

INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS  
ESTUDIANTES

MARITZA YUBILL ÁVILA ÁVILA  
NINA MARGOTH REYES SORIANO

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN HUMANIDADES Y  
LENGUA CASTELLANA  
BOGOTÁ D.C.  
2.009

INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS  
ESTUDIANTES

MARITZA YUBILL ÁVILA ÁVILA  
NINA MARGOTH REYES SORIANO

Trabajo de grado

Profesora asesora: Yehicy Orduz Navarrete  
Magister en Lingüística Española

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN HUMANIDADES Y  
LENGUA CASTELLANA  
BOGOTÁ D.C.  
2.009

Nota de aceptación

---

---

---

---

---

---

---

Firma del presidente del jurado

---

Firma del jurado

---

Firma del jurado

Bogotá D. C. 11 de diciembre de 2.009

## DEDICATORIA

Dios nos guía siempre y orienta nuestro camino, pero necesitamos sensibilidad, para escuchar una voz y aprender a interpretarla en las mil y una circunstancias de la vida, que nos permita remontarnos a las mejores alturas del espíritu que nos ilumina. Si no nos esforzamos, nunca alcanzaremos la cumbre de la montaña.

Dedico este triunfo a mi hijo, pero muy especialmente a mi esposo por ser un apoyo incondicional, por estar siempre pendiente y ser una fuente inagotable de amor y motivo de superación, contribuyendo para llevar a feliz término esta nueva etapa de mi vida.

Maritza Yubill Ávila Ávila

Muchas han sido las etapas de mi vida que han requerido de tiempo y dedicación para culminar con éxito. Hoy termina una de ellas y nuevamente agradezco a Dios por sobre todas las cosas quien siempre me acompaña e ilumina el camino para seguir adelante y permitirme una vez más, cumplir uno de mis sueños y seguir creyendo en ellos.

Quiero enaltecer el tiempo que me regalaron mis hijos, para poder cumplir con los objetivos y metas propuestas y así llevar a feliz término la finalización de los estudios. A mi esposo, ayuda y apoyo incondicional durante todo el tiempo, siempre buscando mi bienestar y progreso. A mi madre por ser energía constante en el cumplimiento de los objetivos propuestos desde el inicio de esta carrera.

Nina Margoth Reyes Soriano

## AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a Dios nuestro padre, por guiarnos y orientarnos a lo largo del desarrollo de nuestro trabajo, por llevarnos de su mano amiga, para plasmar cada línea rodeada de palabras signos y símbolos que hicieron de nuestros escritos una obra de arte, resaltando así nuestras capacidades, aciertos y dificultades que nos permitieron obtener satisfactoriamente el producto final.

Es esta la oportunidad, para agradecer a todas las personas que de una u otra manera fueron participes en el apoyo y fundamentación de nuestro aprendizaje; a los docentes y directivos de la seccional Girardot y Bogotá, a la docente Yehicy Orduz que nos oriento con profesionalismo el desarrollo de los contenidos que forman parte de nuestro proyecto. Igualmente a la docente Elizabeth Morales Guzmán, quien nos animó permanentemente para que este sueño se haya hecho realidad.

## CONTENIDO

	Pág
INTRODUCCIÓN	1
1. MARCOTEÓRICO	6
1.1 LA AUTOESTIMA	6
1.1.1 La autoestima desde la experiencia como docentes	6
1.1.2 Dimensiones de la autoestima	7
1.1.3 Fundamentos teóricos de la autoestima	9
1.1.4 Relevancia de la autoestima	11
1.1.5 Elementos que componen la autoestima	13
1.1.6 Factores que afectan la autoestima	14
1.2 AUTOESTIMA Y EDUCACIÓN	14
1.2.1 Papel de la autoestima en la educación	14
1.2.2 Relación entre autoestima y rendimiento escolar	16
1.2.3 Formas de expresión	19
1.2.4 Tipos de autoestima	23
1.2.5 Otra manera de educar	26
2. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	29
2.1 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	29
2.1.1 Observación	30
2.1.2 Encuestas	30
2.1.3 Otros instrumentos	31
2.2 MUESTREO	32
2.2.1 Marco o base de la muestra	32
2.2.2 Técnicas de muestreo	33
3. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	34

3.1 ANÁLISIS Y RESULTADOS DE ENCUESTAS	34
3.1.1 Encuesta para conocer y determinar las actitudes de los estudiantes frente a sus responsabilidades académicas	34
3.1.2 Encuesta para medir las actitudes valorativas hacia la propia persona (Autoestima)	40
3.1.3 Síntesis de la investigación	46
3.1.4 Valoración y comparación de la investigación	49
3.1.5 Etapa final de la investigación	51
4. CONCLUSIONES	55
5. RECOMENDACIONES	58
BIBLIOGRAFÍA	60
GLOSARIO	62
ANEXOS	65

## LISTA DE ANEXOS

	Pág
ANEXO A. Encuesta para conocer y determinar las actitudes de los estudiantes frente a sus responsabilidades académicas.	65
ANEXO B. Encuesta para medir las actitudes valorativas hacia la propia persona (Autoestima)	67
ANEXO C. Consolidado de notas primer periodo	70
ANEXO D. Consolidado de notas segundo periodo	71
ANEXO E. Consolidado de notas tercer periodo	72
ANEXO F. Consolidado de notas cuarto periodo	73
ANEXO G. Observador del alumno	74
ANEXO H. Presentación de propuesta al rector	77
ANEXO I. Taller de comunicación con padres de familia	78
ANEXO J. Taller de comunicación con niños	79
ANEXO K. Taller de padres de familia: “El respeto”	80
ANEXO L. Taller de estudiantes: “El respeto”	81
ANEXO M. Taller encuentro de padres e hijos: “La familia”	82

## INTRODUCCIÓN

El hombre es un ser social por excelencia, esta condición le exige proveerse de actitudes que le permitan adaptarse a un mundo cada vez más complejo, desafiante y competitivo. Una de ellas es el desarrollo de la autoestima que, por fortuna, en los últimos años se ha tenido en cuenta adquiriendo una gran trascendencia, convirtiéndose en un atributo indispensable para fortalecer valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la responsabilidad, la formación integral y el amor propio, entre otros.

Es así como nuestro sistema educativo tiene en cuenta la educación en valores<sup>1</sup>. Su adquisición inicia desde la primera infancia; partiendo desde el núcleo familiar, y continuando en el ámbito escolar en donde se trabajan de forma transversal. Sin embargo, es común observar que en la familia se han ido perdiendo aquellos valores que son fundamentales para el ser humano, situación que se refleja en múltiples formas de violencia de padres y familiares hacia los menores; entre las más comunes se tiene la explotación laboral infantil y el maltrato físico o psicológico. Estas actitudes propician un ambiente hostil en el hogar ya enturbiado por el empleo de vocabulario negativo hacia los menores, debido a los problemas, la inconformidad y la falta de dinero, provocando que los hijos se sientan culpables y que su nivel de autoestima disminuya. Tales condiciones se reflejan en el bajo desempeño escolar de los educandos, lo que nos lleva a preguntar: ¿de qué manera influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes?

Es evidente que el tema plantea el reto de reflexionar y responder cognoscitiva y humanamente a una situación que se genera a diario al interior de las instituciones educativas. En ellas se trata de articular la labor docente con la práctica pedagógica en busca del mejoramiento y rendimiento académico, lo mismo que de

---

<sup>1</sup> COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley General de Educación. Santafé de Bogotá: Unión LTDA. 1994. p 9.

la calidad humana, de tal manera que el educando sea competente para la vida, es decir, que tenga confianza en sus capacidades de pensar y obrar frente a los desafíos del desarrollo social. Esto es relevante en la medida en que nuestra experiencia con los estudiantes de grado quinto de la sede John Fitzgerald Kennedy de la Institución Educativa Departamental La Florida del Municipio de Anolaima Cundinamarca, ha evidenciado la influencia de la baja autoestima en el rendimiento académico. Las bajas calificaciones se asocian a comentarios despectivos de padres, profesores y compañeros, pues un concepto nocivo induce al niño a desconfiar de sí mismo y de sus posibilidades, a no afrontar el compromiso escolar y a evadir el éxito. También, conlleva a problemas estructurales de orden mental, de atención y concentración que terminan influyendo notablemente en su rendimiento escolar. Y es aquí donde surge un nuevo cuestionamiento: ¿qué podemos hacer los docentes para remediar tal situación?

Es sustancial aclarar acá, que el ambiente familiar es el propicio para que, teniendo como base la comunicación, el individuo alcance su calidez, afectividad y desarrollo emocional, ostentando como telón de fondo los límites razonables y consensuados entre padres e hijos. De ahí que el lenguaje y la comunicación son fundamentales a la hora de auspiciar un incremento en la autoestima de los niños.

El planteamiento de este proyecto, consiste entonces en el diseño y aplicación de estrategias lúdico-pedagógicas (reflexiones, dinámicas, talleres, etc.), que se conviertan en herramienta útil para la integración de la comunidad educativa (educadores-educandos-padres de familia) que permitan incentivar el desarrollo de la autoestima. En otras palabras, teniendo como base la planeación de diversas actividades, se pretende que el estudiante mejore su actitud, aptitud y seguridad frente a la toma de decisiones y disposiciones que le beneficien en su

desarrollo integral, lo mismo que desde el punto de vista multidimensional (lo socio-afectivo, ético, comunicativo, cognitivo, estético, espiritual y corporal)<sup>2</sup>.

De aquí, que el propósito de esta investigación se centra en diseñar una estrategia pedagógica que contribuya al incremento de la autoestima en respuesta a las dificultades que se presentan en la dinámica escolar. Su importancia estriba en su influencia en el rendimiento académico de los educandos y se fundamenta en una construcción inter-personal surgida en la interacción con otros y en las vivencias y sentimientos producidos/generados en las diferentes etapas de la vida. Tal propósito se enmarca en evidenciar e identificar los factores más importantes para la consolidación de una buena autoestima que incida en el rendimiento académico, en el proceso del aprendizaje significativo, en el análisis de la influencia de la autoestima y en la dinámica escolar. La jerarquización de los factores que provocan la baja autoestima y la confirmación de la influencia de los bajos índices de la misma, en su contexto, se trabajarán mediante talleres y tareas lúdico-pedagógicas, que servirán como mediadores y facilitadores en el proceso individual y grupal de los individuos en su cotidianidad.

Por esta razón, el trabajo se ha elaborado siguiendo los lineamientos establecidos en la normatividad ICONTEC y para un mayor entendimiento se dividió en cinco grandes bloques; en el primero encontramos el marco teórico bajo el cual se fundamenta la investigación; el segundo tiene que ver con el procedimiento metodológico, es decir, las etapas de la investigación; el tercero consiste en la presentación y análisis de resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes; en el cuarto se hizo una síntesis o conclusiones y el quinto consiste en las recomendaciones y sugerencias.

---

<sup>2</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Indicadores de Logros curriculares. Santa Fe de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio, 1.998. p. 41.

Sin lugar a dudas, el obstáculo que más se evidencia es vencer la falta de motivación y con ello los diferentes puntos de vista generados a partir de una sociedad sin equilibrio económico-cultural, lo que hará de ésta una ardua tarea. Como resultado estaremos en capacidad de hacer propuestas que logren que los estudiantes encuentren la motivación y la disposición de asumir su proceso educativo y de formación, participando de manera activa en la construcción de su propio conocimiento. Así mismo, podremos involucrar de una forma más idónea a la familia en la comunidad educativa teniendo como firme y claro propósito, el mejoramiento del entorno estudiantil y el crecimiento integral de los educandos.

Es así, que esta investigación permite evaluar y controlar permanentemente el cumplimiento de los objetivos, institucionalizando y formalizando las actividades de la escuela de padres como alternativa para mejorar la situación actual. Por esto, el desarrollo de este estudio debe convertirse en el punto de partida para profundizar en el tema. Deben entonces planearse, coordinarse, dirigirse, ejecutarse, controlarse y evaluarse continuamente los procesos aquí planteados. Este trabajo permitirá fortalecer a la familia como base de la sociedad, elevando su autoestima y previniendo la pérdida de vidas humanas por enfermedades psicológicas o físicas, que llevan a un flagelo mucho más grave, el suicidio.

Ahora bien, en el ámbito escolar, la manifestación del lenguaje adquiere una importancia vital, pues el estudiante se convierte en parte de la cultura, debido al proceso de significación colectiva e individual. La lengua castellana potencia su desarrollo y la autoestima es fundamental en todas sus dimensiones, es decir que lo transforma en un ser capaz y competente en las diferentes disciplinas del saber.

De otra parte, se sabe que a través del lenguaje oral y escrito el niño construye su identidad, aprende a relacionarse con el mundo, conceptualiza y se inserta en la comunidad. Es a partir de la realidad que el niño construye una visión del mundo acorde a su autoestima; es tarea de nosotros como docentes aportar nuestro

grano de arena generando espacios para que en el ámbito disciplinar y en la formación académica y pedagógica, los estudiantes visualicen un horizonte que sirva para su futuro.

Finalmente, en nuestro quehacer docente tenemos claro que la autoestima es fundamental tanto para los estudiantes como para docentes pues nos ha permitido la recursividad en cuanto a la búsqueda de estrategias no sólo para nuestra formación sino para la de los estudiantes. En el proceso de esta investigación, el tema trabajado ha sido la *pedra angular* que nos ha impulsado para seguir adelante ante las dificultades; hemos valorado el esfuerzo de la comunidad educativa y esto ha mantenido la lucha en la búsqueda del docente ideal, aquel que requiere el país.

# 1. MARCO TEÓRICO

## 1.1 LA AUTOESTIMA

Tomando la base de que *“la autoestima es considerada una actitud como forma habitual de pensar, amar, sentir, obrar y comportarse consigo mismo. Es una (sic.) estructura funcional de mayor eficacia y solidez, que engloba y orienta el dinamismo humano”*<sup>3</sup>, el comportamiento humano dependerá de la alta o baja autoestima.

1.1.1 La autoestima desde la experiencia como docentes. La baja autoestima es un problema para el desarrollo integral del niño que además, repercute en el rendimiento académico. Un educando con baja autoestima no alcanza el nivel de desarrollo personal, social, cultural o psicológico requerido; esto se refleja en sentimientos de tristeza y/o violencia hacia sí mismo o hacia los demás, creando inseguridad y dificultad en la toma de decisiones.

Si buscamos las causas de esta problemática, podríamos referir a Cadena quien encuentra la que sería nuestra posible respuesta: *“En un país donde la crisis de valores está a flor de piel, donde impera la soledad existencial, donde el papel materno y paterno son cada vez mas cuestionables, qué mejor que un invento como la ritalina donde la responsabilidad de los padres y maestros no se vea comprometida y se encuentra con que es la cabecita del niño la que está en serios problemas y no la cabeza de la familia.”*<sup>4</sup>. Aquí el autor toma el termino *ritalina*, como un estimulante medicinal capaz de solucionar la problemática familiar en el contexto social.

---

<sup>3</sup> ALCANTARA, José Antonio. Cómo educar la autoestima. Perú: Ceac, 1.990. p. 17.

<sup>4</sup> CADENA SOLANO, Jorge H. Hiperactividad y déficit de atención una visión humanizada. 1a ed. Cali: Cargraphics S. 2000. p. 9.

Refiriéndonos ya al contexto colombiano, existe una cultura de poco respeto frente a los derechos humanos, especialmente por los derechos de los niños; aquí usualmente se cree que son propiedad de los adultos, se reconocen como objetos más no como sujetos con derechos. Tal situación hace que se delegue la responsabilidad de crianza en los abuelos, hijos mayores, docentes o personas vecinas, tomando como disculpa la situación económica, lo que ocasiona alteraciones en el desarrollo personal y emocional de los niños, convirtiéndose esta realidad en el comienzo de un problema de baja autoestima al interior de la familia.

Desde el punto de vista docente, y contrastando con lo anterior, una autoestima saludable mejora el desarrollo cognitivo, el realismo, la creatividad, la independencia, la flexibilidad y la capacidad para aceptar cambios y admitir errores, estando siempre dispuesto a cooperar; entre más sólida es, mejor preparado está el sujeto para hacer frente a los problemas que se puedan presentar a nivel personal, familiar o laboral. Cuanto mayor sea el nivel de autoestima, la forma de comunicación será más abierta, honrada y apropiada porque creemos que nuestros pensamientos tienen valor al igual que los ajenos. Del mismo modo nos inclinaremos a tratar a los demás con respeto, buena voluntad y justicia, pues el respeto hacia uno mismo es el fundamento del respeto hacia los demás. De la misma manera, la autoestima es una actitud básica que determina el comportamiento y el rendimiento escolar del estudiante, pues el desarrollo de ésta se relaciona con la crítica que reciben los niños por parte de los adultos.

1.1.2 Dimensiones de la autoestima. Según Hernández,<sup>5</sup> existe una valoración global acerca de sí mismo, que puede traducirse en una percepción de ser aceptado, valioso y estar contento de ser como es; o por el contrario, en un sentimiento de ser poco valioso y no querible que genera un comportamiento

---

<sup>5</sup> HERNÁNDEZ, Pedro. Educación del pensamiento y de las emociones. Madrid: Narcea S.A, 2005.

negativo y de no aceptación de uno mismo. Existen también otras dimensiones o áreas específicas de la autoestima; dentro de ellas, las siguientes son muy significativas en la edad escolar y han sido detectadas y observadas dentro del aula de clase:

- a. *Dimensión física*: se refiere al hecho de sentirse atractivo físicamente. En los niños, el sentirse fuerte y capaz de defenderse; y en las niñas, el sentirse armoniosa y coordinada.
- b. *Dimensión social*: incluye el sentimiento de sentirse aceptado o rechazado por los demás y el sentimiento de pertenencia, es decir, formar parte de un grupo. También se relaciona con el hecho de ser capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales: tomar la iniciativa, relacionarse con personas del sexo opuesto y solucionar conflictos interpersonales con facilidad. Finalmente, incluye el sentido de solidaridad.
- c. *Dimensión afectiva*: está muy relacionada con la anterior, pero se refiere a la auto-percepción de características de personalidad, como sentirse simpático o antipático, estable o inestable, valiente o temeroso, tranquilo o inquieto, de buen o mal carácter, generoso o tacaño, equilibrado o desequilibrado, etc.
- d. *Dimensión académica*: consiste en percibir la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida escolar y específicamente la capacidad de rendir bien y ajustarse a las exigencias escolares. Incluye también la autovaloración de las capacidades intelectuales, como sentirse inteligente, creativo y constante.
- e. *Dimensión ética*: se relaciona con el hecho de sentirse una persona buena y confiable o, por el contrario, mala y poco confiable; también incluye atributos como sentirse responsable o irresponsable, trabajador o no. Esta dimensión depende de la forma en que el niño interioriza los valores y las normas; de como se ha sentido frente a los adultos cuando lo han transgredido o sancionado. Si se ha sentido cuestionado en su identidad cuando ha actuado mal, su autoestima se verá distorsionada en el aspecto ético; el compartir

valores refuerza y mantiene la cohesión de un grupo y es muy importante en el desarrollo de la pertenencia, que es una de las variables más significativas para la valoración personal.

Estas dimensiones nos muestran en forma amplia y concisa la mejor manera de conocer e identificar en los niños, en qué grado está su autoestima a nivel grupal e individual, donde se manifiestan las condiciones del medio social al cual pertenecen. Dentro del aula de clase, las diferentes disciplinas y dimensiones que propenden por el proceso de formación integral del niño, reconocen la importancia del sentido que adquiere, el ánimo, la fuerza de voluntad; en sí, la autoestima para el desarrollo que él construye a través de la experimentación, reflexión e interacción con el mundo físico y social.

Es fundamental la visión integral que se tenga de estas dimensiones al interactuar con los estudiantes en su vida cotidiana; ya que dentro de la pedagogía consideramos la autoestima un elemento crucial, puesto que las concepciones educativas postulan las acciones prácticas conduciendo más rápidamente al aprendizaje y al conocimiento; desde nuestro concepto consideramos importante dos perspectivas: la experiencia física y la experiencia social que sin la autoestima y la concepción del estudiante como individuo no se lograrían.

1.1.3 Fundamentos teóricos de la autoestima. La autoestima es considerada por muchos estudiosos del tema, como la característica fundamental para triunfar en la vida y el punto de partida para el desarrollo de muchos atributos necesarios que permitan lograr el éxito. Escudero y Céspedes<sup>6</sup> por ejemplo dicen: *“La autoestima es la valoración, el conocimiento que cada persona tiene de sí mismo y que se expresa con una actitud de aprobación, revela el grado en que una persona se*

---

<sup>6</sup> ESCUDERO ESPINOZA, Fernando y CÉSPEDES ROSSEL, Nélica. Para ser mejores, la autoestima en la Escuela. Lima-Perú: Tareas, 1998. p. 09.

*siente capaz, exitosa, digna y actúa como tal*". Y Navas R.<sup>7</sup>, agrega "La autoestima es la forma que el individuo siente y piensa respecto a sí mismo, a los demás, lo cual a su vez le permite experimentar confianza, valoración y respeto propio."

Lo anterior, nos permite deducir que la autoestima, es la actitud y valoración hacia uno mismo, la forma habitual de pensar, amar, servir y comportarse. Para Alcántara<sup>8</sup>, la autoestima tiene tres componentes fundamentales que son: el cognitivo, el afectivo y el conductual. Explicando tenemos:

- a. *Componente cognitivo*: indica idea, opinión, creencia, percepción y procesamiento de la información. Se refiere al auto-concepto definido como opinión que se tiene de la propia personalidad y sobre la conducta. Este ocupa un lugar privilegiado en la génesis, crecimiento y consolidación de la autoestima, pues se hace servir y acompañar por la autoimagen o representación mental que el sujeto tiene de sí mismo en el presente y en las aspiraciones y expectativas futuras.
- b. *Componente afectivo*: conlleva a la valoración de lo que en nosotros hay de positivo y negativo, implica un sentimiento favorable o desfavorable, que vemos en nosotros, en sentirnos a gusto o disgusto consigo mismo. Es un juicio de valor sobre nuestras cualidades personales, es la respuesta de nuestra sensibilidad y emotividad ante los valores y anti-valores que advertimos dentro de nosotros.
- c. *Componente conductual*: la conducta como elemento integrante de la autoestima, significa tensión y decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento consecuente y coherente. Es el proceso final de toda la dinámica interna, es la autoafirmación dirigida hacia el propio yo y en busca de consideración y reconocimiento por parte de los demás, es el esfuerzo por

---

<sup>7</sup> NAVAS R. El poder de la autoestima, Argentina: Paidós 1991, p. 28.

<sup>8</sup> ALCANTARA José, La autoestima. Barcelona: Ceac, 1ra. Edición, 1993, p. 06.

alcanzar una fama, honor y respeto frente a los demás y ante nosotros mismos. Y Barden<sup>9</sup> agrega a este respecto: “*La autoestima es apreciar mi propio mérito e importancia y tener el carácter para responder por mí mismo y actuar en forma responsable con los demás*”. Quien confía en sí mismo es creativo, resuelve los problemas de manera original, porque cree que merece tener éxito en lo que se propone y generalmente lo logra. Los éxitos incrementan y reafirman el amor y respeto propios, lo cual le permite amar y hacerse amar de los demás.

1.1.4 Relevancia de la autoestima. Tomar conciencia de la importancia de la autoestima es un presupuesto determinante de la eficacia y de la perfección que deseamos alcanzar en la formación. La causa de que en los objetivos, programaciones y actividades escolares se descuide la educación de la autoestima, estriba en la falta de advertencia respecto al influjo decisivo que tiene en el proceso de maduración personal; ésta influye en todas las actividades que una persona realiza y sobre todo en la manera cómo interpreta los eventos que le rodean; la autoestima alcanza varios aspectos, que a continuación destacamos:<sup>10</sup>

a. *Condiciona el aprendizaje*: Ausubel<sup>11</sup> nos dice que la adquisición de nuevas ideas y aprendizajes, está relacionada con las actitudes básicas como el buen comportamiento, confianza y seguridad en sí mismo, etc. De éstas depende que los umbrales de la percepción estén abiertos o cerrados, que la condición interna del individuo dificulte o favorezca la integración de la estructura mental del alumno, que se generen energías más intensas de atención y concentración. La autoestima se proyecta en todos los espacios sociales del niño, la escuela, la familia y la comunidad. El mal trato de los padres junto con

---

<sup>9</sup> BARDEM, Juan. Autoestima, Argentina, Buenos Aires: Alfaguara, 1998, p. 24.

<sup>10</sup> PEQUEÑA CONSTANTINO, Juan y ESCURRA MAYAUTE, Luis Miguel. Efectos de un programa para el mejoramiento de la autoestima en niños con problemas específicos de aprendizaje. En PC PDF. Revista de investigación en psicología. 2006. Vol. 9, nº 1, p. 9-22.

<sup>11</sup> AUSUBEL, David; NOVAK., Joseph y HANESIAN, Helen. Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. 2 ed. México: Trillas, 1983, p. 18.

los comentarios displicentes de profesores o compañeros graban un auto-concepto nocivo que abate al educando; ello se revela en un rendimiento académico inapropiado y por ende, en el fracaso escolar. Para evitar estos resultados es necesaria una intervención pedagógica acertada.

- b. *Supera las dificultades personales*: cuando una persona goza de alta autoestima, es capaz de enfrentar los fracasos y los problemas que le suceden. Dispone dentro de sí de la fuerza necesaria para reaccionar buscando la superación de los obstáculos. En buena medida, es inaccesible al desaliento prolongado y muchas veces consigue respuestas mejores, que lo llevan a progresar en su madurez y competencia personal. La educación debe dar a la persona las bases necesarias para entrar en la vida social y poder auto-realizarse.
- c. *Fundamenta la responsabilidad y apoya la creatividad*: la educación propone la formación de personas capaces, responsables y dispuestas a comprometerse, ya que sólo lo hacen quienes tienen confianza en sí mismos. El que cree en su aptitud, normalmente encuentra en su interior los recursos requeridos para superar las dificultades inherentes a su compromiso, ya que una persona creativa únicamente puede surgir de la fe en sí misma, en su originalidad y en sus capacidades.
- d. *Determina la autonomía personal*: uno de los objetos principales de la educación es la formación de alumnos autónomos, autosuficientes, seguros de sí mismos, capaces de tomar decisiones, que se acepten y que se sientan a gusto consigo mismo, que encuentren su propia identidad en la crisis de independencia de la adolescencia, que sepan auto-orientarse. Para esto se necesita desarrollar previamente una autoestima positiva, y por consiguiente, será a partir de esta certeza cuando la persona elige las metas que quiere conseguir; decide qué actividades y conductas son efectivas para él y asume la responsabilidad de conducirse a sí mismo, sin depender de otros; esto da la posibilidad de relacionarse con los demás, de respetarse y sentir aprecio por los que lo rodean.

e. *Constituye el núcleo de la personalidad*: la propia valoración es fuente de la salud mental ya que es el primer paso para creer en sí mismo; a partir de ahí se tienen grandes efectos en las emociones, los valores, los pensamientos y las metas. Por ende, es muy importante la participación de los padres en la concepción de la imagen personal del niño, ya que nosotros nacemos con un sentido de valor propio, lo cual se aprende en el núcleo familiar. Si crecemos sintiéndonos amados y seguros son mayores las probabilidades de poseer un nivel alto de autoestima y desarrollar un verdadero sentido de identidad personal. Cualquier forma de reconocimiento físico, verbal, positivo o negativo, es llamada “caricia”. Una caricia es una forma positiva o negativa de comunicar “sé que estas ahí”; tal reconocimiento es necesario para la vida y para sentir que uno está bien o simplemente que está vivo. Es importante no confundir el amor a uno mismo con la petulancia. Quien tiene una alta autoestima no necesita pregonarlo, simplemente lo vive, tampoco debe confundirse la autoestima, con la aprobación que los demás tienen de uno mismo; cada individuo es un ser único y diferente.

1.1.5 Elementos que componen la autoestima. Conocer cada uno de los componentes de la autoestima permitirá, sin duda, entender su desarrollo y reconocer su valor en la vida cotidiana de nuestros estudiantes. Escudero<sup>12</sup> refiere cuatro aspectos de marcada relevancia:

- a. *Aceptación de sí mismo*: implica percibirse como un ser valioso con muchas cualidades pero también con defectos. Se desarrolla la capacidad de distinguir y enfrentar con madurez las situaciones adversas y negativas como la marginación social y los conflictos familiares incidentes de forma nociva en la construcción de una autoimagen positiva.
- b. *Autonomía*: significa ser capaz de pensar por sí mismo con sentido crítico, teniendo en cuenta diferentes puntos de vista, tanto en el ámbito moral como

---

<sup>12</sup> Ibid., p.22.

intelectual. La autoestima aparece en el ámbito moral con el intercambio de puntos de vista, cuando el respeto mutuo es lo suficientemente fuerte para hacer que el niño sienta el deseo de tratar a las demás personas como él quiere que lo traten.

- c. *Expresión afectiva*: los niños que se aman serán capaces de dar y recibir afecto, desarrollando su moral y sensibilidad como energizadores de su propia vida, sintiéndose una persona amada, atendida, protegida, aceptada, comprendida, reconocida y valorada.
- d. *Consideración por el otro*: una autoestima positiva y sana no está basada en el egoísmo ni en estar justificando al niño en todo momento. Hay que motivarlo para que se arriesgue a hacer las cosas y valore los sacrificios que hace para salir adelante; es ahí cuando urge de apoyo y orientación en el desarrollo de los diferentes procesos.

1.1.6 Factores que afectan la autoestima. El factor más relevante que afecta la autoestima infantil está en el uso de formas y estilos de comunicación que hieren, algunas veces considerados como formas de trato normal. Las más frecuentes manifestaciones de esta comunicación atacante las encontramos en expresiones negativas, pues con una calificación fijamos la condición básica del niño, expresiones de rechazo, es decir hacemos a un lado el niño inconscientemente, falsas generaciones marcando siempre la conducta negativa y la indiferencia, lo anterior según lo indica Fernando Escudero.<sup>13</sup>

## 1.2 AUTOESTIMA Y EDUCACIÓN

1.2.1 Papel de la autoestima en la educación. La importancia que tiene la autoestima en la educación se evidencia en la motivación, el desarrollo de la personalidad, las relaciones sociales y el contacto afectivo del niño consigo mismo. Al establecer una relación interpersonal, se transmite aprobación o

---

<sup>13</sup> Ibid., p.22 y 23.

desaprobación y en esa misma medida, se proyectan características personales que pasan a integrar la autoimagen de la persona. En la escuela, la interacción con el profesor tiene repercusiones en el sentimiento de confianza que desarrolla el niño. Si éste percibe que el profesor es cercano, acogedor y valorativo con los alumnos, va a establecer relaciones que interiorizará en forma casi automática demostrándose la existencia de relaciones circulares que influyen en el rendimiento escolar.

Si el niño tiene una autoestima alta se comportará en forma agradable, será cooperador, responsable, rendirá mejor y facilitará el trabajo escolar. Por lo tanto, el profesor positivamente será estimulante y entregará retroalimentación positiva, lo que hará que el niño se comporte mejor, generándose un círculo virtuoso. Al contrario, si su autoestima es baja se pondrá agresivo, irritable, poco cooperador, poco responsable. Con esta situación es altamente probable que el profesor tienda a asumir una postura más crítica frente al niño, quien a su vez, se pondrá más negativo y desafiante, creándose así un círculo vicioso.

Por otro lado y de acuerdo con lo anteriormente referido, se percibe una relación directa entre la autoestima de los profesores y la autoestima de los niños. Los profesores con un alto grado de autoestima son más reforzadores, dan más seguridad a los niños, están satisfechos con su rendimiento escolar, desarrollan un clima emocional positivo y sus estudiantes se aprecian más contentos en el aula de clases. En el caso contrario, los profesores con baja autoestima tienden a tener miedo de perder autoridad; por lo tanto, usan una disciplina mucho más represiva y sus alumnos son menos creativos, no saben trabajar solos, son más tensos e irritables y dependen del control que el adulto ejerce sobre ellos. A partir de allí nacen graves problemas en los niños, que causan dificultades para

desarrollar habilidades comunicativas (hablar, leer y escribir). Lo expuesto hasta aquí, se fundamenta en la revista de investigación en psicología.<sup>14</sup>

1.2.2 Relación entre autoestima y rendimiento escolar. Según Alcántara<sup>15</sup> El rendimiento académico es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante, determinado por una serie de aspectos cotidianos (esfuerzo, capacidad de trabajo, intensidad de estudio, competencias, aptitud, personalidad, atención, motivación, memoria, medio relacional), que afectan directamente el desempeño académico de los individuos. Otros factores adicionales influyentes pueden ser de carácter psicológico o emocional (ansiedad o depresión) manifiestos en nerviosismo, falta o exceso de sueño, incapacidad para concentrarse, apatía y, en casos extremos, depresión profunda. También está la afectación de otros factores no cognitivos como las finanzas, la comodidad, el transporte, la cultura o la práctica del deporte. Por ello, el autor define la autoestima como una actitud básica hacia uno mismo, es la forma habitual de pensar, amar y comportarse consigo. Es la disposición formalmente a la que nos enfrentamos con nosotros mismos, sistema fundamental por el cual ordenamos nuestras experiencias refiriéndolas a nuestro yo personal.

Reconocer y apreciar su propia autoestima y la importancia de ésta significa ser conscientes, no sólo de la propia forma de actuar en un momento dado, sino también de los propios potenciales y posibilidades. Esto lleva a entender nuestra actuación como el producto y al mismo tiempo la causa de un aprendizaje continuo y de una toma de conciencia de que la autoestima incide altamente en el rendimiento escolar.

La importancia de la autoestima en la educación se refleja cuando los niños llegan al colegio portando dentro de sí, las consecuencias de las relaciones que

---

<sup>14</sup> Ibid., p. 12 y 13

<sup>15</sup> Ibid., p. 18.

mantienen con los adultos que más importancia tienen para ellos en la vida. La relación más trascendental es, sin duda alguna, la que sostienen con sus padres. A estos niños también les afectarán las experiencias que tengan con sus abuelos (especialmente si viven bajo el mismo techo), tías, tíos y personas que los cuidan. Estas relaciones constituyen el espejo a través del cual los niños desarrollan su autoestima. Cuando ellos alcanzan la edad escolar ya tienen formada una imagen de sí mismos, imagen que puede alterarse por sucesivas experiencias con profesores y compañeros de clase. Ahora bien, se sabe que, con frecuencia, los niños que tienen dificultades de aprendizaje en el colegio, tienen también problemas de autoestima y que es necesario que experimenten previamente un acrecentamiento de la misma si se quiere aumentar el rendimiento escolar.

Los profesores pueden hacer mucho en ello; si bien la participación de los padres en este aspecto es crucial, ya que, por encima de todo, los niños se desviven por impresionarlos y ser queridos y aceptados por ellos; si el niño que asiste a la escuela posee baja autoestima, es probable que los padres (ya sean biológicos, adoptivos o de crianza) tengan así mismo dificultades con su propia autoestima. Los padres y los profesores que tengan una autoestima alta transmitirán este mismo grado de seguridad a los niños, aunque no se debe olvidar que también puede suceder el caso contrario. Este proceso sucede independientemente de si los padres y demás adultos importantes en la vida del niño se den o no cuenta de él. Toda acción o expresión facial, así como cualquier interacción gestual o verbal que tengan con sus mayores, transmitirá a los niños algún tipo de mensaje sobre su talento, valía y capacidad.

El nivel de autoestima es importante porque tiene que ver con el rendimiento escolar, con la motivación, con el desarrollo de la personalidad, con las relaciones sociales y con el contacto afectivo del niño consigo mismo. Es necesario que los profesores y los padres, por su enorme significación para los niños, asuman un rol

activo en el desarrollo de una autoestima positiva y tomen conciencia de los efectos emocionales que tienen la aprobación y el rechazo.

*Los problemas escolares en niños intelectualmente normales, no son más que la manifestación de un desorden de la personalidad, es decir, un síntoma tras el cual hay algún problema emocional. Los niños que fracasan pueden manifestarlo en forma de una rotunda negativa a acudir a la escuela, la cual expresa, en el fondo, una oposición a los padres o el resultado de un fracaso parcial que les ha herido narcisísticamente; igualmente pueden sentirse mal por estar ubicados en una clase para la cual no poseen los conocimientos necesarios. (...) La negativa escolar pasiva se manifiesta como una falta de interés y de iniciativa. Aunque a veces se atribuye a causas externas (dificultades con el maestro, con los compañeros, cambios constantes de institución y su entorno familiar y social en general).<sup>16</sup>*

Es típico encontrar entre los estudiantes que fracasan el niño hostil, que se dedica a ser el payaso, a interrumpir las actividades de sus compañeros, a tener una actitud desafiante frente a la figura de autoridad. Es el niño que asume una conducta hiperactiva dentro de su clase, con el fin de lograr la aprobación y reconocimiento de sus pares y maestros, representando para los adultos una oposición y rebeldía; aunque se trate, en el fondo, de una demanda de sentirse querido, admirado y de sobresalir. Sin embargo, obtiene todo lo contrario, el rechazo del maestro con el consecuente señalamiento de los padres y el aislamiento social por parte de sus compañeros.

Por otra parte, diferentes estudiosos del tema (Cadena, Hernández, Céspedes, Navas, Alcantara, Ausubel, Barden, entre otros), a través de sus escritos han podido demostrar la existencia de una estrecha relación entre autoestima y rendimiento escolar. Como es evidente, por lo general los niños con buen rendimiento escolar tienen una buena autoestima. Ellos tienden a confiar en sus capacidades y a sentirse auto-eficaces y valiosos. Los niños de bajo rendimiento escolar, tienden a presentar una baja motivación por aprender, esforzarse poco,

---

<sup>16</sup> ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGIA DONADO, Trastornos del desarrollo. España: Océano, 1992. p. 58.

quedarse con una sensación de frustración por sus experiencias de fracaso, sentirse poco eficaces y evitar los desafíos escolares, puesto que parten de pensar que no les va ir bien, se evidencia más en la lectoescritura y lengua castellana; los niños no escriben y grafean en forma ilegible, no se ubican en el espacio y por lo tanto su lectura es escasa, estos estudiantes presentan generalmente una autoestima baja. Cuando logran tener algún éxito, lo atribuyen a factores externos (tuve suerte o era fácil la prueba) y sus fracasos, a su falta de habilidad: (no puedo, no soy capaz). Este tipo de atribución, además de tener un alto costo emocional y ser un inconveniente para el desarrollo de la autoestima, dificulta la superación académica, ya que el educando asume una actitud desesperanzada por falta de motivación y energía para el trabajo. La Enciclopedia de la Psicología Donado afirma: *“El bajo rendimiento escolar, el fracaso en la mayoría de las tareas escolares, pese a disponer de una capacidad adecuada, y los esfuerzos aparentes por continuar los estudios, tienen como causa un conflicto emocional.”*<sup>17</sup>

Con relación a los niños que presentan trastornos, se dice que en una familia encasilladora o despreocupada, los niños pierden el interés, bajan su rendimiento y están constantemente confirmando con su actitud negativa la baja opinión que se tiene de ellos. No obstante, si la familia apoya al niño mostrándole confianza en sus capacidades y dándole el apoyo necesario, pese a las dificultades, éste logra mantener una autoestima adecuada. De tal modo, la escuela y la familia pueden ser instituciones que respondan apropiadamente a las necesidades del niño, logrando evitar que se produzcan efectos emocionales secundarios a las dificultades de rendimiento escolar.

1.2.3 Formas de expresión. Para Lovire,<sup>18</sup> algunas de las actitudes y conductas más frecuentes de los niños con problema de baja autoestima pueden expresarse

---

<sup>17</sup> Ibid., p. 60.

<sup>18</sup> LOVIRE, Hart. Autoestima el mejor regalo para sus hijos y Ud., California, Edit. Lifestills, 1992, p. 23

de diferentes maneras dependiendo de cada personalidad, de sus experiencias vitales y de los modelos de identificación a los que ha estado expuesto. Entre las más relevantes y extremas están los insultos, la agresividad, el maltrato verbal y físico con los que le rodean y la rebeldía.

También hay otras conductas, no menos conflictivas, que denotan tal problemática, como cuando el niño toma una actitud impropia de su edad, circunstancia y convivencia como se relacionan a continuación:

- a. *Actitud excesivamente quejumbrosa y crítica*: es una forma de expresar una sensación de descontento, porque las cosas no resultan como ellos se merecen o esperan. A través de sus quejas y críticas buscan la atención y la simpatía de los otros, pero pueden llegar a ser rechazados porque los demás se aburren de sus constantes lamentos o consideran injustos sus reclamos. Esta actitud del ambiente viene a confirmar en ellos la idea de que nadie los comprende y asumen una posición de víctimas.
- b. *Necesidad compulsiva de llamar la atención*: hay una constante demanda de atención, como una manera de lograr que los demás les confirmen que son importantes. Suelen interrumpir muchas veces de manera desatinada e inapropiada, para que los demás se fijen en lo que están haciendo o pensando; normalmente no tienen éxito y reciben respuestas negativas. Así, su necesidad de aprobación queda insatisfecha, lo que exacerba la actitud demandante.
- c. *Necesidad imperiosa de ganar*: hay niños que se frustran y se ofuscan en forma desproporcionada si pierden. Creen que para ser aceptados deben ser siempre los primeros y sobresalir ante los demás. Sólo están satisfechos cuando logran ser los mejores. En los juegos, no pueden asumir una actitud relajada y de diversión, ya que el perder lo asumen como una catástrofe, lo mismo sucede en todas las situaciones que involucran competencia y les cuesta entender por qué los demás rechazan sus actitudes triunfalistas. Son malos perdedores, porque

no aceptan la derrota; y malos ganadores, porque hacen una ostentación exagerada de su éxito.

- d. *Actitud inhibida y poco sociable*: en la medida en que se valoran poco, tienen mucho temor a auto-exponerse imaginando que son aburridos para los otros niños, por esta razón no se atreven a tomar la iniciativa creyendo que podrían ser rechazados. Estos niños tienen mucha dificultad para hacer amigos íntimos, aunque no son rechazados, tampoco son populares ya que, como responden en forma poco activa a las demandas de los demás, sus compañeros tienden, inconscientemente a ignorarlos y a buscar para sus juegos y actividades a niños que tengan una actitud más participativa y entusiasta.
- e. *Temor excesivo a equivocarse*: son niños que están convencidos de que cometer una equivocación equivale a una catástrofe; por esa razón se arriesgan poco o nada. El temor a no tener éxito los paraliza, para ellos es preferible decir "no sé", cuando se les pregunta algo, si no están completamente seguros de la respuesta. Con frecuencia presentan ansiedad frente a las exigencias escolares y en ocasiones pueden, incluso, presentar bloqueo o sensación de mente en blanco frente a pruebas y exámenes.
- f. *Actitud insegura*: confían poco en sí mismos. Presentan gran inseguridad, por ejemplo, tienen temor a hablar en público y un marcado sentido de quedar en ridículo. Esta actitud frena su creatividad ya que prefieren hacer sólo aquello que están seguros de hacer bien. A pesar de que muchas veces tienen gran capacidad y dedican tiempo y energía a su trabajo, les falta originalidad, ya que el temor a equivocarse y a probar nuevas experiencias limita sus posibilidades de exploración y creación.
- g. *Ánimo triste*: a veces aparecen como niños muy tranquilos que no dan problemas al profesor, pero si se les observa con cuidado, muestran un sentimiento general de tristeza, sonrían con dificultad, las actividades que se les proponen no los motivan y, aunque pueden realizarlas, resulta evidente que no se ilusionan con ellas como sus otros compañeros. Son niños a los que les falta espontaneidad y que aparecen como poco vitales en relación con sus

compañeros. En la medida en que no molestan, sus dificultades son percibidas tardíamente, por lo que muchas veces, no se les da ayuda en forma oportuna; no pelean por su espacio, mantienen una actitud resignada, aceptan el lugar que se les asigna. Son niños que necesitan más atención para reconocer sus habilidades.

- h. *Actitud perfeccionista*: rara vez están contentos con lo que hacen, a diferencia de sus compañeros, que están orgullosos de sus trabajos y quieren mostrarlos, se muestran inconformes con lo realizado y con frecuencia denotan una marcada resistencia a permitir que los demás vean lo que han hecho. La mayoría de ellos, en su afán de corregir y mejorar lo que están haciendo, resultan muy poco productivos. Les cuesta discriminar qué es importante y qué no lo es, por lo que gastan la misma energía en cosas accesorias que en cosas importantes, dejando de hacer en ocasiones, tareas fundamentales. Los padres y profesores suelen quejarse de que, aunque sus trabajos son de una buena calidad, son muy lentos y no alcanzan a terminarlos.
- i. *Actitud desafiante y agresiva*: probablemente ésta es la conducta infantil más difícil de percibir como problema de baja autoestima, ya que los niños desafiante aparecen como sobre protegidos pues buscan llamar la atención de manera inapropiada. Cuando el niño tiene una actitud desafiante y agresiva, la mayoría de los adultos reaccionan negativamente frente a él. El niño, en una actitud de defensa, no demuestra su tristeza, por lo que a los adultos les resulta difícil conectarse con el sufrimiento de él, haciéndolo en cambio con su agresión, y se genera así un círculo vicioso en la relación interpersonal. Frente a cada interacción, el niño se pone a la defensiva y tiende a desarrollar en forma automática, un patrón de comportamiento defensivo-agresivo, frente al que el profesor también reacciona con rechazo y agresión. El pronóstico de estos niños suele ser malo, porque es necesario ser muy tolerante y sabio con ellos para trascender estos comportamientos y no caer en técnicas represivas, ya que las conductas negativas tienden a menoscabar la autoridad del profesor.

- j. *Actitud derrotista*: los niños que se auto-perciben a sí mismos como fracasados. Muchas veces son descritos por los adultos como flojos, pero la verdad es que detrás de esta flojera está el temor a que a pesar del esfuerzo realizado, los resultados sean insuficientes; como alguna vez lo verbalizó un estudiante: "*prefiero pasar por flojo que por tonto*". Con frecuencia estos niños presentan alguna dificultad específica de aprendizaje que ha contribuido a generar actitud derrotista.
- k. *Necesidad compulsiva de aprobación*: son niños que quisieran ser constantemente aprobados por todos. Necesitan reconocimiento por cada logro y están buscando permanentemente la atención de los adultos y dependiendo de ellos para su valoración personal, pues detrás de esta necesidad de aprobación hay una inseguridad muy grande, falta de confianza en sus propias capacidades y un temor muy marcado a mirarse a sí mismos, a enfrentar sus sentimientos y a autoevaluarse.

1.2.4 Tipos de autoestima. Para Bonet<sup>19</sup>, los parámetros o grados de medición de la autoestima real que poseen los seres humanos, pueden ser: Nivel alto, Nivel medio y Nivel bajo; los mismos son susceptibles al aumento o disminución con el correr el tiempo dependiendo del desarrollo del aprecio, el afecto, la aceptación, la atención y la autoconciencia.

Dentro de los niveles de autoestima, la propuesta de Bonet está dividida en tres niveles, que se ajustan a los intervalos comportamentales y aptitudinales presentados por los estudiantes, bajo diversas circunstancias en el desarrollo de actividades cotidianas:

- a. *Nivel de autoestima alto*: la persona vive, comparte e invita a la integridad, honestidad, responsabilidad, comprensión y amor. Siente que es importante,

---

<sup>19</sup>BONET, Vicente José. Las AES de la autoestima, Manual de autoestima, se amiga de ti misma, 6ta. Edición. España: Sal Terrae, 1997, p.15.

tiene confianza en su competencia y tiene fe en sus decisiones; al apreciar su valor está dispuesta a respetar el valor de los demás y se acepta así misma como ser humano. De aquí que la elevada autoestima, vinculada a un concepto positivo potenciará la capacidad de una persona para desarrollar sus habilidades y aumentar el nivel de seguridad personal.

En efecto, las expresiones de un niño con autoestima positiva son variadas y dependen tanto de factores de personalidad como de factores ambientales, sin embargo, hay rasgos comunes que podrían sintetizarse en relación a sí mismo y en relación a los demás. Frente a las tareas y obligaciones, asume una actitud de compromiso, se interesa por la tarea y es capaz de alcanzar las metas que se propone, es optimista con relación a sus posibilidades para realizar los trabajos escolares, se esfuerza y es constante a pesar de las dificultades, no se angustia en exceso frente a las dificultades pero se preocupa por encontrar soluciones, percibe el éxito como el resultado de sus habilidades y esfuerzos, cuando se equivoca es capaz de reconocerlo y enmendar sus errores, por otra parte, su actitud es creativa, asume riesgos que implican una tarea nueva y trabaja en grupo con sus compañeros.

- b. *Nivel de autoestima medio–aceptable*: el joven tiene una mezcla de experiencias positivas y negativas; así como también tendrá vislumbres de su valía, a través de los claros que le dejan nubes de dudas y de dependencias de los demás. Las personas con niveles intermedios de autoestima son algo inseguras, dependen de la aceptación social buscando incesantemente la aprobación, son muy tolerantes ante la crítica de los demás, son expresivas y extremistas. Requieren presión social para tomar la iniciativa y activar su aprendizaje, pero tienen potencial para hacerlo.

Dentro de las características de este nivel, las personas mantienen una actitud positiva de sí mismas, un aprecio genuino, atención y cuidado de sus necesidades reales tanto físicas como psíquicas e intelectuales; sin embargo, en tiempos de crisis mantendrá actitudes con connotaciones de baja autoestima y le costará esfuerzo recuperarse. Si se tiene un nivel de autoestima medio o

aceptable, entonces el individuo está llamado a pasar la vida en un nivel más bien bajo. Un nivel medio o aceptable de autoestima puede influir negativamente en la actuación de las habilidades de la persona y en especial en el rendimiento académico.

- c. *Nivel de autoestima bajo*: para Encinas<sup>20</sup>, la persona piensa que no vale nada o muy poco, espera ser engañada, menospreciada por los demás, y piensa que le va a pasar lo peor, se oculta tras la desconfianza y se hunde en la soledad y el aislamiento, se siente indiferente consigo misma y con los demás. Hay inseguridad y temor al fracaso, preocupación por lo que los demás piensan de ellos y de sus actos en general; no son capaces de enfrentar las demandas que se les ponen.

Algunas manifestaciones de baja autoestima en los niños, pueden expresarse de diferentes maneras dependiendo de la personalidad, de las experiencias y modelos de identificación a los que se ha expuesto. Igualmente, los niños con este tipo de problemas muestran actitud quejumbrosa, llaman la atención de manera compulsiva, su actitud es inhibida y poco social, temen a equivocarse, muestran inseguridad, ánimo triste, actitud perfeccionista, desafiante, agresiva y sienten necesidad imperiosa de ganar.

Es evidente que las causas del nivel de autoestima bajo la mayoría de veces se reflejan en el rechazo, amor condicionado o totalmente sin amor, falta de atención y de escucha, siendo ignorado, ridiculizado o humillado. Por otra parte, la falta de autoestima trae consigo diversos problemas en el desarrollo integral, pues un niño con poca o casi nada de autoestima no se desarrolla personal, social, cultural y psicológicamente, presentándose la situación que afirma Jaime Whitanner<sup>21</sup> *“Los niños de baja autoestima eluden cualquier reto, por muy sencilla que sea la tarea: se muestran desvalidos, demuestran muy poca iniciativa; esperan a que los demás se ocupen de las cosas o los inicien; se aburren con facilidad, demuestran*

---

<sup>20</sup> ENCINAS ARANA, Sara. Conocimiento y reflexión sobre autoestima implícita del desarrollo UNA-PUNO, 1995, p. 6.

<sup>21</sup> WHITANNER, Jaime. Psicología, 4ta. México: Interamericana S.A., 1992. p. 48.

*impotencia y decepción con respecto a sus estudios y las bajas calificaciones.*” De aquí, que el niño que posee baja autoestima siempre busca en quién apoyarse al desarrollar las diferentes actividades. Actitud típica de los niños tímidos que no tienen confianza en sí mismos.

1.2.5 Otra manera de educar. Los estudiantes de hoy más que aprender conocimientos teóricos de las áreas fundamentales (matemáticas, biología, lengua castellana o ciencias), necesitan saber cómo elevar su autoestima y cómo relacionarse con los demás, porque de lo contrario estarán condenados a la infelicidad. *“Estamos educando como en el siglo pasado”*<sup>22</sup> Es aparente y sencilla esta oración porque resume el alma del quehacer pedagógico otorgado a la didáctica o al cómo enseñar. Pretender o decir que los seres humanos formamos una sociedad, es una apuesta para el futuro.

*“¿Será que un plan de estudios venido de siglos atrás, con sus cuatro áreas tradicionales matemáticas, ciencias, lengua castellana y ciencias sociales, que respondió a los anhelos de los siglos XIX y XX, es pertinente para nuestros niños actuales, nacidos entre cantidad de ondas electromagnéticas e inmersos en una red mundial de internet?”*<sup>23</sup>

Este aporte de Miguel de Zubiría, escrito en un periódico local, permite pensar que si la formación actual fuese la más adecuada y pertinente para los niños, estos actuarían en forma entusiasta, comprometida y optimista en el desarrollo de las actividades escolares. La apatía, el pesimismo y la falta de compromiso que se evidencian en las Instituciones educativas hoy, serían cosas del pasado. El Señor de Zubiría considera que se podría educar en la básica primaria desde tres grandes áreas curriculares cuyo eje sea el conocimiento humano y la búsqueda de la felicidad, en consonancia con las grandes líneas de la evolución: el área de

---

<sup>22</sup>DE ZUBIRÍA, Miguel. ¿Qué se debe enseñar en básica primaria? En: El Espectador. Bogotá-Colombia. 24, diciembre, 2009. p. 14 y 15. N° 34872.

<sup>23</sup> Ibid., p, 14.

desarrollo afectivo, el área de desarrollo tecnológico y el área de desarrollo intelectual.

En consideración a lo anterior, tenemos mucha más seguridad de que un estudiante con un nivel alto de autoestima, no tendría tendencias negativas, porque estaría en capacidad de atender los retos que se propusiera y los compromisos que adquiriera. Un buen desarrollo afectivo lo conduciría al ordenamiento y aplicación de actos bien encaminados que lo conducirían en una evolución humana de calidad y constructiva frente a sí mismo y a sus semejantes. Ahora, si este estudiante, recibe acompañamiento y asesoría de maestros y docentes capacitados más que en conocimiento, en amor, la humanidad iniciaría una nueva era.

En el proceso de investigación de este proyecto, las diversas teorías confirman lo que dedujimos como docentes investigadores en cuanto a la imperiosa importancia de la autoestima en la formación y desarrollo de los estudiantes y más aún en el aprendizaje en la básica primaria. La exaltación y valoración que el individuo tiene de sí mismo es determinante y eficaz para su desarrollo.

Entendiendo la importancia de la educación en los niños y su aporte desde su propio estado de ánimo, su disposición y su autonomía, una complementación basada en la afectividad interpersonal y socio-grupal es sin lugar a dudas una estrategia muy efectiva, pues evita la soledad y aumenta la confianza. Estas características permiten explorar talentos alejando los signos de depresión.

Su desenvolvimiento en un hábitat acorde con su desarrollo y seguridad se hace importante porque posibilita el negarle cabida a la ignorancia de la naturaleza y lo que ella implica, estas apreciaciones en su conjunto, llevan a un buen desarrollo intelectual dando como resultado un ser con capacidades de leer, escuchar,

exponer, escribir y lo más importante, dar a conocer sus pensamientos en forma segura y autónoma.

## 2. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

### 2.1 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La investigación nace a partir de la observación de una problemática presentada en los estudiantes del grado 5º en la sede John Fetzgeral Kennedy de la Institución educativa departamental la Florida, referente a actitudes comportamentales, vocabulario grotesco, desmotivación, bajo rendimiento escolar y sinnúmero de anotaciones disciplinarias encontradas en el observador del alumno. Lo anterior, agravado con la despreocupación de padres de familia y la actitud frente a las situaciones que involucraban a sus hijos o representados despertó la preocupación y el interés por descubrir las causas, conduciéndonos a consultar escritos y comentarios de autores cuyas tesis sirvieron como base para el proceso de la investigación.

En el desarrollo de este trabajo investigativo se utilizaron instrumentos de recolección y organización de la información que fueron esenciales para demostrar que la baja autoestima influía considerablemente en la evolución de la problemática, por lo cual se procedió a diseñar y aplicar encuestas, a analizar detenidamente el observador del alumno y el consolidado de notas y a proyectar y realizar la escuela de padres.

Para poder generar procesos de cambio, en los estudiantes del grado quinto de la sede John Fetzgeral Kennedy que conforman el grupo experimental, fue necesario conocer la realidad del contexto a intervenir. Se encontró que la forma más adecuada de hacerlo era a través de la Investigación acción participativa (IAP); método que apunta a la producción de un conocimiento propositivo, mediante procesos de debate, reflexión y construcción colectiva de saberes entre los diferentes actores, con el fin de lograr la transformación social. Gracias a ella, se combinan dos procesos, el de conocer y el de actuar, implicando en ambos a la

población cuya realidad se aborda. Se fusiona la teoría con la praxis posibilitando el aprendizaje, la toma de conciencia crítica de la población sobre su realidad, su empoderamiento, el refuerzo y ampliación de sus redes sociales, su movilización colectiva y su acción transformadora<sup>24</sup>.

2.1.1 Observación. Ha sido un elemento esencial en el proceso investigativo; como investigadores nos apoyamos en ella para obtener la mayor cantidad de información posible. Se ha convertido en uno de los instrumentos más utilizados, puesto que es muy eficaz en el desarrollo de estudios relacionados con las ciencias sociales, en este caso, la influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes.

De la misma manera, la comunicación e interacción de las personas establecen relaciones de sentimiento y actitudes con los demás, por eso en este proceso se tuvieron en cuenta las formas de expresión: lenguaje, gestos y otras acciones que dejan ver lo que los demás están pensando y sintiendo en los diferentes espacios que se comparten a diario dentro y fuera de la institución. A través de elementos como éste, abrimos el espacio para poder determinar el tema objeto de estudio. Igualmente, el contexto sirvió como eje fundamental para iniciar contacto directo con el grupo de estudio y así poder analizar algunos casos de comportamiento de manera individual y grupal.

2.1.2 Encuestas. Se usaron como técnica para la obtención de datos variados del grupo de estudio con el objetivo de medir actitudes valorativas hacia sí mismo. Se aplicó un test, que constó de 12 preguntas con sus respectivas alternativas de respuesta, para conocer y determinar la actitud de los educandos frente a sus responsabilidades académicas. Una vez recolectada la información se procedió a

---

<sup>24</sup>Pérez de Armiño Karlos. Diccionario de acción humanitaria y cooperación al desarrollo. [Sitio en internet] Disponible en <<http://dicc.hegoa.efaber.net/listar/mostrar/132>> [Consulta: 25 noviembre de 2009]

tabular los datos mediante la presentación de cuadros estadísticos que ayudaron a interpretar los resultados. (Ver anexos A y B).

2.1.3 Otros instrumentos. Fueron muy importantes en el estudio y nos permitieron confrontar la situación inicial con los resultados obtenidos finalmente; entre ellos encontramos los consolidados de notas que aportaron información sobre el rendimiento académico y la convivencia social. De igual forma, miden el proceso de aprendizaje a lo largo del año escolar, dejando ver los avances o dificultades de cada uno de los educandos que integran tanto el grupo experimental como el de control. (Ver anexos C, D, E y F).

De igual forma el observador del alumno fue otra herramienta utilizada, puesto que allí se proporcionan registros en forma descriptiva resaltando fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de cada estudiante. Este instrumento aportó información específica que permitió conocer las características actitudinales y aptitudinales de cada niño; es importante resaltar que este documento se convierte en la hoja de vida del educando desde que inicia su proceso escolar. (Ver anexo G).

La escuela de padres también formó parte de los instrumentos utilizados y generó la información necesaria que permitió complementar el pre-diagnóstico logrado con los demás instrumentos. Aquí se pudo observar que los niños conocen muy poco de sus padres y la falta de capacidad expresiva al escribir espontáneamente para ellos y viceversa. (Ver anexos H, I, J, K, L y M).

Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron elegidos porque se consideran idóneos para la organización y demostración de la problemática planteada; tanto la observación como las encuestas, el observador del alumno, la escuela de padres y otros, son los más indicados para este tipo de investigación

IAP, porque otros instrumentos, no nos darían la seguridad, confiabilidad, ni los resultados esperados.

## 2.2 MUESTREO

2.2.1 Marco o base de la muestra. La muestra se tomó en el grado quinto de primaria de la sede John Fitzgerald Kennedy, Institución Educativa Departamental la Florida del Municipio Anolaima, Cundinamarca, constituido por 28 estudiantes de los cuales se eligieron 16 para la aplicación de los talleres y actividades planteadas en el diseño de la investigación teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- a. La edad del grupo de estudio oscila entre 10 y 14 años, siendo 11 individuos del género masculino y 5, de género femenino.
- b. Las características del grupo poblacional estudiado, es de estrato 1 y 2 del SISBEN; la ocupación de la mayoría los integrantes es la de oficios varios, generalmente inestable. Es una población que en su mayoría se ocupa en administración de fincas o en trabajo en labores del campo. Viven en arriendo, el nivel educativo de los padres, familiares o personas a cargo de los niños es bajo, además son familias con antecedentes de desplazamiento, violencia intrafamiliar y maltrato infantil.
- c. Los estudiantes de la muestra presentan problemas de baja autoestima reflejados en el rendimiento académico; también muestran dificultad en su comportamiento social y actitudinal que impide el desarrollo normal de la acción educativa y vivencial en la escuela. Mantener un buen nivel de autoestima permite al estudiante sentirse bien y asumir con responsabilidad las actividades asignadas, con actitud positiva, crítica y analítica para un buen desempeño escolar.
- d. Los 12 estudiantes restantes del grado quinto, servirán como grupo de control para efectos del informe final.

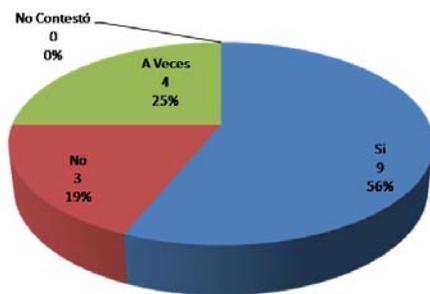
2.2.2 Técnicas de muestreo. La población objeto de estudio fue elegida a criterio, de acuerdo a las características básicas de la investigación ya que se determinó que la técnica más apropiada en función de la problemática detectada es el muestreo no probabilístico porque permite recolectar la información para analizarla y obtener resultados concretos.

### 3. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### 3.1 ANÁLISIS Y RESULTADOS DE ENCUESTAS

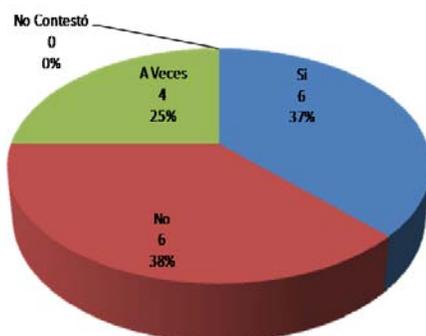
3.1.1 Encuesta para conocer y determinar la actitud de los estudiantes frente a sus responsabilidades académicas. Compuesta por doce preguntas con varias opciones de respuesta; se aplicó al grupo de intervención con el fin de obtener mayor información y un juicio de valoración de la situación inicial. A continuación se presenta el análisis por cada una de las preguntas:

1. ¿Te sientes mal cuando te sacas malas notas?



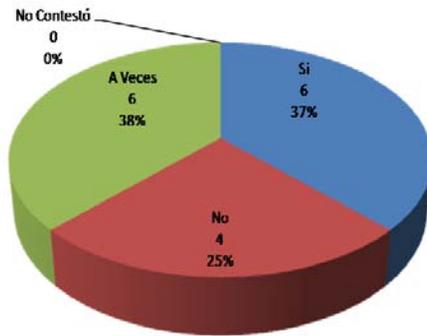
El resultado indica que los estudiantes demuestran inconformidad al obtener bajas notas, sin embargo su interés termina con la cifra pues no se molestan en escudriñar las causas que los llevan a este rendimiento académico.

2. ¿Sientes miedo de hablar frente a tus compañeros?



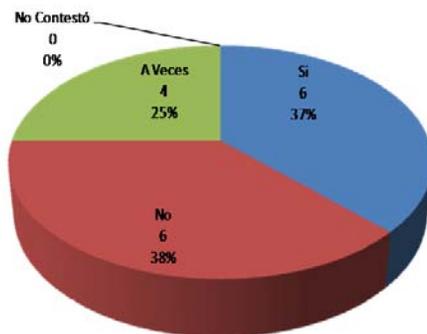
La mayoría de los individuos presentan dificultad al expresar sus ideas y pensamientos frente al público, es así como en la gráfica se observa que el 62% de los encuestados siente algún tipo de temor al enfrentarse con un público. Se espera que el desarrollo de actividades lúdico-pedagógicas (talleres, mesas redondas, debates, centros literarios etc.) de apoyo familiar y escolar, reduzca este problema.

3. ¿Tomas la debida atención cuando tu profesor explica?



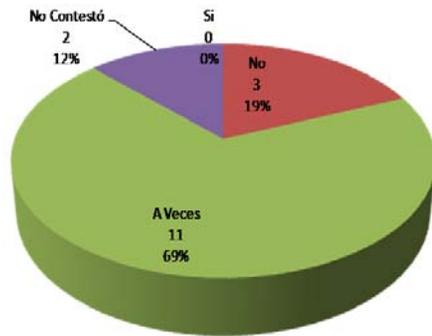
La gráfica muestra que el 75% de los encuestados presenta dificultad para mantener la atención; es indispensable que el docente busque estrategias lúdico-pedagógicas que integren al educando en el proceso enseñanza-aprendizaje. Si trabajamos de forma permanente en este aspecto, los resultados podrán observarse en el corto, mediano y largo plazo.

4. ¿Te ayudan a realizar tus tareas?



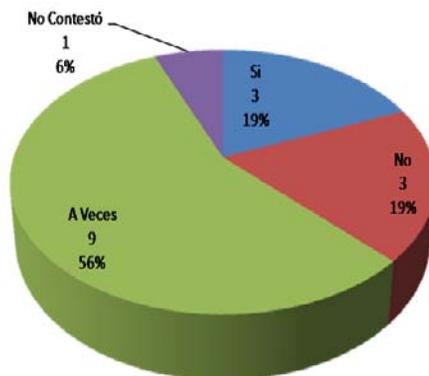
Actualmente, la falta de acompañamiento de los padres en las actividades escolares es muy evidente; esto porque la gran mayoría ha delegado esta responsabilidad en los abuelos, tíos u otras personas. Es cuestionable la falta de compromiso moral o social para coadyuvar con la escuela y así poder alcanzar un óptimo nivel académico.

### 5. ¿Cumples con tus tareas escolares?



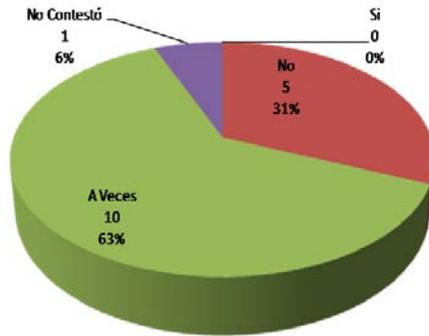
La falta de acompañamiento de los padres en el desarrollo de las actividades escolares de sus hijos conduce al incumplimiento de las responsabilidades académicas adquiridas como educando dentro de la institución, se suman la dificultad de enfrentar con éxito las situaciones de la vida escolar y la incapacidad de rendir y de ajustarse a las exigencias del modelo educativo aplicado.

### 6. ¿Estudias solamente para evaluaciones?



Todo estudiante, al ingresar a una institución adquiere deberes y derechos que lo vinculan al proceso de enseñanza aprendizaje; en algunos casos, se evidencia la falta de compromiso frente a sus responsabilidades escolares por aspectos como el maltrato y la falta de acompañamiento. Tales situaciones los llevan a estudiar para el momento y por una nota.

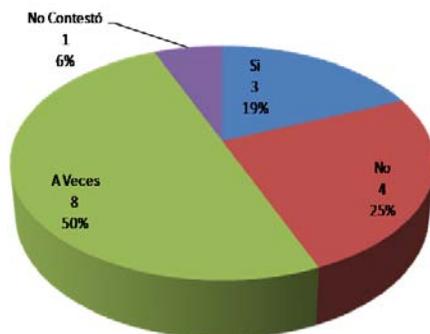
7. ¿Colaboras con la disciplina de tus clases?



Aquí nos damos cuenta de que los educandos no manejan este tipo de reglas conductuales y comportamentales; son niños hiperactivos, que quieren llamar la atención o simplemente buscan contravenir las normas establecidas en la institución. Esta situación denota que falta

inculcar en ellos una formación fundamentada en valores a partir del núcleo familiar en que viven; esta labor se torna dificultosa porque los padres han delegado sus responsabilidades en otros.

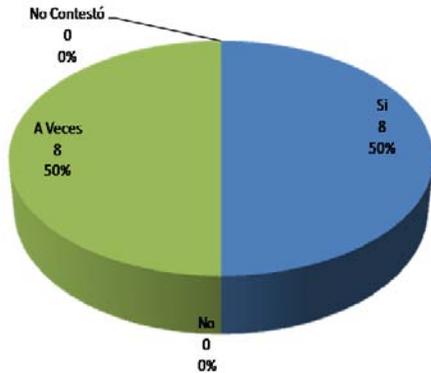
8. ¿Te gusta jugar en clases cuando el profesor está explicando?



Desde luego, el resultado no podría ser más desalentador. Si al estudiante no se le infundieron normas y reglas en su etapa inicial de formación, agravadas con problemas de afectividad en su hogar, lógicamente buscará llamar la atención de sus compañeros y profesores; será la manera de sentirse importante dentro del

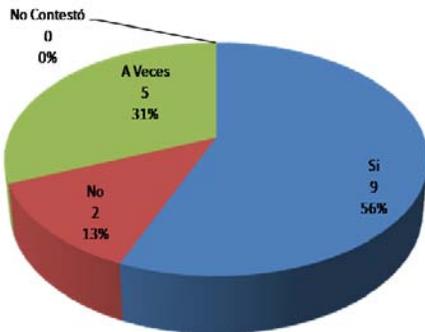
escenario estudiantil. Es aquí donde entra a jugar papel fundamental el docente para manejar de manera prudente este tipo de situaciones.

9. ¿Valoras a tus compañeros?



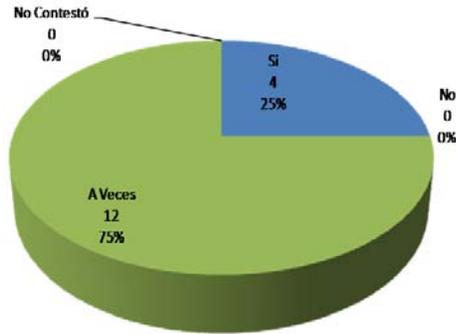
Cuando no hay una buena comunicación entre los padres y/o personas responsables y los hijos, el niño buscará desvirtuar las opiniones de sus compañeros. De otra parte, cuando en el núcleo familiar no se valora al niño, éste proyectará esta misma actitud con quienes comparten su espacio.

10. ¿Participas en los trabajos grupales?



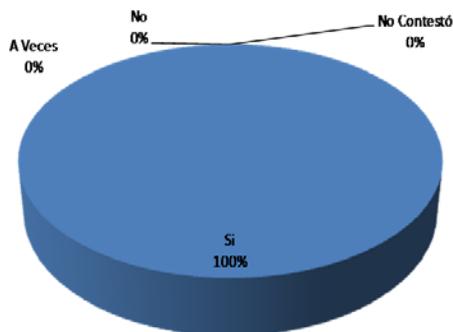
El trabajo en grupo es una estrategia lúdico-pedagógica, que le permite al estudiante interactuar, compartir experiencias y conocimientos con los demás compañeros, es una alternativa para que el individuo busque la forma de integrarse, trabajar y convivir en armonía con los demás educandos; sin embargo, la mayoría lo hacen buscando valoración y posicionamiento de sus ideas y actuaciones frente al grupo.

11 ¿Asumes tus actitudes con responsabilidad?



El estudiante que no tiene una formación fundamentada en valores, seguramente no va a asumir sus compromisos con responsabilidad y buscará otras salidas y soluciones que lo conducirán a resultados muy bajos en su desempeño escolar. Se hace necesario trabajar con ahínco en este aspecto para que, entre docentes, padres y/o acudientes, se auspicien los espacios que permitan al menor apropiarse de este deber.

12. ¿Crees que para ser un buen profesional es necesario asistir a la escuela?



En el mundo actual, los educandos han tomado conciencia de la importancia que tiene el estudio para ser útil en una sociedad. Partiendo de expresiones que los niños escuchan de los mayores. “Si yo hubiera estudiado... No sería jornalero” y, al vivir en zona rural o urbana han vivido y analizado múltiples situaciones que los inducen a darle relevancia y valor significativo a la educación como eje fundamental de su formación integral.

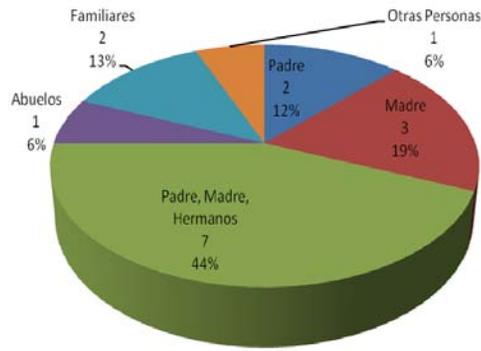
En la aplicación de la primera encuesta al grupo de experimentación, inicialmente los niños se preguntaban por qué y para qué se les realizaba la encuesta, que si era para calificar o si tendría alguna repercusión para ellos. Observando los niños

no se vio ninguna reacción o alteración que permitiera interpretar algún gesto, no llevó mucho tiempo que los estudiantes respondieran las preguntas en esta primera aplicación, pues el tiempo aproximado para ella fue de 35 minutos.

Los resultados obtenidos en la encuesta para conocer y determinar la actitud de los estudiantes frente a sus responsabilidades académicas, realmente no nos sorprendieron mucho ya que siempre ellos esperan ser calificados ante cualquier acción, ya sea en la casa, en la sociedad o en la escuela; también se evidenció que necesitaban un apoyo y acompañamiento afectivo puesto que no sólo en los resultados escritos sino en su cotidianidad están a la defensiva y pendientes de que se les califique lo que hacen ya sea positivo o negativo y en el mejor de los casos que sea con un mínimo esfuerzo por parte de ellos; aún así esperan que sean aceptados todos sus actos. A diferencia del grupo de control, su actitud siguió siendo la misma debido a que no variaron en nada las actividades realizadas por ellos.

3.1.2 Encuesta para medir las actitudes valorativas hacia la propia persona (autoestima). Compuesta por diez preguntas con múltiples opciones de respuesta; igual que la anterior se aplicó al grupo experimental para medir su autoestima. A continuación presentamos el análisis por cada una de las preguntas.

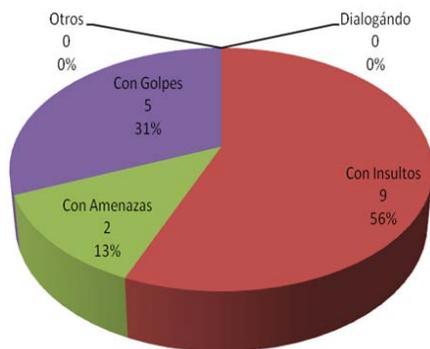
1. En la actualidad Ud. vive con:



Al observar la gráfica podemos concluir que el 44% de los educandos tienen un hogar conformado por padre, madre y hermanos, pero esto no significa que no presenten situaciones de conflicto que se reflejan con baja autoestima y por ende, en el rendimiento académico. El 56% restante no tienen un núcleo familiar

establecido y, el convivir con personas que no pueden brindar una estabilidad emocional, familiar y pacífica, limita al educando para alcanzar un óptimo rendimiento escolar.

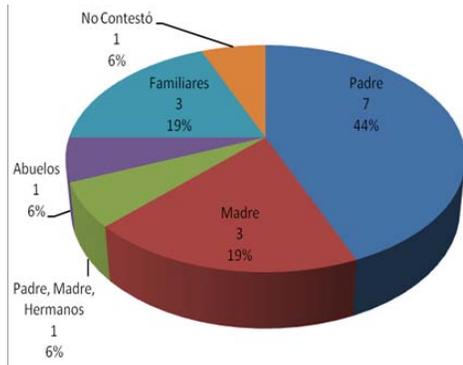
2. ¿Cuándo hay problemas en la familia de qué manera se resuelven?



Realizando un análisis de la gráfica observamos que un alto porcentaje de problemas familiares se resuelven a través de golpes e insultos, afectando de esta manera la integridad física y crecimiento personal del educando; tales actitudes conducen a serias dificultades en el

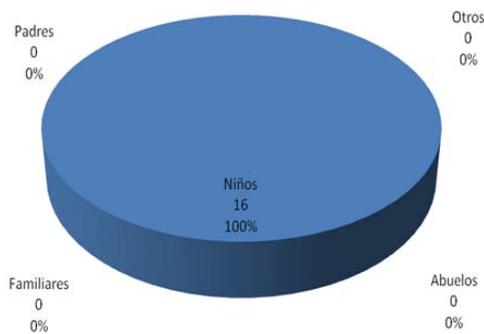
desarrollo de las diferentes tareas que requieran de su atención, participación y compromiso.

### 3. ¿Quién o quiénes son las personas más agresivas de la familia?



El padre es la persona más agresiva del núcleo familiar desconociendo las causas que lo llevan a tomar estas actitudes frente a la educación de sus hijos, llevándolos a actuar de manera soez en diversas situaciones de su vida cotidiana.

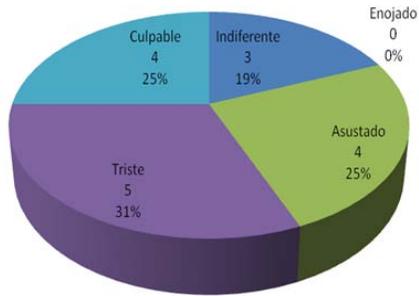
### 4. En situaciones de conflicto las personas más afectadas son:



Es muy importante ver aquí que cuando en los hogares que presentan dificultades familiares, las personas más afectadas son los niños; esto genera un aumento significativo en actitudes negativas que son altamente nocivas para la ejecución de las

actividades académicas y de desarrollo emocional ya que afectan su autoestima, aspecto indispensable de su personalidad.

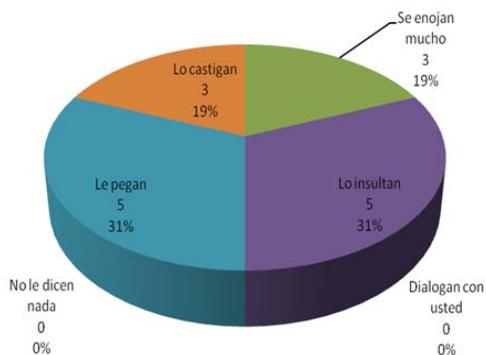
5. Cuando hay problemas en el hogar Ud. actúa:



La influencia de la familia en el comportamiento conductual del educando forma parte de las reacciones que tiene el niño frente a las situaciones problemáticas que se presenten en su núcleo familiar. Es por ello que el infante muestra tristeza, se siente indiferente o asustado y en ocasiones, culpable

de los problemas que surgen al interior de su hogar, buscan escenarios como la escuela para desahogarse de tal sentimiento.

6. Cuando Ud. hace algo que molesta a los demás ¿Cómo actúan sus padres?



Cuando el niño se equivoca o actúa provocando el enojo de sus padres o de quienes conforman su núcleo familiar, la reacción es de violencia. Encontramos insultos y castigos físicos o psicológicos aplicados sin verificar las causas del comportamiento que está presentando el niño.

Como resultado, la auto-imagen negativa no le permite ser una persona crítica, autónoma y responsable de sus propios actos.

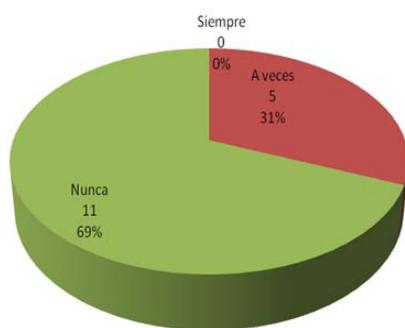
7. A consecuencia de los castigos y agresiones Ud.:



En situaciones donde se evidencian formas de violencia intrafamiliar reflejada en agresiones ya sea de tipo verbal, física, emocional o psicológica en los niños; en su mayoría y según las respuestas dadas, han dejado de asistir a la escuela y otros han llegado a enfermarse; estas son manifestaciones de maltrato infantil por parte

de los padres o de quienes conforman su núcleo familiar, afectando de esta manera su actividad escolar.

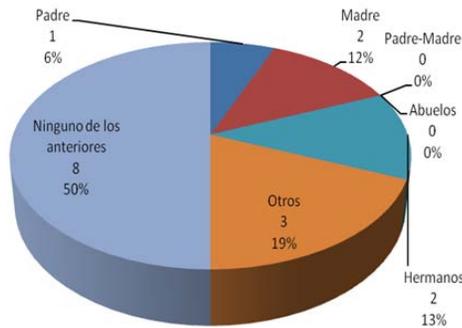
8. ¿Los adultos participan en las actividades escolares con los niños?



En todo proceso de enseñanza aprendizaje es importante el acompañamiento de los padres como primer ente formador del niño al buscar siempre su bienestar de modo que se vea reflejado en las actividades escolares. Al analizar la gráfica vemos que el 69% de los adultos responsables de los niños no prestan

el acompañamiento necesario porque no están constituidos como núcleo familiar y delegan las responsabilidades a otras personas que no poseen ni la autoridad, ni la disposición para hacerlo.

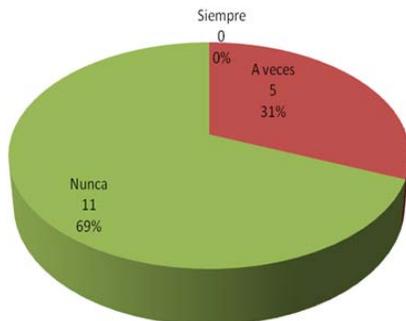
9. En el desarrollo de las actividades escolares se sienten apoyados por:



Al no tener apoyo de las personas responsables de su educación y formación en el desarrollo de sus tareas escolares, el niño busca ayuda en otras personas o simplemente no cumple con sus responsabilidades. Es un niño retraído y con baja autoestima, lo que se refleja en el

comportamiento o el rendimiento académico.

10. ¿En su núcleo familiar le permiten opinar?



En el núcleo familiar que tiene establecido el niño, es muy importante que se tenga en cuenta la opinión de él como sujeto activo dentro del mismo; la comunicación entre los diferentes integrantes será necesaria a la hora de establecer y acatar normas y acuerdos que permitan una convivencia pacífica, sana y así, lograr un óptimo

desarrollo integral del educando. Si nos detenemos a observar la gráfica es muy común ver que el niño está coartado de opinar al interior de su hogar, problemática que afecta el satisfacer sus necesidades básicas de pertenencia y crecimiento personal.

En la aplicación de la segunda encuesta para medir las actitudes valorativas hacia sí mismo, los niños se tomaron más tiempo ya que las preguntas tienen más opciones de respuesta y lo pensaron con un poco más de detenimiento. Observamos algunos gestos de indecisión al contestar, unos sonreían y otros manifestaban enojo o preocupación; estas actitudes nos llamaron la atención, pero estábamos seguros que en el análisis de los resultados, encontraríamos las respuestas a estas reacciones.

Es evidente que los resultados nos llevan a deducir que el conflicto familiar, la falta de diálogo y de tiempo para dedicarle a los niños, es lo más relevante en el comportamiento y decaimiento de los estudiantes, no tienen en quién apoyarse ni afectiva y mucho menos académicamente; por esta razón el comportamiento de los niños y la falta de interés en su aprendizaje no se valora, porque en casa no lo hacen y a cambio reciben maltrato físico y verbal. Esta es una de las acciones que más se denota en la problemática de los niños, la falta de autoestima en ellos, ya que no tienen motivaciones válidas para seguir día a día en ascenso en su aprendizaje y desarrollo integral.

3.1.3 Síntesis de la investigación. Los resultados de las encuestas para conocer y determinar la actitud de los estudiantes frente a sus responsabilidades académicas y las actitudes valorativas hacia sí mismos nos dio mayor precisión en la medición de la autoestima del grupo de experimentación. Es comprensible la actitud de los estudiantes frente a su desarrollo académico, dadas las circunstancias en que viven, la falta de afecto, atención, dedicación en tiempo, han generado en ellos apatía, recelo, pereza y falta de valoración e incentivación en sus quehaceres diarios dentro y fuera del aula escolar.

Los resultados obtenidos nos impulsaron a buscar una estrategia para mejorar esta problemática, tanto para los estudiantes como para los padres de familia. En consenso se determinó diseñar y aplicar unos talleres, tanto a los niños como a los

padres para que se conozcan más y busquen un acercamiento afectivo y familiar que beneficie la comunidad educativa. Se partirá de la conformación de una amplia visión de su propia individualidad, su contexto social e histórico particular y en general de sus experiencias, relaciones, sentimientos y otras situaciones que hacen parte de esa totalidad del ser como elemento del mundo y de la historia. Se puede sintetizar que el entorno social y cultural influye directamente en la percepción que tienen los sujetos estudiados acerca de sí mismos y de lo que los demás quieren de ellos, siendo esto determinante para su motivación escolar y el buen desarrollo de la autoestima.

En el estudio, se describen e interpretan 5 aspectos fundamentales:

- a. *Imagen de sociedad*: factor influyente en el desempeño dentro y fuera del entorno escolar, se afecta con las dificultades económicas que interfieren en la satisfacción de necesidades básicas como salud, alimentación, vivienda, educación, recreación, etc. Los problemas que se generan en ella, unidos a situaciones traumáticas como el desplazamiento forzoso y/o la violencia intrafamiliar que marcan la memoria y la vida, influyen invariablemente en el rendimiento escolar. La inadvertencia de parte de los educadores sobre este tipo de condiciones sin escuchar, conocer y actuar sobre sus causas, evidencia una falta de sensibilidad frente al niño como ser humano perteneciente a una realidad. Se suma la exigencia excesiva asumiendo una posición de supremacía, que en lugar de incrementar la motivación por la escuela, la reduce a su más mínima expresión llevando incluso a su desconocimiento.
- b. *Imagen de familia*: encontramos núcleos conflictivos y desorganizados, que en su mayoría no acompañan el proceso de desarrollo de los niños, por el contrario, funcionan como entidades de castigo y de norma; no manifiestan sentimientos de afecto o confianza como base de adaptación del menor al medio social o escolar. Dado que todas las personas tienen diferentes formas de enfrentarse al mundo, a los niños no se les puede exigir

comportarse como adultos. Sin embargo, muchas veces desde el punto de vista socio-cultural los inducimos erróneamente a afrontar responsabilidades ajenas<sup>(\*)</sup>, castrándoles de tajo la oportunidad de quemar las etapas propias de la infancia.

En contraposición, no sólo las familias conflictivas y desorganizadas descuidan el acompañamiento adecuado de los niños, también hay familias que los sobre-protegen procurando que dependan siempre de alguien; esto igualmente genera desconfianza e incredulidad porque no favorece el conocimiento de sí mismos, de sus habilidades, sus sueños y aspiraciones.

- c. *Imagen de sí mismo*: se encuentra que los niños con quienes se trabajó, se perciben incapaces y temerosos de desempeñarse en actividades escolares, producto de lo vivenciado en su mundo social y familiar. Puede observarse una dificultad marcada en la diferenciación de lo que piensan los demás y lo que piensan ellos de sí mismos. La percepción de su propia persona está influenciada directamente por lo que los demás le han idealizado de lo que deben ser, de lo que quieren realizar y lo que pueden lograr. La situación escolar puede favorecer o desfavorecer la autoestima de los niños que se encuentran en estas condiciones; por lo general, de acuerdo a lo experimentado en la investigación, es más lo que desfavorece, pues al presentar dificultades atencionales y comportamentales, son excluidos y señalados como diferentes, sin detenerse a analizar cuáles son esas diferencias con respecto a los demás niños.

Para los niños objeto de estudio, hablar de sí mismo y de su núcleo familiar a través de dibujos, juegos, palabras y escritos, era difícil, como se demostró en el taller de la comunicación, donde se observaron respuestas altamente incoherentes, que fueron mejorando con el desarrollo de las estrategias propuestas en este trabajo.

---

<sup>(\*)</sup>Por ejemplo, si el jefe del núcleo familiar es vendedor, dará al niño un recipiente pequeño con cantidades pequeñas de producto, para que éste se inicie en la actividad. Igualmente, si el jefe del hogar es jornalero, comprará para el niño indumentaria y elementos propios de esta actividad, que lo inducen a desarrollar este tipo de labores como alternativa primaria de supervivencia.

- d. *Relaciones de poder*: se evidencia que la figura de la madre a nivel familiar es la figura activa de la norma. A nivel general, los padres son pasivos o ausentes en la formación de los hijos. Es la madre quien se responsabiliza de todo lo relacionado con la educación de los niños. A las reuniones y entrevistas realizadas a los padres, en su gran mayoría solo asistía la madre biológica, para el caso de quienes conviven con personas diferentes a sus progenitores o, simplemente la figura femenina.
- e. *Exigencias institucionales*: se evidencian claramente como exigencias del medio, seguir los estándares escolares y de comportamiento; es decir, ser excelentes en la escuela, a nivel académico y cumplir las normas establecidas en la casa y en los grupos sociales. Los niños estudiados se alejan de las exigencias escolares, buscando satisfacer sus necesidades internas, yendo en búsqueda de su propia identidad. El medio les exige pertenecer a ciertos grupos y comportarse de acuerdo a los estándares sin considerar su individualidad.

3.1.4 Valoración y comparación de la investigación. Al iniciar el trabajo investigativo, los estudiantes del grupo experimental presentaban bajo rendimiento académico, situación que mejoró paulatinamente con la aplicación de las diferentes actividades planteadas en el diseño de esta investigación (talleres lúdico-pedagógicos), en relación con el grupo de control.

Los temas tratados y aplicados en los talleres fueron cruciales en el momento del análisis, ya que en el grupo de experimentación era muy poca la comunicación y la relación familiar. Los niños conocen muy poco de sus padres o de las personas con las que conviven, no tienen claridad en sus aspiraciones, expectativas, sueños e intereses. Si no hay normas tan imprescindibles como la comunicación y la relación mucho menos el respeto entre unos y otros.

Es de resaltar que aparte de lograr una buena dinámica escolar y la integración con la comunidad educativa, se incentivó a los estudiantes a escribir, a interesarse en contar y expresar pensamientos y sentimientos en frases como “hoy mi papá me contó lo que le pasó en el trabajo y me preguntó que yo qué había hecho en la escuela”. La espontaneidad se despertó en ellos, puesto que se motivaron a participar en trabajos grupales, dramatizaciones y en las clases diarias se notaba la armonía, a diferencia del grupo de control que se mantuvo en el mismo ambiente de trabajo.

Ahora bien, la escuela no debe convertirse en un fin, debe ser un medio de apoyo para mejorar la convivencia y orientar procesos de cambio en los momentos requeridos. Tampoco, el docente se convertirá en el consejero especialmente en lo concerniente a la parte sentimental; desarrollará la pro-actividad en los educandos para que se conviertan en sujetos activos de su propio desarrollo, puesto que éste será el primer paso para la formación de la sociedad que anhelamos.

Es necesario despertar el empoderamiento del personal docente sobre este tema, ya que de ello depende en gran parte que este trabajo sirva como modelo, puesto que las condiciones sociales, aunque diferentes en los variados entornos, se homologan cuando encontramos una sociedad con diferencias altamente marcadas por la descompensación socio-cultural y socio-económica. Entre más experimentemos y profundicemos en el tema, mayores serán las posibilidades de éxito y entre más aportemos a él, serán mayores las oportunidades de ayudar a niños y jóvenes consumidos en este flagelo que es la “baja autoestima”.

En el caso específico del grupo de experimentación, la aplicación de los talleres, dio un resultado muy positivo, ya que el incremento de su autoestima se elevó a un nivel considerablemente representativo y por ende, el rendimiento académico a lo largo del año escolar. Igualmente, se evidenció el cambio comportamental con

sus compañeros, mejoró la relación entre padres-hijos, docentes-estudiantes, la dinámica escolar fue más agradable, las clases se desarrollaban en forma amena; esto hizo que el ambiente escolar se superara notablemente en un 90%; gracias a la participación y asistencia de los padres y niños a los talleres realizados en la institución y a los diferentes llamados de atención por los docentes, para informar las debilidades y fortalezas de cada uno de los niños en su desempeño académico y disciplinar. Por lo tanto, la autoestima es considerada un factor fundamental en el desarrollo individual, grupal e intelectual de los niños dentro y fuera del aula de clase.

Con todo y lo anterior, las actividades fueron elaboradas y fundamentadas en las teorías y conceptos de estudiosos como Navas<sup>25</sup> donde resalta que el individuo debe tener respeto por sí mismo y los demás, permitiéndole experimentar confianza, de servicio y comportamiento. Estas actividades permitieron exaltar componentes importantes en la autoestima como el cognoscitivo, afectivo y conductual como lo manifiesta Alcántara<sup>26</sup>. No podemos dejar de lado los aportes de Ausubel<sup>27</sup> porque él hace hincapié en la adquisición de nuevos conocimientos, aprendizajes e innovaciones, relacionados directamente con sus actitudes, evidenciados en la aplicación de las diferentes actividades.

3.1.5 Etapa final de la investigación. Al final del ejercicio e implementadas las estrategias propuestas en este trabajo de investigación y comparando el grupo experimental frente al grupo de control, se observa que el ejercicio arrojó un resultado altamente positivo por los siguientes motivos: al terminar el primer periodo (punto de partida de nuestra investigación), el grupo de control obtuvo un promedio general en las diferentes asignaturas de 3.6 y el grupo experimental 2.4; es decir había una diferencia bastante significativa. Al terminar el segundo periodo, el grupo de control ascendió un punto y por el contrario el grupo

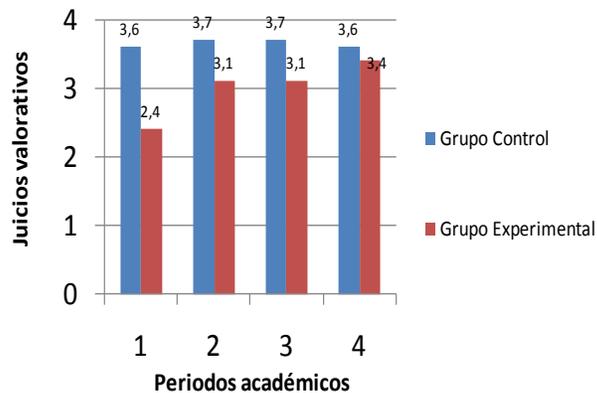
---

<sup>25</sup> Op.cit. pág. 10

<sup>26</sup> Op.cit. pág. 10

<sup>27</sup> Op.cit. pág. 11

experimental ascendió 7 puntos, reduciendo la diferencia entre los dos; finalizado el tercer periodo lectivo, tanto el grupo de control como el grupo experimental mantuvieron el promedio alcanzado al finalizar el segundo periodo. Finalmente, el grupo experimental repuntó nuevamente al final del cuarto periodo, tratando de nivelarse con relación al grupo de control, que aunque se mantuvo descendió un punto.



Por otra parte, el grupo de estudiantes que realizaron las actividades propuestas, cambió su actitud en el aula de clase, su concentración mejoró, su atención es sostenida por mucho más tiempo, hablan con modulación y su entonación no es tan alta, lo mismo su vocabulario es más sutil y se dirigen con mayor respeto tanto a sus docentes como a sus compañeros.

Su familia también notó el cambio, puesto que no son tan inquietos ni agresivos como lo manifestaban sus padres; su interés por aprender aumentó, preguntan, investigan y si algo les interesa lo hacen saber; sus calificaciones mejoraron paulatinamente tanto en el segundo periodo como en el cuarto.

El ambiente en el aula escolar con el grupo de experimentación cambió a tal punto, que los demás niños lo notaron, existiendo ahora una mayor armonía, se puede trabajar, los docentes visitantes y los que imparten clases en el grado,

manifiestan que el grupo es homogéneo, en cuanto a la disciplina y académicamente están mejorando, reafirmado esto con las notas obtenidas.

Ahora bien, sobre la base de los conceptos de autoestima tomados para nuestra investigación, notamos que es importante mantener un buen nivel de ella para el desarrollo personal y social del educando. Nosotras como docentes e investigadoras y desde la experiencia en el ámbito escolar, estamos de acuerdo con lo que manifiestan los diferentes teóricos, puesto que la autoestima es un aspecto clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como se notó en el análisis realizado durante los cuatro periodos académicos. Es importante aquí, valorar al estudiante en el momento de evaluar los procesos cognitivos y de convivencia, para poder fortalecer sus debilidades y no dejarlo decaer en sus fortalezas. Tener en cuenta los niños que presentan dificultades y necesitan de un acompañamiento constante, para que actúen responsablemente ante las necesidades y afronten la realidad de la vida logrando sus metas.

El realizar este trabajo, permitió confrontar la realidad con la teoría y así poder ayudar a los niños que presentaban bajo rendimiento académico al inicio de este proceso. El trabajo con los padres fue interesante puesto que ellos mismos daban la pauta para organizar las actividades dirigidas hacia ellos y en especial, para los niños. Se logró que en un 90% como se mencionó anteriormente, mejoraran su nivel académico, lógicamente generando espacios y estrategias que permitieran hacer más agradable el trabajo en el aula. Igualmente, se logró que en su gran mayoría, los niños se concientizaran de la importancia de la lengua castellana en el proceso de enseñanza-aprendizaje y especialmente de la lectura y escritura, puesto que es una habilidad que debe desarrollarse desde el inicio de los años escolares. La capacidad de leer y escribir adecuadamente está íntimamente ligada con la autoestima, la lectoescritura no sólo es la mayor demanda en el niño en los primeros años, sino el punto de apoyo para el resto de su aprendizaje.

De este modo, se pretende que los estudiantes sean competentes al planificar y controlar, progresivamente su propio aprendizaje en un entorno armónico, que les permita adquirir autonomía y seguridad y así, enfrentarse a los problemas que se les presente cada día, asumiéndolos con mayor responsabilidad.

Esta innovación incrementó el agrupamiento flexible y el trabajo cooperativo de los estudiantes lo que permite a los docentes, plantear un nuevo estilo de enseñanza-aprendizaje y encauzar las preferencias de los educandos. La satisfacción de un trabajo bien hecho, con la plena convicción de continuarlo, perfeccionarlo y porque no, proponerlo dentro de la institución, como mecanismo y herramienta para un mejor control de convivencia y curricular.

En conclusión, la implementación de talleres lúdico-pedagógicos en la didáctica escolar de experimentación, ha sido un estímulo para los estudiantes, pues se pretendía promover el aprendizaje autónomo, centrar la atención y concentración de los estudiantes, de forma independiente y cooperativa.

#### 4. CONCLUSIONES

Desde el ámbito educativo, como docentes de educación básica se consideró que el entorno escolar desempeña un papel clave en el fomento de la autoestima, tanto en padres de familia como en estudiantes. Con frecuencia se ha observado que las experiencias positivas relacionadas con el entorno escolar refuerzan la autoestima en los niños y les permite alcanzar los logros con mayor facilidad; además, genera un clima de acercamiento y acogimiento hacia los padres de familia.

Diseñar una estrategia pedagógica que contribuya al fortalecimiento de la autoestima en respuesta a las dificultades que se presentan en la dinámica escolar, se valida de manera consistente en este trabajo, ya que son los elementos y factores del contexto socio-cultural los que de una u otra manera explican significativamente las causas y consecuencias de la baja autoestima en el rendimiento escolar. Por lo tanto, se consideró necesario integrar a la comunidad educativa en las actividades desarrolladas a lo largo del proceso. Tal actividad hizo que cada participante conociera sus actitudes y aptitudes para poderlas desarrollar en forma individual y grupal; igualmente reconocieron las limitaciones, debilidades y defectos dejando de lado algunos temores que sirvieron como eje fundamental para superar las barreras y obstáculos que se han venido presentando en el desarrollo de las actividades escolares.

Otro aspecto importante, es que los adultos pueden alimentar o minar la confianza y respeto de los niños hacia los demás en las etapas del desarrollo, según los amen, valoren o nutran su estima, para que tengan confianza en sí mismos. Con ello se logra un aprendizaje significativo evidenciado en el rendimiento académico de los estudiantes, como se observó en la gráfica de análisis de resultados a lo largo de los cuatro periodos académicos y que reafirma la validación y consolidación del trabajo realizado.

Es evidente entonces que en la etapa escolar, los niños necesitan del apoyo de padres y maestros puesto que son pilar fundamental en este proceso, teniendo en cuenta que para esta misión, más que una formación académica, se requiere conocer al niño, estimularlo, motivarlo y ofrecerle los recursos necesarios para que pueda alcanzar el éxito sin mayores dificultades.

Consideramos importante la aplicación de actividades lúdico-pedagógicas encaminadas a elevar la autoestima y mejorar ciertos comportamientos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo creemos que es una herramienta que posibilita crear conciencia y autonomía tanto a los niños como a los padres en el momento de la toma de decisiones que lo favorezcan dentro y fuera del contexto escolar. Esto sustentado desde nuestra experiencia y el aporte de Alcántara, quien relaciona directamente la importancia de la autoestima frente al rendimiento académico.

Conocerse a uno mismo es un punto esencial para lograr el equilibrio psicológico y una correcta maduración de la personalidad. Si conocemos nuestras aptitudes, podemos desarrollarlas; si conocemos nuestras limitaciones y defectos ya hemos dado un primer paso para superarlos, para comprendernos mejor y proponernos objetivos alcanzables, eliminando de tajo las posibles frustraciones.

En el contexto escolar, como educadoras nos hemos sentido responsables de situaciones que contribuyen a desarrollar la autoestima en los niños. Así hemos observado que los alumnos con una autoestima alta se presentan como personas "orgullosas" de sus logros, actúan con independencia, asumen responsabilidades con facilidad, aceptan frustraciones, se sienten capaces de influir sobre los demás y muestran abiertamente sus emociones y sentimientos. Por ejemplo, en nuestras aulas algunos casos en los que se han reflejado dichas características son: niños que están satisfechos de los trabajos que realizan, que participan sin temor a equivocarse y que están motivados ante nuevas actividades.

Por el contrario, también se han vivido situaciones en las que se manifiesta la baja autoestima en los niños. En estos casos vemos cómo evitan situaciones que provocan ansiedad, sienten que no los valoran, se dejan influenciar con facilidad, se colocan a la defensiva, se frustran fácilmente, se sienten impotentes y tienen limitaciones en cuanto a emociones y sentimientos. En las aulas, situaciones que ponen de manifiesto estas características son: alumnos que se niegan a participar en un grupo o en la clase, no vienen a clase cuando se pregunta la lección, no expresan sus opiniones y no se implican en actividades; situación que mejoró dentro del proceso investigativo, con la aplicación de las diferentes estrategia aquí planteadas

En definitiva, el mejor conocimiento de sí mismo es fundamental para perfilar un proyecto de vida realista que permita aceptarnos tal y como somos, dentro de un espíritu de superación y de coherencia interna, traduciéndose en sentirnos a gusto con nosotros mismos. Este es un punto de partida clave para lograr una buena adaptación dentro del entorno y unas relaciones interpersonales sólidas, creativas y satisfactorias en todo sentido.

## 5. RECOMENDACIONES

Todos tenemos una imagen mental de quiénes somos, qué aspecto tenemos, en qué somos buenos y cuáles son nuestros puntos débiles. Nos formamos esa imagen a lo largo del tiempo, empezando desde la infancia. El término autoimagen se utiliza para referirse a la imagen mental que una persona tiene de sí misma. Gran parte de ella se basa en la interacción con otras personas y las experiencias vitales. Esta imagen mental (autoimagen) contribuye positiva o negativamente en la autoestima.

Cumplir con el objetivo de formar individuos que aprecien su propio valor e importancia, que sean responsables consigo mismos y actúen de manera respetuosa hacia los demás no es una tarea fácil; implica un gran esfuerzo por fomentar en la cotidianidad las cuatro condiciones básicas (sentido de pertenencia, de singularidad, de poder y el desarrollo de modelos), para el desarrollo de la autoestima.

A continuación se presenta una serie de recomendaciones que servirán de apoyo en este proceso relacionado con la tarea de formadores. Igualmente se convertirán en una herramienta útil para ser propositivos en la intención de solucionar el problema de baja autoestima.

- a. Prestar atención a los estudiantes cuando lo necesiten. Escucharlos y demostrarles que le interesa lo que dicen; mirarlos a los ojos cuando hable con ellos y hacerlos sentir bien con las respuestas que se les dé.
- b. Reconocer en los estudiantes aspectos positivos y elogiarlos cuando hayan logrado lo que se proponen, sin llegar a la petulancia.
- c. Destacar las ocasiones en que demuestran comportamientos solidarios con usted o con sus compañeros; permitiéndole que reconozca cuándo ha tenido éxito en su relación con los demás.

- d. Aceptar que los estudiantes no son perfectos, que tienen cualidades y defectos como todo ser humano, respetando su forma particular de comportarse, de aprender y de expresar sus necesidades y sentimientos.
- e. Compartir con ellos la manera como le afectan las cosas, de esta forma se estará estableciendo una relación de confianza que permite a los estudiantes ver en usted como docente el guía, el amigo, el consejero.
- f. Respetar sus puntos de vista, escuchando con atención sus planes; sin criticar destructivamente hágales ver las posibles dificultades que van a encontrar.
- g. Asumir la responsabilidad de sus propias ideas y comportamientos; explicándoles y demostrándoles cómo pueden responsabilizarse de su forma de comunicarse y actuar con las personas que están a su alrededor (pidiendo disculpas, reconociendo que se han equivocado, etc.).
- h. Estimular al estudiante para que se fije objetivos a corto, mediano y largo plazo, elogiándolo cuando obtengan el éxito anhelado.
- i. Actuar de acuerdo con sus creencias personales para que pueda convertirse en un buen modelo para los estudiantes.
- j. Explicar a los padres que la autoestima influye en todos los aspectos de la vida cotidiana: en el comportamiento, en el aprendizaje, en la creatividad, en el tipo de relaciones que establezcan, en las metas que se propongan y en fin; en todo lo que hacemos para lograr ser personas exitosas y felices.
- k. Auspiciar la oportunidad de explorar variadas actividades con el fin de que fortalezcan aquello en lo que tienen más talento:
- l. Estimular y acompañar en los momentos en que las cosas parecen difíciles, valorando los esfuerzos, contribuirá a que el estudiante se sienta más seguro y por tanto tendrá una mejor autoestima.

## BIBLIOGRAFÍA

ALCANTARA, José. La autoestima. Barcelona: Ceac, 1ra. Edición, 1993.

----- . Cómo educar la autoestima. Perú: Ceac, 1.990.

AUSUBEL, David; NOVAK., Joseph y HANESIAN, Helen. Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. 2 ed. México: Trillas, 1983. 624 p.

BARDEM, Juan. Autoestima. Argentina, Buenos Aires: Alfaguara, 1998.

BONET, Vicente José. Las AES de la autoestima, Manual de autoestima, se amiga de ti misma, 6ta. Edic. España: Sal Terrae, 1997.

CADENA SOLANO, Jorge H. Hiperactividad y déficit de atención una visión humanizada. 1a ed. Cali: Cargraphics S. 2000.

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley General de Educación. Santafé de Bogotá: Unión LTDA. 1994.

DE ZUBIRÍA, Miguel. ¿Qué se debe enseñar en básica primaria? En: El Espectador. Bogotá-Colombia. 24, diciembre, 2009. p. 14 y 15. N° 34872.

ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGIA DONADO. Trastornos del desarrollo. España: Océano, 1992.

ENCINAS ARANA, Sara. Conocimiento y reflexión sobre autoestima implícita del desarrollo UNA-PUNO, 1995.

ESCUADERO ESPINOZA, Fernando y CÉSPEDES ROSSEL, Nélida. Para ser mejores, la autoestima en la Escuela. Lima-Perú: Tareas, 1998.

HERNÁNDEZ, Pedro. Educación del pensamiento y de las emociones. Madrid: Narcea S.A, 2005.

LOVIRE, Hart. Autoestima el mejor regalo para sus hijos y Ud., California, Edit. Lifestills, 1992.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Indicadores de Logros curriculares. Santa Fe de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio, 1.998.

NAVAS R. El poder de la autoestima, Argentina: Paidos 1991.

PEQUEÑA CONSTANTINO, Juan y ESCURRA MAYAUTE, Luis Miguel. Efectos de un programa para el mejoramiento de la autoestima en niños con problemas específicos de aprendizaje. En PC PDF. Revista de investigación en psicología. 2006. Vol. 9, nº 1.

PÉREZ DE ARMIÑO Karlos. Diccionario de acción humanitaria y cooperación al desarrollo. [Sitio en internet] Disponible en <<http://dicc.hegoa.efaber.net/listar/mostrar/132>> [Consulta: 25 noviembre de 2009]

WHITANNER, Jaime. Psicología, 4ta. Edic. México: Interamericana S.A., 1992.

## GLOSARIO

**ACEPTACIÓN:** Actitud fundamentada con respecto a uno mismo como a los demás, aceptar a los seres como son, en lugar de disgustarse e irritarse por los defectos, atributos o las faltas, con la convicción de que ello es un medio de mejora de manera eficaz evitando las críticas y las sanciones.

**ACTITUD:** Es la tendencia o inclinación a responder positiva o negativamente frente a determinados objetos, ideas, y situaciones. Las actitudes están relacionadas con los conocimientos, con las acciones y los sentimientos del individuo hacia las cosas; es un dominio un tanto complejo que tiene que ver con los sentimientos humanos de aprecio y de valoraciones positivas o negativas de ciertos actos.

**ACTUAR:** Poner en ejecución un proyecto, desplegar sus fuerzas en vista de un resultado. Todos actuamos de acuerdo con lo que somos y no lo que ambicionamos.

**AFECTIVIDAD:** El afecto es una necesidad esencial en todo ser humano, da seguridad, confianza, aceptación social, alta autoestima y auto-realización. Aprendemos sobre dar y recibir afecto cada día, al igual que muchos procesos de nuestra vida, la expresión de la afectividad se construye sobre la base de nuestra crianza, nuestra educación y las experiencias. En la afectividad influyen las emociones, los sentimientos y la manera en que vemos a quienes nos rodean. Podemos demostrar o dar afecto a nuestros padres, hermanos, personas cercanas o amigos.

**ANÁLISIS:** Descomposición de un todo en sus elementos cuantitativos. Análisis y síntesis constituyen dos procesos esenciales del pensamiento de la actividad científica, intervienen también en la actividad práctica.

**AUTOVALORACIÓN:** Es la propia valía que se tiene de sí mismo, sobre los logros, éxitos y triunfos.

**AUTORREALIZACIÓN:** Es la forma de actuar con voluntad y decisión confiando en sí mismo, buscando reconocimiento y respeto frente a los demás.

**AUTOESTIMA ALTA:** Es la persona que tiene conciencia plena de sus sentimientos, valía personal y está seguro de sí mismo, sabe cómo actuar y lograr sus aspiraciones y metas.

**AUTOESTIMA MEDIO – ACEPTABLE:** Es la persona que tiene una mezcla de sentimientos positivos y negativos.

**AUTOESTIMA BAJA:** Es la persona que tiene sentimientos de menos valía, indecisa, incapaz e insegura en los quehaceres de la vida, sentimiento de inconformidad consigo mismo.

**AUTOACEPTACIÓN:** Es la aceptación así mismo tal como somos, asumiendo el hecho de nuestros pensamientos, sentimientos y expresiones en el momento en que suceden, adoptando una actitud firme para estar a favor de nosotros mismos.

**AUTONOMÍA:** Es valerse así mismo en diferentes actividades de la vida, en saberse sentir y actuar con seguridad, sólo es posible el logro del aprendizaje que nos permitirá actuar independientemente.

**AUTOEFICACIA:** Es la confianza en el funcionamiento de la mente, capacidad de pensar, elegir, decidir y capacidad de comprender los hechos de la realidad que entran en la esfera de intereses y necesidades, confianza cognitiva en sí mismo.

**AUTODIGNIDAD:** Es la seguridad de sí mismo, una actitud afirmativa hacia el derecho de vivir y ser feliz; comodidad de expresión de los pensamientos, deseos y necesidades.

**ENCASILLAR:** Considerar o declarar a alguien, muchas veces arbitrariamente, como adicto a un partido o doctrina. Clasificar personas o hechos con criterios poco flexibles o simplistas.

**FORMACIÓN:** Acciones de formar o formarse particularmente aplicado al hombre, acción de desarrollar principalmente en los educandos las virtudes humanas, inteligencia, conciencia moral, sentido social, etc.

**GROTESCO:** Irregular, grosero y de mal gusto.

**FRACASO ESCOLAR:** Para un educando, es no haber podido llegar al término del ciclo de estudios por falta de éxito suficiente.

**NEGATIVISMO:** Actitud de quién sistemáticamente o debido a un arrebató, dice "no" a lo que se le pide, y siempre expresa una opinión contraria a la de los demás.

**PERSONALIDAD:** Persona que acepta una importante situación social, política, universitaria, literaria, etc. Cualidad de quién es persona, es decir, en quién se encuentra particularmente desarrollada las funciones psíquicas características de la persona.

**TENDENCIA:** Impulso innato o adquirido que orienta al hombre hacia determinados fines, cuya obtención generalmente proporciona placer.

## ANEXOS

ANEXO A. Encuesta para conocer y determinar la actitud de los estudiantes frente a sus responsabilidades educativas.

ENCUESTA PARA CONOCER Y DETERMINAR LA ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES FRENTE A SUS RESPONSABILIDADES EDUCATIVAS.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL LA FLORIDA

SEDE JOHN F. KENNEDY

GRADO: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_ SEXO: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

*Joven estudiante te pedimos responder con sinceridad y honestidad las siguientes preguntas.*

1. ¿Te sientes mal cuando te sacas bajas notas?

	a. Si ( )	b. No ( )	c. A veces ( )
--	-----------	-----------	----------------

2. ¿Sientes miedo de hablar frente a tus compañeros?

	a. Si ( )	b. No ( )	c. A veces ( )
--	-----------	-----------	----------------

3. ¿Tomas la debida atención cuando tu profesor explica?

	a. Si ( )	b. No ( )	c. A veces ( )
--	-----------	-----------	----------------

4. ¿Te ayudan a realizar tus tareas?

	a. Si ( )	b. No ( )	c. A veces ( )
--	-----------	-----------	----------------

5. ¿Cumples con tus tareas escolares?

	a. Si ( )	b. No ( )	c. A veces ( )
--	-----------	-----------	----------------

6. ¿Estudias solamente para las evaluaciones?

	a. Si ( )	b. No ( )	c. A veces ( )
--	-----------	-----------	----------------

7. ¿Colaboras con la disciplina de tus clases?

	a. Si ( )	b. No ( )	c. A veces ( )
--	-----------	-----------	----------------

8. ¿Te gusta jugar en clase cuando el profesor está explicando?

	a. Si ( )	b. No ( )	c. A veces ( )
--	-----------	-----------	----------------

9. ¿Valoras a tus compañeros?

	a. Si ( )	b. No ( )	c. A veces ( )
--	-----------	-----------	----------------

10. ¿Participas en los trabajos grupales?

	a. Si ( )	b. No ( )	c. A veces ( )
--	-----------	-----------	----------------

11. ¿Asumes tus actitudes con responsabilidad?

	a. Si ( )	b. No ( )	c. A veces ( )
--	-----------	-----------	----------------

12. ¿Crees que para ser un buen profesional es necesario asistir a la escuela?

	a. Si ( )	b. No ( )	c. A veces ( )
--	-----------	-----------	----------------

ANEXO B. Encuesta para medir las actitudes valorativas hacia la propia persona  
(autoestima)

ENCUESTA PARA MEDIR LAS ACTITUDES VALORATIVAS HACIA LA PROPIA  
PERSONA (AUTOESTIMA)  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL LA FLORIDA  
SEDE JOHN F. KENNEDY

GRADO: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_ SEXO: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

*Joven estudiante te pedimos responder con sinceridad y honestidad las siguientes preguntas.*

1. En la actualidad usted vive con:

- |                         |                          |
|-------------------------|--------------------------|
| a. Padre                | <input type="checkbox"/> |
| b. Madre                | <input type="checkbox"/> |
| c. Padre-madre-hermanos | <input type="checkbox"/> |
| d. Abuelos              | <input type="checkbox"/> |
| e. Familiares           | <input type="checkbox"/> |
| f. Otras personas.      | <input type="checkbox"/> |

2. Cuando hay problemas en la familia de qué manera se resuelven.

- |                 |                          |
|-----------------|--------------------------|
| a. Dialogando   | <input type="checkbox"/> |
| b. Con insultos | <input type="checkbox"/> |
| c. Con amenazas | <input type="checkbox"/> |
| d. Con golpes   | <input type="checkbox"/> |
| e. Otros        | <input type="checkbox"/> |

3. Quien o quienes son las personas más agresivas en la familia.

- |                         |                          |
|-------------------------|--------------------------|
| a. Padre                | <input type="checkbox"/> |
| b. Madre                | <input type="checkbox"/> |
| c. Padre-madre-hermanos | <input type="checkbox"/> |
| d. Abuelos              | <input type="checkbox"/> |
| e. Familiares           | <input type="checkbox"/> |

4. En situaciones de conflicto las personas más afectadas son:

- a. Niños
- b. Abuelos
- c. Padres
- d. Familiares
- e. Otros.


5. Cuando hay problemas en el hogar usted actúa:

- a. Indiferente
- b. Enojado
- c. Asustado
- d. Triste
- e. Culpable


6. Cuando usted hace algo que le molesta a los demás ¿Cómo actúan sus padres o las personas que lo cuidan?

- a. No le dicen nada
- b. Dialogan con usted
- c. Se enojan mucho
- d. Lo insultan
- e. Le pegan
- f. Lo castigan


7. A consecuencia de los castigos y agresiones alguna vez usted:

- a. No pudo ir a la escuela
- b. Se enfermó
- c. No quiso volver a la escuela
- d. Requirió de atención médica.


8. Los adultos participan en las actividades escolares con los niños.

- a. Siempre
- b. A veces
- c. nunca


9. En el desarrollo de las actividades escolares se sienten apoyados por:

- a. Padre
- b. Madre
- c. Padre-madre
- d. Abuelos
- e. Hermanos
- f. Otros
- g. Ninguno de los anteriores


10. En su núcleo familiar le permiten opinar

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca


## ANEXO C. Consolidado de notas primer periodo

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL LA FLORIDA – SEDE JOHN F. KENNEDY

GRADO 5º PERIODO: PRIMERO AÑO 2009

CODIGO	ALUMNO	AREAS FUNDAMENTALES											
		N C I T U R A L E S	M A T E M A T I C A S	C S O C I A L E S	H U M A N I D A D E S	C A L S T E T I C A	I N G L E S	E D U C A C I O N	E A D R T I C A S T I O C N	E T I C A Y V A L O R E S	E D U C A C I O N	T E N I F I C A C I O N	C O M P O R T A M I E N T O
1	ACUÑA NIETO JUAN PABLO	1,5 I	2,0 I	2,6 I	1,2 I	1,3 I	1,0 I	3,9 S	1,5 I	3,0 A	3,9 S	3,9 S	3,0 A
2	ÁVILA NIETO KAREN DAYANA	4,4 S	4,4 S	4,6 E	4,8 E	4,7 E	5,0 E	4,4 S	4,4 S	4,4 S	4,4 S	5,0 E	5,0 E
3	BERRÍOS ORTEGA WILLIAM SANTIAGO	3,0 A	3,0 A	4,5 E	4,0 S	4,0 S	4,0 S	4,0 S	4,0 S	5,0 E	4,0 S	4,0 S	4,5 E
4	BRAND HOLGUIN LUISA FERNANDA	3,0 A	3,0 A	3,9 S	3,0 A	3,0 A	3,0 A	3,9 S	3,0 A	3,9 S	4,0 S	3,0 A	3,9 S
5	CHAVES PINTO ANDRES FELIPE	3,0 A	2,8 I	3,1 A	2,2 I	1,9 I	2,5 I	3,9 S	1,5 I	3,0 A	3,9 S	4,0 S	3,3 A
6	ECHEVERRY GÓMEZ YESICA JULIANA	2,5 I	3,3 A	1,9 I	2,7 I	3,0 A	2,5 I	3,7 S	3,6 A	3,2 A	4,4 S	4,0 S	3,6 A
7	FORERO VARGAS EDUAN JAVIER	1,9 I	2,0 I	2,4 I	1,2 I	1,5 I	1,0 I	4,0 S	3,0 A	3,0 A	4,0 S	3,0 A	3,0 A
8	GÓMEZ CASAS CRISTIAN CAMILO	1,9 I	2,2 I	2,3 I	2,3 I	3,0 A	1,6 I	4,0 S	3,0 A	3,0 A	4,0 S	4,0 S	3,0 A
9	GONZÁLEZ ACEVEDO JHOJAN DAVID	2,5 I	2,7 I	3,0 A	1,9 I	1,9 I	2,0 I	3,0 A	3,0 A	3,0 A	4,0 S	4,0 S	3,3 A
10	GONZÁLEZ GARNICA ERIKA DAYANA	1,3 I	2,0 I	2,4 I	2,0 I	2,2 I	1,9 I	4,0 S	3,0 A	3,0 A	4,0 S	4,0 S	3,3 A
11	LABIO QUIRA BRAYAN GUSTAVO	4,4 S	3,8 A	4,0 S	3,8 A	3,8 A	3,8 A	4,0 S	3,0 A	4,4 S	4,0 S	4,0 S	4,2 S
12	LEGUIZAMO GARZÓN SANTIAGO	3,0 A	2,0 I	1,3 I	1,8 I	1,5 I	2,2 I	3,8 A	3,0 A	3,0 A	3,9 S	3,0 A	3,4 A
13	LÓPEZ CAICEDO MARLYN ANDREA	2,2 I	3,0 A	1,7 I	2,8 I	2,5 I	2,2 I	3,9 S	4,0 S	3,0 A	4,0 S	4,0 S	3,0 A
14	MARTÍNEZ PEREA ARISTIDES	2,0 I	2,5 I	2,9 I	2,5 I	2,0 I	3,0 A	4,0 S	3,0 A	3,0 A	4,0 S	4,0 S	3,0 A
15	MARTÍNEZ TELLEZ ANA LIZETH	4,3 S	5,0 E	4,4 S	3,6 A	4,3 S	3,0 A	4,0 S	3,0 A	3,0 A	3,9 S	4,0 S	4,2 S
16	OLAYA BAQUERO MARIA FERNANDA	1,5 I	1,9 I	3,0 A	2,6 I	3,0 A	2,3 I	4,0 S	4,0 S	3,0 A	4,0 S	4,0 S	3,0 A
17	OLEJUA GUTIERREZ JAVIER LEANDRO	2,0 I	2,7 I	3,1 A	2,7 I	2,2 I	3,3 A	4,2 S	3,2 A	3,3 A	4,3 S	4,0 S	3,0 A
18	ORJUELA RAMIREZ DANIELA VANESSA	4,8 E	3,0 A	4,0 S	3,5 A	3,2 A	3,9 S	3,9 S	4,0 S	3,3 A	4,0 S	4,6 E	4,4 S
19	OTELO GARZÓN LINA MARÍA	3,0 A	3,3 A	3,2 A	3,0 A	3,1 A	3,0 A	3,9 S	3,0 A	3,9 S	4,0 S	3,9 S	4,3 S
20	OTELO GARZÓN LUISA ALEJANDRA	4,4 S	4,3 S	4,4 S	3,6 A	3,3 A	4,0 S	4,0 S	3,3 A	4,3 S	4,4 S	5,0 E	4,4 S
21	RAMÍREZ HERNÁNDEZ TANYA YISELL	3,0 A	3,1 A	3,4 A	3,1 A	3,0 A	3,2 A	3,9 S	3,9 S	3,1 A	4,0 S	4,4 S	3,7 A
22	RIPOLL MERA JULIAN ESTEBAN	3,2 A	5,0 E	4,7 E	4,7 E	4,9 E	4,6 S	4,4 S	3,9 S	3,5 A	4,0 S	4,9 E	4,5 E
23	RIVERA ESCOBAR LAURA GISELL	4,4 S	3,0 A	4,2 S	3,7 A	4,1 S	3,3 A	4,3 S	4,4 S	4,4 S	4,4 S	4,4 S	4,4 S
24	ROMERO RONDÓN HELENA	2,6 I	2,4 I	1,5 I	2,6 I	2,0 I	3,2 A	3,0 A	3,0 A	3,5 A	4,0 S	3,1 A	3,0 A
25	SANDOVAL CABALLERO LEIDY TATIANA	3,3 A	3,0 A	3,7 A	3,2 A	3,0 A	3,3 A	3,9 S	3,0 A	3,0 A	3,9 S	4,0 S	3,5 A
26	SANDOVAL CABALLERO NELSON JAVIER	2,2 I	2,0 I	2,6 I	2,1 I	1,5 I	2,7 I	3,9 S	3,0 A	3,0 A	3,9 S	3,9 S	3,0 A
27	SANDOVAL GALVIS CARLOS ALBERTO	1,2 I	3,0 A	2,7 I	2,7 I	2,5 I	3,0 A	4,0 S	3,0 A	3,0 A	4,0 S	4,0 S	3,0 A
28	VELOZA SANCHEZ JAMER ALBERTO	2,3 I	2,4 I	3,7 A	2,6 I	2,3 I	3,0 A	4,0 S	3,1 A	3,0 A	4,3 S	3,3 A	3,1 A

DOCENTES

ALEYDA SÁNCHEZ MELO

MARITZA YUBILL ÁVILA ÁVILA

ANA MIREYA BURGOS

CARLOS HUMBERTO VEGA

ANEXO D. Consolidado segundo periodo

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL LA FLORIDA – SEDE JOHN F. KENNEDY

GRADO 5º PERIODO: SEGUNDO AÑO 2009

CODIGO	ALUMNO	AREAS FUNDAMENTALES											
		N C I T U R A L E S	M A T E M A T I C A S	C S I O C I A L E S	H U M A N I D A D E S	C A L E T E N G L U A N A	I N G L E S	E R E D U C I O N A	E A D U C I O N A	E V A L U A C I O N	E D U C A C I O N	T E I N F O R M A C I O N	C O M P O R T A M I E N T O
1	ACUÑA NIETO JUAN PABLO	3,5 A	3,2 A	3,5 A	3,5 A	3,2 A	3,8 A	3,5 A	3,8 A	3,5 A	4,0 S	4,0 S	3,5 A
2	ÁVILA NIETO KAREN DAYANA	4,3 S	4,4 S	4,6 E	4,7 E	4,5 E	5,0 E	4,4 S	4,4 S	4,3 S	4,4 S	5,0 E	4,5 E
3	BERRÍOS ORTEGA WILLIAM SANTIAGO	4,2 S	3,0 A	4,3 S	4,3 S	3,8 A	4,8 E	4,0 S	4,4 S	4,2 E	4,0 S	4,4 S	4,4 S
4	BRAND HOLGUIN LUISA FERNANDA	3,0 A	3,0 A	3,9 S	3,7 A	3,5 A	4,0 S	3,9 S	3,0 A	3,9 S	4,0 S	3,0 A	3,9 S
5	CHAVES PINTO ANDRES FELIPE	4,2 S	3,5 A	3,1 A	3,4 A	3,6 I	3,2 A	3,9 S	3,0 A	4,2 S	4,0 S	4,5 E	4,0 S
6	ECHEVERRY GÓMEZ YESICA JULIANA	3,2 A	3,3 A	3,8 A	3,9 S	4,1 S	3,9 S	3,7 S	3,6 A	4,2 S	4,4 S	4,7 E	3,7 A
7	FORERO VARGAS EDUAN JAVIER	4,2 S	3,0 A	3,0 A	3,4 A	2,4 I	3,9 S	4,0 S	3,0 A	4,3 S	4,0 S	4,1 S	3,5 A
8	GÓMEZ CASAS CRISTIAN CAMILO	4,3 S	3,5 A	3,1 A	4,0 S	3,6 A	4,4 S	4,0 S	3,0 A	4,4 S	4,3 S	4,2 S	3,7 A
9	GONZÁLEZ ACEVEDO JHOJAN DAVID	4,4 S	4,3 S	3,5 A	4,0 S	3,8 A	4,9 S	3,7 A	4,2 S	4,4 S	4,0 S	4,0 S	3,8 A
10	GONZÁLEZ GARNICA ERIKA DAYANA	4,3 S	4,0 S	2,4 I	3,3 A	3,6 A	3,0 A	3,0 A	4,1 S	4,4 S	4,0 S	4,1 S	4,0 S
11	LABIO QUIRA BRAYAN GUSTAVO	4,3 S	3,6 A	4,0 S	4,5 E	4,4 S	4,4 S	4,0 S	3,3 A	4,1 S	4,0 S	4,0 S	4,0 S
12	LEGUIZAMO GARZÓN SANTIAGO	4,3 S	3,4 A	4,1 S	3,8 A	3,9 I	3,8 I	4,4 S	4,2 S	4,3 S	4,0 S	4,2 S	4,0 S
13	LÓPEZ CAICEDO MARLYN ANDREA	4,2 S	4,3 A	3,2 A	3,1 A	3,3 A	3,0 A	3,9 S	3,8 A	4,2 S	4,1 S	4,2 S	4,0 S
14	MARTÍNEZ PEREA ARISTIDES	4,1 S	4,0 S	3,9 S	3,5 A	3,3 A	3,7 A	4,0 S	3,0 A	4,1 S	4,3 S	4,4 S	3,8 A
15	MARTÍNEZ TELLEZ ANA LIZETH	4,2 S	4,8 E	3,9 S	4,1 S	3,4 A	4,9 E	4,0 S	4,4 S	3,2 A	3,9 S	4,0 S	4,0 S
16	OLAYA BAQUERO MARIA FERNANDA	4,3 S	3,0 A	3,6 A	3,7 A	3,8 A	3,6 A	4,0 S	4,4 S	3,3 A	4,3 S	4,0 S	4,0 S
17	OLEJUA GUTIERREZ JAVIER LEANDRO	4,3 S	3,6 A	4,0 S	4,1 S	3,8 A	4,3 S	4,6 E	4,4 S	4,1 S	4,0 S	4,4 S	4,1 S
18	ORJUELA RAMIREZ DANIELA VANESSA	4,1 S	3,4 A	4,2 S	4,3 S	4,3 S	4,4 S	3,9 S	4,0 S	3,1 A	4,1 S	4,0 S	4,0 S
19	OTEO GARZÓN LINA MARÍA	4,6 E	3,4 A	3,2 A	4,0 S	3,8 A	4,3 S	4,4 S	3,0 A	3,6 A	4,0 S	3,9 S	4,2 S
20	OTEO GARZÓN LUISA ALEJANDRA	4,6 E	3,6 S	4,0 S	4,4 S	4,3 S	4,6 E	5,0 S	3,3 A	3,6 A	4,0 S	4,5 E	4,1 S
21	RAMÍREZ HERNÁNDEZ TANYA YISELL	4,3 E	2,5 I	4,2 A	4,0 S	3,8 A	4,3 S	4,0 S	3,3 S	3,3 A	4,0 S	4,0 S	3,7 A
22	RIPELL MERA JULIAN ESTEBAN	3,2 A	5,0 E	4,7 E	4,7 E	4,9 E	4,6 S	4,4 S	3,9 S	3,5 A	4,0 S	4,9 E	4,0 S
23	RIVERA ESCOBAR LAURA GISELL	4,4 S	4,5 E	4,3 S	3,8 A	3,3 A	4,4 S	4,3 S	4,0 S	4,3 S	4,2 S	4,4 S	4,0 S
24	ROMERO RONDÓN HELENA	3,6 A	3,6 A	3,0 A	3,8 A	4,0 S	3,8 A	3,8 A	3,3 A	3,5 A	4,0 S	3,1 A	3,7 A
25	SANDOVAL CABALLERO LEIDY TATIANA	3,3 A	2,5 I	3,7 A	3,8 A	3,8 A	3,8 A	4,3 S	3,0 A	3,2 A	3,9 S	4,0 S	4,5 A
26	SANDOVAL CABALLERO NELSON JAVIER	3,5 A	2,9 I	3,5 A	3,5 A	3,3 A	3,8 A	3,9 S	4,1 S	4,3 S	4,0 S	4,2 S	4,0 S
27	SANDOVAL GALVIS CARLOS ALBERTO	3,4 A	4,1 S	2,9 I	3,3 A	2,8 I	3,8 A	4,1 S	3,6 A	4,3 S	4,1 S	4,0 S	4,0 S
28	VELOZA SANCHEZ JAMER ALBERTO	4,0 S	3,8 A	4,2 A	3,9 A	4,1 S	3,8 A	4,1 S	3,7 A	4,4 S	4,2 S	4,7 E	3,8 A

DOCENTES

ALEYDA SÁNCHEZ MELO

MARITZA YUBILL ÁVILA ÁVILA

ANA MIREYA BURGOS

CARLOS HUMBERTO VEGA

## ANEXO E. Consolidado tercer periodo

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL LA FLORIDA – SEDE JOHN F. KENNEDY

GRADO 5º PERIODO: TERCERO AÑO 2009

CODIGO	ALUMNO	AREAS FUNDAMENTALES												
		N C A T U R A L E S	M A T E M A T I C A S	C S O C I A L E S	H U M A N I D A D E S	C A S E T E N G L U A N A	I N G L E S	E D U C A C I O N A	E A D R T C I O N A	E V A L U A C I O N E S	E D U C A C I O N	T E C N O L O G I A	C O M P O R T A M I E N T O	
1	ACUÑA NIETO JUAN PABLO	4,5 S	3,0 A	3,9 A	2,8 I	2,3 I	3,4 A	3,0 A	4,2 S	4,3 S	4,0 S	4,1 S	4,0 S	
2	ÁVILA NIETO KAREN DAYANA	4,0 S	4,3 S	4,5 E	4,9 E	4,8 E	5,0 E	5,0 E	4,3 S	4,3 S	4,4 S	4,8 E	4,1 S	
3	BERRÍOS ORTEGA WILLIAM SANTIAGO	3,9 A	3,2 A	4,5 E	4,6 E	4,5 E	4,7 E	4,7 E	4,1 S	4,3 S	4,0 S	4,9 S	4,3 S	
4	BRAND HOLGUIN LUISA FERNANDA	3,0 A	3,2 A	2,6 I	4,2 S	4,4 S	4,0 S	5,0 E	3,3 A	3,6 A	4,0 S	4,6 A	4,0 S	
5	CHAVES PINTO ANDRES FELIPE	2,5 I	3,2 A	3,1 A	3,0 A	4,0 S	3,0 A	3,0 A	3,9 S	4,5 E	4,1 S	4,9 E	4,5 E	
6	ECHEVERRY GÓMEZ YESICA JULIANA	3,9 A	3,9 S	3,6 A	3,6 A	4,5 E	2,7 I	3,0 A	4,3 S	4,2 S	4,4 S	4,9 E	4,4 S	
7	FORERO VARGAS EDUAN JAVIER	3,7 A	3,7 A	1,6 I	3,5 A	3,4 A	3,7 A	3,0 A	1,9 I	4,3 S	4,0 S	4,2 S	4,0 S	
8	GÓMEZ CASAS CRISTIAN CAMILO	2,6 I	2,8 I	3,0 A	3,1 A	3,8 A	2,5 I	4,0 S	1,7 I	3,0 A	4,3 S	4,3 S	4,3 S	
9	GONZÁLEZ ACEVEDO JHOJAN DAVID	4,5 E	3,9 S	3,4 A	4,4 S	4,4 S	4,3 E	3,7 A	4,2 S	4,4 S	4,0 S	4,4 S	4,4 S	
10	GONZÁLEZ GARNICA ERIKA DAYANA	2,6 I	2,6 I	1,9 I	2,3 I	2,2 I	2,5 I	4,0 S	2,3 I	3,5 A	4,0 S	4,2 S	4,3 S	
11	LABIO QUIRA BRAYAN GUSTAVO	4,0 S	3,6 A	4,0 S	3,9 A	4,9 S	4,0 S	4,0 S	3,5 A	4,1 S	4,0 S	4,0 S	4,0 S	
12	LEGUIZAMO GARZÓN SANTIAGO	4,3 S	4,1 S	4,2 S	4,5 S	4,2 S	4,8 E	4,4 S	4,2 S	4,5 E	4,0 S	4,9 E	4,4 S	
13	LÓPEZ CAICEDO MARLYN ANDREA	4,1 S	4,3 S	3,9 S	3,9 S	4,0 S	3,9 S	4,0 S	4,4 S	4,3 S	4,1 S	4,5 E	4,4 S	
14	MARTÍNEZ PEREA ARISTIDES	3,6 A	4,0 S	3,0 A	3,2 A	3,4 A	3,0 A	4,0 S	1,5 I	4,1 S	4,3 S	4,4 S	4,0 S	
15	MARTÍNEZ TELLEZ ANA LIZETH	4,0 S	4,3 S	4,0 S	4,8 E	4,7 E	4,9 E	3,5 A	4,2 S	4,0 S	3,9 S	4,2 S	4,0 S	
16	OLAYA BAQUERO MARIA FERNANDA	3,5 A	3,3 A	3,0 A	3,7 A	4,2 S	3,2 A	4,0 S	2,3 I	4,0 S	4,3 S	4,1 S	4,3 S	
17	OLEJUA GUTIERREZ JAVIER LEANDRO	3,6 A	3,4 A	4,3 E	4,0 S	4,3 S	3,7 A	4,6 E	4,5 E	4,1 S	4,1 S	5,0 E	4,4 S	
18	ORJUELA RAMIREZ DANIELA VANESSA	3,5 A	3,4 A	3,2 A	4,5 E	4,3 S	4,8 E	3,8 A	3,8 A	3,6 A	4,0 S	4,0 S	3,9 S	
19	OTELO GARZÓN LINA MARÍA	3,6 A	3,3 A	3,6 A	3,5 A	4,0 S	3,0 A	4,0 S	3,3 A	3,5 A	4,1 S	4,0 S	4,0 S	
20	OTELO GARZÓN LUISA ALEJANDRA	4,0 S	3,6 S	4,4 S	4,6 E	4,5 E	4,7 E	4,0 S	3,7 A	3,5 A	4,4 S	4,1 E	3,9 S	
21	RAMÍREZ HERNÁNDEZ TANYA YISELL	3,1 A	3,1 A	3,8 A	3,5 A	4,5 E	2,6 I	3,8 A	3,5 A	2,8 A	4,0 S	3,9 S	3,7 A	
22	RIPOLL MERA JULIAN ESTEBAN	3,2 A	5,0 E	4,7 E	4,7 E	4,9 E	4,6 S	4,4 S	3,9 S	3,5 A	4,0 S	4,0 S	4,0 S	
23	RIVERA ESCOBAR LAURA GISELL	3,2 A	4,5 E	3,0 A	4,2 S	4,2 S	4,3 S	3,0 A	3,2 A	3,5 A	4,1 S	4,1 S	3,5 A	
24	ROMERO RONDÓN HELENA	3,3 A	2,4 I	2,5 I	3,4 A	3,6 A	3,2 A	3,8 A	3,3 A	3,5 A	4,0 S	3,1 A	4,0 S	
25	SANDOVAL CABALLERO LEIDY TATIANA	3,1 A	3,4 A	3,2 A	3,4 A	3,8 A	3,0 A	3,0 A	3,4 A	3,4 A	4,1 S	4,0 S	3,5 A	
26	SANDOVAL CABALLERO NELSON JAVIER	3,7 A	3,2 A	3,7 A	3,9 S	3,9 S	3,9 S	3,5 A	4,3 S	4,4 S	4,2 S	4,3 S	4,3 S	
27	SANDOVAL GALVIS CARLOS ALBERTO	2,0 I	3,0 A	3,1 I	3,5 A	4,1 S	3,1 A	3,9 S	3,0 A	4,3 S	4,4 S	4,1 S	4,1 S	
28	VELOZA SANCHEZ JAMER ALBERTO	3,3 A	3,7 A	4,5 E	4,6 E	4,6 E	4,6 E	5,0 E	4,9 E	4,5 E	4,5 S	4,8 E	4,5 E	

DOCENTES

ALEYDA SÁNCHEZ MELO

MARITZA YUBILL ÁVILA ÁVILA

ANA MIREYA BURGOS

CARLOS HUMBERTO VEGA

## ANEXO F. Consolidado cuarto periodo

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL LA FLORIDA – SEDE JOHN F. KENNEDY

GRADO 5º PERIODO: CUARTO AÑO 2009

CODIGO	ALUMNO	AREAS FUNDAMENTALES												
		N A T U R A L E S	M A T E M A T I C A S	C S I O L O G I A S	H U M A N I D A D E S	C A L E T N E G L U A N A	I N G L E S	E R E L I C I O S N A	E A R D U T I C I O C N A	E V A L U A C I O N E S	E D U C A C I O N	T E C N O L O G I A C A E	C O M P O R T O A M B I E N	
1	ACUÑA NIETO JUAN PABLO	4,0 S	4,3 S	4,1 S	4,4 S	4,4 S	4,4 S	5,0 E	4,0 S	4,4 S	4,4 S	4,4 S	4,4 S	
2	ÁVILA NIETO KAREN DAYANA	4,4 S	4,4 S	4,7 E	4,8 E	4,7 E	5,0 E	4,4 S	4,3 S	4,2 S	4,4 S	5,0 E	5,0 E	
3	BERRÍOS ORTEGA WILLIAM SANTIAGO	3,3 A	3,8 A	4,0 S	4,0 S	4,0 S	4,0 S	4,0 S	4,0 S	4,2 S	4,0 S	4,0 S	4,5 E	
4	BRAND HOLGUIN LUISA FERNANDA	3,1 A	3,0 A	3,9 S	3,0 A	3,0 A	3,0 A	3,9 S	3,0 A	3,9 S	4,0 S	3,0 A	3,9 S	
5	CHAVES PINTO ANDRES FELIPE	4,2 S	4,4 S	4,6 E	4,1 S	4,2 S	4,2 S	4,6 E	4,5 E	4,2 S	4,8 E	4,0 S	4,1 S	
6	ECHEVERRY GÓMEZ YESICA JULIANA	4,5 E	4,0 S	4,6 E	4,8 E	4,0 S	4,0 A	4,6 E	4,7 E	4,1 S	4,4 S	4,0 S	4,3 S	
7	FORERO VARGAS EDUAN JAVIER	4,0 S	4,5 E	4,6 E	4,7 E	4,0 S	4,5 E	4,0 S	4,3 A	4,3 S	4,0 S	4,6 E	4,2 S	
8	GÓMEZ CASAS CRISTIAN CAMILO	3,9 S	4,1 A	4,0 S	4,0 A	4,5 E	3,9 S	4,0 S	3,8 A	4,6 E	4,0 S	4,0 S	4,8 E	
9	GONZÁLEZ ACEVEDO JHOJAN DAVID	4,1 S	4,0 S	3,9 S	3,9 S	3,9 S	3,9 S	3,6 A	3,4 A	3,9 S	4,0 S	4,0 S	4,0 S	
10	GONZÁLEZ GARNICA ERIKA DAYANA	3,9 A	4,2 A	4,6 E	3,9 A	4,5 E	4,0 A	4,0 S	4,3 A	3,9 S	4,0 S	4,0 S	3,9 S	
11	LABIO QUIRA BRAYAN GUSTAVO	4,3 S	3,8 A	4,0 S	3,8 A	3,9 S	3,8 A	4,0 S	3,0 A	4,0 S	4,0 S	4,0 S	4,4 S	
12	LEGUIZAMO GARZÓN SANTIAGO	3,9 S	4,0 S	4,0 S	4,3 S	3,9 S	3,8 A	3,9 S	4,6 E	4,0 S	4,0 S	3,9 S	4,0 S	
13	LÓPEZ CAICEDO MARLYN ANDREA	4,1 S	3,9 S	3,4 A	4,0 S	4,0 S	4,0 S	4,0 S	4,3 S	4,4 S	4,0 S	4,0 S	4,2 S	
14	MARTÍNEZ PEREA ARISTIDES	4,6 E	4,5 E	4,0 S	4,0 A	4,3 S	3,9 A	4,0 S	4,1 S	4,2 S	4,0 S	4,0 S	4,1 S	
15	MARTÍNEZ TELLEZ ANA LIZETH	3,8 A	4,4 S	4,4 S	3,6 A	3,6 A	3,2 A	4,0 S	3,0 A	3,0 A	3,9 S	4,0 S	4,0 S	
16	OLAYA BAQUERO MARIA FERNANDA	3,9 S	3,7 A	4,0 S	4,0 S	4,2 S	3,9 S	4,0 S	4,0 S	4,0 S	4,0 S	4,0 S	4,1 S	
17	OLEJUA GUTIERREZ JAVIER LEANDRO	4,0 S	3,9 S	4,1 S	4,1 S	4,0 S	4,2 S	4,3 S	4,1 S	4,3 S	4,2 S	4,0 S	4,2 S	
18	ORJUELA RAMIREZ DANIELA VANESSA	4,4 S	3,5 A	4,0 S	3,5 A	3,4 A	3,6 S	3,8 A	3,7 A	3,5 A	4,0 S	4,0 S	4,3 S	
19	OTEL GARZÓN LINA MARÍA	3,1 A	3,2 A	3,3 A	3,0 A	3,1 A	3,0 A	3,7 A	3,0 A	3,9 S	4,0 S	3,9 S	4,3 S	
20	OTEL GARZÓN LUISA ALEJANDRA	3,9 A	4,0 S	4,1 S	3,6 A	3,3 A	4,0 S	4,0 S	3,3 A	3,7 A	4,4 S	4,3 S	4,0 S	
21	RAMÍREZ HERNÁNDEZ TANYA YISELL	3,5 A	3,7 A	3,4 A	3,1 A	3,0 A	3,2 A	3,4 A	3,9 S	3,5 A	4,0 S	4,0 S	3,7 A	
22	RIPOLL MERA JULIAN ESTEBAN	3,6 A	4,4 S	4,3 S	4,4 S	4,4 S	4,4 S	4,4 S	3,9 S	3,8 A	4,0 S	4,3 S	4,2 S	
23	RIVERA ESCOBAR LAURA GISELL	4,0 S	3,2 A	4,0 S	3,4 A	3,6 A	3,3 A	4,1 S	4,4 S	4,4 S	4,4 S	4,1 S	4,3 S	
24	ROMERO RONDÓN HELENA	4,0 A	4,4 S	3,8 A	3,8 A	4,0 S	3,9 S	4,2 S	4,0 S	4,1 S	4,0 S	4,0 S	4,2 S	
25	SANDOVAL CABALLERO LEIDY TATIANA	3,1 A	3,0 A	3,6 A	3,2 A	3,0 A	3,3 A	4,0 S	4,1 A	3,0 A	4,0 S	4,0 S	3,8 A	
26	SANDOVAL CABALLERO NELSON JAVIER	3,8 A	4,0 S	3,8 A	3,5 A	4,5 E	3,6 A	4,0 S	4,0 S	4,2 S	4,0 S	4,1 S	4,3 S	
27	SANDOVAL GALVIS CARLOS ALBERTO	4,0 S	4,1 S	3,8 A	4,1 S	4,3 S	3,9 S	4,0 S	3,3 A	4,0 S	4,0 S	4,0 S	3,9 S	
28	VELOZA SANCHEZ JAMER ALBERTO	4,2 S	4,5 E	4,0 S	3,9 S	4,0 S	4,0 S	4,3 S	4,0 S	4,1 S	4,2 S	4,0 S	4,3 S	

DOCENTES

ALEYDA SÁNCHEZ MELO

---

MARITZA YUBILL ÁVILA ÁVILA

---

ANA MIREYA BURGOS

---

CARLOS HUMBERTO VEGA

---

ANEXO G. Observador del alumno

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL LA FLORIDA



REGISTRO ACADÉMICO

<b>DATOS PERSONALES</b>										
Nombres y apellidos _____					Lugar y Fecha de Nacimiento _____					
Dirección _____					Teléfono _____					
Nombre del padre _____					Documento de identidad N° _____					
Teléfono _____			Dirección _____			Ocupación _____				
Estudios realizados _____										
Nombre de la madre _____					Documento de identidad N° _____					
Teléfono _____			Dirección _____			Ocupación _____				
Estudios realizados _____										
¿Vives con tus padres? SI _____ NO _____ Cuantos hermanos tienes _____ Lugar ocupado entre ellos _____										
Sino vives con tus padres, con quien lo haces: Tios _____ abuelos _____ hermanos _____ otros _____										
Nombres y apellidos _____					Dirección _____					
Teléfono _____			Estudios realizados _____			Ocupación _____				
<b>DATOS GENERALES SOBRE EL ESTADO DE SALUD</b>										
Factor R.H. _____		Enfermedades más conocidas en la Familia: _____								
Enfermedades que padece _____					Cuadro de vacunas: Completo _____ incompleto _____					
Alérgico a: _____			Algún medicamento bajo prescripción médica _____			Cual _____				
<b>PROCEDENCIA</b>										
Institución en la que estudio el año anterior: _____					Último año cursado allí: _____					
Motivo del retiro: _____					Fecha de retiro: _____					
<b>DOCUMENTOS PRESENTADOS</b>										
R.C. _____		SEG. SOCIAL _____		DOC. IDENTIDAD: _____		CERTIFICADOS: _____		CERT. MEDICO _____		FOTOS: _____
PAZ Y SALVO: _____			EST. SOCIOECONÓMICO: _____							
Observaciones: _____										



## ANEXO H. Presentación de propuesta al rector

### CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS PRÁCTICA PROFESIONAL Y PROYECTO DE GRADO III FORMATO DE PLANEACION DE LA ACTIVIDADES

**NOMBRE DEL PROYECTO:** INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

**ACTIVIDAD No.1**

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA AL RECTOR DE LA INSTITUCIÓN.

**LUGAR:** SEDE JOHN F. KENNEDY

**FECHA:** Agosto 24 de 2009

ACTIVIDAD	FECHA Y HORA	OBJETIVO	RESULTADOS OBTENIDOS
1. Encuentro con el rector de la Institución Educativa en la sede principal para dar a conocer y socializar la propuesta	3:00 p.m.	Presentar al rector de la Institución la propuesta de trabajo, la cual consiste en desarrollar talleres a través de la escuela de padres como estrategia pedagógica y de apoyo, para contribuir con el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes.	<p>Siendo las 3:00 p.m. del día 24 de agosto de 2009, nos reunimos en la oficina del señor Mario Angarita Angarita, rector de la I.E.D. la Florida del Municipio de Anolaima, para dar a conocer la propuesta planteada en la práctica profesional III. "La autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes", la cual se diseñó en el semestre anterior, con el fin de elevar la autoestima de los educandos y padres de familia a través de talleres, escuelas de padres, dinámicas, conversatorios y reflexiones.</p> <p>El señor rector, nos recibió muy amablemente y escuchó todas las opiniones dadas sobre el tema, le pareció oportuna, adecuada y muy viable la aplicabilidad de la propuesta dada la situación actual de los estudiantes del grado quinto de la sede John F. Kennedy. (Bajo rendimiento académico, Falta de atención, irresponsabilidad, irrespeto, intolerancia). Socializada la propuesta fue aprobada la ejecución de esta.</p> <p>Concluimos que la mejor forma de aportar al desarrollo de la institución y la comunidad educativa, es presentando propuestas bien estructuradas que beneficien los integrantes de la comunidad educativa.</p>

## ANEXO I. Taller de comunicación con padres de familia

### CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS PRÁCTICA PROFESIONAL Y PROYECTO DE GRADO III FORMATO DE PLANEACION DE LA ACTIVIDADES

**NOMBRE DEL PROYECTO:** INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

**ACTIVIDAD No. 2**

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** TALLER DE COMUNICACIÓN CON PADRES DE FAMILIA

**LUGAR:** SEDE JOHN F. KENNEDY

**FECHA:** Septiembre 16 de 2009

**OBJETIVO:** Propiciar espacios y alternativas para que los padres utilicen la comunicación como medio de acercamiento al diálogo con los niños para que puedan compartir las responsabilidades académicas.

ACTIVIDADES	FECHA Y HORA	RESULTADOS OBTENIDOS
1. PROTOCOLO	3:00 p.m.	<p>A la llegada los padres fueron recibidos con amabilidad, después de ubicarlos se procedió a escuchar la reflexión "Dame un momento" haciendo ellos los comentarios pertinentes, luego vieron el video " la Comunicación", también se hizo una retroalimentación y reflexión con cada situación vista en el video a manera de conversatorio. Se procedió a realizar la dinámica " El Teléfono Roto" y se comprobó que la falta de atención no permite una buena comunicación.</p> <p>Luego los padres se agruparon para la representación de algunos casos de la vida cotidiana donde falla la comunicación, (la Paz en nuestros hogares, Darle un buen consejo al hijo que está triste, comparte en Familia alegrías y tristezas, los padres son los mejores Amigos de los niños, entre otros), algunos padres se identificaron con estos casos, tuvieron la oportunidad de reconocer que como formadores de sus hijos están fallando porque no están dedicando el tiempo necesario para atenderlos a ellos. En conclusión el grupo en pleno estuvo de acuerdo en hacer lo posible por mejorar la comunicación en cada uno de sus hogares y con sus hijos.</p> <p>Igualmente, los padres expresaron con facilidad y emotividad situaciones personales con respecto a la comunicación en su hogar y manifiestan la necesidad de que personas capacitadas los orienten y sugieran posibles soluciones a las dificultades que se presentan a diario al educar a sus hijos.</p> <p>Finalmente se compartió el refrigerio sin dejar de lado los comentarios sobre la actividad porque aún siendo adultos necesitamos de una guía y orientación para mejorar nuestra calidad de vida, ya que la comunicación es el acto más complejo de la interacción humana.</p>
2. REFLEXIÓN "DAME UN MOMENTO"	3:20 p.m.	
3. VIDEO ESCUELA DE PADRES "LA COMUNICACIÓN" Y CONVERSATORIO.	3:40 p.m.	
4. DINÁMICA: TELÉFONO ROTO Y ANÁLISIS DE CASOS EN FORMA GRUPAL.	4:20 p.m.	
5. REFRIGERIO	5:15 p.m.	

## ANEXO J. Taller de comunicación con niños

### CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS PRÁCTICA PROFESIONAL Y PROYECTO DE GRADO III FORMATO DE PLANEACION DE LA ACTIVIDADES

**NOMBRE DEL PROYECTO:** INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

**ACTIVIDAD No. 2.1**

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** TALLER DE COMUNICACIÓN CON ESTUDIANTES

**LUGAR:** SEDE JOHN F. KENNEDY

**FECHA:** Septiembre 17 de 2009

**OBJETIVO:** Contribuir en la interacción y comunicación de los niños con sus padres mediante el taller a realizar.

ACTIVIDADES	FECHA Y HORA	RESULTADOS OBTENIDOS
1. RECIBIMIENTO DE LOS NIÑOS	3:00 p.m.	<p>La actividad se inició a la 3:00 p.m. con el recibimiento de los niños, posteriormente se realizó la dinámica "El Teléfono roto" en la que los niños participaron con espontaneidad y en forma activa. En la segunda parte del taller "QUE TANTO CONOZCO DE MIS PADRES", percibimos que no todos los niños saben algunas cosas de sus padres puesto que no conviven con ellos, ya que la responsabilidad de crianza la tienen los tíos, abuelos, hermanos mayores o personas ajenas a la familia, algunos manifestaron que no sabían nada, otros simplemente se quedaron callados. Durante el desarrollo de la actividad, los niños analizaron los mensajes escritos por los padres en las carteleras realizadas en el taller de padres y manifestaron en sus escritos que es muy poco lo que conocen de ellos. La tarea para los niños sería propiciar un acercamiento con sus padres o con las personas con las que convive donde tengan la oportunidad de saber más acerca de su familia.</p> <p>En la socialización de los trabajos realizados, se presentó apatía, indisciplina y agresividad por parte de algunos niños puesto que no tenían nada en concreto para compartir con sus compañeros, ya que en sus hogares parece ser que no hay una comunicación asertiva frente a las situaciones que se presentan en su diario vivir. Por lo que es una situación preocupante y para contribuir en el mejoramiento de esta problemática se trabajará entonces en el segundo taller el tema de la responsabilidad.</p> <p>Al finalizar se repartió el refrigerio y se agradeció la asistencia.</p>
2. DINAMICA DE INTEGRACIÓN (EL TELÉFONO ROTO)	3:20 p.m.	
3. ACTIVIDAD "QUE TANTO CONOZCO DE MIS PADRES"	3:40 p.m.	
4. SOCIALIZACIÓN DE TRABAJOS	4:20 p.m.	
5. REFRIGERIO	5:15 p.m.	

## ANEXO K. Taller con padres de familia: “El respeto”

### CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS PRÁCTICA PROFESIONAL Y PROYECTO DE GRADO III FORMATO DE PLANEACIÓN DE LA ACTIVIDADES

**NOMBRE DEL PROYECTO:** INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

**ACTIVIDAD No. 3 NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** TALLER CON PADRES DE FAMILIA “EL RESPETO” **LUGAR:** SEDE JOHN F. KENNEDY **FECHA:** Octubre 28 de 2009

**OBJETIVO:** Incentivar la práctica del respeto como hábito y alternativa, para que en los espacios donde se interactúa cotidianamente, se mantenga la armonía, utilizándolo como estrategia para solucionar los conflictos y así propiciar un ambiente sano y agradable en la familia.

ACTIVIDADES	FECHA Y HORA	RESULTADOS OBTENIDOS
1. PROTOCOLO	3:00 p.m.	<p>Al ingresar los padres de familia al salón de reuniones, se les agradeció por haber acudido a la invitación para el taller programado para esta fecha, se procedió a formar grupos de trabajo para iniciar con la lectura de reflexión, para luego compartir la enseñanza y hacer los comentarios pertinentes al respecto. Se evidenció el impacto del mensaje, ya que comprendieron que los hijos y el tiempo que se le dedique a la familia son más importantes que el mismo trabajo.</p> <p>Continuando con la actividad, se le hizo entrega a cada grupo de una palabra mágica con su respectivo análisis para ser representada (Por favor, Gracias, Muy bien, ¿Perdón?, Hagámoslo luego), esta actividad de alternativas de respeto, se realizó con mucho agrado, puesto que los padres se apropiaron de la temática y en ese momento se volvieron a sentir como niños, analizaron que el respeto no se impone si no que se incentiva de diversas formas todo el tiempo. Luego cada grupo elaboro un acróstico con la palabra respeto, resaltando diversas opiniones entre ellos en el momento de la plenaria, concluyendo así que inculcar respeto en un hijo es mostrarle que cada una de las personas que lo rodean es única y debe ser tratada con amor y dignidad; que cada una de ellas debe ser tenida en cuenta a la hora de hablar, pensar y actuar.</p> <p>Durante la actividad, como docentes adquirimos un aprendizaje muy significativo en el grupo y es que en todo espacio de formación debemos utilizar estrategias que permitan atender al niño en diferentes circunstancias o situaciones en el ámbito escolar. De la misma manera, se realizó la dinámica con las manos... con los pies... para integrar un poco más a los participantes, se notó dinamismo, pero a la vez nos dimos cuenta que hay personas que se les dificultar brindar un abrazo.</p> <p>Finalmente, se compartió un pequeño refrigerio y se dio por terminada la actividad.</p>
2. REFLEXIÓN “EL SIGNIFICADO DE LA PALABRA FAMILIA”	3:30 p.m.	
3. REPRESENTACIÓN DE ALTERNATIVAS DE RESPETO	4:00 p.m.	
4. DINÁMICA CON LAS MANOS... CON LOS PIES...	5:00 p.m.	
5. REFRIGERIO	5:30 p.m.	

## ANEXO L. Taller con estudiantes: "El respeto"

### CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS PRÁCTICA PROFESIONAL Y PROYECTO DE GRADO III FORMATO DE PLANEACIÓN DE LA ACTIVIDADES

**NOMBRE DEL PROYECTO:** INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

**ACTIVIDAD No. 3.1 NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** TALLER CON ESTUDIANTES "EL RESPETO" **LUGAR:** SEDE JOHN F. KENNEDY  
**FECHA:** Octubre 31 de 2009

**OBJETIVO:** Incentivar la práctica del respeto como hábito y alternativa, para que en los espacios donde se interactúa cotidianamente, se mantenga la armonía, utilizándolo como estrategia para solucionar los conflictos y así propiciar un ambiente sano y agradable en la familia.

ACTIVIDADES	FECHA Y HORA	RESULTADOS OBTENIDOS
1. PROTOCOLO Y RECREACIÓN	8:00 a.m.	Los niños ingresaron a las 8:00 am, se notaba la alegría y el interés por iniciar la actividad junto con los demás compañeros ya que a esta actividad también se integraron niños de todos los grados, en el patio se procedió a organizar el personal en grupos de trabajo para realizar una dinámica de integración para que entraran en confianza, durante un rato cantaron y compartieron con sus compañeros, luego los jóvenes recreacionistas hicieron una reflexión sobre el valor del respeto, ya que algunos niños estaban disfrazados y otros no, lo que provocó cierta disociación que fue aprovechada para iniciar la actividad planeada con un poema el cual se aprendieron y sirvió como reflexión " Palabras que ayudan a crecer". Los niños participaron activamente y opinaron sobre el tema, reconociendo que le han faltado al respeto a sus compañeros, padres, docentes y que también se han sentido irrespetados algunas veces, por lo que se llegó a la conclusión de que es necesario respetar para poder exigir respeto. Acto seguido se plasmaron los compromisos en diferentes figuras con las palabras mágicas como "perdón, por favor y gracias" cada una con un mensaje significativo, el cual fue representado. Para dinamizar la actividad se realizaron rondas de integración, las cuales tuvieron gran receptividad en los niños pues se integraron activamente, Luego se compartió un helado con galleta, se repartieron dulces y golosinas finalizando así la actividad con el refrigerio ofrecido por la Institución.
2. REFLEXIÓN "EL RESPETO" Y SOCIALIZACIÓN	9:00 a.m.	
3. COMPROMISOS GRUPALES E INDIVIDUALES	10:00 a.m.	
4. RONDA DE INTEGRACIÓN	11:30 a.m.	
5. REFRIGERIO	12:30 p.m.	

## ANEXO M. Encuentro de padres e hijos: “La familia”

### CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS PRÁCTICA PROFESIONAL Y PROYECTO DE GRADO III FORMATO DE PLANEACIÓN DE LA ACTIVIDADES

**NOMBRE DEL PROYECTO:** INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

**ACTIVIDAD No. 4.1 NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** ENCUENTRO DE PADRES E HIJOS “LA FAMILIA” **LUGAR:** SEDE JOHN F. KENNEDY  
**FECHA:** Noviembre 11 de 2009

**OBJETIVO:** Contribuir al incremento de la unión de padres e hijos aprovechando las fortalezas que existen en el núcleo familiar.

ACTIVIDADES	FECHA Y HORA	RESULTADOS OBTENIDOS
1. PROTOCOLO	3:00 p.m.	<p>Los padres de familia y los niños ingresaron al aula de reuniones de la sede John F. Kennedy a las 3:00 p.m., dándoles un saludo de bienvenida; se procedió a la lectura de reflexión "UNA CARTA A MIS PAPIITOS" y se hicieron algunos comentarios al respecto, notamos el impacto de la lectura, pues vimos algunas caras conmovidas y con lágrimas en los ojos, ya que el contenido de la reflexión era como si sus propios hijos les estuviesen hablando. Al terminar la lectura los niños se acercaron a cada uno de sus padres e hicieron entrega de la carta manifestando su afecto a través de un abrazo y un beso.</p> <p>Continuando con el desarrollo de la agenda, se formaron pequeños grupos para elaborar un acróstico por grupo con la palabra FAMILIA, de la cual se tenía ya un concepto más definido después de la reflexión y los diferentes encuentros realizados anteriormente. Mientras los padres elaboraban los acrósticos, los niños se preparaban para la sorpresa que les tenían la "FONOMÍMICA SERENATA A MI MADRE"; al iniciar la fonomímica, los padres aplaudieron y de una u otra manera se identificaron con la canción.</p> <p>Con la socialización de la actividad notamos que con el tema se logró sensibilizar a los participantes, hubo acercamiento recíproco entre padres e hijos, pues a la fecha se ha visto que los talleres han dejado huella. A nivel grupal se comprobó que con buenos argumentos y actividades que motiven a los padres y a los hijos se pueden desarrollar actividades significativas como esta, obteniendo los mejores resultados. Aprendimos que la inocencia de los niños conmueve los sentimientos de los adultos. Igualmente, sería importante y beneficioso que los padres participen de estas actividades ya que las que siempre acuden a estos llamados son las madres y la responsabilidad de la formación de los hijos debe ser compartida.</p> <p>Por último se procedió a compartir el refrigerio en familia.</p>
2. REFLEXIÓN " CARTA A MIS PAPIITOS"	3:30 p.m.	
3. ENTREGA DE LA CARTA POR PARTE DE LOS NIÑOS A CADA PAPIITO.	4:00 p.m.	
4. SIGNIFICADO DE LA PALABRA FAMILIA, ACROSTICO.	4:15 p.m.	
5. FONOMÍMICA "SERENATA A MI MADRE".	5:00 p.m.	
6. REFRIGERIO	5:30 p.m.	