



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos

BIENVENIDOS

**UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA “UVD”
PROYECTO DE GRADO**

**“PROPUESTA DE DISEÑO DE UNA MALLA CURRICULAR PARA EL PROGRAMA DE
ALFABETIZACIÓN IMPARTIDO EN LOS ESTABLECIMIENTOS DE RECLUSIÓN DE ORDEN
NACIONAL DEL INPEC”**

2018

**ERIKA ANDREA BUITRAGO GUZMAN
PAULA ANDREA RUIZ VENTO**

Contenido de la presentación

1. Descripción o contextualización del problema.
 2. Formulación del problema (pregunta problema).
 3. Objetivos: general y específicos.
 4. Diseño metodológico.
 5. Resultados.
 6. Presupuesto
 7. Conclusiones.
 8. Recomendaciones
- Bibliografía.



1. Descripción del problema

- El Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario INPEC, mediante la resolución N° 4462 de 2011 adoptó el Modelo Educativo INPEC, para los procesos de Educación Básica y Media.
- El programa de alfabetización no se encuentra vinculado directamente con el modelo educativo INPEC, se encuentra vinculado en su etapa de formación con en el ciclo lectivo CLEI I (Grado 1°, 2° y 3°)
- Es importante resaltar, que el individuo en contexto de encierro necesita adquirir los conocimientos y las competencias básicas y fundamentales para cuando recobre su vida en libertad.
- Se imparte una formación sin una orientación o malla curricular definida para la población iletrada de los Establecimientos de Reclusión del INPEC.



2. Formulación del problema

¿Cuál es la malla curricular que se debe implementar para la Población Privada de la Libertad que es iletrada en los Establecimientos de Reclusión del Orden Nacional del INPEC?



3. Objetivos

Objetivo General

Diseñar una malla curricular para la Población Privada de la Libertad que es iletrada en los Establecimientos de Reclusión del Orden Nacional del INPEC para el desarrollo de competencias (básicas de lenguaje, matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales) y competencias ciudadanas que potencialicen las actitudes, habilidades y destrezas para su reintegro a la vida en sociedad.

Objetivos específicos

- Realizar un Estudio de Mercado que permita viabilizar el proyecto.
- Realizar un Estudio Técnico que responda a las necesidades del proyecto.
- Realizar un estudio Administrativo legal de la normatividad vigente aplicada en el INPEC.
- Realizar un estudio Financiero que responda a las necesidades del proyecto.



4. Diseño metodológico



ENCUESTA POBLACION PRIVADA DE LA LIBERTAD VINCULADA AL PROGRAMA DE ALFABETIZACION EN EL ESTABLECIMIENTO CARCELARIO LA MODELO DE BOGOTA

La presente encuesta tiene como finalidad conocer las motivaciones, necesidades y expectativas de la población privada de la libertad que está vinculada al programa de alfabetización en el Establecimiento Carcelario La Modelo de Bogotá

Rellene el cuadro que da respuesta a cada una de las siguientes preguntas.

Edad	Situación Jurídica	Interés: _____
<input type="checkbox"/> Entre 18 años y 34 años	<input type="checkbox"/> Condenado	
<input type="checkbox"/> Entre 34 años y 50 años	<input type="checkbox"/> Sindicado	
<input type="checkbox"/> Mayor a 50 años		

1 ¿Cuánto tiempo lleva vinculado al programa de alfabetización?	2 ¿Cuál es su principal motivación para estudiar?
<input type="checkbox"/> Menor a un año	<input type="checkbox"/> Redención de pena
<input type="checkbox"/> Un año	<input type="checkbox"/> Superación personal
<input type="checkbox"/> Dos años o más	<input type="checkbox"/> Avanzar en su nivel académico
	<input type="checkbox"/> Ninguna

3 ¿Actualmente conoce usted al el INPEC cuenta con una malla curricular para el programa de alfabetización?	4 ¿Dónde se desarrollan las clases del programa de alfabetización?
<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> Área de Educativa
<input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> Pato
	<input type="checkbox"/> Celsa
	<input type="checkbox"/> Otro ¿Cuál? _____

PRUEBA DE ALFABETIZACIÓN DE LAS PERSONAS PRIVADAS DE LA LIBERTAD DEL ESTABLECIMIENTO CARCELARIO LA MODELO DE BOGOTÁ DEL INSTITUTO NACIONAL PENITENCIARIO Y CARCELARIO INPEC

El presente instrumento tiene como objetivo de identificar el grado de conocimientos de las personas privadas de la libertad en el Establecimiento Carcelario EC La Modelo de Bogotá que se encuentra a cargo del Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario INPEC, vinculados al programa de Alfabetización. A partir de los resultados se diseñará la revisión final del instrumento que posteriormente será utilizado para evaluar el porcentaje de letrados con los que cuenta el Establecimiento.

INSTRUCCIONES

El presente instrumento se aplica a las personas privadas de la libertad vinculadas al programa de alfabetización en el Establecimiento Carcelario EC La Modelo de Bogotá. Por lo anterior solicitamos tener en cuenta las siguientes indicaciones:

1. Lea y responda todos los enunciados de acuerdo a su conocimiento.
2. La respuesta a los enunciados será manejada de forma confidencial y solo será utilizada como insumo para mejoramiento a la hora de impartir educación.
3. No está permitido consultar a otras personas privadas de la libertad acerca de sus respuestas, el instrumento debe resolverse de forma individual.
4. Si tiene duda en algún enunciado, solicite explicación a la persona responsable de la aplicación.

PREGUNTAS

1. Escriba su nombre completo Pedro Arceca P4 T378732
2. Marque con una X en el rango de edad que se encuentra GAFAS
 - a. 18-25 años
 - b. 26-35 años
 - c. 36-45 años
 - d. Mayor a 45 años
3. Escriba las 27 letras del abecedario
4. Escriba las cinco (5) vocales del abecedario

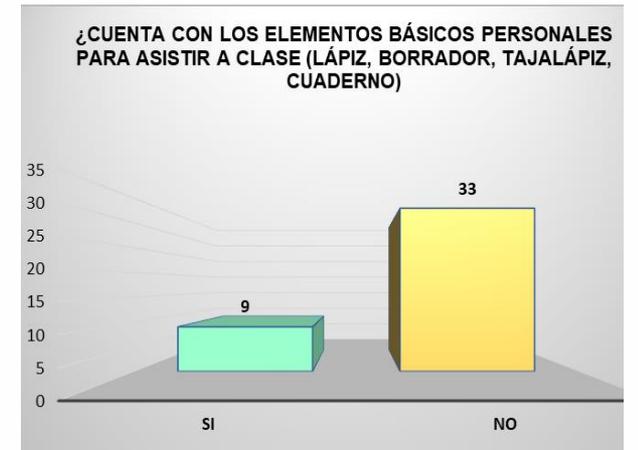
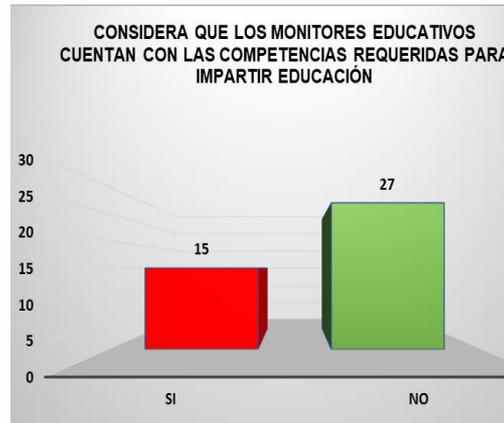
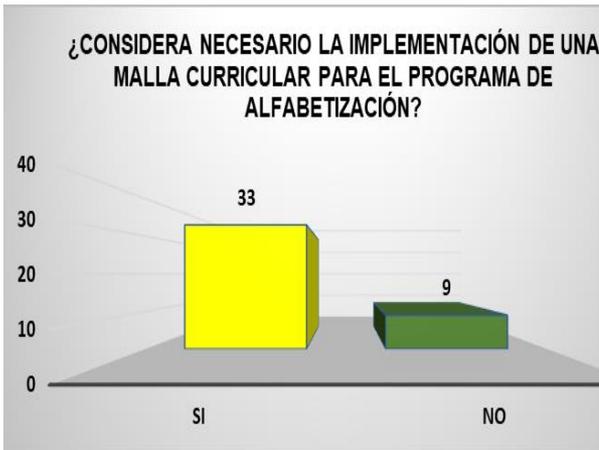
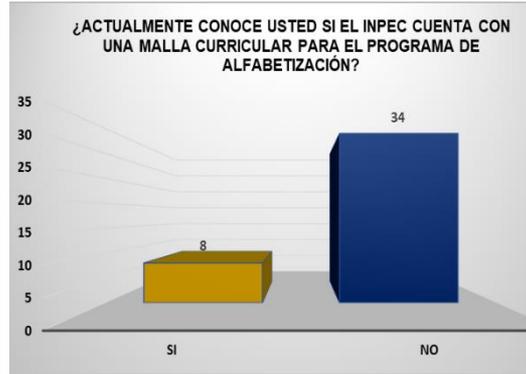
- Se realizó una investigación descriptiva exploratorio.

- La población objeto fueron las Personas Privadas de la Libertad iletradas de los ERON. La selección de la muestra corresponde al Establecimiento Carcelario de Bogotá (E.C Modelo).

- La recolección de información se realizó mediante la observación directa de la población objeto al momento de realizar la prueba diagnóstica y la encuesta directa que permitió obtener resultados que aportaran al proyecto objeto de investigación.



INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN - ENCUESTA



INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN – PRUEBA DIAGNOSTICA

El 70% de la población que aplicó la prueba identificó las figuras geométricas, mencionó cuales son. Sin embargo, desconoce como escribir el nombre de la figura.



Reducción en la capacidad visual lo que le limita de manera considerable la lectura y escritura.

Grados de dificultad en la articulación de las palabras, en las operaciones matemáticas básicas y en la lectura.



“No quise estudiar”, “Me dedique a trabajar”, “Por falta de recursos”, “Problemas con la familia”, “Desplazado por la violencia”, “Nunca estudie”, “Nunca me dieron estudio”, “Falta de apoyo”. “Me echaron del colegio por la disciplina y me reubicaron”.

Habilidad para matemáticas, sin embargo, carece de competencias para la lectura y la escritura.



5. Resultados

ESTUDIO DE MERCADO



135 ERON
 6 Direcciones Regionales

CAPACIDAD 79.723

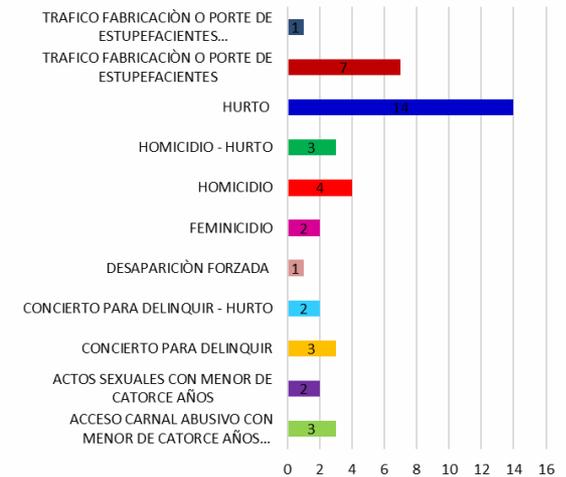
POBLACIÓN 116.527



La demanda actual de la malla curricular en el Establecimiento carcelario la Modelo de Bogotá son las 42 personas privadas de la libertad que registra el aplicativo SISIPEC WEB como iletrados, es de anotar que en este establecimiento se encuentran personas sindicadas y condenadas lo que hace que la población sea altamente flotante.



PERFIL DELICTIVO DE LAS PERSONAS PRIVADAS DE LA LIBERTAD ILETRAS DEL ESTABLECIMIENTO EC MODELO BOGOTÀ



Replicada en los demás Establecimientos de Reclusión del Orden Nacional



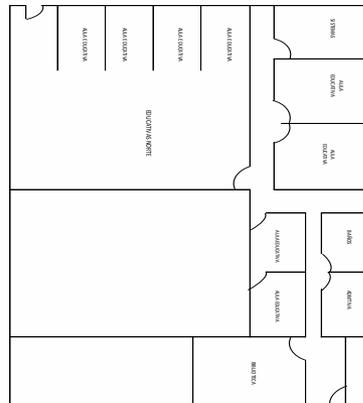
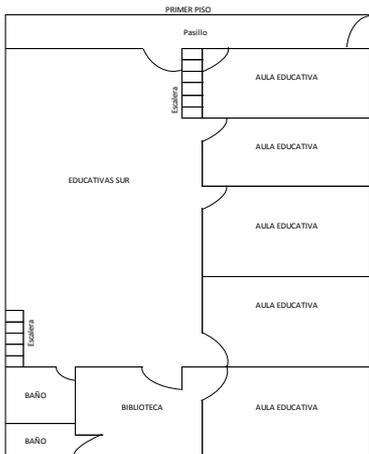
ESTUDIO TÉCNICO

La Micro localización del proyecto se ubico en la ciudad de Bogotá D.C, en el Establecimiento Carcelario de Bogotá ubicado en la Carrera 56 No 18ª47



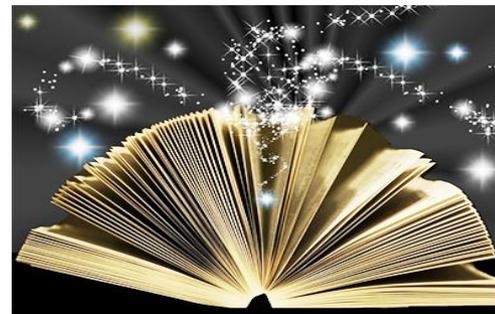
La Macro localización de nuestro proyecto son los Establecimientos de Reclusión del Orden Nacional que cuenten con personal Privado de la Libertad iletrados.

PROFESIONALES EN LICENCIATURAS DE AREAS FUNDAMENTALES	CANTIDAD INICIAL*	CANTIDAD TOTAL**
Licenciados en diversas disciplinas (Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales)	2	135
Monitores Educativos (internos) (Convocatoria interna) Hasta la capacidad de plan ocupacional	50	1711
Instructor – funcionario del CCV Y/O Administrativo	3	270



PROCESO	CONTENIDOS	LOGROS
Comprensión y Producción	Abecedario -Las vocales, -Las consonantes. -Trazo de vocales (mayúscula y minúscula). -Trazo de consonantes (mayúscula y minúscula). -Formación de palabras. -Formación de oraciones simples y/o compuestas. -Ortografía	-Asocia el sonido, el nombre y las formas (mayúsculas y minúsculas) de todas las vocales y las consonantes. -Escribe las vocales y consonantes (mayúsculas y minúsculas). -Une consonantes y vocales para formar palabras. - Une palabras para formar oraciones simples y/o compuestas.
	Lectura -Unión de vocales y consonantes -Lectura de palabras y oraciones -Conciencia fonológica - -Lectura	-Identifica los sonidos que componen las palabras cuando une, separa y omite.
	Silabas Clasificación de las palabras con silabas -Palabras monosilabas (constituidas por una sola silaba) -Palabras polisilabas (Son las constituidas por más de una silaba) bisilabas, trisilabas, tetrasilabas, pentasilabas	-Escribe palabras con diferentes silabas. - Separa las palabras por silabas.
Comprensión textual	Comprensión e interpretación textual -Identificación de ideas principales de texto	- Lee letras, palabras y frases -Identifica aspectos importantes de lecturas -Desarrolla habilidades comunicativas.
Introducción a los signos de puntuación	Identificación de los signos de puntuación Que son los signos de puntuación y su uso: -El punto (.) --La coma (,) --Los dos puntos (:) -Punto y coma (;)	-Reconoce los signos de puntuación en una frase y texto
Introducción a los géneros literarios básicos	Características generales de: Cuento, Fábula, Leyenda, Mito, Poema	-Identifica y clasifica diferentes géneros literarios (cuentos, fábulas, leyendas, mitos y poemas)
Formas de comunicarse	-Oral -Escrito	-Se comunica utilizando el lenguaje de forma verbal y escrito

LENGUAJE



MATEMÁTICAS



19/04/2018

PROCESO	TEMAS	LOGROS
Fundamentos matemáticos	-Números de 1 al 999 - Números pares e impares - Escritura de los números - Comparación de números (mayores y menores) -Figuras geométricas básicas (cuadrado, rectángulo, círculo y triángulo)	- Lee y escribe correctamente los números del 1 al 999 - Reconoce los números pares e impares - Escribe correctamente los números en letras de una cifra - Reconoce la comparación de números (mayores o menores) -Dibuja las figuras geométricas básicas (cuadrado, rectángulo, círculo y triángulo) -Escribe correctamente el nombre de las figuras geométricas básicas. - Realiza dibujos con las figuras geométricas
Conjuntos	- ¿Que son los conjuntos? - Clasificación de los conjuntos (finito-infinito) -Relación entre los conjuntos (conjunto disjunto, subconjuntos e intersección)	-Identificar las características comunes de los elementos de un conjunto. -Reconoce los elementos que pertenecen y no al conjunto. - Identifica la relación entre los conjuntos. -- Resuelve casos en los que tiene que relacionar conjuntos con números.
Operaciones básicas	-Símbolos de la resta (-) -Símbolo de la suma (+) -Símbolo igual (=) -Aspectos generales de la suma (estructura de la operación matemática y su dinámica) -Aspectos generales de la resta (estructura de la operación matemática)	- Reconoce el símbolo de la resta, de la suma el igual y diferencia su uso. -Comprende los aspectos generales de la suma y de la resta -Utiliza diferentes estrategias para contar, realizar operaciones (suma y resta) y resolver problemas



PROCESO	TEMAS	LOGROS
Entorno vivo	<ul style="list-style-type: none"> - Los seres vivos y su clasificación: reino animal (animales), el reino vegetal (plantas), el reino hongos (setas, mohos y levaduras), el reino protocistas (protozoos y algas) y el reino moneras (bacterias) - El cuerpo humano 	<ul style="list-style-type: none"> - Describe las características de los seres vivos y no vivos y su clasificación - Reconoce las partes del cuerpo humano - Reconoce los órganos de los sentidos y sus funciones. - Reconoce las partes y funciones de las plantas
	<ul style="list-style-type: none"> - Los órganos de los sentidos (vista, tacto, gusto, oído, olfato) - Las plantas (partes y funciones) - Los animales según su estructura vertebrados (mamíferos, aves, peces, reptiles anfibios) invertebrados. - Los animales según su estructura alimenticia (herbívoros, carnívoros, omnívoros) - Los animales según su reproducción (ovíparos, vivíparos, ovovivíparos). - Los seres vivos se mueven. - El movimiento de los seres no vivos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce y clasifica los animales vertebrados e invertebrados. - Reconoce y clasifica los animales de acuerdo a su alimentación - Reconoce y clasifica los animales según su reproducción - Identifica tipos de movimientos en los seres vivos no vivos y objetos y la fuerza que los producen.
Entorno físico	<ul style="list-style-type: none"> - Propiedades de los objetos. - La materia. - Estados de la materia. - El agua. - El aire. - La energía - Nuestro ambiente - Hábitats del planeta - Adaptación de los seres vivos. - Necesidades del planeta para vivir - Recursos naturales (renovables y no renovables) 	<ul style="list-style-type: none"> - Describe y clasifica objetos según características que se perciben con los cinco sentidos. - Identifica diferentes estados físicos de la materia - Valora el agua como líquido vital para los seres vivos. - Reconoce la importancia del aire. - Reconoce fuentes y manifestaciones de la energía. - Reconoce la importancia de animales, plantas, agua, aire y suelo para poder vivir. - Identifica varios tipos de hábitats de nuestro planeta. - Clasifica las diferentes adaptaciones de los seres vivos en el ambiente. - Reconoce las necesidades del planeta y los daños causados por el hombre. - Identifica los recursos renovables y no renovables) - Reconoce la importancia del medio ambiente y de su cuidado. - Identifica la biodiversidad - Implementa acciones de reciclaje para el cuidado del medio ambiente
Educación ambiental	<ul style="list-style-type: none"> - Medio ambiente - Biodiversidad - Reciclaje 	

PROCESO	TEMAS	LOGROS
El hombre y su entorno	<ul style="list-style-type: none"> - Evolución del hombre - ¿Quién soy yo? - La familia - El hombre y el paisaje - Aspectos destacados de la Idiosincrasia de los colombianos: costumbres y tradiciones - Símbolos patrios: himno, escudo, bandera, árbol nacional y flor nacional - Puntos cardinales 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce las diferentes etapas de evolución del hombre - Identifica sus características personales. - Reconoce a la familia como fundamento de la sociedad - Identifica costumbres y tradiciones - Reconoce los símbolos patrios de Colombia. - Identifica los puntos cardinales.
El territorio colombiano	<ul style="list-style-type: none"> - División político-administrativa de Colombia (municipios-departamentos). - Las capitales - Regiones naturales de Colombia (Atlántica, Pacífica, Andina, Orinoquia y Amazonia) - Cordilleras de Colombia (central, occidental y oriental). - Fronteras terrestres de Colombia - El clima –El relieve - Áreas rurales y áreas urbanas 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica la diferencia entre municipios y departamentos. - Identifica la capital del país. - Reconoce las 3 regiones naturales de Colombia. - Reconoce las 3 cordilleras de Colombia - Reconoce las fronteras terrestres de Colombia. - Identifica los climas que se presenta en el territorio colombiano. - Identifica los tipos de relieve. - Identifica y diferencia entre las áreas urbanas y rurales
El sistema solar	<ul style="list-style-type: none"> - Los planetas - El planeta tierra. - Los movimientos de la tierra (rotación, traslación, precesión, nutación y bamboleo de Chandler) - El sol. Características y sus movimientos - La luna 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica y reconoce los elementos que componen el sistema solar - Identifica las características del planeta tierra. - Reconoce los movimientos de la tierra. - Reconoce las características del sol. - Identifica las fases de la luna.
Sectores económicos	<ul style="list-style-type: none"> - Características de los sectores económicos de Colombia (primario, secundario, terciario) 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica las características de los sectores económicos de Colombia.



PROCESO	TEMAS	LOGROS
Convivencia y paz	<ul style="list-style-type: none"> - Introducción a los Derechos humanos y a los deberes - Emociones básicas - Ética y valores - Resolución de conflictos básicos. - Comportamiento en sociedad 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica sus derechos y sus deberes - Reconoce y expresa las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor). - Conoce y respeta las reglas básicas del dialogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. - Conoce y usa estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos.
Participación y responsabilidad democrática	<ul style="list-style-type: none"> - Constitución política de Colombia - Ámbitos democráticos (aula, celda, hogar, trabajo, país) - El voto - Mecanismo de participación ciudadana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la norma de normas en Colombia - Expresa sus ideas, interés y sentimientos de forma respetuosa en cualquier ámbito de su vida. - Reconoce las características del voto - Identifica los diferentes mecanismos de participación ciudadana.
Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	<ul style="list-style-type: none"> - Diversidad Cultural - Actitudes hacia la ciudadanía - Manejo de emociones 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce y acepta la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica, etc.



CARTILLA PEDAGÓGICA

Marco legal

Norma	Asunto
Constitución Política de Colombia de 1991	Derechos fundamentales
LEY 65 DE 1993	Código Penitenciario y Carcelario
Ley 115 de 1994	“Ley General de Educación”
LEY 1709 DE 2014	“Por medio de la cual se reforman algunos artículos de la Ley 65 de 1993, de la Ley 599 de 2000, de la Ley 55 de 1985 y se dictan otras disposiciones”
Resolución No. 003670 del 9 Septiembre de 2011	“Mediante la cual se adopta el sistema de información SISIEPC (Sistematización Integral del Sistema Penitenciario y Carcelario) como herramienta única de sistematización y automatización de la información de población privada de la libertad en establecimientos de reclusión del INPEC”.
Resolución N° 4462 de 2011	Modelo educativo INPEC
Resolución 3190 de 2013	"Por la cual se determinan y reglamentan los programas de trabajo, estudio y enseñanza válidos para evaluación y certificación de tiempo para la redención de penas en el Sistema Penitenciario y Carcelario administrado por el Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario — INPEC, modifica la resolución 2392 de 2006 y deroga las resoluciones 13824 de 2007 y 649 de 2009"
Resolución 000249 del 26 de Enero de 2018	“por la cual se asignan unas partidas presupuestales a los establecimientos de reclusión a nivel nacional para la vigencia 2018”.

Aproximadamente 15.000 funcionarios a Nivel Nacional.

Empresa Publica adscrita al Ministerio de Justicia y el Derecho

MISIÓN

“El INPEC, es una institución pública administradora del sistema penitenciario y carcelario del país, contribuimos al desarrollo y resignificación de las potencialidades de las personas privadas de libertad, a través de los servicios de tratamiento penitenciario, atención básica y seguridad, cimentados en el respeto a los derechos humanos, el fomento de la gestión ética y transparente”.



VISIÓN

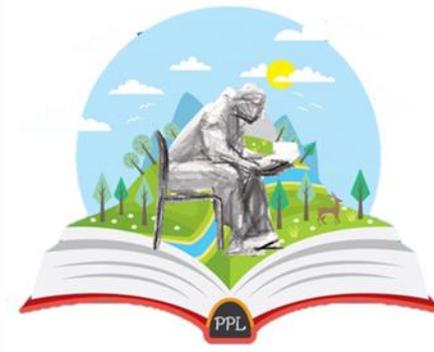
“El INPEC en el 2020, será reconocido por su contribución a la justicia, mediante la prestación de los servicios de seguridad penitenciaria y carcelaria, atención básica, resocialización y rehabilitación de la población reclusa, soportado en una gestión efectiva, innovadora y transparente e integrada por un talento humano competente y comprometido con el país y la sociedad

6. Presupuesto

Inversión Inicial

El programa de educación penitenciaria y carcelaria cuenta con una asignación presupuestal de \$1.000.000.000 para la vigencia 2018, en este sentido la inversión inicial de nuestro proyecto está compuesta con recursos propios de ese rubro correspondiente por valor de hasta \$320.000.000

PROGRAMACIÓN PRESUPUESTAL DE BIENES Y SERVICIOS VIGENCIA FISCAL DE 2018													
CT	TR	PR	PRO	CONCEPTO	APROPIADO	DEPENDENCIA RESPONSABLE							
											Asignaciones	20.242.000.000	
										418	Implementación voluntariado social	20.000.000	Dirección de Atención y Tratamiento
										419	Atención telefónica, necesidades atención social y dotación kit de asno, elementos cama ppl	100.000.000	Dirección de Atención y Tratamiento
										420	Elementos de protección personal	250.000.000	Dirección de Atención y Tratamiento
										421	Fortalecimiento de los programas culturales, deporte y recreación	750.000.000	Dirección de Atención y Tratamiento
										422	Adquisición de material didáctico e insumos para el programa de educación formal	1.000.000.000	Dirección de Atención y Tratamiento
										423	Atención de las necesidades de alimentación y bebidas	380.000.000	Dirección de Atención y Tratamiento



DESCRIPCION	CANTIDAD	VALOR UNITARIO CON IVA	VALOR TOTAL CON IVA
CUADERNOS COCIDOS CUADRICULADOS DE 100 HOJAS	1000	\$ 2,151	\$ 2,151,000
LAPICES MINA NEGRA NO 2	1000	\$ 395	\$ 395,000
LAPICES ROJOS	200	\$ 524	\$ 104,800
BORRADORES PARA TABLERO ACRILICO	20	\$ 1,547	\$ 30,940
MARCADORES ROJO	12	\$ 1,309	\$ 15,708
MARCADOR NEGRO	12	\$ 1,428	\$ 17,136
MARCADOR VERDE	12	\$ 1,428	\$ 17,136
MARCADOR AZUL	12	\$ 1,428	\$ 17,136
BORRADOR NATA	250	\$ 476	\$ 119,000
PAPEL FOTOCOPIA OFICIO	15	\$ 12,495	\$ 187,425
PAPEL FOTOCOPIA CARTA	15	\$ 10,710	\$ 160,650
ROLLO PAPEL KRAFT X 220 METRO	4	\$ 30,702	\$ 122,808
PLIEGOS DE CARTULINA COLORES VARIADOS	50	\$ 833	\$ 41,650
CAJAS DE CLIPS CONVENCIONAL	10	\$ 714	\$ 7,140
CAJAS DE CLIPS MARIPOSA	10	\$ 1,904	\$ 19,040
PAQUETES GANCHOS LEGAJADORES X 20 UNIDAD	40	\$ 2,499	\$ 99,960
CARPETAS PARA LEGAJAR TAMAÑO OFICIO	100	\$ 357	\$ 35,700
CAJAS DE RESALTADORES AMARILLOS	38	\$ 1,190	\$ 45,220
CAJAS DE GANCHOS PARA COSEDORA	10	\$ 2,142	\$ 21,420
CAJAS DE GANCHOS INDUSTRIAL	2	\$ 4,284	\$ 8,568
ESFEROS NEGRO BIC	120	\$ 714	\$ 85,680
ESFEROS ROJO BIC	120	\$ 714	\$ 85,680
MARCADORES NEGRO PERMANENTES	40	\$ 1,071	\$ 42,840
COSEDORAS METALICAS GRANDES	8	\$ 19,397	\$ 155,176
SILLAS RIMAX CON BRAZO	32	\$ 52,241	\$ 1,671,712
MESAS PLASTICAS RIMAX 4 PUESTOS	8	\$ 67,235	\$ 537,880
SACA GANCHOS	10	\$ 1,547	\$ 15,470

ESTIMADO DE APORTES DEL ESTABLECIMIENTO CARCELARIO DE BOGOTÁ INSTITUTO NACIONAL PENITENCIARIO Y CARCELARIO INPEC					
CONCEPTO	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR	VALOR TOTAL	
Infraestructura	ARREGLOS LOCATIVOS EDUCATIVAS SUR Y NORTE	Educativas Norte y Sur	\$ 15,000,000	\$ 15,000,000	
	AMBIENTES DE FORMACIÓN	13 aulas distribuidas en tres espacios distintos del establecimiento (Sur, Norte y Patio 3)			
Dotación	Televisor	4	\$ 2,644,800	\$ 10,579,200	
	DVD LG	2	\$ 188,840	\$ 377,680	
	DVD BluRay	1	\$ 167,924	\$ 167,924	
	REPRODUCTOR DE VIDEO DVD	2	\$ 167,924	\$ 335,848	
	Grabadora CD	3	\$ 232,000	\$ 696,000	
	Mesas*	120	\$ 56,500	\$ 6,780,000	
	MESAS AUXILIAR	8	\$ 1,000	\$ 8,000	
	MESAS AUXILIAR EN MADERA	3	\$ 14,870	\$ 44,609	
	Sillas*	400	\$ 43,900	\$ 17,560,000	
	Tableros	23	\$ 207,724	\$ 4,777,652	
	Cuadernos, lápices, reglas, tajalápiz, colores, esferos, marcador, borrador nata	930	300, 400, 2100, 400, 500,1000, 57000, 59400, 400	\$	11,178,600
	COMPUTADOR			\$ 2,436,000	\$ 13,661,709
				\$ 3,000,000	
				\$ 1,800,000	
				\$ 1,374,800	
				\$ 265,000	
				\$ 771,461	
	IMPRESORA MULTIFUNCIONAL		1	\$ 1,982,759	\$ 3,603,395
			1	\$ 160,000	
			1	\$ 889,916	
			1	\$ 570,720	
	CABINA DE SONIDO		1	\$ 406,000	\$ 2,279,024
			1	\$ 1,873,024	
Apoyo Administrativo y del Personal del Cuerpo de Custodia y Vigilancia	Personal Administrativo (Responsables del proceso en cada área (Sur, Norte y Patio 3)	5 (12 meses)	\$ 8,878,694	\$ 106,544,328	
	Personal del Cuerpo de Custodia Y Vigilancia de educativas	6 (12 meses)	\$ 1,855,341	\$ 22,264,092	
				\$ 215,858,061	

Flujo de caja

Flujo de Caja	0	1	2	3	4	5
EBITDA	0	100,000,000	113,400,000	131,220,000	148,016,160	170,061,120
Impuestos	0	0	0	0	0	0
Fc Operativo	0	100,000,000	113,400,000	131,220,000	148,016,160	170,061,120
CAPEX	320000000					
Inversión en K W	-	16,666,667	1,783,333	2,205,000	2,177,280	2,676,888
Flujo de Caja Libre	(320,000,000)	83,333,333	111,616,667	129,015,000	145,838,880	167,384,232
Intereses Financieros	0	0	0	0	0	0
Cambio en Obligaciones Financieras	0	0	0	0	0	0
Desembolsos	0					
Pago Deuda	0	0	0	0	0	0
Otros Ingresos	0	0	0	0	0	0
Otros Egresos						
Flujo de Caja del Periodo	(320,000,000)	83,333,333	111,616,667	129,015,000	145,838,880	167,384,232
Aportes de Capital	320,000,000					
Flujo de Caja Neto	-	83,333,333	111,616,667	129,015,000	145,838,880	167,384,232
Caja Inicial	-	-	83,333,333	194,950,000	323,965,000	469,803,880
Caja Final	-	83,333,333	194,950,000	323,965,000	469,803,880	637,188,112

Indicadores financieros

TIR Proyecto	25%
VPN	110. 867. 573 TIO: 13%
VA BENEFICIOS	\$73,746,313
VA COSTO	320,000,000
B/C	1,02

El proyecto tiene una tasa interna de retorno (TIR) del 25%, es decir mayor a la Tasa interna de oportunidad (TIO) que era del 13%.

El proyecto busca reducir los gastos de mantenimiento de las personas privadas de la libertad en los establecimientos de reclusión; ya que en el sostenimiento de cada persona le cuesta al INPEC en promedio \$1.100.000 mensual lo que significa que anualmente cuesta \$13.200.000.

El valor presente neto de nuestro proyecto es de \$ 110. 867. 573 por ser mayor a 1 podemos decir que el proyecto es viable

19/04/2018



7. Conclusiones

- De acuerdo al análisis de mercado realizado se pudo evidenciar que nuestros clientes son personas privadas de la libertad del establecimiento carcelario la Modelo de Bogotá iletradas, que están vinculadas al programa de alfabetización con un rango de edades entre los 18 años hasta los 63 años aproximadamente; Los PPL presentan diferentes características en cuanto a estrato socioeconómico y tipo de delitos.
- El Establecimiento Carcelario la Modelo de Bogotá, es un establecimiento transitorio que cuenta con personas privadas de la libertad sindicadas y condenadas que son iletradas y a las cuales se les garantiza el derecho a la educación a través de la vinculación al programa de alfabetización por medio de la disponibilidad de cupos en el plan ocupacional.
- La actividad académica es la actividad más solicitada después de la actividad de ocupación laboral por las personas privadas de la libertad; ya que esto les genera redención de pena, además de la posibilidad de salir de la celda o del patio hacia un espacio más acogedor, un ambiente más saludable, la ocupación del tiempo y la apertura del pensamiento hacia otros temas diferentes al contexto de encierro que viven diariamente.
- De acuerdo con el diagnóstico realizado en el Establecimiento Carcelario la Modelo de Bogotá se evidencia que no todas las personas que están vinculadas al programa de alfabetización son iletradas.
- Las personas iletradas del establecimiento carcelario la modelo de Bogotá consideran necesario la implementación de una malla curricular para el programa de alfabetización.
- Analizado el marco legal del proyecto se evidencia que existe un sustento legal amplio que nos sirve de apoyo para desarrollar y llevar a cabo el proyecto de investigación.
- La realización del proyecto es viable porque los indicadores financieros muestran lo siguiente:

El proyecto tiene una tasa interna de retorno (TIR) del 25%, es decir mayor a la Tasa interna de oportunidad (TIO) que era del 13%; lo que indica que podemos invertir en este proyecto; ya que nos genera una rentabilidad 12 puntos mayor a la deseada.

El valor presente neto de nuestro proyecto es de \$ 110. 867. 573 por ser mayor a 1 podemos decir que el proyecto es viable, ya que en el futuro nos va a generar una rentabilidad mayor a la establecida en el TIO que era de 13%.

La relación costo beneficio se encuentra dada en 1,02; como es mayor a 1, indica que financieramente este proyecto es viable; ya que nuestros ingresos van hacer mayores a nuestros egresos



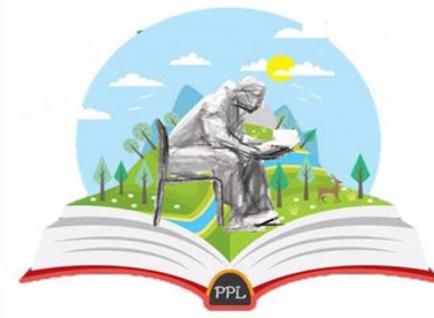
8. Recomendaciones

-Implementar un mecanismo efectivo en los establecimientos que permita evaluar si las personas que ingresan a cumplir su condena o a esperar que le definan su situación jurídica son iletradas o no; ya que de esto depende su ubicación en el plan ocupacional y la contribución adecuada y pertinente por parte del INPEC a su proceso resocializador.

-Realizar gestión ante las Secretarías de Educación municipal y departamental con el objetivo de solicitar su contribución al proceso educativo mediante la asignación de profesionales que cuenten con la preparación intelectual y la experiencia en educación para adultos para lograr apoyo a la hora impartir educación.

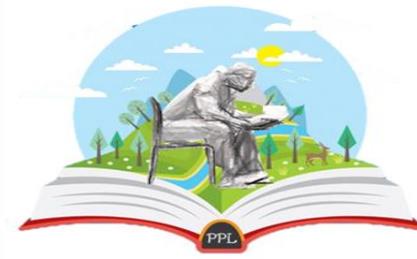
-Las bibliotecas con las que cuentan el establecimiento penitenciario debe contar con el material bibliográfico adecuado y necesario para las personas que se encuentran en el programa de alfabetización; por consiguiente, se hace necesario la evaluación del material con el que actualmente se cuenta para identificar si es pertinente o no y de esta manera eliminar y/o adquirir nuevo material útil.

-Diseñar campañas de motivación para las personas identificadas como iletradas en el establecimiento para disminuir los niveles de deserción escolar y lograr que los PPL avancen en su formación académica y sean promovidos a los CLEI.



Bibliografía

- INPEC, I. N. (Marzo de 2018). Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario - INPEC - Estadísticas 2018. Obtenido de Población de internos iletrados:
<http://www.inpec.gov.co/portal/page/portal/Inpec/Institucion/Estad%EDsticas/Estadisticas/Estad%EDsticas>
- Nacional, M. d. (s.f.). Colombia Aprende la Red del Conocimiento. Obtenido de ¿ Como está Colombia?:
<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-87778.html>
- Nacional, M. d. (06 de 2010). Programa Nacional de Alfabetización. Obtenido de
<http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-235119.html>
- Organización de las Naciones Unidas Para la Educación, I. C. (2017- UNESCO). Alfabetización. Obtenido de
<http://es.unesco.org/themes/alfabetizacion>
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias ciudadanas. Obtenido de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf
- Bernal, C. (2010). En C. Bernal, Metodología de la Investigación (pág. 106 a la 170). Pearson.
- Colombia., G. T. (2014). Give To Colombia. Alfabetización. Obtenido de
http://www.givetocolombia.org/~ypmapavn/?post_projects=writing-each-step
- Desarrollo, R. E. (2007). EL DÉCIMO ANIVERSARIO DE LA MUERTE DE PAULO FREIRE . Obtenido de / La metodología de Paulo Freire para la enseñanza de la alfabetización: <https://www.dvv-international.de/es/educacion-de-adultos-y-desarrollo/ediciones/ead-692007/el-decimo-aniversario-de-la-muerte-de-paulo-freire/la-metodologia-de-paulo-freire-para-la-ensenanza-de-la-alfabetizacion/>



GRACIAS



ERIKA ANDREA BUITRAGO GUZMAN
PAULA ANDREA RUIZ VENTO

