

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LOS PROCESOS DE LECTURA EN
LOS NIÑOS DE BARRIOS UNIDOS DEL MUNICIPIO DE AGUA DE DIOS

JENNY CAROLINA MEDINA CASTILLO

ID: 000340868

GLORIA LUCIA ROJAS VANEGAS

ID: 000367023

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

GIRARDOT

2018

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LOS PROCESOS DE LECTURA EN
LOS NIÑOS DE BARRIOS UNIDOS DEL MUNICIPIO DE AGUA DE DIOS

JENNY CAROLINA MEDINA CASTILLO

ID: 000340868

GLORIA LUCIA ROJAS VANEGAS

ID: 000367023

Monografía

LUIS ALFREDO RODRIGUEZ PEREZ

LICENCIADO EN MUSICA

ESPECIALISTA EN GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

CANDIDATO A MAGISTER EN GESTION DE LA TECNOLOGIA EDUCATIVA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

GIRARDOT

2018

DEDICATORIA

A Dios principalmente por habernos permitido llegar hasta este momento, el cual es importante para nuestro desarrollo personal y profesional.

Gracias a todos los niños y niñas del Barrios Unidos del Municipio de Agua de Dios, al igual que sus padres por participar en este proyecto, quienes siempre estuvieron con la mejor disposición en la colaboración de cada una de las actividades desarrolladas.

Gracias a los docentes que directa o indirectamente nos acompañaron, aportaron y orientaron a lo largo de nuestro proceso académico y la elaboración de la monografía desde nuestro semillero de investigación.

Gracias a nuestras familias que a lo largo de nuestras vidas han sido un apoyo fundamental no solo de motivación sino de entrega y paciencia para lograr culminar con éxito cada proyecto en nuestra vida.

HOJA DE APROBACIÓN

CONTENIDO

Contenido

DEDICATORIA	3
HOJA DE APROBACIÓN	4
RESUMEN	8
ABSTRACT.....	9
INTRODUCCIÓN	10
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
PREGUNTA PROBLEMA	14
2. JUSTIFICACION	15
3. OBJETIVOS	20
3.1. OBJETIVO GENERAL.....	20
3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	20
4. MARCO REFERENCIAL:.....	21
4.1. MARCO CONTEXTUAL.....	21
4.2. MARCO TEORICO.....	22
4.3. MARCO CONCEPTUAL.....	26
4.4. ESTADO DEL ARTE (ANTECEDENTES).....	31
4.5. MARCO LEGAL.....	33
5. METODOLOGÍA	39
5.1. VARIABLES E INDICADORES.....	40
5.2. PROCESOS Y PROCEDIMIENTOS.....	42
5.2.1. ENCUESTA DE ACTITUD ANTE LA LECTURA.....	43
5.2.2 ACTIVIDADES Y GUIAS APLICADAS A LOS NIÑOS.....	44
6. RESULTADOS.....	54
7. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	56
7.1. ANALISIS DE LA ENCUESTA.....	56
7.2. ANALISIS Y RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES	57
8. CONCLUSIONES	58
9. RECOMENDACIONES.....	60

10.	REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS.....	61
11.	ANEXOS	63

TABLA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1- Presentación “grupo de semillero”	63
Ilustración 2- Trabajo actividades “análisis de cuentos”	63
Ilustración 3- Práctica en el entorno “contando cuentos”	64
Ilustración 4- Realización de actividades.....	64
Ilustración 5- Contando cuentos en voz alta	65
Ilustración 6- Analizando cuentos.....	65
Ilustración 7 - Producción de cuentos.....	66

RESUMEN

La presente monografía está basada en las estrategias de lectura, la conceptualización de la misma se inicia desde la observación en un grupo de niños con edades de 5 a 10 años pertenecientes a los BARRIOS UNIDOS del municipio de Agua de Dios, la creación de la misma culmina con la entrega de una cartilla en la que se verán plasmadas las estrategias implementadas en la población objeto de estudio y las evidencias de la misma.

El objetivo principal de la monografía es diseñar estrategias pedagógicas que logren el buen gusto y el hábito de la lectura, en los niños de los barrios Unidos del Municipio de Agua de Dios.

Partiendo de la población objeto de estudio se analizarán las estrategias que sean adecuadas para dicha población y como estas estrategias al aplicarlas, logren motivar a los niños en el campo de la lectura.

Es así como este proyecto pretende mejorar la práctica de la comprensión lectora, en los niños de los BARRIOS UNIDOS del municipio de Agua de Dios, proponiendo estrategias didácticas y recursos que faciliten el desarrollo del proyecto.

ABSTRACT

This monograph is based on reading strategies, the conceptualization of the same begins from the observation in a group of children aged 5 to 10 years belonging to the UNITED BARRIOS of the municipality of Agua de Dios, the creation of the same culminates with the delivery of a booklet in which the strategies implemented in the population under study and the evidences of it will be shown.

The main objective of the monograph is to design pedagogical strategies that achieve the good taste and habit of reading, in the children of the United neighborhoods of the Municipality of Agua de Dios.

Starting from the population under study, the strategies that are appropriate for this population will be analyzed and how these strategies, when applied, will motivate the children in the field of reading.

This is how this project aims to improve the practice of reading comprehension in the children of the UNITED BARRIOS of the municipality of Agua de Dios, proposing teaching strategies and resources that facilitate the development of the project.

INTRODUCCIÓN

La lectura y la comprensión lectora no son habilidades con las que el ser humano nace, estas se van adquiriendo a medida que el individuo crece y va adquiriendo un conocimiento, este determinado en el ciclo de escolarización, la lectura así como la escritura son de vital importancia en la vida de todo ser humano en especial desde muy temprana edad en donde el niño según María Montessori “ los niños/as absorben como “esponjas” todas las informaciones que requieren y necesitan para sí actuación en la vida diaria. El niño aprende a hablar, escribir y leer de la misma manera que lo hace gatear, caminar, correr, es decir de manera espontánea”.¹ De allí parte la idea de considerar a la lectura como un instrumento de aprendizaje, el cual implica el desarrollo de habilidades cognitivas como comparar, argumentar, observar. Etc. Es importante mencionar que son los docentes los encargados del proceso del acercamiento a la lectura de ellos depende que el niño se motive o simplemente no le agrade los procesos de lectura como lo menciona Cassany (1994, p.193) “Quien aprende a leer eficientemente y lo hace con constancia desarrolla en parte su pensamiento, así que el tratamiento didáctico que se le dé a la lectura repercutirá en los niños de tal manera que los acercara o alejara para siempre de los libros”, como se mencionaba anteriormente el trabajo que el docente trabaje en el aula repercute de manera significativa en los procesos de lectura sean positivos y significativos. Es importante que exista un vínculo afectivo y que se brinden espacios fundamentales para el niño como el juego y estrategias didácticas que contribuyan con un excelente desempeño lector. En este proyecto se ha querido resaltar la importancia de la lectura en el niño y estrategias que contribuyen al buen desempeño de la misma, esto con el fin de lograr que los niños de los

¹ <http://www.educando.edu.do/articulos/docente/metodo-de-mara-montessori/>

Barrios Unidos del municipio de Agua de Dios, adquieran hábitos y aparte de esto el amor por la lectura y también motivarlos procesos de escritura.

Se implementaran estrategias a través del juego, la lectura compartida, lectura en voz alta. Etc.

Para lograr que los niños lean con placer y entusiasmo creando ambientes agradables y crear en ello hábitos de lectura durante el proceso.

Es buscar a través del ejercicio del proyecto que los niños sean protagonistas en su proceso de aprendizaje, en el cual seremos mediadores a través de las estrategias aplicadas, experiencias y vivencia durante la aplicación del proyecto.

Se aplicaran diversos talleres, con el fin de propiciar el gusto y el hábito por la lectura identificando las estrategias que logran atraer más a los niños.

Con la realización de este proyecto se pretende dejar un material para ser aprovechado en el entorno educativo en general.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Enseñar a leer es una de las principales actividades en la escuela, esto desde los primeros años de escuela como el pre escolar, además de ello el Ministerio de Educación Nacional propone la lecto -escritura como uno de los pilares en el sistema educativo, esto enfocado a los Estándares Básicos de Competencias del Lenguaje, gracias a la lengua y escritura, los niños interactúan y comparten con los demás sus ideas y puntos de vista. etc.

El Ministerio de Educación Nacional propone el P.I.L.E (proyecto Institucional de Lectura y Escritura) como una herramienta o instrumento de trabajo en el cual se menciona lo siguiente: Teniendo en cuenta que PILE (proyecto institucional de lectura y escritura), a partir del 2009 llamado PILEO (proyecto institucional de lectura, escritura y oralidad), es un proyecto que busca convertir la lectura y la escritura en una forma natural de interacción escolar en todos los estamentos, a través de acciones a corto, mediano y largo plazo. Es una manera de expresar lo que sentimos y es un espacio donde nos brindan herramientas en especial a los maestros en formación permitiendo que se obtengan estrategias frente a la escritura y la lectura.

La Institución educativa, es la responsable no sólo del aprendizaje del código escrito de los niños y jóvenes sino de su formación como lectores y escritores de todo tipo de textos, en todas las áreas del conocimiento, aportando así a nuevos saberes con los cuales se puede intervenir de manera significativa en las diversas interacciones que se tienen a diario, de esta manera se puede aportar para la transformación de la sociedad, interviniendo de manera pertinente y certera,

reconociendo que la persona que más lee es un ser más instruido, competente, capacitado y educado debido a las capacidades desarrolladas en este proceso.²

Las habilidades del lenguaje le permiten al ser humano afianzar las relaciones interpersonales, la convivencia con los que se tiene alrededor, se obtienen avances académicos, que se va desarrollando durante todo su proceso de enseñanza aprendizaje desde su nacimiento, el cual podrán aplicar en su vida universitaria y también en su vida como personas productivas, dentro de una sociedad que cada día exige ser más cautelosos, competentes y observadores con todo lo que pasa a nuestro alrededor.

La importancia de crear grupos de trabajo conformados tanto por docentes y estudiantes para organizar formas de llevar la información a la institución, y a toda su comunidad y en cuanto al proyecto PILE, cabe mencionar que es fundamental en una institución educativa abrir espacios propicios, para planear actividades que permitan intervenir en los procesos lecto-escriturales de los estudiantes, teniendo como referencia el plan de estudios para el área de lengua castellana y el grado de escolaridad, sus intereses académicos y sus necesidades.

La invitación es promover procesos de comunicación e implementar métodos tan asertivos como la prensa escuela para contribuir a la calidad educativa en aspectos lecto-escriturales de forma institucional, motivando a los estudiantes a intervenir significativamente en todos los ámbitos en los que se desenvuelven.³

² <http://normallamerced.edu.co/sitio/index.php/formacion/11-proyecto-pile-proyecto-institucional-de-lectura-y-escritura-en-nuestra-institucion>

³ <http://normallamerced.edu.co/sitio/index.php/formacion/11-proyecto-pile-proyecto-institucional-de-lectura-y-escritura-en-nuestra-institucion>

Se presenta en la actualidad diversas problemáticas en torno a la lectura, en el grupo de niños de Barrios Unidos del Municipio de Agua de Dios, se evidencia frustración en aquellos niños que no saben leer, están en las edades donde el aprendizaje para ellos es significativo y donde lo adquieren con mayor facilidad, pero ha sido un proceso difícil, les llama la atención un libro pero sienten frustración al querer leerlo.

La falta de textos tanto en las escuela o en los hogares esto lo mencionan los niños, los cuales fundamentan no tener textos, algunos padres por su trabajo no tienen un tiempo definido para dedicar al niño y motivarlos a la lectura, crear rincones de lectura también es una estrategia que motiva a este buen habito.

Es por ello que dentro del presente proyecto, nos enfocaremos en los niños de los Barrios Unidos del municipio de Agua de Dios donde se ha evidenciado que existen dificultades en los procesos de lectura como se mencionaron anteriormente.

Este proyecto ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LOS PROCESOS DE LECTURA EN LOS NIÑOS DE BARRIOS UNIDOS DEL MUNICIPIO DE AGUA DE DIOS, centra la mirada en estos niños, considerando que todos los niños sin importar el entorno social en el que se encuentran merecen tener un aprendizaje de manera integral.

PREGUNTA PROBLEMA

¿Qué tipo de estrategias pedagógicas se podrían implementar para mejorar los procesos de lectura en los niños de los Barrios Unidos del municipio de Agua de Dios?

2. JUSTIFICACION

Actualmente, las dificultades en los procesos de lectura, no solo son evidentes a nivel regional sino que son problemáticas mundiales, en donde los niños y jóvenes han sido atrapados por las nuevas tecnologías y ha dejado de lado las lecturas de libros físicos por los digitales, esto ha generado bajos niveles de lectura en Colombia, parece no ser un secreto, de hecho, el año pasado un informe revelado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) señalaba que Perú, Colombia, Brasil y Argentina están entre los diez países que tienen más alumnos con bajo rendimiento escolar en matemáticas, lectura y ciencia.

Un reciente estudio realizado por la Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas de la Universidad de la Sabana, señala que las cosas no han mejorado. El estudio asegura que en la educación media los alumnos no desarrollan las habilidades lingüísticas necesarias que les permiten tener un conocimiento básico en el manejo de la lengua española, razón por la cual no pueden desarrollar textos de mayor nivel académico como son los que se leen y escriben en la universidad. Así las cosas, el 47% de los estudiantes de la capital ni siquiera alcanza el nivel medio de desempeño en competencia de lectura en las pruebas internacionales.

Y es que aunque el Ministerio de Educación ha indicado, que se ha centrado en el mejoramiento de la calidad y equidad educativa, el estudio universitario muestra que los alumnos no encuentran diferencia entre el proceso lector que desarrollaron en el colegio y el que van a

empezar a desarrollar en la universidad, por lo que los jóvenes no son capaces de redactar textos críticos.⁴

De ahí la importancia de esta investigación, se evidencia un alto índice de población de niños en el municipio de Agua de Dios con dificultades en los procesos lectores, en el entorno familiar, educativo y social, por lo menos un 60% de niños del municipio presentan dichas dificultades. Esto debido a la falta de acompañamiento, orientación y motivación en cuanto al proceso lector.

A partir de esta problemática en el municipio se evidencia en los niños de Barrios Unidos un alto índice de indiferencia por parte de los niños en cuanto a la lectura, como lo afirma Mariano Lozano, profesor del departamento de Lenguas y director de la investigación “El estudiante por lo general es muy descuidado con la ortografía, especialmente con la puntuación y acentuación; en el bachillerato, en clase de español o literatura, poco se les enseña respecto al manejo de normas ortográficas”, que califica como “pobre y mediocre” el nivel de lectoescritura.

Según Lozano, otro problema que influye en las falencias de los alumnos consiste en la deficiencia de las políticas institucionales para el desarrollo de procesos de lectura y escritura desde la educación media en Colombia. “Efectivamente se hacen procesos de lectura y escritura, porque se tienen establecidos en los programas, pero hace falta una política que determine una competencia como tal” pierda el amor y el gusto hacia la lectura.⁵

En el municipio de Agua de Dios, existe una biblioteca, ludoteca pero no se implementan proyectos que contribuyan a mejorar los procesos de lectura en los niños, así mismo en las

⁴ <https://www.elespectador.com/noticias/educacion/investigacion-deja-ver-el-pobre-nivel-de-lectura-y-escri-articulo-617982>

⁵ <https://www.elespectador.com/noticias/educacion/investigacion-deja-ver-el-pobre-nivel-de-lectura-y-escri-articulo-617982>

instituciones educativas no existen proyectos transversales que inculquen el amor hacia las mimas.

Dando una mirada al plan de desarrollo municipal es evidente que entre los planes de desarrollo municipal, no se aplican proyectos para la promoción de la lectura en los niños, en el plan de desarrollo se evidencia desde el entorno educativo la deserción escolar, dando como punto de entrada la necesidad de escolarización y siendo esta punto clave para un excelente desempeño en el ámbito de la lectura y en el desarrollo integral, como lo menciona Jules Renard “mantengan los niños al alcance de los libros. Cuanto más se lee, menos se imita”, es por ello que se necesario que los niños adquieran una educación para lograr adquirir aprendizaje para la vida en la siguiente imagen⁶ se evidencia lo que se mencionaba anteriormente en cuanto al plan de desarrollo municipal y su principal problemática como lo es la deserción escolar, las cuales son más evidentes en la etapa preescolar, si nos damos cuenta, estamos dando un retroceso en cuanto a la adquisición de conocimiento, volviendo a aquella época en la que los niños comenzaban sus actividades académicas desde grado primero y no se están aprovechando los niveles de preescolar.

⁶ file:///C:/Users/jekam/Desktop/semillero%20monografia/plan-de-desarrollo-agua-de-dios_2016-2019.pdf



Departamento: Cundinamarca
Municipio: Agua de Dios

Dimensión	Sector / Tema Transversal				Variación del indicador			Resumen de la situación del Sector/ Temática transversal
SOCIAL	EDUCACION				Variación 11-12	Variación 12-13	Variación 13-14	
Indicador seleccionado	2011	2012	2013	2014				<p>Situaciones positivas:</p> <p>La tasa de cobertura en primaria y secundaria se ha mantenido estable, cercano al 100%. La relación alumno docente en el municipio es 23, es decir, un docente por cada 23 alumnos.</p> <p>La tasa de cobertura bruta en educación media ha venido en aumento, en el último año alcanzó un crecimiento del 17,7%</p> <p>El municipio de Agua de Dios cuenta con indicadores de deserción, repitencia y reprobación en niveles que están por debajo del promedio departamental, no obstante se deben disminuir.</p> <p>La tasa de aprobación ha venido en aumento, en el último año alcanzó un crecimiento de 0,8%</p> <p>El sistema educativo de Agua de Dios cuenta con 7 escuelas rurales, 3 urbanas, La Institución Educativa Departamental Salesiano Miguel Unia (integración), que atiende a la población que estudia básica secundaria y media con énfasis tecnológico; adicionalmente existen 6 instituciones privadas, de éstas 3 atienden primera infancia.</p> <p>Las pruebas SABER 11 matemáticas han mantenido un nivel estable, en el último año analizado alcanzó un crecimiento de 0,15%</p> <p>La tasa de cobertura bruta en preescolar ha venido disminuyendo, sin embargo en el último año aumentó 0,45%</p> <p>Situaciones Negativas:</p> <p>La tasa de cobertura neta en preescolar ha venido disminuyendo, en el último año descendió 6%</p> <p>La tasa de cobertura neta en educación básica se encuentra en 87,10%, situación que indica que el 12,9% de los niños en edad de cursar educación básica no están en el sistema educativo.</p>
Tasa de cobertura bruta en educación preescolar	90,50%	91,70%	69,50%	69,95%	1,20%	-22,20%	0,45%	
Tasa de cobertura bruta en educación primaria	117,10%	101,80%	100,40%	97,81%	-15,30%	-1,40%	-2,59%	
Tasa de cobertura bruta en educación secundaria	128,80%	112,90%	106,50%	128,16%	-13,90%	-6,40%	21,66%	
Tasa de cobertura bruta en educación media	76,60%	85,60%	84,50%	101,67%	9,00%	-1,30%	17,17%	
Tasa de cobertura bruta en educación básica	SD	SD	SD	107,10%	0,00%	0,00%	0,00%	
Tasa de cobertura neta en educación preescolar	57,70%	67,80%	49,20%	43,20%	10,10%	-18,60%	-6,00%	
Tasa de cobertura neta en educación primaria	90,90%	82,60%	78,00%	75,20%	-8,30%	-4,60%	-2,80%	
Tasa de cobertura neta en educación secundaria	94,00%	82,90%	76,20%	87,50%	-11,10%	-6,70%	11,30%	
Tasa de cobertura neta en educación media	45,10%	51,30%	51,30%	49,86%	6,20%	0,00%	-1,44%	
Tasa de cobertura neta en educación básica	SD	SD	SD	87,10%	0,00%	0,00%	0,00%	

7

Dimensión	Sector / Tema Transversal	Situaciones negativas encontradas	¿Cuál es la población a la que afecta la situación negativa?	¿Dónde se ubica o localiza la situación negativa encontrada?	Síntesis del problema identificado
SOCIAL	EDUCACION	La tasa de cobertura neta en preescolar ha venido disminuyendo, en el último año descendió 6%	Niños y niñas entre 3 y 5 años	Sector rural	Baja cobertura neta en preescolar, situación que afecta principalmente a los niños y niñas entre 3 y 5 años del sector rural
SOCIAL	EDUCACION	La tasa de cobertura neta en educación básica se encuentra en 87,10%, situación que indica que el 12,9% de los niños en edad de cursar educación básica no están en el sistema educativo.	Niños y niñas entre 6 y 14 años	Sectores urbano y rural	Baja cobertura neta en educación básica que afecta a niños y niñas entre 6 y 14 años en los sectores urbano y rural
SOCIAL	EDUCACION	La tasa de cobertura neta en educación media se encuentra en 49,86%, situación que indica que el 50,14% de los adolescentes en edad de cursar educación media no están en el sistema educativo.	Adolescentes entre 15 y 17 años	Sectores rural y urbano	Baja cobertura neta en educación media que afecta principalmente al 50,14% de los adolescentes entre 15 y 17 años
SOCIAL	EDUCACION	La tasa de analfabetismo es del 12%, afecta a la población mayor de 15 años	población mayor de 15 años	Sector rural	Alta tasa de analfabetismo que afecta a la población mayor de 15 años, principalmente en el sector rural
SOCIAL	EDUCACION	Infraestructura de las escuelas rurales en mal estado	Niños y niñas entre 3 y 10 años	Sector rural	Déficit de infraestructura física y tecnológica que garantiza la calidad en la educación básica en el sector rural
SOCIAL	SALUD	La tasa de mortalidad fetal ha reportado casos, en el último año se presentaron en el 4,5% de las madres gestantes.	Madres Gestantes	Sector rural	El 4,5% de las madres gestantes han presentado casos de mortalidad fetal, situación que afecta principalmente a madres gestantes del sector rural
SOCIAL	SALUD	La cobertura en 4 o más controles prenatales (énfasis zona rural) ha venido en aumento, sin embargo en el último año disminuyó en un 14,36%	Madres Gestantes	Sector rural	Baja cobertura en 4 o más controles prenatales en madres gestantes del sector rural
SOCIAL	SALUD	La tasa de mortalidad en menores de 1 año (por mil nacidos vivos) ha venido en aumento, en el último año creció 5,41 con relación al año anterior	Niños y niñas menores de 1 año	Sectores urbano y rural	Alta tasa de mortalidad en menores de 1 año (por mil nacidos vivos) que afecta a niños y niñas ubicados en los sectores urbano y rural
SOCIAL	SALUD	La cobertura de vacunación con BCG en nacidos vivos es muy baja, sin embargo, ha venido en aumento, en el último año creció 28,10%, llegando al 43,48%	Niños y niñas menores de 1 año	Sectores urbano y rural	Baja cobertura en vacunación con BCG en nacidos vivos que afecta a niños y niñas ubicados en los sectores urbano y rural
SOCIAL	AGUA POTABLE Y SANEAMIENTO BÁSICO	La cobertura de acueducto rural es del 75%, situación desfavorable, ya que el 25% de la población rural no cuenta con acueducto.	población rural	Sector rural	Baja cobertura de acueducto en el sector rural

Siendo así se evidencia la falta de compromiso de los padres por sus hijos en cuanto a lo educativo se refiere, esto sería una mirada clara desde el campo municipal ahora bien, si analizamos a nivel departamental, Girardot como uno de los municipios cercanos al municipio de Agua de Dios, continua con una línea similar en su plan de desarrollo sobre deserción siendo esta la característica más alta en el ámbito escolar como se muestra en la siguiente imagen.⁸

El Nivel Preescolar (Grado Transición), presenta entre el 2012 y el 2015, una disminución de 16.59 pues en el 2012 se tuvo una cobertura bruta del 93.60 % y en el 2015 de 77,01%.

GRADO	2012	2013	2014	2015
Transición	93,60%	93,54%	81,32%	77,01%

Fuente: Ministerio de Educación Nacional - Subdirección de Acceso



Fuente: Ministerio de Educación Nacional - Subdirección de Acceso

El Municipio de Girardot cuenta con Ocho (8) Instituciones Educativas, siete urbanas, (29 sedes urbanas y 1 rural) y una rural (5 sedes).

Entre las vigencias 2009 al 2015 se presentó una deserción notable de matrícula en el sector Oficial de 1569 estudiantes de los cuales 1515 son del sector urbano y 54 del sector rural. Para el Sector No Oficial, se evidencia que entre los años 2009 al 2015 hay disminución considerable de 2213 estudiantes, lo que muestra que los colegios privados presentan algunas dificultades de tipo económico que no permite que el estudiante continúe con sus estudios.

Para el municipio de Girardot la situación del componente de cobertura es preocupante, se evidencia que en el cuatrienio 2012 - 2015 la disminución de cobertura fue en promedio del 12,6%. La Entidad Territorial Certificada, adolece de sistemas de información, no están identificadas las razones ni motivos por los cuales los estudiantes abandonaron las instituciones educativas.

En consecuencia de todo los análisis y estadísticas encontradas, este proyecto busca establecer estrategias que mejoren los procesos de aprendizaje en los niños de los Barrios Unidos del Municipio de Agua de Dios, promocionar la lectura libre, espontanea en donde el niño descubra sus emociones, además de ello despertar en los niños la fantasía así como el amor por la lectura, puesto que esta ayuda a conocer el mundo y permite comunicarnos de una mejor manera, pensar de una forma crítica y creativa.

Este proyecto es creado para el beneficio de los niños de Barrios Unidos del Municipio de Agua de Dios, ya que esto fortalecerá el aprendizaje de los mismos y les servirá a lo largo de sus vidas,

⁸ <http://girardot-cundinamarca.gov.co/MiMunicipio/ProgramaDeGobierno/Plan%20de%20desarrollo%202016-2019%20GIRARDOT%20PARA%20SEGUIR%20AVANZANDO.pdf>

se trabajaran talleres para los niños en los cuales se logre evidenciar cuales con las estrategias que se adaptan primero a sus necesidades y segundo cuales de estas los motivan a desarrollar de una mejor manera el amor por la lectura.

“la lectura debe ser una de las formas de la felicidad y no se puede obligar a nadie a ser feliz” esto lo menciona Jorge Luis Borges, es un reto enseñar a leer a un niño pero más vale hacerlo con amor y dedicación para que así mismo logremos que los niños adquieran un hábito que sea de por vida.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVO GENERAL

Diseñar estrategias pedagógicas que logren el buen gusto y el hábito de la lectura, en los niños de los barrios Unidos del Municipio de Agua de Dios.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Realizar un diagnóstico a través de pruebas orales y escritas para determinar el estado de los procesos lectores en los niños de barrios Unidos del Municipio de Agua de Dios
- Diseñar estrategias que despierten el interés por la lectura, de los niños de los barrios Unidos del municipio de Agua de Dios.
- Elaborar una cartilla con la recopilación de estrategias que motiven y mejoren los procesos de lectura en los niños de los Barrios Unidos del Municipio de Agua de Dios

4. MARCO REFERENCIAL:

4.1.MARCO CONTEXTUAL

Agua de Dios es un municipio de Cundinamarca (Colombia), ubicado en la Provincia del Alto Magdalena, a 114 km de Bogotá. Limita por el oeste y por el norte con Tocaima; y por el sur con Ricaurte y por el Este con Nilo⁹

Año de Fundación: 1870

Provincia de: Alto Magdalena

Altitud: 400

Temperatura: 27°

Distancia a Bogotá: 114 (km)

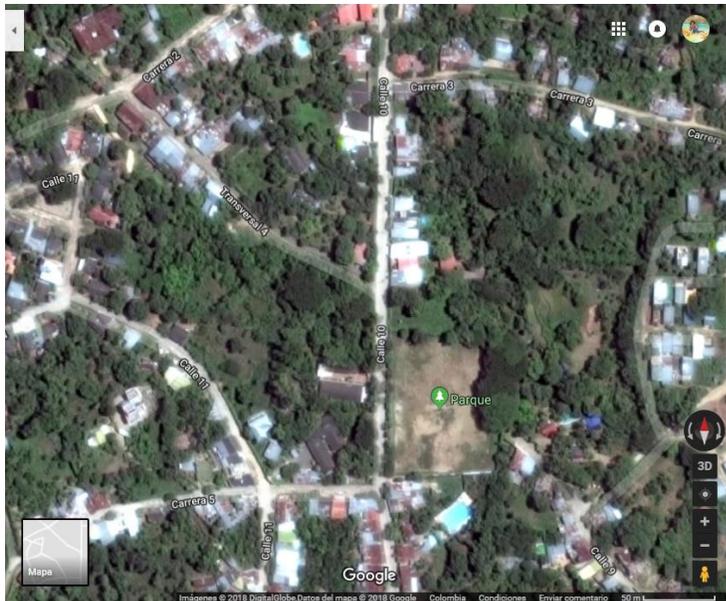
Número de Habitantes: 13615

Transporte: Cooveracruz, Cootransfusa¹⁰



⁹ https://es.wikipedia.org/wiki/Agua_de_Dios

¹⁰ <http://www.colombiaturismoweb.com/DEPARTAMENTOS/CUNDINAMARCA/MUNICIPIOS/AGUA%20DE%20DIOS/AGUA%20DE%20DIOS.htm>



Mapa Satelital ubicación Barrios Unidos de Agua de Dios. Transversal 4¹¹

4.2.MARCO TEORICO

Delia Lerner dice que en la escuela, la lectura es ante todo un objeto de enseñanza. Para que se constituya también en un objeto de aprendizaje, es necesario que tenga sentido desde el punto de vista del alumno, lo cual significa entre otras cosas que debe cumplir una función para la realización de un propósito que él conoce y valora. Para que la lectura como objeto de enseñanza no se aparte demasiado de la práctica social que se quiere comunicar.

En consecuencia, cada situación de lectura responderá a un doble propósito: por una parte, enseñar a aprender algo acerca de la práctica social de la lectura (propósito cuya utilidad, desde

¹¹ <https://www.google.com/maps/place/Alcaldia+de+Agua+de+Dios/@4.3815294,-74.6700035,420m/data=!3m1!1e3!4m5!3m4!1s0x8e3f236bc34651d1:0x82c0bebe2ba909e0!8m2!3d4.3759228!4d-74.6682314>

el punto de vista del alumno, es mediata) por otra parte, cumplir con un objeto que tenga sentidos desde la perspectiva actual del alumno.

Se trata entonces de poner en escena ese tipo particular de situaciones didácticas que propician el encuentro de los alumnos con un problema que deben resolver por sí mismos, porque funcionan de tal modo que el maestro –aunque interviene de diversas maneras para orientar el aprendizaje – no explicita lo que sabe.

En el caso de la lectura (y la escritura), los proyectos de interpretación- producción organizados para cumplir una finalidad específica-vinculada en general a la elaboración de un producto tangible, proyectos que son ya clásicas en Didácticas de la lengua escrita parecen cumplir con las condiciones necesarias para darle sentido a la lectura. Los proyectos deben dirigirse hacia el logro de alguno de los propósitos sociales de la lectura.

Diferentes modalidades de lectura pueden utilizarse, en distintas situaciones, frente a un mismo tipo de texto: un mismo material informativo-científico puede ser leído para obtener una información global, para buscar un dato específico o para profundizar un aspecto determinado del tema sobre el que se está escribiendo; un artículo periodístico puede ser leído en un momento simplemente por placer y ser utilizado en otro momento como objeto de reflexión.¹²

El esfuerzo por introducir el tiempo didáctico con el objeto de enseñanza y aprendizaje de un modo que permita superar la fragmentación del conocimiento, no se limita al tratamiento de la

¹² <https://sites.google.com/site/comprencionlectora1/marco-te>

lectura-que ha sido el eje de este artículo, sino que abarca la totalidad del trabajo didáctico en lengua escrita.

Lectura y escritura se interrelacionan permanentemente: leer “para escribir” resulta imprescindible cuando se desarrollan proyectos de productos de textos, ya que éstos requieren siempre un intenso trabajo de lectura para profundizar el conocimiento de los contenidos sobre los que se está escribiendo y de las características del género en cuestión; recíprocamente, en el marco de muchas de las situaciones didácticas que se plantean, la escritura se constituye en un instrumento que está al servicio de la lectura, ya sea porque es necesario tomar notas para recordar los aspectos fundamentales de lo que se está leyendo o porque la comprensión del texto requiere que el lector elabore resúmenes o cuadros que lo ayuden a reestructurar la información provista por el texto.¹³

Otro de los autores importantes dentro del marco del desarrollo del proceso lector es Lev Vigotsky, Psicólogo, pedagogo, filósofo y lingüista, precursor del Constructivismo, Explico la doble función estimuladora y funcional de la lectura. Cuando él o la docente está enseñando en el aula, muestra el dibujo del concepto "CASA" y luego presenta otro cartel, donde aparece la palabra "CASA". Todo esto es para que el niño asocie la palabra con el objeto y se produzca la socialización del proceso.

El PAPEL DEL JUEGO: El mejor método, para Vigotsky y el Constructivismo, según el cual los niños No aprenden ni a leer ni escribir, sino es con SITUACIONES DE JUEGO, ya que jugando

¹³ <https://sites.google.com/site/comprencionlectora1/marco-te>

se aprende en forma lúdica y divertida, por lo tanto, "el niño ensaya en los escenarios lúdicos, comportamientos y situaciones para los que no está preparado en la vida real, pero posee cierto carácter PREPARATORIO"

LOS PRINCIPIOS Y EL DISCURSO ESCOLAR:

La Ley de la equivalencia de los conceptos es distinta y específica en cada etapa. Los salones de clases, deben crear zonas múltiples de desarrollo próximo EN RAZÓN DE LOS DESIGUALES.

Para Vigotsky el buen aprendizaje "es aquel que debe ir a la vanguardia con los procesos de desarrollo en los Niveles Superiores de las ZDP". La enseñanza en pequeños grupos con actividades dialogadas y reflexivas es fundamental en el discurso escolar. Por lo tanto, los intercambios lingüísticos docente-alumnos y alumnos con alumnos entre "LOS PARES", tomando en cuenta al auditorio, los conceptos y principios científicos y así lograr a través del habla, las transformaciones con voluntad, deseo e impulso "de las nubes de pensamientos". Por eso, Vigotsky, asumió el lenguaje en su papel de socializador del sujeto en el contexto sociocultural.

Además, la Noción revolucionaria de "ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO"(ZDP) y la concepción de ANDAMIAJE, son aspectos vitales en la enseñanza de la lectura y la escritura, por lo que Vigotsky señala que: " La necesidad de que se enseñe de modo natural y del mismo modo que los niños aprenden a hablar deberían aprender a leer y a escribir". Enseñar de modo NATURAL la lengua Oral y Escrita, implica concentrarse en el papel del andamiaje, los géneros

de escritura, los riesgos de una pedagogía implícita y el valor del trabajo en colaboración, para que el andamiaje sea: AJUSTABLE, TEMPORAL, VISIBLE Y CON TEMAS EXPLÍCITOS.¹⁴

4.3.MARCO CONCEPTUAL

- **La lectura:** es comprender, y este acto implica el ejercicio de habilidades mentales superiores tales como: predecir, inferir, analizar, sintetizar, entre otras (Santiago, Castillo & Ruíz. 2005). El acto lector aporta conocimientos previos, establecer hipótesis y verificarlas, elaborar inferencias para comprender lo que se sugiere, para finalmente construir significados posibles. De acuerdo a esto, la lectura no sólo depende de la de-construcción del texto, sino que involucra al lector, sus saberes, su visión de mundo, adaptándola al contexto en que se lee.

TIPOS DE LECTURA

- **La Lectura literal:** se constituye la lectura predominante en el ámbito académico. Es el nivel básico de lectura centrado en las ideas y la información que está explícitamente expuesta en el texto. La Lectura literal es reconocimiento de detalles (nombres, personajes, tiempos y lugar del relato), reconocimiento de la idea principal de un párrafo o del texto, identificación de secuencias de los hechos o acciones, y identificación de relaciones de causa o efecto (identificación de razones explícitas relacionadas con los hechos o sucesos del texto).

¹⁴ <https://www.espaciologopedico.com/noticias/det/2124/levvisgostky-y-sus-aportes-social-e-historico-en-la-lectoescritura.html>

- **La Lectura inferencial:** se constituye la lectura implícita del texto y requiere un alto grado de abstracción por parte del lector. Las inferencias se construyen cuando se comprende por medio de relaciones y asociaciones el significado local o global del texto. Las relaciones se establecen cuando se logra explicar las ideas del texto más allá de lo leído o manifestado explícitamente en el texto, sumando información, experiencias anteriores, a los saberes previos para llegar a formular hipótesis y nuevas ideas.
- **La lectura crítica:** es la lectura de carácter evaluativo donde intervienen los saberes previos del lector, su criterio y el conocimiento de lo leído, tomando distancia del contenido del texto para lograr emitir juicios valorativos desde una posición documentada y sustentada. Los juicios deben centrarse en la exactitud, aceptabilidad y probabilidad; pueden ser: de adecuación y validez (compara lo escrito con otras fuentes de información), de apropiación (requiere de la evaluación relativa de las partes) y de rechazo o aceptación (depende del código moral y del sistema de valores del lector).¹⁵

OTROS TIPOS DE LECTURA

- **Leer para obtener una información precisa:**

Es la lectura que se da cuando nuestro propósito es claro y consiste en localizar un dato de interés. Esta lectura se caracteriza porque sólo se buscan datos generales y se obvian los menos relevantes, los ejemplos más característicos de

¹⁵ <https://www.curn.edu.co/lineas/lectura/896-lectura-y-sus-tipos.html>

- **Leer para buscar una información concreta son:**

La búsqueda de un número telefónico, la consulta en un periódico para encontrar la proyección de la película que queremos ver, la consulta en un diccionario o enciclopedia. Nos sirve dentro de la escuela para fomentar la lectura, como medio de búsqueda de información y la ventaja es que se usa en un contexto real y frecuente, con aspectos significativos para trabajar la lectura de manera rápida y valiosa.

- **Leer para seguir las instrucciones:**

Es la lectura que nos permite hacer algo concreto y necesario, por ejemplo leer las instrucciones de un juego y sus reglas, el uso de un electrodoméstico, la receta de un postre, etc. Su objetivo dentro de la escuela, es que ésta sea significativa, real y funcional para el niño. Lee porque es necesario saber y además controlar lo que comprende, para luego aplicarlo según las instrucciones leídas.

- **Leer para obtener una información de carácter general:**

Esta es la lectura que hacemos cuando ojeamos un texto, cuando leemos para obtener una información general, no hay presión por una información concreta o con detalle de lo que el texto nos quiere decir, lo importante es la impresión y las ideas generales. Se caracteriza porque es más guiada, ya que según las necesidades que tenga el lector profundiza o no, según sea el objetivo. Por ejemplo, al leer el titular de una noticia, se tiene una idea general, si se quiere profundizar en esta se lee, si no, se continúa con otra, saltando hasta 35 necesitamos (o nos llame la atención). Fomentar este tipo de lectura desarrolla la habilidad crítica en la que el lector lee según sus propios intereses.

- **Leer para aprender:**

Siempre se aprende con la lectura, ya que uno de sus fines es ampliar los conocimientos. Por lo general, este tipo de lectura se da en la escuela y en la universidad, en donde leemos para obtener cierta información sobre varios textos. Cuando leemos por decisión propia, la lectura es más lenta y se va profundizando con las ideas que sintetizan el texto. El lector se ve inmerso en la lectura y en el ejercicio mismo de lo que está leyendo, establece relaciones con sus conocimientos previos, revisa, recapitula, subraya y elabora resúmenes. Cuando se lee con el fin de aprender, se hace una lectura responsable, consciente que le aporta significado a lo que se aprende.

- **Leer para revisar un escrito propio:¹⁶**

Este tipo de lectura permite que el autor y lector revisen el texto y lo que se quiere transmitir, lo que le ha motivado a escribir y el control de manejar el escrito. Igualmente sirve como un medio crítico, es útil, ayuda a que el niño aprenda a escribir y dota a los niños de estrategias para componer sus propios textos.

- **Leer por placer:**

Se debe poner al alcance de los estudiantes obras de diferentes géneros literarios (narrativa, verso, teatro, etc.) y estimularlos a ejercer un criterio de selección de acuerdo con sus inclinaciones, que podrá ser útil no sólo en la escuela sino también en sus visitas a la biblioteca. Si un texto no le agrada, no vale la pena continuar leyéndolo a disgusto cuando existen tantísimas obras que podrían escogerse.

- **Leer para practicar la lectura en voz alta:**

¹⁶

<http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/6039/ValenciaLavaoClaudiaPatricia2011.pdf;jsessionid=19D461411DF2FBA3E1722F65E8C38924?sequence=1>

Este es uno de los más utilizados en la escuela y en especial por la enseñanza de la lectura. Aquí lo que se busca es que el estudiante lea con claridad, rápida, fluida, entonada y correctamente. El único inconveniente es que muchas veces los niños se concentran más en la parte de la pronunciación que de la comprensión, por eso se recomienda hacer primero una lectura silenciosa e individual que permita que los niños se apropien de ella. La lectura que se propone en primaria es pausada, lenta, en voz baja o silenciosamente, la cual le permite al niño devolverse si no entendió, igualmente le permite ir a su ritmo, contribuyendo de esta manera a la construcción de significado.

- **Leer para dar cuenta que se ha comprendido:**

Este tipo de lectura debe contribuir para que el estudiante construya su propio significado, con base en la lectura y no sólo para que den cuenta de una serie de preguntas que se hacen para evaluar la comprensión, sino para comprender lo que ha leído, es decir que puede imaginarlo, conectarse con el texto. En este sentido, el colegio debe implementar estrategias para fomentar la lectura de un modo que les sirva no solo para responder a un cuestionario en el colegio sino para que la encuentren útil para el resto de su vida.¹⁷

17

<http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/6039/ValenciaLavaoClaudiaPatricia2011.pdf;jsessionid=19D461411DF2FBA3E1722F65E8C38924?sequence=1>

4.4.ESTADO DEL ARTE (ANTECEDENTES)

En el marco del desarrollo de los procesos de aprendizaje entorno a la lectura en los niños, se evidencia que las problemáticas en cuanto a dicho tema son características a nivel mundial, en el marco se registran publicaciones que teorizan respecto a las estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria.

A continuación, se relacionaran algunos antecedentes pertenecientes al tema de la lectura realizado por otros países, a la fecha se han encontrado escasos documentos realizados en nuestro país además de investigaciones cercanos.

Estos estudios son los siguientes:

.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN EDUCACION PRIMARIA

Enfaticado este estudio en el municipio de Maracaibo del estado de Venezuela, esta investigación es de tipo descriptivo, con un diseño experimental de campo, la cual genero unos resultados con la población objeto de estudio.

Los autores: Violeta del Carmen Pérez Ruiz, Amílcar Ramón la Cruz Zambrano

Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte N°21 julio-diciembre 2014

Desde el análisis de su introducción esta investigación nos muestra lo siguiente: Es fundamental educar a los estudiantes en el aprendizaje formal de la lengua, así como lo señala González (2008) que la adquisición de estas prácticas es necesaria, pudiéndose considerar imprescindible para la asimilación de los conocimientos y el desarrollo de ciertas capacidades en las diversas materias del currículo.

Al respecto la UNESCO (2005) asevera en uno de su informe:

El aprendizaje de la lectura y la escritura es un medio, esencial para dominar las demás áreas y es uno de los mejores instrumentos para formular previsiones sobre los resultados del aprendizaje a largo plazo. La lectura debe suponer un área importante a la hora de centrar los esfuerzos en la mejora de la calidad de la educación básica (p. 19)¹⁸

En consecuencia para colaborar en la solución del problema, diseñamos un proyecto de investigación que pretendió analizar las estrategias de enseñanza aprendizaje de la lectura y la escritura en educación primaria Municipio Maracaibo del Estado Zulia, Venezuela.

Planteamiento del problema En consecuencia, para colaborar en la solución del problema, diseñamos un proyecto de investigación que pretendió analizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura en educación primaria del Municipio Maracaibo del Estado Zulia, Venezuela.

Objetivos específicos:

- Describir estrategias meta cognitivas utilizadas para la enseñanza y aprendizaje.
- Identificación de las estrategias de procesamiento utilizadas para la enseñanza y aprendizaje en estudiantes del nivel primaria en municipio de Maracaibo.

Y plantea las siguientes conclusiones con base a los objetivos específicos

Con respecto al objetivo 1: describir las estrategias metacognitivas utilizadas para la enseñanza y aprendizaje en Educación Primaria del Municipio Maracaibo del Estado Zulia, se constató, de acuerdo con la opinión de los directores y docentes, que casi nunca cumplen con las estrategias metacognitivas de atención, comprensión y memorización en las instituciones objeto de estudio.

Es decir, no se logra mantener la atención de los estudiantes en la impartición de la enseñanza, ni

¹⁸

<http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/6039/ValenciaLavaoClaudiaPatricia2011.pdf;jsessionid=19D461411DF2FBA3E1722F65E8C38924?sequence=1>

se procura que el educando comprenda los contenidos de aprendizaje a través de la interacción con el texto, así como tampoco se estimula la manera de desarrollar con propias palabras el texto aprendido.

- En cuanto al objetivo 2 relacionado con la identificación de las estrategias de procesamiento utilizadas para la enseñanza y aprendizaje en estudiantes del nivel de Educación Primaria del Municipio Maracaibo del Estado Zulia, se evidenció que el indicador repetición presenta debilidades, mientras que organización y elaboración son fortalezas en las estrategias de enseñanza y aprendizaje aplicadas en las instituciones objeto de estudio. ¹⁹ Así que no se utiliza la técnica de preguntas para que el educando procese la información, en cambio, se propicia la elaboración de textos para mejorar los procesos de aprendizaje y se aplica el mapa semántico para que el educando recuerde la información.

En cuanto a esta investigación, se puede deducir que el punto de partida fue la investigación de las estrategias utilizadas en las instituciones educativas, esto teniendo en cuenta la conclusión de la misma además de ello no se presenta las estrategias específicas de la investigación ²⁰

4.5.MARCO LEGAL

²¹LEY 115 DE 1994. Por la cual se expide la Ley General de Educación. EL CONGRESO DE COLOMBIA decreta: SECCIÓN TERCERA.

¹⁹

<http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/6039/ValenciaLavaoClaudiaPatricia2011.pdf;jsessionid=19D461411DF2FBA3E1722F65E8C38924?sequence=1>

²⁰

<http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/6039/ValenciaLavaoClaudiaPatricia2011.pdf;jsessionid=19D461411DF2FBA3E1722F65E8C38924?sequence=1>

²¹ <http://www.mincultura.gov.co/ministerio/oficinas-y-grupos/oficina%20asesora%20de%20planeacion/Documents/Ley%201379-2010%20Art%2041.pdf>

ARTÍCULO 20. OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA. Son objetivos generales de la educación básica: a) Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo; b) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente; c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y la vida cotidiana; d) Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua; e) Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa; y f) Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

ARTÍCULO 21. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE PRIMARIA. Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que Constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

- a) La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista; b) El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico;
- c) El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir,

escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura; d) El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética; e) El desarrollo de los conocimientos matemáticos necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos elementales en diferentes situaciones, así como la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos; f) La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad; g) La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad; h) La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente; i) El Conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico; j) La formación para la participación²² y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre; k) El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana; l) La formación artística mediante la expresión corporal, la representación, la música, la plástica y la literatura; m) La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera; n) La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política, y ñ) La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad

²² <http://www.mincultura.gov.co/ministerio/oficinas-y-grupos/oficina%20asesora%20de%20planeacion/Documents/Ley%201379-2010%20Art%2041.pdf>

DECRETO 1860 DE 1994. ARTÍCULO 42. BIBLIOBANCO DE TEXTOS Y BIBLIOTECA ESCOLAR.

En desarrollo de lo dispuesto en los artículos 138 y 141 de la Ley 115 de 1994, los textos escolares deben ser seleccionados y adquiridos por el establecimiento educativo, de acuerdo con el proyecto educativo institucional, para ofrecer al alumno soporte pedagógico e información relevante sobre una asignatura o proyecto pedagógico. Debe cumplir la función de complemento del trabajo pedagógico y guiar o encausar al estudiante en la práctica de la experimentación y de la observación, apartándolo de la simple repetición memorística. El uso de textos escolares prescritos por el plan de estudios, se hará mediante el sistema de bibliobanco, según el cual, el establecimiento educativo estatal pone a disposición del alumno en el aula de clase o en el lugar adecuado, un número de textos suficientes, especialmente seleccionados y periódicamente renovados que deben ser devueltos por el estudiante, una vez utilizados, según lo reglamente el manual de convivencia.

La biblioteca del establecimiento educativo se conformará con los bibliobancos de textos escolares y los libros de consulta, tales como diccionarios, enciclopedias temáticas, publicaciones periódicas, libros y otros materiales audiovisuales, informáticos y similares.

Los establecimientos educativos no estatales que adopten este sistema, están autorizados para cobrar derechos académicos adicionales por el uso de textos escolares. Los establecimientos estatales están autorizados para cobrar a los responsables los daños

causados al libro, distintos al deterioro natural, según lo determine el reglamento o manual de convivencia. El sistema de bibliobanco se pondrá en funcionamiento de manera gradual y ajustada al programa que para el efecto debe elaborar el establecimiento educativo. En el caso de las instituciones estatales, dicho plan se ajustará a las orientaciones de la respectiva entidad territorial.

PARÁGRAFO. Con el propósito de favorecer el hábito de lectura y una apropiación efectiva de la cultura, el plan de estudios deberán recomendar lecturas complementarias a las que ofrezca el bibliobanco.²³

LEY No. 98 DE DICIEMBRE 22 DE 1993

“Por medio del cual se dictan normas sobre democratización y fomento del libro colombiano”

El Congreso de Colombia

Decreta:

CAPÍTULO I

De los Objetivos

Artículo 1o. La presente ley, en cumplimiento y desarrollo de los Artículos Nos. 70 y 71 de la Constitución Nacional, tiene los siguientes objetivos:

²³ ²³ <http://www.mincultura.gov.co/ministerio/oficinas-y-grupos/oficina%20asesora%20de%20planeacion/Documents/Ley%201379-2010%20Art%2041.pdf>

- a. Lograr la plena democratización del libro y su uso más amplio como medio principal e insustituible de la difusión de la cultura, la transmisión del conocimiento, el fomento de la investigación social y científica, la conservación del patrimonio de la Nación y el mejoramiento de la calidad de vida de todos los colombianos.
- b. Estimular la producción intelectual de los escritores y autores colombianos tanto de obras científicas como culturales ;
- c. Estimular el hábito de la lectura de los Colombianos ;
- d. Convertir a Colombia en un gran centro editorial, a fin de que pueda competir en el mercado internacional
- e. Aumentar sustancialmente las exportaciones de libros colombianos ;
- f. Apoyar la libre circulación del libro en Colombia y América ;²⁴
- g. Fomentar y apoyar la producción de libros, textos didácticos y revistas científicas y culturales, mediante el estímulo de su edición, producción y comercialización ;
- h. Capacitar y estimular al personal que interviene en la creación, producción y difusión de los libros tales como diagramadores, ilustradores, foto compositores, libreros, bibliotecarios y otros, contribuyendo así a la generación de empleo y al desarrollo de la industria editorial ;
- i. Lograr la creación y el desarrollo en todo el país de nuevas librerías, bibliotecas y puestos de venta exclusivos para libros, folletos, revistas o coleccionables seriados de carácter científico o cultural, y

²⁴ <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=27901>

- j. Ofrecer a los escritores y a las empresas editoriales las condiciones que hagan posible el logro de los objetivos de que trata este Artículo.²⁵

5. METODOLOGÍA

La población está conformada por los niños y niñas de los Barrios Unidos del municipio de Agua de Dios, distribuida en un total de 13 niños con edades entre 5 y 10 años, de estratos 1 y 2 pertenecientes a la zona urbana. Se realizara encuesta con resultados sobre la actitud lectora en los niños con el fin de identificar un diagnóstico del proceso lector en los niños de Barrios Unidos del municipio de Agua de Dios.

Partiendo del problema de investigación de nuestro proyecto y dando un enfoque cualitativo al mismo, teniendo en cuenta el acercamiento y análisis obtenidos con el trabajo adquirido con la población objeto de estudio.

Se realizaran actividades con los niños las cuales serán evidencias del trabajo con la población objeto de estudio, así mismo una cartilla la cual contendrá las estrategias para el mejoramiento del proceso lector en los niños de los barrios Unidos del municipio de Agua de Dios.

Se manejaran unas fases en la realización de nuestro proyecto las cuales son:

- ✓ Búsqueda de población: al iniciar semestre se reúne o se busca un determinado grupo de niños de un barrio del municipio de Agua de Dios
- ✓ Organización cronograma de actividades (anexo tabla 1)
- ✓ Actividades: (encuentros presenciales, con los niños)
 - Buenos días

²⁵ https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-104559_archivo_pdf.pdf

- Dinámica
- Actividades programadas para el día
- Cierre y análisis de la actividad

Teniendo en cuenta que el objetivo principal de nuestro proyecto es identificar a través de los resultados esperados que nos brindan unos datos, las estrategias para mejorar los procesos de lectura en los niños de Barrios Unidos del municipio de Agua de Dios, además de ello se involucraran en nuestro proyecto algunos datos destacados del internet.

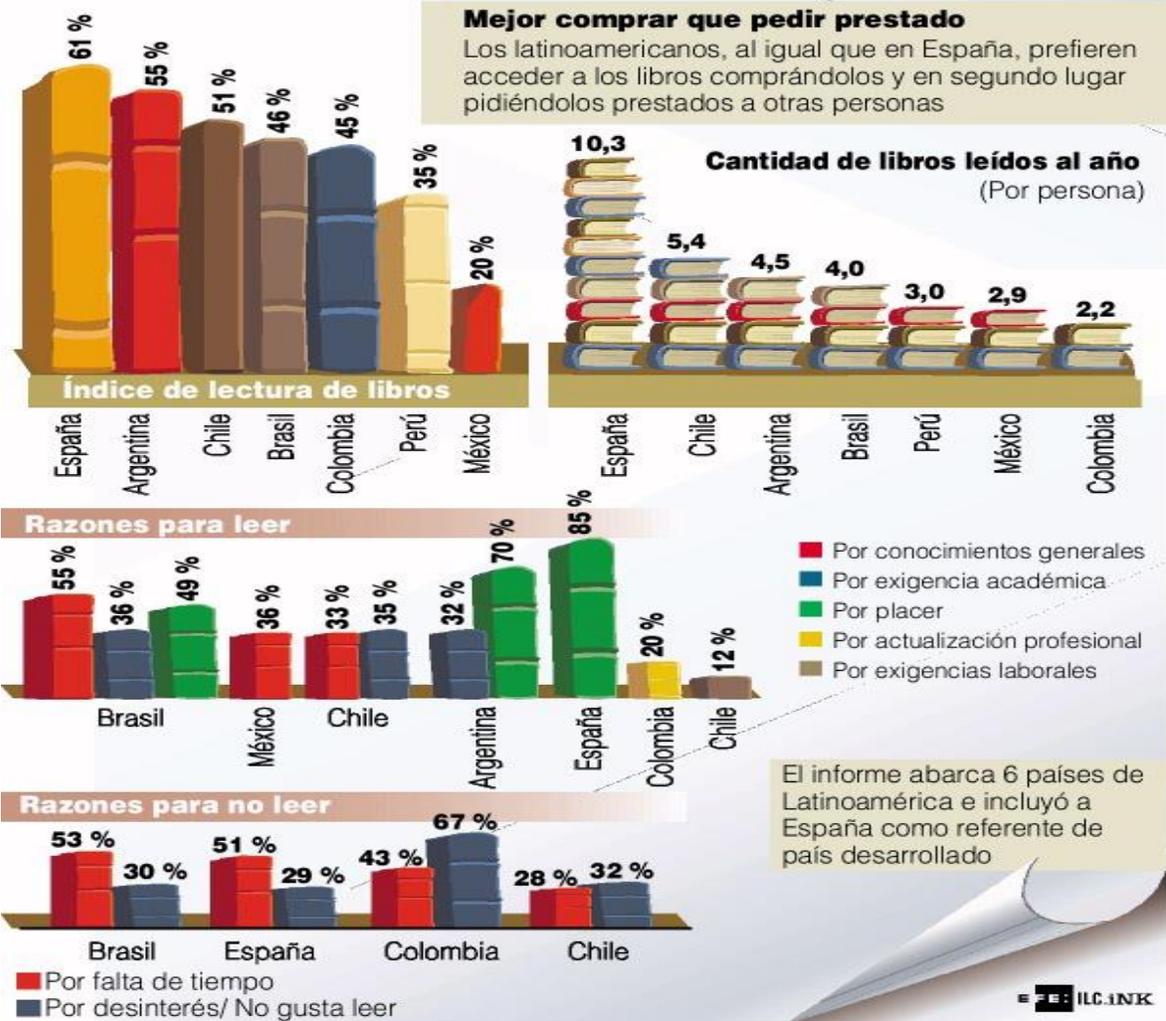
5.1.VARIABLES E INDICADORES

En nuestro proyecto quisimos llevar a colación un estudio realizado por la universidad Piloto el cual se evidencia en la siguiente imagen.²⁶

²⁶ <https://bibliotecapiloto.wordpress.com/2013/05/20/indices-de-lectura-en-latinoamerica/>

Índices de lectura en Latinoamérica

Los argentinos son los mayores lectores de libros de la región y los chilenos y peruanos los números uno en lectura de revistas y diarios, respectivamente, según un estudio elaborado por el Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (CERLALC).



Como se evidencia en este estudio la población Colombiana se encuentra entre los países latinoamericanos con índices más bajos en lectura.

5.2.PROCESOS Y PROCEDIMIENTOS

Para lograr dar un análisis más cercano en cuanto a los procesos de lectura en los niños, se realiza una encuesta para definir un diagnóstico general a través de los resultados obtenidos de esta, resultados que serán útiles al momento de definir las estrategias de lectura en los niños. Además, de ello se enfocarán en este mismo como parte de los procesos durante el trabajo de campo las actividades realizadas con los niños para lograr dar respuesta a nuestra pregunta problema.

Se presenta a continuación modelo de la encuesta al igual que las actividades implementadas en los niños de los Barrios Unidos de Agua de Dios.

5.2.1. ENCUESTA DE ACTITUD ANTE LA LECTURA

Nombre:

edad:

Curso:

Me gusta	Me gusta poco	No me gusta nada
		

1. ¿Te gusta que te regalen libros?



2. ¿Te gusta leer?



3. ¿Te gusta que te lean libros en voz alta?



4. ¿Te gusta leer libros frente a tus compañeros?



5.2.2 ACTIVIDADES Y GUIAS APLICADAS A LOS NIÑOS



SEMILLERO “NARRATIVA SOCIAL E INCLUSIVA”

Actividad N° 1

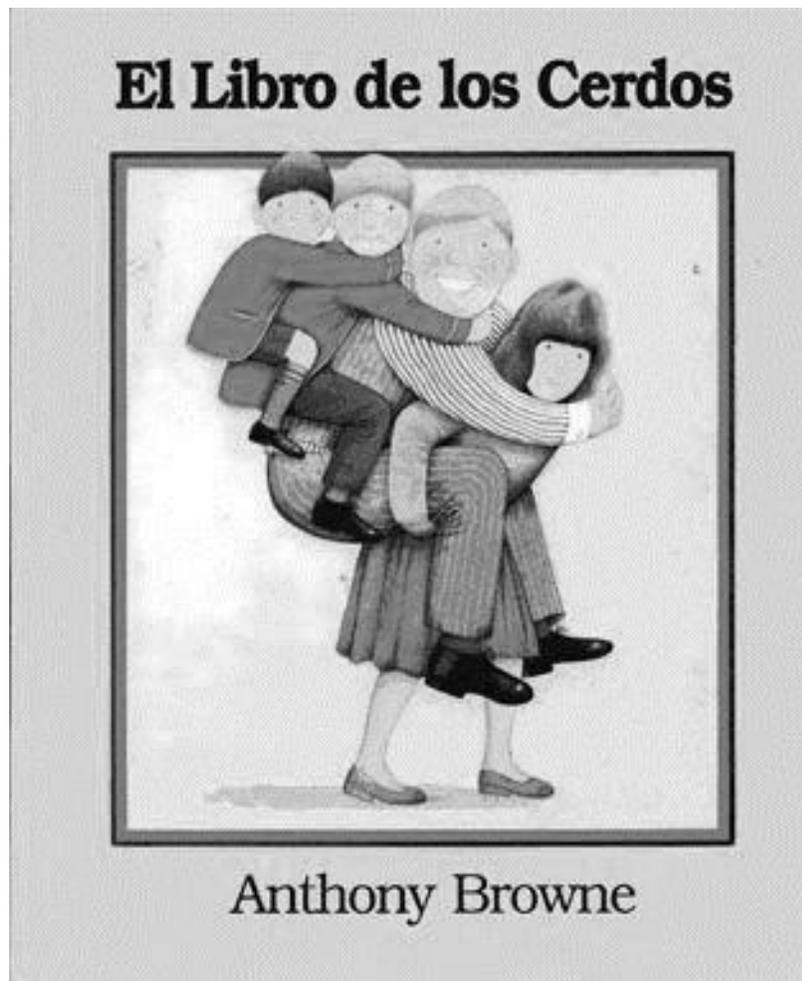
- Realiza un dibujo de tu familia

<ul style="list-style-type: none">• Realiza un dibujo de tu familia

SEMILLERO “NARRATIVA SOCIAL E INCLUSIVA”

Actividad N° 2

- **Colorea la familia de los cerdos**



SEMILLERO “NARRATIVA SOCIAL E INCLUSIVA”

Actividad N° 3

Antes de la lectura

Sesión 1

1 La familia De la Cerda

El grupo de chicas y chicos participantes, como por arte de magia, se convertirá por unos momentos, en una inmensa granja con tantos animales (domésticos, salvajes, de compañía, aves, etc.) que casi no se conocen entre ellos. Por eso se van a presentar...

Todos, niños y niñas, irán diciendo el nombre de un animal, que se irá anotando en la pizarra. Después, en grupo buscarán en qué cosas se parecen (los animales pueden agruparse en familias para hacer la tarea más sencilla) y se analizará cómo cada uno es importante en su contexto. Se trata de buscar razones para defender la existencia de cada animal y de cuidar el entorno ecológico.



SEMILLERO “NARRATIVA SOCIAL E INCLUSIVA”

Actividad N° 4

- **Dibuja y colorea el animal de la granja que te correspondió**

<p>• Dibuja y colorea el animal de la granja que te correspondió</p>

SEMILLERO “NARRATIVA SOCIAL E INCLUSIVA”

Actividad N° 5

Durante la lectura



Sesión 2. (3 primeras páginas)

3 De tal palo tal astilla

Como puede verse en el dibujo de la primera página del texto los niños son muy parecidos a su padre, tienen la misma postura y el mismo gesto. Sin duda, todos nos parecemos a nuestros padres, en rasgos físicos y en muchos de nuestros comportamientos.

Se puede pedir a los niños y niñas que hagan el dibujo de su familia y que cuenten a quién creen ellos que se parecen y en qué. Analizar también qué cosas les gustaría hacer, que hace su padre y/o su madre. Sería interesante observar las diferencias entre las actividades elegidas por los niños y las actividades elegidas por las niñas.

SEMILLERO “NARRATIVA SOCIAL E INCLUSIVA”

Actividad N° 6

- **Análisis de la lectura sobre los cambios en sus familias.**

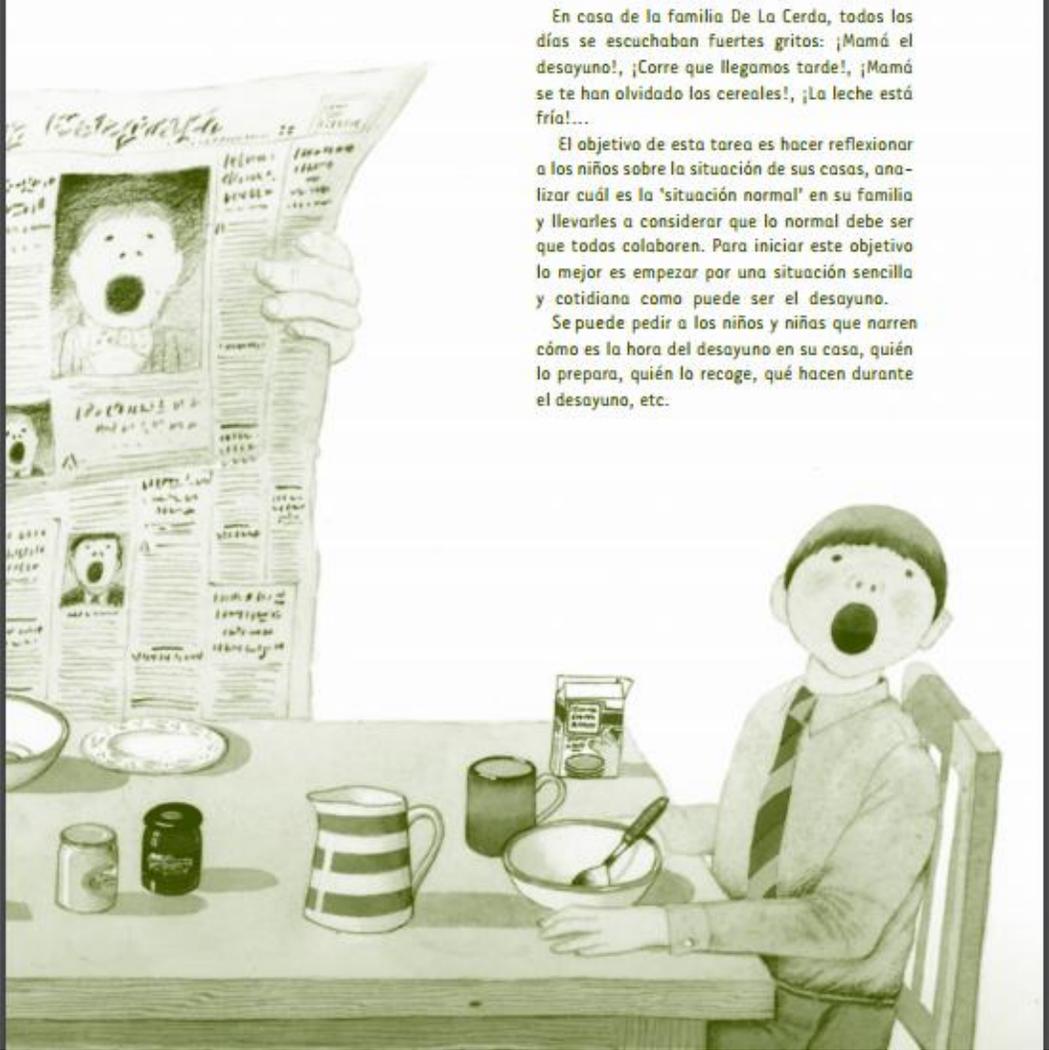
El libro de los Cerdos Durante la lectura

4 Desayuno en casa

En casa de la familia De La Cerda, todos los días se escuchaban fuertes gritos: ¡Mamá el desayuno!, ¡Corre que llegamos tarde!, ¡Mamá se te han olvidado los cereales!, ¡La leche está fría!...

El objetivo de esta tarea es hacer reflexionar a los niños sobre la situación de sus casas, analizar cuál es la 'situación normal' en su familia y llevarles a considerar que lo normal debe ser que todos colaboren. Para iniciar este objetivo lo mejor es empezar por una situación sencilla y cotidiana como puede ser el desayuno.

Se puede pedir a los niños y niñas que narren cómo es la hora del desayuno en su casa, quién lo prepara, quién lo recoge, qué hacen durante el desayuno, etc.

An illustration in a muted green color palette. On the left, a hand holds up a newspaper. The newspaper has several panels, each featuring a cartoon character with a wide-open mouth, shouting. On the right, a young boy with a wide-open mouth, also shouting, sits at a breakfast table. On the table are a bowl of cereal with a spoon, a striped pitcher, a glass of milk, a carton of milk, and two small jars. The background is plain white.

SEMILLERO “NARRATIVA SOCIAL E INCLUSIVA”

Actividad N° 7

M

6 Las tareas domésticas

En todas las casas hay muchas tareas que realizar para que todo funcione adecuadamente en nuestra vida cotidiana. Antes, cuando las mujeres no trabajaban fuera de casa, eran las madres las que se encargaban de todas las tareas domésticas. Pero ahora, muchas mujeres trabajan fuera de casa, por lo que no pueden hacerse cargo de todas las tareas. Hay muchas cosas que todos podemos hacer y entre todos los miembros de la familia es más fácil mantener la casa en orden.



El libro de los Cerdos

Durante la lectura



Hemos incluido en los materiales una ficha con distintas actividades domésticas.

Se pedirá a los niños y a las niñas que marquen en la primera columna quién hace las cosas en su casa y en la segunda quién podría hacerlas, por supuesto incluyéndose en las tareas que puedan realizar o ayudar. Hemos dejado dos filas vacías para que cada uno incluya las tareas que quiera.

Al finalizar, es importante analizar la distribución que han realizado y que valoren si existen muchas diferencias entre las dos columnas. ¿Quién hace más, los niños o las niñas?

M

Sesión 4. (de la página 12 a la 15)

SEMILLERO “NARRATIVA SOCIAL E INCLUSIVA”

Actividad N° 8

El libro de los Cerdos

Materiales

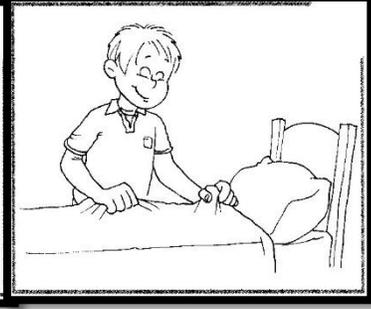
Para la actividad 6. Planning de las tareas domésticas.

TAREA	Lo hace	Lo podría hacer
Cocinar		
Limpiar la casa		
Planchar		
Llevarte al médico		
Limpiar el coche		
Conducir		
Acompañarte al colegio		
Comprar		
Gestionar los problemas del banco		
Colgar los cuadros		
Te ayuda con las tareas del colegio		
Va al parque contigo		
Recoger la mesa		
Cambiar las bombillas		
Hacer las camas		
Recoger las habitaciones		
Quitar el polvo		

SEMILLERO “NARRATIVA SOCIAL E INCLUSIVA”

Actividad N° 9

- **Colorea las imágenes y encierra las que más haces en casa o en cuales te gustaría ayudar.**



SEMILLERO “NARRATIVA SOCIAL E INCLUSIVA”

Actividad N° 10

- **Análisis de la nota de mamá cerda.**

El libro de las Cerdas

Durante la lectura

8 ¿Son unos cerdos?

Cuando la mamá se marcha de casa deja una nota con una breve frase: "Son unos cerdos".

Puede analizarse con el grupo la situación que ha llevado a la madre a tomar la decisión de marcharse y el motivo del mensaje.

¿Por qué se ha marchado la madre?

¿Cómo se sentirá la madre para irse?

¿Dónde habrá ido la madre?

¿Por qué dice que son unos cerdos?

¿Cómo se sentirán ahora el padre y los niños?

¿Habrán entendido que su madre se vaya?

Podemos exponer todas las razones por las que la madre de la historia se ha ido de casa y qué piensan que deberían hacer para que regrese.



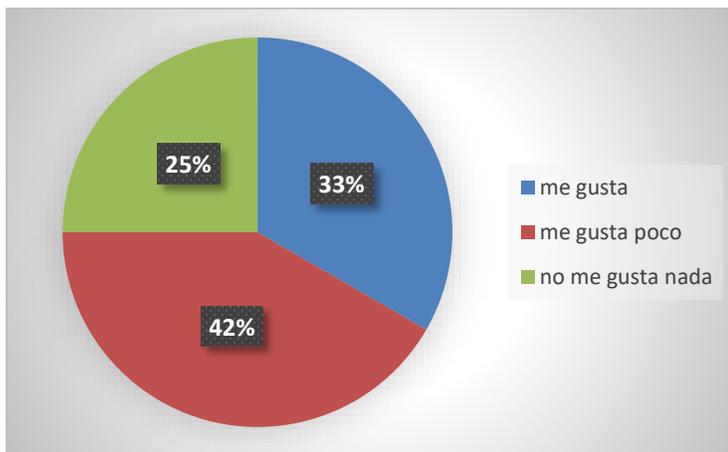
6. RESULTADOS

ENCUESTA

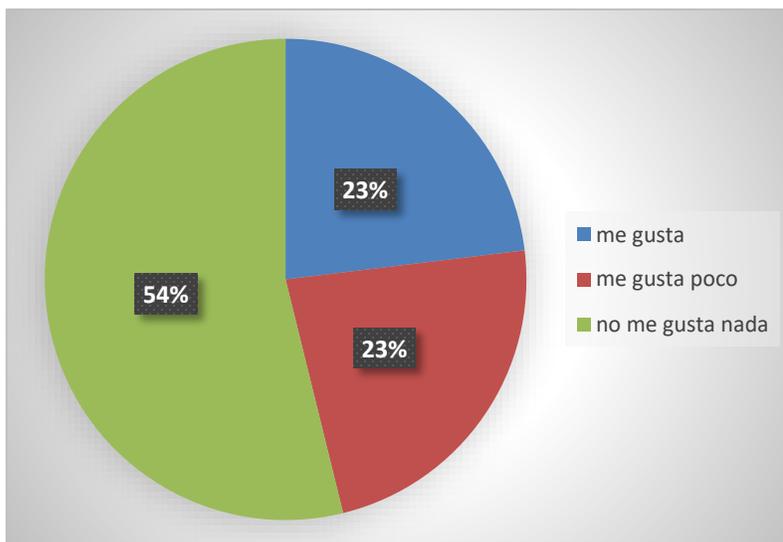
Se realizó encuesta para identificar la actitud frente a la lectura de los niños de Barrios unidos del Municipio de Agua de Dios y se obtuvieron los siguientes resultados

Teniendo en cuenta la población objeto de estudio los niños de los Barrios Unidos de Agua de Dios se realizaron 13 encuestas las cuales corresponden al 100% de la población encuestada.

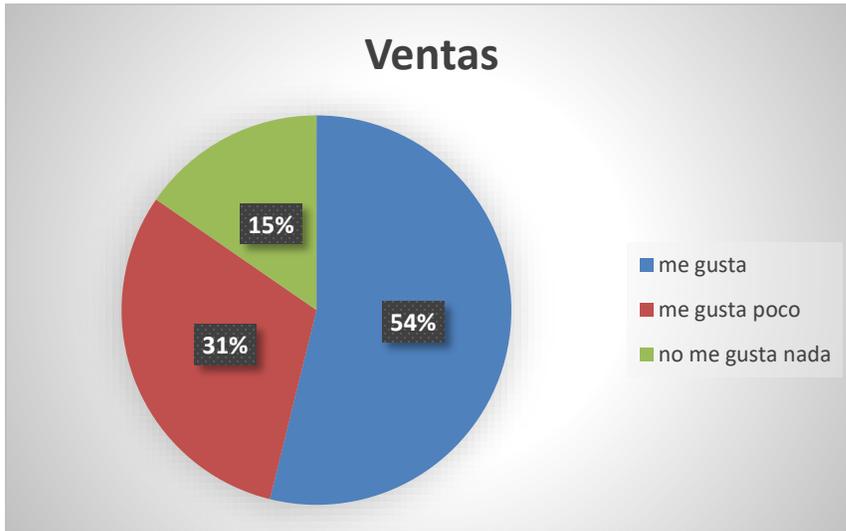
1. ¿TE GUSTA QUE TE REGALEN LIBROS?



2. ¿TE GUSTA LEER?



3. ¿TE GUSTA QUE TE LEAN LIBROS EN VOZ ALTA?



4. ¿TE GUSTA LEER LIBROS FRENTE A TUS COMPAÑEROS?



7. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. ANALISIS DE LA ENCUESTA

1. ¿TE GUSTA QUE TE REGALEN LIBROS?

Teniendo en cuenta la población de niños encuestados, el 42% refiere que le gusta poco que le regalen libros, el 33% no le gusta y el 25% le gusta, dando como porcentaje mayor la negativa del gusto hacia la lectura.

2. ¿TE GUSTA LEER?

El 54% de niños encuestados no les gusta leer, el 23% le gusta y el 23% restante le gusta poco, es evidente a través de estos datos que a los niños de los Barrios unidos no les gusta leer.

3. ¿TE GUSTA TE QUE LEAN LIBROS EN VOZ ALTA?

El 54% de los niños encuestados les gusta que les lean libros en voz alta, el 31% les gusta poco y solo el 15% no les gusta, analizando los datos se evidencia que a la mayoría de los niños les gusta que les lean libros, pero no leerlos.

4. ¿TE GUSTA LEER LIBROS FRENTE A TUS COMPAÑEROS?

El 69% de los niños encuestados no les gusta leer frente a sus compañeros, el 23% les gusta poco y solo el 8% les gusta, analizando los datos es evidente el poco amor hacia la lectura en los niños de Barrios Unidos del municipio de Agua de Dios.

7.2.ANALISIS Y RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES

Cuando analizamos nuestra monografía, le damos una mirada a todo el trabajo que se ha desarrollado en el semillero, diversas actividades y momentos que fueron influyentes en el desarrollo de las actividades y en resultado actual para el resultado final del proyecto.

Al iniciar con el semillero, se realizaron diferentes etapas desde la perspectiva de la narrativa social teniendo como base la inclusión, una inclusión social en la que todos los niños sin importar su condición tuvieran acceso a un aprendizaje entorno a la lectura.

A través de ello se realizaron diversas actividades visuales y orales, para lograr el objetivo final de motivar al estudiante a leer y como producto la escritura de cuentos propios.

En los anexos se evidencia el trabajo que se realizó con los niños en cuanto a las actividades y la metodología de las mismas, a través de esta fue evidente primero identificar que no todos los niños tiene acceso a los libros al igual que el tiempo que dedican sus padres a ellos es muy poco debido a las obligaciones laborales.

En las instituciones se realizan lecturas de textos las cuales realizan las docentes, esto también influye de manera significativa en el gusto y el hábito de la lectura.

Se realizaron actividades lúdicas en las cuales se implementaron cuentos visuales, con títeres, juegos a través de los cuentos y elaboración de cuentos en grupo. Etc.

Lo cual despertó no en un 100% el gusto por la lectura pero si se logró despertar un gusto por la misma no solo en la parte de la lectura sino la escritura de cuentos los cuales se ven reflejados también en los anexos y en la elaboración de la cartilla.

8. CONCLUSIONES

Este proyecto se realizó con el fin de identificar estrategias que mejoren los hábitos de lectura en los niños de los Barrios Unidos del municipio de Agua de Dios.

Al iniciar nuestro proceso de investigación, nos encontramos con una variedad de información con respecto a las dificultades que se presentan en cuanto a los niveles de lectura, es evidente encontrar que Colombia se encuentra entre los países en los cuales poco se practica.

Cabe destacar que para la obtención de la información se realizaron actividades desde nuestro semillero **NARRATIVA SOCIAL E INCLUSIÓN**, a la población objeto de estudio, al igual que una encuesta de actitud que presentan los niños de los Barrios Unidos del Municipio de Agua de Dios en cuanto a la lectura.

La población objeto de estudio dio aportes significativos a nuestra investigación, a través de estos se identificaron las estrategias para mejorar los procesos de lectura e incentivar a los niños en la escritura.

Dicho trabajo se ve reflejado en nuestra cartilla la cual muestra como evidencia los cuentos escritos por los niños de los Barrios Unidos del municipio de Agua de Dios y el impacto que tuvo nuestro Semillero en esta población de niños, los cuales se encuentran en zonas vulnerables además de ello con diferentes problemáticas que afectan de manera directa su desarrollo integral.

En cuanto a las estrategias focalizadas en nuestra población objeto de estudio, se identificaron las siguientes:

- La lúdica y el juego, característica importante y necesaria en los procesos lectores en los niños.
- Cuentos narrados con títeres, logran llamar la atención en el niño y despierta la curiosidad por la historia del cuento.
- El contacto con el medio y el entorno es importante, reconocer que no solo se aprende dentro del aula, inventar cuentos con los materiales, animales, plantas. etc. del entorno, logran llamar la atención en los niños.
- Leer en compañía, enfatizando en los hechos característicos del cuento, lograr llamar la atención del niño, narrando la historia en forma de sorpresa, llanto, emoción, lograr que el niño se interese por la historia del cuento.
- A través de imágenes crear historias, las cuales los niños van inventando a medida que ven la imagen, logra que el niño no solo se interese por imaginar la historia, además de ello les llama la atención lo que la otra persona valla a narrar.

Estas estrategias logran que los niños despierten su interés por la lectura de manera significativa, realizar un acompañamiento constante que logre motivarlos a leer, que se convierta en un hábito, logrando que mejoren no solo su proceso lector si no también la escritura y por ende el desarrollo de habilidades comunicativas que contribuyen al desarrollo integral en el niño.

9. RECOMENDACIONES

Se encuentran investigaciones en diversos países en cuanto a estrategias de lectura para los niños o jóvenes, pero en estas no se ve plasmada como tal cual fue la estrategia encontrada, es importante en el desarrollo de la investigación enfatizar en ellas, puesto que es esa problemática o fin al cual se quiere llegar, lograr obtener una respuesta a nuestro proceso de investigación.

Centrándonos en las estrategias encontradas en nuestra población objeto de estudio como lo mencionábamos anteriormente niños vulnerables, se evidencio que los niños carecen de falta de motivación a nivel general, en sus hogares, en las mismas instituciones, pero analizando más afondo muchas madres de estos niños no saben ni leer, ni escribir, proceso que dificulta la motivación de la lectura en los niños.

Cuando damos una mirada a nuestro campo de acción como docentes, en muchas oportunidades olvidamos buscar estrategias para que los estudiantes mejoren sus procesos lectores, se vuelven el trabajo de aula monótono y tradicional, se debe estar a la vanguardia como docentes y ver que el entorno brinda recursos innovadores que logran llamar la atención de los niños, así lograr que adquieran aprendizajes significativos, salir de la rutina y encaminar a los estudiantes, ser guías en su proceso de aprendizaje teniendo en cuenta que cada niño adquiere su conocimiento de una manera diferente.

Como docentes se debe hacer capacitación constante, estar actualizados y brindar herramientas a nuestros estudiantes para que se motiven en los procesos de lectura, no olvidar que esta va de la mano con cualquier área del conocimiento y a través de esta de desarrollan los procesos escriturales.

10. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

- Violeta Del Carmen, P. R., & Amilcar Ramon La, C. Z. (2014). Estrategias de enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria. Zona Próxima, (21) Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/1652204431?accountid=48797>
- Gramigna, S. (2005). ESTRATEGIAS Y ESTILOS PARA PROMOVER LAS INTERPRETACIONES LITERARIAS: UNA INVESTIGACIÓN EN EL NIVEL INICIAL. *Lectura y Vida : Revista Latinoamericana De Lectura*, 26(4), 30-38. Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/237011422?accountid=48797>
- ¿Cómo Aprenden los Niños? Lo que Dice María Montessori 1° Parte. (2018). Retrieved from <http://educandoenfamilia.blogspot.com/2007/09/cmo-aprenden-los-nios-lo-que-dice-mara.html>
- <http://normallamerced.edu.co/sitio/index.php/formacion/11-proyecto-pile-proyecto-institucional-de-lectura-y-escritura-en-nuestra-institucion>
- Agua de Dios. (2018). Retrieved from https://es.wikipedia.org/wiki/Agua_de_Dios
- CUNDINAMARCA-AGUA DE DIOS. (2018). Retrieved from http://colombiaturismoweb.com/DEPARTAMENTOS/CUNDINAMARCA/MUNICIPIO/S/AGUA_DE_DIOS/AGUA_DE_DIOS.htm
- <https://www.google.com/maps/place/Alcaldia+de+Agua+de+Dios/@4.3815294,-74.6700035,420m/data=!3m1!1e3!4m5!3m4!1s0x8e3f236bc34651d1:0x82c0bebe2ba909e0!8m2!3d4.3759228!4d-74.6682314>

- <https://www.curn.edu.co/lineas/lectura/896-lectura-y-sus-tipos.html>
- <http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/6039/ValenciaLavaoClaudiaPatricia2011.pdf;jsessionid=19D461411DF2FBA3E1722F65E8C38924?sequence=1>
- <https://bibliotecapiloto.wordpress.com/2013/05/20/indices-de-lectura-en-latinoamerica/>

11. ANEXOS

FOTOGRAFIAS (EVIDENCIAS TRABAJO CON LOS NIÑOS DE LOS BARRIOS UNIDOS DE AGUA DE DIOS)



Ilustración 1- Presentación “grupo de sembrero”



Ilustración 2- Trabajo actividades “análisis de cuentos”



Ilustración 3- Práctica en el entorno “contando cuentos”

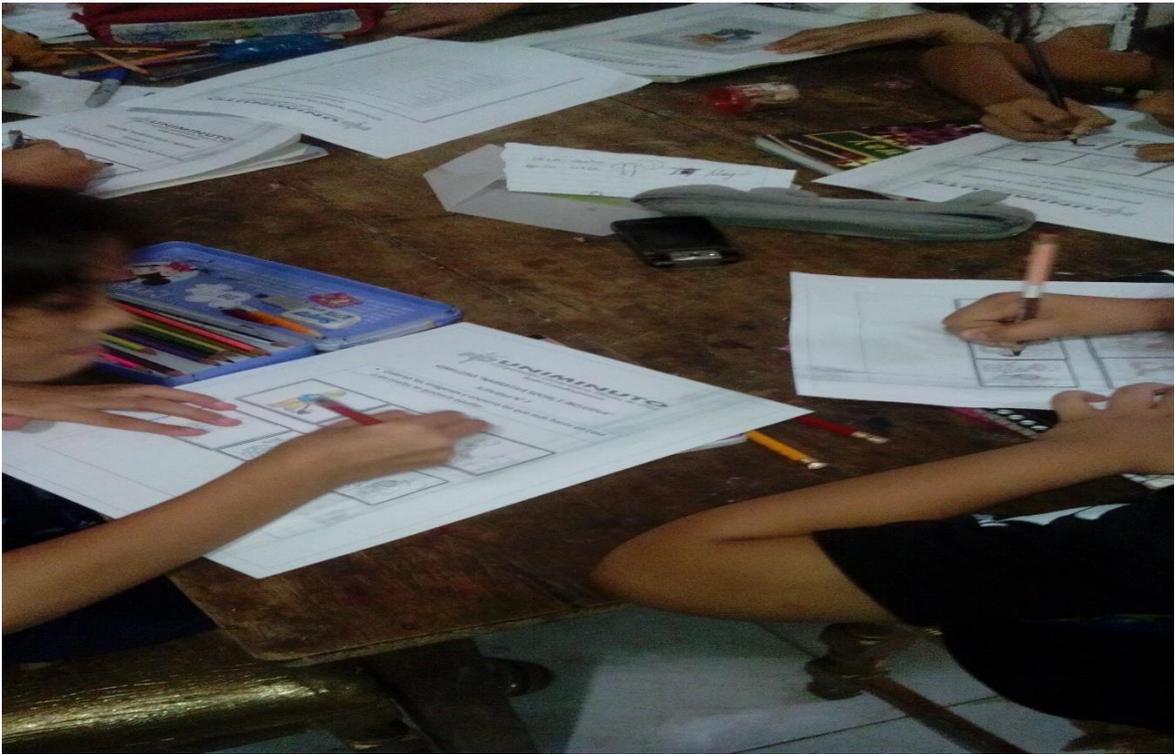


Ilustración 4- Realización de actividades



Ilustración 5- Contando cuentos en voz alta

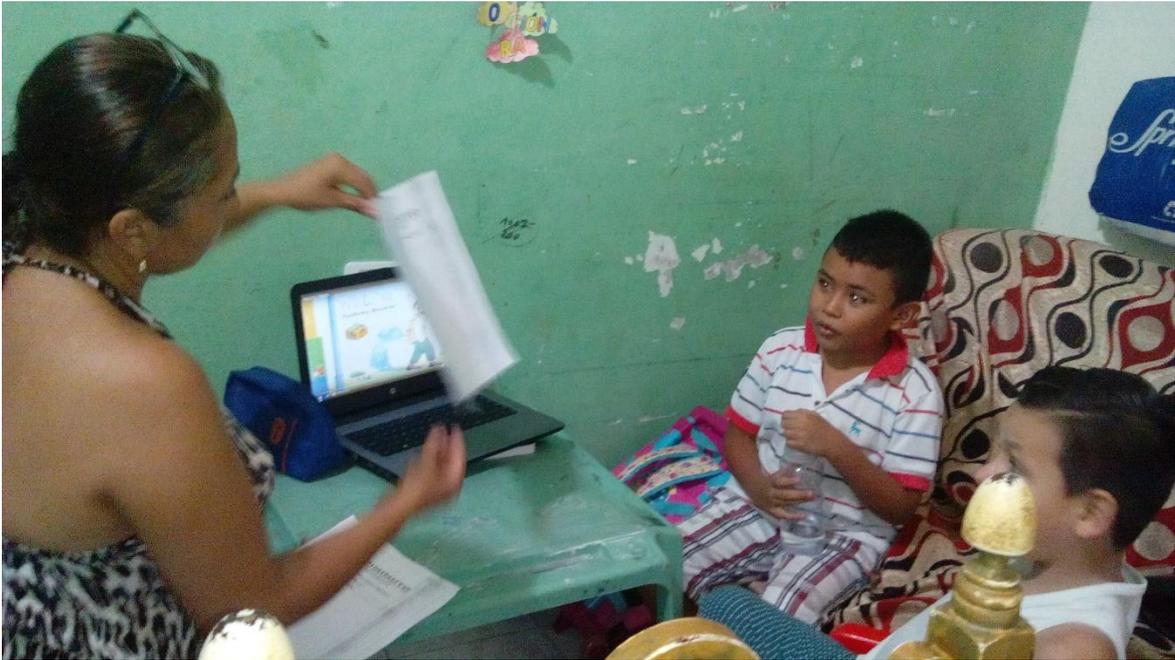


Ilustración 6- Analizando cuentos.



Ilustración 7 - Producción de cuentos.