

INFORME DE PRACTICA DE INVESTIGACIÓN “INCIDENCIA DEL TRABAJO
VINCULADO A LA CARRERA PROFESIONAL, EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA
PÚBLICA DE LA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS -
VICERRECTORÍA LLANOS”

DEISY YAMILE PADILLA CHAVITA
CAROLINA SUAREZ BETANCOURT
ANDREA CAROLINA RODRIGUEZ GARCIA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
PROGRAMA DE CONTADURÍA

2017

CONTENIDO

	Página
Introducción.	1
Resultados De La Encuesta Relación Entre Trabajo Vinculado A La Carrera Profesional Y El Desempeño Académico.	3
Actividades Laborales De Los Estudiantes En Procesos Académicos Del Programa Contaduría Pública Uniminuto Vrll.	18
Análisis Factorial De Las Variables De Incidencia Identificadas Y Nivel De Correlación Con Los Desempeños Académicos De Los Estudiantes De Contaduría Pública Uniminuto Vrll.	20
Conclusiones.	28
Bibliográficas.	29

Lista De Gráficos

	Página
Grafico 1. ¿Desarrolla Algún Tipo De Labor o Trabajo?	4
Grafico 2. Si Desarrolla Algún Tipo De Labor O Trabajo ¿Usted Lo Hace Cómo?	4
Grafico 3. ¿A Qué Sector Económico Pertenece La Empresa Donde Trabaja?	5
Grafico 4. ¿En Qué Área O De Departamento De La Empresa Trabaja?	5
Grafico 5. ¿En Qué Área O De Departamento De La Empresa Trabaja?	6
Grafico 6. ¿Cuántas Horas Semanales Trabaja?	6
Grafico 7. ¿Motivos Por Los Cuales Labora?	7
Grafico 8. ¿Cuánto Tiempo Lleva Laborando?	7
Gráfico 9. ¿Su Trabajo De Alguna Manera Le Brinda Oportunidades De Práctica Acorde A Su Formación Académica?	8
Grafico 10. ¿Las Funciones Que Usted Desempeña En Su Trabajo, Guardan Alguna Relación Son Sus Estudios Profesionales?	9
Gráfico 11. ¿Qué Semestre Cursa?	9
Gráfico 12. ¿Número De Semestres Perdidos?	10
Gráfico 13. ¿Total De Materias Perdidas En El Transcurso De La Carrera?	10
Gráfico 14. ¿Número De Semestres Aplazados?	10
Gráfico 15. ¿Cuáles Es Su Percepción Frente Al Efecto De Su Trabajo En Su Rendimiento Académico?	11
Grafico 16. ¿Cree Que Hay Una Correspondencia, Entre La Cantidad De Tiempo Que Emplea En Estudiar Y Las Notas Que Obtiene?	11
Grafico 17 ¿Usualmente Se Siente Conforme Con Los Resultados Que Obtiene?	12
Gráfico 18. ¿Piensa Que Podría Distribuir Mejor Sus Tiempos De Estudio?	12
Gráfico 19. ¿Le Molesta que, al Estudiar Con Poco Tiempo, Se Afecte Su Rendimiento?	13
Gráfico 20. ¿Considera Que Sus Calificaciones Podrían Ser Mejores?	13
Grafico 21. ¿Cree Que Sus Logros Académicos Son Producto De Su Esfuerzo?	14
Gráfico 22. ¿Estudia Con Anticipación Suficiente Para Obtener Buenos Resultados En Sus Evaluaciones?	14
Gráfico 23. ¿Siente Miedo De Obtener Una Baja Calificación O Un Mal Desempeño?	15
Gráfico 24. ¿Siente Temor O Ansiedad Antes De Realizar Una Evaluación?	15
Gráfico 25. ¿Cree Que Se Prepara Bien Antes De Realizar Una Evaluación?	15
Gráfico 26. ¿Considera Que Las Notas Que Obtiene No Reflejan Sus Conocimientos?	16
Gráfico 27. ¿Considera Que El Tiempo Programado Para Estudiar Es Insuficiente Para Posteriormente Rendir Bien En Una Evaluación?	16
Gráfico 28. ¿Promedio Académico Último Semestre Cursado?	17
Gráfico 29. Promedio Académico Acumulado.	17
Gráfico 30. Correlación Último Promedio Académico Y Áreas De Trabajo.	21
Gráfico 31. Correlación Promedio Académico Acumulado Y Áreas De Trabajo.	22
Gráfico 32. Correlación ¿Su Trabajo De Alguna Manera Le Brinda Oportunidades De Prácticas Acorde A Su Formación Académica? / Promedio Último Semestre.	23
Gráfico 33. Correlación ¿Su Trabajo De Alguna Manera Le Brinda Oportunidades De Prácticas Acorde A Su Formación Académica? / Promedio Acumulado.	24

Grafico 34. ¿Las Funciones Que Usted Desempeña En Su Trabajo, Guardan Alguna Relación Con Sus Estudios Profesionales?	25
Gráfico 35. Correlación N° De Semestres Aplazados Y Área De Trabajo.	26
Gráfico 36. Correlación nº De Materias Perdidas Y Área De Trabajo.	26
Gráfico 37. Número De Semestres Perdidos/Empresa En Que Trabaja.	27

INTRODUCCIÓN

Este documento analiza las relaciones entre el trabajo vinculado a la carrera profesional y el desempeño académico en los estudiantes de contaduría pública de la modalidad a distancia de la Corporación Universitaria Minuto De Dios. Este análisis es el producto de un proceso investigativo previo, en relación a la temática planteada.

Inicialmente, la idea de desarrollar dicho proceso de investigación surge después de observar que gran parte de los estudiantes matriculados en los programas de contaduría pública modalidad a distancia de la Corporación Universitaria Uniminuto, se encuentran laborando. Algunos de ellos se desempeñan en cargos que guardan una relación directa con la contaduría, y otros están vinculados laboralmente a actividades u oficios ajenos a la contaduría. Se cree que los estudiantes que laboran en cargos vinculados con su campo de estudio, podrán tener un mejor desempeño académico, ya que tienen la posibilidad de poner en práctica los temas desarrollados en sus clases. Posturas como estas son defendidas por autores como Schill (1985), Lillydahl (1990), Turner (1994), D'Amico (1984) entre otros. No obstante algunas investigaciones muestran que la cantidad excesiva de horas trabajadas incide negativamente en el rendimiento académico indistintamente de si el oficio guarda o no relación con la carrera profesional que se cursa, y esto se debe a que el tiempo que se dedica al trabajo, se deja de invertir en actividades académicas. Dicha postura es defendida por investigadores como Tyler (2003), Stinebrickner y Stinebrickner (2003), Paul (1982), Eckstein y Wolpin (1997), entre otros. Ahora bien la mayor parte de estas investigaciones se han realizado en los estados unidos y recientemente en Argentina, por tal motivo resulta interesante que en nuestro país se empiece a indagar acerca de la incidencia del tipo de trabajo del estudiante en el desempeño académico, ya que en Colombia no se encuentran trabajos específicos disponibles sobre ésta temática.

En el caso concreto de los estudiantes de contaduría pública de la modalidad a distancia de la Corporación Universitaria Minuto De Dios, se ha podido observar mediante simple percepción, que algunos que ejercen una labor acorde a su campo de estudio, presentan un desempeño eficaz, pues en indagaciones preliminares con docente y estudiantes, muchos

expresan la facilidad en el área específica de contabilidad debido a su trabajo como contribución a ello; muy diferente ocurre con aquellos que se ocupan en oficios ajenos a la contaduría, los cuales, según lo manifiestan la mayor parte de los docentes, muestran inseguridad y dificultad en la solución de problemas planteados desde el área de contabilidad.

Se plantea entonces la hipótesis de que el rendimiento académico de los estudiantes de Contaduría Pública que trabajan en un empleo relacionado con la carrera, es mayor en promedio que el rendimiento que obtienen los estudiantes con empleos poco afines a la contaduría. A partir de lo anterior se planteó la siguiente pregunta de investigación: *¿Cuál es la relación entre el trabajo vinculado a la carrera profesional y el desempeño académico en los estudiantes de contaduría pública de la modalidad a distancia de la Corporación Universitaria Minuto De Dios?* Para dar respuesta a la anterior pregunta se empleó como instrumento de recolección de información un cuestionario con 28 preguntas cerradas de única y múltiple respuesta y 2 preguntas abiertas, que fueron diseñadas para recoger información relacionada con las variables en estudio; trabajo y rendimiento. La población Universo, objeto del estudio fueron 1030 estudiantes de Contaduría Pública Uniminuto VRLL, que actualmente se encuentran activos en los cursos de segundo hasta noveno. A partir de allí se seleccionó una muestra representativa correspondiente a 249 estudiantes, que fueron a los que se les aplicó la encuesta. Posteriormente se sistematizó la información para la aplicación del análisis factorial y el análisis de componentes principales (ACP), que están muy relacionados y son una técnica de análisis Multivariante de reducción de datos, considerando las características observadas en las variables, consecuentemente el análisis factorial, en momento exploratorio y otro confirmatorio.

A nivel de resultados se describieron características dimensionales, de la historia académica y las de los empleos de los estudiantes después de su ingreso a la educación superior. Para focalizar en el caso de variable trabajo, haciendo que el análisis más profundo, se centró el estudio en las características de los trabajos o empleos, relacionándolas con el rendimiento académico.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA RELACIÓN ENTRE TRABAJO VINCULADO A LA CARRERA PROFESIONAL Y EL DESEMPEÑO ACADÈMICO

La encuesta fue diseñada con el objetivo de determinar la relación entre el trabajo y el desempeño académico de los estudiantes del programa contaduría pública de la Corporación Minuto De Dios – Vicerrectoría Llanos (VRLL). Por ello a través de sus 30 preguntas se indaga por información del tipo de trabajo de los participantes, la intensidad de la jornada laboral y otras incidencias en el desempeño académico, medido en promedio de calificaciones de final de periodos. Posteriormente se tabularon los datos obtenidos y se analizaron en primera medida pregunta por pregunta.

Es importante anotar que la encuesta se aplicó en el bimestre de agosto a septiembre de 2017, a los estudiantes de segundo a noveno semestres de contaduría pública de la Corporación Minuto De Dios – Vicerrectoría Llanos (VRLL). El universo de la población está constituido por 1038 estudiantes activos al momento de la investigación. No obstante se trabajó con una muestra representativa estadísticamente, la cual se estimó en 249 para un nivel de confianza del 97 %. El cálculo del tamaño óptimo de la muestra se establece con un margen de error de 6%.

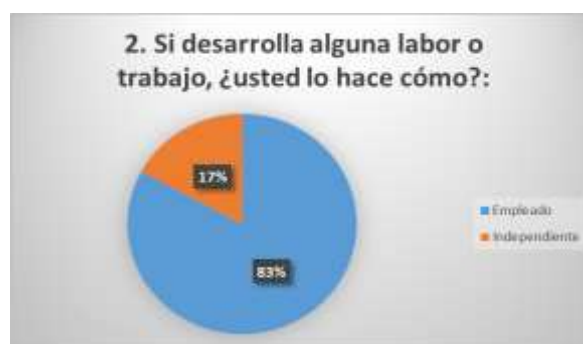
Como se mencionó anteriormente se presentará un análisis descriptivo de los datos obtenidos en cada una de la preguntas del cuestionario aplicado. En términos generales se halló que el 92 % de los participantes se encuentra laborando (Ver gráfico 1). Es precisamente este porcentaje de la población, el que se requiere analizar para alcanzar los objetivos del presente estudio, por cuanto se pretende medir la incidencia del trabajo vinculado a la carrera profesional que se estudia (en este caso contaduría pública), en el rendimiento académico de los estudiantes.

Grafico 1. ¿Desarrolla algún tipo de labor o trabajo?



Ahora bien, de este 92 % de la población que corresponde a 228 encuestados, el 83 % es empleado, lo cual corresponde a 189 encuestados. El 8% restante, aunque también desempeña algún tipo de trabajo lo realiza como independiente (Ver gráfico 2). De igual forma para efectos de la presente investigación se tendrán en cuenta todos los estudiantes que realizan algún tipo de trabajo, los cuales según se puede evidenciar en el gráfico 1 son 228 estudiantes distribuidos en los diferentes semestres del programa de Contaduría Pública de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

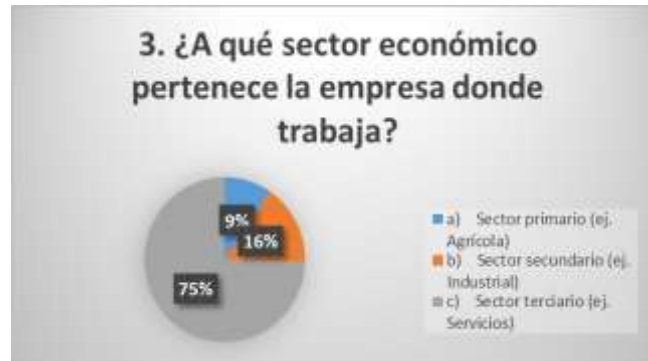
Grafico 2. Si desarrolla algún tipo de labor o trabajo ¿usted lo hace cómo?



Ahora bien, es relevante en este sentido identificar el sector y área de trabajo de los encuestados que están vinculados a alguna empresa, que para el caso de este estudio se encontró que, de los 189 empleados, el 75% trabajan en empresas del sector terciario, el

16% trabajan en empresas del sector secundario y el 9% en el sector primario, tal y como se aprecia en el gráfico 3.

Grafico 3. ¿A qué sector económico pertenece la empresa donde trabaja?



Siguiendo esta misma línea se encontró como dato significativo que más del 70% trabaja en áreas a fines a la contaduría (carrera en estudio de los encuestados), como por ejemplo en administración con un 24%, contabilidad con un 35%, producción con un 10% y publicidad y mercadotecnia con 4%, incluso los que contestaron otro, mencionaron trabajos a fines a la contaduría en su gran mayoría, lo cual se puede detallar en los siguientes gráficos.

Grafico 4. ¿En qué área o departamento de la empresa trabaja?



Grafico 5. ¿En qué área o de departamento de la empresa trabaja?



Con relación a las horas laboradas por aquellos entrevistados que realizan algún tipo de trabajo se encontró que un porcentaje significativo (89%) labora entre 40 y 56 horas semanales, lo cual se puede evidenciar en el gráfico 6. Y de lo cual se puede inferir que están trabajando aproximadamente 8 horas diarias, que es la jornada legalmente aceptada en nuestro país.

Grafico 6. ¿Cuántas horas semanales trabaja?



Continuando con el análisis de la encuesta aplicada, se encontró que los motivos por los cuales laboran los participantes del presente estudio, son en su mayoría por necesidad de obtener un ingreso para sufragar los gastos familiares y/o de sus estudios. Para ser específico un 62% de los participantes que laboran especificó este motivo (Ver gráfico 7). Como segunda opción los participantes expresaron que trabajan para obtener un aprendizaje o experiencia profesional (19%).

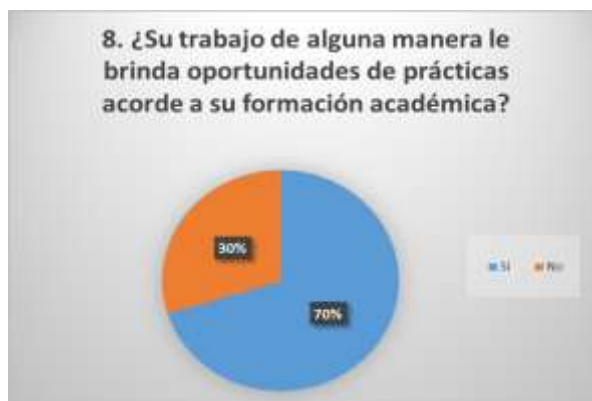
Grafico 7. Motivos por los cuales labora

Por otro lado, se indagó acerca del tiempo que los participantes llevan laborando, encontrándose que el 79 % de los mismos llevan más de tres años laborando, lo que indica que están adaptados a la situación laboral (Ver gráfico 8).

Grafico 8. ¿Cuánto tiempo lleva laborando?

Con relación a la percepción que tienen los participantes del presente estudio frente a las oportunidades de práctica que su trabajo le brinda, se halló que el 70% afirman que sus actividades laborales le permiten llevar a la práctica los contenidos de su formación académica (ver gráfico 9). Este dato coincide perfectamente con el número de participantes que están vinculados a trabajos afines a la carrera de contaduría pública. Lo que se puede evidenciar en el gráfico 4.

Gráfico 9. ¿Su trabajo de alguna manera le brinda oportunidades de práctica acorde a su formación académica?



Lo anterior está íntimamente ligado al interrogante: ¿Las funciones que usted desempeña en su trabajo, guardan alguna relación con sus estudios profesionales?, ya que se esperaría que aquellos participantes que manifestaron que su trabajo representa algún tipo de práctica acorde a su formación académica, de igual forma manifestaran que las funciones que desempeña en dicho trabajo guardan relación con sus estudios profesionales. Al respecto se encontró que el 69 % de los estudiantes trabajadores encuestados realizó esta afirmación (ver gráfico 10). Es decir, expresaron que las funciones laborales que desempeñas en sus ocupaciones, guardan relación con la carrera que estudian, en este caso contaduría pública. Con lo anterior se corrobora lo manifestado en el interrogante 8, que como se mencionó anteriormente el 70% de los participantes afirman que sus actividades laborales le permiten llevar a la práctica los contenidos de su formación académica. De acuerdo a lo anterior solo existe una diferencia mínima en los porcentajes de respuestas de estos dos cuestionamientos, el cual representado el 1 % de los participantes. Diferencia no muy significativa.

Grafico 10. ¿Las funciones que usted desempeña en su trabajo, guardan alguna relación son sus estudios profesionales?



Para referirnos al aspecto académico es importante mencionar que los estudiantes participantes de este estudio, los cuales son 249, están matriculados en diferentes semestres de la carrera de Contaduría, sin embargo, la mayor parte de los estudiantes encuestados se encuentran en sexto y cuarto semestre (Ver gráfico 11). El 84% de la población no ha perdido semestres (Ver gráfico 12) y el 65 % no ha perdido materias (Ver gráfico 13) y el 86% no tenida necesidad de aplazar semestre (Ver gráfico 14). Realizando un análisis general podría decirse que pese a la situación laboral de la mayor parte de los participantes (91%) no se detectan problemas asociados a un deficiente desempeño académico que se vea reflejado bien sea en la cantidad de materias o semestres perdidos o en la necesidad de aplazar el semestre. No obstante, es menester realizar la correlación entre las variables en estudio, para lo cual se tendrán en cuenta los promedios académicos del último semestre y los acumulados. Dicha correlación se presenta más adelante.

Gráfico 11. ¿Qué semestre cursa?



Gráfico 12. ¿Número de semestres perdidos?



Gráfico 13. ¿Total de Materias Perdidas en el transcurso de la carrera?



Gráfico 14. ¿Número de semestres aplazados?



Otros interrogantes relevantes como percepción frente al efecto del trabajo en el rendimiento académico, revelan que el 76 % de los encuestados que trabajan experimenta reducción del tiempo para las actividades académicas, otro 12 % percibe bajas en su rendimiento académico, el 4% reducción del tiempo para actividades personales y el 7 %

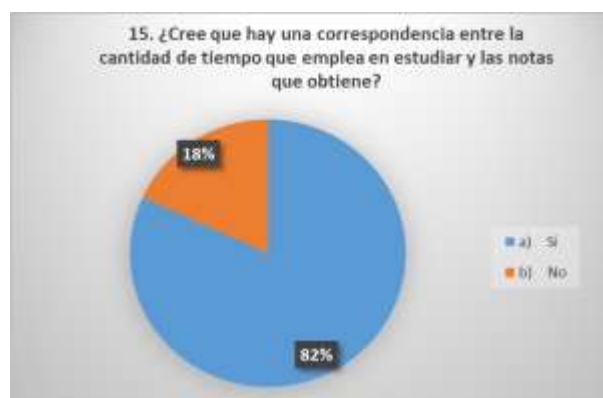
restante manifiesta que le genera cansancio. De acuerdo a lo anterior en casi todos los casos se percibe un efecto negativo, que puede reflejarse en el desempeño académico de los participantes (ver gráfico 15).

Gráfico 15. ¿Cuáles es su percepción frente al efecto de su trabajo en su rendimiento académico?



Con relación a la correspondencia entre el tiempo dedicado a estudiar y las notas obtenidas, se observa que el 82% afirma que si hay correspondencia entre estos dos asuntos (ver Gráfico 16).

Gráfico 16. ¿Cree que hay una correspondencia, entre la cantidad de tiempo que emplea en estudiar y las notas que obtiene?



Asimismo, se halló que cerca del 61 % de los estudiantes participantes del estudio se encuentran conformes con los resultados obtenidos en sus estudios (ver gráfico 17). Más

del 70% considera que debe distribuir mejor su tiempo de estudio (ver gráfico 18), al 75% le molesta que, al estudiar con poco tiempo, se afecte su rendimiento (ver gráfico 19) y el 91% considera que sus calificaciones podrían ser mejores (ver gráfico 20).

Gráfico 17 ¿Usualmente se siente conforme con los resultados que obtiene?



Gráfico 18. ¿Piensa que podría distribuir mejor sus tiempos de estudio?



Gráfico 19. ¿Le molesta que, al estudiar con poco tiempo, se afecte su rendimiento?

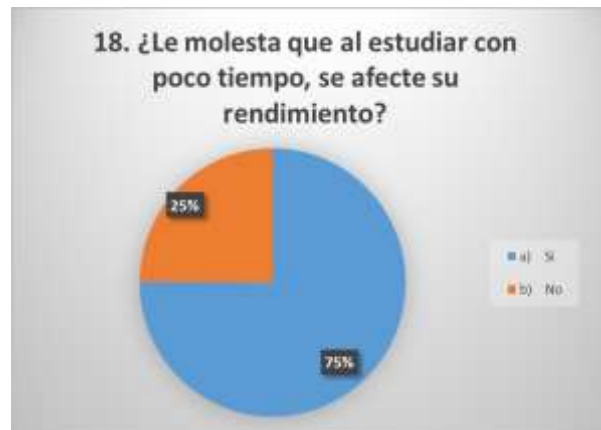
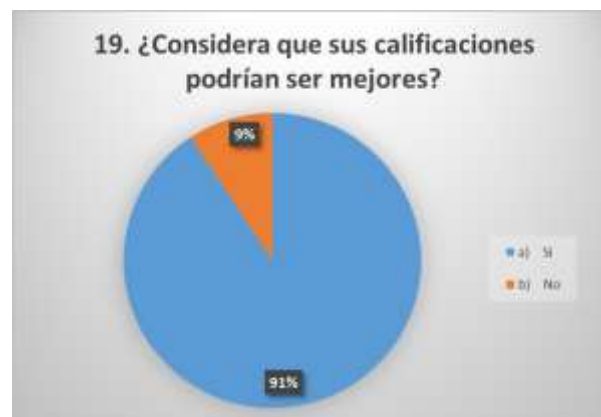


Gráfico 20. ¿Considera que sus calificaciones podrían ser mejores?



A su vez los participantes del estudio opinan en su mayoría (92 %), que los resultados académicos dependen de los esfuerzos invertidos (Ver gráfico 21). Y que si se estudia con anticipación se podrán obtener buenos resultados (63 % de los participantes). Esto último se puede evidenciar en el grafico 22.

Gráfico 21. ¿Cree que sus logros académicos son producto de su esfuerzo?



Gráfico 22. ¿Estudia con anticipación suficiente para obtener buenos resultados en sus evaluaciones?



Continuando con el aspecto académico se halló que el 91% de los estudiantes participantes siente miedo de obtener una baja calificación o un mal desempeño (ver gráfico 23), el 81 % siente temor o ansiedad al presentar un examen o evaluación (ver gráfico 24) A su vez el 51 % considera que se prepara bien antes de presentar una evaluación (ver gráfico 25). De igual forma el 57 % considera que las notas que obtiene no reflejan sus conocimientos (ver gráfico 26).

Gráfico 23. ¿Siente miedo de obtener una baja calificación o un mal desempeño?

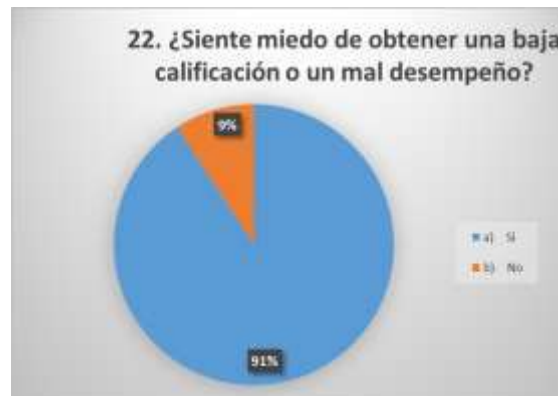


Gráfico 24. ¿Siente temor o ansiedad antes de realizar una evaluación?



Gráfico 25. ¿Cree que se prepara bien antes de realizar una evaluación?

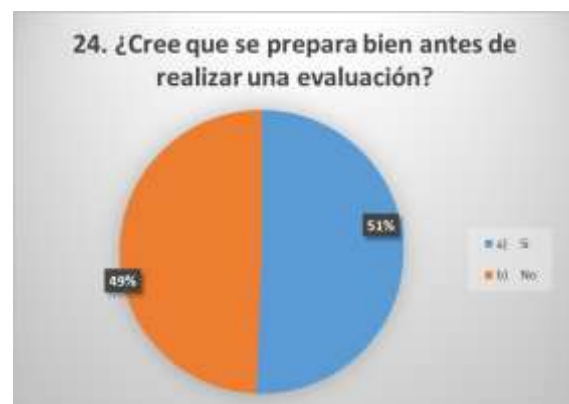
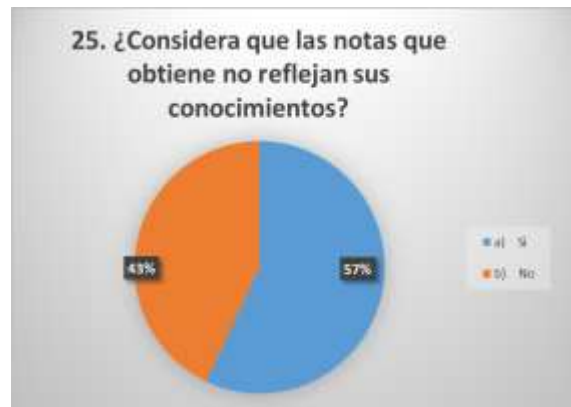
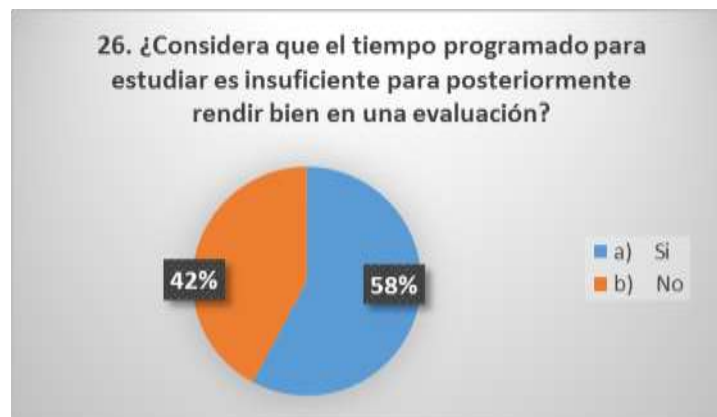


Gráfico 26. ¿Considera que las notas que obtiene no reflejan sus conocimientos?



Ahora bien, cuando se les interrogó a los participantes del estudio acerca de si el tiempo con el cual disponen para estudiar, es suficiente o no, el 58 % manifestó que sí (ver gráfico 27). No obstante, no deja de ser significativo el número de participantes que percibe como insuficiente el tiempo con el que cuenta para estudiar, el cual es de 42 %. Se presume que dentro de este último porcentaje probablemente se encuentren aquellos estudiantes que trabajan, aunque es válido recordar que la mayor parte de la población estudiada está vinculada a algún tipo de actividad laboral, lo cual se puede evidenciar en el gráfico 1 presentado al principio del capítulo.

Gráfico 27. ¿Considera que el tiempo programado para estudiar es insuficiente para posteriormente rendir bien en una evaluación?



A continuación, abordaremos asuntos relacionados a los promedios académicos obtenidos durante el último semestre cursado por los participantes, así como también el promedio acumulado. Al respecto se encontró variedad en los promedios académicos. No obstante, se destaca el hecho que el 61 % de los participantes presentó un promedio acumulado superior a 4.0, tal y como se puede apreciar en el gráfico 28. De igual forma se presentan a continuación los porcentajes de los promedios obtenidos por los participantes durante su último semestre cursado, de donde es válido resaltar que el 60% logró promedios superiores a 4.0.

Gráfico 28. Promedio académico último semestre cursado



Gráfico 29. Promedio académico acumulado



ACTIVIDADES LABORALES DE LOS ESTUDIANTES EN PROCESOS ACADÉMICOS DEL PROGRAMA CONTADURÍA PÚBLICA UNIMINUTO VROLL.

Para dar cumplimiento al primer objetivo específico: Caracterizar las actividades laborales de la población estudiantil en relación a quienes se encuentren activos en procesos académicos del programa contaduría pública Uniminuto VROLL, se procedió a analizar los datos obtenidos a partir de la sistematización de los cuestionarios, prestando especial atención a las preguntas 2, 3, 4, 5, 7, 8 y 9 que son las que precisamente indagan por el tipo de trabajo, tal y como se puede observar en el capítulo anterior.

Se deduce entonces que las actividades laborales de los estudiantes de contaduría pública Uniminuto VROLL, son en un 70% a fines a la contaduría. Ya que como se puede evidenciar en el gráfico 4 presentado anteriormente el 24 % de los estudiantes que trabajan lo hacen en el área de administración, el 35 %, en contabilidad, el 10% en producción, y 4% en publicidad y mercadotecnia. Incluso los que contestaron otro, mencionaron trabajos a fines a la contaduría en su gran mayoría.

Ahora bien, otro dato característico de la ocupación de los estudiantes en procesos académicos del programa contaduría pública Uniminuto VROLL, es que el 83 % es empleado (ver gráfico 2), es decir que están vinculados a alguna empresa, que para el caso de este estudio se encontró que, de los 189 empleados, el 75% trabajan en empresas del sector terciario, el 16% trabajan en empresas del sector secundario y el 9% en el sector primario, tal y como se aprecia en el gráfico 3.

Con relación a las horas laboradas por aquellos entrevistados que realizan algún tipo de trabajo se encontró que un porcentaje significativo (89%) labora entre 40 y 56 horas semanales, lo cual se puede evidenciar en el gráfico 6. Y de lo cual se puede inferir que están trabajando aproximadamente 8 horas diarias, que es la jornada legalmente aceptada en nuestro país.

Continuando con la caracterización laboral de los participantes se encontró que el 79 % de los mismos llevan más de tres años laborando, lo que indica que están adaptados a la situación laboral (Ver gráfico 8).

De igual forma es importante mencionar aquí, que la mayor parte de los entrevistados afirma que su trabajo les permite practicar lo aprendido en sus estudios. Lo cual es de significativa importancia por cuanto podría esto incidir positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes, confirmando así la hipótesis inicialmente planteada, referente a que aquellos estudiantes con trabajos a fines a la contaduría tendrán mejores promedios académicos, que aquellos con carreras poco afines. Precisamente esto debido a las posibilidades de práctica que representa su actividad laboral en relación a sus estudios.

Al respecto de esto último Holland y Andre (1987) ofrecen una explicación basada en la idea de “*learning by doing* o aprender haciendo”, lo que quiere decir que si el trabajo del estudiante se asocia a la carrera que estudia, puede favorecer la transferencia de conocimientos relacionados con los temas de su currículo.

Lo anterior no quiere decir necesariamente que aquellas personas que se desempeñen en un campo laboral ajeno a sus estudios, obtienen un bajo rendimiento, ya que como bien se mencionó anteriormente, el rendimiento es producto de una serie de actividades realizadas para llegar a un determinado fin. Y si una persona trabaje o no, realmente realiza acciones de estudio puede garantizar buenas calificaciones. Dicho de otro modo, si un estudiante dedica tiempo a sus actividades académicas probablemente logrará un buen rendimiento.

Para Holland y André (1987) el trabajo asociado o no a la carrera que se estudia, incide positivamente en el rendimiento académico, porque de alguna manera desarrolla habilidades de responsabilidad y manejo del tiempo. Ellos afirman “*Aun cuando el trabajo no esté relacionado con el currículo, se sostiene que éste contribuye a disciplinar y refuerza el sentido de responsabilidad con efectos positivos sobre el desempeño académico*”.

**ANALISIS FACTORIAL DE LAS VARIABLES DE INCIDENCIA
IDENTIFICADAS Y NIVEL DE CORRELACIÓN CON LOS DESEMPEÑOS
ACADÉMICOS DE LOS ESTUDIANTES DE CONTADURÍA PÚBLICA
UNIMINUTO VRL.**

La metodología utilizada para identificar los factores que inciden en el rendimiento académico se desarrolló a partir del instrumento de recolección de información. Para el diseño del cuestionario en el contexto, se identificaron los posibles indicadores y los diversos aspectos como las variables parte del modelo; posteriormente se sistematiza la información para la aplicación del análisis factorial y el análisis de componentes principales (ACP).

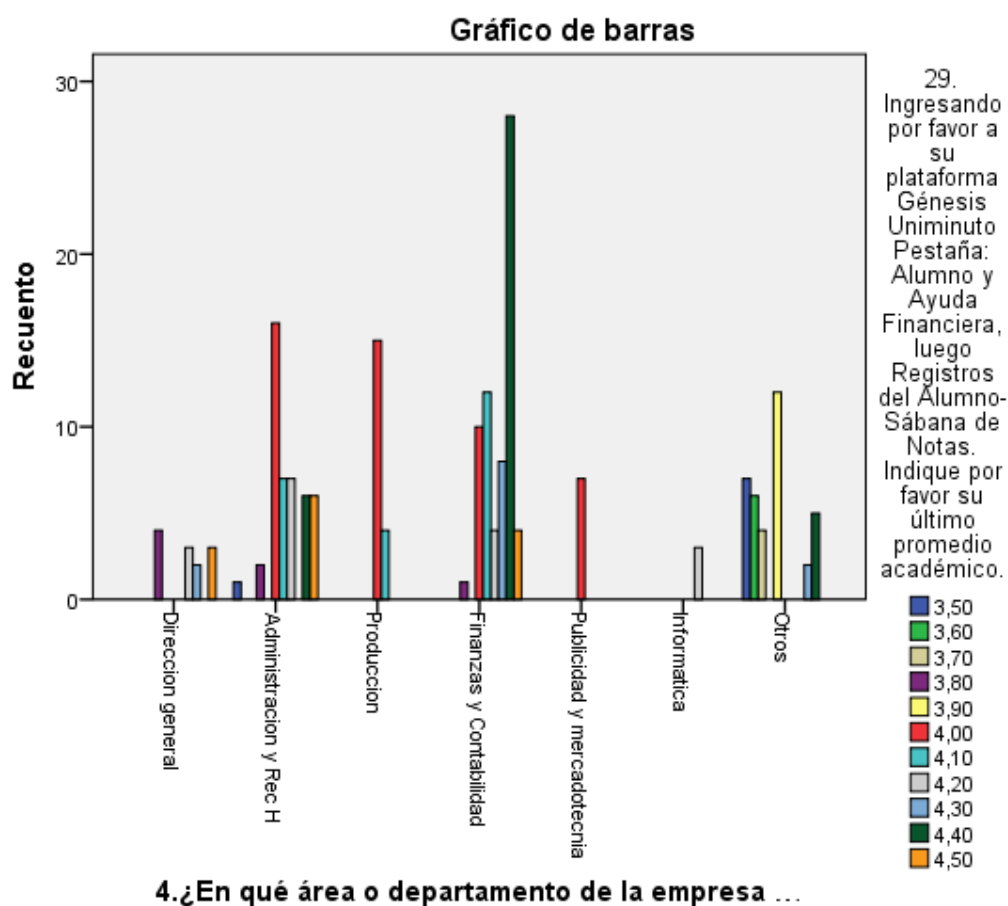
Luego del análisis descriptivo de la encuesta aplicada, se procedió a realizar un cruce de preguntas para determinar la magnitud y el sentido de la relación entre las dimensiones y el rendimiento académico, lo cual permite el alcance del segundo objetivo específico.

Como inicialmente se planteó la hipótesis "el rendimiento académico de los estudiantes de Contaduría Pública que trabajan en labores afines a su carrera, es mayor en promedio que el rendimiento que obtienen los estudiantes que no trabajan en estas labores" se procedió a analizar la relación entre el tipo de trabajo y los promedios académicos de los participantes obtenidos el último semestre y los acumulados, encontrándose una correlación directa de 10,968111997, es decir que aquellos estudiantes con trabajos afines a la contaduría pública obtuvieron mayores promedios que aquellos con trabajos poco afines. Lo cual confirma la hipótesis planteada.

Correlacionando específicamente los promedios del último semestre cursado y las áreas de trabajo de los encuestados, se halló que en términos generales los estudiantes que trabajan en todas las áreas obtienen promedios variados e incluyen bajas y altas notas. No obstante, los estudiantes con trabajos en el área de producción, contabilidad y finanzas, publicidad y mercadotecnia, y administración son los que han obtenido promedios más altos en mayor frecuencia. De hecho, el promedio de 4,0 solo lo obtuvieron los estudiantes

que laboran en estas cuatro áreas mencionadas específicamente. Por el contrario, aquellos estudiantes vinculados a trabajos de otras áreas obtuvieron promedios de 3,9 para abajo. Es relevante mencionar que el promedio más alto en este caso fue 4,5 y solo lograron alcanzarlo los estudiantes que laboran en el área directiva, administrativa y contable. En relación al segundo promedio de notas más alto que es 4,4 se encontró el mayor número de estudiantes vinculados al área contable en su vida laboral (ver gráfico 30).

Gráfico 30. Correlación último promedio académico y áreas de trabajo

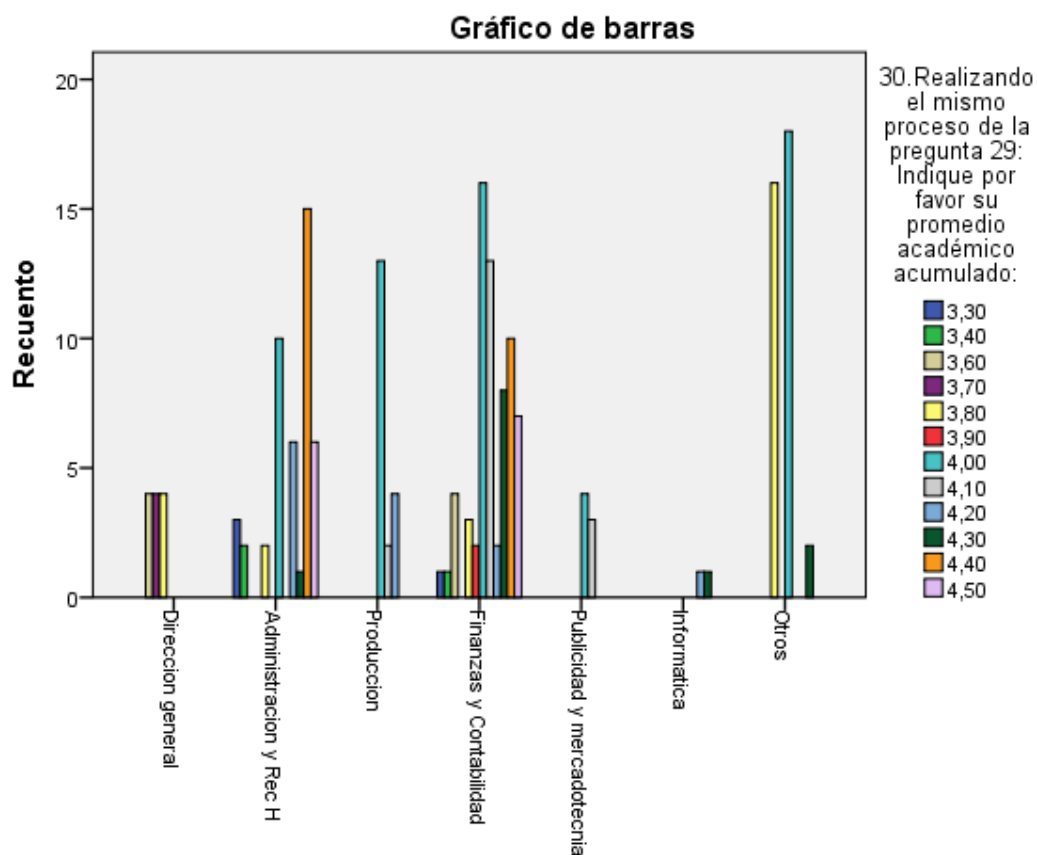


Aun así cabe aclarar que entre los estudiantes que marcaron la opción otra área de trabajo, se encuentran también promedios acumulados altos que corresponden a 4.3 y 4.4.

Si se detalla en este aspecto, se notará que la mayor parte de los trabajos incluidos en esta categoría también guardan relación con la contaduría.

Es de significativa importancia analizar los promedios acumulados y su correlación con las áreas de trabajo de los estudiantes, en donde se encontró de igual forma que la mayor parte de los estudiantes que trabajan en el área de finanzas y contabilidad, la cual es la más a fin a la carrera en estudio, lograron un promedio acumulado superior a 4.0, Destacando que la mayoría lograron promedios de 4,1 y 4.3 y 4,4 respectivamente (ver gráfico 31).

Gráfico 31. Correlación promedio académico acumulado y áreas de trabajo



4. ¿En qué área o departamento de la empresa ...

Otras áreas afines como el área de administración, producción y publicidad lograron promedio de 4.0 y superior a cuatro en una alta frecuencia. Realmente las otras áreas

estudiadas no evidencian un número significativo de estudiantes con promedio acumulado superior a 4.0.

En síntesis, se puede afirmar que los estudiantes vinculados a trabajos afines a su carrera en estudio tienen más posibilidades de obtener mejores promedios académicos. Probablemente esto se deba a las posibilidades de práctica que representa su actividad laboral en relación a sus estudios. Este dato se puede corroborar al analizar la relación existente entre la pregunta 8 (¿Su trabajo de alguna manera le brinda oportunidades de prácticas acorde a su formación académica?) y las preguntas 29 y 30 que indagan por el promedio del último semestre y el promedio acumulado respectivamente.

Se parte del hecho que la pregunta 8 posee una correlación directa de 13,40062819, lo que indica que incide positivamente sobre las demás variables. Realizando el cruce con la variable promedio último semestre, que es la más significativa para este estudio. En este sentido se halló que las calificaciones más altas fueron las obtenidas por los estudiantes que trabajan en áreas afines a la contaduría pública, lo cual nuevamente corrobora la hipótesis planteada, ya que aquellos estudiantes cuyo trabajo representa una oportunidad de práctica de sus estudios, mostraron mejores resultados académicos tanto en su último semestre cursado como en su promedio acumulado (ver gráfico 32 y 33).

Gráfico 32. Correlación ¿Su trabajo de alguna manera le brinda oportunidades de prácticas acorde a su formación académica? / promedio último semestre.

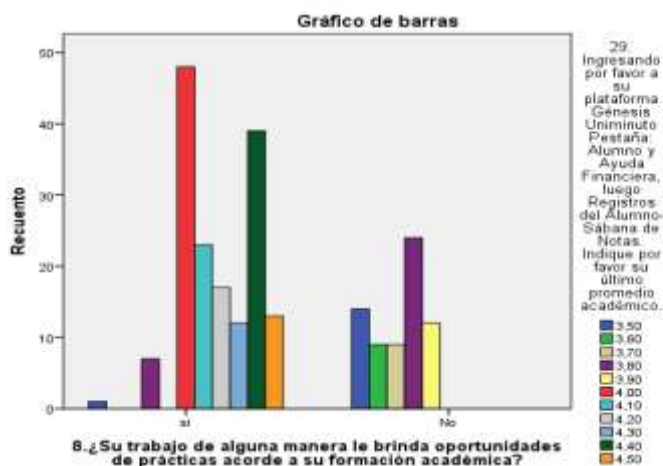
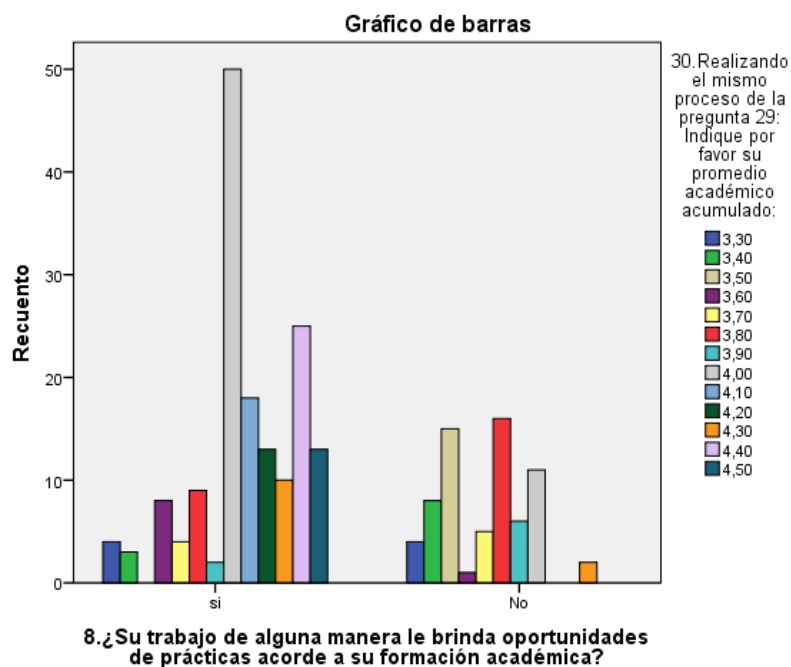
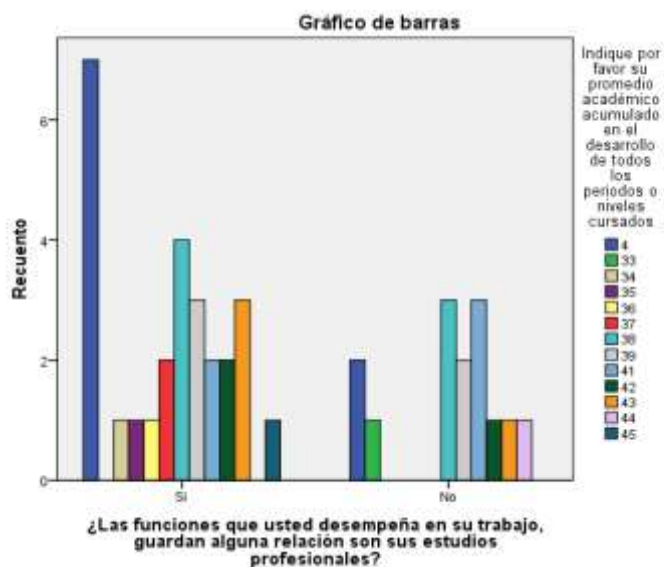


Gráfico 33. Correlación ¿Su trabajo de alguna manera le brinda oportunidades de prácticas acorde a su formación académica? / promedio acumulado.



Datos similares se hallaron en la pregunta 9 ¿Las funciones que usted desempeña en su trabajo, guardan alguna relación con sus estudios profesionales?, los cuales se pueden apreciar en el gráfico 34, En donde hay mayor porcentaje de estudiantes con promedios acumulados de 4.0, 4.1, 4.2, y 4. 3. Incluso se encuentran aquí estudiantes con promedio de 4.5, lo cual no se observa en aquellos que sus funciones laborales no guardan relación con la carrera en estudio, en donde también hay variados promedios, pero una menor proporción.

Grafico 34. ¿Las funciones que usted desempeña en su trabajo, guardan alguna relación con sus estudios profesionales?



A continuación, se presentan los hallazgos de otras preguntas de interés y su correlación con otras variables. Tal es el caso de la correlación entre la pregunta 4 y la pregunta 13, que indaga por el área de trabajo y el número de semestres aplazados. En este aspecto resulta significativo resaltar el hecho que, en áreas como la producción, finanzas y contabilidad, y publicidad y mercadotecnia el 100 % de los estudiantes manifestaron no aplazar semestre (ver gráfico 35). De igual forma los trabajadores en estas áreas presentaron muy poca tendencia a perder materias. Realmente un muy pequeño número de estudiantes con trabajos a fines a la contaduría ha perdido materias (ver gráfico 36).

Gráfico 35. Correlación N° de semestres aplazados y área de trabajo.

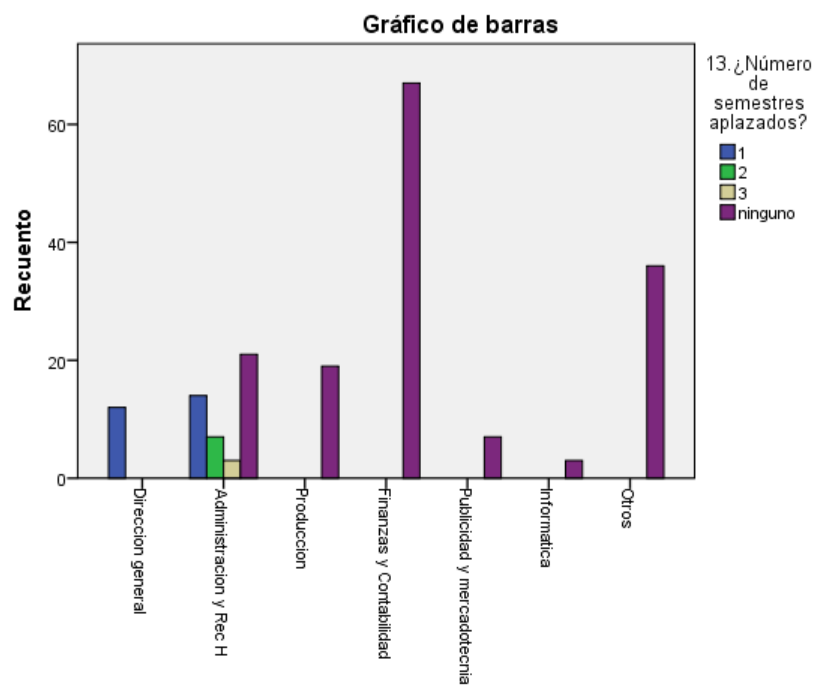
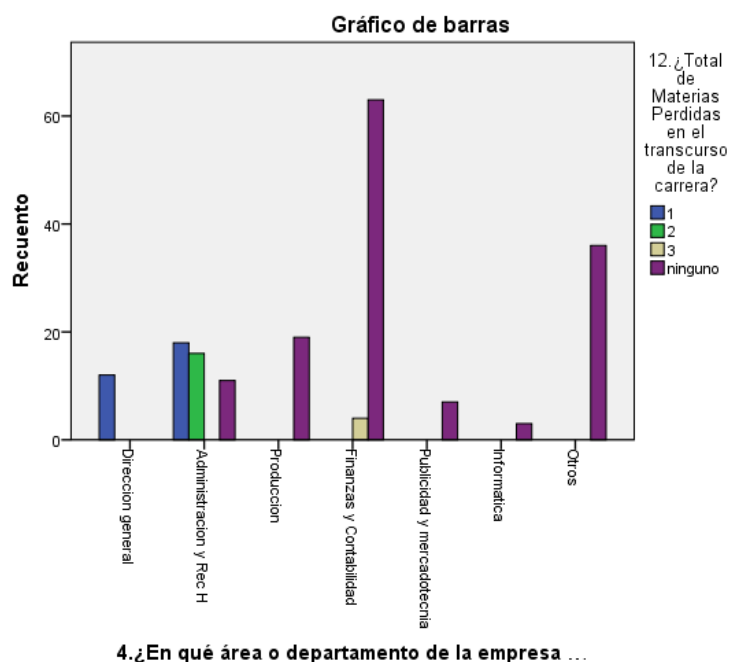
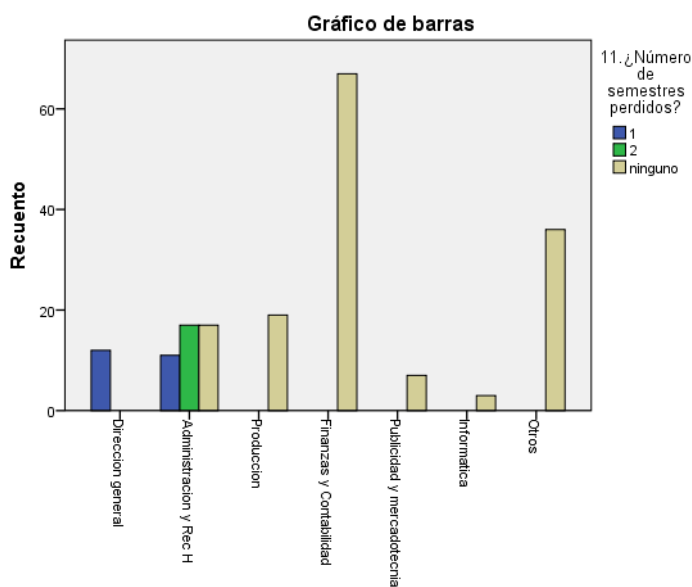


Gráfico 36. Correlación N° de materias perdidas y área de trabajo.



Algo similar ocurre con el número de semestres perdidos, ya que la mayor parte de los estudiantes que poseen trabajos en áreas a fines a la contaduría pública, no ha perdido ningún semestre. De hecho, el 100 % de los participantes que trabajan en el área de producción, finanzas, contabilidad y publicidad y mercadotecnia nunca ha perdido una materia (ver gráfico 37).

Gráfico 37. Número de semestres perdidos/empresa en que trabaja



4. ¿En qué área o departamento de la empresa ...

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Del análisis de los datos obtenidos mediante este estudio, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- La mayor parte de los estudiantes de contaduría (92 %), modalidad a distancia de la Uniminuto trabajan, de los cuales el 83% es empleado.
- De los estudiantes que trabajan el 70 % lo hace en áreas afines a la contaduría pública.
- Las variables tipo de trabajo y rendimiento académico se correlacionan positivamente, es decir que aquellos estudiantes vinculados a trabajos afines a su carrera de estudio, tienden a presentar mejor rendimiento académico que aquellos que trabajan en oficios o profesiones poco afines. Ello se hizo evidente en los promedios académicos de los participantes, que al correlacionarlos con el área en la que trabaja y las funciones desempeñadas mostraron un nivel de correlación directa alta. Encontramos entonces que aquellos estudiantes que desarrollan funciones laborales relacionadas con la carrera en estudio tienen los promedios más altos.
- Que la mayor parte de los estudiantes universitarios de la carrera contaduría pública de la Uniminuto que trabajan (76 %), perciben que su actividad laboral les reduce el tiempo disponible para las actividades escolares, influyendo negativamente en el rendimiento académico.
- El 62 % de estudiantes manifiesta que trabaja para solventar gastos familiares, o universitarios.
- A pesar de que el rendimiento académico es un tema estudiado por variados investigadores. En Colombia no existen estudios suficientes que indaguen acerca de la relación entre el rendimiento y el tipo de trabajo. La mayor parte de los estudios hacen referencia a la incidencia del número de horas trabajadas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Fazio, María (2004). Incidencia de las Horas Trabajadas en el Rendimiento Académico de Estudiantes Universitarios Argentinos. Recuperado en 20 de mayo de 2015 en www.depeco.econo.unlp.edu.ar/doctrab/doc52.pdf p.27

Ruhm (1997) citado por Piazó (2004) Incidencia de las Horas Trabajadas en el Rendimiento Académico de Estudiantes Universitarios Argentinos. Recuperado el 20 de mayo de 2015 en www.depeco.econo.unlp.edu.ar/doctrab/doc52.pdf p.1

Coleman (2004) citado por Caballero, C. (2006) Burnout, engagement y rendimiento académico entre estudiantes universitarios que trabajan y aquellos que no trabajan. Recuperado el 20 de mayo de 2015 en publicaciones.unisimonbolivar.edu.co:82/rdigital/psicogente/index.../61

Tyler (2003) citado por Borda, E. y Pinzón B. (2002). *Rendimiento académico: técnicas para estudiar mejor* (2ª ed.). Bogotá: Cooperativa editorial magisterio.

Reeve (1994) citado por Venezuela, M. (2008). Factores de motivación relacionados con el aprendizaje en el estudiante de medicina. Tesis para optar el Título de Médico Cirujano, Escuela de Ciencias de la Salud, Universidad de Oriente, Núcleo Anzoátegui, Barcelona, España (p.11).

Font (1994) citado por Alvis, A. (2014) Factores escolares asociados a la motivación y su incidencia en el rendimiento académico. Tesis para optar el Título de Especialista en Educación Cultura y Política, Escuela de Educación, Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Cead Acacias, Meta, Colombia.

Castejón, Pérez (1998) citado por Garbanzo, G (2007) Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública en *Revista Educación* vol. 31 (1). pp. 43-63. Recuperado en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44031103> (p. 52)

Pelegrina, García & Casanova (2002) citado por Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública en *Revista Educación* vol. 31 (1) pp. 43-63. Recuperado en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44031103> (p. 47).

ANEXO A CERTIFICADOS DE PONENCIAS



ANDREA RODRIGUEZ GARCIA

1122137976

PONENTE
XIV ENCUENTRO REGIONAL DE SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN
 Realizado los días 5 y 6 de Mayo de 2017

Irina Narvaez Epinosa
ING. IRINA NARVAEZ EPINOSA
 Líder zonal SIGI UNAD ZAO

Miguel Antonio Prieto
DR. MIGUEL ANTONIO PRIETO
 Coord. Redcolsi nodo Orinoquia




DEISY PADILLA CHAVITA

1120868291

PONENTE
XIV ENCUENTRO REGIONAL DE SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN
 Realizado los días 5 y 6 de Mayo de 2017

Irina Narvaez Epinosa
ING. IRINA NARVAEZ EPINOSA
 Líder zonal SIGI UNAD ZAO

Miguel Antonio Prieto
DR. MIGUEL ANTONIO PRIETO
 Coord. Redcolsi nodo Orinoquia





CERTIFICA QUE:

Deisy Yamile Padilla Chavita

Participó en el V Encuentro de Semilleros de Investigación VRL
 "La gestión de Investigación, componente de crecimiento y desarrollo social",
 en calidad de **Ponente**.

Dado en la ciudad de Villavicencio, a los 26 días del mes de noviembre de 2016.

CARLOS ALBERTO PABÓN MENESES
 Vicerrector Regional Llanos

NUBIA ESTRELLA CRUZ CASALLAS
 Directora de Investigación



www.uniminuto.edu/web/llanos



CERTIFICA QUE:

Carolina Suarez Betancourth

Participó en el V Encuentro de Semilleros de Investigación VRL
 "La gestión de Investigación, componente de crecimiento y desarrollo social",
 en calidad de **Ponente**.

Dado en la ciudad de Villavicencio, a los 26 días del mes de noviembre de 2016.

CARLOS ALBERTO PABÓN MENESES
 Vicerrector Regional Llanos

NUBIA ESTRELLA CRUZ CASALLAS
 Directora de Investigación



www.uniminuto.edu/web/llanos

NEXO B FOTOEVIDENCIAS DE APLICACIÓN DE ENCUESTAS







