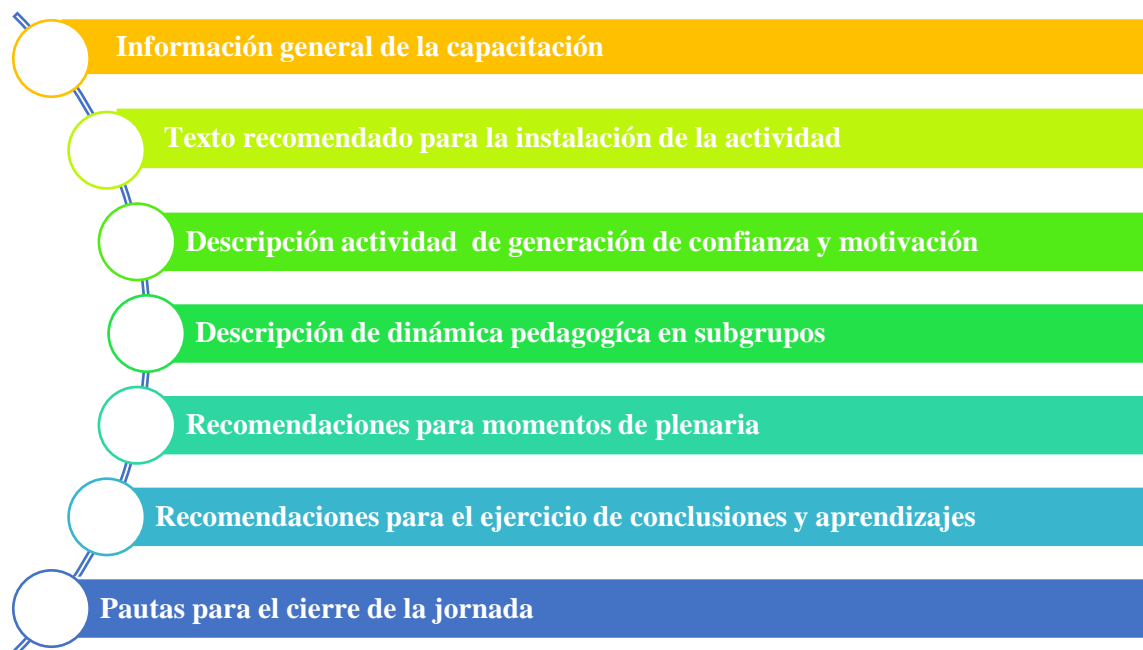


## ANEXO 1

### GENERALIDADES

#### 1. Estructura de las guías:

Las guías temáticas para el capacitador(a), están diseñadas para su fácil lectura e interpretación, en la búsqueda de fortalecer el rol de quien estará trabajando como facilitador del proceso con la comunidad y la empresa contratista, cada guía tiene la siguiente estructura:



#### 2. Recomendaciones para el capacitador

- ✓ Las guías temáticas, como su nombre lo indica, son una herramienta para facilitar el desarrollo de las capacitaciones, gracias a una metodología participativa y a recursos pedagógicos lúdicos que favorecen el desarrollo de los encuentros. No obstante, el profesionalismo del capacitador(a) es determinante a la hora de obtener óptimos resultados en el proceso.
- ✓ Los conceptos sugeridos en las guías temáticas, no son definiciones inamovibles, sino una guía para el capacitador, son sugerencias conceptuales para enriquecer el discurso y argumentación como capacitador(a), con el fin de fortalecer las discusiones, reflexiones, opiniones y acuerdos dentro del proceso mismo.

- ✓ Se sugiere respetar la propuesta pedagógica, ejercicios lúdicos que se encuentran en las guías, toda vez que está diseñada con un hilo conductor y goza de pertinencia con cada uno de los temas abordados en las guías.
  
- ✓ Los temas abordados en las guías son transversales y responden a necesidades y oportunidades identificadas, es determinante que se tenga en cuenta el contexto en el cual se realiza la capacitación, para incorporar y tener presente los elementos como la cultura y las tradiciones de cada lugar, esto permitirá que el proceso se fortalezca y goce de mayor receptividad por parte de la comunidad.
  
- ✓ De la preparación anticipada de cada capacitación, depende en gran medida el éxito de la misma. Por eso, es importante que el capacitador conozca la guía con anterioridad, organice los materiales requeridos, ubique y aliste el lugar necesario para su desarrollo.

### **3. Guía de inicio:**

La instalación o lugar de la sesión de trabajo es un espacio importante para la nivelación de expectativas, el establecimiento de compromisos entre los asistentes y la motivación de la participación de todo(a)s en la lógica de construcción de reflexiones, opiniones y conocimientos prácticos.

Por lo cual, se sugiere tener en cuenta los aspectos contemplados a continuación:

- Dar la bienvenida a los asistentes, resaltando la importancia de su participación, puntualidad y permanencia en toda la jornada, como ejemplo:  
  
“Muy buenos días/ buenas tardes a todos y todas. Es grato contar con ustedes el día de hoy en este espacio. En el cual buscamos, construir entre todo(a)s, herramientas, opiniones y acuerdos que favorezcan, sus vidas, sus relaciones sociales, y expectativas frente al proyecto.
  
- Se debe explicar a los participantes que el objetivo de la sesión es favorecer el reconocimiento del trabajo conjunto en la búsqueda de resultados positivos individuales y colectivos, que favorezcan el relacionamiento social.

- Es importante que al inicio de la sesión de trabajo se socialicen los acuerdos, que cada miembro presente a lo largo de la jornada cumplirá para el buen desarrollo de la actividad. Se sugieren acuerdos como el modo vibración o silencio de los celulares, el respeto por el uso de la palabra y las opiniones de cada persona, la puntualidad para el inicio y cierre de la actividad, entre otros aspectos decididos por el grupo de asistentes.
- Antes de terminar con el momento de instalación de la actividad, es necesario preguntarle a los asistentes si tienen algún comentario o si quieren hacer alguna reflexión y brindar el espacio para hacerlo.
- Tener en cuenta que la ubicación del grupo debe ser en forma de círculo, rompiendo con los espacios de manera catedrática y por el contrario, generando contacto visual entre todo(a)s en el grupo.
- El lugar de la sesión debe ser preparado con antelación. El capacitador(a) debe verificar la disponibilidad del mismo, momentos previos a la actividad de igual manera que éste tenga las condiciones requeridas, los aspectos propios de limpieza y organización del espacio.
- Durante la jornada el capacitador dará diez (10) minutos para un descanso.

## GUIAS

### 1. Guía N°1: Procedimientos correspondientes a la ficha N°1: Ser sujeto de acción en favor del relacionamiento colectivo

#### ✓ Actividad rompe hielo: La ronda de sinergias (20 minutos)

El capacitador(a) debe explicar el ejercicio descrito a continuación. Consiste en que todos los presentes se colocarán en pie haciendo un círculo y los asistentes (todos menos uno) tendrá en sus manos un pimpón, la persona que no tendrá pimpón deberá tener un lapicero. Cuando cada persona tenga el objeto que le corresponde, indíqueles que lo que deben hacer es establecer la estrategia que garantice que al mismo tiempo todos se pasen el pimpón y a la misma vez que reciban otro.



La actividad tiene varias reglas: La primera, es que se sabrá cuando se ha realizado una vuelta completa, cuando a la persona que lo tenía le llegue el lapicero y en ese instante, nadie podrá quedar con más de un pimpón en la mano. Así mismo, el éxito del ejercicio es la sincronía con la cual se pasen los pimpones, de allí el nombre de la actividad “La ronda de sinergias”. El grupo debe realizar cuantas veces sea necesario el ejercicio, hasta cuando se cumple lo anteriormente mencionado o hasta que se pasen los 20 minutos dispuestos para el mismo.

Al finalizar el ejercicio se le debe preguntar a los participantes por los resultados alcanzados. Si el grupo logró pasar sincrónicamente los pimpones, el capacitador comentará al respecto de esto; de no haber alcanzado el objetivo se les permitirá reflexionar en qué se falló y qué se pudo haber realizado mejor.

El capacitador debe tener en cuenta que el sentido del ejercicio es observar la aparición de liderazgos. Junto al interés de todos los participantes por alcanzar la meta prevista, en el

entendido de comprenderse como sujetos de acción para el logro de objetivos comunes. Junto a la puesta en práctica de estrategias de trabajo en equipo, como por ejemplo comunicación asertiva, establecimiento y cumplimiento de acuerdos, creación de comandos para la acción, respeto por la palabra, confianza en el otro y sus ideas, entre otros aspectos ya abordados.

✓ **Actividad: Cómo lo voy a lograr (20 minutos)**

Para el desarrollo de esta actividad, se le entregará a cada asistente, media hoja de papel en blanco y lapicero y/o marcador para que puedan escribir en esta un valor que los caracteriza y que consideran hace parte fundamental de su personalidad.

Luego que todos tengan escrito en su papel esa característica, lo siguiente es que se peguen el papel con cinta de enmascarar en la espalda. Luego, se les debe indicar que la actividad consiste en que cada uno de ellos tiene un valor importante, que tal vez a otra persona le haga falta o la necesite, por lo que deberán sin usar las manos, ganar el valor de otras personas.



Se les debe informar que la única regla es no utilizar las manos para ganar los valores, al finalizar ganará quien más características logre conseguir y que son libres de establecer el modo de conseguirlas. Es importante que nadie en el ejercicio salga lastimado; una vez esté clara la indicación, el capacitador dará inicio al desarrollo de la actividad.

✓ **Plenaria de la actividad Rally de coordinación (30 minutos)**

Al momento de la reflexión en plenaria, es importante que los participantes se reagrupen y comenten sus sensaciones durante el ejercicio.

Es posible que el modo de ganar los valores de las otras personas, haya sido quitándoselos a la fuerza, utilizando la boca para arrancarlo de la espalda y creando estrategias en subgrupos para “atacar” a algún miembro del grupo o por el contrario, si el grupo de trabajo ha

alcanzado un grado importante de madurez en las reflexiones respecto al trabajo en equipo y, a que esta es posible si todos sus miembros deciden aportar, será posible que entre todos se hayan puesto de acuerdo en crear una estrategia en la cual deciden colocar al servicio de los demás su valores.

El capacitador debe tener presente que, todos los resultados posibles son viables y no hay modos correctos o incorrectos de llevar a cabo la dinámica. Lo importante es, realizar las reflexiones del caso, orientadas a lo importante de no pasar por encima de otra persona para conseguir beneficios individuales y lo relevante que es establecer consensos a la hora del relacionamiento grupal.

✓ **Taller grupal Náufragos Vs. salvavidas (25 minutos)**

Para dar inicio a la actividad propuesta, los participantes se deben ubicar alrededor de la cinta de enmascarar y las hojas colocadas en el suelo, que el capacitador previamente colocará.

Una vez todos estén en disposición de escucha, se les debe comentar que lo que deben hacer es establecer una estrategia como un único equipo para pasar de un lado al otro (cada cinta) sólo utilizando las cinco (5) hojas de papel, las cuales son los flotadores, pues todo lo demás es agua y se hundirían si las tocan.



Hay varias consideraciones a tener presente. La primera, es que para pasar al otro lado, no se puede pisar (ojo pisar se refiere a tocar con los pies) los flotadores (las hojas) ni tocar el agua; que deben pasar todos los miembros del equipo, que en los extremos del río (donde no hay cinta pegante) hay cocodrilos y, que si alguno pisa los flotadores o tocan el agua los miembros deberán devolverse y volver a iniciar el ejercicio, para ellos los asistentes tienen diez (10) minutos para colocarse de acuerdo, planear la estrategia y pasar todos los asistentes al otro lado.

Seguramente el capacitador recibirá comentarios respecto a que el ejercicio no es posible realizarlo, por lo que se les deberá dar la certeza que sí tiene modos múltiples, variados e inusuales de llevarlo a cabo. Que todo depende de la estrategia del grupo y el cumplimiento de las reglas.

✓ **Reunión plenaria del Taller Náufragos Vs. salvavidas (20 minutos)**

Al terminar el tiempo el capacitador le debe sugerir a los participantes que se reúnan nuevamente todos en plenaria. En ese instante, se les debe preguntar referente a las sensaciones sobre el ejercicio.

Es posible que el grupo haya superado el objetivo del ejercicio siguiendo las indicaciones o por el contrario, que no haya encontrado modo de realizarlo o que habiendo encontrado múltiples opciones, no se decidieran por ninguna. Todos son posibles y se sugiere generar un dialogo utilizando las siguientes preguntas recomendadas:

¿Qué factores facilitaron realizar el ejercicio y cuáles lo dificultaron?

¿Por qué fue posible o imposible llevar a cabo el ejercicio?

¿Qué temas se colocaron en práctica de los abordados hasta el momento, en la capacitación de temas sociales?

¿Cómo lograron ser sujetos de acción y liderazgo en la puesta en marcha del ejercicio?

¿Qué aprendizajes y reflexiones se logran obtener de la realización del ejercicio?

✓ **Conclusiones sobre la experiencia adquirida con el ejercicio y las recomendaciones específicas (20 minutos)**

El capacitador(a) deberá estar muy atento a cada uno de los comentarios generados por los participantes a la sesión, profundizando siempre en el modo cómo los ejercicios pedagógicos llevados a cabo, se enlazan con la vida personal, con las metas propuestas y con las nuevas opciones que se tienen con el reasentamiento y la construcción de la variante sur de Ciénaga.

El capacitador debe estar atento, este momento, es tal vez el más importante de la jornada, pues las opiniones y reflexiones de cada persona o grupo, permiten ver el estado de compromiso y comprensión de los participantes y la fortaleza existente para decidir ser sujetos de acción, cambio y liderazgo, a su vez identificar la aceptabilidad frente al reasentamiento, junto al reconocimiento del ser como eje fundamental en las acciones que originan el hacer.

✓ **Cierre del ejercicio por parte del capacitador(a) (10 minutos)**

El capacitador recapitulará las opiniones y conclusiones obtenidos por los participantes en cada momento de la plenaria. Resaltando la participación de los asistentes en el ejercicio. Se debe hacer un énfasis temático, en la importancia de las acciones que cada individuo debe

emprender para el beneficio personal y común, como estrategias de fortalecimiento de las obras de construcción que se desarrollen.

## **2. Guía N°2: Procedimientos correspondientes a la ficha N°2: Familia valor de vida**

### **✓ Actividad rompe hielo: Enlazados (20 minutos)**

Para esta actividad los asistentes a la sesión deberán seleccionar una persona para que sea su pareja, se deben sentar en el suelo colocándose espalda con espalda y que una vez así, se entrelacen de brazos. Cuando todas las parejas estén en el suelo sentadas y entrelazadas, se les debe explicar que el ejercicio consiste en levantarse sin dejar de estar enlazados, y que sólo podrán utilizar sus piernas para colocarse en pie, además de las estrategias definidas de trabajo en equipo y comunicación.



A medida que las parejas puedan incorporarse, se deben reunir con otra pareja y ya estando cuatro (4), deben repetir el ejercicio, el cual a medida que se hace con más personas, se dificulta. Si el grupo avanza y se logra colocar en pie, entonces se unirán con otro grupo de cuatro (4) y así estando ocho (8) personas nuevamente realicen el mismo el ejercicio.

Al final, el capacitador debe invitarlos a que reflexionen todos juntos, respecto a cómo la dinámica que hicieron, se relaciona con los temas que se han estado trabajando, relacionado con el trabajo en equipo, la comunicación asertiva, ser sujeto de acción y liderazgo y ahora con el nuevo tema que tiene que ver con los valores y principios que cada uno coloca en beneficio propio y de la familia.

El capacitador puede hacer preguntas como las siguientes:

¿De qué manera creen ustedes que la dinámica se relaciona con el tema que estamos viendo hoy de motivaciones y valores?



¿Cómo las motivaciones nos permiten levantarnos diariamente, qué tipo de motivaciones tienen ustedes?

¿Cómo logramos colocar al servicio del otro nuestros valores?

### **Actividad ¿Cómo soy yo? (20 minutos)**

Para el desarrollo de esta actividad, se le entregará a cada asistente un pliego de papel periódico y marcadores de varios colores. Así mismo, el capacitador les explicará que el ejercicio a realizar, busca un espacio de acercamiento con ellos mismos, en el cual puedan reflejar (dibujar, representar, escribir) los valores, principios, características y motivaciones que les permiten ser lo que son, es decir, que los identifican.

Por lo cual se les debe indicar que el ejercicio se trata de dibujar la silueta de cada uno de los asistentes en pliegos de papel periódico, cada asistente seleccionará una pareja con la que quieran trabajar. Una vez estén agrupados, una persona se debe acostar sobre el pliego, mientras el otro dibuja su silueta y posteriormente repetir el ejercicio, hasta que ambas figuras estén dibujadas, y previamente marcadas con el nombre de la persona.



Durante el desarrollo de la actividad, en lo posible se sugiere colocar música suave relajante, que invite al encuentro consigo mismo, invitándolos a que se exploren y dejen ver lo que son como seres humanos, esas características, valores, principios y motivaciones que permiten que haya una identificación particular en cada uno de ellos.

### **✓ Plenaria de la actividad ¿Cómo soy yo? (25 minutos)**

Al momento de la reflexión en plenaria, los participantes se deben reagrupen para preguntarles referente a sus sensaciones en el ejercicio e invitarlos a que den sus opiniones al respecto. El capacitador podrá utilizar preguntas generadoras como:

¿Cómo se sintieron viéndose reflejados en la silueta de cada uno(a)?

¿Qué sensaciones sintieron al colocar sus valores, principios, características y motivaciones?

✓ **Taller grupal Valor personal y familiar (30 minutos)**

Para dar inicio a la actividad propuesta, cada participante tendrá aproximadamente quince (15) fichas bibliográficas de cartulina y lapiceros o marcadores, para luego relacionar los valores, principios, motivaciones y características de cada uno de ellos, con los valores de cada una de sus familias, por lo cual deberán escribir en las fichas bibliográficas, esos valores que previamente han escrito o dibujado en sus siluetas (un valor o característica por cada ficha). Una vez cada persona haya diligenciado sus fichas, el capacitador les preguntará si conocen los valores de su familia, de no conocerlos, se aprovechará el espacio para hacer la sensibilización correspondiente.

Una vez definidos los valores y características escritas en cada ficha, se dirigirán a pegarlos cada uno de ellos en los pliegos de papel periódico ubicados en el salón de la capacitación. Esto para mostrar visualmente que los valores familiares son posibles gracias a lo que cada persona posee y coloca al servicio propio y al de la familia.

✓ **Reunión plenaria del taller Valor personal y familiar (20 minutos)**

En este momento el capacitador invitará a la reflexión respecto a la forma en la cual cada participante interpreta ahora los valores familiares y los principios personales que día a día se ponen en práctica en cada uno de los ámbitos sociales.

✓ **Conclusiones sobre la experiencia adquirida con el ejercicio y las recomendaciones específicas (20 minutos)**

El capacitador deberá estar muy atento a cada uno de los comentarios generados por los participantes a la sesión, profundizando siempre en el modo cómo los ejercicios pedagógicos llevados a cabo, se enlazan con la vida laboral y familiar. Para que en el momento de conclusiones el capacitador tenga la mayoría de los elementos incorporados a su intervención.

Este momento, es tal vez el más importante de la jornada, pues las opiniones y reflexiones de cada persona o grupo, permiten ver el estado de compromiso y comprensión de los participantes y la fortaleza existente para decidir ser sujetos de valores y motivaciones en la vida.

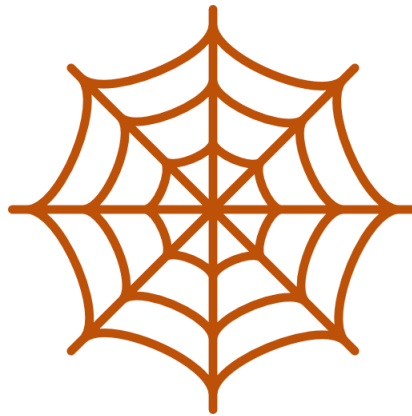
✓ **Cierre del ejercicio por parte del facilitador(a) (10 minutos)**

El capacitador recapitulará las opiniones y conclusiones obtenidos por los participantes en cada momento de plenaria. Resaltando la participación de lo(a)s asistentes en el ejercicio.

**3. Guía N°3: Procedimientos correspondientes a la ficha N°3: Cuando todos sumamos logramos más**

✓ **Actividad Rompe Hielo: Tejiendo red para el trabajo en equipo (30 minutos)**

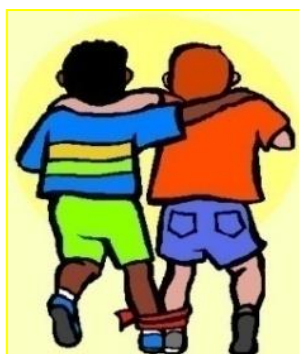
La dinámica consiste en ir tejiendo una red “telaraña”, a medida que los participantes al conversatorio se presentan y comentan una expectativa que tienen frente a la jornada. Al final de este momento, se habrá tejido un telar, el cual sólo se podrá desenvolver, restableciendo la lana en el mismo orden que se tejió. Por lo que se podrá pasar la lana y a la vez, enredar a alguien, por ejemplo, pasarla entre las piernas, etc.



Esto hace que el ejercicio sea más interesante, dado que se debe mantener la mayor atención a la acción que se realiza y posteriormente, el análisis de los resultados gozará de mayor riqueza, pues la referencia a que la lana no se enrede o a cómo se desenreda, es el punto de partida a comprender que los seres humanos que integran un colectivo (empresa, barrio, municipio, institución, comunidad) están llamados a ser parte de la solución y a la participación activa que propenda por la seguridad y la convivencia pacífica.

✓ **Actividad Rally de coordinación (30 minutos)**

Los asistentes tendrán que colocarse en grupos de a tres (3) personas en pie y amarrar una de sus piernas con una de las piernas de los otros dos compañeros y además, uno de ellos deberá tener los ojos vendados. Una vez todos los grupos están amarrados y uno de sus miembros con los ojos vendados, el capacitador les explicará que tendrán que encontrar distribuidos por el lugar donde se está realizando la capacitación 23 palabras, las cuales el capacitador debió ocultar previamente.



La actividad tiene dos reglas que no pueden ser violentadas: la primera, siempre deben unirlos la liga y la segunda, que el caucho no se puede reventar, pues tendrían que salir de la dinámica. Por lo cual, es indispensable que antes de caminar, se coloquen de acuerdo en aspectos como ritmo y dirección de la caminata, entre otros temas, que estimen pertinente para el trabajo en equipo.

Así mismo así mismo se les debe comentar, que las palabras a encontrar forman una frase, la cual ellos tendrán que armar encontrando las estrategias en grupo para hacerlo. La frase sugerida para armar es “El trabajo en equipo es el resultado del compromiso individual y la decisión humana de contribuir al logro colectivo, que genera crecimiento organizacional.”

Una vez cada subgrupo haya encontrado las palabras, el ejercicio consiste en que el grupo debe armar una frase utilizando todas las palabras suministradas, para ello pueden tener en cuenta el uso de mayúsculas, comas y punto final y así, podrán identificar el orden de algunas palabras. El ejercicio lo que busca, es mostrar las múltiples opciones que existen para comunicarse y el gran número de interpretaciones sobre una misma situación, sumado a la importancia de crear estrategias y coordinaciones e implementarlas a favor de alcanzar el objetivo propuesto.

✓ **Plenaria de la actividad Rally de coordinación (20 minutos)**

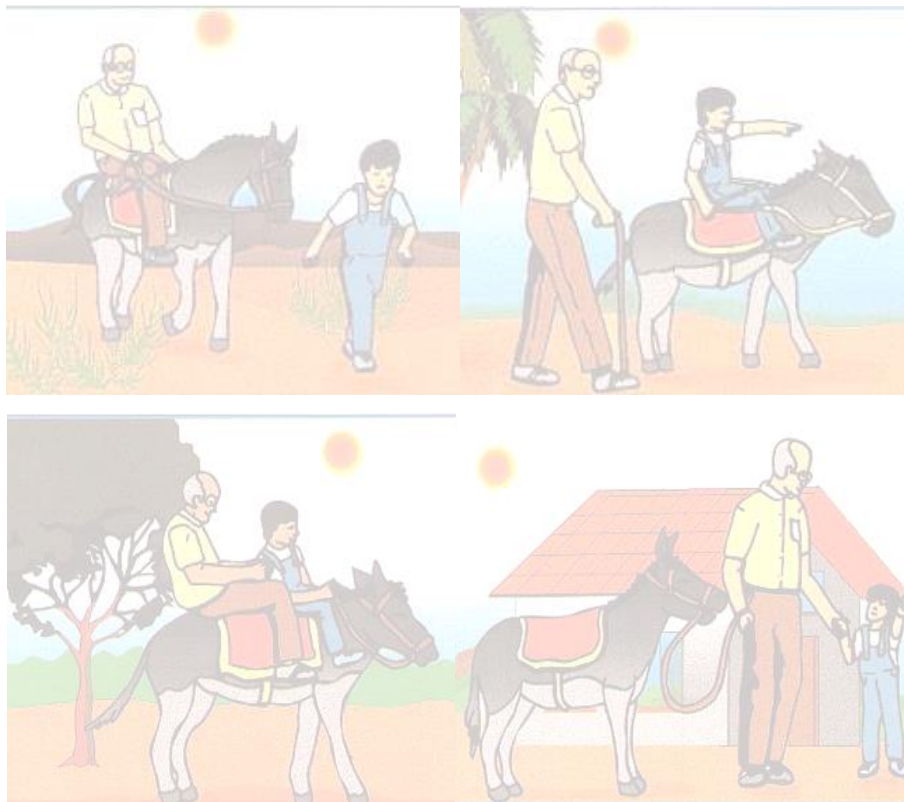
Al momento de la reflexión del ejercicio realizado, es posible que se hayan armado frases diferentes a la original, o la misma, e incluso que no se formara una, teniendo todas las palabras en cuenta. Lo importante es la reflexión que el capacitador(a) haga sobre el ejercicio, pues el mismo se alcanzará gracias a las coordinaciones y acuerdos iniciales en cada subgrupo y a la confianza que la persona que lleve los ojos cerrados deposite en su grupo, para lo cual seguramente cobrará sentido la cultura del cuidado por el otro y la responsabilidad de guiarlo dado su situación de no visión.

Por otra parte, en el momento de armar la frase, tendrán que haber jugado factores importantes como el liderazgo, el establecimiento de acuerdos, la toma de decisiones, la motivación y la atención permanente en la actividad. Cuestiones todas que favorecen la realización de trabajo en equipo, sobre la cual se está trabajando en la sesión.

✓ **Taller grupal de expresión comunicacional (30 minutos)**

La actividad consiste en armar grupos de cinco (5), entre las cuales representaran la siguiente historia:

*Historia el abuelo, el nieto y el burro*



*Un abuelo y su nieto salieron de viaje con un burro. El primer día de viaje llegaron a un pueblo. En ese momento el abuelo iba sentado sobre el burro y el nieto iba caminando al lado. Al pasar por la calle principal del pueblo algunas personas se enfadaron cuando vieron al viejo sobre el burro y al niño caminando y les decían ¡Parece mentira! ¡Que viejo tan egoísta! Va montado en el burro y el pobre niño a pie.*

*Al salir del pueblo, el abuelo se bajó del burro y subió al niño y al entrar caminando al segundo pueblo, la gente les gritaba, que, desconsiderado ese niño, tan joven y sobre el burro, y el pobre anciano viejo y va caminando con tanto esfuerzo.*

*Por lo cual el anciano decidió que lo mejor sería ir caminando los dos junto al burro y así, evitar que, por estar alguno subido en él, la gente les gritara. Al llegar al tercer pueblo un grupo de muchachos se rió de ellos y les decía ¡Que par de tontos! Tienen un burro y, en lugar de montarse, van los dos andando.*

*Salieron del pueblo y entonces decidieron que, para evitar comentarios al llegar al cuarto pueblo, los dos se subirían al burro y esto fue lo que hicieron y en seguida las personas salieron a gritar ¡Sinvergüenzas! ¿Es que no tienen corazón? ¡Vas a reventar al pobre animal!*

*Al salir del pueblo, el abuelo después de pensar un buen rato le dijo a su nieto: Ya ves hijo, hay que tener opinión propia y no hacer mucho caso de lo que diga la gente, porque siempre habrá quien no esté de acuerdo con lo que hacemos y sin entender las acciones, harán juicios de valor.*

Una vez los cinco (5) asistentes estén seleccionados, se les debe pedir a cuatro (4) de ellos que se salgan del lugar de la capacitación y al que se quede se le explicará que tendrá que leer el cuento para luego representarlo a uno de los asistentes que está afuera del recinto y dígame que podrá responder hasta tres preguntas a esta persona, una vez haya realizado la representación.

Dígale a la segunda persona que ingresa al salón lo anteriormente explicado y coméntele que tendrá que representar a la tercera persona que está afuera del salón, pero que ya en esta oportunidad no podrá responder preguntas a esa persona. Cuando sea el turno de la tercera persona de dramatizar la historia a la cuarta persona que ingresará en el salón, esta puede responder tan sólo una pregunta para resolver inquietudes.

Posteriormente la cuarta persona representará lo que comprendió de la historia a la quinta y última persona que está por ingresar al lugar de la capacitación. Para finalmente la quinta persona, que ya no tendrá que representar la historia, sino contar a detalle lo que comprendió de la representación realizada por la cuarta persona.

Las demás personas asistentes a la capacitación, que estarán observando el desarrollo del ejercicio no podrán participar verbalmente del mismo, hasta el momento de la plenaria.

✓ **Reunión plenaria del taller de expresión comunicacional (20 minutos)**

Al finalizar la representación seguramente la historia que contará la última persona, no se parecerá en nada a la historia inicial representada por la primera persona. Por lo cual, es

importante que el capacitador pueda realizar las reflexiones del caso, orientadas a los aspectos de la comunicación asertiva, así como a su vez la comunicación no verbal y la acción comunicacional como insumo necesario para la comprensión en trabajo en equipo.

Es importante preguntarles a los asistentes sus opiniones referentes a las impresiones que les generó el ejercicio y motivándolos a expresar reflexiones respecto al tema de la comunicación en el trabajo en equipo.

✓ **Conclusiones sobre la experiencia adquirida con el ejercicio y las recomendaciones específicas (20 minutos)**

El capacitador deberá estar muy atento a cada uno de los comentarios generados por los participantes a la sesión, tal vez lo más importante de la jornada sean las opiniones y reflexiones de cada persona o grupo, pues esto permite ver el estado de compromiso y comprensión de los participantes y la fortaleza existente para decidir ser sujetos de relacionamiento social y de trabajo en equipo, a favor del crecimiento propio y el de la comunidad.

✓ **Cierre del ejercicio por parte del facilitador(a) (10 minutos)**

El capacitador agradecerá la participación de los asistentes, resalte el cumplimiento del objetivo previsto y el respeto por los acuerdos iniciales.