

# **Sistematización de la práctica pedagógica enfocada en las estrategias utilizadas para el desarrollo del hábito lector: Caso Patricia Gutiérrez 2013-2016**

Teresa Serrano<sup>1</sup>

Luis Enrique Rojas Sánchez<sup>2</sup>

Patricia Gutiérrez<sup>3</sup>

## **Problema de investigación y justificación**

**E**n la labor docente constantemente se crean se crean estrategias pedagógicas, buenas, pero que se pierden en el tiempo porque no se sistematizan y se busca su sustento a nivel pedagógico y teórico, por lo cual terminan convirtiéndose en algo fugaz, perdiendo además su capacidad de difundirse, reformularse y tener un mayor impacto, de esta problemática surge el planteamiento del presente proyecto ¿Por qué sistematizar las estrategias pedagógicas utilizadas en la práctica docente para el desarrollo del hábito lector? La respuesta que se encontró, es porque nuestra labor docente se hace de forma reflexiva, se va aprendiendo mientras se enseña, haciendo de nuestra profesión una forma de investigación, en términos simples, como sostiene Shulman y Wittrock (1989) “investigamos en determinado campo para entenderlo, para informarnos y para aprender a actuar con precisión en él” (p. 1), algo que hace un docente constantemente en su proceso de transposición del conocimiento. Por otro lado, la autora Gloria Calvo (2002) en el libro “Experiencias docentes, calidad y cambio escolar: investigación e innovación en el aula” apoyándose en la teoría de Freire nos da 4 preguntas relacionadas con acciones investigativas que usan casi a diario los docentes. Describir: ¿qué voy hacer? Los contenidos, las estrategias que voy a realizar en el aula. Informar: ¿qué significa lo que voy hacer? ¿Por qué lo hago? El sustento teórico y práctico de mi acción pedagógica. Confrontar: ¿cómo voy a hacerlo ...? Es la unión de lo que se quiere lograr, con la realidad del aula y las necesidades de mis estudiantes. Reconstruir: ¿cómo puedo hacerlas cosas de modo distinto? Como replanteo una estrategia y como hago la transposición necesaria para que lo que quiero enseñar sea asimilado por los estudiantes. Esto permitió divisar la unión casi simbiótica que existe entre la labor docente y la investigación y, apreciar la importancia de sistematizar estas experiencias, transformándolas en herramientas pedagógicas accesibles y sustentadas, haciendo una complementación del empirismo en la que se dieron estas estrategias

---

<sup>1</sup>Doctoranda en Investigación y docencia. Grupo de investigación Trabajo del Llano. Dirección de Investigación Vicerrectoría Regional Llanos. [tserrano@uniminuto.edu](mailto:tserrano@uniminuto.edu)..

<sup>2</sup>Estudiante de pedagogía infantil, Universidad Minuto de Dios VRLL. Semillero Pedagogociencia, [lrojassanch@uniminuto.edu.co](mailto:lrojassanch@uniminuto.edu.co),

<sup>3</sup>Estudiante de pedagogía infantil, Universidad Minuto de Dios VRLL. [pgutierrez@uniminuto.edu.co](mailto:pgutierrez@uniminuto.edu.co),

con los fundamentos teóricos, metodológicos y pedagógicos aprendidos a lo largo de la carrera de licenciatura en pedagogía infantil, para la cristalización de esta mesa se han establecido los siguientes objetivos:

## Objetivo general

Sistematizar las estrategias utilizadas por la maestra Patricia Gutiérrez durante su práctica docente desde el año 2013 al 2016 para el desarrollo hábito lector, en los estudiantes de grado segundo de básica primaria de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán sede Marco Antonio Pinilla, dándoles un soporte teórico y una descripción de los pasos para su aplicación.

## Objetivos específicos

1. Recopilar las estrategias utilizadas por la maestra Patricia Gutiérrez durante se práctica docente desde el año 2013 a 2016 para el desarrollo hábito lector.
2. Justificar a través de un soporte teórico las estrategias utilizadas por la maestra Patricia Gutiérrez durante se práctica docente desde el año 2013 a 2016 para el desarrollo hábito lector.
3. Plasmar las estrategias utilizadas por la maestra Patricia Gutiérrez durante su práctica docente desde el año 2013 a 2016 para el desarrollo hábito lector.

## Marco teórico

Para empezar este marco teórico iniciaremos por el marco concepto que es el propósito mismo de la educación el desarrollo humano. Se puede vislumbrar que los conceptos de desarrollo humano, se definen desde dos perspectivas, una visión lo ve de manera individual, entendiéndolo, “como los cambios progresivos conductuales, físicos y psicológicos de las personas, durante el periodo que se extiende desde su concepción hasta su muerte, en todo tipo de áreas o ambientes” (UNID, s.f., p.3) y otra que lo observa como un hecho exógeno

(..) es el proceso por el que una sociedad mejora las condiciones de vida de sus ciudadanos a través de un incremento de los bienes con los que puede cubrir sus necesidades básicas y complementarias, y de la creación de un entorno en el que se respeten los derechos humanos. (Universidad Santo Tomas, s.f., párr. 1)

Tomando en cuenta este dualismo conceptual el presente proyecto se asoció al modelo pedagógico constructivista, en donde dicha dicotomía aparente pareciera desvanecerse, puesto que estenace, con base a dos teorías opuestas pero que se complementan, el desarrollo individual representado en la teoría piagetiana y la influencia de la sociedad con los aportes hechos por Vygotsky, estos dos preceptos dan origen a esta corriente y concatenan con los dos conceptos presentados anteriormente sobre el desarrollo humano.

Esto lleva a dilucidar como el constructivismo orienta como se dan los procesos mentales internos, pero a su vez como se construyen a través del acervo que rodea al individuo, un proceso a fin con la adopción del lenguaje, la construcción del pensamiento y la estructuración de lo que cada uno considera la realidad. En este proceso de construcción individual y social juega un papel fundamental, la educación, es decir el “proceso de formación permanente, personal, cultural y social

que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes". (Ley 115, 1994, art. 1), la búsqueda de formas para mejorar este proceso se ha través del tiempo, se han ido recopilando un conjunto de saberes, técnicas y métodos que han permitido optimizar diversas partes de este proceso y que se han convertido en lo que hoy llamamos pedagogía, es decir "un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto" (Hevia, s.f., pág. 1), haciendo la concatenación teórica- practica que se manifiesta en la práctica pedagógica, que según Huberman (1998) "es el proceso consciente y participativo implementado por un sistema educativo con el objeto de mejorar desempeños y resultados, en campos académicos y formar el espíritu de compromiso de cada persona con la comunidad en la cual se desenvuelve"(Moreno, s.f., p.6). Este concepto encaja con el propósito que buscaba la docente del presente proyecto, Patricia Gutiérrez, quien con las estrategias implementadas buscaba mejorar el desempeño académico de sus estudiantes mostrando a su vez el compromiso con la comunidad a la que pertenecía e implementando estas herramientas en su práctica docente, que es el cumulo de las casi infinitas posibilidades de acción que tiene el docente para hacer significativa, participativa y efectiva su labor, las cual se construye a través de las necesidades de los estudiantes y se transforman como afirman Esquivel y González (2008) "en el conjunto de actividades que permiten planificar, desarrollar y evaluar procesos intencionados de enseñanza mediante los cuales se favorece el aprendizaje de contenidos, conocimientos, habilidades, actitudes y valores, que un grupo de personas necesitan adquirir" (Betancourt, 2013, p. 104). que para efectos de esta sistematización es la conducta del hábito lector, cuando se habla de habito es el comportamiento repetitivo de una conducta, entonces el hábito lector es la práctica habitual de la lectura, la cual se hace sin esfuerzo y se disfruta mientras se hace, una conducta muy necesaria, ya que, como afirma González y Vargas (2008) "los niños que leen pueden conocer roles sociales y formas de interactuar con las personas que luego aplican en la vida real reproduciendo lo aprendido en los libros en su relación con los otros"(Peña y Barboza, 2009, p. 3) además dicha necesidad está implícita en la Ley General de la Educación, artículo 21, objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria, inciso C donde nos habla del fomento de la afición por la lectura; este preocupación manifiesta por el contacto con lectura en edades temprana, radica en que la literatura es una actividad rectora en otras palabras "actividades inherentes a los niños y las niñas, posibilitan aprendizajes por sí mismas."(MEN, 2013a, párr. 1), dicho en otros términos ayuda al desarrollo integral de persona y su inserción en la sociedad en la que está inmerso. Pero este hábito, no se desarrolla por si solo y ahí es donde toma importancia la práctica docente para acercar al niño a la lectura, y las estrategias es decir "todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información... y para generar aprendizajes significativos" (Martínez, 2012, p.4), es decir acercar la lectura a la realidad del niño para que estos no la vean como algo aislado sino como algo presente en el contexto en que se desenvuelve, hasta este punto llego en su práctica docente Patricia Gutiérrez, pero cabe recordar que el objetivo general de este proyecto es sistematizar y para ello se debe sustentar y asociar a teorías o directrices educativas las cuales a nivel educativo en el caso de Colombia las da el Ministerio de Educación Nacional [MEN], por eso se debe mencionar en este marco teórico, los estándares básicos de competencias que "son criterios claros y públicos que permiten establecer los niveles básicos de calidad de la educación a los que tienen derecho los niños (...) del país, en todas las áreas que integran el conocimiento escolar" (MEN, 2004, párr. 1) y los derechos básicos de aprendizajes son "un conjunto de saberes y habilidades fundamentales que han de aprender los estudiantes en cada uno de los grados". (MEN, s.f., pág. 3). Ya teniendo ese escalonamiento teórico y el acercamiento a las directrices del MEN, faltaría conceptualizar lo que se entiende en el presente trabajo por sistematizar, según Jara (1998) "es la interpretación crítica de una o varias experiencias

que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explica la lógica del proceso vivido” (Herrera, 2010, p.1). Por otro lado, el Instituto Interamericano de Derechos Humanos (s.f.) “dice que sistematizar es registrar, de manera ordenada, una experiencia que deseamos compartir con los demás, combinando el quehacer con su sustento teórico, y con énfasis en la identificación de los aprendizajes alcanzados en dicha experiencia” (Alboan.org, s.f., p.2). Con estas dos citas se puede ver sustentado la intencionalidad de lo que se pretende hacer, partir de un ordenamiento de las experiencias vividas (la práctica docente de Patricia Gutiérrez), luego darles un soporte teórico y la identificación de los aprendizajes que dejaron dichas experiencias, para luego plasmarlas, con su asociación con el modelo pedagógico, competencias, los DBA’s, aprendizajes, conclusiones y recomendaciones, es decir sistematizar estas las estrategias.

## Metodología

El presente proyecto se realiza a través de una investigación cualitativa interactiva que como afirman MacMillan & Schumacher, 2005 “consiste en un estudio en profundidad mediante el empleo de técnicas cara a cara para recoger los datos”, con un nivel descriptivo que según lo dice Arias (1999): “consiste en la caracterización de un hecho o fenómeno para establecer su estructura” y se utiliza la modalidad estudio de caso que pues como afirma MacMillan & Schumacher (2005) “este examina... un caso en detalle a lo largo del tiempo” (p. 45), utilizando la entrevista a profundidad como lo dicen MacMillan & Schumacher (2005) “se caracteriza por una conversación con un objetivo ... pero dándole libertad al entrevistado y la posibilidad de centrarse en los temas de su interés” (pp. 49-50), con ello se busca recopilar las estrategias que desarrollo la maestra Patricia Gutiérrez durante su práctica docente, caracterizar el marco donde se concibieron y como las aplico a sus estudiantes.

## Principales hallazgos o contribuciones

Los principales hallazgos de esta investigación están dados desde diferentes componentes: Uno es la sistematización y estructuración de 15 estrategias, las cuales son: El cuaderno viajero, el día de la leyenda, el día del mito, lectura con guía ROER, la caja mágica, el rincón de la lectura, el día de los personajes, mis libros viajeros, la lectura de imágenes, el invitado especial, la lectura regalo, Ecogega, lectura digital y la pijamada, lectura al aire libre.

Cada estrategia se sistematizó en una plantilla estructurada en 7 secciones. La primera sección es la identificación del aprendizaje, en ella se debe identificar el aprendizaje, donde y a quien se le va aplicar, el enfoque, la metodología, los estándares y los DBA’s relacionados con esta actividad. Segunda sección es la descripción de la estrategia, en ella va el nombre, los objetivos, la reseña, los aprendizajes esperados, ambientes y materiales que se necesitan. Tercera sección, se escriben las actividades que se llevan a cabo para implementar la estrategia “el paso a paso para su ejecución”. Cuarta sección es el proceso de valuación. Quinta sección se escribe los aprendizajes alcanzados. Sexta sección las conclusiones que se pudieron sacar de la actividad y la séptima sección se escriben las recomendaciones para que la actividad sea exitosa y logre el impacto deseado.

## **Novedad y pertinencia**

La pertinencia y novedad del proyecto se observa en el impacto que ha generado en la comunidad educativa, estudiantes, padres de familia, docentes y directivos docentes, manifiesto a través del deseo de participar e implementar, en los otros grados, las diferentes estrategias propuestas.

Se puede evidenciar que cada estrategia generó un impacto diferente en la comunidad educativa. Un ejemplo de ello es la denominada, El rincón de la lectura, estrategia pensada para los y las estudiantes del grado segundo de Básica Primaria, pero por petición de estudiantes de otros cursos se extendió a toda la sede conformada por 14 grados con un aproximado de 35 estudiantes por curso, para una población de cerca de 490 niños que pueden acceder a este espacio, esto exigió una organización más amplia que facilitara el seguimiento a los estudiantes que participaban de la actividad, para ello se diseñó un carnet que los identificara y con el que pudieran hacer préstamos de libros. La respuesta a ella fue grande y permanente, logrando institucionalizarse en el Colegio Jorge Eliecer Gaitán.

Otro aporte significativo que vale la pena resaltar, a nivel de todas las estrategias, es el trabajo asiduo y mancomunado de los padres de familia en la creación de este espacio. Ellos no sólo colaboran en la motivación a los estudiantes, sino participan directamente de cada actividad desarrollada en las estrategias.

La estrategia ECOGEGA no sólo ha permitido el mejoramiento del rincón de la lectura, sino, ha incentivado el sentido de pertenencia, al ser los mismos estudiantes quienes a través de la venta del reciclaje recogido en sus casas y jornadas de aseo en los alrededores, se ha podido comprar más libros, desarrollando inherentemente a su vez, el cuidado y respeto por el medio ambiente, algo que se refuerza, a través de la lectura al aire libre en la que los niños salen a zonas verdes cercanas y hacen su lectura teniendo contacto con la naturaleza, momento que es aprovechado por el docente para cultivar en ellos la conciencia sobre la conservación del medio ambiente.

La estrategia, el día de la leyenda, de los personajes, del mito, han facilitado el reconocer las diferentes clases de textos, así como que los estudiantes pierdan el miedo a exponer sus ideas. La estrategia la lectura regalo, de imágenes y el personaje invitado, la pijamada, han hecho que la lectura forme parte de su día a día, se ha convertido en una necesidad que lleva a que los mismos niños y niñas la soliciten. Por último la estrategia mis libros viajeros ha ayudado a rescatar vocabulario cultura y ha involucrado a padres, abuelos y a la familia en general, en la construcción de historias a través de palabras propias del llano, haciendo que estas estrategias concatenen de manera práctica y vivencial, aprendizajes en los niños a nivel: cognitivo (adquisición de conocimientos, vocabularios) social (interiorización de pautas de conducta, de respeto, de trabajo en equipo), afectivo (con sus compañeros al verlos como amigos, con sus padres y familia al hacerse estos partícipes del proceso educativo) entre otros que dan cuenta de un aprender a aprender, hacer, ser y a vivir juntos, los pilares de la educación de la cuales habla la Delors (1997) en su informe a la UNESCO <la educación encierra un tesoro> y la puesta en práctica de estándares y DBA's de los cuales nos habla el MEN, constituyéndose así herramientas significativas de enseñanza.

## Bibliografía

- Alboan (s.f.). Viendo la sistematización. Recuperado de <http://www.alboan.org/archivos/1viendo.pdf>
- Arias, F. G. (1999). El Proyecto de Investigación. Recuperado <http://www.smo.edu.mx/colegiados/apoyos/proyecto-investigacion.pdf>
- Betancourth, C. (2013). La práctica docente y la realidad en el aula. Revista Acción Pedagógica Universidad de los Andes, 20 (1), p. 47-48. Recuperado de <http://www.umariana.edu.co/ojs-editorial/index.php/criterios/article/view/371/300>
- Calvo, G. (2002). El docente: responsable de la investigación pedagógica. Recuperado de <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/educacion/expedocen/expedocen5c.htm>
- Congreso de Colombia. (8 de febrero de 1994) Ley General de Educación. [Ley 115 de 1994]. Recuperado de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=292>
- Delors, J. (1997). Informe a la UNESCO, La educación encierra un tesoro. Recuperado de [http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF)
- Herrera, R. (2010). Conceptos sistematización. Recuperado de <http://es.slideshare.net/rommy1702/conceptos-sistematizacion>
- Hevia, D. (s.f.). Arte y pedagogía. Recuperado de [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/arte\\_y\\_pedagogia.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/arte_y_pedagogia.pdf)
- MacMillan, J. H., & Schumacher, S. (2005). Investigación Educativa. 5a ed. Madrid. Pearson Educación S.A.
- Martínez, C. (2012). Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos98/sobre-estrategias-de-ensenanza-aprendizaje/sobre-estrategias-de-ensenanza-aprendizaje.shtml#estrategia>
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2004). ¿Qué son los estándares? Recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-87440.html>
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2013a). Actividades rectoras de la primera infancia y de la educación inicial. Recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-178032.html>
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (s.f). Derechos Básicos de Aprendizaje. Recuperado de [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-349446\\_genera\\_dba.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-349446_genera_dba.pdf)
- Moreno, E. A. (s.f.). Concepciones de práctica pedagógica. Recuperado de [http://www.pedagogica.edu.co/storage/folios/articulos/fo16\\_11inve.pdf](http://www.pedagogica.edu.co/storage/folios/articulos/fo16_11inve.pdf)
- Pena, J. y Barboza, F. (2009). La formación de hábitos de lectura desde los inicios de la escolaridad. Revista Entre lenguas, 14, pp. 93-109. Recuperado de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/29563/5/articulo6.pdf>
- Shulman, L. y Wilttock, M. (s.f). Paradigmas y programas de investigación en el estudio de la enseñanza: una perspectiva contemporánea. Recuperado de

[https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjf4uSH-\\_nSAhUJ2GMKHVgXDJIQFggYMAA&url=http%3A%2F%2Fillus.cl%2Farchivos\\_diplomado%2F3%2FRN4\\_Unid.\\_Introduc.Shulman.doc&usg=AFQjCNFv25uqW4QiVqbCVy-EQ2lyCqiuJA&bvm=bv.150729734,d.eWE](https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjf4uSH-_nSAhUJ2GMKHVgXDJIQFggYMAA&url=http%3A%2F%2Fillus.cl%2Farchivos_diplomado%2F3%2FRN4_Unid._Introduc.Shulman.doc&usg=AFQjCNFv25uqW4QiVqbCVy-EQ2lyCqiuJA&bvm=bv.150729734,d.eWE)

Suarez, M. (2004). Las corrientes pedagógicas contemporáneas y sus implicaciones en las tareas del docente y en el desarrollo curricular. Revista Acción Pedagógica Universidad de los Andes, 9 (1 y 2), p. 47-48. Recuperado de [http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17010/1/art6\\_12v9.pdf](http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17010/1/art6_12v9.pdf)

Universidad Interamericana para el Desarrollo [UNID]. (s.f.). Psicología del desarrollo. Recuperado de [http://moodle2.unid.edu.mx/dts\\_cursos\\_md/lic/ED/PD/S01/PD01\\_Lectura.pdf](http://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md/lic/ED/PD/S01/PD01_Lectura.pdf)

Universidad Santo Tomas. (s.f.). Desarrollo humano y educación ambiental. Recuperado de <http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/clauiduarteDESARROLLO%20HUMANO%20Y%20EDUCACION%20AMBIENTAL/index.html>