

Encabezado: Deserción de aprendices SENA

Monografía: La deserción de aprendices SENA

Autores: JORGE HERNAN MEJIA LOPEZ

JAIME VANEGAS BURBANO.

Uniminuto

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Trabajo de grado

2018

Contenido

Introducción	3
CAPITULO 1.....	5
Antecedentes.....	5
1-2 Planteamiento del problema.....	6
1-3 Justificación.....	6
1-4 Impacto.....	9
1-5 Objetivos.....	12
1-6 Justificación.....	13
CAPITULO II.....	15
CAPITULO III.....	29
CAPITULO IV	30
ANALISIS DE DATOS	30
CAPITULO V	31
RECOMENDACIONES.....	31
BIBLIOGRAFIA.	32

Introducción

La deserción estudiantil es una situación que cada día más está afectando la sociedad, situación que no es ajena en el SENA regional VICHADA. Las instituciones educativas tanto públicas como privadas destinan esfuerzos y recursos para entender las causas de este flagelo que está causando estragos a la sociedad colombiana. Por esta razón se han implementado políticas encaminadas a la retención de los estudiantes. Situación que lleva a pensar, que hay situaciones culturales, situaciones económicas, situaciones sociales y situaciones institucionales.

El objeto del proyecto es identificar los factores que inciden en la deserción académica de los aprendices del Sena-Centro de Producción y Transformación Agroindustrial de la Orinoquia de los diferentes programas de formación técnica y tecnológica.

Esta investigación se puede desarrollar en cinco capítulos. Capítulo primero planteamiento del problema y sus antecedentes. Capítulo segundo marco teórico en el que se tuvo en cuenta las diferentes definiciones de

Encabezado: Deserción de aprendices SENA

deserción estudiantil y los diferentes enfoques de la deserción estudiantil. Capítulo tercero, metodología de la investigación, con un enfoque cuantitativo. Capítulo cuatro análisis de datos. Capítulo quinto conclusiones.

CAPITULO 1

Antecedentes

El servicio Nacional de aprendizaje SENA, fundada en 1957 por Rodolfo Martínez Tono, El Sena está encargado de cumplir la función que le corresponde al Estado de invertir en el desarrollo social y técnico de los trabajadores colombianos, ofreciendo y ejecutando la formación profesional integral, para la incorporación y el desarrollo de las personas en actividades productivas que contribuyan al desarrollo social, económico y tecnológico del país.

Motivo por el cual el SENA, tiene como fin convertir a Colombia en el país con mejores índices de calidad educativa en Latinoamérica, en el año 2025. Su propósito en el cuatrienio es “El cierre de las brechas en acceso y calidad a la educación entre individuos, grupos poblacionales y regiones, acercando al país a altos estándares internacionales y logrando la igualdad de oportunidades para todos los ciudadanos” “Colombia la más educada” (PLAN ESTRATEGICO 2015 2018) (Impactando el empleo decente, la productividad, y la generacion de ingresos).

Este tema es muy importante, por cuanto el Ministerio de Educación Nacional y diferentes instituciones educativas de educación superior le ha dedicado tiempo y recursos en averiguar los factores de abandono del sistema de educación.

Tinto (1989) afirma que el estudio de la deserción en la educación superior es extremadamente complejo ya que implica no solo una variedad de perspectivas sino una gama de diferentes tipos de abandono. Adicionalmente afirma que ninguna definición puede captar en su totalidad la complejidad de este fenómeno, quedando en manos de los investigadores la elección de la definición que mejor se ajuste a sus objetivos y el problema a investigar. (MARIA & FERNANDA, 2016)

1-2 Planteamiento del problema

¿Por qué se presenta alta deserción de aprendices del Sena?

1-3 Justificación

Este estudio surge como respuesta a la necesidad de crear un modelo para conocer el comportamiento del fenómeno de deserción en el SENA Regional Vichada;

Centro de producción y Transformación Agroindustrial de la Orinoquia.

A través de datos confiables que permitan establecer nuevas estrategias o ampliar las estrategias existentes para su prevención.

El SENA no cuenta con una información adecuada para la realizar una lectura institucional acorde con el fenómeno, y no es posible adaptarlo al contexto de la región y situación de los aprendices. Aunque en Colombia existen estudios sobre el tema de deserción en la Educación Superior no son suficientes y claros para comprender el comportamiento en la formación técnica y tecnológica de la ciudad de Puerto Carreño.

Adicionalmente es importante tener cuenta que la información que se utiliza para medir la deserción en la Educación superior SPADIES (Sistema de prevención y análisis de la deserción de las Instituciones de Educación superior de COLOMBIA)

No tiene en cuenta la información del SENA; por estar adscrito al Ministerio de Trabajo, y no la Ministerio de Educación Nacional. (MERCEDES, KARINA, & DARY, 2016). Según política de investigación del SENA (2013), la formación técnica y tecnológica en Colombia cubre

gran población de jóvenes y es fundamental para el desarrollo del país. Es a través del conocimiento y trabajo de técnicos y tecnólogos que aumenta la productividad de las empresas y competitividad del país. Según la OECD (2012) en Colombia se requiere mayor población con formación para el trabajo técnico y tecnológico que formación universitaria. (TERESA, 2015).

La inquietud de realizar este proyecto es obtener los factores de mayor peso en la deserción de aprendices Sena, así poder plantear estrategias que mitigue este fenómeno, y poder evitar al máximo el impacto económico negativo, por cuanto el Sena realiza una inversión importante en tecnologías, ambientes de formación e instructores.

1-4 Impacto

El plan estratégico del SENA 2014-2018 plantea un objetivo claro “contribuir a la vinculación laboral mejorando las condiciones de empleabilidad de las personas y su impacto en la productividad de las empresas”. En este plan estratégico, la calidad y los altos estándares de formación son fundamentos de la estrategia para impactar la equidad y la competitividad. La propuesta es mejorar las capacidades institucionales para articular procesos en áreas claves que permitan al SENA estar a la vanguardia en los avances internacionales respecto al conocimiento, la tecnología y la innovación. Para este fin la entidad enfocara sus esfuerzos en mejorar la calidad de los programas de formación que ofrece y priorizara acciones en torno:

- El mejoramiento de los diseños curriculares pertinentes
- Disponer de procesos pedagógicos y didácticos y contar con instructores con altos estándares técnicos y pedagógicos
- Disponer de adecuada infraestructura física y tecnológica en los ambientes de formación.
- Elaboración del marco institucional de cualificaciones y el establecimiento de mecanismos que permitan a los

egresados de la formación profesional integral y a las personas certificadas en sus competencias laborales, logra un reconocimiento de sus cualificaciones.

Dentro de este objetivo para el cuatrienio 2014-2018 el SENA espera que de cada 100 aprendices matriculados en (Técnicos, tecnólogos, auxiliares, operarios), 75 encuentren un trabajo formal. La estimación de esta meta fue tomada del año 2014 (línea de base)

Fortalecer el contrato de aprendizaje, 300.000 aprendices se vinculan a las empresas donde realizaron el contrato de aprendizaje. El propósito es que el contrato de aprendizaje le gane terreno a la monetización.

Fortalecer el proceso de emprendimiento y empresarismo, generar empleo a través del fondo emprender.

Motivo por el cual considero que la deserción de aprendices afecta negativamente al SENA, Estado y región, por cuanto estas entidades están alineadas por un plan estratégico, cuyo propósito fundamental es involucrar a los ciudadanos en el sector productivo y adicionalmente el SENA ha recibido una financiación para realizar ajustes de estructura física, capacitación de instructores, inversión en tecnología, por lo tanto, en

desarrollo de sus lineamientos para el SENA es de suma importancia identificar los factores de deserción en el proceso de formación, con el fin de limitar el impacto negativo que supone el incumplimiento de su propósito fundamental, brindar formación profesional integral a los trabajadores de todas la actividades económicas.

Es indudable que la deserción estudiantil tiene gran impacto negativo social, si miramos las políticas de estado el panorama no puede ser más desalentador, entender los modelos económicos como una forma creativa y dinámica para satisfacer las necesidades sociales, pero sin comprometer el aspecto humano más allá de lo material y espiritual que atañe a los individuos de una sociedad haría fracasar cualquier modelo como lo ha demostrado las políticas anacrónicas y desacertadas del llamado “Neoliberalismo”

Las cifras son implacables frente a tan devastador panorama, Colombia cuenta con aproximadamente 42 millones de habitantes de los cuales 23 millones están en la línea de pobreza con más de 8 millones de menores en esa situación de pobreza de un total de 15 millones de menores que habitan nuestra patria y cerca de 2,7 millones desescolarizados, de cada 10 niños 7 no asisten

a la escuela, se calcula que cerca de 7 millones de menores sufren de algún tipo de maltrato y 6.000 niños están directamente vinculados al conflicto armado como combatientes. Es triste que la realidad de Colombia indique un porcentaje por encima del 52% de deserción escolar.

<http://www.geocities.ws/cogestores/material/desercion.pdf>

1-5 Objetivos

1-5-1 objetivo general

Realizar un proyecto para Identificar los factores determinantes que inciden en la deserción académica de los aprendices del Sena.

1-5-2 Objetivos específicos

- Consolidar los factores por orden de importancia.
- Analizar los factores, para establecer el factor determinante de la deserción; un factor de peso para la deserción.
- Seleccionar los motivos expuestos y darles orden por su importancia para así plantear estrategias de disminución de la deserción.

1-6 Justificación

Considero de vital importancia que los habitantes de la ciudad de Puerto Carreño se preparen académicamente, para mejorar su calidad de vida, acceder a las oportunidades que se presenten.

La ciudad de Puerto Carreño tiene escasez de profesionales, tecnólogos, técnicos; motivo por el cual las entidades del estado, Gobernación, Alcaldía, el mismo Sena

Deben recurrir a personas de otras regiones, lo que implica desplazamiento de los habitantes de la región.

Motivo por el cual se hace necesario conocer los factores para que los habitantes no realicen los estudios propuestos por el Sena.

Algo que sorprende es los esfuerzos que debe hacer el Centro de Producción y Transformación agroindustrial de la Orinoquia para completar los cupos para la iniciación de clases.

Otro aspecto que destaco es la pertinencia del centro enfocado al sector Agro-Industrial, pero son los programas que menos demanda tienen.

Por lo tanto, sería importante encontrar las causas de no acudir a la formación y los motivos de la deserción.

Encabezado: Deserción de aprendices SENA

Para la secretaria de educación serviría de línea de base para tomar correctivos; porque indudablemente el problema viene desde los principios de la educación.

La falta de interés por estar dada porque no hay estímulo, al no encontrar fuentes de empleo, pero sino realizamos nuestros estudios, la situación se torna aún más grave.

CAPITULO II

Marco Teórico

Para desarrollar el marco teórico debemos tener en cuenta varios aspectos:

En primer lugar, la multiplicidad de definiciones de la palabra “deserción”.

Segundo aspecto la clasificación de la deserción, algunos autores explican que la deserción puede entenderse desde tres puntos de vista según la duración: temporal, espacial y temprana (Vásquez, 2003).

Tercer aspecto: Los diferentes enfoques de la deserción estudiantil.

Cuarto aspecto: Los modelos explicativos de la deserción estudiantil.

Es importante analizar la deserción del aprendiz desde varios conceptos, por cuanto es un fenómeno inherente a la persona.

2-1- El primer aspecto correspondiente a la multiplicidad de definiciones de la deserción de aprendices del SENA, situación que afrontan las diferentes instituciones educativas, y que se origina por diferentes causas.

El SENA como institución educativa, que debe cumplir la función encomendada por el estado, formación para el trabajo. Presenta una definición de la deserción de aprendices, sustentada en el reglamento del aprendiz.

“CAPÍTULO VII. ARTÍCULO 22. PARTICIPACIÓN Y CUMPLIMIENTO.

El Instructor o Tutor debe efectuar el seguimiento y reporte en el sistema para la gestión de la formación.

4. Deserción. Se considera deserción en el proceso de formación:

a) Cuando el Aprendiz injustificadamente no se presente por tres (3) días consecutivos al Centro de Formación o empresa en su proceso formativo.

Doctrina Concordante Concepto SENA [20155](#) de 2017

b) Cuando al terminar el periodo de aplazamiento aprobado por el Sena, el Aprendiz no reingresa al programa de formación.

c) Cuando transcurridos dos (2) años, contados a partir de la fecha de terminación de la etapa lectiva del programa, el Aprendiz no ha presentado la evidencia de la realización de la etapa productiva. Doctrina concordante Concepto SENA [11004](#) de 2017” (SENA, 2012)

Lo anterior indica que el SENA como institución educativa ya podría identificar cuando un aprendiz es desertor de los programas de formación.

2-2- El segundo aspecto: Clasificación de la deserción.

Deserción precoz, cuando un aprendiz no ingresa a la formación habiendo sido aceptado.

Deserción temprana cuando abandona la formación rápidamente uno o dos meses.

Deserción tardía, el retiro sucede cuando han transcurrido gran parte del tiempo de formación.

El SENA inicialmente presenta a sus aprendices una etapa de inducción, periodo en el cual cada uno de los Centros de formación dan a conocer las actividades desarrolladas por los departamentos, se da a conocer el reglamento del aprendiz, se da a conocer el modelo pedagógico institucional. En esta etapa de inicio ya presenta deserción.

Los recientes resultados del seguimiento de la deserción estudiantil en educación superior demuestran que el principal factor determinante del abandono de estudios en Colombia se sitúa en la dimensión académica, asociado al potencial o capital cultural y académico con el cual ingresan los estudiantes a la educación superior.

Los factores financieros y socioeconómicos están a continuación, seguidos por los institucionales y los de orientación vocacional y profesional.

(MINISTERIO DE EDUCACION, 2009)

Es importante dar a conocer que la deserción maneja una serie de diferentes términos que merecen un análisis en la medida que se vayan tratando.

Por ejemplo, retención y deserción son conceptos que representan dos aspectos de un mismo fenómeno: La permanencia de los alumnos en un sistema de educación superior. Esta permanencia poder estar medida por factores inherentes a los estudiantes (psicológicos, económicos, sociales) o a las instituciones (calidad de la docencia, variedad de programas y servicios entregados a los estudiantes). Por otra parte, la “deserción” se refiere al abandono prematuro de un programa de estudios antes de alcanzar el título o grado. Y considera un tiempo suficientemente largo como para descartar la posibilidad de que el estudiante se reincorpore.

En una perspectiva distinta se sitúan Luis González y Daniel Uribe (2002) para quienes los sistemas de selección, los modelos de docencia y los canales de información con que los postulantes cuentan a la hora de

decidir que estudiar son los factores más determinantes de la deserción. Los autores usan los datos de los anuarios estadísticos del Ministerio de Educación para medir lo que ellos llaman “Eficiencia de titulación” índice que se calcula dividiendo la cantidad de titulados (promedio según años estudiados) por la cantidad de alumnos de primer año. Con este razonamiento descubrieron que Medicina, Odontología y pedagogía básica son los que tienen más alto índice de eficiencia de titulación, en el otro extremo, las carreras con menor índice son Derecho, Ingeniería Forestal y Arquitectura.

González y Uribe explican los resultados señalando que Medicina y Odontología son altamente selectivas y los alumnos postulan a ellas como primera opción. Estas carreras sumadas a Pedagogía, implican una clara vocación en el área, tienen prácticas tempranas (mayor contacto con la realidad laboral) aseguran trabajo estable y la forma de estudiar es similar a la educación media. (Carolina, 2009)

2-3- Los diferentes enfoques de la deserción estudiantil.

Donoso y Schiefelbein (2007) mencionan una clasificación de los modelos de deserción en cinco

grandes grupos o enfoques, según la interacción de estos grupos de variables y su efecto sobre el individuo que considera la opción de desertar su programa de formación, los cinco enfoques presentados por los autores, los cuales serán abordados individualmente son:

2-3-1 Enfoque psicológico

2-3-2 Enfoque sociológico

2-3-3 Enfoque económico.

2-3-4 Enfoque organizacional

2-3-5 Enfoque interaccionista.

2-3-1 Enfoque Psicológico.

Este modelo señala que la personalidad es el principal rasgo que diferencia a los estudiantes que concluyen sus estudios de aquellos que se retiran.

Ethington validó el modelo de Elección Académica (MEA), el cual consiste en diversos marcos conceptuales y prácticos tales como toma de decisiones, motivación al logro y teorías de atribución. Este autor introduce una teoría sobre las conductas de logro y con ello opina que el rendimiento académico que tuvo un estudiante afecta su futuro desempeño actuar.

Otro modelo pedagógico propuesto es de Bean y Eaton(2004), los cuales están basados en los procesos psicológicos relacionados con la integración académica y social. Estos autores sustentaron cuatro teorías psicológicas como línea de base su modelo:

- Teoría de actitud y comportamiento
- Teoría de comportamiento de copia, la destreza para adaptarse a un nuevo ambiente
- Teoría de la autoeficacia, como una percepción individual capaz de tratar con tareas y situaciones determinadas.
- Teoría de atribución, donde un individuo tiene un fuerte sentido de control interno.

Este enfoque se centra en la personalidad del estudiante quien en realidad es quien toma la decisión de desertar o no basado en las características personales. En síntesis, esta perspectiva sostiene que el comportamiento de los estudiantes es el reflejo de sus atributos psicológicos. Según estudios los desertores tienden a ser inmaduros, son más propicios a revelarse contra la autoridad y menos serios en sus obligaciones. (Rose y Elton, 1989)

De una manera más clara sostuvieron que la deserción estudiantil es una consecuencia inmediata de una desorientación. Este enfoque psicológico, señala además que los rasgos de la personalidad diferencian a los estudiantes continuos de los desertores.

2-3-2 Enfoque sociológico.

Los modelos sociológicos se refieren respecto a la influencia en la deserción de factores externos al individuo. Spady (1970) se basó en el modelo suicida de Durkheim demostrando que la deserción es la consecuencia de la falta de integración de los estudiantes dentro del entorno de la educación superior. Alega además que el medio familiar influye en las expectativas y demandas de un individuo, las que a su vez afectan su nivel de integración social en la institución de educación superior. Este autor indica que, si las influencias familiares no son favorables, esto implicaría en un rendimiento académico insatisfactorio y por ende una alta probabilidad de que el estudiante se retire.

El aspecto sociológico considera capacidad del aprendiz para completar sus estudios, como un componente de factores como la habilidad para relacionarse con sus compañeros y profesores, el aprecio por los valores.

2-3-3 Enfoque económico.

El enfoque económico es un aspecto vital en la deserción de aprendices por el tipo de población que atiende el Sena. La continuidad de la formación depende en gran parte a los recursos financieros personales o del tipo de apoyo económico que se les pueda brindar a los aprendices para asumir los costos que puedan tener.

Aquí sería importante que el aprendiz entienda que los beneficios económicos y sociales pueden ser superiores quedando en la formación que retirándose de ella.

Si se revisa el enfoque desde esta perspectiva propuesta resultaría reducido, ya que pone en primer plano, costos y beneficios monetarios o financieros principalmente, restándole importancia al hecho de que los individuos sopesan los costos y beneficios de aspectos no monetario en su toma de decisiones. Por lo que el estudiante no valoraría el hecho de adquirir conocimiento, el mejor uso del tiempo, la satisfacción de completar el programa, entre otros.

Vale la pena mencionar que el Sena en este sentido motiva la participación efectiva de los aprendices en sus programas bajo estímulos económicos como son el apoyo de sostenimiento (un salario mínimo legal vigente)

para apéndices de etapa lectiva (académica) y un salario para etapa productiva. Igualmente, para los contratos de aprendizaje.

El ministerio del Trabajo expidió la resolución 399 de 2016, que define el valor mencionado apoyo conforme a la ley 789 de 2002, la cual establece que cuando la cifra anual de desempleo sea de un dígito, los aprendices que tienen contrato de aprendizaje recibirán por apoyo sostenimiento de 1 smmlv.

Adicionalmente, se le brinda al aprendiz la opción a través de un proceso de emprendimiento formule un proyecto que le permitirá vincularse al sector productivo como empresario, situación que motiva a la permanencia dentro de los programas de formación.

2-3-4 Enfoque organizacional.

El enfoque organizacional se centra en los efectos derivados de la forma como se organizan las instituciones, de tal manera, que disminuya la probabilidad de deserción estudiantil, como reflejo del impacto que tiene una buena o mala organización sobre la socialización y la satisfacción de los estudiantes. Bajo este aspecto influyen mucho las variables, como estructuras burocráticas, el tamaño de la institución, las

relaciones aprendiz- Instructor-recursos y los objetivos institucionales. La calidad de la docencia y la experiencia de aprender de forma activa por parte de los aprendices en los ambientes de formación, factores que afectan positivamente o negativamente la integración social del estudiante. (Braxton 1997).

Se puede decir que mientras los modelos psicológicos y sociológicos toman variables explicativas de la deserción desde el individuo, tal como su historia y su capacidad de sobrevivir en sociedad (representada por el entorno académico y social de cada institución) los modelos organizacionales toman esto en consideración, pero incluyen otras características de la institución como fuente de variables explicativas del fenómeno en cuestión. En los modelos organizacionales Himmel (2002) factores como la calidad de la docencia y experiencias educativas en el ambiente de aprendizaje, beneficios institucionales y los recursos institucionales, atesoran formidable importancia en la decisión del estudiante de permanecer en la institución. (Tobias, 2015)

2-3-5 Enfoque de interacción

Este enfoque conceptualiza la deserción estudiantil como el conflicto entre los diferentes campos político económico y social. Integrantes del sistema social en su conjunto.

Tinto (1975) expone el proceso de continuación en la educación superior como una función entre el estudiante y la institución, alcanzado a partir de las experiencias académicas y sociales.

Tinto (1975) confirma que los estudiantes proceden de acuerdo con la teoría de la interacción en la construcción de su integración socio-académica, es decir, si el estudiante aprecia que los beneficios de persistir en la universidad son superiores a los costos personales, entonces el estudiante no deserta. Tinto (1987) sugiere “que una buena integración es uno de los aspectos más importantes para la permanencia” Según Vicent Tinto (1987) este enfoque es el posee mayor influencia en los estudios que se han llevado a cabo, pues considera a la deserción como una insuficiente integración del estudiante con sus ambientes inmediatos en la comunidad universitaria. Esta visión de la deserción se sustenta como un debilitamiento del compromiso y

expectativas del aprendiz con la comunidad institucional y el ámbito universitario.

2-4 Modelos explicativos de la deserción estudiantil.

La deserción se puede definir como un conjunto de factores que afectan al aprendiz abandonando las instituciones educativas, por ello, se debe analizar personalmente al aprendiz teniendo en cuenta que la deserción es un fenómeno inherente a la persona. A continuación, se describen algunos modelos que permiten enfocar el problema desde distintos panoramas.

2-4-1 Modelo explicativo de Ethington.

Ethington (1990) elabora una estructura completa formulada sobre las “conductas de logro” Esta abarca particularidades como la perseverancia, la elección y el desempeño. Ethington encontró prácticamente que el nivel de deseos tenía un efecto inmediato sobre los valores. Tanto valores como las expectativas de éxito influyen a su vez sobre la perseverancia en la Universidad.

2-4-2 Modelo explicativo de Spady

Según Spady (1970) el ambiente familiar influye sobre potencial académico del individuo. Además, la lógica

normativa opera directamente sobre el rendimiento académico e intelectual, el apoyo de pares y la integración social. Al mismo tiempo

El apoyo de pares tiene un impacto sobre la integración social. Esta última interviene en la satisfacción del estudiante en su inserción en la universidad y favorece a reafirmar su compromiso.

2-4-3 Modelo explicativo de Tinto.

El modelo de Tinto, es el mayor predominio sobre el estudio de retención.

Mostrándose de acuerdo con el rol de las instituciones incide en la generación de resultados, Tinto despliega un minucioso modelo para explicar las decisiones de los estudiantes por persistir o cambiarse de las instituciones de educación superior. El modelo discurre que a medida que el estudiante marcha a través de la educación superior, numerosas variables contribuyen a reforzar su adaptación a la institución que selecciono, toda vez que ingresa a ella con un conjunto de características que influyen sobre su experiencia.

2-3-4 Modelo explicativo de Bean.

Bean cree que la satisfacción con los estudios actúa igualmente a la satisfacción con el trabajo, proceso que

es variable. Investigaciones más recientes (Bean y Vesper 1990) determinan que factores como actitudes, aspiraciones, motivaciones, intereses, ambientales y organizacionales tienen una incidencia significativa en deserción voluntaria.

2-3-5 Modelo de Pascarella y Terezini.

Por su parte Pascarella (1985) propone un modelo causal en relación con las características institucionales y ambientales. Este es concurrente con estudios de impacto en diversas universidades. El autor mantiene que el desarrollo y cambio de los estudiantes es función de variables, de las cuales están relacionadas con los antecedentes y características personales a saber. Aptitudes, rendimientos, personalidad, aspiraciones.

CAPITULO III

Metodología de la investigación

Para realizar el proyecto debemos plantear un enfoque de investigación cuantitativo, bajo un diseño no experimental de tipo diagnostico-explorativo descriptivo. Explicar el fenómeno de la deserción y porque se está dando.

La población para analizar los aprendices del Sena Centro de producción y transformación Agroindustrial de

la Orinoquia. Básicamente en Técnicos y tecnólogos de la ciudad de Puerto Carreño.

De esta población tomar una muestra entre unos 50 y 70 que sea representativa de la población, de la cual pueda inferir una conclusión acertada.

El instrumento a utilizar sería una encuesta y entrevista estructurada. Para tomar la muestra recurrir a aprendices de diferentes técnicos y tecnólogos, adicionalmente recurrir a algunos funcionarios e instructores.

Luego de recoger la información, procesarla y realizar un análisis que nos ayude con el objetivo de encontrar los factores determinantes de la deserción.

CAPITULO IV

ANALISIS DE DATOS

Para lograr la consolidación de los objetivos propuestos analizar la información mediante el enfoque cuantitativo propuesto, detectar unos factores determinantes de la deserción para así poder ayudar a establecer unas estrategias que permitan menguar el fenómeno estudiantil negativo para la región.

CAPITULO V

RECOMENDACIONES

De acuerdo a los estudios realizados mencionar algunas recomendaciones.

Pertinencia en los programas de formación.

Que el SENA realice una orientación al aprendiz sobre los técnicos y Tecnologías.

Realizar un estudio del entorno familiar del aprendiz para que logre su proyecto de vida.

Aprovechar de forma sistémica el programa de jóvenes en acción para controlar la deserción de aprendices.

BIBLIOGRAFIA.

- Carolina, S. V. (2009). *Perfil del alumno desertor en la Universidad Católica de la Santísima Concepción*. Concepción: U de C.
- MARIA, A. J., & FERNANDA, C. O. (2016). Deserción académica en los cursos de Complementaria Virtual del centro de comercio y servicios del SENA RISARALDA. *REVISTA SENOVA COLOMBIA*, Volumen No 2 del 2016.
- MERCEDES, A. G., KARINA, T. A., & DARY, L. C. (AGOSTO DICIEMBRE de 2016). VARIABLES ASOCIADAS AL RIESGO DE DESERCIÓN Y SU RELACION CON LOS BENEFICIOS Y SERVICIO OFRECIDOS POR BIENESTAR AL APRENDIZ EN EL CENTRO DE SERVICIOS FINANCIEROS. *REVISTA FINNOVA*, 65 A 86.
- MINISTERIO DE EDUCACION. (2009). *Desercion estudiantil en la educacion superior Colombiana*. Bogota: Imprenta Nacional de Colombia.
- PLAN ESTRATEGICO 2015 2018. (s.f.). *Impactando el empleo decente, la productividad, y la generacion de ingresos*. SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA. BOGOTA COLOMBIA: DEPARTAMENTO DE PLANEACION.
- SENA. (2012). *REGLEAMENTO APRENDIZ*. BOGOTA: SENA.
- TERESA, V. R. (2015). *La desercion estudiantil en la formacion titulada del SENA periodo 2012 2014*. Bogota: Universidad Militar.

Encabezado: Deserción de aprendices SENA

Tobias, C. R. (2015). *Estudio sobre la desercion estudiantil de los aprendices*

de formacion Tecnologo en Gestion Hotelera. INSTITUTO

TECNOLOGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY.

Regional Bolivar: INSTITUTO TECNOLOGICO Y DE ESTUDIOS

SUPERIORES DE MONTERREY.

CORTEZ MUÑOZ Sandra Milena; Conceptualización
general y acercamiento a ideas de Investigación, Cartilla
unidad 1

CORTEZ MUÑOZ Sandra Milena; Alcances de la
Investigación y objetivos, Cartilla unidad 2