

**CONSTRUCCIÓN DE CAPITAL SOCIAL CON ESTUDIANTES DE GRADO
UNDÉCIMO DEL COLEGIO DISTRITAL "BRAVO PAEZ"**

BRIYITH ALVAREZ YATE

YASMIN PEÑA

ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA SOCIAL

CICLO INSTRUMENTOS

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

BOGOTÁ. D.C

2018



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

**CONSTRUCCIÓN DE CAPITAL SOCIAL CON ESTUDIANTES DE GRADO
UNDÉCIMO DEL COLEGIO DISTRITAL "BRAVO PAEZ"**

BRIYITH ALVAREZ YATE

YASMIN PEÑA

DOCENTE:

JOSÉ MANUEL RINCÓN

ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA SOCIAL

CICLO INSTRUMENTOS

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

BOGOTÁ. D.C

2018



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

Tabla de contenido

1. INTRODUCCIÓN	8
2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	10
2.2 INTRODUCCIÓN DEL PROBLEMA (Antecedentes)	10
2.2 PREGUNTA INICIAL	13
2.3 ÁRBOL DE PROBLEMAS	14
3. JUSTIFICACIÓN	17
4. OBJETIVOS	19
4.1 Objetivo general	19
4.2 Objetivos Específicos	19
5. DISEÑO METODOLÓGICO	20
6. ESTADO DEL ARTE	25
7. ELABORACIÓN INSTRUMENTOS RECOLECCIÓN INFORMACIÓN	44
7.1 POBLACIÓN OBJETO DE ESTUDIO	44
7.2 DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	44
8. RESULTADOS FINALES	46
Entrevistas:	46
9. PERFIL Y CARACTERIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN/COMUNIDAD O GRUPO SOCIAL 50	
9.1 SELECCIÓN DEL INSTRUMENTO	51
9.2 UCINET	57
9.3 SEMÁFORO DE ALIANZAS	58
10. CONCLUSIONES	65
1.2 BIBLIOGRAFÍA.	68
13. ANEXOS	71
ANEXO 1: ÁRBOL DE PROBLEMAS	71
ANEXO 2: ENTREVISTAS A ESTUDIANTES	72
ANEXO 3: CUESTIONARIO	74

Tablas

Tabla 1: Encuesta, elaboración propia	11
Tabla 2: Ciclo de praxeológico, Uniminuto	22
Tabla 3: Estudiantes de undécimo en el colegio Bravo. Elaboración propia.	45

Ilustraciones

Ilustración 1 Fuente territorio saludable	9
Ilustración 2: Aliados estratégicos Colegio Bravo Páez	56
Ilustración 3: Relación secretaría de Educación y Colegio Bravo Páez, Elaboración propia	58
Ilustración 4: Relación entre secretaría de Policía de Infancia y adolescencia y Colegio Bravo Páez, Elaboración propia	59
Ilustración 5: Relación entre ICBF y Colegio Bravo Páez, Elaboración propia	60
Ilustración 6; Relación entre Fundación escuelas de paz y Colegio Bravo Páez, Elaboración propia	61
Ilustración 7: Distribución entre las alianzas, Elaboración propia	62

**CONSTRUCCIÓN DE CAPITAL SOCIAL CON ESTUDIANTES DE GRADO
UNDÉCIMO DEL COLEGIO DISTRITAL "BRAVO PÁEZ"**

PALABRAS CLAVES

Capital social, Violencia física, Relaciones sociales

RESUMEN

La violencia o agresión física entre estudiantes es una problemática común y compleja a la vez, en cuanto es cada vez más creciente en las instituciones públicas y sin embargo se naturaliza socialmente en el contexto escolar por los jóvenes, convirtiéndose en una estrategia de resolución de conflictos y dejando en una segunda fase ser categorizada como problemática social, afectando de esta manera la creación de relaciones interpersonales y sociales estables por los estudiantes. Por esta razón y con el fin de aportar en la comprensión y mitigación en los altos índices de agresiones físicas reportadas en el Colegio Bravo Páez, se pretende realizar una recomendación de fortalecimiento de una estrategia desde el área psicosocial de la institución. considerada como el área encargada de la convivencia estudiantil, teniendo en cuenta que en el desarrollo del mismo es indispensable involucrar a los docentes, directivos y padres de familia, por medio de redes y alianzas, como herramienta de Gerencia social, que permitirá un desarrollo participativo de los jóvenes y contribuirá al incremento de empoderamiento y nuevas formas de resolución de conflictos.

Así mismo se recomienda generar una estrategia estable y transversal, tomando como base el concepto de capital social a la Luz de los postulados del autor Putnam, esto debido a que luego de la revisión de varios autores fundamentados en el capital social, son los conceptos postulados

por Putnam los que mejor se ajustan al problema aquí tratado. En su apartado “Tuning in tuning out. The strange disappearance of social capital in America” (1995) se basa en que el capital social es un término que designa la lucha de las colectividades por mejorar su realidad con base en la participación y compromiso de los integrantes de un grupo, indistintamente sean sus fines, señalando además la importancia de las redes sociales, debido a que poseen valor para quienes se hallan en ellas. Además, resalta que el desarrollo de una región está directamente asociado a la forma de organización social y relaciones cívicas que experimenta ese entorno. Desde estas premisas parte este proyecto de grado con el fin de generar a través del fortalecimiento de capital social que desde el área psicosocial del colegio contribuya a generar mejores relaciones entre estudiantes y una previa organización y empoderamiento de los mismos.

1. INTRODUCCIÓN

La presente investigación hace parte del desarrollo de un proceso para optar por el título de especialistas en Gerencia social, la cual se centra fundamentalmente en las características del capital social en jóvenes estudiantes del grado undécimo del Colegio Bravo Páez. De esta manera se pretende ofrecer una recomendación en torno a un fortalecimiento institucional, a través de la generación de una estrategia generada a partir del concepto de capital social, dentro del área psicosocial de la institución académica, para que sean los profesionales que integran esta área educativa, quienes implementen la estrategia desarrollada, con los jóvenes para que conozcan e identifiquen el concepto de *capital social*. Para que los estudiantes relacionen y trabajen en la aplicación de este concepto fundamental en la vida misma, utilizándolo como un instrumento clave para fortalecer la postura solidaria, responsable y altamente comprometida a su comunidad y territorio. Todo ello, con el fin de ser utilizado como estrategia clave para minimizar *los niveles de violencia* escolar registrados en estudiantes de grado undécimo, para que, de este modo, la propuesta de intervención sea reproducida; para que se forme un tejido social fuerte en el que se tenga en cuenta las relaciones sociales como elemento de tolerancia hacia la diferencia.

En este sentido Robert Putnam; (2000:19) resalta:

Mientras que el capital físico alude a unos objetos físicos y el capital humano a las propiedades del individuo, el capital social hace referencia a las conexiones entre los individuos –las redes sociales y las normas de reciprocidad y de honestidad de resultan todo ello. En este sentido, el capital social está estrechamente vinculado a lo que algunos denominan –virtud cívica-, a diferencia del capital social que pone

énfasis en el hecho de que la virtud cívica tiene más poder si se manifiesta en el contexto de una red densa de relaciones de reciprocidad.

No es habitual entender a qué se refiere el autor Robert Putnam, cuando se menciona el término “capital social”, por lo que surgen un sinnúmero de hipótesis sobre la posible definición del mismo. Pero si las personas individualmente o en comunidad alcanzaran a evaluar el alcance positivo que trae consigo la construcción del capital social encontrarán allí una fortaleza para sobrepasar las barreras de diferentes problemas sociales como la exclusión social, la violencia, etc. Este término no se define únicamente como un término monetario en el que hay participación de la sociedad. Como menciona Putnam (1993:93), por analogía con las nociones de capital físico y de capital humano (los instrumentos de aprendizaje que mejoran la productividad de los individuos), el capital social alude a las características de la organización social, tales como las redes, normas y confianza, que facilitan la coordinación y la cooperación para un beneficio mutuo. El uso de este concepto surge desde tiempos pasados, que se comprenderán en la justificación de este trabajo. Del mismo modo el teórico Bourdieu complementa la línea de capital social, el cual define como “el agregado de recursos reales o potenciales que se vinculan con la posesión de una red duradera de relaciones más o menos institucionalizadas de conocimiento o reconocimiento mutuo” (Bourdieu 1985, p, 248). Por su parte el autor Coleman aporta al concepto de capital social, el cual lo define como “ el componente del capital humano que permite a los miembros de una sociedad confiar en los demás y cooperar en la formación de nuevos grupos y asociaciones”(Coleman 1982 p, 98). Sin embargo teniendo en cuenta estas nociones centradas en el capital social, el presente proyecto estará basado a la luz de Putnam.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

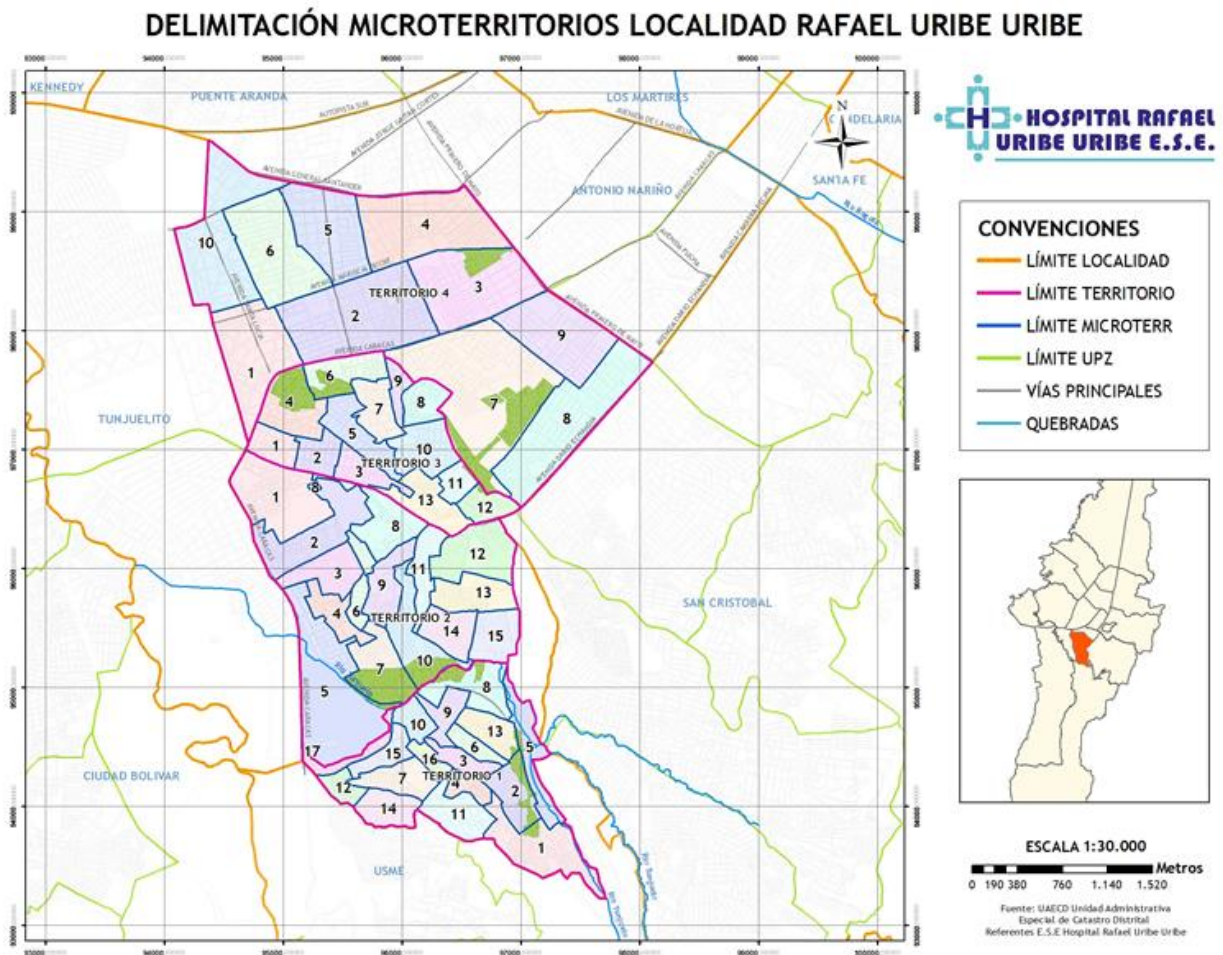
2.2 INTRODUCCIÓN DEL PROBLEMA (Antecedentes)

Esta investigación se ubica en la localidad 18 (Rafael Uribe Uribe), en el barrio Quiroga ubicado en el sur de la ciudad de Bogotá, específicamente en el colegio I. E. D Bravo Páez es la es una institución de educación distrital la cual brinda educación preescolar, básica primaria, secundaria y media, y es una institución Mixta, con 15 estudiantes escogidos al azar del grado undécimo.

La localidad de Rafael Uribe Uribe cuenta con diferentes actividades económicas en las que “Se localizan 6.516 empresas de Bogotá, equivalente al 2,9%. La estructura empresarial de la localidad se concentra en el sector servicios (70%) y la industria (25%). En la localidad hay una alta presencia de microempresarios. Del total de empresas 6.331 son microempresas que representan el 97% de la localidad y el 3,2% de Bogotá. Los sectores económicos en los que se encuentra el mayor número de empresas son: comercio (40%), industria (24%), hoteles y restaurantes (9%), transporte, almacenamiento y comunicaciones (8%) y servicios inmobiliarios y de alquiler (4%). El 88% de las empresas son personas naturales, y el 12% de personas jurídicas. Sólo el 3% realizan operaciones de comercio exterior. En el 2006 se liquidaron 54 empresas, 1% del total liquidadas en Bogotá. En la localidad se identificaron 3.653 empresas que pueden articularse a las cadenas productivas de productos alimenticios, construcción e ingeniería civil, textil y confección, y cuero y calzado”. (Secretaria Distrital de Cultura, Recreación y Deportes, Localidad Rafael Uribe Uribe, 2008, p. 39) El sector servicios está la banca, la salud y la educación (5 colegio públicos y 4 privados, así como jardines infantiles). El barrio cuenta con todos los servicios públicos esenciales y accesos a servicios complementarios como internet y televisión por cable.

El barrio es enlace estratégico entre el centro y el sur de Bogotá y una buena parte de las vías están en buen estado, usadas principalmente en transporte público. Las más utilizadas son la avenida Caracas, carrera 24, Avenida Quiroga (calle 36 sur), calles 31, 33 y 40 sur.

El 67% (284.963) de los habitantes de Rafael Uribe Uribe está por debajo de la línea de pobreza y el 18,9 (79.935) se encuentra en situación de indigencia, ocupando el sexto puesto entre las 20 localidades de la Ciudad. El Índice de Condiciones de Vida, 87,2, es inferior al de Bogotá, 89,4". (Secretaria Distrital de Cultura, Recreación y



Deportes, Localidad Rafael Uribe Uribe, 2008, p. 52).

Ilustración 1 Fuente territorio saludable

La investigación se realizó con 15 hombres y 21 mujeres para un total de 36 jóvenes teniendo en cuenta una muestra representativa con un margen de error del 10% y con un nivel de confianza del 95%, partiendo de una muestra total de 75 jóvenes, que se encuentra en un rango de edad de 14 a 18 años de edad, del grado undécimo de la jornada de la tarde del calendario A, de la institución educativa Bravo Páez de la ciudad de Bogotá.

En el trabajo de campo realizado en el colegio al colegio se identificó que no cuentan con estadísticas que sustenten la presencia de violencia escolar, por lo que se optó por aplicar instrumentos de recolección de información a la psicóloga y cuatro docentes de diferentes asignaturas para dar sustento a la investigación.

Tabla 1: Encuesta, elaboración propia

Preguntas	¿Existe agresividad entre los estudiantes?	Las situaciones de violencia se presentan	¿Se presentan insultos entre los mismos estudiantes?	¿Algunos estudiantes se amenazan unos a otros con navajas u otros objetos intimidantes?	¿los estudiantes agreden a sus compañero dentro del colegio
Psicóloga	Si	semanalmente	Si	No	Si
Docente 1	Si	Mensualmente	Si	No	Si

Docente 2	Si	semanalmente	Si	Si	Si
Docente 3	Si	Mensualmente	Si	No	Si
Docente 4	Si	Semanalmente	Si	No	Si

Se puede denotar que es visible la violencia, agresividad entre los estudiantes, así mismo se caracteriza por ser constante según algunos docentes de la institución, además que se generan insultos entre los iguales del colegio.

De igual manera durante esta etapa realizamos una revisión bibliográfica, en donde analizamos las diferentes fuentes referentes a la problemática estudiada, a la vez que se llevó a cabo una revisión de la documentación del colegio en especial del Proyecto Educativo Institucional (PEI), y del Manual de Convivencia. (Secretaria de Educación Distrital)

Al reconocer los elevados índices reportados desde la institución en cuanto al incremento de violencia física entre los estudiantes dentro y fuera de la institución, se detecta que al mismo tiempo se han disminuido de manera significativa las relaciones interpersonales y sociales efectivas entre los jóvenes y hacia su mismo entorno social, sustrayendo desde allí un debilitamiento en el tejido social que se forma en la juventud para la construcción de una sociedad más democrática. Por esta razón, se pretende en primera instancia de ofrecer una recomendación desde la institución, especialmente desde el área psicosocial del colegio, la cual tiene como función vital, velar y garantizar una convivencia educativa sana y desde sus principios institucionales, formar jóvenes con identidad social.

Por esta razón, se considera pertinente utilizar la herramienta de **Redes y alianzas**

En el colegio Bravo Páez, de la ciudad de Bogotá. Se realiza una recomendación relacionado a la implementación de alianzas interinstitucionales que aporten su conocimiento en resolución de conflictos y este pueda ser compartido y aprovechado por otros colegios, consolidando las relaciones entre estas instituciones

2.2 PREGUNTA INICIAL

De esta manera, se plantea la siguiente pregunta ¿Cómo se puede mejorar desde la Gerencia social el desempeño del área psicosocial del colegio, que conlleva de tal manera al fomento o fortalecimiento de capital social entre los estudiantes del grado undécimo, de la jornada de la tarde del Colegio Bravo Páez?

Por otro lado, por medio el grupo investigador y llegando al punto específico de la investigación se tiene en cuenta dos variables fundamentales, en primera medida está la variable dependiente que es la agresión física entre pares, seguidamente la variable independiente es el capital social. La investigación pretende generar nuevas estrategias por medio del capital social para mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes.

2.3 ÁRBOL DE PROBLEMAS

Para la determinación del objetivo principal, es primordial conocer la problemática central por la que atraviesa la institución seleccionada, conjunto sus causas y sus posibles consecuencias. En concordancia se utilizó la herramienta de “*Árbol de problemas*”, Según la Unesco: El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. Luego de haber sido definido el

problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

De esta forma se desarrolla el árbol de problemas, en el cual se comprende que el problema central es el Incremento de la violencia entre los estudiantes del grado undécimo desde el contexto educativo Bravo Páez, en el cual se identificó que las causas que afectan la convivencia entre los estudiantes y por ende las cuales que elevan los niveles de violencia física entre los mismos. Entre estas se destaca la Debilidad en el control e intervención por parte del colegio y del área psicosocial entorno al fortalecimiento de relaciones interpersonales entre estudiantes, esta causa se identificó al entablar conversaciones con los docentes y profesionales del área psicosocial, en donde se reconoce una débil intervención centrada en las relaciones sociales, pues se tienen previstas intervenciones en torno al bullying, el desarrollo de habilidades matemáticas, fortalecimiento del deporte, etc. La identificación de la problemática se concluyó, a través de los resultados arrojados en las entrevistas, conjunto docentes, estudiantes y la psicóloga del área psicosocial del colegio Bravo Páez.

Así mismo se logró identificar que una de las causas por las cuales los índices de violencia están elevados, esta causa fue reconocida, gracias al análisis realizado y compartido por la psicóloga de la institución, donde establece de sus análisis que esta es una causa de replicación, pues lo que realizan los estudiantes es replicar este tipo de conductas en su entorno escolar, utilizando como estrategia de resolución de conflictos y diferencias la agresión física.

Finalmente se logró establecer que otra causa primordial de esta problemática y en la cual se basó el presente proyecto es la inexistencia de capital social en los adolescentes, evidenciado a través del desinterés por parte de los jóvenes en establecer, crear o /y fortalecer relaciones interpersonales sociales estables en su ámbito escolar. Sin embargo, es necesario destacar, que es

a causa de la inexistencia de estrategias innovadoras en el Colegio para generar una buena convivencia escolar, específicamente del área psicosocial de la institución, ya que es la encargada de velar por la convivencia escolar y de velar por el bienestar tanto académico como social tanto de los estudiantes como de los docentes. Se considera necesario que como Gerencia social, debe adentrarse directamente en la organización y no en los alumnos o la comunidad educativa específicamente, ya que a fondo lo que se pretende es que la propia institución sea quien adapte la estrategia diseñada para atacar esta causa que genera los elevados índices de agresiones entre los estudiantes de undécimo. Además se elige principalmente el área psicosocial, porque es el área que se encarga de entablar y generar, desarrollar las actividades o programas diseñados exclusivamente para los jóvenes en las cuales se tratan los temas de actualidad, sin embargo en pro de las relaciones sociales, como se identificó dentro del trabajo de campo, no se ha trabajado desde esta área del Colegio.

La violencia escolar ha generado diferentes consecuencias, entre ellas, según los resultados de las entrevistas con los estudiantes y la psicóloga del área psicosocial, arrojan que están Las altas condiciones de aislamiento y marginación dentro del entorno académico, se estima que los estudiantes lo cuales han sido víctima de la violencia escolar, posteriormente presentan condiciones de aislamiento propio o marginación por parte de sus demás compañeros. Adicionalmente se genera una naturalización de la agresión física como medio de resolución de conflictos y diferencias entre los estudiantes, esto se genera por el ejemplo que reciben en algunos casos dentro de su núcleo familiar o por el evidenciar escenas de violencia en medios de comunicación o redes sociales.

Por este motivo, y por todo lo anterior las directivas del colegio están cooperando con la investigación, ya que para ellos es de importancia que se generen nuevas estrategias para

prevenir o evitar todos los casos de violencia que se presentan en el colegio. En general, es de vital importancia motivar las relaciones constructivas de todos los estudiantes del grado undécimo del colegio Bravo Páez, por medio de la construcción de capital social.

3. JUSTIFICACIÓN

La importancia de este proyecto para la Gerencia Social, es principalmente porque la problemática social a trabajar se articula en un contexto organizacional pertinente a los lineamientos de la gerencia social, basándonos en el enfoque de innovación social. Según el Parque Científico de Innovación Social-Uniminuto, es “Enfoque rearticulador de las relaciones Estado-sociedad civil que tiene por objeto la construcción de ciudadanía y el desarrollo comunitario integral mediante procesos de innovación social que impliquen nuevas soluciones o mejoras sustanciales en las propuestas de los programas sociales”, ya que se pretende incidir en el cumplimiento de la reciente ley (Ley 1620 del Ministerio de educación Nacional de 2013), “por la que se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar.”

Destacando como objetivos principales: Garantizar la protección integral de los niños, niñas y adolescentes en los espacios educativos, a través de la puesta en marcha y el seguimiento de la ruta de atención integral para la convivencia escolar, teniendo en cuenta los contextos sociales y culturales particulares, otro de los objetivos es fomentar mecanismos de prevención, protección, detección temprana y denuncia de todas aquellas conductas que atentan contra la convivencia escolar, la ciudadanía y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los

estudiantes de preescolar, básica y media, particularmente, las relacionadas con acoso escolar y violencia escolar”.(Ley 1620 del Ministerio de Educación Nacional de 2013)

Adicionalmente este apartado es basado en el concepto de *Gestión participativa de la Gerencia social*, según el Enfoque de “ Lo público”, por Alonso Ortiz, la cual comprende que “La fortaleza de una gestión social está en la participación de los actores en ella, aunque no todos participan en todo el proceso o en el mismo grado, pero sí se puede establecer un claro camino participativo a lo largo del programa o proyecto desde el diseño hasta la evaluación” , de esta manera por medio de esta propuesta, es indispensable la participación tanto de los estudiantes, como de los profesores, directivos y padres de familia, aún teniendo en cuenta que la participación de los estudiantes es de más alto grado que la de los demás actores, pero en conjunto también se pretende una *concertación* entre los actores, entendida desde la gerencia social en que

Nadie puede imponer, se trata de acordar mutuamente los mejores caminos y herramientas a través de formas prácticas como consensos, acuerdos, coordinaciones o convenios. Concertar implica que cada actor aporte algo que le es propio, dando como fruto la suma de esfuerzos de los diferentes actores.

Esta participación y consenso es importante tanto en el diseño como en toda la propuesta que a futuro podría ser implementada por el área psicosocial de la institución.

La importancia de la presente investigación para los gerentes sociales, es el contribuir en futuras investigaciones, a partir del desarrollado de la identificación y la propuesta desarrollada, adicionalmente por el interés en desnaturalizar la violencia entre pares en el Colegio Bravo Páez.

Planteando la posible utilidad de la medición de capital social como medio para medir los cambios que pueden generar el área de bienestar o psicosocial de la institución. Teniendo en cuenta que el capital social es más que evitar agresiones, se trata de que, a partir del fortalecimiento de la participación, de la adherencia a la democracia y ciudadanía y permita desnaturalizar la agresión como medio de resolución de conflictos.

4. OBJETIVOS

4.1 Objetivo general

Formular desde la Gerencia Social en el área psicosocial del Colegio Bravo Páez, una recomendación de fortalecimiento del capital social, con el fin de minimizar la violencia física entre los estudiantes del grado undécimo de la jornada de la tarde.

4.2 Objetivos Específicos

1. Recomendar desde el área psicosocial del colegio Bravo Páez, relaciones sociales constructivas entre estudiantes, basado en la construcción de capital social, con el fin de mejorar las relaciones interpersonales entre éstos.

2. Identificar las redes débiles y fuertes del Colegio Bravo Páez, aquellas que ya están generadas y con las cuales se podría articular que estén en pro de una sana convivencia, por medio del área psicosocial de la institución y con las cuales es factible una futura alianza.
3. Analizar como eje principal el capital social en algunas sesiones dirigidas desde los docentes hacia los estudiantes, con el fin de generar reconocimiento de la importancia del empoderamiento social.

5. DISEÑO METODOLÓGICO

La siguiente investigación presenta un enfoque cualitativo, que permite la recolección de información mediante apreciaciones conceptuales traducidas en ideas o conceptos, de alta precisión con la realidad investigada y la intervención del contexto. De acuerdo a Hernández, R; Fernández, C & Baptista, M. (2010), “la investigación cualitativa utiliza la recolección de datos sin medición numérica para fijar preguntas de investigación en el proceso de interpretación.” Según estos mismos autores “las investigaciones cualitativas se basan en una lógica y proceso inductivo, que van de lo general a lo particular.” (Hernández, R; Fernández, C & Baptista, M. 2010).

Las metodologías cualitativas se orientan hacia la comprensión de las situaciones únicas y particulares, se centran en la búsqueda de significado y de sentido que les conceden a los hechos los propios agentes, y en cómo viven y experimentan ciertos fenómenos o experiencias los individuos o los grupos sociales a los que investigamos (Rodríguez y Valldeoriola, 2009, p.47).

Es de tipo explicativo ya que busca identificar la relación existente entre las variables independientes *Capital social* y la variable dependiente *Violencia Escolar*, de tipo causal porque asume el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico como consecuencia de una serie de factores contextuales que confluyen para favorecer o inhibir su desarrollo.

El método central con el cual se abordará la investigación es inductivo, porque parte de comprender la realidad particular de los estudiantes del Colegio Bravo Páez, del grado undécimo próximos a graduarse a o general, es decir desde la realidad en particular del colegio, para lograr articular con los planteamientos teóricos de Robert Putnam. El método inductivo es el razonamiento que partiendo de casos particulares, se eleva a conocimientos generales. Este método permite la formación e hipótesis, investigación de leyes científicas y demostraciones.

Según José Cegarra (2012), el método inductivo es utilizado en la ciencia experimental, consiste en basarse en enunciados singulares, tales como descripciones de los resultados de observaciones o experiencias para plantear enunciados universales tales como hipótesis o teorías. (p.p 83)

Técnicas de investigación. Entrevista Semiestructurada: Sampieri, H (2006), define esta técnica como una reunión para conversar e intercambiar información entre el entrevistador y el entrevistado o entrevistados, es semiestructurada debido a que el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales a las propuestas en la guía de entrevista inicial con el fin de precisar conceptos o profundizar en los temas deseados. Para la ejecución de la metodología, se

organizaron 2 entrevistas semi-estructuradas, dirigidas a estudiantes, docentes y profesionales del área psicosocial, con el fin de recolectar información y conocer la situación actual frente a las diferentes problemáticas que presenta dicha institución y con qué estrategias se cuentan para contrarrestar las problemáticas encontradas. De manera simultánea, se realizó un análisis documental para revisar la coherencia entre los lineamientos institucionales, la normatividad expuesta a nivel nacional y local en torno a la educación, para la atención a la resolución de conflictos en el contexto académico. Posteriormente se realizará el análisis de la información, apoyándonos en la teoría con el fin de fortalecer estrategias y utilizar instrumentos de la Gerencia social, tales como Redes y Alianzas y Mercadeo social, que sirvan de base para la resolución de conflictos.

El diseño preliminar de la guía de entrevista incluyó preguntas abiertas orientadas a obtener información relacionada con el reconocimiento de la problemática, diferenciar las perspectivas de estudiantes y docentes frente a la violencia entre estudiantes, y así mismo visibilizar las diferentes técnicas o estrategias de resolución de conflictos que emplean, pero sin embargo no ha sido fortalecidas, las transcripciones de las entrevistas fueron analizadas desde la pertinencia de algunas preguntas y la focalización de asuntos que responden a los objetivos del proyecto; así, se ajusta el diseño de la guía dividida por los siguientes ejes temáticos: I. Identificación de la problemática II. Reconocimiento de la agresión escolar como consecuencia de la debilidad de capital social en los jóvenes III. Descripción de las estrategias de resolución de conflicto aplicadas III. Reconocimiento del concepto de capital social. Dado que la entrevista es una herramienta adecuada para la narración de eventos, experiencias y percepciones, permite conocer las definiciones y significados que los 75 estudiantes tienen acerca de las relaciones sociales constructivas; en particular, para este estudio, el diagnóstico estratégico fue orientado a través de

una conversación abierta, flexible y adaptable lo que facilitó el acercamiento a la problemática y la construcción conjunta.

La metodología de esta investigación también es a base del modelo praxeológico identificado en la Corporación Minuto de Dios, la investigación praxeológica propone “asumir la investigación como producción de conocimiento, pero imbricada en una práctica social y/o profesional” (Ibíd., p.68). Así, “el interés de la investigación praxeológica no es el conocimiento por el conocimiento, sino la comprensión para la acción transformadora o la acción transformadora para la comprensión” (Juliao, 2011, p.16). En esta medida es de gran relevancia el uso del modelo praxeológico, ya que nos permite intervenir o realizar la investigación de una forma ordenada y a la vez generar una intervención basada en el saber y en la praxis de la misma, generando finalmente una devolución creativa, es decir es releer lo que se desarrolló, reflexionar sobre lo practicado, pues el proceso de investigación praxeológica discurre en un ciclo continuo que implica la “acción-reflexión-acción” (Juliao, 2011, p.46). Así, se explican las fases que contienen el modelo praxeológico inmerso en la construcción de capital social en jóvenes.

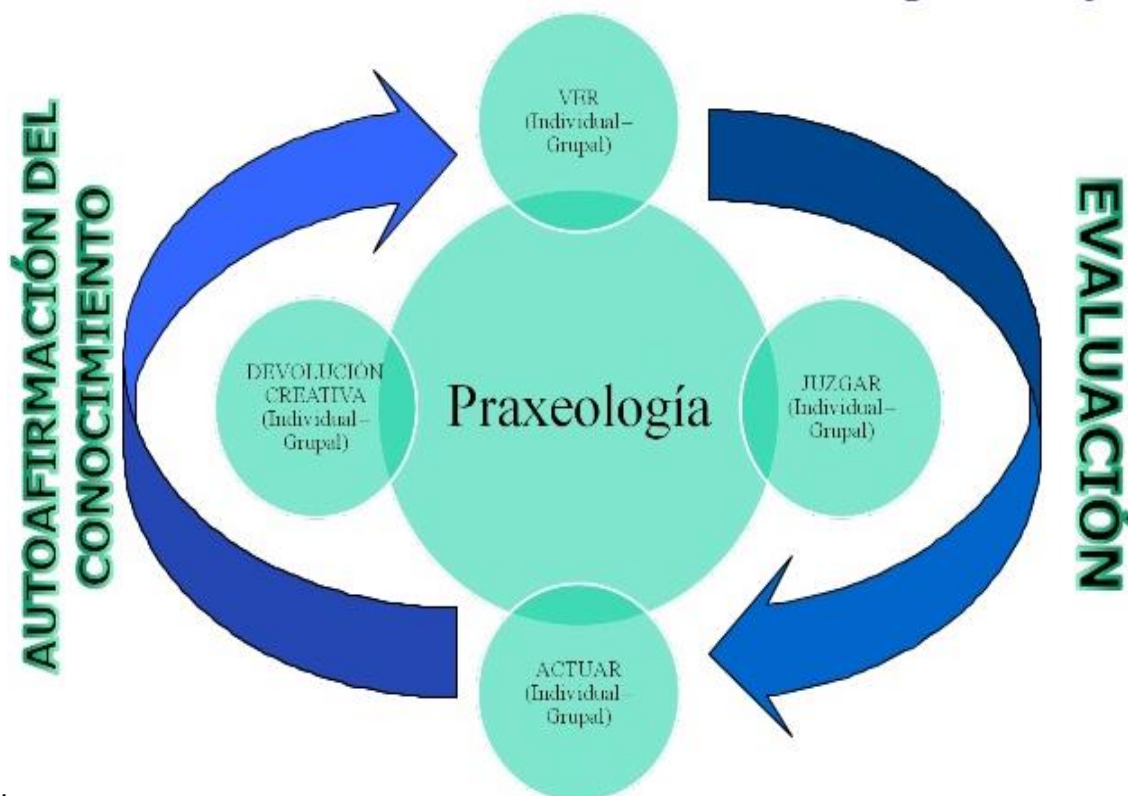


Tabla 2:
Ciclo de
praxeológico, Uniminuto

Ver: El objeto de estudio del proyecto, es identificar las experiencias de los profesores y estudiantes, es propicia para desarrollar diferentes procesos de aprendizaje, construir y redefinir conceptos y perspectivas sobre la realidad, el reconocimiento del contexto, y la recolección de información que posteriormente será analizada, para la construcción de estrategias para el desarrollo del compromiso social, Para ello se tomó como insumo una investigación de corte cualitativo que empleó como técnicas de recolección Grupos Focales, entrevistas en profundidad y un análisis documental centrado en la educación para el desarrollo y el análisis de la reglamentación colombiana, la política de infancia y adolescencia nacional, diferentes referentes teóricos, trabajos previos y por último los diagnósticos institucionales existentes.

Juzgar: Para el desarrollo del presente proyecto se cuestiona la realidad de la institución, frente a lo promulgado en el proyecto educativo institucional y la normatividad vigente a nivel

nacional, local e institucional. Se busca examinar formas de enfocar la problemática visto a través desde las diferentes probabilidades, se integran como herramientas de diagnóstico la indagación de redes y alianzas con las que el colegio actualmente cuenta y por último, se proponen las estrategias para la resolución de conflictos institucionales y así mismo se considera de gran importancia el integrar El Mercadeo Social, como instrumento para conocer qué tan innovador puede resultar el proyecto para entes externos.

Actuar: esta fase responde a la pregunta de ¿qué se va a hacer en concreto con la información obtenida? Con el diagnóstico realizado sobre la institución con los instrumentos de la gerencia social, se concreta la gestión con la validación de la experiencia obtenida, se planearán y elaborarán las estrategias de mejoramiento para el cumplimiento del objetivo propuesto, que de valor a esta propuesta de mejoramiento y fortalecimiento de la institución. Además de esto, se le aportará a la institución, herramientas para el cumplimiento de los lineamientos y políticas establecidas desde su proyecto educativo institucional.

Devolución creativa: Constituye el acto concreto de la reflexión sobre las acciones realizadas las cuales serán evaluadas con el fin de identificar la pertinencia del ejercicio. Esto contribuye en orientar en prospectiva el proyecto y la práctica realizada que llevará al imaginario de la institución a un estado ideal. Esto exigirá unas nuevas reflexiones que impliquen acciones para el fortalecimiento y cumplimiento de los objetivos propuestos. En consecuencia, de acuerdo a los fundamentos epistemológicos de la investigación cualitativa y en concreto de la investigación social, se decide utilizar como técnicas de recolección de información entrevistas en profundidad y un análisis documental en coherencia con el proyecto educativo institucional.

6. ESTADO DEL ARTE

Al hablar de capital social dentro del presente trabajo, uno de los puntos que tienen más importancia es su relación con los jóvenes estudiantes que se encuentran próximos a recibir su grado como bachilleres del colegio Bravo Páez, ubicado en la localidad 18 – Rafael Uribe Uribe. Si bien la investigación llevada a cabo toma un caso concreto para su estudio, en un aspecto mucho más general, por lo que se busca es dar cuenta de la apropiación del concepto de *capital*

social y sus implicaciones, para su aplicación y reconocimiento por parte de los estudiantes y la expansión de este conocimiento con el fin de minimizar los índices y tasas de agresiones físicas generadas por parte y entre los estudiantes en su mayoría de grado once. Se busca generar a grandes rasgos implicaciones sobre los habitantes de localidades vulnerables que además se encuentran próximos a enfrentarse al mundo laboral y/o universitario. Frente a este problema, se hacen patentes tres puntos de vital importancia: la participación, los jóvenes y la democracia, todo enfocado sobre la idea de que el *capital social* tiene como objetivo mejorar la realidad con base en la participación y compromiso de los integrantes de un grupo, en este caso, los jóvenes.

Para conocer la posible incidencia que tendría la aplicación del Capital Social en la institución educativa, nace pertinente abordar la principal problemática que subyace, precisamente por el mínimo reconocimiento de conceptos tales como participación, democracia, ciudadanía y empoderamiento, la cual se reconoce como agresión física entre pares, abordando términos tales como violencia entre pares o agresión escolar.

Si se piensa que la violencia, entendida a partir de Galtung en sus tres formas (directa, estructural y cultural) es una de las principales dinámicas que el capital social busca intervenir, a través de sus diversas variables, participación, democracia y redes sociales. Se puede interpretar el capital social como estrategia y herramienta la cual puede sostener una relación directa con un proceso para disminuir los diferentes niveles de violencia. En efecto, Berkman y Kawachi (2000), afirman que el capital social “implica una reducción en las predisposiciones a las diferentes formas de violencia dentro de una sociedad, ya que, en niveles altos, mitiga tensiones en diversos aspectos sociales (étnicos, raciales, políticos, económicos) y contrarresta la posibilidad de formas de polarización dentro de una sociedad” (Berkman y Kawachi 2000, P, 23)

La violencia y el capital social son temas de una alta importancia para la ciencia económica, en la medida en que tienen relación con el desarrollo social y el crecimiento económico. Una de las teorías del capital social sugiere que a medida que aumenta el capital social dentro de las redes de participantes en las transacciones, las externalidades que este produce se pueden traducir en beneficios económicos, como lo podría ser, por ejemplo, la reducción de los costos de transacción e información, producto de la construcción de confianza y reciprocidad entre los agentes (Fukuyama, 1995). De igual manera, la inversión en capital social podría convertirse en inversión en capital físico o capital humano, lo cual para una comunidad podría resultar en métodos de superación de pobreza y desarrollo social (Collier, 1998).

De esta forma, se encuentra que el desarrollo del concepto de capital social, encuentra sus bases en el “fortalecimiento de la democracia” (Sudarsky, 2008; Jares, 1999) y “creación de dinámicas y relaciones sociales que fomenten la cooperación, la confianza y la coordinación entre los individuos de una sociedad” (Grootaert, 1998; Fisas 1998).

De esta misma manera otros autores, resaltan la importancia entre el tratamiento de conflictos a través del capital social, como señalan Colletta y Cullen en su trabajo *The Nexus between Violent Conflict, Social Capital and Social Cohesion* (2000), al afirmar que el capital social permite a los individuos crear y establecer estrategias diferentes a los conflictos, repensando de esta manera otras alternativas de solución a los conflictos,

Social cohesion is the key intervening variable between social capital and violent conflict, the degree to which vertical (a responsive state to its citizenry) and horizontal (cross-cutting, networked relations among diverse communal groups) social capital intersect, the more likely a society will be cohesive and thus possess the inclusive mechanisms necessary for mediating/managing conflict before it turns violent. (...)

Weak societal cohesion increases the risk of social disorganization, fragmentation and exclusion, potentially manifesting itself in violent conflict. (Colleta y Cullen 2000, pág. 4).

Por lo cual, es pertinente abordar la variable agresión, la cual se puede considerar según Carrasco y González (2006): es simplemente una variedad de respuestas que de algún modo dañan a otros. Estas respuestas poseen las siguientes características: tienen un carácter intencional, a través de ellas se busca lograr algo específico, pueden ser una reacción frente a una situación concreta; su uso genera consecuencias aversivas o negativas sobre otros y sobre sí mismo y poseen variedades expresivas, especialmente físicas y verbales.

En efecto, La ley 1620, enuncia dentro de sus propósitos, contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática y prevenir y mitigar la violencia escolar. (Ley de 15 de marzo de 2013)

De esta manera se pretende tener una base a través de la construcción de capital social en los jóvenes para contribuir de igual manera a este propósito.

El decreto 1965, define la agresión escolar en el artículo 39 numeral 3, página 14, como toda acción realizada por uno o varios integrantes de la comunidad educativa que busca afectar negativamente a otros miembros de la misma, de los cuales por lo menos uno es estudiante. Clasifica la agresión escolar en física, verbal, gestual, relacional y electrónica (Decreto N° 196.2913). Ministerio de Educación nacional

Además, resulta indispensable conocer la perspectiva institucional sobre la convivencia escolar, en donde La ley 115 de 1994 o Ley general de Educación de la República de Colombia persigue, entre varios objetivos, la introducción de normas de convivencia y bienestar en los

centros educativos. En varios segmentos de la ley se hace hincapié en la formación desde el respeto a la diferencia, a la vida, los derechos humanos, educar para la paz, la democracia, la vida en comunidad, la justicia, la tolerancia, entre otros. Las normas de coexistencia se encuentran estipuladas en el manual de convivencia, así como todos los demás procesos referentes al gobierno escolar, las actividades festivas y los términos de permanencia y exclusión. A través de este propósito, se debe comprender que al generar un cumplimiento del objetivo general, se estaría incidiendo de manera significativa en el propósito del marco legal institucional en Colombia.

Chaux, Bustamante & Rodríguez (2017) también nos brindan un acercamiento entre la idea de la convivencia y el entorno escolar a nivel nacional: “la convivencia representa un gran reto en la mayoría de los colegios, sobre todo en un contexto como el colombiano en el que hemos reproducido formas violentas de relacionarnos por generaciones” (Chaux y Bustamante 2017 p.1).

Al tener la claridad sobre la agresión y sus diferentes significaciones, es importante abordar el concepto de capital social con el propósito de aportar de la manera más específica en la formulación de la recomendación de intervención para la problemática identificada.

El estudio de la participación juvenil se puede partir de lo que se llega a denominar como *violencia simbólica* en el ámbito laboral, lo que es definido por Nicolás Brunet Adami e Ignacio Pardo Rodríguez al citar a Bourdieu, como “aquella forma de violencia que se ejerce sobre un agente social con la anuencia de éste” (2013, p. 13). En donde en referencia con los jóvenes se tiene que “participan de un mercado de lenguaje que dista mucho de ser libre, donde la competencia lingüística y el capital social ganador, para acceder a posiciones de privilegio en el mercado laboral, son monopolizados” (2013, p. 13). Es decir, dentro del mercado laboral existen

lógicas bajo las cuales a los jóvenes se les excluye a partir de una violencia simbólica en la que se establecen parámetros que no son cumplidos por muchas personas, como lo son los jóvenes en situación de vulnerabilidad.

Pero también se encuentra que concretamente en la situación colombiana, por parte del gobierno y sus diferentes estamentos se ha buscado generar una participación juvenil dentro del que compone el capital social, como lo es el emprendimiento empresarial con beneficios comunitarios lo cual se puede constatar con programas como *Cree, Atrévete y conéctate con el emprendimiento juvenil* que hace parte de iniciativa de Colombia Joven, en donde “le permiten a los jóvenes conocer las dinámicas de empleo y empleabilidad de todo el territorio nacional, así como conocer las distintas alternativas, enfoques y experiencias de emprendimiento juvenil que han sido exitosas y se han implementado en la región” (S.F., Colombia Joven). Además, se han avalado leyes como la eliminación de la libreta militar como requisito laboral para los hombres. Otras oportunidades existentes son los foros sobre emprendimiento juvenil los cuales están dirigidos “a los estudiantes de los grados octavo, noveno, décimo y undécimo en donde se expondrá la importancia del emprendimiento” (S.F., Cámara de comercio de Bogotá). Y localmente se cuenta con programas como Bogotá emprende.

En cuanto al estamento legislativo se cuenta con la Ley No. 1780 de 2016 en la que “se promueve el empleo y el emprendimiento juvenil, se generan medidas para superar barreras de acceso al mercado de trabajo” (Congreso de la República, p. 1). La cual tiene como objetivo:

Impulsar la generación de empleo para los jóvenes entre 18 y 28 años de edad, sentando las bases institucionales para el diseño y ejecución de políticas de empleo, emprendimiento y la creación de nuevas empresas jóvenes, junto con la promoción de mecanismos que impacten

positivamente en la vinculación laboral con enfoque diferencial para este grupo poblacional en Colombia (Congreso de la República, p. 1).

Si bien estas políticas buscan fomentar la participación de los jóvenes y el emprendimiento, para Oscar Dávila León y Carmen Gloria Honores el problema de esto es que “la caracterización que se hace de los emprendimientos juveniles corresponde básicamente a una aproximación descriptiva de cómo se comportan las iniciativas producidas en el segmento jóvenes” (2003, p. 182). Además “el capital social en tanto recurso disponible – individual y/o colectivamente- podría operar como contexto o sustrato para el desarrollo de la capacidad emprendedora juvenil” (2003, p. 182). Llevando a que “el enfoque de emprendimiento y del <sujeito emprendedor> se ha instalado en el ámbito productivo, énfasis que obedece a la génesis del concepto y que lo liga al mundo de los negocios” (2003, p. 183).

Aunque también existen iniciativas de orden privado que buscan ayudar al capital social desde las juventudes, como es el caso de OCASA siendo su objetivo el de “generar confianza entre los jóvenes hacia las instituciones, darles a conocer los distintos mecanismos de participación formal e informal que existen y brindarles herramientas para que se fortalezcan como organizaciones y trabajen colectivamente por propósitos comunes” (OCASA, S.F.).

En este punto una base teórica de gran importancia son los planteamientos realizados por Jürgen Habermas en torno al manejo de las habilidades comunicativas como base fundamental para lograr una cohesión social. Esto se anuda al problema del capital social y los jóvenes en tanto para lograr una participación efectiva dentro de la sociedad es necesario lograr un nivel comunicativo efectivo.

Sobre el segundo aspecto: los jóvenes, el trabajo se puede asumir un tanto pobre en relación con el capital social. Según la Ley 1622, conocida como Estatuto de Ciudadanía Juvenil, se define como joven a todas aquellas personas entre los 14 y 28 años y a partir de estas edades es que piensan los programas como *Sí Joven*, una plataforma con diferentes alternativas de educación, empleo y voluntariado.

Aunque no se puede desconocer que sí existen trabajos sobre la juventud y su importancia en el capital social desde el estudio de las problemáticas sociales que llegan a afectar su salud ha sido explorado en estudios colombianos como es el caso de Janeth Carrillo Franco en *Atención Primaria En Salud Y Capital Social En Bogotá*, donde la principal hipótesis es que:

“A pesar de no existir consenso teórico sobre los beneficios del concepto de capital social o de sus aportes al campo de la salud, es razonable pensar que fortalecer las redes y la participación social de la comunidad en términos de confianza y cohesión social, podrían modificar el efecto de las causas individuales de los efectos de la mala salud” (Carrillo 2009, p. 1).

Ahora, este trabajo se encuentra enmarcado dentro del programa de Atención Primaria en Salud desarrollado en Bogotá en el año 2004.

Otro trabajo sobre el tema de juventud y capital social es *Capital social, "causas sociales fundamentales" y salud mental* de Francisco González (S.F.), en donde se establece que existe una gran riesgo de desarrollar problemas mentales en los jóvenes que salen de colegio e ingresan a la universidad, pero que esto no tiene una relación directa con las exigencias o propósitos en torno al desarrollo del capital social, pero sin descartar que este puede influir, más no ser la causa concreta de los mismos.

Frente a esto también hay que tomar en cuenta que se obvia el entorno social al cual pertenecen los jóvenes, si bien la vida universitaria y las exigencias sociales no implican problemas de salud, el vivir en un entorno vulnerable sí puede llevar a esos problemas, como lo establecen Marta Gil-Lacruz y Ana Isabel Gil-Lacruz (2006) en *Del capital humano al capital social: estrategias de prevención del consumo de alcohol*, en este trabajo se establece la necesidad de desarrollar políticas públicas sobre la prevención del alcoholismo en los jóvenes ya que, al ser ellos parte fundamental del desarrollo del capital social de una comunidad, problemas como las adicciones llegan a ser contraproducentes para la comunidad y para ellos mismos. Si bien se centra en el alcoholismo, esto se puede aplicar a zonas como la localidad Rafael Uribe Uribe, en donde problemas como drogadicción o delincuencia pueden afectar a los jóvenes.

En este tema también se encuentra *Joven ¿Problema o solución?* de Buitrago Rodríguez Felipe y Beltrán Isaza Felipe (2015) en donde se establece cómo las problemáticas existentes en la localidad Santafé en torno a la juventud, si no son tratado adecuadamente, llegan a desarrollar una juventud problemática precisamente por lo dicho anteriormente, drogadicción y delincuencia.

En cuanto a la educación algunos trabajos buscan que no se enfoque solamente en el emprendimiento económico, sino en el desarrollo de valores y de cómo estos se dan dentro de los grupos jóvenes, como lo plantea Nhora Lucía Aguirre Aricapa (2012) en *La confianza, los valores y el capital social en jóvenes*, donde se establece que:

Los jóvenes se agrupan y se reúnen con base en objetivos concretos, cuando se trata de expresar solidaridad y presencia ante la vulneración de los derechos de los demás. Es allí donde

se evidencia el capital social y sus posibilidades para contribuir a apuntalar proyectos y ayudar a la sociedad en su búsqueda de mayor equidad y justicia social. (Aguirre, 2012 p. 112)

Hipótesis que se puede relacionar con lo realizado por Juan Carlos Merchán Zuleta (2012) en *Capital social y participación en el municipio de Bolívar, Santander exploración sobre confianza y cooperación*, en donde, mediante un trabajo de campo presenta “el contraste entre un contexto marcado por la pobreza, el desempleo, los bajos índices educativos y la migración forzada, y los esfuerzos de los pobladores y sus organizaciones por estructurar participativa y cooperativamente un capital social influyente en su calidad de vida” (2012 , p. 1).

Ahora, trabajos mucho más recientes en torno al tema es lo realizado por Juan Fernando Gutiérrez Ayala (2012) en *Los alcances de la educación para la paz en la generación de capital social*, buscando demostrar cómo en esta época en la que el país se encuentra cercano a concretar lo que sería un acuerdo de paz con las FARC, se hace necesario pensar en una educación para la paz que a la vez ayude al fomento y desarrollo del bienestar de toda la comunidad.

Con todo esto se tiene que existe una preocupación clara en torno al problema de la educación y el capital social anudado al desarrollo de competencias ciudadanas, valores, reconocimiento del otro, pero al revisar las políticas públicas, leyes, y demás, se encuentra que el país aún se encuentra rezagado en este tema.

Sobre el tema de democracia, se tiene que los jóvenes en su mayoría se sienten excluidos de lo que se denomina por este concepto, centrándose normalmente a la labor política. Su se anuda esto al capital social, se tiene muchas veces que los incentivos para jóvenes en este aspecto se usan como medio para hacer política y lograr apoyo, como se establece en *Capital social, acción*

colectiva y clientelismo: una mirada desde la cultura política colombiana de María Camila Munar Clavijo (2008).

Aunque también existe una contraparte sobre este tema, en donde en las localidades con problemas sociales y en situación de vulnerabilidad se desarrollan grupos de jóvenes que desde el interior de las problemáticas buscan lograr dar posibles soluciones a esos problemas mediante la concientización social, la participación ciudadana, siendo acciones que se alejan de la política llevada a cabo desde una mirada tradicional, pero siendo partícipes de la democracia, en donde exponen sus ideas y problemas, volviéndose voceros de sus comunidades. Frente a esto existen fundaciones, organizaciones gubernamentales como no gubernamentales, dentro de los cuales se encuentran *Fundación liderazgo y democracia, Juventud con voz, etc.*

Lo anterior da respuesta a un problema que es trabajado en *Capital social juvenil y evaluación programática hacia los jóvenes*, y es el que las búsquedas de participación democrática juvenil vienen desde los estamentos gubernamentales los cuales establecen las políticas desde lo que ellos ven y entienden al evaluar situaciones sociales concretas, pero pocas veces son políticas salidas desde el mismo lugar de los problemas. Por lo tanto, se hace necesario precisamente que los jóvenes se hagan cargo de sus problemáticas y busquen darles solución.

Ahora, como aspecto general en torno al tema de los jóvenes y el capital social se hace necesario precisamente analizar cómo es que se ha desarrollado este concepto desde las aulas de los colegios, cómo se relacionan estudiantes próximos a graduarse con su rol dentro de la sociedad para ayudar a su sustento y mejoramiento.

Por ello este marco conceptual se basará en la contextualización del concepto dado por Putnam y se pondrá en diálogo con otros autores que pueden fortalecer ésta idea de capital social

y por último se realizará la articulación con lo pedagógico. Ahora bien, es sabido que en el común proceder de las sociedades capitalistas se tiende a pensar que el poder de adquisición es un asunto económico que tiene fuerte repercusión en lo político y por ende es el dinero, por ejemplo, es uno de los bienes más añorados de la sociedad actual. Sin embargo para este trabajo se debe de-construir esa idea, ya que se privilegia el capital social el cual es un entramado de individuos que constituyen no una propiedad pero si un bien que resulta tan beneficioso como lo sería la abundancia de dinero.

Ya que se está diciendo que la comunidad en sí misma representa un bien intangible que brinda a los individuos ciertos beneficios, entre los que resulta llamativa la idea de que los individuos renuncian a su individualidad vinculándose entonces a un interés general, algo que obedece a una fuerte tradición política y filosófica de la cual resaltan exponentes como Rousseau y Hobbes quienes “contemplan a la sociedad por medio de un contrato social que restringe la individualidad y libertad de los hombres en tanto seres que se piensan a sí mismos y para sí mismos, estos individuos al renunciar a esta egocéntrica postura se vinculan a una sociedad y a un interés específico que es el bienestar en comunidad, lo que facilita la vida de ellos en tanto les es más fácil interactuar entre ellos pues todos obedecen a parámetros éticos que fundamentan el bienestar entre ellos”. Rousseau (1999, p.27).

Es interesante anotar que quitarse libertad es también asegurarse bienestar, tal como lo plantea Rousseau (1999) en “el contrato social”, algo muy similar construye Putnam con la idea de pasar de lo individual a lo general pero aplicado a la idea de una construcción de sociedad que tenga especial fortaleza en conjunto, que cuenten con similares ideas y que el progreso se de en tanto comunidad. La eliminación o devaluación de la individualidad no sólo debe ser vista en términos de restricción si no de construcción, dado que cohibir de libertad a un individuo para

Putnam no resulta ser una acción esclavista sino por el contrario una invitación a realizarse y ser libre en la comodidad y fortaleza de una sociedad, o un capital social.

Habermas (1987,) por ejemplo enuncia la importancia que tienen las habilidades comunicativas en la construcción de sociedad, dotándolas a estas como un elemento de jerarquía incluso por fuera de lo económico y social, pues básicamente considera que los individuos que mejor tiene uso de estas habilidades pueden ocupar mejores lugares sociales, algo así como una especie de estamento. Si bien esto puede mostrar la competitividad y la tensión social que existe en toda comunidad, también puede dar luces en la medida que se debe contemplar la idea de fortalecer las habilidades comunicativas y sociales de los individuos para asegurar una mejor construcción de sociedad en iguales condiciones. Siendo entonces la educación un aspecto imposible de evadir en este tipo de discusiones, por ello, el concepto de capital social en el presente trabajo tiene repercusiones en lo pedagógico.

Un fuerte aspecto conceptual con el que se puede amparar nuestra intención lo proporciona Vygotsky (1981), quien privilegia a la educación en conjunto y comunidad, advirtiendo que es la comunidad por si sola quien actúa como si se tratase de una unidad que por ejemplo en el ámbito educativo debe tenerse particularmente en cuenta, esto a razón de que considera que los individuos en comunidad pueden llegar a cierto nivel de cultura y educación y que por ejemplo si llegase otro individuo en inferiores condiciones, el nuevo integrante con ayuda de la comunidad se acoplara a la sociedad que lo envuelve.

Lo cual tiene un valor importantísimo en lo pedagógico, ya que por ejemplo es una crítica bastante fuerte a modelos como el de Piaget, ya que de ser correcta las afirmaciones de Vygotsky los individuos incluso podrían pasar a una etapa operacional sin pasar por la pre operacional, pues en comunidad se equilibran las falencias de las partes y se llega a una

generalidad armónica (Vygotsky, 1981). Esto último privilegiando el sentido de comunidad y el valor del capital social de Putnam.

A partir de lo anterior se puede notar como la iniciativa de Putnam también es una propuesta a la creación de nuevas formas de llevar a cabo el ejercicio de la ciudadanía. Lo cual implica una propuesta implícita, la de de-construir la idea de ciudadanía impuesta por sistema capitalista, algunos autores se han referido a las prácticas de ciudadanía propias del sistema capitalista como prácticas perniciosas, que ponen a los individuos en constante choque de intereses y propone al otro como un rival, lo cual crea una tensión social que muchas veces desemboca el conflicto y la desigualdad (Barbero, 2005). Contrario a ésta concepción Putnam propone una nueva manera de construir la ciudadanía por medio del capital social.

Esta construcción de ciudadanía necesariamente se debe hacer desde la educación, ya que la educación siempre apunta hacia la construcción de un individuo específico con delimitaciones éticas y políticas claras, que a su vez tiene impacto en lo económico (Freire, 1969), la utilidad de Freire respecto a Putnam es que éste filósofo de la educación brinda la articulación que se le pretende dar al presente trabajo, pues propone que la construcción de una ciudadanía más filantrópica a partir del capital social, sólo es posible por medio de prácticas educativas que lo permitan, así como de la implementación de una educación que motive a los estudiantes a pensar su realidad, su contexto y demás factores sociales que les son propios y no modelos pedagógicos que no responden a su contexto (Freire, 1969).

Es un llamado a que los jóvenes y adultos, educadores y educandos se abanderen de su propia construcción de sujetos políticos y que esta construcción sea una más útil para vivir en comunidad, que se tenga en cuenta que la realización y armonía de los hombres se da en comunidad, que el entretejido social es necesario y que la convivencia filantrópica es también

una forma de coexistir entre los hombres y que no siempre será necesario reconocer en el otro un rival sino posiblemente un aliado, es una invitación para dejar de pensar en los demás medios y pensarlos como fines en sí mismos, reconocer humanidad en ellos.

Respecto al capital social se puede decir que uno de los aportes de Putnam es precisamente reducirlo y definirlo como ese entramado social, que involucra un activo político, económico y ético que permitirá la formación de nuevas formas de ciudadanía, sin embargo hay otras maneras similares de pensar el capital social, ejemplo desde Latinoamérica se ha hecho especial énfasis en el capital social desde la idea de redes de reciprocidad y confianza (CEPAL, 2003) dice que este tipo de redes sociales implícitas en la sociedad son las que permiten un mejor desarrollo de los individuos en tanto son miembros de un grupo social, las posibilidades de encontrar trabajo, resolución a ciertos problemas y colaboración puede ser solventado por la misma comunidad.

Se habla de vecindad, en lugar de ciudadanía, por ello se podría pensar como una relación micro, pero igualmente consciente de la importancia del capital social. En Colombia por ejemplo, se ha traído el concepto de capital social de Putnam y se ha usado ciertas dimensiones que enuncia el autor para categorizar las condiciones en que se encuentran algunas ciudades del país, los estándares básicos de dicho estudio muestran como el incremento o decremento del capital social es medido a través del análisis de las relaciones sociales, en donde se busca encontrar mutualismos, relaciones de confianza y solidaridad (Departamento Nacional de Planeación, 2001) lo importante de esto es que por relaciones sociales se entiende más que la simple convivencia ya que se tiene en cuenta una concepción marxista en la que incluso el trabajo es una relación social con implicaciones económicas y

políticas como la mayoría de relaciones que se contemplan dentro de las dinámicas del capital social (CEPAL, 2003).

Por otra parte, se entiende al capital social como una herramienta para dar frente a la realidad, en tanto que se busca comprobar que las comunidades más ricas en capital social pueden tener mejores posibilidades de desarrollo humano, estudios realizados por ejemplo por Andrea Arroyo (2016) argumenta que en las poblaciones que más capital social existe más posibilidades de ingresar a una educación superior existen en los jóvenes bachilleres. Mostrando al capital social como un posibilitador de mejores relaciones sociales y económicas.

Así mismo, Coleman considera que el capital social infiere, “If we begin with a theory of rational action, in which each has control over certain resources and interests in certain resources and events, the social capital constitutes a particular kind of resources available to an actor ... It is not a single entity but a variety of different entities, with two elements in common: they all consist of some aspect of social structures that facilitates certain actions of actors - whether persons or corporate actors- within the structure.. Unlike other forms of capital, social capital inheres in the structure of relations between actors and among actors” (Coleman, 1988. p, 98)

Existen también condiciones sociales que el capital social puede llegar a mitigar, por ejemplo la vulnerabilidad, hay quienes aseguran que esta condición puede verse disminuida en las poblaciones que cuentan con mayores hábitos de confianza, mutualismo y colaboración. Mirada que se apoya en Bourdieu en donde explica que integrarse a un grupo siempre trae más ventajas y que esto puede generar en una alternativa para hacerle frente a la vulnerabilidad (Aguirre, 2012), lo cual, en un país como Colombia, en una sociedad como la que está en el barrio objeto de estudio resulta ser entonces una posibilidad bastante útil y factible de implementar y estudiar.

Por otro lado, la violencia puede ser vista como una forma de relación interpersonal entre pares, se puede presentar violencia física entre pares, como tal el concepto tiene muchas formas variedad conceptual, el tema de la violencia en todas sus expresiones han sido teóricamente elaboradas, por consiguiente el concepto de violencia radica en un ejercicio abusivo de poder que puede ser ejercido por todos los individuos, grupos estados e instituciones.

La violencia en tiene diferentes formas de expresión, por lo tanto hay diferentes corrientes y teorías que tratan de explicarlas, como: la psicología, antropología, sociología, historia, entre otras. Por lo tanto es fundamental comprender el contenido para poder identificar la práctica de la violencia en el espacio escolar.

Alguno estudio en lo que se tiene en cuenta (Román & Murillo, 2011, 2011; D'Angelo & Fernández, 201), en las instituciones se genera violencia escolar; existen factores internos y externos; sin embargo dentro de ellos es donde se pueden generar mayores ambientes conflictivos entre las y los estudiantes, al mismo tiempo, se destacan los entornos sociales con mayor vulnerabilidad social, por lo tanto, se presentan altos niveles de riesgo.

Arón y Milicic (2008), afirman que plantean que los climas escolares negativos u obstaculizadores del desarrollo de los actores de la comunidad educativa generan estrés, irritación, desgano, depresión, falta de interés y una sensación de agotamiento físico, por lo tanto se genera múltiples factores que generan evidentemente la violencia entre pares.

Para entender teóricamente las implicaciones del presente trabajo, hay que comprender que éste constituye una articulación entre dos corrientes teóricas: una que responde al capital social y otra que se encarga de la construcción de sociedad por medio de la educación. Por ello será necesario explicar brevemente las implicaciones de estas dos corrientes teóricas en

sus respectivos campos de acción y luego evidenciar la articulación basada en el que se cree será el anclaje de estas.

Tomando como punto de referencia a Robert Putnam, se debe entender que el principal interés de éste autor es por medio del capital social lograr la construcción de una nueva forma de ciudadanía, una más filantrópica y beneficiosa para los hombres. Idea que tiene especial aporte del sociólogo Tocqueville quien consideraba a la democracia como una necesidad y un bien de la sociedad, al que se accedía por medio de la asociación cívica, es decir por medio de las interacciones sociales, de confianza y mutualismo lograr crear un ambiente democrático (Urteaga, 2013). Para Putnam también es importante ello por es oportuno ubicarlo como un autor cuyo principal interés es lo político y lo hace por medio de estudios sociológicos.

Tanto Putnam como Tocqueville tiene esta corriente, la de crear teorías políticas a través de la sociología, lo cual se puede catalogar como un pensamiento de autores franceses, entre los que destacarían, Comte, Durkheim, Saint Simón entre otros, en donde la principal preocupación es hallarle a la sociología la utilidad instrumental para entender y controlar el caos social, algo muy similar propone Putnam quien pese a ser un estadounidense también se le presenta la misma necesidad de controlar el caos social de su contexto lo que efectivamente lo mueve a tomar postura bebiendo de esta primera corriente sociológica vertiente en Francia.

Este pensamiento sociológico se caracteriza no sólo por pretender ordenar, sino que ha sido catalogado incluso por los mismos autores como una postura filantrópica que pretende evidenciar que el bien mayor es la unidad y las relaciones de confianza que apunten hacia el desarrollo de la comunidad, por ejemplo Saint Simón, uno de los primeros, veía a la sociedad con ojos panteístas y adjudicaba a la sociedad el rango de deidad, en donde cada uno era una parte específica una gran unidad y que el bienestar de ésta dependía de sus partes la

armonía por ello era más que necesaria, y se articulaba con lo político en tanto el estado era quien debería regular para lograr garantizar la armonía y el bienestar (Chavelier, 1991).

Levemente esbozada la corriente de la cual es posible categorizar a Putnam, el siguiente paso es explicar la pedagogía que se debe entender a partir del trabajo, pues es bien sabido que todo tipo de educación tiene una intención política y ética, en tanto que la educación se presenta como una herramienta de creación de individuos y de conducción de conciencias, es por ello que el carácter de la pedagogía que se podría asignar a la propuesta en este trabajo, es la de una pedagogía crítica o una no hegemónica, y al referirse a procesos educativos contraculturales o no hegemónicos en su mayoría se refieren a ejercicios pedagógicos pensados en Latinoamérica.

Lo anterior tiene como justificación que en las últimas décadas, en Latinoamérica han surgido distintas reflexiones que ponen en entredicho a la educación al no considerarla como algo que motive a los individuos a pensar la realidad propia y si constituye una herramienta política de creación de hombres dóciles y obedientes que perpetúen las prácticas políticas establecidas. Freire (1969), se convierte en un pensador que denuncia éste tipo de dinámicas en las que la educación está al servicio de la hegemonía y propone implícitamente la creación de nuevas pedagogías que alienten a los hombres a liberarse y pensar nuevas maneras de ser por fuera de un sistema político y social regido por el capitalismo, a lo que se siguieron distintos pensadores que actualmente son categorizados como ideólogos de la educación popular.

La educación popular, contrario a lo que se piensa no es una postura de izquierda ni mucho menos marxista a pesar de haberlo sido en sus inicios, hoy constituye una herramienta pedagógica que permite crear nuevas formas de pensamiento libre, y por ello tiene una articulación con el pensamiento de Putnam, ya que tanto él como la educación popular se han

hecho la misma pregunta, la de ¿cómo lograr construir otras maneras de llevar a cabo la ciudadanía sin caer en dinámicas de competencia y conflicto propias del capitalismo? Y será precisamente éste el punto en el cual se intenta trabajar en el presente proyecto, mostrando cómo el capital social es una nueva manera de crear ciudadanía bajo estándares mayormente filantrópicos.

En el que las comunidades se entiendan como una unidad política que es capaz de superar ciertas dificultades en grupo ya que de lo contrario se les presentan como metas inalcanzables (Freire, 1969), todas estas nuevas dinámicas parecen ser posibles de infundir en la comunidad existente por medio de la educación, lo cual incluye una serie de prácticas pedagógicas y educativas que permitan lograr tal deconstrucción como la propone Putnam.

Para concluir, es interesante ver cómo la intención de plantear un capital social, la participación juvenil y el mejoramiento de la sociedad en general, se muestran como un acuerdo contractual en donde la idea es comprometerse con la sociedad a precisamente lograr apoyar ese mejoramiento mediante la participación y ejercicio de identificación de problemas. De esta forma se visualiza que la aplicación de capital social en la violencia escolar, permite el fortalecimiento de la democracia y una previsible creación de dinámicas y relaciones sociales que fomenten la cooperación, la confianza y la coordinación entre los individuos de una sociedad.

7. ELABORACIÓN INSTRUMENTOS RECOLECCIÓN INFORMACIÓN

7.1 POBLACIÓN OBJETO DE ESTUDIO

La investigación se realizó con 15 hombres y 21 mujeres para un total de 36 jóvenes teniendo en cuenta una muestra representativa con un margen de error del 10% y con un nivel de confianza del 95%, partiendo de una muestra total de 75 jóvenes, que se encuentra en un rango

de edad de 14 a 18 años de edad, del grado undécimo de la jornada de la tarde del calendario A, de la institución educativa Bravo Páez de la ciudad de Bogotá, Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), expresan que la muestra es un “Subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de dicha población”.

Se realiza 36 entrevista semi-estructuradas dirigidas a los estudiantes para poder tener información necesaria para el desarrollo de la investigación. El instrumento es utilizado a los estudiantes que son los que aportan puntos fundamentales en la investigación

7.2 DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

El instrumento el cual se utilizó para la recolección de datos, ha sido de mucha utilidad ya que, gracias a ella se pudo obtener la información de vital importancia para obtener la información para identificar características de los estudiantes en el Colegio Bravo Páez referido a la construcción de capital social.

En general, las entrevistas estuvieron enfocadas en reconocer si existe o si hay que fortalecer el capital social, sin embargo, lo que se realizaron fue una identificación, por medio de las características más relevantes que describe Robert Putnam sobre las características de la organización social teniendo en cuenta la participación, ayuda mutua, agresiones físicas y verbales, relaciones interpersonales.

Después de la aplicación del instrumento y teniendo en cuenta los datos más significativos se puede identificar que la mayoría con un 69% de estudiantes no le gusta participar en ninguna actividad que organiza el colegio, y algunos afirmaron que únicamente les gustaba participar en espacios deportivos. Por consiguiente el 56% prefiere realizar las actividades individualmente,

en cuanto a las agresiones verbales se evidencian un 64% y en un 36% agresiones físicas, del mismo modo en un 50% los estudiantes solo piden en ocasiones, al mismo tiempo en un 46% aseguran que a veces ayudan a sus compañeros de los cuales el 43% prefieren no hacerlo; por último, el 37% de los estudiantes no le gusta realizar ningún tipo de actividades con sus compañeros del curso.

8. RESULTADOS FINALES

Entrevistas:

- ¿Le gusta participar en los espacios pedagógicos que ofrece el colegio? ¿Cuáles?

Gráfica # 1



Tabla 3: Estudiantes de undécimo en el colegio Bravo. Elaboración propia.

Se evidencia que a partir de la entrevista el 100% de los estudiantes el 11% le gusta participar en la actividades propuestas dentro del colegio, a la mayoría le gusta participar en los

espacios deportivos, seguidamente el 20% de los estudiantes nos le gusta participar en ninguna actividad propuesta por el colegio, por otro lado el 69%, afirman que solo le gustan participar en algunas actividades les gusta participar.

- ¿En clase te gusta trabajar en grupo o individualmente? Justifique su respuesta



Tabla 4:

Del 100% de la muestra de la población el 8% solo le interesa trabajar con amigos, así mismo, el 36% de los estudiantes les gusta trabajar en grupo, por otro lado el 56% de los estudiantes prefiere trabajar individualmente

- ¿Alguna vez se ha peleado con alguno (a) de sus compañeros (a)? Justifique su respuesta



Tabla 5

Del 100% de los estudiantes el 14% no ha tenido ningún tipo de problema con sus compañeros de clase, mientras que el 86% de los estudiantes ha tenido algún tipo de pelea con sus compañeros.

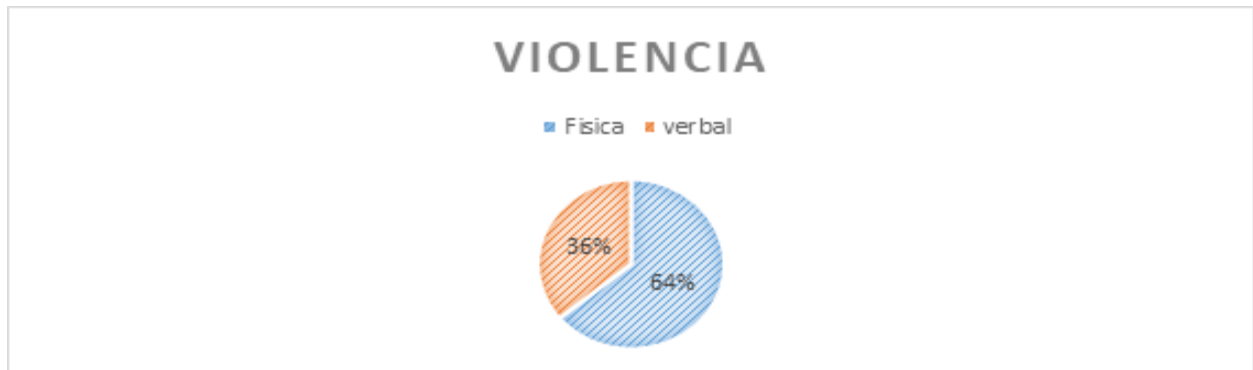


Tabla 6:

En este ítem se hace una aclaración que del 100% de la muestra el 36% refiere que ha sido violencia física, por otro lado el 64% ha sido violencia verbal

- ¿Pides disculpas a tus compañeros (a) cuando te equivocas? Justifique su respuesta



Tabla 7:

Del 100% de los estudiantes el 13% pide disculpas a sus compañeros, por otro lado, el 37% de los estudiantes nunca pide disculpas, el 50% de los estudiantes en ocasiones piden disculpas

- Cuándo un compañero (a) presenta problemas, ¿lo ayuda o simplemente no opina?

Justifique su respuesta



Tabla 8

Del 100% de los estudiantes el 11% no ayudan a sus compañeros, por otro lado el 43% de los estudiantes nunca ayuda a sus compañeros, el 46% sólo en ocasiones ayuda a sus compañeros cuando presentan problemas

- ¿Le gusta planear actividades con todos los compañeros del curso? Justifique su respuesta

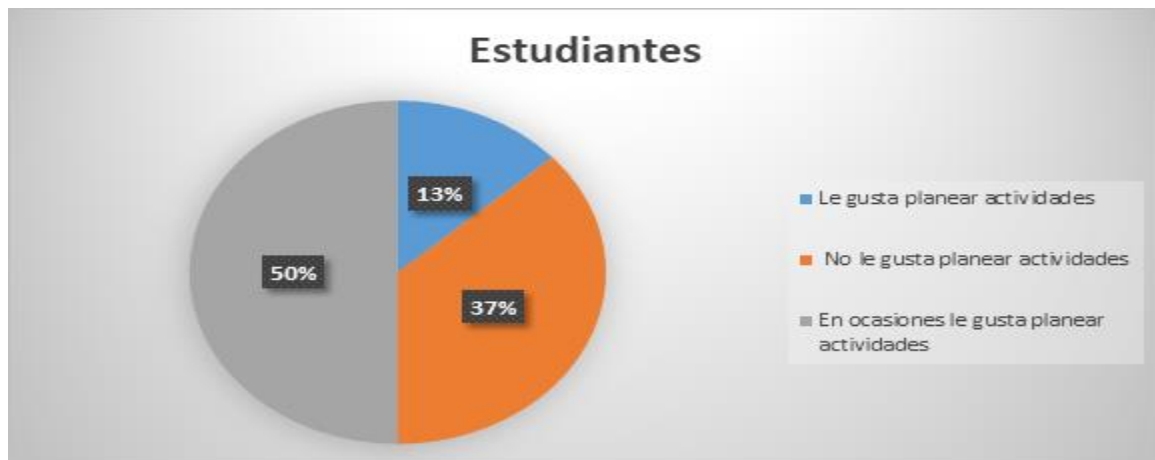


Tabla 9

Del 100% de los estudiantes, el 13% le gusta planear actividades con sus compañeros del curso, por otro lado el 37% no le gusta planear ningún tipo de actividad con sus compañeros, el 50% solo en algunas ocasiones le gusta planear actividades

9. PERFIL Y CARACTERIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN/COMUNIDAD O GRUPO SOCIAL

El colegio Bravo Páez, tiene como Misión Potencializar habilidades y competencias axiológicas, cognitivas y sociales de los estudiantes, a través de los campos de formación: administrativo, pedagógico, ético-filosófico y disciplinar; con el fin de incorporarlos al mundo laboral y productivo, y/o a la educación superior y como Visión El colegio Bravo Páez I.E.D. se proyecta al año 2020, como una Institución de excelencia en Bogotá, formadora de personas íntegras, idóneas y competitivas frente a las exigencias del mundo social y laboral, potencializando en ellas la *convivencia social*, el desarrollo cognitivo y las capacidades laborales y productivas, para que se vinculen con éxito a estudios superiores y/o al mundo del trabajo. Asimismo, el equipo psicosocial, integrado por una psicóloga especializada, área la cual es encargada del bienestar estudiantil y de garantizar y velar por la sana convivencia dentro del Colegio.

9.1 SELECCIÓN DEL INSTRUMENTO

Para la selección del instrumento de Gerencia social, es necesario enfatizar el concepto de capital social, como estrategia de interconexión con el instrumento, en ese caso, el capital social, es considerado por Bourdieu (1980)

Es un activo intangible que le permite a las personas y a los grupos obtener beneficios como consecuencia de participación en redes sociales en que se han construido lazos de confianza, se comparten principios éticos, se establecen relaciones de reciprocidad y se dan acciones de cooperación (pp. 2-3),

Así mismo a la luz de Robert Putnam resalta la importancia de las redes sociales, debido a que poseen valor para quienes se hallan en ellas. Además, comenta que el desarrollo de una

región o de una organización, está directamente asociado a la forma de organización social y relaciones cívicas que experimenta ese entorno.

Se evidencia además que la fortaleza de cualquier red, depende de la calidad institucional de las instituciones convocantes. Es así como el capital de las entidades es tan relevante que, con frecuencia, se encuentran organizaciones que tiene este concepto como principal recurso, debido a que su fundamento indica la capacidad de la organización para representar los intereses y valores de los miembros y por esta y otras razones, es que se debe fortalecer el área psicosocial del colegio Bravo Paez, a través de la construcción de capital social, pues se puede visualizar que depende en gran medida de este recurso que las redes que se planteen, se mantengan y prevalezcan o por el contrario, se debiliten.

Teniendo en cuenta que se ha hecho especial énfasis en el capital social desde la idea de redes de reciprocidad y confianza (CEPAL, 2003) dice que este tipo de redes sociales implícitas en la sociedad son las que permiten un mejor desarrollo de los individuos en tanto son miembros de un grupo social, las posibilidades de encontrar trabajo, resolución a ciertos problemas y colaboración puede ser solventado por la misma comunidad.

Es importante saber identificar las diferentes estrategias que pueden aportar de manera objetiva para el cumplimiento de un objetivo común, “Las alianzas son asociaciones para lograr los objetivos comunes de sus miembros” (Yoshino & Srinivasa, 1995). Sin embargo, a tener en cuenta lo que se pretende a través de este proyecto, en primera instancia es reconocer y prevalecer la identificación de una red débil, según Mitnik y Matta (2007) afirman que “las redes débiles por ser esporádicas generan menores compromisos y pueden ser menos sustentables en el tiempo, pero también tienen menores costos por lo que, en mucha ocasiones, pueden resultar más funcionales que los fuertes” (p.20). Esto con el fin de que la propia institución y en tanto por ser

de su competencia el área psicosocial de la institución forme en conjunto con docentes, estudiantes, padres de familia y directivos, redes fuertes que de la misma manera se conviertan a través del tiempo y de la articulación, en *alianzas* que promulguen la importancia de la integración del capital social en pro de una sana convivencia.

Sin embargo, es necesario comprender, que las redes son estructuras compuestas por dos o más organizaciones que se vinculan y están relacionados con un criterio común, buscando alternativas de solución a un problema, en este caso el orden social y la formación de tejido social. Razón por la cual se tomó esta herramienta para implementarla en el proyecto, con el fin de conocer y reconocer cuáles son los actores público- privados que están trabajando por el fortalecimiento de una sana convivencia social- escolar y que apuntan a tratar y atacar las problemáticas más eventuales dentro de las instituciones académicas públicas entre estas, el debilitamiento de relaciones sociales entre estudiantes.

De esta manera, se vuelve imprescindible considerar el instrumento de *Gerencia social Redes y Alianzas*, para lograr identificar y recomendar estrategias para disminuir la violencia física que se genera entre los estudiantes, mediante el trabajo conjunto entre docentes, estudiantes y profesionales del área psicosocial, que permita desarrollar la identificación, construcción o fortalecimiento de las redes que existen, e identificar otros posibles aliados de manera que sea posible conectar el plan estratégico con posibilidades reales de sostenibilidad, lo anterior se realizará en correlación con la planeación estratégica para fortalecer los procesos en nuevas alianzas con entidades que deseen apoyar la visión y objetivo de la organización.

En el colegio Bravo Páez, de la ciudad de Bogotá, se pretende establecer redes “débiles” interinstitucionales que aporten su conocimiento en resolución de conflictos y este pueda ser compartido y aprovechado por otros colegios, consolidando las relaciones entre estas

instituciones. Para la consolidación de esta red, se ha considerado la participación de diferentes actores que aportaran al cumplimiento de los objetivos propuestos, a través de un trabajo colectivo, en primer medida con la *Policía de infancia y adolescencia*, siendo un cuerpo especializado de la Policía Nacional que posee un amplio conocimiento y experiencia en el manejo de problemáticas tales como: vulneración de derechos, maltrato, resolución de conflictos. De esta manera se pretende que la policía de infancia y adolescencia brinde asesoría a docentes y padres de familia, en el manejo de problemáticas que afectan la convivencia diaria de los niños y adolescentes, generando espacios de reflexión y de acompañamiento en la resolución de estas problemáticas.

Así mismo se considera necesario articular el *Instituto Nacional de Bienestar Familiar*, ya que su función es garantizar la protección integral de los niños, niñas y adolescentes en el marco de las competencias y funciones que le designe la ley. ¿Por qué se busca esta red?, precisamente porque el ICBF, brinda capacitaciones totalmente gratuitas a petición de las instituciones educativas, en las cuales el equipo psicosocial del centro zonal correspondiente por localidad, se acerca hasta la institución o tal como el colegio haya referenciado, y los temas a tratar de las capacitaciones.

De la misma manera se pretende lograr reconocer la red con el Servicio Nacional de Aprendizaje - *SENA*, la cual es una institución pública de orden nacional, encargada de cumplir la función de invertir en el desarrollo social, académico y técnico, la cual ofrece programas de formación complementarios y titulados de manera gratuita, con el fin de brindar oportunidades de acceso al mercado laboral en actividades productivas que contribuyan al desarrollo social, económico y tecnológico del país. ¿Por qué se busca esta red? El *SENA* como institución pública de formación gratuita vela por el desarrollo integral de la sociedad. La cual se preocupa por

resolver y solventar las necesidades formativas de la comunidad, por lo cual se busca contar con el apoyo de esta institución para un acompañamiento formativo integral tanto para los docentes, padres de familia y estudiantes del Colegio Bravo Páez. ¿Para qué se conforma esta red? Se busca que el *SENA* brinde capacitación teórica en temas que están afectando los espacios escolares, tales como: bullying, conflictos en el aula, relaciones sociales. Los docentes del colegio Bravo Páez aún no tienen claridad a la hora de enfrentar estas problemáticas, por lo que el Sena puede asesorar de manera especializada en estas temáticas tanto a maestros como a padres de familia, incentivando de esta manera la generación de espacios en los cuales puedan impartir estos conocimientos a sus estudiantes y aportar herramientas y prácticas para la sana convivencia escolar. Por otro lado, el Sena brindará planes de formación dirigidos a los padres de familia, ayudando el crecimiento del desarrollo integral del núcleo familiar y educativo.

Así mismo, se pretende articular una red con la *Asociación de padres de familia* siendo una entidad jurídica de derecho privado, sin ánimo de lucro, la cual se conforma por la decisión libre y voluntaria de los padres de familia de los estudiantes matriculados en una institución educativa. Entre sus funciones se encuentran: verificar el cumplimiento del proyecto educativo institucional y respectiva evaluación continua, promover programas de formación para los padres que ayuden a cumplir adecuadamente la tarea educativa que les corresponde, apoyo a la función pedagógica que les compete como padres de familia, entre otros, ¿Por qué se busca esta red? Luego de desarrollar este proyecto, la asociación de padres de familia serán los encargados de seguir divulgando y consiguiendo fondos, así como también de promover la continua capacitación en resolución de conflictos y de derechos humanos, procurando ampliar la red conformada. ¿Para qué se conforma esta red? Se busca comprometer a los padres de familia a que mantengan una cultura de convivencia, solución pacífica de los conflictos y que actúen como parte fundamental

del desarrollo integral de sus hijos. Frente a ello la junta de padres de familia del Colegio Bravo Paez será la encargada de promover actividades de formación y prevención de situaciones conflictivas que se puedan presentar en la institución, brindando a los padres de familia charlas informativas y capacitaciones para el desarrollo de habilidades y resolución de problemas. De igual manera la asociación de padres de familia será la encargada de integrar a la comunidad y contextualizarla, conformando un tejido social en el cual las actividades que se establezcan irán encaminadas a la solución de conflictos y problemáticas que pueda presentar la institución, incluyendo además planes de capacitación que buscan promover el crecimiento del desarrollo integral del núcleo familiar.

Finalmente se pretende lograr una red con la *Fundación Escuelas de Paz*, siendo una organización privada, la cual tiene como objetivo principal impulsar acciones de organización, investigación, edición, proyectos, consultorías y asesorías necesarias para fomentar los ideales de la Cultura de Paz y hacer de la Paz un derecho y un deber, especialmente con las nuevas generaciones de colombianos. Asimismo, su visión está orientada a que en el año 2018 el equipo de la Fundación Escuelas de Paz será reconocido nacional e internacionalmente por su trabajo de investigación, acción, promoción y difusión de la cultura de paz a través de la educación para la paz, educación en derechos humanos, prevención y transformación de conflictos y su misión guiada por dinamizar y ejecutar actividades de capacitación, difusión, información e investigación para la promoción de la construcción de Culturas de Paz a través de un equipo interdisciplinario que trabaja en entornos estimulantes que fortalecen las redes de jóvenes, docentes y escuelas de paz, ¿Por qué se busca esta red? porque es una entidad de orden privado, lo que le puede generar otra visión en cuanto a la intervención que esta fundación promueva en el Colegio a través del área psicosocial, entorno a vínculos de paz, así mismo se pretende generar

esta red para lograr articular los diferentes ejemplos de organizaciones que se han vinculado a esta fundación

Formación de red: Con las habilidades adquiridas gracias a las distintas formaciones brindadas por el SENA, la policía de infancia y adolescencia, el ICBF y la fundación escuelas de paz, tanto padres de familia como docentes, adquieran herramientas en la resolución de conflictos en las aulas de clase y en el núcleo familiar, generando espacios de reflexión y de sana convivencia. Para así generar una red que permita que estos conocimientos no solo se queden en esta institución, sino que pueda ser compartida con las demás instituciones educativas que se encuentran a su alrededor.

Así tal cual, la mejor configuración para lograr la sinergia entre los actores, es a través de la perspectiva sinérgica del capital social, ya que según Felix Mintnik y Andres Matta, “intenta integrar las visiones institucionales y de redes estudiando cuál es la sinergia y complementariedad entre los diferentes sectores: empresas, Estado y sociedad civil considerando que esta complementariedad es la clave de los procesos de desarrollo exitosos”. Por esta razón se debe considerar al capital social como “mediador” entre las instituciones o actores, además en los diferentes contextos, político, social, económico, basadas en las relaciones de corresponsabilidad y cooperación.

9.2 UCINET

Es un programa, donde se establece las relaciones entre los diferentes actores de una red, los cuales se muestran por medio de gráficos, siendo esta una herramienta de fácil comprensión y que permite el análisis general y de correspondencia entre los grupos o instituciones, así mismo permite establecer los indicadores de una o varias redes. Así, La UCINET es una herramienta que representa las interacciones entre los individuos u organizaciones partiendo de datos de tipo

cuantitativo más que cuantitativo gracias a su propia naturaleza, para el análisis de las redes sociales se hace necesario seguir una serie de técnicas que permitan ordenar la información de los individuos de tal modo que las interacciones puedan ser representadas en gráficos de forma ilustrativa. De tal manera que diferentes investigadores han desarrollado instrumentos específicos que permiten generar indicadores de centralidad son capaces de explicar una red individual o en conjunto. (Velásquez & Gallegos, 2005)

Análisis gráfico desde UCINET para el colegio Bravo Páez, presenta los siguientes resultados

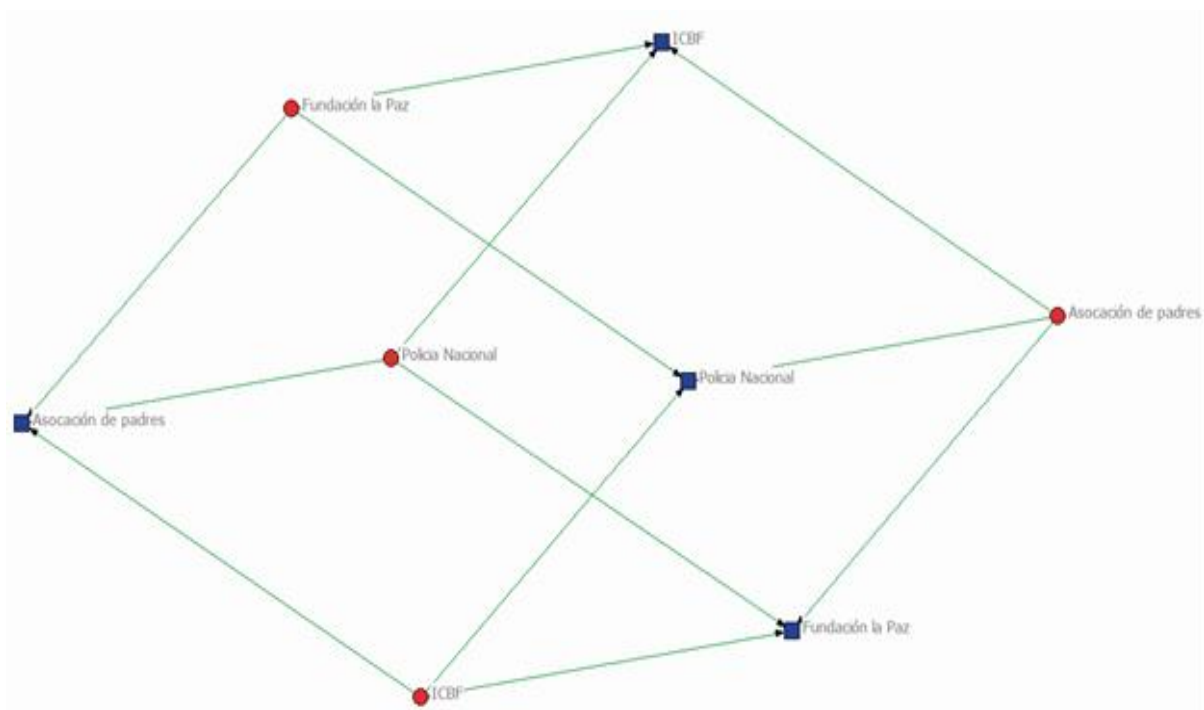


Ilustración 2: Aliados estratégicos Colegio Bravo Páez

De acuerdo con lo observado mediante la herramienta, se debe reactivar en primer lugar la alianza con los diferentes entes gubernamentales, partiendo de la Alcaldía Mayor y hacia las alcaldías de las diferentes localidades, igualmente se abre el abanico de posibilidades hasta llegar a entidades del nivel nacional y de la cooperación internacional como los diferentes ministerios y

agencias especializadas en temas culturales y de postconflicto. La anterior gráfica brinda un panorama interesante a Fundación CTU en el que podría insertarse en su proceso de reactivación. Si bien como se muestra en la anterior gráfica CTU no hace parte actualmente de ninguna red, en un ejercicio de planeación estratégica y la construcción de un plan de mejoramiento este es un panorama bastante interesante sobre el cual podría basarse para repuntar en el ámbito de lo social.

9.3 SEMÁFORO DE ALIANZAS

La presente herramienta se desarrolla de manera cuantitativa lo que permite percibir la “consolidación de las alianzas a través del grado de coincidencia que existe entre los conocimientos, las actitudes y las percepciones de los distintos miembros de una misma alianza. Con ello se busca establecer si las alianzas son consistentes” (Fundación Corona, Banco Mundial. 2007. p. 11); por tanto, la implementación del semáforo de alianzas, contribuye en el proyecto integrado, en la medida que permite analizar cómo se establecen las relaciones con instituciones del sector público y privado y con ello como se fortalecen las capacidades, que permitan la gestión de prácticas que contribuyen a transformaciones sociales, desde el empoderamiento de los actores en la movilización de su realidad.

Es importante partir que las alianzas que se presentan a continuación, nacen de un supuesto, frente a indagaciones realizadas en el proceso del desarrollo del proyecto integrador, por tanto, se presentan como gráficas:

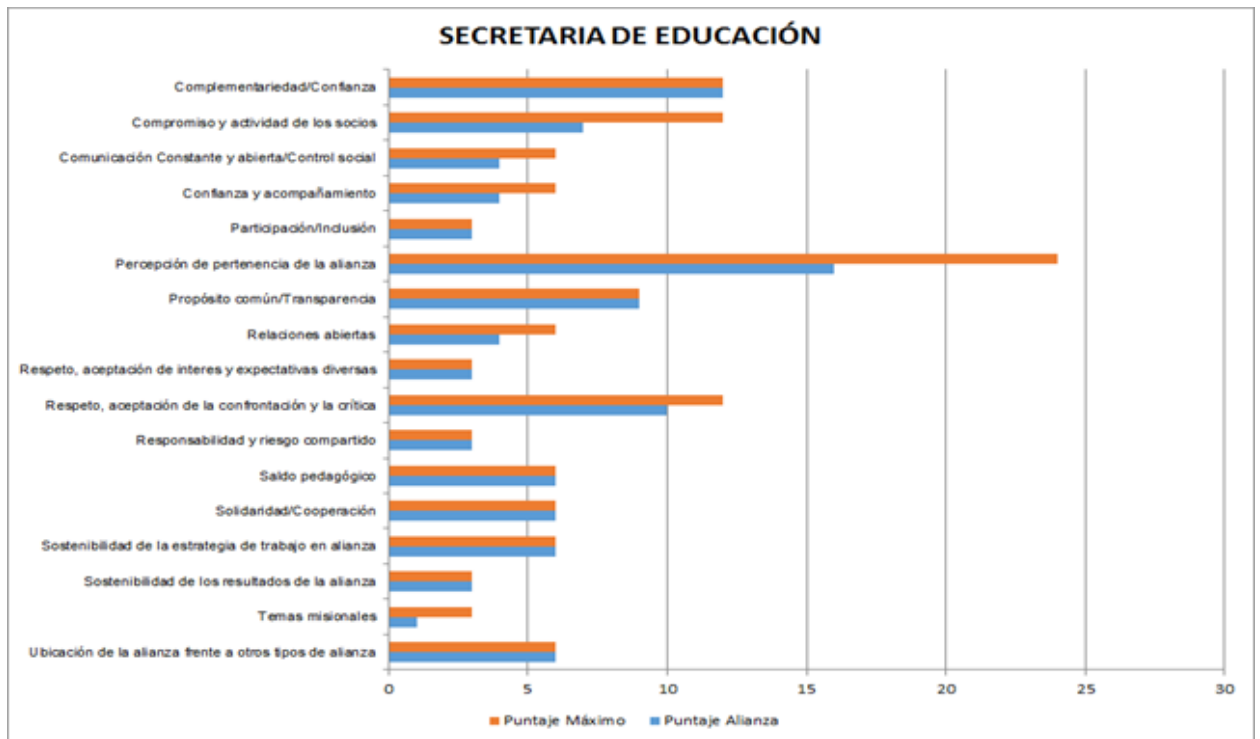


Ilustración 3: Relación entre secretaría de Educación y Colegio Bravo Páez, Elaboración propia

En primera instancia, en la gráfica número 1, se evidencia una pertinencia de la alianza, en donde se hace clave tener en cuenta la complementariedad y confianza, al igual que el compromiso de los socios en el proceso del desarrollo del proyecto, en la medida que se hace una complementariedad hacia el ejercicio en el desarrollo de actividades, misión y visión, de los socios, por otro lado, se hace necesario el fortalecimiento de la participación e inclusión en la alianza, con la finalidad de convertir la alianza de manera sostenible, trayendo consigo efectos positivos, que sean encaminados a la gestión de capital social desde los y las jóvenes, como actores primordiales en el desarrollo del presente proyecto.

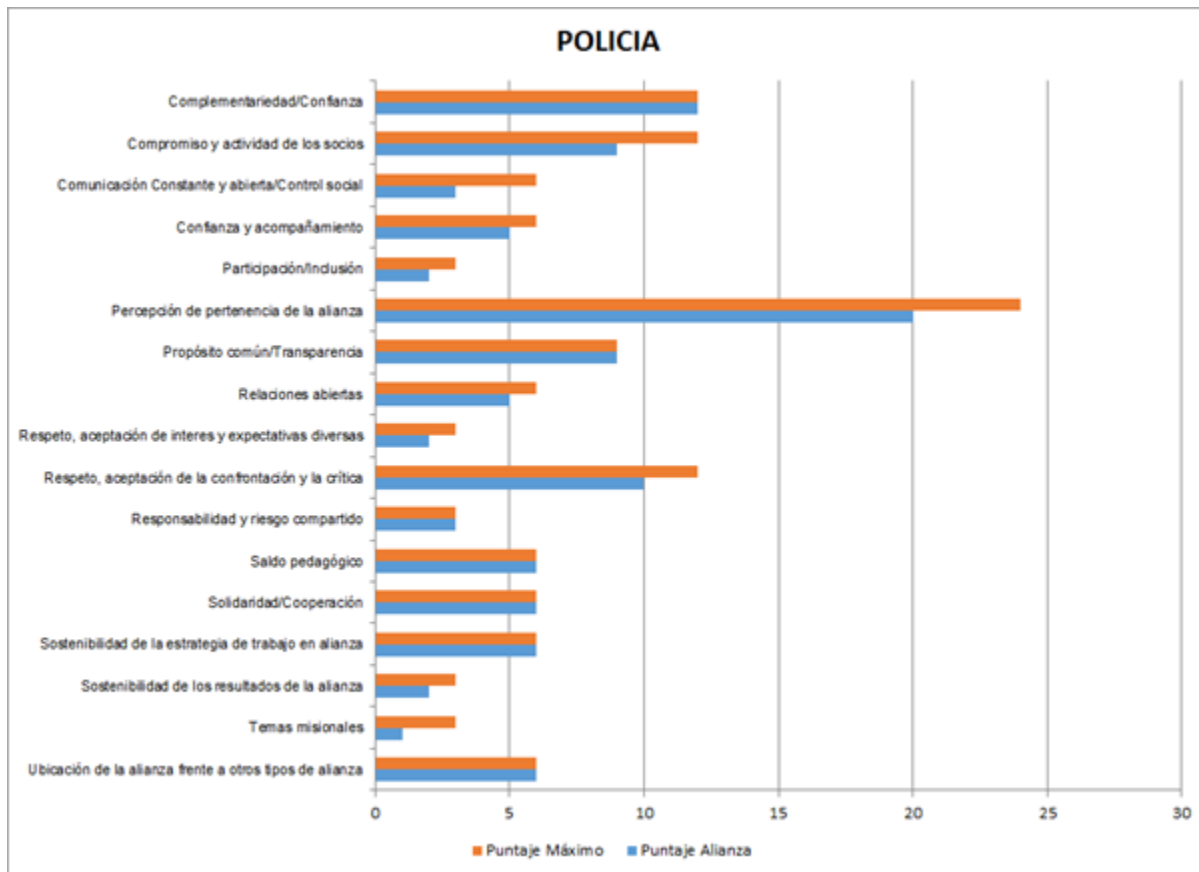


Ilustración 4: Relación entre secretaría de Policía de Infancia y adolescencia y Colegio Bravo Páez, Elaboración propia

Por otro lado, se presenta la gráfica número 2, en la que se puede observar la pertinencia de la alianza con la institución de carácter público, evidenciando potencialidades frente al compromiso de los socios, en cuanto a que los propósitos tienen cierto grado de compatibilidad, es necesario el fortalecimiento de la participación e inclusión, con el fin de fortalecer la alianza, al igual que es clave, hacer revisión detallada de los intereses y como estos tiene participación activa, en las gestiones realizadas entre los socios.

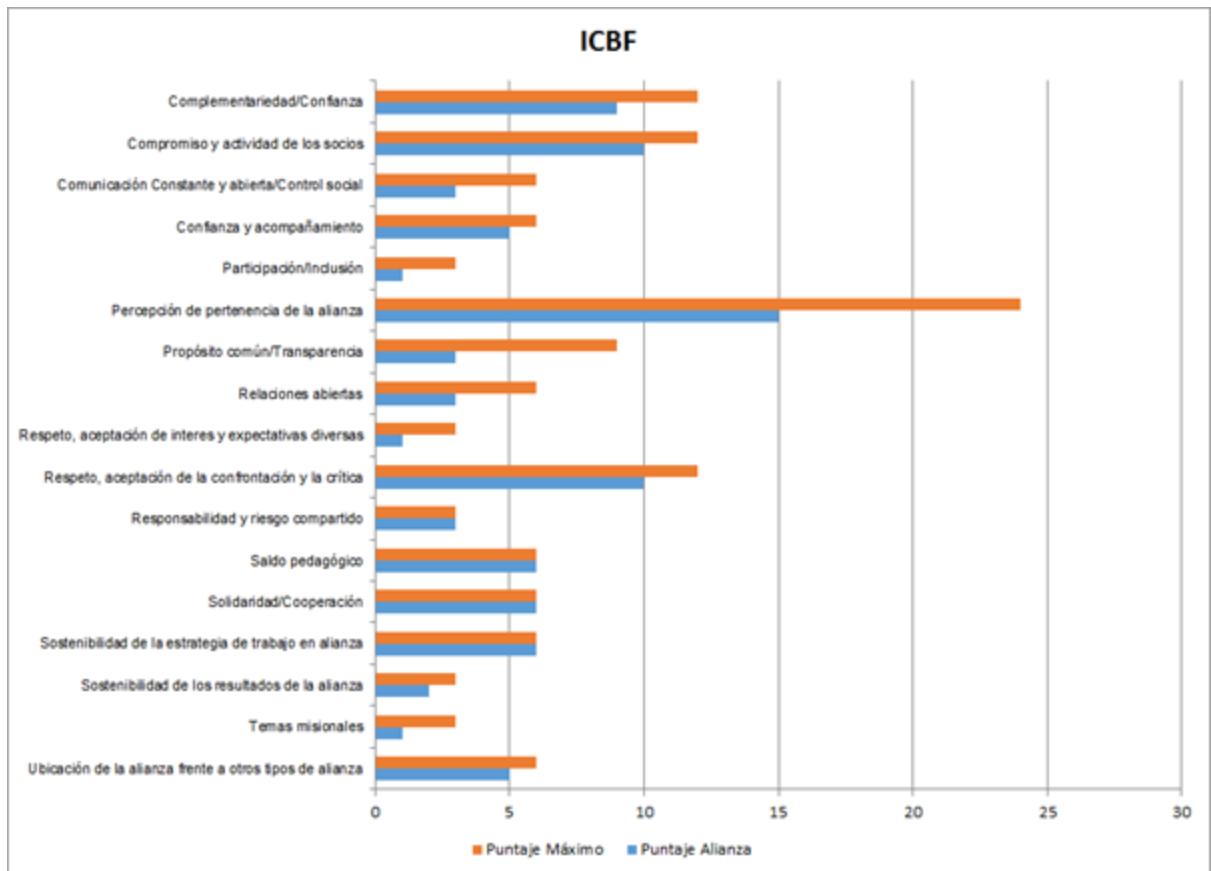


Ilustración 5: Relación entre ICBF y Colegio Bravo Páez, Elaboración propia

En continuidad con el análisis de las alianzas, en la gráfica número 3, se aprecia que las instituciones tienen pertinencia en la labor que ejercen en sus actividades con la población de adolescentes, partiendo en tal caso que su visión y misión están encaminadas al desarrollo y protección de los adolescentes, igualmente se evidencia una sostenibilidad de la alianza y se hace clave el fortalecimiento de la participación y la continua verificación y socialización de los intereses, con el fin de propiciar una mayor cohesión de la alianza.

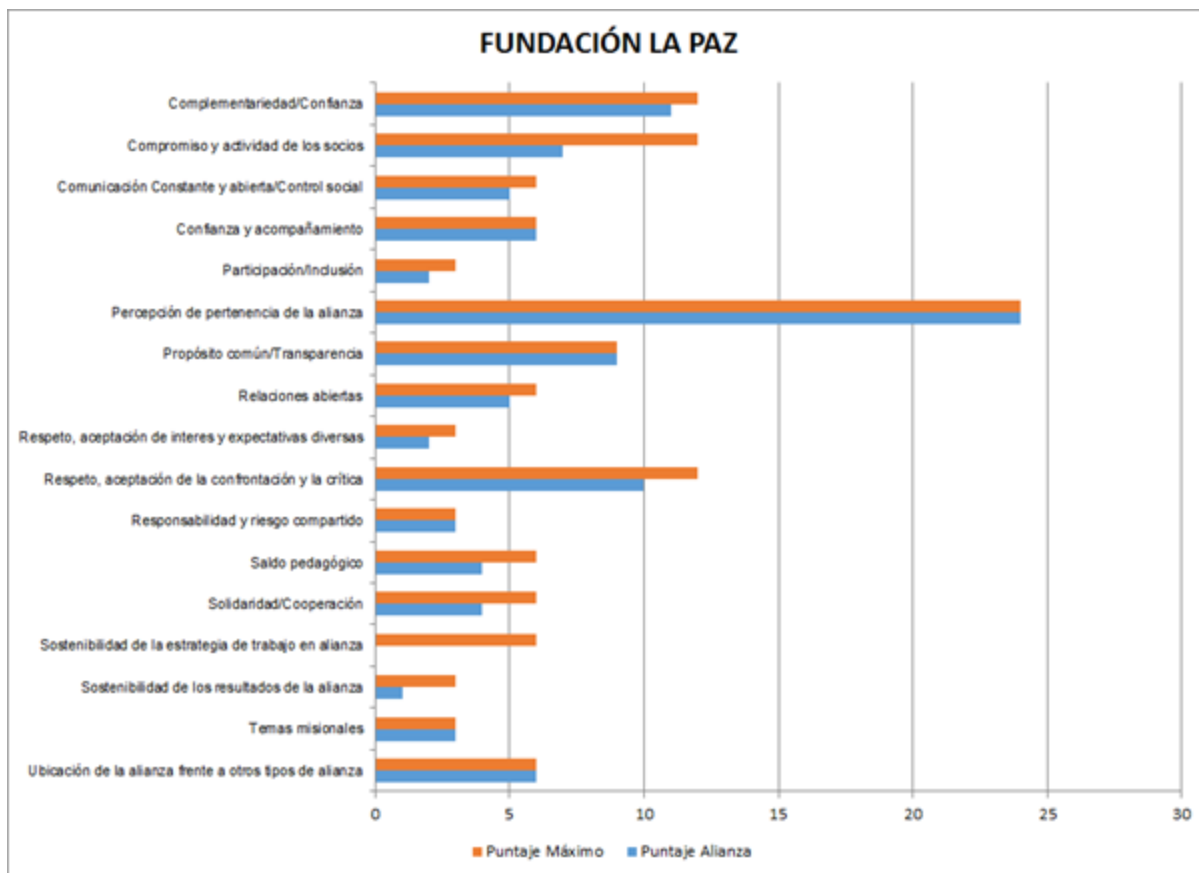


Ilustración 6; Relación entre Fundación escuelas de paz y Colegio Bravo Páez, Elaboración propia

Por otro lado, en la gráfica número 4, se presenta el análisis de la alianza con la Fundación Escuelas de Paz, en la que se puede observar, la pertinencia de la alianza y siendo clave en igual medida, el respeto y aceptación de las confrontaciones, esto posibilitará, una sostenibilidad en la gestión de los resultados, debido a que las diferentes dificultades en la gestión de proyecto podrán ser atendidas desde soluciones acordes, lo que permitirá una superación de diferentes obstáculos de manera armónica para el fortalecimiento de la alianza; además es clave ver cómo esta alianza, se puede posibilitar, la generación de nuevas alianzas con otros espacios participativos, en donde se presente el reconocimiento de los derechos humanos, la prevención y transformación de conflictos, a lo cual apunta el proyecto integrador y con ello, generar capital social desde los y las adolescentes.

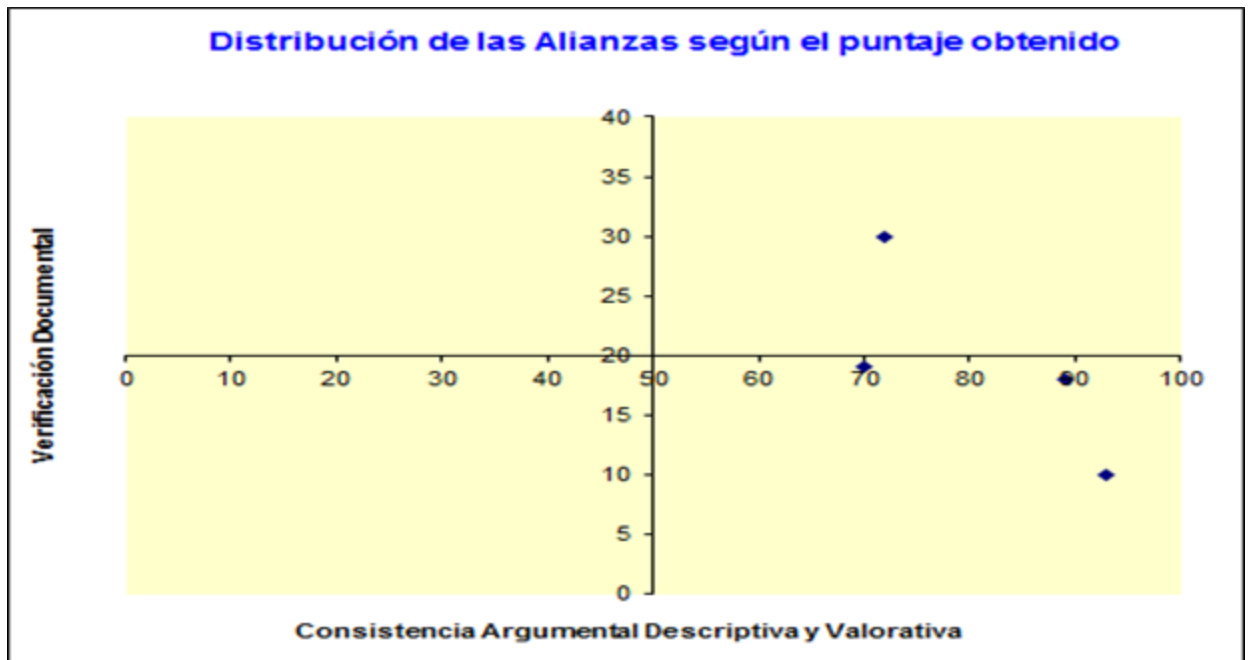


Ilustración 7: Distribución entre las alianzas, Elaboración propia

Por último, como desarrollo de la presente herramienta se evidencia el consolidado de las alianzas con las instituciones anteriormente abordadas, en donde se puede percibir como la mayoría, cuentan con una mayor consistencia de opinión y baja presencia documental, lo cual dificulta evidenciar que procesos y mecanismos se emplean en la alianza, con ello se pueden generar obstáculos, que dificulten plantear proceso de mejora en la gestión de la alianza, debido a que no se cuenta con bases que den un punto de partida y de comparación para la mejora continua, ante ello, es necesario la verificación y afrontar en tal medida esto como un oportunidad para establecerlo y generar beneficios y sostenibilidad de la alianza.

10. CONCLUSIONES

La presente investigación, concluye, que al haber evidenciado dentro de la institución gracias a los estudiantes, docentes, directivos y al área psicosocial de la institución, los altos niveles de violencia escolar entre los estudiantes, y el cómo afecta esta problemática en cuanto a sus relaciones sociales entre estudiantes y a su sentido de pertenencia con el Colegio, al considerarse por causa de la falta de capital social dentro de la institución, ya que también se lograron medir los conceptos del capital social, tales como empoderamiento, participación, redes sociales (en el sentido humano), en los cuales los resultados fueron negativos, por lo cual se considera que los estudiantes de undécimo desarrollan un bajo nivel de capital social dentro de su institución, por lo cual se cree pertinente indicar que la hipótesis de la investigación fue asertiva y así mismo la investigación realizada cumplió plenamente con los objetivos propuestos que fueron: Formular y proponer una estrategia de fortalecimiento organizacional directamente desde el área psicosocial del colegio Bravo Páez, con el fin de empoderar a los estudiantes sobre el capital social y que de esta manera posteriormente se genere una disminución en los índices de agresión o violencia escolar registrada en la institución, y que a la vez permite articular instrumentos de la gerencia social con el propósito de beneficiar el Colegio.

En el desarrollo del objetivo principal se cumplió a través de la identificación de redes y alianzas, claves en la generación de capital social, con el fin de viabilizar estrategias en el colegio Bravo Páez, generadas desde el equipo psicosocial de la institución, De manera efectiva se pudo presentar una propuesta que permitirá implementar las redes y alianzas y planeación estratégica, para el desarrollo de capital social, dentro del colegio. Que fue un acuerdo en común aceptar que se requiere fortalecer las redes y alianzas con las que ya cuenta el colegio y primordial lograr identificar y reconocer otras alianzas primordiales para cumplir con la misión y

visión del colegio. Lo que se pretende en primera instancia se generó, lo cual se basaba en generar redes débiles, es decir que el área psicosocial de la institución como agente encargado de la convivencia y el clima escolar, lograra reconocer junto con el acompañamiento del presente trabajo, las redes con las que cuenta y con las que podría tener una articulación, en su mayoría se concluye que la mayoría de redes, realmente siempre estaban presentes, pero no eran reconocidas, sin embargo al lograr identificarlas, el fin es que los profesionales del área de bienestar o psicosocial de la institución, generen redes fuertes a través del tiempo y del empoderamiento de las mismas, y así mismo se conviertan en futuras alianzas, que contribuyan con el bienestar estudiantil y generen escenarios de paz y de sana convivencia entre los estudiantes.

Así mismo, se concluye que el capital social, a través de la generación y reconocimiento de redes y alianzas, puede generar cambios positivos dentro de la institución, como posibilidad de generar relaciones sociales activa entre los estudiantes, empoderamiento de los estudiantes frente a su institución frente a otras organizaciones ya sean públicas o privadas,

11. RECOMENDACIONES

Al concluir con la investigación, se evidencia que el colegio Bravo Páez, necesita la implementación de la estrategia propuesta, ya que contribuye al incremento de índices de mejor ambiente y clima escolar, es recomendable que la institución continúe con la implementación y reconocimiento de redes para que a fin logren establecer alianzas con las diferentes redes identificadas, realmente es apropiado que el área psicosocial pueda evaluar periódicamente los problemas generados dentro de la institución, por medio de un árbol de problemas, para que siempre este en pro de su objetivo como área, el bienestar, Adicionalmente es recomendable, que afiancen las redes identificadas y logren de esta manera generar las alianzas, sin embargo es necesario también que continuamente generen un reconocimiento de nuevas redes que se adecuen a la necesidad que presenten en el momento determinado, pues como se logró evidenciar las redes y alianzas contribuyen con el empoderamiento y el incremento de participación en los jóvenes, siendo estos conceptos claves, para que dentro del ambiente académico se construya capital social. Además se recomienda a la institución forjar como eje transversal en las áreas académicas el capital social, para que los jóvenes lo integren dentro de sus relaciones interpersonales, y así mismo se generalice dentro de la institución.

1.2 BIBLIOGRAFÍA.

- Álvarez G, García., (2013) Cuestionarios para evaluar la violencia escolar en Educación Primaria y en Educación Secundaria: CUVE3 -EP y CUVE3 -ESO. Recuperado en <http://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/viewFile/322/29>.
- Aguirre Aricapa, N. (2012). *LA CONFIANZA, LOS VALORES Y EL CAPITAL SOCIAL EN JOVENES... Hacia una comprensión de la trascendencia humana*. Universidad de Manizales, Manizales.
- Arriagada, I. & Miranda F. (2003). *Capital social de los y las jóvenes. Propuestas para programas y proyectos. Volumen II*. CEPAL, Santiago de Chile.
- Arroyo, A. (2016). *El Capital Social Familiar como Catalizador del Acceso a la Educación Postsecundaria de los Jóvenes en Colombia*. Seminarios IEEC Departamento de Economía- Universidad del Norte.
- Azuero, A. (2009). *Capital Social e Inclusión Social: algunos elementos para la Política social en Colombia*. Cuadernos de Administración No. 41 (pp. 151 - 168). Universidad del Valle, Cali.
- Buitrago. F & Beltrán. F. (2015). *Joven ¿Problema o solución?* Recuperado de <http://hdl.handle.net/11634/343>
- Cámara de Comercio de Bogotá (S.F.). *Foro de emprendimiento juvenil*. Recuperado de: <http://www.ccb.org.co/Eventos-y-capacitaciones/Nuestros-eventos/Conferencia/Foro-de-emprendimiento-juvenil>
- Carrillo, J. (2009). *ATENCION PRIMARIA EN SALUD Y CAPITAL SOCIAL EN BOGOTA*. Boletín observatorio en Salud.
- Carrera, B. & Mazzarella, C. (2001). *VYGOTSKY: ENFOQUE SOCIOCULTURAL*. Educere, vol. 5, núm. 13, abril-junio, 2001, pp. 41-44. Universidad de los Andes, Mérida.
- Colombia Joven. (S.F.). *Ley de Empleo y Emprendimiento Juvenil será una realidad*. Recuperado de: http://www.colombiajoven.gov.co/noticias/2016/Paginas/160422_Ley-Projoven.aspx
- Congreso de la República de Colombia. (2016). *Por medio de la cual se promueve el empleo y el emprendimiento juvenil, se generan medidas para superar barreras de acceso al mercado de trabajo y se dictan otras disposiciones*.
- Cubides, H. (2007). *Jóvenes, participación política y formación democrática. Estudio comparado en Bogotá y Medellín*. Nómadas No. 26 (pp. 230 - 233). Universidad central Colombia.

Dávila, O y Honores, C. Capital Social Juvenil y Evaluación Programática hacia Jóvenes. Última década. [Online]. 2003, vol.11, n.18, pp.175-198. ISSN 0718-2236. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362003000100009>.

Departamento Nacional de Planeación. (2014). *Lineamientos para la generación de oportunidades para los jóvenes*. Bogotá.

D'Angelo, L. & Fernández D. (2011). *Clima, conflictos y violencia en la escuela*. .

Freire, P. (1969). *Pedagogía del oprimido*. Recuperado de: <http://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadelOprimido.pdf>

Fundación Corona, Banco Mundial. (2007). *Semáforo Nacional de Alianza*. Bogotá: Gente Nueva Editorial Ltda.

Gil, A & Gil, M. (2006). *Del capital humano al capital social*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1972622>

Giraldo, G. (2012). *Ciudadanía y capital social en los jóvenes de caldas*.

González, F, (S.F.), *Capital social, "causas sociales fundamentales" y salud mental*. Recuperado de: <http://repository.urosario.edu.co/handle/10336/5216>

Gutiérrez, J. (2012), *Los alcances de la educación para la paz en la generación de capital social*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10554/10463>

Habermas, J. (1992). *Teoría de la acción comunicativa, II*. Taurus ediciones, España.

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. 5ta Edición. México, México D.F.: Editorial McGraw Hill.

León, O & Honores, C, (2003), *Capital social juvenil y evaluación programática hacia jóvenes*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2256157>

Martínez, D & Ribeiro, M (2006), *El capital social, el salario y la exclusión social de los jóvenes*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5252431>

Medina, L. (2011). *La comunicación como estrategia para el fortalecimiento del capital social: un problema de fondo más que de forma*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10554/5582>

Merchán, J. (2012), *Capital social y participación en el municipio de Bolívar, Santander exploración sobre confianza y cooperación*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10554/15299>

Mitnik, F & Matta, A. (2007), *Generación y sostenimiento de una red de alianzas: El caso de un proyecto entra 21 en Córdoba, Argentina*. Baltimore, Maryland USA. Editorial Entra 21 International Youth Foundation

Munar, M. (2008). *Capital social, acción colectiva y clientelismo: una mirada desde la cultura política colombiana*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10554/7814>

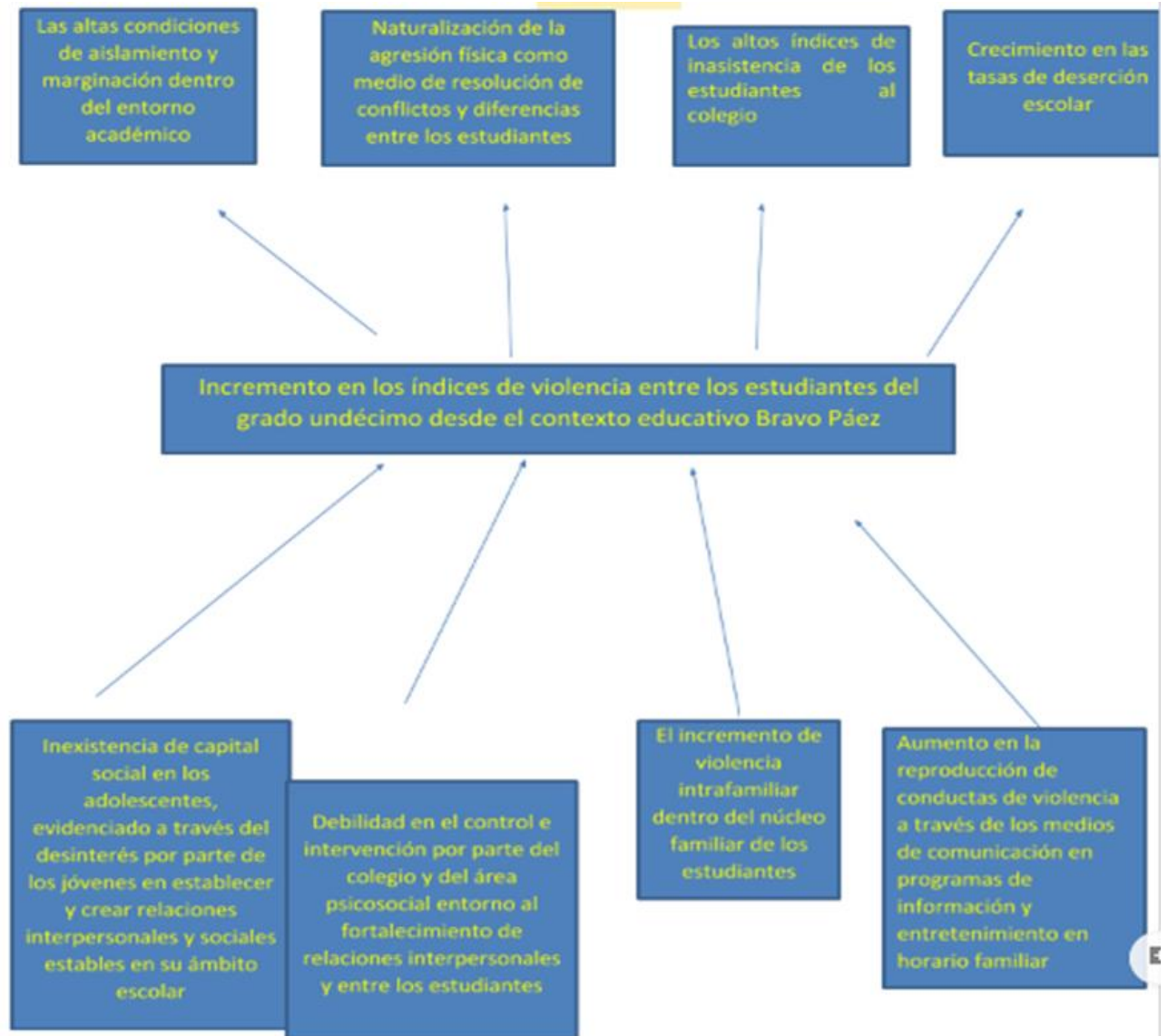
OCASA, (S.F.), *Ocasa aumenta el capital social en Colombia*. Recuperado de:
<http://tupropiorollo.ocasa.org.co/index.shtml?apc=I--9-&x=18079>

Rousseau, J. (1999). *El contrato social o principios de derecho político*. Elaleph. Recuperado:
<http://www.enxarxa.com/biblioteca/ROUSSEAU%20El%20Contrato%20Social.pdf>

Urteaga, E. (2013). *La teoría del capital social de Robert Putnam: Originalidad y carencias*. Reflexión Política, vol. 15, núm. 29, junio, 2013, pp. 44-60. Universidad Autónoma de Bucaramanga, Bucaramanga

13. ANEXOS

ANEXO 1: ÁRBOL DE PROBLEMAS



ANEXO 2: ENTREVISTAS A ESTUDIANTES

Objetivo: Conocer sobre el tema de Capital Social.

Género: M____ F__

¿Le gusta participar en los espacios pedagógicos que ofrece el colegio? ¿Cuales?

¿En clase te gusta trabajar en grupo o individualmente? Justifique su respuesta

¿Alguna vez se ha peleado con alguno (a) de sus compañero (a)? Justifique su respuesta

¿Pides disculpas a tus compañeros (a) cuando te equivocas? Justifique su respuesta

Cuándo un compañero (a) presenta problemas, ¿lo ayuda o simplemente no opina? Justifique su respuesta

¿Le gusta planear actividades con todos los compañeros del curso? Justifique su respuesta

Gracias

ANEXO 3: CUESTIONARIO**Cuestionario #1**

1 ¿existe agresividad entre los estudiantes?

Si __

No__

2 Las situaciones de violencia se presentan:

Diariamente __

Semanalmente __

Mensual __

2 ¿se presentan insultos entre los mismos estudiantes?

Si __

No __

A veces __

3 ¿algunos estudiantes se amenazan unos a otros con navajas u otros objetos intimidantes?

Si __

No __

A veces __

4 ¿los estudiantes agreden a sus compañero dentro del colegio?

Si __

No__

A veces __

5 ¿Usted cree que es importante generar nuevas estrategias para afrontar la situación de violencia en el colegio?

Si __

No__

Entrevistas estudiantes

Entrevistas estudiantes

Objetivo: Conocer sobre el tema de Capital Social.

Género: M F

- ¿Le gusta participar en los espacios pedagógicos que ofrece el colegio? ¿Cuales?
Si, los intercurros, english day etc...
- ¿En clase te gusta trabajar en grupo o individualmente? Justifique su respuesta
en grupo, es mas recreativo
- ¿Alguna vez se ha peleado con alguno (a) de sus compañero (a)? Justifique su respuesta
Si, por un disgusto
- ¿Pides disculpas a tus compañeros (a) cuando te equivocas? Justifique su respuesta
No, el orgullo no me deja
- Cuando un compañero (a) presenta problemas, ¿lo ayuda o simplemente no opina?
Justifique su respuesta
Si, lo ayudo a superar
- ¿Le gusta planear actividades con todos los compañeros del curso? Justifique su respuesta
No, hay unos aburridos

Gracias

Entrevistas estudiantes

Objetivo: Conocer sobre el tema de Capital Social.

Género: M X F

- ¿Le gusta participar en los espacios pedagógicos que ofrece el colegio? ¿Cuales?
NO, no me importan
- ¿En clase te gusta trabajar en grupo o individualmente? Justifique su respuesta
Solo es mejor
- ¿Alguna vez se ha peleado con alguno (a) de sus compañero (a)? Justifique su respuesta
SI, me caen mal los chicos
- ¿Pides disculpas a tus compañeros (a) cuando te equivocas? Justifique su respuesta
NO me gusta pedir disculpas
- Cuando un compañero (a) presenta problemas, ¿lo ayuda o simplemente no opina?
Justifique su respuesta
NO me gusta meterme
- ¿Le gusta planear actividades con todos los compañeros del curso? Justifique su respuesta
NO, mejor que no

Gracias

Entrevistas estudiantes

Objetivo: Conocer sobre el tema de Capital Social.

Género: M ___ F

- ¿Le gusta participar en los espacios pedagógicos que ofrece el colegio? ¿Cuales?
la verdad no soy nueva
- ¿En clase te gusta trabajar en grupo o individualmente? Justifique su respuesta
En grupo es mejor
- ¿Alguna vez se ha peleado con alguno (a) de sus compañero (a)? Justifique su respuesta
NO, soy pacifista
- ¿Pides disculpas a tus compañeros (a) cuando te equivocas? Justifique su respuesta
NO, o a veces soy un poco orgullosa
- Cuando un compañero (a) presenta problemas, ¿lo ayuda o simplemente no opina? Justifique su respuesta
yo lo ayudo por que es mi amigo, solo si es amigo
- ¿Le gusta planear actividades con todos los compañeros del curso? Justifique su respuesta
a veces, por que nos unimos como grupo

Gracias

Entrevistas estudiantes

Objetivo: Conocer sobre el tema de Capital Social.

Género: M X F ___

- ¿Le gusta participar en los espacios pedagógicos que ofrece el colegio? ¿Cuales?
No, inicialmente porque algunos son obligatorios y si a estos no se va perderán varias asignaturas (esto en los salidas). Pero en cuanto a los espacios de esparcimiento si estoy de acuerdo pues se hace de manera amena.
- ¿En clase te gusta trabajar en grupo o individualmente? Justifique su respuesta
De las formas me siento comodo aunque preferiblemente individual.
- ¿Alguna vez se ha peleado con alguno (a) de sus compañero (a)? Justifique su respuesta
No
- ¿Pides disculpas a tus compañeros (a) cuando te equivocas? Justifique su respuesta
Si es algo de gravedad si, lo demas no.
- Cuando un compañero (a) presenta problemas, ¿lo ayuda o simplemente no opina? Justifique su respuesta
No opino, aunque algunas veces intento ayudarlo.
- ¿Le gusta planear actividades con todos los compañeros del curso? Justifique su respuesta
No, porque no con todos me siento dispuesto y con actitud.

Gracias

Entrevistas estudiantes

Objetivo: Conocer sobre el tema de Capital Social.

Género: M • F

- ¿Le gusta participar en los espacios pedagógicos que ofrece el colegio? ¿Cuales?
yes. the didactic things like sport day among others
- ¿En clase te gusta trabajar en grupo o individualmente? Justifique su respuesta
both. if I can do alone, for myself better
- ¿Alguna vez se ha peleado con alguno (a) de sus compañero (a)? Justifique su respuesta
yes, with ~~one~~ student of here but keep being friends
_{we}
- ¿Pides disculpas a tus compañeros (a) cuando te equivocas? Justifique su respuesta
Some times, but I always do
- Cuando un compañero (a) presenta problemas, ¿lo ayuda o simplemente no opina? Justifique su respuesta
yes I help him/her if I can with normal things
- ¿Le gusta planear actividades con todos los compañeros del curso? Justifique su respuesta
yes, Activities out my school for example in birthdays
or days where we go out early

Gracias

Entrevistas estudiantes

Objetivo: Conocer sobre el tema de Capital Social.

Género: M F

- ¿Le gusta participar en los espacios pedagógicos que ofrece el colegio? ¿Cuales?

No

- ¿En clase te gusta trabajar en grupo o individualmente? Justifique su respuesta

En grupo porque uno aprende más o hay ayuda mutua

- ¿Alguna vez se ha peleado con alguno (a) de sus compañeros (a)? Justifique su respuesta

Si, una vez por mal entendido con un compañero, le ~~regue~~

- ¿Pides disculpas a tus compañeros (a) cuando te equivocas? Justifique su respuesta

Algunas veces dependiendo la reacción de el cuando me equivoco

- Cuando un compañero (a) presenta problemas, ¿lo ayuda o simplemente no opina? Justifique su respuesta

Algunas veces porque depende del compañero si se le da a aconsejar o ayudar

- ¿Le gusta planear actividades con todos los compañeros del curso? Justifique su respuesta

Si, para compartir mas tiempo con ellos

Gracias

Entrevistas estudiantes

Objetivo: Conocer sobre el tema de Capital Social.

Género: M F

- ¿Le gusta participar en los espacios pedagógicos que ofrece el colegio? ¿Cuales?
Si me gusta ya que se hace algo distinto a lo rutinario, todos los espacios
- ¿En clase te gusta trabajar en grupo o individualmente? Justifique su respuesta
Grupo, ya que es interesante escuchar diferentes opiniones y dar argumentos fuertes.
- ¿Alguna vez se ha peleado con alguno (a) de sus compañero (a)? Justifique su respuesta
Depende, si sea física o verbalmente

↓	↓
No	Si
- ¿Pides disculpas a tus compañeros (a) cuando te equivocas? Justifique su respuesta
Depende, que tan grave sea la situación
- Cuando un compañero (a) presenta problemas, ¿lo ayuda o simplemente no opina?
Justifique su respuesta
Depende, que tan allegado sea a mí
- ¿Le gusta planear actividades con todos los compañeros del curso? Justifique su respuesta
Ninguno vale entonces para que sirve convocar algo con todo el curso, prefiero salir con personas únicas e inigualables.

Gracias

Entrevistas estudiantiles

Objetivo: Conocer sobre el tema de Capital Social.

Género: M F

- ¿Le gusta participar en los espacios pedagógicos que ofrece el colegio? ¿Cuales?
Si me gusta, en sus micro y en los espacios deportivos
- ¿En clase te gusta trabajar en grupo o individualmente? Justifique su respuesta ^{Estrología}
En grupo, para hacer un mejor trabajo, y muchas cosas mas
- ¿Alguna vez se ha peleado con alguno (a) de sus compañero (a)? Justifique su respuesta
Si, en la cancha con culpa de un compañero. NOS pegamos
- ¿Pides disculpas a tus compañeros (a) cuando te equivocas? Justifique su respuesta
Si, para una mejor convivencia en el salón.
- Cuando un compañero (a) presenta problemas, ¿lo ayuda o simplemente no opina? Justifique su respuesta
No opino, no veo la necesidad de hacerlo, tambien depende de quien sea
- ¿Le gusta planear actividades con todos los compañeros del curso? Justifique su respuesta
No, solo con algunos compañeros

Gracias