

**SISTEMATIZACIÓN DE UNA EXPERIENCIA DE INCLUSIÓN, EN UN AULA  
MULTIGRADUAL**

**JERILEE DIANE CORTES LONDOÑO ID: 000323077**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

**CHINCHINÁ**

**2017**

**SISTEMATIZACIÓN DE UNA EXPERIENCIA DE INCLUSIÓN, EN UN AULA  
MULTIGRADUAL**

**JERILEE DIANE CORTES LONDOÑO ID: 000323077**

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Licenciada en  
Pedagogía Infantil**

**Asesor de proyecto de Opción de Grado:**

**Esmeralda Quintero Arango**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

**CHINCHINÁ, DICIEMBRE 2017**

**Recomendaciones**

**Nota de aceptación**

---

---

---

---

**Jurado**

---

**Jurado**

---

**Jurado**

**CHINCHINÁ, DICIEMBRE 2017**

*Dedicatoria*

*A Dios por brindarme la sabiduría, el entendimiento y la fortaleza necesaria para culminar con éxito este proceso formativo.*

*Agradecimientos*

*A mi familia por el apoyo incondicional, sus palabras de aliento que ayudaron a no dejarme decaer ni vencer pese a los obstáculos que se presentaron.*

*Mamá GRACIAS... por tu esmero y dedicación, por inculcarme que todo se logra con sacrificio y esmero...*

*Papá GRACIAS... por las palabras de fortaleza y consejos sabios que fueron mi soporte para seguir adelante...*

*Hermanitos GRACIAS... por el amor y la ayuda constante...*

*Y todas aquellas personas que están en mi corazón y de una u otra manera me acompañaron en este camino... ¡GRACIAS!*

*¡FAMILIA, LO LOGRAMOS!*

## RESUMEN

La “sistematización de una experiencia de inclusión, en un aula multigradual”, pretende el mejoramiento de las prácticas pedagógicas inclusivas, a través del análisis de las estrategias planeadas e implementadas en un aula multigradual.

Se espera que este trabajo se convierta en un instrumento del cual se puedan guiar e instruir en futuras intervenciones pedagógicas que se presentan realizar, dentro de esta temática.

Adicional a lo anterior, esta sistematización deja como instrumento un video en cual refleja y comunica la experiencia vivida.

Palabras claves: Sistematización, inclusión, estrategias, experiencia, práctica.

## SUMMARY

The "systematization of an experience of inclusion, in a multistage classroom", aims to improve inclusive pedagogical practices, through the analysis of strategies planned and implemented in a multistage classroom. It is hoped that this work will become an instrument that can guide and instruct in future pedagogical interventions that are presented, within this theme. In addition to the above, this systematization leaves as an instrument a video which reflects and communicates the lived experience.

Keywords: Systematization, inclusion, strategies, experience, practice

**TABLA DE CONTENIDO**

Introducción .....	9
Justificación .....	10
Objetivos .....	11
Objetivo general .....	11
Objetivos específicos.....	11
Contextualización de la práctica .....	11
Delimitación del problema .....	14
Antecedentes .....	15
Marco teórico .....	18
Sistematización: .....	21
Proyecto de aula .....	22
Practicass pedagógicas.....	23
Estrategias pedagógicas.....	24
Plan de clases .....	24
Diagnostico preliminar .....	25
Planeación de la fase operativa .....	26
Inclusión .....	18
Barreras para el aprendizaje y la participación. ....	26
Las barreras que pueden coexistir en tres dimensiones:.....	27
Evaluación de proyectos.....	28
Marco legal.....	30
Metodología: Enfoque praxeológico.....	33
Fase 1 observar:.....	34
Fase 2 Juzgar .....	35
Fase 3 Actuar.....	35
Fase 4 Devolución creativa.....	36
Población objeto.....	37
Técnica .....	38
Observación.....	38

SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIA INCLUSIÓN	8
carácter selectivo.....	38
La observación participante.....	38
Instrumentos.....	39
Ficha de registro .....	39
Descripción de la práctica.....	39
Interpretación crítica .....	41
Conclusiones .....	42
Prospectiva.....	42
Socialización.....	43
Bibliografía .....	44
Anexos .....	45

## **Introducción**

El presente trabajo de grado tiene como propósito principal sistematizar una experiencia de inclusión en un aula multigradual, la cual se desarrolló durante el transcurso del segundo periodo del año 2016, esto con el fin de mejorar los procesos de intervención con los niños y niñas que presenten algún tipo de barreras para el aprendizaje y la participación; identificando las estrategias que fomentan una educación inclusiva.

En concreto, con esta sistematización se busca, en primer lugar, generar reflexión sobre el quehacer pedagógico frente a los procesos que se llevan a cabo en la educación inclusiva y en segundo lugar, establecer las propuestas o estrategias para mejorarlos o bien, fomentar en futuras experiencias acciones asertivas con esta población.

El presente documento, se encuentra dividido en 8 apartados:

En el primero se plantea la justificación la cual da respuesta al por qué de la investigación; el segundo se enfoca en el objetivo general y los objetivos específicos los cuales brindan la orientación del proceso.; en el tercero se aborda la contextualización de la práctica donde se da una descripción precisa de la experiencia, los antecedentes y la delimitación del problema; en el cuarto se realiza el marco teórico y marco legal que fundamentan la construcción de esta sistematización a través de la profundización sobre varias teorías que sustentan la educación inclusiva y las estrategias pedagógicas que posibilitan la participación de los niños y niñas con barreras para el aprendizaje y la participación; en el quinto se aborda la metodología desde el enfoque Praxeológico como alternativa para la sistematización de experiencias educativas, así mismo el tipo de población que hizo parte de la experiencia pedagógica inclusiva, las técnicas e instrumentos de recolección; en el sexto punto se realiza una descripción clara y precisa con

relación a la experiencia pedagógica; en el séptimo se da la interpretación crítica de la práctica; y por último, en el apartado octavo, se dan a conocer las conclusiones, la prospectiva, anexos y las referencias bibliográfica.

### **Justificación**

La idea de llevar a cabo un proyecto de sistematización acerca de la inclusión en un aula multigradual, surgió de la necesidad de comprender y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje con niños con barreras para el aprendizaje y la participación, ya que estos se han convertido durante mucho tiempo en un tabú en las escuelas o instituciones educativas, esto debido probablemente a la escasa cualificación de los maestros en este campo, a las perspectivas conceptuales y teóricas que surgen en este proceso, la falta de estrategias, la motivación por planear de manera diversa, manejar de forma oportuna y concreta cualquier tipo de situación de un estudiante en condiciones diversas.

La inclusión incorpora la diversidad, contempla la identidad y la pluralidad de los estudiantes; cabe recordar que una escuela inclusiva es aquella que ofrece a todos sus alumnos las oportunidades educativas y las ayudas (curriculares, personales, materiales) necesarias para su proceso cognitivo y su integridad. No puede reducirse a una simple cuestión metodológica o simplemente de tolerancia, la inclusión es más que todo ello, es una manera diferente de entender la educación, compromete una filosofía de valores, y lo fundamental es un cambio de enfoque y de visión frente al tema que nos compete como sociedad.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Sistematizar una experiencia de inclusión, a través del análisis de las estrategias planeadas e implementadas en un aula multigradual, para el mejoramiento de las prácticas pedagógicas inclusivas.

### **Objetivos específicos**

- ✓ Identificar las estrategias planeadas e implementadas en el aula multigradual.
- ✓ Describir las estrategias utilizadas en la intervención.
- ✓ Analizar las estrategias que se llevaron a cabo durante el proceso de intervención

### **Contextualización de la práctica**

La experiencia de práctica en inclusión se llevo a cabo en una Institución Educativa privada ubicada en el barrio Milán de la ciudad de Manizales, la cual cuenta con una población de estrato 3,4 y 5, con una duración de 4 meses, en el transcurso del segundo periodo del año 2016. Se maneja de lunes a viernes 3 horas diarias. Ofrece nivel de básica primaria y secundaria; con calendario A, otorgando el título de Bachiller Académico. Brinda la oportunidad de acoger a niños y adolescentes desde su condición particular de aprendizaje.

Es una institución que desde su fundación (año 1993) ha sido fiel a su principio pedagógico basado en su inclusión y el reconocimiento de la diversidad. Ya son más de 20 años donde se ha podido confirmar que se tuvo una visión futurista de la educación al proponer la atención para diversidad la cual se ha convertido en ley que debe ser cumplida por toda institución que ofrezca formación académica a niños y adolescentes (Ley Estatutaria No. 1618 del 27 febrero /2013 ).

El haber acogido el proyecto educativo desde este perfil ha permitido tener una cobertura si bien no muy extensa, si de gran calidad humanizadora, que ha permitido alentar el progreso y el desarrollo de niños y adolescentes que de otra manera no se hubiera logrado. Además para directivos y docentes esta experiencia se ha convertido en un permanente espacio de disfrute y aprendizaje ante las diferentes vivencias trascendidas.

Esperamos seguir brindando nuestros servicios y difundir nuestro modelo pedagógico en diferentes espacios académicos y sociables.

En la trayectoria que tiene esta institución en la ciudad de Manizales, ha logrado convertirse en una alternativa importante de educación considerando, como su nombre lo dice todas las posibilidades para un estudiante o para un grupo de estudiantes, que tengan posibilidades en el campo formativo, educativo y de capacitación. Las personas que aquí han podido recibir su educación, han reconocido en la institución, un esfuerzo y una alternativa importante, sobre todo como alternativa formadora y no descalificadora y excluyente que apunta a la Autonomía con Responsabilidad. Esto lógicamente le ha generado un buen prestigio en algunos campos. Precisamente su Proyecto Educativo Institucional (PEI) apunta a eso, a reevaluar y a construir una imagen corporativa y educativa de manera responsable que permita entonces un crecimiento ordenado, que a medida que se va dando su crecimiento se vaya pensando de manera sistemática en algunos planteamientos y replanteamientos en el orden pedagógico y en general del orden humano.<sup>1</sup>

Para todos es sabido que la educación es responsabilidad del Estado y que ahora es responsabilidad de la sociedad. El Estado en términos de Educación cada vez se hace menos presente, sobre todo cuando se considera que la educación tiene que ser obligatoria, pero el

---

<sup>1</sup> Tomado del PEI de la institución

Estado se desprende de su responsabilidad privatizándola y amarrando a los proyectos educativos y el desarrollo de las instituciones y sus estrategias políticas y económicas, sin mediar las proyecciones financieras futuras particulares. Lo cual nos ha afectado sustancialmente.

Se convierte en una experiencia importante desde el punto de vista democrático y aquí es donde la teoría de la democracia se vuelve práctica. Más que democracia estamos hablando de participación, convivencia e interacción. Interacción para la vida y para la sociedad.

En conclusión ¿Quién gana con esta propuesta? Ganamos todos, gana la institución, gana el ser humano, gana la familia, gana la sociedad, gana el país político y el país civil. Este es uno de los aspectos también importantes en la formación de una ética civil y una ética ciudadana que le debe permitir a toda persona poderse perfilar como un ser humano integralmente social. En esto juega un papel muy importante conocer, pensar, sentir, valorar, convivir y participar. Los hábitos de vida que deberán tener las personas, serán el proyecto en el cual la familia, compañeros, profesores y directivos participaran activamente. El ser humano es un ser en proyecto: aquí cambiara y madurara.

### **Delimitación del problema**

Dentro del sistema educativo, trabajar con niños y niñas con barreras para el aprendizaje y la participación, se hace aun complejo, puesto que las instituciones no cuentan con herramientas suficientes para brindar una educación con calidad dirigida a esta población y es ahí, donde el docente debe contar con una formación pertinente y apropiada para lograr una enseñanza asertiva que se convierta de gran apoyo para ellos; teniendo en cuenta que es hora de que los niños y niñas que cuentan con algún tipo de diferencia; sean parte de la sociedad, pasemos de la “integración a una verdadera educación incluyente y se entienda que la educación es de TODOS Y PARA TODO. De esto, surge la necesidad de esta sistematización de la experiencia que con lleva a la posibilidad de dar respuesta a la falta de estrategias para trabajar la inclusión desde el aula.

La educación es un bien común y un derecho humano fundamental del que nadie puede estar excluido porque gracias a ella es posible el desarrollo de las personas y de las sociedades. El derecho a la educación en su sentido más amplio va más allá del acceso a una educación obligatoria y gratuita. Su pleno ejercicio exige que ésta sea de calidad, promoviendo el máximo desarrollo de las múltiples potencialidades de cada persona, es decir el derecho a la educación es el derecho a aprender a lo largo de la vida 4 . Concebir la educación como derecho, y no como mero servicio o mercancía, implica que el Estado tiene la obligación de respetar, garantizar, proteger y promover este derecho porque su violación vulnera el ejercicio de otros derechos humanos. (Ginebra, 2008)

## **Antecedentes**

Es importante darle una mirada a los antecedentes investigativos realizados a nivel internacional, nacional y local, ya que se convierten en una herramienta útil que puede contextualizarnos en el tema de inclusión que se vivencia en varias partes del mundo. El observar y analizar los procesos educativos llevados a cabo, conlleva a deducir que se es necesario crear conciencia, conocer mucho más de estos procesos investigativos. A continuación se mencionan ejemplos de trabajos, artículos e investigaciones que se realizaron en base a la inclusión:

- Resulta necesario, que los docentes en su quehacer pedagógico, involucren a todos sus estudiantes en la nueva era de la “inclusión” fomentando a su vez que los niños y niñas con barreras para el aprendizaje y la participación logran conseguir una vida en condición de calidad gracias al respeto y la aceptación de su entorno social frente a su condición diferente, así como lo plantea la investigación llamada “*Educación inclusiva*” *¿Mito o realidad?* llevada a cabo entre los años 2009 y 2011 y el cual fue presentado a la Universidad Católica de Temuco en Chile. (Muñoz, 2001)

- Por otra parte, el indagar cuánto han podido modificarse las prácticas de educación inclusiva resulta importante para brindar herramientas que conduzcan al mejoramiento de prácticas pedagógicas futuras, también es preciso conocer y entender el modo en que la escuela común procede cuando integra a niños y niñas con barreras para el aprendizaje y la participación como se proyecta en la investigación llamada “*Ilusiones y verdades acerca de la integración en la escuela común*” desarrollado en el período 2000 – 2001. (Educación, 2005)

- *La formación de docentes para la inclusión educativa, Montevideo 2003*. Gloria Calvo”, El sistema educativo debe garantizar una educación de calidad, esto tiene comienzo desde el momento en que el docente cuenta con una formación oportuna en la temática de la inclusión, en la cual la escuela juega un papel muy importante pues siendo esta el segundo hogar de los estudiantes, es allí donde no solo afianzan y aprenden conocimientos, sino que también es donde se debe atender la diversidad de sus condiciones. Cabe mencionar que no es fácil llegar a una verdadera transformación (excluyentes- inclusivos); y es allí donde el docente dando el primer paso, se involucra en el contexto de su quehacer pedagógicos teniendo presente que se forma a los estudiantes en competencias tanto académicas como ciudadanas; procesos de sistematización de experiencias en aras de develar “lecciones aprendidas” que puedan traducirse en recomendaciones para la formación de docentes. (Calvo, 2003)

- El trabajo investigativo realizado por Yarza *Algunos Modos de Historiar la Educación Especial en Colombia: Una Mirada Crítica desde la Historia de la Práctica Pedagógica, publicado en el año, 2007* nos permite indagar sobre los programas nacionales implementados en la educación en las últimas décadas, más específicamente en la educación inclusiva, los cuales lograron organizar el servicio del sistema educativo para los niños con necesidades educativas especiales y lograron sectorizar la educación especial por cada tipo de discapacidad; por ejemplo, cognitiva, motora, visual, auditiva, mental. Conceptos que han sido de gran importancia para la realización del presente trabajo de grado, pues, para brindar herramientas y tácticas en búsqueda de mejorar las prácticas inclusivas, es necesario conocer las y los autores de que impulsaron dicho cambio en la educación inclusiva en nuestro país. (Ríos, 2007)

-Como aporte importante al presente proyecto de grado ““*El sistema educativo colombiano en el camino hacia la inclusión: Avances y retos*”; conservamos la importancia de conocer las

estrategias implementadas en otros países del mundo el marco de la educación inclusiva, pues, de esta manera y una vez entendidas y clarificadas, se hará más fácil adaptarlas en cada uno de los campos que componen nuestro actual sistema de educación y más aún, en la inclusión escolar, ya que en búsqueda de lograr mejorar futuras prácticas inclusivas en Colombia, podría ser de valioso aporte, el conocer y comprender la educación inclusiva desarrollada en otros países más desarrollados”. (Beltrán Villamizar, Martínez Fuentes, & Vargas Beltrán, 2015)

*-Sistematización de experiencias en inclusión educativa de 15 jardines de la localidad de Suba que siguen los lineamientos de la secretaría distrital de integración social.* Este trabajo de grado es en base a la sistematización de práctica, realizada por estudiantes de Licenciatura en educación con énfasis en educación especial. A este trabajo se le da continuidad teniendo en cuenta 9 fases y se evalúa por medio de 10 categorías que se interpretan por medio de análisis de los datos obtenidos durante este proceso. (Garzón, 2012).

*-Si en un principio, nuestro campo de accionar es la región de Caldas, en la iniciativa de su trabajo “La capacidad en inclusión de las instituciones educativas, en las que implementa el proyecto “Caldas camina hacia la inclusión” se enfoca en evaluar a las instituciones a nivel departamental, con el fin de saber el impacto que ha obtenido dicho proyecto; determinando el desarrollo de la capacidad en cuanto a la inclusión que puedan tener las instituciones. Es de importancia entender cuáles son los proyectos que se han llevado a cabo en Caldas en el campo de la educación inclusiva, pues así se logrará realizar una medición de la situación actual en la que se encuentra ésta y poder luego generar acciones o estrategias que permitan cumplir el objetivo antes mencionado.* (Beatriz, 2011)

## **Marco teórico**

### **Inclusión**

Desde la mirada de la sistematización de la experiencia de práctica, se tiene como referentes teóricos varios autores que serán mencionados a continuación:

Según Sarto y Venegas (2009), la inclusión educativa está directamente relacionada con el concepto de educación para todos, que se propone asegurar el acceso a una educación básica para todas las personas, lo cual no debería asumirse como el privilegio de unos pocos sino como un derecho de todos.” (Leal Leal, 2014)

Para Arnaiz (2005); la inclusión implica preparar y apoyar a los profesores para que enseñen de forma interactiva. Los cambios en el currículo están estrechamente ligados a los cambios en su pedagogía”. La escuela debe asumir el principio de la diversidad y organizar los procesos de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta la heterogeneidad del grupo reuniendo una serie de condiciones hacia las cuales es necesario avanzar progresivamente. (Leal Leal, 2014)

En particular, los cuatro elementos clave, considerados por la UNESCO (1994, 2005, 2011) en la conceptualización de la inclusión son los siguientes:

La inclusión es un proceso. La inclusión se concibe como una búsqueda sin fin para encontrar mejores formas de responder a la diversidad. Se trata de aprender a vivir con la diferencia y aprender a aprender de la diferencia. La inclusión se refiere a la identificación y eliminación de barreras. En consecuencia, se trata de la reunión, recopilación y evaluación de información de una amplia variedad de fuentes con el fin de planificar mejoras en la política y la práctica. Se trata de utilizar pruebas de diversos tipos para estimular la creatividad y la resolución de

problemas. La inclusión es acerca de la presencia, la participación y los logros de todos los estudiantes. Aquí la presencia se refiere a que los niños sean educados y que su asistencia sea confiable y puntual; participación se refiere a la calidad de sus experiencias mientras están allí y, por tanto, debe incorporar las opiniones de los propios estudiantes, y el logro se trata de los resultados del aprendizaje a través del currículo, y no solo los resultados de los exámenes. La inclusión implica un especial énfasis en aquellos grupos de estudiantes que pueden estar en riesgo de marginación, exclusión o bajo rendimiento. Esto indica la responsabilidad moral de asegurar que grupos que estadísticamente están en riesgo sean monitoreados cuidadosamente, y que de ser necesario, se tomen medidas para asegurar su presencia, la participación y los logros en el sistema educativo. (Leal Leal, 2014)

Según Fernández (2003); estas deben reunir una serie de condiciones hacia las cuales es necesario avanzar progresivamente considerando este principio como un elemento que enriquece el desarrollo personal y social, como un proyecto educativo de toda la escuela que pretende implementar un currículo susceptible de ser adaptado a las diferentes capacidades, motivaciones, ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos". (Martín, 2009)

García (2003); considera que el enfoque inclusivo pretende promover un profesional para la inclusión educativa o social, con claridad conceptual y práctica en cuanto a las actitudes, fundamentadas en los principios de la diversidad e inclusión; en el conocimiento del desarrollo de las personas con necesidades educativas específicas asociadas a la discapacidad, al medio ambiente o con capacidades y aptitudes particulares. Señala también, que se requiere de un profesional con el conocimiento de la realidad en diferentes ámbitos (familia, escuela, sector laboral y comunitario), con habilidades para aplicar diversas estrategias de intervención socioeducativa o psicopedagógica; con habilidades para diseñar, adaptar y evaluar los programas

o estrategias a implementar y un desarrollo de la función educativa utilizando técnicas tanto individuales como colectivas, ya sean de asesoría, interdisciplinaria, tutoría, y de tipo colaborativo” (Martín, 2009)

Booth y Ainscow (2000); dice que el desarrollo de la Educación Inclusiva debe direccionarse hacia el cumplimiento de varias finalidades, planteadas desde varias perspectivas interrelacionadas como la cultura, las políticas y las prácticas de los centros. Bajo esta reflexión, resultaría entonces que la necesidad de crear escuelas inclusivas implica la creación de una comunidad escolar segura, acogedora, colaboradora y estimulante en la que cada persona es valorada, como el fundamento primordial para que todo el alumnado tenga mayores niveles de logro. Plantea el desarrollo de valores inclusivos, compartidos por toda la comunidad escolar, cuyos principios derivados guían las decisiones que se concretan en las políticas escolares de cada centro educativo y en el quehacer diario, y de esta forma el aprendizaje de todas las personas encuentra apoyo en el proceso continuo de innovación educativa. Elaborar políticas inclusivas considera el apoyo (o apoyo pedagógico), como todas aquellas actividades que aumentan la capacidad de un centro educativo para atender a la diversidad del alumnado. Proporcionar apoyo individual a determinados alumnos es sólo una de las formas a través de las cuales es posible hacer accesibles los contenidos de aprendizaje a todo el alumnado. Esto implica el abordaje de todas las políticas en pro del mejoramiento del aprendizaje y la participación abierta del alumnado en ese proceso, es decir, el esfuerzo debe ir dirigido al alumno más que al centro de enseñanza. También se presta apoyo, por ejemplo, cuando los docentes programan unidades didácticas donde consideran distintos puntos de partida y diferentes estilos de aprendizaje o cuando se plantea una metodología cooperativa, como por ejemplo las tutorías

entre iguales. El apoyo se torna en parte integral de toda enseñanza, y esto se refleja en el desarrollo de prácticas inclusivas, con la intención de articular el aprendizaje. (Martín, 2009).

En el siguiente apartado, se abordarán los fundamentos teóricos a partir de los cuales se sustenta la propuesta de sistematización de una experiencia de inclusión, en un aula multigradual, se abordará el concepto de sistematización, educación inclusiva, prácticas pedagógicas y estrategia

**Sistematización:**

Para este trabajo, se apropiará el concepto de sistematización planteado por Juliao Vargas, Alfredo Ghiso, Oscar Jara, quienes definen la sistematización de la siguiente manera:

“La sistematización como un proceso de recuperación, tematización y apropiación de una práctica formativa determinada, que al relacionar sistémica e históricamente sus componentes teórico-prácticos, permite a los sujetos comprender y explicar los contextos, sentido, fundamentos, lógicas y aspectos problemáticos que presenta la experiencia, con el fin de transformar y cualificar la comprensión, experimentación y expresión de las propuestas educativas de carácter comunitario” (Botero, 2001)

Alfredo Ghiso, considera que toda sistematización le antecede una práctica “Todo sujeto es sujeto de conocimiento y posee percepciones y saber acumulado que enriquece la práctica. “El proceso de sistematización es un proceso de interlocución entre sujetos, donde se negocian discursos, teorías y construcciones culturales. (Botero, 2001)

La sistematización surge por la necesidad de conocernos, darnos a conocer y cualificar las prácticas. La sistematización como un proceso de producción de conocimiento a partir de la práctica tiene su utilidad en tanto:

Cualifica el conocimiento que tengo de la práctica. Genera conocimiento a partir del proceso de sistematización. "Cualifica la propia práctica, en tanto la reinforma permite vivenciarla mejor y mejorar sus resultados. Se retroalimenta desde dos cualidades: dar información o datos sobre la práctica y problematizándola desde una visión sistémica orientada desde una pregunta.

La sistematización de una experiencia puede aportar en el campo de la práctica de inclusión, la reflexión sobre el quehacer, procesos de mejoramiento, como la sistematización aporta tres aspectos:

Oscar Jara plantea tres aportes que hace la sistematización a las prácticas:

Tener una comprensión más profunda de las experiencias que realizamos, con el fin de mejorar nuestra propia práctica. Compartir con otras prácticas similares las enseñanzas surgidas de la experiencia. Aportar a la reflexión teórica (y en general a la construcción de teoría), conocimientos surgidos de prácticas sociales concretas. Parece existir un acuerdo sobre que la sistematización de prácticas sociales produce conocimientos, al respecto especificamos un tipo de conocimiento el practico como diferente al conocimiento teórico. Conocimiento práctico"caracterizado por ser situacional y estar orientado a la acción. Está constituido por el conjunto de conocimientos que el profesional dispone o al que recurre para iluminar y orientar su intervención. (Botero, 2001)

### **Proyecto de aula**

Es, ante todo, una propuesta investigativa que puede redundar en enormes beneficios para el desarrollo de la capacidad de búsqueda y de indagación del estudiante, de su autonomía y de su libertad personal, de su creatividad y de su actitud motivadora. (Gutiérrez, 2001)

Según (Gutiérrez, 2001) es una estrategia que vincula los objetivos de la pedagogía activa, el cambio conceptual, la formación hacia la autonomía y la interacción docente- alumno para la generación de conocimientos. También es considerado un conjunto de actividades que combinando recursos humanos, materiales, financieros y técnicos, se realiza con el propósito de apoyar, complementar y ampliar los programas y el currículo de una clase o de un curso. Para otros es un instrumento de planificación didáctica del aula y un factor de integración que articula los componentes curriculares de un aula y utiliza la investigación como medio de indagación y búsqueda. Pero cualquiera que sea su definición que adoptemos no hay duda que es, esencialmente, una estrategia y metodología que tiene por propósito movilizar las estructuras cognoscitivas del estudiante en un proceso autónomo del estudiante.

### **Prácticas pedagógicas**

En la Universidad Minuto de Dios Ceres Chinchiná, en su malla curricular, estipula que el proceso de prácticas para los estudiantes del programa Licenciatura en Pedagogía Infantil, estipula que se debe llevar a cabo 3 niveles de práctica que se desarrollan de esta manera.

- Grado transición, edad entre los 5 y 6 años. (VII semestre).
- Grado tercero de primaria; edad entre los 8 y 9 años. (VIII semestre).
- Inclusión (niños y niñas con necesidades diversas). ( IX semestre).

La ley General de Educación, Ley 115 de 1994, estipula en el artículo 109 como propósito de la formación de educadores “formar un educador de la más alta calidad científica y ética, desarrollar la teoría y la práctica pedagógica como parte fundamental del saber del educador, fortalecer la investigación en el campo pedagógico y el saber específico; y preparar educadores a nivel de pregrado y postgrado para los diferentes niveles y formas de prestación del servicio educativo”. (Ministerio de Educación Nacional) Esta ley general expone la intención del

Ministerio de Educación Nacional porque los estudiantes de licenciaturas basen sus experiencias pedagógicas en procesos de auto reflexión crítica a través de la conceptualización, investigación y experimentos de la didáctica. En la vivencia de la práctica debe primar la interrelación de los conceptos y la retroalimentación continua que el estudiante realice de su proceso de práctica. La intención general del Ministerio de Educación es generar en los futuros licenciados una confrontación de los procesos de formación con las realidades educativas, de allí se genera una transformación para un mejor desarrollo de las competencias profesionales de la educación.

### **Estrategias pedagógicas**

Las estrategias pedagógicas hacen referencia a cada uno de los pasos que el docente realiza, con la intención de ejecutar acciones desde el proceso enseñanza aprendizaje para lograr la atención y concentración en las actividades de sus estudiantes. “La investigación de estrategias de enseñanza ha abordado aspectos como los siguientes: diseño y empleo de objetivos e intenciones de enseñanza, preguntas insertadas, ilustraciones, modos de respuesta, organizadores anticipados, redes semánticas, mapas conceptuales y esquemas de estructuración de textos, entre otros” (Díaz Barriga y Lule, 1978)(Universidad Mayor de San Simón). Por tanto, las estrategias de enseñanza son empleadas por el docente para su ejercicio de enseñanza por medio de un conjunto de actividades, técnicas y medios para la planificación de los contenidos según la necesidad de los estudiantes y de acuerdo a los objetivos que se pretenden, el área de estudio y la metodología que se desee implementar.

### **Plan de clases**

Según, Luz Angélica Rodríguez Ebrard, Magíster en ciencias de la educación y docente de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, México, señala que: "El plan de clase es un

instrumento teórico-metodológico que tenemos a nuestro alcance todos los profesores. Aprender y comprender la esencia de dicho instrumento permite a los educadores visualizar con antelación el camino viable para el logro de aprendizajes, los cuales es necesario visualizarlos dentro de planes estratégicos que dan dirección general en lo referente a la formación integral de alumnos aptos para enfrentar el siglo XXI..." de donde podemos apreciar que el plan de aula es una guía que orienta al docente pero aclara y destaca la importancia de que el docente tenga conocimientos teóricos y metodológicos amplios que le permitan estar capacitado para realizar de manera efectiva su labor, la cual está muy relacionada con el desarrollo de la habilidad de planear y a su vez, requiere el desarrollo de habilidades propias para la investigación educativa. Por esto, es ideal que el docente tenga muy claro la realidad del grupo, es decir, sus fortalezas y debilidades, lo que le permitirá llevar a cabo procesos escolares satisfactorios con los estudiantes. (Rodríguez Ebrard, 2009)

### **Diagnostico preliminar**

Es necesario e importante tener en cuenta los problemas, necesidades, expectativas e intereses de la población que a la postre es el objetivo de este proyecto. No podemos adelantar ningún tipo de proyecto si no hemos definido el para qué de las acciones que adelantemos. Un proyecto se realiza con un propósito determinado y no se puede adelantar un conjunto de acciones que carezca de algún tipo de justificación. De ahí la importancia que posee el conocimiento previo de todos aquellos aspectos relacionados con las necesidades y problemas propios del aula, con la población involucrada en estos y, en general, con toda aquella información que sea útil en el momento de definir los términos del proyecto de planificar las actividades. Hacemos referencia a un diagnostico como el instrumento que nos permitirá juzgar lo que está pasando en el aula sobre la base de información, datos y hechos recogidos y ordenados sistemáticamente, pero, funciones

similares puede cumplir un *inventario crítico de la experiencia de docentes y alumnos en el aula*, un proceso de indagación preliminar. (Gutiérrez, 2001).

### **Planeación de la fase operativa**

A partir de la información recogida a través del diagnóstico, se debe pasar a la etapa de planificación de las acciones y actividades señaladas para el proyecto. Para llevar adelante esta planificación, el maestro puede plantearse la formulación de objetivos diarios, semanales o mensuales y unidades de trabajo a partir de algunas expectativas de logros, reorganizar contenidos de acuerdo con los criterios a adoptar : asignaciones de tiempo, seleccionar, organización y secuenciación de actividades de aprendizaje y discusión de recursos didácticos. Finalmente se debe incluir la selección y organización de las actividades de evaluación. (Gutiérrez, 2001).

### **Barreras para el aprendizaje y la participación.**

El concepto de Barreras para el aprendizaje y la participación, fue desarrollado por Booth y Ainscow (Ainscow, 1999; Booth, 2000; Booth y Ainscow, 2002). Es un concepto nuclear en relación con la forma en la que los profesores deben enfocar su trabajo educativo con el alumnado en desventaja o más vulnerable a los procesos de exclusión.

Este concepto enfatiza una perspectiva contextual o social sobre las dificultades de aprendizaje o la discapacidad. Nos hace ver que tales dificultades nacen de la interacción entre los alumnos y sus contextos: las circunstancias sociales y económicas que afectan a sus vidas, la gente, la política educativa, la cultura de los centros, los métodos de enseñanza. Como señala Echeita (2002) comprender la dependencia de cualquier alumno en situación de

desventaja de los factores sociales que influyen inevitablemente en su vida y con los que interactúan desde sus condiciones personales nos permite apreciar que, cuando su entorno social respeta y acepta la diferencia como parte de su realidad, se hace accesible en todos los sentidos y se moviliza para prestar los diferentes apoyos que cada uno precisa, la discapacidad se «diluye» y tan sólo nos encontramos con personas, sin más, que pueden desempeñar una vida autodeterminada y con calidad. Por el contrario, cuando su entorno se encuentra plagado de barreras (sociales, culturales, actitudinales, materiales, económicas,...), que dificultan, por ejemplo, el acceso al sistema educativo, su permanencia en él con calidad o la transición entre etapas y a la vida adulta, la discapacidad reaparece. Por tanto, el propio concepto de dificultades de aprendizaje o de discapacidad, no puede entenderse sin la consideración del efecto mediador del contexto en el que se desenvuelve el alumno.

“Cuando las dificultades educativas se atribuyen a los déficits del alumnado, lo que ocurre es que dejan de considerarse las barreras para el aprendizaje y la participación que existen en todos los niveles de nuestros sistemas educativos y se inhiben las innovaciones en la cultura, las políticas y las prácticas escolares que minimizarían las dificultades educativas para todo el alumnado” (Booth y Ainscow, 2002, Págs. 20 - 22).

### **Las barreras que pueden coexistir en tres dimensiones:**

En el plano o dimensión de la cultura escolar (valores, creencias y actitudes compartidas).

En los procesos de planificación, coordinación y funcionamiento del centro (proyectos educativos y curriculares, comisiones y equipos, dirección y consejo escolar, horarios, agrupamientos, distribución de recursos, etc.

-En las prácticas concretas de aula; metodología de enseñanza, tipo de interdependencia entre los alumnos, prácticas evaluadoras, recursos, etc.

Muchas de las barreras están fuera de la escuela. Se encuentran al nivel de las políticas nacionales, en los sistemas educativos, en los sistemas de formación del profesorado, en los presupuestos y en los recursos. Es decir, muchos de los recursos necesarios para desarrollar una educación inclusiva están fuera de la escuela ordinaria y del aula. Están por ejemplo, en las familias y en las comunidades.

También es necesario recordar que las barreras que debemos analizar no son sólo aquellas que puedan limitar el aprendizaje y la participación de los alumnos, sino también, las que afectan al profesorado y al resto de las personas que conviven y participan de la vida de un centro escolar. Incluso podríamos decir que si unos y otros no son los primeros en sentirse acogidos, valorados y respetados por los demás, difícilmente podrán desarrollar su trabajo en condiciones favorables para promover el aprendizaje y la participación de sus alumnos. La ausencia de una política de acogida a los nuevos miembros de un equipo docente, la descoordinación del trabajo, las relaciones de hostilidad o aislamiento, la falta de incentivos internos o externos son, entre otros, obstáculos o barreras que condicionan negativamente el trabajo docente.

Con el fin de que todo esto se vuelva real, estas Barreras para el aprendizaje y la participación las cubre el decreto 14 21 de 2017, ha probado el 29 de agosto de 2017, por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad. (Ministerio de educación, 2012) .

### **Evaluación de proyectos**

En la actualidad no es tan fácil definir un término como evaluación, el cual ha ido perdiendo con el tiempo aquella simplicidad y precisión que tenía en la década del 30, cuando Ralph Tyler

y otros autores nos hablaban de la evaluación como del procedimiento utilizado para medir la eficacia de un método y los resultados de una actividad, o sea, cuando se reducía a comparar objetivos y resultados. Si bien esta concepción se conserva aún hoy día, su significado se ha ampliado y, en general, la evaluación se ha transformado en un auténtico juicio de valor y en un enjuiciamiento sistemático del mérito de un objeto o de un fenómeno determinado.

Prácticamente, la evaluación dejó de ser sólo una forma de medir resultados con relación a unos objetivos previamente establecidos y se convirtió, además, en:

- Un diagnóstico previo de las necesidades, o pre-programación.
- Una valoración de la programación propiamente dicha, centrada en los objetivos.
- Una evaluación del proceso y los resultados.

La evaluación ya no es simple medida, sino que es criterial, y un instrumento clave en la toma de decisiones. Es cooperativa, puesto que afecta no sólo a los aplicadores, sino también a los usuarios. En síntesis, la evaluación, en el de un proyecto, debe ser:

- Ingrada, de manera que constituya una fase más de todo que conforma el desarrollo de un proyecto.
- Formativa, porque perfecciona y enriquece tanto el proceso como los resultados de un proyecto. • Continua, porque sus efectos serán conocidos no sólo al final, al contrastar los resultados conseguidos, sino durante todo el proceso.
- Recurrente, ya que a través de la retroalimentación o feedback puede perfeccionar los resultados por medio del desarrollo del proceso.
- Criterial, porque los objetivos que se planteen deben iluminar todo el proceso y evaluar con rigor los resultados. Particularmente en el campo educativo o cultural, si no existen criterios

previos, la evaluación tampoco existe, ya pierde todo punto de referencia y el proyecto se liaría a cumplir unos objetivos instrumentales.

- Decisoria, ya que los datos de la información que se puede obtener durante el desarrollo, y al final del proyecto, facilitan y fundamentan la toma de decisiones.

- Cooperativa, porque afecta a un conjunto de usuarios que •en participar activamente en todo el desarrollo del proyecto.

De igual manera, surge la evaluación formativa, que centra su trabajo en el proceso educativo y se plantea como alternativa frente a la evaluación sumativa, se desplaza de los objetivos a las necesidades, ya que se trata de examinar con rigor la relación que existe entre los resultados y las necesidades de los sectores o aspectos evaluados. (Gutiérrez, Como elaborar proyectos, 2003)

### **Marco legal**

A nivel nacional, se cuenta con diversos elementos que hacen parte del marco legal y normativo de la educación inclusiva, entre estos encontramos la Constitución política de Colombia, allí se expresa en artículos como 13, 67 y 44 la igualdad de condiciones, acceso a la educación y el velar por un desarrollo integral de los niños y niñas.

Según el artículo 13 de la Constitución Política «Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica. El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados. El Estado protegerá especialmente a aquellas personas que, por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan».

Que el artículo 67 de la Constitución Política dispone que la educación sea un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, en cual el Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación. Corresponde al Estado garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

Que el artículo 44 de la Constitución Política define los derechos fundamentales de los niños, y en ese sentido establece que « (...) la familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquiera persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de 'los demás»

Artículo 9o. El derecho a la educación. El desarrollo del derecho a la educación se regirá por ley especial de carácter estatutario.

Decreto 366 del 9 de Febrero del 2009; por medio del cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva.

Artículo 1. Ámbito de la aplicación; en el presente decreto se aplica a las entidades territoriales certificadas para la organización del servicio de apoyo pedagógico para la oferta de educación inclusiva a los estudiantes que encuentran barreras para el aprendizaje y la participación por su condición de discapacidad y a los estudiantes con capacidades o con talentos excepcionales, matriculados en los establecimientos educativos estatales.

Artículo 2. Principios generales. En el marco de los derechos fundamentales, la población que presenta barreras para el aprendizaje e y la participación por su condición de discapacidad y la que posee capacidad o talento excepcional tiene derecho a recibir una educación pertinente y sin ningún tipo de discriminación. La pertinencia radica en proporcionar los apoyos que cada individuo requiera para que sus derechos a la educación y a la participación social se desarrollen plenamente.

Decreto 1421 de 29 de Agosto del 2017; este decreto hace referencia a lo que se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad. Plantea unos principios que están enfocados a favorecer las trayectorias educativas de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes para su ingreso, permanencia, promoción y egreso en el sistema educativo. Accesibilidad, Acceso a la educación para las personas con discapacidad, Acciones afirmativas, Ajustes razonables, Currículo flexible, Diseño Universal del Aprendizaje, Educación inclusiva, Esquema de atención educativa, Estudiante con discapacidad, Permanencia educativa para las personas con discapacidad, Plan Individual de Ajustes Razonables.

La legislación educativa nacional referente al lenguaje oral en la escuela, se basa en la Ley General de Educación, Ley 115 de febrero 8 de 1994, los Lineamientos Curriculares de la Lengua Castellana, en los cuales se postula lo siguiente:

Ley 115, Capítulo 1, Artículo 16, Objetivos específicos de la Educación Preescolar, parte de: El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia.

**Metodología: Enfoque praxeológico**

Este estudio parte de una metodología utilizada desde el enfoque praxeológico, el cual es entendido desde el padre Juliao, Vargas, Director del Departamento de Pedagogía Uniminuto y quien cita lo siguiente, en 2014, p. 302.

Entendemos el proceso de sistematización desde el enfoque praxeológico como:

“ un modelo de investigación que compromete al practicante, a la vez como investigador y como objeto de la investigación. Esta persona realiza una intervención sobre su propia práctica educativa, haciendo un análisis retroactivo de sus acciones como profesional. El objetivo último es el perfeccionamiento del practicante y de su práctica profesional, de sus gestos, discursos, técnicas y habilidades profesionales y, obviamente, como consecuencia del contexto en el que se realiza (Juliao, 2014, p.302)

Esta coyuntura e interpretación de la sistematización a partir del enfoque praxeológico permite que el proceso mismo de autoreflexión y de reflexión de las prácticas logre elaborar, experimentar y validar su quehacer pedagógico; para este fin, se propone lograrlo a través de la implementación de cinco momentos, observar, juzgar, actuar, devolución creativa y validación. (cerón, 2015)

Se realiza una construcción del quehacer pedagógico para recrear las vivencias del proceso de práctica que se llevó a cabo y que tiene como fin la sistematización. Es el caso de una experiencia que trae consigo una práctica significativa basada en el aprendizaje horizontal debido a la interacción en un aula de clase o un espacio no convencional, entre niños en edad preescolar y la docente practicante

**Fase 1 observar:**

Fase del proceso de sistematización que correspondió a la exploración, análisis y síntesis de la práctica pedagógica. El ejercicio de esta fase es fundamentalmente cognitivo donde se recogieron las apreciaciones, saberes y experiencias surgidas en el proceso. La pregunta guía del proceso es ¿Qué sucede?, a través de un ejercicio meta cognitivo, de recolección de datos y análisis documental se fue analizando y sistematizando la información sobre la práctica educativa.

Teniendo en cuenta la malla curricular de la universidad UNIMINUTO en la cual se estipula que se debe llevar a cabo 3 niveles de práctica de la siguiente manera:

- Grado transición, edad entre los 5 y 6 años.
- Grado tercero de primaria; edad entre los 8 y 9 años.
- Inclusión (niños y niñas con necesidades diversas).

Sé eligió la práctica profesional de inclusión como sistematización, ya que era pertinente dar respuesta a varios componentes que durante el proceso no se lograron culminar adecuadamente.

Esta experiencia fue vivida en una Institución Educativa de la ciudad de Manizales, la cual se desarrolló en el primer periodo del año 2016, en VIII semestre de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Ceres Chinchiná. Dicha intervención se realizó en una intensidad horaria de lunes a viernes 3 horas semanales, hasta cumplir con las 270 horas establecidas.

El interés de la presente sistematización es contribuir a la mejora de las futuras experiencias pedagógicas, dando a conocer buenas estrategias y una reflexión de lo vivido.

**Objetivo general**

Sistematizar una experiencia de inclusión, a través del análisis de las estrategias planeadas e implementadas en un aula multigradual, para el mejoramiento de las prácticas pedagógicas inclusivas.

**Fase 2 Juzgar**

Es el proceso que busca generar una reacción ante la situación observada y analizada ante las estrategias generadas y aplicadas. En este momento se analiza conceptualmente la respuesta a la pregunta ¿Qué puede hacerse?, donde el docente a partir del cuestionamiento genera una memoria de las soluciones que plateó en su ejercicio.

Al definir el foco central y objetivo general de la presente sistematización; se da paso a la selección de la documentación, información del proyecto realizado durante la práctica de intervención. Para la recopilación de la información se tuvo en cuenta instrumentos como: Proyecto de aula implementado en el lugar de práctica, registro de fotos. Luego, se llevó a cabo la reconstrucción de la información con el fin de dar respuesta a los interrogantes planteados a través de la ficha técnica, la cual se realizó mediante la reflexión de la experiencia vivida. En ella se registra el paso a paso de la intervención pedagógica.

*(Ver tabla 1). Ficha de registro en la lista de anexos.*

**Fase 3 Actuar**

Corresponde a la reflexión en la misma práctica, la propia comprensión del proceso realizado.

Se realizó el proceso de la interpretación de acuerdo a las bases teóricas expuestas y a los antecedentes encontrados a nivel internacional, nacional y local. Esta interpretación se efectuó

con el fin de conocer si la experiencia sistematizada en el campo de las estrategias para el desarrollo del lenguaje oral está bien proyectada, además permitirá conocer cómo se puede mejorar ese proceso.

#### **Fase 4 Devolución creativa**

Construcción del documento de sistematización (informe de investigación). Corresponde a la elaboración del documento preliminar del informe y a la elaboración del informe final.

Para el desarrollo de la presente sistematización se tuvo en cuenta lo siguiente:

Lo primero fue la elección del campo de la sistematización, basada en la primer práctica realizada. Dicha práctica corresponde al tercer nivel, según la malla curricular de la universidad UNIMINUTO, basada en el enfoque praxeológico. (Teoría-práctica) (Juliao Vargas, Carlos;, 2010).

De acuerdo al proceso de la sistematización se planteó un objetivo general y tres específicos, con el fin de realizar un proceso que sirva como referente para la elaboración de prácticas futuras. La contextualización de la práctica se desarrolló describiendo la limitación del campo de práctica, y se indago a nivel internacional, nacional y regional sobre los principales antecedentes en el presente tema y su principal aporte a esta sistematización. Rastreo muy significativo en el presente trabajo, debido a la importancia de las estrategias para trabajar la inclusión.

Se elaboró el marco teórico a partir de varios autores, tales como Padre Juliao Vargas, Ainscow, Fernández, UNESCO, Guiso, Arnaiz. y el marco legal en base a la Constitución

política de Colombia. Después, se aplica la metodología desde el enfoque praxeológico, el cual consistió en describir el proceso de la sistematización a través de 5 fases.

Luego se da lugar a la reconstrucción del proceso de la práctica, la cual se dividió en tres momentos, la fase inicial es el momento del diagnóstico, la fase de intervención o la planificación de las actividades; y la fase final que es la ejecución de las mismas y sus conclusiones o resultados.

Para evaluar el proceso de la sistematización se realizó la interpretación crítica de la práctica reconstruida, con base a los antecedentes y el marco teórico. De este surgen las conclusiones y la prospectiva de todo el proceso realizado.

### **Fase 5 Socialización y divulgación**

Es el resultado al proceso de la presente sistematización, se tiene en cuenta todos los cambios realizados durante el proceso de la misma, para una reflexión en este proceso. En esta validación se entrega un trabajo final y un video que comunicará la experiencia. Al igual, se socializara ante tres jurados de la Universidad Minuto de Dios, Ceres Chinchiná, docentes evaluadores.

### **Población objeto**

La población objeto de la presente sistematización, tuvo como actores a 8 niños y una niña, entre los 8 y 12 años de edad, en un aula multigradual correspondientes a básica primaria., Estos niños participaron activamente en el desarrollo de la propuesta durante los meses de Agosto y Diciembre del año 2016.

## **Técnica**

### **Observación**

Es probablemente uno de los instrumentos más utilizados y antiguos dentro de la investigación científica, debido a un procedimiento fácil de aplicar, directo y que exige de tabulación muy sencillas. Es el medio preferido de los investigadores sociales, aunque también para los psicólogos es una herramienta importante en los procesos de introspección y extrospección. Pero independientemente de las preferencias y tendencias que existan entre las diferentes disciplinas, podemos afirmar que el acto de observar y de percibir se constituye en los principales vehículos del conocimiento humano, ya que por medio de la vida tenemos acceso a todo el complejo mundo objetivo que nos rodea. Prácticamente la ciencia inicia su procedimiento de conocimiento por medio de la observación, ya que es la forma más directa e inmediata de conocer los fenómenos y las cosas. Tradicionalmente el acto de "observar" se asocia con el proceso de mirar con cierta atención una cosa, actividad o fenómeno, o sea concentrar toda su capacidad sensitiva en algo por lo cual estamos particularmente interesados.

### **La observación participante**

Muy utilizada por los sociólogos y los antropólogos en las investigaciones sociales, se refiere a una modalidad donde el fenómeno se conoce desde dentro. Es natural cuando el observador pertenece a la comunidad donde se observa, y artificial cuando el investigador se integra a la comunidad con el objeto de hacer parte de ella y facilitar el trabajo de recolección de datos. También dentro de esta amplia gama y variantes de la observación, nos encontramos con las observaciones individuales y por grupos. Las individuales son aquellas en que solamente el

investigador es quien hace la observación, y por grupos, cuando es efectuada por un grupo de personas, la cual puede a su vez tener diversas variantes, ya que en un grupo todos pueden hacer la misma observación, o bien tratar cada uno un aspecto diferente. De igual manera se habla de la observación de campo, que se realiza directamente ante la realidad y en el momento mismo en que se sucede el hecho o suceso observado, y la observación de laboratorio, donde tanto el hecho suceso observado como el proceso de observación, son artificiales y provocados. (*Gutiérrez, Los elementos de la investigación : Capítulo 7, 1991*)

### **Instrumentos**

Ficha de registro

La reflexión de la práctica, se construye a partir de un Registro de Experiencias planteado por Jolibert, Josette donde cada una de las preguntas fue avalada por expertos.

Jolibert (1998) junto con su equipo de trabajo, elaboraron una propuesta donde la pedagogía por proyectos es una forma de "organización del trabajo" del curso, con una intención determinada, en un contexto específico, a partir de las vivencias significativas de los alumnos. Se conocen con anticipación las metas, se organizan tiempos y materiales, el estudiante se autoevalúa y puede hacer una reflexión del trabajo de los demás.

### **Descripción de la práctica**

Se realizará a partir de tres grandes momentos:

Fase *inicial*, *fase de intervención* y *fase final*.

**Fase inicial:**

En el transcurso del segundo periodo del año 2016, se realiza un diagnóstico a través de una observación participante durante 2 semanas en el aula multigradual de la Institución Educativa. Para esta situación inicial, no se contó con instrumento alguno.

**Fase de intervención:**

En base a la observación participante que se realizó en la anterior fase, se hace el diagnóstico frente a las necesidades que se manifestaron en el aula multigradual. A partir de allí, se piensa en realizar un proyecto con los niños y niñas teniendo en cuenta sus necesidades. Se piensa en una idea de proyecto que genere en los niños y niñas un espacio que contribuya al mejoramiento de sus actitudes y aptitudes. Un proyecto con duración de 270 horas, en las cuales se fue participe de actividades extra-clase, ya que era oportuno que la institución educativa incluyera a esta población como un todo y que mejor manera que el hecho de motivarlos a que demostraran que son parte de la sociedad (ver *tabla 2, en lista de anexos 2*).

No se utilizó formato de planeación de actividades; no se contó con el apoyo de la institución educativa en cuanto al costo de materiales utilizados durante este proceso.

**Fase final:**

Los resultados fueron alentadores, a pesar de las dificultades que se presentaron durante la intervención; los niños y niñas del aula multigradual; presentaron mejoría. La única niña del aula quien tiene un pronóstico reservado tuvo un gran avance. Los niños presentaban rechazo y discriminación hacia ella, al verla diferente no la aceptaban. Este proceso de práctica que se realizó, los llevo a tomar conciencia de que todos somos igual sin importar creencias, género, rasgos físicos; todo hacen parte de un todo. En la niña se logró más independencia, interés por

participar en las actividades propuestas por la docente practicante, sintió más seguridad en sí misma. Esto hace de esta intervención, una de las experiencias más significativas que se haya vivenciado.

### **Interpretación crítica**

Durante el análisis del proceso de la interpretación de la práctica, se reconocieron los aspectos más significativos (positivos-negativos).

En cada una de las fases de la reconstrucción de la experiencia se encontraron falencias, entre ellas la parte del diagnóstico, el cual no tuvo la ejecución pertinente pues se a bordo de una manera muy superficial, solo de observación participante sin generar instrumento alguno.

Al igual, se debe tener en cuenta la elección de los términos a emplear y más de la educación. Como el presente ejemplo que empezó hablando de las NEE, sin tener conocimiento de que el término se había actualizado por Barreras para el Aprendizaje y la Participación. En los proyectos de prácticas profesionales, se debe indagar más sobre los conceptos y terminología a utilizar, es importante actualizar hasta el más pequeño detalle.

En el proceso de la evaluación es importante resaltar que debe hacerse en todo momento, con el fin de mejorar los procesos realizados, no tan solo sumativa, si no desde varios ángulos como formativa, pertinente, coherente, ética, creativa, entre otros mencionados. La evaluación tiene como objetivo valorar los procesos realizados y así proponer mejoras. Durante el proceso se realizaba la evaluación de cada actividad, de manera sumativa. Lo cual es importante mencionar porque ayudo a verificar el avance en cada actividad de los niños y niñas que fueron actores en el proceso.

Durante la elaboración de este trabajo, se tuvo que realizar cambios en el planteamiento del problema, el foco de la sistematización inicial no tenía mucha cabida dentro del tema que se quería retomar. Desde allí se desprendieron los interrogantes los cuales se quería dar respuesta.

## **Conclusiones**

Esta sistematización puede contribuir de manera significativa a la mejora de futuras prácticas inclusivas, teniendo en cuenta que a nivel local son pocas las investigaciones que abordan esta temática.

Los objetivos planteados para esta sistematización fueron alcanzados gracias a la investigación de antecedentes y del marco teórico fundamentados por autores que plantean y sustentan la idea de sistematización.

Se convierte en una necesidad para el docente, tener como herramienta un diagnóstico, un plan clase y un diario de campo, esto con el fin de garantizarle al estudiante una educación con calidad.

Para la elaboración de una sistematización teniendo en cuenta que no se tienen la experiencia e información pertinente, es necesario contar con una buena asesoría, de ello parte un buen resultado.

## **Prospectiva**

La práctica de intervención que se llevó a cabo, debe tener varios aspectos a mejorar. En primera instancia, es importante hacer uso del plan clase como instrumento para la planificación detallada, definiendo a su vez los recursos necesarios para llevar a cabo las

temáticas que se desean abordar de lo específico a lo general. Realmente es una necesidad, se convierte en la mano derecha de todo docente que desee con éxito obtener un desempeño oportuno y de calidad.

Para afrontar con éxito los cambios que plantea la inclusión, romper con esquemas que la misma sociedad forma es una de tantas misiones que tiene el docente; el hacer entender que es necesario la aceptación y el respeto por el otro.

### **Socialización**

Esta sistematización, será socializada a través de diapositivas presentadas a los 3 jurados. Se hará entrega de un video dinámico que permitirá comunicar la experiencia vivenciada.

**Bibliografía**

- (20 de septiembre de 2001). Recuperado el 18 de noviembre de 2017, de  
[file:///C:/Users/ASUS/Downloads/liceo%20\(1\).PDF](file:///C:/Users/ASUS/Downloads/liceo%20(1).PDF)
- Beatriz, A. G. (2011). Recuperado el 22 de noviembre de 2017, de  
[http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/243/Alzate\\_Gomez\\_Beatriz\\_2011.pdf?sequence=1](http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/243/Alzate_Gomez_Beatriz_2011.pdf?sequence=1)
- Beltrán Villamizar, Y. I., Martínez Fuentes, Y. L., & Vargas Beltrán. (2015). El sistema educativo colombiano en el camino hacia la inclusión. *Avances y retos. Educación y educadores*, 62-75.
- Botero, L. D. (20 de septiembre de 2001). Recuperado el 18 de noviembre de 2017
- Botero, L. D. (20 de septiembre de 2001). Recuperado el 18 de noviembre de 2017, de  
[file:///C:/Users/ASUS/Downloads/liceo%20\(1\).PDF](file:///C:/Users/ASUS/Downloads/liceo%20(1).PDF)
- Calvo, G. (2003). LA FORMACIÓN DE DOCENTES PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA. *Scielo Uruguay* , pp.19-35. .
- cerón, E. O.-O. (2015). LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS DESDE EL ENFOQUE PRAXEOLÓGICO. En E. O.-O. cerón, *LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS DESDE EL ENFOQUE PRAXEOLÓGICO* (págs. 31-32). Villavicencio : Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO.
- Educación, G. d. (Marzo de 2005). Recuperado el 23 de noviembre de 2017, de  
[http://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/2005\\_integracion\\_en\\_la\\_escuela\\_comun.pdf](http://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/2005_integracion_en_la_escuela_comun.pdf)
- Garzón, e. a. (2012). Recuperado el 21 de noviembre de 2017, de  
<http://repositorio.pedagogica.edu.co/xmlui/bitstream/handle/123456789/1318/TE-15483.pdf?sequence=1>
- Ginebra. (agosto de 2008). Recuperado el 24 de noviembre de 2017, de  
[http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/Policy\\_Dialogue/48th\\_ICE/CONFINTED\\_48\\_Inf\\_2\\_Spanish.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/CONFINTED_48_Inf_2_Spanish.pdf)
- Gutiérrez, H. C. (1991). *Los elementos de la investigación : Capítulo 7*. Bogotá: Magisterio.
- Gutiérrez, H. C. (2001). *El proyecto de aula*. Bogotá: Magisterio.
- Gutiérrez, H. C. (2003). *Como elaborar proyectos*. Bogota: Magisterio.
- Juliao Vargas, Carlos;. (08 de 2010). *Uniminuto*. Recuperado el 17 de 11 de 2017, de La praxeología como alternativa para la sistematización de experiencias educativas:  
[file:///C:/Users/MARCELA/Downloads/Praxeologia\\_y\\_Sistematizacion.pdf](file:///C:/Users/MARCELA/Downloads/Praxeologia_y_Sistematizacion.pdf)

- Leal Leal, K. L. (2014). Las prácticas pedagógicas y la inclusión educativa. *Revista Latinoamericana de Estudios*, 11-33.
- Martín, M. d. (2009). Recuperado el 17 de noviembre de 2017, de <http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO22224/educacion-inclusiva.pdf>
- MEN. (sin año). *mineducacion*. Recuperado el 23 de noviembre de 2017, de [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-357388\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-357388_recurso_1.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). *La práctica pedagógica como escenario de aprendizaje.pdf*. Recuperado el 29 de 11 de 2017, de La práctica en la Formación Inicial: [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-357388\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-357388_recurso_1.pdf)
- Ministerio de educación, c. y. (2012). *Educación inclusiva, Iguales en la diversidad*. Recuperado el 20 de noviembre de 2017, de Alumnos vulnerables, Barreras, el index.: [http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/unidad\\_3/mo3\\_alumnos\\_vulnerables.htm](http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/unidad_3/mo3_alumnos_vulnerables.htm)
- Muñoz, X. D. (2001). *Scribd*. Recuperado el 18 de noviembre de 2017, de <https://es.scribd.com/document/301955652/Educacion-Inclusiva-Mito-o-Realidad>
- Ríos, A. Y. (2007). Recuperado el 20 de noviembre de 2017, de [http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/4069/1/RiosAlexander\\_2007\\_practicapedagogica.pdf](http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/4069/1/RiosAlexander_2007_practicapedagogica.pdf)
- Rodríguez, Y. (26 de 09 de 2012). *Tipos de Estrategias Pedagógicas*. Recuperado el 29 de 11 de 2017, de <https://prezi.com/xb97oqtvoqb8/tipos-de-estrategias-pedagogica/>
- Rodríguez Ebrard, L. A. (2009). La planeación de clase: Una habilidad docente que requiere de un marco teórico. *Odiseo, revista electrónica de pedagogía*, 7-13.
- Sarto Martin, M. P. (2009). Obtenido de <http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO22224/educacion-inclusiva.pdf>
- Silvia Dubrovsky, A. N. (2005). *"Ilusiones y verdades acerca de la integración en la escuela común"*. Buenos Aires, Argentina: Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Secretaría de Educación.
- Universidad Mayor de San Simón. (s.f.). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje*. Recuperado el 29 de 11 de 2017, de Universidad Mayor de San Simón. Escuela Universitaria de Posgrado: [http://eoepsabi.educa.aragon.es/descargas/H\\_Recursos/h\\_1\\_Psicol\\_Educacion/h\\_1.3.Aprender\\_a\\_aprender/1.04.Estrategias\\_de\\_enseñanza\\_aprendizaje.pdf](http://eoepsabi.educa.aragon.es/descargas/H_Recursos/h_1_Psicol_Educacion/h_1.3.Aprender_a_aprender/1.04.Estrategias_de_enseñanza_aprendizaje.pdf)

## Anexos

**Ficha para la recolección de información***Anexo 1*

<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPUESTAS</b>
<p><b>¿Qué pensé al iniciar la práctica pedagógica de inclusión?</b></p>	<p>La palabra inclusión me generó muchas expectativas, puesto que abarca aspectos en los cuales hasta ese instante, no había logrado desenvolverme. Mi práctica profesional en ese momento (2016-2), involucraba la inclusividad en un aula multigradual. Al no contar con la formación e información pertinente para afrontar de manera asertiva este proceso, fue complejo y sentí temor a equivocarme.</p>
<p><b>Cuando visité por primera vez la Institución Educativa, ¿cuál fue mi impresión?</b></p>	<p>Tuve la oportunidad de conocer el plantel en un breve recorrido dirigido por su secretaria. Fue oportuno ir poco a poco, observando los espacios con los que se contaban para el desarrollo de las actividades cotidianas de los niños y niñas. Dichos espacios estaban a disposición de todos los estudiantes de la institución, por ende los niños y niñas del aula multigradual, no estaban cómodos y en muchos casos los estudiantes de grados superiores no demostraban respeto y causaban conflictos entre ellos.</p>
<p><b>¿Cómo fue el primer contacto que tuve con el niño o niña con barreras para el aprendizaje y la participación? ¿Qué sentí en ese momento?</b></p>	<p>Era de suma importancia tener un acercamiento significativo hacia los niños y niñas, pues desde ese primer momento asumí el rol como docente, con la mejor disposición para brindarles lo mejor de mí y aprender de cada uno de ellos. Fue fácil entender que necesitaban afecto, atención y ser escuchados. Hubo una conexión inmediata, los niños y niñas estuvieron predispuestos a recibirme como “la nueva profe” y para mí fue un gran aliciente para vencer el temor y nervios</p>

	que llegue a sentir, al estar allí.
<b>¿En qué me base para construir mi proyecto de aula?</b>	<p>Inicialmente, se realizó un diagnóstico de grupo en donde se reflejó la ausencia de espacios recreativos. Esta aula multigradual, se conforma por niños en edades entre los 7 y 12 años, correspondientes a los grados: 1-,3-,4- y 5- de primaria. También lo conforma una niña con necesidades especiales, de 12 años de edad, sin un diagnóstico específico. Durante este proceso inicial, observe que la institución no brindaba clases de educación física, sus jornadas eran muy monótonas y la niña la situaban en una mesa pequeña sin realizar ningún tipo de actividad. El plantel educativo, contaba con una educadora especial, por ende imagine que la niña asistía a terapias con ella pero no fue así, ya que la familia de la estudiante no demostró interés por su desarrollo. Considere motivos suficientes para implementar con ellos un proyecto de motricidad gruesa que los involucrara a todos como grupo con actividades divertidas en donde logran potencializar sus habilidades.</p>
<b>¿Qué tanto y de qué manera me aportó la Institución Educativa y/o el docente del aula en la construcción e intervención de la planeación, desarrollo y evaluación para trabajar con esa población en condición de discapacidad?</b>	<p>La institución educativa no estuvo muy involucrada en el desarrollo del proyecto, el material que se solicitaba en ocasiones lo brindaban pero no encontraba en buen estado, en cuanto al espacio para trabajar con los niños, fue limitado y no se logró desarrollar por completo el proyecto. La docente de aula, estuvo muy dispuesta a contribuir en gran medida en este proceso, fue un apoyo importante para ello.</p>
<b>Cuando planeo los encuentros con este estudiante, ¿qué tuve en cuenta?</b>	<p>Brindarles a los niños un espacio en el cual se liberaran de la monotonía y a su vez desarrollaran sus habilidades motoras teniendo muy en cuenta la integración del</p>

	<p>grupo, el entender que todos debían participar sin discriminación alguna involucrando a la niña que permanecía aislada, era algo indispensable y a tener en cuenta en el momento de planear nuestros encuentros.</p>
<p><b>¿Qué estrategias metodológicas de enseñanza en general trabajé? ¿Por qué las elegí?</b>  <b>¿Cómo me fue después de haberlas implementado? ¿Me sirvieron? ¿Las modifique en el transcurso de la implementación? ¿Las recomendaría?</b>  <b>Escogí las más significativas, tanto positivas y negativas.</b></p>	<p>Me enfoque en realizar actividades de manera constante que comprometieran la lateralidad, los niños presentaban fallas en reconocer: Derecha e izquierda, arriba o abajo etc... Al implementarlas, sin que ellos se dieran por enterados, fueron poco a poco reconociendo su ubicación temporal y espacial, convirtiéndose en algo muy significativo para ellos y para mí al ver reflejado este resultado. Esta estrategia utilizada durante este proceso la puedo recomendar, pues es evidente que a través del juego, el aprendizaje puede ser mucho más significativo.</p> <p><b>POSITIVA</b></p> <p>Se trabaja lateralidad a través de cintas llamativas para los niños y niñas, se dan la instrucciones de la siguiente manera: Mano derecha arriba cinta verde, mano izquierda abajo cinta roja.</p> <p>Dibujar en una pizarra objetos sencillos situados a la derecha y a la izquierda de una línea eje central (cuadrados, círculos, triángulos) Localizar objetos que se encuentran situados en grandes espacios gráficos a la derecha o a la izquierda de un objeto eje (por ejemplo, dime los objetos que se encuentran a la derecha de la casa pintada en la pizarra).</p> <p><b>NEGATIVA</b></p> <p>Un niño frente al otro (en parejas) realizan movimientos de imitación (el espejo): llevar la oreja hasta el hombro a un lado y otro, elevar los brazos y estirarlos, empujar</p>

	algo imaginario, agitar los brazos. Realizar otros movimientos creados por los niños.
<b>¿Qué material didáctico y de apoyo utilicé? ¿Por qué?</b>	El material didáctico utilizado fue: Balones, conos, cintas de colores, hojas iris, lápices, colores, pintura, pinceles, aros, figuras geométricas llamativas, pista de obstáculos, pista enjabonada. Fue pertinente utilizar este material y en varias ocasiones construirlo, para llevar a cabo el proyecto.
<b>¿Cuáles fueron mis estrategias metodológicas para que este niño; según su diagnóstico, lograra aprender lo que tenía propuesto?</b>	En general los niños presentaban dificultades en su aprendizaje, pues varios de ellos se encontraban repitiendo un curso 2 o 3 veces consecutivamente. En ellos fue notable su cambio, al poner a prueba sus habilidades motoras, las demás clases se hacían amenas cada vez más, era muy agradable trabajar con ellos en cualquier ámbito. La niña, no presentaba un diagnóstico definido, así que las estrategias utilizadas fueron con ayuda de mi asesora de práctica en este proceso y de la información que fui obteniendo a medida que iba encontrando falencias en ella. Fue muy significativo ver que los demás niños del aula multigradual, cuidaban de ella y la consideraban del grupo.
<b>¿Cuáles fueron las estrategias de evaluación que implementé con este niño o niña según sus características particulares?</b>	Las estrategias de evaluación implementadas, fue la realización de las actividades propuestas en el proyecto, de manera consecutiva para que de esta manera se lograra dar cuenta del avance significativo.
<b>¿Qué resultados obtuve a partir de estas evaluaciones? ¿Cumplieron el objetivo del proyecto de aula?</b>	Los resultados fueron positivos, a pesar de algunas dificultades para llevarse a cabalidad este proyecto, considero que fue de ayuda en algunos aspectos, para los

	niños y niña que conformaban esta aula multigradual.
<b>¿Cuáles fueron los avances que este niño o niña obtuvieron gracias a mi intervención?</b>	Fue evidente su mejoría, puesto que logro mayor independencia en el momento de ir al baño, encargarse de su lonchera a la hora del descanso, organizar su material de trabajo, seguía más consecutivamente las instrucciones que se le daban, era de total agrado las actividades que se realizaron en el transcurso de este proceso, su motivación fue mayor cada vez más.
<b>Finalmente, ¿cómo me sentí al finalizar esta práctica de inclusión?</b>	La oportunidad que se me presento de realizar mi práctica profesional de inclusión en esta institución educativa, fue muy significativa para mi proceso formativo. Considero que me faltó mucho por realizar con los niños, pero los resultados que logre en ellos fueron muy gratificantes y de gran satisfacción personal.

*Anexo 2*

<b>ESTRATEGIAS DE MEJORA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES</b>
<b>Adaptación del proyecto, involucrando a la comunidad educativa.</b>	Canciones, intervención de actividades educativas, ejercicios de calentamiento, esparcimiento, pausas activas, lateralidad. Uso de pinza, colorear dibujo, recortes de revistas, rasgado.	Jerilee Cortes Andrea Taborda	Espacios al aire libre, colores, imágenes, revistas, tijeras, aros, conos, laso, balón, colbon, hojas de block, sonido.	22 al 31 Agosto
<b>Motivación a través de material y actividades lúdicas-recreativas.</b>	Vinculación al proyecto educativo ambiental, SLIME; pista de obstáculos, pista enjabonada, twister, remolino de colores.	Jerilee Cortes Andrea Taborda	Conos, lasos, útiles de explorador, jabón líquido, plástico, botellas de reciclaje, agua, anilina, balón, papel, vinilos, cinta.	5 al 28 Septiembre
<b>Creación de ambientes propicios para el desarrollo del proyecto.</b>	Elaboración de material decorativo de Halloween,, calendario, mis creaciones, gmail de papel, palabras de poder, abecedario. Carteles alusivos a las matriculas de la institución, decoración de Prom 2016, decoración de stand.	Jerilee Cortes Andrea Taborda	Fommy, resma hojas iris, colbon, tijeras, cartulina, vinilos, marcadores, nailon, moldes de letras, resma hojas de block, cinta doble.	22 de Agosto al 1 de Diciembre
<b>Acompañamiento permanente durante este proceso.</b>		Jerilee Cortes Andrea Taborda		22 de Agosto al 25 de Noviembre

Anexo 3



29



*Anexo 4*

