

**LAS TIC EN EL ENTORNO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 5 AÑOS, EN
LOS HOGARES COMUNITARIOS LOS CORAZONCITOS Y LA UNIÓN**

POR

YESSICA DANIELA MOSQUERA CARDENAS

PATRICIA VILLEGAS PARRA

ERICA MARCELA ALVAREZ LONDOÑO

BELLO

UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LIC. EN PEDAGOGÍA INFANTIL

2017

DEDICATORIA

A Dios:

Por habernos permitido llegar hasta el final de nuestra carrera y habernos dado salud para lograr nuestros objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A nuestros padres:

Por habernos apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que nos ha permitido ser personas de bien, pero más que nada, por su amor. Y su enseñanza, “el estudio es la mejor herencia y el mejor amigo”.

A nuestros esposos y familia:

Por su paciencia al entender que no teníamos mucho tiempo para dedicarles y atenderlos, por su ayuda y apoyo, por su motivación y por su amor.

A nuestros tutores:

En especial a la profesora Mónica Mejía Restrepo, Ana María Hoyos Flórez y Erika Ossa por sus enseñanzas y su paciencia, al igual que a los demás tutores en general que hicieron posible que nuestros aprendizajes fueran significativos.

A UNIMINUTO y al ICBF:

Por darnos la oportunidad de acceder a la educación superior con sus convenios.

A todos ellos muchas gracias.

“El aprendizaje es un simple apéndice de nosotros mismos; dondequiera que estemos, está también nuestro aprendizaje.” William Shakespeare.

INDICE

Contenido

INTRODUCCIÓN	1
1. LAS TIC EN EL ENTORNO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 5 AÑOS, EN LOS HOGARES COMUNITARIOS LOS CORAZONCITOS Y LA UNIÓN.....	2
2. PROBLEMA	3
a. Descripción Del Problema	3
b. Formulación Del Problema.....	5
3. JUSTIFICACIÓN.....	7
4. OBJETIVOS	8
4.1. OBJETIVO GENERAL	8
4.2. OJETIVOS ESPECIFICOS	8
4.2.1 Identificar las estructuras de acompañamiento para el uso de las TIC.	8
4.2.2 Comprobar el manejo de las TIC entre padres e hijos.	8
4.2.3 Descubrir si el manejo de las TIC influye en la estimulación temprana de los niños y niñas.	8
4.2.4 Elaborar una propuesta de intervención en base a los resultados de la investigación.	8
5. MARCO TEÓRICO.....	9
5.1. ANTECEDENTES.....	9
5.2 MARCO LEGAL.....	11

5.2.1 la constitución política de Colombia.....	11
5.2.2 ley 115 de 1994	11
5.2.3 La Ley 715 de 2001.....	12
5.2.4 Ley 1341 del 30 de julio de 2009.....	12
5.3 MARCO REFERENCIAL	14
6. DISEÑO METODOLOGICO.....	18
6.1. TIPO DE ESTUDIO	18
6.2. POBLACIÓN	19
6.3 LA MUESTRA	20
6.5. HALLAZGOS.....	25
6.5.1 Encuesta a padres de familia	25
6.5.2 Gráficos de la encuesta de padres.	27
6.5.3 Encuesta en forma didáctica a niños de los hogares de 4 a 5 años de edad. Niño y niñas	32
6.5.4. Graficas de la encuesta de los niños y niñas.	35
6.5.5 Triangulación de la investigación:	38
6. CONCLUSIONES	44
7. RECOMENDACIONES	46
8. REFERENCIAS	47
10. ANEXOS.....	50

PROPUESTA DE INTERVECIÓN.....	56
1. “JUGANDO CON NUESTROS PADRES APRENDEMOS DE LAS TIC”	56
2. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	56
3. JUSTIFICACIÓN.....	58
4. OBJETIVOS.....	59
4.1 Objetivo general	59
4.2 Objetivos específicos	59
5. MARCO TEÓRICO	60
6. METODOLOGÍA.....	62
6.1 Fase de sensibilización.....	62
6.2 fase de capacitación.....	62
6.3 Fase de ejecución “actividades propuesta”	62
6.4 fase de proyección.....	63
7. PLAN DE ACCIÓN.....	65
8. CRONOGRAMA	65
9. INFORME DE ACTIVIDADES.....	65
12. CONCLUSIONES	74
10.1. Logros alcanzados y no alcanzados	75
10.2. Logros para alcanzar o mejorar.....	76
10.3. Prospectiva	77

13. REFERENCIAS.....	78
12. ANEXOS.....	82

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	6.4. Técnicas de recolección de información.....	22
Tabla 2	Plan de acción, cronograma, informe de actividades.....	65

INDICE DE GRAFICOS

GRAFICA 1.	ENCUESTA A PADRES	6.5.2.1. En casa tienen computador.....	27
GRAFICA 2	6.5.2.2. El niño o niña usa el computador.....		28
GRAFICA 3	6.5.2.3. Tiene acceso a internet		28
GRAFICA 4	6.5.2.4. ¿Qué dispositivos usan para explorar internet?		28
GRAFICA 5	6.5.2.5. ¿En qué otros lugares tienen acceso al computador?.....		29
GRAFICA 6	6.5.2.6. Que actividades realiza el niño en el computador		29
GRAFICA 7	6.5.2.7. Quién acompaña el niño en el computador?		30
GRAFICA 8	6.5.2.8. En casa tienen consolas de juego		30
GRAFICA 9	6.5.2.9. ¿Sabes que son las TIC?.....		30
GRAFICA 10	6.5.2.10. Cuál de estos juegos le gusta a su hijo		31
GRAFICA 11	6.5.2.11. Los usos de las TIC tienen ventajas para su hijo en la educación inicial		31
GRAFICA 12	6.5.2.12. Considera que la televisión aporta al aprendizaje de su hijo o hija.....		31
GRAFICA 13	ENCUESTA DIDACTICA PARA NIÑOS Y NIÑAS		
6.5.4.1.	¿Cuáles aparatos tecnológicos hay en tu hogar y cuál es el que más te gusta?		35
GRAFICA 14	6.5.4.2. Aparato tecnologico que mas te gusta.....		35

GRAFICA 15	6.5.4.3. ¿Cuáles son las páginas de internet que más te gustan y por qué?	35
GRAFICA 16	6.5.4.4. ¿Cuáles son los programas de televisión que más te gustan? ...	36
GRAFICA 17	6.5.4.5. ¿Qué aprendes de esos programas?	36
GRAFICA 18	6.5.4.6. ¿Qué utilizas para escuchar música?	37
GRAFICA 19	6.5.4.7. ¿Qué música escuchas?	37
GRAFICA 20	6.5.4.8. ¿Los anteriores electrodomésticos, los sabes manejar solo o te ayudan?	38
GRAFICA 21	TRIANGULACION	43

INDICE DE ANEXOS

Anexo a. Encuesta a padres de familia.....	50
Anexo b. Encuesta en forma didáctica a niños de los hogares de 4 a 5 años de edad.	
Niños y niñas.....	52
Anexo c. Encuestas realizada a niños de 3 a 5 años.	82
Anexo d. EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	100

INTRODUCCIÓN

En los últimos años el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) se ha generalizado en nuestra sociedad, pero son los niños y niñas los nativos digitales los que enmarcan un futuro tecnológico, es por esto que nos preocupamos por investigar que tan positivo es el uso de las tecnologías de información y comunicación para el desarrollo de nuestros niños y niñas de los hogares comunitarios la unión y los corazoncitos, encontrando que el uso de herramientas tecnológicas como celulares, table, computadores y aun la tv ,son regularmente utilizados para distracción de ,los niños en edades entre los 2 y los cinco años ,sin ningún propósito pedagógico o educativo, con la presente investigación se quiere lograr integrar las TIC en el diario vivir de los niños de una manera sana para, lo cual es indispensable que los padres y docentes mantengan un acompañamiento continuo y escojan las herramientas apropiadas para que sean de gran ayuda en el desarrollo Sico cognitivo del niño.

Son escasos las investigaciones en las cuales se involucra la primera infancia con las TIC, es por esto que vemos la importancia de nuestro proyecto para hacer énfasis en el correcto uso de las TIC en la edad temprana, ya que puede ser de gran ayuda en áreas como: la escritura, creatividad, capacidad verbal, actitud matemática y ciencias, sin dejar de lado la creatividad manual (bloques, arena, agua, pintura y manualidades) ya que esta es la que les ayuda a descubrir el mundo que los rodea, a encontrar soluciones a problemas, proporcionándoles independencia y seguridad.

**1. LAS TIC EN EL ENTORNO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 5 AÑOS,
EN LOS HOGARES COMUNITARIOS LOS CORAZONCITOS Y LA UNIÓN.**

2. PROBLEMA

a. Descripción Del Problema

El barrio Villatina pertenece a la comuna 8 del sector centro oriental del municipio de Medellín, situado junto al monte del cerro Pan de azúcar, cerro tutelar e indicio de referencia en la población medellinense.

Según el decir de los fundadores de este sitio, Villatina empezó como un barrio de urbanización subnormal originado por la presión de los primeros pobladores, quienes luego compraron sus lotes al urbanizador Cheno Arroyave, dueño de los predios quien facilitó la compra de estos terrenos a precios muy favorables desde la década de los 40s hasta los 70s. Al barrio se le unen posteriormente varias invasiones que se desprenden del eje principal que conduce al cerro.

En Villatina como en muchos barrios de Medellín, la lucha por adaptarse a un medio y una topografía desfavorable conduce a que el espacio público este reducido a los terrenos que la alinderan y en el caso de la acera pierde su funcionalidad de proteger el peatón, ya que se encuentran con grandes desniveles y se convierten en espacios privados donde se practican juegos lúdicos y deportes.

El barrio Villatina inicia un proceso de crecimiento en espacios recreativos, lúdicos y ambientes naturales, que permiten un mayor enriquecimiento en vínculos afectivos entre familias y comunidad, está el cerro Pan de Azúcar, donde es llamado el camino a la vida “jardín circunvalar de Medellín”, que conecta a diferentes barrios como La Torre, Sol de oriente, Trece de noviembre y permitirá el acceso al parque Arvi.

En Villatina hay y se evidencian muchas entidades que prestan atención a la comunidad, como son: la biblioteca filial Villatina, parroquia Nuestra Señora de Torcoroma, Estación de Policía Villatina; Centro de salud, Instituciones educativas, la casa comunal, Hogares comunitarios y hogares infantiles; estas permiten mayor movilización ciudadana y estructuración de tejido social.

Pero también se contempla, como los niños y niñas de la primera infancia de 2 a 5 años se están vinculando rápidamente al uso de las nuevas TIC (tecnologías de la información y la comunicación), en ocasiones las familias buscan distraer a los menores mientras ellos se desenvuelven en sus actividades diarias, de allí, es que los niños y niñas tienen facilidad de acceso a las diferentes tecnologías de informática y comunicación (TIC), ya sea porque los familiares para entretenerlos les faciliten la utilización de sus aparatos tecnológicos o porque algunos padres deseando satisfacer a sus hijos (3 ,4 años), les están proporcionando table, celulares con datos y video juegos.

No sería malo si las familias les enseñaran a los menores a manejar estos aparatos con fines educativos e interactivos, y además supieran activar la seguridad de estos, pero la mayoría dejan a sus hijos solos en estas prácticas , propiciando así que ellos estén expuestos a peligros de las redes sociales, whassatp y otros, o accedan a páginas no aptas para menores y en muchas ocasiones los padres ni se enteran, como no tiene quien los guie en este proceso son mal utilizadas y altamente peligrosas.

b. Formulación Del Problema.

Las TIC “tecnología de la información y la comunicación”, se han propagado en nuestra sociedad, ya que todo funciona a través de ellas y cualquier persona puede acceder fácilmente a estas.

En la ciudad de Medellín, se encuentra ubicada la comuna 8, allí está situado el barrio Villatina, donde podremos encontrar el hogar Comunitario los Corazoncitos y la Unión, conformado cada hogar por 13 niños y niñas de 2 a 5 años, habitantes de los alrededores del hogar, que llegan allí, buscando una atención integral, que no solo aporte cuidado sino también enseñanzas que enriquezcan

La necesidad de implementar estrategias y pautas en los niños y niñas de los hogares los Corazoncitos y la Unión sobre el uso adecuado de las TIC , se ha convertido en un interés social y, además, de aprendizaje para las maestras, pues los niños y niñas tienen al alcance las diferentes tecnologías de la información y la comunicación, encontrando falencias en el uso adecuado de estas, al no existir una guía y unos límites que eviten que se convierta en influencias negativas, como: disminuir la creatividad, desintegración de valores y familias, adiciones, alteraciones cognitivas, sensoriales y motrices, reduce los retos para su creatividad e imaginación y retrasos en las etapas del desarrollo infantil, entre otros.

Las personas que intervengan en este proyecto deberán estar plenamente capacitados o tener conocimientos previos sobre el uso de las TIC para transformar y cambiar las metodologías de enseñanza en los niños y niñas de esta edad, haciendo un mejoramiento de sus aprendizajes a través de las TIC y así llegar hacer una influencia positiva en su desarrollo integral.

¿Cuáles son los factores relacionados con las TIC que influyen en el entorno social de los niños y las niñas de dos a cinco años en los hogares comunitarios los corazoncitos y la unión de la ciudad de Medellín?

3. JUSTIFICACIÓN

Las TIC son grandes herramientas que le permiten al ser humano comunicarse e informarse de una otra forma, siempre y cuando sean utilizadas de una manera adecuada.

Viéndolo desde el punto de vista negativo los niños y niñas de los hogares comunitario los Corazoncitos y la Unión de 2 a 5 años, si no tienen un buen uso de estas podrán tener varias alteraciones en su desarrollo integral como:

- Distracción por juegos.
- Ansiedad y Dependencia tecnológica por la continua interacción; así como aislamiento, cansancio e inversión de tiempo.
- Pérdida de tiempo en la búsqueda de información, por su exceso.
- Recursos educativos con pocas potencialidades didácticas, al carecer de guías o problemas de actualización de contenidos.

Estas son algunas de las consecuencias que podrían adquirir los niños y niñas de los hogares los Corazoncitos y la unión, es por ello que se desean implementar nuevas estrategias que potencien las habilidades motrices, cognitivas y psicosociales con el buen uso de las TIC, a través de juegos educativos que ayudan a los niños a tener memoria visual, retención de palabras, colores y formas.

Los niños y niñas de los hogares los Corazoncitos y la Unión necesitan que sus aprendizajes sean influenciados positivamente, de manera que cuando crezcan tengan un control de sus acciones, que les permitan relacionarse consigo mismo, con el otro y con el mundo que le rodea, y así su vida sea más plena y tranquila, sin tener alteraciones negativas, por circunstancia del pasado.

4. OBJETIVOS

4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar cómo influyen las TIC en el entorno social de los niños y niñas de 2 a 5 años de los hogares comunitarios los Corazoncitos y la Unión del barrio Villatina, teniendo en cuenta el acompañamiento de sus padres.

4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

4.2.1 Identificar las estructuras de acompañamiento para el uso de las TIC.

4.2.2 Comprobar el manejo de las TIC entre padres e hijos.

4.2.3 Descubrir si el manejo de las TIC influye en la estimulación temprana de los niños y niñas.

4.2.4 Elaborar una propuesta de intervención en base a los resultados de la investigación.

5. MARCO TEÓRICO

5.1. ANTECEDENTES

La presente investigación se basa en valorar cuál es la influencia de las TIC en la primera infancia cuando no hay un debido acompañamiento familiar.

También se resalta que es importante de promover eficientemente el uso de las TIC en niños y niñas “promoviendo una nueva generación que se desenvuelva cómodamente en un ambiente digital, lo cual facilita el acceso a diversas fuentes de información y contacto con las más diversas formas de pensar”.

Si bien es cierto que las TIC son un instrumento que puede facilitar el aprendizaje y sana diversión, no hay que olvidar que existe la posibilidad del uso inadecuado de cualquiera de estos recursos, por ello es fundamental protegerlos y acompañarlos en el uso de estos dispositivos ya que en la actualidad se presentan muchos casos de acoso sexual, Bull ying, dependencia a estos elementos tecnológicos, falta de relaciones interpersonales de los niños y niñas, y se extiende las paginas en donde los niños pueden estar en estado de vulnerabilidad.

Piaget (1942), en su teoría cognitiva habla sobre la etapa preoperatoria donde el niño y niña manipula fácilmente, explorando y experimentando por si solo su entorno, y cómo podemos ver actualmente los niños y niñas manipulan la tecnología mucho mejor que un adulto.

A pesar de las controversias levantadas por algunos autores como Postman (1994), en su obra *The Disappearance of Childhood* sobre la adopción de las TIC, existen perspectivas más neutras como las presentadas por Buckingham (2002), y Amante (2007), que ponderan

y reflexionan los argumentos presentados por autores como los que hemos expresado. Buckingham (2002), nos dice que: “No podemos devolver a los niños al jardín secreto de la infancia, ni encontrar la llave mágica que les tenga por siempre encerrados en sus muros. Los niños escapan hacia el mundo adulto más extenso, un mundo de peligros y oportunidades, en el que los medios electrónicos desempeñan un papel cada vez más importante. Está concluyendo la época en que cabía confiar en proteger de ese mundo a los niños. Debemos tener la valentía de prepararles para que sepan desenvolverse en él, comprenderlo y convertirse en partícipes más activos por derecho propio” (p. 226)”

La investigación de Attewell, Suazo-Garcia, & Battle (2003), ponen en evidencia que el uso excesivo y sin control de los padres del ordenador conlleva a problemas en el desarrollo social, Nos habla de la importancia de que el uso del pc en los niños no exceda los 10 a veinte minutos diarios, los cuales se pueden extender si es necesario terminar algo. (pág. 108). Hoy por hoy, no sabemos a ciencia cierta hasta qué punto los juegos y actividades que realizan delante de esas pequeñas pantallas están simplemente relacionadas con el ocio o por el contrario sirven también para el desarrollo de ciertas capacidades cognitivas. No hemos encontrado estudios longitudinales que nos permitan afirmar una u otra cosa con rotundidad.

Gros-Salvat (2004), parte del principio de que la vida de las nuevas generaciones y los significados que son habitualmente atribuidos a la infancia se han alterado notoriamente. Existe, de hecho, una cierta continuidad en el crecimiento de ciertos cambios provocados por las tecnologías, pero estas pueden no ser necesariamente determinantes o que intervengan en el desarrollo de los niños. Pensamos que, en ambiente de jardín de infancia, las TIC representan y se vuelven aliadas de aprendizajes de calidad, por la motivación e implicación que envuelve a los niños en experiencias significativas y de acuerdo con sus

reales necesidades. Las TIC proporcionan el contacto con nuevas formas de descubrir, experimentar y crear proyectos, no limitados al espacio físico donde se encuentran, pero también siendo posible recurrir a los recursos y comunidades disponibles a través de Internet.

Las actividades desarrolladas alrededor de las tecnologías deben ser entendidas como nuevas oportunidades educativas, integradas en un todo que les atribuirá y reforzará su sentido.

(Amante, 2004). No se trata, como refiere Gros-Salvat (2004), de proteger a los niños, pero sí de prepararlos para valorizar los recursos tecnológicos y ayudar a identificar lo que se puede o no hacer con ellos.

5.2 MARCO LEGAL

5.2.1 la constitución política de Colombia

"La Constitución Política de Colombia promueve el uso activo de las TIC como herramienta para reducir las brechas económica, social y digital en materia de soluciones informáticas representada en la proclamación de los principios de justicia, equidad, educación, salud, cultura y transparencia"

5.2.2 ley 115 de 1994

"La Ley 115 de 1994, también denominada Ley General de Educación dentro de los fines de la educación, el numeral 13 cita "La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo" (Artículo 5)"

5.2.3 La Ley 715 de 2001

"La Ley 715 de 2001 que ha brindado la oportunidad de trascender desde un sector "con baja cantidad y calidad de información a un sector con un conjunto completo de información pertinente, oportuna y de calidad en diferentes aspectos relevantes para la gestión de cada nivel en el sector" (Plan Nacional de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, 2008: 35).

5.2.4 Ley 1341 del 30 de julio de 2009

"La Ley 1341 del 30 de julio de 2009 es una de las muestras más claras del esfuerzo del gobierno colombiano por brindarle al país un marco normativo para el desarrollo del sector de Tecnologías de Información y Comunicaciones. Esta Ley promueve el acceso y uso de las TIC a través de su masificación, garantiza la libre competencia, el uso eficiente de la infraestructura y el espectro, y en especial, fortalece la protección de los derechos de los usuarios.

En marzo de 2008 el Ministerio de Educación Nacional (MEN) presentó a la comunidad educativa el documento Apropriación de TIC, en el desarrollo profesional docente (Ruta de Apropriación de TIC en el Desarrollo Profesional Docente) para orientar los procesos de formación en el uso de TIC que se estaban ofreciendo a los docentes del país. La ruta se definió "con el fin de preparar a los docentes de forma estructurada, para enfrentarse al uso pedagógico de las TIC, participar en redes, comunidades virtuales y proyectos colaborativos, y sistematizar experiencias significativas con el uso de las TIC." (Ministerio de Educación Nacional, 2008).

Después de transcurridos cuatro años, se presenta una versión actualizada de la ruta respondiendo a las demandas del Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014 “Prosperidad para todos”, que tiene como uno de sus pilares la innovación. La presente versión de la ruta fortalece la consolidación de la política educativa en los ejes de innovación, pertinencia y calidad articulados en el Plan Sectorial de Educación 2010-2014. Énfasis de las orientaciones que se presentan en este documento, está en el fomento hacía la innovación y en la posibilidad de transformar las prácticas educativas con la integración pertinente de las TIC.

El desarrollo profesional para la innovación educativa tiene como fin preparar a los docentes para aportar a la calidad educativa mediante la transformación de las prácticas educativas con el apoyo de las TIC, adoptar estrategias para orientar a los estudiantes hacia el uso de las TIC para generar cambios positivos sobre su entorno, y promover la transformación de las instituciones educativas en organizaciones de aprendizaje a partir del fortalecimiento de las diferentes gestiones institucionales: académica, directiva, administrativa y comunitaria. Para lograr estos fines, los programas, iniciativas y procesos de formación para el desarrollo profesional docente deben ser pertinentes, prácticos, situados, colaborativos e inspiradores; estos constituyen los principios rectores para la estructuración de dichas propuestas.

A finales del año 2010, el Gobierno Nacional con la presentación de la Política Educativa para la Prosperidad, asume el compromiso de cerrar brechas educativas, mediante la atención integral a la Primera Infancia, el mejoramiento de la calidad de la educación, la ampliación de la cobertura, la incorporación de la innovación y el fortalecimiento de la gestión escolar. De manera particular, al hablar de educar con pertinencia para la innovación y la productividad, el gobierno hace énfasis en la necesidad de contar con más y mejores contenidos educativos virtuales, fortalecer procesos de formación docente en el uso de las

nuevas tecnologías y llevar a cabo una adaptación curricular con inclusión de nuevas tecnologías, todo lo anterior a través de un Sistema Nacional de Innovación, el cual busca que el 50% de los docentes del sector oficial (160.000) cuenten con una certificación en competencias digitales.

5.3 MARCO REFERENCIAL

Uno de los fenómenos característicos de nuestra actualidad es el uso de la tecnología información y comunicación TIC las cuales le están dando un cambio muy notable a la educación actual, al mencionar las Tics se hace referencia a aquellos medios que surgen a raíz del desarrollo de la microelectrónica, destacándose fundamentalmente en los sistemas de vídeos, la informática y las telecomunicaciones, capaces de crear, almacenar, recuperar, seleccionar, transformar y transmitir información a gran velocidad pero sobre todo a cambiar el pensamiento y la forma de enseñanza de muchas personas por el gran impacto que estas han causado.

(Leonel Zúñiga, 2003) como defensor de las Teorías Cognitivas del aprendizaje, propone la puesta en práctica del Constructivismo, para aprender a desenvolverse con las Tic, a través de experiencias o vivencias cotidianas, favorables entre la persona en interacción con los medios, lo que dará un papel más activo, autónomo y participativo al alumno, adquiriendo un mayor interés en su uso y dominio.

¿Pueden las TIC motivar a las poblaciones para aprender a aprender y a relacionarse más intensamente con el mundo vertiginoso de los saberes? Y, aún más, ¿podremos confiar en que las TIC estimularán a los amplios segmentos de la población de bajas cualificaciones a volver a estudiar, aquellos que son, de un modo general, los estratos de la población más

resistentes a adoptar patrones de aprendizaje permanente y a lo largo de la vida? Las TIC hicieron que el aprendizaje se volviera ubicuo, ya lo comentamos. Este aprendizaje puede ocurrir en la escuela, en el trabajo, en casa, por movilidad... El nuevo aprendizaje ocurre en cualquier sitio y en cualquier momento.

Para entender mejor la distinción, no se trata ahora de un mero concepto temporalmente expandido del acto de aprender, abarcando períodos varios de la existencia del ser humano y no solamente un restringido período inicial. La vida deja de ser solamente el suelo sobre el cual se construye el edificio educativo. Todo lo contrario, la vida es el universo experiencial, singular y plurifacético, sobre el cual la reflexión personal añade valor y confiere sabiduría a la existencia.

Se debe ver la educación como derecho y el aprendizaje como deber.

Sin lugar a dudas, el diálogo continúa siendo el arma más poderosa al servicio del progreso de las conciencias y de la contextualización duradera entre perspectivas diferentes del mundo: “El diálogo pertenece a la naturaleza del ser humano, en cuanto ser de comunicación. El diálogo sella el acto de aprender, que nunca es individual, aunque tenga una dimensión individual”.

Twining (2002), señala una variedad existente de marcos conceptuales que reflejan la tensión entre quienes creen en las Tic deben ayudar a los maestros a realizar mejor el trabajo que ya están llevando a cabo, y los que atribuyen a las TIC un especial protagonismo en el impulso de cambios en la función de los maestros y de una mayor independencia del proceso de aprendizaje de los alumnos.

Coll (2003), dice que la clave no está en la tecnología ni tampoco en la pedagogía, sino en el uso pedagógico de la tecnología, haciendo que el uso de la TIC radique en la observación de la relación existente y las modificaciones que se producen en las prácticas educativas.

Adell indica, “La relación del ser humano con la tecnología es compleja. Por un lado, la utilizamos para ampliar nuestros sentidos y capacidades. A diferencia de los animales, el ser humano transforma su entorno, adaptándolo a sus necesidades, las reales y las socialmente inducidas, pero termina transformándolo a él mismo y a la sociedad. En este sentido, podríamos decir que somos producto de nuestras propias criaturas” (1997).

El autor Buckingham (2000), plantea que en la época de la tecnología que están vivenciando los niños y niñas es llamada “la muerte de la niñez”, ya que en años anteriores los niños y niñas desarrollaban nuevos conocimientos a través de los juegos tradicionales y el aprendizaje era mucho más significativo, en cambio en la actualidad ellos prefieren pasar largas horas acompañados de un aparato tecnológico, lo cual fomenta en las familias aislamiento por parte del núcleo.

Los últimos datos estadísticos nos indican que niñas y niños utilizan prácticamente del mismo modo las nuevas tecnologías. Ahora bien, según van avanzando su edad, ellas y ellos van diferenciando su modo de usarlas: las chicas son las primeras en usar las redes sociales y los chicos destacan en el uso de juegos. Más adelante, profundizaremos en esta reflexión.

Para Jessen (2003), los juegos digitales y las tecnologías son una cultura propia del mundo de los niños, y una forma de relacionarse con los otros en sociedad. Los niños saben escoger sus propios juegos y estos pueden o no ser los llamados tradicionales o los digitales, todo

depende de su red relacional con otros niños y de su propia elección. Para este autor, así sea verdad que el fenómeno de grandes grupos de niños en el mismo espacio físico esté amenazado, esta realidad está por ser substituida por las relaciones que los niños establecen con los mismos colegas, adoptando como soporte Internet. Pensamos que este tipo de estrechamiento de relaciones llega a ser más compatible para los niños, por la distancia entre sus hogares que en nuestros días es cada vez mayor, lo que no les permite, en muchos casos, el contacto físico, después Las TIC en la primera infancia: valorización e integración en la educación inicial... Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) • 3 • de los momentos pasados en la escuela, por ejemplo. Todavía, este tipo de interacciones en Internet no substituye lo presencial, apenas se prolonga después de este.

Las computadoras son, según Haugland (2000), una valiosa herramienta para el aprendizaje de los niños en edad preescolar, pero es necesario darles tiempo a los niños de explorar y experimentar. Todavía los niños necesitan sentir que el adulto, así sea el educador o sus padres, están disponibles para darles apoyo. De esta manera, su experiencia puede operar a diversos niveles de áreas de desarrollo. Además de este factor, Haugland (2000), realza que la observación, por parte de sus educadores y padres, de las actividades de los niños con la computadora, es fundamental para provocar nuevas interacciones, interrogar a los niños, proponer nuevos problemas para mejorar y expandir las experiencias de los niños con las tecnologías.

6. DISEÑO METODOLOGICO

6.1. TIPO DE ESTUDIO

A medida que se ha desarrolla esta investigación, se puede decir, que el tipo de investigación planteado en el proceso es cualitativo. La investigación cualitativa es una metodología que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable. Taylor, S.J. y Bogdán R. (1986).

En otras palabras, esta viene siendo un tipo de investigación formativa que brinda métodos especializados para alcanzar respuestas a fondo referente a experiencias humanas y fenómenos, contruidos en la realidad. Esta se inclina más en saber cómo se da la dinámica o cómo sucede el proceso en que se presenta el asunto o problema.

La investigación cualitativa ofrece un método de investigación y es la etnografía, que permite y facilita el estudio y la interpretación de un ámbito sociocultural, basado en las experiencias o la identidad de una sociedad. La etnografía se cimienta en la entrevista y la observación concertando la información propia con otras herramientas cualificadas.

La etnografía comprende de seis características que hacen que la investigación sea estructurada.

- **Holística:** describe los fenómenos de manera global en sus contextos naturales, porque lo particular solo puede entenderse en relación con su contexto.
- **Su condición Naturalista:** Observa, escucha, habla, toma nota.
- **Es inductivo:** Estudia los significados desde el punto de vista de los participantes.
- **Los datos son contextualizados:** Las observaciones se sitúan en unos contextos históricos y geográficos determinados.

- **Libre de juicio:** Interpreta la realidad tal cual.
- **Observación:** Participante; los sujetos estudiados son investigadores y evita las variables.

Este proceso cualitativo etnográfico aporta positivamente al desarrollo de esta investigación, permitiendo que los investigadores socialicen e interactúen de una forma más directa con la población que se desea trabajar.

Además, es útil para esta misma, logrando obtener datos e información concreta, que da secuencia a la investigación, realizando observaciones, entrevista y encuestas, involucrando a la comunidad y a las instituciones aledañas que se interesan en trabajar en pro a los niños y niñas, desde la perspectiva de las influencias de los tics en ellos.

6.2. POBLACIÓN

La comunidad del barrio Villatina de la comuna 8, son personas con características de vulnerabilidad en todos los ámbitos, unos son desplazados, otros han sido víctima del conflicto armado, abuso sexual, bajos recursos económicos, prostitución y hasta suicidios, entre otros. Todas estas secuelas que han marcado el barrio, como el deslizamiento ocurrido el domingo 27 de septiembre de 1987, a las 2:40 p.m. dejando aproximadamente 500 muertos y 1700 damnificados, han hecho del barrio, un lugar con muchos recuerdos dolorosos, pero con el anhelo de continuar y salir adelante a pesar de las dificultades.

Las personas de la tercera edad, adultos y algunos jóvenes, sufren pobreza, pero no solo eso su nivel de estudio no es el más alto, muchos de ellos ni la primaria la terminaron. Pero no todo es negativo en este momento también hay personas, jóvenes, adolescentes y niños superándose para salir adelante y no vivir la vida de algunos de sus familiares.

También se observa y se vivencia como nuestro barrio cultural y geográficamente ha trascendido, ya no es el barrio de hace unos años, donde no había lugares para ir a jugar, ahora hay diferentes parques recreativos y zonas naturales donde se puede ir a compartir sea en familia o en comunidad.

El barrio Villatina consta de varias instituciones como colegios, biblioteca, centro de salud, estación de policía, la UVA, la acción comunal, hogares infantiles y comunitarios que trabajan en pro de la comunidad especialmente de los niños y niñas que crecen en nuestro barrio, vinculándose mancomunadamente con otras instituciones con actividades transversales que ayudan a mejorar la calidad de vida de muchas familias y del propio barrio.

6.3 LA MUESTRA

Los hogares comunitarios los Corazoncitos y la Unión trabaja en pro de los derechos de los niños y niñas del barrio Villatina, el ICBF respalda ente hogar a través de la CORPORACIÓN EDUCACIÓN SIN FRONTERAS, el cual guía, observa y monitorea el funcionamiento los hogares

Los niños y niñas del hogar comunitario los corazoncitos, están en la edad de 2 a 5 años, hay 4 niñas y 9 niños en el hogar los corazoncitos y 4 niños y nueve niñas en el hogar la Unión, la mayoría de ellos vienen de familia vulnerables y con un 75% de pobreza. Las características propias de su edad son niños y niñas a la expectativa de explorar, aprender y conocer más allá de lo que ven., aunque en la mayoría de los niños y niñas se observa dificultad en el acto de la norma y la atención, sus sentidos constantemente están activos, y no se pueden quedar ubicados en un solo lugar.

Seis de los niños tienen familia nuclear, pues viven con sus padres y hermanos, seis tienen familia extensiva, viven con alguno de sus padres, abuelos, hermanos y tíos, y uno tiene familia monoparental, solo vive con su madre. Una de las grandes falencias de estas familias es la falta de tiempo para sus hijos y los recursos económicos bajos que no abastecen las necesidades.

La agente educativa genera en los niños y niñas autonomía, seguridad e independencia a través de experiencias y espacios significativos que les permitan interactuar, conocer y aprender de sí mismo, del otro y de su entorno, para que así su desarrollo integral tenga un toque de magia y felicidad. De igual manera a través de las escuelas de padres y asesorías personales se involucran de una u otra forma a los padres de familia para trabajar mancomunadamente y lograr lo esperado y pensado en nuestros niños y niñas.

A pesar de que la comunidad o entorno de los hogares comunitarios los Corazoncitos y la Unión presenta las anteriores características, los padres de familia creen que entregando a sus hijos medios tecnológicos, están de una manera u otra ayudándoles a “no quedarse atrás en una sociedad que rige la tecnología”, pero obviamente como los mismos padres y familiares no tienen la suficiente educación para impartir en sus hijos el uso adecuado de estas , los dejan que las utilicen a sus anchas ,sin límites ni reglas y mucho menos protección.

Todas las características expresadas en los párrafos anteriores han aportado una dirección a la investigación. En los niños y niñas de los hogares comunitarios los Corazoncitos y la Unión, aunque varía la edad, se observa que continuamente ellos interactúan de una u otra forma con las TIC, empezando por el celular, los computadores, la T.V. En ocasiones cuando la agente educativa realiza actividades significativas con las TIC, los niños y niñas inmediatamente atraen su atención, expresando opiniones de lo que conocen de ellos.

Las TIC pueden estar influyendo negativamente en los niños y niñas los Corazoncitos y la Unión, porque por partes de los padres no hay un control diario, pero también pueden influir positivamente cuando la agente educativa brinda estrategias y pautas para un adecuado uso.

Tabla 1 6.4. Técnicas de recolección de información

6.4. TECNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
<p>1. Observaciones de campo</p> <p>Según Roberto Hernández Sampieri (2014) en su libro metodología de la investigación, expresa que la observación es un “método de recolección de datos, que consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías. Útil, por ejemplo, para analizar conflictos familiares, eventos masivos (como la violencia en los estadios de fútbol), la aceptación-rechazo de un producto en un supermercado, el comportamiento de personas con capacidades mentales distintas, la adaptación de operarios a una nueva maquinaria, etc.” (pág. 252)</p> <p>En los hogares los Corazoncitos y la Unión se utiliza frecuentemente la técnica de observación porque es la técnica más efectiva para saber el los motivos del comportamiento de los menores de edad, con la ayuda de la agente educativa encargada, se llena el que para la docente es un instrumento de observación, la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil y se toma como referencia para saber del adelanto psicológico y cognitivo de los niños y niñas menores de 6 años, este cuadro es un informe directo del quehacer cotidiano, estos se hacen en notas de campo primero y luego se va llenando según se pide la información. Se describe la</p>

forma en que el niño o la niña reaccionan a determinadas situaciones, espontánea y naturalmente.

Esto nos ayuda a reorientar las relaciones y prácticas de socialización tanto en el medio familiar por parte de los padres y para planear las actividades pedagógicas con el grupo de niños.

Podemos entonces a partir de estas observaciones dar descripciones detalladas de los sucesos, personas, acciones y objetos que influyen en el desarrollo del menor, seleccionando lo que hay que estudiar con detalles y buscando patrones de conducta y relaciones que se deben tener en cuenta, se observa también el lenguaje corporal y facial como ayuda para interpretar datos verbales.

2. Técnica De Encuesta

Según Roberto Hernández Sampieri (2014) en su libro metodología de la investigación, expresa que la encuesta es un “Conjunto de preguntas respecto de una o más variables que se van a medir”(pág. 217) .Utilizamos la técnica de la encuesta con los padres de familia haciendo preguntas con el objetivo de saber cuán grande es el interés de los niños y niñas de 2 a 5 años con las nuevas TIC, se realiza una encuesta de preguntas cerradas que nos lleve a saber cuáles son los gustos y necesidades de los niños, que es lo que más buscan en las diferentes TIC, cuáles son las páginas que más piden, que juegos y que temáticas les colocan sus padres o profesores cuando los están utilizando. Esto nos ayudara a cumplir los objetivos propuestos en el numeral 4.2 y nos ayudara a implementar estrategias y pautas en los niños y niñas del hogar los corazoncitos sobre el uso adecuado de las TIC.

También se utiliza una encuesta de preguntas cerradas (selección múltiple), en forma didáctica a niños del hogar en edades de 4 a 5 años, con el objetivo de indagar y conocer el concepto

que tienen los niños y niñas sobre las TIC, saber qué es lo que más usan y que les gusta desde su propia interpretación y así tener bases de sus saberes previos y de los nuevos saberes a impartir. Las familias que participaron en esta investigación están representadas por los acudientes de los niños en los hogares, representados en general por la mamá, quienes dieron el consentimiento informado de la investigación que se desarrolló, participaron en los grupos de discusión que tenían invitación abierta a los padres o madres de familia que tuviesen el interés y la disposición de tiempo para asistir. A continuación, se muestra en la tabulación de las encuestas realizadas a los padres de familia, niños y niñas.

3. Revisión documentada

Se indaga en internet registros o escritos de sucesos pasados que proporcionan información de los antecedentes del tema.

También se tomó como instrumento la ficha de caracterización socio familiar. Para conocer más profundamente las problemáticas de la familia y el entorno cultural y social de cada niño y niña.

Métodos de recolección de datos realizados en los hogares por las agentes educativas de cada uno de ellos.

6.5. HALLAZGOS

6.5.1 Encuesta a padres de familia

Objetivo: conocer por medio de una encuesta realizada a los padres de familia o acudientes que conocimientos previos tienen sobre las TIC y el uso que les dan ellos mismos y sus hijos y así ayudarlos a generar un aprendizaje significativo sobre las TIC, aclarando dudas en el momento de la entrevista.

Marque con una x su respuesta

1. En casa tienen computador

2. El niño o niña lo usa

3. Tiene acceso a internet

Si respondió no pase a la pregunta 5

En la pregunta 4, 5, 6 y 7, puede marcar varias opciones

Marque con una x

4. ¿Qué dispositivos usan para explorar internet?

Computador

Celular

Tablet

Consola de juegos

Otros

¿cuales? _____

5. ¿En qué otros lugares tienen acceso al computador?

Casa de un familiar

Lugar de trabajo y estudio

Café internet

Casa del vecino

Otro ¿cuál?

6. Que actividades realiza el niño en el computador

Juega

Explora internet

Escribe y dibuja

Otras ¿cuáles?

7. Que acompaña el niño en el computador

Papá

Mamá

Hermano

Nadie lo acompaña

Otros ¿quién? _____

8. En casa tienen consolas de juego SI NO

9. El niño la usa SI NO

10. Cuál de estos juegos le gustan a su hijo

Friv y otros

Didácticos

Lógica

11. El uso del computador tiene ventajas para su hijo de educación inicial

SI NO

12. Considera que la televisión aporta al aprendizaje de su hijo o hija

SI NO

¿Como? _____

6.5.2 Gráficos de la encuesta de padres.

GRAFICA 1. ENCUESTA A PADRES **6.5.2.1. En casa tienen computador**



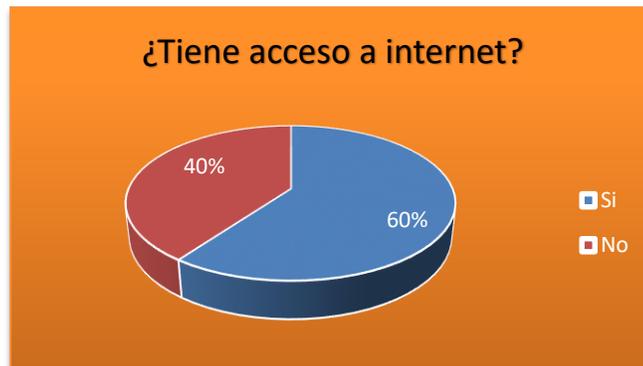
El 40% de los padres expresan que si tienen computador y el 60% dice que no.

GRAFICA 2 6.5.2.2. El niño o niña usa el computador



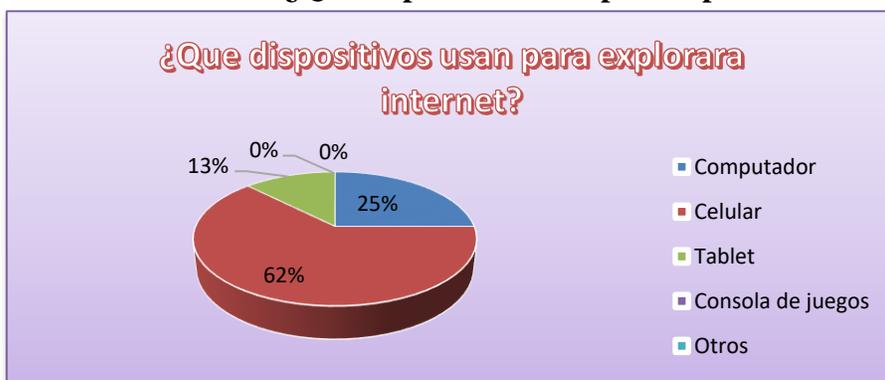
El 60% de los padres dicen que sus hijos no usan el computador, pero el 40% dicen que sí.

GRAFICA 3 6.5.2.3. Tiene acceso a internet



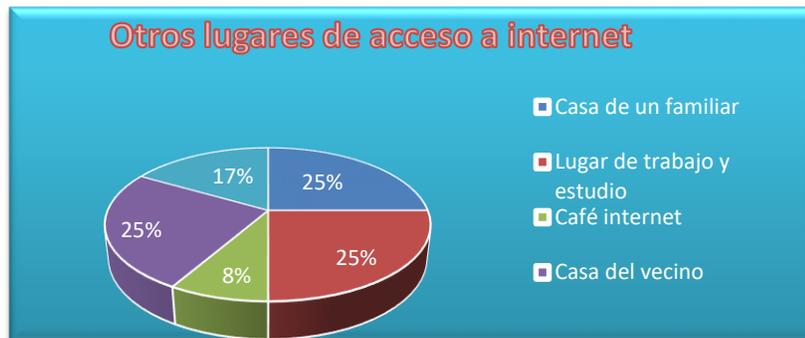
El 60% de los padres tienen acceso a internet y el 40% dice que no.

GRAFICA 4 6.5.2.4. ¿Qué dispositivos usan para explorar internet?



El 25% de los padres dicen que tiene acceso a internet por medio del computador, el 62% por medio del celular, el 13% por table y el 0% no tiene consolas de juego y no tienen otros medios.

GRAFICA 5 6.5.2.5. ¿En qué otros lugares tienen acceso al computador?



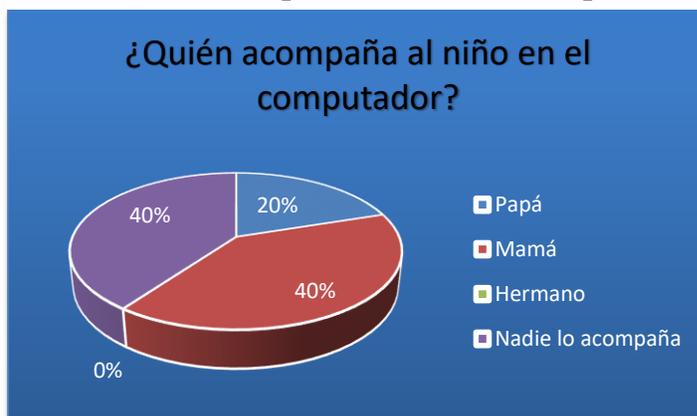
El 25% de los padres dicen que ellos tienen acceso a internet en otros lugares como es la casa de una familia, el otro 25% en su lugar de trabajo y estudio, el 8% en un café internet, el 25% en casa de vecino y el 17% respondieron que en otros lugares.

GRAFICA 6 6.5.2.6. Que actividades realiza el niño en el computador



Los niños y niñas al momento de estar ante el computador, el 50% escribe y dibujan. el 20% explora el internet y el 30% solamente juega.

GRAFICA 7 6.5.2.7. Quién acompaña el niño en el computador?



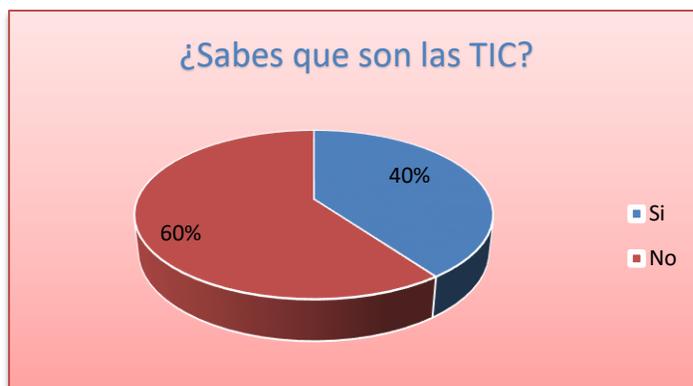
El 16% de los papas acompañan a los niños en el momento de estar en el computador, el 52% son las mamás, el 0% de los hermanos nunca acompañan a los niños y el 32% dice que no los acompañan.

GRAFICA 8 6.5.2.8. En casa tienen consolas de juego



El 100% de los padres de familia afirman que no tienen consolas de juego.

GRAFICA 9 6.5.2.9. ¿Sabes que son las TIC?



El 40% de los padres saben que son los tics y el 60% no.

GRAFICA 10 6.5.2.10. *Cuál de estos juegos le gusta a su hijo*



El 64% de los padres dicen que sus niños les gustan jugar en Friv y otros, el 25% les gusta los juegos didácticos y el 11% les gusta juegos de lógica.

GRAFICA 11 6.5.2.11. *Los usos de las TIC tienen ventajas para su hijo en la educación inicial*



Para 80% de los padres la TIC son una ventaja para el desarrollo de sus hijos y el 20% dice que no.

GRAFICA 12 6.5.2.12. *Considera que la televisión aporta al aprendizaje de su hijo o hija*



El 40% de los padres dicen que las televisiones aportan al aprendizaje de sus hijos y el 60% dice que no.

6.5.3 Encuesta en forma didáctica a niños de los hogares de 4 a 5 años de edad. Niño y niñas

Indagar a los niños y niñas del hogar comunitario los corazoncitos conocimiento que tienen sobre las TIC, por medio de imágenes, logrando detectar que medios tecnológicos están al alcance de ellos y cuáles son sus preferencias al utilizarlos y que buscan de ellos.

Escogemos los niños más grandes del hogar y realizamos con ellos una encuesta didáctica con la que se busca detectar que medios tecnológicos están al alcance de estos y cuáles son sus preferencias al utilizarlos y que buscan de ellos.

Pinta el cuadrito:

1. ¿Cuáles aparatos tecnológicos que hay en tu hogar y cuál es el que más te gusta?



2 ¿Cuáles son las páginas de internet que más te gustan y porque?





3. ¿Cuáles son los programas de televisión que más te gustan?



4. ¿Qué aprendes de esos programas?

—

6. ¿Qué utilizas para escuchar música?



7. ¿Qué música escuchas?

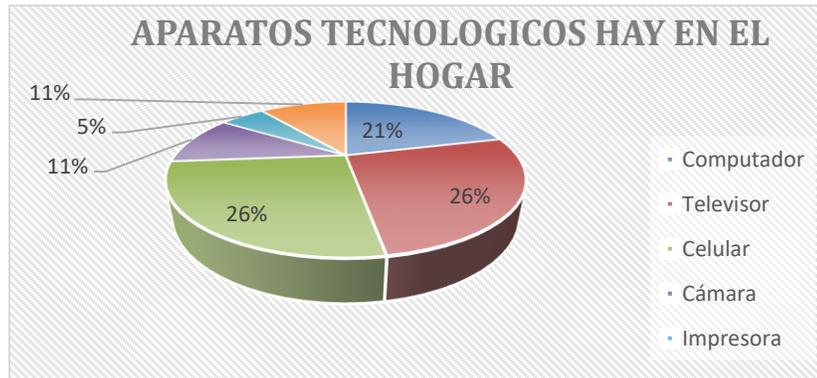
—

8. ¿Los anteriores electrodomésticos, los sabes manejar solo o te ayudan?

6.5.4. Graficas de la encuesta de los niños y niñas.

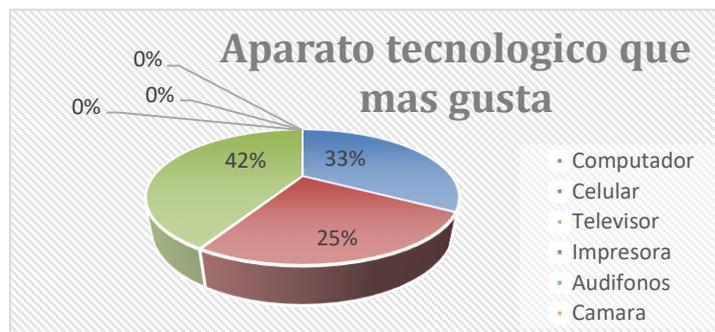
GRAFICA 13 ENCUESTA DIDACTICA PARA NIÑOS Y NIÑAS

6.5.4.1. ¿Cuáles aparatos tecnológicos hay en tu hogar y cuál es el que más te gusta?



La encuesta se le realiza a cinco niños y niñas, el 21% expresa que en su hogar hay computadores, el 26% televisores, el otro 26% celulares, el 11% dice que cámara, el 5% expresa que hay impresoras y el 11% afirman que tienen audífonos.

GRAFICA 14 6.5.4.2. Aparato tecnologico que mas te gusta



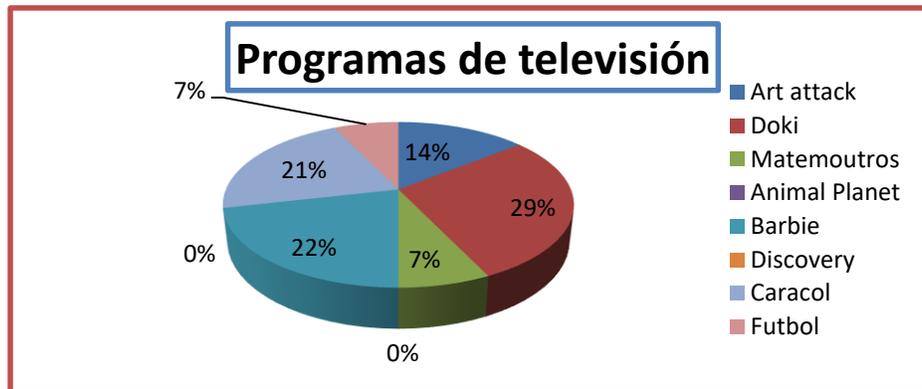
La encuesta arroja que el computador es el que más les gusta, le sigue el celular y el tv.

GRAFICA 15 6.5.4.3. ¿Cuáles son las páginas de internet que más te gustan y por qué?



El 40 % de los niños y niñas les gusta la página de YouTube, ya que allí pueden ver videos y escuchar música, el 50% juegan en la página de Friv, el 10% les gusta jugar en oyunlar1, el 0% no conocen la página trapolandia y no visitan páginas de mayores.

GRAFICA 16 6.5.4.4. ¿Cuáles son los programas de televisión que más te gustan?



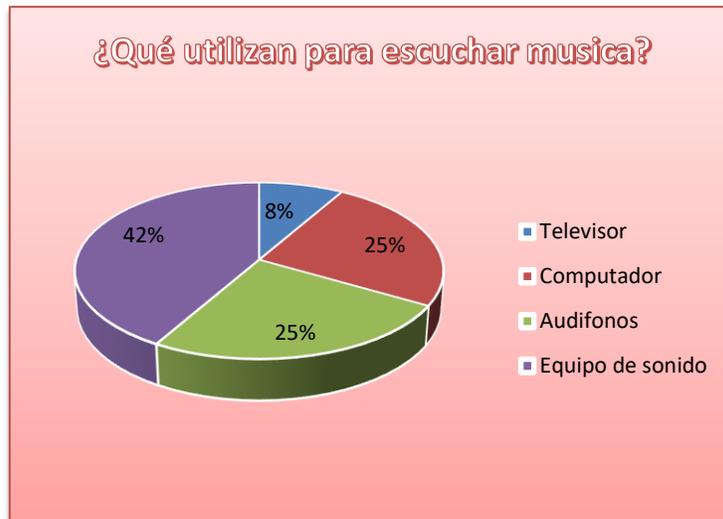
Los programas de televisión favoritos de los niños y niñas son el 14% ven art attack, el 29% ven doki, el 7% ven matemoutros, el 22% ven Barbie, 21 ven caracol, el 7% les gusta el futbol y el 0% no ven animal planet, ni Discovery.

GRAFICA 17 6.5.4.5. ¿Qué aprendes de esos programas?



Al preguntarle a los niños que aprendían de los programas de veían en casa, el 30% respondió que aprendían a pintar con art attack, el 40% aprendían sobre las aventuras de Doki, el 20% a resolver problemas y el 10% a paliar.

GRAFICA 18 6.5.4.6. ¿Qué utilizas para escuchar música?



Los niños y niñas utilizan más el equipo de sonido para escuchar música, el 42% lo hace, el 25% escuchan a través del computador, el 25% por audífonos y solo el 8% lo hacen por medio del televisor.

GRAFICA 19 6.5.4.7. ¿Qué música escuchas?



Al realizar la tabulación se evidencia que el 62% de los niños y niñas escucha más música infantil que otras melodías, el 25 % escuchan reggaetón y el 13% escuchan música cristiana.

GRAFICA 20 6.5.4.8. ¿Los anteriores electrodomésticos, los sabes manejar solo o te ayudan?



El 60% de los niños y niñas expresan que algunos electrodomésticos como el computador, el televisor y el celular los manejan solos sin un acompañamiento y el 40 % dicen que la mamá los cuida.

6.5.5 Triangulación de la investigación:

A través de dos instrumentos de recolección de datos, se pudieron identificar una variedad de elementos que dan respuesta a lo que se deseaba llegar, como cuál era el nivel de acompañamiento que los padres y familiares responsables le hacían a sus hijos menores a la hora de utilizar las TIC, Se utilizó la encuesta, la cual se realizó a los padres de familia de los hogares comunitarios los Corazoncitos y la Unión, para obtener mejor información. También se realizó una encuesta a algunos niños y niñas de 3 a 5 años de estos mismos hogares, por medio de imágenes en las cuales de una manera didáctica ellos podían identificar cuáles de esas TIC se utilizaban en casa o en otros espacios. Además, en el recorrido de la investigación se ha utilizado constantemente la técnica de la observación, la cual constituyo no solo un método de trabajo de investigación educativa, sino también “el quehacer diario de los educadores pues desarrollan su actividad en contacto y relación directa con sus educandos.” (María Luisa Herrero Nivelá – junio de 1996) en el momento de juego se pueden identificar como los niños y niñas interactuaban con

las TIC de juguetes, demostrando que ya hacían parte de su diario vivir, y cuando no los tienes a su alcance desarrollan su parte imaginaria, donde cualquier objeto se convierte en un medio tecnológico y comunicativo.

Luego de hacer un análisis de los datos que arrojaron las encuestas, y observaciones, se hallaron diferentes opiniones o formas de pensar de los padres de familia, también los niños y niñas arrojaron datos muy similares, que se vivenciaron con la observación.

Al realizarles las encuestas a los padres de familia, se analizó que El 40% de los padres sabían que eran los tics y el 60% no lo sabía. De 5 padres de familia tres no saben el termino de TIC, al hacer esta indagación sobre las TIC, se evidencio que esta terminología no la habían escuchado, esto llevo a informales de lo que se trataba y a detectar que, aunque ellos manejen las TIC a diario no sabían técnicamente que eran. Además, para el 80% de los padres las TIC son una ventaja para el desarrollo de sus hijos, el 20% no está de acuerdo. Esto nos lleva a tener presente que las TIC pueden influir positiva y negativamente en sus hijos, según el manejo y el cuidado que tengan al momento de utilizarlos. La mayoría decían que influía positivamente, cuando se le permitía a los niños y niñas adquirir conocimientos y aprendizajes significativos que le ayudaran en su desarrollo, siempre y cuando estuviera supervisado por un adulto, pero también estos mismos padres plasmaban y expresaban que podían influir de manera negativa, ya que las TIC podían convirtiéndose en una adicción para sus hijos, además porque tenían la facilidad de ingresar a páginas que no eran aptas para ellos y más si no había quien propiciara un debido acompañamiento.

El 40% de los padres expresaron que si tenían computador y el 60% dijo que no, de los cuales 3 de cinco niños no tenían acceso a este en sus casas, pero para el otro porcentaje

esto no era un impedimento para acceder al internet ya que el 25% de los padres dijeron que ellos tenían acceso a este en otros lugares como es la casa de una familiar, el otro 25% en su lugar de trabajo y estudio, el 8% en un café internet, el 25% en casa de vecino y el 17% respondieron que en otros lugares, queriendo decir que el internet es una herramienta de constante uso tanto para los padres de familia como para los niños, porque así no tengan computador tienen acceso a otros aparatos tecnológicos, como lo dice el 25% de los padres, que tiene acceso a internet por medio del computador, el 62% por medio del celular y el 13% a través de la tablet.

El acompañamiento de los padres en el momento que los niños y niñas están utilizando los medios tecnológicos es muy importante, ya que el niño no estaría tan expuesto a peligros que ofrece estos aparatos, se observa que el 16% de los padres acompañaban a los niños en el momento de estar en el computador, el 52% son las madres, el 0% de los hermanos nunca acompañan a los niños y el 32% dice que no los acompañan, al observar que el 32% de los niños no eran acompañados al usar las TIC, se evidencia una amenaza en el desarrollo integral del niño, así como lo dice el Instituto Superior de Formación del Profesorado, en su texto *Introducción temprana a las TIC*, que hace referencia a una serie de investigaciones que ponen en evidencia “que el uso excesivo y sin control de los padres del ordenador conlleva a problemas en el desarrollo social, nos habla de la importancia de que el uso del pc en los niños no exceda los 10 a veinte minutos diarios, los cuales se pueden extender si es necesario terminar algo”. (pág. 108),

Según los padres de familia, los niños y niñas al momento de estar ante el computador u otro aparato tecnológico, el 50% escribe y dibujan, el 20% explora el internet y el 30% solamente juega, además los juegos que más exploran son el 64% dicen que el Friv entre

otros, el 25% les gusta los juegos didácticos y el 11% les gusta juegos de lógica. Ante esto es importante el acompañamiento en la escogencia de los juegos de manera que esto puedan brindarle a los niños y niñas aprendizajes y conocimiento que lo lleve a saber que está bien y que no lo está, como lo dice, Buckingham (2002), “No podemos devolver a los niños al jardín secreto de la infancia, ni encontrar la llave mágica que les tenga por siempre encerrados en sus muros. Los niños escapan hacia el mundo adulto más extenso, un mundo de peligros y oportunidades, en el que los medios electrónicos desempeñan un papel cada vez más importante. Está concluyendo la época en que cabía confiar en proteger de ese mundo a los niños. Debemos tener la valentía de prepararlos para que sepan desenvolverse en él, comprenderlo y convertirse en partícipes más activos por derecho propio” (p. 226)”.

El 40% de los padres dijeron que la televisión aportaba al aprendizaje de sus hijos y el 60% dice que no ya que podrían generar adicción al utilizarlos constantemente, además que era distractor para la realización de actividades de la vida cotidiana, como compartir en familia y amigos y jugar. El autor Buckingham (2000), plantea que en la época de la tecnología que están vivenciando los niños y niñas es llamada “la muerte de la niñez”, ya que en años anteriores los niños y niñas desarrollaban nuevos conocimientos a través de los juegos tradicionales y el aprendizaje era mucho más significativo, en cambio en la actualidad ellos prefieren pasar largas horas acompañados de un aparato tecnológico, lo cual fomenta en las familias aislamiento por parte del núcleo.

Ante las encuestas realizadas a los niños de manera didáctica, se obtuvieron datos precisos y curiosos ante las preguntas que se les hicieron. Durante la encuesta tomaron una actitud de interés y de emoción al identificar que conocían y en qué lugares podían encontrar los diferentes medios tecnológicos.

La encuesta realizada a niños y niñas expresa que el 21% tiene computador en su hogar, el 26% televisores, los otros 26% celulares, el 11% dice que cámara, el 5% expresa que hay impresoras y el 11% afirman que tienen audífonos. Esto quiere decir que los niños y niñas están en constante interacción con estos aparatos, y como ellos mismo lo expresaban. El 60% de los niños y niñas dicen que algunos medios tecnológicos como el computador, el televisor y el celular los manejan solos sin un acompañamiento y el 40 % dicen que la mamá les ayuda. Ante esto se contradice que los padres hagan un acompañamiento continuo como ellos expresaban en la encuesta, ya que los niños dijeron lo contrario, también contaban con espontaneidad todo lo que podían hacer con ellos como: jugar los diferentes juegos reconocidos por los niños, escuchar música infantil, ver sus muñecos favoritos, y lo que ven o hacen sus padres o adulto responsable, así lo reflejo la encuesta que el 40 % de los niños y niñas les gusto la página de YouTube, ya que allí pueden ver videos y escuchar música, el 50% jugaban en la página de Friv, el 10% les gustaba jugar en oyunlar1, además el 14% decían que los programas favoritos y que más les gusta ver era art attack, el 29% veían doki, el 7% veían matemoustros, el 22% veían Barbie, 21 veían caracol, el 7% les gustaba el futbol.

Por otra parte, se evidencia que el 62% de los niños y niñas escucha más música infantil que otras melodías, el 25 % escuchan reggaetón y el 13% escuchan música cristiana.

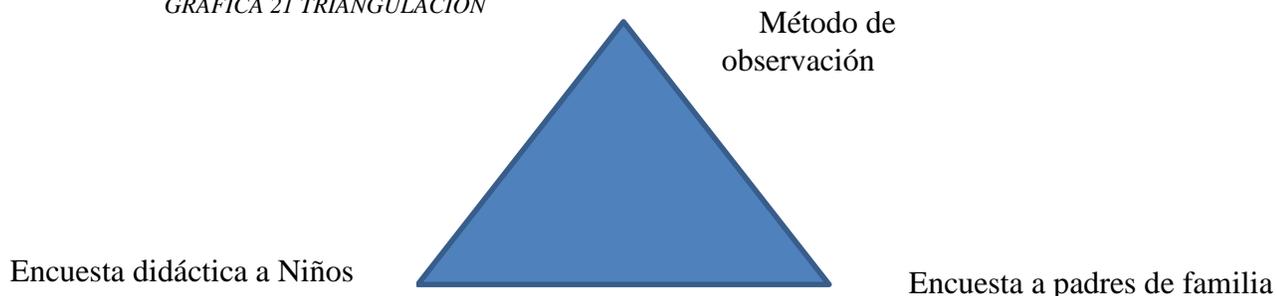
Algunos niños y niñas expresaron que veían la televisión hasta largas horas de la noche al lado de sus padres sin control alguno.

Ante todo, lo analizado y observado con los padres de familia y los niños y niñas se evidencio, que las TIC influían de manera positiva pero también negativamente cuando no

hay un control total. Aunque los padres dijeron estar pendientes de ellos cuando manipulan estos elementos, las actitudes y acciones de los niños y niñas mostraron otra cara al estar contacto con estos.

De acuerdo con lo que expusieron los niños y niñas se puede partir que Gros-Salvat habla del principio de que la vida de las nuevas generaciones y los significados que son habitualmente atribuidos a la infancia se han alterado notoriamente. Existe, de hecho, una cierta continuidad en el crecimiento de ciertos cambios provocados por las tecnologías, pero estas pueden no ser necesariamente determinantes o que intervengan en el desarrollo de los niños. Pensamos que, en ambiente de jardín de infancia, las TIC representan y se vuelven aliadas de aprendizajes de calidad, por la motivación e implicación que envuelve a los niños en experiencias significativas y de acuerdo con sus reales necesidades. Las TIC proporcionan el contacto con nuevas formas de descubrir, experimentar y crear proyectos, no limitados al espacio físico donde se encuentran, pero también siendo posible recurrir a los recursos y comunidades disponibles a través de Internet (2004).

GRAFICA 21 TRIANGULACION



6. CONCLUSIONES

Se evidencio que las familias y los niños, niñas a pesar de estar en un contexto socioeconómico medio bajo están inmersas en una sociedad que va a la vanguardia con los cambios constantes que se presentan con la aparición de las TIC , pero que debido también a la falta de recursos para estudios profesionales, en muchas de estas familias no se utilizan adecuadamente las nuevas tecnologías, en muy pocas familias se da una comunicación asertiva con los niños y niñas al momento de utilizarlas, sobre todo los computadores, televisores y elementos tecnológicos de audio. En algunos hogares son utilizados para el qué hacer pedagógico y con un acompañamiento permanente por parte de los adultos, pero en la mayoría de hogares los integrantes de las familias expresan que es normal que un niño o niña en edad de primera infancia utilice tabletas o computadoras para su distracción y entretenimiento, desde su perspectiva estos opinan que sus hijos deben de tener estos elementos ya que ellos no pudieron tenerlos en su niñez.

Se les brindo a las familias un mensaje más directo acerca de la importancia de dedicar más tiempo a sus hijos, de visitar parques recreativos, actividades en las cuales ellos interactúen más con su entorno y se recuperen los juegos tradicionales. En esta sociedad en la cual están creciendo los niños y niñas las responsabilidades de la crianza se están delegando a otros miembros de la familia y se está perdiendo la verdadera esencia de que cada uno de ellos crezca en un ambiente familiar, en el cual sean inculcados los valores y virtudes que implementaran en su vida adulta.

Algunas familias manifestaron que los niños y niñas estaban pasando más tiempo, utilizando un computador, un celular o una tableta, más que en los momentos de convivencia con sus

familiares y se estaba implementando el sedentarismo en la niñez actual lo cual estaba produciendo depresión, soledad, violencia entre sus pares.

Es importante resaltar que hay muchas familias que están conscientes de que todo en exceso es malo con respecto a la educación de nuestros niños y niñas y que tanto ellos como los docentes son los principales veedores de que ellos experimenten una niñez sana, y con los deberes y derechos que son requeridos en nuestra sociedad, brindándoles en los Hogares Infantiles espacios de enriquecimiento en los cuales vivencien experiencias significativas, gratificantes y permitiéndoles una libre expresión y participación, ya que los niños y niñas que estamos forjando son el resultado de lo que queremos sembrar en ellos y por eso es importante el acompañamiento constante del docente – familia, para brindarle a cada uno de ellos una primera infancia positiva.

Por último, se debe continuar con estas investigaciones en estas comunidades que son tan vulnerables y expuestas a cambios tan importantes en la primera infancia, creando conciencia en los niños, niñas, adolescentes y familias acerca de una buena información y una educación de calidad.

7. RECOMENDACIONES

Nuestra recomendación para los operadores de los hogares comunitarios es implementar el uso de las TIC en la primera infancia, incluyendo en dotación elementos que permitan a los niños tener interacción con las TIC. o permitir llevar a los niños y niñas a otros espacios donde tengan contacto con esta.

Incluir en las planeaciones o proyectos la implementación de las TIC en los niños y niñas de una manera didáctica.

Que las agentes educativas día a día estén atentas a los cambios tecnológicos para ir a la vanguardia de nuestros niños y poder transmitir aprendizajes y experiencias significadoras.

Que los operadores implementen capacitaciones a las agentes educativas sobre el uso de las TIC.

Enseñar a los padres e implementar la descarga y el uso de juegos como didácticos los cuales son divertidos y a su vez son educativos, sobre todo en una sociedad como la nuestra donde los idiomas son de gran importancia.

8. REFERENCIAS

Fundación EPM. (mayo 26, 2010). Blog Villactivos. Por intermedio del Premio Acceso al conocimiento ATLA 2009 (otorgado por Bill & Melinda Gates Foundation). Tomado de <https://villactivos.wordpress.com/2010/05/26/nuestro-barrio-villatina/>

Piaget, J. (1942). Teoría cognitiva

<http://es.slideshare.net/yeseniaarellano357/proyecto-como-incide-la-tecnologia-en-el-desarrollo-del-nio-preescolar?related=1>

Miranda. M. S. y Osorio A. J. (2008). Las TIC en la primera infancia: concepciones teóricas. Las TIC en la primera infancia: valorización e integración en la educación inicial a través del enlace @rcacomum. Revista Iberoamericana de Educación. Braga, Portugal.

rieoei.org/deloslectores/2655Osoriov2.pdf

Carneiro. R. toscano. J. C. y Díaz. T. T. (2008). Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. Pág. (7-28). Fundación Santillana. España. Madrid

Marco legal tomado de:

<http://ticcentroeducativosantateresa.blogspot.com.co/2012/04/marco-legal-que-sustenta-las-tic-en.html?spref=bl>

Leonel Zúñiga, M. (2003). Oportunidad y riesgo: los desafíos de las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito de la ética. En los Desafíos de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación. Madrid: Secretaría General Técnica.
<http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/Numero4/Articulos/Formateados/ELIMPACTO.pdf>

Colombia aprende (2013), ministerio de educación nacional. Competencias TIC para el desarrollo profesional docente.
http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-318264_recurso_tic.pdf

IN3-UOC. (2004). La escuela en la sociedad red: Internet en el ámbito no universitario. Universitat Oberta de Catalunya. Barcelona, España. (Documento en línea)
<http://www.uoc.edu/in3/pic>. http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_artext&pid=S0798-97922004000300006

Intef : Las TIC en la vida cotidiana de niñas y niños
http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/112/cd/m7/las_tic_en_la_vida_cotidiana_de_nias_y_nios.html

ADELL, J. (1997) “Tendencias de educación en la sociedad de las tecnologías de la información”. EDUTEC: Revista electrónica de Tecnología Educativa, 7.

<http://www.uv.es/bellohc/pdf/pwtic2.pdf>

TAYLOR, S.J. y BOGDAN, R. (1986) “Introducción: ir hacia la gente”, en
Introducción a los métodos cualitativos de investigación. México, Paidós, páginas 15-27

<http://www.geocities.ws/visisto/Biblioteca/TAYLOR>

Rf Cartilla de escala cualitativa ICBF ministerio de salud 1995

María Luisa Herrero Nivelá. (junio de 1996). En su revista La importancia de la
observación en el proceso educativo.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2789646.pdf>

Instituto Superior de Formación del Profesorado. [2007]. Introducción temprana a las
TIC: estrategias para educar en un uso responsable en Educación Infantil y Primaria.
Aulas de verano., Serie "Principios". [Madrid] Instituto Superior de Formación del
Profesorado.

Sampieri R. H. (2014). Metodología de la investigación, otros métodos cuantitativos
de recolección de los datos. Sexta edición. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA
EDITORES, S.A. DE C.V. México.

10. ANEXOS

Anexo a. Encuesta a padres de familia

Objetivo: conocer por medio de una encuesta realizada a los padres de familia o acudientes que conocimientos previos tienen sobre las TIC y el uso que les dan ellos mismos y sus hijos y así ayudarlos a generar un aprendizaje significativo sobre las TIC, aclarando dudas en el momento de la entrevista.

Marque con una x su respuesta

1. En casa tienen computador

2. El niño o niña lo usa

3. Tiene acceso a internet

Si respondió no pase a la pregunta 5

En la pregunta 4, 5, 6 y 7, puede marcar varias opciones

Marque con una x

4. ¿Qué dispositivos usan para explorar internet?

Computador

Celular

Tablet

Consola de juegos

Otros

¿cuales? _____

5. ¿En qué otros lugares tienen acceso al computador?

Casa de un familiar

- Lugar de trabajo y estudio
- Café internet
- Casa del vecino
- Otro ¿cuál?

6. Que actividades realiza el niño en el computador

- Juega
- Explora internet
- Escribe y dibuja
- Otras ¿cuáles?

7. Que acompaña el niño en el computador

- Papá
- Mamá
- Hermano
- Nadie lo acompaña

Otros ¿quién? _____

8. En casa tienen consolas de juego

SI

NO

9. El niño la usa

SI

NO

10.Cuál de estos juegos le gustan a su hijo

Friv y otros

Didácticos

Lógica

11. El uso del computador tiene ventajas para su hijo de educación inicial

 SI

 NO

12. Considera que la televisión aporta al aprendizaje de su hijo o hija

 SI

 NO

¿Como? _____

Anexo b. Encuesta en forma didáctica a niños de los hogares de 4 a 5 años de edad. Niños y niñas

Indagar a los niños y niñas del hogar comunitario los corazoncitos conocimiento que tienen sobre las TIC, por medio de imágenes, logrando detectar que medios tecnológicos están al alcance de ellos y cuáles son sus preferencias al utilizarlos y que buscan de ellos.

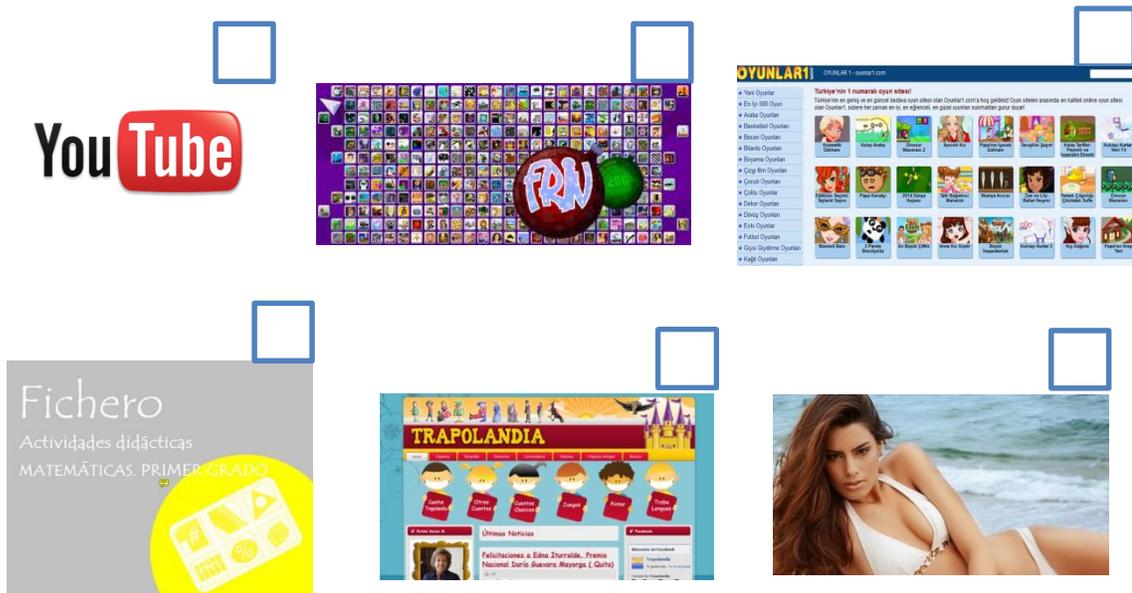
Escogemos los niños más grandes del hogar y realizamos con ellos una encuesta didáctica con la que se busca detectar que medios tecnológicos están al alcance de estos y cuáles son sus preferencias al utilizarlos y que buscan de ellos.

Pinta el cuadrito:

1. ¿Cuáles aparatos tecnológicos que hay en tu hogar y cuál es el que más te gusta?



2 ¿Cuáles son las páginas de internet que más te gustan y porque?



3. ¿Cuáles son los programas de televisión que más te gustan?



















5. ¿Qué aprendes de esos programas?

—

9. ¿Qué utilizas para escuchar música?









10. ¿Qué música escuchas?

—

11. ¿Los anteriores electrodomésticos, los sabes manejar solo o te ayudan?

PROPUESTA DE INTERVECIÓN

1. “JUGANDO CON NUESTROS PADRES APRENDEMOS DE LAS TIC”

2. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La intervención se basará en la inclusión de las TICS en la pedagogía infantil y la forma de influir en los padres para que se detengan a enseñar y acompañara a sus hijos en el uso de estas, detectando la manera en que influyen las TICS negativa o positivamente en el aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas, y así, brindar estrategias y pautas que permitan el uso adecuado.

Red Ticbolivia, (2013), afirma que los niños y niñas poseen y utilizan una computadora en su hogar, y recomienda que el primer acercamiento a estos sea a través de juegos, juegos digitales o la televisión, donde los padres de familia o responsables y educadores tengan una supervisión constante en sus primeros años.

Es por esto por lo que las actividades que se realizaran con los niños y niñas de nuestros hogares deben ser en su totalidad guiadas por los padres y las agentes educativas.

Estas actividades se llevarán a cabo en espacios agradables, que generen en los niños, las niñas y los padres de familia, aprendizajes significativos, que los lleven a comprender la importancia de adquirir responsabilidad al momento de utilizar las TICS, para mitigar las diferentes problemáticas que se generan al cabo del tiempo por estos aparatos, además que identifiquen la utilidad que se le da para construir conocimientos.

Con los padres de familia se realizará una entrevista, se les mostrara un video y podrán compartir con sus hijos explorando y jugando, con el objetivo que se involucren y puedan conocer un poco de la utilización de las TICS, para darles un buen uso al lado de los niños y niñas.

Y con los niños y niñas será también una experiencia maravillosa, poder aprender de las TICS a través de los juegos, videos, dramatizados, salida pedagógica y la interacción directa con estos, construyendo sus propios conocimientos, por medio de hipótesis, su imaginación y sus mismas respuestas.

3. JUSTIFICACIÓN

Buckingham (2002), nos dice que:

“No podemos devolver a los niños al jardín secreto de la infancia, ni encontrar la llave mágica que les tenga por siempre encerrados en sus muros. Los niños escapan hacia el mundo adulto más extenso, un mundo de peligros y oportunidades, en el que los medios electrónicos desempeñan un papel cada vez más importante. Está concluyendo la época en que cabía confiar en proteger de ese mundo a los niños. Debemos tener la valentía de prepararlos para que sepan desenvolverse en él, comprenderlo y convertirse en partícipes más activos por derecho propio” (p. 226).

Teniendo en cuenta lo que dice el autor, con las estrategias que se van a utilizar en cada actividad se desea potenciar las habilidades motrices, cognitivas y psicosociales con el buen uso de las TICS, a través de juegos educativos que ayudan al niño a tener memoria visual, retención de palabras, colores y formas, que puedan influenciar un aprendizaje significativo con la ayuda de las TIC, que les permita emplearlo positivamente en las diferentes etapas del desarrollo.

Sería importante agregar que para que el aprendizaje de los niños y niñas sea eficaz, es necesario involucrar a los padres y acudientes en este proceso, además que tomen conciencia de estar atentos y al cuidado de sus hijos, en el momento que ellos estén en contacto de la TICS.

4. OBJETIVOS

4.1 Objetivo general

Implantar el uso de las Tics, como herramienta potencializadora del proceso cognitivo de los niños y niñas, involucrando de manera lúdica y motivacional a los padres de familia o acudientes, para que comprendan la importancia que tiene el acompañamiento, en el momento del aprendizaje o la interacción de los niños y niñas con las TICS.

4.2 Objetivos específicos

- Generar en los niños y niñas aprendizajes significativos sobre las TICS, por medio de videos, del juego, actividades lúdicas y representativas, y materiales concretos.

- Propiciar en los padres de familia o acudientes la necesidad de reflexionar acerca de la importancia de un acompañamiento continuo a sus hijos en el momento de utilizar los medios tecnológicos.

- Aplicar los conocimientos adquiridos a través de una salida pedagógica donde los niños y niñas podrán interactuar con los computadores en compañía de sus padres o acudientes.

5. MARCO TEÓRICO

Hoy por hoy, no podemos decir que el uso de las TICS es solamente o están relacionadas con el ocio o con la adquisición de conocimientos cognitivos, ya que estos pueden influir de muchas maneras en los niños y niñas de acuerdo con el uso que se les dé.

Sabemos que los niños y niñas cuando están en su primera etapa, su proceso de desarrollo le lleva a aprender lo que el medio les proporción, permitiéndoles obtener experiencias que amplían su aprendizaje, a través de lo que ven, oyen, tocan, saborean y huelen, es por ello por lo que tanto los maestros como los padres de familia deben aprovechar esta etapa, para transmitir al niño aprendizajes significativos, entre esas las TIC. Esto lo podemos confirmar con Vanscoter et al. (2001), (Miranda. M. y Osorio. A. 2008), los niños, desde que nacen y hasta los ocho años, aprenden rápidamente utilizando todos sus sentidos para acceder a todas las sensaciones y experiencias que los rodean. Desde este punto de vista, creemos que las tecnologías multimedia pueden enriquecer las experiencias y promover nuevos aprendizajes al nivel del desenvolvimiento social y emocional, lingüístico, matemático, físico-motor y de cultura universal.

David BUCKINGHAM ofrece una visión lúcida y asequible de los cambios que en los últimos años han experimentado la infancia y el entorno mediático. Rechaza los discursos dedicados a atemorizar a la población acerca de la influencia negativa de los medios, así como el exagerado optimismo sobre las posibilidades de la "generación electrónica".

Su libro "Crecer en la era de los medios electrónicos" contempla con nuevos ojos las preocupaciones por los efectos que los medios producen en la infancia. David

BUCKINGHAM es Catedrático de Educación en el Instituto de Educación de la Universidad de Londres.

De acuerdo con el libro de BUCKINGHAM se puede preguntar:

¿Cuál será el destino de los niños y niñas en el siglo XXI? ¿Vivirán cada vez más una "infancia mediática", dominada por las pantallas electrónicas? ¿Su progresivo acceso a los medios "adultos" contribuirá a eliminar las distinciones entre infancia y adultez? ¿O la llegada de las nuevas tecnologías mediáticas ensanchará aún más las brechas generacionales?

6. METODOLOGÍA

6.1 Fase de sensibilización.

6.1.1 Investiguemos cuanto sabe nuestra familia sobre las TICS.

6.1.2 Conocer por medio de una encuesta realizada a los padres de familia o acudientes, que conocimientos previos tienen sobre las TICS y el uso que le dan ellos mismos y sus hijos y así ayudarlos a generar un aprendizaje significativo sobre las TICS aclarando dudas, en el momento de la encuesta.

6.1.3 A través de preguntas evaluar el conocimiento sobre tics y como se sintieron al dar respuesta a la encuesta.

6.2 fase de capacitación

6.2.1 Integrando a nuestros padres de familia en nuestro proceso de contacto con los medios tecnológicos

6.2.2 Motivar a través de un video a los padres a reflexionar sobre la importancia de realizar acompañamiento a sus hijos durante el uso de tecnología.

6.2.3 Evaluar a través de un pequeño dramatizado realizado por los mismos padres de la reflexión que tuvieron acerca del acompañamiento a sus hijos sobre las TICS.

6.3 Fase de ejecución “actividades propuesta”

6.3.1 Conociendo el mágico mundo de las TICS.

6.3.2 Jugando me acerco a la tecnología.

6.3.3 Lo negativo del internet.

6.3.4 Seamos artistas construyendo.

6.3.5 objetos tecnológicos. Creando y recreando el mundo de la televisión.

6.3.7 Investiguemos cuanto sabe nuestra familia sobre las TICS.

6.3.7 Integrando a nuestros padres de familia en nuestro proceso de contacto con los medios tecnológicos.

6.3.8 Aprendiendo en el carrusel de las TICS.

6.3.9 Mi prioridad, la creatividad y la exploración de mi entorno.

6.3.10 Aplicando demuestro que tanto he aprendido.

6.3.11 Una gran y Maravillosa experiencia en contacto con la tecnología.

6.4 fase de proyección

6.4.1 salida pedagógica parque biblioteca león de Greiff la ladera sección informática.

Tabla 2 Plan de acción, cronograma, informe de actividades.

7. PLAN DE ACCIÓN					
8. CRONOGRAMA					
9. INFORME DE ACTIVIDADES					
Objetivo específico	<i>Generar en los niños y niñas aprendizajes significativos sobre las TICS, por medio de videos, de juegos, actividades lúdicas y representativas, y materiales concretos.</i>				
Sesión No.	01	Tiempo: <i>Duración de la sección</i>		Una Hora Y Media	
Contenidos	Conceptuales: <i>Conoce e identifica las TICS como herramientas de uso en la vida diaria.</i>	Procedimentales: <i>Construir su propio conocimiento a través del uso de las Tics.</i>		Actitudinales: <i>Se interesa por conocer acerca de las TICS</i>	
Derrotero de actividades	Nombre de la actividad	Estrategias pedagógicas: el cómo se va desarrollar	Estrategias de evaluación	Recursos	Fecha
	<i>Conociendo el mágico mundo de las TICS</i>	<i>Dar a conocer un video relacionado con las TICS que fomenta en el niño y niña nuevos conocimientos del concepto de ellos.</i>	<i>A través de imágenes indagar a los niños y niñas sobre lo que observaron en el video y como, adonde hacemos uso de ellos.</i>	<i>Video de las TICS. Computador.</i> https://www.youtube.com/watch?v=ve2c5aBG8IQ#t=237.4965	12/09/2016
Sesión No.	02	Tiempo: <i>Duración de la sección</i>		Una Hora Y Media	

Contenidos	Conceptuales: <i>Representa a través del juego de roles sus conocimientos sobre las TICS.</i>	Procedimentales: <i>Simula sus conocimientos acerca de las TICS por medio del juego de roles.</i>	Actitudinales: <i>Se interesa por representar a través de juego sus nuevos conocimientos sobre las TICS.</i>		
Derrotero de actividades	Nombre de la actividad	Estrategias pedagógicas: el cómo se va desarrollar	Estrategias de evaluación	Recursos	Fecha
	Jugando me acerco a la tecnología	<i>Por medio de diferentes herramientas se propiciará un espacio agradable a los niños y niñas, para que jugando expresen sus conocimientos sobre lo que saben y han visto de las TICS.</i>	<i>A través de preguntas, indagar en los niños y niñas, ¿que observaron en el juego al compartir con sus compañeros?</i>	<i>Dispositivos tecnológicos, disfraces, juguetes que representen a las TICS en la vida diaria de ellos.</i>	13/09/2016
Sesión No.	03		Tiempo: <i>Duración de la sección</i>	Una Hora Y Media	
Contenidos	Conceptuales: <i>Identifica los peligros que tienen las TICS cuando no hay un buen uso de ella.</i>	Procedimentales: <i>Observa atentamente la intervención de la maestra al dramatizar los peligros y el cuidado que se debe tener ante el uso de las TICS.</i>	Actitudinales: <i>Aprecia lo observado en el dramatizado, sobre los peligros y los cuidados hacia las TICS.</i>		
Derrotero de actividades	Nombre de la actividad	Estrategias pedagógicas: el cómo se va desarrollar	Estrategias de evaluación	Recursos	Fecha

	Lo negativo del internet	<i>Mostrar a los niños y niñas, por medio de un dramatizado la manera de cuidarse de los peligros que conlleva el uso de las nuevas TICS.</i>	<i>Con los medios utilizados en el dramatizado y por medio de preguntas indagar a los niños y niñas, sobre lo aprendido.</i>	<i>Dramatizado: herramientas tecnológicas de juguete y disfraces.</i>	14/09/2016
Sesión No.	04	Tiempo: Duración de la sección		Una Hora Y Media	
Contenidos	Conceptuales: <i>Explica a través de materiales las herramientas de su agrado.</i>	Procedimentales: <i>Confecciona con independencia herramientas tecnológicas que le gustan.</i>		Actitudinales: <i>Se esfuerza por mostrar lo aprendido y muestran agrado al momento de crear objetos tecnológicos.</i>	
Derrotero de actividades	Nombre de la actividad	Estrategias pedagógicas: el cómo se va desarrollar	Estrategias de evaluación	Recursos	Fecha
	Seamos artistas construyendo Objetos tecnológicos.	<i>A través de materiales como: (plastilina, pintura), generar interés en los niños y niñas para que manifiesten sus preferencias con respecto a las herramientas tecnológicas de su agrado.</i>	<i>Por medio de preguntas evaluar la inclinación de los niños y niñas por ciertos dispositivos tecnológicos.</i>	<i>Materiales como plastilina y pintura.</i>	15/09/2016

Sesión No.	05	Tiempo: Duración de la sección	Una Hora Y Media		
Contenidos	Conceptuales: Compara sus conocimientos sobre la realidad con material didáctico durante el juego y la creación.	Procedimentales: Demuestra mediante el juego y la creación sus conocimientos sobre los medios de comunicación como la televisión.		Actitudinales: Comparte sus conocimientos a la hora de jugar con sus compañeros. Se divierte creando elementos tecnológicos de uso en su diario vivir.	
Derrotero de actividades	Nombre de la actividad	Estrategias pedagógicas: el cómo se va desarrollar	Estrategias de evaluación	Recursos	Fecha
	Creando y recreando el mundo de la televisión	Motivar mediante el juego, y la creación de un televisor el conocimiento del papel que cumple el periodista y los medios de comunicación.	Por medio de las preguntas que ellos hagan a sus propios compañeros y maestra, se demostrara el saber y el aprendizaje que tienen los niños y niñas.	Material reciclable como cartón e imágenes de periódico, y plástico transparente para la creación de un tv. Y Dispositivos tecnológicos y disfraces, materiales del periodista. Para el juego de aprendizaje	16/09/2016
Objetivo específico	Propiciar en los padres de familia o acudientes la necesidad de reflexionar acerca de la importancia de un acompañamiento continuo a sus hijos en el momento de utilizar los medios tecnológicos.				
Sesión No.	06	Tiempo: Duración de la sección	Una Hora Y Media		

Contenidos	Conceptuales: <i>Explica lo que sabe y el uso que le da y tiene de las TICS en su ambiente familiar y social.</i>	Procedimentales: <i>Realiza con atención y da respuesta a la entrevista sobre la vida diaria dando uso a las TICS.</i>	Actitudinales: <i>Aprecia lo escrito en la entrevista para dar respuesta con honestidad, sobre el uso de las TICS.</i>		
Derrotero de actividades	Nombre de la actividad	Estrategias pedagógicas: el cómo se va desarrollar	Estrategias de evaluación	Recursos	Fecha
	Investiguemos cuanto sabe nuestra familia sobre las TIC.	<i>Conocer por medio de una entrevista realizada a los padres de familia o acudientes, que conocimientos previos tienen sobre las TICS y el uso que le dan ellos mismos y sus hijos y así ayudarlos a Generar un aprendizaje significativo sobre las TICS aclarando dudas, en el momento de la entrevista.</i>	<i>A través de preguntas evaluar el conocimiento sobre tics y como se sintieron al dar respuesta a la entrevista.</i>	<i>Agentes educativos, padres de familia, encuestas formuladas sobre tics.</i>	19/09/2016
Sesión No.	07		Tiempo: <i>Duración de la sección</i>	Una Hora Y Media	

Contenidos	Conceptuales: Conoce la importancia de un acompañamiento continuo a sus hijos durante la utilización de la tecnología.	Procedimentales: Aplica lo aprendido durante la visualización del video con sus hijos.	Actitudinales: Acepta y toma conciencia de la importancia y ejecuta el consejo de la reflexión.		
Derrotero de actividades	Nombre de la actividad	Estrategias pedagógicas: el cómo se va desarrollar	Estrategias de evaluación	Recursos	Fecha
	Integrando a nuestros padres de familia en nuestro proceso de contacto con los medios tecnológicos	Motivar a través de un video a los padres a reflexionar sobre la importancia de realizar acompañamiento a sus hijos durante el uso de tecnología.	Evaluar a través de un pequeño dramatizado realizado por los mismos padres de la reflexión que tuvieron acerca del acompañamiento a sus hijos sobre las TICS.	Video, computador, disfraces. Riesgos del uso de TIC en niños y adolescentes https://www.youtube.com/watch?v=G_9p6Nt_vgY Adicción a las nuevas tecnologías, prevención en el ámbito familiar https://www.youtube.com/watch?v=lnRe9Bm2cCw	20/09/2016
Sesión No.	08	Tiempo: Duración de la sección	Una Hora Y Media		
Contenidos	Conceptuales: Analiza la enseñanza otorgada por el carrusel de las TICS	Procedimentales: Experimenta junto a sus padres una nueva actividad y aprende.	Actitudinales: Atiende de manera activa la actividad sintiéndose orgulloso de la tarea proporcionada por sus padres o acudientes.		
Derrotero de actividades	Nombre de la actividad	Estrategias pedagógicas: el cómo se va desarrollar	Estrategias de evaluación	Recursos	Fecha
		Adquirir A través del	Por medio del juego tongo	Partes del computador y otros medios tecnológicos	21/09/2016

	<i>Aprendiendo en el carrusel de las TICS</i>	<i>carrusel de las TICS conocimiento sobre las mismas, e incorporar a los padres de familia en la actividad al construir en casa los partes de un computador y de otros medios tecnológicos en material reciclable.</i>	<i>tingo tango tanto las niñas y niños expondrán lo aprendido.</i>	<i>creado por los padres en material reciclable.</i>	
<i>Sesión No.</i>	09		<i>Tiempo:</i> <i>Duración de la sección</i>	<i>Una Hora Y Media</i>	
<i>Contenidos</i>	<i>Conceptuales:</i> <i>Analiza la importancia de NO dejar de lado los juegos tradicionales que despiertan creatividad y emociones en los niños y niñas al sustituirlos por las nuevas TICS.</i>	<i>Procedimentales:</i> <i>Maneja durante la sesión los diferentes juegos tradicionales logrando que los niños y niñas se diviertan e interactúen con sus pares para diferenciar los juegos o juguetes de la tecnología.</i>		<i>Actitudinales:</i> <i>Toma conciencia de lo importante que es jugar en su edad para que su desarrollo sea más integral.</i>	
<i>Derrotero de actividades</i>	<i>Nombre de la actividad</i>	<i>Estrategias pedagógicas: el cómo se va desarrollar</i>	<i>Estrategias de evaluación</i>	<i>Recursos</i>	<i>Fecha</i>

	<i>Mi prioridad, la creatividad y la exploración de mi entorno</i>	<i>Por medio de juegos de actitud corporal y diferentes juguetes concientizare a los niños y niñas sobre lo que deben priorizar a la hora de jugar, hacer que tomen conciencia de que las nuevas TICS son medios y no métodos, ósea que los deben saber utilizar sin abuso y en compañía de sus padres.</i>	<i>A través de preguntas sondear el interés de los niños sobre los juegos y juguetes tradicionales y analizar en su interacción con los demás si logra hacerlo de manera divertida. Compartir conclusiones con los padres y acudientes.</i>	<i>Juguetes y juegos tradicionales, y dispositivos tecnológicos.</i>	22/09/2016
<i>Objetivo específico</i>	<i>Aplicar los conocimientos adquiridos a través de software educativos y una salida pedagógica donde los niños y niñas podrán interactuar con los computadores en compañía de sus padres o acudientes.</i>				
<i>Sesión No.</i>	10	<i>Tiempo:</i> <i>Duración de la sección</i>		<i>Una Hora Y Media</i>	
<i>Contenidos</i>	<i>Conceptuales:</i> <i>Conoce y aprende sobre el software educativo.</i>	<i>Procedimentales:</i> Maneja básicamente el mouse, y el teclado en un software educativo.		<i>Actitudinales:</i> Se interesa por obtener conocimientos y por el contacto con software educativos básicos para niños de su edad.	
<i>Derrotero de actividades</i>	<i>Nombre de la actividad</i>	<i>Estrategias pedagógicas: el cómo se va desarrollar</i>	<i>Estrategias de evaluación</i>	<i>Recursos</i>	<i>Fecha</i>

	Aplicando demuestro que tanto he aprendido	<i>Impartir conocimiento a través de un software educativo en el pc del docente, además se practicará la norma y el respeto al enseñar a esperar el turno a los niños y niñas.</i>	<i>Desde las preguntas evaluar el aprendizaje obtenido gracias al software educativo.</i>	<i>Computador, Software educativo.</i>	<i>23/09/2016</i>
Sesión No.	<i>11</i>		Tiempo: <i>Duración de la sección</i>	Dos horas	
Contenidos	Conceptuales: <i>Reconoce y aplica durante la experiencia en la salida pedagógica lo aprendido en clase.</i>	Procedimentales: <i>Aplica conceptos vistos en clase durante la salida pedagógica.</i>		Actitudinales: <i>Muestra interés y satisfacción en su interacción con los medios tecnológicos.</i>	
Derrotero de actividades	Nombre de la actividad	Estrategias pedagógicas: el cómo se va desarrollar	Estrategias de evaluación	Recursos	Fecha
	Una gran y Maravillosa experiencia en contacto con la tecnología.	<i>A través de una salida pedagógica y mediante la experimentación y práctica de lo aprendido generar en los niños un aprendizaje significativo.</i>	<i>La evaluación se realizará a través de la interacción que los niños y niñas tendrán con los aparatos tecnológicos que hay en la biblioteca.</i>	<i>Salida pedagógica, computadores.</i>	<i>26/09/2016</i>

12. CONCLUSIONES

Para concluir, queremos dar gracias a la Universidad, a nuestro operador, a la profesora asesora Mónica Liliana Mejía y aquellas personas que hicieron posible que nuestra practica se realizara en nuestro lugar de trabajo, ya que nos permitió trabajara desde otras perspectivas que fomentaron y propiciaron nuevos aprendizajes en nuestros niños, niñas y padres de familias, y así continuar brindando un acompañamiento mancomunado en el desarrollo integral de nuestros pequeños.

Nuestras recomendaciones; para los operadores de los hogares comunitarios, la recomendación es que si buscan que los niños tengan una atención integral deben dar un acompañamiento continuo con las salidas pedagógicas, propiciando estas, ya que como bien sabemos es con la experimentación y la vivencia que los niños aprenden más, es muy grato poder enseñar al niño y la niña la teoría en el hogar y luego ver como ellos salen a explorar lo aprendido.

Para la universidad nos parece que deben procurar por conservar las docentes que como la tutora Ana María Hoyos y la tutora Mónica Liliana Mejía le ponen el alma a su trabajo, atendiendo y explicando muy bien a sus estudiantes, en cuanto al currículo si deben ampliar los encuentros en algunas tutorías que son parte fundamental en la práctica de campo con los niños y niñas.

Para las futuras practicantes: les recomendamos hacer todo con el corazón, con la mirada hacia el futuro no solo de ser una excelente docente, sino también dejar huellas positivas en sus estudiantes y así lograr contribuir a una generación de hombres y mujeres de bien.

10.1. Logros alcanzados y no alcanzados

Ante la ejecución de nuestro proyecto se evidencio como cada una de las actividades trascendían en las vivencias, experiencias y exploración de nuestros niños, niñas y padres de familia, de una manera impactante, generando aprendizajes que les permitirán llevar a la práctica cada vez que interactúen con las herramientas tecnológicas.

Se resalta el acompañamiento que los padres de familia tuvieron, al participar del proyecto “Jugando y explorando las tics voy practicando, lo lograremos con mis padres guiando”, pues activamente construyeron herramientas tecnológicas, respondieron la encuesta, observaron el video y algunos apoyaron la ida a la ludoteca y sala de sistemas en la biblioteca león de Greiff la ladera, con esta actividades se observó las falencias que ellos tiene al usar las tics, además de no tener un acompañamiento continuo con sus hijos en el momento que están en contacto con ellos, pero lo más significativo ante lo dicho, es que se logró que los padres de familia usuarios, dijeran entender la importancia del acompañamiento constante en el uso de las TICS por parte de los menores de edad y aún más cuando se trata de niños y niñas tan pequeños que apenas

empiezan a explorar y no están conscientes de los peligros que puede haber en estas herramientas como el internet y las redes sociales y aun el WhatsApp.

Anqué los niños y niñas al igual que los padres no conocieran el término al hacer la pregunta, ¿que son las TICS?, al expresarles que eran, se dieron cuenta que son aquellos aparatos que están constantes en nuestra vida diaria. Otro de los logros fue que los niños y niñas al interactuar directamente con las herramientas tecnológicas, a través del juego, la práctica y la lúdica, aprendieron el nombre de las diferentes partes del computador,

adquiriendo aprendizaje sobre la manera correcta de encender y apagar, construyeron con diferentes materiales sus herramientas favoritas y lo más importante es que se logró concientizar de que siempre que vayan a interactuar con una herramienta tecnológica debe ser con el acompañamiento de sus padres o un adulto, ya que hay peligros cuando no se da un uso adecuado de ellos.

10.2. Logros para alcanzar o mejorar.

Tanto el Hogar comunitario la Unión, como los corazoncitos, deseamos continuar ejecutando actividades que posibiliten mejorar algunas falencias que se observaron cuando se desarrollaron las actividades, como fortalecer la parte motriz para que los niños y niñas aprendan a manejar mejor el mouse, ya que esta parte la mayoría de los niños se les dificultad usar.

También deseamos propiciar espacios donde los niños y niñas reconozcan y aprenden a interactuar con páginas o software educativos, que les generen aprendizajes significativos para su vida diaria, además se continúa generando entornos agradables, para que los padres de familia continúen afianzando sus conocimientos acerca de las TICs y comprendiendo aún más lo importante de un buen acompañamiento, y múltiples riesgos que estos traen.

No fue suficiente con una sola salida pedagógica, es por ello que estaremos realizando gestiones donde los operadores y el ICBF se ponga de acuerdo y busquen la forma de implementar salidas y momentos en los que los niños puedan poner en práctica con materiales concretos y reales todos los conocimientos que se les imparte en el jardín.

10.3. Prospectiva

Nos hubiese gustado tener la posibilidad de propiciar más encuentros prácticos con los niños y el objeto de estudio, ayudando así a los niños que no tienen oportunidad de interactuar con herramientas tecnológicas a aprender a utilizar adecuadamente las mismas., es por ello que se continuara realizando más actividades de este proyecto, donde podamos incluir más salidas pedagógicas para nuestros niños y niñas, además deseamos gestionar con otros personas u operadores que puedan hacer parte de nuestro proyecto para que se haga grande y se pueda aplicar en otros entornos.

13. REFERENCIAS

BUCKINGHAM, D. (2002): Crecer en la era de los medios electrónicos: tras la muerte de la infancia. Madrid: Ediciones Morata, S.L.

Miranda. M. S. y Osorio A. J. (2008). Las TIC en la primera infancia: concepciones teóricas. Las TIC en la primera infancia: valorización e integración en la educación inicial a través del enlace @rcacomum. Revista Iberoamericana de Educación. Braga, Portugal.

rieoei.org/deloslectores/2655Osoriov2.pdf

Fundación EPM. (mayo 26, 2010). Blog Villactivos. Por intermedio del Premio Acceso al conocimiento ATLA 2009 (otorgado por Bill & Melinda Gates Foundation). Tomado de <https://villactivos.wordpress.com/2010/05/26/nuestro-barrio-villatina/>

Piaget, J. (1942). Teoría cognitiva

<http://es.slideshare.net/yeseniaarellano357/proyecto-como-incide-la-tecnologia-en-el-desarrollo-del-nio-preescolar?related=1>

Carneiro. R. toscano. J. C. y Díaz. T. T. (2008). Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. Pág. (7-28). Fundación Santillana. España. Madrid

Marco legal tomado de:

<http://ticcentroeducativosantateresa.blogspot.com.co/2012/04/marco-legal-que-sustenta-las-tic-en.html?sref=bl>

Leonel Zúñiga, M. (2003). Oportunidad y riesgo: los desafíos de las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito de la ética. En los Desafíos de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación. Madrid: Secretaría General Técnica.

<http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/Numero4/Articulos/Formateados/ELIMPACTO.pdf>

Colombia aprende (2013), ministerio de educación nacional. Competencias TIC para el desarrollo profesional docente.

http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-318264_recurso_tic.pdf

IN3-UOC. (2004). La escuela en la sociedad red: Internet en el ámbito no universitario. Universitat Oberta de Catalunya. Barcelona, España. (Documento en línea)

<http://www.uoc.edu/in3/pic>. http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922004000300006

Intef : Las TIC en la vida cotidiana de niñas y niños

http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/112/cd/m7/las_tic_en_la_vida_cotidiana_de_nias_y_nios.html

ADELL, J. (1997) "Tendencias de educación en la sociedad de las tecnologías de la información". EDUTEC: Revista electrónica de Tecnología Educativa, 7.

<http://www.uv.es/bellohc/pdf/pwtic2.pdf>

TAYLOR, S.J. y BOGDAN, R. (1986) "Introducción: ir hacia la gente", en Introducción a los métodos cualitativos de investigación. México, Paidós, páginas 15-27

<http://www.geocities.ws/visisto/Biblioteca/TAYLOR>

Rf Cartilla de escala cualitativa ICBF ministerio de salud 1995

María Luisa Herrero Nivelá. (junio de 1996). En su revista La importancia de la observación en el proceso educativo.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2789646.pdf>

Instituto Superior de Formación del Profesorado. [2007]. Introducción temprana a las TIC: estrategias para educar en un uso responsable en Educación Infantil y Primaria. Aulas de verano., Serie "Principios". [Madrid] Instituto Superior de Formación del Profesorado.

Sampieri R. H. (2014). Metodología de la investigación, otros métodos cuantitativos de recolección de los datos. Sexta edición. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. México.

13. ANEXO

Anexo c. Encuestas realizadas a niños de 3 a 5 años.

ENCUESTA EN FORMA DIDACTICA A NIÑOS DEL HOGAR EN EDADES DE
4 A 5 AÑOS

Escogemos los niños más grandes del hogar y realizamos con ellos una encuesta didáctica con la que se busca detectar que medios tecnológicos están al alcance de estos y cuáles son sus preferencias al utilizarlos y que buscan de ellos.

Pinta el cuadrado:

1. ¿Cuáles aparatos tecnológicos que hay en tu hogar y cuál es el que más te gusta?



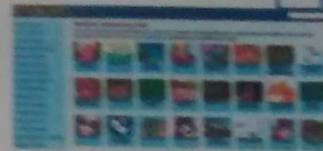
El televisor es el que mas me gusta
por que tiene discoberry Kist

Karen Sofia 4 años

27

2. ¿Cuáles son las páginas de internet que más te gustan y porque?

You Tube



Fru me gusta por que tiene muchos juegos, Por que youtube tiene musica.

3. ¿Cuáles son los programas de televisión que más te gustan?



ANIMAL PLANET

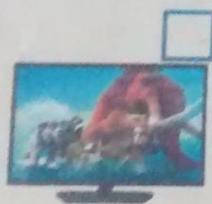




11. ¿Que aprendes de esos programas?

Resuelven problemas y hacen aventuras

12. ¿Qué utilizas para escuchar música?



13. ¿Qué música escuchas?

Borro casett, la que pone la profe (infantil)

14. ¿Los anteriores electrodomésticos, los sabes manejar solo o te ayudan?

No, mi mamá me ayuda.

ENCUESTA EN FORMA DIDACTICA A NIÑOS DEL HOGAR EN EDADES DE

4 A 5 AÑOS

Jerónimo Romiréz

Escogemos los niños más grandes del hogar y realizamos con ellos una encuesta didáctica con la que se busca detectar que medios tecnológicos están al alcance de estos y cuáles son sus preferencias al utilizarlos y que buscan de ellos.

Pinta el cuadrito:

1. ¿Cuáles aparatos tecnológicos que hay en tu hogar y cuál es el que más te gusta?



A mi me gusta el computador, los audifonos,
el celular y el televisor

2. ¿Cuáles son las páginas de internet que más te gustan y porque?

YouTube



Fichero



me gusta la pagina de los perros
que cantan

3. ¿Cuáles son los programas de televisión que más te gustan?



ANIMAL PLANET





4. ¿Que aprendes de esos programas?

me gusta porque se convierten en
animales y tambien caracol mi mamá
ve noticias

5. ¿Qué utilizas para escuchar música?



6. ¿Qué música escuchas?

Musica de Dio

7. ¿Los anteriores electrodomésticos, los sabes manejar solo o te ayudan?

yo se prender el televisor.

2. ¿Cuáles son las páginas de internet que más te gustan y porque?

YouTube



friv tiene muchos juegos, páginas de internet. mi mamá me dice que se llaman páginas.

3. ¿Cuáles son los programas de televisión que más te gustan?



ANIMAL PLANET



ENCUESTA EN FORMA DIDÁCTICA A NIÑOS DEL HOGAR EN EDADES DE

4 A 5 AÑOS

Escogemos los niños más grandes del hogar y realizamos con ellos una encuesta didáctica con la que se busca detectar que medios tecnológicos están al alcance de estos y cuáles son sus preferencias al utilizarlos y que buscan de ellos.

Pinta el cuadrado:

1. ¿Cuáles aparatos tecnológicos que hay en tu hogar y cuál es el que más te gusta?



me gusta el computador porque
busco juegos y muñequitos.

Carolina del Mar 4-años



11. ¿Que aprendes de esos programas?

Art Attack me enseña a pintar, Doki
maneja un avion. Barbie vive en un
Castillo, Aventura KRATT enseña a las aventuras.
La esclava blanca quemar las Casas y medaipesar.
(Chorcario. es a las 9 pm).

12. ¿Qué utilizas para escuchar música?



13. ¿Qué música escuchas?

musica de libre soy, de Cencienta,
wini poo.

14. ¿Los anteriores electrodomésticos, los sabes manejar solo o te ayudan?

yo solita. y mi mamá me pone Cuidado.

1. ¿Cree usted que la aparición de las tics en la sociedad ha causado un impacto positivo o negativo en los niños y niñas. Y porque?

"negativo" Porque son niños que no tienen la menor idea de lo que se encuentra en ellos.

2. ¿Qué sabe usted a cerca de las TIC?

para mi conocer de ellos es importante en ocasiones pero para nuestros hijos es algo para explorar.

3. ¿Sus hijos menores tienen acceso al internet y a celulares?

"Si" para juegos y musica.

4. ¿Sabe usted cuales son las consecuencias de la mala manipulación del internet para sus hijos?

"Si" porque no solo ven cosas buenas sino cosas malas como: Violencia, matanzas etc...

5. ¿cree usted que hay relación de la televisión con desarrollo de conceptos básicos de lógica matemática, lectura y escritura.

"Si" Ej: Discovery Kids, Art Attack, Disney junior...

6. ¿Cree usted que utiliza las medidas de seguridad necesarias para proteger a sus hijos del contenido de internet?

"NO" porque tenemos el error de darles la libertad de conocer cosas que en su mente no hay...

7. ¿Está de acuerdo con los mensajes que lleva a sus hijos la nueva música y el contenido de algunos programas de televisión?

"SI" pero en ciertas ocasiones

8. ¿Cuál cree usted que es el impacto en el desarrollo moral de la programación de televisión y de los contenidos de internet?

En este caso vienen contenidos inmorales los cuales dañan o afectan la mentalidad de mi hijo.

9. ¿Cree usted que las redes sociales son lo suficientemente seguras para ser manipuladas por un niño?

"NO" por encontrar paginas y cosas las cuales no son aptas para ellos...

10. ¿Tienen sus hijos redes sociales, y montan a la red fotos, datos y demás?

^{NO} "NO" porque como mamá no les permito eso...

11. ¿le gustaría que sus hijos aprendieran a utilizar el internet con seguridad y solo para aprendizaje, lúdica, e interacción con padres y docentes?

^{SI} "SI" porque no todo es malo siempre y en cuando estemos pendiente de lo que busquen y hagan...

Dora Duarte

1. ¿Cree usted que la aparición de las tics en la sociedad ha causado un impacto positivo o negativo en los niños y niñas, Y porque?

-Ambos porque positivo le ayuda al niño a tener un mejor desarrollo.

-Negativo porque adquieren una adicción que no es bueno

2. ¿Qué sabe usted acerca de las TIC?

Estado lo que tiene que ver con la tecnología la comunicación e información

3. ¿Sus hijos menores tienen acceso al internet y a celulares?

Sí

4. ¿Sabe usted cuales son las consecuencias de la mala manipulación del internet para sus hijos?

Sí, se pueden meter a paginas no adecuadas

5. ¿Cree usted que hay relación de la televisión con desarrollo de conceptos básicos de lógica matemática, lectura y escritura.

Sí, porque hay programas que los incentiva a aprender estas áreas

6. ¿cree usted que utiliza las medidas de seguridad necesarias para proteger a sus hijos del contenido de internet?

Sí. porque ~~esta~~ casi no tiene acceso a ella y cuando lo hace yo estoy con él

7. ¿Está de acuerdo con los mensajes que lleva a sus hijos la nueva música y el contenido de algunos programas de televisión?

No. porque la música de ahora énfasis a la sexualidad y los drogas y la televisión a la violencia.

8. ¿Cuál cree usted que es el impacto en el desarrollo moral de la programación de televisión y de los contenidos de internet?

El impacto es perder los principios y valores

9. ¿Cree usted que las redes sociales son lo suficientemente seguras para ser manipuladas por un niño?

No. no deberían ser manipuladas por los niños.

10. ¿Tienen sus hijos redes sociales, y montan a la red fotos, datos y demás?

No. está muy pequeña eso es una
Ventaja muy grande

11. ¿le gustaría que sus hijos aprendieran a utilizar el internet con seguridad y solo para aprendizaje, lúdica, e interacción con padres y docentes?

Si porque así tendrían un mejor
aprendizaje y es también seguro.

... DE FAMILIA

1. ¿Cree usted que la aparición de las tics en la sociedad ha causado un impacto positivo o negativo en los niños y niñas, Y porque?
Si positivo: Por el apoyo y acompañamiento de estos aparatos para una calidad de información.
2. ¿Qué sabe usted acerca de las TIC?
Mi conocimiento con los aparatos es muy bajo solo conozco los que me gustan.
3. ¿Sus hijos menores tienen acceso al internet y a celulares?
Si mis dos hijos tienen acceso a ambos.
4. ¿Sabe usted cuales son las consecuencias de la mala manipulación del internet para sus hijos?
Si. Una de tantas es la información que adquieren acerca de malas compañías
5. ¿cree usted que hay relación de la televisión con desarrollo de conceptos básicos de lógica matemática, lectura y escritura.
Si hay programas que alimentan el conocimiento de los niños

25

y Maritza Aguirre
 la A. Sanchez 3 años y hermano de 10 años.

6. ¿Cree usted que utiliza las medidas de seguridad necesarias para proteger a sus hijos del contenido de internet?

Si mi primer medida es acompañar
mis hijos mientras navegan. y la
segunda es revisar el historial

7. ¿Está de acuerdo con los mensajes que lleva a sus hijos la nueva música y el contenido de algunos programas de televisión?

Si. creo que los niños deben
conocer toda clase de mensajes
que dan para así abarcar mas
conocimientos.

8. ¿Cuál cree usted que es el impacto en el desarrollo moral de la programación de televisión y de los contenidos de internet?

El impacto es fuerte pero se debe
llegar por la parte donde nos
ayuda a afrontar

9. ¿Cree usted que las redes sociales son lo suficientemente seguras para ser manipuladas por un niño?

No son seguras. por los contenidos
tan fuertes que tienen unas
paginas

10. ¿Tienen sus hijos redes sociales, y montan a la red fotos, datos y demás?

Si ambos tienen redes sociales,
montan fotos, platos y demás.

11. ¿le gustaría que sus hijos aprendieran a utilizar el internet con seguridad y solo para aprendizaje, lúdica, e interacción con padres y docentes?

Si. eso es lo que busca una
madre, seguridad en las
redes.

Anexo d. EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



