

Trabajo de sistematización.

APRENDIENDO INGLÉS EN LA PRIMERA INFANCIA, ATRAVÉS DE  
LA LÚDICA Y LA PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA  
PARA NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL DE JARDÍN DEL CENTRO  
EDUCATIVO “WINNIE POOH”

MEDELLÍN

ANDREA JAZMÍN VALENCIA DUQUE  
LADY JOHANNA HERNÁNDEZ TOBÓN

María Elizabeth Builes Henao

CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

BELLO

2017

## Contenido

1.	1. Introducción.....	3
2.	2. Descripción del problema.....	4
3.	3. Formulación del problema.....	5
4.	4. Justificación.....	6
5.	5. Objetivos.....	7
6.	5.1. Generales.....	7
7.	5.2. Específicos.....	7
8.	6. Alcances de la investigación.....	8
9.	7. Contextualización de la práctica.....	9
10.	8. Marco teórico .....	10
11.	9. Antecedentes.....	10
12.	9.1. Iniciación y Estimulación del idioma extranjero.....	11
13.	9.2. El juego lúdico como estrategia de aprendizaje.....	12
14.	9.3. El aprendizaje en la primera infancia.....	13
15.	9.4. El PNL en el aprendizaje.....	14
16.	9.4.1. El cerebro y su función .....	15
17.	9.4.2. El cerebro reptiliano.....	15
18.	9.4.3 El cerebro límbico.....	16
19.	9.4.4 Corteza cerebral.....	16
20.	10. Marco referencial.....	17
21.	11. Descripción de la práctica.....	29
22.	12. Metodología.....	31
23.	13. Interpretación crítica.....	34
24.	14. Conclusiones.....	45
25.	15. Prospección.....	48

26. 16. Socializacion .....50

27. 17. Bibliografia.....51

## **Introducción**

Este proyecto surge durante el proceso de práctica educativa que se llevó a cabo en el centro educativo, Jardín Infantil Winnie Pooh, institución de carácter privado, con el propósito de programar y ofrecer nuevas estrategias que ayuden al proceso de la enseñanza del idioma extranjero en los niños de primera infancia.

Este proyecto pretende diseñar nuevas metodologías didácticas para enseñar inglés y llevarlo al aula de clase; tiene como herramienta principal el juego, y la programación neurolingüística, a continuación, se expone la descripción del problema, para luego, enfocarnos en los objetivos que fijaran nuevas metas y así enriquecer nuestra práctica docente.

Se desea que este trabajo sea de gran apoyo, no solo para la comunidad educativa Jardín Infantil “Winnie Pooh” sino de otras instituciones o docentes que deseen adoptar esta propuesta de nuevas estrategias para estimular la enseñanza del inglés en la primera infancia, permitiendo que los niños se acerquen de una manera lúdica y cognitiva a través de su propia experiencia.

## **Descripción del problema**

En el barrio Calasanz, del municipio de Medellín (Antioquia) un barrio residencial El 3 de diciembre de 1997 se inició un nuevo centro educativo designado con el nombre de Jardín Infantil Winnie Pooh se atiende desde el nivel de cunas hasta el grado Jardín, en total son 50 estudiantes que atiende esta Institución, entre edades de 3 meses a 4 años, son niños y niñas pertenecientes a familias de estratos 3, 4 y 5.

Luego de un ejercicio de observación, se detectó que la mayoría de los niños del nivel de jardín presentaban dificultad en el proceso de aprendizaje del idioma inglés. Se observó que los saberes de las docentes son escasos, además manifestaban poco gusto y agrado por las diferentes actividades de inglés, recordemos que el docente es el facilitador del aprendizaje y un docente desmotivado no podrá sentir emoción, ni mucho menos, pasión por la enseñanza y esto es un requisito fundamental a la hora de realizar este ejercicio, los educandos necesitan ese contagio, su emoción, su motivación para asegurar que haya un aprendizaje significativo.

Aunque la institución educativa cuenta con el recurso del programa audiovisual llamado poliglotas en ningún momento se observa la ejecución de este mismo.

El Jardín Infantil Winnie Pooh, observa la importancia de que sus estudiantes aprendan inglés, por ello abren sus puertas a este plan de abordaje, que tiene como objetivo buscar nuevas propuestas para mejorar los métodos de enseñanza del inglés dentro de la institución.

En este proceso, se realizaron diarios de campo de observación, luego se continúa con la intervención para finalizar con la sistematización de experiencias obtenidas durante este proceso.

## **Formulación del problema**

Se observa que las docentes del Jardín Infantil “Winnie Pooh” presentan una desmotivación para impartir una clase de inglés, también se evidencia la carencia de recurso, carecen de procesos de enseñanza y no tienen un personal idóneo para dar una clase de inglés, todo esto está afectando de manera negativa el proceso de aprendizaje en los niños

El inglés es un idioma necesario en el ámbito educativo según el (MEN) por esta razón se está propiciando la enseñanza del mismo en la etapa preescolar, todo centro educativo tiene la responsabilidad de impartir clases de inglés con calidad; todo docente requiere tener una excelente metodología que facilite dicho aprendizaje.

Es así, como surge la importancia de responder al siguiente interrogante ¿Cómo motivar y mejorar el aprendizaje del inglés en los niños del Jardín Infantil Winnie Poo? y dar una solución más asertiva para la enseñanza.

## **Justificación**

Este proyecto se desarrolla resaltando la importancia que tiene el idioma inglés en nuestro medio y el valor de la enseñanza del mismo especialmente desde la temprana edad, ya que es en esta edad donde el niño empieza a adquirir una cantidad de conocimientos y a desarrollar su parte lingüística.

El inglés es el idioma más utilizado para comunicarnos en todo el mundo, por lo tanto, es necesario que los niños además de su idioma materno tengan nociones sobre el idioma extranjero, sin dudar hoy en día aprender inglés es primordial ya que esto le ayudará a su formación intelectual y a desarrollar competencias lingüísticas y definitivamente para asegurar su futuro académico y profesional.

En los primeros años de vida es fundamental que el niño empiece su etapa escolar y vaya adquiriendo algunos y elementales conocimientos sobre el idioma inglés y de esta manera se le hará más familiar el idioma y le servirá para sus estudios venideros.

En esta formación de acercamiento al inglés en los primeros años de vida del infante se hace necesario vincular a toda la comunidad educativa especialmente a la familia; ya que es ella la que le corresponde inculcar la motivación por un nuevo aprendizaje y los docentes como segundos educadores está en proporcionar nuevas herramientas para guiarlos a través del juego, videos, canciones, textos, música etc. y así acercarlos más a esta experiencia del conocimiento del idioma extranjero.

## **Objetivos**

### **5.1 General**

Desarrollar nuevas propuestas metodologías para enseñar inglés en el nivel de Jardín del centro educativo Jardín Infantil Winnie Pooh (Medellín)

### **5.2 Específicos**

- Transmitir a los niños y docentes la importancia de enfocarnos en el conocimiento de un nuevo idioma diferente al materno.
- Ejecutar propuestas didácticas para enseñar inglés en el aula de clase.
- Despertar el deseo y el interés por aprender inglés a través del juego lúdico, la programación neurolingüística y lograr efectos positivos para su aprendizaje.
- Realizar una devolución creativa a la comunidad educativa, Jardín Infantil Winnie Pooh, acerca de los aprendizajes encontrados en la intervención que se realizó durante este proceso pedagógico.

## **Alcances de la sistematización**

Para continuar con el desarrollo de este proyecto debemos conocer e identificar ¿Cuáles son las metodologías creativas e innovadoras que permiten un mejor aprendizaje en los niños de la etapa inicial?

Este proyecto busca estimular el desarrollo y aprendizaje de las habilidades comunicativas del idioma inglés para niños en la primera infancia, se indaga una metodología para que lo aprenda de una forma natural, a partir de situaciones reales por medio del juego lúdico.

Se vincula a la comunidad educativa y padres de familia para que se hagan participantes activos de la enseñanza del inglés a través de talleres que contribuyan en el acompañamiento de los procesos de aprendizaje y comprendan la importancia de tener una buena actitud y disponibilidad frente a esta experiencia. Además, ofrecer nuevas estrategias para apoyar desde casa este conocimiento permitiendo en el niño que disfrute este proceso lo más natural posible.

.

## Contextualización de la Práctica

*El jardín infantil Winnie Pooh fundado en el año 1997, es de carácter privado, mixto, en calendario A. Institución fruto de un proceso de proyección comunitaria inmersa como propuesta de organización en él y para el trabajo docente con niños y niñas en edad preescolar. Se crea con la finalidad de brindar una mejor calidad de educación en los niveles de aprestamiento para los estudios venideros, tratando de dar respuesta a las necesidades de la comunidad.*

*En este año 2017 el jardín infantil cuenta con 50 niños y niñas en sus instalaciones repartidos en jornada completa y media jornada: mañana o tarde. Atiende los niveles de sala cuna, maternal, párvulos, pre jardín y jardín. Tiene un cuerpo docente conformado por 5 maestras, dos licenciadas en educación preescolar, dos estudiando licenciatura en pedagogía infantil en séptimo semestre, otra estudiando la técnica y su directora a cargo.*

La práctica profesional, se enfocó en cuatro aspectos temáticos que permitieron un conocimiento general del jardín infantil en el cual se desarrolló la intervención pedagógica, y que además aportaron una idea particular y general de lo que se desarrolló. Los ejes temáticos fueron:

- El aprendizaje en la primera infancia,
- La iniciación y la estimulación del idioma extranjero en la primera infancia
- Programación Neurolingüística,
- El juego como estrategia metodológica para el aprendizaje, necesaria para dar un buen estímulo en el aprendizaje del inglés.

## **Marco teórico**

El siguiente marco teórico busca desarrollar de manera conceptual los ejes a partir de los cuales se desarrolló la práctica pedagógica así como también destacar los autores y teorías que posibilitaron analizar de manera crítica la experiencia pedagógica

### **8.1. Antecedentes**

#### **- El aprendizaje en la primera infancia:**

En el Jardín Infantil Winnie Pooh, los lineamientos curriculares se enfatizan en un propósito de brindar una estimulación adecuada e integral en los primeros años de vida, se busca implementar estrategias que ayuden a los niños adquirir aprendizajes significativos que afiancen sus procesos cognitivos, socio afectivos, comunicativos, físico y creativo.

En lo que compete a municipio de Antioquia el aprendizaje en la primera infancia ha tenido cambios muy positivos y significativos durante los últimos años ya que ante todo busca que los educandos posean todas las estrategias o métodos precisos para que haya un estimulación adecuada que garanticen potencializar las habilidades que poseen los infantes. También se trata de brindar el aprendizaje en la primera infancia con calidad en el marco de una atención integral, es asegurar el acceso y permanencia a niños menores de 5 años a la prestación de servicio que garantice como mínimo los derechos a la educación inicial, atención infantil y cuidado, nutrición y salud.

En Colombia se cuenta con el Código de la infancia y la adolescencia. Ley 1098 de 2006; en el que se reconoce por primera vez y de manera legal el derecho al desarrollo integral en la primera infancia, el país definió como una necesidad impostergable el

garantizar la atención integral a los niños y niñas donde en el aprendizaje se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social.

El Ministerio de Educación Nacional, (2010) en el marco del plan sectorial expresa “Educación con calidad, es el camino para la prosperidad, plantea que la educación debe ser una oportunidad que se brinda a todas y todos los colombianos a lo largo de la vida, comenzando por las niñas y los niños de primera infancia, a través de los proceso de educación inicial en el marco de la atención integral” se ha reconocido una gran importancia por los aprendizajes y la educación en la primera infancia, reconociendo la acción que se deben implementar políticas donde se asegure los derechos y deberes a los niños y las niñas, han demostrado avances en las leyes educativas, en los planes integrales, acciones directas, con propuestas de mejoramiento, cualificando el docente.

#### - **Iniciación y estimulación del idioma extranjero**

Antioquia tiene como reto iniciar el aprendizaje del idioma inglés en la educación preescolar así que muchas instituciones educativas deben acoger en sus aulas esta práctica; el maestro debe contar con las herramientas y materiales didácticos además de la asignación del personal de apoyo e incluyendo materiales que favorezcan la enseñanza y garantice al estudiante las condiciones de iniciar su estimulación al idioma extranjero y aprender de la mejor manera posible.

En Colombia, iniciar y estimular el aprendizaje del inglés es, sin duda, una de las herramientas más necesarias en la competitividad de un país inmerso hacia la globalización, hoy en día, el inglés es el idioma más hablado por muchas personas y la mayoría de las cosas que vemos, escuchamos y leemos está escrito o hablado en inglés; esto ya es parte de nuestra cultura, el poder dominar esta lengua nos abre muchas puertas en el ámbito laboral, social y cultural.

El inglés en el Jardín Infantil Winnie Pooh se presentó una iniciación y estimulación a una segunda lengua por medio de vocablos que el niño pueda relacionar con una lista de objetos que se encuentra en la cotidianidad; Este proyecto se desarrolla resaltando la importancia que tiene el idioma inglés en nuestro medio, especialmente desde temprana edad, de manera que se le haga más familiar al infante para sus estudios venideros, pues es la edad donde el niño empieza a adquirir una cantidad de conocimientos y a desarrollar su lenguaje.

La Iniciación y estimulación del idioma extranjero en la comunidad educativa Winnie Pooh se lleva a través del método de programación neurolingüística llamado Bebe Poliglotas, está es asumida en el Jardín Infantil, común modelo de intervención en el aprendizaje de los niños.

Bebe Poliglotas es una herramienta educativa creada por baby start una editorial que permite a todos los niños a estimular y aprender fácil y simultáneamente 7 idiomas: alemán, español, francés, inglés, italiano, mandarín y portugués

El método de Bebe Poliglotas utiliza material didáctico, que llega por categorías al cerebro de los niños y que a través de las animaciones en 3D, elementos sonoros, videos, multimedia, locutores con una perfecta pronunciación de los siete idiomas refuerza la memoria de los niños, estimula la atención y hace que los niños capten y se adapten a la perfecta pronunciación, el aprendizaje que utiliza este método es muy efectivo pues a través de la experiencia con este método va a guardar un aprendizaje significativo en el cerebro de los niños.

Darles la posibilidad de aprender el inglés en la primera infancia es favorable ya que las neuronas de los niños están desarrollándose y están dispuestos aprender cosas nuevas, la etapa infantil se perfila como la más recomendable para iniciar el aprendizaje de lenguas extranjeras. Este conocimiento permite el desarrollo de una percepción de la vida.

En Colombia la educación integral es un derecho, la secretaria de educación para la cultura de Antioquia ha venido diseñando estrategias para garantizar a la población antioqueña avanzar en una propuesta que posibilite generar espacios en los contextos educativos, para la apropiación de la lengua extranjera es así como se articula el Programa Nacional de Bilingüismo del Ministerio de Educación Nacional.

Programa Nacional de Bilingüismo del Ministerio de Educación Nacional, es un programa de formación y actualización de docentes, en estrategias metodológicas y didácticas y uso de las Tics para la enseñanza del idioma extranjero para integrar una educación con calidad.

*Se sabe que, en nuestros días, es un requisito fundamental para el niño que comienza su etapa escolar adquirir algunos y elementales conocimientos del idioma inglés. El cual se ha implementado como área obligatoria y esencial en la presente ley general de educación.*

El aprendizaje en la primera infancia debe tener en cuenta las particularidades del desarrollo infantil, tanto en lo emocional, afectivo, cognitivo y que estrategias educativas son las más pertinentes a la hora de enseñar; [ CITATION Bar98 \l 9226 ] afirma: “El niño de los 2 a los 5 años está en un periodo de exploración en el que descubre y conoce. Esta etapa es conocida como la etapa sensitivo-motora. En ella el niño manifiesta una gran sensibilidad e interés por todo lo que le rodea. El niño es sumamente receptivo y observador. Es una etapa formativa clave para la enseñanza de buenos hábitos y es el mejor momento para empezar a transmitir conceptos y mensajes conservacionistas orientados a la participación activa, consciente y responsable en el individuo”. En esta etapa el aprendizaje permite el desarrollo de competencias y la adquisición de habilidades esenciales para el desarrollo de los mismos, además que es el inicio de un nuevo camino o periodo de vivencias enriquecedoras.

**- El juego una estrategia metodológica para el aprendizaje**

En el Jardín Infantil Winnie Pooh, el juego lúdico o el juego libre, es una de las estrategias para el aprendizaje significativo en los niños.

El Lema de Winnie Pooh es “un niño que se recree es un niño feliz”,

el juego es muy importante para la institución, al dar inicio a la jornada pedagógica al iniciar el día todos los estudiantes se le debe integrar en el juego colectivo donde participa de la realización de rondas, juegos lúdicos y recreativos y el juego libre grupal, también se proporciona al niño con material didáctico, como la cocinita, juguetero, fichas de construcción, encajar, armar, piscina de pelotas, arenero, etc, activamente el juego es el medio de socialización para los niños del jardín infantil lo que propicia un espacio de aprendizaje significativa para todos ellos.

En Medellín (Antioquia) el juego se ha implementado como algo necesario e indispensable en el aula de clase; es una herramienta necesaria para la enseñanza y la estimulación de nuevos aprendizajes en la vida de los niños. Esto también permite que haya procesos más significativos; el juego ha sido incorporado en los programas de “cero a siempre en “buen comienzo” en “bienestar familiar” y a las instituciones públicas y privadas permitiendo así un desarrollo integral de los educandos.

En lo que concierne a Colombia; el juego ha sido una referencia del mejoramiento en los procesos de educación y esto ha permitido que se hagan reformas educativas dentro de las leyes y el currículo de las instituciones educativas y abordar como eje principal en cada área, o dimensión. La implementación del juego es un beneficio para dar mejoras a la educación.

A nivel Nacional, el juego es un factor muy importante en las área educativa y se deben de ir desarrollando estrategias y nuevos programas donde se potencialice el juego como medio de aprendizaje, el juego se debe incorporar en los centros infantiles, en las escuelas, en los colegios e incluso en las universidades. El juego es una parte muy importante para el infante y lo han acogido como medio de herramienta pedagógica que

favorecer los procesos de enseñanza; asimismo no se puede olvidar la importancia y la responsabilidad que tiene el docente de integrar al niño en el juego para que haya una equidad y un valor agregado.

### - **Programación Neurolingüística (PNL) en el aprendizaje**

¿Qué es la programación Neurolingüística?, según Dilts Robert “¿Es un modelo acerca de cómo trabaja nuestra mente, cómo en esto afecta el lenguaje y cómo usar este conocimiento para programarnos nosotros mismos en el sentido de lograr que nuestra vida y las cosas que hacemos nos resulten fáciles y al mismo eficiente”?; veamos de dónde proviene las palabras del PNL:

- **Programación:** Porque incorporamos y ejecutamos programas. Nuestro cerebro actúa como una computadora, cuando nacemos tenemos un sistema operativo, pero con el tiempo y las experiencias que ingresan por nuestros cinco sentidos, incorporamos programas. Algunos de ellos son muy útiles, pero otro no tanto, solo que están ahí porque tienen una ganancia secundaria o nos protege de algo.
- **Neuro:** la palabra neuro de neurolingüística, proviene del propio proceso de asimilar los programas a través de nuestras neuronas sensoriales. Y el proceso de asimilar los programas a través de nuestras neuronas motoras.
- **Lingüístico:** es el lenguaje corporal como el lenguaje verbal el que nos permite realizar lo explicado anteriormente.

Conocer estos tres conceptos podemos aprovechar y potencializar en el niño el aprendizaje a través de la parte visual, auditivo y kinestésico, con esto tres conceptos también podemos lograr excelentes aprendizaje en lo niños para entender esto debemos saber cómo funciona nuestro cerebro y dar respuesta a la siguiente pregunta:

¿Por qué en muchas ocasiones los niños no adquieren aprendizajes si no presenta algún trastorno o alguna dificultad?

**Marco referencial**

Tomando como referencia el trabajo de Gilma González Villamil y María Josefa Pinzón Ramírez de la universidad la Amazonia en licenciatura en Pedagogía Infantil, el cual se realizó en el 2011 y como título “nuevas estrategias didácticas para la enseñanza y el aprendizaje del inglés en el preescolar”, ya que son importantes las estrategias en que se basaron para enseñar esta segunda lengua y además toman como referente a este tema, “el Psicólogo Educativo Dr. Roberto Rodríguez opina que desde el nacimiento y hasta los 12 años se desarrolla la maduración neurológica del aprendizaje y es donde se puede aprender idiomas con mayor facilidad que en años posteriores, debido a que la comprensión es moldeable y no existen presiones a nivel social como el miedo a la crítica por equivocaciones en la pronunciación o la escritura.” Se considera muy válido lo que opina el psicólogo, ya que en la maduración neurológica se dan cambios que se van generando en el desarrollo del niño, es decir está en condiciones de recibir suficiente información y depende de cómo el maestro se lo estimule para que aprenda y se motive por hacerlo y puedo concluir que en este proceso de maduración poco a poco se organiza la corteza cerebral despertando nuevas conductas.

Cuando ellas hablan de “enseñar inglés desde la edad preescolar no se trata solo de llevar vocabulario, y de repetición o memorización, debemos tener en cuenta que podemos llegar a los niños y niñas por medio del arte, la música, el juego, la lúdica, etc. Para hacer que este aprendizaje sea más significativo, por medio de experiencias como manipular material, recrear el vocabulario por medio de títeres, juegos realizados por los mismos niños, etc. Todo está a la creatividad del docente.” Es muy cierto lo que ellas opinan de enseñar unos nuevos conocimientos a partir de la creatividad, ya que está considerada como de gran importancia en la educación en el preescolar y que no solo es del maestro sino también motivar en los niños. También el maestro que quiere potenciar en su aula esta competencia es fundamental que la aplique es sus actividades programadas para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el trabajo de grados de Gina Marcela Oliveros Zapata con el título de “el juego como herramienta movilizadora de aprendizajes en la enseñanza del inglés en el grado preescolar del centro educativo Chiquitines Creativos” de la Universidad de la Amazonia del programa de licenciatura en Pedagogía Infantil en el año 2010, me intereso lo que menciona como algo fundamental para la enseñanza de la segunda lengua “El aprendizaje de una segunda lengua en la edad infantil tiene ventajas de tipo neurológico, ya que existe una plasticidad y una flexibilidad en el cerebro hasta los primeros 8 o 9 años de vida, que le facilitan al niño la asimilación de nuevos códigos. También hay ventajas de tipo fonológico que permiten escuchar y producir todos los sonidos perfectamente, cualidad que se comienza a perder después de los 11 a 12 años”. Según esto la neuroplasticidad es la capacidad que tienen las neuronas del cerebro del niño de reconstruirse ante un estímulo de conocimiento que el maestro le enseña, por ende a esta edad el niño está en la capacidad de aprender otro idioma; con respecto a lo que hablan de la fonología se puede deducir que es muy importante desarrollar la conciencia fonológica, la cual consiste en que el niño aprenda de los sonidos que hay a su alrededor y que además los disfrute, porque según Carolina Villa una fonoaudióloga dice que estimular esta conciencia es fundamental para el aprendizaje en la temprana edad, ya que puede evitar la dislexia que es una dificultad específica del lenguaje en la cual el niño no puede aprender a leer ni escribir, para concluir cuando se le estimula adecuadamente el desarrollo de esa conciencia el niño tendrá la capacidad de agregar más vocabulario y además sería importante para la lectoescritura.

En el trabajo de grado de Deissy Forero Alonso y Jenny Catalina Loaiza Fuquen de la Universidad Libre del programa Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades e idiomas en Bogotá en el año 2013 y como título a este es “el juego de roles: una estrategia para el aprendizaje del inglés de los estudiantes de grado transición de un colegio privado en Bogotá” de este puedo resaltar que ellas en sus antecedentes internacionales colocan como referencia la investigación que hacen en la Universidad Nacional en Perú titulada “el juego verbales como estrategia en el desarrollo de la

comunicación oral en inglés de los estudiantes de preescolar de la IES realizada en el 2011”, esta investigación tuvo como objetivo general determinar la influencia de los juegos verbales en la comunicación verbal de dichos estudiantes; se toma como referencia esta investigación que las titulares de este proyecto mencionan en su trabajo porque este juego dio unos resultados positivos en la realización de la práctica y que además de que es importante aplicarlo en el aprendizaje de la lengua materna también lo es para la segunda lengua como es la de inglés. Los juegos verbales también llamados juegos lingüísticos se enfatizan en el carácter lúdico y creativo del lenguaje, ya que permiten desarrollar variadas y motivadoras actividades de pensamiento y lenguaje oral y escrito.

De este trabajo también tomó como referencia desde el marco teórico el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera INGLÉS, en donde mencionan que en este proceso se deben tener en cuenta dos aspectos fundamentales y que si se considera que lo es y estos son: el ambiente que se da en cuanto al dar la clase, porque este debe de ser de calidad y en base a las necesidades e intereses de los estudiantes, esto porque es un espacio donde interacción y el de que el docente esté motivado por enseñarles y que además motive a los estudiantes a aprender para que participen activamente de las actividades, es decir de que estén atentos a lo que se hace en este lugar.

Módulos por competencias para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera para niños de edad preescolar este realizado por Carrie Lilian Perez Montes de la Universidad de la Salle de Licenciatura en Lengua Castellana, Inglés y Francés en Bogotá en el año 2006, de este trabajo de grado se destacó un tema que es importante según dos autores que se menciona como tema está: las principales características del desarrollo del lenguaje en el niño y de este se recoge “ el pensamiento del niño se desarrolla en la medida en que se desarrolla su lenguaje; los niños comprenden y se apropian del lenguaje en la interacción. Este principio apoya los conceptos de Vigotsky

y Bruner, pues quienes sostienen que el niño nace dentro de la comunidad de personas que emplean un lenguaje y el aprendizaje de su lengua forma parte de su socialización como miembro de esta comunidad, a través de esta interacción con los de su entorno el niño adquiere así los recursos del lenguaje de sus comunidad y aprende la forma de emplear esos recursos para realizar una variedad de propósitos en relación con diferentes personas y en diferentes situaciones - Wells (1985)”, es decir que según esto un niño al estar interactuando constantemente con su entorno e incluyendo a las personas con que comparte a diario, ellos van desarrollando su propio lenguaje cogiendo sus herramientas para aprender de este y comunicarse, además si el entorno en que éste cumple las necesidades e intereses que este tiene es más fácil lograrlo.

También lo que aporta “Bruner quien considera que los infantes entran al mundo del lenguaje y la cultura con un aprestamiento para encontrar o inventar formas sistemáticas para responder a los requerimientos sociales sus formas lingüísticas” por ende es importante realizar actividades con los niños donde se trabaje la socialización e interacción dentro del aula y con su entorno donde ellos mismo van desarrollando su lenguaje con la estimulación del docente.

Otro tema importante es el de “los niños emplean estrategias en el aprendizaje de la lengua: estudios sobre el aprendizaje de la lengua materna han demostrado que tanto los niños como los padres desarrollan intuitivamente estrategias, que proporcionan la adquisición del lenguaje; de la misma forma estas evidencias sugieren que los niños pequeños irán a aplicar las mismas estrategias cuando aprendan la segunda lengua. De acuerdo con Tough (pag.223) entre estas estrategias están la imitación, la repetición, el habla telegráfica y la incorporación.” se considera muy importante estas estrategias que no aportan para aprender una segunda lengua, además para aplicarlas con los niños que como se menciona se van desarrollando intuitivamente y los docentes pueden aprovechar esto para reforzarlo, porque van desarrollando el aprendizaje de una segunda lengua y que además no todos aprenden de la misma manera, es por ello que se le refuerza de dista manera.

De la revista científica de opinión y divulgación realiza su artículo sobre “tecnología multimedia como mediador del aprendizaje de vocabulario inglés en preescolar” este me interesa ya que si es muy importante implementar la tecnología en el ambiente de aprendizaje del idioma inglés, entonces de este se destaca lo que escriben en la parte de la tecnología multimedia “el entorno en que los niños aprenden ha evolucionado gracias al uso de las TIC en el aula, creando ambiente de aprendizaje óptimos (SEP, 2011). La innovación curricular del PEP pretende desarrollar en el alumno la creatividad, el pensamiento crítico, las habilidades comunicativas y de solución de problemas frente a los retos de la sociedad globalizada a través de la habilidades digitales.” según esto hay que hacer buen uso de lo que la sociedad nos está aportando para educación de más calidad y en este caso sería las TIC, es por ello que ahora todos quieren aprender con las tablets o celulares o computadores, por ende se considera que esta herramienta sirve para enseñarles a los niños como darles un buen uso a estas y que sería de gran utilidad para el docente, es entonces que el docente debe apropiarse de esta herramienta para desarrollar la habilidades en los niños.

Este artículo define muy bien el término de multimedia “se refiere a la interacción de diversos medios como texto, audio, vídeo, imágenes y animaciones, cuyo valor pedagógico-didáctico recae en la creación de ambientes de aprendizaje donde el alumno tiene el control de su aprendizaje (Eysink, de Jong, Berthold, Kolloffel, Opfermann y Wouters 2009; Moreno 2010; SegResearch 2008), esta herramienta nos sirve para realizar una clase con un ambiente diferente y que salga de lo tradicional, esto se vuelve más motivador para el niño y depende de esa creatividad del maestro para que la clase lo logre. Este artículo menciona “las características de los recursos multimedia permiten que sean mediadores efectivos en el aprendizaje. El término mediación surge de Vygotsky dentro del paradigma sociocultural y se refiere a la intervención de artefactos, instrumentos o herramientas para facilitar la interacción entre el sujeto y el objeto promoviendo la zona de desarrollo próximo (Fernández 2009, Lacase 2002,

Turok 2008); Moreno( 2011) concluye que la multimedia es una herramienta de mediación didáctica efectiva en el aprendizaje autónomo de una lengua extranjera.” concluyendo con esto la multimedia es esa herramienta que permite que el alumno se motive a aprender, donde la multimedia juega un papel importante para que se de ese aprendizaje de una segunda lengua a través de la interacción en ese ambiente de aprendizaje óptimo.

La importancia del aprendizaje del idioma inglés a temprana edad es un artículo que fue tomado de la revista científica Ya chana en octubre del 2013 por Martha Medina, Gabriela Melo y Martha Palacios; en la parte que resalta mucho es el rol del profesor de inglés para nivel preescolar “el profesor de inglés debe tener un conocimiento del desarrollo intelectual del niño y de las destrezas apropiadas para el trato, tan único y especial que debe ser proporcionado a niños de esta edad y más específicamente si el objetivo es que aprenda una segunda lengua.”, estamos de acuerdo con lo que se menciona en este, es decir que no cualquier persona puede enseñar el idioma inglés, debe de ser alguien que esté capacitado no solo teniendo el conocimiento sino que también es importante que este profesor sea adecuado para la edad en que va a enseñar, porque así sabe que herramientas coger y aplicar con ese grupo de niños. “debido a que cada estudiante es diferente, deberá ser flexible en cuanto adaptarse a las necesidades de cada uno, respetando sus propios estilos de aprendizaje, aplicando técnicas y metodologías diferentes según sea las características de su grupo”, es ahí donde el maestro debe ser creativo usando diferentes técnicas y metodologías, teniendo sensibilidad para enseñar cuando se le hace el estímulo para desarrollar la segunda lengua, porque cada niño tiene su propia característica que lo identifica para aplicar en el proceso de aprendizaje.

Según el artículo “la metodología que se ha identificado como la más apropiada para esta edad escolar corresponde al método Montessori. Este método se caracteriza por proveer un ambiente preparado, es decir un ambiente pensado y desarrollado específicamente para el aprendizaje de los niños (Fundación Argentina María

Montessori n.d)”, con lo que se menciona en esta parte si es muy cierto que uno debe de ir preparado con lo que se va a realizar en el aula y no solo ir a improvisar haciendo lo que se le ocurra en ese momento, sino que el ambiente debe ser acorde y preparado para el proceso de enseñanza-aprendizaje. “este ambiente deberá ser ordenado y simple, utilizando elementos que conjuguen entre dos para lograr el desarrollo cognitivo de los niños. Debe ser un ambiente provisto de materiales reales y útiles, científicamente diseñados donde el niño se sienta completamente en libertad de aprender, favoreciendo de esta manera su concentración y naturalidad. Así se estará promoviendo la socialización, tan importante a esta edad, aprovechando la oportunidad para enseñar valores como el respeto y la solidaridad, todo esto adaptado a la enseñanza del EFL.”, se está muy de acuerdo con lo que se menciona ya que en ese ambiente de interacción y de socialización con el entorno, se debe de dar un clima acorde en cuanto a la atención y la motivación para que los niños se sientan bien emocionalmente y socialmente y así su proceso de aprendizaje sea evolutivo.

Otro aspecto importante de este artículo es como enseñar inglés a niños pequeños y con referente a esto dicen: “se debe enfatizar en que el niño escuche y hable en inglés y no en que lo escriba. Es necesario hablar en inglés para que los niños puedan escuchar el ritmo y para que vayan entendiendo poco a poco, y diseñar actividades para que todos puedan tener éxito; la repetición es importante, puesto que los niños necesitan hacer las cosas una y otra vez, además eso lo hace sentir más cómodos y les ayuda a aprender”, estos consejos son importantes para tenerlos en cuenta a la hora de preparar una clase de inglés y que además ayudan para tener un aprendizaje positivo de los niños, es por ello que se está de acuerdo con lo mencionado.

Para tener una mayor claridad sobre el tema aprendiendo inglés a través de la lúdica y el PNL se mencionará algunos teóricos que apoyan los anteriores temas entre los que se tienen en cuenta:

Teoría de Maclean (...) dice: El cerebro humano según es el sistema más complejo que se conoce. Eso significa que, si se quiere llegar a entender su funcionamiento, es necesario encontrar patrones y regularidades en su funcionamiento y estructura; dicho de otro modo, hay que intentar formular explicaciones útiles y simples sobre este conjunto de órganos.

El cerebro todo el tiempo está haciendo conexiones y la conexión entre neuronas se llama sinapsis; La sinapsis, puede ser con mucha intensidad o con baja intensidad La intensidad se hace más fuerte cuando nos cuesta pensar, cuando recibimos información nueva, cuando trabajamos en una idea, esa conexión se hace más intensa cuando requiere que nuestro cerebro realice algún esfuerzo.

Cuál es la función del cerebro, la función de él es organizar, de estar pendiente que todo en nuestro cuerpo funcione, asegurarse de que cada órgano realice su bien función y también es el encargado del aprendizaje, su función es aprender.

Cada ser humano posee tres cerebros que están en uno solo, son tres:



-Cerebro retiniano, el cerebro límbico y la corteza cerebral, en su mismo orden tiene sus diferentes necesidades, diferentes funciones y aportan diferentes cosas en nuestro comportamiento, en nuestra forma de ser, en nuestra forma de vivir.

Los tres tipos de cerebro según Maclean y cuál es la función de cada uno de ellos?

1. El cerebro retiniano:

Para Paul Maclean. (2016) el concepto de complejo retiniano sirve para definir la zona más baja del pro-encéfalo, donde están los llamados ganglios basales, y también zonas del tronco del encéfalo y el cerebelo responsables del mantenimiento de las funciones necesarias para la supervivencia inmediata. Según Maclean, "estas zonas estaban relacionadas con los comportamientos estereotipados y predecibles

que según él definen a los animales vertebrados poco evolucionados, como los reptiles.

Esta estructura se limitaría a hacer que aparezcan conductas simples e impulsivas, parecidas a rituales que siempre se repiten del mismo modo, dependiendo de los estados fisiológicos del organismo: miedo, hambre, enfado, etc. Puede entenderse como una parte del sistema nervioso que se limita a ejecutar códigos programados genéticamente cuando se dan las condiciones adecuadas”. Encargado de las necesidades básicas del ser humano

### **El cerebro límbico**

El sistema límbico, que según Maclean apareció con los mamíferos más primitivos y sobre la base del complejo retiniano, fue presentado como una estructura responsable de la aparición de las emociones asociadas a cada una de las experiencias que se viven.

Su utilidad tiene que ver con el aprendizaje. Si una conducta produce emociones agradables, tenderemos a repetirla o a intentar cambiar nuestro entorno para que se produzca de nuevo, mientras que si produce dolor recordaremos esa experiencia y evitaremos tener que experimentarla otra vez”

La neo corteza, Para Maclean, (2015) “el neo córtex era el hito evolutivo más reciente del desarrollo de nuestro cerebro. En esta estructura tan compleja residía la capacidad para aprender todos los matices de la realidad y de trazar los planes y las estrategias más complicadas y originales. Si el complejo retiniano se basaba en la repetición de procesos totalmente por la propia biología, la neo corteza era permeable a todo tipo de sutilezas provenientes del entorno y del análisis de nuestros propios actos.

Para este seudocientífico, la neo corteza podía considerarse la sede de la racionalidad en nuestro sistema nervioso, ya que nos permite la aparición del pensamiento sistemático y lógico, que existe independientemente de las emociones y de las conductas programadas por nuestra genética.

*Vygotsky (1991) dice que... el niño llega a memorizar la lengua a través de la experiencia y gracias a la mediación del lenguaje el cual es un instrumento de cultura. Es decir que el niño a través de la socialización interioriza la lengua, el define el lenguaje como “la habilidad o facultad de comunicarse y a la lengua como el sistema o código que lo representa” lo que favorecerá tener un mayor impacto en la vida de las personas.*

*Glenn Doman, en su libro “Cómo multiplicar la inteligencia de su bebé”, dice: “Los niños pequeños sólo pueden aprender acerca del mundo de cinco modos. Pueden verlo, oírlo, tocarlo, olerlo y gustarlo. Nada más.*

*Una gran forma que tiene el niño de aprender y estimular sus sentidos es jugando”. Situaciones lúdicas permiten al niño realizar habilidades tales como concentración, control de impulsos, estrategias de resolución de problemas, empatía, incrementación de vocabulario, creatividad e imaginación, etc. La estimulación también debe darse por medio de los sentidos”.*

## **Plasticidad Neuronal**

Es fundamental mencionar la importancia que tiene la neuroplasticidad en el aprendizaje del alumno por ende se dice que “En la actualidad, el concepto de neuroplasticidad es la que sustenta la nueva visión de que el sistema nervioso se encuentra en constantes modificaciones, es decir que es dinámico y puede cambiar de un

momento a otro, mostrando distintas conexiones. Cuando se aborda el concepto de aprendizaje, se da como un proceso donde se adquiere información del medio ambiente a través de los sentidos, donde los intereses y motivaciones utilizan lo que es significativo y esto modificará el sistema cognitivo, cada vez que se aprende de manera significativa, el(la) estudiante(a) involucra toda su capacidad cognitiva y afectividad para adquirir, darle un sentido y utilidad a este nuevo contenido, por lo tanto es el educador quien interviene con todo su conocimiento y carisma, para lograr mediar este aprendizaje, consiguiendo que el alumno o la alumna, logren modificar su estructura cognitiva.”, el principal trabajo que tiene el docente con este nuevo enfoque es enseñar no siempre del misma manera, sino darle una transformación a esa enseñanza de modo que el niño adquiriera ese aprendizaje de manera diferente y no como siempre está acostumbrado.

## **Descripción de la Práctica**

*En el nivel de Jardín, grupo al que se eligió para desarrollar el trabajo de observación y realizar el proyecto de intervención, se detectaron varios docentes que presentaban desmotivación a la hora de impartir una clase de inglés, es por esta razón que el núcleo de interés surge a raíz de esta problemática; con la intencionalidad de brindar posibles estrategias y aportar a la transformación de estas dificultades que se observaron durante la clase de inglés. El objetivo primordial es crear nuevas dinámicas para que los niños y las niñas aprendan jugando la lengua extranjera.*

*Con base, en esto, las diferentes actividades que se llevaron a cabo fueron las siguientes*

*The parts of the face (las partes de la cara)*

*The family (la familia)*

*Feelings and emotions (sentimientos y emociones)*

*Colors (los colores)*

*Numbers from one to ten (números del uno al diez)*

*Shapes (figuras geométricas)*

*Fruts (las frutas)*

*The instruments musicals (los instrumentos musicales)*

*Estas actividades realizadas fueron positivas y significativas para toda la comunidad educativa.*

*Los niños participaron con entusiasmo, alegría de cada actividad; la mayoría del tiempo estaba receptivos e interactuaban en inglés con sus pares.*

*Las docentes y directora estuvieron contentas por la transformación de la clase y la actitud jocosa de los niños.*

*Los padres de familia hicieron mención que los niños llegaban a casa contentos de haber aprendido inglés y observaron en sus hijos mencionar palabras y cantar de forma espontánea en el idioma inglés.*

*Se pudo observar y evidenciar que la situación final fue mucho mejor que la anterior, los estudiantes estaban más dispuestos y motivados en aprender inglés, cada vez que se les mencionaba que debían ir para clase de inglés se percibían alegres y entusiasmados.*

*También se analizó en ellos una mayor disposición para realizar las actividades, mejoraron su concentración y su atención además se*

*Se Aprendió que toda dificultad, necesidad, debilidad o carencia presentadas en el aula son oportunidades valiosas para una docente; son retos para buscar estrategias innovadoras y transformarlas en experiencias positivas y para poder ofrecer una educación con calidad.*

## **Metodología**

*Para este proyecto se enmarca la acción pedagógica propuesta por Bernardo Restrepo ya que se realizó sobre una situación problema de la realidad educativa con el fin de hacer un cambio y transformarla; para llevar acabo la intervención pedagógica se utilizó el enfoque cualitativo.*

*Para este proyecto pedagógico, también se acoge una metodología interactiva en la que se involucra a los niños, las niñas, sus padres y docentes del jardín infantil Winnie Pooh; favoreciendo así los procesos de adquisición del lenguaje y comunicación, además acoge la técnica aprender haciendo, lo que permite a los niños y niñas un mejor desarrollo cognitivo y un pensamiento crítico y reflexivo.*

*Esta es también una sistematización de corte cualitativo porque mediante unas líneas de observación que tenía como fin recoger datos relevantes sobre los intereses y motivaciones de los niños y las niñas, por medio de un diario de campo, para luego continuar con una descripción más detalladamente de los hallazgos encontrados, mirar evidencias y hacer un diagnóstico, intervenir, analizar y concluir e interpretar los resultados sobre la práctica educativa realizada.*

*Para este proyecto pedagógico, también se acoge una metodología interactiva*

*en la que se involucra a los niños, las niñas, sus padres y docentes del jardín infantil “Winnie Pooh”; favoreciendo así los procesos de adquisición del lenguaje y comunicación, además acoge la técnica aprender haciendo, lo que permite a los niños y niñas un mejor desarrollo cognitivo y un pensamiento crítico y reflexivo.*

Para un mayor entendimiento sobre la metodología utilizada primero hay que tener en cuenta que desde el octavo semestre de Licenciatura en Pedagogía Infantil, se empezó el proyecto pedagógico, el cual, nos permitió la consecución de la información apoyada en un diario de campo, donde se pretendía analizar, reflexionar sobre todo lo observado, realizado y ejecutado. El desarrollo de la práctica se enfocó en cuatro aspectos temáticos: El aprendizaje en la primera infancia, La iniciación y la estimulación del idioma extranjero en la primera infancia, La Programación Neurolingüística y El juego como estrategias metodológica para el aprendizaje, las cuales permitieron un conocimiento general para la realización de actividades, que aportaron una idea particular y general de lo que se refiere la iniciación, y estimulación del idioma extranjero en la primera infancia, el PNL y el juego son las estrategias principales para mejorar el aprendizaje del inglés en la comunidad educativa Jardín Infantil Winnie Pooh (Medellín).

*Con la observación no participante, después de haber compartido los resultados; se realizó un dialogo con la directora y docentes para dar a conocer mi inquietud sobre el método que utilizaban durante las clases acerca del método tradicional que consistía en: llevar el libro de inglés una vez por semana y sacar una ficha, pintar y repetir su contenido en inglés, a partir de esta situación, se creó la necesidad de aportar nuevas estrategias para impartir una clase de inglés, a lo que la directora estuvo muy receptiva y con la mente abierta, entonces se le abrió un espacio para aceptar el proyecto de aula con el fin de descubrir cuáles eran esas debilidades, esas fortalezas y de qué manera se podía afianzar el aprendizaje de los estudiantes; por tal motivo se diseñó un proyecto de aula donde se implementó 12 secciones*

*Durante el proyecto pedagógico se trabajó en una metodología interactiva en la que se involucró los niños, las niñas, sus padres y docentes del jardín infantil Winnie Pooh y se hicieron nuevas propuestas para desarrollarlas, para luego realizar una sistematización donde se hizo un registro de información de cada una de las sesiones y fueron llevadas a un diario de campo. Desde el autor Gumperz, (1982) la metodología interactiva consiste en “favorecer los procesos de adquisición del lenguaje y comunicación” el trabajo grupal es una característica, es un modelo funcional en el área del lenguaje. El estudiante cambia del rol pasivo al rol activo, además permite mayor contacto entre el los niños y el docente, también emplea diversas metodologías de enseñanza como el juego de roles.*

*El diario de campo fue una de las principales herramientas en la recolección del análisis de datos, se anotaron los aspectos relevantes, insignificantes que surgió durante la práctica educativa. El diario de campo le ofreció una buena guía para la intervención pedagógica, fue el instrumento más utilizado para obtener una perspectiva de la experiencia vivida en el aula de clase, en ellas se pudieron detectar las dificultades, las fortalezas las necesidades y reflexionar para llevar una práctica de intervención con resultados positivos y mejorar esos procesos de enseñanza que estaban siendo impartidos en el nivel de jardín del centro educativo jardín infantil Winnie Pooh*

## **Interpretación crítica de la práctica**

*De acuerdo con la práctica realizada en el Jardín Infantil Winnie Pooh, se logró hallar una condición desfavorable dentro de la actitud que se vio reflejada en cada uno de los docentes, en cuanto al tema que interviene en la enseñanza de un segundo idioma en este caso el inglés; se pudo percibir una actitud de desmotivación a la hora de impartir la clase debido a que los docentes presentan unas conductas negativas, quizás se dan porque poseen carencias en el manejo de esta segunda lengua, o porque tal vez son más costumbristas y tradicionales lo que les hace tener resistencia a un cambio nuevo en la metodología de enseñanza . Además se logra analizar que estos factores estaban interfiriendo con el proceso de aprendizaje en los niños y las niñas de dicha institución; se encontró un comportamiento inusual en varios de los niños y niñas donde presentaban poca motivación a la hora de recibir la clase de inglés; esto se pudo percibir cuando de manera capciosa se emitió la frase “vamos al aula porque es hora de aprender inglés”. Es por esta razón que se hace la propuesta de implementar y desarrollar un trabajo pedagógico que minimicen estas dificultades. Es por este motivo que se elabora el siguiente objetivo general: “Desarrollar nuevas propuestas metodológicas para enseñar inglés” en dicha institución. Se tiene claro que para avanzar en cada proceso de enseñanza se debe estar sujeto a cambios, para luego no quedarnos en lo tradicional.*

*Según el M.E.N, el principal objetivo del programa nacional de bilingüismo, “es tener ciudadanos con la capacidad de poder comunicarse en inglés siguiendo estándares internacionales. Este programa procura acercar al país a los procesos de comunicación universal, lo que promueve el mejoramiento tanto en el sector económico*

*como cultural del país”. Frente al aprendizaje y partiendo de los requerimientos del Ministerio de Educación en cuanto a la mejora dentro de la enseñanza; se aceptaría el reto de incorporar en cada una de estas instituciones el currículo del bilingüismo como una nueva estrategia para mejorar los estándares de calidad en la educación. Condiciones y recursos que son viables si estos conocimientos se impartieran desde la infancia, lo que les permitiría incrementar a estos niños las herramientas suficientes para lograr las bases y el adecuado dominio de una segunda lengua.*

*Durante la observación se puede analizar que los niños y las niñas están en constante desarrollo; si se les genera la suficiente motivación les atrae aprender de un segundo idioma; son investigativos y manejan la curiosidad por naturaleza; muestran un gran interés a la hora de aprender sobre otras culturas diferentes a las nuestras; anhelan cosas nuevas, salir de lo cotidiano y lo que se mueve dentro de la rutina; disfrutan de la enseñanza, les encanta jugar, sienten interés por aprender canciones, expresan sus sentimientos, emociones, alegrías, temores, inseguridades de una forma clara y sencilla. Perciben por parte de las docentes la suficiente confianza, seguridad y motivación al momento de recibir el conocimiento.*

*Esto se logró evidenciar en actividades como la que se muestra en la siguiente imagen, donde se puede observar como los niños y las niñas se encuentran tocando los instrumentos musicales; una actividad que fue muy estimulante, y placentera ya que gracias a esto los niños y las niñas fortalecen sus conocimientos y disfrutan de forma divertida del aprendizaje.*



*De esta manera se puede corroborar lo que expresa el psicólogo Ausubel, (1973) respecto al aprendizaje “se hace importante valorar el conocimiento que tienen los estudiantes previamente al entrar al aula, el docente debe partir de esos conocimientos para iniciar el proceso de enseñanza, de ahí la relación que se encuentra entre el aprendizaje significativo”.*

*Se buscó involucrar a los niños y motivarlos para que participen en este proceso del conocimiento y se les proporcionaron los pilares para el manejo de un segundo idioma; en los docentes intervenir y concientizarlos para generar los recursos suficientes que les permitirá impartir este conocimiento. Vivimos una experiencia alentadora al momento de trabajar con los niños y las niñas, se mostraron muy alegres, se les veía entusiasmados; y por otra parte las ayudas didácticas que utilizamos durante el desarrollo de la actividad, nos permitió evaluar el interés de estos menores descubriendo así que la programación neurolingüística es una metodología que favorece al aprendizaje de un segundo idioma en este caso el inglés.*

*Condición que es observable en la siguiente imagen donde se logra evidenciar la participación y el interés que muestran los niños al realizar dicha actividad.*



*Las docentes encontraron con bastante agrado la actitud que los niños y las niñas presentaron durante la participación de la actividad, un valor a agregado y por rescatar fue el respeto que los niños demostraban al inicio y el término de la clase; condiciones que fueron evaluadas de forma positiva por la directora de la institución quien ve con aprobación y demuestra gran interés por esta nueva alternativa del conocimiento; además la directora se involucra y se compromete para que la institución se transforme y se condicione dentro de sus aulas de clase, creando un ambiente bastante lúdico y creativo que les permitirá a estos menores incrementar su desarrollo neurolingüístico.*

*Como se pudo evidenciar en el diario de campo, en la sesión número ocho, luego de dar por terminada la actividad, las docentes se me acercaron y expresaron que los niños se observaban muy a gustos en la clase de inglés, otra docente expresó que le sorprendía mucho, como los niños expresaban con libertad su deseo de participar y realizar con alegría cada una de las actividades que se les proponía; la docente Maria Elena se mostró agradecida con la propuesta de la intervención ya que la experiencia fue bastante gratificante por que los niños mostraron motivación para aprender.*

*La propuesta fue persistente y se llevó a cabo con una programación que se realizó mensualmente; buscando así en los docentes, desarrollar la diversidad y la suficiente creatividad para captar con gran agrado la atención de estos niños mientras ellos reciben el conocimiento de este segundo idioma. No está por demás mencionar que la intervención realizada en el Jardín Infantil fue de mucho agrado para todos; los niños y las niñas lograron salir de lo cotidiano y descubrieron que hay un mundo más ameno y divertido.*

*What is your favorite color? Actividad donde los niños comunicaban cuál era su color favorito.*



*Conforme a los objetivos específicos, las estrategias que se elaboraron en el proyecto de intervención y al haber llevado a cabo la metodología basada en la programación neurolingüística dieron resultados muy positivos en el aprendizaje y estos fueron:*

*Se orientó a los niños y las niñas para que utilizaran el juego como herramienta de aprendizaje y se elaboraron actividades que se ajustaran a cada estilo y gusto de los niños; dando paso al desarrollo de la metodología basada en la neurolingüística.*

*Se comenzó con propiciar la forma correcta en la pronunciación de cada instrumento, los niños experimentaron los diferentes sonidos que se emiten al momento de realizar la pronunciación de estos; se encontró una forma divertida en que los niños se involucraran de una forma más a mena con un juego divertido buscando las parejas; tal como lo podemos observar en la siguiente imagen; se pudo apreciar la concentración y la participación de los niños mientras se ejecutaba la actividad.*



*Y en la siguiente actividad se puede evidenciar como a través de la pantalla del televisor, les coloco las diferentes imágenes de los instrumentos musicales y con la ayuda del audio, el niño se permite identificar con más claridad y facilidad cada uno de estos instrumentos; los sonidos y la pronunciación ayudaran a estimular la parte cognitiva en el niño*



*El juego puede ser una actividad muy placentera, igualmente es un factor decisivo en el desarrollo corporal y psicológico de los niños y las niñas, el cual les facilita el conocimiento, la socialización y la participación y les permite sentir goce y el disfrute por cada actividad planteada por los docentes; de esta manera podemos dar cuenta a la teoría de Piaget (1956) donde menciona que “el juego forma parte de la inteligencia del niño porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad”.*

*Es considerable y de gran importancia destacar el juego como una actividad que*

*hace que trascienda y transforme el estilo de vida de los niños, las niñas. El juego es un recurso pedagógico muy valioso para los agentes educativos; no solo como un mecanismo para enseñar, sino, también como medio de participación y socialización. El juego es un método conveniente para que los participantes desarrollen de forma efectiva la interacción con el otro; la fantasía, además le permiten desarrollar sus capacidades para saber identificar lo real de lo irreal y vivenciar las diferencias que mueven en cada entorno; es por medio del juego, que los niños aprenden a convivir, aceptarse ellos mismos y aceptar al otro, a cumplir y respetar las normas, además ayuda a desarrollar los niveles de concentración; los niños necesitan jugar no solo por entretenimiento sino para comprender y aprender sobre el mundo que lo rodea. El juego permite desarrollar en los niños y las niñas la creatividad, buscar soluciones, indagar, razonar también favorece la memoria, el razonamiento, mejora la parte lingüística, permite que crezca su seguridad y confianza y por estas y más razones se puede asegurar que el juego es un recurso educativo muy significativo y valioso.*

*Los referentes teóricos que utilizamos en este trabajo pedagógico fueron de gran apoyo, sus decálogos nos permitieron reforzar y potencializar actividades programadas; entre los personajes más representativos se encontraron: Piaget, Vygotsky, Maclean, Glenn Doman, entre otros. Aunque se pudo notar que ninguno de ellos abordó el tema de como los docentes podían enfrentar situaciones adversas dentro del aula de clase, como: la enfermedad; abordar el tema que corresponde ante una pérdida física y material; enfrentar las condiciones de vulnerabilidad del ser humano como: el dolor físico, los conflictos familiares, las experiencias emotivas como la tristeza, la carencia, etc., Solamente el neurólogo Glenn J. Doman hace énfasis que el método “como enseñar a leer a su bebé” no es adecuado realizarse esta actividad cuando él bebe muestra signos de cansancio o un estado de aburrimiento ya que se torna irritado. Por esta razón es de afirmar que todas las situaciones interrumpen y bloquean los procesos de aprendizaje en los niños y las niñas en cuanto a la participación de sus actividades; así mismo somos los agentes educativos los que en ese momento debemos intervenir en esas complejas situaciones; tenemos la*

*responsabilidad de estar atentos, observar detenidamente, tomar conciencia, reflexionar y proporcionar una solución oportuna y asertiva para poder desafiar y resolver dichas situaciones que se presentan en el aula de clase o al momento de impartir el aprendizaje.*

*La metodología utilizada en la práctica pedagógica fue asertiva y funcional; la utilización de las estrategias que se planearon para las clases permitió el alcance de los logros propuestos para cada actividad, aunque se evidenció que faltó tiempo y disponibilidad para realizar más actividades, los demás juegos propuestos no se lograron ejecutar, los videos que se habían contemplado para enseñarles a los niños no se pudieron desarrollar por qué se presentaron actividades propuestas por la institución como: la celebración del día de la mujer, la conmemoración del día del profesor, en otra ocasión fue la asistencia al control y desarrollo de su peso y talla y todos estos previstos, permitieron que no se cumpliera la totalidad de las actividades programadas.*

*Durante la intervención se realizaron cambios en las actividades, un aspecto positivo fue que los niños se lograron desplazar por diferentes lugares del jardín infantil y se pudo observar que esto no intervino en el desarrollo de estas mismas; los niños y las niñas mantuvieron la organización y colaboraron con el orden.*

*Se presentó una experiencia bastante agradable y esta ocurrió durante una clase donde el tema fue el cuerpo humano, los niños propusieron que se hiciera otro juego, su iniciativa cambió el rumbo de la actividad y los recursos que se prepararon para ese día no iban hacer de mucha utilidad; es allí donde tiene gran importancia el recurso de la adaptación y lograr modificar las circunstancias de una forma positiva para lograr acoger las propuestas de los niños respetando su derecho de participación y libre expresión.*

*Los resultados obtenidos en la intervención fueron satisfactorios, más de lo esperado, se encontró un valor agregado para todas las actividades que fueron elaboradas con el propósito de incrementar en los niños y las niñas su desarrollo cognitivo, emocional, social.*

*Durante la práctica de intervención se logró evidenciar que el tema de interés tuvo muchos aciertos valorativos durante el desarrollo de dichas actividades tales como: un buen logro en el direccionamiento y en la organización que se llevó en el nivel de jardín. Los objetivos propuestos sirvieron de guía para establecer la intencionalidad del proyecto, el cual estuvo bien planeado y se encontró una buena motivación por parte de las docentes para que dichos objetivos se lograran desarrollar.*

*Hay que reconocer que cada proyecto presenta unos obstáculos y encontramos en nuestro proyecto pedagógico; que los niños son distintos, manifiestan sus diferencias, exploran sus intereses por la tecnología, en cambio a otros niños que les llaman más la atención los videos, mientras que otros disfrutan más del dibujo y gozan de la diversidad que se encuentra con los diferentes colores que hay en las pinturas, a otros les fascina cantar, algunos disfrutan de los diferentes sonidos que se encuentra en la música, a pocos les gusta explorar, desarrollar el tacto y la motricidad fina; esto se logró percibir al momento de realizar cambios en las actividades donde se nota estos comportamientos y gustos que tienen los niños y las niñas; es fundamental que el docente propicie un buen recurso y una buena didáctica que abarque todo estos intereses para involucrar a todos participantes y hacerlo de su interés.*

*Para finalizar, se aprendió que el perfil docente tiene responsabilidades de ser más reflexivas y competentes en el que hacer, además se debe buscar e implementar nuevas estrategias que se adecuen a la enseñanza del día a día y así hacerlas más atractivas y significativas para los participantes , no puede olvidar que una buena*

*docente debe mostrar iniciativa, creatividad, motivación, e implementar las ayudas tecnológicas, escuchar nuevas propuestas y sobre todo brindar amor y cariño, además ofrecer una experiencia única en donde los niños y las niñas puedan construir un aprendizaje significativo que les pueda servir para toda la vida.*

## **Conclusiones**

### **8.1 Conclusiones de la práctica**

*Para desarrollar nuevas estrategias de enseñanza lo primordial es sentir motivación por enseñar; este es el principal objetivo para implementar cualquier aprendizaje. Siendo las bases principales para este logro un compromiso, y una responsabilidad con la dedicación para la búsqueda de las herramientas adecuadas para impartir el conocimiento; el docente debe además sentir el placer y sentir gozo por lo que se hace, y el disfrute y la satisfacción por esta profesión que se verá reflejada en cada acción.*

En el desarrollo de las estrategias y en la evaluación se logró evidenciar que el método neurolingüístico y las actividades lúdicas son de gran motivación para los niños; ya que se observaban más atentos y participativos; los resultados se mostraron que los niños y las niñas eran capaces de expresar palabras en inglés y fueron prácticas en el momento de emplearlas para la cotidianidad; además experimentaron una gran emoción y satisfacción por el conocimiento del segundo idioma, el inglés.

Cuando la motivación de los niños y las niñas es estimulada por acciones de su interés, tales como: leer imágenes, mirar fichas de aprendizaje, dibujar, ver videos, aprender canciones, interpretar personajes por medio de títeres, o una obra teatral, podemos lograr estimular sus partes sensoriales y llevarlos a una experiencia más significativa.

En el momento de aplicar las estrategias de enseñanzas, se debe primero observar los sentimientos y emociones que presentan los niños y las niñas dentro del aula de

clase; ya que su alegría, tristeza, inseguridades, etc. deben ser tomados cuenta para lograr en ellos una actitud más positiva frente a la clase, además, facilitará un proceso de aprendizaje el cual será de su grado y de su interés, permitiendo que realmente sea más constructivo y significativo el aprendizaje para ellos.

La parte lúdica dentro de un proyecto pedagógico tiene buenos resultados en el aprendizaje, no se puede olvidar que se debe tener claridad en cuanto a la intencionalidad en cada juego; para que los niños y las niñas no solo encuentren el juego el hecho de jugar por jugar, sino que puedan desarrollar sus propias habilidades, y desarrollen su interacción social y fortalezcan su condición personal

*Se puede decir que es posible que haya otras formas de planear las actividades y recurrir a diferentes metodologías; pero lo planeado fue lo indicado para los niños del nivel de jardín; e igualmente se puede impartir este mismo proyecto para otros niveles de preescolar como: párvulos, pre-jardín, transición; edades en las que también los niños son receptivos y gustan de aprender. Iniciar con el aprendizaje del idioma inglés, es primordial para ellos, les ayudará en su formación intelectual y a desarrollar sus competencias lingüísticas y esto definitivamente les ayuda para su futuro académico y profesional.*

*Esta experiencia tuvo un aporte significativo y es el hecho de confirmar que ser docente equivale a ser un excelente guía para fortalecer todas las habilidades que los niños y las niñas están empezando a desarrollar; también se puede constatar que la conducta de los niños es moldeable, que la motivación de una docente frente a un tema, puede cambiar y transformar su aprendizaje; ellos pueden percibir el entusiasmo o la indisposición de cada docentes al ingresar al aula de clase, toman su actitud y se comportan de acuerdo a ello; por este motivo debemos ser cuidadosos y asumir este reto con responsabilidad, amor, integridad y compromiso.*

*Este proyecto pedagógico que se ha desarrollado en el Jardín Infantil “WinniePooh” sirvió para crecer como docentes, nos ayudó a comprender que esta labor no es nada fácil y por esta razón es necesario seguir aprendiendo, investigando, seguir formando nuestro ser y el que hacer para suplir las necesidades de nuestro niños y niñas, ellos requieren de un acompañamiento profesional pero también necesitan de personas que les brinden amor y respeto.*

Se Aprendió que en muchas actividades propuestas en una planeación deben tener un diseño que sea flexible, ya que surgen cambios inesperados que presenta los niños durante un día como: las emociones, los estados de ánimo, la disposición, etc. Todo esto repercute e influyen mucho a la hora de enseñar y aprender; es por esta razón que la docente debe estar dispuesto a realizar cambios y analizar cuál sería la mejor metodología para utilizar en estos casos y dar una solución asertiva.

*El juego y las actividades lúdicas permitieron en los niños un mejor desarrollo físico y cognitivo; fue la principal herramienta para que los niños disfrutaran y gozaran el aprendizaje del inglés y desarrollaran mejor su parte social, emocional y cognitiva.*

*Analizando este proceso debemos tener en cuenta las actividades realizadas; la planeación, la intencionalidad del proyecto, la metodología, y los resultados obtenidos y se puede expresar que el tema de interés tuvo muchos aciertos significativos durante la práctica de intervención y estos fueron: estuvo bien dirigido para el nivel de jardín; con un buen enfoque, bien planeado y buena motivación por parte de la docente.*

*Se puede decir que es posible que haya otras formas de planear las actividades y recurrir a diferentes metodologías, pero lo planeado y se ejecutado durante la intervención fue lo indicado para los niños del nivel de jardín; e igualmente se puede decir que este proyecto sirve para otros niveles de preescolar como: párvulos, pre-jardín, transición; edades en las que también los niños son receptivos y gustan de aprender. Iniciar con el aprendizaje del idioma inglés, es primordial para ellos, les*

*ayudará en su formación intelectual y a desarrollar sus competencias lingüísticas y esto definitivamente les ayuda para su futuro académico y profesional.*

### **Prospectiva**

Posteriormente de hacer un análisis sobre la propuesta pedagógica se pretende brindar algunos aspectos importantes que puedan ser de gran ayuda para mejorar otras intervenciones futuras, algunos aspectos para ser evaluados es la planificación del tiempo que se estipula en el desarrollo de una actividad algunas veces se ve delimitado ya que surgen algunos imprevistos, es imprescindible planear las actividades con anterioridad y tener en cuenta, de no entrelazar las actividades propias que ha programado el Jardín Infantil como por ejemplo: un acto cívico, celebración de la mujer, una salida pedagógica etc.

Otro aspecto para tener en cuenta es prestar más atención sobre el interés y motivadores que tienen los niños, aunque en la observación previa se planteó y se necesitó profundizar más en este aspecto, se omitió el contexto donde se desarrolla cada niño.

Con respecto a los resultados obtenidos durante el proyecto pedagógico, se puede expresar que el proyecto se puede seguir dando continuidad de igual modo se puede dar a conocer a otras instituciones educativas, del mismo modo posee una información importante que ayuda al proceso formativo de los niños y las niñas en su iniciación escolar como son, la estimulación a temprana edad, el aprendizaje en la primera infancia, iniciación del idioma extranjero, el juego como estrategia para el aprendizaje, a su vez, los referentes ayudan a mejorar el enfoque y la metodología que es bastante practica para utilizarla y adaptarla a cualquier contexto de aprendizaje.

Se puede descartar que esta práctica pedagógica puede mejorar la didáctica de cualquier proyecto de aula, también se debe comprometer más a la comunidad educativa para que participen y se involucren en las actividades y permitir que se aprenda sobre la importancia del estímulo a temprana edad y la importancia que tiene el juego en el aprendizaje.

Como recomendación se opina que este proyecto es muy útil porque posee buenas estrategias para dar un buen estímulo al aprendizaje además le permite ayudar a los niños y niñas experimentar un nuevo lenguaje, conocer otra cultura, a relacionar sonidos diferentes, desarrollar su parte intelectual; todo esto lo realizará de modo placentero y divertido.

## **Socialización**

Se pretende hacer partícipe de este proyecto pedagógico a toda la comunidad educativa por medio de un trabajo escrito donde se plasmen los conocimientos adquiridos que arrojaron durante la intervención y así demostrar las estrategias más significativas y relevantes que ayudaron a mejorar el aprendizaje en los niños y en las niñas del Jardín Infantil “Winnie Pooh”. De igual modo proporcionar al docente herramientas básicas para mejora el quehacer pedagógico del día a día.

Este trabajo escrito puede usarse como guía para mejorar cualquier tipo de enseñanza, esta del mismo modo proporciona actividades lúdicas que para ser implementadas fuera y dentro del aula

Estas actividades se enfocan en como estimular el aprendizaje de los niños y las niñas a través del juego y la programación neurolingüística son estrategias muy importantes para mejorar el aprendizaje de los niños, actividades que están organizadas para que el niño y la niña aprendan de una manera más amena y divertida.

## Bibliografía

JULIAO, C. (2011). El enfoque praxeológico. Bogotá Colombia. Editorial Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO.

Doman, (2010). ¿Cómo multiplicar la inteligencia de tu bebe? Boletín crianza y salud. Recuperado de: [http://www.crianzaysalud.com.co/boletines\\_crianza/boletin\\_040/primerosanos\\_040.htm](http://www.crianzaysalud.com.co/boletines_crianza/boletin_040/primerosanos_040.htm)

Moncada, B. (2004). De jugar con el arte al arte de jugar. (Ensayo). Recuperado de <http://storage.vicaria.edu.ar/caba.pdf> (Consulta: 9 de marzo de 2017)

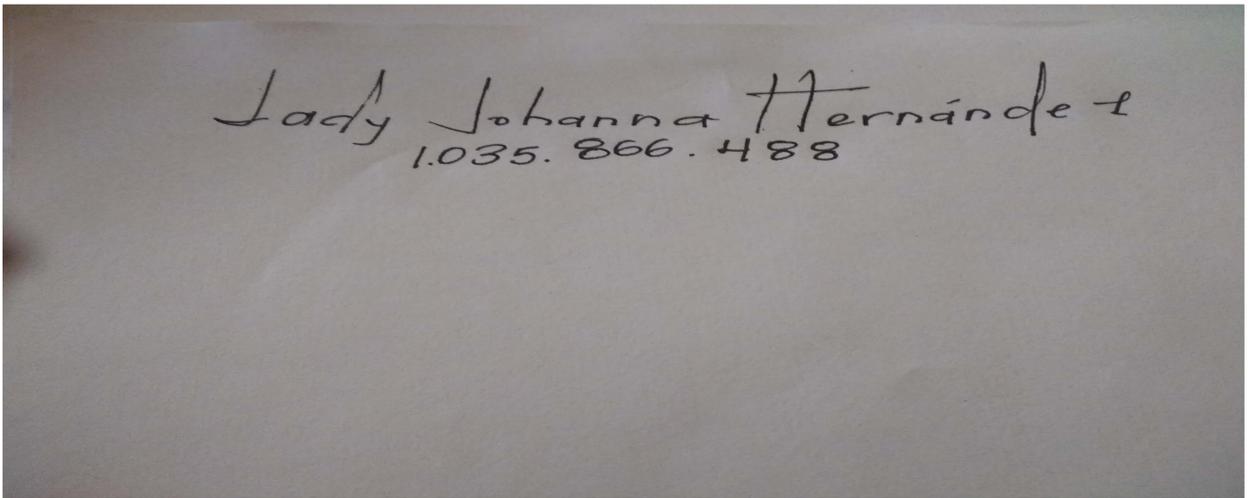
Molina, R. (2005) Mejorar el ambiente en las clases de secundaria. Un enfoque práctico para responder a la diversidad desde el aula. Málaga. Aljibe.

Bonilla Rincón, T (2013) Enseñanza y el aprendizaje del lenguaje escrito en la educación primaria. Ciencias del lenguaje. Universidad del valle. Cali.

Molina Prieto, R. (s.f.). El juego como medio de socialización. Recuperado de: [www.csicsif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/numero\\_14/Remedios\\_Molina\\_2.pdf](http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/numero_14/Remedios_Molina_2.pdf)

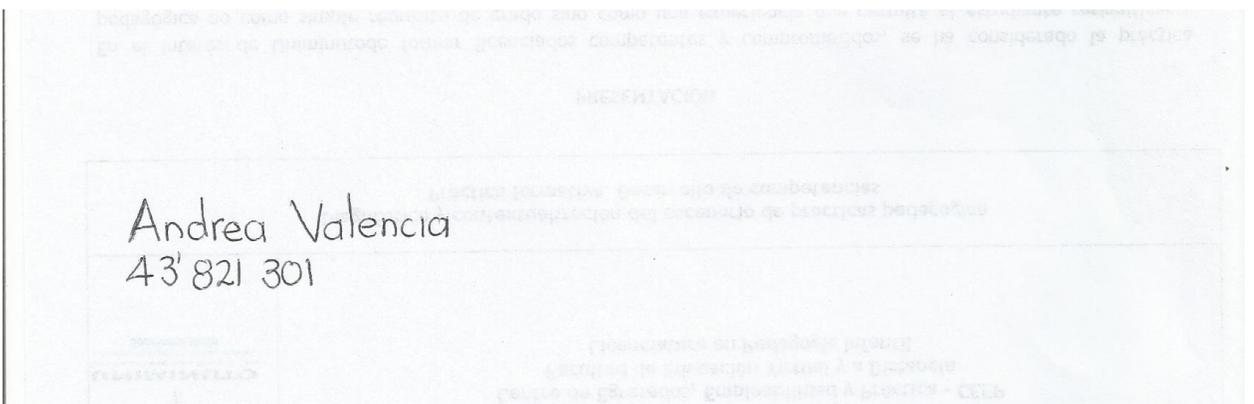
Macleán, P. (2007). Una estrategia de formación permanente. En universitat rovíra i virgili. La enseñanza NTIC (pp.32-172). Recuperado de: <http://www.tdx.cat/handle/10803/8927>

Libros “La educación especial a través de la neurolingüística” Ignasi Puigdemívol. Ed. Grao. Año 1998.



## Lady Johanna Hernández Tobón

Estudiante de Pedagogía Infantil



## Andrea Jazmín Valencia Duque

Estudiante de Pedagogía Infantil



Teléfono: 598 51 44.- (312) 201 74 32

