

**SISTEMATIZACIÓN MOVILIDAD ACADÉMICA INTERNACIONAL
UNIMINUTO (BOGOTÁ) - UNIVATES (BRASIL)**

WILLIAM FELIPE ESPITIA BAQUERO

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

MODALIDAD VIRTUAL Y A DISTANCIA

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

PROGRAMA DE COMUNICACIÓN SOCIAL

BOGOTÁ, D.C.

2018

SISTEMATIZACIÓN MOVILIDAD ACADÉMICA INTERNACIONAL
UNIMINUTO (BOGOTÁ) - UNIVATES (BRASIL)

WILLIAM FELIPE ESPITIA BAQUERO

Documento presentado como opción de trabajo de grado para optar al título de Comunicador Social

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

MODALIDAD VIRTUAL Y A DISTANCIA

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

PROGRAMA DE COMUNICACIÓN SOCIAL

BOGOTÁ, D.C.

2018

**SISTEMATIZACIÓN MOVILIDAD ACADÉMICA INTERNACIONAL UNIMINUTO
(BOGOTÁ) - UNIVATES (BRASIL)**

WILLIAM FELIPE ESPITIA BAQUERO

Documento presentado como opción de trabajo de grado para optar al título de Comunicador Social

VERÓNICA MARTÍNEZ GUZMÁN

Tutora

Doctoranda en Ciencias de la Educación UDEC. Magíster en Comunicación Social UNINORTE.
Comunicadora Social UTB.

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

MODALIDAD VIRTUAL Y A DISTANCIA

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

PROGRAMA DE COMUNICACIÓN SOCIAL

BOGOTÁ, D.C.

2018

Resumen

El presente proyecto de sistematización de la experiencia académica internacional se presenta como trabajo de grado teniendo en cuenta, que según el Acuerdo N° 04 del 9 de septiembre de 2014 de la Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO), titulado “*Lineamientos para opciones de grado de pregrado*” (UNIMINUTO, 2014, p. 8), cursar un semestre académico en la modalidad de movilidad internacional es una de las alternativas aprobadas por la institución como opción de grado del programa en el cual esté inscrito. En consecuencia, este documento es un informe sistematizado sobre la experiencia académica internacional del autor en la Universidade do Vale do Taquari (UNIVATES) durante el primer semestre del año 2018.

Entre los objetivos que persigue este trabajo se encuentran los siguientes: exponer la utilidad y trascendencia que puede llegar a tener un intercambio académico, tanto para el estudiante como para las universidades que son partícipes de este tipo de procesos interinstitucionales, en este caso UNIMINUTO Virtual y a Distancia y UNIVATES. Asimismo, se pretende exponer los conocimientos adquiridos por el autor durante el proceso de movilidad académica. De estos propósitos deriva la siguiente pregunta de investigación ¿Cuáles son los beneficios de los intercambios académicos, tanto para los estudiantes como para las instituciones educativas que participan de estos?

La metodología usada en este trabajo de grado será de tipo cualitativa, siendo las entrevistas, la observación directa y la observación participante, los principales métodos de recolección de la información para el desarrollo de la sistematización, que por demás se desarrolla en seis (6) fases principales: proyecto de sistematización de la experiencia, reconstrucción ordenada de la experiencia, análisis e interpretación crítica de la experiencia, propuestas transformadoras,

aprendiendo desde la experiencia y socialización de los resultados de la sistematización de la experiencia.

Este es un documento académico que también está orientado a servir como un trabajo guía para aquellos estudiantes del Sistema UNIMINUTO que pretenden realizar intercambio académico como opción de grado, pues se considera importante que la comunidad académica esté al tanto de lo satisfactorio y provechosa que puede llegar a ser una experiencia académica internacional para la formación integral profesional, y cómo ésta beneficia a las instituciones, alumnos y estudiantes implicados.

En conclusión, se espera que esta sistematización sirva para contextualizar al programa académico ante una realidad académica diferente y para mostrar la importancia que tienen los intercambios académicos en todos los sentidos, y cómo el impulso de los mismos contribuye con la producción, apropiación y divulgación de nuevos conocimientos y saberes culturales.

Palabras clave: comunicación social, periodismo, sistematización, experiencia, movilidad académica.

Summary

The present project of systematization of the international academic experience is presented as a degree work taking into account, that according to Agreement No. 04 of September 9, 2014 of the University Corporation Minuto de Dios (UNIMINUTO), entitled "Guidelines for options of Undergraduate degree "(UNIMINUTO, 2014, p.8), to study an academic semester in the modality of international mobility is one of the alternatives approved by the institution as an option of the degree of the program in which it is enrolled. Consequently, this document is a systematized report on the author's international academic experience at the Universidade do Vale do Taquari (UNIVATES) during the first semester of 2018.

Among the objectives pursued by this work are the following: expose the utility and transcendence that can have an academic exchange, both for the student and for the universities that are participants in this type of inter-institutional processes, in this case UNIMINUTO Virtual and Distance and UNIVATES. It also aims to expose the knowledge acquired by the author during the academic mobility process. From these purposes derives the following research question: What are the benefits of academic exchanges, both for students and for the educational institutions that participate in them?

The methodology used in this degree work will be qualitative, with interviews, direct observation and participant observation, the main methods of gathering information for the development of systematization, which is developed in six (6) Main phases: project to systematize the experience, orderly reconstruction of the experience, analysis and critical interpretation of the experience, transformative proposals, learning from the experience and socialization of the results of the systematization of the experience.

This is an academic document that is also intended to serve as a guide for those students of the UNIMINUTO System who intend to carry out academic exchange as an option of degree, since it is considered important that the academic community is aware of how satisfactory and useful it can be. to be an international academic experience for professional integral training, and how it benefits the institutions, students and students involved.

In conclusion, it is expected that this systematization will serve to contextualize the academic program before a different academic reality and to show the importance of academic exchanges in all senses, and how their impulse contributes to the production, appropriation and dissemination of information. new knowledge and cultural knowledge.

Keywords: social communication, journalism, systematization, experience, academic mobility.

Contenido

Introducción	13
Proyecto de sistematización de la experiencia.....	15
<i>1. Delimitación de la experiencia</i>	<i>16</i>
1.1. justificación del proyecto de sistematización.	16
1.2. propósitos del proyecto de sistematización.....	16
1.3. ejes centrales de la sistematización.....	17
1.4. preguntas problematizadoras.	17
Reconstrucción ordenada de la experiencia	19
<i>2. Reconstrucción ordenada de la experiencia.....</i>	<i>20</i>
Caracterización del proceso de internacionalización académica	25
<i>3. Caracterización del proceso de internacionalización académica.....</i>	<i>26</i>
3.1 contexto educativo de Colombia.....	26
3.2. Contexto institucional Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO.	28
3.3. Universidade do Vale do Taquari- UNIVATES.....	40
Análisis e interpretación crítica de la experiencia	58
<i>4. Análisis e Interpretación Crítica de la Experiencia</i>	<i>59</i>
4.1. ejes centrales de sistematización y el proceso de problematización.....	59
4.3. principales conclusiones que se desprenden del proceso de problematización .	82
4.4. preguntas problematizadoras que se desprenden del AICE.....	83

4.5. ¿hasta ahora han sido alcanzados los propósitos planteados en el proyecto de sistematización de la experiencia?	84
4.6. ¿cuáles son las debilidades o limitaciones encontradas para el desarrollo del proceso del AICE? ¿Cuáles son las alternativas para superarlas?	85
<i>5. Aprendiendo desde la experiencia</i>	88
5.1. aprendizajes obtenidos.....	88
5.2. problemas investigados.....	89
5.3. aportes teóricos y metodológicos.....	90
<i>6. Socialización de los resultados de la sistematización de la experiencia</i>	92
6.1. título del proyecto de socialización.....	92
6.2. propósitos de la socialización.....	92
6.3. actividades y medios para la socialización	92
Referencias bibliográficas	94
Anexos	105

Tabla de Tablas

Tabla 1. Cronograma de la sistematización de la experiencia por momentos.....	20
Tabla 2. Profesores de Comunicación Social UVD.....	33
Tabla 3. Programas académicos de Uniminuto Virtual y a Distancia Sede Calle 80	35
Tabla 4. Grupos de Investigación UVD Sede Calle 80	36
Tabla 5. Directorios de académicos UVD	38
Tabla 6. Cuerpo docente del programa de Periodismo de UNIVATES	46
Tabla 7. Programas académicos de UNIVATES.....	48
Tabla 8. Asignaturas de UNIMINUTO que serán homologadas en el intercambio	56
Tabla 9. Disciplinas cursadas en UNIVATES	57
Tabla 10. Aprendizajes obtenidos en UNIVATES	88
Tabla 11. Problemas investigados durante la sistematización de la experiencia.....	89
Tabla 12. Aportes teóricos/metodológicos de la sistematización	90

Tabla de Figuras

Figura 1. Ubicación geográfica de Colombia.....	28
Figura 2. Ubicación geográfica de Bogotá	28
Figura 3. Localización de Uniminuto Calle 90.....	29
Figura 4. Ubicación geográfica de Brasil.....	41
Figura 5. Localización geográfica de Lajeado, RS.....	41
Figura 6. Localización geográfica de UNIVATES.....	42
Figura 7. Plano del campus de UNIVATES.....	43
Figura 8. Estudio de radio- UNIVATES FM.....	71
Figura 9. Laboratorio de captación y edición de imágenes.. ..	71
Figura 10. Estudio de TV UNIVATES.....	72
Figura 11. Agencia Experimental de Comunicación (AECOM).....	73
Figura 12. Biblioteca y Centro Cultural UNIVATES.....	73

Tabla de Anexos

Anexo 1. Documento de existencia legal de la Universidad del Vale del Taquari.	106
Anexo 2. Carta de aceptación de intercambio académico por parte de UNIVATES.	107
Anexo 3. Formato de movilidad académico UNIMINUTO.	108
Anexo 4. Sabana de notas.	109
Anexo 5. Certificado de horas presenciales cumplidas en cada asignatura.	111

Introducción

El presente documento académico es presentado como trabajo de opción de grado en el programa de Comunicación Social de UNIMINUTO Virtual y a Distancia (UVD) durante el primer y segundo cuatrimestre del año 2018. En él se sistematiza la experiencia de movilidad académica internacional del estudiante William Felipe Espitia Baquero, que se suscita entre febrero y julio del 2018 en la universidad brasileña UNIVATES.

El problema central que motiva la realización de esta sistematización es la necesidad que tienen las instituciones y los estudiantes de ver, analizar e interpretar otras realidades educativas, y de esta manera, adaptarse a las necesidades educativas locales.

El objetivo principal de este trabajo es exponer ante la comunidad del programa de Comunicación Social UVD un informe que contenga los aspectos más relevantes sobre el intercambio académico del autor en la institución extranjera, ventajas y desventajas que traen consigo los procesos de movilidad académica para los estudiantes y universidades partícipes de estos procesos interinstitucionales; aportes para el fortalecimiento de aspectos formativos del programa académico de origen y finalmente, las correlaciones existentes entre los pregrados de Comunicación Social de UNIMINUTO Virtual y a Distancia y Periodismo de la Universidade do Vale do Taquari- UNIVATES.

Este trabajo académico sigue la metodología expuesta por el Centro de Estudios para la Educación Popular – CEPEP (Cepep, 2010) en su libro *“La Sistematización de Experiencias: un método para impulsar procesos emancipadores”*, el cual sirve de guía estructural para la realización de procesos de sistematización de experiencias, promueve la reflexión crítica individual y colectiva, y la apropiación de nuevos conocimientos para la construcción de propuestas transformadoras.

En conclusión, se puede decir que este documento académico tiene dos enfoques principales: el primero es exponer ante la comunidad académica de UNIMINUTO Virtual y a Distancia los aportes institucionales que traen consigo los intercambios académicos; y el segundo consiste en brindar una reflexión sobre cómo es el contexto educativo en la formación en comunicación en Brasil, quizá esta reflexión pueda ser el punto de partida para la puesta en marcha de nuevas estrategias académicas en el pregrado de origen.

Proyecto de sistematización de la experiencia

1. Delimitación de la experiencia

Informe sistematizado sobre la experiencia académica internacional del autor en la Facultad de Periodismo de la Universidade do Vale do Taquari- UNIVATES, como parte de un proceso de intercambio académico del programa de Comunicación Social de UNIMINUTO Virtual y a Distancia durante el primer semestre de 2018: 15 de febrero- 12 de julio.

1.1. justificación del proyecto de sistematización.

Este trabajo se realiza con el propósito de resaltar la relevancia que tiene establecer vínculos interinstitucionales internacionales para la construcción de nuevos aprendizajes, la adaptación de diferentes metodologías que pueden ser insertadas en los procesos de enseñanza del área de comunicación y la generación de una visión institucional amplia y actualizada con base en otra realidad académica regional; todo ello teniendo en cuenta la importancia que tienen los estudiantes como los ejes principales del actuar académico.

1.2. propósitos del proyecto de sistematización.

- Aprender una nueva serie de competencias y conocimientos propios del pregrado de Periodismo de UNIVATES que puedan ser directamente correlacionados con lo previamente aprendido durante el desarrollo del pregrado de Comunicación Social UVD.
- Plantear una reflexión sobre la experiencia académica del autor en la universidad brasilera UNIVATES y su relación con la formación en comunicación en tal universidad, teniendo en cuenta la experiencia educativa del autor en el curso de Periodismo de dicha institución.
- Socializar los resultados de la sistematización de la experiencia académica internacional ante la comunidad académica, poniendo en evidencia la

trascendencia que tienen este tipo de proyectos para dar a conocer una realidad educativa diferente en la región, y así poder contrastarla con el entorno académico de la propia institución.

1.3. ejes centrales de la sistematización.

contraste de pregrados. Promover el conocimiento recíproco sobre la formación académica de las carreras de comunicación social y periodismo, mediante el contraste de las características institucionales que componen los programas de Comunicación Social UVD y Periodismo de UNIVATES.

vínculos interinstitucionales. Estimular la cooperación interinstitucional e internacional en el campo de la formación en comunicación y promover el efecto multiplicador de las experiencias de movilidad entre la comunidad académica de UNIMINUTO Virtual y a Distancia, sobre todo entre profesores y estudiantes del programa de Comunicación Social.

adquisición de conocimientos. Promover el perfeccionamiento en la relación enseñanza-aprendizaje y formación académico-profesional, mediante nuevas prácticas y experiencias académicas que permitan trascender las fronteras de la triada enseñanza-investigación-extensión, además de fortalecer la formación de los estudiantes, ofreciéndoles la oportunidad de conocer culturas distintas.

1.4. preguntas problematizadoras.

Las preguntas problematizadoras son aquellos cuestionamientos que conforman la base para el análisis crítico y la interpretación detallada de la experiencia, estas se alinean y fundamentan con los ejes problematizadores anteriormente enunciados. Las preguntas problematizadoras del presente trabajo académico son:

1. ¿Cuáles son los aspectos similares y principales diferencias en el ámbito académico entre el pregrado de Comunicación Social de UNIMINUTO Virtual y a Distancia, y el programa de Periodismo de UNIVATES?
2. ¿Cuáles son los beneficios de los intercambios académicos para las instituciones que sostienen vínculos interinstitucionales?
3. ¿Cuáles son los aspectos positivos y negativos de una experiencia académica internacional para los estudiantes que participan de una de ellas?
4. ¿Cuáles fueron las competencias adquiridas por el estudiante durante el intercambio académico en la facultad de Periodismo de UNIVATES?
5. ¿Qué reflexión puede realizar el estudiante la experiencia académica internacional en la universidad brasilera UNIVATES?

Reconstrucción ordenada de la experiencia

2. Reconstrucción ordenada de la experiencia

La reconstrucción ordenada de la experiencia académica consiste en ordenar por períodos, fases o momentos todos aquellos acontecimientos y actividades que conforman la experiencia a sistematizar. La presente ROE de la experiencia académica internacional en UNIVATES está conformada por seis (6) momentos, los cuales se componen de una serie de actividades y de actores que son fundamentales para el proceso de sistematización.

A continuación, se describen los 6 momentos de la ROE:

Tabla 1. Cronograma de la sistematización de la experiencia por momentos.

ETAPA	FECHAS	ENTREGAS
MOMENTO 1	15 de febrero- 9 de marzo	Planteamiento del proyecto de sistematización
MOMENTO 2	10 de marzo- 31 de marzo	Reconstrucción ordenada de la experiencia
MOMENTO 3	1 de abril - 22 de abril	Caracterización del proceso de internacionalización académica
MOMENTO 4	23 de abril- 12 de mayo	Análisis e interpretación crítica de la experiencia
MOMENTO 5	13 de mayo- 8 de junio	Aprendiendo desde la experiencia
MOMENTO 6	30 de junio	Socialización de los resultados de la sistematización

Nota: Tabla adaptada de la obra "La Sistematización de Experiencias: un método para impulsar procesos emancipadores. Caracas: Fundación Editorial El perro y la rana. (CEPEP, 2010, p. 47).

momento 1: planteamiento del proyecto de sistematización (15 de febrero- 9 de marzo).

El primer momento de la ROE es vital para el proceso de sistematización de la experiencia académica internacional, pues es en éste en el cual se dará planteamiento al proyecto como tal, se definirán las bases del trabajo y los ejes sistematizadores. Este primer momento es necesario para brindar sustento y dirección a todo el trabajo de sistematización. Se compone de las siguientes actividades:

conformación del equipo de sistematización (15 de febrero- 26 de febrero).

Se conforma el grupo de trabajo de sistematización para desarrollar el proyecto. El sistematizador de la experiencia académica internacional es el estudiante William Felipe Espitia Baquero, y la tutora encargada de apoyar el proceso de sistematización es la docente tiempo completo y líder de investigación del programa de Comunicación Social UVD, Verónica Martínez Guzmán.

proyecto de sistematización de la experiencia (27 de febrero - 9 de marzo).

El autor define los aspectos fundamentales de todo el proyecto de sistematización. Aquí se deben definir los ejes de sistematización y las bases del proceso de análisis e interpretación de la experiencia. Se relacionan los principales elementos a sistematizar: establecer las similitudes y diferencias entre los pregrados de Comunicación Social UVD y Periodismo de UNIVATES, conocer las ventajas y beneficios que traen consigo los intercambios académicos para los alumnos e instituciones partícipes de estos procesos, y, por último, mencionar los conocimientos adquiridos por el autor en su experiencia académica internacional.

momento 2: reconstrucción ordenada de la experiencia (ROE) (10 de marzo- 31 de marzo).

Consiste en documentar de manera cronológica cada uno de los momentos o etapas del proyecto de sistematización de la experiencia académica internacional. El autor menciona y describe cada una de las fases y actividades que conforman el proyecto. Se establecen las 6 etapas del proyecto de sistematización los cuales constituyen todo el análisis e interpretación de la experiencia de principio a fin: planteamiento del proyecto de sistematización, reconstrucción ordenada de la experiencia (ROE), caracterización del proceso de internacionalización

académica, análisis e interpretación crítica de la experiencia, aprendiendo desde la experiencia y socialización de los resultados de la sistematización.

momento 3: caracterización del proceso de internacionalización académica (1 de abril- 22 de abril).

La caracterización del proceso de internacionalización académica consiste en describir cada uno de los elementos académicos que conforman el contexto educativo de la institución de origen, en este caso UNIMINUTO Virtual y a Distancia, y de la universidad de destino, es decir, UNIVATES (Universidade do Vale do Taquari). Dicha caracterización se realiza con el fin de contrastar el ambiente educativo de las dos instituciones, y a partir de allí, dar respuesta a uno de los ejes centrales de la sistematización, que consiste en plantear algunos aportes que puedan ser útiles fortalecer componentes del programa de Comunicación Social UVD.

En esta etapa intervienen profesores y directivos de UNIVATES, ya que se requiere recolectar información sobre ellos y su función en la institución, así como también información propia de la carrera de Periodismo en dicha universidad.

momento 4: análisis e interpretación crítica de la experiencia (23 de abril- 12 de mayo).

Esta etapa del proceso de sistematización de la experiencia es aquella en la cual el autor aborda la experiencia académica internacional desde el enfoque problematizador, es decir, discutir, argumentar y reflexionar con base en las preguntas problematizadoras, las cuales fueron constatadas en el Momento 1 del proyecto.

El autor analiza críticamente e interpreta la experiencia académica a partir de lo que fue definido en el proyecto de sistematización de la experiencia, y es capaz de brindar respuestas

sobre el proceso de problematización, lo cual permite conocer si se cumplieron o no los propósitos del proyecto de sistematización.

Las preguntas problematizadoras que constituyen el análisis de esta fase del proyecto son las siguientes: ¿Cuáles son los aspectos similares y principales diferencias en el ámbito académico entre el pregrado de Comunicación Social de UNIMINUTO Virtual y a Distancia, y el programa de Periodismo de UNIVATES? ¿Cuáles son los beneficios de los intercambios académicos para las instituciones que sostienen vínculos interinstitucionales? ¿Cuáles son los aspectos positivos y negativos de una experiencia académica internacional para los estudiantes que participan de una de ellas? ¿Cuáles fueron las competencias adquiridas por el estudiante durante el intercambio académico en la facultad de Periodismo de UNIVATES? ¿Qué reflexión puede realizar el estudiante la experiencia académica internacional en la universidad brasilera UNIVATES?

momento 5: aprendiendo desde la experiencia (13 de mayo- 8 de junio).

Consiste en organizar y documentar los aprendizajes logrados durante el proceso de intercambio académico. En esta fase también se mencionan las dificultades y oportunidades que se presentaron durante el proceso de intercambio, pero, sobre todo, en la apropiación de los nuevos conocimientos en la facultad de Periodismo de UNIVATES. En esta fase también se dan a conocer algunos aportes que puedan ser útiles para fortalecer aspectos académicos del programa de Comunicación Social UVD, teniendo en cuenta lo aprendido por el autor en el intercambio académico, y de esta manera, se pueda se dará respuesta a uno de los ejes de sistematización y un propósito de la sistematización.

momento 6: socialización de los resultados de la sistematización (30 de junio).

Es la última fase del proyecto. Aquí el autor dará a conocer los logros alcanzados durante todo el proceso a la comunidad académica UNIMINUTO Virtual y a Distancia con el fin de contribuir a la apropiación social de dichos resultados. Para ello, el autor expondrá un vídeo en el cual se evidenciarán algunos aspectos relevantes del proceso de sistematización, como lo son las respuestas a las preguntas problematizadoras y el análisis de la experiencia académica internacional en UNIVATES.

Caracterización del proceso de internacionalización académica

3. Caracterización del proceso de internacionalización académica

3.1 contexto educativo de Colombia.

Colombia es el país de origen del autor de esta sistematización. En Colombia la educación superior está regida por la Ley 30 de 1992, la cual establece que “la Educación Superior es un servicio público cultural, inherente a la finalidad social del Estado” (Congreso de Colombia, 1992, art. 1). La educación superior es impartida por universidades, instituciones universitarias, escuelas técnicas y tecnológicas. Además, las Instituciones de Educación Superior (IES), se pueden clasificar por carácter público y privado; una IES pública es aquella que es financiada por el Estado, y una IES es aquella que no está operada por el gobierno colombiano y es financiada por recursos institucionales propios.

Existen dos niveles principales para diferenciar el tipo de educación superior, que son: pregrado y postgrado. El pregrado puede ser: técnico profesional, tecnológico profesional, y profesional. En el caso del postgrado, existen varios niveles que son: especializaciones, diplomados, educación continua, maestrías y doctorados.

Ahora bien, en cuanto a la situación actual de la educación superior en el territorio colombiano, se pueden mencionar algunos aspectos como la inversión y la calidad educativa. En inversión, las cifras han disminuido considerablemente entre el año 2000 y 2015, puesto que en el primero la inversión del sector era de 9,1 millones de pesos por estudiante y hacia el 2015 era de 8,1 millones de pesos, lo que representa un atraso comparado con otros países de la región como Argentina, México y Chile en donde la inversión mínima por alumno es de 8,6 millones de pesos (Semana, 2018).

De otro lado, en el ámbito de alta calidad de las instituciones educativas públicas y privadas, el panorama es el siguiente: solamente el 17% de las instituciones de educación

superior en el país cuentan con acreditación de alta calidad, lo cual pone al país en desventaja competitiva en materia de calidad educativa ante el contexto regional e internacional (El Tiempo, 2018).

Por último, se puede decir que la educación superior pública en este país tal como se mencionó anteriormente es un sector que ha venido sufriendo recortes de financiación, debido a esto la educación superior colombiana debe afrontar retos como mejorar el alcance de la misma en todo el país y mejorar su calidad y de esta manera, poder competir de la mano de países de la región que ya han invertido significativamente en este sector (Becerra, *et al.*, 2017).

Bogotá, Colombia.

Bogotá es la ciudad en la que se encuentra ubicada la universidad de origen del proceso del autor de esta sistematización: UNIMINUTO Virtual y a Distancia.

La ciudad de Bogotá es la capital de la República de Colombia y del departamento de Cundinamarca, y está conformada por 20 localidades que son: Usaquén; Chapinero; Santa Fe; San Cristóbal; Usme; Tunjuelito; Bosa; Kennedy; Fontibón; Engativá; Suba; Barrios Unidos; Teusaquillo; Los Mártires; Antonio Nariño; Puente Aranda; La Candelaria; Rafael Uribe Uribe; Ciudad Bolívar y Sumapaz (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2018).

En el contexto educativo, la capital colombiana es la ciudad del país con más universidades, contando con más de 112 instituciones, entre ellas instituciones de gran reconocimiento nacional y regional como lo son la Universidad Nacional de Colombia, la Pontificia Universidad Javeriana y la Universidad de los Andes, entre otras. Por otro lado, la Corporación Universitaria Minuto de Dios se encuentra localizada en la capital colombiana, en el noroccidente y en el sur de la ciudad, tanto en modalidad presencial como virtual y a distancia.



*Figura 1. Ubicación geográfica de Colombia.
Fuente: Google Maps, 2018.*



*Figura 2. Ubicación geográfica de Bogotá
Fuente: Google Maps, 2018.*

3.2. Contexto institucional Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO.

La Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO es una institución de educación superior que busca formar profesionales integrales capaces de transformar su entorno y contribuir a una sociedad más justa y en paz (UNIMINUTO, 2015). El modelo educativo de UNIMINUTO se fundamenta en la praxeología centrada en la formación integral, es decir, pretende que los profesionales en formación pongan en práctica todos aquellos conocimientos que son adquiridos en las aulas directamente en los diferentes contextos, y así, contribuir al desarrollo social de la sociedad colombiana (UNIMINUTO, 2015).

3.2.1. mapa de ubicación UNIMINUTO Sede Calle 90.

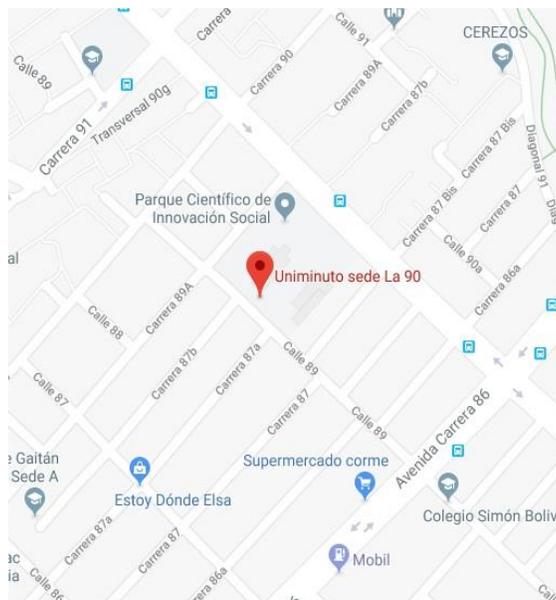


Figura 3. Localización de Uniminuto Calle 90
Fuente: Google Maps, 2018.

3.2.2. historia.

La Corporación Universitaria Minuto de Dios nace como una idea del sacerdote eudista Rafael García Herreros en 1962, quien buscaba facilitar el acceso a la educación de las familias más desfavorecidas del barrio Minuto de Dios, ubicado en el noroccidente de Bogotá. Su idea era crear una institución con valores cristianos, que promulgara un espíritu de servicio entre sus estudiantes y que animara a los profesionales en formación a contribuir con el cambio social de sus comunidades, es así como el 31 de agosto de 1988, la Corporación Universitaria Minuto de Dios se constituye oficialmente, gracias al apoyo y recursos del Centro Carismático Minuto de Dios y la Congregación de Jesús y María. (UNIMINUTO, 2015).

A partir de 1991, entran en vigor los programas de Administración, Ingeniería Civil, Comunicación Social- Periodismo, Lic. En Informática, Lic. En Filosofía y Lic. Básica Primaria,

todos estos con el enfoque comunitario de la obra del Minuto de Dios y con el objetivo de formar profesionales con alto sentido de responsabilidad social.

Actualmente, con más de 27 años de historia, la Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO, cuenta con cerca de 130.000 estudiantes a lo largo de todo el territorio colombiano, haciendo presencia en más de 70 municipios y ciudades del país. Durante todo este tiempo, la institución ha formado a miles de profesionales al servicio de la comunidad, capaces de lograr una transformación social (UNIMINUTO, 2015).

3.2.3. misión.

UNIMINUTO como sistema universitario inspirado en el Evangelio, la inspiración Eudista y la filosofía del Minuto de Dios, tiene como misión ofrecer una educación superior de alta calidad para quienes no puedan acceder a la misma, mediante un modelo integral, innovador y flexible. Busca formar profesionales éticos, competentes y comprometidos con la transformación y desarrollo social. (UNIMINUTO, 2017).

3.2.4. visión.

En el 2019, UNIMINUTO será reconocida a nivel nacional e internacional como una institución de educación superior, que basada en el Humanismo Cristiano, forma profesionales íntegros, competentes y emprendedores que contribuyen con el desarrollo comunitario de su entorno y trabajan por una sociedad equitativa. (UNIMINUTO, 2017).

3.2.5. valores y principios.

Los valores y principios institucionales de la Corporación Universitaria Minuto de Dios son (UNIMINUTO, 2017):

humanismo cristiano: Creemos en la persona humana, en su integralidad como hijo de Dios, digno de respeto, y por lo tanto llamada a su completo desarrollo, como individuo y como miembro de una comunidad.

actitud ética: Creemos y promovemos el comportamiento ético a partir de valores fundamentales que determinan la actuación humana; esta actitud ética nace del reconocimiento de las personas en su dignidad, responsabilidad, derechos, autonomía y libertad.

espíritu de servicio: Creemos que servir e incentivar el compromiso de servicio a la sociedad, y en especial a los más necesitados, es una responsabilidad ineludible para todos los seres humanos.

excelencia: Creemos en la educación superior de excelencia en todos los aspectos de la vida universitaria.

inclusión y equidad educativa: Creemos en el derecho de todas las personas a la educación. Y hacemos una opción preferencial por quienes no tienen acceso a ella.

sostenibilidad: Creemos que, para el logro de los objetivos misionales, la institución debe ser un proyecto sostenible.

praxeología: Creemos en el ejercicio de la práctica, como validación de la teoría, como método de enseñanza – aprendizaje y como fuente de conocimientos.

comunidad educativa: Creemos en la construcción de una comunidad educativa sólida que ofrece apoyo mutuo y testimonio fraternal, e interactúa con las otras comunidades donde la institución universitaria ofrece sus servicios, para que ellas sean protagonistas de su desarrollo.

comunidad participativa: Creemos en una comunidad participativa en donde todos tengan acceso a la información pertinente, ejerzan libremente el consenso y el disenso, respeten y

sean respetados por los demás, trabajen en equipo y aprendan a resolver los conflictos y las diferencias a través del diálogo.

identidad cultural: Creemos en el amor a la patria. Respetamos sus tradiciones, y valores culturales en su diversidad, y favorecemos su integración.

3.2.6. estudiantes.

Los estudiantes son el núcleo de la comunidad educativa de UNIMINUTO. Cada estudiante es el gestor de su proceso formativo y asume de forma responsable los estatutos y reglamentos de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Los estudiantes pueden ser clasificados de tres maneras, según el Artículo 2, 3, 4 y 5 del Capítulo I del Reglamento Estudiantil (UNIMINUTO, 2014, p. 23):

- *estudiante regular*: Es aquel estudiante que tiene una matrícula vigente en cualquiera de los programas académicos de UNIMINUTO.
- *estudiante no regular*: Es aquel estudiante que cursa cursos libres que no conllevan a titulación por parte de UNIMINUTO, como también lo son los estudiantes de intercambio provenientes de otras instituciones.
- *estudiante en integración*: Son los estudiantes de décimo y undécimo grado que participan de un proceso de integración académica con UNIMINUTO, y son denominados como ‘bachilleres en integración’.

Ahora bien, en cuanto a los datos estadísticos sobre los estudiantes de UNIMINUTO Virtual y a Distancia, se puede destacar que hubo 11.289 alumnos en todos los programas de formación académica durante el año lectivo 2017 (Sistema de Información Académica BANNER, 2017).

3.2.7. profesores del programa de Comunicación Social de UNIMINUTO Virtual y a Distancia.

A continuación, se menciona el actual cuerpo docente del programa de Comunicación Social de UNIMINUTO Virtual y a Distancia- Sede Calle 80, el cual está conformado por 15 profesionales, quienes están a disposición de los estudiantes del programa para apoyar y orientar cualquier cuestión académica, asimismo para colaborar con los mismos en proyectos institucionales.

Tabla 2. Profesores de Comunicación Social UVD

CUERPO DOCENTE DEL PROGRAMA DE COMUNICACIÓN SOCIAL UVD		
Nombre	Cargo	Perfil académico
Jhon Jairo Pérez Rodríguez	Director del programa	Lingüista. Maestría en Estudios Humanísticos. Doctorado en Estudios Sociales.
Kelly Johanna Díaz Rozo	Gestora académica	Comunicadora Social y Periodista. Especialista en Comunicación Corporativa. Magíster en Comunicación e Identidad Corporativa.
Ana Milena Murillo Moreno	Consejera académica	Consejera académica. Comunicadora Social y Periodista. Magíster en Estudios Culturales.
Verónica Martínez Guzmán:	Docente y Líder de Investigación	Comunicadora Social. Magíster en Comunicación, Doctoranda en Ciencias de la Educación.
Alejandro Cuervo Bojacá	Docente y Líder de Investigación	Profesional en Estudios Literarios. Magíster en Escrituras Creativas.
Carlos Barrera Hernández	Docente	Licenciado en Ciencias Sociales. Magíster en Investigación Social Interdisciplinaria.
Carlos Javier Benavides Ávila	Docente	Comunicador Social. Especialista en Gerencia de Proyectos. Candidato a Magíster en Comunicación.

Dayanna Catalina Sarmiento Vargas	Docente	Profesional en Diseño Gráfico. Maestría en Dirección de Marketing Digital y Digital Business. Líder del proyecto Sala de Prensa.
Julián Pérez Naranjo	Docente	Comunicador Social y Periodista. Especialista en Televisión.
Jorge Iván Cabrera Durán	Docente	Publicista. Especialista en Edición Digital y Multimedia. Máster en Publicidad Integrada.
Gina Paola García Díaz	Docente	Líder de prácticas profesionales. Comunicadora social y periodista. Especialista en Administración y Gestión de Calidad.
Luis Fernando Alba Guerrero	Docente	Diseñador gráfico. Magister en Entornos Virtuales de Aprendizaje. Líder de semillero de investigación de fotografía del programa de Comunicación Social UVD.
Gonzalo Ortiz Charry	Docente	Coordinador del Área de Comunicación y Contexto del programa de Comunicación Social UVD. Comunicador social y periodista. Especialista en Diseño de Ambientes de Aprendizaje. Magíster en Estudios Políticos.
Luz Ángela Ardila Gutiérrez	Docente	Comunicadora social y periodista. Especialista en Gerencia del Talento Humano. Magíster en Gerencia del Talento Humano.

Nota: Tomado del portal web de UVD. (UVD, 2017).

3.2.8. oferta académica.

La oferta académica de UNIMINUTO Virtual y a Distancia se destaca por ser variada en cuanto a niveles de formación, porque la institución ofrece programas técnicos, tecnológicos, pregrados, algunas especializaciones y una maestría. A continuación, se mencionan cada uno los programas académicos que ofrece la universidad.

Tabla 3. Programas académicos de Uniminuto Virtual y a Distancia Sede Calle 80

Oferta académica UVD Calle 80				
Técnico Profesional	Tecnológico Profesional	Pregrado	Especialización	Maestría
Técnica Profesional En Producción De Palma De Aceite (Por ciclos propedéuticos)	Tecnología en Supervisión de Seguridad en Minería	Administración de Empresas	Especialización en Gerencia Financiera Especialización en Gerencia Financiera Especialización en Gerencia Financiera	Maestría en Paz, Desarrollo y Ciudadanía
		Administración en Salud Ocupacional		
		Contaduría Pública		
		Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras		
		Comunicación Social		
Técnica Profesional en Operación en Seguridad Minera	Tecnología En Gestión De Plantaciones De Palma De Aceite (Por ciclos propedéuticos)	Psicología	Especialización en Gerencia en Riesgos Laborales, Seguridad y Salud en el Trabajo. Especialización en Gerencia Financiera Especialización en Gerencia Financiera	
		Trabajo Social		
		Licenciatura en Educación Artística		
		Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental		
		Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte		

Nota: Tomado del portal web de UVD. (UVD, 2018).

3.2.9. grupos de investigación.

A continuación, se mencionan los grupos de investigación de UNIMINUTO Virtual y a Distancia reconocidos por Colciencias (UNIMINUTO, 2017):

Tabla 4. Grupos de Investigación UVD Sede Calle 80

N°	Código	Grupo de Investigación	Líder de grupo	Categoría
1	COL0147516	Grupo de Investigación UNIMINUTO Virtual y a Distancia - GIUVD	Astrid Viviana Rodríguez Sierra	C
2	COL0165283	Economía Solidaria y Desarrollo	Marilyn Muñoz Rodríguez	B
3	COL0163995	Enlaces Pedagógicos	Carlos Jairo Cabanzo Carreño	C
4	COL0181803	Gestión del Conocimiento Empresarial, Financiero y Contable Gecoempresarial	Esperanza Rincón Castiblanco	C
5	COL0181456	Psicología, Sociedad y Desarrollo Comunitario	Daniel Andrés Velásquez Mantilla	C
6	COL0180708	Ambientes Laborales Seguros, Saludables y Sostenibles - GIALSSS	Albeiro Alberto Aguilar Olivera	Reconocido
7	COL0180682	Gerencia de Organizaciones Educativas, Empresariales y Sociales - GOESS	Adriana Beltrán Ariza	Reconocido

Nota: Tomado de Dirección de Investigación UVD. (UVD, 2017).

3.2.10. publicaciones propias.

Según un informe de consultoría expedido por Scimago en 2017 para UNIMINUTO, la institución cuenta con las siguientes publicaciones. Estas publicaciones están disponibles en formato digital en el Sistema Nacional de Bibliotecas, Rafael García Herreros:

- *Inclusión & Desarrollo:* es una revista científica de la Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO que hace especial énfasis en la inclusión y el desarrollo social. Es una publicación que está dirigida a la comunidad científica internacional, pues se publican en ella diferentes artículos investigativos en inglés y español. (Biblioteca UNIMINUTO, 2018)
- *Praxis Pedagógica:* Esta revista es una publicación semestral de la Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO, que se encarga de divulgar resultados de

investigaciones sobre temas relacionados directamente con la educación, la pedagogía, la inclusión educativa, y, sobre todo, la relación entre la praxis y la pedagogía. (Biblioteca UNIMINUTO, 2018)

- *Polisemia*: la Revista Polisemia es una revista institucional que lleva 10 años en circulación, la cual se dedica a la publicación de artículos de investigación en el campo científico, tecnológico y social. Está orientada también a discutir diferentes temáticas de las Ciencias Sociales y Humanas, tratando temas como: paz, desarrollo, ciudadanía, no- violencia, convivencia y ética. (Biblioteca UNIMINUTO, 2018)

- *Mediaciones*: se trata de una publicación anual de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de UNIMINUTO, que tiene como objetivo presentar un espacio de reflexión, debate y crítica de diversos temas que envuelven el campo de la comunicación, cómo se relacionan con la vida cotidiana y las dinámicas sociales de la sociedad actual. (Biblioteca UNIMINUTO, 2018)

- *Inventum*: la revista INVENTUM es una publicación semestral que divulga artículos inéditos de investigación y desarrollo tecnológico en el campo de la Ingeniería. Es una publicación que recibe contribuciones por parte de la comunidad científica nacional y regional en temas como convergencia digital, sustentabilidad y medio ambiente y desarrollo regional. (Biblioteca UNIMINUTO, 2018)

- *Dilemas*: es una revista que de ética y filosofía que busca publicar y divulgar debates y reflexiones de las comunidades académicas sobre temas relacionados con problemáticas éticas y morales en la sociedad contemporánea. Esta publicación abarca la ética desde varios espectros interdisciplinarios como la filosofía, la sociología, la política, la economía, la educación, la

ecología, y de esta manera, contribuir con la transformación del pensamiento ético y la práctica de adecuadas conductas sociales grupales (UNIMINUTO, 2018).

3.2.11. directorio de académicos.

Tabla 5. Directorios de académicos UVD

Directorio de académicos	
Profesor	Contacto
Luz Edilma Roja Guerra Decana Facultad Ciencias Humanas y Sociales UVD	luz.rojasg@uniminuto.edu
Jhon Jairo Rodríguez Director del programa CSOD UVD	jhrodriguez@uniminuto.edu
Kelly Johanna Díaz Rozo Gestora académica CSOD UVD	kdirozoz@uniminuto.edu.co
Ana Milena Murillo Moreno Consejera académica CSOD UVD	amurillo3@uniminuto.edu.co
Verónica Martínez Guzmán Líder de Investigación CSOD UVD	vmartinezg2@uniminuto.edu.co
Alejandro Cuervo Bojacá Docente CSOD UVD	acuervoboja@uniminuto.edu.co
Carlos Barrera Hernández Docente CSOD UVD	cbarreraher@uniminuto.edu.co
Carlos Javier Benavides Ávila Docente CSOD UVD	cbarreraher@uniminuto.edu.co
Dayanna Catalina Sarmiento Vargas Docente CSOD UVD	dsarmiento9@uniminuto.edu.c
Julián Pérez Naranjo Líder de Prácticas Profesionales CSOD UVD	jpereznaran@uniminuto.edu.co
Jorge Iván Cabrera Durán Docente CSOD UVD	jcabrera1@uniminuto.edu.co
Gina Paola García Díaz Líder de Prácticas Profesionales CSOD UVD	ggarciadia1@uniminuto.edu.co
Luis Fernando Alba Guerrero Docente CSOD UVD	lalbaggerre@uniminuto.edu.co
Gonzalo Ortiz Charry Docente CSOD UVD	gortizch@uniminuto.edu.co
Luz Ángela Ardila Gutiérrez Docente CSOD UVD	lardilag@uniminuto.edu.co
Massiel Adriana Mossos Jiménez Docente CSOD UVD	mmososjime@uniminuto.edu.co

Nota: Tomado del portal web de UVD. (UVD, 2017).

3.2.12. página web.

Portal del programa de Comunicación Social de UNIMINUTO Virtual y a Distancia-
Sede Calle 80: <http://www.uniminuto.edu/web/uvd/comunicacion-social>. En esta web se puede

encontrar información sobre los aspectos académicos y administrativos del pregrado, el directorio de académicos y profesores, las publicaciones del programa, eventos, semilleros de investigación, prácticas profesionales, MAIE, entre otros elementos.

3.3. Universidade do Vale do Taquari- UNIVATES.

3.3.1. contexto educativo de Brasil.

La educación superior en Brasil, durante los últimos dos años ha sufrido una serie de problemas relacionados con la asignación presupuestal anual que proporciona el gobierno nacional para financiar a las instituciones educativas públicas, puesto que la Enmienda Constitucional No. 95 de 2015 del Congreso Nacional, aprobada por el presidente Temer, congela los gastos del Estado para ajustar la inflación durante los próximos 20 años (Pronko, 2017).

Durante el 2016, la inversión en educación fue del 5,2% del PIB brasileño, contradiciendo el Plan Nacional de Educación 2014-2024, en el cual se establece que la educación pública iba a tener una inversión del 10% del PIB durante ese período. El 2017 no estuvo alejado de estas estadísticas, debido a que en ese año la inversión educativa del Presupuesto General solo estuvo ubicada en el 3,26% (Nodal, 2017).

Esta medida gubernamental, sin duda alguna, afectó directamente a sectores como el de la educación superior pública, ya que la inversión en esta área se ha disminuido sustancialmente con respecto a años anteriores. Durante la recta final del 2016 y diferentes períodos de 2017, esta situación desató una serie de fuertes y prolongadas manifestaciones de profesores, estudiantes y directivos de las instituciones públicas brasileñas, quienes exigen la reestructuración del monto presupuestal para las universidades del Estado (Pronko, 2017).

El gobierno de Temer ha prometido tratar de manera especial los presupuestos de educación y salud del pueblo brasileño, y de esta manera, poder recompensar la inversión en dichas áreas de gran relevancia para el Estado. Pese a ello, la recuperación de un fondo

presupuestal que pueda atender a las necesidades y demandas de la educación pública es uno de los desafíos que debe afrontar el país en los próximos años.

contexto geográfico.



Figura 4. Ubicación geográfica de Brasil.
Fuente: Google Imágenes, 2018.



Figura 5. Localización geográfica de Lajeado, RS.
Fuente: Google Imágenes, 2018.

Lajeado, Río Grande del Sur, Brasil.

Es el lugar donde se llevó a cabo la movilidad académica del estudiante. Es un municipio brasileño, ubicado en el estado de Río Grande del Sur, hace parte de la microrregión de Lajeado-Estrela y es una de las 10 ciudades más pobladas del estado. Sus principales actividades económicas están relacionadas con la industria alimentaria y la distribución de combustibles (UNIVATES, 2018). En el sector educativo, la Universidade do Vale do Taquari es la principal institución de educación superior del municipio, contando con más de 12.445 estudiantes y 526 profesores, teniendo un impacto económico y socio-cultural importante en la región.

3.3.2. Contexto institucional

La Universidad del Valle del Taquari- UNIVATES es una institución de educación superior ubicado en Lajeado, Rio Grande del Sur, Brasil. Es una universidad comunitaria de carácter privada que ofrece actualmente 47 cursos de pregrados, 17 cursos técnicos y tecnológicos, y 47 cursos de pos-grado.

La institución se destaca por su gran infraestructura, su apertura al mercado laboral, labor social y calidad de enseñanza, contando con un complejo deportivo de alta categoría, laboratorios médicos especializados, un estudio de TV, un centro cultural, un teatro, entre otros. Por ejemplo, según un reporte del Ministerio de Educación de Brasil, en el primer semestre del año 2017, UNIVATES se ubica entre una de las mejores instituciones universitarias no privadas del país, obteniendo nivel 4 de calidad educativa (UNIVATES, 2018).

3.3.2.1. dirección y plano del campus.



Figura 6. Localización geográfica de UNIVATES.
Fuente: Google Maps, 2018

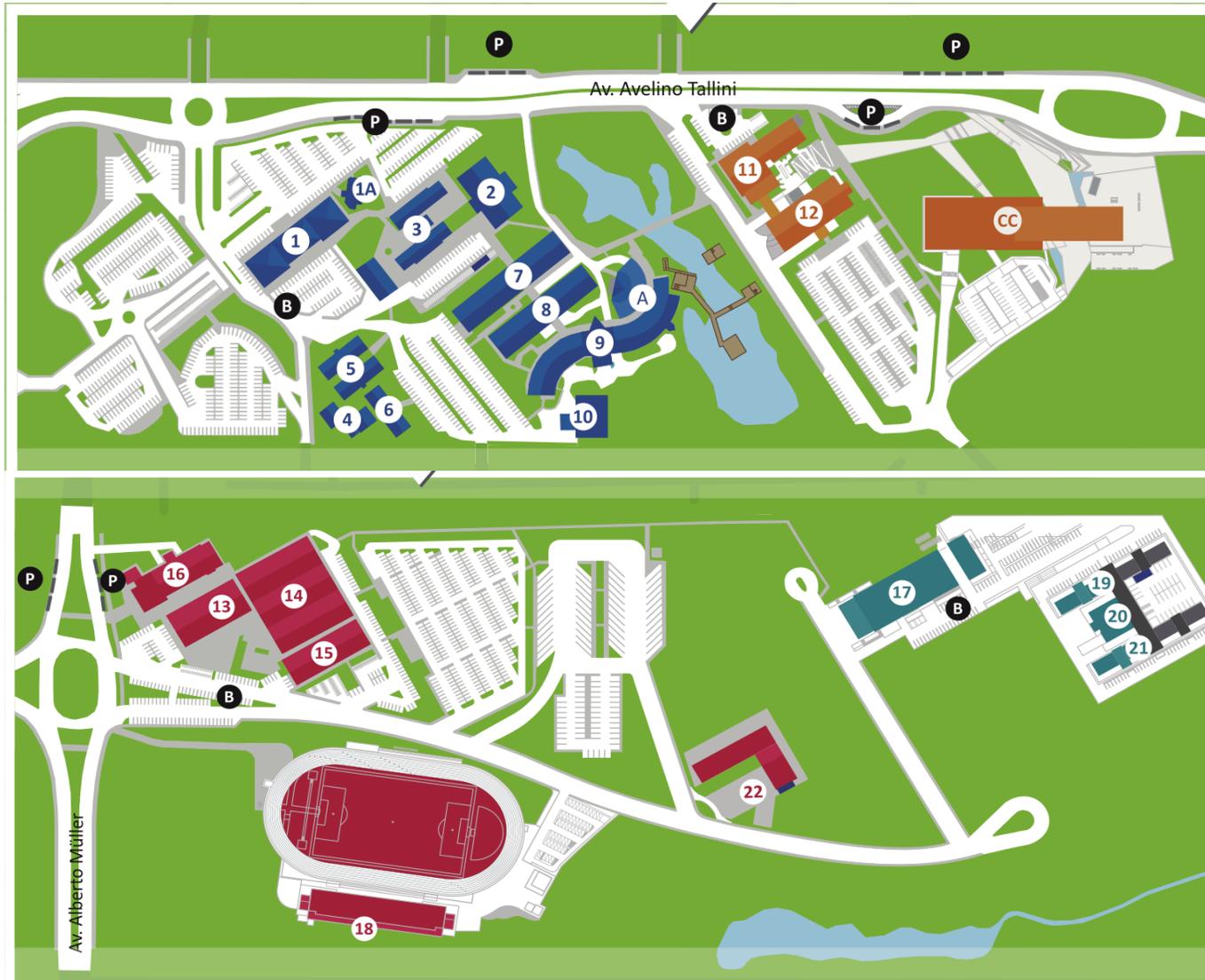


Figura 7. Plano del campus de UNIVATES. Fuente: Portal web de UNIVATES, 2018.

3.3.2.2. historia.

Con sede en Lajeado, Rio Grande del Sur, UNIVATES nace como una sede instituto de la Universidad de Caxias del Sur en 1969, año en el cual surgieron los primeros cursos de pregrado en la institución. En 1977, surge el nombre actual de la institución al establecerse la fusión de ambas instituciones, la de Caxias y Lajeado (UNIVATES, 2018).

En 1999, UNIVATES, que era una institución mantenida por la Fundación del Valle de Taquari de Educación y Desarrollo Social, fue acreditada como centro universitario. Actualmente, UNIVATES es un centro universitario que elabora sus estrategias conforme a las necesidades locales y se adhiere a las tendencias mundiales para alcanzar su objetivo de ser generador y difusor de conocimiento (UNIVATES, 2018).

Durante todos los años de enseñanza, UNIVATES ha formado a más de 12.321 estudiantes de pregrado, 3.992 estudiantes de posgrado y 3.014 estudiantes de cursos técnicos. Hoy la universidad ofrece más de 46 programas de pregrado, 39 posgrados y diversos cursos de educación continua y formación técnica.

3.3.2.3. misión.

UNIVATES busca generar y difundir el conocimiento técnico-científico y humanístico, teniendo en cuenta las necesidades de la realidad regional, insertadas en el contexto universal, con vistas a la expansión continua y equilibrada de la calidad de vida local (UNIVATES, 2018).

3.3.2.4. valores.

Los valores y principios institucionales de la Universidad del Valle del Taquari-UNIVATES son (UNIVATES, 2018): pluralidad, libertad, autonomía intelectual, naturaleza

comunitaria, responsabilidad ambiental, auto sostenibilidad, excelencia académica, formación integral, transparencia, asociación y justicia.

3.3.2.5. estudiantes.

UNIVATES cuenta actualmente con las siguientes estadísticas del año 2017 en cuanto al número de estudiantes que cursan los programas de las diferentes modalidades que ofrece la universidad (UNIVATES, 2017):

- Número total de alumnos: 12.455
- Número de alumnos de Pregrado: 8.033
- Número de alumnos de Posgrado: 736
- Número de alumnos de cursos técnicos: 1.734
- Número de alumnos de Educación Continuada: 1.952

3.3.2.6. profesores del programa de Periodismo de UNIVATES.

A continuación en la tabla 6, se relaciona el cuerpo docente del programa de Periodismo de la Universidade do Vale do Taquari- UNIVATES. El grupo de profesores de este curso está conformado por 18 docentes que están especializados en diferentes áreas del campo de la Comunicación Social y el Periodismo. Cabe destacar que de todos los profesores del programa, aproximadamente el 33%, cuenta con un título de doctorado en diferentes ramas de la Comunicación- Periodismo o afines en su formación profesional.

Tabla 6. Cuerpo docente del programa de Periodismo de UNIVATES

CUERPO DOCENTE DEL PROGRAMA DE PERIODISMO DE UNIVATES		
Nombre	Cargo	Perfil académico
Bruno Souto Rosselli	Docente	Diseñador Gráfico del Centro Universitario Ritter dos Reis (2006). Especializado en Diseño de Producto por el Centro Universitario Ritter dos Reis (2007). Maestría en Diseño por el Centro Universitario Ritter dos Reis (2012). Actualmente es profesor en UNIVATES y acompaña la materia de Programación visual aplicada al periodismo.
Fábio Lúís Kraemer	Docente	Comunicador Social de la Universidad Federal de Río Grande del Sur (2004). Especializado en Gestión de Marcas por la Universidad de Santa Cruz del Sur (2007). Maestría en Educación por UNIVATES (2016).
Jane Márcia Mazzarino	Docente	Comunicadora Social- periodista de la Universidad del Valle del Río de los Sinos (1991). Maestría en Ciencias de la Comunicación por la Universidad del Valle del Río de los Sinos (2001). Doctorado en Ciencias de la Comunicación por la Universidad del Valle del Río de los Sinos (2004). Como profesora titular de UNIVATES acompaña las asignaturas de: Educomunicación, Oficina de periodismo comunitario, Seminario integrado de ambiente y desarrollo I, Sociedad y naturaleza, Texto periodístico I.
Luiz Fernando Andrés	Docente	Economista de UNIVATES (1995). Posgrado en Marketing (1998) y Maestría en Administración (2001) por la Universidad Federal de Río Grande del Sur.
Micael Vier Behs	Docente	Comunicador Social- periodista de la Universidad del Valle del Río de los Sinos (2006) y doctor en Ciencias de la Comunicación por la misma institución (2016). Actúa como profesor en algunas asignaturas del programa de Periodismo de UNIVATES.
Flávio Roberto Meurer	Docente y coordinador del programa de Periodismo	Comunicador Social de la Universidad Federal de Río Grande del Sur (1999). Maestría en Comunicación y Doctorado en la misma institución (2002, 2009).

		Desde marzo de 2014 es profesor de UNIVATES. Tiene experiencia en investigación en Comunicación en los temas de infancia y medios.
Grasiela Kieling Bublitz	Docente	Licenciada en Letras de UNIVATES (1997). Doctora en Lingüística Aplicada por la Universidad Católica de Río Grande del Sur (2010).
João Miguel Back	Docente	Licenciado en Filosofía por la FAFIMC (1993). Maestro en Filosofía por la Universidad Católica de Río Grande del Sur (1998). Es docente en el área en UNIVATES y en la Universidad de Santa Cruz del Sur.
Leonel José de Oliveira	Docente y Coordinador del curso de Fotografía y Artes	Comunicador social y periodista, especializado en Teorías del Periodismo y Comunicación de Masa por la Universidad Católica de Río Grande del Sur (2000).
Clarice Marlene Hilgemann	Docente	Licenciada en Letras Portuguesas e Inglesas (1979). Especializada en Lengua Portuguesa por la Universidad Federal de Río Grande del Sur (1984). Maestra en Letras por la Universidad Federal de Río Grande del Sur (2004).
Flávia Zanatta	Docente	Licenciada en Letras Portuguesas y Españolas por la Universidad Federal de Río Grande del Sur (2006). Maestra en Letras por la UFRGS. Actúa como profesora en la asignatura de Redacción.
Garine Andréa Keller	Docente	Licenciada en Portugués por UNISINOS (2008) y Comunicadora Social de la misma institución. Maestra en Letras, Cultura y Regionalidad.
Juliana Thiesen Fuchs	Docente	Licenciada en Letras por UNISINOS (2006). Maestría en Lingüística Aplicada por la misma universidad (2009). Imparte las asignaturas de Lingüística Textual.
Maristela Juchum	Docente	Licenciada en Letras por UNIVATES (1993). Especialista en Enseñanza y Lectura Básica por UNIVATES (1998). Maestría en Letras por la Universidad de Santa Cruz del Sur (2009). Doctora en Letras por la Universidad de Río Grande del Sur (2016).
Paula Quintana de Oliveira Biazus	Docente	Comunicadora social y periodista por la Universidad Federal de Río Grande del Sur (2006). Tiene experiencia en el área de Comunicación, Antropología, Artes y Fotografía Digital.
Rosiene Almeida Souza Haetinger	Docente	Doctoranda en Letras por la Universidad de Santa Cruz del Sur. Maestra en Literatura por la Universidad Federal de Río Grande del Sur. Especialista en

		Literatura Brasileira por UNISINOS (2004).
Rosmari Terezinha Cazarotto	Docente	Graduada en Geografía por la Universidad de Passo Fundo (1991). Maestría en Desarrollo Regional por la Universidad de Santa Cruz (2000). Doctorado en Geografía por la Universidad Federal de Río Grande del Sur.
Silvana Neumann Martins	Docente	Licenciada en Letras por la Facultad de Educación, Ciencias y Letras del Alto del Taquarí (1987). Especializada en Enseñanza de Literatura (2001). Maestría en Educación por la Universidad Católica de Río Grande del Sur (2005). Doctorado en Educación por la PUCRS (2010).

Nota: Tomado del portal web de UNIVATES. (UNIVATES, 2018).

3.3.2.7. oferta académica de UNIVATES.

UNIVATES por ser una universidad con sentido comunitario y de gran proyección de responsabilidad social con la región del Valle del Taquari, especialmente con la ciudad de Lajeado, ofrece una variedad de cursos y programas académicos en todos los niveles de enseñanza superior, desde estudios técnicos hasta maestrías. De esta manera, UNIVATES pretende ofrecer a la comunidad una selecta variedad de cursos para contribuir con el desarrollo social, tecnológico, cultural y económico de la región.

Tabla 7. Programas académicos de UNIVATES

Oferta académica de UNIVATES	
TÉCNICOS	Técnico en Ventas Técnico en Alimentos Técnico en Electrónica Técnico en Enfermería Técnico en Informática Técnico en Radiología Auxiliar en Salud Bucal Técnico en Edificaciones Técnico en Servicios Jurídicos Técnico en Seguridad del Trabajo Técnico en Transacciones Inmobiliarias Técnico en Comunicación Visual Técnico en Automatización Industrial

	Técnico en Mantenimiento y Soporte en Informática
TECNOLÓGICO PROFESIONAL	Administración de Empresas Análisis de Sistemas Arquitectura y Urbanismo Biomedicina Ciencias Biológicas Ciencias Contables Comercio Exterior Diseño Diseño de Moda Derecho Educación Física Enfermería Ingeniería Ambiental Ingeniería Ambiental y Sanitaria Ingeniería Civil Ingeniería de la Computación Ingeniería de Alimentos Ingeniería de Control y Automatización Ingeniería de Producción Ingeniería de Software Ingeniería Eléctrica Ingeniería Mecánica Ingeniería Química Estética y Cosmética Farmacéutica Fisioterapia Fotografía Gastronomía Gestión Financiera Gestión de micro y pequeñas empresas Gestión de Recursos Humanos Gestión en Turismo Historia Periodismo Letras Logística Medicina Negocios Agroindustriales Nutrición Odontología Pedagogía Psicología Publicidad y propaganda Química Industrial Redes de computadores Relaciones Internacionales Relaciones Públicas Sistemas de Información
PREGRADO	Administración Análisis y desarrollo de sistemas Ciencias Biológicas Ciencias Contables Gestión Financiera Gestión de micro y pequeñas empresas

	Gestión de Recursos Humanos Gestión de Tecnología de la Información Historia Letras Logística Pedagogía Procesos gerenciales
ESPECIALIZACIÓN	Gerencia de Producción y Operaciones Finanzas y Contraloría Gestión de cooperativas Emprendimiento de Negocios Gestión Empresarial Gestión Estratégica Marketing Psicología Organizacional y del Trabajo Biomedicina Estética Estética y Salud Farmacia Estética Fisioterapia Urgencia y Emergencia Gestión en Seguridad Nutricional y de los Alimentos Docencia en Educación Profesional Derecho Penal y Proceso Ginecología y Obstetricia Pediatría Medicina de Familia y Comunidad
MAESTRÍA	Maestría y Doctorado en Biotecnología Maestría y Doctorado en Educación Maestría y Doctorado en Educación de Ciencias Exactas Maestría y Doctorado en Ambiente y Desarrollo Maestría en Sistemas Ambientales Sustentables

Nota: Tomado del portal web de UNIVATES (UNIVATES, 2018).

3.3.2.8. grupos de investigación.

La Universidad del Valle del Taquari - UNIVATES cree en la indisociabilidad entre investigación científica, producción del conocimiento, actividades de enseñanza y de extensión. Para ello las acciones institucionales contribuyen a la elevación de la calidad de los procesos educativos, mejorando la cualificación docente, mejorando la formación del alumnado y generando beneficios para la comunidad regional (UNIVATES, 2018).

La actividad de investigación está ligada al desarrollo social e intelectual del individuo y viene siendo desarrollada y estimulada desde la existencia de la institución y en las más diversas áreas de los conocimientos científicos: Ciencias de la Vida, de la Tierra y Humanas.

En pregrado y pos- grado, la institución estimula la investigación por medio de los Trabajos de Conclusión de Curso, disertaciones, tesis y de los Programas de Iniciación Científica y Tecnológica, directamente están involucrados 60 profesores doctores y 149 alumnos con Beca de Iniciación Científica oriundas de UNIVATES, CNP, FAPERGS y CAPES (UNIVATES, 2018).

UNIVATES posee 35 proyectos de investigación vinculados a los Programas de Postgrado Stricto Sensu, 4 proyectos de investigación vinculados al Parque Científico y Tecnológico del Valle del Taquari - Tecnovates y aún posee en torno a 49 proyectos de investigación que reciben fomento externo (UNIVATES, 2018).

UNIVATES tiene grupos de investigación en enfoques principales que son: Medio Ambiente y Sostenibilidad, Enseñanza de Ciencias Exactas, Educación, Biotecnología y Desarrollo Ambiental. Por otra parte, en cuanto a grupos de investigación en comunicación, la universidad no posee ninguno en esta área del saber.

3.3.2.9. publicaciones propias.

UNIVATES posee cuatro revistas que publican la producción técnico-científica de la universidad. Son periódicos digitales que desde 2010 adoptaron el Sistema Electrónico de Edición de Revistas (SEER), para construcción, gestión y lectura de las publicaciones electrónicas (UNIVATES, 2018). A continuación, se relacionan dichas publicaciones:

Revista Estudio y Debate.

Es una publicación que divulga la producción científica, de manera cuatrimestral, sobre temas como planeamiento, gestión, medio ambiente, sostenibilidad, desarrollo regional, ingenierías, educación política y emprendimiento.

El objetivo principal de la revista es contribuir con la propagación de la producción científica entre académicos, investigadores y sociedad en general, a partir de la publicación de artículos y reseñas, las cuales presenten contribuciones originales, teóricas o empíricas, escritas en portugués, inglés y español. La revista se encuentra vinculada al programa de Posgrado en Ambiente y Desarrollo y de Sistemas Ambientales Sustentables de UNIVATES (UNIVATES, 2018).

Revista Signos.

Es una publicación semestral que se enfoca en la educación. Es mantenida por UNIVATES, estando abierta a la presentación de artículos nacionales e internacionales. Su primera edición fue en 1975 y actualmente sigue en vigencia (UNIVATES, 2018). Es una de las publicaciones más importantes y reconocidas de la institución educativa a lo largo de su trayectoria.

Revista Cuaderno Pedagógico.

Es una publicación cuatrimestral de UNIVATES y tiene como objetivo divulgar conocimientos sobre educación en salud, prevención y tratamiento, biomedicina, entre otros. Busca presentar reflexiones teóricas y metodológicas de investigadores, docentes y estudiantes (UNIVATES, 2018).

Revista Destiques Académicos.

Es una publicación trimestral de UNIVATES, que tiene como objetivo difundir investigaciones y diversos trabajos de docentes y estudiantes. Es una revista online que presenta artículos, reseñas y comunicaciones científicas, todo ello vinculado a diferentes temáticas del ambiente académico de la institución (UNIVATES, 2018).

3.3.2.10. página web.

En la página web de UNIVATES, el alumno puede encontrar y acceder, de manera muy bien estructurada, a todo tipo de información académica relacionada con los programas de formación, datos institucionales, innovación e investigación, cultura y entretenimiento, procesos de intercambio académico y directorio de contactos. Esta página oficial de UNIVATES es de fácil acceso y contiene una buena distribución de los elementos gráficos y textuales. El link de acceso a la web de UNIVATES es: <http://www.UNIVATES.br/>.

3.3.2.11. eventos y/o reuniones en las que participó

Semana de intercambio UNIVATES (5 al 9 de marzo de 2018).

Este evento se llevó a cabo entre los días 5 y 9 de marzo de 2018. Se trató de una serie de exposiciones gastronómicas y culturales sobre los posibles destinos que tienen los estudiantes de UNIVATES para realizar intercambio. Los expositores eran estudiantes que ya habían realizado intercambio en países como Suecia, Portugal, México, Colombia, Irlanda, entre otros. Además, este evento involucró la participación del grupo de intercambistas del primer semestre del 2018, los cuales mostraron a la comunidad académica las características culturales más representativas de sus países de origen.

Aula inaugural de Comunicación Social (04 de mayo de 2018).

Se trató de una conferencia sobre la importancia de los desafíos de la comunicación en los procesos electorales regionales y estatales. El orador fue André Arnt, quien es Administrador de Empresas, con Especialización en Marketing (ESPM-SP) y Maestría en Comunicación (PUC). Actuó como ejecutivo de Marketing y Ventas en el agro negocio y en la industria metalúrgica, habiendo ejercido la Dirección Comercial en empresas de gran porte y segmentos. En el nivel académico, ejerció o posición de coordinador de MBA y de las especializaciones de la ESPM. Profesor de disciplinas en las áreas de Marketing Estratégico, Marketing Político y Estrategia en los cursos de graduación y postgrado de la ESPM y no en el Centro Universitario Metodista. Hace quince años como consultor de empresas como Net, Vivo, Claro, Carrefour, Tradecorp, Timac Brasil, Littoral España, Nidera, etc.

Arte en la Universidad (25 de abril de 2018).

Arte en la Universidad se trató de una serie de más de 40 actividades en la jornada matutina, vespertina y nocturna de la institución, en las cuales los estudiantes y la comunidad de Lajeado fueron partícipes de diferentes dinámicas de integración relacionadas con el arte y la cultura. Hubo shows de música, exposiciones fotográficas, talleres, presentaciones, lecturas, debates, entre otro tipo de actividades. El evento tenía como objetivo acercar a la comunidad estudiantil y local a un tiempo de integración, reflexión y convivencia sana en los espacios del campus universitario.

II Seminario Internacional Migraciones y Derechos Humanos (28,29 y 30 de mayo).

El evento se trató de una serie de discusiones interdisciplinarias e interinstitucionales sobre la temática de las migraciones y las interfaces con los derechos humanos. Discusiones que, tanto a nivel nacional como internacional, y se alimentan del conocimiento de los resultados de investigaciones desarrolladas por grupos de investigación sobre el tema en el ámbito de las universidades. La propuesta del II Seminario Internacional Migración y Derechos Humanos fue consolidar el espacio de discusión entre especialistas de diferentes áreas de conocimiento, reflexionar sobre las consecuencias del fenómeno migratorio y sus implicaciones en el ámbito de las ciudades y países en los que ocurren, y analizar los impactos sociales y culturales de las migraciones y sus relaciones con los derechos humanos. En este sentido, el Seminario abordó cuestiones de género, identidad, etnicidad, relaciones de trabajo, salud de las poblaciones migrantes, así como las políticas públicas que afectan a las poblaciones vulnerables.

3.3.2.12. micro currículo de asignaturas a homologar

A continuación, se relacionan las asignaturas que fueron seleccionadas por el autor para homologar en su experiencia académica internacional. De igual forma, se relacionan las materias que son cursadas por el autor en la institución de destino, en este caso, en la universidad brasilera UNIVATES. Las cuatro disciplinas son cursadas por el estudiante en una intensidad horaria de 60 horas durante el período lectivo, tal como sucede en UNIMINUTO.

programa de Periodismo de UNIVATES.

El plan de estudios del programa de Periodismo de UNIVATES está compuesto por 48 materias a ser cursadas en 8 semestres, con una carga horaria que puede variar entre 40 a 100 horas por período lectivo. Además, el programa ofrece 15 asignaturas electivas para que los

estudiantes del programa puedan elegir algunas de dichas disciplinas durante sexto, séptimo y octavo semestre (UNIVATES, 2018).

Tabla 8. Asignaturas de UNIMINUTO que serán homologadas en el intercambio

ASIGNATURA DE UNIMINUTO A SER HOMOLOGADAS EN EL INTERCAMBIO ACADÉMICO			
Producción Medios Web	Periodismo Digital	Electiva CP	Comunicación Estratégica
Esta asignatura tiene como fin instruir al estudiante para que sea capaz de desarrollar proyectos digitales, y conocer distintas maneras de pensar y asociar conceptos teóricos sobre la producción de productos digitales.	La asignatura busca que el estudiante conozca el crecimiento del periodismo digital, sus lógicas de producción, circulación y consumo, asimismo, su relación con los medios tradicionales. Se pretende que el estudiante sea capaz de planear y construir piezas digitales que respondan a las necesidades de la comunicación digital actual.	Esta asignatura busca que el estudiante reconozca los procesos de la imagen como elemento constitutivo de la sociedad de la información. Además, pretende que el estudiante explore otras formas de comunicación audiovisual, como, por ejemplo, el cómic y sus elementos discursivos.	Esta asignatura busca que el estudiante analice las diferentes estrategias que utilizan las instituciones políticas, culturales, económicas y sociales, para comunicarse con la sociedad y para construir nuevas estrategias que propendan por la construcción de relaciones equitativas.

Nota: Tomado de Aulas Virtuales UVD. (UVD, 2018).

A continuación, en la tabla 9, se relacionan las asignaturas que serán cursadas por el autor en la universidad brasilera UNIVATES, las cuáles serán objeto de homologación una vez culmine el proceso académico de movilidad. Cabe destacar que cada una de las (4) disciplinas que serán cursadas en UNIVATES tienen una carga horaria de 60h durante el período lectivo.

Tabla 9. Disciplinas cursadas en UNIVATES

Asignaturas cursadas en la Universidade do Vale do Taquari - UNIVATES			
Lenguaje periodístico de los medios digitales II	Oficina de comunicación integrada	Planeamiento y estrategias organizacionales	Programación aplicada al periodismo
<p>La asignatura es sobre fundamentos y prácticas de edición online y de producción de contenido multimedia, y a partir de estos elementos, se busca que el estudiante pueda crear proyectos periodísticos en la web.</p> <p>Intensidad horaria: 60h.</p> <p>Profesor: Micael Vier Behs</p>	<p>Actividades prácticas integrando las diversas áreas de la Comunicación (Periodismo, Publicidad y Propaganda y Relaciones Públicas). El curso busca que el estudiante atienda, planee, cree, produzca y conduzca campañas integradas de comunicación.</p> <p>Intensidad horaria: 60h</p> <p>Profesor: Fábio Luís Kraemer</p>	<p>Estudio y comprensión de los aspectos que envuelven la planeación y la concepción de las estrategias organizacionales, y la caracterización de grupos estratégicos, alianzas estratégicas y clústeres.</p> <p>Intensidad horaria: 60 horas</p> <p>Profesor: Luis Fernando Andres</p>	<p>La materia busca que el estudiante se apropie de una serie de conocimientos de herramientas informáticas propias de la suite Adobe InDesign para la creación de productos periodísticos visuales e informativos de calidad.</p> <p>Intensidad horaria: 60h</p> <p>Profesor: Bruno Souto Rosselli</p>

Nota: Tomado de Aulas Virtuales UNIVATES. (UNIVATES, 2018).

Análisis e interpretación crítica de la experiencia

4. Análisis e Interpretación Crítica de la Experiencia

Esta etapa del proceso de sistematización de la experiencia es aquella en la cual el autor aborda la experiencia académica internacional desde el enfoque problematizador, es decir, discutir, argumentar y reflexionar con base en las preguntas problematizadoras, las cuales fueron constatadas en el Momento 1 del proyecto. El autor analiza críticamente e interpreta la experiencia académica a partir de lo que fue definido en el proyecto de sistematización de la experiencia, y es capaz de brindar respuestas sobre el proceso de problematización, lo cual permite conocer si se cumplieron o no los propósitos del proyecto de sistematización.

4.1. ejes centrales de sistematización y el proceso de problematización.

4.1.1. ejes centrales de sistematización.

contraste de pregrados. Promover el conocimiento recíproco sobre la formación académica de las carreras de comunicación social y periodismo. El autor, mediante su experiencia académica en la universidad de origen y de destino puede dar una valoración detallada acerca de las principales semejanzas y diferencias entre ambos programas académicos. Se trata de analizar los elementos que componen cada programa de formación en los ambientes educativos.

vínculos interinstitucionales. Estimular la cooperación interinstitucional e internacional en el campo de la formación en comunicación y promover el efecto multiplicador de las experiencias de movilidad. El autor aborda la importancia de los vínculos interinstitucionales en la promoción de intercambios académicos internacionales que puedan contribuir con el fortalecimiento y desarrollo de las realidades educativas de la región, en este caso, entre Colombia (UNIMINUTO) y Brasil (UNIVATES).

adquisición de conocimientos. Promover el perfeccionamiento en la relación enseñanza-aprendizaje y formación académico-profesional, mediante nuevas prácticas y experiencias académicas que permitan trascender las fronteras de la triada enseñanza-investigación-extensión, además de fortalecer la formación de los estudiantes, ofreciéndoles la oportunidad de conocer culturas distintas. El autor describe cuáles fueron aquellos nuevos conocimientos adquiridos durante su estancia en la universidad de destino y cómo dichas nuevas competencias contribuyen con su proceso formativo profesional en el campo de la comunicación.

4.1.2. conceptos relacionados con los ejes centrales de sistematización y las preguntas problematizadoras.

Es de gran importancia para el presente documento establecer, antes de dar una valoración crítica de la experiencia, conocer cuáles son aquellos conceptos relacionados con el proyecto de sistematización que son desarrollados en este trabajo. Aquellos elementos que caracterizan y componen tanto ejes centrales como preguntas problematizadoras se relacionan a continuación:

ambiente educativo. Se puede definir como aquel espacio organizado en el cuál se lleva a cabo una serie de procesos de enseñanza y aprendizaje por parte de quienes están inmersos en uno de ellos. Es un espacio de interacción, participación y reflexión, en el cual se promueven capacidades, valores, competencias y habilidades que contribuyen con el desarrollo humano. (EcuRed, 2017).

aprendizaje significativo. Se trata de aquel en el cual las ideas adquiridas por el alumno son expresadas de manera sustantiva, es decir, que son ejecutadas de forma subjetiva por el individuo conforme a los aprendizajes recogidos durante un proceso de enseñanza predeterminado. Es un aprendizaje interactivo entre conocimientos previamente adquiridos con

nuevos conocimientos, donde los primeros tienen un significado de gran relevancia para el alumno y los segundos son fortalecidos o estabilizados. (Moreira, M.A. 2012).

competencias. Se puede referir a aquella capacidad que tiene el sujeto para desempeñarse efectivamente ante situaciones específicas. Dicha capacidad está condicionada por habilidades y aptitudes funcionales previamente adquiridas. (Fuentes, M.T. 2007).

comunicación social. Es aquel conjunto de disciplinas que constituyen áreas de un saber científico específico que está inmerso en el marco de las Ciencias Sociales y Humanas. (López, V, 1997). Según la Asociación Colombiana de Facultades y Programas Universitarios en Comunicación e Información (AFACOM), la Comunicación Social se podría concebir como un campo de investigación y de producción de conocimiento que busca centrar su estudio en las dinámicas sociales y culturales, la esfera pública y las identidades colectivas. (AFACOM, 2004).

Ahora bien, cabe resaltar que es importante tener en cuenta la relevancia que tiene la formación integral- humanística, teórica y práctica- de la deben ser protagonistas las nuevas generaciones de comunicadores sociales. Los comunicadores del futuro deben ser capaces de entender la realidad de una manera amplia, ser poseedores de conocimientos transdisciplinarios que les permitan abordar de manera más eficiente e impactante las diferentes dinámicas sociales que surgen y se transforman en la modernidad (Quiroz, 2007).

De esta manera, los nuevos profesionales en comunicación establecerán una conexión inmediata y más sólida con las inevitables transformaciones socioculturales que trae consigo la globalización, y aportarán significativamente con la internacionalización del conocimiento y los saberes propios del campo de estudio de la comunicación.

conocimiento. Se puede definir como la capacidad individual para realizar distinciones o juicios teniendo en cuenta un contexto específico. Es un proceso humano dinámico que envuelve dimensiones cognitivas, constructivas y colectivas. Es de naturaleza activa y subjetiva, pues es el propio individuo quien le asigna un valor a los conocimientos que posee. (Ciprés, M, 2005).

educación. “(...) La educación se define como un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.” (Ministerio de Educación Nacional, 2009).

Ahora bien, esta definición apunta a que la educación se trata de un concepto que envuelve todas las dimensiones del ser humano, por lo cual, se puede decir que en un intercambio académico dichas dimensiones del estudiante son fortalecidas y desarrolladas en otro contexto, pues el intercambio involucra múltiples elementos culturales y sociales que contribuyen con el crecimiento académico, y por ende, profesional.

enseñanza. Se puede concebir como el proceso en el cual se proporcionan al alumno los escenarios adecuados y útiles para el desarrollo de sus capacidades de construcción a partir de las experiencias de aprendizajes. (UnTer, 2015).

formación profesional. Son el conjunto de enseñanzas que tienen como objetivo capacitar al individuo para desempeñar cierta actividad profesional en el mercado laboral. (Consejo de Asturias de la Formación Profesional, 2018).

globalización. “Es un proceso económico que resulta de políticas de integración financiera y comercial combinadas con uso intensivo de las telecomunicaciones.” (Didou, 2000). Sin embargo, la globalización no se remite simplemente a un proceso económico, sino que también como un intercambio de conocimientos, valores, cosmovisiones, cultura, saberes, prácticas culturales. Y es por ello que en ámbito de la globalización, el intercambio académico

tiene cabida puesto que son procesos académicos que llevan a cabo ese tipo de “trueque” cultural, social, académico y profesional entre estudiantes y profesores que son partícipes de los mismos.

habilidades. La habilidad es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio. (Definición ABC, 2018).

intercambio académico. El intercambio académico es un proceso educativo que supone una dimensión del quehacer académico e institucional orientado a contribuir transversalmente con el fortalecimiento, ampliación y diversificación de la visión del mundo y de las disposiciones comprensivas en general de los estudiantes. Permite a los alumnos ser conscientes de otra realidad y enfrentar de manera ética, tolerante, respetuosa y comprometida la diversidad humana. (Muñoz, 2005).

periodismo. Se considera periodismo todo aquello publicado periódicamente y que se destina a dar noticia, a informar, a conformar, a entretener, a divertir, a dar comunicación a la sociedad. (Montero, A, 1973). También se puede considerar al periodismo como un campo de investigación que aborda las diferentes prácticas sociales desde el campo intelectual, y aporta significativamente a la construcción de la comunicación alrededor del papel y valor de la información en las sociedades contemporáneas. (AFACOM, 2004).

pregrado. Se trata de estudios superiores que otorgan un título universitario, y éstos pueden ser continuados en formación de posgrado. Sus contenidos están enfocados en determinados conocimientos específicos que capaciten al individuo para desarrollar ciertos trabajos en el mercado laboral. (Portal web Definición De, 2018)

vínculos interinstitucionales. Se puede decir que los vínculos interinstitucionales son aquellas alianzas, convenios o asociaciones que establecen las instituciones de educación superior para desarrollar en conjunto procesos académicos tales como intercambios académicos, investigación, proyectos, entre otros. (Definición ABC, 2018).

4.2. resultados del proceso de problematización: diálogo entre la teoría y la experiencia

En este punto se intentará dar respuesta a las preguntas problematizadoras que fueron planteadas durante las primeras fases del presente documento. Se trata de establecer una contestación a las cuestiones planteadas, teniendo en cuenta la experiencia del autor y la teoría, colocando ambos factores para que sean cuestionados recíproca y argumentativamente.

4.2.1 ¿cuáles son los aspectos similares y principales diferencias en el ámbito académico entre el pregrado de Comunicación Social de UNIMINUTO Virtual y a Distancia, y el programa de Periodismo de UNIVATES?

Para establecer las principales similitudes y diferencias entre el pregrado de Comunicación Social de UNIMINUTO Virtual y a Distancia, y el programa de Periodismo de UNIVATES, es conveniente analizar una serie de aspectos que permitan determinar con claridad respuestas acertadas entre la teoría y la vivencia estudiantil. Aquellos elementos son: perfiles institucionales de los pregrados, metodología de enseñanza, contenidos académicos e infraestructura.

perfiles institucionales de cada pregrado.

En el caso de UNIMINUTO Virtual y a Distancia, el programa de Comunicación Social cuenta con el siguiente perfil: *“El programa busca formar Comunicadores Sociales éticos, idóneos, investigadores y competentes, con un fuerte compromiso social en la búsqueda del*

desarrollo nacional, regional y local, con capacidad para interpretar los continuos cambios socio-históricos globales y locales.” (UNIMINUTO Virtual y a Distancia, 2018).

Teniendo en cuenta lo enunciado, se puede decir que el programa apunta a formar profesionales que sean capaces de contribuir con el desarrollo social de la sociedad en sus tres niveles: nacional, regional y local; esto, mediante las diferentes maneras de interpretar y analizar los cambios comunicacionales de la sociedad contemporánea. Es un curso que enfoca en la comunicación para el desarrollo y el periodismo ciudadano.

También es importante resaltar que el programa de Comunicación Social UVD es un curso con miras a formar profesionales que estén facultados para realizar procesos investigativos en el contexto comunitario y empresarial; de igual modo, el objetivo del pregrado es que sus comunicadores sociales sean capaces de gestionar y crear contenidos para organizaciones y comunidades, y así, contribuir significativamente con la construcción de la sociedad colombiana.

Desde la experiencia académica del autor durante ocho (8) períodos de estudios cursando este programa, se puede decir que el pregrado procura formar comunicadores sociales con un alto sentido de responsabilidad social en tiempos de cambios sociales continuos. Se capacita al estudiante en diferentes áreas del conocimiento dentro del campo de la Comunicación, como son: la argumentación, el pensamiento crítico, comunicación digital, investigación y sus diferentes modalidades, participación ciudadana, política, sociología, educación, historia, entre otros.

Es un programa académico que se encarga de formar al alumno, sobretodo, en la comunicación y su relación directa con el cambio y desarrollo social, pues la filosofía institucional de la universidad apunta a la responsabilidad social y a la preocupación por formar comunicadores que sean impulsores y generadores de transformaciones sociales.

Ahora bien, en cuanto al perfil ocupacional que la institución establece para el programa, se puede destacar que el graduado en este programa académico puede actuar en diferentes campos. Sin embargo, no es claro en cuáles campos específicos del mercado laboral el profesional en Comunicación se pueda desempeñar, puesto que el curso aborda disciplinas generales sobre la comunicación en su plan de estudios. El pregrado no enfoca su enseñanza en áreas específicas de la comunicación como lo son, por ejemplo: producción para medios de comunicación, comunicación organizacional, comunicación digital, investigación, entre otros; por lo cual, esto puede considerarse como un aspecto a ser mejorado

Por otra parte, el programa de Periodismo de UNIVATES cuenta con el siguiente perfil institucional: *“El Curso de Periodismo posee amplio campo de actividades. Se expandió más allá del terreno de la televisión, de los vehículos impresos y de la radio, y vio su área de actuación crecer con los trabajos en asesoría de prensa y de periodismo para internet. El curso de Periodismo de la Institución forma profesionales capaces de actuar en los diversos lenguajes de los cuales la actividad se utiliza, como: área gráfica, de vídeo, radio y periodismo online.”* (UNIVATES, 2018).

En cuanto al perfil ocupacional de este curso, UNIVATES define que *“el profesional formado en periodismo podrá ejercer las funciones de reportero en televisión, radio, revistas, periódicos e internet. Además de estas áreas, la formación orientada a la gestión permite al profesional planificar el flujo de información y ejecutar planes de comunicación estratégica en la función de asesor de prensa o asesor de comunicación de organizaciones públicas, privadas y no gubernamentales. Como profesional liberal, puede explorar la fotografía profesional, la producción de vídeos y actuar en la revisión de varias publicaciones.”* (UNIVATES, 2018).

Por lo anterior mencionado, se puede decir que la institución presenta de forma más específica y concisa las características del programa y los campos de actuación de los profesionales que forma en las aulas de clase. Las informaciones más detalladas sobre el programa de formación, son un punto a destacar, pues esto permite que los futuros estudiantes del curso estén enterados de cada uno de los componentes del mismo.

Ahora bien, partiendo de lo vivenciado por parte del autor en el aspecto académico de su experiencia cursando el programa de Periodismo, se puede decir que el curso está diseñado para formar profesionales que podrán desempeñarse laboralmente en los medios de comunicación tradicionales y explorar nuevas maneras de informar a través del periodismo digital. Es un curso en el cual el alumno es capacitado para articular el periodismo tradicional con la comunicación digital y proponer nuevas maneras de llevar a la sociedad la información necesaria.

De acuerdo a la experiencia del autor, también se destaca aquella metodología de enseñanza pragmática, que es básicamente guiar al alumno a poner en práctica en el aula todos aquellos conocimientos que se van adquiriendo en el transcurso de las sesiones de aula.

Los aprendizajes que el autor adquirió en el curso de Periodismo eran desarrollados semana a semana durante las clases, en las cuales por ejemplo, se aprendía a desarrollar blogs periodísticos transmedia, a diseñar y ejecutar planeamientos estratégicos para organizaciones locales, a diseñar revistas periodísticas mediante la utilización de diferentes softwares, entre otros.

metodología de enseñanza.

La metodología de enseñanza del programa de Comunicación Social UVD, al ser programa ofrecido en modalidad a distancia, es un curso que busca la autonomía académica de cada estudiante, pues es él quien construye sus procesos de aprendizaje, junto con la ayuda y asesoría

de un tutor. Por lo cual, se trata de un programa académico en el cual el estudiante debe estar muy atento a la estructura de los contenidos, debe ser participativo en las discusiones que se llevan a cabo en el aula y también ser crítico-reflexivo ante los conocimientos que recibe en cada tutoría.

Según la experiencia del autor en este programa académico, se puede decir que efectivamente, por cuestión de la modalidad a distancia, se trata de un curso que se enfoca principalmente en la autonomía del alumno. Es un pregrado que desarrolla procesos de aprendizaje en los cuales el alumno es quien construye sus propios conocimientos, desarrolla habilidades con base en los contenidos institucionales y apoyados en las asesorías brindadas por los docentes.

Por otra parte, antes de decir cómo es la metodología de enseñanza en UNIVATES, es preciso aclarar que la modalidad de estudio en dicha institución es presencial-nocturno, lo cual es un aspecto diferencial en este aspecto a analizar. En UNIVATES, según la experiencia del autor, los métodos de enseñanza son mucho más orientados a la pragmática. El estudiante asiste a las aulas, no simplemente para recibir una clase teórica, sino que es en el mismo salón donde el estudiante pone en práctica aquello que está aprendiendo.

Se lleva a cabo una notable participación del estudiante respecto a los temas impartidos por el docente durante las aulas, asimismo, se observa una destacada interacción profesor-alumno y alumno-profesor, lo cual facilita mucho más los procesos de aprendizaje y la adquisición de habilidades y conocimientos durante la estadía del alumno en el aula de clases. También en UNIVATES, según el autor, los procesos de aprendizaje autónomo están integrados en el modelo educativo, puesto que hay asignaturas que son netamente en modalidad virtual; lo cual, puede considerarse como una semejanza con UNIMINUTO.

contenidos académicos.

En UNIMINUTO Virtual y a Distancia los contenidos del programa de Comunicación Social, según la experiencia académica en la institución, están orientados a ciertos saberes del campo de la Comunicación como lo son: participación ciudadana, comunicación digital, periodismo ciudadano, investigación, producción textual, entre otros. Dichas temáticas son impartidas de manera que el alumno tenga un panorama de tales saberes, y así contribuir con la visión académica del alumno.

Puede decirse que las temáticas académicas, en muchas ocasiones, son insuficientes para que el alumno adquiera eficientemente los conocimientos habilidades que busca el programa para el futuro profesional, sin embargo, es importante mencionar que, en este aspecto, también es necesario tener en cuenta que la modalidad a distancia influye directamente en que los contenidos del curso sean más generales que específicos.

En UNIVATES, los contenidos académicos del programa de Periodismo, como se menciona en el presente trabajo, están orientados a formar periodistas profesionales que actúen en los medios tradicionales, así como también contribuyan con el desarrollo y fortalecimiento del periodismo digital. En las aulas de clase, según el autor, se puede observar que las temáticas son bien definidas por el campo periodístico, es decir, las asignaturas ofrecidas tienden a ser de redacción, producción multimedia, relaciones públicas, publicidad, fotografía, entre otras. Esta gama de materias que componen dicho pregrado, proporcionan al estudiante una alta ventaja competitiva en el mercado laboral, pues el alumno está siendo formado para saber desenvolver su trabajo en diferentes escenarios de la comunicación mediática.

infraestructura.

En cuanto a infraestructura y recursos, UNIMINUTO Virtual y a Distancia- Sede Calle 90 dispone para el programa de Comunicación Social: una cabina de radio, dos salas de computadores para edición y creación multimedia, cámaras, micrófonos, entre otros. En la Sede Principal Calle 80, en la cual los estudiantes de primeros semestres del pregrado cursan sus asignaturas, el curso dispone también de otra cabina de radio, salas de informática para edición multimedia y la biblioteca García Herreros.

En el ámbito virtual, el programa también cuenta con recursos digitales para que los estudiantes puedan desarrollar de manera óptima sus actividades académicas, por lo cual la institución pone a disposición del estudiante la Biblioteca Uniminuto, en la cual se puede acceder a bases de datos, libros electrónicos, recursos para investigación, capacitación en gestión bibliográfica y búsqueda de datos, esto con el fin de facilitar los procesos de aprendizaje de los futuros profesionales. (Sistema Nacional de Bibliotecas, Rafael García Herreros, 2018).

Por otra parte, en UNIVATES, los estudiantes de Periodismo tienen a su disposición:

- Una sala de radio, que a su vez es la emisora universitaria llamada UNIVATES FM, la cual lleva más de 10 años al aire entre la comunidad académica y la propia comunidad de Lajeado. Los estudiantes pueden producir programas radiales allí y participar también de la programación de la emisora.



Figura 8. Estudio de radio- UNIVATES FM. Fuente: Portal web de UNIVATES, 2018.

- Dos salas de edición y creación multimedia, dotadas de equipos MAC, cámaras, micrófonos, grabadores de voz, entre otros dispositivos.



Figura 9. Laboratorio de captación y edición de imágenes. Fuente: Portal web de UNIVATES, 2018.

- Un estudio de televisión, en el cual los estudiantes pueden desarrollar actividades propias de este campo periodístico. Es en este lugar donde se lleva a cabo TV UNIVATES, iniciativa del programa de Periodismo, en la cual se informa a la comunidad académica sobre todos los eventos, novedades e informaciones que interesan y son relevantes para el cuerpo estudiantil.



Figura 10. Estudio de TV UNIVATES. Fuente: Portal web de UNIVATES, 2018.

- Los estudiantes de Periodismo también son motivados a participar de la Agencia Experimental de Comunicación (AECOM), la cual nació como iniciativa del programa de Periodismo y del curso de Publicidad, con el fin de que los estudiantes de ambos programas incursionaran en la práctica de conocimientos de comunicación organizacional, trabajo corporativo y creación de piezas publicitarias empresariales.



Figura 11. Agencia Experimental de Comunicación (AECOM). Fuente: Portal web de UNIVATES, 2018.

- La mega Biblioteca UNIVATES, inaugurada en el 2014, que cuenta con todo un acervo especializado en Ciencias Humanas y Sociales, lo cual permite a los estudiantes acceder a un sinnúmero de información, bases de datos, libros, revistas institucionales, publicaciones científicas, investigaciones, etc.



Figura 12. Biblioteca y Centro Cultural UNIVATES. Fuente: Portal web de UNIVATES, 2018.

Teniendo en cuenta los recursos e infraestructura de ambas instituciones para los programas de Comunicación Social y Periodismo, se puede decir que en ambos cursos los estudiantes tienen a su disposición una serie de recursos que les permiten desarrollar sus conocimientos y habilidades propias de cada pregrado, sin embargo, en el caso de UNIVATES, dicha infraestructura y recursos son notablemente superiores respecto a UNIMINUTO y son directamente enfocados al perfil institucional del curso de Periodismo, es decir, futuros profesionales que se desempeñarán laboralmente en medios de comunicación.

4.2.2. ¿cuáles son los beneficios de los intercambios académicos para las instituciones que sostienen vínculos interinstitucionales?

Se preguntó sobre este cuestionamiento a dos funcionarios del Directorio de Relaciones Internacionales (DRI) de UNIVATES: Marina Radavelli, quien es Analista de Relaciones Internacionales, y Alan Lampert, quien es auxiliar de este departamento institucional.

Marina Radavelli.

Marina Radavelli, Analista de Relaciones Internacionales de UNIVATES, quien ya trabaja en este departamento de la institución hace más de 5 años responde de la siguiente manera: “Las instituciones que mantienen vínculos institucionales se ven beneficiadas en varios aspectos a través de los intercambios académicos. Por ejemplo, tener estudiantes de otros países en la institución favorece la troca de aprendizaje cultural. Por otra parte, es beneficioso en cuanto a la investigación, pues profesores de diversas instituciones vienen a realizar proyectos de investigación con nuestro cuerpo docente, lo cual cualifica el nivel investigativo de las universidades participantes. De la misma forma, nuestros profesores

son enviados a instituciones de diversos países a ministrar disciplinas y esto permite que se comparta el conocimiento propio de UNIVATES.”

Alan Lampert.

Alan Lampert, funcionario del DRI de UNIVATES manifiesta que: “Cada vez que un alumno va al exterior, éste acaba agregando conocimiento más allá del ámbito académico, mediante las vivencias del día a día, las nuevas experiencias personales, el proceso de aprendizaje de nuevo idioma y vivir una nueva realidad. Todo ello en conjunto, favorece de manera significativa al enriquecimiento cultural de la ciudad, de la universidad y del propio país que lo recibe.”

Con base en lo anterior, se puede decir que para UNIVATES, el intercambio académico aporta de manera significativa al enriquecimiento cultural y educativo de la institución, tanto para alumnos como profesores participantes de estos procesos institucionales. Más allá de una cuestión académica, el intercambio académico se torna como un recurso promotor del desarrollo socio-cultural de una institución, de una ciudad, incluso, de un país.

Finalmente, es preciso destacar que ambos funcionarios del DRI de UNIVATES manifestaron que las relaciones institucionales con UNIMINUTO son óptimas, y que esa alianza institucional en Colombia es una de las mejores que posee la institución brasileña. Afirmaron que entre UNIVATES y UNIMINUTO siempre ha existido una buena relación en la gestión y ejecución de procesos académicos internacionales, y es por ello que la institución busca mantener ese convenio, e inclusive, ampliar la oferta para que más estudiantes y profesores de ambas universidades participen de procesos de movilidad académica internacional.

4.2.3. *¿cuáles son los aspectos positivos y negativos de una experiencia académica internacional para los estudiantes que participan de una de ellas?*

Para responder a este cuestionamiento, se recogen los puntos de vista del autor, tres estudiantes de intercambio en UNIVATES y un estudiante de UNIVATES que realizó intercambio durante el segundo semestre de 2017 en UNIMINUTO Zipaquirá.

El intercambio académico, sin duda alguna, es mucho más allá que una experiencia académica y pasa a convertirse en una vivencia que envuelve mucho más la dimensión personal, cultural y social del estudiante. Partiendo de allí, los puntos negativos y positivos de la experiencia académica internacional del autor durante el presente semestre de 2018 en UNIVATES son:

aspectos positivos.

- *adquirir una nueva lengua.* Existen algunos ejemplos de estudios e informes que apuntan a lo beneficioso que puede llegar a ser dominar una segunda lengua. Por ejemplo, varios estudios e informes de diversos centros de investigación en neurociencia y revistas científicas como *The Journal of Neuroscience*, *Annals of Neurology*, *Psychological Science* y *Psychological Studies* (Huffington Post, 2014), afirman que el aprendizaje de otro idioma mejora la capacidad de concentración y de memoria a largo plazo, contribuye con la flexibilidad cognitiva, fortalece la toma de decisiones ante situaciones inesperadas, desarrolla la agilidad mental y reduce el riesgo de contraer Alzheimer.

En este caso aprender el idioma portugués, es uno de los aspectos más significativos y enriquecedores de la experiencia en UNIVATES. Lograr dominar otro idioma, sin duda, es beneficioso tanto para la vida personal del estudiante como para su futura vida profesional, ya que

se convierta en un extra para su currículum académico y le puede permitir acceder a grandes oportunidades laborales.

- *intercambio cultural con estudiantes y profesores extranjeros.* Con respecto a la relación e interacción del estudiante internacional con personas en un entorno diferente, Martínez (2004) dice que las relaciones entre alumnos y profesores de otros países permite experiencias académicas amplias y genera vivencias sociales plurales en contextos diversos.

Además, el contacto con diferentes contextos y la interacción en nuevos escenarios ofrece a los estudiantes la oportunidad de aprender y fortalecer valores como el respeto, la tolerancia, la solidaridad. Asimismo, permite adquirir nuevas concepciones del mundo, ampliar criterios sobre diversas culturas y fortalecer la actitud de apertura al cambio (Santos y Román, 2003).

Por lo anterior, se convierte en un aspecto positivo el hecho de establecer aquella troca cultural entre el autor, estudiantes intercambistas y profesores extranjeros, puesto que contribuye con el aprendizaje de nuevos conocimientos, con la visión de diferentes realidades ajenas a la propia, el fortalecimiento de las relaciones sociales estudiantes y el respeto por la pluralidad.

- *el reconocimiento de sí mismo.* Este es uno de los aspectos más significativos de la experiencia internacional del autor. Según Martínez (2004), al vivir en otro país el estudiante adquiere una nueva forma de entender que la conducta humana es múltiple y variable. Por otro lado, una investigación de Sowa (2002) encontró que estudiantes que participaron de experiencia académicas en el extranjero, después de concluir dicha etapa, decían sentirse más reflexivos, sentirse más solidarios y seguros de sí mismos. Es por ello que López (2010) afirma que, al estar fuera del contexto habitual de vida, el estudiante es capaz de ampliar sus horizontes y enriquecerse como persona, así como adquirir nuevas significaciones personales en lo cotidianidad y las relaciones socioculturales.

Teniendo en cuenta lo anterior, el reconocimiento de sí mismo en un contexto totalmente diferente ayuda de manera significativa con la construcción individual y el fortalecimiento de aspectos personales, por lo cual, la experiencia internacional del autor en UNIVATES se puede considerar como un promotor de su desarrollo y formación humana integral.

aspectos negativos.

- *adaptación a una cultura y entorno diferente.* Puede llegar a ser difícil para cualquier estudiante internacional adaptarse a una nueva cultura, a relacionarse con personas que poseen percepciones diferentes de la convivencia y la vida en comunidad.

- *adaptación a nuevos espacios geográficos y clima.* Depende del país donde el estudiante venga, puede llegar a ser un poco complicado adaptarse a un nuevo espacio geográfico, pero, sobre todo, a nuevas condiciones climatológicas. Por ejemplo, en Lajeado, el verano y el invierno ciertamente son estaciones del año bien marcadas y fuertes, alcanzando en la primera estación temperaturas entre 30° y 35°, y en la segunda registros de 5° a 9°.

- *convivencia con otros estudiantes intercambistas y estudiantes del país receptor.* Dependiendo de la personalidad y actitud ante el relacionamiento social de cada estudiante internacional, la convivencia con personas de diferentes países, puede significar una oportunidad como un problema, en algunas ocasiones. Puede existir cierta antipatía, dificultad para comunicarse asertivamente y ciertos conflictos originados por “choques” culturales.

Ahora bien, a continuación, son presentadas las opiniones de intercambistas, funcionarios y estudiantes de UNIVATES sobre diferentes concepciones del intercambio académico, en cuanto a sus beneficios y desventajas:

Andrés Altamirano. Estudiante peruano de Arquitectura de la Universidad Científica del Sur, 19 años, proveniente de Lima.

“Dentro de los aspectos positivos del intercambio, está el hecho de vivir una nueva realidad, de ver de otra manera las cosas que suceden en el mundo. En cuanto a lo que estudio, he aprendido nuevos conceptos técnicos y métodos constructivos en otro idioma; eso para mí es una gran ventaja. En los aspectos negativos, puedo decir que como muchos otros intercambistas concuerdan, el ambiente en el aula es muy tranquilo y los contenidos se imparten lentamente, sin embargo, creo que es una cuestión que tiene que ver con la extensión del semestre académico como tal.”

Natalia Acosta. Estudiante mexicana de Relaciones Internacionales de la Universidad Autónoma de Chihuahua, 20 años, proveniente de Chihuahua.

“UNIVATES cuenta con una mayor infraestructura y mayor equipamiento tecnológico, sin embargo, en mi universidad la carga horaria es mayor y desde mi vivencia académica aquí, puedo decir también que la interacción profesor-alumno es mucho más notable en la Universidad Autónoma de Chihuahua que es de dónde vengo.”

Lucila Rodríguez. Estudiante argentina de Comunicación Social de la Universidad Nacional de Cuyo, 22 años proveniente de Mendoza.

“Tanto en mi universidad como aquí en UNIVATES, la infraestructura y recursos académicos son notables. Sin embargo, un aspecto negativo que he podido notar aquí, es que los estudiantes son poco participativos, no se involucran mucho en las temáticas impartidas en el aula de clases. Aunque debo decir que tal vez se debe al horario, pues aquí es horario nocturno y tal vez los estudiantes vengan cansados de sus rutinas diarias de trabajo. Y otro aspecto que se puede considerar como negativo, es que aquí la malla curricular no incluye lecturas obligatorias como en la UNCUYO, lo cual me parece importante a destacar.”

Edinho Eduardo Barket. Estudiante brasilero de Ingeniería Civil en UNIVATES, cursó un semestre académico en UNIMINUTO Zipaquirá.

“Me llamó la atención que en UNIMINUTO no cuenta con la estructura necesaria para el curso de Ingeniería Civil. El tiempo tan corto de las aulas me pareció curioso, porque aquí en UNIVATES las asignaturas son de tres horas y media o más por clase. También, por ejemplo, acá en UNIVATES tenemos una asociación que representa a todos los estudiantes, pero en UNIMINUTO Zipaquirá no tuve la oportunidad de ver ese tipo de grupos estudiantiles que representen a los alumnos.

Por otra parte, algo muy positivo que me encontré en UNIMINUTO fue la receptividad y apoyo de los profesores y compañeros de clase, quienes me ayudaron mucho con la adaptación y el idioma durante el tiempo que estuve allí.”

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede decir que las experiencias académicas internacionales son vistas desde diferentes ángulos por los alumnos que participan en estos procesos, las percepciones individuales varían según el contexto académico, cultural y social en el cual sean inseridos. Los aspectos positivos del intercambio, en la mayoría de las veces, están ligados a cuestiones culturales y desarrollo personal; mientras que en cuanto a los aspectos negativos se ven reflejados en el ámbito académico como los métodos de enseñanza, la carga horaria, las asignaturas, la relación entre profesores y alumnos, entre otros.

4.2.4. ¿cuáles fueron las competencias adquiridas por el estudiante durante el intercambio académico en la facultad de Periodismo de UNIVATES?

Durante el transcurso del intercambio académico en UNIVATES, el autor puede decir que ha adquirido, fortalecido y/o desarrollado las siguientes competencias:

- Idioma portugués como una nueva competencia tanto académica como profesional, que, sin duda alguna, contribuye de manera positiva con la realización personal y cultural del alumno.
- Creación de proyectos periodísticos transmedia para poner en práctica el ejercicio periodístico en diferentes plataformas virtuales.
- Organización y diseño de un plan estratégico de negocios para organizaciones con el fin de promover la mejora en la toma de decisiones empresarial.
- Creación de un plan estratégico comunicacional para clientes que requieren divulgar y promocionar sus ideas en entre la comunidad y el mercado local.
- Diseño y creación de revistas mediante la utilización del programa Adobe InDesign.
- Fortalecimiento en la captación y edición de material multimedia para creación de videos institucionales.

4.2.5. ¿qué reflexión puede realizar el estudiante sobre la experiencia académica internacional en la universidad brasilera UNIVATES?

La experiencia académica internacional en el primer semestre de 2018 del autor en la universidad brasilera UNIVATES se puede definir como enriquecedora en todos los sentidos. En cuanto al aspecto académico, los conocimientos adquiridos son directamente relacionados con la Comunicación Social, lo cual es satisfactorio porque las nuevas habilidades y competencias que fueron desarrolladas en dicha institución. El intercambio contribuye con la evolución profesional del alumno, porque lo sitúa en nuevos espacios académicos, en nuevas formas de participación individual y colectiva universitaria, permite al alumno fortalecer conocimientos previamente

adquiridos y relacionarlos con habilidades nuevas y competencias que mejoraran significativamente su vida escolar.

Ahora bien, en el aspecto cultural, lo ha aprendido y recogido por el estudiante es muy significativo y relevante: el idioma portugués, la oportunidad de realizar troca cultural con diferentes estudiantes internacionales y locales, reconocimiento de una nueva realidad, ampliación de la visión académica, fortalecimiento de valores y principios morales relacionados con la tolerancia, el respeto y la convivencia en comunidad, y el reconocimiento personal en la construcción de nuevas concepciones del mundo. Todo ello, claramente, aporta grandemente a las realizaciones personales y al proyecto de vida del estudiante.

Sin duda alguna, es una experiencia que fortalece y desarrolla cada una de las dimensiones personales del estudiante, puesto que estar inserido en otro contexto social, en un nuevo ambiente socio-cultural, crea en el individuo nuevas maneras de relacionarse, de generar autonomía, de afianzar las capacidades sociales, académicas y culturales, y claramente enseña al estudiante el valor de la pluralidad y el respeto por la misma en el mundo globalizado actual.

4.3. principales conclusiones que se desprenden del proceso de problematización

- El perfil profesional del programa de Comunicación Social de UNIMINUTO Virtual y a Distancia está más relacionado con el ámbito de la comunicación para el desarrollo comunitario y el impulso de la participación local en los diferentes procesos socioculturales que se llevan a cabo en la sociedad. Por otro lado, el perfil profesional del programa de Periodismo de UNIVATES está ligado directamente con el periodismo tradicional de medios masivos de comunicación y nuevas alternativas del trabajo periodístico en el mundo digital.
- Los vínculos interinstitucionales de los intercambios académicos dejan para las instituciones partícipes una serie de beneficios como: una más amplia visión académica regional,

nuevos conocimientos producidos por la troca cultural entre estudiantes y profesores extranjeros, mejora en la calidad de las investigaciones institucionales y el prestigio institucional local, regional e internacional por promover este tipo de procesos académicos. Además, dichas alianzas entre instituciones de educación superior para promover intercambios académicos, también contribuyen con la globalización de nuevos saberes culturales y sociales.

- El intercambio académico es una experiencia que envuelve varias dimensiones individuales del estudiante. No se trata de un simple aprendizaje académico, sino que se torna una vivencia de carácter intercultural, social e intrapersonal, lo cual hace que el individuo desarrolle significativamente su crecimiento personal. Es una vivencia que otorga al estudiante nuevos horizontes y concepciones de la realidad, fortalece sus principios y valores sociales, contribuye con el alcance de sus realizaciones personales y coloca al alumno en una situación de auto reconocimiento y auto reconstrucción.

- Los conocimientos que se adquieren y las competencias que se desarrollan en un espacio educativo diferente generan una serie de aprendizajes que fortalecen la formación profesional del estudiante.

4.4. preguntas problematizadoras que se desprenden del AICE

Del proceso de análisis e interpretación crítica de la experiencia y del proceso de problematización, surgen algunas cuestiones que se dejarán documentadas en el presente documento, puesto que se cree importante registrar para quienes interese este documento, como pueden ser estudiantes de UNIMINUTO Virtual y a Distancia que tienen el deseo de realizar un intercambio académico internacional.

Las preguntas son las siguientes:

- ¿Cuál es la importancia de incentivar los intercambios académicos en las instituciones de educación superior?
- ¿Cuáles son las limitaciones o dificultades que puede enfrentar un estudiante para realizar un intercambio académico internacional?
- ¿Cuáles son los beneficios y desventajas que traen para la ciudad receptora el recibimiento de estudiantes internacionales?
- ¿Cuáles son las dificultades académicas que puede llegar a afrontar un estudiante durante un intercambio internacional?
- ¿Cómo pueden las instituciones educativas impulsar el intercambio académico como promotor del desarrollo personal y social de los estudiantes?

4.5. ¿hasta ahora han sido alcanzados los propósitos planteados en el proyecto de sistematización de la experiencia?

Se puede decir, sin duda alguna, que esta sistematización de la experiencia académica internacional, hasta el momento ha dejado resultados muy positivos. En cuanto a los propósitos que se establecieron en la primera fase de este informe, es posible afirmar que:

- La adquisición de nuevos conocimientos ha sido fructífera para el estudiante, puesto que ha aprendido una nueva serie de competencias y habilidades académicas y profesionales del ámbito de la comunicación, sobretodo, en el ámbito digital y de la comunicación organizacional. Por lo tanto, la valoración que se puede efectuar es ampliamente positiva.

- Se ha logrado realizar una reflexión crítica de la experiencia, como se proyectaba en la primera fase de este documento. Se ha podido visualizar la experiencia académica internacional desde diferentes focos y perspectivas, lo cual torna más sólido el análisis crítico de la vivencia.

4.6. ¿cuáles son las debilidades o limitaciones encontradas para el desarrollo del proceso del AICE? ¿Cuáles son las alternativas para superarlas?

Las debilidades y/o limitaciones en este proceso de análisis crítico de la experiencia, pueden estar relacionados con:

- La imposibilidad de conversar con más alumnos de UNIVATES que realizaron intercambio académico en UNIMINUTO, para ver desde otra perspectiva las diferentes significaciones que puede llegar a tener un intercambio académico internacional. También, desde luego, para saber cuál es la opinión de dichos estudiantes sobre la experiencia académica en UNIMINUTO, y así agregar un componente interesante al informe.

- No haber abordado la experiencia académica internacional desde un ámbito tornado a la psicología, desde el cual se pudieran identificar diferentes elementos de relevancia para el estudiante respecto a su vivencia personal durante el tiempo que residió en la institución de destino.

- Se puede considerar como un problema o dificultad la propia estructura del proyecto de sistematización, puesto que puede llegar a ser rígida, no permitiendo al estudiante profundizar en asuntos o perspectivas que pueden resultar productivas e interesantes para los futuros estudiantes intercambistas de UNIMINUTO.

Con base en lo anterior, las alternativas para solucionar dichos problemas en la realización del informe, pueden ser:

- Enfocar el proyecto de sistematización de la experiencia académica internacional de manera más específica y creativa para el estudiante que opta por realizar este tipo de documento académico.
- Procurar establecer una estructura del proyecto en la cual se permitan explorar e identificar diversos elementos culturales y sociales que se experimentan en un intercambio académico.
- Otorgar al estudiante la oportunidad de plantear algunas propuestas académicas para fortalecer o rediseñar aspectos del programa académico que cursa el alumno, esto con base en su experiencia académica en una institución extranjera. Al estar inserido en un ambiente educativo diferente, el estudiante puede extraer de allí óptimas ideas e iniciativas que mejoren aspectos educativos en la institución de origen.

Aprendiendo desde la experiencia

5. Aprendiendo desde la experiencia

5.1. aprendizajes obtenidos.

Los aprendizajes obtenidos durante el transcurso del intercambio académico internacional en la institución brasilera UNIVATES son los siguientes, teniendo en cuenta las disciplinas cursadas por el autor:

Tabla 10. Aprendizajes obtenidos en UNIVATES

Aprendizaje específico obtenido	Descripción del aprendizaje	Contexto/Momento
Nivel intermedio en el dominio de la lengua portuguesa	Se alcanzó un nivel intermedio del idioma portugués en escritura, habla y escucha, a través de un curso de portugués de 5 meses de duración, que fue impartido por UNIVATES. El curso buscaba que los alumnos extranjeros de intercambio fueran capaces de adaptarse a la lengua portuguesa para poder desenvolverse en el contexto educativo y local.	Aulas de portugués para estudiantes extranjeros en UNIVATES.
Diseño y creación de revistas mediante Adobe InDesign	Diseño de revistas y publicaciones periodísticas mediante el uso de una herramienta digital fundamental como Adobe InDesign. El autor diseño una revista sobre todo lo relacionado con el mundo Android durante el transcurso de la asignatura de Programación Visual Aplicada al Periodismo.	Asignatura de Programación Visual Aplicada al Periodismo.
Conceptos básicos de creación de piezas gráficas en Adobe Photoshop e Illustrator.	En clase de Programación Visual Aplicada al Periodismo., se aprendió a realizar algunas piezas gráficas básicas mediante Photoshop e Illustrator, que fueron de gran utilidad para la realización de una revista digital.	Asignatura de Programación Visual Aplicada al Periodismo.
Creación de un plan estratégico para organizaciones.	En clase de Planeamiento y Estrategias Organizacionales se aprendió a diseñar y plantear un plan estratégico para ayudar a las empresas con la toma de decisiones.	Asignatura de Planeamiento y Estrategias Organizacionales.
Diseño y ejecución de un plan estratégico comunicacional para pequeñas y medianas empresas.	En clase de Oficina de Comunicación Integrada se aprendió a plantear y llevar a cabo un plan comunicacional para mejorar el impacto, visibilidad y posición de una organización local.	Asignatura de Oficina de Comunicación Integrada.
Gestión de contenido multimedia para redes sociales corporativas.	En clase de Oficina de Comunicación Integrada. , se aprendió a gestionar y crear contenido para las redes sociales de un proyecto institucional hecho por estudiantes de ingeniería mecánica de UNIVATES.	Asignatura de Oficina de Comunicación Integrada.

Creación de blogs periodísticos en WordPress	En clase de Lenguaje Periodístico de los Medios Digitales II. , se aprendió a diseñar y crear contenido para una web periodística como parte de un proyecto transmedia. Se creó contenido para el blog y para las redes sociales Instagram y Facebook, teniendo en cuenta los parámetros periodísticos para cada plataforma.	Asignatura de Lenguaje Periodístico de los Medios Digitales II.
Redacción de noticias con sentido social y de desarrollo comunitario	En clase de Lenguaje Periodístico de los Medios Digitales II, el autor aprendió a redactar sobre temas de desarrollo comunitario, inspiración y motivación social, reportajes biográficos y la importancia de escribir sobre los actores del entorno local y su rol como agentes transformadores.	Asignatura de Lenguaje Periodístico de los Medios Digitales II.

Nota: Tabla elaborada por el autor.

5.2. problemas investigados.

Los problemas investigados durante el proceso de sistematización de la experiencia son aquellos temas o contenidos de los cuales no se tenía un conocimiento previo al desarrollo del informe o poco se sabía de los mismos. A continuación, los problemas investigados durante la sistematización.

Tabla 11. Problemas investigados durante la sistematización de la experiencia

Problema investigado	Descripción	Utilidad para el AICE
Importancia de los intercambios académicos tanto para instituciones como estudiantes	En este documento se logró establecer las principales ventajas de las relaciones internacionales, tanto para universidades como alumnos, partiendo de la base de que la movilidad académica internacional se convierte en un promotor del desarrollo humano.	Fue determinante para reconocer la importancia de los intercambios académicos en la educación superior.
Relaciones institucionales entre UNIVATES y UNIMINUTO	Se conoció un poco sobre el estado de las relaciones interinstitucionales entre UNIVATES y UNIMINUTO en el ámbito de la movilidad internacional, y se determinó, que es una alianza que ha traído múltiples beneficios para ambas instituciones.	Agregó un elemento extra significativo al desarrollo de la problematización, pues es relevante conocer aquella relación institucional entre las dos instituciones que impulsaron el intercambio académico del autor.
Diferentes perspectivas o dimensiones de un intercambio académico para el estudiante internacional.	Se estableció que el intercambio académico envuelve diferentes dimensiones personales y sociales del estudiante participe en estos procesos institucionales.	Fue esencial para reconocer que el intercambio académico va más allá de ser una vivencia educativa.

Nota: Tabla elaborada por el autor.

5.3. aportes teóricos y metodológicos.

Los aportes teóricos y/o metodológicos que surgen a partir del presente trabajo de sistematización de la experiencia académica son:

Tabla 12. Aportes teóricos/metodológicos de la sistematización

Aporte teórico o metodológico	Descripción
Importancia de los intercambios académicos en la formación profesional del estudiante	Durante el desarrollo de este informe, se pudo afirmar que los intercambios académicos son una vivencia que implica diferentes dimensiones humanas, lo cual contribuye de gran manera con la formación educativa, personal y cultural del estudiante.
Importancia de los vínculos interinstitucionales para las universidades	Se logró establecer que las alianzas o convenios entre instituciones extranjeras en el impulso de procesos como los intercambios académicos, es de gran importancia pues están contribuyendo con la globalización de los diferentes saberes, conocimientos y el fortalecimiento de los lazos culturales entre individuos.
Planteamiento y desarrollo de un trabajo académico de opción de grado poco común en UNIMINUTO Virtual y a Distancia	La realización del presente trabajo académico, demuestra que existen alternativas para optar un título de grado en la modalidad de educación a distancia. Esto contribuye de gran manera a que los estudiantes de la institución de origen se motiven a elegir esta opción para concluir su formación académica.

Nota: Tabla elaborada por el autor.

**Socialización de los resultados de la
sistematización de la experiencia**

6. Socialización de los resultados de la sistematización de la experiencia

6.1. título del proyecto de socialización.

“El intercambio académico internacional como impulsor del crecimiento profesional, la superación personal y el enriquecimiento cultural”

6.2. propósitos de la socialización.

- Exponer ante el programa de Comunicación Social de UNIMINUTO VIRTUAL y a Distancia los principales resultados del proceso de sistematización de la experiencia académica internacional en UNIVATES.
- Presentar las opiniones de los diferentes actores involucrados en el proceso de sistematización de la experiencia académica del autor, con el fin de compartir los diferentes puntos de vista y perspectivas sobre el intercambio académico.
- Reflexionar sobre la sistematización de la experiencia académica internacional, con el fin de explicar la importancia de la movilidad estudiantil para las instituciones y los estudiantes.

6.3. actividades y medios para la socialización

- **Nombre de la actividad:** Intercambio académico en UNIVATES: perspectivas de la experiencia educativa internacional.

- **Descripción:** Presentación en diapositivas sobre las respuestas a las preguntas problematizadoras del proyecto, asimismo como las opiniones de estudiantes intercambistas y funcionarios de UNIVATES sobre lo que significa un intercambio académico, ventajas, desventajas y cómo es la experiencia académica del mismo.

- **Resultados a socializar:** Por medio de esta actividad, los resultados que se socializarán son aquellos que fueron producidos durante el AICE, es decir, las respuestas a las preguntas problematizadoras de todo el proceso de sistematización.

- **Población:** Este proyecto de socialización de resultados de la sistematización de la experiencia va dirigida a los jurados y tutora de opción de grado del programa de Comunicación Social de UNIMINUTO Virtual y a Distancia.

- **Plan de trabajo:** Para ejecutar la actividad de socialización de los resultados de la sistematización de la experiencia es necesario:

- Recolección de material audiovisual (entrevistas)
- Recolección de imágenes la universidad UNIVATES
- Elaboración y diseño de diapositivas
- Presentación

Referencias bibliográficas

- Alcaldía Mayor de Bogotá. (2017). Ciudad. Recuperado de: <http://www.bogota.gov.co/ciudad>.
- Alcaldía Mayor de Bogotá. (2018). Localidades. Recuperado de:
<http://www.bogota.gov.co/localidades/>.
- Angulo, C. (2018). El Tiempo. Recuperado de:
<http://www.eltiempo.com/opinion/columnistas/carlos-angulo-galvis/desarrollo-y-calidad-de-la-educacion-superior-184306>.
- Asociación Colombiana de Facultades y Programas Universitarios en Comunicación- AFACOM. (2004). Marco de Fundamentación conceptual y especificaciones de la prueba ECAES en Comunicación e Información. Recuperado de:
http://www.afacom.org/images/yootheme/Pruebas_Saber/Marco_de_Fundamentacion.pdf
- Berón, E. (2005). Periodismo y literatura en la obra de Antonio Dal Masetto. Recuperado de:
<https://books.google.com.br/books?id=-jiFRwH5hI4C&pg=PA26&dq=definici%C3%B3n+de%C2%B4periodismo&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi8w4vZvIvbAhWFH5AKHU0BDmkQ6AEILjAB#v=onepage&q=definici%C3%B3n%20de%C2%B4periodismo&f=false>.
- Chan, Amanda. (2014). Ventajas aprender idiomas: 7 razones científicas para hacerlo. The Huffington Post. Recuperado de: https://www.huffingtonpost.es/2014/07/01/beneficios-de-aprender-idiomas_n_5514494.html.
- Ciprés, M. S., & Llusar, J. C. B. (2004). Concepto, tipos y dimensiones del conocimiento: configuración del conocimiento estratégico. *Revista de economía y empresa*, 22(52), 175-196. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2274043>.

Colciencias. Hoja de vida- Gonzalo Ortiz Charry. (2017). Recuperado de:

http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000423505.

Colciencias. Hoja de vida- Jhon Jairo Rodríguez Pérez. (2017). Recuperado de:

http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000588644.

Colciencias. Hoja de vida- Luis Fernando Alba Guerrero. (2017). Recuperado de:

http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001480918.

Colciencias. Hoja de vida- Luz Ángela Ardila Gutiérrez. (2017). Recuperado de:

http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000001664.

Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico. (2017). Currículo Lattes- Clarice

Marlene Hilgemann. Recuperado de:

<http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.do?id=K4779355P2>.

Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico. (2017). Currículo Lattes- Flávia

Zanatta. Recuperado de:

<http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.do?id=K4592842E9>.

Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico. (2017). Currículo Lattes- Fábio Luís

Kreamer. Recuperado de:

<http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.do?id=K4273013J5>.

Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico. (2017). Currículo Lattes- Garine

Andréa Keller. Recuperado de:

<http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.do?id=K4469931T4>.

Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico. (2017). Currículo Lattes- Grasiela

Kieling Bublitz. Recuperado de:

<http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.do?id=K4737331J2>.

Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico. (2017). Currículo Lattes- Jane Márcia

Mazzarino. Recuperado de:

<http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.do?id=K4739874P8>.

Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico. (2017). Currículo Lattes- Joao Miguel

Black. Recuperado de:

<http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.do?id=K4763235E7>.

Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico. (2017). Currículo Lattes- Juliana

Thiesen Fuchs. Recuperado de:

<http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.do?id=K4167903Y9>.

Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico. (2017). Currículo Lattes- Leonel José

de Oliveira. Recuperado de:

<http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.do?id=K4730480Z8>.

Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico. (2017). Currículo Lattes- Luiz

Fernando Andres. Recuperado de:

<http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.do?id=K4773799A8>.

Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico. (2017). Currículo Lattes- Maristela Juchum. Recuperado de:

<http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.do?id=K4276612T6>.

Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico. (2017). Currículo Lattes- Paula Quintana de Oliveira Biazus. Recuperado de:

<http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.do?id=K4737727A3>.

Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico. (2017). Currículo Lattes- Rosiene Almeida Souza Haetinger. Recuperado de:

<http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.do?id=K4759910H6>.

Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico. (2017). Currículo Lattes- Rosmari Terezinha Cazarotto. Recuperado de:

<http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.do?id=K4556421H2>.

Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico. (2017). Currículo Lattes- Silvana Neumann Martins. Recuperado de:

<http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.do?id=K4732360E5>.

Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico. (2017). Currículo Lattes-Flávio Roberto Meurer. Recuperado de:

<http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.do?id=K4769895D4>.

Cooperativa Centro de Estudios para la Educación Popular. (2010). La sistematización de experiencias: un método para impulsar procesos emancipadores. Venezuela: Fundación Editorial El perro y la rana.

De Zurubía, J. (2018). Revista Semana. Recuperado de:

<http://www.semana.com/educacion/articulo/el-cambio-que-necesita-la-educacion-en-colombia/558650>.

Definición ABC. (2018). Definición de redes institucionales. Recuperado de:

<https://www.definicionabc.com/social/redes-institucionales.php>

EcuRed. (2017). Ambiente educativo. Recuperado de:

https://www.ecured.cu/Ambiente_educativo.

Fuentes Navarro, M. T. (2007). Las competencias académicas desde la perspectiva

interconductual. Acta colombiana de psicología, 10(2). Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/html/798/79810206/>.

Gobierno de Canarias. (2014). ¿Qué es la formación profesional? Recuperado de:

http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/formacion_profesional/informacion/que_es.html.

Google Imágenes. (2018). Lajeado (Rio Grande do Sul). Recuperado de:

https://www.google.com.co/search?q=lajeado+rio+grande+do+sul&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjght2brcrcAhWEyVMKHTFFA_4Q_AUIDCgD&biw=1920&bih=925#imgsrc=wnCO7ST8nVn0OM:

Ligia Alba Melo-Becerra Jorge Enrique Ramos-Forero Pedro Oswaldo Hernández-Santamaría,

"La educación superior en Colombia: situación actual y análisis de eficiencia", Revista

Desarrollo y Sociedad vol., no. 78 (2017). Recuperado de:

https://revistas.uniandes.edu.co/doi/full/10.13043/dys.78.2#_i1.

- López, M.T. (2010). El intercambio estudiantil como promotor del desarrollo humano. Universidad Iberoamericana. México, D.F.
- López, María Teresa. (2010). El intercambio estudiantil como recurso promotor del desarrollo humano, (p, 9). Recuperado de: <http://www.bib.uia.mx/tesis/pdf/015328/015328.pdf>.
- Martínez, J.B. (2004). Movilidad/Movilización de profesorado y estudiantes para la formación. Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado (pp, 233-250). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/274/27418315.pdf>.
- Minha Biblioteca. (2015). Univates tiene una de las bibliotecas más modernas del país. Recuperado de: <https://minhabiblioteca.com.br/univates-tem-uma-das-bibliotecas-mais-modernas-do-pais/>.
- Ministerio de Educación Nacional. Ley 30 de diciembre 28 de 1992. Recuperado de: https://www.cna.gov.co/1741/articles-186370_ley_3092.pdf.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2009) ¿Qué es la educación superior? Recuperado de: <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-196477.html>.
- Ministerio de Educación Nacional. (2018). Sistema de Educación Superior. Recuperado de: <https://www.mineduccion.gov.co/portal/Educacion-superior/>
- Moreira, M. A. (2012). ¿Al afinal, qué es aprendizaje significativo? Qurrriculum: revista de teoría, investigación y práctica educativa. La Laguna, España. No. 25 (marzo 2012), p. 29-56. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3943478>.
- Nodal. Brasil: Desafíos de la educación tiempos de Temer. (2017). Recuperado de: <https://www.nodal.am/2017/06/brasil-desafios-la-educacion-tiempos-temer/>.

Rectoría UNIMINUTO Virtual y a Distancia. (2015). Directorio Comunicación Social.

Recuperado de: http://www.uniminuto.edu/web/uvd/comunicacion-social/-/asset_publisher/HBJfz6IGSN46/content/directorio-comunicacion-social.

Rectoría UNIMINUTO Virtual y a Distancia. (2015). Publicaciones Comunicación Social.

Recuperado de: http://www.uniminuto.edu/web/uvd/comunicacion-social/-/asset_publisher/HBJfz6IGSN46/content/publicaciones-comunicacion-social.

Rectoría UNIMINUTO Virtual y a Distancia. (2017). Comunicación Social. Recuperado de:

<http://www.uniminuto.edu/web/uvd/comunicacion-social>.

Rectoría UNIMINUTO Virtual y a Distancia. (2017). Semilleros de Investigación. Recuperado de: <http://www.uniminuto.edu/web/uvd/-/semilleros-de-investigacion-comunicacion-social>.
1.

Sistema Nacional de Bibliotecas, Rafael García Herreros. (2018). Inclusión y Desarrollo.

Recuperado de: <http://biblioteca.uniminuto.edu/ojs/index.php/IYD/index>.

Sistema Nacional de Bibliotecas, Rafael García Herreros. (2018). Inventum. Recuperado de:

<http://biblioteca.uniminuto.edu/ojs/index.php/Inventum/index>.

Sistema Nacional de Bibliotecas, Rafael García Herreros. (2018). Mediaciones. Recuperado de:

<http://biblioteca.uniminuto.edu/ojs/index.php/med/index>.

Sistema Nacional de Bibliotecas, Rafael García Herreros. (2018). Polisemia. Recuperado de:

<http://biblioteca.uniminuto.edu/ojs/index.php/POLI/index>.

Sistema Nacional de Bibliotecas, Rafael García Herreros. (2018). Praxis Pedagógica.

Recuperado de: <http://biblioteca.uniminuto.edu/ojs/index.php/praxis/index>.

UNIMINUTO. (9 de septiembre de 2014). Acuerdo No. 4 Lineamientos para opciones de grado de pregrado. Recuperado de:

<https://www.uniminuto.edu/documents/941377/941434/Lineamientos+para+Opciones+de+Grado+de+Pregrado/a4ffe541-bb81-4b79-94ec-a5c6e40c64>.

UNIMINUTO. (2014). Reglamento Estudiantil Acuerdo No. 215 de 2014. Recuperado de:

<http://www.uniminuto.edu/documents/941377/941434/Acuerdo+215+del+28+de+Febrero+de+2014+Reglamento+Estudiantil.pdf/ee18bc64-fa4e-4a87-a0f8-51ab3f59d891>.

UNIMINUTO. (2018). Historia. Recuperado de: [http://www.uniminuto.edu/-/histor-](http://www.uniminuto.edu/-/historia?inheritRedirect=true&redirect=%2Fsistema-uniminuto)

[1?inheritRedirect=true&redirect=%2Fsistema-uniminuto](http://www.uniminuto.edu/-/historia?inheritRedirect=true&redirect=%2Fsistema-uniminuto).

UNIMINUTO. (2018) Misión, mega y principios. Recuperado de:

<http://www.uniminuto.edu/mision-mega-principios>.

UNIMINUTO UVD. (2016). Directorio Comunicación Social. Recuperado de:

<http://www.uniminuto.edu/web/uvd/-/directorio-comunicacion-soci-1>.

UNIMINUTO Virtual y a Distancia. (2017). Programas Sede UNIMINUTO Virtual y a

Distancia. Recuperado de: <http://www.uniminuto.edu/web/uvd/programas>.

UNIMINUTO Virtual y a Distancia. UVD en cifras 2017-40. Recuperado de:

http://www.uniminuto.edu/documents/968618/10842084/uvd_cifras_201740_digital.pdf/0d27e31f-e27f-4860-adb9-a90a6192495c.

Universidade do Vale do Taquari- UNIVATES. (2018). Agencia Experimental de Comunicación (AECOM). Recuperado de: <https://www.univates.br/espaco-academico/laboratorios-ensino/agencia-experimental-de-comunicacao-aecom>.

Universidade do Vale do Taquari- UNIVATES. (2018). Actos legales. Recuperado de:

<https://www.univates.br/institucional/atos-legais>.

Universidade do Vale do Taquari- UNIVATES. (2018). Disciplinas de Jornalismo. Recuperado de:

<https://www.UNIVATES.br/virtual/local/alfa/ajax.php?action=getTeachingPlan&idnumber=100674>.

Universidade do Vale do Taquari- UNIVATES. (2018). Cuaderno Pedagógico. Recuperado de:

<http://www.UNIVATES.br/revistas/index.php/cadped>.

Universidade do Vale do Taquari- UNIVATES. (2018). Destaques Académicos. Recuperado de:

<http://www.UNIVATES.br/revistas/index.php/destaques>.

Universidade do Vale do Taquari- UNIVATES. (2018). Ensino. Recuperado de:

<http://www.UNIVATES.br/graduacao/>.

Universidade do Vale do Taquari- UNIVATES. (2018). Estudio y Debate. Recuperado de:

<http://www.UNIVATES.br/revistas/index.php/estudoedebate>.

Universidade do Vale do Taquari- UNIVATES. (2018). Estúdio de Rádio e Laboratório de Acústica. Recuperado de: <https://www.univates.br/espaco-academico/laboratorios-ensino/estudio-de-radio-e-laboratorio-de-acustica>.

Universidade do Vale do Taquari- UNIVATES. (2018). Eventos. Recuperado de:

<https://www.univates.br/agenda/eventos>.

Universidade do Vale do Taquari- UNIVATES. (2018). Histórico. Recuperado de:

<http://www.UNIVATES.br/institucional/historico>.

Universidade do Vale do Taquari- UNIVATES. (2018). Institucional. Recuperado de:

<http://www.UNIVATES.br/institucional>.

Universidade do Vale do Taquari- UNIVATES. (2018). Investigación. Recuperado de:

<https://www.UNIVATES.br/pesquisa>.

Universidade do Vale do Taquari- UNIVATES. (2018). Jornalismo- profesores. Recuperado de:

<https://www.UNIVATES.br/graduacao/jornalismo/professores>.

Universidade do Vale do Taquari- UNIVATES. (2018). Laboratorio de Captación y Edición de

Imágenes. Recuperado de: <https://www.univates.br/espaco-academico/laboratorios-ensino/laboratorio-de-captacao-e-edicao-de-imagens>.

Universidade do Vale do Taquari- UNIVATES. (2018). Localização. Recuperado de:

<http://www.UNIVATES.br/institucional/localizacao>.

Universidade do Vale do Taquari- UNIVATES. (2018). Mapa do Campus. Recuperado de:

<http://www.UNIVATES.br/institucional/mapa-do-campus>.

Universidade do Vale do Taquari- UNIVATES. (2018). Misión/Visión/Principios. Recuperado

de: Universidade do Vale do Taquari- UNIVATES. (2017).

Universidade do Vale do Taquari- UNIVATES. (2018). Proyectos de Investigación. Recuperado

de: <https://www.UNIVATES.br/pesquisa/projetos-de-pesquisa>.

Universidade do Vale do Taquari- UNIVATES. (2018). Signos- UNIVATES. Recuperado de:

<http://www.UNIVATES.br/revistas/index.php/signos>.

Universidade do Vale do Taquari- UNIVATES. (2018). UNIVATES en números. Recuperado

de: <http://www.UNIVATES.br/institucional/UNIVATES-em-numeros>.

Unión de Trabajadores de la Educación de Río Negro. (2018). Concepción de enseñanza/aprendizaje. Recuperado de: <http://www.unter.org.ar/imagenes/10061.pdf>.

Vera López, José Eduardo, & Villegas Martínez, Victoria. (1997). El fenómeno de la comunicación social. Revista Archivo Médico de Camagüey, 1(1) Recuperado en 14 de mayo de 2018, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02551997000100020&lng=es&tlng=es.

Quiroz, T. (2007). Los Comunicadores Sociales:¿ Entre la crítica y el mercado. Revista Diálogos de la Comunicación,(74). Recuperado de: <http://www.dialogosfelafacs.net/wp-content/uploads/2012/01/31-revista-dialogos-los-comunicadores-sociales-entre-la-critica-y-el-mercado.pdf>

Anexos

Anexo 1. Documento de existencia legal de la Universidad del Vale del Taquari.

Nº 142, quarta-feira, 26 de julho de 2017

Diário Oficial da União - Seção 1

ISSN 1677-7042

23



Art. 2º Fica credenciado o Centro Universitário Presidente Tancredo Neves de Almeida Neves (UNIPITAN) por transformação do Instituto de Ensino Superior Presidente Tancredo de Almeida Neves (IPTAN), com sede na Avenida Leite de Castro, nº 1.101, Bairro das Fábricas, no Município de São João Del Rei, no Estado de Minas Gerais, mantido pelo Instituto de Ensino Superior Presidente Tancredo de Almeida Neves (CNPJ 03.219.494/0001-98).

Art. 3º O credenciamento de que trata o art. 2º é válido pelo prazo de 4 (quatro) anos, conforme previsto na Portaria Normativa nº 1, de 3 de janeiro de 2017.

Art. 4º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

MENDONÇA FILHO

PORTARIA Nº 895, DE 25 DE JULHO DE 2017

O MINISTRO DE ESTADO DA EDUCAÇÃO, no uso de suas atribuições, tendo em vista o art. 2º da Lei nº 9.131, de 24 de novembro de 1995; o art. 4º da Lei nº 10.870, de 19 de maio de 2004; o Decreto nº 5.773, de 9 de maio de 2006 e a Portaria Normativa nº 40, de 12 de dezembro de 2007, resolve:

Art. 1º Fica homologado o Parecer nº 232/2017, da Câmara de Educação Superior do Conselho Nacional de Educação, referente ao processo e-MEC nº 20079603.

Art. 2º Fica reconhecida a Faculdade de Administração de Empresas de Paraisópolis do Tocantins, com sede na Avenida Transbrasiliana, Lotes 1 a 5, Quadra 27, nºs 2.625, 2.641, 2.661 e 2.675, Município do Paraisópolis do Tocantins, Estado do Tocantins, mantida pela Unest - União Educacional de Ensino Superior do Médio Tocantins Ltda. (CNPJ 04.952.766/0001-27).

Art. 3º O credenciamento de que trata o art. 2º é válido pelo prazo de 3 (três) anos, conforme previsto na Portaria Normativa nº 1, de 3 de janeiro de 2017.

Art. 4º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

MENDONÇA FILHO

PORTARIA Nº 896, DE 25 DE JULHO DE 2017

O MINISTRO DE ESTADO DA EDUCAÇÃO, no uso de suas atribuições, tendo em vista o art. 2º da Lei nº 9.131, de 24 de novembro de 1995; o art. 4º da Lei nº 10.870, de 19 de maio de 2004; o Decreto nº 5.773, de 9 de maio de 2006 e a Portaria Normativa nº 40, de 12 de dezembro de 2007, resolve:

Art. 1º Fica homologado o Parecer nº 215/2017, da Câmara de Educação Superior do Conselho Nacional de Educação, referente ao processo e-MEC nº 20073610.

Art. 2º Fica reconhecida a Faculdade Europeia de Administração e Marketing - FEPAAM, com sede na Rua Cláudio Ferreira, nº 343, Bairro Piedade, Município de Jaboatão dos Guararapes, Estado de Pernambuco, mantida pela Enstages - Brasil Ltda. - EPP (CNPJ nº 03.111.463/0001-20).

Art. 3º O credenciamento de que trata o art. 2º é válido pelo prazo de 3 (três) anos, conforme previsto na Portaria Normativa nº 1, de 3 de janeiro de 2017.

Art. 4º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

MENDONÇA FILHO

PORTARIA Nº 897, DE 25 DE JULHO DE 2017

O MINISTRO DE ESTADO DA EDUCAÇÃO, no uso de suas atribuições, tendo em vista o art. 2º da Lei nº 9.131, de 24 de novembro de 1995; o art. 4º da Lei nº 10.870, de 19 de maio de 2004; o Decreto nº 5.773, de 9 de maio de 2006 e a Portaria Normativa nº 40, de 12 de dezembro de 2007, resolve:

Art. 1º Fica homologado o Parecer nº 253/2017, da Câmara de Educação Superior do Conselho Nacional de Educação, referente ao processo e-MEC nº 201510387.

Art. 2º Fica reconhecido o Centro Universitário UNIVATES e a sua transformação acadêmica em Universidade, sob a denominação de Universidade do Vale do Taquari - Univates, com sede na Rua Avelino Tallini, nº 171, Bairro Universitário, Município de Lajeado, Estado do Rio Grande do Sul, mantido pela Fundação Vale do Taquari de Educação e Desenvolvimento Social - Fuvates (CNPJ nº 04.008.342/0001-69).

Art. 3º O credenciamento de que trata o art. 2º é válido pelo prazo de 8 (oito) anos, conforme previsto na Portaria Normativa nº 1, de 3 de janeiro de 2017.

Art. 4º Fica aprovado o Plano de Desenvolvimento Institucional e o Estatuto da Universidade, devendo a instituição cumprir, durante seu primeiro prazo de credenciamento, as seguintes metas: (a) manter a articulação entre as atividades de ensino de graduação e de pós-graduação com o que foi apresentado em seu PDI, de forma a atender as demandas dos diferentes segmentos da sociedade civil, oferecendo cursos de formação para atuar em diferentes setores da sociedade; (b) ampliar sua política de extensão articulada com as suas práticas extensionistas, desenvolvendo diferentes ações de importância para a comunidade local; (c) fortalecer o desenvolvimento das atividades de pesquisa/iniciação científica, tecnológica, artística e cultural, mantendo e expandindo Programas de Iniciação Científica voltados para a complementação e aperfeiçoamento da formação dos alunos de graduação; (d) implantar e fomentar a criação de novos programas de pós-graduação stricto sensu.

Art. 5º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

MENDONÇA FILHO

PORTARIA Nº 898, DE 25 DE JULHO DE 2017

O MINISTRO DE ESTADO DA EDUCAÇÃO, no uso de suas atribuições, tendo em vista o art. 2º da Lei nº 9.131, de 24 de novembro de 1995; o art. 4º da Lei nº 10.870, de 19 de maio de 2004; o Decreto nº 5.773, de 9 de maio de 2006 e a Portaria Normativa nº 40, de 12 de dezembro de 2007, resolve:

Art. 1º Fica homologado o Parecer nº 206/2017, da Câmara de Educação Superior do Conselho Nacional de Educação, referente ao processo e-MEC nº 200902231.

Art. 2º Fica reconhecida a Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri, com sede no Município de Diamantina, no Estado de Minas Gerais, mantida pela União (CNPJ nº 16.888.315/0001-57).

Art. 3º O credenciamento de que trata o art. 2º é válido pelo prazo de 5 (cinco) anos, conforme previsto na Portaria Normativa nº 1, de 3 de janeiro de 2017.

Art. 4º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

MENDONÇA FILHO

PORTARIA Nº 906, DE 25 DE JULHO DE 2017

O MINISTRO DE ESTADO DA EDUCAÇÃO, no uso da atribuição que lhe confere o art. 87, parágrafo único, inciso II, da Constituição, considerando o disposto no art. 37 da Lei nº 8.112, de 11 de dezembro de 1990, no art. 3º do Decreto nº 3.311, de 23 de setembro de 2010, e na Portaria nº 79, de 28 de fevereiro de 2002, do Ministério do Planejamento, Desenvolvimento e Gestão, resolve:

Art. 1º Ficam remanejados, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará - IFCE, que integra a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, para o Ministério da Educação - MEC, o cargo e o código de vaga a ele referente, ambos constantes no Anexo desta Portaria.

Art. 2º Ficam distribuídos, do MEC para o IFCE, que integra a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, o cargo e o código de vaga a ele referente, ambos constantes do Anexo desta Portaria.

Art. 3º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

MENDONÇA FILHO

ANEXOS

Do IFCE para o MEC:

Instituição cedente: 26405 - IFCE		Instituição cedente: 26405 - IFCE		Instituição cedente: 26405 - IFCE	
Código SIAPF	Cargo	Classe	Quantidade	Código de vaga	
70063	Orientador - 30 horas - DE 144576	E	1	0472641	
	Total remanejado		1		

Do MEC para o IFCE:

Instituição cedente: 26405 - IFCE		Instituição cedente: 26405 - IFCE		Instituição cedente: 26405 - IFCE	
Código SIAPF	Cargo	Classe	Quantidade	Código de vaga	
70064	Orientador - 40 horas	E	1	0529994	
	Total remanejado		1		

ANEXO I

Nº	Programa/Cursos Avaliados pelas Comissões de Área e pelo CTC-ES com nota igual ou superior a 3	UF	Nome UF	UF	Status Jurídico	Código PPG	Nome do Programa	Nome do Curso	Nível Avaliado	Nota Final 2013
1	ADMINISTRAÇÃO, CIÊNCIAS CONTÁBEIS E TURISMO	UFBA	UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA	BA	Pública Federal	28001010020P3	ADMINISTRAÇÃO	ADMINISTRAÇÃO	DO	5
2	ADMINISTRAÇÃO, CIÊNCIAS CONTÁBEIS E TURISMO	UFBA	UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA	BA	Pública Federal	28001010020P3	ADMINISTRAÇÃO	ADMINISTRAÇÃO	ME	5
3	ADMINISTRAÇÃO, CIÊNCIAS CONTÁBEIS E TURISMO	UFBA	UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA	BA	Pública Federal	28001010052P2	ADMINISTRAÇÃO	ADMINISTRAÇÃO	MP	4

Este documento pode ser verificado no endereço eletrônico <http://www.in.gov.br/autenticada.html>, pelo código 0001201707260023

Documento assinado digitalmente conforme MP nº 2.200-2 de 24/08/2001, que institui a Infraestrutura de Chaves Públicas Brasileira - ICP-Brasil.

Anexo 2. Carta de aceptación de intercambio académico por parte de UNIVATES.

Ofício 045/Reitoria/Universidade Univates

Lajeado, 06 de novembro de 2017.

Prezada Senhora

Confirmamos que o estudante **WILLIAM FELIPE ESPITIA BAQUERO**, do curso de Jornalismo, foi aceito para realizar um semestre de estudos na Universidade do Vale do Taquari - Univates, no período de 15 de fevereiro a 12 de julho de 2018.

De acordo com o Protocolo de Cooperação firmado entre a Universidade do Vale do Taquari - Univates e a Corporación Universitaria Minuto de Dios, o estudante estará isento de pagamento de taxas escolares e esta instituição oferece auxílio alimentação e moradia gratuita ao estudante no seguinte endereço: Rua Avelino Tallini, 284, no Bairro Universitário, na cidade de Lajeado, RS.

Cordiais saudações

Ney José Lazzari

Reitor da Universidade do Vale do Taquari - Univates

TABELIONATO DE NOTAS DE LAJEADO Rua Alberto Torres, 555 - CEP: 95.900-188 - Lajeado - RS - Fone: (51) 3714-1744 Wilson Klein - Tabelião	
Reconheço como AUTENTICA a firma de Ney José Lazzari, indicada com a seta. Dou fé.	
Lajeado, 7 de novembro de 2017 EM TESTEMUNHO DA VERDADE Canisio Lange - Escrevente	
Emol - R\$ 4 50 0357.01.1700007.04800	

Doris Bermúdez
 Directora General de la Oficina de Asuntos Internacionales - OAI
 Corporación Universitaria Minuto de Dios
 Colômbia

/MR

Anexo 4. Sabana de notas.

CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS-
Instituto de Educacion Virtual

SABANA DE NOTAS

Id: 000382483 **Nombre:** ESPITIA BAQUERO WILLIAM FELIPE **Sesion:** Distancia
Facultad: Ins Educacion Virtual y a Dist **Programa:** Comunicación Social Distancia **Nivel:** Pregrado

Periodo Académico: Pregrado Distancia 2014-1 Promedio Sem. 4.58 Promedio Acum. 4.58							
NCR	Asignatura	Título	Creditos Horas	Nota	Modo Calific.	Obser	
11460	FHUM1100	APRENDIZAJE AUTONOMO	2	4.7	S		
11531	LENG1010	COMUNICACION ESCRITA Y PROCESOS LECTORES I	2	4.0	S		
11546	INFO1010	GESTION BASICA DE LA INFORMACION	3	5.0	S		
11563	FHUM1010	PROYECTO DE VIDA	2	4.8	S		
2968	CSOD1020	FOTOGRAFIA DIGITAL	2	4.4	S		
2970	CSOD1010	FUND EPISTEMOLOGICOS DE LA COM	2	4.4	S		
Periodo Académico: Pregrado Distancia 2014-2 Promedio Sem. 4.56 Promedio Acum. 4.57							
NCR	Asignatura	Título	Creditos Horas	Nota	Modo Calific.	Obser	
16371	UVDE1010	INTRODUCCION A LA INVESTIGACION	2	4.7	S		
16565	FHUM1020	CATEDRA MINUTO DE DIOS	2	4.8	S		
9491	CSOD1030	ESCUELA DE COMUNICACION	2	4.4	S		
9493	CSOD1040	HISTORIA POLIT-ECONOM SIGLO XX	3	4.5	S		
9494	CSOD1050	LINGUISTICA DEL TEXTO	3	4.5	S		
Periodo Académico: Pregrado Distancia 2015-1 Promedio Sem. 4.24 Promedio Acum. 4.45							
NCR	Asignatura	Título	Creditos Horas	Nota	Modo Calific.	Obser	
15465	PRAC1020	DESARROLLO SOCIAL CONTEMPORANEO	2	3.9	S		
15466	CSOD1060	GRAMATICA	2	4.4	S		
15467	CSOD1070	INSTITUCIONES POLITICAS	3	4.1	S		
15468	CSOD1080	PRODUCCION TEXTUAL	2	4.2	S		
15469	CSOD1090	GENEROS PERIODISTICOS	3	4.5	S		
28505	CSOD1100	HISTORIA DEL ARTE	2	4.3	S		
Periodo Académico: Pregrado Distancia 2015-2 Promedio Sem. 4.28 Promedio Acum. 4.4							
NCR	Asignatura	Título	Creditos Horas	Nota	Modo Calific.	Obser	
16403	FHUM1090	RESPONSABILIDAD SOCIAL UNA PRACTICA DE VIDA	3	4.7	S		
35444	CSOD1340	ELECT TECNOLOGI PERIODISMO DIG	2	4.0	S		
9574	CSOD1110	MODELOS DE COMUNICACION	2	3.6	S		
9575	CSOD1120	TEORIAS DE CIUDADANIA Y ACCION COLECTIVA	3	4.6	S		
9576	CSOD1130	DISEÑO Y DIAGRAMACION	3	4.3	S		
9577	CSOD1140	PERIODISMO DE INVESTIGACION	3	4.2	S		
Periodo Académico: Pregrado Dist. BTA 2016-3 Promedio Sem. 4.15 Promedio Acum. 4.35							
NCR	Asignatura	Título	Creditos Horas	Nota	Modo Calific.	Obser	
289	CSOD1211	CRITICA Y ARGUMENTO	3	4.4	S		
294	CSOD1240	PSICOLOGIA DE LA COMUNICACION	2	3.5	S		
295	CSOD1250	COMUNICACION Y PARTI CIUDADANA	3	4.9	S		
298	CSOD1280	SOCIOLOGIA DE LA COMUNICACION	2	3.7	S		
299	CSOD1320	METODOS CUALITATIVOS	2	3.4	S		
332	INGL1010	INGLES I	3	4.4	S		
Periodo Académico: Pregrado Dist. BTA 2017-1 Promedio Sem. 4.61 Promedio Acum. 4.39							

CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS-
Instituto de Educacion Virtual
SABANA DE NOTAS

Id: 000382463 **Nombre:** ESPITIA BAQUERO WILLIAM FELIPE **Sesion:** Distancia
Facultad: Ins Educacion Virtual y a Dist **Programa:** Comunicación Social Distancia **Nivel:** Pregrado

Periodo Académico: Pregrado Dist. BTA 2017-1 Promedio Sem. 4.61 Promedio Acum. 4.39							
NCR	Asignatura	Titulo	Creditos Horas	Nota	Modo Calific.	Obser	
270	CSOD1150	APRECIACION MUSICAL	2	4.6	S		
284	CSOD1170	PRODUCCION SONORA	3	4.6	S		
285	CSOD1160	SEM-OTICA	2	4.4	S		
286	CSOD1190	LITERATURA CONTEMPORANEA	2	4.6	S		
287	CSOD1180	PERIODISMO CIUDADANO	3	4.7	S		
351	INGL1020	INGLES II	3	4.7	S		
Periodo Académico: Pregrado Dist. BTA 2017-2 Promedio Sem. 4.55 Promedio Acum. 4.42							
NCR	Asignatura	Titulo	Creditos Horas	Nota	Modo Calific.	Obser	
288	CSOD1200	GEOPOLITICA	3	4.5	S		
290	CSOD1230	INVESTIGACION Y DESARROLLO	2	4.2	S		
291	CSOD1220	PRODUCCION AUDIOVISUAL	3	4.8	S		
293	CSOD1260	PRODUCCION MULTIMEDIA	3	4.5	S		
376	INGL1030	INGLES III	3	4.6	S		
740	FHUM1130	RESOLUCION CONFLICTOS	2	4.6	S		

Anexo 5. Certificado de horas presenciais cumpridas em cada assinatura.**ATESTADO 39655/2018PROEN/UNIVATES**

Atestamos que **WILLIAM FELIPE ESPITIA BAQUERO**, código nº **646337**, cursa no primeiro semestre de dois mil e dezoito, como aluno não regular, a(s) seguinte(s) disciplina(s):

Código	Disciplina	Horas	Dia	Turno
3211217	OFICINA DE COMUNICAÇÃO INTEGRADA	60	Seg	Noturno
3453206	PLANEJAMENTO E ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS	60	Qua	Noturno
3213206	LINGUAGEM JORNALÍSTICA DOS MEIOS DIGITAIS II	60	Qui	Noturno
3213223	PROGRAMAÇÃO VISUAL APLICADA AO JORNALISMO	60	Sex	Noturno

O sistema de Avaliação da UNIVATES considera aprovado o aluno que obtiver 75 % (setenta e cinco por cento) de frequência do total do número de aulas previstas para a disciplina e que atingir, como nota final, média aritmética igual ou superior a 6 (seis).

SECRETARIA-GERAL DA UNIVERSIDADE DO VALE DO TAQUARI - UNIVATES,
Lajeado, RS, quatro de junho de dois mil e dezoito.

Este documento foi expedido eletronicamente. Sua autenticidade pode ser confirmada pelo site www.univates.br/atestado, por meio do código: NEWNTFIMDAZZWI1528140199