

Educación inclusiva: el reto de ofrecer educación de calidad a estudiantes con diversidad funcional sensorial en la Corporación Universitaria Minuto De Dios De La VRLL, Sede Villavicencio

Giovanna Yalile García Cardona¹

Luisa Fernanda Doncel Posada²

Introducción

La Corporación Universitaria Minuto de Dios promueve la incorporación de procesos que garanticen calidad en educación superior para la población con diversidad funcional sensorial pertenecientes a la Vicerrectoría Regional Llanos, motivo por el cual se propone ser pionero en procesos de atención y educación que involucren las necesidades generales y específicas de la población estudiantil con dificultades visuales y auditivas. Para contribuir a la consecución del objetivo de ofrecer *educación de calidad al alcance* de todos estos proyectos se dirige bajo la pregunta ¿Cómo fortalecer los procesos de atención y educación a estudiantes con Diversidad Funcional Sensorial de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, VRL? Y para responderla se plantea la caracterización de los procesos de educación inclusiva que se están manejando en la VRLL sede Villavicencio, para brindar Educación de calidad a estudiantes con Diversidad Funcional Sensorial.

Problema de investigación

La educación es un derecho fundamental humano que permite a las personas adquirir conocimientos y por medio de él alcanzar un desarrollo social pleno. Sin embargo, las poblaciones que tienen algún tipo de necesidad específica encuentran complejo el acceso a este derecho y aunque se trabaja bajo un margen de inclusión educativa, se requiere de dinamismo corporativo para satisfacer las necesidades educativas con calidad y pertinencia. Por esta razón se determina la necesidad de abrir canales que permitan el acceso a estudiantes con diversidad funcional sensorial en el nivel de educación superior, que les permita tener la posibilidad de adquirir habilidades cognitivas, sociales y culturales. Al contextualizar dicha implementación, surge la pertinencia de

¹ Licenciada en Pedagogía Infantil, Maestrante es Gestión de la Tecnología Educativa.

² Luisa Fernanda Doncel Posada, Licenciada en Humanidades y Lengua Castellana. Maestrante es Gestión de la Tecnología Educativa

Caracterizar los procesos de educación inclusiva que se están manejando en la VRLL sede Villavicencio, para brindar Educación de calidad a estudiantes con Diversidad Funcional Sensorial, con el fin de fortalecer procesos de admisión, registro, atención administrativa y capacitación docente.

Marco teórico y metodológico

La educación inclusiva en la educación superior en Colombia es el fruto de un proceso que se inicia en el 2007, cuando el Ministerio de Educación Nacional (MEN) desarrolla con el Centro de Investigaciones para el Desarrollo de la Universidad Nacional de Colombia (CID), un estudio para la identificación de las condiciones de acceso, permanencia y graduación de la población diversa en este subsistema educativo. En el estudio, fueron consultadas el total de las Instituciones Educativas del país en 2007, de las cuales 127 (31 oficiales y 96 privadas) reportaron una relación sobre el tema comprendido entre el primer semestre del 2002 y el primer semestre del 2007. El estudio dio como resultado central que el registro de esta población diversa, matriculada en el periodo 2002–2007, había aumentado en un 90,8%, pasando de 242 estudiantes en el I–2002 a 2.439 en el II– 2007. (Lineamientos-Política de Educación Superior Inclusiva) 2013.

El proyecto de esta investigación responde a un tipo de estudio Etnográfico, con un enfoque Cualitativo, cuyo diseño elegido es el No Experimental descriptivo, en el que se aplicarán técnicas de recolección de información como observación documental, observación directa y encuestas. También se realizarán fichas de chequeo, para caracterizar los procesos de inclusión que está manejando la VRLL; seguido a esto, se realizará un tamizaje con el cual, lograremos determinar cuántos estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) están matriculados en los diferentes programas de la VRLL, sede Villavicencio y el tipo de necesidad educativa que presentan. Posteriormente se aplicarán encuestas dirigidas a las áreas de atención y desarrollo académico que son la base de la investigación, para que conlleven a la elaboración del diagnóstico y finalmente de acuerdo a la observación documental y directa realizada, se procederá a establecer los procesos pertinentes a tener en cuenta con estudiantes de diversidad funcional de la VRLL. Para su desarrollo esta investigación se realizará en tres fases: caracterización y diagnóstico, Creación de un Protocolo de atención y Capacitación a personal administrativo y planta docente.

Principales hallazgos o contribuciones

Con el desarrollo de esta investigación, se pretende elaborar un Diagnóstico sobre la los procesos de educación inclusiva que se están manejando con la población estudiantil con Diversidad Funcional Sensorial en la Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO VRLL, con el fin de estandarizar, diseñar y construir procesos inclusivos pertinentes que brinden oportunidades de mejora a la región y sea un llamado a la población que aún no pertenece a la educación superior, puesto que se tendrá la capacidad de atención a esta población en los procesos de admisión, registro, y se contará con personal administrativo y planta docente idóneos para llevar a cabo el proceso de educación superior. Esta investigación se encuentra en curso específicamente en su primera fase, en donde a través de la aplicación de encuestas se pretende establecer la cantidad de estudiantes matriculados en los diferentes programas que presenten algún tipo de discapacidad auditiva o visual para poder plantear un protocolo de atención y jornadas de capacitación y sensibilización en la comunidad.

Novedad y pertinencia

La presente investigación toma como punto de partida el postulado que establece que la Educación Inclusiva es un modelo de enseñanza que debe ser aplicado como alternativa para responder con equidad y calidad a todos los estudiantes con diversidad funcional que hagan parte de un establecimiento educativo. La conveniencia de esta investigación se centra en poder diseñar procesos educativos inclusivos pertinentes que favorezcan el pleno desarrollo de las habilidades cognitivas, sociales y culturales de los estudiantes con diversidad funcional sensorial de la Uniminuto VRLL.

Referencias

Ainscow, M. (2004). El desarrollo de sistemas educativos inclusivos: ¿Cuáles son las palancas de cambio? *Journal of Educational Change*, p.2-15.

Ainscow, M. y Miles, S. (2008). Por una educación para todos que sea inclusiva: ¿Hacia dónde vamos ahora? *Revista trimestral de educación comparada*, XXXIII (1) p.17

Alcantud, F., Ávila, V. Asensi, M. (2000). La integración de estudiantes con discapacidad en los estudios superiores. Valencia: Universidad de Valencia

Asensi M.C. (2004). En Foro “Integración de personas con discapacidad a ámbitos universitarios”. Caracas.

Díaz, O. C. (2003). Concepción de la atención educativa de personas con discapacidad. Documento de trabajo. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

Ministerio de Educación de Colombia. Ley 115 de 1994. Ley General de Educación. Bogotá.

Parra, C. (2003). Borradores de investigación. Población con discapacidad en Colombia. Aspectos sociales, económicos y políticos. Bogotá: Facultad de Jurisprudencia Universidad del Rosario.

República de Colombia. Ministerio de Educación Nacional. Ley 30 de 1992. Por la cual se organiza el Servicio Público de la Educación Superior en Colombia.