

Corporación Universitaria Minuto de Dios



Especialización en Gerencia de Proyectos

Campo de Conocimiento Ciencias Empresariales

Corporación Universitaria Minuto De Dios Centro Regional Soacha

2018

LA EDUCACIÓN Y LA CONVIVENCIA PACÍFICA DE LOS JÓVENES Y
ADOLESCENTES EN LA COMUNA 3 DEL MUNICIPIO DE SOACHA

Christian David Gámez García

ID: 658751

Especialización en Gerencia de Proyectos
Campo de Conocimiento Ciencias Empresariales

Corporación Universitaria Minuto De Dios Centro Regional Soacha

2018

Resumen Ejecutivo

El proyecto que se ha diseñado está enmarcado en acciones complementarias hacia la comunidad beneficiaria que se encuentra cerca de lo que se podría llamar una intervención educativa no formal, con acciones fundamentadas en la formación y sensibilización, hacia el fortalecimiento de la comunicación asertiva, la resolución pacífica de los conflictos, el mejoramiento de la convivencia y el reconocimiento de la diversidad en las expresiones infantiles, juveniles, sociales e individuales, adicionalmente este parte del reconocimiento de la cooperación entre todas las esferas del desarrollo humano, para el tratamiento de una responsabilidad compartida en la educación, en un trabajo conjunto, coordinado teniendo en cuenta la formulación de estrategias y condiciones especiales para lograrlo.

Este componente estará distribuido por Actividades que se establecen para la coordinación en el diseño, desarrollo, ejecución y evaluación del proyecto a ejecutar dentro del marco de la educación complementaria no formal con la exclusividad de las diferentes temáticas que se trabajarán en Educación Parental, Resolución de Conflictos y un Plan de Carrera para las características específicas en Adultos, infancia y adolescencia, estos están descritos por Marco proyectos que son denominados Descubre tu familia, Descubre tu entorno y Descubre tu futuro.

Tabla de contenido

CAPÍTULO I	6
1. IDENTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA O NECESIDAD	6
1.1. <i>Contribución del proyecto a la política pública</i>	6
1.2. <i>Antecedentes del problema</i>	7
1.3. <i>Identificación y descripción del problema</i>	8
1.4. <i>Análisis de participantes del proyecto.</i>	15
1.5. <i>Población afectada y objetivo.</i>	18
1.6. <i>Justificación</i>	19
1.7. <i>Objetivos</i>	20
1.8. <i>Alternativas de solución</i>	21
CAPÍTULO II	23
2. PREPARACIÓN ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	23
2.1. <i>Análisis técnico de la alternativa de solución</i>	23
2.2. <i>Estudio de mercado</i>	25
2.3. <i>Estudio técnico</i>	29
2.4. <i>Localización de la alternativa</i>	42
2.5. <i>Análisis de riesgos</i>	43
2.6. <i>Desagregación de actividades</i>	44
2.7. <i>Costos de la alternativa</i>	45
2.8. <i>Cuantificación y valoración de beneficios e ingresos</i>	48
CAPÍTULO III	51
3. EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	51
3.1. <i>Evaluación Financiera y Evaluación Económica</i>	51
CAPÍTULO IV	54
4. PROGRAMACIÓN DEL PROYECTO	54
4.1. <i>Matriz de Marco Lógico (MML)</i>	54
4.2. <i>Programación de actividades.</i>	55
4.3. <i>Indicadores y fuentes de verificación.</i>	57
4.4. <i>Fuentes de financiación</i>	59
CAPÍTULO V	60
5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS Y CONCLUSIONES	60
CAPÍTULO VI	61
6. PROSPECTIVA	61
BIBLIOGRAFÍA	62

<i>Tabla 1: Descripción Actores</i>	16
<i>Tabla 2: Población Afectada</i>	18
<i>Tabla 3: Características Demográficas</i>	19
<i>Tabla 4: Indicadores del Objetivo General</i>	20
<i>Tabla 5: Descripción del Servicio</i>	27
<i>Tabla 6: Línea de Tiempo del Proyecto</i>	28
<i>Tabla 7: Descripción de los Talleres</i>	34
<i>Tabla 8: Proceso por Influencia</i>	35

<i>Tabla 9: Descripción Talleres Adicionales</i>	37
<i>Tabla 10: Localización del Proyecto</i>	42
<i>Tabla 11: Factores de selección de la Institución Educativa</i>	42
<i>Tabla 12: Análisis de Riesgos</i>	43
<i>Tabla 13: Descripción de las actividades</i>	44
<i>Tabla 14: Cuantificación de los Costos</i>	45
<i>Tabla 15: Costos por Actividad</i>	45
<i>Tabla 16: Costos por Insumos</i>	47
<i>Tabla 17: Cuantificación y Valoración de los Beneficios del Proyecto</i>	49
<i>Tabla 18: Clasificación de los Beneficios del Proyecto</i>	50
<i>Tabla 19: Descripción de la Tasa de Oportunidad</i>	51
<i>Tabla 20: Flujo de Caja</i>	52
<i>Tabla 21: Costeo Gastos Anuales</i>	52
<i>Tabla 22: Presupuesto General</i>	53
<i>Tabla 23: Matriz de Marco Lógico</i>	54
<i>Tabla 24: Diagrama PERT</i>	56
<i>Tabla 25: Indicadores de Producto</i>	58
<i>Tabla 26: Indicadores de Gestión</i>	58
<i>Tabla 27: Descripción Fuentes de Financiación</i>	59
<i>Ilustración 1: Causas Directas</i>	13
<i>Ilustración 2: Causas Indirectas</i>	14
<i>Ilustración 3: Efectos Directos</i>	14
<i>Ilustración 4: Efectos Indirectos</i>	15
<i>Ilustración 5: Estructura orgánica del proyecto</i>	23
<i>Ilustración 6: Proceso de Producción</i>	30
<i>Ilustración 7: Flujo de Proceso</i>	34
<i>Ilustración 8: Organigrama del Proyecto</i>	39
<i>Ilustración 9: Diagrama Gantt</i>	55
<i>Ilustración 10: Ruta Crítica del Proyecto</i>	57

CAPÍTULO I

1. Identificación y descripción del problema o necesidad

1.1. Contribución del proyecto a la política pública

Teniendo en cuenta que en el Plan Nacional de Desarrollo en el capítulo “Colombia, la más educada” en donde a través del análisis general de la hoja de ruta para la educación en el país en el periodo 2014-2018, se estableció una relación con el pilar denominado “Gestión de la Calidad” que busca fortalecer a las instituciones educativas en el servicio que prestan de forma integral a la comunidad y con el objetivo “Alcanzar la calidad educativa en educación básica y media” el cual está enfocado en el desarrollo de un capital humano altamente calificado como garantía de que los procesos de formación satisfagan condiciones o estándares mínimos que conduzcan al desarrollo efectivo de las competencias y aprendizajes de los estudiantes.

De igual manera en la revisión de objetivos del Plan Nacional de Desarrollo se puede encontrar que el cuarto se enfoca en “cerrar la brecha en el acceso y la calidad de la educación, para mejorar la formación de capital humano, incrementar la movilidad social y fomentar la construcción de ciudadanía”, el cual se enfoca a mejorar la calidad de vida de las personas teniendo en cuenta el reducir brechas entre el acceso a la educación humana, formación en habilidades que permitan aportar al desarrollo social y la convivencia pacífica a través de la lectura.

Adicional a ello se puede encontrar una estrategia que aporta directamente al proceso de convivencia pacífica desde una perspectiva amplia hacia el desarrollo de habilidades y ambientes controlados, con un enfoque hacia las actividades deportivas y fortalecimiento de la sensibilidad haciendo uso de la música como uno de los factores principales desde la formación conceptual, esta estrategia es “la formación de ciudadanos integrales para la convivencia pacífica a través del fomento a la lectura, la construcción de proyectos de vida en torno a la cultura y el deporte y el desarrollo de actividades lúdicas y recreativas.

Es así como el proyecto presentado contribuye a fortalecer los procesos de calidad educativa formando niños, niñas y jóvenes en competencias y habilidades en sano relacionamiento, uso productivo del tiempo libre, convivencia pacífica y resolución de conflictos a través de aprendizajes dinámicos en entornos de aprendizaje seguros.

1.2. Antecedentes del problema

En el orden Departamental teniendo en cuenta el Plan de Desarrollo Cundinamarca 2016 - 2020 denominado “Unidos podemos más” se dimensiona un interés proyectado a encontrar y diseñar soluciones para las necesidades que tienen las comunidades del territorio, así mismo aporta directamente a la quinta estrategia que está diseñada para definir e implementar acciones que articulen iniciativas con la participación de la comunidad educativa para mejorar condiciones ambientales, diversidad, gestión del riesgo en un entorno educativo enfocado a la formación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes felices.

Partiendo de lo anterior es pertinente reconocer que también se puede asociar al subprograma denominado “Calidad en la Educación para el Nuevo Liderazgo” este está enfocado hacia la transformación y mejoramiento continuo de los pensum académicos en el sistema educativo.

En el orden Municipal para el plan de desarrollo 2016 – 2019 se puede encontrar un interés por gestionar procesos de acercamiento a la convivencia pacífica a través de dos estrategias que le apuntan a la construcción de contenidos pedagógicos que incluirán temas de Identidad, Paz, Diversidad étnica y Diversidad Cultural.

Estas estrategias son:

- Construir contenidos pedagógicos de tipo virtual que permitan formación extra-clase en temas transversales como, identidad, paz, diversidad étnica y cultural.
- Implementar procesos de formación en las Instituciones educativas oficiales (IEO) por medio de adecuado uso del tiempo libre cuyo componente pedagógico y académico esté enfocado en la recuperación de valores personales, familiares,

identidad, cultura ciudadana, sentido de pertenencia por el territorio, resolución de conflictos, diversidad y derechos humanos.

Para estas estrategias se ha avanzado durante la gestión municipal en un 53% donde han establecido convenios con instituciones educativas que realizan algunas conferencias y charlas educativas enfocadas a las temáticas con una proyección de impacto a 7.000 estudiantes, pero no se ha construido un proyecto para las I.E.O. que permita abarcar la problemática de convivencia pacífica y resolución de conflictos en las aulas e instituciones educativas.

Por lo que se puede evidenciar desde la administración municipal no se trabaja directamente una estrategia de acción para mitigar los problemas de convivencia pacífica y resolución de conflictos, por lo que la implementación de la cátedra de la paz es el único proceso que tiene un acercamiento a este tema desde el orden municipal.

1.3. Identificación y descripción del problema.

Problema central

En el municipio de Soacha se ha visto en los últimos 5 años un incremento exponencial de la población, fenómeno que se ha presentado debido al desplazamiento de las comunidades de distintas regiones del país, algunas de estas comunidades se han asentado en la zona rural y la gran mayoría de estos nuevos habitantes del Municipio se han congregado en la zona urbana del municipio.

Teniendo en cuenta que estos desplazamientos masivos y constantes implican que se confronten las diferentes formas de comportamientos culturales que tienen las comunidades, se generan ciertas incomodidades para los raizales del territorio que van ocupando estas comunidades que llegan al territorio municipal.

En las instituciones educativas del Municipio se presentan factores determinantes que afectan la convivencia en la comunidad estudiantil, algunas de ellas son la indisciplina y los conflictos, dos elementos que se presentan dentro de la cotidianidad de los colegios oficiales del Municipio, esto produce un irregular funcionamiento de las actividades y del desarrollo pedagógico interno lo cual influye a la baja calidad educativa institucional.

El Municipio de Soacha desde sus instituciones educativas se enfrenta a unas características particulares que agudizan la mala convivencia a nivel interno en la comunidad estudiantil tales como, el hacinamiento, la indisciplina, la presencia de los estudiantes fuera del aula de clase, las disputas verbales entre los estudiantes, las agresiones físicas a las afueras de las instituciones educativas y el consumo y expendio de sustancias alucinógenas por parte de los estudiantes.

Es por ello que surge la preocupación del que hacer con las situaciones de conflictos sin resolución satisfactorias y no de forma violenta y se ha decidido revisar el porqué de los altos niveles de intolerancia entre los estudiantes de la institución educativa oficial León XIII de la comuna 3 del municipio de Soacha.

Descripción de la situación existente con relación al problema

Durante el último año cerca de 68 menores de edad fueron lesionados o heridos en establecimientos educativos, donde en el 50% de los casos se han visto involucradas niñas en las confrontaciones; estos enfrentamientos violentos suelen presentarse dentro de las instituciones educativas o en las zonas aledañas donde el 79% de las situaciones los involucrados buscan agredirse con un elemento contundente.

Ahora bien, en Colombia se ha desarrollado un escenario de pensamiento pacífico y comportamientos de tolerancia, se promueve la catedra de la paz y se evidencia el propósito desde las instituciones por favorecer la resolución de conflictos y un estado cultural de convivencia pacífica, es probable que el enfoque de esta posibilidad no este dado desde el ámbito educativo oficial y formal, lo que nos deja el cuestionamiento a continuación.

¿Cuál es el aporte desde las instituciones educativas a la convivencia pacífica y la resolución de conflictos en los jóvenes y adolescentes en la comuna 3 de Soacha?

Hay que resaltar además que diariamente atienden a 6 menores en el Sistema de Responsabilidad del Adolescente del ICBF por violencia en Cundinamarca, aun así no es un Departamento que tenga cifras altas a nivel nacional, es por ello que desde el liderazgo regional comunitario extienden su preocupación por que no se toman medidas encaminadas a que los menores retornen a su hogar y tengan actividades favorables para el uso del tiempo libre, propendiendo un sano desenvolvimiento en su entorno social, para que de esta manera no terminen haciendo parte de los índices de menores infractores.

A pesar de que en el último año se ha presentado una reducción del 35% en violencia intrafamiliar, es un aspecto preocupante para las autoridades municipales y su enfoque por reducir los índices de violencia en el municipio.

Magnitud actual del problema - indicadores de línea base

Partiendo de lo anterior, la convivencia pacífica de una sociedad se ve afectada en algunos casos por los conflictos interpersonales que se presentan en el día a día, debido a las diferentes formas y hábitos que las personas suelen tener, forjan su accionar en una comunidad; aquellas que no tienen la posibilidad de compartir e interactuar con otros seres humanos suelen presentar una personalidad parca y cerrada, suelen ser tímidos y ensimismados, llevándolos a tener conductas de aislamiento, este comportamiento los puede llevar a generar conflictos interpersonales, y afectar la convivencia pacífica en su entorno.

En temas estadísticos según el informe departamental de seguridad anual que realiza la Policía Nacional de seguimiento a la estrategia de reducción de violencia e inseguridad en el municipio de Soacha, se evidencia que se presenta anualmente cerca de 3.270 casos de violencia interpersonal en el municipio de Soacha, este dato se complementa con el

aumento en el reporte de los hechos delictivos en el territorio de un (35%), lo cual está directamente asociado al tamaño del municipio. Preocupa la tendencia creciente que presentan los casos de homicidio (49%) y de violencia interpersonal (40%) en el municipio.

Aquellas personas que llevan una vida aislada de su comunidad les cuesta relacionarse abiertamente con otros y aceptar fácilmente a otros, a diferencia de una persona que a diario comparte con sus pares, seguramente es una persona más abierta, más sociable, una persona que genera empatía en sus relaciones interpersonales.

En Colombia a diario se encuentran muchos inconvenientes frente a los tipos de relacionamiento de las personas, se tiene en cuenta la conducta y la forma en que interactúan o se refieren a las ideas de otros, estos comportamientos llevan a la sociedad a tener muchos conflictos de convivencia.

Por parte del gobierno Nacional en Colombia se ha diseñado la estrategia de implementar la Catedra de la paz que nace como una iniciativa que promueve los ambientes pacíficos en las aulas de clase del país, esta estrategia debe ser de carácter obligatorio para todas las instituciones educativas en el orden Nacional, como una alternativa en el plan de estudio de los proyectos educativos (Ley 1732).

En el orden Municipal para el plan de desarrollo 2016 – 2019 se puede encontrar un interés por gestionar procesos de acercamiento a la convivencia pacífica a través de dos estrategias que le apuntan a la construcción de contenidos pedagógicos que incluirán temas de Identidad, Paz, Diversidad étnica y Diversidad Cultural.

Directamente no se trabaja una estrategia puntual de acción para mitigar los problemas de convivencia pacífica y resolución de conflictos, por lo que la implementación de la catedra de la paz es el único proceso que tiene un acercamiento a este tema desde el orden municipal.

Debido a la ausencia de una acción directa, se hace pertinente proponer una estrategia que pueda contribuir a la reducción de las estadísticas negativas de violencia en las instituciones educativas debido a que cada día se presentan más riñas entre los estudiantes que no tienen herramientas para resolver sus diferencias de una manera asertiva.

Esta estrategia puede ser complementaria a las planteadas en el plan de desarrollo municipal desde el componente de educación y su proyecto “juntos formando ciudadanos integrales a partir de la identidad soachuna” que le aporta a la construcción de una comunidad que puede convivir y reconocerse con su entorno y realidad.

A nivel nacional en el proceso de establecer ambientes de aprendizaje libres de violencia es determinante entender que el enfoque desde los diferentes entes territoriales debe trabajar por garantizar la protección integral de los niños, niñas y adolescentes en los espacios educativos, es por ello que se debe apuntar.

Causas que genera el problema

Es importante resaltar que desde el proceso de análisis con los actores involucrados y revisión de los datos contenidos en las instituciones de orden Municipal se pueden identificar que hay causas determinantes y directas en la concepción del núcleo problémico, lo importante de resolver para este proceso es tener en cuenta que estas son las que en todo el desarrollo de la propuesta de solución se va a enfocar los esfuerzos directos.

Causas Directas:

Entornos familiares violentos

Los cerca de 2.109 casos reportados anualmente de Violencia Intrafamiliar hacen pensar que este es un tema crítico dentro del Municipio de Soacha, teniendo en cuenta que esto representa una tasa de crecimiento del 42% lo cual se hace pertinente tener en cuenta para el desarrollo de las soluciones que se pueden plantear para mitigar esta situación.

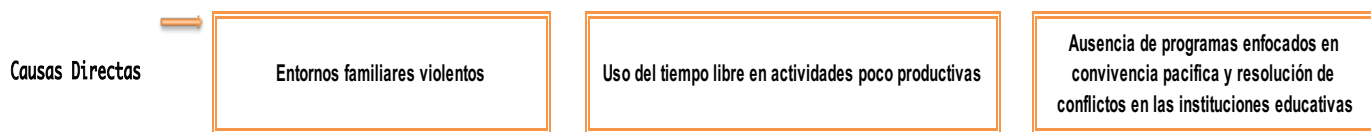
Uso del tiempo libre en actividades poco productivas

Este Municipio por tener una realidad tan variable y por la transición de diversas dificultades debido al estado de vulnerabilidad de sus territorios se vislumbran múltiples ofertas negativas que aparecen en diferentes escenarios (barrio, casa, colegio), no le ofrecen muchas posibilidades a los Niños, Niñas y Jóvenes para discernir con buen criterio sobre lo bueno y lo malo, lo conveniente y lo no conveniente.

Ausencia de programas enfocados en convivencia pacífica y resolución de conflictos en las instituciones educativas

A pesar de la multiplicidad de organizaciones que se enfocan en los procesos de formación complementaria en el Municipio no existen programas oficiales que estén estructurados a la resolución de conflictos y convivencia pacífica, tampoco está incluido en los pensum escolares a pesar de evidenciar en los planes de desarrollo departamental y municipal para ofrecer entornos sanos y llenos de felicidad para los niños, niñas y jóvenes.

Ilustración 1: Causas Directas



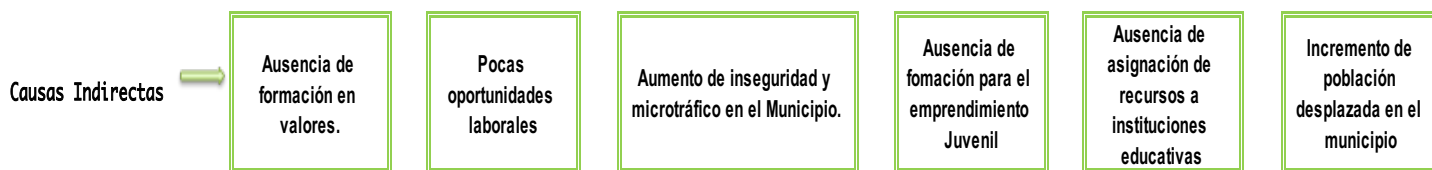
Fuente: Elaboración propia

Causas Indirectas:

Teniendo en cuenta que el entorno es un reto para la comunidad y que sus realidades hacen aún más difícil el proceso de convivencia, las reducidas oportunidades laborales, la incursión de bandas y organizaciones que están diseñadas para tener toda una estructura delictiva, el aumento exponencial en términos de población desplazada, sin olvidar el presupuesto corto del municipio que no alcanza para satisfacer las necesidades, esto se convierte en un cumulo de vicisitudes que tienen que afrontar día a día todas las personas

que viven en el municipio y terminan influyendo en los comportamientos y las practicas adoptadas por los habitantes de las diferentes comunas.

Ilustración 2: Causas Indirectas



Fuente: Elaboración propia

Efectos que generan el problema

Efectos Directos

Son aquellos que se pueden derivar desde las Causas directas que han influido en determinar el núcleo problémico de este proyecto donde se puede relacionar los comportamientos de la comunidad académica con un enfoque al hostigamiento escolar que se puede presentar entre los estudiantes, entre los docentes y hasta entre los directivos y sus pares o líderes,

De igual forma cuando los entornos escolares suelen ser hostiles se puede presentar que los niños, niñas y jóvenes se vean afectados por estas organizaciones criminales y no solo por ser víctimas directas sino porque les ofrecen oportunidades para vincularse a ellas lo cual hace que la realidad de las comunidades académicas se vuelva más hostiles.

Ilustración 3: Efectos Directos

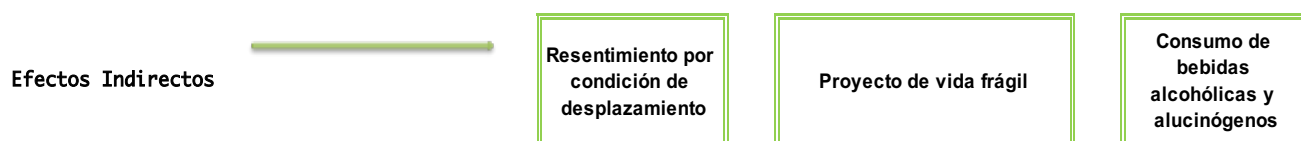


Fuente: Elaboración propia

Efectos Indirectos

Son aquellos que se van saliendo del entorno de control de posibilidades para mitigar sus acciones, según las causas que se han identificado ya son unos efectos más colaterales que en el espectro del proyecto no tienen mayor solución.

Ilustración 4: Efectos Indirectos



Fuente: Elaboración propia

1.4. Análisis de participantes del proyecto.

Actores participantes en el proyecto

Análisis de participantes

Dentro del proceso de análisis e identificación de la problemática y sus probables soluciones, se determina que los actores están en la capacidad de apoyar y funcionar como veedores directos del proceso que se ha planteado, toda la comunidad académica tendrá un rol de participación activa siendo beneficiarios de estas actividades que propenderán favorecer el entorno en el que se desempeñan día a día, las organizaciones del tercer sector tendrán la posibilidad de ser aliados aportantes de los insumos tanto técnicos como recurso humanos e infraestructura.

Aquellos organismos de orden municipal tendrán la obligación de velar por que se cumplan las condiciones y garantizar las condiciones idóneas para la ejecución de este proceso.

Tabla 1: Descripción Actores

Actor	Entidad						Categoría	Características	Tipo de contribución a la solución
	Tipos								
	Pública	ONG	Organización Comunitaria	Empresa	Personas	Otro ¿Cuál?			
Nacional ONG Otro							· Beneficiario · Cooperante · Afectado	Características organizacionales, necesidades, aspiraciones, opiniones, expectativas, fortalezas y debilidades, entre otros del Interés de Participar en el Proyecto Tipos de actitud: Positiva (+) Negativa (-) Indiferente i	
Estudiantes de la IEM					X		Beneficiario - Afectados	Positiva / Negativa	El conocimiento de primera mano de las necesidades específicas y las probables soluciones que se pueden plantear en pro de la solución de esta problemática.
Docentes de la IEM	X						Beneficiario - Afectados	Positiva	El conocimiento de primera mano de las necesidades específicas y las probables soluciones que se pueden plantear en pro de la solución de esta problemática con una perspectiva mas organizativa y estructurada.
Familiares de los estudiantes de la IEM					X		Beneficiario - Afectados	Positiva/ Indiferente	El conocimiento de primera mano de las necesidades específicas y las probables soluciones que se pueden plantear en pro de la solución de esta problemática con una perspectiva desde los valores y la formación personal.
Directivos de la IEM	X						Cooperante - Afectado	Positiva/ Indiferente	Es aquel que se enfoca en la aplicación y direccionamiento de los diferentes estrategias que se puedan presentar en torno a lo escenarios educativos, culturales, deportivos, recreativos, sociales y extra curriculares, para que exista una materialización de las actividades.
Ministerio de Educación Nacional	X						Cooperante	Positiva	Desarrollo e implementación de una política publica enfocada a el empoderamiento económico y la rehabilitación física de los beneficiados en pro de cambiar su situación, motivándolos a través de procesos de apoyo, rehabilitación y emprendimiento.
Secretaría de Educación Municipal de Soacha	X						Cooperante	Positiva	Inclusión de actividades que influyan desde el quehacer docente y con refuerzo en las políticas de calidad de la secretaría de educación para tener espacios de aprendizaje libres de conflicto y diferencias.
Secretaría Desarrollo Social y Participación Comunitaria de Soacha	X						Cooperante	Indiferente	Trabajando sobre un enfoque desde el Plan de desarrollo Municipal hacia la estructuración y ejecución de estrategias para conseguir un desarrollo integral de los ciudadanos, permitiendo la generación de espacios para el desarrollo de habilidades dependiendo del ciclo vital y el fomento de la ocupación adecuada del tiempo libre.
Fundación Colombia Descubre		X					Cooperante	Positiva	Brindar acciones encaminadas hacia la capacitación e identificación de las problemáticas y alternativas para solucionar los problemas de resolución de conflictos y convivencia pacífica a partir de actividades extra curriculares en tomo a liderazgo, emprendimiento y multiculturalidad.
RedePaz	X	X					Cooperante	Positiva	Brinda asesoría, capacitación y acompañamiento a gobiernos municipales y departamentales, para mejorar los niveles de gobernabilidad democrática, gobernanza, transparencia y convivencia ciudadana en su territorio. Apoyamos la generación de transformaciones culturales y organizativas de la sociedad, para el fortalecimiento de la democracia participativa, el control social y la reconciliación.
Fundación Escuelas de Paz		X					Cooperante	Positiva	Gestión y ejecución de proyectos que apoyan la construcción de Culturas de Paz y el fortalecimiento de redes de jóvenes, docentes y escuelas de paz. I
Asociación de Padres de Familia			X				Cooperante - Beneficiario	Indiferente/ Positiva	Concientizar al sector privado sobre las importancia de la inclusión laboral para esta población y las ventajas laborales que abarcarían, ayudando a la contribución del desarrollo económico del municipio.

Fuente: Elaboración propia

Experiencia previa de los participantes

Los participantes desde su experiencia en los procesos de formación e investigación pueden aportar en la ejecución del proyecto teniendo en cuenta que su intervención es crucial ya que pueden influir directamente en la intervención social, esto debido a que los estudios y análisis contribuyen a la elaboración de políticas públicas de inclusión social, trabajo con población en situación de vulnerabilidad social, creación de observatorios sobre violencias sociales, acciones sobre las realidades subregionales, entre otros.

La fundación Colombia Descubre ha realizado capacitaciones y procesos de identificación de problemáticas y alternativas que pueden solucionar algunos factores para la resolución de conflictos y convivencia pacífica, han desarrollado actividades extra curriculares que permiten el fortalecimiento de liderazgo, bilingüismo y multiculturalidad.

La Fundación Escuelas de Paz tiene experiencia en procesos culturales y ejecución de proyectos que apoyan la construcción de entornos desde su arraigo cultural hacia una convivencia de paz, de la misma manera trabaja por el fortalecimiento de redes de jóvenes, docentes, para la creación de escuelas de paz.

La comunidad académica englobando a los actores que tienen que ver con este tema aún no han desarrollado actividades directamente con este tema más que la asistencia a conferencias que tratan el tema desde un aspecto informativo y descriptivo de las generalidades de la violencia escolar.

1.5. Población afectada y objetivo.

Población afectada por el problema

Tabla 2: Población Afectada

(Instituciones Educativas del Municipio de Soacha, s.f.)	Vereda, pueblo, resguardo, consejo comunitario, organización	Personas	Familias
Soacha	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEÓN XIII	3.690	800
Soacha	BARRIO LEON XIII	4.137	1.000
Total		7.827	1.800

Fuente: Alcaldía de Soacha

Población objetivo de la intervención

Se define como muestra a la comunidad educativa de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEÓN XIII como enfoque de estudio para el desarrollo del proyecto.

En la actualidad la Institución presta servicio educativo a 3690 estudiantes que los conforman:

Preescolar: 213 Estudiantes

Básica Primaria: 1396 Estudiantes

Básica Secundaria: 1482 estudiantes

Media Académica: 395 Estudiantes

Ciclo adultos: 204 Estudiantes

Características demográficas de la población objetivo

Tabla 3: Características Demográficas

	Distribución por rangos de edad						Distribución por sexo		Total	% sobre total Comuna (57.920).
	<1 año	1-4	5-14	15-44	45-59	>60	No. Hombres	No. Mujeres		
Población	0	0	1.609	1.877	204	0	1.734	1.956	3.690	6,54
%	0,00	0,00	38,54	50,30	11,16	0,00	47,64	52,36	100	

Fuente: (DANE, s.f.)

1.6. Justificación

En el municipio de Soacha se ha visto en los últimos 5 años un incremento exponencial de la población, fenómeno que se ha presentado debido al desplazamiento de las comunidades de distintas regiones del país, algunas de estas comunidades se han asentado en la zona rural y la gran mayoría de estos nuevos habitantes del Municipio se han congregado en la zona urbana del municipio.

Teniendo en cuenta que estos desplazamientos masivos y constantes implican que se confronten las diferentes formas de comportamientos culturales que tienen las comunidades, se generan ciertas incomodidades para los raizales del territorio que van ocupando estas comunidades que llegan al territorio municipal.

En las instituciones educativas del Municipio se presentan factores determinantes que afectan la convivencia en la comunidad estudiantil, algunas de ellas son la indisciplina y los conflictos, dos elementos que se presentan dentro de la cotidianidad de los colegios oficiales del Municipio, esto produce un irregular funcionamiento de las actividades y del desarrollo pedagógico interno lo cual influye a la baja calidad educativa institucional.

El Municipio de Soacha desde sus instituciones educativas se enfrenta a unas características particulares que agudizan la mala convivencia a nivel interno en la comunidad estudiantil tales como, el hacinamiento, la indisciplina, la presencia de los estudiantes fuera del aula de clase, las disputas verbales entre los estudiantes, las agresiones físicas a las afueras de las instituciones educativas y el consumo y expendio de sustancias alucinógenas por parte de los estudiantes.

Es por ello que surge la preocupación del que hacer con las situaciones de conflictos sin resolución satisfactorias y no de forma violenta y se ha decidido revisar el porqué de los altos niveles de intolerancia entre los estudiantes de la institución educativa oficial León XIII de la comuna 3 del municipio de Soacha.

1.7. Objetivos

Objetivo general e indicadores de seguimiento

Construcción de un programa para una convivencia pacífica en la Institución Oficial de la Comuna 3 del Municipio de Soacha.

Tabla 4: Indicadores del Objetivo General

Indicadores que miden el objetivo general del proyecto		
Nombre del indicador	Unidad de medida	Meta
Actividades que propenden a la convivencia pacífica.	Número de actividades en convivencia pacífica desarrolladas en los colegios de la comuna 3 del municipio de Soacha / Número de actividades de convivencia pacífica planeadas	48 SESIONES
Formación en educación parental.	Número total de Padres y/o acudientes asistentes a las actividades propuestas / Número de padres y/o acudientes inscritos en las actividades propuestas.	150 PADRES O ACUDIENTES
Intervención a los hábitos y comportamientos.	Número de actividades realizadas / Número de actividades propuestas.	96 TALLERES EJECUTADOS

Indicadores que miden el objetivo general del proyecto		
Enfoque de prevención de violencia y aportes a la convivencia pacífica.	Número de programas implementados / número de proyectos diseñados.	3 EN SU TOTALIDAD

Fuente: Elaboración propia

Objetivos específicos

Cada uno de los objetivos está asociado a una causa directa identificada en el proceso de análisis de necesidades y problemáticas del proyecto.

- Formar a padres de familia y/o acudientes en actividades de educación parental.
- Vincular estudiantes de la institución educativa oficial a actividades extracurriculares.
- Desarrollar programas enfocados en convivencia pacífica y resolución de conflictos en las instituciones educativas.

1.8. Alternativas de solución

En este aspecto se han contemplado diferentes actividades específicas que fortalecerán la mitigación de la problemática partiendo desde el cumplimiento de los objetivos específicos planteados para la ejecución del proyecto.

- Realizar capacitaciones a la comunidad educativa en resolución de conflictos y convivencia pacífica.
- Establecer encuentros de alianza entre la Dirección de Desarrollo Económico y los empresarios del Municipio.
- Realizar talleres para el desarrollo de habilidades orientadas a tener relaciones interpersonales exitosas.
- Proponer actividades de uso del tiempo libre y reintegración.
- Desarrollar talleres para el fortalecimiento y construcción de herramientas pedagógicas enfocadas la resolución pacífica de conflictos.

- Diseñar talleres para el fortalecimiento de habilidades orientadas a tener relaciones interpersonales exitosas.
- Proponer actividades de uso del tiempo libre.
- Sensibilizar en procesos de construcción y fortalecimiento del ser
- Desarrollar talleres de definición de proyecto de vida.

CAPÍTULO II

2. Preparación alternativa de solución

2.1. Análisis técnico de la alternativa de solución

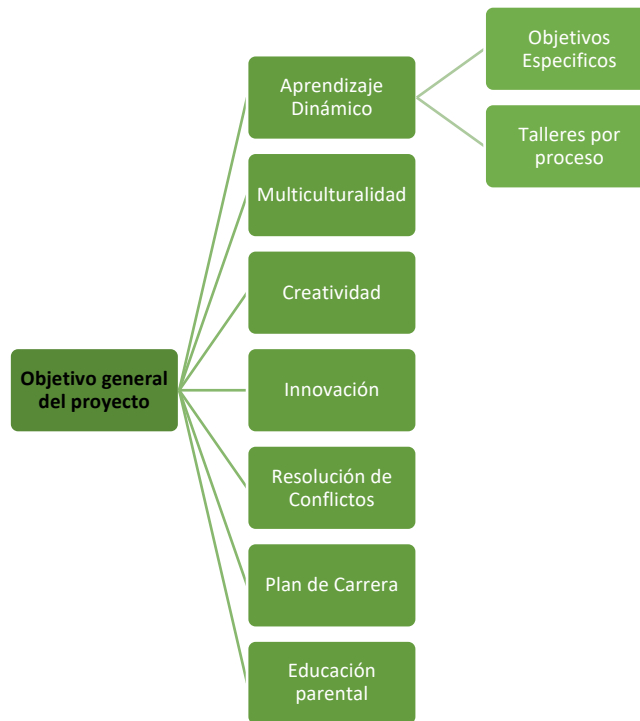
El tamaño del proyecto

Taller de convivencia pacífica y resolución de conflictos a partir de la experiencia y el intercambio cultural, estarán diseñados semestralmente y su producción inicial será por un semestre académico y este periodo estará determinado así, tres tipos de cursos; Procesos multiculturales, resolución de conflictos y convivencia pacífica.

Cada nivel tendrá una duración de dos meses, y para cada mes se realizarán evaluaciones y en cuentas de satisfacción tanto con el contenido como con los docentes.

Desarrollo orgánico del proyecto

Ilustración 5: Estructura orgánica del proyecto



La composición temática del proyecto, se realizará por ciclos Temáticos, los cuales permitirán una cobertura directa durante los meses que se ejecutará, la temática principal será la resolución de conflictos ya que está estructurada para que sea la base conceptual de los talleres.

Teniendo en cuenta lo anterior, las temáticas a desarrollar durante el proyecto serán las siguientes.

Aprendizaje Dinámico

1. Reconocimiento del entorno.
2. Comportamientos del entorno.
3. Capacidades individuales.
4. Creencias e identidad.

Multiculturalidad

1. Conceptualización de multiculturalidad.
2. Vista cultural y regional.
3. Manifestaciones culturales.
4. Integración de culturas.

Creatividad

1. Creatividad personal e Introducción en la temática.
2. Interpretación creativa.
3. Producción artística individual.
4. Interpretaciones creativas.

Innovación

1. Diferencias entre creatividad e innovación.
2. Diferencias en las realidades sociales.
3. Problemáticas sociales.
4. Acciones sociales desde la perspectiva innovadora.

Resolución de Conflictos

1. Conceptualización
2. Técnicas de negociación.
3. Inclusión.
4. Pensamiento colectivo.
5. Dignificación de las ideas de los otros.

Plan de Carrera

1. Conceptualización.
2. Toma de decisiones trascendentales.
3. Visualización y proyección del futuro cercano.
4. Entendimiento de la realidad laboral y académica.
5. Personalidad y ética del carácter.

Educación parental

1. Anclas y Paradigmas.
2. Auto reconocimiento.
3. Valores.
4. Comunicación efectiva.
5. Expresión corporal.
6. Inteligencia Emocional.

2.2. Estudio de mercado

Objetivos del estudio de mercado

- Obtener información precisa que contribuya a la forma en la que se puede abordar el mercado población objetivo y así mismo determinar si aplica la estrategia denominada “Con paz convivimos más”.
- Identificar hacia qué tipo de usuarios puede enfocarse la estrategia propuesta “Con paz convivimos más”.
- Definir las características necesarias que debe tener la propuesta “Con paz convivimos más”.
- Definir las estrategias para abordar la comunidad educativa en la que se va a ofertar la propuesta “Con paz convivimos más”.

El producto

Esta alternativa tiene como esencia la Transformación de paradigmas, se enfoca en el fortalecimiento de valores tales como:

- Respeto
- Igualdad
- Equidad
- Inclusión
- Aceptación
- Comprensión

Tiene como pilar el desarrollo de habilidades tales como:

- Convivencia pacífica
- Resolución de conflictos
- Visión emprendedora
- Comunicación asertiva
- Trabajo en equipo
- Participación activa
- Sana competencia
- Pensamiento estratégico

Se iniciará en la primera fase con estudiantes de la Básica Secundaria para poder observar la evolución en términos de avances y establecer comparativos en términos de comportamiento y hábitos.

- Estos estudiantes que tomen esta opción obtendrán beneficios representados en:
- Aprender no solo a convivir con los demás, sino aprender que todos somos iguales.
- Aprender a convivir pacíficamente con los demás.
- Despertar el proceso de sensibilización en los niños, niñas y adolescentes.
- Disminución de hostigamiento escolar.
- En su entorno tendrán mayor conocimiento de cómo es el mundo que los rodea y estar preparados al salir al mundo real.

- Obtener habilidades sociales y de aprendizaje.

El proyecto tendrá una estructura simple a partir de temáticas que se determinarán núcleos de conocimiento y se desarrollarán así:

- **Descubre tu familia:**
Reconocer y entender las dinámicas familiares y el relacionamiento del núcleo familiar.
- **Descubre tu entorno:**
Despertar el proceso de sensibilización por medio de actos artísticos y el entendimiento del otro.
- **Descubre tu futuro:**
Promover su cultura y aprendizaje por medio de participaciones activas comunitarias.
- **Entregable final:**
Clausura.
- **Intensidad horaria y tiempo de ejecución:**
Este proyecto tendrá un tiempo mínimo de ejecución de 10 meses, la cual será la duración de los talleres diseñados pero lo ideal es que sea de 12 meses teniendo en cuenta que el proyecto debe considerar el cierre y su evaluación, esta duración considera la semana de receso y otros tiempos muertos, la intensidad horaria será de 6 horas semanales (los tiempos se ajustan a la disponibilidad del Colegio).

Prestar el servicio de Convivencia pacífica

Tabla 5: Descripción del Servicio

Bien o servicio	Unidad de medida	Descripción	Año inicial histórico	Año final histórico	Año final proyección
Descubre tu familia.	Número de Padres o acudientes capacitados.	Este servicio tiene como objetivo desarrollar capacitaciones tipo taller enfocados hacia la educación parental.	2016	2018	2019
Descubre tu entorno.	Número de estudiantes	Este servicio tiene como objetivo diseñar capacitaciones y	2016	2018	2019

	asistentes y capacitados.	talleres en resolución de conflictos, convivencia pacífica y reconocimiento del otro.			
Descubre tu futuro.	Número de estudiantes asistentes.	Este servicio tiene como objetivo diseñar talleres enfocados hacia la activación de pensamiento global, creatividad y plan de carrera.	2016	2018	2019

Fuente: Elaboración propia

2.2. Historia y proyección del bien o servicio

Tabla 6: Línea de Tiempo del Proyecto

Año	Oferta	Demanda	Déficit
2016	No existe	Aún no se ha identificado la problemática en el grupo objetivo.	No existe
2017	No existe	Se identifica la problemática en el grupo objetivo sin embargo el interés presupuestal no es el adecuado	Financiación
2018	Si existe, por parte de las organizaciones sin ánimo de lucro que buscan alinearse con los objetivos de la administración departamental en busca de espacios felices por parte de los estudiantes en las instituciones educativas oficiales	Ha incrementado el interés por parte de las autoridades municipales por generar soluciones a las problemáticas internas de convivencia en las instituciones educativas oficiales	Acción de parte de las instituciones públicas en torno a resolver la problemática de manera directa.

Fuente: Elaboración propia

Identificación:

Taller con el fin de sensibilizar a los niños, niñas y adolescentes para que conozcan, desarrollen y transformen los diferentes paradigmas que los rodea, respecto a otros niños con diferentes formas de ser y pensar; siempre enfatizando la convivencia pacífica y la resolución de conflictos asertivamente a partir de la experiencia y un intercambio cultural.

Por lo tanto, el servicio será:

Paquete de talleres de convivencia pacífica y resolución de conflictos a partir de la experiencia y el intercambio cultural.

Caracterización:

Este será un servicio intangible que se ofertará como parte de la solución a la problemática identificada. Este taller estará enfocado al fortalecimiento de los procesos educativos complementarios para niños, niñas y jóvenes, para lo que el contenido estará dispuesto a transformar paradigmas, fomentar la resolución de conflictos asertivamente, la convivencia pacífica, el multiculturalismo y crear una visión global a través de actividades creativas e innovadoras, con el apoyo de profesionales nacionales e internacionales quienes aportaran desde su experiencia a la construcción académica y didáctica del taller.

2.3. Estudio técnico

Lugar de Ejecución: Municipio de Soacha en el Departamento de Cundinamarca.

El proceso de producción

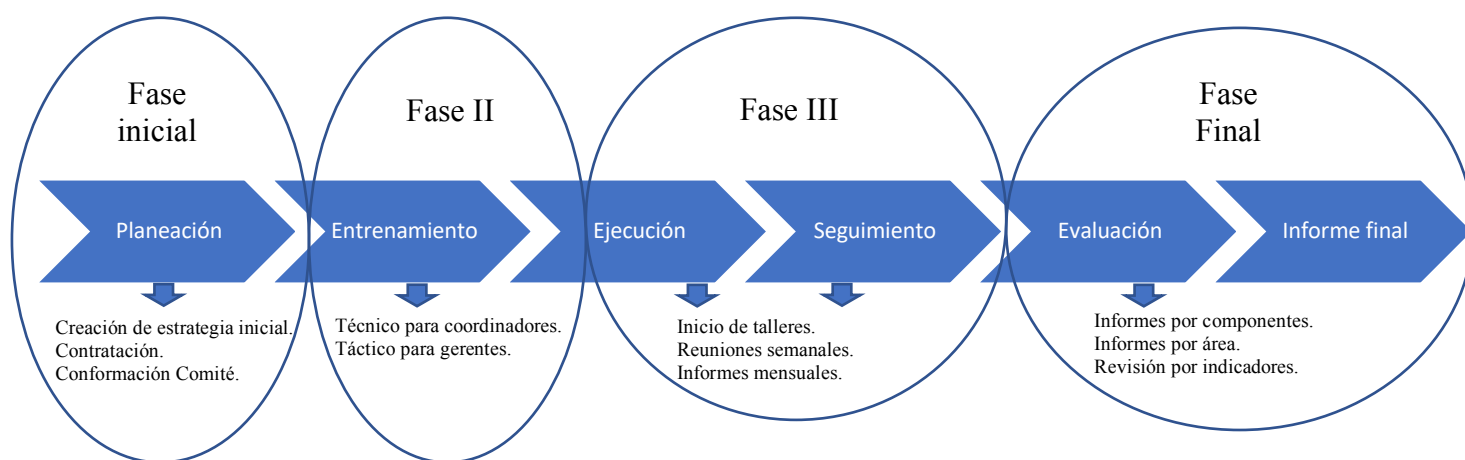
El proyecto tendrá en su primera fase un momento de planeación que se encuentra determinado como un proceso previo a la ejecución en donde se reunirá el equipo para determinar cómo se ejecutarán cada una de las actividades que se pueden desarrollar para el cumplimiento de los objetivos.

En un segundo momento se desarrollará todo lo que tiene que ver con el fortalecimiento del talento humano en torno a la capacitación técnica y táctica, para lo que en este sentido se le entregarán todas las herramientas conceptuales y de seguimiento al equipo de trabajo para el desarrollo del proyecto.

En secuencia se iniciará la ejecución de actividades propuestas de cada uno de los componentes, para que se pueda llevar a cabo cada una de las actividades y estrategias propuestas de cada uno de los componentes se tendrá en cuenta el seguimiento efectivo de las mismas y un control semanal frente al porcentaje de cumplimiento de indicadores.

En una fase previa al cierre se tendrá, la posibilidad de llevar a cabo luego de finalizar las actividades operativas, se llevará a cabo la fase de evaluación de resultados y cumplimiento total de las actividades propuestas, incluyendo los contratiempos y ejecución del presupuesto. Para la fase final se elaborará el informe de resultados y se presentará tanto a la comunidad como a las entidades oficiales que participaron y tuvieron influencia e incidencia en la ejecución del proyecto.

Ilustración 6: Proceso de Producción



Para efectos de la ejecución del proyecto, se conformará previo al inicio de actividades, El comité de seguimiento y coordinación conformado por los representantes de las siguientes entidades:

- Gerente del Proyecto (convocará y garantizará el funcionamiento del Comité)
- Gerente de investigación y diseño.
- Gerente de logística y staff.
- Gerente de Relaciones Públicas.
- Gerente de documentación.
- Gerente de comunicaciones.
- Coordinadores.

EL COMITÉ será convocado por el Gerente del Proyecto quien ejercerá la dirección técnica, el Comité se reunirá una vez al mes o extraordinariamente en la Oficina de la fundación o satélite del proyecto, en los casos en que sea necesario para realizar el respectivo seguimiento.

Al adicionar los coordinadores al comité se estará conformando el equipo de trabajo, el cual será el encargado de la ejecución total del proyecto.

El Equipo de trabajo será responsable de:

- El Equipo de trabajo deberá apoyar toda la ejecución de las actividades contempladas dentro del proyecto
- Realizar los talleres de capacitación, sensibilización y formación contemplados en el proyecto
- Programar y desarrollar las sesiones de talleres de acuerdo con la metodología y el plan de trabajo avalados por el Interventor y/o apoyo a la supervisión.
- Llevar registro y control de asistencia de las personas participantes en los procesos de sensibilización.
- Presentar informes sobre los avances de las actividades realizadas por cada componente.
- Apoyar el proceso de registro filmico y fotográfico de los talleres.
- Proponer y orientar herramientas pedagógicas y metodológicas apropiadas para el desarrollo idóneo de las actividades previstas en el proyecto.
- Orientar acciones para lograr que las convocatorias a las diferentes actividades del proyecto tengan un impacto positivo que se refleje en el cumplimiento de las metas establecidas.
- Elaborar un Plan General de Trabajo que incluya cronogramas y responsables por actividad.
- Organizar y coordinar el proceso de convocatoria, inscripción y selección de la población.
- Realizar la coordinación interinstitucional y local que requiera el desarrollo del proyecto.

- Elaborar el informe final de ejecución y entregarlo a la Interventor y/o apoyo a la supervisión.
- Realizar la evaluación final del proyecto conjuntamente con el equipo de trabajo y sistematizar los resultados

Objetivo de producción:

- Brindar una opción diferente en los métodos de aprendizaje y convivencia.
- Que los estudiantes, docentes y directivos adopten este espacio como un lugar de permanencia habitual para el estudio y para un momento de esparcimiento.

Especificaciones del producto:

Socialización con beneficiarios:

La socialización con los participantes en aspectos tales como metodología de ejecución, fechas de realización, compromisos de las partes, sitio para realizar, seguridad, y todo lo que se considere necesario.

Reuniones y/o talleres:

Se deberá realizar un taller de sensibilización previo a la ejecución con los coordinadores y los participantes donde se ilustrarán las actividades a desarrollar, las temáticas y donde se inducirá al compromiso de los participantes.

Ejecución:

- Las fases de los talleres iniciarán con descubre tu familia, teniendo en cuenta que es primordial comenzar con la sensibilización de los padres de familia, posterior a ello se llevará a cabo la fase de descubre tu entorno en donde se buscará implementar la catedra de convivencia pacífica y resolución de conflictos, la fase final será del componente de descubre tu futuro donde se prepara a los participantes a enfrentar la realidad del entorno y sus factores influyentes en las actividades cotidianas.
- Operará en el colegio oficial determinado.
- Estos Talleres están determinados por grupos de no más de 22 personas.
- Los profesores coordinadores serán nativos o extranjeros con conocimiento y experiencia en la temática de un 90%.

- De los países que vendrán serán: Brasil, República Dominicana, Costa Rica, Alemania, Argentina, Chile, Panamá, Francia, Inglaterra, Camerún, Italia, España

Descripción de la prestación del servicio:

Desarrollo y ejecución

Las actividades estarán orientadas por un coordinador o profesor (personal de apoyo del proyecto) quien estará encargado de alcanzar los objetivos propuestos en cada uno de los niveles.

El equipo de trabajo cumplirá las siguientes características:

1. Diseñar y elaborar la respectiva metodología para el desarrollo de dinámicas de casos.
2. Desarrollar la agenda y discutirla con los participantes.
3. Organizar los temas que deban tratarse.
4. Orientar la discusión, procurando orientar a las partes cuando los temas se desvíen del tema central.
5. Comprender y apreciar los problemas presentados por las partes.
6. Revelar a las partes que conoce y entiende las situaciones.
7. Sugerir enfoques alternativos.
8. Generar movimiento: las partes deben sentir que son ellos y no un tercero los que deberán resolver las situaciones a trabajar.
9. Desarrollar un pensamiento crítico y las habilidades en la solución de problemas.
10. Mejorar el ambiente del grupo por medio de la disminución de la tensión y la hostilidad.
11. Buscar el acuerdo que contemple los objetivos de ambas partes, propiciando una excelente relación: consenso, colaboración y actitud constructiva

Talleres / nivel

Los talleres de los componentes se ejecutarán en una intensidad horaria establecida de 2 horas en un día a la semana, estos pueden llegar a modificarse teniendo en cuenta las sesiones que deben ejecutarse por componente:

Tabla 7: Descripción de los Talleres

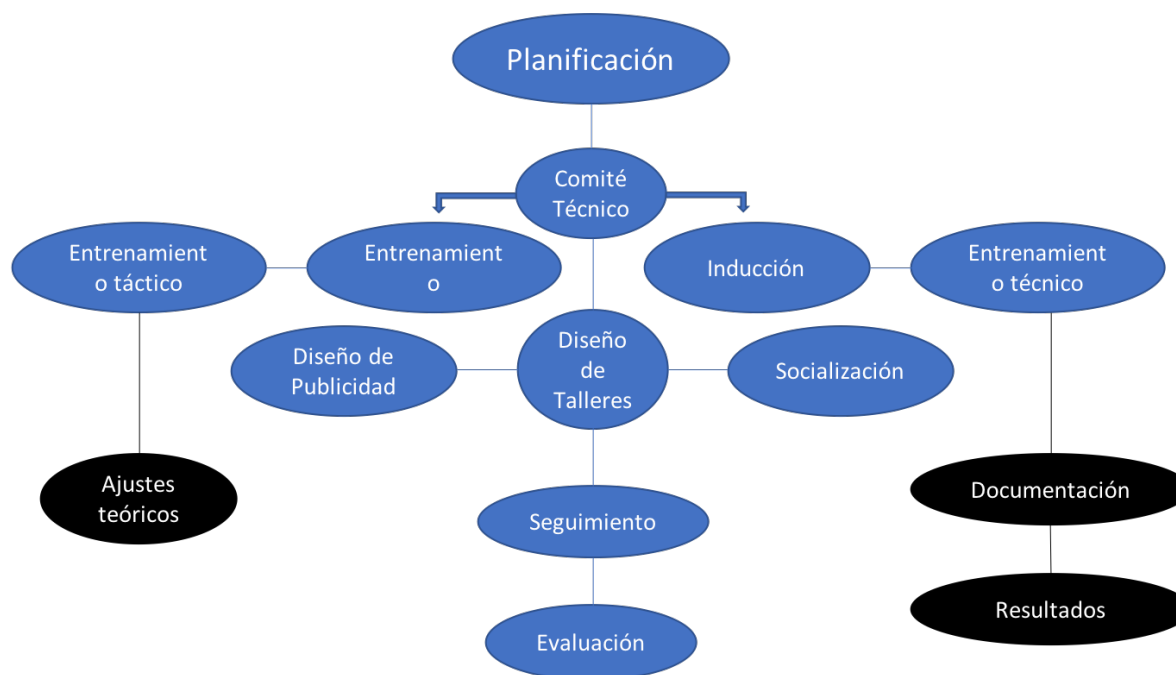
No. GRUPOS	USUARIOS (PERSONAS)	SESIONES x CADA GRUPO EN COMPONENTE TOTAL	INTENSIDAD HORARIA X SEMANA	INTENSIDAD HORARIA TOTAL
32	115	98	2 HORAS	196 HORAS
32	115	98	2 HORAS	196 HORAS
32	115	46	2 HORAS	92 HORAS

Elaboración propia

Diagrama de flujo del proceso:




El proceso de la ejecución del proyecto se describe en la siguiente ilustración, donde se puede identificar las acciones estratégicas para el desarrollo del mismo, incluyendo las fases iniciales y finales que se entienden como la gestión administrativa del proyecto.

Ilustración 7: Flujo de Proceso



Elaboración propia

Tabla 8: Proceso por Influencia

SIMBOLO	NOMBRE	DESCRIPCIÓN
	OPERACIÓN	Planificación. Creación del comité técnico. Entrenamiento e inducción del equipo. Diseño de los talleres. Entrenamiento técnico y táctico. Socialización de los Talleres y dinámicas. Diseño de Publicidad. Distribución de los grupos.
	COMBINADA	Reunión de socialización a los beneficiarios. Reuniones periódicas de ajuste teórico. Documentación de los avances. Documentación de los resultados.
	INSPECCIÓN	Seguimiento a las actividades. Seguimiento a la ejecución de objetivos. Seguimiento al cumplimiento financiero. Evaluación de la calidad de los niveles. Evaluación del aprendizaje de los usuarios. Evaluación del desempeño de los coordinadores.

Elaboración propia

Tecnología requerida:

Dentro de los requerimientos tecnológicos se contemplan únicamente los equipos como ayudas audiovisuales para el desarrollo de las actividades en cada uno de los componentes, es importante que se pueda tener acceso a Internet para poder realizar lectura y revisión de textos especializados en las principales áreas del conocimiento, novelas, revistas de actualidad.

Además, se necesitan equipos de audio y video para la proyección de música en que puede ser en CD o en memoria USB y películas en formato DVD o MOV en versión original o doblada.

Computadores para el área administrativa en su total de 32, con alta capacidad en RAM para así poder incrementar el desempeño multimedia como insumo de aprendizaje.

- 32 computadores portátiles (Core i3 – Core i5).

- 32 Video Beam.
- 32 memoria USB
- 32 sistemas de audio (Parlantes / Bafles)

Equipos e instalaciones:

Las instalaciones se ubicarán en la institución educativa oficial determinada. Con su mobiliario completo, iluminación y materiales requeridos para el desarrollo del mismo con acceso a el salón multimedia y los espacios abiertos o salones de amplio espacio para los ejercicios dirigidos.

Los salones contarán con sillas tapizadas, tableros acrílicos, etc.

El material didáctico: Los talleres de aprendizaje se basarán en un paquete sencillo, el cual cuenta con un cuadernillo de ejercicios y un CD para cada nivel de aprendizaje básico.

Materiales de Trabajo: Un kit de trabajo compuesto por una Libreta de Notas (media carta, papel bond 50 hojas), un bolígrafo.

Refrigerios: Se entregará a cada uno de los participantes en cada taller un refrigerio que cumpla con los requisitos sanitarios según normatividad vigente y con las siguientes especificaciones: Una bebida en empaque tetrapak de 200 ml., un complemento sólido de contenido proteico (debe ser empacada en bolsa de papel aluminio), una fruta de 80 a 90 gr.

Seguridad

- Una identificación o distintivo para el equipo de trabajo (coordinadores / profesores).
- Tarjeta de Asistencia Médica y Seguros.
- Todos los coordinadores / profesores viajarán con tarjeta de asistencia médica que incluya los siguientes beneficios.
- Asistencia médica por accidente.
- Asistencia médica por enfermedad.

Capacidad instalada del proyecto:

En este proceso se determina por la posibilidad de una extensión a 10 meses.

Tabla 9: Descripción Talleres Adicionales

No. GRUPO	USUARIOS (PERSONAS)	SESIONES TOTAL	INTENSIDAD HORARIA X DÍA	INTENSIDAD HORARIA MENSUAL
32	3690	242	2 HORAS	484 HORAS

Elaboración propia

Necesidades de mano de obra:

- Cantidad de personal requerido
- Un Gerente General, con experiencia en actividades de coordinación de actividades lúdicas, pedagógicas y de formación.
- Profesional de Apoyo al Coordinador General, Líder del equipo.
- 53 coordinadores / profesores lúdicos. Encargados de la realización de actividades recreativas, lúdicas y educativas
- Perfil del personal requerido
- Profesionales en Lenguas modernas, profesionales en administración de empresas, profesionales en licenciatura de idiomas, profesionales en publicidad o comunicación, profesional especializado con experiencia en gerencia de proyectos.
- 11 profesionales gerentes.
- 53 coordinadores.
- Condiciones laborales
- Su vinculación laboral con la academia será por prestación de servicios con una vinculación máxima de 12 meses para romper cualquier vínculo de antigüedad en el proceso contractual.

Resumen de la alternativa

Esta alternativa tiene como esencia la Transformación de paradigmas.

Se enfoca en el fortalecimiento de valores tales como:

- Respeto
- Igualdad
- Equidad
- Inclusión
- Aceptación
- Comprensión

Tiene como pilar el desarrollo de habilidades tales como:

- Convivencia pacífica
- Resolución de conflictos
- Visión emprendedora
- Comunicación asertiva
- Trabajo en equipo
- Participación activa
- Sana competencia
- Pensamiento estratégico

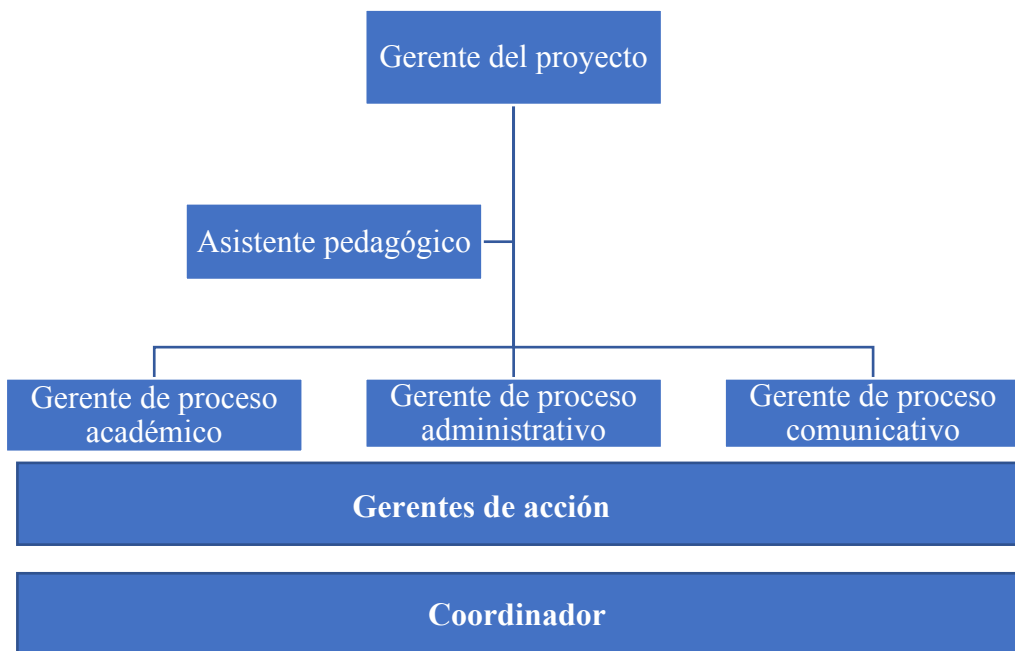
Se iniciará en la primera fase con estudiantes de la Básica Secundaria para poder observar la evolución en términos de avances y establecer comparativos en términos de comportamiento y hábitos.

- Estos estudiantes que tomen esta opción obtendrán beneficios representados en:
- Aprender no solo a convivir con los demás, sino aprender que todos somos iguales.
- Aprender a convivir pacíficamente con los demás.
- Despertar el proceso de sensibilización en los niños, niñas y adolescentes.
- Disminución de hostigamiento escolar.
- En su entorno tendrán mayor conocimiento de cómo es el mundo que los rodea y estar preparados al salir al mundo real.
- Obtener habilidades sociales y de aprendizaje.

RECURSO HUMANO REQUERIDO PARA LA EJECUCIÓN

- Un Gerente General, con experiencia en actividades de coordinación de acciones lúdicas, pedagógicas y de formación.
- Profesional de Apoyo al Coordinador General, Líder del equipo.
- Veinticinco coordinadores / profesores lúdicos. Encargados de la realización de actividades recreativas, lúdicas y educativas.
- El equipo completo estará compuesto de 11 gerentes de procesos en el proyecto.
- 53 coordinadores para cada uno de los componentes y ejecución de los talleres.

Ilustración 8: Organigrama del Proyecto



Elaboración propia

REQUERIMIENTOS TÉCNICOS ADICIONALES

Suministros

Lugar: Para el desarrollo de este taller, se necesita un lugar que cuente con los siguientes espacios: un salón principal donde se agrupara a los estudiantes y un espacio de zona verde con la comodidad e higiene necesarias para el adecuado desarrollo de los mismos.

Equipos: Se deberá garantizar la disponibilidad de equipos tecnológicos y ayudas audiovisuales necesarias para la realización de los talleres, (estos son enunciados en la tecnología requerida para el desarrollo de la alternativa mencionados anteriormente).

Materiales de Trabajo: Un kit de trabajo compuesto por una Libreta de Notas (media carta, papel bond 50 hojas), un bolígrafo. Será para cada uno de los participantes del proyecto. (3690)

Refrigerios: Se entregará a cada uno de los participantes en cada taller un refrigerio que cumpla con los requisitos sanitarios según normatividad vigente y con las siguientes especificaciones: Una bebida en empaque tetrapak de 200 ml., un complemento sólido de contenido proteico (debe ser empacada en bolsa de papel aluminio), una fruta de 80 a 90 gr.

Seguridad

- Una identificación o distintivo para el equipo de trabajo (coordinadores).
- Tarjeta de Asistencia Médica y Seguros.
- Todos los Coordinadores contarán con una tarjeta de asistencia médica que incluya los siguientes beneficios.
- Asistencia médica por accidente
- Asistencia médica por enfermedad

CARACTERÍSTICAS INTANGIBLES

Los potenciales usuarios no pueden probar o experimentar previamente el servicio, sin embargo, en las conferencias de inducción y presentación del proyecto se puede evidenciar a través de un taller de sensibilización tanto a los coordinadores y la población beneficiaria

así podrán tener una experiencia inicial de acercamiento a los beneficios y desarrollo del mismo.

Usos:

- Estará determinado a nivel individual debido a la forma en la que se planea el impacto a obtener luego de tomar el taller.
- Será diseñado de forma personalizada para que quién toma el taller pueda adquirir directamente el conocimiento y desarrollar el aprendizaje deseado.
- Los usuarios del servicio deberán ser personas que estén vinculadas con la comunidad educativa (Estudiantes, docentes, directivos, padres de familia, acudientes y funcionarios de la SEM).
- Los usuarios de este servicio pueden estar en un rango de edad de los 7 a los 55 años.

Productos sustitutos y complementarios:

Aquellos productos que se pueden encontrar como sustitutos de nuestro servicio son los que producen aquellas organizaciones tales como fundaciones, escuelas, clubes, cajas de compensación o compañías.

- Talleres de pintura.
- Talleres de teatro.
- Cursos de patinaje.
- Cursos de artes marciales.
- Club de futbol.
- Club de baloncesto.
- Talleres de manualidades.

El consumidor

Las personas que hacen parte de la comunidad educativa la cual la componen los estudiantes, docentes, directivos y padres de familia que en este caso son 3690 de población total, los cuales se encuentran expuestos a todos los procesos de la convivencia con

posibilidades de acceder al taller teniendo en cuenta el tiempo, la disponibilidad y disposición para hacer parte de la comunidad que cambiará sus paradigmas.

Su rango de edad está entre los 5 y los 45 años de edad, divididos entre niños y niñas, jóvenes y adultos.

Delimitación y descripción del mercado

Este servicio se ofertará en el municipio de Soacha enfocándose en la comuna 3 debido a la población diversa que vive allí, se pueden encontrar estratos 0, 1, 2 y 3 con la posibilidad de aplicar el taller y así poder generar un impacto más significativo al explorar los diferentes factores económicos y socio culturales que se pueden presentar en las instituciones educativas.

Grupo de estudio

Fuentes de información: Ministerio de educación, Secretaría de Educación Departamental y Municipal, ICBF y Alcaldía de Soacha.

2.4. Localización de la alternativa

Tabla 10: Localización del Proyecto

Región	Andina
Departamento	Cundinamarca
Municipio	Soacha
Centro poblado	Comuna 3
Resguardo	No aplica
Especificar veredas/comunidades de cada Entidad donde se desarrollará el proyecto	Barrio León XIII, Institución educativa - Colegio León XIII

Fuente: Elaboración propia

Se tuvo en cuenta los siguientes factores para determinar a la Institución educativa - Colegio León XIII como el lugar donde se pueda ejecutar el proyecto.

Tabla 11: Factores de selección de la Institución Educativa

Aspectos administrativos y políticos	X
--------------------------------------	---

Cercanía a la población objetivo	X
Cercanía de fuentes de abastecimiento	X
Comunicaciones	X
Costo y disponibilidad de terrenos	X
Disponibilidad de servicios públicos domiciliarios (agua, energía y otros)	X
Estructura impositiva y legal	X
Factores ambientales	
Impacto para la equidad de género	X
Medios y costos del transporte	X
Orden público	X
Otros	

Fuente: Elaboración propia

2.5. Análisis de riesgos

En el análisis y evaluación de riesgos, los que se pueden identificar para el proyecto no representan un alto grado de efecto y que no se puedan mitigar o controlar en la siguiente tabla se puede evidenciar.

Tabla 12: Análisis de Riesgos

Descripción del riesgo	Probabilidad	Impacto	Efectos	Medidas de Mitigación
Indiferencia de los docentes y directivos de la institución educativa oficial de la Comuna 3 de Soacha frente al desarrollo de los espacios de aprendizaje sobre convivencia pacífica.	Ocasional	Bajo	Que los talleres no se pueda realizar dentro de las instituciones educativas lo cual generaría una dificultad en torno a la ejecución y el desplazamiento de los estudiantes.	Jornadas de socialización de los objetivos y coocreación con los docentes y directivos de la institución educativa.
Colegios sin infraestructura (física y de personal) para generar las herramientas pedagógicas en convivencia pacífica y resolución de conflictos.	Probable	Alto	Que el proyecto no se pueda ejecutar en su totalidad y no se pueda atender el total de la población proyectada.	Buscar alianzas estratégicas con actores públicos y privados que suplan las necesidades en términos de espacios y personal de apoyo.
Padres de familia desmotivan a sus hijos a construir un proyecto de vida diferente a su realidad.	Poco probable	Bajo	Que no se permita la participación activa de la población objetivo generado a través de un refuerzo negativo por parte de los padres de familia.	Jornadas de socialización de los objetivos y coocreación con los padres de familia o acudientes.
Estudiantes de la institución educativa oficial de la comuna 3 de Soacha presentan baja disposición a participar en los espacios de aprendizaje sobre convivencia pacífica.	Probable	Alto	Que no exista participación por parte de los estudiantes y se tenga que cancelar la ejecución del proyecto.	Jornadas de motivación e inducción generando acuerdos para establecer incentivos por parte de la institución para que los estudiantes sientan la necesidad de asistir.
Bajos niveles de inversión e interés político que generen deserción en la construcción del proyecto de vida.	Ocasional	Bajo	No existe articulación entre las entidades públicas para generar estrategias de integración de la población objetivo con los programas existentes.	Acercamientos con las instituciones públicas que están involucradas y generar espacios de revisión y seguimiento en el avance y evolución del proyecto en la mitigación de las problemáticas.
Seguridad en la zona por parte de las autoridades según el entorno y la realidad de la población.	Ocasional	Alto	Que el proyecto no se pueda ejecutar en su totalidad y que los ejecutantes no quieran realizar sus actividades.	Gestión de acompañamiento policial en las jornadas. Adquirir pólizas de cumplimiento y cobertura para la seguridad de los participantes.

Fuente: Elaboración propia

2.6. Desagregación de actividades

Tabla 13: Descripción de las actividades

Formar a padres de familia y/o acudientes en actividades de educación parental.	<i>Realizar capacitaciones a la comunidad en resolución de conflictos y convivencia pacífica.</i>
	<i>Realizar talleres para el desarrollo de habilidades orientadas a tener relaciones interpersonales exitosas.</i>
	<i>Talleres de reconocimiento de habilidades y talentos en los hijos.</i>
	<i>Sensibilizar en procesos de construcción y fortalecimiento del ser.</i>
Vincular estudiantes de la institución educativa oficial a actividades extracurriculares.	<i>Establecer encuentros de alianza entre la Dirección de Desarrollo Económico y los empresarios del Municipio.</i>
	<i>Proponer actividades de uso del tiempo libre e integración.</i>
	<i>Proponer actividades de activación de la creatividad e innovación.</i>
	<i>Desarrollar talleres de definición de proyecto de vida.</i>
Desarrollar programas enfocados en convivencia pacífica y resolución de conflictos en las instituciones educativas	<i>Desarrollar talleres para el fortalecimiento y construcción de herramientas pedagógicas enfocadas la resolución pacífica de conflictos.</i>
	<i>Realizar capacitaciones a la comunidad educativa en resolución de conflictos y convivencia pacífica.</i>
	<i>Talleres de análisis de situaciones conflictivas y cómo afrontar las dificultades.</i>
	<i>Acciones y rutas de denuncia.</i>

Fuente: Elaboración propia

2.7. Costos de la alternativa

Costos por Productos

A continuación, se encuentra la cuantificación de los costos teniendo en cuenta el proyecto desagregando los componentes como productos en donde se encuentra el costo unitario de los talleres según el enfoque determinado.

Tabla 14: Cuantificación de los Costos

Objetivo específico	Producto	Unidad de medida	Cantidad	Valor unitario
Formar a padres de familia y/o acudientes en actividades de educación parental.	Descubre tu familia.	Número de talleres realizados a padres de familia.	46	11.719.000
Vincular estudiantes de la institución educativa oficial a actividades extracurriculares.	Descubre tu entorno.	Número de talleres realizados a estudiantes y docentes.	98	15.444.500
Desarrollar programas enfocados en convivencia pacífica y resolución de conflictos en las instituciones educativas	Descubre tu futuro.	Número de talleres realizados a estudiantes.	98	14.769.900

Fuente: Elaboración Propia

Costos por Actividades

A continuación, se encuentra la cuantificación de los costos teniendo en cuenta el proyecto desagregando las actividades de cada uno de los componentes que componen el proyecto y como se pueden evidenciar para tener una visión más descriptiva en términos de costos.

Tabla 15: Costos por Actividad

Objetivo específico	Etapas	Actividad	Ruta crítica	Valor
Formar a padres de familia y/o	Operación	Realizar capacitaciones a la comunidad en resolución de	No	468.047.000

acudientes en actividades de educación parental.		conflictos y convivencia pacífica.		
		Realizar talleres para el desarrollo de habilidades orientadas a tener relaciones interpersonales exitosas.	No	308.312.800
		Sensibilizar en procesos de construcción y fortalecimiento del ser	No	321.750.000
		Talleres de reconocimiento de habilidades y talentos en los hijos.	No	308.312.800
Vincular estudiantes de la institución educativa oficial a actividades extracurriculares.	Operación	Establecer encuentros de alianza entre la Dirección de Desarrollo Económico y los empresarios del Municipio.	Si	522.314.500
		Proponer actividades de uso del tiempo libre e integración.	No	364.266.000
		Proponer actividades de activación de la creatividad e innovación.	No	121.315.000
		Desarrollar talleres de definición de proyecto de vida.	No	284.402.000
Desarrollar programas enfocados en convivencia pacífica y resolución de conflictos en las instituciones educativas.	Reinversión	Desarrollar talleres para el fortalecimiento y construcción de herramientas pedagógicas enfocadas la resolución pacífica de conflictos.	No	277.701.000
		Realizar capacitaciones a la comunidad educativa en resolución de conflictos y convivencia pacífica.	No	304.036.000
		Talleres de análisis de situaciones conflictivas y cómo afrontar las dificultades.	No	355.461.800
		Acciones y rutas de denuncia.	Si	58.839.000

Fuente: Elaboración propia

Costos por Insumos

A continuación, se encuentra la cuantificación de los costos teniendo en cuenta el proyecto desagregando los insumos que se usarán por cada uno de los componentes.

La mano de obra se entiende como la totalidad de talento humano, donde se consideran los profesionales del proyecto que serán los gerentes por procesos, adicional a ello están los coordinadores que son los profesionales de apoyo en cada uno de los talleres y dinámicas que se puedan presentar en el mismo.

Los materiales se incluyen como temas de papelería, publicidad, Kits escolares que incluyen libretas, lapiceros, marcadores e insumos para el desarrollo de los talleres como los refrigerios.

Finalmente, en los equipos se incluyen los insumos audio visuales como Video beam, sonido, computadores y algunos rubros de estaf y desplazamiento.

Para los materiales se han contemplado el uso de los siguientes ítems que serán usados en los talleres por componente:

- Resma de papel blanco.
- Block de papel de colores.
- Tijeras.
- Agendas.
- Esferos.
- Marcadores.
- Tijeras.
- Notas adhesivas.
- Refrigerios.
- Papel bond.
- Papel periódico.
- Temperas de colores.

Tabla 16: Costos por Insumos

Objetivo específico	Vigencia	Tipo de insumo	Valor
	2019	mano de obra	\$ 352.800.000
		equipos	\$ 281.298.600

Formar a padres de familia y/o acudientes en actividades de educación parental.		materiales	\$ 772.324.000
Vincular estudiantes de la institución educativa oficial a actividades extracurriculares.	2019	mano de obra	\$ 662.000.000
		equipos	\$ 307.491.100
		materiales	\$ 580.740.000
Desarrollar programas enfocados en convivencia pacífica y resolución de conflictos en las instituciones educativas.	2019	mano de obra	\$ 341.600.000
		materiales	\$ 514.491.100
		equipos	\$ 100.491.100

Fuente: Elaboración propia

2.8. Cuantificación y valoración de beneficios e ingresos

Cuantificación y Valoración de Beneficios e Ingresos

Dentro de los beneficios intangibles se pudieron evidenciar unos que le aportan directamente a la solución de la problemática tales como: la disminución del hostigamiento escolar, una mejor administración del tiempo libre de los adolescentes que se encuentran vinculados con el proyecto, un aporte a la construcción de tejido social con la intención de fortalecer la cohesión social de la comunidad, también el fortalecimiento de las condiciones psicológicas de los adolescentes y sus familias, propendiendo hacia una disminución de la violencia intrafamiliar.

Una gran parte de la formación estará enfocada en la generación de nuevas capacidades, habilidades y conocimientos a los jóvenes beneficiarios del proyecto, uno de los procesos que se espera a largo y mediano plazo es el de un claro mejoramiento de la percepción de seguridad en la zona, teniendo en cuenta que la comunidad estará con una posibilidad de desarrollo de inteligencia emocional y así mismo tener en cuenta el fortalecimiento del proyecto de vida de los adolescentes que sean beneficiados con la formación brindada.

Se espera que exista una clara y evidente disminución de riesgo en el consumo de alcohol y drogas, lo que permite que exista un entorno sostenible y también poder iniciar en generar proyectos de emprendimiento en el sector.

Tabla 17: Cuantificación y Valoración de los Beneficios del Proyecto

Tipo de ingreso	Descripción	Unidad de Medida	Bien producido	Año	Cantidad	Valor unitario	Valor total
Disminución del hostigamiento escolar	Este es un beneficio que obtendrá la comunidad educativa, al finalizar su participación en las diferentes etapas del proyecto. Al finalizar el proyecto los beneficiarios podrán apreciar una mayor	Número de personas vinculadas en el desarrollo del Proyecto	Clima armonioso en cuanto a convivencia pacífica entre los miembros de la comunidad educativa	2019	98	\$14.351.251	\$1.406.422.600
Adolescentes con proyecto de vida en construcción	Este es un beneficio directo que tendrán los jóvenes vinculados al proyecto al terminar el tercer componente, en el cual podrán apreciar las potencialidades y posibilidades que tienen a futuro en términos laborales, educativos y de crecimiento personal.	Número de adolescentes con proyectos de vida en construcción.	Jóvenes con oportunidades laborales y de acceso a educación proporcionadas por aliados al proyecto, después de finalizado el bachillerato.	2019	98	\$10.163.651	\$996.037.800

Fuente: Elaboración propia

En este proceso se pueden evidenciar los beneficios tangibles del proyecto para los beneficiarios y la comunidad que se ha enfocado el proyecto tales como:

Tabla 18: Clasificación de los Beneficios del Proyecto

BENEFICIOS INTANGIBLES	TIPO	ALCANCE	INDICE CASOS 2017
Aumento de jóvenes vinculados a trabajos formales	P	0,7%	25%
Generación de empleo mano de obra profesional	P	0,5%	22%
Generación mano de obra apoyo profesional	P	0,5%	22%
Reducción de índices de violencia	E	7%	457
Reducción en casos de jóvenes vinculados en delincuencia	P	5%	420
Reducción de violencia intrafamiliar	E	6%	1.738
Aumento de proyectos de emprendimiento	E	2%	11%

Fuente: Elaboración propia

Nota: (p): Costo de Prevención.

(e): Costo de evaluación.

Los índices están determinado por el obserbatorio del DANE para lo cual las cifras son una aproximación en el impacto real que tendrá la comunidad intervenida debido al interés en el mejoramiento de la calidad de vida de los beneficiarios.

CAPÍTULO III

3. Evaluación de la alternativa de solución

Justificación de la tasa de oportunidad

Tabla 19: Descripción de la Tasa de Oportunidad

Tasa de interés de oportunidad	<i>12,94%</i>
---------------------------------------	---------------

Fuente: Elaboración propia

Los costos del Proyecto están cuantificados con base a los precios de mercado en septiembre de 2018. Estos se mantienen constantes a lo largo del período de análisis del proyecto. Los costos operativos del Proyecto se estimaron con base a la categoría de los costos determinados para la ejecución como lo son: Talento humano, Papelería, Publicidad logística y viáticos. En la estimación de estos costos se ha supuesto que la intensidad en el desarrollo de ciertas actividades y capacitación, en la fase final irá reduciéndose debido al cierre de los talleres disminuyendo conforme el personal de apoyo y desarrollo.

Teniendo en cuenta que la tasa de interés de oportunidad es de 12% resulta ser viable el proyecto, por lo tanto, en el análisis se encuentra que el Beneficio/costo es mayor a 1 por lo tanto es un proyecto rentable y que puede generar seguridad a los inversionistas.

Es importante resaltar que el retorno será determinado por el impacto de la ejecución del proyecto, esto debido a que es un proyecto que busca ser financiado por entidades públicas, por lo tanto no es necesario el retorno de la inversión sino el impacto y cumplimiento de los objetivos, también el correcto uso y destinación de los recursos entregados para la ejecución del mismo.

3.1.Evaluación Financiera y Evaluación Económica

Flujo de caja por servicios anual, teniendo en cuenta la duración del proyecto que es de 12 meses en total.

Tabla 20: Flujo de Caja

	Unidad de Medida	Precio de Mercado	Razón Precio Cuenta	Precio Cuenta de Eficiencia Valor (En pesos)	Cantidades/meses	Cantidades	AÑO 1
servicios de refrigerios	\$ / Taller	\$7.989.917	0,77	\$1.500.000	1	245	\$367.500.000
trabajos formales	\$ / Mensual	\$900.000	0,6	\$540.000	12	150	\$972.000.000
mano de obra profesional	\$ / Mensual	\$2.800.000	0,49	\$1.372.000	12	11	\$181.104.000
apoyo profesional	\$ / Mensual	\$1.400.000	0,49	\$686.000	10	53	\$363.580.000
servicios de publicidad	\$ / taller	\$1.026.674	0,8	\$821.339	1	245	\$201.228.104
servicios de logística	\$ / taller	\$6.025.000	0,77	\$4.639.250	1	32	\$148.456.000
servicios de transporte	\$ / mensual	\$770.556	0,75	\$577.917	1	72	\$41.610.024
insumos de papelería	\$ / Taller	\$401.995	0,77	\$309.536	1	245	\$75.836.357

Fuente: Elaboración propia

El costeo total según los gastos anuales que es de 12 meses la duración total del proyecto.

Tabla 21: Costeo Gastos Anuales

COSTOS	Unidad de Medida	Precio de Mercado	Razón Precio Cuenta	Precio Cuenta de Eficiencia Valor (En pesos)	Cantidades/meses	Cantidades / Personas - talleres-carros - anuncios	AÑO 1
Costo mano de obra profesional Gerentes de procesos	\$ / Mensual	\$2.800.000	1	\$2.800.000	12	11	\$369.600.000
Costo mano de obra Coordinadores	\$ / Mensual	\$1.400.000	1	\$1.400.000	10	53	\$742.000.000
Costo de los materiales de papelería	\$ / Taller	\$401.995	0,77	\$309.536	1	245	\$75.836.357
Costo refrigerios	\$ / Taller	\$7.989.917	0,77	\$6.152.236	1	245	\$1.507.297.842
Costo de servicios de transporte	\$ / Mensual	\$770.556	0,75	\$577.917	1	72	\$41.610.024
Costo de servicios de logística	\$ / Taller	\$6.025.000	0,77	\$4.639.250	1	32	\$148.456.000
Costo de servicios de publicidad	\$ / Taller	\$1.026.674	0,8	\$821.339	1	245	\$201.228.104

Fuente: Elaboración propia

Tabla 22: Presupuesto General

Presupuesto por Resultados y Actividades							
Descripción	Aporte nacional						Total
	Recursos propios		Recursos otros socios		Recursos Gobierno		
	Especie	Efectivo	Especie	Efectivo	Especie	Efectivo	
Componente 1 Descubre tu Familia.							
1.1 Realizar capacitaciones a la comunidad en resolución de conflictos y convivencia pacífica.			\$ 73.600.000			\$ 394.447.000	\$ 468.047.000
1.2 Realizar talleres para el desarrollo de habilidades orientadas a tener relaciones interpersonales exitosas.	\$ 410.000		\$ 16.000.000			\$ 291.902.800	\$ 308.312.800
1.3 Sensibilizar en procesos de construcción y fortalecimiento del ser		\$ 180.000	\$ 16.000.000			\$ 305.570.000	\$ 321.750.000
1.4 Talleres de reconocimiento de habilidades y talentos en los hijos.	\$ 210.000		\$ 16.000.000			\$ 292.102.800	\$ 308.312.800
Componente 2 Descubre tu Entorno.							
2.1. Establecer encuentros de alianza entre la Dirección de Desarrollo Económico y los empresarios del Municipio.			\$ 16.000.000			\$ 506.314.500	\$ 522.314.500
2.2. Proponer actividades de uso del tiempo libre e integración.			\$ 16.000.000			\$ 348.266.000	\$ 364.266.000
2.3. Proponer actividades de activación de la creatividad e innovación.		\$ 1.200.000	\$ 16.000.000			\$ 335.335.000	\$ 352.535.000
2.4. Desarrollar talleres de definición de proyecto de vida.			\$ 10.000.000			\$ 274.402.000	\$ 284.402.000
Componente 3 Descubre tu Futuro.							
3.1 Desarrollar talleres para el fortalecimiento y construcción de herramientas pedagógicas enfocadas la resolución pacífica de conflictos.	\$ 200.000		\$ 16.000.000			\$ 261.501.000	\$ 277.701.000
3.2 Realizar capacitaciones a la comunidad educativa en resolución de conflictos y convivencia pacífica.			\$ 16.000.000			\$ 275.894.000	\$ 291.894.000
3.3 Talleres de análisis de situaciones conflictivas y como afrontar las dificultades.			\$ 16.000.000			\$ 339.461.800	\$ 355.461.800
3.4 Acciones y rutas de denuncia.		\$ 6.000.000				\$ 52.239.000	\$ 58.239.000
							\$ 3.913.235.900
VALOR TOTAL PROYECTO	APORTE INTERNACIONAL	\$ -					0%
\$ 3.913.235.900	APORTE NACIONAL	\$ 3.684.815.900					94,16%
100%	Aporte en especie	\$ 228.420.000					5.84%

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO IV

4. Programación del proyecto

4.1. Matriz de Marco Lógico (MML)

Tabla 23: Matriz de Marco Lógico

MARCO LÓGICO DE INTERVENCIÓN				
	Lógica	Indicadores verificables	Fuentes y medios	Supuestos - Riesgos Hipótesis
	de intervención	objetivamente	de verificación	
OG	Construcción de ambientes de aprendizaje para una convivencia pacífica en la Institución Oficial de la Comuna 3 del Municipio de Soacha.	Número de actividades en convivencia pacífica desarrolladas en los colegios de la comuna 3 del municipio de Soacha / Número de actividades de convivencia pacífica planeadas	Registro Fotográfico. Listados de asistencia. Memorias de las actividades y/o relatorias.	SP1: Estudiantes de la institución educativa oficial de la comuna 3 de Soacha presentan disposición a participar en los espacios de aprendizaje sobre convivencia pacífica. SP2: Indiferencia de los docentes y directivos de la institución educativa oficial de la Comuna 3 de Soacha frente al desarrollo de los espacios de aprendizaje sobre convivencia pacífica.
OE1	Formar a padres de familia y/o acudientes en actividades de educación parental.	Número total de Padres y/o acudientes asistentes a las actividades propuestas / Número de padres y/o acudientes inscritos en las actividades propuestas.	Documento con herramientas pedagógicas creadas para los padres de familia o acudientes que están asistiendo. Informe de la institución educativa sobre los datos de los padres de familia interesados en mejorar sus habilidades de la institución educativa oficial en la Comuna 3.	SP1: Colegios de la comuna 3 con disposición para generar herramientas pedagógicas en convivencia pacífica y resolución de conflictos. SP2: Colegios sin infraestructura (física y de personal) para generar las herramientas pedagógicas en convivencia pacífica y resolución de conflictos.
OE2	Vincular estudiantes de la institución educativa oficial a actividades extracurriculares.	Número de actividades realizadas / Número de actividades propuestas.	Listado de asistencia Registro fotográfico Test nivel de competencias adquiridas o mejoradas Memorias de los talleres y/o relatorias.	SP1: Acompañamiento en la construcción de los talleres por parte de la comunidad educativa (directivos, profesores, estudiantes, padres de familia). SP2: Indiferencia de la comunidad educativa frente al desarrollo de los talleres (baja participación).
OE3	Desarrollar programas enfocados en convivencia pacífica y resolución de conflictos en las instituciones educativas	Número de programas implementados / número de proyectos diseñados.	Documento de construcción de proyecto de vida, procesos de resolución de conflictos y convivencia pacífica. Listados de asistencias a los espacios académicos. Registro fotográfico.	SP1: Niños y jóvenes de los colegios de la comuna 3 de Soacha atentos a participar en los espacios de construcción de proyecto de vida. SP2: Padres de familia desmotivados a sus hijos a construir un proyecto de vida diferente a su realidad.
R1OE1	Los padres de familia y/o acudientes cuentan con herramientas en formación parental	Disminución en el % de niñas en la institución educativa oficial de la comuna 3 del municipio de Soacha.	Documentos de convivencia de los Colegios que contengan el número de niñas semestrales con anotaciones en el observador de los estudiantes.	SP1: Resistencia de la comunidad educativa a tener cambios de comportamiento en la convivencia y la resolución de conflictos.
R2OE1	Los padres de familia y/o acudientes resuelven situaciones de convivencia en conjunto con la institución educativa.			
R1OE2	Niños, niñas y jóvenes cuentan con un proyecto de vida identificado y definido.	Disminución en el número de episodios de bullying presenciados en las instituciones educativas relacionados con discriminación.	Documentos de convivencia de los Colegios que contengan el número de casos de bullying semestrales con anotaciones en el observador de los estudiantes	SP1: Niños y jóvenes se abstienen de denunciar casos de bullying por miedo a represalias de sus opresores.
R2OE2	Oferta variada de actividades extracurricular por parte de la institución educativa.			
R1OE3	Comunidad educativa cuenta con herramientas para resolver situaciones de conflicto.	Disminución en el número de episodios de bullying presenciados en las instituciones educativas relacionados con discriminación.	Documento de proyecto de vida elaborado. Testimonios de niños y jóvenes vinculados en el proceso de construcción de proyecto de vida.	SP1: Presencia de factores desmotivantes que generen deserción en la construcción del proyecto de vida.
R2OE3	La comunidad educativa reconoce, respeta y favorece la diversidad y la equidad como derechos fundamentales.			
A1R1OE1	Realizar capacitaciones a la comunidad en resolución de conflictos y convivencia pacífica.	Recursos - Infraestructura - Materiales - Capacitadores - Publicidad y promoción	Costo Se espera que los costos de implementación se encuentren en promedio de \$3 millones por institución educativa	R1: Recursos invertidos sin obtención de resultados favorables para el desarrollo de las herramientas pedagógicas.
A2R1OE1	Realizar talleres para el desarrollo de habilidades orientadas a tener relaciones interpersonales exitosas.			SP1: Comunidad educativa dispuesta a participar activamente en las capacitaciones.
A3R1OE1	Talleres de reconocimiento de habilidades y talentos en los hijos.			SP2: Participación activa en los talleres diseñados para la identificación y sensibilización de competencias.
A4R1OE1	Sensibilizar en procesos de construcción y fortalecimiento del ser.			R1: Resistencia al cambio en los modos de comportamiento frente a situaciones de conflicto.
A1R2OE2	Establecer encuentros de alianza entre la Dirección de Desarrollo Económico y los empresarios del Municipio.			SP1: Niños y jóvenes de los colegios de la comuna 3 con disposición activa frente a las actividades desarrolladas orientadas a mejorar la convivencia pacífica en su entorno.
A2R1OE2	Proponer actividades de uso del tiempo libre e integración.			
A3R1OE2	Proponer actividades de activación de la creatividad e innovación.			
A4R1OE2	Desarrollar talleres de definición de proyecto de vida.			
A1R1OE3	Desarrollar talleres para el fortalecimiento y construcción de herramientas pedagógicas enfocadas a la resolución pacífica de conflictos.			R1: Padres de familia convertidos en agentes desmotivantes en el proceso de construcción, desarrollo y puesta en marcha de los niños y jóvenes.
A2R1OE3	Realizar capacitaciones a la comunidad educativa en resolución de conflictos y convivencia pacífica.			SP1: Niños y jóvenes comprometidos con la implementación y desarrollo de su proyecto de vida.
A3R1OE3	Talleres de análisis de situaciones conflictivas y como afrontar las dificultades.			
A4R1OE3	Acciones y rutas de denuncia.			

Fuente: Elaboración propia

Diagrama de PERT

Tabla 24: Diagrama PERT

Nº Ruta	Actividad	Duración/Sem	Requiere predecesor
Componente 1 (Descubre tu Familia)			
4	1.1 Realizar capacitaciones a la comunidad en resolución de conflictos y convivencia pacífica.	40	1
3	1.2 Sensibilizar en procesos de construcción y fortalecimiento del ser	24	2
5	1.3. Realizar talleres para el desarrollo de habilidades orientadas a tener relaciones interpersonales exitosas.	40	1
6	1.4. Talleres de reconocimiento de habilidades y talentos en los hijos.	40	1
Componente 2 (Descubre tu entorno)			
12	2.1. Establecer encuentros de alianza entre la Dirección de Desarrollo Económico y los empresarios del Municipio.	16	3
10	2.2. Proponer actividades de uso del tiempo libre e integración.	40	1
11	2.3. Proponer actividades de activación de la creatividad e innovación.	40	1
13	2.4. Desarrollar talleres de definición de proyecto de vida.	40	1
Componente 3 (Descubre tu futuro)			
7	3.1. Desarrollar talleres para el fortalecimiento y construcción de herramientas pedagógicas enfocadas la resolución pacífica de conflictos.	40	1
9	3.2. Realizar capacitaciones a la comunidad educativa en resolución de conflictos y convivencia pacífica.	40	1
8	3.3. Talleres de análisis de situaciones conflictivas y cómo afrontar las dificultades.	40	1
14	3.4. Acciones y rutas de denuncia.		7,8
Procesos Administrativos			
1	Preparación de Proyecto e inducción de equipo.	5	N
2	Gestión de Publicidad	32	N

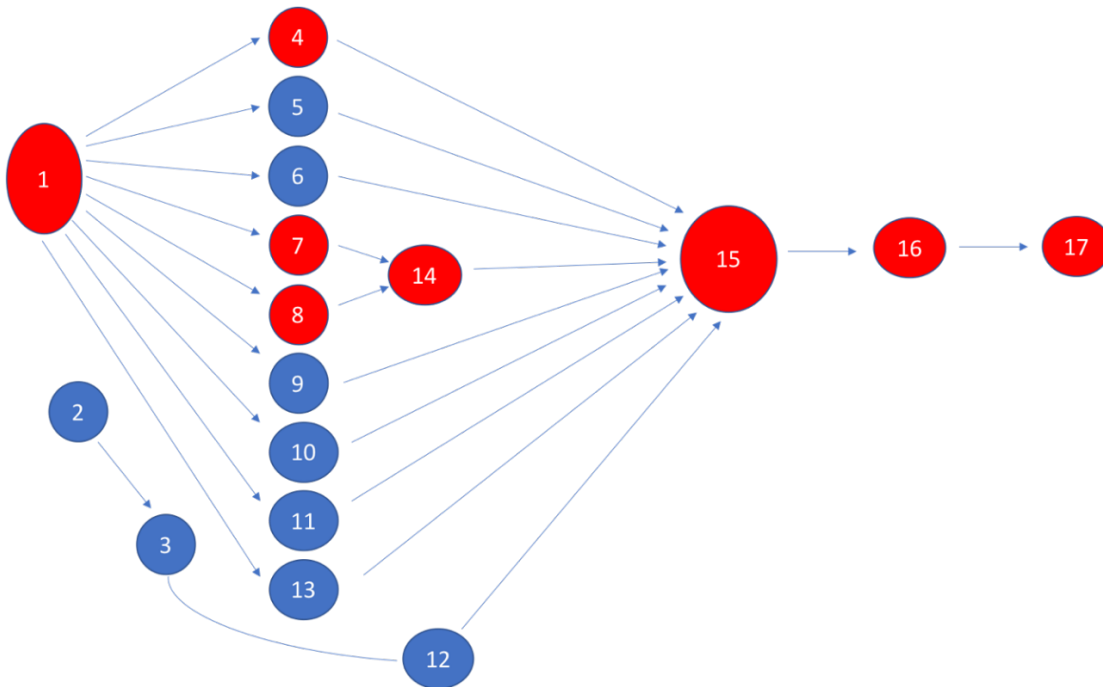
15	Evaluación.	14	4,5,6,7,8,9,10,11,13
16	Presentación de resultados	1	15
17	Informe Final de Gestión	2	16

Fuente: Elaboración propia

Ruta crítica

En el uso de la anterior tabla como parte del diagrama de PERT permite identificar la ruta crítica de diagnóstico, teniendo en cuenta cada una de las actividades puntuales para el desarrollo adecuado del proyecto, lo cual permitió establecer una estandarización de tiempos que deberán ser controlados para no tener retrasos e inconvenientes en la ejecución del mismo.

Ilustración 10: Ruta Crítica del Proyecto



Fuente: Elaboración propia

4.3. Indicadores y fuentes de verificación.

Indicadores de producto

Tabla 25: Indicadores de Producto

Nombre del indicador	Unidad de medida	Meta
Actividades que propenden a la convivencia pacífica.	Número de actividades en convivencia pacífica desarrolladas en los colegios de la comuna 3 del municipio de Soacha / Número de actividades de convivencia pacífica planeadas	48 SESIONES
Formación en educación parental.	Número total de Padres y/o acudientes asistentes a las actividades propuestas / Número de padres y/o acudientes inscritos en las actividades propuestas.	150 PADRES O ACUDIENTES
Intervención a los hábitos y comportamientos.	Número de actividades realizadas / Número de actividades propuestas.	96 TALLERES EJECUTADOS
Enfoque de prevención de violencia y aportes a la convivencia pacífica.	Número de programas implementados / número de proyectos diseñados.	3 EN SU TOTALIDAD

Fuente: Elaboración propia

Indicadores de gestión:

Tabla 26: Indicadores de Gestión

Objetivo	Indicadores verificables
Construcción de ambientes de aprendizaje para una convivencia pacífica en la Institución Oficial de la Comuna 3 del Municipio de Soacha.	Número de actividades en convivencia pacífica desarrolladas en los colegios de la comuna 3 del municipio de Soacha / Número de actividades de convivencia pacífica planeadas
Formar a padres de familia y/o acudientes en actividades de educación parental.	Número total de Padres y/o acudientes asistentes a las actividades propuestas / Número de padres y/o acudientes inscritos en las actividades propuestas.
Vincular estudiantes de la institución educativa oficial a actividades extracurriculares.	Número de actividades realizadas / Número de actividades propuestas.
Desarrollar programas enfocados en convivencia pacífica y resolución de conflictos en las instituciones educativas	Número de programas implementados / número de proyectos diseñados.

Los padres de familia y/o acudientes cuentan con herramientas en formación parental	Disminución en el % de riñas en la institución educativa oficial de la comuna 3 del municipio de Soacha.
Los padres de familia y/o acudientes resuelven situaciones de convivencia en conjunto con la institución educativa.	
Niños, niñas y jóvenes cuentan con un proyecto de vida identificado y definido.	Disminución en el número de episodios de bullying presentados en las instituciones educativas relacionados con discriminación.
Oferta variada de actividades extracurricular por parte de la institución educativa.	
Comunidad educativa cuenta con herramientas para resolver situaciones de conflicto.	Disminución en el número de episodios de bullying presentados en las instituciones educativas relacionados con discriminación.
La comunidad educativa reconoce, respeta y favorece la diversidad y la equidad como derechos fundamentales.	

Fuente: Elaboración propia

4.4. Fuentes de financiación

Tabla 27: Descripción Fuentes de Financiación

Entidad	Etapas	Tipo de Entidad	Tipo de Recurso	Año	Monto financiación
Secretaría de Educación	Reinversión	Municipio de Soacha	Asignaciones directas	1	60%
Secretaría de Desarrollo Social	Inversión	Municipio de Soacha	Asignaciones directas	1	30%
Dirección de Desarrollo económico	Operación	Municipio de Soacha	Fondo específico	1	10%
				Total	3.913.235.900

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO V

5. Análisis e interpretación de resultados y conclusiones

Una vez aplicado todo el proceso necesario para la construcción de esta propuesta, haciendo uso efectivo de los instrumentos de recolección de la información, se procedió a realizar la compilación de los factores influyentes y así convertirlos en causas y efectos de la problemática central, para posteriormente usarlos como aspectos que se convertirían en solución a la misma.

Estos factores serían el insumo técnico para la construcción de las temáticas que se convertirían en la columna vertebral de cada componente académico que tiene este proyecto y poder así reducir los índices de violencia y hostigamiento escolar en las instituciones educativas aportando a un total de cerca de 7.000 personas en el sector donde se busca aplicar este proceso en un trabajo conjunto con las entidades municipales y departamentales.

Un aspecto importante de concluir es que el proyecto resulta ser viable financieramente debido a que la inversión es proporcional al impacto, que dentro de los planes departamentales y nacionales están contemplados estos procesos para sus planes por lo que el impacto que se espera obtener ayudará al cumplimiento de sus indicadores.

Adicional es importante tener en cuenta que el aporte a la formación personal y el fortalecimiento de las relaciones entre los diferentes individuos de la comunidad educativa podrá contribuir a mejorar la calidad de vida de estos y así generar agentes de cambio para que sean líderes positivos para la sociedad y empleen sus conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas para aportar al Municipio.

CAPÍTULO VI

6. Prospectiva

Este proyecto de ser exitoso y poder ejecutarse en su totalidad, podría ser replicado en las demás instituciones educativas del municipio lo cual ampliaría la capacidad de beneficiarios, contribuyendo de esta manera a la reducción de la tasa de violencia y hostigamiento escolar pudiendo así mejorar las condiciones de los jóvenes en las 6 comunas de Soacha.

Con una posibilidad de inversión constante se podrá realizar un seguimiento a la evolución de los participantes del proyecto, garantizando así el aporte a la comunidad y entregando personas que están socialmente más competentes para afrontar las dificultades del día a día.

La implementación de un cambio en la estructura curricular de las instituciones educativas podría ser de igual manera un prospecto más efectivo y que así fuese más estructurado desde las entidades rectoras en términos académicos, apoyo desde las secretarías de educación tanto Municipal como Departamental.

Bibliografía

- Instituciones Educativas del Municipio de Soacha. (s.f.). *Alcaldía de Soacha*. Obtenido de Alcaldía de Soacha: www.alcaldiasoacha.gov.co
- DANE. (s.f.). Obtenido de www.dane.gov.co
- DANE. (2005). *CENSO NACIONAL DE POBLACIÓN*. Obtenido de www.dane.gov.co: <http://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/censo-general-2005-1>
- Humanas. (2015). *Boletín de Cundinamarca*. Obtenido de www.humanas.org.co: <https://www.humanas.org.co/mini-site/pdf/09072015BoletinCundinamarca17.pdf>
- Informe. (2018). *www.dnp.gov.co*. Obtenido de <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/PND/PND%202014-2018%20Tomo%201%20internet.pdf>
- Cundinamarca, P. d. (2016). *www.cundinamarca.gov.co*. Obtenido de www.cundinamarca.gov.co: <http://www.cundinamarca.gov.co/wcm/connect/2a9dd7d1-d693-414a-94cd-37fe5f901e7d/PLAN+DE+DESARROLLO+VERSION+FINAL.pdf?MOD=AJPERES&CVID=IDIW39U>
- Plan de desarrollo, J. p. (2014). *www.minagricultura.gov.co*. Obtenido de <https://www.minagricultura.gov.co/planeacion-control-gestion/>: <https://www.minagricultura.gov.co/planeacion-control-gestion/Gestin/Plan%20de%20Acción/PLAN%20NACIONAL%20DE%20DESARROLLO%202014%20-%202018%20TODOS%20POR%20UN%20NUEVO%20PAIS.pdf>
- Plan de desarrollo Municipal, J. F. (s.f.). *www.alcaldiasoacha.gov.co*. Obtenido de <http://www.alcaldiasoacha.gov.co/>: <http://www.alcaldiasoacha.gov.co/seleccione-la-opcion-deseada/plan-de-desarrollo-municipal>
- Unesco, v. e. (2018). *es.unesco.org*. Obtenido de <https://es.unesco.org/themes/acoso-violencia-escolar>
- Observatorio de seguridad, C. (2014). *Balance año 2013*. bogotá.