



“Con mi padre y mi madre yo aprendo”

Institución Educativa Rural Ovejas

ELABORADO POR:

Verónica Gómez Villa

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Facultad de Educación

Licenciatura en pedagogía infantil

Bello

2017

## Tabla de contenido

1. Justificación.....	3
2. Objetivos.....	4
2.1.    Objetivo General.....	4
2.2.    Objetivos Específicos.....	4
3. Contextualización de la práctica.....	4
4. Marco teórico.....	6
4.1.    Concepto de familia.....	6
4.2.    Concepto de familia en el siglo XXI.....	7
4.3.    La familia como primer agente educador.....	8
4.4.    Influencia de la Familia en el Proceso Educativo en la Primera Infancia..	10
4.5.    Familia y Escuela.....	11
4.6.    Importancia de la familia en la primera infancia.....	12
5. Metodología usada en la recolección de la información.....	13
6. Descripción de la práctica.....	15
7. Interpretación crítica de la práctica reconstruida.....	20
8. Conclusiones.....	22
9. Prospectiva.....	23
10. Socialización.....	25
11. Referencias.....	26
12. Anexos.....	27

## **1. Justificación**

La práctica que se desea sistematizar se desarrolló en la Institución Educativa Rural Ovejas, durante el año 2016; dicho plantel educativo se encuentra ubicado en el Municipio de San Pedro de los Milagros, corregimiento de Ovejas.

Para sistematizar esta práctica, se toma como base la falta de acompañamiento familiar que se manifiesta en algunos niños y niñas del grado preescolar; es por ello que se busca contar la experiencia vivida durante el proceso, en base a ello se desea reflexionar acerca de la metodología empleada para fortalecer dicha problemática, destacando los aprendizajes aprendidos durante la misma.

Se debe resaltar que cada una de las actividades desarrolladas para el fortalecimiento de la problemática encontrada, se brindaron dentro de la institución educativa, en las cuales los padres de familia y estudiantes fueron los principales participantes para dar cumplimiento a las mismas.

Algunas de las actividades propuestas, se realizaron con el objetivo de generar en los padres de familia reflexionar acerca de la educación que les brindan a sus hijos; es de suma importancia que los padres comprendan que el apoyo que se debe de brindar a los infantes no es sólo económico, sino que comprendan que lo más importante en la vida de un niño es sentirse querido por sus padres, brindar un buen acompañamiento en el proceso educativo de sus hijos, se refleja al momento de que el infante evolucione de manera significativa, cumpliendo a cabalidad con sus responsabilidades como estudiante.

## **2. Objetivos**

### **2.1. General**

Propiciar en la Institución Educativa Rural Ovejas espacios que ayuden al fortalecimiento de acompañamiento de los padres de familia a los procesos educativos de sus hijos.

### **2.2. Específicos**

Indagar sobre las problemáticas más relevantes en la institución educativa, las cuales sean dignas de búsqueda en el fortalecimiento de la misma.

Generar en los niños y niñas del plantel educativo las principales causas, por las cuales no cumplen con sus respectivas tareas.

Promover el desempeño académico de los estudiantes, por medio de actividades que ayuden a la mejora del mismo.

## **3. Contextualización de la práctica**

La práctica educativa se desarrolló en la Institución Educativa Rural Ovejas, la cual se encuentra ubicada en el corregimiento de Ovejas, Municipio San Pedro de los Milagros.

Dicha institución tiene como propósito formar líderes al servicio de la sociedad, es por ello que se debe tener en cuenta que la educación y formación del ser humano, no es solo responsabilidad de la institución educativa, sino también de la familia como primer agente educador y socializador.

Sistematizar esta experiencia y no otra, forma parte del resultado positivo, adquirido durante el desarrollo de la práctica pedagógica con los niños y padres de familia del grado preescolar de la institución antes mencionada; con esta estrategia de sistematización, se busca

transmitir a otros docentes en formación experiencias significativas, que sirvan como apoyo para su desarrollo en la práctica educativa.

El hilo central en esta sistematización, se basa en la reflexión de la experiencia vivida a través del proceso de intervención; analizando y/o evaluando así la metodología empleada para el desarrollo y fortalecimiento del bajo rendimiento escolar, como consecuencia de la falta de acompañamiento familiar evidenciado en algunos estudiantes del grado preescolar.

A partir del diagnóstico realizado al inicio de la práctica educativa, se pudo evidenciar que algunos estudiantes manifestaban recibir poco acompañamiento por parte de sus padres en el proceso educativo, es por ello que se decidió abordar sobre dicha problemática, con la intención de abordar sobre las principales causas que conllevan a los padres de familia a dejar de un lado la responsabilidad en el proceso educativo de sus hijo.

Es por ello, que se destinó un espacio de diálogo con algunos padres de familia y acudientes de los estudiantes, y pudo concluirse que parte de los estudiantes con los abuelos; en algunos casos este acontecimiento se genera por motivos laborales, lo cual hace que los padres, en especial cuando la madre se cataloga como madre cabeza de familia.

Debe aclararse que generalmente, la falta de acompañamiento familiar trae consigo bajo rendimiento académico por parte de los estudiantes, ya que al momento de realizar sus tareas no encuentran el apoyo y ayuda necesaria para cumplir con sus responsabilidades, que al mismo tiempo es responsabilidad de los padres.

Teniendo en cuenta que el propósito de la educación es generar en el ser humano, conocimientos que hagan de él una persona autónoma y competente; capaz de desarrollar y cumplir con retos que se presentan a lo largo de su proceso de formación; es importante tener en cuenta que la familia es el eje central en el proceso educativo de todo individuo.

## **4. Marco Teórico**

### **Fundamentación Conceptual que Sustenta el Objeto de la Práctica**

Para apoyar la práctica pedagógica realizada en la Institución Educativa Rural Ovejas, cuyo proyecto se basó en la falta de acompañamiento familiar, obteniendo así el nombre “Con mi padre y mi madre yo aprendo”; se tomarán algunos referentes teóricos que ayudarán a definir algunos conceptos sobre el acompañamiento familiar como temática principal durante el desarrollo de práctica pedagógica.

#### **4.1. Concepto de Familia**

La familia es entendida en la sociedad como la primera escuela del ser humano; es decir, el primer agente educativo al que se integra la persona desde el momento de su nacimiento, es por ello que una familia unida, amorosa y solidaria es base fundamental en la vida del ser humano; según Luciano Fervbre (1961) la familia es “El conjunto de personas que viven alrededor de un mismo lugar”.

Es importante que los niños reconozcan e identifiquen el lugar que ocupan dentro de su núcleo familiar, el infante debe sentir que fue un hijo deseado, por ende debe de ser querido y sentirse siempre como parte esencial dentro de su familia; de lo contrario será un niño y/o niña con muchos vacíos que a lo largo de su adultez generará inseguridades ante la sociedad.

Se dice que la familia varía según la tipo de sociedad en el que se habite, actualmente la mujer ha tenido que empezar a buscar el sustento económico para su hogar, ya que al

transcurrir el tiempo se ha convertido en madre cabeza de familia, lo que significa que debe velar por el sustento de sus hijos; es por ello que en la actualidad, es común ver familias integradas por un padre o una madre e hijos” surgiendo así nuevos modelos de familia.

#### **4.2. Concepto de Familia en el Siglo XXI**

Es preciso aclarar que durante el siglo XXI, la mujer ha desarrollado autonomía e ingresado al campo laboral, con los mismos derechos que los hombres, es de aclarar que en la actualidad la mujer no depende de su pareja para sobrevivir y salir adelante con sus hijos.

Por lo anterior, se desata una nueva etapa en la sociedad, ya que la familia no se caracteriza por conformación de padre, madre e hijos, en la actualidad, la familia es reconocida por conformación entre padres o madres cabeza de familia.

Durante el cambio generado en la sociedad a lo largo del siglo XXI se evidencian casos de familias, en los que sus principales integrantes son padres del mismo sexo, lo cual ha generado muchos desacuerdos referente a cómo educar a serán educados los hijos de cada una de estas parejas, hay quienes piensan que este tipo de familias, se tornan disfuncionales, ya que por ser del mismo sexo, no tienen la capacidad de educar de manera correcta a sus hijos, teniendo en cuenta que la mayoría de estas familias se conformarían por niños adoptadas, a causa de no poder concebir por ser personas del mismo sexo.

### **4.3. Familia como Primer Agente Educador**

Durante muchos años se ha considerado a la familia como primer agente educador del ser humano, partiendo de ello, es importante destacar la importancia que tiene la misma en el proceso educativo del niño y/o la niña.

Se tomarán como referencia algunos textos de gran importancia en el tema de acompañamiento familiar en el proceso educativo.

Es pertinente señalar que el Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar indica que

“Algunos científicos, varios de ellos antropólogos, afirman que la funciones que cumple la familia, persisten y persistirán a través de todos los tiempos, pues esta forma de organización es propia de la especie humana, le es inherente al hombre, por su doble condición de SER social y, de forma natural requiere de éste, su grupo primario de origen”. (Especialista del CELEP)

De lo anterior puede deducirse que la familia es la base fundamental en la vida del ser humano, por ello, es de suma importancia su presencia en el desarrollo educativo del niño y/o la niña; esta acción de acompañamiento puede generar en el infante una seguridad plena al momento de enfrentarse a problemas y condiciones que en su momento generen pánico, un buen desempeño académico, entre otras acciones positivas para la vida social, y personal del ser humano.

Es claro que cada familia cuenta con un modo de vida determinado, el cual depende de sus condiciones de vida, esto quiere decir que los miembros de la familia se hacen una imagen subjetiva de diversos aspectos de sus condiciones de vida, y sobre esa base regulan su



comportamiento, aunque en la convivencia familiar existen importantes aspectos que escapan a su control consiente.

El concepto de acompañamiento familiar y misión de la escuela durante el siglo XX ha cambiado, es por ello que algunos padres de familia han descargado la responsabilidad de la educación y crianza de sus hijos a la escuela, de tal manera que creen que es menos importante su acompañamiento en el proceso educativo de sus hijos.

**Tabla 1.**

La familia se ocupa básicamente de	La escuela trabaja con el niño por
- Desarrollo de la personalidad. - Afectividad del sujeto.	- Impartir conocimientos. - Desarrollo de los roles.

Fuente: Licda. María José Fínez Silva (2004). La familia como agente educador.

Es importante destacar que algunos padres de familia no tienen un acompañamiento constante con sus hijos por la necesidad de laborar, aunque esto no es un impedimento para compartir en familia; puede decirse que en algunos hogares toman esto como una excusa, evadiendo de esta manera la responsabilidad que tiene el padre de familia.

**Tiempo familiar versus tiempo laboral:**

María José Fínez Silva, en su texto *la familia como agente educador*, afirma que los estudiantes deben pasar mayor tiempo en familia, en especial con sus padres; por lo tanto, “crear en la familia un espacio y tiempo de interacción es una premisa básica para mejorar la dinámica

familiar. Ser familia implica más que compartir techo, significa interacción, preocupación por el otro, compartir” (Silva, 2004)

Puede decirse que el acompañamiento familiar en el proceso estudiantil de los alumnos, es de gran importancia para el desarrollo positivo de su dimensión cognitiva.

#### **4.4. Influencia de la Familia en el Proceso Educativo en la Primera Infancia**

“La familia a lo largo de la historia de la humanidad siempre ha sufrido transformaciones paralelas a los cambios de la sociedad. Las funciones de proteger, socializar y educar a sus miembros las comparte cada vez más con otras instituciones sociales como respuesta a las necesidades de la cultura” (Rosa Elena, Marivel, 2009, pág. 86)

Según lo anterior, basándose un poco en el cambio cultural por el que ha pasado la sociedad, muchas familias han descargado toda su responsabilidad en la escuela, creyendo así que la función de la misma aparte de impartir conocimiento, es también formar en valores; cabe destacar que para (Rosa Elena y Marivel, 2009, pág. 86) la familia no sólo debe garantizar recursos económicos para el buen desarrollo en el proceso educativo de sus hijos, lo más importante es que desde su nacimiento eduquen en valores y puedan participar activamente en la sociedad; de esta forma considero que el infante con un buen acompañamiento familiar desarrollará su identidad, creando así su propio carácter, de este modo a futuro será un adulto seguro en lo que hace.

Por otro lado, no menos importante, debe tenerse en cuenta que muchos padres de familia consideran que suplir las necesidades económicas de sus hijos, tanto a nivel personal como educativo, es ser un buen padre y no van más allá del deber que tienen como padre y orientador espiritual de su hijo; es por ello que se evidencian muchos casos de bajo

rendimiento escolar en los alumnos, especialmente en edades cortas, a consecuencia de ello se generan muchos vacíos en la vida del infante generando inseguridad; a consecuencia de ello en la adolescencia, se manifestará como rebeldía, tratando de expresar los vacíos generados durante la infancia a causa del poco acompañamiento familiar.

#### **4.5. Familia y Escuela**

“Somos sujeto y objeto de educación desde que venimos al mundo. El ser humano se sirve de la educación para su perfecto desarrollo personal y social” (Pérez de Guzmán, pág. 205)

El ser humano desde el momento de su nacimiento está sujeto a la educación que su familia y sociedad imparten principalmente en su desarrollo personal; este tipo de educación influye positiva o negativamente en la vida del mismo, dependiendo del trato y acompañamiento que este desarrolle en él, se tiene conocimiento de algunas variantes que pueden influir negativamente en el desarrollo de la persona, entre ellas la falta de preocupación por inculcar valores y acompañar en los primeros años de vida, se dice que los primeros años de vida son los más importantes y significativos en la persona.

Por otra parte, hay que tener en cuenta que la escuela juega un papel especial en la formación del ser humano, para Tedesco (1996) la escuela es el esqueleto social, en el cual el individuo expresa y fortalece sus aprendizajes adquiridos en su hogar.

Aznar (1998: 406) menciona algunas pautas que pueden ayudar a los padres en la educación de sus hijos: capacidad de diálogo, rol de los miembros, nivel socioeconómico, cultura y valores, educación y contradicción, planificación e improvisación.

Para culminar, la familia y la escuela son los modelos más importantes para el buen desarrollo personal del ser humano; en especial si la relación entre Escuela- familia es la indicada, es decir, debe manifestarse respeto por cada agente educativo, deben enfocarse siempre en el bienestar del estudiante, brindando estabilidad emocional y seguridad para lograr un buen desempeño académico.

#### **4.6. Importancia de la familia en la primera infancia**

Se dice que desde el nacimiento los niños y niñas desarrollan habilidades psicológicas, físicas y sociales que ayudan a su proceso en el aprendizaje, la comunicación y sus habilidades de interrelación a través de los vínculos afectivos con su entorno familiar (Lineamientos para la formación y acompañamiento a las familias de niños y niñas en la primera infancia, pág. 11).

Considerando lo anterior, puede entenderse que desde el primer día de vida, el infante se ve sujeto al acompañamiento que su familia realice a lo largo de su vida, considerando que la familia se caracteriza por ser un vínculo en el cual el ser humano demuestra su personalidad principalmente ante la sociedad, teniendo en cuenta que la familia es el primer agente educador y por ende, el primer espacio de socialización en el que habita toda persona, según el texto (Lineamientos para la formación y acompañamiento a las familias de niños y niñas en la primera infancia pág. 11) la familia debe garantizar el cuidado y la sobrevivencia de sus integrantes promoviendo su socialización, seguridad y bienestar. Teniendo conocimiento de lo anterior, es importante que cada familia observe la calidad de vida que se brinda a sus integrantes desde la primera infancia.

Es importante que los niños y niñas se sientan seguros en su hogar, se sientan queridos y amados por cada integrante del vínculo familiar, en especial por sus padres; quienes deben velar por sus deberes y derechos pues el afecto y cariño de esta forma será una persona segura, feliz, sociable y responsable.

Es indispensable que toda persona crezca y conviva en una familia que a través del cuidado y respeto le enseñe a valorar la vida, especialmente durante la primera infancia, ya que es la etapa en la cual el cerebro absorbe y guarda la información de una manera segura y a largo plazo, es decir que durante lo bueno o malo que se transmitan en la primera infancia serán la base en el desarrollo de la personalidad a lo largo de la vida.

## **5. Metodología usada en la recolección de la información**

En el proyecto “Con mi padre y mi madre yo aprendo”, se evidenciaron 4 fases que permitieron su buen desarrollo; En dicho proyecto se trabajó con un total de 16 niños y niñas (5 mujeres 11 hombres) en edad promedio de 5 a 6 años.

Para la fase 1 “Observación” la metodología implementada fue el diálogo con docentes y algunos directivos de la Institución Educativa Rural Ovejas; logrando a través de éste realizar un diagnóstico que permitió establecer como principal problemática el bajo rendimiento escolar en algunos estudiantes como consecuencia del poco acompañamiento que reciben por parte de sus padres en su proceso formativo, dicha problemática buscó fortalecerse por medio de actividades como base al desarrollo del buen desempeño académico de los estudiantes afectados por la problemática antes mencionada.

Para la segunda fase del proyecto definida como “Intervención”, se realizaron actividades que comprometieron tanto a padres de familia, como a estudiantes afectados por dicha problemática; buscando de esta manera integrar a los agentes en un ambiente recreativo y ameno, en el cual se comprendiera la importancia de compartir en familia.

En esta segunda parte de proyecto, se trabajó una vez por semana con padres de familia en compañía de sus hijos, buscando así fortalecer la relación entre ambos; durante los días restantes se realizaron actividades con los niños y las niñas afectados por dicha problemática.

Con los padres de familia se trabajó 2 horas por semana (un día semanal), con los niños y niñas 1 hora por cada encuentro.

La fase 3 “Ejecución” se define como las estrategias implementadas para llevar a cabo las actividades propuestas con el fin de fortalecer la problemática existente en la Institución Educativa Rural Ovejas, tales como:

Diálogo con docentes, directivos y padres de familia quienes brindaron apoyo para el buen desarrollo de las actividades y proyecto en general.

Charlas con los padres de familia, cuya temática se basó siempre en la importancia de la familia en la vida del infante.

Cuentos, juegos de roles, desarrollo de la motricidad fina y gruesa, que ayudaron a los niños a comprender el significado de familia y a diferenciar cada uno de sus integrantes.

Como todo trabajo o proyecto al finalizar el proceso se debe realizar una evaluación, la cual busca recopilar cada uno de los aprendizajes adquiridos durante el proceso.

A través de la fase 4, se analizó la evolución que adquirió cada uno de los participantes del proceso (Padres de familia y estudiantes) por medio de las actividades propuestas para cada sesión.

## **6. Descripción de la práctica**

La práctica educativa tuvo una duración de ocho semanas, basada al fortalecimiento de la necesidad planteada en la observación, durante este tiempo se realizaron actividades que ayudaron al cumplimiento de cada uno de los objetivos propuestos para la práctica educativa.

Cada una de las actividades fue pensada y planeada en base a las necesidades surgidas durante el proceso de intervención.

Para la primera semana, pudo aclararse que la mayoría de los niños obtienen acompañamiento familiar por parte de sus padres; solo algunos de ellos no cuentan con el mismo acompañamiento, generando así un bajo rendimiento académico, causando también un bajo nivel académico a nivel grupal, ya que no todos los estudiantes del grado preescolar avanzan de la misma manera, haciendo que la docente retroceda en el tema, buscando obtener buenos resultados.

La metodología que se utilizó para esta primera sesión, principalmente fue el diálogo, el cual tuvo como fin que los alumnos se sintieran cómodos y a gusto, de esta manera generar entrar en confianza, explicando por qué la asistencia de una nueva persona dentro de su aula de clase.

Se hizo un breve paréntesis sobre el motivo por el cual se realizaría la intervención en el aula; luego del diálogo se realizó una ronda, en la cual se utilizaron instrumentos como el hula-hula, utilizando el juego como estrategia de comunicación con la docente en formación.

En esta primera semana pudo encontrarse que los alumnos que carecen de acompañamiento por parte de sus padres, se les dificulta un poco realizar las actividades que propone la docente; lo expresan con palabras como, “no soy capaz”, “eso está muy difícil”, entre otras palabras negativas; esto hace que la actividad se torne difícil para su desarrollo, a causa de la inseguridad y poco interés para el desarrollo de la actividad planteada.

Debe aclararse que estos niños reciben ayuda por parte de sus compañeros, haciendo que se esfuercen por realizar la actividad e integrarse a la misma.

Segunda semana, para el día 28 de marzo, se realizó un diálogo sobre la familia como “una cosa maravillosa” en nuestra vida, seguido de ello, se coloreo una ficha llamada “Mi familia”, con la intención de que los niños y las niñas mostraran su creatividad al momento de colorear.

Para el día 01 de abril, se realizó la lectura de un cuento llamado “El malvado Milisforo”, el cual habla sobre la familia; luego de hacer la lectura y dialogar con los niños y las niñas sobre la importancia del amor en familia, los alumnos realizaron un dibujo en base a su comprensión lectora.

Para esta segunda sesión, se evidenció un total entendimiento por parte de los alumnos en las actividades propuestas para el desarrollo de las mismas, durante el segundo día de visita durante la semana (01 de Abril); se Valoró el esfuerzo que hicieron los niños afectados por la falta de acompañamiento familiar para integrarse a las actividades, manteniéndose activos y



atentos para el desarrollo de la actividad propuesta por la docente.

Pudo evidenciarse también que estos dos niños, mostraron gran empatía al momento de escuchar el cuento, (se mostraron atentos, obtuvieron una buena comprensión del texto leído).

Tercera semana, se basó en un diálogo con los niños y las niñas de la Institución Educativa Rural Ovejas, el cual trató sobre el reconocimiento de nuestra familia (con quién vivimos, nos relacionamos); aprendieron a identificar a cada uno de los integrantes de su familia (padre, madre, hermano, hermana); seguido de ello, los niños dibujaron su propia familia.

La metodología empleada para el día 05 de Abril, se basó en un diálogo con los niños y las niñas de la Institución Educativa Rural Ovejas; el cual trató sobre el reconocimiento de nuestra familia (con quien vivimos, nos relacionamos); aprendieron a identificar a cada uno de los integrantes de su familia (Padre, Madre, Hermano, Hermana). Seguido de ello, los alumnos dibujaron en su cuaderno de tareas su propia familia.

Para el día 06 de Abril, los niños recordaron los aprendizajes obtenidos el día 05 de Abril; los niños y niñas representaron con plastilina cada uno de los integrantes de su familia; luego recortaron rostros, de revistas y prensa, para representar como se conforma su propia familia, se evidenció un grado de satisfacción alto al momento de realizar la actividad, ya que cada uno de los estudiantes trabajó y cumplió con la actividad propuesta para el desarrollo de la clase.

Los niños y las niñas de la institución educativa, mostraron interés y colaboración para la elaboración de las actividades propuestas para la tercera semana de acompañamiento por parte de la docente en formación.

Los alumnos se mostraron activos y dispuestos a participar y aportar ideas en el diálogo sobre el reconocimiento de los integrantes de la familia.

Cuarta semana, La metodología empleada para el día 11 de Abril, se basó en un conversatorio, el cual trató sobre la importancia de tener una familia; seguido de ello, se realizó un pequeño mural con fotografías familiares de cada uno de los estudiantes y docentes; el cual tuvo como nombre “**Mi Familia Es Maravillosa**”, por medio de ello, se realizó un conversatorio, el cual tuvo como finalidad la presentación y reconocimiento de cada uno de los integrantes de las respectivas familias.

Para el día 14 de Abril, Luego de haber expuesto y compartido las fotografías familiares, por medios de algunas fichas alusivas a la familia, los alumnos realizaron un dibujo en el cual plasmaron los integrantes de su familia, esto con el fin de que los estudiantes entendieran que no todas las familias son numerosas, y no siempre están conformadas por dos padres (Mamá y papá).

Los niños y las niñas del grado preescolar, en la institución Educativa Rural Ovejas tuvieron una actitud positiva para realizar las actividades correspondientes, propuestas por la docente en formación para la sesión número 4.

La docente cooperadora Diana Maritza Llano Espinosa, presento un espíritu de colaboración y entrega para la realización de las actividades propuestas.

Quinta semana, para el día 19 de abril, se realizó un conversatorio sobre la importancia del amor y unión en familia; los alumnos punzaron un corazón el cual simboliza el amor y unión, después de sacar el corazón, en la silueta restante, los niños dibujaron los rostros de sus padres.

Para el día 20 de Abril, los niños y las niñas del grado preescolar, realizaron un baile en el cual desarrollaron su motricidad gruesa, empleando el respeto por sí mismo y por el otro.

Los niños y las niñas del grado preescolar, en la Institución Educativa Rural Ovejas mostraron una buena disposición al momento de desarrollar las actividades correspondientes para la sesión número cinco.

Pudo observarse que por medio del baile los niños y las niñas disfrutaban de las actividades, generando en ellas expresiones como, “que rico bailar”, “a nosotros nos gusta el baile”.

Sexta semana, durante toda la semana se realizaron actividades correspondientes a la celebración del día de la niñez.

Los estudiantes del grado once; planearon una serie de actividades recreativas que ayudaron a cumplir con la programación establecida durante la semana.

Es importante destacar que los niños disfrutaron de cada actividad, manifestando alegría y comodidad con cada una de ellas.

## **7. Interpretación Crítica de la Práctica Reconstruida**

El acompañamiento familiar en el proceso educativo de los niños y niñas es fundamental para el buen desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, ya que en él se refleja la relación existente entre el alumno y su entorno familiar; es por ello que durante la práctica pedagógica, se buscó fortalecer el bajo rendimiento escolar a causa de la falta de acompañamiento familiar, expresado por algunos estudiantes del plantel educativo.

Al iniciar la práctica pedagógica, se evidenció la falta de interés por parte de los estudiantes al momento de realizar sus tareas escolares tanto en el colegio como en sus hogares; al indagar un poco más sobre dicha problemática, se pudo concluir que la principal causa se debía a la falta de acompañamiento que recibían los alumnos por parte de sus familias; es importante destacar que no todos los alumnos presentaban este tipo de problemática, pero para hacer más divertido el proceso de intervención se optó por integrar a los 16 estudiantes del grado preescolar y así lograr fortalecer la importancia que tiene la familia en el proceso educativo del infante.

En la intervención realizada con los educandos hubo mucho apoyo por parte de la maestra cooperadora, quien a su vez propició espacios en el aula de clase que ayudaron al fortalecimiento de dicha problemática, permitiendo de esta manera trabajar de la mano con la intención de mejorar las condiciones educativas de los estudiantes de dicho grado.

A lo largo del proceso surgieron algunas necesidades, las cuales ayudaron a fortalecer la temática a trabajar, permitiendo así una buena conexión entre los padres de familia y docentes; debe señalarse que durante el proceso de la práctica los padres de familia acudieron muy puntualmente a cada una de las citas realizadas por las maestras, permitiendo el

buen desarrollo de las actividades, cumpliendo al pie de la letra cada una de las instrucciones dadas durante la realización de las mismas.

De acuerdo a la investigación realizada en el proceso de práctica, basada en algunos documentos y autores que hacen referencia a la importancia del acompañamiento familiar en el proceso educativo del infante; es importante mencionar que mientras más acompañado este el ser humano en sus primeros años, mejor es su calidad de vida; por tal motivo durante el desarrollo de la práctica, se trató de compartir con los estudiantes del grado preescolar pautas que ayudaran a comprender mejor la importancia que tiene el tener una familia unida y amorosa; ya que esto trae consigo personas seguras, socialmente activas, y con un nivel alto de responsabilidad, y puntualidad al momento de entregar tareas y realizar actividades que se manifiestan a nivel educativo y personal a lo largo de su vida.

Para culminar, puede decirse que por medio de la práctica, se generó más conciencia por parte de los padres de familia en el acompañamiento familiar para con sus hijos, tanto a nivel educativo, como a nivel personal, entendiendo así que la familia es el eje central en la vida del ser humano.

De acuerdo con el marco teórico diseñado durante la investigación realizada para el desarrollo del proceso de sistematización, pudo evidenciarse la importancia que tiene la familia y la escuela en el procesos educativo del infante; de esta manera se entiende que la familia siempre será el primer agente educativo en la vida del ser humano tanto principalmente la educación en valores, mientras que la escuela siempre se entenderá como el espacio de socialización y formación educativa, en la cual el niño y/o niña adquirirán conocimientos compartidos por la docente.

Es por ello que los padres de familia deben comprender que su responsabilidad como papás, va más allá de lo económico, generando más acompañamiento en los procesos de sus hijos, en este caso en el proceso educativo, ya que como se ha mencionado con anterioridad, la falta de acompañamiento familiar genera inseguridad entre otros aspectos negativos en la vida de la persona.

## **8. Conclusiones**

Considero que durante la práctica pedagógica, se cumplió con el objetivo general, el cual se basó en propiciar espacios que ayudaran al fortalecimiento del acompañamiento familiar en el proceso educativo de los estudiantes del grado preescolar de la Institución Educativa Rural Ovejas.

Desde mi punto de vista como practicante, pienso que los objetivos propuestos para el proceso de intervención fueron pertinentes, cumpliéndose a cabalidad con la ayuda de las personas directamente implicadas en el proceso; por otro lado debe destacarse que la problemática detectada tuvo coherencia con las actividades planteadas para el desarrollo del mismo, considerando siempre la idea de formular nuevas estrategias como fuente de apoyo para el fortalecimiento de la temática.

Aunque la temática principal hace alusión a la falta de acompañamiento familiar, y por ende los directamente implicados son los padres de familia, algunos de ellos no manifestaron interés por fortalecer su responsabilidad como padres de familia, dificultando un poco las actividades programadas entre padres e hijos.

Al culminar la práctica, pude notar que los padres de familia que asistieron a cada una de las actividades fortalecieron la relación entre padre e hijo; de esta manera los niños

mostraban más interés al momento de desarrollar sus actividades, por otro lado los niños y niñas manifestaron deseo por desarrollar las actividades que la docente en formación llevaba para cada uno de los encuentros.

En base a lo anterior, considero que mi trabajo como practicante fue positivo, y los resultados obtenidos ayudaron a fortalecer mi profesión como maestra, gracias a la docente cooperadora que durante el proceso estuvo pendiente del cronograma de actividades, retroalimentando cada una, logrando por otro lado una buena relación conservando el buen trabajo en equipo.

## **9. Prospectiva**

Desde mi punto de vista como docente, considero que el proyecto “Con mi padre y mi madre yo aprendo” debe seguir implementándose en la Institución Educativa, debido a los buenos resultados generados en el año 2016.

A modo de sugerencia, planteo a la universidad implementar más horas durante la práctica pedagógica, ya que las 65 horas estipuladas por la universidad son muy pocas para la realización de las actividades programadas para el fortalecimiento de la problemática encontrada durante el diagnóstico realizado el proceso de la práctica pedagógica.

Teniendo en cuenta que la docente del grado preescolar conoce la estructura del proyecto, puede implementarse para el beneficio de los estudiantes en su proceso educativo; cabe destacar que con la continuidad de este proyecto puede beneficiar gran parte de la

institución educativa, ya que es un proyecto que abarca un tema de gran interés a nivel institucional.

Es de entender que no todos los padres de familia pueden asistir a las citaciones por motivos laborales que impiden el acompañamiento en las actividades escolares de sus hijos, sin embargo manifiestan preocupación y están constantemente informándose acerca del proceso educativo de sus hijos.

Aunque el tiempo destinado para el desarrollo de la práctica, en especial el proceso de intervención fue muy corto para el fortalecimiento de la problemática encontrada durante el diagnóstico realizado; se considera que los resultados obtenidos en cada una de las visitas fue satisfactorio y significativo para el proceso de formación pedagógica. Sin embargo se considera que faltó tiempo para trabajar más sobre la necesidad encontrada.

Es de importante destacar el buen comportamiento de los niños y las niñas del grado preescolar, además de ello manifestaron un inmenso cariño y aprecio para con la docente en formación, lo cual hace que las actividades se planeen y realicen con más amor y que desde ahí se desarrolle en el infante el deseo por obtener nuevos aprendizajes.

Partiendo de ello, es pertinente destinar espacios educativos que ayuden al fortalecimiento de la relación padre e hijo, en el cual se refleje el respeto y amor por la familia, el cuidado por el otro, donde se enseñe la importancia de valorar a las personas que nos rodean, a respetar el prójimo.



## **10. Socialización**

## 11. Referencias

Arévalo Barrero, N. (2014). El concepto de familia en el siglo XXL. [online] Minsalud.gov.co. Available at: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/6.%20Min%20Justicia-%20El%20Concepto%20de%20Familia%20en%20el%20Siglo%20XXI.pdf> [Fecha de acceso 5 Dec. 2017].

Finéz Silva, M. (2004). LA FAMILIA COMO AGENTE EDUCADOR. [online] Forofamilia.org. Available at: <https://www.forofamilia.org/documentos/FAMILIA%20-%20La%20familia%20como%20agente%20educador..pdf> [Fecha de acceso 5 Dec. 2017].

Campus-oei.org. (n.d.). La familia en el proceso educativo. [online] Available at: <http://campus-oei.org/celep/celep6.htm> [Fecha de acceso 6 Dec. 2017].

Oliva Gómez, E. and Villa Guardiola, V. (2014). Hacia un Concepto de la Familia en la Globalización. [online] Scielo.org.co. Available at: <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf> [Fecha de acceso 5 Dec. 2017].

Espitia Carrascal, R. and Montes Rotela, M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia). [online] Ciruelo.uninorte.edu.co. Available at: [http://ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/invest\\_desarrollo/17-1/04%20INFLUENCIA%20DE%20LA%20FAMILIA.pdf](http://ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/invest_desarrollo/17-1/04%20INFLUENCIA%20DE%20LA%20FAMILIA.pdf) [Fecha de acceso 6 Dec. 2017].

Pérez de Guzmán Puya, M. (n.d.). Familia y Escuela ¿Dos Mundos Inconexos?. [online] Institucional.us.es. Available at: [http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/16/art\\_12.pdf](http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/16/art_12.pdf) [Fecha de acceso 6 Dec. 2017].

Covadonga, M. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento.. [online] Revistas.ucm.es. Available at: <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0101120081A/16850> [Fecha de acceso 5 Dec. 2017].

## 12. Anexos



Represento a mi familia  
Tomada de: Construcción propia



Reconozco a mi familia  
Tomada de: Construcción Propia



Celebración día del niño

Tomada de: Construcción propia



Celebración día del niño

Tomada de: Construcción propia



Mi familia es amorosa y unida

Tomada de: Construcción propia



Mi familia es amorosa y unida-

Tomada de: Construcción propia



Día del amor y amistad en familia

Tomada de: Construcción propia



Día del amor y amistad en familia.

Tomada de: Construcción propia