

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FORTALECER LAS CAPACIDADES
LINGÜÍSTICAS EN LA PRIMERA INFANCIA

María Cecilia Alarcón

Erika Adriana Sosa

Corporación Universitaria Minuto De Dios UNIMINUTO

Facultad De Educación

Lic. En Pedagogía Infantil

Villavicencio, Meta, Colombia

2017

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE
CAPACIDADES LINGÜÍSTICAS EN LA PRIMERA INFANCIA

María Cecilia Alarcón

Erika Adriana Sosa

Asesora

Licenciada Giovanna Yalile García Cardona

Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Grupo XA

Villavicencio, Meta

2017

Nota de Aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Dedicatoria

Primeramente a Dios, por brindarnos la oportunidad de con seguir y realizar nuestros sueños, a nuestras familias que fueron el impulso para llegar aquí, a todos los docentes y compañeros que gracias a ellos logramos esta meta propuesta sin mirar atrás si no siempre dándonos el apoyo el impulso para hoy estar cumpliendo lo que siempre luchamos juntos.

María Alarcón L

Erika Sosa H

Agradecimientos

Gracias a Dios primeramente por brindarnos la paciencia y la sabiduría que nos ayudó a terminar este proceso, a nuestras familias que siempre nos apoyaron para llegar aquí dándonos siempre ese ánimo y alegría para cambiar esos momentos difíciles, a nuestros compañeros que nos brindaron su amistad y entretenimiento, a los docentes que fueron los pilares principales que nos guiaron hasta aquí. Le damos las gracias Erika y María.

Tabla De Contenido

1. Resumen Ejecutivo.....	11
2. Abstract.....	12
3. Introducción	13
4. Planteamiento del problema	14
5. Formulación del problema	17
6. Justificación.....	18
7. Objetivos	21
7.1 Objetivo general	21
7.2Objetivos específicos	21
8. Marco referencial.....	22
8.2 Marco teórico.....	23
8.2.1 Estrategias Pedagógicas.	23
8.2.2 Capacidades lingüísticas.	24
8.3.Marco geográfico.....	27
8.4. Marco legal.....	27
9. Tipo De Investigación	29
9.1. Diseño de investigación.	29
10. Marco metodológico.....	30
10.1Muestra	30

10.2. Instrumentos	31
10.2.1 Entrevista a padres	31
10.2.2 Entrevista al Docente.....	32
10.3. Procedimiento	33
Software	36
11. Análisis de datos	39
11.1. Resultados	44
12. Conclusiones	45
13. Recomendaciones	46
14. Anexos	47
15. Referencias	52
13. RAE	54

Tabla de Figuras

Figura n° 1. Incrementa el uso práctico del lenguaje para comunicarse fuente: Colegio Nuestra Señora Del Carmen (2017).....	38
Figura n° 2. A la hora de comunicarse con sus compañeros que tan fluido es su vocabulario Fuente: Colegio Nuestra Señora Del Carmen (2017).....	39
Figura n° 3 interpreta por medio de imágenes relacionadas con su diario vivir fuente: Colegio Nuestra Señora Del Carmen (2017).....	39
Figura n° 4 cree usted que el desarrollo del lenguaje es fundamental para preparación y el logro escolar fuente: Colegio Nuestra Señora Del Carmen (2017).....	40
Figura n° 5 socializa con los miembros de la familia y niños fuente: Colegio Nuestra Señora Del Carmen (2017).....	40
Figura n° 6 su lenguaje es claro y se entiende fuente: Colegio Nuestra Señora Del Carmen (2017).....	41

Tabla de Imágenes

Imagen N° 1 .Implementación Biblioteca: María y Erika.....	45
Imagen N° 2 .Implementación Rincón de lectura: María y Erika.....	45
Imagen N° 2 .Organización Rincón de lectura: María y Erika.....	46
Imagen N° 2 .Implementación Rincón de lectura: María y Erika.....	46
Imagen N° 2 .Implementación Lectura: María y Erika.....	47
Imagen N° 2 .Desarrollo actividad: María y Erika.....	47
Imagen N° 6 Software “Diviertete y Aprende” : Maria y Erika.....	35
Imagen N° 7 Juego cuento los tres cerditos: Maria y Erika.....	36
Imagen N° 8 Audio y Trazo Vocales: Maria y Erika.....	36
Imagen N° 9 Asociación Imagen Vocal : Maria y Erika.....	37
Imagen 10 Entrevista Docente: María y Erika.....	49
Imagen 11 Entrevista Padre de familia: María y Erika.....	50

Lista De Tablas

Tabla 1. Procedimiento y estrategias empleadas: Erika y María.....	32
--	----

1. Resumen Ejecutivo

El interés para desarrollar la presente investigación radica en la necesidad que se observó en los estudiantes de 4 y 5 años del colegio nuestra señora del Carmen, por lo tanto es conveniente que se conozca y apliquen estrategias efectivas para mejorar el lenguaje teniendo en cuenta factores externos e internos para su elaboración; muchos de los procesos mentales que están involucrados en el uso normal del lenguaje son genéticamente determinados pero la imitación desempeña un papel importante para el desarrollo de la comunicación a través de la estimulación, para ello se promueve el desarrollo de estrategias que permiten la planificación con un propósito determinado y unos resultados propios, cabe resaltar la importancia que el ambiente lingüístico de casa aportaran al desarrollo de esta habilidad según Goodman (1992) afirma que “el lenguaje nos permite compartir nuestras experiencias, aprender de cada uno, proyectar juntos y acrecentar enormemente nuestro intelecto al vincular nuestro pensamiento con los de nuestros semejantes”. (p.148).

Tras la aplicación y análisis de los instrumentos podemos observar que las pocas experiencias lingüísticas pueden llevar a un fracaso académico futuro, por ello se debe buscar las estrategias adecuadas para el fortalecimiento de la habilidad comunicativa en el grado jardín, y se formula un objetivo de desarrollar una herramienta para que el docente de educación inicial pueda aplicar en su aula, la cual permitirá fortalecer el desarrollo del lenguaje de los niños con inconvenientes similares, y prevenir futuros fracasos en la vida escolar.

Palabras Claves: Comunicación, Desarrollo, Estrategias, Lenguaje, Primera infancia.

2. Abstract

The interest to develop the present investigation takes root in the need that our lady observed in the 4 and 5-year-old students of the college of Carmen, therefore it is suitable that it is known and apply effective strategies to improve the language bearing external and internal factors in mind for his production; Many of the mental processes that are involved in the normal use of the language are genetically certain but the imitation plays a role importantly for the development of the communication across the stimulation, for it there is promoted the development of strategies that allow the planning with a certain intention and a few own results, it is necessary to highlight the importance that they were contributing the linguistic environment of house to the development of this skill according to Goodman (1992) affirms that " the language allows us to share our experiences, to learn of each one, to project together and to increase enormously our intellect on having linked our thought with those of our similar ones ". (P.148).

After the application and analysis of the instruments we can observe that little linguistic experiences can lead to an academic future failure, for it it is necessary to to look for the strategies adapted for the strengthening of the communicative skill in the degree garden, and there is formulated an aim to develop a tool in order that the teacher of initial education could apply in his classroom, which will allow to strengthen the development of the language of the children with similar disadvantages, and to anticipate future failures in the school life.

Keywords: Communication, Development, Strategies, Language, Early Childhood.

3. Introducción

Entendiendo que el lenguaje es la herramienta más importante, ya que permite no sólo comunicar sino además conocer la realidad, donde los niños asimilan normas gramaticales inconscientemente desde el momento en que empiezan a hablar, estando genéticamente determinado y prácticamente cualquier oración que durante su desarrollo produce o entiende es una combinación totalmente nueva que produce quizás por primera vez en su vida. El lingüista Noam Abraham Chomsky afirma que el desarrollo del lenguaje se da por las características internas innatas que delegan al niño con la que nos ha dotado la naturaleza únicamente a los seres humanos (Molina, Puchades, y Llongo, 2015).

Por lo tanto es necesario que desde el ámbito educativo se empleen estrategias y métodos que aporten a su desarrollo y poder prevenir futuros fracasos escolares, por eso el docente debe tener en cuenta el contexto y el acompañamiento familiar que posee el niño para la creación de oportunas estrategias para fortalecer las habilidades lingüísticas, dentro del documento se proponen unas estrategias que se pueden implementar con facilidad dentro de cualquier institución educativa o incluso en el hogar para desarrollar el lenguaje, ya que la falta de estimulación y la calidad del ambiente del hogar juegan un papel importante dentro del mismo y siendo múltiples las posibilidades para el diseño y aplicación de estas, se trató de buscar y adecuar actividades comunes y fáciles de implementar que buscan mejorar los ambientes de aprendizaje. Además se desarrolló una herramienta para el docente que podrá utilizar dentro del aula de nivel inicial.

4. Planteamiento del problema

En definitiva, la enseñanza de la lengua con su código de signos debería orientarse al dominio de los mecanismos verbales y no verbales de comunicación y de representación que constituyen la base de toda interacción comunicativa y por tanto de cualquier aprendizaje escolar y social (Ramos, 2010).

Aprender a hablar es algo que sucede de manera natural durante la primera infancia a medida que crece va desarrollando sus capacidades lingüísticas gracias a que las personas que lo rodean y en especial su madre quien brinda este primer conocimiento del lenguaje, el niño asimila sonidos de su lengua natal que influyen en su proceso de desarrollo, sin embargo, ellos dominarán las reglas gramaticales y sociales a medida que transcurre el tiempo, al interactuar e imitar a sus padres, familiares y otras personas que intervienen en sus vidas. Es por ello la importancia de la estimulación durante el primer año de vida, al estimular sus reflejos el niño se hace partícipe en las conversaciones, generando más potencial para asimilar y recordar lo aprendido según la EPS Sura (2017) “La influencia del medio en el desarrollo lingüístico del niño es un factor determinante, favoreciéndolo o entorpeciendo, según las circunstancias”. (p.2). Particularmente con relación al desarrollo del lenguaje, los niños que ingresan a instituciones con pocas experiencias lingüísticas corren en un alto riesgo de fracasar luego académicamente, ya que la adquisición de la capacidad para leer y escribir en parte se desarrolla a partir de la exposición temprana en el contexto educativo.

Sin embargo, un aspectos determinantes en la vida del ser humano durante los primeros años de vida es el grado de plasticidad neuronal. Este consiste en el funcionamiento de las neuronas cuando estas establecen comunicaciones y que modulan la percepción de los estímulos del medio (Puebla, et al., 2011). Esto va permitiendo la aparición y mejoramiento de nuevas habilidades

del conocimiento durante sus avances como un ser social único aportando en el proceso educativo y su aprendizaje.

Pensar en la relevancia del aprendizaje según Zapata y Restrepo (2013) es un “proceso complejo de negociación que sucede en todos los ámbitos educativos, desde el ambiente familiar hasta la institucionalidad educativa, pasando por los contextos comunitarios” (p.218). Por ello se ve la necesidad de involucrar a la familia dentro del proceso de aprendizaje de las diferentes habilidades en especial el desarrollo lingüístico y desde el ámbito educativo poder crear un ambiente estimulante donde los niños puedan compartir y fortalecer su autonomía brindándole apoyo, cariño y comprensión para generar confianza en sí mismos y obtener un aprendizaje significativo.

Eso permite que el estudiante mejore su capacidad de aprendizaje y desarrolle mejor sus habilidades, con clases más motivadoras independientemente de los recursos que se poseen, en ocasiones la mala utilización en el aula no es el adecuado para que el niño pueda mostrar y fortalecer sus destrezas y capacidades, Papalia (2012) nos dice:

El incorrecto manejo y aplicación de estrategias y métodos didácticos por parte del docente influye de manera negativa en la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes de los niños, y aún más si el entorno familiar no ofrece las condiciones necesarias que allanen la ruta a la competencia cognoscitiva, es posible que se necesite la intervención temprana. (p.197)

Tanto el manejo y aplicación de estrategias y métodos didácticos estos, son necesarios y esenciales en cuanto a la adquisición de nuevas habilidades pero también es importante la motivación previa o inicial que le permitirá al niño demostrar una mayor satisfacción por aprender y le facilitara recordar sus aprendizajes con eficacia así tendrá un mejor desarrollo en cuanto a sus habilidades lingüísticas.

Además, el docente debe buscar y reflexionar críticamente sobre sus prácticas y experiencias para así generar, desde ellas, un conocimiento innovador, que debe permitir crear nuevas estrategias para el buen desarrollo del aprendizaje lingüístico del alumno, pero la incidencia también se ve reflejada en el hogar ya que “entre mayor interacción y mayores vínculos afectivos haya entre padres e hijos, los niños se muestran más receptivos al aprendizaje, lo cual se traduce en mejores logros académicos” (El Tiempo,2012). Por ello, radica en la importancia que durante la primera infancia el cuidador como parte fundamental en la vida del niño trate de estar durante su proceso inicial de desarrollo para formar habilidades adecuadas para la vida y posteriormente prevenir el fracaso escolar.

5. Formulación del problema

¿Qué estrategias pedagógicas son las más apropiadas para fortalecer las capacidades lingüísticas en la primera infancia del colegio Nuestra Señora Del Carmen?

6. Justificación

Tomando como centro la línea de Educación, Transformación Social e Innovación se pretende fortalecer la estimulación del área comunicativa como parte vital para el desarrollo de la expresión, en los diferentes contextos de los niños de la primera infancia, es de suma importancia resaltar que los niños centran toda su atención desde temprana edad en las relaciones que entablan con los demás, consigo mismos y con el autodescubrimiento de sus propias capacidades o destrezas lingüísticas, Fernández (2003) afirma que “los niños adquieren la lengua porque crecen en ambientes idiomáticos precisos”.(p.23).

Pero antes de empezar es importante conocer con anterioridad el desarrollo lingüístico del niño durante sus primeros años, y cómo fue el proceso de estimulación durante sus etapas, y por otra parte se observara las diversas estrategias utilizadas por el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje y si en realidad se está aportando al fortalecimiento del aprendizaje lingüístico del niño, entre esto podremos observar en cómo es la expresión oral, la comprensión auditiva, la expresión escrita y la comprensión lectora de cada uno de los involucrados, sin olvidar reflexionar sobre el tipo de sociedad en la que se desenvuelve el menor , sus normas, pautas y valores, además de las pequeñas sutilezas implícitas en las relaciones positivas, las cuales posibilitaran el diseño y la implementación de estrategias eficaces para su fortalecimiento.

Es transcendental identificar estrategias pedagógicas para el desarrollo de los aprendizajes, donde el niño sienta interés y se beneficie de las actividades que se efectúan para el desarrollo de sus conocimientos, el educador infantil debe basar su quehacer profesional de forma inexcusable en una sólida formación multidisciplinaria para dirigir correctamente su labor educativa.

Esta labor es desempeñada por el docente, quien debe lograr con su acción educativa que el educando avance en el proceso de su desarrollo en todas las áreas de su vida, teniendo en cuenta que la educación tiene como finalidad la formación del ser humano para producir un cambio tanto en la sociedad como en el individuo, por ello el ser humano en las primeras etapas de su vida requiere. Un componente normativo que guíe la acción de programas acompañados de un cuerpo teórico que permita la flexibilidad y la modificación del programa de acuerdo a la evolución y características de los niños en quienes se aplique (Puebla, Ricardo, y Talma, 2011).

Cuando se habla de desarrollo lingüístico o adquisición de la lengua, que bien comienza desde que el niño nace, donde se comunica con su madre por medio del llanto y miradas intentado establecer comunicación para darle a entender que tiene algún tipo de necesidad, “ellos deben estar en una íntima y constante comunicación con los otros humanos y el lenguaje es la llave de la comunicación” (Goodman, 1992, p.153). Los recién nacidos tienen la capacidad de discriminar entre prácticamente todos los posibles pares de sonidos que existen en el habla humano, el niño a medida que va creciendo y va transcurriendo cada etapa de su vida comienza a aprender cómo comunicarse con el medio que lo rodea.

Este desarrollo debe ser pleno, para poder llegar allí el niño debe ser estimulado de la manera más adecuada teniendo en cuenta su edad y logrando que cada etapa del desarrollo lingüístico sea estimulado de manera lúdica y apropiada, por eso el niño debe ir acompañado en cada etapa para que su desarrollo sea el mejor, EPS Sura (2017) afirma que “la influencia del medio en el desarrollo lingüístico del niño es un factor determinante, favoreciéndolo o entorpeciendo, según las circunstancias”. Aunque a medida que va creciendo va adquiriendo y mejorándolo progresivamente el lenguaje, y es el ámbito educativo donde posteriormente

desarrolla un poco más su lenguaje y es en este contexto en que el niño aprende a interpretar imágenes, hacer diálogos, leer y escribir, para ello los docentes y el núcleo familiar tienen que ser partícipes para desarrollar estas capacidades y habilidades que el niño obtiene.

Es por esto la importancia de crear estrategias para fortalecer las habilidades lingüísticas en el colegio Nuestra Señora Del Carmen y el docente está encargado de contribuir al correcto desarrollo de estas habilidades para prevenir futuros fracasos escolares, los niños son asombrosamente buenos para aprender cuando lo desean, y que gratificante poder aportar a este desarrollo de aquellos que así lo requieran, con un sentido único y un determinado propósito para desarrollarlo.

7. Objetivos

7.1 Objetivo general

Crear estrategias para fortalecer el aprendizaje de capacidades lingüísticas en la primera infancia en el grado Jardín en el colegio Nuestra Señora del Carmen

7.2Objetivos específicos

- ✓ Diseñar estrategias de lectura crítica y analítica desarrollando las capacidades lingüísticas en la primera infancia.
- ✓ Elaborar un software educativo que sea útil para el docente para desarrollar las habilidades lingüísticas en la primera infancia.
- ✓ Describir el resultado que arroja la implementación de las diferentes estrategias utilizadas para el desarrollo de capacidades lingüísticas en primera infancia.

8. Marco referencial

8.1 Antecedentes

Es vital entender, que el desarrollo que se da en los niños parte de los elementos que van adquiriendo progresivamente, y la relación en la vida de los niños para estimular la expresión de la lengua empieza con una fase de balbuceo entre los seis y los doce meses, durante el primer año los niños empiezan a identificar los fonemas, principalmente por imitación, el lenguaje verbal y no verbal donde permite la exploración del medio y el fortalecimiento de su lenguaje en el entorno, posteriormente aproximadamente a partir de los dos años el menor empieza a emplear frases de dos palabras, y progresivamente comienza a estructurar gramaticalmente su habla.

La falta de estimulación y la calidad del ambiente del hogar, arroja cifras preocupantes para el padre de familia y la sociedad. Uno de estos estudios se llevó a cabo en Bogotá con 1.330 niños de la primera infancia (El Tiempo, 2012). Cuenta que tras 18 meses de intervención con un currículo muy bien estructurado, adaptado a la edad del niño y que mejora la interacción entre madre e hijo, se halló que una estimulación adecuada a edad temprana favorece la capacidad de solución de problemas y las habilidades lingüísticas en los niños menores de tres años, repercutiendo en su actividad escolar futura.

Otra investigación relacionada es la que habla de habilidades lingüísticas orales y escritas para la lectura y escritura en niños preescolares “ de los autores Esperanza Guarneros Reyes y Lizbeth Vega Pérez, 2013” el trabajo investigativo lo orientaron al análisis de las relaciones entre el desarrollo del lenguaje oral y el desarrollo del lenguaje escrito, el desarrollo y aprendizaje del mismo en niños de 5 y 6 años de la ciudad de Mexico, que permiten anunciar mejor los buenos lectores teniendo en cuenta los componentes fonológico y semántico del lenguaje, dando una mirada clara de la importancia para prevenir futuros fracasos lectores.

8.2 Marco teórico

Entre los documentos estudiados se hallaron una serie de aportes significativos para el proyecto, dichos estudios aportan elementos teóricos relevantes para el desarrollo de la investigación.

8.2.1 Estrategias Pedagógicas.

Es importante mencionar que en la estrategia no hay improvisación o casualidad; por el contrario, para la aplicación de una estrategia es transcendental la planificación con un propósito determinado y unos resultados propios, el maestro es quien debe estar en una constante búsqueda de nuevas estrategias para facilitar el proceso de aprendizaje y formación de sus alumnos, es quien emplea diferentes técnicas y herramientas que facilitan la comprensión y desarrollan el aprendizaje del infante dentro de su contexto, Según Zapata & Restrepo (2013) afirman que “el niño o niña juega un papel activo, donde sus intereses y necesidades se ponen en juego con los intereses sociales, culturales, políticos y económicos del entorno en el que habita”.(p. 219). Pero el niño actualmente es considerado como un sujeto de derecho activo con diversas capacidades que deben desarrollarse esencialmente dentro de sus primeros años de vida en la educación inicial.

La importancia del aprendizaje no radica en la edad del niño o niña para aprender, sino más bien en el nivel de desarrollo potencial que este tiene (Zapata, et al, 2013). Este aprendizaje se construye de acuerdo con la interacción que una persona tiene con otro ser y es aquí donde se ve la importancia de la interacción con otros, porque desarrolla el pensamiento y a la vez de la capacidad de realizar diferentes eventos con ayuda de un adulto o un ayudante con mayor conocimiento e incluso también es necesario que el niño explore y haga cosas por sí solo para un desarrollo adecuado.

Entendiendo el lenguaje como la herramienta más influyente para el desarrollo cognoscitivo, donde el niño tiene la capacidad de la construcción de conceptos de una manera más vertiginosa con la disposición de símbolos y palabras, donde influye tanto el sujeto como el contexto en el que se encuentra para lograr el correcto desarrollo y bienestar del menor, Zapata & Restrepo (2013) argumentan que:

El proceso de aprendizaje resulta pues fundamental, no solo por tratarse de su reconocimiento como sujeto de derechos, como persona, sino porque es un punto definitivo en los procesos cognitivos, toda vez que la disposición para el aprendizaje se potencia cuando este se vincula con los intereses, con las capacidades y con la satisfacción del individuo. (p. 222)

El menor debe ser visto como cualquier ser humano con derechos y deberes que lo cataloguen como un ser único y con capacidades esenciales, para incentivar el aprendizaje de diversas habilidades a través de estrategias que permitan desarrollar el aprendizaje de forma significativa. Por otra parte, el contexto es uno de los principales influyentes en el desarrollo del aprendizaje el cual transforma el ser dependiendo la aportación de cada miembro con el que interactúa el infante; teniendo en cuenta la circunstancia por la que este atravesando el individuo va permitiendo el adecuado o inadecuado desarrollo en cierto grado de relevancia. Estos dos aspectos el contexto y el aprendizaje deben ser tenidos en cuenta por el docente a la hora de buscar herramientas y recursos de calidad para obtener un desarrollo significativo en el aprendizaje del menor, ya que no solamente debe buscar continuamente mejorar la calidad educativa, si no a demás aportar al proceso de enseñanza- aprendizaje de cada individuo.

8.2.2 Capacidades lingüísticas.

El lenguaje es aprendido dentro de un contexto social que no solo abarca la adquisición de la lengua como una habilidad expresiva, sino la habilidad para manejar su gramática, tanto el lenguaje oral como el escrito y aunque hay diversas teorías como la ambiental, la nativista, la

evolucionista, y la de interacción social que hablan sobre la adquisición y desarrollo del lenguaje en el ser humano, y lo enfocan desde diversos pensamientos en este espacio profundizaremos sobre la teoría nativista que el desarrollo del lenguaje el lingüista Noam Abraham Chomsky quien asegura que el desarrollo del lenguaje se da por las características internas innatas que delegan al niño con la que nos ha dotado la naturaleza únicamente a los seres humanos (Molina, Puchades, y Llongo, 2015).

El lenguaje es una forma de comunicación, que puede ser oral, escrita o por señales, basado en un sistema de símbolos donde los seres humanos poseen una estructura innata llamada dispositivo para la adquisición del lenguaje Según Barón, Müller y Labos (2013) “la gramática generativa es un dispositivo mental que controla la producción y comprensión del lenguaje, a la vez que permite su adquisición en forma virtualmente automática e inconsciente” (p.327). Este autor destaca la importancia de la estimulación del lenguaje desde temprana edad ya que se considera un periodo crítico para su adquisición, es importante conocer el proceso para aprovecharlo aplicando estrategias acorde al desarrollo de cada niños y niñas.

Respectivamente la evolución de la gramática de la que habla el autor cuenta con dos momentos, una es la gramática generativa, antes de los años ochenta, y la otra es la teoría de principios y parámetros, que vienen hasta la actualidad. Ha de anotarse también que, para Chomsky citado por Barón, et al., (2013) nombran tres componentes:

El componente sintáctico está constituido a su vez por una base y un componente transformacional; la base, además, se divide en un componente categorial y un lexicón. El componente semántico está integrado por un grupo de reglas no especificadas que asignan significado a la estructura profunda y el componente fonológico, por su parte, está constituido por un grupo de reglas morfo fonéticas que regulan la transformación de morfemas en fonemas, normalizando así los aspectos de la pronunciación. (p.327)

Estas son tres de las conciencias lingüísticas que aborda el autor para el desarrollo de la oralidad, uno de ellos el componente sintáctico desarrolla la capacidad para reflexionar y tener claridad sobre la concordancia, el semántico semántico permite desarrollar el proceso de producción de sentido, significado y situaciones y el ultimo el fonológico busca crear conciencia de los sonidos de la formación de fonemas. Pero en el segundo momento considera la teoría de principios y parámetros, esta es la que comprende la adquisición del lenguaje llevando a la aparición de un idioma en específico que en adelante será la lengua nativa, en este se tienen tres componentes según Chomsky citado por Barón, et al., (2013) “un sistema cognitivo, que guarda y procesa información, y dos sistemas de actuación: el sistema conceptual intencional y el sistema articulatorio perceptual. Asimismo, el sistema cognitivo está compuesto por un sistema computacional y un lexicon”. (p.328).

Las palabras designan conceptos que están rigurosamente dentro del cerebro, la razón de la existencia del lenguaje en el ser humanos es permitir la creación y expresión del pensamiento. Como lo describe Chomsky citado por Barón, et al., (2013) “La dependencia referencial es llamada a menudo ‘semántica’ porque juega un papel en lo que significan las expresiones y en cómo son entendidas, porque la investigación no alcanza aún las relaciones lenguaje/mundo; se limita a lo que ‘está en la cabeza’”. (p.332).

Ya que el lenguaje es considerado la base del desarrollo no solo social si no de varios procesos como son la construcción de procesos cognoscitivos, exteriorización de sentimientos y opiniones que aportan al desarrollo integral del infante, y el docente debe poner en marcha su quehacer pedagógico desde las diferencias y habilidades que determinan cada individuo.

8.3.Marco geográfico

El área geográfica en la cual se realizara la investigación es en el departamento del Meta; en el municipio de Villavicencio ubicado en el barrio Jordán en el colegio Nuestra Señora del Carmen donde se encuentra ubicado el aula de primera infancia, ubicado en Villavicencio una ciudad colombiana, capital del departamento del Meta y es el centro comercial más importante de los Llanos Orientales. Está ubicada en el Piedemonte de la Cordillera Oriental, al Noroccidente del departamento del Meta, en la margen izquierda del río Guatiquía. Fundada el 6 de abril de 1840, cuenta con una población urbana aproximada de 487.246 habitantes en 2014, en 2005 comenzaba con 401.598 habitantes .1 Presenta un clima cálido y muy húmedo, con temperaturas medias de 32 °C. Límites municipales: Norte: con los municipios de Restrepo y Calvario Oriente: con Puerto López Sur: con Acacias y San Carlos

Comprende los barrios Pastrana, Caney, Simón Bolívar, Macarena, Retiro, Amaral, Canaima, Nuevo Maizaro, Catatumbo, Nogal, San Benito, Guatiquia, Florida, Canta Rana, Nuevo Ricaurte, San Francisco, Brisas del Caney y Sausalito.

8.4. Marco legal

Según la ley 115 de 1994 se encontraron dos artículos que sustentan el proyecto, con base a esto se dice que todos los niños de la primera infancia tiene derecho a tener una educación integral contando con los aspectos biológicos, cognoscitivo, psicomotriz, socio-afectivo y espiritual teniendo en cuenta las experiencias y la socialización pedagógicas y creativas que el niño ha tenido durante su desarrollo este se refiere al artículo 15.

La constitución también nos habla que el nivel preescolar menciona unos objetivos que se refieren al desarrollo y aspectos básicos del aprendizaje del niño, la importancia de ellos como la lectoescritura, la solución de problemas, habilidades y sus destrezas según su edad teniendo en

cuenta la relación, su entorno cultural del cual nos habla el artículo 16. Esta es la constitución colombiana la cual nos muestra la importancia que tiene esta ley 115 no solo de saberla si no de hacerla cumplir.

9. Tipo De Investigación

Se trata de una Investigación acción participativa porque tratamos de unir la investigación con la práctica a través de la aplicación, y se orienta en la toma de decisiones en donde debemos proponer herramientas enriquecedoras para el desarrollo del niño, llevando a cabo una concientización y posible transformación del problema identificado en la institución, que pretende que tanto el docente como los padres opten por aportan al desarrollo del menor en su proceso educativo y social según (Lewin, Tax, Stavenhagen, Borda , Zamosc, Kemmis y Rahman.,(1990) La IAP “conduce de la generación de conocimiento, a la utilización del mismo es directo, ya que los mismos actores se encuentran involucrados en ambas actividades”.(p.141).

9.1. Diseño de investigación.

Esta investigación va hacer realizada dentro del aula para conocer las estrategias lingüísticas apropiadas para fortalecer el desarrollo del niño, tomando la investigación cualitativa que se interesa, evalúa y experimenta directamente con el contexto de investigación, lo cual indaga de acuerdo con preguntas que se pueden denominar claras e interpretativas.

Es importante resaltar que el enfoque cualitativo es elemental y flexible a la hora de comprender las distintas necesidades reconociendo al sujeto y su entorno como parte fundamental del estudio, y no nos limitaremos solo a recoger datos sino a indagar más allá de las estrategias pedagógicas que fortalezcan el aprendizaje de las capacidades lingüísticas en la primera infancia para así luego analizar los resultados y obtener aprendizajes significativos que contribuyan a dar respuesta a la problemática que se presenta.

10. Marco metodológico

10.1 Muestra

Esta investigación (IAP) la población escogida participa activamente con las investigadoras buscando el problema que presenta dicha población la cual solo es escogida aquella que obtiene más insuficiencia en las capacidades lingüísticas para así modificarlas partiendo de problemas de quien los vive y se realiza una reflexión sobre la situación problemática con el objetivo de mejorarla ayudado así en el proceso a quienes viven el problema y estos se convierten en los principales autores de esta investigación acción participativa de un de tipo cualitativo que busca resultados para mejorar.

Este proyecto se realizara solo para la población de niños de la primera infancia para saber cuáles son las estrategias pedagógicas adecuadas para fortalecer el desarrollo de la capacidades lingüísticas de esta población, a través de la observación y de entrevistas que se realizaran tanto al padre de familia como al docente, se podrá obtener un poco más de información para conocer que se le dificultad al estudiante en su aprendizaje lingüístico, y cómo podemos aportar al docente del grado transición para mejorar el proceso de desarrollo en sus estudiantes.

10.2. Instrumentos

10.2.1 Entrevista a padres

Diagnosticar los problemas del desarrollo lingüístico de los estudiantes del grado jardín del Colegio Nuestra Señora del Carmen a 15 estudiantes.

Esta entrevista tiene como objetivo el diagnóstico de las dificultades en el desarrollo lingüístico de los niños pertenecientes del grado Jardín del Colegio Nuestra Señora del Carmen.

Nombre y apellido del estudiante: _____

1. Describa brevemente el proceso de los primeros trazos del estudiante:
2. El niño realiza el vocabulario, la gramática y la sintaxis según su edad.
3. Incrementa el uso práctico del lenguaje para comunicarse:
4. El niño utiliza los tiempos verbales:
5. A la hora de comunicarse con sus compañeros que tan fluido es su vocabulario:
6. El acompañamiento que el estudiante recibe es permanente y adecuado:
7. Interpreta por medio de imágenes relacionadas con su diario vivir:

10.2.2 Entrevista al Docente

Se realizara esta entrevista a padres de familia con el fin de determinar algunos aspectos de la evolución del lenguaje en el niño.

Nombre _____ Edad _____

1. Cree usted que el desarrollo del lenguaje es fundamental para la reparación y el logro escolar ¿explique su respuesta?

2. Que métodos de crianza son importantes para el desarrollo del lenguaje en el niño:

3. Cree usted que la lectura le ayudara a su hijo al desarrollo de sus capacidades lingüísticas:

4. Que fluidez tiene al hablar:

5. Socializa con otros miembros de la familia y niños.

6. Su lenguaje es claro y se entiende:

10.3. Procedimiento

Para la realización de la investigación se emplearon las siguientes pasos para su desarrollo.

Tabla N° 2. Estrategias

Estrategia	
Objetivo	La Lectura, Biblioteca, Elaboración De Cuentos Y Software Para Las Capacidades Lingüísticas
Diagnostico	<p>Se realizara un diagnostico a los estudiantes para saber su grado de concentración, comprensión de imágenes, realización de trazos y garabateos y su habla.</p> <p>La creación del software lingüístico ayudara al estudiante de manera divertida a la interpretación de imágenes así mismo de interactuar y realizar secuencias, también aprenderá a la realización del trazo de las vocales y letras y el fonema de ellas.</p> <p>No solo jugaran si no que estarán desarrollando sus capacidades de una manera fácil y divertida.</p>
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Rondas de motivación • Realización de cuentos

	<ul style="list-style-type: none"> • Relatar cuentos e interpretar cuentos en el rincón de la lectura • Ejecución del software diviértete y aprende
<p>Planificación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En la biblioteca podrán obtener toda clase de libros ilustrativos, podrán observarlos, hacer la lectura de imágenes en el rincón de la lectura, teniendo un espacio grande, limpio y adecuado. • El software será una aplicación didáctica para que ayuden al niño a desarrollar su : imaginación, secuencias, fortalecimiento en su motricidad fina y el desarrollo de su vocabulario y pronunciación
<p>Ejecución</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La elaboración de la biblioteca, el rincón de la lectura y la creación del software diviértete y aprende en el cual van a encontrar un inicio en donde hay tres iconos para escoger cuentos, trazos de letras y vocales y la relación de imágenes con vocales y letras. • Si dará clic en el icono de cuentos aparecerán varios y escogerá el niño solo uno dará clac en él y comenzara a narrar el cuento, luego deberá organizar las imágenes por secuencias. • También estará el icono de las vocales el cual el niño deberá realizar el trazo de ellas y al terminar sonara su fonema.

	<ul style="list-style-type: none"> • Luego nos encontraremos las vocales y letras relacionando la imagen con la vocal o imagen correspondiente sí que dará bien se da una felicitación de lo contrario el niño debe seguir intentándolo. • Esto ayudara al niño a reforzar sus capacidades lingüísticas y así mismo desarrollar y prender otras.
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos como: libros, cuentos ilustrativos, historietas, espacio adecuado, colchonetas. • Software: diviértete y aprende
Posibles Resultados	<p style="text-align: center;">Para El Estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de imágenes • Desarrollo de la imaginación • Fortalecimiento en su motricidad fina • Comunicación entre docente y estudiante <p style="text-align: center;">Para El Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herramientas para facilitar el aprendizaje • Comunicación de estudiante-docente • Tics y nuevas maneras de enseñar

Software

En el Software diviértete y aprende encontraras una serie de juegos realizados para las edades de 3 a 6 años de edad en el cual descubrirás imágenes, cuentos, vocales realización de trazos, en el cual ayudara al niño de una manera lúdica y divertida aprender y realizara las actividades de una manera enriquecedora y nueva para su vida.

A continuación daremos el paso a paso para poder jugar:

1. Haz clic sobre el link. <https://1drv.ms/f/s!Asm-yVweHZHYg0BO6lak62G2v1ua>
2. A continuación parecerá el inicio del juego allí encontraras tres iconos el cual podar ingresar al que más te guste.

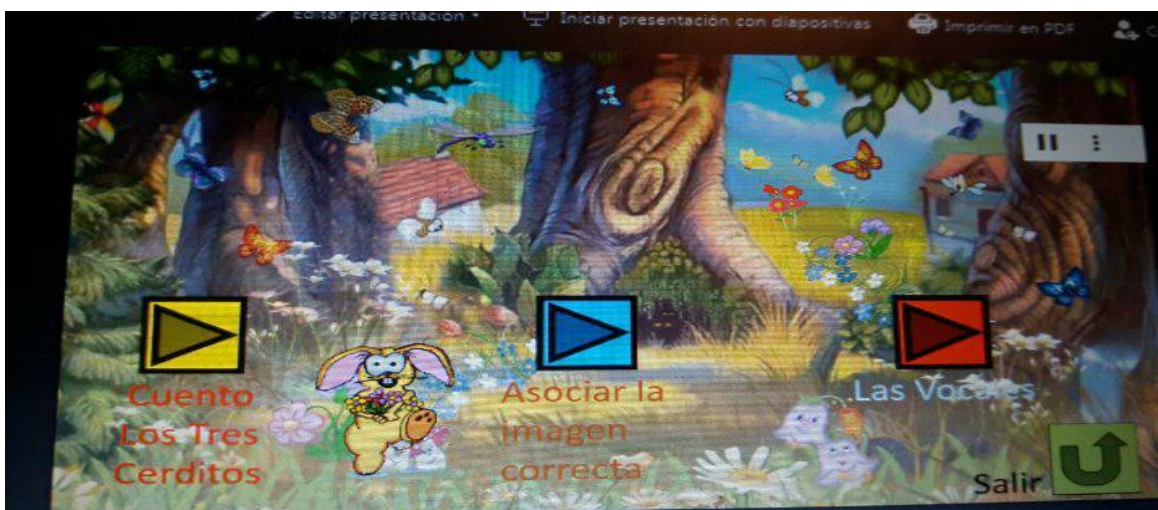


Imagen N° 6 Software “Diviértete y Aprende” : Maria y Erika

3. Podrás dar clic en el icono que quieras jugar, ejemplo daremos clic en el icono de los cuentos aparecerá el primer cuento el cual es el de los tres cerditos cuando le das clic el cuento comienza a narrar y tendrás que escucharlo y estar atento a él. Después que allá terminado de narrar el cuento aparecerá una serie de imágenes relacionadas con el cuento al lado derecho y al lado izquierdo habrá un espacio adecuado para ordenarlas por

secuencias. Si estuviste atento al cuento lo realizaras muy bien de lo contrario te saldrá una carita triste diciéndote que lo podrás realizar nuevamente



Imagen N° 7 Juego cuento los tres cerditos: Maria y Erika

4. Luego de terminar de organizar las secuencias de las imágenes del cuento de los tres cerditos el juego continuara con los siguientes juegos, el cual será el del trazo de las vocales y letras, en donde el niño deberá realizar en trazo con el mouse y al final sonara el sonido de ella.

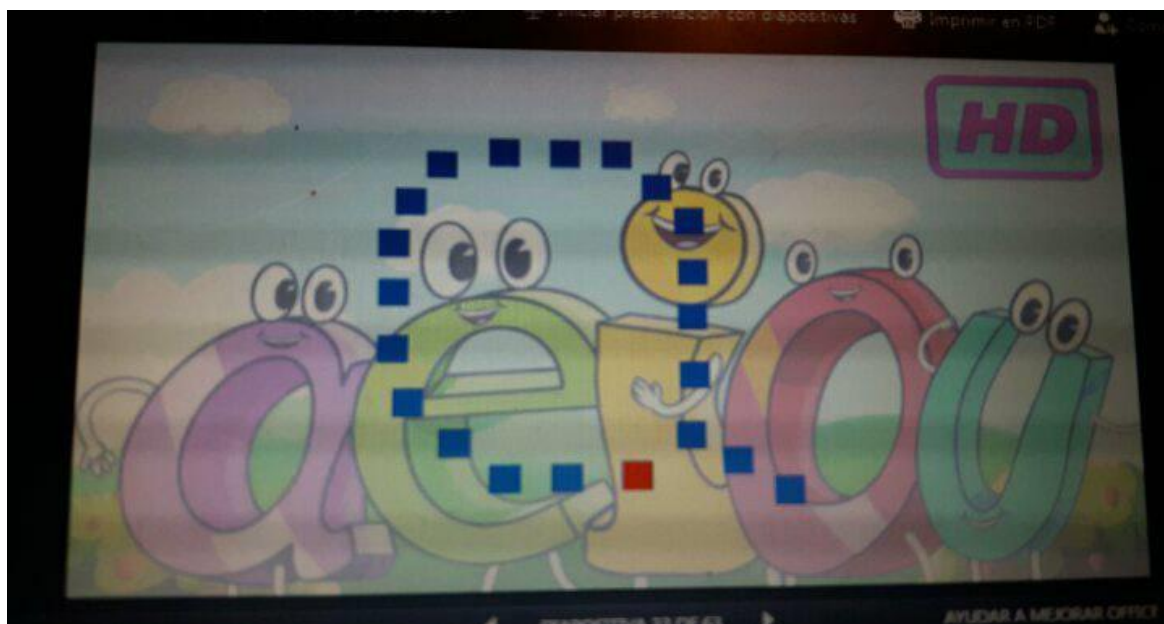


Imagen N° 8 Audio y Trazo Vocales: Maria y Erika

5. En el ultimo icono del juego encontraras las vocales y letras y tendras que darle clic sobre la imgane que corresponda a la vocal y letra debes estar pedinte y atento para que puedan logralo de lo contrario de saldra una carita triste dicendote que pidras intentarlo.

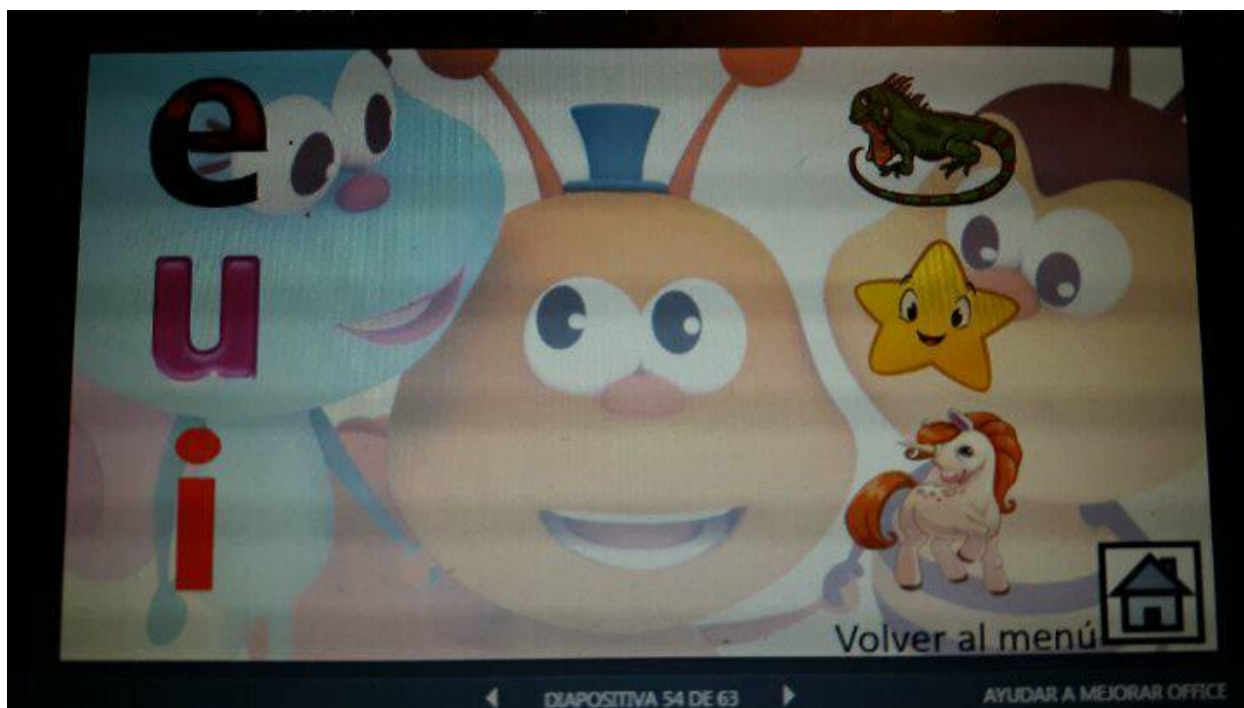


Imagen N° 9 Asociación Imagen Vocal : Maria y Erika

11. Análisis de datos

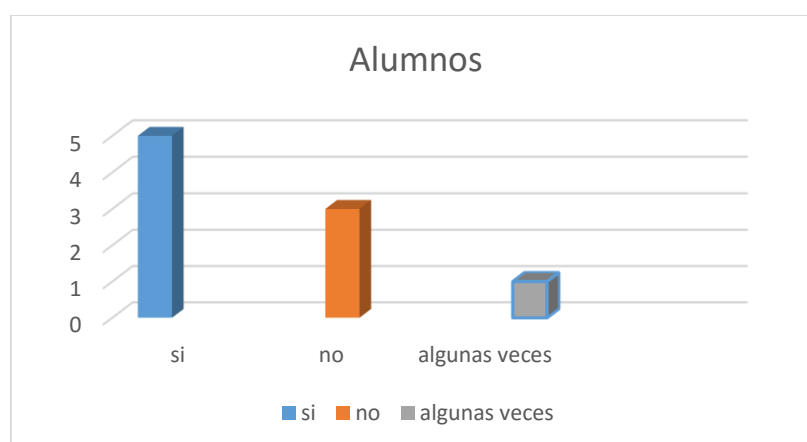
Con las siguientes entrevistas aplicadas al docente y a los padres de familia se podrá notar que a los estudiantes del Colegio Nuestra Señora del Carmen del grado Jardín se les dificulta su lenguaje tomando, también que el docente no utiliza herramientas necesarias para que los niños fortalezcan sus capacidades lingüísticas. Y se nota una falencia en el habla y en la socialización con sus pares teniendo como resultado que a los niños del grado Jardín les falta una estimulación adecuada para que estas falencias que hoy se presentan no se han problema para las etapas de su desarrollo durante su infancia.

Entrevista Docente

3) Incrementa el uso práctico del lenguaje para comunicarse.

Figura n° 1 incrementa el uso práctico del lenguaje para comunicarse

Entrevista	Alumnos	Si	No	Algunas veces
Profesor	10	5	4	1



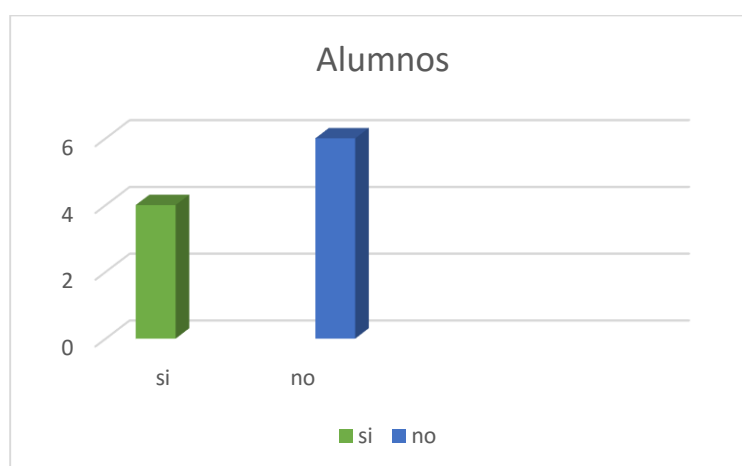
Fuente: Colegio Nuestra Señora Del Carmen (2017)

Luego de realizar la aplicación de la entrevista se realiza el análisis correspondiente obteniendo como resultado que el 5 % de los niños si incrementan el uso práctico del lenguaje para comunicarse dando como resultado que el 4% no incrementa el uso práctico del lenguaje para comunicar, y un 1% algunas veces.

5) A la hora de comunicarse con su compañeros que tan fluido es su vocabulario

Figura n° 2. A la hora de comunicarse con sus compañeros que tan fluido es su vocabulario

Entrevista	Alumnos	Si	No
Profesor	10	4	6



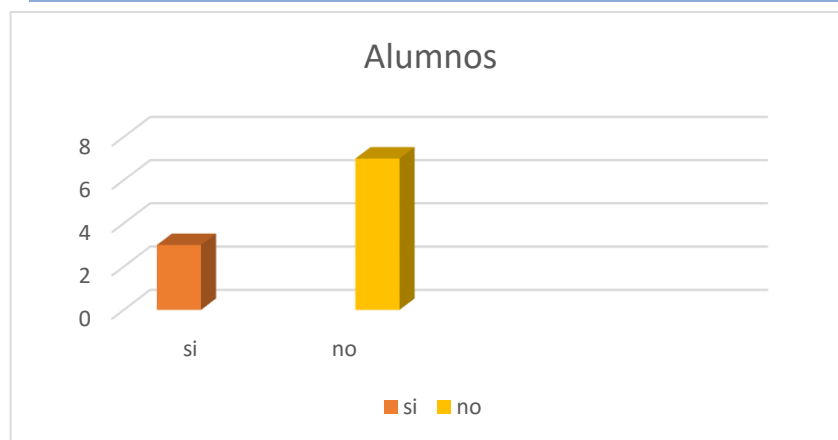
Fuente: Colegio Nuestra Señora Del Carmen (2017).

Con el análisis se obtiene como resultado que el 4% de los niños tienen un vocabulario fluido a la hora de comunicarse con sus compañeros, el 6% no tienen fluidez de su vocabulario a la hora de comunicarse con sus compañeros.

6) Interpreta por medio de imágenes relacionadas con su diario vivir

Figura n° 3 interpreta por medio de imágenes relacionadas con su diario vivir

Entrevista	Alumnos	Si	No
Profesor	10	3	7



Fuente Colegio Nuestra Señora Del Carmen (2017).

Con el análisis se obtiene como resultado que el 8% de los estudiantes presentan dificultad en la interpretación de imágenes relacionadas con su diario vivir, y el 2 % si interpretan imágenes relacionadas con su diario vivir.

Entrevista A Padres De Familia

- 1) Cree usted que el desarrollo del lenguaje es fundamental para la preparación y el logro escolar.

Figura n°4 cree usted que el desarrollo del lenguaje es fundamental para preparación y el logro escolar

Entrevista	Si	No
Padres de familia	6	4



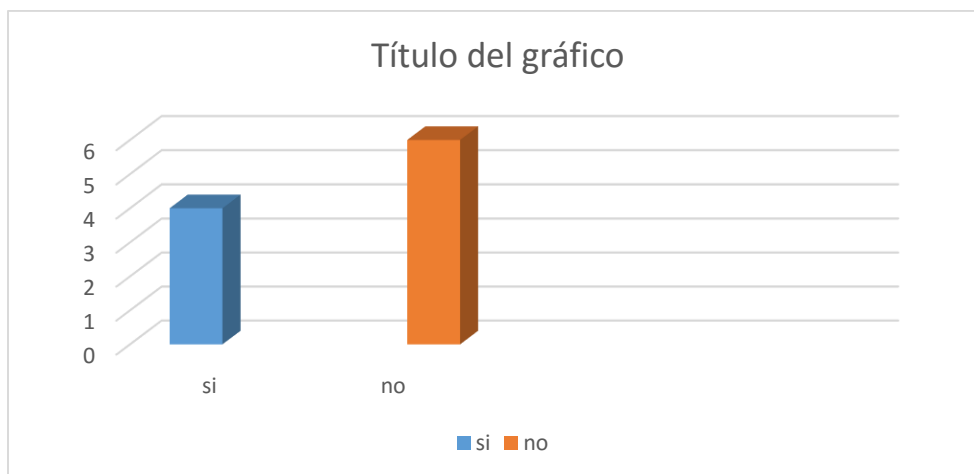
Fuente: Colegio Nuestra Señora Del Carmen (2017)

Con el análisis se obtiene como resultado que el 6% si cree que el desarrollo del lenguaje es fundamental para preparación y el logro escolar y el 4% no cree que el desarrollo del lenguaje es fundamental para la preparación y el logro escolar.

5) Socializa con otros miembros de la familia y niños.

Figura n° 5 socializa con los miembros de la familia y niños

Entrevista	Si	No
Padres de familia	4	6

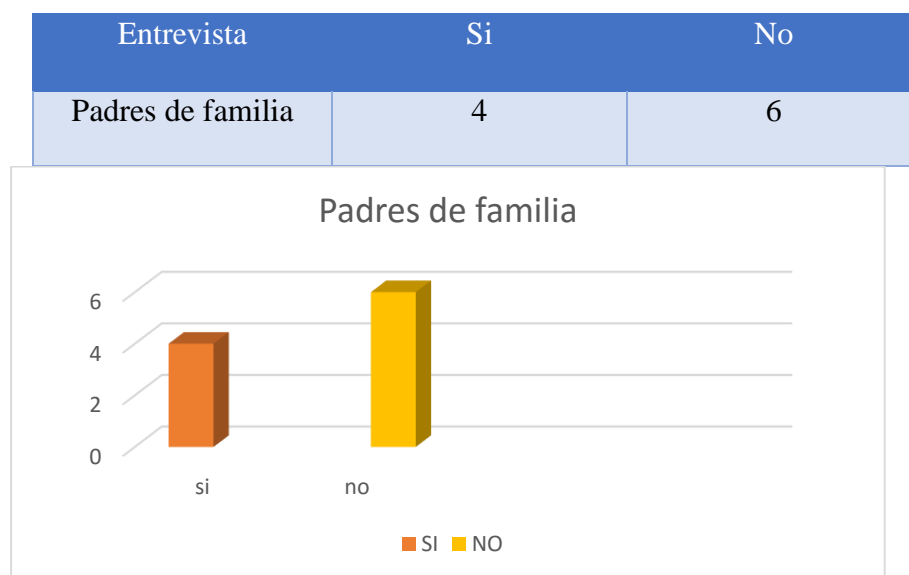


Fuente: Colegio Nuestra Señora Del Carmen (2017)

Con el análisis se obtiene como resultado que el 4% de los niños si socializa con otros miembros de la familia y niños mientras que 6 % no socializa con otros miembros de la familia y niños.

6) Su lenguaje es claro y se entiende.

Figura n° 6 su lenguaje es claro y se entiende



Colegio Nuestra Señora Del Carmen (2017)

Con el análisis se obtiene como resultado que el 4% de los niños si el lenguaje es claro y se entiende, mientras que 6 % Su lenguaje no es claro y no se entiende.

11.1. Resultados

Con cada uno de los objetivos específicos propuestos se dio como resultado, durante este proceso de investigación logrando implementar nuevas estrategias desarrollando las capacidades lingüísticas en los niños del grado jardín del Colegio Nuestra Señora del Carmen. El primer objetivo específico es diseñar estrategias de lectura crítica y analítica desarrollando las capacidades lingüísticas en la primera infancia, se desarrolló durante el proceso de lectura crítica y analítica que los niños obtuvieran relación en la hora de interpretar un cuento y así mismo analizarlo desde su entorno se busca con el rincón lingüístico y con la biblioteca infantil poder estar en un lugar adecuado, limpio y con espacio suficiente. También la elaboración del software educativo que sea útil para el docente para desarrollar las habilidades lingüísticas en la primera infancia, este segundo objetivo específico tiene como beneficio brindarle al docente una herramienta útil utilizando las TIC donde se logró un óptimo resultado con esta herramienta pedagógica que ayudara con sus capacidades lingüísticas ayudando a realizar secuencias de cuentos, interpretación de imágenes y el trazo de vocales y letras. Con el tercer objetivo es describir el resultado que arroja la implementación de las diferentes estrategias utilizadas para el desarrollo de las capacidades lingüísticas, se obtuvo un resultado satisfactorio buscando nuevos aprendizajes en los niños de manera lúdica y dinámica sacando lo tradicionalista y llevando más a la práctica para ser más motivador para el estudiante.

12. Conclusiones

Se evidencio la importancia del afecto durante los primeros años, ya que es uno de los factores que permiten fortalecer el lenguaje y desarrollar las habilidades en el área cognitiva, social, espiritual y física.

Las estrategias pedagógicas son herramientas educativas que permiten al docente impartir el aprendizaje a sus estudiantes, pueden ser creadas dentro del aula utilizando los recursos que tenemos a nuestra disposición, estos son aptos para todos los grados de educación y posee diversas funciones en especial en donde el niño este en constante y libre interacción con este espacio, la innovación, la lectura, la lúdica, y el aprendizaje.

Las estrategias están diseñadas para fortalecer las habilidades lingüísticas permitiendo no tener limitaciones a la hora de desarrollarlas, y buscan la autonomía para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje y se pueden trabajar y adaptar las estrategias dependiendo el área del conocimiento.

Es importante que los espacios pedagógicos estén organizados con elementos determinados que fortalezcan las diferentes dimensiones de los niños, y que en el espacio se cuente con estrategias pedagógicas que puedan ser consolidadas en el aula y en el hogar.

13. Recomendaciones

La aplicación del proyecto necesitara un poco más de tiempo para poder realizar las actividades pertinentes a las capacidades lingüísticas en la primera infancia ya que es de vital importancia que todas estas habilidades que los niños presentan durante su desarrollo se han fortalecidas por medio de nuevas herramientas y así ayudándoles a los niños poder desarrollar otras. La importancia de aplicar este proyecto es porque el docente encontrara suficientes herramientas lúdicas como el software “Diviértete Y Aprende” el cual le servirá de soluciones en el área lingüística desarrollando su lenguaje, secuencias, imaginación, socialización y otras habilidades que el niño aprenderá a realizar.

Se recomienda que los rincones se han realizados en un ambiente limpio grande y adecuado, la biblioteca infantil deben tener cuentos ilustrativos y grandes teniendo en cuenta que tenemos que aplicar a la primera infancia y ellos lo interpretaran mejor de esta manera, las actividades propuestas en este proyecto son herramientas fáciles de aplicar y realizar de manera lúdica y divertida.

14. Anexos



Imagen 1 .Implementación Biblioteca : María y Erika



Imagen 2 Implementación Rincón de lectura: María y Erika



Imagen 3-4 .Implementación rincón de lectura: María y Erika



Imagen 5 Lectura: María y Erika

Imagen 6 .Desarrollo actividad: María y Erika

Imagen 10 Entrevista Docente: María y Erika

ENTREVISTA

Se realizara esta entrevista a padres de familia con el fin de determinar algunos aspectos de la evolución del lenguaje en el niño.

Nombre Adnon Camilo Rincón Edad 5

1. Cree usted que el desarrollo del lenguaje es fundamental para la preparación y el logro escolar ¿explique su respuesta? es importante pues ya que el lenguaje es de vital importancia para poder interactuar y socializar con sus compañeros y así tendrá satisfacción escolar.
2. Que métodos de crianza son importantes para el desarrollo del lenguaje en el niño: los métodos de crianza que se aplicaron durante el proceso del desarrollo de mi hijo: la estimulación por medio de imágenes, cuentos, cantos y videos a" le ayudarían
3. Cree usted que la lectura le ayudara a su hijo al desarrollo de sus capacidades lingüísticas: la lectura es importante esta le ayudará a obtener más vocabulario e incrementos de sus expresiones para interactuar con más frecuencia.
4. Que fluidez tiene al hablar: utiliza sus vocabulario correctamente a la hora de comunicarse con personas y compañeros.
5. Socializa con otros miembros de la familia y niños: Su socialización es poca ya que e falta interiorizar mas con personas que lo rodean.
6. Su lenguaje es claro y se entiende: Si es claro pero aún hay palabras que se le dificultan y no se le entiende.

Imagen 11 Entrevista Padres de Familia: María y Erika

ENTREVISTA

Diagnosticar los problemas del desarrollo lingüístico de los estudiantes del grado jardín del Colegio Nuestra Señora del Carmen a 15 estudiantes.

Esta entrevista tiene como objetivo el diagnóstico de las dificultades en el desarrollo lingüístico de los niños pertenecientes del grado Jardín del Colegio Nuestra Señora del Carmen.

Nombre y apellido del estudiante: Isabella Peña Quevedo

1. Describa brevemente el proceso de los primeros trazos del estudiante:
Sus trazos son confusos y no son correctos, se le dificulta el trazo en diferentes direcciones, vocales y letras concluyendo que le falta un poco más de firmeza en los músculos de sus dedos.
2. El niño realiza el vocabulario, la gramática y la sintaxis según su edad:
Utiliza frases cortas, incrementa palabras nuevas a su vocabulario, cuando realiza historias cortas, pero aun su vocabulario no es similar al de los adultos.
3. Incrementa el uso práctico del lenguaje para comunicarse: Adriano.
su lenguaje no lo incrementa, utiliza pocas palabras. Relacionándolas a su diario vivir.
4. El niño utiliza los tiempos verbales: los tiempos verbales no son utilizados constantemente, y todavía le son confusos en el diálogo que realiza.
5. A la hora de comunicarse con sus compañeros que tan fluido es su vocabulario:
su vocabulario es fluido y es espontáneo a la hora de socializar con sus compañeros y con su entorno.
6. El acompañamiento que el estudiante recibe es permanente y adecuado:
El acompañamiento no es continuo, pues ya que la estudiante permanece toda la jornada en el colegio y las actividades académicas las desarrolla allí.
7. Interpreta por medio de imágenes relacionadas con su diario vivir:
Relaciona imágenes, cuentos, historias adaptándolas a su diario vivir, construyendo imaginación y más fluidez y vocabulario para expresarse.

15. Referencias

- Barón, B., Müller, O., y Labos, E. (2013). Los conceptos innatos en la obra de Chomsky: definición y propuesta de un método empírico para su estudio. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 31(2), 324-343.
- Duir, (2013). Estimulación temprana, Proyecto papis. Recuperado de <http://proyectopapis.blogspot.com/2013/01/estimulacion-temprana.html>.
- EPS Sura (2017). Dificultades del lenguaje. Recuperado de https://www.epssura.com/index.php?option=com_content&view=article&id=398&catid=70:ninos&Itemid=232
- Fernández Pérez, M. (2003). Dinamismo construccional en el lenguaje infantil y teoría lingüística. *ELUA. Estudios de Lingüística*, 17, 273-287.
- Guarneros Reyes, E., & Vega Pérez, L. (2014). Habilidades lingüísticas orales y escritas para la lectura y escritura en niños preescolares. *Avances en psicología latinoamericana*, 32(1).
- Molina, D. P., Garcés, C. I., Puchades, O. T., & Llongo, E. H. (2015). *La adquisición del lenguaje según el modelo innatista*, 4(2), 87.
- Papalia, D. (2012). *Desarrollo Humano*. (12a. ed.) McGraw-Hill Interamericana. Página 197. Recuperado de <http://www.ebooks7-24.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000>
- Posadas, J. L. (2005). *Investigación Educativa*. Colombia: Delfín Ltda. Derechos reservados a McMillan, J. y Schumacher, S. (2005). *Investigación Educativa*. Madrid: Pearson Educación, S.L.
- Puebla, Ricardo, & Talma, M. Paz. (2011). Educación y neurociencias: La conexión que hace falta. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 37(2), 379-388.

Goodman, K. (1992). Lenguaje total: la manera natural del desarrollo del lenguaje. *Cero en conducta*, (29-30), 17-26.

Lewin. K, Tax. S, SStavenhagen. R, Borda. O, Zamosc. L, Kemmis. S y Rahman. A.(1990). La investigación acción participativa inicios y desarrollo, Cooperativa editorial magisterio, Bogotá.

Ramos,M (2010) *ambiente virtual de aprendizaje utilizando las tics como herramienta para implementar las competencias lingüísticas*, repository. Uniminuto

Zapata Ospina, B. E., & Restrepo Mesa, J. H. (2013). Aprendizajes relevantes para los niños y las niñas en la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11(1). Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v11n1/v11n1a15.pdf>

13. RAE

I. TITULO
Estrategias Pedagógicas Para Fortalecer El Aprendizaje De Capacidades Lingüísticas En La Primera Infancia
II. AUTORES
Erika Sosa y María Alarcón
III. EDITORIAL
N. A (No Aplica)
IV. FECHA
16 de Octubre de 2017
V. PALABRAS CLAVES
Comunicación Desarrollo Estrategias Habilidades Lingüísticas Primera infancia
VI. DESCRIPCION.

La propuesta se fundamenta en el diseño e implementación de estrategias pedagógicas que complementen el desarrollo lingüístico en la primera infancia, teniendo en cuenta el vocabulario, la gramática y la sintaxis a través de la lectura como estrategia para fortalecer el lenguaje, y una herramienta web como apoyo para el docente para complementar actividades en el aula partiendo del lenguaje, secuencia, asociación y pronunciación para lograr mejorar el desempeño de los estudiantes del grado transición del colegio Nuestra Señora Del Carmen.

El desarrollo de la propuesta radica en que los estudiantes fortalezcan habilidades de comprensión, vocabulario, secuencia e imaginación en la biblioteca podrán encontrar libros ilustrativos para observar, hacer lectura de imágenes, ampliar su vocabulario, desarrollar su memoria e imaginación, al mismo tiempo el docente contara con una herramienta web que ayudara al fortalecimiento de competencias lingüísticas. Además de reforzar sus aprendizajes de una manera diferente y divertida a través del software “ Diviértete y Aprende” como una aplicación didáctica que pretende mejorar la imaginación, secuencias, asociación, fortalecimiento en su motricidad fina, desarrollo de su vocabulario y pronunciación, este contiene actividades como audio- cuentos, organización de secuencias, asociación, pronunciación y trazo de vocales, convirtiéndose en una herramienta útil para el docente que pretende complementar lo desarrollado en la clase.

VII. FUENTES

- Barón, B., Müller, O., y Labos, E. (2013). Los conceptos innatos en la obra de Chomsky: definición y propuesta de un método empírico para su estudio. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 31(2) ,324-343.
- Duir, (2013). Estimulación temprana, Proyecto papis Recuperado de <http://proyectopapis.blogspot.com/2013/01/estimulacion-temprana.html>.
- EPS Sura (2017). Dificultades del lenguaje. Recuperado de https://www.epssura.com/index.php?option=com_content&view=article&id=398&catid=70:ninos&Itemid=232
- Fernández Pérez, M. (2003). Dinamismo construccional en el lenguaje infantil y teoría lingüística. *ELUA. Estudios de Lingüística*, 17, 273-287.
- Molina, D. P., Garcés, C. I., Puchades, O. T., & Llongo, E. H. (2015). *La adquisición del lenguaje según el modelo innatista*, 4(2), 87.
- Papalia, D. (2012). *Desarrollo Humano*. (12a. ed.) McGraw-Hill Interamericana. Página 197. Recuperado de <http://www.ebooks7-24.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000>.
- Posadas, J. L. (2005). *Investigación Educativa*. Colombia: Delfín Ltda. Derechos reservados a McMillan, J. y Schumacher, S. (2005). *Investigación Educativa*. Madrid: Pearson Educación, S.L.
- Puebla, Ricardo, & Talma, M. Paz. (2011). Educación y neurociencias: La conexión que hace falta. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 37(2).
- Goodman, K. (1992). Lenguaje total: la manera natural del desarrollo del lenguaje. *Cero en conducta*, (29-30), 17-26.
- Ramos, M. (2010) *ambiente virtual de aprendizaje utilizando las tics como herramienta para implementar las competencias lingüísticas*, repository. Uniminuto

Zapata Ospina, B. E., & Restrepo Mesa, J. H. (2013). Aprendizajes relevantes para los niños y las niñas en la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11(1). Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v11n1/v11n1a15.pdf>

VIII. CONTENIDO

La propuesta inicia con la observación y recolección de información a través de las entrevistas y su respectivo análisis se obtuvo la información pertinente para dar inicio a desarrollo de las estrategias que fueron aplicadas dentro de la jornada escolar, estas permiten fortalecer el desarrollo lingüístico y con ello el vocabulario, la gramática y la sintaxis, además es importante fortalecer estas capacidades lingüísticas por medio de tics y herramientas nuevas que el docente haga practica de ellas buscando una solución para el desarrollo lingüístico en los niños.

Tras la aplicación de las entrevistas nos permitió establecer que las capacidades lingüísticas en la primera infancia no son desarrolladas adecuadamente por falta de estrategias e innovación en el aula, en las entrevistas a padres de familia se estableció que muchos padres de familia no están el suficiente tiempo con sus hijos y no le brindan el apoyo pertinente que permite desarrollar y fortalecer en el menor todas las áreas fundamentales para su proceso de desarrollo.

A través de la implementación del rincón de lectura busca desarrollar el vocabulario e incentivar el amor por la lectura para esta se escogió un espacio grande, limpio y adecuado se organizó con diferentes materiales decorativos para llamar la atención del niño e iniciar con la lectura desde los primeros años, además se doto con toda clase de libros ilustrativos para su respectiva lectura de imágenes.

La creación del software diviértete y aprende se encuentra un inicio donde hay tres iconos para escoger cuentos, trazos de letras y vocales y la relación de imágenes con vocales y letras.

Al dar clic en el icono de cuentos aparecerán varios y el niño o maestro tendrá la opción de escoger el niño solo uno dará clic en él y comenzara a narrar el cuento, luego deberá organizar las imágenes por secuencias.

También estará el icono de las vocales el cual el niño deberá realizar el trazo de ellas y al terminar sonara su fonema.

Luego nos encontraremos las vocales y letras relacionando la imagen con la vocal o imagen correspondiente sí que dará bien se da una felicitación de lo contrario el niño debe seguir intentando, esta herramienta ayudara al niño a reforzar sus capacidades lingüísticas y así mismo desarrollar y aprender otras habilidades.

Es importante que tanto en la herramienta web, en los rincones de la lingüística y en el rincón de lectura se debe desarrollar dentro de un ambiente lúdico, divertido, amplio y adecuado, este les ayudara a los estudiantes el poder interactuar, aprender, y socializar alumno-docente.

IX. METODOLOGIA

El tipo de metodología utilizada para esta propuesta corresponde a la investigación cualitativa esta se interesa, evalúa y experimenta directamente el contexto de investigación, McMillan, J. y Schumacher, S. (2005) afirman que la investigación cualitativa se ocupa “de entender el fenómeno social desde la perspectiva de los participantes”.(p.401) por esto es elemental y flexible a la hora de comprender las distintas necesidades reconociendo al sujeto y

su entorno como parte fundamental del estudio, para generar una respuesta a la problemática que se presenta

X. CONCLUSIONES

- El desarrollo lingüístico se puede fortalecer durante los primeros años y es la familia el contexto principal para los primeros avances del vocabulario.
- Se evidencio la importancia del afecto durante los primeros años, ya que es uno de los factores que permiten fortalecer el lenguaje
- Las estrategias pedagógicas son espacios educativos que se pueden crear dentro del aula utilizando los recursos que tenemos a nuestra disposición, estos son aptos para todos los grados de educación y posee diversas funciones en especial en donde el niño este en constante y libre interacción con este espacio, la lúdica, innovación, lectura y el aprendizaje.
- Las estrategias diseñadas para fortalecer las habilidades lingüísticas permiten no tener limitaciones, y buscan la autonomía para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y se pueden trabajar y adaptar las estrategias dependiendo el área del conocimiento.

XI. AUTORES DEL RAE

Erika Adriana Sosa Herrera

María Cecilia Alarcón López

