



**TRABAJO DE GRADO PARA OBTENER TITULO DE ESPECIALISTA EN
GERENCIA SOCIAL**

**VERIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS
Y METODOLÓGICAS APLICADAS EN LA FUNDACIÓN
LOS PISINGOS, DESDE LA TEORÍA DE MATTHEW
LIPMAN Y DESDE EL ENFOQUE DE ACCIÓN SIN
DAÑO, ORIENTADA A PROPUESTAS PARA UN
APROPIADO DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS
COGNITIVAS Y SOCIALES QUE CONTRIBUYAN A LA
ACCIÓN PARTICIPATIVA DE LOS BENEFICIARIOS**

**ESTUDIANTE
JUAN PABLO MANTILLA ÁLVAREZ**

**TUTORA
MARIA DE LOS ÁNGELES GUERRA**

**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA SOCIAL**

**FECHA DE PRESENTACIÓN
13 DE ABRIL**

2009

INDICE

	Página
PRIMERA PARTE: MARCO TEÓRICO.....	3
Antecedentes.....	3
Objetivo General.....	3
Objetivos Específicos.....	3
Núcleo del problema.....	3
Justificación.	4
Metodología.....	6
Resultados Esperados.....	6
SEGUNDA PARTE: DESARROLLO DEL TRABAJO.....	7
Capitulo I Análisis de involucrados.....	7
1.1 Marco teórico de la Fundación los Pisingos.....	8
1.2 Análisis de los involucrados: Los beneficiarios a nivel de situación de vida.....	9
1.3 Análisis de involucrados: Los beneficiarios a Nivel de Procesos Pedagógicos.....	10
1.4 Diagnostico de las formadoras y Pedagogas de la fundación los Pisingos.....	13
CAPTITULO II. ANÁLISIS Y DIAGNOSTICO.....	15
2.1 Análisis Y Diagnostico Desde La Teoría De Matthew Lipman.....	16
2.2 Análisis Y Diagnostico Desde El Enfoque De Acción Sin Daño.....	24
Capitulo III. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS.....	27
Bibliografía.....	31
Anexos.....	32

PRIMERA PARTE

MARCO TEÓRICO

PROBLEMA (PREGUNTA) NÚCLEO

El problema que se pretende abordar es ¿Las estructuras pedagógicas y metodológicas desarrolladas por los educadores en la Fundación los Pisingos, está orientada hacia el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales tales como la comprensión crítica, el desarrollo de la creatividad y el pensamiento ético y se suscriben a una acción social sin daño?

OBJETIVO GENERAL

Verificar si las acciones pedagógicas y metodológicas desarrolladas por los educadores de la Fundación los Pisingos promueven el crecimiento de las habilidades críticas, creativas y éticas en los niños a fin de implementar mejoras en los procesos educativos que propicien transformación social en su entorno.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Recoger información que permita verificar si las acciones pedagógicas implementadas en la fundación los Pisingos tienen en cuenta las diferentes variables del entorno que nos conduzca a una acción sin daño.
- Analizar los involucrados en el ámbito de las prácticas pedagógicas de la Fundación los Pisingos a fin de identificar el terreno de estudio.
- Analizar y Diagnosticar la tabulación de la encuesta implementada las educadoras de la Fundación, que da cuenta de las acciones pedagógicas usadas en la fundación los Pisingos, que permita la aproximación a la identificación de posibles problemas pedagógicos.

- Reflexionar los procesos pedagógicos ideales con base en la teoría de Lipman y el Enfoque de Acción Sin Daño, para postular una propuesta metodológica orientada a la convergencia de criterios de los educadores aplicable en los niños de la Fundación Los Pisingos.

JUSTIFICACIÓN (POR QUÉ)

Considerando que asesoro el servicio social de los estudiantes del Colegio Internacional de Bogotá, allí en la fundación Los Pisingos, necesito realizar un estudio constante que me permita, entender las dinámicas de la Fundación en cuanto a las pedagogías y el manejo de esta población tan vulnerable, pues dicho estudio nos habilitará la oportunidad para tener más herramientas y más seguridad en el momento de aplicar determinadas metodologías sobre los niños. Dicha comprensión dará pautas para proceder encaminados a un trabajo que esté de acuerdo a los principios, fines y filosofía de la institución y de acuerdo a los fines últimos de nuestra sociedad, que es el bienestar de sus miembros. Podría decirse que una razón en primer lugar responde a fines prácticos y laborales.

Es ineludible destacar la estrecha vinculación de la Gerencia Social con asuntos pedagógicos y viceversa, es decir, nosotros los Gerentes Sociales, no podemos seguir pensando que la Gerencia Social se restringe a marcos de acción en proyectos sociales impulsados por políticas públicas, desde las acciones de ONGs o instituciones gubernamentales, a partir acciones relacionadas con los distritos o suponer que el desarrollo de nuestro perfil profesional se limita a lo aprendido en el estudio de la especialización. Debemos ser proactivos y de mente tan abierta que podamos encontrar en todos los campos de la extensa sociedad, el espacio para nosotros. Es así como pensé y concebí este trabajo, por consiguiente considero tres cosas de vital importancia de este trabajo:

1. Es necesario evaluar la gestión del servicio social que presta el colegio internacional de Bogotá, en la fundación Los Pisingos, de manera que la

experiencia sea valorada a tal punto que nos conduzca a corregir lo que estemos haciendo mal para poder medir a mediano y largo plazo un impacto social positivo.

2. Si pensamos tenemos claro que todas las intervenciones sociales generan impacto, sea bueno o malo, no podemos seguir dándonos el lujo de desperdiciar esfuerzos y continuar fraccionando la integridad de población, en este caso unos niños que la sociedad nos encarga. Y si sabemos que todas nuestras acciones tiene un efecto, es necesario también saber que todas nuestras acciones pueden ser pedagógicas, mucho más cuando nos enfrentamos a una población tan receptiva como lo son los niños. Es por esta razón que se pretende verificar el daño o el bien social, preferiblemente, que estamos haciendo con las prácticas pedagógicas en la Fundación Los Pisingos. No podemos continuar trabajando unos profesionales y especialistas, cada uno por su lado, al contrario, o todos trabajamos unidos o el daño alcanzará nuestras puertas. No se trata de ser apocalíptico, se trata de generar sensibilidad y lograr convencimiento de un Acción Sin Daño.
3. Finalmente, teniendo en cuenta que El CED, Centro de Educación para el Desarrollo, que opera como columna vertebral de la Universidad Minuto de Dios y realiza también prácticas profesionales y sociales en la Fundación Los Pisingos, este trabajo se constituiría para ellos en una fuente investigativa que nutriría sus diagnósticos a fin de mejorar los espacios de práctica.

La práctica reflexiva es inherente a mi profesión de Filósofo y mi escuela o Alma Mater me brinda el método, el enfoque praxeológico, es decir, la combinación de la práctica y la teoría más conocida como praxeología. En esa medida y como segundo lugar de la justificación, este trabajo es una respuesta a mi ser profesional, que se acomoda perfectamente a mi labor como docente; me ayudará a avaluar mi pedagogía y mi metodología en el ejercicio profesional y laboral.

Se ha dicho antes, que mi enfoque es praxeológico, por consiguiente ahora agrego que la reflexión debe conducirnos a la acción y más importante todavía,

debe llevarnos, por ética profesional y por compromiso laboral, a una sólida conciencia de -Acción Sin Daño-; este es el principio Hipocrático por excelencia que nos recuerda nunca hacer daño, bajo ninguna circunstancia. Por tanto, en tercer lugar. Este trabajo contribuirá a un estudio reflexivo aplicado a centros de protección social y sus efectos en la población involucrada y particularmente en la Fundación Los Pisingos.

Por último, cabe destacar que no se pretende hacer, de ninguna manera un planteamiento utópico, o postular una propuesta plenamente salvadora. Pero sí plantear una propuesta evaluadora de las prácticas pedagógicas. La intención no es censurar o replantear conductas pedagógicas de la institución, pues esta es autónoma en todo su extensión y más en el factor pedagógico, se trata de observar de cerca dichas prácticas pedagógicas, verificar si ellas contribuyen a un desarrollo de las competencias cognitivas y sociales e intentar proponer desde la teoría, una solución a las falencias que se puedan encontrar.

METODOLOGÍA

Uno de los focos de la metodología a utilizar será método de investigación etnográfico que consiste en la observación sistematizada, es decir, en registrar todo lo que se observa en las prácticas, actividades lúdico-recreativas y actividades de tipo académico, que pueda ser útil para la investigación. Quizás parezca que el problema no es consecuente con este método, no obstante este método nos permite registrar y observar detalladamente el espacio, los medios y las prácticas que se aplican en los procesos educativos de los involucrados. Dicha reflexión provocada por los resultados del método etnográfico se basará en la teoría pedagógica de Matthew Lipman y el Enfoque ético de Acción Sin Daño, este último vital para que hayan óptimos resultados en los proyectos e intervenciones sociales. Con esta metodología, se busca establecer qué tipo de acciones educativas posiblemente están ocasionando daños o maltratos en los niños y no están generando oportunidades para el desarrollo de la creatividad, del pensamiento crítico y de las habilidades sociales, es decir, en última instancia las prácticas que no están contribuyendo a la formación de

ciudadanos éticas, responsables que se desarrollan en medios óptimos para tal fin.

Dicho análisis, propuesto para este trabajo se realizará también, apoyado en una encuesta semiestructurada aplicada a las formadoras de la Fundación Los Pisingos. Además se recurrirá a una entrevista presencial con algunos miembros representantes de la Fundación Los Pisingos, entre ellos la directora, la psicóloga, la pedagoga, algunas niñeras y algunos niños escolarizados en escuelas del sector de Usaquén y/o centros especializados en dificultades del aprendizaje.

El enfoque último que orienta esta investigación la Praxeología que nos indica que la teoría debe conducirnos a la práctica y viceversa, una es constitutiva de la otra y se deben mutuo correlación, de modo que el trabajo que en esta oportunidad teorizamos y con base en las teorías pedagógicas y de la Gerencia Social, encuentran real y completa aplicación en la una población beneficiaria específica. La Praxeología es el método Concreto que orienta la labor y la razón de ser de la Universidad Minuto de Dios y en ella el Centro de Educación para el Desarrollo, CED. En consecuencia es un método que resalta la importancia de este método y la coherencia de los egresados con el Alma Mater.

RESULTADOS ESPERADOS

- Se busca presentar un Análisis sustentado con base en dos teorías serias y propositivas propuesta que redunde en la labor de protección social del menos, y a su vez que fortalezca las habilidades sociales y cognitivas de los niños de la Fundación los Pisingos.

- Identificar las falencias pedagógicas que afectan el desarrollo de cognitivo social de los niños de la Fundación Los Pisingos y a partir de ello postular una propuesta orientada a la unificación de criterios en las pedagogías en la Fundación.

- Presentar el Resultado de éste trabajo a la Fundación para que se tome las alternativas necesarias, se deja a su disposición y libertad, con el firme propósito de ayudar en lo que ellos consideren ineludible y pertinente.

SEGUNDA PARTE

CAPITULO I ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

Verificar si las acciones pedagógicas implementadas en la fundación los Pisingos tienen en cuenta las diferentes variables del entorno que nos conduzca a una Acción Sin Daño.

1.1 MARCO TEÓRICO DE LA FUNDACIÓN LOS PISINGOS

La fundación los Pisingos es una entidad de beneficencia de carácter privado, dedicada a la adopción de niños en situación de abandono. Desde hace aproximadamente dos años, se dedica también a la protección social del menor. “Es una Institución privada perteneciente al Sistema Nacional de Bienestar Familiar. Entidad sin ánimo de lucro, fundada en Mayo de 1968, con Personería Jurídica No. 3286 del 18 de Octubre de 1971, con Licencias de Funcionamiento en las modalidades de Adopción y Protección” (21 de marzo de 2009, 10:51am. http://www.lospisingos.com/website/index.php?option=com_content&task=category§ionid=1&id=13&Itemid=42). La fundación Los Pisingos queda ubicada en Bogotá-Colombia, en la Avenida 7 N. 158-41, su PBX es: 6708686 y su Fax es: 6729793.

Su Misión es “Promover la defensa por la vida restituyendo los derechos de los niños(as) de crecer en una familia (biológica o adoptiva), ofreciendo servicios de orientación, protección y preparación para mujeres en conflicto con su

embarazo, niños(as) en situación de vulnerabilidad y parejas o personas que desean constituirse como futuros padres adoptantes a nivel nacional e internacional”. (21 de marzo de 2009, 10:58am. http://www.lospisingos.com/website/index.php?option=com_content&task=categy§ionid=1&id=13&Itemid=42).

Y su filosofía es ser “Puente de Vida”, la vida es un camino que hay que recorrer, que se construye poco a poco, sorteando problemas y venciendo retos.

Un camino que prolongamos y ayudamos a construir como puente que permite vislumbrar un futuro, que permite avanzar para llegar más allá, el apoyo para que muchos seres humanos encuentren un mejor porvenir, un nuevo futuro que desde hace varias décadas, existe para muchas personas, gracias a la construcción de estos puentes que marcaron y seguirán marcando una pauta de esperanza en cada uno de los niños(as) y los padres que han tenido la fortuna de encontrar un hogar.” (21 de marzo de 2009, 10:59am. http://www.lospisingos.com/website/index.php?option=com_content&task=categy§ionid=1&id=13&Itemid=42).

1.2 ANÁLISIS DE LOS INVOLUCRADOS: LOS BENEFICIARIOS A NIVEL DE SITUACIÓN DE VIDA

Lo anterior nos ubica en el un punto de referencia, que corresponde al marco teórico de la fundación, este nos muestra su intencionalidad, que se puede resumir en la Protección del menor. Cuando un niño es maltratado las autoridades competentes lo recluyen en este centro, que como ya se dijo, apoya al ICBF. El niño es protegido en este lugar hasta que su situación se solucione, el proceso puede tardar, días meses y hasta años, lo que hace que la población de la fundación sea bastante rotativa. Cuando un niño ingresa a la fundación por abandono, desde ese mismo momento la Fundación se ocupa de buscarle a ese niño una familia adoptiva, bien sea dentro o fuera de país; la gran mayoría de los niños hasta la actualidad han sido adoptados fuera de

Colombia, especialmente en Europa. Cuando un niño ingresa por situación de maltrato, se hace lo posible para que el niño se reintegre a su familia biológica. Si esto no es posible, el juez de familias empieza el proceso de expropiación de la custodia del menor.

Lo mismo sucede con aquellos recién nacidos que sus madres pretenden abandonar. Para estos casos existe un centro dependiente de Pisingos, en el cual las madres lactantes tienen un mes para amantar a su bebé y en ese lapso de tiempo decidir si se queda con el menor o si finalmente decide entregarlo en adopción; cumplido el mes, si la madre no ha decidido el tema de la adopción, ICBF le retira la custodia a la madre automáticamente, por contrato previamente establecido y el infante es declarado en situación de abandono, es publicado nombre y su fotografía por televisión y empieza el proceso de hallar una familia al menor. El tiempo en este trámite también resulta relativo, unos logran ser adoptados con gran facilidad, otros tardan años para hacerse efectiva su adopción. El noventa por ciento de los menores tienen éxito en la adopción, porque son adoptados y porque se adaptan a sus nuevos padres. El diez por ciento restantes que no tuvieron éxito, son internados en otras fundaciones, en las que se les brinda formación escolar, vestido, vivienda y alimentación, hasta que cumplen la mayoría de edad, tiempo en que deben salir de las fundaciones.

1.3 ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS: LOS BENEFICIARIOS A NIVEL DE PROCESOS PEDAGÓGICOS

La fundación Los Pisingos en la actualidad tiene aproximadamente 120 niños entre los 0 años hasta los doce años de edad.

El mayor número se concentra en los niños y niñas de los 5 a los 12 años, que ya están en algún grado de escolaridad.

Por no decir que todos, sí la mayor parte de los niños que ingresan a la Fundación Los Pisingos, llegan desescolarizados, con trastornos de atención,

con carencia afectiva, con un proceso de escolaridad atrasado para las edades, con déficit de aprendizaje, con dislexia mental, con procesos lectores y de escritura no acordes a la edad y a los niveles y medios pedagógicos “normales”, comenta Martha Galindo, Pedagoga de la Institución en entrevista (Jueves 19 de marzo de 2009 a las 5: 35pm, instalaciones de la fundación los Pisingos). Esta es, a grandes rasgos, la descripción de nuestra población con la variable pedagógica que procederemos a de estudiar.

El panorama que se nos presenta a la vista en la descripción, es desalentador, es una situación que nos ofende saber que sucede con los niños de nuestro país y más en un contexto tan cercano a nuestra ciudad y que pocas veces somos concientes de tal situación. Después nos preguntamos por qué en nuestro país, el tejido social sufre un deterioro tan prolongado.

Los procesos pedagógicos de la Fundación Los Pisingos no son homogéneos por lo que podemos apreciar; unos son más complejos que otros, por lo tanto la Fundación se encarga de ubicar en un proceso escolar y pedagógico distinto a cada niño, siempre pretendiendo que los niños puedan desarrollar a tiempo todas sus habilidades y procesos de aprendizaje.

Ha sido política de la Institución que los procesos de formación escolar se hagan fuera de la Fundación y no dentro de ella, pues piensan que es vital para los niños encontrarse en otros contextos, compartir con otros niños y estar integrados a los programas del Distrito. En este orden de ideas, la Fundación los Pisingos ha hecho convenios con la Alcaldía Local y otras instituciones de carácter privado, pero auspiciados por el distrito, para que allí sean atendidos los niños de la Fundación de acuerdo a su dificultad escolar.

Los niños asisten a la escuela a partir de los 2 años de edad, y permanecen fuera de la fundación aproximadamente desde las 8:00am hasta las 4:00pm, dependiendo del horario de la jornada escolar. Son transportados a los colegios por una ruta particular que contrata la fundación para que preste este servicio. Los niños de los 5 a los 12 años asisten a los colegios con los cuales la Fundación a través del Distrito tiene convenio en la zona de Usaquéen.

La Fundación Los Pisingos tiene convenio con las siguientes instituciones educativas:

- IEDU Institución Educativa Distrital de Usaquén.
- Instituto San Agustín Ferrer
- C. E. I. N. P. A. Colegio para niños con graves dificultades de aprendizaje y se encarga también de prestar servicio a la fundación en ámbito de terapia ocupacional. Durante la semana, a esta institución asiste únicamente un niño que tiene el perfil para estar allí.
- Psicopedagógico de Tibavitá, al que solo asisten tres niños con dificultades de aprendizaje

En las tardes cuando los niños llegan de su jornada escolar, los espera una pedagoga, empleada de planta en la fundación, que se encarga de ayudar a los niños con las tareas y adicionalmente se ocupa de hacerles refuerzo escolar a aquellos que más lo necesitan.

Mientras tanto en la fundación trabajan por turnos aproximadamente 10 niñeras. Ellas se ocupan de cuidar la casa, de hacer el aseo, y de controlar la disciplina; son las más cercanas a los niños porque velan por el cuidado personal de ellos, los alimentan, los bañan, los visten y hacen un trabajo especial con ellos a nivel de valores humanos. En resumen son las últimas personas adultas que los niños ven antes de cerrar sus ojitos y dormir placidamente. De alguna manera estas mujeres cumplen las funciones de mamás frente a los niños. No obstante ellas y las personas externas que prestan algún servicio especial en la Fundación, como es el caso del Colegio Internacional, con el cual trabajo, los niños deben llamarnos “tías o tíos” de acuerdo al genero, a fin de que ellos no desarrollen el instinto materno o paterno, sino que traten de vernos como personas cercanas en las que pueden confiar pero que no se quedarán con ellos, ni estarán a su lado a la hora que ellos lo soliciten, como ocurre cuando se desarrollan las figuras paternas.

Las niñeras, por tanto son educadoras o formadoras en toda la extensión de la palabra, tienen la tarea de corregir los casos de indisciplina o agresión, premian o castigan, etc., pero lo más importante pautan la educación de persona buenas en los niños beneficiarios.

1.4 DIAGNOSTICO DE LAS FORMADORAS Y PEDAGOGAS DE LA FUNDACIÓN LOS PISINGOS

Información lograda con ayuda del instrumento de una encuesta semiestructurada y con el método etnográfico (observación sistematizada) Anexo 1

Se aplicó una encuesta semiestructurada a las personas involucradas en el proceso pedagógico dentro de la fundación, es decir a la pedagoga y a algunas niñeras del turno. La encuesta constó de 4 capítulos y 16 numerales (ver Anexo 1), en los cuales se pretendía indagar por la formación académica y competitividad de las personas que tienen esta tarea tan compleja de educar a estos niños. Con la encuesta, también se buscaba indagar por los medios y estrategias pedagógicas que la fundación usa para acercar el proceso pedagógico de los menores y por último sondear las percepciones personales de las Formadoras en los procesos educativos, que las involucra directamente en virtud de sus estrategias para educar y las políticas que la fundación tiene para formar.

Las encuestas fueron aplicadas al estilo entrevistas, por lo tanto, habrá datos que, aunque no están estipulados en la encuesta escrita o física, sí están contenidos en mi registro de apuntes de la entrevista aplicada en 19 de marzo de 2009 a las funcionarias de la Fundación Los Pisingos.

Fueron entrevistadas cuatro personas, todas mujeres, que cumplen el papel de educadoras dentro de la fundación. Quise aplicar la encuesta a todas las involucradas en la tarea pero no fue posible debido a que cada una tenía que estar realizando una labor inaplazable y el tiempo que me brindó la Fundación

para aplicar la encuesta y la entrevista no fue suficiente y si bien lo fuera, no es posible aplicar la encuesta a todas, por las razones mencionadas. Una de las personas encuestadas es pedagoga de profesión y se encarga de verificar al interior de la fundación los procesos pedagógicos que los niños llevan en las diferentes escuelas a las que asisten, hace los respectivos reportes a las instituciones educativas para que se apliquen ciertos mecanismos en los procesos de los niños. Informa a la Fundación Los Pisingos, los procesos, los retrocesos y las medidas que se podrían tomar con respecto a casos particulares, por último, hace refuerzo académico después de la jornada escolar de cada niño.

Las otras tres personas mujeres entrevistadas son niñeras de la institución, una lleva trabajando 10 años, otra un año y finalmente la última 3 meses.

Los resultados más relevantes de dicha entrevista fueron los siguientes:

- Tres de las personas entrevistadas tienen formación académica que las hace competentes para trabajar con este tipo de población. Una de ellas actualmente estudia algo distinto que no tiene directa relación con lo social menos con lo pedagógico.
- Todas han recibido formación para el manejo técnico de alimentos, desarrollo de habilidades artísticas, actualización pedagógica y psicología infantil. Ninguna registra que haya recibido formación en aspectos éticos, Resolución de conflictos y valores.
- Unánimemente afirman que el servicio que presta la Fundación los Pisingos es excelente.
- Indican que los factores principales de las problemáticas encontradas en los niños en su experiencia en el trabajo con ellos, se concentran en: Falta de atención, carencia afectiva, y nivel escolar no acorde a la edad. Me aclaran que aunque no hay niños con limitaciones mentales neurológicas, la gran mayoría, presentan grandes dificultades debido a procesos no cumplidos o aplicados a destiempo a nivel escolar.
- Solo una responde que hay problemas neurolingüísticos en algunos niños.

- Todas, excepto la pedagoga se ocupan del Cuidado y manejo del tiempo libre, de la recreación, de la salud y la alimentación. Y todas incluida la pedagoga se ocupan del aprendizaje escolar, del desarrollo de actividades cognitivas y sociales.
- Dos afirman que en orden de importancia, la enseñanza escolar ocupa el primer lugar de prioridad en los niños, una de las que respondió así fue la pedagoga. Una de ellas afirma que es la formación en valores y la última afirma que el primer lugar en importancia es la salud y la alimentación.
- Afirman que los principales factores que alteran la convivencia entre los niños son: los juegos de manos, las disputas por juegos o materiales didácticos y discriminación por aspectos físicos, el egocentrismo y la poca receptividad.
- Unánimemente responde que después de su trabajo u actividad determinada encaminada a la mejora de algún aspecto, la situación de los niños cambia y es óptima.
- Todas consideran que la Fundación cuenta con los suficientes y adecuados recursos didácticos para su intencionalidad pedagógica.
- Tres dicen que la mejor manera para medir el desarrollo cognitivo y social son las dinámicas y los juegos. La pedagoga evalúa las competencias cognitivas y sociales con Test, juegos y dinámicas, formulación de indicadores de logros y cuestionarios tradicionales.
- Tres coinciden en utilizar como estrategias de control disciplinario, el premio y castigo y los diálogos. Dos coinciden en utilizar el uso de la fuerza y la autoridad, las amenazas y el método del privilegio, sin el agregado de castigo.

CAPTITULO II. ANÁLISIS Y DIAGNOSTICO

Toda la información registrada y tabulada en el anterior capitulo nos da oportunidad para generar un análisis de lo que acontece en la Fundación los Pisingos, en el ámbito pedagógico, los efectos de la práctica pedagógica que es lo que nos convoca en la presente investigación. Es el momento de echar

mano a la teoría de Lipman y del Enfoque de Acción Sin Daño; estos serán mis dos ejes de desplazamiento en el propósito. Por un lado Lipman nos dará el método y por otro lado, el enfoque de Acción Sin Daño nos otorgará el mensaje que debe hacerse extensivo directamente a la Fundación Los Pisingos.

2.1 ANÁLISIS Y DIAGNOSTICO DESDE LA TEORÍA DE MATTHEW LIPMAN

Antes de ahondar en una mínima parte del planteamiento de Lipman que nos servirá para el desarrollo del trabajo, cabe aclarar que es un filósofo-pedagogo que ha postulado con vehemencia la famosa y revolucionaria propuesta pedagógica de “Filosofía para Niños”, de manera que todo su aparato conceptual, aunque parezca elevado, es plenamente aplicable a una realidad pedagógica y sobretodo contribuye al desarrollo de un contexto social específico como lo es la Fundación Los Pisingos. No perdamos de vista que el objetivo no es hacer una evaluación de los métodos pedagógicos en sí, sino verificar la pertinencia de los mismo en la búsqueda de eliminar todo tipo de posibilidad de daño que sea causa para impedir el buen desarrollo del contexto y finalmente de la sociedad. La teoría de Lipman solo servirá de referencia para entender el contexto social a nivel pedagógico de la Fundación Los Pisingos a partir de allí, el contexto por sí solo arrojará lo efectos que tales prácticas ha causado.

Es apenas obvio que no usaré toda la obra de Lipman, la cual es además de extensa, densa, sino que me limitaré a tres categorías de su teoría correspondientes al pensamiento creativo y el pensamiento crítico fuentes del pensamiento superior y de la autonomía del niño. Todo esto lo expondremos más adelante.

Lipman en su experiencia de observación y profundo estudio sobre las prácticas pedagógicas, concluye que los sistemas educativos llegan al punto de coartan la imaginación y contradictoriamente, la evolución escolar de los niños: “Para más de un niño, el aspecto social de la escuela, es decir, estar junto a sus iguales, es una gran oportunidad. Los aspectos educativos, en cambio,

suelen ser una prueba espantosa” (Lipman, 1998: 50). Con esto se explica que Lipman piensa la necesidad de una reestructuración de los procesos educativos frente al modelo tradicional. En consecuencia genera el siguiente paralelo:

Paradigma estándar o tradicional:

- a. “La Educación consiste en la transmisión de conocimiento de aquellos que saben a aquellos que no saben.
- b. El conocimiento es sobre el mundo y nuestro conocimiento sobre el mundo es preciso, inequívoco.
- c. El conocimiento se distribuye entre las disciplinas, las cuales no se sobreponen y juntas, abarcan todo el mundo a conocer.
- d. El profesor desempeña algún papel de tipo autoritario en el proceso educativo y éste espera que los estudiantes conozcan lo que él conoce.
- e. Los estudiantes adquieren el conocimiento mediante la absorción de datos e información; una mente educada es una mente bien abarrotada.

En cambio, los supuestos principales del paradigma reflexivo vienen a ser los siguientes:

- a. la educación es el objetivo de la participación en una comunidad de indagación guiada por el profesor, entre cuyas metas están la pretensión de comprensión y de buen juicio.
- b. Se anima a los estudiantes a pensar sobre el mundo cuando nuestro conocimiento sobre él se les revela ambiguo, equívoco y misterioso.
- c. Las disciplinas en el interior de las cuales se generan procesos indagativos pueden yuxtaponerse entre ellas y además no son exhaustivas en relación con su respectiva área de conocimiento, que es problemática.
- d. El profesor adopta una posición de falibilidad (aquel que admite estar equivocado) más que de autoritarismo.
- e. Se espera que los estudiantes sean reflexivos y pensantes y que vayan incrementando su capacidad de razonabilidad y de juicio.
- f. El foco del proceso educativo no es la adquisición de información, sino la indagación de las relaciones que existen en la materia bajo investigación”.
(Lipman 1998: 55-56)

En el anterior paralelo, Lipman contrasta el modelo de enseñanza tradicional y el modelo de enseñanza que podríamos llamar constructivista o de reflexión. Los dos modelos han servido para educar a muchas personas en el mundo, ambos han sido de gran utilidad para la humanidad, no obstante Lipman apuesta al segundo, más que como una forma de educar, como el medio más apropiado, lo considera como la oportunidad o la instancia, para formar sujetos autónomos, que piensen por sí mismos, que sean personas reflexivas de sus actos, que sepan pensar en ellos, pero que también tengan como punto de referencia al completamente OTRO.

En consecuencia quiero hacer eco en los dos últimos resultados del segundo modelo del paralelo para el objetivo que se propuso en este trabajo.

Si evaluamos los procesos educativos de la Fundación los Pisingos, nos damos cuenta que están por encima de los nivel educativos de otras instituciones de esta naturaleza y de aquellos niños que ni siquiera están en un proceso escolar. Todos los niños y todas las niñas de esta fundación reciben formación escolar, aspecto que hay que aplaudir a la fundación y a la administración distrital. Muchos de estos niños reciben educación personalizada en centros especializados en casos de dificultad de aprendizaje. No obstante en entrevista con la pedagoga, ella manifestaba que algunas escuelas y colegios a los que asisten un gran porcentaje de los niños escolarizados, son escuelas con enfoque tradicional, otras, en el peor de los casos, no tienen definido su enfoque, lo que genera confusiones en los niños, pues en ocasiones, algunos docentes piden de los niños respuestas de memoria y otras veces piden el desarrollo creativo y parten de sus pequeños conocimientos.

La misión de la Fundación Los Pisingos no contempla explícitamente la educación pero es directamente una de las funciones propia de la protección social. Si la protección social consiste en hacer efectivos los derechos de los menores que han sido desconocidos o violados, no debe ignorar que uno de los derechos básicos es la educación y más cuando concebimos esta, fuente de la formación de personas útiles para la sociedad. Por lo tanto la Fundación

esa llamada a solicitar del Distrito Local los medios y elementos que permitan poner mayor atención al aspecto educacional vigilando que estos se acomoden a las necesidades y circunstancias que convocan la misión de la Fundación Los Pisingos

Hemos dicho que la población de estudio, presenta bajo rendimiento académico por las deficiencias en el aprendizaje, y podríamos determinar que esto básicamente se debe a la ausencia de las figuras paternas, a las carencias afectivas y a las dinámicas sociales que generan estos centros de protección social. Esto último responde a las actitudes de competencia y egocentrismo que instintivamente se desarrollan en los niños miembros de fundaciones.

Otra dinámica social que podemos encontrar se refiere a los menores que procesan la información pero no en el mismo tiempo que los adultos. Podemos errar al forzar con una buena intención de transformación de pensamientos y de conductas inaceptables en los niños, sin medir que los procesos, y los tiempos varían de manera significativa.

Las niñeras son formadoras de personas, pedagogas de la vida y su labor a veces se ve opacada. En constantes ocasiones se les ha escuchado quejarse de las políticas del ICBF, que declaran con el código de protección del menor una alta imposibilidad del acceso a la corrección asertiva de los niños. Es decir, para ellas, el código del menor sobreprotege a los niños de tal manera que las deja sin herramientas para defensa de ellas mismas ante el abuso de los menores y ante una figura que legitimen la autoridad de ellas como formadoras.

La historia nos ha mostrado que muchas personas dedicadas a la labor formativa y pedagógica se han excedido en la aplicación brutal de correcciones y con sus hechos han confirmado que “algunas” prácticas de corrección no arrojan ningún resultado positivo. El maltrato físico, el maltrato psicológico entre otros, no son los medios para una corrección asertiva, pero tampoco lo son la sobreprotección y la supresión, casi que absoluta, de las figuras de autoridad, como a veces se ven sometidas las niñeras de este centro. Nos encontramos ante dos caminos, que tal parece ninguno proporciona la solución que es la

educación, unas prácticas pedagógicas y metodológicas que surjan efecto en esta población altamente vulnerable.

Cuál camino escoger no es la respuesta, poner en la balanza las dos tampoco lo sería, el camino que podríamos optar en un sería reflexión y evaluación de nuestras estrategias, partir de lo que tenemos.

El propósito de Lipman, me atrevería a afirmar, se resume en aproximarse a una educación y con ella a unas práctica pedagógicas y metodológicas orientadas a lograr la autonomía del pensamiento y de acción que solo se puede alcanzar en la medida en que los procesos formativos, de la escuela, la familia y la sociedad tenga plena congruencia entre sí. Ciertamente no podemos pensar en un estado así porque hoy la autonomía se entiende como hacer lo que le plazca a cada uno y porque resulta ser muy utópico. Kant, según Lipman, tenía otro noción de la anhela pero también problemática autonomía, dirigida a la formación de la razonabilidad; entiéndase esta en sentido destinto a la racionalidad; no todo lo racional necesariamente tiene que ser razonable o a la inversa. Lipman explica la razonabilidad de la siguiente manera:

“Siempre que puede, la ciencia se impone como el modelo de racionalidad. Busca formular leyes que expliquen lo que ocurre y que predigan lo que puede suceder. Incluso se le reconoce un rol moral cuando pretende realizar transformaciones con el fin de mejorar el orden de las cosas con el convencimiento de que sin su intervención no sería así. Pero muchos aspectos del mundo, particularmente aquellos que se relacionan con la conducta humana, no pueden resolverse o formularse, con la misma precisión característica de la ciencia. Son necesarias aproximaciones, y hemos de desarrollar un sentido de lo adecuado en lugar de pretender que nuestro pensamiento y las cosas se correspondan exactamente. Nos deberíamos contentar con lograr una solución equitativa que no necesariamente sea la correcta en todos los detalles. Deberíamos estar satisfechos con metas razonables o sensibles aun cuando no sean del todo racionales. Esto es especialmente verdadero en el caso de las disputas éticas, pues cada vez nos convencemos más de que las cuestiones polémicas en estos casos no pueden resolverse racionalmente y de que nos vemos obligados a realizar compromisos, a renunciar a cosas a cambio de otras y a defender el respeto a nosotros mismos.

La educación entonces ha de verse como el gran laboratorio de la racionalidad, pero sería más realista si la vemos como aquel contexto en que los jóvenes aprenden a ser razonables para que puedan crecer como ciudadanos razonables, compañeros razonables y padres razonables” (Lipman 1998: 58)

El anterior texto nos pone ante una explicación clara de lo que es la razonabilidad para Lipman y nos ubica frente a un propósito evaluativo claramente cualitativo. Quiero hacer énfasis en este texto porque más que una presentación o explicación de la palabra Razonabilidad, es una carta que nos queremos jugar en la partida de la educación reflexiva, propuesta por Lipman. Consiste en una educación con unos atributos descritos en la última parte, “ciudadanos razonables, compañeros razonables y padres razonables”. Se trata de una educación que nos conduzca a una formación de personas, de seres humanos conscientes de sí mismos y de los demás que sepan aplicar sus aprendizajes y conceptos en su realidad latente, antes que formar para absorción de información. Muchos han pensado y siguen pensando el tema de la educación, preguntándose si ¿es necesario repensar la educación en la Fundación los Pisingos?

Si cambiáramos el énfasis de la educación, tal vez los resultados serían más óptimos, pero tendríamos que someternos a un cambio de perspectiva tendríamos que atravesar el camino de lo que el enfoque de Acción Sin Daño llamaría la autocrítica. Para nadie y mucho menos para las Instituciones la autocrítica fundamenta un debido proceso. Ciertamente las verdades a todos nos hieren y no nos gusta escucharlas; adicionalmente cuando se trata de emprender voluntariamente el ejercicio, nos vemos tentados a pensar que todo está bien y que es mejor dejar todo como está o asumir una actitud de indiferencia. El camino para un mejoramiento parte de la autocrítica, o de una autoevaluación. Es un principio sensato, muchas veces doloroso y con apariencia frustrante, pero es la acción para que los proyectos no pierdan de vista el horizonte del ideal primero y se constituyan en la cuota máxima de la transformación social.

La autocrítica supondría también la “vigilancia”, es decir la constante atención de las acciones tanto nuestras como la de los beneficiarios, en este caso, los niños de la Fundación Los Pisingos. Es una vigilancia sistematizada que permita evaluar de forma, un poco más objetiva y con datos verídicos que revelen un verdadero proceso. Evaluar no es una acción que se hace una vez y nada más, tiene que ser un hábito que desencadene resultados evidentes y medibles.

Cuando al comienzo se plantea el problema del trabajo, se hace con una intención a priori, es decir, el problema no se propone bajo dos ejes accidentales, la teoría de Lipman y el enfoque de Acción Sin Daño, sino que la intención última es evaluar las estrategias metodológicas para aproximarnos al mensaje que nos presentan ambos ejes, por una lado Lipman apostando a una educación para la autonomía en la razonabilidad, y por otro lado el enfoque de Acción Sin Daño indicándonos qué hacer para lograr un resultado satisfactorio más que en el trabajo investigativo, en la realidad del contexto social de la Fundación Los Pisingos.

El interrogante que surge ahora es si las prácticas pedagógicas aplicadas en la Fundación Los Pisingos, contribuyen a la formación de seres éticos, sociales, razonables y conscientes de su realidad, como menores que no tienen unas posibilidades pero que en cambio tienen otras que miles de niños sobre la tierra no tienen, tales como la alimentación, el techo, personas a su servicio etc. Hago alusión al interrogante porque recuerdo un episodio cuando un sábado llegué como de costumbre realizar mi trabajo en la Fundación y me encontré con un niño que golpeaba con sus pies la puerta de la cocina, usaba un vocabulario para referirse a las niñeras inapropiado para un niño de nueve años; exigía que se le diera otro sabor de yogurt, porque el que le habían dado no le gustaba, entre tanto, los demás niños aplaudían su conducta, nadie podía hacer nada, “todo es maltrato”. Finalmente, una niñera tomo la vocería y lo llevó a la fuerza a una de las habitaciones donde lo retuvo para que no saliera hasta lograr su calma.

Estos casos dejan la brecha abierta de la descomposición social, de manera que, si no hay unidad de criterio al interior de la Fundación, para corregir estas

actitudes de los niños, ni se generan estrategias que conlleven a la reflexión de tales acciones, no se originará el proceso de autoconciencia, no se formaran seres éticos, sociales y razonables.

Este punto suscita que hablemos ya de tres de las categorías, prometidas anteriormente en el marco teórico que usa Lipman en su propuesta pedagógica. El siguiente esquema nos ilustrará para hallar el sentido de la propuesta:

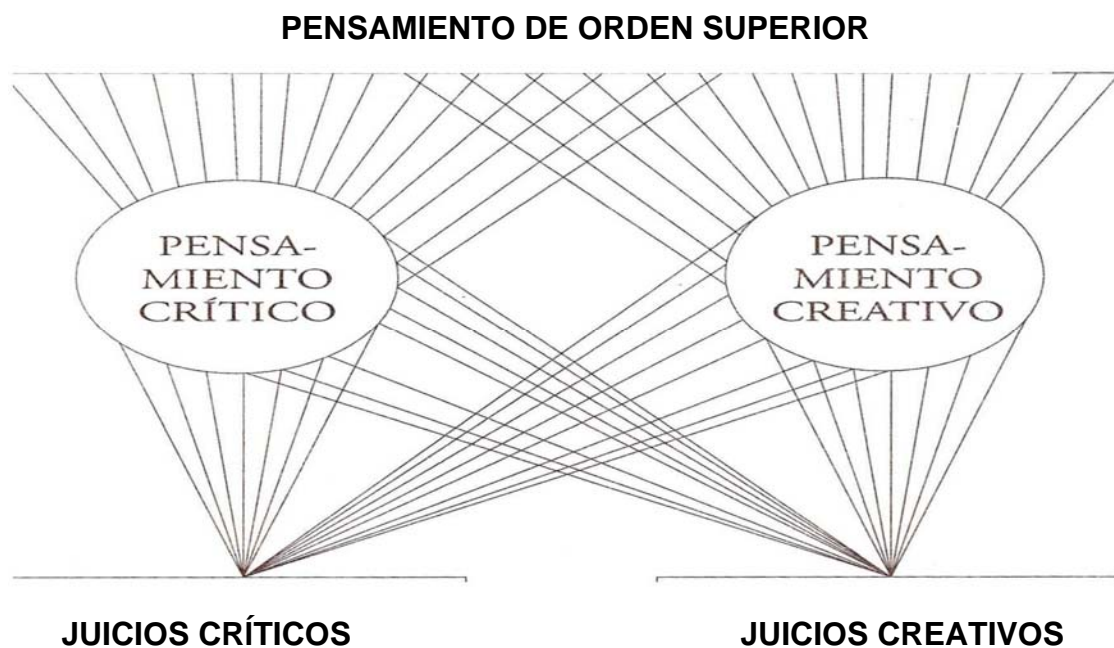


Figura: (Lipman, 1998: 64)

En el gráfico podemos contemplar la forma en que para Lipman, se encuentran los juicios críticos y los juicios creativos, luego estos se transforman respectivamente en pensamiento crítico y pensamiento creativo y finalmente la fusión de estos pensamientos tienen su fin en el pensamiento de orden superior que hace referencia a “un pensamiento ingenioso y flexible. Ingenioso en el sentido que busca los recursos que necesita y flexible, pues es capaz de desplegar estos recursos libremente con tal de maximizar su efectividad” (Lipman, 1998: 63)

El pensamiento de orden superior está directamente asociado a la razonabilidad que se pretende desarrollar en todo individuo especialmente en los niños en edad escolar. Si lo extrapolamos al caso particular de la Fundación los Pisingos nos encontramos con que su función pedagógica, ciertamente está supeditada a las instituciones educativas a las que asisten los menores para recibir sus clases. Hasta allí no nos es posible llegar, tendremos que limitarnos con una propuesta a la Fundación que bien ella determina acoger o negar.

Sabemos que unificar criterios no es tarea fácil para nadie, y tampoco quiero entrar a cuestionar a modo de juicio categórico a la Fundación los Pisingos, cuando sé de su buen propósito para con los menores en el desarrollo de sus políticas. Muy probablemente la situación podría ser mejor si asumen la propuesta.

2.2 ANÁLISIS Y DIAGNOSTICO DESDE EL ENFOQUE DE ACCIÓN SIN DAÑO

Por simple metodología separamos la teoría de Lipman y el Enfoque de Acción Sin Daño, no obstante ambas teorías tienen plena congruencia en la medida que buscan la participación del sujeto y se orientan a resultados autosostenibles. Primero, Lipman parte del desarrollo de la razonabilidad en los procesos pedagógicos, para llegar a la evolución de sujetos autónomos y capaces de ser autocríticos; y ahora, desde el Enfoque de Acción Sin Daño, nos inclinamos a la búsqueda de unas acciones pedagógicas que sean razonables y permitan que los procesos surjan efectos positivos en los beneficiarios. ¿Qué es el Enfoque de Acción Sin Daño?:

“Es un enfoque ético basado en el antiguo principio hipocrático de la medicina de “no hacer daño”. Hipócrates señala que la primera consideración al optar por un tratamiento es la de evitar el daño (“Primum non nocere”). Se desprende de allí una obligación moral y, en general, la demanda por una continua reflexión y crítica sobre lo que se va a hacer y sobre “lo actuado” en tanto sus principios, consecuencias e impactos.

Desde la segunda mitad de la década pasada del 90, se inician las reflexiones sobre los efectos de las intervenciones humanitarias en Asia y África, con estudios publicados desde 1996 y se introduce el tema desde la preocupación de diferentes agencias de la cooperación internacional por identificar los posibles perjuicios y deficiencias de sus intervenciones. Se parte de la premisa de que ninguno de los organismos que brindan atención humanitaria –ya sean internacionales o nacionales, privados o públicos- está exento de hacer daño durante las intervenciones que realizan en situaciones donde se desarrollan conflictos de cualquier naturaleza, por el simple hecho de que, en cualquier caso, se trata de una intervención en los procesos y la vida social de los “otros”, circunstancia que se complejiza en tanto las acciones se desarrollan siempre en el marco de un conflicto” (Rodríguez, 2007: 4).

Esta definición y breve reseña historia, demarca lo que realmente queremos hacer: verificar si las intervenciones en la Fundación Los Pisingos, en este caso en el ámbito pedagógico, que claramente son bien intencionadas, cuentan con directrices que reduzcan al máximo los posibles daños educativos, pues si hay una intervención en este nivel inapropiada, desafortunadamente será incorregible.

La pregunta y a su vez labor titánica es ¿Cómo lograr no hacer daño? No tenemos una fórmula exacta, no poseemos la respuesta iluminadora, tan solo queremos acercarnos a unas pautas mínimas, pero que de acuerdo al uso y a la importancia que le otorguemos en el desarrollo de las mismas, obtendremos mejores resultados en la planeación y aplicación de las estrategias pedagógicas.

Antes de abordar el tema verifiquemos desde el Enfoque de Acción Sin Daño qué se entiende por daño: se entiende por daño a la “la ruptura, limitación o lesión, al bienestar, a los preceptos y al ser humano individual o colectivamente considerado, en toda su complejidad”. (Rodríguez, 2007: 3). El daño no lo podemos ocasionar con acciones menores, y propiciar una lesión muchas veces irreparable en los individuos y en las sociedades en las que intervenimos.

El tiempo que más marca a una persona es el tiempo en la escuela; la niñez es el tiempo en el que se fundamentan las bases educativas, los valores y se desarrollan las competencias más básicas para que en adelante se puedan ejecutar los procesos cognitivos y sociales, es decir, de aprendizaje, de formación y de integración sana con sus iguales y con los mayores. Es el

tiempo en el que se adquiere conciencia de que somos parte de un núcleo social, y que por tanto debemos desarrollar habilidades de comunicación asertiva, de valores tanto humanos como cívicos y de estrategias para la convivencia social.

Desarrollar habilidades sociales es difícil para niños y adultos, tanto más entonces, para aquellos niños que han sido atropellados, violentados y maltratados por, su familia, la sociedad, y sus iguales, negándoseles la oportunidad de desarrollarse como un ciudadano más de esta metrópoli; su situación e historia de vida no es la mejor ni la más envidiable. Es la sumisión al abandono, a la indefensión frente a la vida, es estar sometidos a la lástima y muchas veces sincera misericordia de quienes se comprometen desde la raíz del problema a un cambio radical de esta situación social; ni que decir de nuestros gobiernos ignorantes en temas de protección social que con sus acciones hacen más daño que su indiferencia. Esta circunstancia nos tendría a nosotros al borde del suicidio; más éstas, ya no tan inocentes almas, conviven con todo lo que aprenden en el medio y lo que les enseñan en la escuela, hacen el gran esfuerzo por autosuperarse, claro son niños y tienen más posibilidad y capacidad de resiliación, sin embargo el tiempo avanza y los resultados no se evidencian comenta la sicóloga de la Fundación Los Pisingos: “Nuestra mayor inquietud es que, aunque todos los niños asisten puntualmente a clase y estamos en constante comunicación con jardines, escuelas y colegios, no percibimos a nivel académico ningún avance, y a nivel social es mejor pero no satisface las expectativas” (Entrevista a Rodríguez, Laura sicóloga, en las instalaciones de la Fundación Los Pisingos: martes 24 de marzo de 2009. Hora: 6:05pm) (ver Anexo 2). No podemos desconocer la enorme dicotomía que no facilita los procesos, pero tampoco no nos podemos permitir que la tarea de la protección social se reduzca a satisfacer las necesidades básicas, encorralando a los niños en una realidad fantasiosa, ¡qué mal le estaríamos ocasionando a la sociedad! Le estaríamos ofreciendo a la sociedad hombres ineptos que no son capaces ni siquiera de tomar una escoba y poner en orden el espacio en el que viven, porque esa no es su tarea, porque para eso están las personas encargadas de recoger el desorden que ellos producen. Esta es la visión reduccionista que la educación, no solo de estos

centros, sino de las escuelas y colegios del país, están sembrando en nuestros niños. Hablamos de protección social del menor, pero no hablamos de la protección a la sociedad, ella no tampoco tiene voz particular para hablar y lamentarse, ella la sociedad es la misma voz encarnada en el futuro de estos niños que crecen en los centros y de los que crecen en las urbes del país.

EL problema de la educación en nuestro país y en el mundo entero ha sido un asunto inquietante, puesto que pareciera que los esfuerzos por educar individuos competentes para una sociedad cada día más exigente es un reto de nunca acabar, que jamás satisfará, que jamás se detendrá, porque cotidianamente las dinámicas sociales mutan y exigen nuevos y más elementos que respondan a las necesidades del curso de la historia.

CAPITULO III. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS

El propósito de este trabajo no llega a su final, apenas comienza y muy probablemente se extienda por tiempo indefinido. Pero no terminaremos sin mencionar varios apartados que nos interesan y que nos darán luces para el futuro de la Acción de la Fundación Los Pisingos en el ámbito pedagógico.

Las características de la población de la Fundación Los Pisingos son muy especiales, en tanto que es rotativa, con fuertes deficiencias en el nivel escolar y social, y que las dinámicas humanas de estos centros no favorecen las mejoras, es decir, el contexto de estos centros genera un fenómeno común difícil de explicar pero es muy evidente. Los niños desarrollan más sentimientos de envidia, de competencia, el perdón les cuesta hacerlo efectivo, en su mayoría se oponen al compartir con sus iguales; manifiestan juegos violentos en los que interviene la fuerza bruta y la imaginación se acerca poco a acciones nobles o bondadosas. Este ambiente contradice la misión, pero no quiero decir que el trabajo no sea válido o inútil, sino que la inmediatez de la necesidad, nos apresura a la toma de decisiones que muchas veces no son las correctas.

Las pedagogías que se propongan quizás no podrán ser perfectas ni acabadas por lo que las sociedades mutan y en virtud de ello todos los días debemos repensar nuestras estrategias, nuestros escenarios para obtener resultados óptimos. Por lo tanto, tal vez si involucramos más a los beneficiarios en las decisiones que tiene relación con el ámbito escolar y hacemos más participativos los procesos pedagógicos, lograremos despertar en ellos el interés del aprendizaje y las ganas de estudiar. Lo más importante nuestras acciones, especialmente las acciones pedagógicas serán sin daños, es decir, si en última instancia nuestro interés radica en acciones que favorezcan el bienestar integral de los niños, beneficiarios directos, no podemos pasar por alto lo que ellos piensan y en tanto la priorización debe también centrarse en una formación escolar con énfasis en la VIDA, en consecuencias que desencadenan nuestras acciones pedagógicas en los niveles sociales, éticos y personales.

La fundación los Pisingos en su marco teórico se declara puente de vida, y su filosofía no es accidental, piensan que la vida es fundamental y no cualquier vida sino una calidad de vida, en consecuencia, cada vida es importante pero no deben cruzar ese puente todo al mismo tiempo, si lo hacen el puente colapsará y fracasaremos en la acción. Sabemos bien que los recursos son insuficientes, que nuestras fuerzas lo siempre lo soportan todo, pero no podemos darnos el lujo de seguir sacrificando tantas vidas por la finalidad de las instituciones, en ultimas la sociedad misma nos lo cobrará.

Constantemente debemos autocerciorar que nuestro propósito este respaldado por medidas que sean autosostenibles en el tiempo, que nuestras acciones trasciendan el mundo inmediato, es decir, que la educación de la razonabilidad, de los seres éticos, de los seres críticos y autocríticos, no sean atributos momentáneos o características facultativas que se puedan fingir, deben ser atributos mismos del SER, que marquen las vidas de los niños y que forjen el carácter social de quienes protegemos socialmente. De manera que la “protección social” sea bilateral, no reducida a una acción bondadosa o misericordiosa, sino que en el propósito y la visión de la Fundación, debe quedar registrada también una protección a la sociedad misma. Pues una mala

educación, unas malas acciones pedagógicas producirán una sociedad desequilibrada, vulnerable y susceptible plagada de personas con resentimiento social. En resumen la participación de nuestros beneficiarios en toda Acción Social es necesaria e innegociable si queremos generar un verdadero impacto en el mayor porcentaje posible de la población. Además que esta acción constituiría un punto de partida para la construcción de mínimos éticos o acuerdos comunes establecidos por un grupo social con características particulares que revelaría lo que el enfoque de acción sin daño llama subordinación de los acuerdos. “La ética civil señala una instancia de compromiso y responsabilidad social, más allá o por encima de los usos convencionales, de la compulsión institucional o de la normatividad jurídica positiva. Indica el grado de evolución moral de una sociedad o, si se prefiere, el nivel ético alcanzado por una sociedad” (Rodríguez, 2007: 10). En síntesis, es la incorporación de la ética en el SER, a fin de actuar por convicción y no por obligación, así contribuiremos a la formación de seres éticos, sociales, autocríticos. Se desarrollarán las competencias Cognitivas y Sociales, porque el énfasis, no estaría en la absorción de información, sino en el desarrollo de la razonabilidad y en ella, indiscutiblemente, el desarrollo del conocimiento.

Otra medida que no desconoce la Fundación es el tratamiento psicológico o espiritual apropiado para aquellos niños que tienen afectada su dimensión emocional, pues nada de lo que hagamos o intentemos hacer, sin propiciar los medios para que estos niños sanen sus heridas emocionales, no habrá posibilidad de un progreso medianamente garantizado a nivel cognitivos ni social y mucho menos en la autoestima del menor. Se conoce que la tarea de Fundación en este ámbito, se realiza comprometidamente, agotando todos los recursos y todos los medios posibles y que un número representativo evoluciona satisfactoriamente.

Es también fundamental que, La Fundación los Pisingos continúe fortaleciendo los lazos con los jardines, escuelas y colegios, para que estos en su experiencia igualmente sean propositivos e implemente estrategias pedagógicas que ayuden a un mejor desarrollo escolar de los niños del que desempeñan en la actualidad.

Y por último la autocrítica debe constituirse en la base de un debido proceso, que ayude a rectificar y corregir las acciones que provocan daño de todo tipo, que les ayude a postularse hipótesis de mejoras para que sean presentadas a su autoridad inmediata que es el ICBF y no al contrario, “nadie conoce más realidad y los contextos que los que viven en ellos”, de esta manera también preciaran dinámicas participativas dentro del sistema. En la tarea de la autocrítica no les puede embargar el temor a ser censurados, hay que ser intrépidos y solicitar apoyo si se considera necesario. Las instituciones no pueden estar por encima de las vidas de las personas.

BIBLIOGRAFÍA

Misión y Visión de la Fundación Los Pisingos (2009). Ubicado http://www.lospisingos.com/website/index.php?option=com_content&task=category§ionid=1&id=13&Itemid=42 descargada el 21 de Marzo de 2009.

LIPMAN, Matthew (1998). *El Pensamiento Complejo y Educación*. Ediciones. La Torre: Madrid. Segunda edición.

RODRÍGUEZ, Ana Luz, 2007. *El Enfoque de Acción Sin Daño, Aporte de COSUDE para el diplomado de Acción Sin Daño y Reflexiones para prácticas de Paz*. Material digital facilitado para el Modulo de Acción Sin Daño, durante la especialización en Gerencia Social.

Anexo 1

Instrumento para el diagnóstico de las estructuras pedagógicas y metodológicas aplicadas en la Fundación Los Pisingos

La aplicación de esta encuesta tiene como objetivo lograr información de fuente primaria, es decir, de los asociados a la Fundación Los Pisingos, sobre algunos aspectos que permiten comprender si las acciones pedagógicas y metodológicas utilizadas en la comunidad beneficiaria, los niños, ha producido un desarrollo de las habilidades cognitivas y socioculturales

I. Datos personales

1) ¿Cuál es su nombre? _____

2) Edad:

< 15	1	15-24	2	25-34	3	35-49	4	50-64	5	65 o más	6
------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	----------	---

3) ¿Cuánto tiempo lleva trabajando en la Fundación? _____ ¿años, meses? _____

II. Nivel Educativo

4) Nivel y último año aprobado

Con esta pregunta se pretende establecer el perfil educativo del encuestado. Cuando se presenten niveles de educación incompleta señalar en esta casilla el curso hasta el que se llegó

Primaria	1	2	3	4	5	
Secundaria	6	7	8	9	10	11
Universidad	1 año	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años
Técnico/Tecnológico	1 año	2 años	3 años	4 años		
Especialización en:						
Maestría en:						
Doctorado en:						

III. Capacitaciones

Las preguntas de este módulo tienen interés especial de identificar el tipo de capacitación y los énfasis que tiene el personal que trabaja en la fundación los Pisingos.

5) Ha recibido capacitación acerca de:

	<i>SI</i>	<i>NO</i>	
Manejo técnico en alimentos			
Desarrollo de habilidades artísticas			
Formación en aspectos éticos, Resolución de conflictos, valores...)			
Actualización pedagógica			
Sicología infantil			
Otros			<i>Cuales:</i>

6.) Qué clase de capacitación le gustaría recibir

Tema	Necesidad a cubrir	Horario que podría asistir	Días que podría asistir

IV. Percepciones personales

Las preguntas de este módulo tienen como propósito conocer la opinión del entrevistado sobre el servicio que presta la fundación y la percepción de la respuesta de los niños de la fundación, de acuerdo a las pedagogías y metodologías usadas.

7) ¿El servicio que ofrece la fundación es?

1	Bueno	Malo	2	Cómodo	Incomodo
3	Seguro	Inseguro	4	Excelente	Pésimo

Comentario: _____

8) Señale con un (X) las principales problemáticas encontradas en los niños, a partir de la experiencia de su trabajo con ellos:

Falta de atención	
Carencia Afectiva	
Trastornos alimenticios	
Limitaciones mentales	
Problemas neurolingüísticos	
Otros	

Cuáles

Comentario: _____

9) En la columna Izquierda seleccione con un “X” a lo que se dedica usted en la Fundación y en la columna derecha clasifique (enumerando) de mayor a menor las actividades a qué va orientada su actividad profesional en la fundación:

	CUIDADO Y MANEJO DEL TIEMPO LIBRE	
	RECREACIÓN	

	SALUD Y ALIMENTACIÓN	
	APRENDIZAJE ESCOLAR	
	DESARROLLO DE ACTIVIDADES COGNITIVAS Y SOCIALES	
	OTROS: CUÁLES	

10) Usted cree que estos problemas de los niños inciden sobre el desarrollo de su actividad de trabajo

Si 1 No 2

Comentario _____

11) ¿Cuáles son los principales factores que alteran la convivencia entre los niños?
 Señale con un a "X" en la columna derecha

JUEGOS DE MANOS	
DISPUTAS POR MATERIAS DE JUEGO Y/O DIDACTICO	
DISCRIMINACIÓN POR ASPECTOS FÍSICOS	
EGOCENTRISMO Y POCA RECEPTIVIDAD	
OTROS: CUÁLES	

12) ¿Determina u observa que después de su trabajo, la situación en los niños con respecto a antes de la actividad desarrollada es:

Mejor	Igual	Peor
--------------	--------------	-------------

Comentario _____

13) ¿Usted considera que la Fundación cuenta con los suficientes recursos didácticos para su intencionalidad pedagógica? Marque con una (X) y luego explique

SI	NO
----	----

Por qué:

14) ¿Usted considera que la Fundación cuenta con los adecuados recursos didácticos para su intencionalidad pedagógica?

SI	NO
----	----

Por qué:

15) ¿Qué sistema de evaluación utiliza para medir el desarrollo cognitivo y social? Marque con una "X" explique cuál le ha dado más y mejor resultado

TEST	
JUEGOS, DINÁMICAS	
FORMULACIÓN DE INDICADORES DE LOGROS	
CUESTIONARIOS TRADICIONALES	
OTROS CUÁLES	

Por

qué:

16) ¿Que sistemas de control y de disciplina utiliza los procesos pedagógicos? Marque con una "X" y luego explique cuál le ha dado más y mejor resultado

PREMIO-CASTIGO	
DIÁLOGOS	
AMENAZAS	
USO DE LA FUERZA Y LA AUTORIDAD	
OTROS CUÁLES	

--	--

Anexo 2

ENTREVISTA PERSONAL A LA SICOLOGA Y DIRECTORA DE LA FUNDACIÓN LOS PISINGOS EL DÍA 24 DE marzo de 2009 EN LAS INSTALACIONES DE LA FUNDACIÓN LOS PISINGOS

El siguiente es un registro de una breve pero sustanciosa entrevista en la que la Directora y la Sicóloga de la Fundación Los Pisingos, comentan sus principales percepciones frente al proceso pedagógico y frente a los procesos sociales de los niños de la Fundación.

Sicóloga de la Fundación: La mayor preocupación, de la fundación es que los niños no avanza, ni al nivel académico, y aunque a nivel social es mejor la situación, no satisface las expectativas hay. Algunos niños ni siquiera se saben ubicar en el espacio y en el tiempo.

-No podemos hablar de pedagogía cuando la parte afectiva está tan afectada.

A las escuelas y jardines se les da información detallada las historias de vida de los niños.

Directora de la Fundación, Gloria Sánchez. Los niños no están familiarizados con las rutinas o con las normas, por lo tanto la educación se torna muy complicada.

Cuando se les encomienda una tarea, prefieren no hacer las cosas para no sentir frustración, ya que no aprecian avance en el desarrollo de sus habilidades.

Siempre mantenemos constante comunicación con las escuelas y ellas con nosotros. Todos los profesores están al tanto de las historias de vida y de los procesos que con cada uno a nivel de institución está procediendo.

El diálogo funciona como factor unificador en las competencias sociales.

Se estabilizó la rotación de personal de niñeras, ya que antes no se podía controlar tal situación.

Organiza un cuadro o código que estandariza las sanciones a fin de que haya un criterio unificado y que las niñeras sancionen de igual manera y los niños no se sientan injustamente sancionados.

Anexo 3

**ENTREVISTA CON ALGUNOS NIÑOS DE LA FUNDACIÓN LOS PISINGOS
EL 18 DE MARZO DE 2009 A LAS 6:00PM EN LAS INTALACIONES DE LA
FUNDACIÓN**

Fueron entrevistados 3 niños de 8 y 9 años de edad, uno de ellos con grave déficit de atención que estudia en e C.E.I.N.P.A. Los otros dos en el IUDE Institución Educativa Distrital de Usaquén y una niña de 10 años que estudia en el Colegio Agustín Fernández, para un total de 4 niños escolarizados de la fundación entrevistados. Se entrevistó a los niños de forma individual, para mantener mayor interacción en la entrevista y para evitar indisciplina de un grupo numeroso, dadas las características de la población.

Se formularon las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es tu nombre?
2. ¿Cuántos años tienes?
3. ¿Dónde estudias?
4. ¿Qué año estás cursando?
5. ¿Te gusta estudiar?
6. ¿Te gusta tu escuela?
7. ¿Te gustan las clases de tus profes?
8. ¿Haces tareas dentro cuando llegas a de la escuela?
9. ¿Cuál es la materia que más te gusta? ¿Por qué?
10. ¿Prácticas un deporte?
11. ¿Prácticas un arte, como pintura, canto, baile?
12. ¿Te llaman mucho la atención?
13. ¿Cómo te gusta que te llamen la atención?

Se quiso ampliar el cuestionario pero por razones de tiempo no fue posible hacerlo. Pero la entrevista arroja datos importantes que merecen ser evaluados

En resumidas cuentas los niños no manifiestan mayor información sobre los métodos de las clases, sus respuesta siempre son afirmativas y tiene una buena percepción de las clases.

Manifiestan sentirse siempre vigilados y señalados y por tanto siempre permanecen prevenidos.

A algunos de los niños les llaman la atención muy a menudo, dentro de la Fundación, en la ruta hacia el colegio, y dentro del colegio de debido a su comportamiento disciplinario. Apodos como “el diablo” denotan lo indisciplinados que pueden llegar a ser.

Su gusto académico tiende a las materias que no requieren mayor uso de la memoria o de procesos racionales, como las matemáticas y la historia. Esto nos conduce a deducir que hay en ellos cierta pereza mental.

Generalmente el deporte se restringe al practicado dentro del colegio, en las clases de educación física.

No les gusta realizar tareas después de llegar del colegio, ya que prefieren descansar o hacer otro tipo de actividades, no obstante aunque no está completamente mal, la actitud no les permite tener un adecuado hábito de estudio.