

CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

SEDE CUNDINAMARCA

CENTRO REGIONAL GIRARDOT

INTEGRANTES:

CLAUDIA YANEHT LADINO MARTINEZ  
SANDRA CAROLINA SALAZAR VERGARA  
ANDREA CAROLINA MARENTES FERNADEZ

DOCENTE ASESOR: LUIS ALFREDO RODRIGUEZ

“IMPLEMENTACIÓN DE CARTILLA DIDACTICA PARA FORTALECER EL  
PROCESO DE ENSEÑANZA –APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS CON SINDROME  
DE DOWN EN EL AULA REGULAR”

TRABAJO DE SISTEMATIZACIÓN PARA OPTAR POR EL TITULO DE  
LICENCIADA EN PEDAGOGIA INFANTIL

LA MESA CUNDINAMARCA  
2018

“IMPLEMENTACIÓN DE CARTILLA DIDACTICA PARA FORTALECER EL  
PROCESO DE ENSEÑANZA –APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS CON SINDROME  
DE DOWN EN EL AULA REGULAR”

CLAUDIA YANEHT LADINO MARTINEZ  
SANDRA CAROLINA SALAZAR VERGARA  
ANDREA CAROLINA MARENTES FERNADEZ

COORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS  
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL  
LA MESA CUNDINAMARCA  
2018

## **DEDICATORIA**

Agradecemos primeramente a Dios por permitirnos culminar esta etapa de nuestras vidas por cada experiencia vivida durante nuestra formación permitiendo enriquecer nuestra labor y nuestros conocimientos que hacen de este nuevo camino profesional una experiencia más significativa.

A nuestra familia por su apoyo incondicional durante este tiempo y por motivarnos para lograr nuestras metas y cumplir cada uno de nuestros sueños sin importar cuan difíciles sean estos

Por ultimo a nuestros maestros que desde el inicio nos brindaron los conocimientos necesarios para formarnos académica y personalmente, que nos inculcaron en nosotras amor y vocación por nuestra profesión, y especialmente a los contribuyeron a la realización de nuestro trabajo de grado como producto final de nuestra formación profesional.

**CLAUDIA JANET LADINO MARTÍNEZ**

Quiero dedicar este logro a toda mi familia especialmente a mis padres, esposo e hija quienes estuvieron siempre a mi lado muy pendientes dándome fuerza para lograrlo y así poder culminar y finalizar esta etapa de mi vida, dando paso a nuevas y mejores cosas para mí.

**ANDREA CAROLINA MARENTES FERNÁNDEZ**

Dedico este logro a Dios mi madre, mi padre, a mis amigas y compañeras de trabajo como muestra de que a pesar de las dificultades todas las metas se pueden lograr con esfuerzo y constancia, ellos han sido mi motor y mi mayor motivación para luchar por mis sueños, gracias por creer en mí, por su apoyo y por estar a mi lado siempre.

**SANDRA CAROLINA SALAZAR VERGARA**

Primeramente doy gracias Dios, a mi mami, mi papi, hermanos y cada una de las personas que hacen parte de vida por guiar cada paso que doy y ayudarme a cumplir este logro, gracias a todos por sus esfuerzos y por motivarme diariamente.

 <b>UNIMINUTO</b> Corporación Universitaria Minuto de Dios	<b>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS</b>		
	<b>Nombre de Reunión Comité Evaluador Propuestas Sistematización de prácticas Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil.</b>		
	<b>Acta No. 2</b>		
	<b>Fecha de Reunión: Viernes 7 de Septiembre 2018</b>		
	<b>Lugar de Reunión: Coordinación Programa</b>		

**INSTRUCTIVO: Léase en la última página**

No.	Participantes	Cargo	Asistencia
1.	Martha Patricia Alvis Orjuela	COORDINADORA	A
2.	Lelio Caranton	DOCENTE Gestor Investigación	A

(A= Asistió, I= Invitado, Ex= Excusado, AV= Asistencia Virtual, NA= No Asiste)

#### Orden del Día

1. Saludo
2. Evaluación de las propuestas sistematización de prácticas como Opción de Grado, para el periodo 2018-2

No.	Compromisos	Fecha de Ejecución	Responsables
1.	Se recomiendan las siguientes observaciones: 1. definir la metodología en descriptiva por el tipo de trabajo que se va a desarrollar. 2. ajustes en cuanto a conceptos.	Semana del 10 al 14 de septiembre del 2018	Docentes

No.	Desarrollo y Conclusiones			Responsable
1.	Se realizó el saludo de parte de la coordinadora de programa agradeciendo a cada uno de los docentes asistentes por la asistencia.			Coordinadora
2.	Una vez leída cada propuesta se aprueban con los cambios sugeridos.			Coordinadora y Gestor de
	Nombre de la Propuesta	Integrantes	ID	Investigación del programa LPID.
	El juego y la literatura como mecanismo que potencializa las dimensiones del desarrollo humano, en la comunidad educativa de primera infancia del Centro de Desarrollo Infantil Carrusel Mágico,	Isabel Calle Carvajal	000382457	

Comuna 3 del Espinal-Tolima.				
Estrategia pedagógica para desarrollar una cultura ambiental con los niños y niñas de 5 a 10 años de edad y padres de familia de la Institución Educativa Nacionalizada Departamental de Jerusalén sede: Antonio Nariño.	MARIA FERNANDA CORTES MORENO	000404315		
Implementación de estrategias ludico-pedagogicas para niños y niñas con síndrome de Down en inclusión para fortalecer su proceso educativo significativo	YUDI VANESSA MONTENGERO RODRIGUEZ	000329000		
Manejando Mis Emociones	ANGIE TATIANA DIAZ DURAN – KAREN ELIZABETH GOMEZ TORRES- LEIDY TATIANA VILLARRAGA	00040461 000304787 000157812		
Importancia de la enseñanza del autocuidado en la primera infancia	Yesica Camila Duarte Gómez - Dolly Naranjo Burgos- Angie Milena Puentes Garzón	000384377 000385182 000275682		
"Resignificación de experiencias y proyecto Reciclando y reutilizando mi mundo va mejorando"	Gaitán Triana Yensi Natalia. Sánchez Delgado Mayerly Vargas Laverde Ana María			
Sistematización de la práctica profesional en la aplicación de estrategias didácticas de inclusión para fortalecer las relaciones interpersonales en los niños de la UDS de Villas del Nuevo Siglo	BLANCA NIEVES PORRAS ROMERO			
La inclusión, generadora de espacios participativos en el aula de clase	CLAUDIA YANETH LADINO MARTINEZ SANDRA CAROLINA SALAZAR VERGARA ANDREA CAROLINA MARENTES FERNANDEZ			

Se cierra la sesión a las 05: 00 p.m

Nombre y apellido del facilitador

Nombre y apellido del secretario

REGISTRO DE ASISTENCIA Y CAPACITACIÓN

VERSIÓN: 4.0  
 CÓDIGO: FR-CA-PSC-01  
 FECHA: 13-may-2015

Control de Registros

Fecha:	07-09-2018	Sitio:	Coordinación del programa
Hora:	9:00 - 11:00 a.m.	Duración del Evento:	2 Horas
Convocal/Area:	Coordinación LPID		
Tema:	Aprobación Trabajos Sistematización de Prácticas		
Objetivo:	Aprobar las propuestas de las subvenciones de LPID como opción de Ende.		
Asistente	Cargo/Area	E-mail	Teléfono/Extensión
1. Leticia Cavantón Castro	Coord. JPER	Caravanta@uniminto.edu.ec	3134925233
2. Estivan Duss Oyarce		methe - Duss Oyarce	34817
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			

Firma

*[Handwritten signatures]*

## Contenido

RESUMEN .....	¡Error! Marcador no definido.
ABSTRACT .....	¡Error! Marcador no definido.
INTRODUCCIÓN .....	¡Error! Marcador no definido.
ANTECEDENTES Y MARCO REFERENCIAL .....	¡Error! Marcador no definido.
MARCO CONTEXTUAL .....	¡Error! Marcador no definido.
MARCO TEÓRICO.....	¡Error! Marcador no definido.
MARCO LEGAL .....	¡Error! Marcador no definido.
PLANEACION Y METODOLOGIA.....	¡Error! Marcador no definido.
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE APRENDIZAJE .....	¡Error! Marcador no definido.
IDENTIFICACIÓN DE ACTORES INVOLUCRADOS Y PARTICIPANTES..	¡Error! Marcador no definido.
ESTRUCTURA DEL MODELO DE RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA.....	¡Error! Marcador no definido.
<b>definido.</b>	
VARIABLES, INDICADORES, HERRAMIENTAS E INSTRUMENTOS..	¡Error! Marcador no definido.
MATRIZ DE PLANEACIÓN (DIAGRAMA DE GANNT Y TABLA DE RECURSOS)	¡Error! Marcador no definido.
<b>definido.</b>	
MODELOS DE DIVULGACIÓN DE LA EXPERIENCIA.....	¡Error! Marcador no definido.
RECONSTRUCCION DE LA EXPERIENCIA .....	¡Error! Marcador no definido.
MOMENTOS HISTÓRICOS DE LA EXPERIENCIA.....	¡Error! Marcador no definido.
PRINCIPALES HITOS O HECHOS RELEVANTES.....	¡Error! Marcador no definido.
APRENDIZAJES .....	¡Error! Marcador no definido.
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA EXPERIENCIA EN LO HUMANO .....	¡Error! Marcador no definido.
<b>definido.</b>	
APORTES SIGNIFICATIVOS EN LO SOCIAL.....	¡Error! Marcador no definido.
PRINCIPALES APRENDIZAJES PARA EL PERFIL PROFESIONAL .....	¡Error! Marcador no definido.
APRENDIZAJES ABORDADOS DESDE LA SOCIALIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA.	¡Error! Marcador no definido.
<b>definido.</b>	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	¡Error! Marcador no definido.
BIBLIOGRAFÍA.....	¡Error! Marcador no definido.
ANEXOS .....	¡Error! Marcador no definido.

## **RESUMEN**

En Colombia la educación integral es un derecho que busca respaldar su cumplimiento en todo el país brindando un sano desarrollo y acompañamiento a la primera infancia, de igual manera, la educación especial es otro derecho por el cual se debe velar puesto que, las personas que padecen alguna necesidad especial lo requieren y será de gran ayuda en su crecimiento, lo que inicio como creación de un proyecto de inclusión requerido para nuestra practica universitaria fue más allá, esta grata experiencia nos permitió observar, conocer, sentir y acercarnos a la realidad educativa, a los sentimientos y vida de diferentes niños y niñas que por muy bien que se vean pueden estar presentando alguna dificultad de aprendizaje, este no es el caso de uno, ni dos si no varios estudiantes que a lo largo de la jornada se sienten intranquilos de no poder realizar con facilidad lo puesto en clase.

Lo que se preténdete al sistematizar esta práctica es compartir esta experiencia y concientizar a todos sobre las dificultades que presentan las personas con necesidades educativas especiales, también en dar a entender que no son diferentes a nosotros, por el contrario son personas con muchas más capacidad pero que está en nuestras manos explorarlas y potenciarlas, cada personas sin importar su condición tiene el derecho a recibir educación de calidad, por esa razón se elaboró una cartilla que permite informar tanto a docentes como a padres de familia todo lo referente a la inclusión, a los diferentes tipos de dificultades de aprendizaje, como detectarlo y que actividades son propicias para cada dificultad.

## **ABSTRACT**

In Colombia, comprehensive education is a right that seeks to support compliance throughout the country by providing healthy development and support to early childhood. Likewise, special education is another right that must be ensured since, the people who they have some special need they require and it will be of great help in their growth, what started as a creation of an inclusion project required for our university practice was beyond, this pleasant experience allowed us to observe, know, feel and get closer to the educational reality , to the feelings and life of different boys and girls who, no matter how good they look, may be presenting some learning difficulty, this is not the case of one, nor two if not several students who feel uneasy throughout the day of not being able to easily carry out what is placed in class.

What you intend to systematize this practice is to share this experience and to make everyone aware of the difficulties that people with special educational needs present, also to imply that they are not different from us, on the contrary they are people with much more capacity but that it is in our hands to explore and empower them, every person regardless of their condition has the right to receive quality education, for that reason a booklet was created that allows both teachers and parents to be informed about everything related to inclusion, the different types of learning difficulties, how to detect it and what activities are conducive to each difficulty.

## **INTRODUCCIÓN**

Una educación inclusiva está basada en el respeto, valor y reconocimiento que se da a todos los niños que presenten alguna necesidad especial, es necesario generar espacios de integridad, de participación en cada grupo escolar para afrontar en equipo cada dificultad que se presente y todos poder colaborar para obtener no solo un conocimiento significativo si no un lugar de integración y adaptación, enfatizando el interés por convivir, comunicar, actuar y aprender, es importante resaltar que las bases para una mayor igualdad se construyen desde la primera infancia.

Por tal motivo es importante mencionar que la educación inclusiva ha sido durante los últimos años el pilar que sustenta la educación especial en instituciones educativas que han adoptado en su currículo proyectos inclusivos basados en un enfoque diferencial como lo promueve el Ministerio de Educación Nacional (MEN), por medio de adaptaciones de las actividades en el plantel educativo, en miras a garantizar el desarrollo integral de los estudiantes.

La presente investigación ofrece una amplia visión sobre los procesos de inclusión en la primera infancia, promoviendo la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación, como en este caso lo es el síndrome de Down, las opiniones y aportes de grandes pedagogos sobre la educación inclusiva desde la infancia, quienes indican brevemente que se debe de crear una sociedad que acoja y respete las diferencias de cada ser humano también, como la ley determina este tema en el país, declarando ciertas pautas y requerimientos que se han de tener en cuenta en las escuelas las cuales para hoy en día deberán ser aulas inclusivas, diferentes estrategias implementadas para esta población favoreciendo su desarrollo integral.

## **1. ANTECEDENTES Y MARCO REFERENCIAL**

### **1.1 Marco Contextual**

Las instituciones educativas en nuestro país, tienen la gran responsabilidad de brindar una educación integral y de calidad, que permita a los educandos, desarrollar todas sus habilidades y potencialidades, a fin de desenvolverse de la mejor manera en su entorno social como seres humanos íntegros.

La práctica de inclusión se desarrolla en la Institución Educativa Departamental Francisco Julián Olaya sede jardín, ubicada en el municipio de La Mesa Cundinamarca, en la Cra. 14 con Cllé 13, siendo la institución fundada el 27 de octubre de 1929, registrada en la Secretaria de Educación con el No 081, folio No 115, Libro 1 de 1995, con resolución N° 000529 del 16 de febrero del 2005 para las instituciones rurales, con resolución N° 009054 del 29 de octubre del 2007, para los niveles de preescolar básica primaria, básica secundaria y media técnica con las especialidades de turismo y recreación, gestión empresarial y ambiental, la institución en general presta su servicio en calendario A, desde el grado preescolar a grado once.

Reconocida por su propuesta educativa de trascendencia departamental y nacional, cuenta con un cuerpo administrativo y docente de la más alta calidad, quienes con el apoyo de padres y estudiantes y aprovechando los recursos técnicos, tecnológicos y físicos han construido conjuntamente una propuesta de excelencia sustentada en su proyecto educativo institucional basado en visión, misión y valores.

La sede jardín está conformado por 5 niveles de transición y en cada uno de ellos cuenta con un promedio de 26 estudiantes, aproximadamente incluyendo 7 niños con necesidades especiales, el nivel donde se desarrolló esta práctica de inclusión cuenta con una población estudiantil de 27 niños y niñas, siendo así 14 niños y 13 niñas, 1 niño con síndrome de Down el cual se dedicó un especial trabajo dada su condición, los niños de esta sede oscilan en edades de 4 a 5 años, la mayor parte de los niños viven en el casco urbano y tan solo 2 niños vienen de veredas aledañas del municipio de la Mesa.

Las familias que hacen parte de la comunidad educativa de este nivel, cuentan con un estrato socioeconómico entre niveles 1 y 2, donde la mayoría de las madres son cabeza de familia y un pequeño grupo cuenta con un núcleo familiar estable, cabe mencionar que la escolaridad de los padres de familia está entre primaria y secundaria, en gran medida favorece el desarrollo integral de los estudiantes, la mayoría de los padres cuenta con trabajos independientes, trabajan al día y amas de casa lo cual, les posibilita suplir las necesidades básicas.

Este jardín se destaca y sobresale en la comunidad porque es una de las pocas instituciones de la región donde se maneja la inclusión de niños con necesidades educativas especiales, en este caso síndrome de Down promoviendo el desarrollo de los niños, niñas y sus familias.

## **1.2 MARCO TEÓRICO**

- Siendo la primera infancia la población de estudio de este proyecto es pertinente destacar que el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar la define, como la etapa inicial de la vida de los niños y las niñas, esta etapa se encuentra comprendida entre la gestación y los cinco años y 11 meses de edad, durante este periodo, es fundamental que los niños y las niñas cuenten con amor, alimentación adecuada, cuidados de salud y educación, entre otros factores fundamentales para su adecuado desarrollo, además de la compañía y apoyo de los padres, está la presencia de la familia extensa, la cual a través de las diferentes formas de compartir con ellos y ellas, logra la construcción de vínculos afectivos y sociales fundamentales para toda la vida. (Ruiz, Peña, & Maya, 2010), por esta razón es fundamental que la primera infancia se convierta en una etapa fundamental para el desarrollo una persona, es en este periodo donde se le enseña al niño las bases fundamentales de la vida, de sus comportamientos y de su personalidad por medio del modelo y ejemplo que puedan aprender de los adultos, de aquí surge la motivación de nuestra investigación, pues si se modifican algunos comportamientos no apropiados en los niños que desde la primera infancia, se podrán transformar pensamientos, y su forma de relacionarse con el mundo exterior, contribuyendo a un desarrollo adecuado de la de la niñez y a una sociedad más tolerante. Cabe resaltar también en este apartado la política educativa para la primera infancia del Ministerio de Educación Nacional (MEN) puesto que en esta es la base de

la educación inicial actual y en la que se establecen aspectos a tener en cuenta para el desarrollo pleno de los niños y niñas como sujeto de derechos, dentro de los que se pueden resaltar : mejora de la calidad de vida, fortalecimiento de capacidades, promover la inclusión y equidad, adicionalmente esta política pública contempla cuatro pilares de la educación para la primera infancia el juego, la literatura, el arte y la exploración, siendo estos herramientas de aprendizaje fundamental en los lineamientos pedagógicos curriculares a tener en cuenta para la realización de las practicas pedagógicas.

- Skliar (2009), en su libro hace una referencia muy importante “la educación es la más importante de las relaciones sociales” el proceso enseñanza aprendizaje debe ser el proceso más consiente de la relación de dos cuerpos con todo lo que ello implica, la singularidad pero a la vez la potencialidad de cada uno; es aquí donde se introduce un aspecto fundamental dentro del proceso educativo, y es la ética, esa capacidad de ser completamente transparentes antes los demás, de respetar hasta la más mínima característica de los demás, sin olvidar que son sujetos de derechos independientemente de las capacidades, o limitaciones que tenga cada uno, ese es tal vez la barrera más grande que ha tenido la población en condición de discapacidad pues la sociedad olvida que bajo cualquier circunstancia son personas con derechos humanos igual que el común de las personas, derecho al respeto, a la igualdad, a la dignidad y a la participación, sin embargo no se trata de que la sociedad tenga que “aguantar” estas diferencias y “ser capaz de aceptarlas” se trata de ver estas situaciones como situaciones dignas e igual de validas que las demás, por eso el autor, referencia una frase muy interesante dentro de su ponencia, y se trata de “suspender la idea de tolerancia” esto hace referencia a la idea anteriormente expuesta, la tolerancia no se trata de hacer un esfuerzo sobre humano por “aguantar” las diferencias de los demás, se trata de tener una conciencia firme de que nadie es igual que nadie, y nadie tiene que ser igual a mi o a una sociedad para ser aceptado, se trata de velar por los derechos de todas las personas aún más, siendo maestros y defensores de la integridad de las personas.

- La finalidad principal de la valoración del estudiante es analizar sus potencialidades de desarrollo y de aprendizaje, y determinar al mismo tiempo que tipo de enseñanza necesita y qué recursos suplementarios son precisos para conseguir una

mejor educación en el contexto más integrador posible. (Marchesi, Coll et al. 1990).

- El hecho de que la comunidad educativa realice el esfuerzo de cambiar actitudes, pensamientos y acciones frente a la población que presentan dificultades y necesidades educativas, las cuales estarán en pro de obtener una escuela e institución integradora, éstas no garantizan que la inclusión sea exitosa, puesto que para lograrlo más que esto se necesita como dice Marchesi “la confluencia de un amplio conjunto de condiciones que hacen posible que la inmensa mayoría de estudiantes que tienen problemas... encuentren una respuesta positiva satisfactoria en las escuelas ordinarias” (Marchesi, Coll & Palacios, 1990), estas condiciones las que habla Marchesi se dividen en tres, que aunque son diferentes tienen una estrecha relación al momento de fijar objetivos prioritarios para favorecer la inclusión de todos los estudiantes.

- En los años sesenta se fueron consolidando a nivel global, movimientos sociales que reclamaban mayor igualdad para todas las personas que sufrían algún tipo de exclusión, y pedían que se iniciaran “procesos de normalización que permitirán que las personas (con cualquier tipo) de discapacidad” (Gentili, Pablo, 2007, p. 2) fueran escolarizadas en el sistema educativo común, en vez de estar en centros de educación especial.

- Desde esta perspectiva, más política, la necesidad de la inclusión surge de los derechos de los estudiantes y es a concreción en la práctica social del principio de igualdad: todos los estudiantes deben tener acceso a la educación de forma no segregador. La inclusión es el proceso que permite que los estudiantes que habitualmente han estado escolarizados fuera de los centros ordinarios sean educados en ellos. (Marchesi, Coll & Palacios, 1990, pp.32-33).

- El hecho de que el maestro este ubicado en la institución escolar y le confiere a su labor características que se derivan de las condiciones concretas de su trabajo y que le plantean ciertas exigencias, restricciones, limitaciones que son ineludibles. Es a partir de esas condiciones concretas y dentro del ámbito de estas restricciones desde donde el maestro tiene la posibilidad de reflexionar sobre su labor, de generar y hacer explícito un saber que le es propio y se manifiesta en el diario que hacer de enseñar. Es un saber complejo cuyo primer sujeto legítimo es el maestro; un

saber que se pone en acción primordialmente cuando ese sujeto, el maestro, enseña (Vasco, 1990, pp. 123-124).

- El síndrome de Down o también conocido como mongolismo y se le conoce así ya que el termino tiene una similitud con la raza Mongólica, es decir que tiene un trastorno genético, que se deriva de la aparición de un cromosoma más en el cariotipo normal de la persona, es decir, que está formado por 46 cromosomas y que da como resultado a una formula cromosomita de 47 cromosomas, este cromosoma se junta al par 41 del cariotipo y es por esa razón que se le llama Trisomía 21. Generalmente va acompañado por un retraso mental que puede ir desde leve hasta severo teniendo un coeficiente intelectual de 50 promedio; fue cuando el doctor Lenjeune observo que las personas que tenían síndrome de Dow presentaban un cromosoma extra (García, 1983).

- (Kidder y Skotko). Afirman que el síndrome de Down es una discapacidad del desarrollo que se identifica por lo general en los recién nacidos, las personas con esta condición pueden tener una larga vida, de notables realizaciones y contribuir de forma significativa a sus comunidades.

- Macarulla, I. y Saiz, M. (2009), en su libro “Buenas prácticas de escuela inclusiva”, nos definen inclusión como un proceso de transformación en el cual los centros educativos se desarrollan en respuesta a la diversidad del alumnado que tienen en la escuela, identificando y eliminando las barreras que el entorno les pone imposibilitando su aprendizaje, socialización y participación, pero también, no dejar de atender a los alumnos a partir de sus capacidades y potencialidades. Por ello, hay que pensar en todo el alumnado.

- Ainscow (2001, p. 44), Señala “una escuela que no solo acepta la diferencia, sino que aprende de ella”, o como definen Stainback y Stainback (1999, pp. 21-35), “es la que educa a todos los estudiantes en la escuela ordinaria”. (Esteve, Ruiz, Tena y Úbeda, 2006, p. 3) En estas instancias, la educación inclusiva tiene una gran diversidad y amplias aspiraciones y, aunque se reconoce que su abordaje presenta diversos matices en la forma de afrontarla, se le puede concretar como un conjunto de transformaciones educativas que apoyan y dan la bienvenida a la diversidad de toda la población estudiantil, y no sólo a los que presentan necesidades educativas (UNESCO, 2008). La noción de inclusión no es algo propio del sistema educativo, más bien debería estar en

armonía con la noción de una sociedad inclusiva que aprecia ese valor y en la que cada miembro tiene su lugar. Los costes sociales de la exclusión, estigmatización, segregación, alienación, quedan más allá de la responsabilidad del sistema educativo, y hay

- Se define como el aula en la que todos se sienten aceptados, asumen como propias las situaciones de los demás, basan su relación en la ayuda mutua y en el reconocimiento de la función que desempeña cada uno para estimular el aprendizaje y la buena marcha del grupo (**Stainback, Stainback y Jackson, 1999**)

### **1.3 MARCO LEGAL**

#### ***Ley General de Educación***

La ley 115 de 1994. Ley General de Educación, se apoya en los principios de la constitución política de Colombia para establecer que: “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”. Siguiendo este objetivo podemos decir que para la intervención es importante tener presente el siguiente artículo:

**Artículo 46.** Inclusión con el servicio educativo. La educación para personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo.

Los establecimientos educativos organizarán directamente o mediante convenio, acciones pedagógicas y terapéuticas que permitan el proceso de inclusión académica y social de dichos educandos

#### ***Decreto 366***

Por medio de este decreto se reglamenta la organización del servicio de apoyo Pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva.

Para la intervención es pertinente tener presente este decreto dado que es uno de los avances más recientes que tiene la educación en Colombia frente al tema de la inclusión de niños con N.E.E al aula regular.

**Artículo 1.** *Ámbito de aplicación.* El presente decreto se aplica a las entidades territoriales certificadas para la organización del servicio de apoyo pedagógico para la oferta de educación inclusiva a los estudiantes que encuentran barreras para el aprendizaje y la participación por su condición de discapacidad y a los estudiantes con capacidades o con talentos excepcionales, matriculados en los establecimientos educativos estatales.

**Artículo 2.** *Principios generales.* la población que presenta barreras para el aprendizaje y la participación por su condición de discapacidad y la que posee capacidad o talento excepcional tiene derecho a recibir una educación pertinente y sin ningún tipo de discriminación, proporcionar los apoyos que cada individuo requiera para que sus derechos a la educación y a la participación social se desarrollen plenamente.

**Artículo 4.** *Atención a estudiantes con discapacidad cognitiva, motora y autismo.* Los establecimientos educativos que reporten matrícula de estudiantes con discapacidad cognitiva, motora, síndrome de Asperger o con autismo deben organizar, flexibilizar y adaptar el currículo, el plan de estudios y los procesos de evaluación de acuerdo a las condiciones y estrategias establecidas en las orientaciones pedagógicas producidas por el Ministerio de Educación Nacional. Así mismo, los maestros de nivel, de grado y de área deben participar de las propuestas de formación sobre modelos educativos y didácticos flexibles pertinentes para la atención de estos estudiantes.

#### ***Políticas Nacionales en inclusión y primera infancia***

**Constitución política de Colombia.** En Colombia existen normas y políticas que benefician a las personas y en especial a las que tienen necesidades especiales para poder acceder a una atención educativa sin discriminación alguna, donde el Ministerio Nacional de Educación asume la responsabilidad educativa que tiene frente a esta población, valorando a estas personas como sujetos con derechos, posibilidades y potencialidades para desarrollarse.

**Artículo 44.** Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión.

**Artículo 47.** El Estado adelantará una política de previsión, rehabilitación e inclusión social para los disminuidos físicos, sensoriales y psíquicos, a quienes se prestará la atención especializada que requieran (Constitución Política de Colombia, 1991).

**Adaptación curricular.** En el proceso de adaptación curricular se debe tener en cuenta la evaluación del contexto y del niño, pero principalmente que el niño tenga la mayor participación posible en éstos cambios, de tal manera que los ajustes que se deban incluir formen parte de la vida cotidiana del aula, para lo cual es necesario tener un orden de preferencia de lo que se desea adaptar. Según (Méndez, Moreno & Ripa, 2001), es adecuado empezar por realizar ajustes en la metodología y en los procedimientos de evaluación, es decir en el cómo enseñar y cómo evaluar Y, en última instancia, llegaríamos a las áreas curriculares para realizar las adaptaciones en objetivos, contenidos y criterios de evaluación (qué enseñar y qué evaluar).

#### ***Clasificación de las necesidades educativas especiales.***

Según la CIF (Clasificación Internacional de Funcionalidad), se clasifican en necesidades de primer nivel (transitorias) y necesidades de segundo nivel (permanentes)

- ✓ Las necesidades de segundo nivel, son aquellas dificultades que puede presentar cualquier persona durante toda su vida, especialmente durante su periodo escolar ya que “presentan un déficit leve, mediano o grave de la inteligencia en alguna o en todas de sus implicancias sensoriales, motoras, perceptivas o expresivas” (Tapia G, pp.2) Entre ellas podemos encontrar: las deficiencias visuales (ceguera), deficiencias auditivas (sordera), deficiencias motoras (parálisis cerebral), retardo mental y autismo entre otras.
- ✓ Las necesidades de primer nivel hace referencia a aquellos “problemas de aprendizaje que están ligados a las diferentes capacidades, intereses,

niveles, procesos, ritmos y estilos de aprender de cada estudiante” (Ministerio de Educación Nacional, República de Colombia, 2006 p.32) durante un periodo de escolarización, los cuales requieren una atención específica y mayores recursos educativos especiales distintos a los que comúnmente necesitan la mayoría de los estudiantes. Entre éstas podemos encontrar déficit atencional, hiperactividad, trastornos de conducta, entre otros.

Por otro lado está la ley de Ordenación General del Sistema Educativo (LOG-SE) las clasifica en:

- ✓ Necesidades educativas comunes o básicas: se refiere a las necesidades educativas que comparten todos los estudiantes y que alude a los aprendizajes básicos para su desarrollo personal y de socialización contemplados en la Ley General de Educación (ley 115/94).
- ✓ Necesidades educativas individuales: hacen referencia a los diferentes ritmos, intereses, niveles, procesos, capacidades y estilos de aprendizaje de cada estudiante, haciendo que sean únicos en cada caso.
- ✓ Necesidades educativas especiales: se alude a aquellas necesidades educativas que requieren de: ajustes en el currículo, adaptaciones en el contexto, apoyo de un equipo interdisciplinario, debido a sus condiciones de complejidad.

## **2. PLANEACION Y METODOLOGIA**

La presente metodología es de tipo Descriptivo puesto que, se trabajó mediante la observación directa, donde intervinieron los cuatro factores psicológicos como lo son: atención, sensación, percepción y reflexión, durante las prácticas se pudo observar sistemáticamente el objeto de estudio y catalogar la información que se percibe, el desarrollo de este proyecto fue de forma lúdica, creativa por medio de la cual nació la necesidad de la implementación de una cartilla pedagógica, donde se explica el concepto de síndrome de Down, sus características y las afectaciones cognitivas en el rendimiento escolar de niños en edad preescolar, así mismo, se buscarán y plasmarán las estrategias a trabajar con estos niños dentro del aula. La importancia de abordar éste tema en la práctica docente se basa en conocer y brindar una mejor educación a niños con síndrome de Down, generalmente como docentes se desconoce lo que es el síndrome de Down de los niños y niñas, entonces ¿cómo se pretende brindar una educación de calidad?, se debe tener en cuenta el significado de síndrome de Down, para que a partir de la comprensión de estos concepto, se busquen las herramientas necesarias para diseñar las estrategias a trabajar..

Es de vital importancia la intervención de la familia, la cual es fundamental, para el desarrollo integral del niño y niña. De esta manera se involucra a padres de familia en el desarrollo de este proyecto ya que, todos los recursos posibles que la familia pueda emplear serán los más eficaces para establecer y mantener el vínculo afectivo y potenciarán un desarrollo óptimo en los estudiantes. De esta manera la cartilla también va dirigida a padres de familia donde da pautas para estimular las expresiones faciales, las canciones, etc, preparando a los niños y niñas para poder seguir instrucciones verbales en las etapas posteriores.

Se busca que los niños adquieran habilidades que les ayude a progresar, como por ejemplo, responderán cuando se les llame por su nombre, reaccionando y mirando a la persona con la que están interactuando. Es en ese momento cuando podrán atender también al objeto e incluso seguir alguna instrucción o consigna. Poco a poco irán progresando en su nivel atencional adquiriendo mayor capacidad para mantener su atención y durante períodos de tiempo cada vez mayores.

Es importante la influencia que ejercen los docentes, particularmente mediante las estrategias de motivación. El papel del lenguaje es también muy importante, tanto el uso de consignas cortas y claras como el uso de una adecuada y variada prosodia. Asimismo, las actividades de atención conjunta potenciarán el mantenimiento del interés por la actividad, promoverán la actitud activa (ponerse en marcha), asegurarán la comprensión y escucha, darán tiempo a seguir instrucciones en orden y a adquirir hábitos y rutinas más generales

## **2.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE APRENDIZAJE**

A partir de lo observado en la Institución Educativa Departamental Francisco Julian Olaya, sede jardín, en el nivel de transición, se puede evidenciar la falta de conocimiento por parte de las docentes titulares al momento de enseñar a niños y niñas con síndrome de Down, por ende no pueden implementar estrategias ludo-pedagógicas para el desarrollo integral de los niños y niñas. Por este motivo nace la siguiente pregunta ¿Los docentes de educación inicial están preparados para atender en el aula regular a niños y niñas con síndrome de Down?

Es importante trabajar y fortalecer la atención desde los primeros años de vida en niños y niñas con síndrome de Down. Por este motivo es indispensable la influencia que desempeña la acción docente, por medio de estrategias motivacionales. La motivación se debe de llevar a cabo de acciones impresionantes, empleando variedad de recursos, tanto visuales como manipulables. Promover la actitud activa asegura una mayor interpretación e interacción para adquirir hábitos y rutinas más generales. Es de vital importancia animarlos a realizar actividades en grupo con otros niños y niñas, por ejemplo pintar o compartir juegos, puesto que les ayuda a enriquecer sus habilidades, aprendiendo a escuchar, a interactuar, a trabajar en equipo. Generalmente estos niños y niñas pueden realizar la mayoría de actividades que otro niño de su misma edad, sin embargo, lo elaboraran con más tiempo.

El cuerpo docente y padres de familia deben de trabajar de manera conjunta para desarrollar un aprendizaje significativo, a pesar de que los niños y niñas con síndrome de Down se expresan verbalmente muy poco, requieren supervisión continua de su proceso de aprendizaje, motivándolos a participar activamente en las actividades propuestas, guiándole y ayudándole, en ocasiones, cuando sea necesario; sin embargo dándole tiempo para que

ellos mismos actuando de forma autónoma ante cualquier situación. Es un deber de cada docente fomentar un ambiente acogedor y seguro en el aula, donde los niños y niñas se sientan queridos y protegidos, fortaleciendo sus habilidades

## **2.2. IDENTIFICACIÓN DE ACTORES INVOLUCRADOS Y PARTICIPANTES**

En primer lugar y como actores principales de este trabajo de sistematización de práctica profesional, está la Institución Educativa Francisco Julián Olaya del municipio de La Mesa, Cundinamarca, quien amablemente presto sus instalaciones para que las estudiantes de la UNIVERIDAD UNIMINUTO pudieran realizar cada una de sus prácticas, es una de las pocas instituciones públicas que ofrece educación para niños y niñas con necesidades educativas especiales, en este caso(síndrome de Down).

Las docentes a cargo de los grupos de transición son el segundo actor principal para que esta labor de practica se llevara a cabo, pues son personas dispuestas a ayudar, y colaborara en la formación de las estudiantes UNIMINUTO brindando el apoyo necesario, como bien se sabe, ser practicante no es nada fácil, ayudando a poner en practica toda la teoría vista a lo largo los semestres, sin dejar de lado, los estudiantes de grado transición, se puede decir que son ellos, el elemento fundamental para la práctica de inclusión, sin ellos nada tendría sentido, los niños y niñas enseñan grandes lecciones de vida, la mayoría, están siempre dispuestos aprender y colaborar con cada una de las actividades propuestas.

Como tercer actor fundamental, los padres de familia de los niños y niñas del grado de transición, la gran mayoría de ellos siempre estavieron dispuestos a colaborar y participar con las actividades propuestas, especialmente los padres de los niños con síndrome de Down, para ellos es muy satisfactorio saber que sus hijos son tenidos en cuenta por la institución para este tipo de trabajos.

Por ultimo, otro de los actores fundamental para este trabajo son los docentes y tutores UNIMINUTO, ellos están siempre dispuestos a colaborar con cada uno de sus

estudiantes, ayudándolos a crear estrategias para mejorar el ambiente en el aula de clase cuando se requiere, ellos son quienes inculcan en sus estudiantes el amor por su profesión, y por último están los estudiantes UNIMINUTO quienes están siempre dispuestos a aprender y aceptar todas las ayudas y consejos de sus superiores.

## 2.3. ESTRUCTURA DEL MODELO DE RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA

### 2.3.1. VARIABLES, INDICADORES, HERRAMIENTAS E INSTRUMENTOS

#### VARIABLES

<p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b></p>	<p>Cartilla didáctica</p>	<p>Se diseña una cartilla para que el docente se informe a profundidad acerca el síndrome de down y todo lo que concierne al tema de inclusión educativa, adicional a esto, podrá encontrar diferentes actividades ludo-pedagógicas para desarrollarlas en clase y fortalecer la enseñanza-aprendizaje de estos estudiante</p>	<p>- Lectura - observación</p>
<p><b>VARIABLE DEPENDIENTE</b></p>	<p>Aprendizaje en niños y niñas con síndrome de Down</p>	<p>Educación en igualdad de oportunidades, en aulas regulares, con participación activa en los procesos de enseñanza-aprendizaje, percibiendo los cambios continuos en los estudiantes a medida que se va implementando esta herramienta</p>	<p>Observación directa</p>

## **INDICADORES**

- ✓ Orienta y sensibiliza al cuerpo docente sobre el trato digno que deben de recibir los niños y niñas que padecen síndrome de down.
- ✓ Informa sobre la concepción de las necesidades educativas especiales e importancia de estas.
- ✓ Indica brevemente diferentes estrategias de qué hacer cuando se tiene un estudiante con síndrome de down en el aula regular.
- ✓ Conoce y aplica los derechos que tienen las personas con necesidades especiales en el aula.
- ✓ Aplica y entiende el significado de la educación inclusiva y tiene una visión de cómo debería implementarse en el aula.
- ✓ Evalúa el perfil que se debe tener frente a un niño con síndrome de down , para el desarrollo de su aprendizaje.
- ✓ Propicia un ambiente de respeto, confianza, e integración en el aula de clase.
- ✓ Conocer a profundidad toda la información, correspondiente al síndrome de Down.
- ✓ Fomenta cultura inclusiva en el aula de clase.
- ✓ Motiva a los estudiantes con síndrome de down a conseguir su propio aprendizaje.
- ✓ Coopera en actividades sencillas.
- ✓ Participa en juegos colectivos.
- ✓ Reconoce los miembros de su familia.
- ✓ Reconoce la importancia de las características corporales y su identidad sexual.
- ✓ Identifica el concepto de arriba y abajo, tomando como referencia principal su cuerpo.
- ✓ Coordina sus movimientos ubicándose en el espacio.

- ✓ Realiza diferentes actividades para relajar su cuerpo.
- ✓ Coordina los movimientos de sus manos al rasgar, enroscar, ensartar, abrochar y pinta.
- ✓ Maneja el momento del día o la noche orientándose por el sol y la luna.
- ✓ Clasifica los objetos según su color, forma y tamaño.
- ✓ Identifica sonidos de animales y objetos de su entorno.
- ✓ Se expresa con su cuerpo al ritmo de la música.
- ✓ Representa con su cuerpo sentimientos de alegría, tristeza y miedo.
- ✓ pone objetos en diferente dirección y distancia de su cuerpo.
- ✓ Cuida los materiales de trabajo.
- ✓ Deposita la basura en los recipientes adecuados.

## **CRITERIOS**

- ✓ Asimilar, comprender y fomentar aprendizajes claves en cuanto a la educación inclusiva y el síndrome de down
- ✓ Poner en práctica los conocimientos adquiridos, mostrando avances progresivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes
- ✓ Desarrollar y mostrar una imagen global del propio cuerpo
- ✓ Utilizar los sentidos en la exploración del propio cuerpo y del entorno
- ✓ Mostrar la coordinación de la habilidad motriz fina necesaria para las actividades de la vida cotidiana
- ✓ Utilizar las nociones espaciales para ubicarse y orientarse en su entorno
- ✓ Reconocer los propios sentimientos, emociones de forma adecuada
- ✓ Respetar las normas básicas para la convivencia en el aula
- ✓ Desarrollar acciones físicas de acuerdo con las posibilidades y limitaciones del propio cuerpo.
- ✓ Realizar, por medio de actividades lúdicas, agrupaciones y clasificaciones
- ✓ entre los objetos.

## **HERRAMIENTAS**

**Diario de campo** Este es un instrumento que extrae de manera sistemática y controlada los datos de lo que aconteció en el momento. Esta actividad se centra en la etapa de investigación de campo; su valor en consecuencia se debe al hecho de permitir al investigador ser el único mediador entre el comportamiento del fenómeno y los datos que se recogen. Su estructura estará en función del número de observaciones necesarias, así como del tipo de hechos o actos a observar, establecidos a priori, y de las condiciones en que se tomarán los datos.

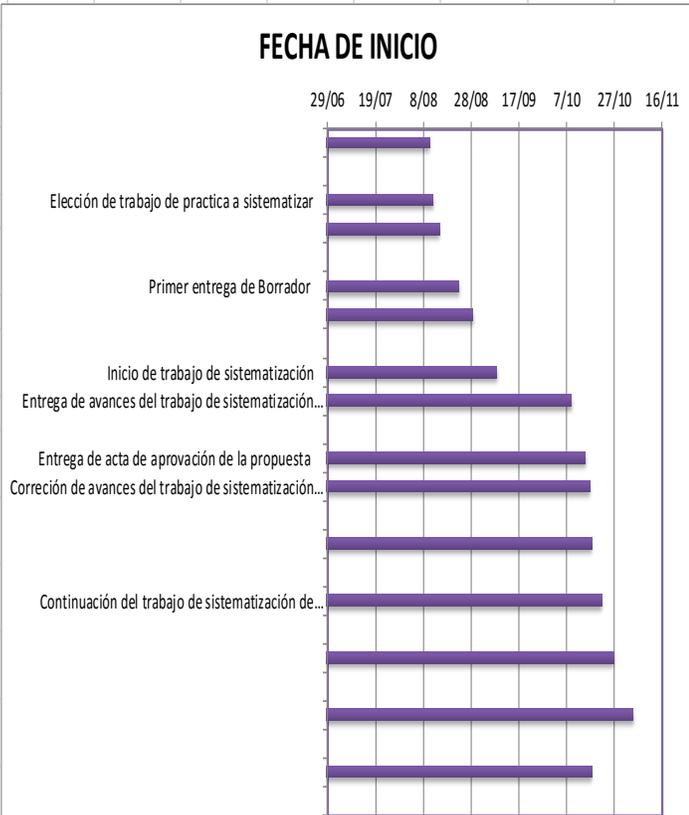
## **INSTRUMENTOS**

### **Observación Directa**

Es un proceso que requiere atención voluntaria e inteligencia, orientado por un objeto terminal y organizador y dirigido hacia un objeto con el fin de obtener información. La observación es muy útil, para recolectar datos acerca de fenómenos, temas o situaciones delicadas o que son difíciles de discutir o describir; también cuando los participantes no son muy elocuentes, articulados o descriptivos, cuando se trabaja con un fenómeno o en un grupo con el que el investigador no está muy familiarizado; y cuando se necesita confirmar con datos de primer orden lo recolectado en las entrevistas (Cuevas 2009).

### 2.3.2 MATRIZ DE PLANEACIÓN (DIAGRAMA DE GANTT Y TABLA DE RECURSOS)

IMPLEMENTACIÓN DE CARTILLA DIDACTICA PARA FORTALECER EL PROCESO DE ENSEÑANZA –APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS CON SINDROME DE DOWN EN EL AULA REGULAR			
TAREA	FECHA DE INICIO	DURACIÓN	FECHA FINAL
Indicaciones para la elaboración del trabajo de sistematización de practica	11-Ago	1	11/08/2018
Elección de trabajo de practica a sistematizar	12-Ago	1	13/08/2018
Elaboración de borrador para aprobación de la propuesta de sistematización de practica	15-Ago	7	22/08/2018
Primer entrega de Borrador	23-Ago	1	23/08/2018
Aprobación y correcciones del borrador de la propuesta de sistematización de practica	29-Ago	1	29/08/2018
Inicio de trabajo de sistematización	8-Sept	15	23/09/2018
Entrega de avances del trabajo de sistematización de practica al tutor	9-Oct	1	9/10/2018
Entrega de acta de aprobación de la propuesta	15-Oct	1	15/10/2018
Corrección de avances del trabajo de sistematización de practica por parte del tutor	17-Oct	1	9/10/2018
Respectivas correcciones de la primer entrega de avances	18-Oct	2	20/10/2018
Continuación del trabajo de sistematización de practica	22-Oct	3	25/10/2018
Explicación del punto 2 de la sistematización de practica	27-Oct	1	27/10/2018
Finalización y correcciones del trabajo de sistematización de practica	4-Nov	14	18/11/2018
Entrega final del trabajo de sistematización de practica	18-Oct	1	18/10/2018



## **2.4 MODELOS DE DIVULGACIÓN DE LA EXPERIENCIA**

Con miras de garantizar la divulgación de este proyecto se realizara la creación de un blog donde varias personas podran tener acceso a esta información de interés, de igual manera este trabajo fue publicado por medio de un artículo el cual, tiene como título “UN MUNDO PARA TODOS” reposa en la revista la universidad Uniminuto, va dirigido a estudiantes, docentes. Es una herramienta de comunicación y de aprendizaje que permite trascender el tiempo y el espacio para dejar constancia de hechos en forma de datos e ideas, y organizados de una manera significativa para brindar información. Esto ayuda a transitar de la información al conocimiento, de tal manera que pueda convertirse en acciones que incidan en la realidad, esperando que este artículo cause gran impacto a la orientación académica y sirva de reflexión a los lectores.

### **3. RECONSTRUCCION DE LA EXPERIENCIA**

#### **3.1.MOMENTOS HISTÓRICOS DE LA EXPERIENCIA**

La educación infantil es la base fundamental de la etapa inicial, desde allí se imparten saberes y se constituye la atención integral la cual, potencia de manera intencionada el desarrollo integral de las niñas y los niños. En el paso por esta fase los estudiantes tienen reconocimiento de sus características y el contexto en que viven. El trabajo pedagógico parte de los intereses, capacidades y habilidades de los infantes, cuando esta educación es transmitida de manera correcta y bien orientada, el proceso de desarrollo de los niños y niñas tendrá grandes avances, así mismo deberá de ser con la educación inclusiva, educación que garantiza, ayuda y apoya la participación en el aula de estudiantes con alguna necesidad especial, como bien se sabe, a ellos les cuesta un poco aprender o ir al mismo ritmo que los demás niños, es indispensable dejar de lado la metodología tradicional por una flexible o diseñar adaptaciones para que todo tipo de persona sin importar su condición física o cognitiva pueda disfrutar de la educación .

En el transcurso de esta práctica se pudo ver el mundo real de las instituciones públicas y sus diferentes problemas, sin embargo, en este caso, el más importante, la falta de educación inclusiva, que a pesar de estar exigida por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y de acoger en su plantel aquellos niño y niñas que presentan alguna necesidad especial, no se cumple en su totalidad, no por culpa de sus docente, por el contrario son personas muy amorosas, llenas de valores y con mucha actitud de enseñar a sus estudiantes, pero esto no es suficiente, el problema radica en la gran cantidad de niños y niñas en un solo salón, aproximadamente en cada aula hay 28 estudiantes lo cual, dificulta un poco el proceso de enseñanza-aprendizaje de estos niños, fue muy notable evidenciar la gran responsabilidad que día a día tienen estas maestras, muchas veces por atender y guiar mejor el proceso de un estudiante de NEE los demás estudiantes quedan sin supervisión e inicia la indisciplina en cierta medida, por lo cual, las docentes titulares deben de realizar

un arduo esfuerzo y por cierto muy admirable, por otro lado, la falta de capacitación para el cuerpo docente es muy poca, es indispensable que la formación sobre esta área sea de manera continua, a menudo se están realizando actualizaciones sobre esto, es injusto que de 5 docente solamente 1 puede recibir una charla sobre el tema y que esta le comente a sus otras compañeras de que trato, obviamente no es el mismo aprendizajes, muchas veces quedan con inquietudes que merecen ser resueltas a tiempo para poder ir mejorando cada día, gracias a esta experiencia se puede llegar a ver las cosas desde otro punto de vista, a reflexionar sobre nuestra labor docente y motivarnos por aprender sobre este tema de suma importancia actualmente.

La práctica pedagógica de inclusión, se realizó en el grado de transición de la institución educativa departamental Francisco Julian Olaya sede jardín, ubicado en el municipio de la mesa Cundinamarca, en la dirección..... En el grado de transición cinco, grupo asignado para el desarrollar el proyecto de inclusión, desde el inicio se observa que hay 6 niños que presentan alguna dificultad notoria, especialmente un niño con la patología de síndrome de Down, a quien se realiza visita de intervención debido a su condición.

El 20 de febrero del 2018 comienza esta gran experiencia, desde el momento de la llegada al plantel se dan a relucir los nervios y el temor de no saber cómo tratar con tantos mundos diferentes, aun así, las sonrisas y alegría de todos los niños y niñas son una gran terapia de relajación, ayudando a entrar en confianza con ellos, es increíble recibir el abrazo y beso de personitas que es la primera vez que se conocen, en la presentación de cada estudiante practicante de licenciatura en pedagogía infantil en la institución, se notó la felicidad de los pequeños y la amabilidad de todo el cuerpo docente quienes estuvieron dispuestas en todo el desarrollo de la practica en enseñar y guiar el proceso.

El 21 de febrero del 2018 se realiza la presentación como tal del grupo signado, transición cinco, para este día ya les somos más familiares a los estudiantes y el “Buenos Días Profe” no se quedaba atrás, estando allí vienen a la mente mil recuerdos del momento en que fuimos niños y lo emocionante que era conocer a otro profesor, además de esto, también se puede detallar la poca ambientación del aula y lo indispensable que es para conseguir un aprendizaje significativo. Muy amablemente la docente titular María Claudia

parra realiza nuevamente la debida presentación a los niños y niñas del grupo indicando que sería su profesora de apoyo y que juntos compartiremos días grandiosos.

A nivel general, en la dimensión cognitiva se evidencia el desconocimientos de los temas tratados en clase, llegando a confundir vocales con números, es muy común ver como un niño pierde fácilmente la atención dificultando el proceso a realizar, por ende, se deben de crear diferentes estrategias que permitan amoldarse al ritmo de cada estudiante, también se evidencia que desde casa no hay implementación de hábitos saludables, en su lonchera se puede observar que está compuesta por dulces y paquetes pero muy rara vez por alguna fruta, es importante que desde la primera infancia se inicie una alimentación saludable para que su crecimiento y desarrollo no se vean afectados, tampoco se han creado espacios y tiempos específicos para el desarrollo de tareas o acompañamiento.

Por otro lado, desde la dimensión corporal la dificultad en su desarrollo físico- motriz es evidente, su coordinación, lateralidad “Dentro, fuera, arriba, abajo, antes, detrás, izquierda, derecha” están afectadas y al realizar ejercicios de esta magnitud no llegan a ser realizados en su totalidad. En cuanto a la manipulación de diferentes materiales respecto a la motricidad fina, desde la dimensión artística se presenta dificultad en la realización de trazos y recortar silueta, son 5 los niños que aún no sabían cómo agarrar lápiz y tijeras.

El 26 de febrero de 2018 a la hora de llegada el emotivo saludo de las docentes es lo primordial en la institución, con todos los estudiantes dentro del plantel, a nivel general se realiza la oración de gracias y una pequeña actividad de esparcimiento para dar inicio a las clases. El día anterior al finalizar la jornada la docente titular comparte los temas que en los próximos días se trabajaran, en este día se llega con una metodología muy distinta a la que ya venían trabajando, el ejercicio era muy sencillo pero llamativo, tuvo una gran acogida, para tener un gran inicio se tuvo en cuenta un gusto particular de los niños y niñas como lo era el helado, con esta actividad se quiso retroalimentar los números 1, 2 y 3 ya vistos en clases anteriores, esto consistía en colocar el número de cerezas que indicará el helado. Es importante diseñar actividades que motiven a los estudiantes a trabajar en la clase y sobre todo en la parte de matemáticas que para muchos se les llega hacer aburrida o tener cierta dificultad.

El 27 de febrero de 2018 se realiza la primer visita de intervención acordada desde la

presentación con el rector y la psicóloga de la institución, se planeó llevar un proceso detallado con un estudiante en particular debido a su condición, en este caso el niño tiene Síndrome de Down y fue retirado de las aulas por no tener aun control de esfínteres, como primer medida se estableció una charla con la madre, con el fin de obtener más información sobre todo lo que rodea al niño y como ha sido su evolución hasta ahora, en su nacimiento no fue notable su condición sin embargo los doctores responsables del parto de este pequeño vieron en el algunos rasgos que les hizo dudar, pocas horas después fue notificada a la familia la condición (síndrome de down), también presento dificultades respiratorias por lo cual tuvo que ser internado en un centro hospitalario, al cumplir sus 5 años le realizaron una cirugía de corazón, por un soplo.

Al finalizar la charla se realizó un trabajo gratificante y enriquecedor para el niño, el interactuar con otras personas aparte las de su núcleo familiar lo ponen tímido y reservado, pero a pesar de esto, los elementos utilizados para desarrollar los ejercicios llamaron mucho su atención, los colores fuertes son su principal atracción, con actividades motrices, para detectar como esta su coordinación, equilibrio y lateralidad se llegó a la conclusión que hace falta bastante estimulación por ende unos de los principales objetivos era fortalecer este aspecto para que su desenvolvimiento siga avanzando.

El 5 de marzo de 2018 se realizó una salida a “Cultivarte “sitio ubicado en la Mesa Cundinamarca creado para fortalecer la lector-escritura en los niños y niñas pero también funcionando como espacio de diversión, donde primeramente pudieron jugar de manera libre y compartir con todos sus compañeros, posterior a esto, la docente encargada del lugar relata un cuento, basado en el gato de la bruja verrugueta, quien con mucha alegría lo interpreta según el texto, al finalizarlo se realizaron preguntas para evidenciar que tanta atención habían prestado y dejar en claro el cuento, como partida final se crea con materiales reciclables el personaje principal, donde los niños y niñas pudieron ir construyéndolo a medida que se iba cantando una canción, fue un momentos de agrado para ellos y trabajo en equipo.

El 8 de marzo de 2018, En las horas de la mañana se realiza la visita de intervención, donde se continua la charla con la madre del niño, en este espacio ella comenta que es de vital importancia que los niños que presentan alguna necesidad

especial crezcan en un hogar lleno de amor e incluidos en toda actividad de la vida diaria para el buen desarrollo de sus capacidades y habilidades, favoreciendo su funcionamiento con mucha más independencia en la sociedad, lo cual nos ayuda a reflexionar en lo fundamental que es el amor familiar, la ternura, y apoyo que se brinda en casa y al igual que los programas de intervención temprana, oportunidades educativas, y comunitarias que tienen una relación directa hasta tal grado de que la persona con necesidades especiales puedan lograr su potencial. Como en la visita anterior se evidenciaron falencias en su motricidad, coordinación y equilibrio fue indispensable diseñar una serie de ejercicios que prueban y fortalezcan estos aspectos poco a poco pero logrando avances en algo que es tan importantes para la vida cotidiana, además, se observa que el niño cada vez está siendo un poco más brusco con las personas externas a su familia, resultando esto último un poco inquietante se pudo investigar y se llegó a la conclusión que los niños que padecen la patología “síndrome de Down” son propensos a tener mayor riesgo de desarrollar conductas conflictivas las cuales, pueden presentar problemas dentro de los ambientes educativos, de esparcimiento o donde habitualmente reside, y en muchas ocasiones, les impiden acceder a estos ambientes,

El síndrome de Down, tiene una gran incidencia de enfermedades y trastornos desde su nacimiento, por esta razón requieren de más cuidados y atención para su progresivo desarrollo.

en segunda estancia se llevó a cabo la celebración del día de la mujer en el aula, se elaboraron rosas para que al final de la jornada cada niños se la entregara a las niñas con un dulce y expresando un pequeño mensaje de gratitud hacia sus compañeras, realizando esta actividad se observa como ningún niño desea dar este detalle a una niña de nacionalidad Venezolana no por discriminarla si no por su comportamiento con ellos, el cual, es muy conflictivo, al evidenciar esto, se habla con la docente titular y nos comenta que la niña está en proceso con psicología porque a menudo golpea a sus compañeros y fomenta el desorden en el salón a pesar de ser una buena estudiante.

El 12 de abril del 2018 como todos los días se realiza la oración de gracias, luego se hace un recuento de los temas vistos a nivel general por medio de canciones y actividades muy activas, para reforzar lo visto todos los niños y niñas son dirigidos al aula de computación donde se ponen videos que ayudan a enriquecer y fortalecer su aprendizaje.

Para terminar la jornada se hizo la retroalimentación del cuento La fiesta del gorila el cual fue leído en “cultivarte”, allí se diseñó una máscara de los distintos animales de la lectura, mientras que los niños y niñas eran los encargados de poner cada una de sus partes hasta conseguir el animal que le correspondió, yéndose para sus casa felices con su máscara puesta.

El 13 de abril del 2018 fue la entrega de boletines en la institución, por motivos de incapacidad de la docente titular, en este caso quien estuvo presente en la reunión de padres de familia del grado transición cinco fuimos nosotras, obviamente contando con el apoyo y la supervisión de las otras docentes, se observó la actitud de los padres de familia cuando se hacen estos encuentros, fue de gran aprendizaje puesto que, el contacto con ellos era poco, pero en este día fue directo, luego de las palabras de una de las docentes titulares, todos los padres se dirigen al salón y allí se inicia con la entrega, hubo muchos nervios y los padres lo pudieron notar sin embargo, todos fueron respetuoso y amables ante la situación.

Al finalizar la entrega de boletines se tuvo un poco más de contacto con una madre que nos indicaba que su hija llegaba a casa feliz después del jardín, pues le contaba que le gustaban mucho las clases con su otra profesora, estas palabras son muy satisfactorias en cuento a lo personal y profesional porque significa que se está realizando un buen trabajo en la vida de los niños y niñas, dejando un gran impacto en ellos.

El 14 de abril del 2018, con el pasar de los días la confianza con los estudiantes crece y es muy emotivo ver como ellos al llegar saluden con un enorme beso y así mismo ver aquellos niños que no les gustaba ingresar a clase por el apego emocional que tienen con sus padres ya entran con muchas ganas al aula, por motivos de salud la docente titular no estuvo un tiempo con nosotros por lo cual estábamos directamente con ellos, a pesar de lo amorosos que son en cada clase y los “Te amo profe” que enamoran, los pequeños regalos que a diario hacían como llenarnos de strikes o traernos flores después del descanso, la indisciplina era un poco notable, pues al no estar su docente titular quien los trataba con una cierta severidad no obedecían en algunos momentos, entonces es aquí donde se tiene en cuenta muchos de los consejos que algún día nos proporcionaron en la

Universidad y las docentes mismas, “hay que ser cariñosas pero siempre mantener disciplina y orden en el aula” con ellos, se pudo vivir esta frase.

Al vivir todo esto nos beneficia en gran medida, porque cuando se inicie la vida laboral ya se han desarrollado las habilidades necesarias para saber cómo intervenir en ello, creando un ambiente sano y de aprendizaje por medio de estrategias didácticas que irán enriqueciendo proceso educativo de los niños y niñas.

El 19 de Abril del 2018 inician las clases como es de costumbre, se realiza la oración diaria y al saber que se aproxima el día de las madres, entre las docentes se decide que para celebrar este día tan especial la mejor manera y de gran agrado para todos será la interpretación de una canción muy bonita, conocida por los padres “Mi amiga es mamá”, desde el instante que suena la música los niños y niñas responden satisfactoriamente tratándola de cantar.

Para este día se planeó trabajar los animales de la granja a través de los conocimientos previos de todos los estudiantes, es importante acercar a los niños y niñas al mundo natural y darles la posibilidad del contacto directo e indirecto con el medio ambiente que lo rodea. Para ello, fue primordial enseñarle acerca de los distintos ambientes y de seres vivos que viven en él, los animales de la granja, sus características, sus funciones y las distintas especies existentes.

Durante el desarrollo de la clase, la participación no se hizo esperar y el respeto al momento de hablar permitió convertir la clase muy divertida, entre todos aprendimos e íbamos realizando los sonidos de los animales, al ver sus caras con una gran sonrisa contagiosa terminamos la actividad con una representación de la granja en el aula, quienes sin pena realizaron la mímica de distintos animales.

### **3.2.PRINCIPALES HITOS O HECHOS RELEVANTES**

El día 16 de abril del 2018 en la horas de la mañana se realiza un integración a nivel general, cuando se ingresa al aula de clase todos se acomodan y se realiza una breve retroalimentación, luego de esto se dan las respectivas indicaciones sobre la actividad del día, mientras que todos están desarrollando la actividad una de las niñas se acerca aterrada y comenta que uno de sus compañeros le dice que la va chuzar con un cuchillo, al escuchar esto, se reacciona de inmediato dirigiendo de manera cautelosa a la maleta del niño, cuando esta es revisada se encuentra una navaja muy afilada dentro, sin alarmar a ningún niño se da aviso a las demás docentes titulares para poder asesorar el proceso, el cual, es remitido directamente a la psicología de la institución quien se acerca al plantel con policía de infancia y adolescencia, antes de ellos llegaran se habla con el niño que porta el arma corto pulsante quien indica que la encontró al lado de su TV, la psicóloga de la institución llama a la madre de los dos niños implicados para que tanto la niña agredida como el niño no queden con secuelas psicológicas y se dirige caso al ICBF.

El día 19 de abril del 2018, transcurre una mañana de total tranquila y de diversión, luego de regresar del descanso se dispone a llevar la actividad de los animales de la granja, los estudiantes ingresan un poco lleno de emociones, para dar inicio a esta actividad se realizan pequeños grupos, donde en uno de ellos una de las niñas sin motivo alguno decide chuzar el ojo de su compañero ocasionándole malestar en él, al hablar con la niña ella no indica el por qué y decide callarse, al finalizar la jornada, cuando los padres ya estaban llegando por cada niño, uno de los estudiantes se retira del salón en el momento que se está hablando con la madre de la estudiante que agredió a su compañero, mientras esto sucede el niño que sale del salón tropieza y cae de pecho al piso lo cual ocasiona gran dolor, se reacciona de inmediato, se verifica que el niño no tenga ningún tipo de lesión brindándole cariño y calma

#### **4. APRENDIZAJES**

##### **4.1. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA EXPERIENCIA EN LO HUMANO**

Gracias a la practicas profesional adquirimos grandes aprendizajes tanto en la parte humana como lo social Aportes tan valiosos, como lo es el cultivo de la bondad personal, el deseo de hacer bien las cosas, mejorar cada día un poco más uno mismo y en colaboración con los demás, como es el hecho de hacer grandes esfuerzos para llevar a cabo la inclusión en la institución, con el fin de incorporar a la educación a todas las personas, proponiendo un aprendizaje por parte de todos, haciendo un intento de transformar el sistema educacional en una institución igualitaria cumpliendo así, la evolución individual y colectiva, a fin de lograr la participación en condiciones iguales en la educación, sin importar raza, sexo o cultura gracias a todo esto podemos observar que la calidad humana no se mide por el éxito ni por el prestigio. Si por el deseo de ser seres humanos más éticos y morales cada día, más conscientes y más capaces de ser útiles a los demás y a nosotros mismos .

Por medio de estas prácticas se, adquieren destrezas profesionales y experiencia, nuestra calidad humana, se asienta en tres componentes básicos “Cerebro” “Corazón” “Constancia” Se trata en definitiva de concentrar nuestra mente en lo que hacemos en cada momento (cerebro), sentir amor en cada tarea que realizamos (corazón) y fuerza de voluntad para lograr ser nosotros mismos en todo lo que realizamos (constancia), gracias a todo esto nuestra calidad humana poco a poco se va enriqueciendo de pequeñas y constantes mejoras, más que de cambios radicales. “En muchas ocasiones, lograr nuestros objetivos depende de seguir intentándolo, cuando los demás ya han dejado de hacerlo”. Es evidente que si queremos ser mejores, tenemos que vivir en consecuencia con ese sentimiento, de esa forma seremos una referencia muy válida para los demás gracias a esta experiencia nace “El deseo de ser mejores cada día debe estar integrado como forma de vida. Así pues la verdadera calidad humana surge en nosotras el deseo de aprender a querer y apreciar nuestros semejantes a nosotros mismos y todo aquello que tenemos que realizar.

La estructura o pilar básico donde se afirmó la calidad humana fue la “EMPATIA” (capacidad de ponernos en el lugar del otro), sentirse poseedores de esa empatía cuando el dolor ajeno es nuestro propio dolor, cuando sentimos con la otra persona, cuando cuidamos de él, el hecho de compartir la angustia de quienes poseen dificultades de aprendizajes, que sufren trastornos de diversa índole o de quienes se sientan desvalidos, nos hizo ser conscientes que la empatía en última estancia, es el fundamento de nuestra actitud.

Por eso, para atender niños y niñas con síndrome de Down se requiere de un gran compromiso, de la atención y cuidados permanentes tanto de los profesores, familias e instituciones sociales, para que sea un aprendizaje para toda la vida y tenga un sentido positivo.

#### **4.2. APORTES SIGNIFICATIVOS EN LO SOCIAL**

Aprendizaje social tiene lugar a través de cuatro etapas principales: contacto cercano, imitación de los superiores, comprensión de los conceptos, y comportamiento del modelo a seguir.

En cuanto al aprendizaje social existen factores del entorno en los que se puede observar como estos influyen en la conducta y aprendizaje de niños y por medio del cual los niños (a) aprenden y modelan su comportamiento: retención (recordar lo que uno ha observado), reproducción (habilidad de reproducir la conducta) y motivación (una buena razón) para querer adoptar esa conducta. Por medio de esta relación la cual es fundamental en el desarrollo del niño, debido a que aprender y desarrollar habilidades sociales las cuales influyen en la posterior adaptación emocional, académica y social del individuo. Por ello, es la escuela el lugar donde se produce de manera simultánea el desarrollo cognitivo y el desarrollo social.

La conducta es influenciada por factores o estímulos del entorno, En el que todos los niños y las niñas aprendan juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales; pudiendo optar a las mismas oportunidades de aprendizaje y desarrollo. Para lograrlo, los implicados en los distintos ámbitos educativos como lo son la comunidad educativa, por tal motivo se puede evidenciar que la sociedad interviene en el aprendizaje de los niños y niñas con síndrome de Down y el cual interviene en la eliminación de las barreras existentes para la participación y

el aprendizaje de los niños, niñas; implementando medidas necesarias para superarlas estas condiciones. Apuntando por lo tanto al respeto a la diversidad, y esencialmente apunta a dar oportunidades de educarse; insertándose a la escuela como un todo a aquellos niños que tienen síndrome de Down.

Por otra parte un aprendizaje que nos plantea esta experiencia es la necesidad de ser profesores comprometidos y preparados, que los profesores sean los protagonistas principales para que las políticas de inclusión se puedan realizar, La inclusión educativa es una necesidad, individual y social, existe la esperanza de que a través de la educación se puedan realizar cambios, tan necesarios, en nuestra sociedad y de la aplicación y éxito de la política educacional igualitaria y equitativa que éstos dependen, Educar en la diversidad no se basa en como algunos pretenden, en la adopción de medidas excepcionales para las personas con necesidades educativas específicas, sino en la adopción de un modelo de currículum que facilite el aprendizaje de todos los niños/niñas en su diversidad, la cual debe girar en torno a la búsqueda de la eliminación de la discriminación de personas por motivos de raza, etnia, religión, sexo, situación de desplazamiento, situación de discapacidad física, sensorial ó cognitiva. Además que en el ámbito educativo, la inclusión promueve que la diferencia sea reconocida no como un problema, sino como una oportunidad para mejorar los procesos académicos y las practicas pedagógicas al interior de los centros escolares, identificar responder a la diversidad de las necesidades de los estudiantes es uno de los mayores aprendizajes el cual brinda y permite el acceso y un mejor nivel de vida para los niños y niñas con síndrome de down que desde siempre han sido parte de una sociedad pero que por una u otra razón fueron discriminados por la sociedad inclusive por su misma familia.

En la actualidad la inclusión tiene un impacto grande en la sociedad ya que personas que muchas de las veces fueron rechazadas, excluidas y discriminadas tienen la oportunidad de ser incluidas en la institución y de esta manera ser una sociedad democrática y siendo participes de los derechos que las personas con NEE y las que decimos considerarnos “normales” tenemos. Al hablar de inclusión educativa debemos tomar en cuenta que es un derecho que tienen las personas con NEE para acceder a una educación sea parte de una Institución sea esta regular o especializada, aunque la responsabilidad recae directamente sobre los docentes en una aula ya son ellos quienes

deberán realizar las adaptaciones correspondientes tomando en cuenta las Necesidades Educativas Especiales que el estudiante presente , podemos comprender de mejor manera que el objetivo principal de la inclusión es la IGUALDAD, además que en la actualidad se cuenta con un centro de apoyo UDAI (unidad de apoyo a la inclusión) .

El mejor aprendizaje que se adquirió en la experiencia de practica de inclusión es entender en realidad cual es el significado de la inclusión y las oportunidades que esta brinda a niños y niñas, que la inclusión es el conjunto de procesos orientados a eliminar minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todo el alumnado. La inclusión, está ligada a cualquier tipo de discriminación y exclusión, en el entendido de que hay muchos estudiantes que no tienen igualdad de oportunidades educativas ni reciben una educación adecuada a sus necesidades, características físicas y personales

#### **4.3.PRINCIPALES APRENDIZAJES PARA EL PERFIL PROFESIONAL**

A pesar de que muchos estudiantes consideran las prácticas como un requerimiento más para poder culminar su carrera y graduarse no saben que esta etapa es de gran ayuda para su formación, los beneficios de hacer una práctica universitaria son muchos, pues proporcionan todo lo necesario para que cada universitario pase de estudiante a profesional, sin un gran esfuerzo los beneficios de hacer una práctica universitaria no son solo los conocimientos que se van aprendiendo y ejerciendo, sino también la gran cantidad de profesionales del mismo sector que pueden conocer, lo que puede resultar de gran utilidad una vez terminada la carrera.

Más allá de todos los conocimientos teóricos que se reciben en las clases, los beneficios de hacer una práctica universitaria van más allá, pues introducen a todo estudiante en el mundo de la educación, donde además de ser necesario tener una buena base teórica, es importante aprender a reaccionar rápido, a una buena toma de decisiones, y a responsabilizarse de las tareas que se llevan a cabo. De este modo, desarrollar competencias se vuelve algo mucho más sencillo que dentro de una clase, en la que el mundo real se ve como algo lejano que no nos afecta demasiado, además Por muy buen alumno que sea uno en el ámbito teórico, siempre queda un gran recorrido por delante. Hasta que no estamos formando parte del día a día de una empresa, ni se

considera importante el estudio de determinadas competencias, ni se pueden aprender de un modo tan eficaz. Los beneficios de hacer una práctica universitaria no solo tienen que ver con mejoras en nuestras habilidades, sino también en el desarrollo de otras nuevas que permiten ampliar y mejorar nuestro perfil profesional

Uno de los beneficios de hacer una práctica universitaria que resultan más valioso y útiles, es la posibilidad de ser contratado por la empresa en este caso el jardín en el que se realizan las prácticas, tal vez no inmediatamente, pero sí en un futuro no muy lejano. Conectando con el primer punto en el que mencionamos el valor de las conexiones profesionales, si se logra dejar un buen sabor de boca a las personas con las que se trabajaron ellos pueden ayudar a mover los hilos en nuestro favor cuando la empresa busque nuevos empleados y halla posibilidad de que el estar entre los candidatos. Por estos motivos, mostrar interés, entusiasmo y responsabilidad durante las prácticas, no solo conseguir una buena nota, sino que puede hacer una búsqueda de empleo mucho más corta y efectiva.

En cuanto a lo que aporta la práctica de inclusión de a el perfil profesional como docente es qué quien estudia pedagogía infantil debe estar preparado para tener en su aula de clase toda clase de niños, desde el más sano y sin ninguna dificultad hasta el niño con dificultad para aprender, o dificultad 'para caminar' o como lo fue en este caso niños con síndrome de Down, que no son nada distintitos a un niño normal, en muchos casos son niños dispuestos a aprender sin importar dónde y con quien, además de que el ministerio de educación nacional exigen que en los colegios halla inclusión, sin importa la condición del niño.

La educación especial es un reto para los docentes de la nueva era, pues no todos los profesores que trabajan con ellos tienen la vocación para tratarlo, desde un punto de vista personal hay muchos profesores que no están capacitados para dar clases a niños de educación especial. Además de que La Educación Inclusiva se entiende como la educación personalizada, diseñada a la medida de todos los niños en grupos homogéneos de edad, con una diversidad de necesidades, habilidades y niveles de competencia. Y esta se fundamenta en proporcionar el apoyo necesario dentro de un aula ordinaria para atender a cada persona como ésta precisa. Entendiendo que podemos ser parecidos, pero no idénticos unos a otros y con ello las necesidades deben

ser consideradas desde una perspectiva plural y diversa además La educación inclusiva implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad.

Por otro lado El maestro de educación especial debe establecer contactos con sus estudiantes y con sus semejantes, ante todo él es un ser humano y racional en medio de un contexto social Cada día está en constante investigación para buscar nuevas alternativas de cambio en su aula para impartir un proceso de enseñanza aprendizaje a través de estrategias significativas que inviten al estudiante a generar interés por lo que hacen y por aprender . No solo es llenar la mente de conocimientos si no conducir el camino hacia una calidad de vida, ser autónomos de sí mismo y capaces de surgir.

El educador especial ante todo debe ser autónomo , auto suficiente , capaz, creativo , innovador , que se mida a los retos de fortalecerse como persona , para ayudar a buscar soluciones y alternativas de cambio ante una dificultad o problema de sus estudiantes en el aula o fuera de ella ,Es decir el valor que tiene el docente en su entorno en el cual debe existir una interrelación entre docente , padres de familia , alumnos , comunidad también se puede decir que El rol del docente de educación especial es el más exigente , pues debe ser ante sus alumnos un impacto social, que sea integro desde sus diferentes aspectos .Si el educador especial es un dinamizador y socializador de estos aspectos va a contribuir a la formación de un ser complejo capaz de ser autónomo e independiente es menester , que los educadores especiales desde su actuar empiecen a cuestionarse sobre su rol , su compromiso, su nivel de responsabilidad en la formación de un nuevo ser humano y poner en practica desde ya

#### **4.4.APRENDIZAJES ABORDADOS DESDE LA SOCIALIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA**

La socialización de la experiencia de la práctica de inclusión se llevó a cabo el día 26 de mayo del presente año (2018) en la sede A del colegio francisco Julián Olaya del municipio de la mesa, en el auditorio se encontraban todos los grupos de pedagogía

de la universidad, se contaba con un jurado quien sería el encargado de evaluar a cada una de las estudiantes

Esto nos permitió ver que la socialización de la práctica ante un público, un jurado que evaluador califica a cada uno de los participantes no solo un trabajo escrito o presentación de diapositivas, sino que también evalúa la forma en la que cada una expresa sus conocimientos, la seguridad con la que se habla sus gestos físicos, es gratificante saber que quien evalúa a cada estudiante lo hace con el fin de fortalecer todas sus cualidades y ayudarlo a mejorar sus falencias o dificultades y prepararlo para futuras presentaciones ante un público y jurado más exigente, la socialización de la practica fue la que ayudó a escoger proceso de sistematización como opción de grado el cual es visto no solo como la recolección de datos organizados sino como un ejercicio de reflexión crítico frente a la misma práctica, basado en hechos que hayan ocurrido en determinado contexto permite la observación y el reconocimiento de nuevas problemáticas las cuales pueden ser resueltas a partir de la creación de nuevas y mejores propuestas de intervención.

Es necesario tener en cuenta que el proceso de sistematización en cuanto a la ruta metodológica y su enfoque deben variar de otras formas de investigación dado la naturaleza del mismo; este proceso de sistematización como investigación nos permite como estudiante anudar la praxis a la teoría y realizar la última parte del ciclo educativo enfocado a la evolución creativa en función del carácter humanístico y social de la comunidad realizando acciones que transformen y mejoren las realidades del contexto en donde se intervino como estudiante durante su práctica

El socializar una experiencia como esta motiva al estudiante seguir aprendiendo, para mejorar la calidad de la educación en nuestro país, que se vea la educación como base fundamental para el desarrollo humano, tanto de niños y niñas “normales” como de niños y niñas con necesidades educativas especiales, en el caso de esta experiencia niños con (síndrome de Down)

La realización de esta práctica también apporto el aprender a usar las herramientas que tiene un docente en el aula de clase, como lo son el diario de campo que es donde el docente escribe en orden cronológico el desarrollo de la sesión. Asimismo, se describe con mayor detalle las dificultades que se presentaron, los

aspectos o situaciones positivas, los sucesos más significativos con relación a la planeación, los recursos utilizados, el manejo de grupo, el uso del lenguaje, el aprendizaje, la evaluación, el desarrollo profesional, la importancia de tener una planeación y por qué se debe realizar una planeación para cada clase, muchos estudiantes de licenciatura en los primeros semestres de licenciatura ven el diseño de una planeación como un acto sin importancia pues creen que se puede improvisar las clases, pero cuando están en la época de prácticas profesionales se dan cuenta de lo vital que es una planeación a la hora de empezar una clase, tal vez el acto de improvisación funcione en unas clases, pero no siempre se puede llegar a un alúa de clase sin saber exactamente qué es lo que se desea enseñar.

Cuando un jurado evaluador nos dice que el trabajo realizado es de buena calidad y está bien hecho, nos damos cuenta que todo lo que dicen los docentes de práctica es realmente útil para la laborar como docentes, en un aula de clase y como muchas veces los padres de familia ven la escuela como el lugar donde pueden dejar a sus hijos para ellos poder trabajar o descansar, dejando la responsabilidad solamente al maestro, dejando de lado la importancia que ellos tienen en el desarrollo de la formación del niño al ser el pilar fundamental del proceso educativo y en la introducción de los principales valores, porque es en el hogar en donde se deben establecer las primeras normas claras de convivencia que le permitirán a los estudiantes convivir en armonía, comprender la importancia de cambiar sus conocimientos en experiencias claras de vida, estar dispuestos a aceptar los cambios que actualmente están transformando el mundo, crear aprendizaje verdaderamente significativo, en donde los estudiantes sean capaces de esforzarse por lograr sus metas, compartir sus saberes, que sean verdaderos líderes y transformadores de sus conocimientos, buscando el mejoramiento y el perfeccionamiento para contribuir al verdadero cambio.

## 5. CONCLUSIONES

- ✓ El Ministerio de Educación, ha realizado grandes esfuerzos para llevar a cabo la Inclusión educativa, con el fin de incorporar aquellas personas que presenten alguna condición especial a la educación, sin embargo no ha sido suficientes, falta más intervención y dedicación para que este tema sede en realidad.
- ✓ El cuerpo docente en general de tomar la iniciativa de capacitarse e informarse más a fondo sobre este tema, como llevarla a cabo en el aula e implementando diferentes estrategias que faciliten el aprendizaje.
- ✓ Es muy importante sensibilizar a la familia para que tenga más conocimientos sobre la condición especial de sus hijos y como ayudarlo para que se vean grandes avances en su desarrollo.
- ✓ La estimulación temprana es fundamental y sobre todo en niños y niñas con necesidades especiales puesto que, fomentará el aumento de la capacidad motora e intelectual
- ✓ Fue agradable ver como estos niños y niñas se divertían e involucraban cada vez más con la realización de todas las actividades propuestas y como sus avances se iban notando lentamente.
- ✓ Como resultado final de esta intervención y en agradecimiento a la institución que abrió las puertas amablemente para llevar a cabo esta práctica, se entrega una cartilla explicando las diferentes necesidades especiales que se pueden presentar en el aula, dando a conocer su respectivo concepto, síntomas, el cómo detectarlas y diferentes actividades para trabajar cada una.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Ministerio de educación Nacional. Diciembre 2007. Educación para todos. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-141881.html>
- ✓ Restrepo Flores Liliana.2013. Intervención pedagógica, para la inclusión escolar de niños que presentan Necesidades Educativas Especiales. Preescolar Carrizales. Recuperado de [http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/1137/1/Inclusion\\_e\\_scolar\\_ninos\\_con\\_Necesidades\\_Educativas\\_Especiales.pdf](http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/1137/1/Inclusion_e_scolar_ninos_con_Necesidades_Educativas_Especiales.pdf)
- ✓ Ucha Florencia.22/01/2010.Niñez. Difinición ABC: Recuperado de <WWW.definicionabc.com/general/niñez.php>
- ✓ Red papaz.13 de abril de 2011.Inclusión:recuperado de [http://redpapaz.org/inclusion/index.php?option=com\\_content&view=article&id=122&Itemid=75](http://redpapaz.org/inclusion/index.php?option=com_content&view=article&id=122&Itemid=75)
- ✓ Síndrome de Down - Síntomas y causas - Mayo Clinic. (2018). Retrieved from <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/down-syndrome/symptoms-causes/syc-20355977>
- ✓ Educación inclusiva. (2018). Retrieved from <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/curso/unidad1/u1.I.2.htm>
- ✓ Educación inclusiva. (2018). Retrieved from <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/curso/unidad1/u1.I.2.htm>
- ✓ Educación inclusiva. (2018). Retrieved from <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/curso/unidad1/u1.I.2.htm>

## 7. ANEXOS





