

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO TERCERO
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ SIERRA, (SEDE
JAMUNDÍ) DEL MUNICIPIO DE GIRARDOTA

Mónica Carmona Hurtado
Diana Patricia Rivera Cuartas
Jessica Paola Zapata García

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
BELLO
2017

Índice

2. problema.....	6
2.1. Descripción del problema	6
2.2. Formulación del problema.	7
3. Justificación.....	8
4. Objetivos.....	9
4.1. Objetivo general.....	9
4.2. Objetivos específicos.....	9
5. Marco Teórico.	10
5.1. Antecedente.....	10
5.2. Marco legal.	12
5.3. Marco referencial.	14
6. Diseño Metodológico.	22
6.1. Tipo de estudio.....	22
6.2. Población.....	23
6.3. Participantes.	25
6.4. Técnicas de recolección de información.....	26
6.5. Hallazgos.....	28
7. Conclusiones.....	32

8. Recomendaciones.	33
9. Referencias.	34
10. Anexos.	37
10.1. Ficha de observación.	37
10.2. Encuesta niños.	39
10.3. Encuesta padre de familia.	40
10.4. Entrevista docente.	41
10.5. Evidencias.	42
1. Propuesta de intervención.	43
2. Descripción de la propuesta metodológica.	43
3. Justificación.	44
4. Objetivos	45
4.1. Objetivo General.	45
4.2. Objetivos Específicos.	45
5. Marco teórico.	46
6. Metodología.	48
7. Plan de acción.	49
8. Cronograma.	50
9.	51
10. Conclusión.	52

11. Referencias..... 53

Agradecimientos

Agradecemos primeramente a Dios por habernos permitido alcanzar este nuevo logro, a nuestras familias por el acompañamiento y apoyo incondicional ya que siempre estuvieron presentes en esos momentos que más los necesitamos, también damos gracias a nuestros profesores y orientadores quienes con su gran profesionalismo y conocimientos nos brindaron excelentes bases en el quehacer profesional.

Prólogo

El presente proyecto de investigación es la opción de grado para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía Infantil. En él se recoge una serie de información desde el punto de vista investigativo el cual, por medio de la metodología cualitativa y partiendo de la necesidad observada en la Institución Educativa Manuel José Sierra sede Jamundí del municipio de Girardota, donde los estudiantes del grado tercero presentan dificultades académicas en cuanto al bajo rendimiento se refiere. Es entonces donde como maestros con vocación investigativa, se plantea esta necesidad como problema investigativo y así poder buscar y referenciar una posible causa y brindar una intervención oportuna, con estrategias lúdicas, didácticas y pedagógicas en pro del fortalecimiento académico, las competencias inter e intrapersonales y los procesos que parten desde la socialización, el saber hacer, saber ser y los ámbitos de corresponsabilidad familiares y escolares.

Abstract

The present research project, is the option of degree to obtain the title of Bachelor in Child Pedagogy. It contains a series of information from the research point of view which, by means of the qualitative methodology and starting from the need observed in the Educational Institution Manuel José Sierra venue Jamundí of the municipality of Girardota, where third grade students present academic difficulties in terms of poor performance. As teachers with investigative vocation, this need is considered as a research problem and thus be able to seek and reference a possible cause and provide timely intervention, with playful, didactic and pedagogical strategies in favor of academic strengthening, inter and intrapersonal skills and the processes that start from socialization, know-how, knowing how to be and the areas of family and school co-responsibility.

2. problema.

2.1. Descripción del problema

La Institución Educativa Manuel José Sierra, se encuentra ubicada en el municipio de Girardota, es una institución de carácter público que atiende a niños, niñas y jóvenes de los estratos 1, 2 y 3. La institución está conformada por una sede principal, en la cual se cursan los grados desde transición hasta undécimo (en la zona urbana del municipio); y por otras sedes educativas ubicadas en diferentes veredas del municipio.

Para la presente investigación se toma como muestra el grupo tercero, con niños y niñas que oscilan entre los 8 y 10 años de edad de la sede de la vereda Jamundí, la cual está conformada, por un total de 80 estudiantes en edades entre los 5 y 14 años. En esta sede, se cuenta con los grados desde preescolar hasta quinto. Con un profesorado de 5 docentes; estas cada año, según los niños matriculados deben de generar Escuela Nueva, para distribuir los grupos

En esta institución es común encontrarse con dificultades académicas como la falta de atención, el seguimiento de instrucciones, falta de acompañamiento por parte de los padres, agotamiento en jornadas debido a los desplazamientos desde los hogares hasta la institución, ya que el desplazamiento son de trayectos prolongados y en algunos casos se evidencia la mala nutrición de los estudiantes.

2.2. Formulación del problema.

El bajo rendimiento académico es el producto de diversos factores o causas propias de la individualidad de los niños y las niñas, el contexto escolar y el contexto social en el que se desarrollan, a nivel individual, escolar, familiar y social; entre estos se encuentran, los de naturaleza individual del estudiante, cuando no prestan atención, no cumplen con las tareas, son indisciplinados, no asisten a clase o están pensando en la situación por la que está pasando en su hogar, los docentes cuando no enseñan de acuerdo a las necesidades y capacidades de sus estudiantes,

El bajo rendimiento académico en los últimos años se ha convertido en una situación de preocupación tanto para las instituciones, como para los docentes, familias y estudiantes; de ahí la importancia de profundizar en este tema y comprender esos factores; para ello se formula la siguiente pregunta de investigación.

¿Cuáles factores inciden en el bajo rendimiento académico de los niños y niñas del grado tercero de la institución educativa Manuel José sierra, (sede Jamundí) del municipio de Girardota?

3. Justificación.

Al plantear como tema de investigación los factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes, se debe tener en cuenta la Institución Educativa como ese ambiente donde se lleva a cabo la formación académica o intelectual de los seres humanos. La escuela es ese lugar donde los niños y niñas desarrollan todas sus capacidades y habilidades cognitivas, sociales y emocionales, es un espacio donde comparten, aprenden, juegan y se relacionan.

Es por eso que la escuela debe ser un punto clave para el aprendizaje de sus estudiantes, velando por que sea acorde a las necesidades y realidades de estos.

Esta investigación surge después de una observación realizada a los niños y niñas entre 8 y 10 años de edad del grado tercero, los cuales presentan dificultades que ameritan ser analizadas; pues son niños con falta de atención y concentración, inquietos, retraídos y a veces agresivos con sus compañeros y profesores.

Por lo tanto, con esta investigación se pretende dar a conocer cuáles son las causas que hacen que estos estudiantes tengan no solo bajo rendimiento académico, sino también sean rechazados por sus compañeros, profesores y aun familia, situaciones que afectan negativamente tanto en aspectos sociales, familiares y educativos

4. Objetivos.

4.1. Objetivo general.

Identificar cuáles son los factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los niños y niñas del grado tercero de la institución Educativa Manuel José Sierra sede Jamundí

4.2. Objetivos específicos.

- 4.2.1. Interpretar algunos comportamientos de los niños y niñas que muestran posibles causas de su bajo rendimiento académico.
- 4.2.2. Establecer la corresponsabilidad que tienen los diferentes grupos sociales en el bajo rendimiento académico de los niños y niñas.
- 4.2.3. Analizar cómo las emociones influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

5. Marco Teórico.

5.1. Antecedente.

Para darle objetividad a este proyecto de investigación, se tiene un acercamiento y recopilación de investigaciones que han trabajado e investigado temas similares.

Artículos de investigaciones como el de Wilson Meneses, Sandra Morillo, Gloria Navia & María Grisales, con el título de “FACTORES QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LAS MERCEDES DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ACTORES INSTITUCIONALES” posibilitan establecer que el rendimiento académico, no es solo cuestión de interés del estudiante, sino que también tiene que ver muchos factores como, el contexto familiar, la relación docente-estudiante, la relación estudiante-metodologías y el contexto. Es por esto que se considera que estos factores generadores beneficiosos o adversos que inciden en el bajo o alto rendimiento académico

Meneses Botina, W. G., Morillo Carlosama, S. L., & Navia Atoy, G. E. (2014). Factores que afectan el rendimiento escolar en la institución educativa rural Las mercedes desde la perspectiva de los actores institucionales.

Tesis de grado como la de Luis E. Rojas Bohórquez de la Pontificia Universidad Javeriana, en su trabajo de investigación” INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON DIAGNÓSTICO DE MALTRATO DE LA ESCUELA CALARCÁ DE IBAGUÉ”. El problema planteado en el proyecto es ¿El acompañamiento del entorno familiar influirá

positivamente en rendimiento escolar y las relaciones niño-entorno familiar?, este proyecto tiene como objetivo” determinar las influencias del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato, con bajo rendimiento académico, mejorando las relaciones del entorno familiar hacia el menor” (Rojas, 2005, P.13). Con esta investigación se quiere cooperar en la percepción de la problemática en que se ha convertido el maltrato infantil y en la necesidad que hay de crear intervenciones encaminada a cambiar el nexo niños (as)- entorno familiar, mediante la producción de ambientes donde estén vinculados niños y niñas, familia y maestro, con el único propósito de ayudar a que haya un mejor acompañamiento y por ende un mejor rendimiento escolar.

Este trabajo se desarrolló bajo un enfoque cualitativo y se emplearon instrumentos como, informes escritos del docente encargado, informe de valoración académica, entrevistas a estudiantes y profesores y observaciones directas.

Bohórquez, L. E. (2005). Influencia del Entorno familiar en el Rendimiento Académico de niños y niñas con diagnóstico al maltrato de la Escuela Calarcá de Ibagué.

En relación a este, se puede encontrar en el año 2016 un estudio adelantado por Carlos Molina & Cristina Martínez de Uniminuto, titulado “FACTORES DEL CONTEXTO SOCIO -CULTURAL Y FAMILIAR QUE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO 601 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GENERAL SANTANDER DE LA SEDE PRINCIPAL J.T. DEL MUNICIPIO DE SOACHA.” Que parte de la preocupación por el bajo rendimiento académico probado por los informes de las notas, identificando así lo personal del estudiante, lo familiar y lo institucional como factores de gran influencia en el porqué del bajo rendimiento académico. Esta investigación tiene un enfoque descriptivo, ya que se

pretende reconocer e identificar los factores socioculturales y familiares, que arrastran al estudiante a presentar un bajo rendimiento académico, a la vez también es explicativo porque se hace una comparación entre resultados obtenidos en el primer y segundo periodo académico. Para la recolección de datos se utilizaron instrumentos como, la observación y la caracterización.

Molina Nieto, C. J., & Martínez Martínez, C. (2016). Factores del contexto socio-cultural y familiar que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de grado 601 de la Institución Educativa General Santander de la Sede Principal JT del municipio de Soacha (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).

5.2. Marco legal.

Para el progreso de esta propuesta se toma como referentes:

Constitución política de Colombia.

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

.Ley 115 General De Educación- 8 de Febrero de 1994.

Artículo 5. Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la constitución política, la educación se desarrolla atendiendo a los siguientes fines. Numeral 1 dice: “El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica e intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética cívica y demás

valores humanos”. Numeral 2 formación en respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como el ejercicio de la tolerancia y la libertad”.

Los padres de familia o acudientes de los niños y niñas tienen por obligación sostener y brindar una educación digna, de acuerdo al artículo 7 de la ley 115 de 1994, estos son los encargados de proporcionar en sus casas un ambiente para el desarrollo adecuado e integral del niño y la niña, lo cual se encuentra establecido en el artículo 7 numeral f y g de la ley 115 de 1994, por lo tanto los padres de familia de gran importancia para contribuir de manera efectiva con la institución educativa.

En el decreto 1286 del 2005 en el artículo 2 se habla sobre los derechos que tienen los padres de familia con relación a la educación de los niños y niñas. También en el artículo 3 de este Decreto habla sobre los deberes de los padres de familia este es con el fin de asegurar el cumplimiento de los compromisos adquiridos con la educación de sus hijos. En el decreto 1860 en el Capítulo I artículo 2 habla sobre los responsables de la educación de los niños y las niñas, los cuales son, la sociedad, la familia y el estado, estos deben cumplir con la educación obligatoria de acuerdo con lo definido en la Constitución y en la Ley. En este mismo Capítulo en el artículo 3 habla sobre las obligaciones de la familia donde son asignadas por el artículo 7 de la Ley 115 de 1994. Y el código de la ley de infancia y adolescencia; en el artículo 28. Derecho a la educación. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación con calidad, la cual debe ser brindada obligatoriamente por parte del estado.

La ley 1098 del 2006 en el título 2 en el capítulo 1 en el artículo 39 hace

referencia a la familia como encargada de promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en el ámbito familiar se considera destructiva de la armonía y unidad, por este motivo debe ser sancionada. En el numeral 8 se hace énfasis en la familia, como la encargada de asegurar desde el nacimiento del niño o niña una educación digna y brindar unas condiciones y medios para un adecuado desarrollo cognitivo.

5.3. Marco referencial.

En la realización de este proyecto, se toma como referencia diferentes autores que tienen una amplia visión de diferentes pedagogías que buscan el desarrollo armónico de los niños y niñas. Hablando especialmente de la visión de la Pedagogía de Waldorf, donde se busca principalmente formar niños y niñas de una manera íntegra, teniendo como pilares fundamentales en dicho desarrollo, términos como **la libertad, igualdad y fraternidad**, las cuales han resonado fuertemente desde la Revolución Francesa. En esta pedagogía también se menciona el término de **triformación**, el cual busca una transformación social y competente en cada individuo, en el caso de la Institución en la cual se realiza la investigación, al tratarse de una Institución rural, se busca la potencialización de habilidades cognitivas y sociales; de una manera independiente y autónoma, con las cuales obtengan bases para el desarrollo íntegro e inclusivo a una sociedad en la cual sea mucho más exitoso y resiliente las habilidades, ya que tienen las bases suficientes para alcanzar la triformación que menciona el autor. Es decir, propiciar a los niños y niñas lugares de libertad de pensamiento y creación.

Los maestros deben ser facilitadores de la adquisición de los nuevos

conocimientos y competencias de los estudiantes, Rudolf Steiner habla de la relación afectuosa que se forma entre los estudiantes y los maestros, la cual ayuda a fortalecer los procesos académicos de los niños y niñas y en el caso de los maestros facilita más su enseñar, pues no estarán pensando en su corrección sino, en su transmitir. Es común encontrar en las escuelas los niños y niñas que llegan con ciertas dificultades o carencias, tanto emocionales como afectivas. En el libro (Steiner. 1980). Se denomina a la escuela como “patria espiritual para los niños”, ya que en la escuela, en muchas de las ocasiones se convierte en esa salvadora e impulsadora de los niños y niñas.

Uno modelo pedagógico más que se quiere utilizar en la presente investigación, es el modelo propuesto por la pedagoga María Montessori, pues con sus avances e investigaciones en torno al desarrollo de los niños y niñas brinda estrategias que ayudan a comprender desde la didáctica los factores que influyen en el desarrollo y el rendimiento académico de los niños y niñas (Molins, Cano.Lorenzo. 2001). Como bien se sabe su método es mayormente empírico y experimental.

Para el análisis de la información construida durante la investigación se tendrán en cuenta los siguientes referentes.

RENDIMIENTO ESCOLAR: El rendimiento académico es una construcción en la que se tiene en consideración no sólo las aptitudes y la motivación del estudiante, sino también el docente y la relación con el estudiante, el entorno familiar, entre otros, convirtiéndose en una perspectiva multidisciplinaria. Jiménez (2000).

Según González (2003) el rendimiento escolar está fundamentado por un conjunto de agentes limitados por variables que se pueden juntar en dos niveles: los

personales y los contextuales (socio ambientales, institucionales e instruccionales) “Las variables personales incluyen aquellas que caracterizan al aprendiz: inteligencia, aptitudes, estilos de aprendizaje, conocimientos previos, género, edad y las variables motivacionales (auto-concepto, metas de aprendizaje, atribuciones causales.). Las variables contextuales que son: las socio ambientales se refieren al estatus social, familiar y económico que se dan en un medio lingüístico y cultural específico en el que se desarrolla el individuo, las institucionales se refieren a la escuela como institución educativa e incluyen factores de organización escolar, dirección, formación de los profesores, asesores, clima de trabajo percibido por los participantes en la comunidad educativa y las instrucciones incluyen los contenidos académicos o escolares, los métodos de enseñanza, las prácticas y tareas escolares, las expectativas de los profesores y estudiantes”. Estas variables pueden ser intervenidas por medio de un diseño instruccional y así mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y esto se puede lograr desarrollando métodos de enseñanza aprendizaje más apropiado por medio de estrategias de positivas que favorezcan el adecuado desarrollo de estos estudiantes.

CORRESPONSABILIDAD: es “la concurrencia y responsabilidad compartida de los sectores público, privado y la sociedad para desarrollar acciones que protejan a la familia y permitan su desarrollo integral” Guío Camargo, (2009, 72), es un concepto por medio del cual podemos definir el cometido que, en el presente, se le está otorgando a la familia en relación a la educación de sus hijos y su compromiso en el proceso educativo de los menores de edad.

Podemos ver que desde la legislación de Colombia se está abordando el tema de la corresponsabilidad y lo hace la Constitución Política de Colombia de 1991 artículos 44 y

46, la Ley 1361 de 2009 o Ley de Protección Integral a la Familia en los artículos 3 y 13, la Ley 1098 de 2006 Código de la Infancia y la Adolescencia en los artículos 10, 40, 89 y 214, y por supuesto el Plan Decenal de Educación 2006-2016 (Ministerio de Educación Nacional, 2006, pág.1, 2 y 6); en estas normas se puntualiza el concepto de corresponsabilidad y se enumeran los actores corresponsables en la educación y sus deberes. En el artículo 44 de la Constitución Política de Colombia dice: “La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos.” La corresponsabilidad busca que la familia, la sociedad y las instituciones del Estado participen en la protección de los derechos de los niños y niñas y uno de los ambientes donde esto debe suceder es en el Sistema Educativo Colombiano el cual busca “Fomentar, entre la familia y los distintos actores que intervienen en la educación inicial de los niños, una cultura de corresponsabilidad que reconozca sus necesidades y garantice su desarrollo integral” (Ministerio de Educación Nacional, 2006, pág. 6)

Además, lo podemos encontrar en el artículo 3 de la Ley 1361 de 2009, Ley de Protección Integral a la Familia, donde se afirma que la corresponsabilidad es “La concurrencia y responsabilidad compartida de los sectores público, privado y la sociedad para desarrollar acciones que protejan a la familia y permitan su desarrollo integral” se puede ver que en Colombia, se orienta a que la corresponsabilidad no se limite sólo a los padres, sino que se hace extensiva a otros integrantes (el Estado y la sociedad) y no solo se habla de corresponsabilidad en la educación sino que se desplaza hacia la protección de los derechos de los niños y niñas, e inclusive se habla de ayudar a la familia.

GRUPOS SOCIALES

Según Páez (2012), Se concibe por grupos sociales un número de personas que tienen alguna particularidad colectiva, hacen cosas juntos con cierta frecuencia y están ligados socialmente en instituciones como la familia, clubes sociales y deportivos, asociaciones, entre otros. Las características de un grupo social son:

- Algo en común que los identifique: formas de pensar, oficios, edades, preferencias musicales.
- Tener contacto frecuente con su grupo.
- Conocimiento de los lazos sociales que unen a la persona al grupo

Por mucho que alguien quiera, no puede pertenecer a todos los grupos sociales que quiera, las condiciones de éstos incluyen a unos y excluyen a otros. Los grupos pueden clasificarse en formales o informales de acuerdo con la forma en que están organizados con respecto a las normas, si éstas están escritas, establecidas formalmente, si cada persona que llega al grupo es capacitada en este sentido, puede considerarse formal; por el contrario, si estas normas son más bien implícitas, que están basadas en lo que se supone que las personas deben hacer sin que estén escritas, estamos hablando de grupos informales.

Los niños y niñas hacen parte esencialmente de tres grupos sociales: la familia, la escuela y amigos; y en cada uno tiene derechos y responsabilidades.

Grupo familiar: Páez (2012) afirma que “Desde el momento de nuestro nacimiento ya hacemos parte de un grupo social: la familia, dicho grupo está formado por

el padre, la madre y los hijos. Según los científicos que estudian al hombre, lo que es un niño cuando llega a su edad adulta se debe en gran parte al trato, al afecto y a las enseñanzas que recibió en su grupo familiar, más conocido como hogar”. (2012. p. 4)

Grupo escolar: Según Páez (2012) “La escuela constituye uno de los grupos más importantes en la vida del niño, no sólo porque allí transcurre gran parte de nuestra vida diaria, sino por lo que allí adquirimos: conocimientos necesarios acerca del mundo que nos rodea y de nosotros mismos. ¿Qué sería de la vida del hombre si no existieran las escuelas, los colegios y las universidades? Indudablemente no existirían las ciudades y los hombres viviríamos como los animales”. (2012. p .5)

INTERPRETACIÓN DE COMPORTAMIENTOS: “Por comportamiento entendemos el conjunto de acciones que los organismos ejercen sobre el medio exterior para modificar algunos de sus estados o para alterar su propia situación con relación a aquel” (Piaget, 1977, p.7). De esta manera, el concepto de comportamiento remite a todo acto que origine una modificación del medio externo o de las capacidades del hombre en su correlación con él mismo. Además, el comportamiento de los individuos está sujeto a cambios con el paso del tiempo, es decir, a una transformación. En esta dirección, Piaget explica que “el comportamiento, que en un principio sólo consiste en conductas sensorio-motrices (percepciones y movimientos combinados), llega luego a formar interiorizaciones representativas, como en el caso de la inteligencia humana donde las acciones se prolongan en operaciones mentales” (Piaget, 1977, p.7). De esta manera pueden demandar aspectos externos e internos del comportamiento, pero se interpreta siempre como una tarea íntegra

del organismo, como ente en relación con el medio y en función de objetivos establecidos.

Piaget señala que, “de acuerdo con tal interpretación, los comportamientos no desempeñan ningún papel activo en la producción de las variaciones evolutivas, y sólo constituyen resultantes sin influencias formativas”. Piaget (1977) pág. 189.

INTELIGENCIA EMOCIONAL: De acuerdo con Harvard y Mayer, citado por Meece (2000), y Cuellar (2012), “la inteligencia emocional es la capacidad de controlar y regular los sentimientos de uno mismo y de los demás y utilizarlos como guía del pensamiento y de la acción”. La inteligencia emocional se define como un sin número de cualidades y rasgos del temperamento, tales como: empatía, locución e interpretación de los sentimientos, dominio propio, autonomía, adaptabilidad, simpatía, capacidad de resolver los problemas interpersonales, habilidades sociales, perseverancia, amabilidad y tolerancia.

Cooper y Saway (2005) citado por Cuéllar (2012) explican “que la Inteligencia emocional requiere que se aprenda a reconocer y a valorar las sensaciones propias y de los demás, y a responder apropiadamente a ellas, aplicando eficazmente la información y energía de las emociones en la vida diaria”. La Inteligencia emocional es la capacidad de pensar, sentir, comprender y aplicar eficientemente la potencia y sutileza de las emociones como origen de la fuerza del ser humano.

Goleman (2000) citado por Cuéllar (2012) “indica que las personas con déficits en inteligencia emocional pueden tener graves problemas de ajuste personal y de adaptación social”. Las investigaciones más actuales revelan que los individuos que presentan una decadencia en el nivel de competencia emocional acarrearán un aumento de ansiedad, problemas sociales, depresión, delincuencia y agresividad. Ambas mientras que

otras pocas tienen poco de cualquiera de ellas. También analiza que la inteligencia emocional se desarrolla en gran medida para la adolescencia intermedia, cuando maduran las partes del cerebro que controlan la manera en que la gente guía sus emociones. Los hombres y las mujeres suelen tener diferentes fortalezas emocionales.

Goleman (2000) Destaca que hay distintos tipos de emociones

“· Temor: ansiedad, aprensión, nerviosismo, incertidumbre, miedo, terror, pavor y cautela.

· Amor: aceptación, simpatía, confianza, amabilidad, devoción, adoración e infatuación.

· Ira: furia, ultraje, resentimiento, cólera, exasperación, indignidad, aflicción, actitud y hostilidad. · Tristeza: pesar, melancolía, pesimismo, autocompasión, soledad, pena y desesperación.

· Placer: felicidad, alegría, alivio, contento, dicha, deleite, diversión, orgullo, placer sensual y estremecimiento.

· Vergüenza: culpabilidad, molestia, disgusto, remordimiento, humillación y arrepentimiento.

· Sorpresa: conmoción, asombro y desconcierto.

· Disgusto: desdén, desprecio, menosprecio, repulsión, aversión, aborrecimiento y disgusto.”

6. Diseño Metodológico.

6.1. Tipo de estudio.

Esta propuesta se enmarca en un paradigma de investigación cualitativa, la cual nos permite recopilar información de una forma interactiva, participativa y activa tanto con los padres de familia, docentes, niños y niñas de la institución Educativa Manuel José Sierra, sede Jamundí, del municipio de Girardota. Con la investigación cualitativa podremos observar y analizar el grupo de niños y niñas para darnos cuenta cómo se comportan, como se expresan entre ellos, cuáles son sus ideas, que piensan sobre la enseñanza que se les da en la institución, que tipo de relación y compromiso tienen los padres de familia con sus hijos, qué estrategias utilizan los docentes a la hora de enseñar y cómo las aplican. Con este tipo de investigación reunimos la información necesaria para alcanzar los objetivos planteados en el proyecto.

Esta investigación fue realizada dentro de una metodología cualitativa, para poder comprender mejor la realidad social de todos los involucrados, para ello se utilizaron los siguientes instrumentos, recopilación de información por entrevista, encuestas y diarios de campo, basándose en el texto *Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa* donde la autora Janice M. Morse (2003), afirma que aquel que le guste “hacer ciencia para descubrir y vivir en los límites del conocimiento deben ser investigadores cualitativos” (p.03). Se trabajó con este método ya que en esta investigación la recogida de datos parte desde la observación de comportamientos habituales estudiando la realidad en su contexto natural, como lo menciona la autora Janice M. Morse (2003), resalta que en la investigación cualitativa “se hace un trabajo muy importante ya que la ciencia comienza

con observaciones, y éstas ponen las bases teóricas y determinan los parámetros conceptuales de la disciplina. Sobre esta base, los métodos cuantitativos más claramente definidos ponen a prueba y refinan un creciente cuerpo de conocimiento” (p. 04).

6.2. Población.

La Institución Educativa Manuel José Sierra sede Jamundí del municipio de Girardota, está ubicada al sur-orienté del área urbana del municipio de Girardota, con una extensión de 269 hectáreas y con una población de 1456 habitantes, según el censo de 2004. Esta dista de la cabecera municipal 3km a unos 8 o 10 minutos en transporte. La vereda es una de las más habitadas y extensión una de las medianas. Sus límites son:

- Por el Norte: con la vereda San Diego
- Por el Sur: con la vereda La Calera
- Por el Oriente: con la vereda Los Encenillos
- Por el Occidente: con la vereda El Barro
- Por el Sur-Oriente: con la vereda El Cano
- Por el Nor-Occidente: con el área urbana del municipio

Puntos de referencia: uno de los puntos de referencia es la escuela Jamundí, que hace parte de la Institución Educativa Manuel José Sierra, la escuela educa desde el grado preescolar hasta quinto de primaria. La placa polideportiva, lugar donde los habitantes de la vereda realizan eventos y practican deportes como el fútbol, el voleibol, entre otros.

Charcos los Arcos, son lugares donde la gente va a pasear. Tiendas y Estaderos Ochoa y Rosa.

La escuela Jamundí ha estado adquiriendo, con el paso de los años un

desarrollo físico y pedagógico para el beneficio de los estudiantes. Existe hace 40 años aproximadamente. Anteriormente solo se prestaba la atención hasta segundo de primaria, en la actualidad atienden niños hasta quinto de básica primaria. Luego los niños y niñas pasan a continuar sus estudios en la institución educativa Manuel José Sierra, sede principal.

Caracterización de la zona

La vereda Jamundí es residencial puesto que el 98% de las construcciones encontradas son de tipo familiar y el 2% son locales comerciales, cuenta con vías principales de fácil acceso que permiten el acceso a la escuela de manera rápida.

Este se caracteriza por ser una vereda con un ambiente tranquilo, la comunidad cuenta con espacios recreativos y lúdicos (parques, canchas deportivas), de fácil acceso tanto por el desplazamiento hacia ellos como la gratuidad en el uso de las instalaciones.

En el ámbito de sustento para las familias Se encuentran diversas actividades económicas como lo son: conductores, docentes, oficios varios, comerciantes, vendedores y promotores de ventas en almacenes de la ciudad y algunos pocos independientes como; mecánicos y electricistas.

Las familias están conformadas en su mayoría por madres cabezas de familia con edad aproximadas entre 17 y 50 años, en esta zona predominan las familias mono parentales materna pues por diferentes conflictos a nivel interno familiar los padres de familia han abandonado el hogar dejando sus hijos solo con la madre también encontramos una gran variedad de familias extensas ya que viven con sus padres biológicos, abuelos maternos o paternos, estas familias económicamente dependen de profesiones y oficios como las anteriormente mencionadas. El estrato socioeconómico que predomina es de 1 y

algunos estratos 2, la familia se caracteriza porque en su mayoría los padres y madres cuenta con estudios secundarios y solo muy pocos han realizado estudios técnicos o profesionales, otros de los aspectos relevantes es que la mayoría de las familias tienen uno o dos hijos, estas familias viven aproximadamente un 20% en casa propia y el 80% restante en casas arrendadas. Las familias en su mayoría se encuentran vinculados al sistema de seguridad social con diferentes tipos de afiliación: Contributiva y subsidiada.

El nivel de ingresos para sustento predomina el salario mínimo legal y la minoría son trabajadores independientes.

Un alto índice de familias es corresponsable en los derechos de sus niños y niñas en cuanto a que éstos cuentan con acceso a salud, registro civil, vacunas y crecimiento y desarrollo actualizado. Sin embargo hay algunas familias que requieren de un gran trabajo de concientización y compromisos para garantizar al 100% de la documentación de los niños y niñas.

En lo social, hay algunas zonas cercanas a la escuela que han sido focos de drogadicción, ya sean por consumo o ventas de estupefacientes.

6.3. Participantes.

Los niños y niñas observados pertenecen al grado tercero (8 a 10 años) de la Institución Educativa Manuel José Sierra, (sede Jamundí), en la cual hay 25 estudiantes, 13 varones y 12 féminas. El colegio está situado en el municipio de Girardota, en la vereda Jamundí, el nivel socioeconómico de las familias es medio - bajo, la mayoría de las madres y padres no pasan de estudios secundarios, son muchas las madres que trabajan debido a que son madres solteras o divorciadas y son muy pocas las familias nucleares; debido a esta

situación la mayoría de los niños quedan al cuidado sus abuelos o vecinos mientras sus madres trabajan.

6.4. Técnicas de recolección de información.

La recolección de la información se hizo por medio de diversas herramientas como, la encuesta, la entrevista y el diario de campo.

Entrevista:

Ander-E. (1982) Nos dice que “La entrevista consiste en una conversación entre dos personas por lo menos, en la cual uno es entrevistador y otro u otros son los entrevistados; estas personas dialogan con arreglo a ciertos esquemas o pautas acerca de un problema o cuestión determinada, teniendo un propósito profesional, que puede ser «...obtener información de individuos o grupos; facilitar información, influir sobre ciertos aspectos de la conducta (...) o ejercer un efecto terapéutico” (1982, p. 226). Para la presente investigación se realizó una entrevista a la única docente del grado tercero, la cual constaba de un cuestionario de seis preguntas redactadas previamente, de las respuestas obtenidas se pudo conocer la relación docente- estudiante, docente-padres de familia, que hace para mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas y el tiempo que tiene para dedicarle a esta situación. (Anexo 1).

La encuesta

Es una herramienta que facilita al investigador la recolección de información que será objeto de estudio, según Shangory (2000) “la encuesta es una herramienta de recolección de información que no pertenece propiamente a la investigación cualitativa, esta herramienta es básicamente cuantitativa, de lo cual se puede deducir que nos aporta datos numéricos

sobre alguna situación en particular”. La encuesta se realizó a los 25 estudiantes y a los 25 padres de familia, esta encuesta constó de ocho preguntas para los niños y niñas y siete preguntas para los padres de familia, era una encuesta con preguntas cerradas y respuesta de selección limitada. Con esta se logró tener un mejor conocimiento de los estudiantes en cuanto a su responsabilidad, comportamiento, relación estudiante- estudiante, relación estudiante-docente y relación estudiante- familia. En cuanto a los a la encuesta realizada a los padres de familia se pudo apreciar y conocer sobre su núcleo familiar, compromiso frente a la educación de sus hijos y tiempo que le dedican a sus hijos a y sus deberes escolares. (Anexo 2 y 3)

El Diario de Campo

Es uno de los instrumentos utilizados en nuestra investigación ya que nos ayuda a registrar y sistematizar las experiencias y poderlas analizar. Según Bonilla y Rodríguez “el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación” también Obando (1993) define el diario de campo como: ” instrumento de registro de información procesal que se asemeja a una versión particular del cuaderno de notas, pero con un espectro de utilización ampliado y organizado metódicamente respecto a la información que se desea obtener en cada uno de los reportes, y a partir de diferentes técnicas de recolección de información para conocer la realidad, profundizar sobre nuevos hechos en la situación que se atiende, dar secuencia a un proceso de investigación e intervención y disponer de datos para la labor evaluativa posterior”. En estos diarios de campo se consignaron los talleres y actividades que se realizaron para conocer el porqué del bajo rendimiento académico de algunos estudiantes del grado tercero, también se guardó la información de la observación que se realizaba de los estudiantes de su comportamiento,

interés y responsabilidad en clase, también se consignó el comportamiento y pedagogía que la profesora tenía en clase y por último se detalló cómo era la responsabilidad y compromiso de los padres frente a sus hijos y frente a la escuela. (Anexo 4)

6.5. Hallazgos.

Comportamiento de los estudiantes con bajo rendimiento académico

El bajo rendimiento escolar se da por múltiples factores, según Jiménez, (2000).

El rendimiento académico es una construcción en la que se tiene en consideración no sólo las aptitudes y la motivación del estudiante, sino también el docente y la relación con el estudiante, el entorno familiar, entre otros, convirtiéndose en una perspectiva multidisciplinaria. Con respecto a las manifestaciones de los estudiantes se aprecian comportamientos como aislamiento, dificultades en la atención o concentración, poca incorporación de la norma y seguimiento de instrucciones; también comportamientos como auto discriminación o menosprecio hacia ellos mismos, es muy evidente, pues expresiones como “no sirvo para nada” “no entiendo nada” “yo soy muy burro” “para qué estudio”, son algunas de las conductas que adoptan los estudiantes cuando se enfrentan a las dificultades escolares y más cuando del rendimiento escolar se trata. Por parte de los padres de familia se evidencia actitudes de no interesar mucho estas actitudes, pues en algunos casos prefieren que sea la escuela quien se encargue de abordar las situaciones y comportamientos de los estudiantes. Ahora bien, durante la entrevista a la docente en la pregunta de cómo considera el comportamiento de sus estudiantes en el aula de clase, la profesora refiere que en algunos de los estudiantes se evidencia como la falta de motivación y las expresiones que anteriormente fueron mencionadas son el común denominador de las

clases y del día a día, quedando ella en varias oportunidades sin tener cómo abordar la problemática y sin más remedio que continuar las clases y en el peor de los casos promover de grado a los estudiantes, sin medir el impacto de los vacíos que se presentan en el camino y en las exigencias que van adquiriendo el transcurrir de los grados.

La corresponsabilidad de la familia y escuela en el desarrollo de éxito o fracaso en el rendimiento escolar en los estudiantes.

Como bien se les pregunto a los estudiantes acerca del acompañamiento, motivación, y el papel que juegan la familia y la docente en el desarrollo de las actividades y posterior resultado académico, se encuentra entonces, unos baches considerables en estos dos pilares fundamentales del desarrollo de cada niño y niña, pues como bien se sabe cada individuo deben de ser estimulados fuertemente para obtener un desarrollo óptimo en diferentes habilidades, ya sean sociales, motrices o cognitivas. Según entonces desde el punto de los niños en la encuesta realizada y en interacción con ellos, algunos refieren como la inexistencia de la motivación, la responsabilidad y el acompañamiento de los adultos, incide en el desarrollo de habilidades académicas, pues el no cumplimiento con los deberes, el poco acompañamiento escolar tanto en el repaso de los temas, como en el acompañamiento en las reuniones o actividades son deberes que deben de cumplir los adultos o padres de familia encargados de los niños y niñas.

Ahora si tomamos los puntos legales que definen la corresponsabilidad, lo encontramos de la siguiente manera, y lo hace la Constitución Política de Colombia de 1991 artículos 44 y 46, la Ley 1361 de 2009 o Ley de Protección Integral a la Familia en los artículos 3 y 13, la Ley 1098 de 2006 Código de la Infancia y la Adolescencia en los

artículos 10, 40, 89 y 214, y por supuesto el Plan Decenal de Educación 2006-2016 (Ministerio de Educación Nacional, 2006, pág.1, 2 y 6); en estas normas se puntualiza el concepto de corresponsabilidad y se enumeran los actores corresponsables en la educación y sus deberes. En el artículo 44 de la Constitución Política de Colombia dice: “La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos.” La corresponsabilidad busca que la familia, la sociedad y las instituciones del Estado participen en la protección de los derechos de los niños y niñas y uno de los ambientes donde esto debe suceder es en el Sistema Educativo Colombiano el cual busca “Fomentar, entre la familia y los distintos actores que intervienen en la educación inicial de los niños, una cultura de corresponsabilidad que reconozca sus necesidades y garantice su desarrollo integral” (Ministerio de Educación Nacional, 2006, pág. 6). Como bien se menciona, el sistema educativo tiene entonces un papel importante en la motivación y creación de estrategias que garanticen y permitan la participación e inclusión de cada uno de los niños y niñas, pero como bien lo mencionaba la educadora y como se evidencio durante los proceso de observación y acompañamiento pedagógico, se evidencia entonces una carencia importante en recursos y oportunidades que generen un nuevo interés en los estudiantes, ya que algunas de las oportunidades no se encuentran a la mano de los niños y niñas para brindar nuevas herramientas. Oportunidades como el acceso idóneo a las TIC’s, materiales o herramientas que posibiliten nuevas estrategias y capacitación a la docente para la implementación de recursos tecnológicos, son algunos de elementos observados que van abriendo abismos que dificultan más el proceso académico exitoso.

El conocimiento de las emociones y el fortalecimiento de la inteligencia

emocional en el desempeño académico

Como se mencionó anteriormente, los estudiantes se refieren de manera negativa a sus procesos educativos, sociales, familias y personales. En conversaciones con los niños y niñas y en las encuestas realizadas, ellos manifiestan como la familia y el entorno educativo no influye en el fortalecimiento de la inteligencia emocional, con el fin de crear conductas resilientes y espacios armoniosos en cuanto a convivencia se trata. Cooper y Saway (2005) citado por Cuellar (2012) “explican *que la Inteligencia emocional requiere que se aprenda a reconocer y a valorar las sensaciones propias y de los demás, y a responder apropiadamente a ellas, aplicando eficazmente la información y energía de las emociones en la vida diaria*”. La Inteligencia emocional es la capacidad de pensar, sentir, comprender y aplicar eficientemente la potencia y sutileza de las emociones como origen de la fuerza del ser humano.

Aunque bien el área de ética y valores hace parte del currículo de las clases, está en muchas oportunidades no es dictada, para dar acompañamientos en áreas principales como matemáticas o español, evadiendo de alguna manera la importancia de las habilidades inter e intrapersonales como fortalecimiento de la autoestima, respeto tanto por sí mismo como por los demás y la construcción de una sana convivencia. Ahora bien, las falencias no solo se evidencian en la institución, pues desde el hogar de algunos de los niños no cuentan con un núcleo familiar estable emocionalmente y en el peor de los casos, la falta de acompañamiento no genera un ambiente estimulador de estas habilidades emocionales. Es entonces donde emociones como ira, rabia, desespero, frustración, entre otros, toman parte en las actividades diarias de los niños y niñas provocando deserción, poca motivación o aislamiento escolar y social.

7. Conclusiones.

Con base a análisis realizado se puede concluir que:

- El bajo rendimiento académico de los niños y niñas del grado tercero de la Institución Educativa. Manuel José Sierra, sede Jamundí del municipio de Girardota Antioquia, se ve afectado debido al poco acompañamiento por parte de sus padres.
- Es más el tiempo que se le dedica en el aula a los niños que van avanzados académicamente que a los que tiene bajo rendimiento escolar, creando un desequilibrio en el salón de clase y generando un ambiente indisciplinado.
- El trato entre compañeros no es siempre el más apropiado, ya que se puede evidenciar como hay niños que no se toleran, ni se respetan entre ellos, creando un entorno hostil e inapropiado.
- Se nota que algunos niños y niñas les cuesta relacionarse con sus compañeros, tiene como preferencia estar aislados, afectado su desarrollo emocional y cognitivo.

8. Recomendaciones.

- Planear actividades que se puedan desarrollar en los hogares con el acompañamiento de los padres, el cual les permite recordar lo importante que son sus hijos y lo valioso que es tener una familia unida.

- Es recomendable que los docentes sepan administrar bien el tiempo, para que así puedan desarrollar no solo las actividades académicas con los niños con buen rendimiento académico, sino que también involucren al mismo tiempo aquellos niños y niñas que tiene bajo rendimiento académico.

- Diseñar actividades lúdicas que permitan el trabajo en equipo, logrando con estas establecer objetivos comunes, sentido de pertenencia, pensar en el otro, tener una mejor comunicación y unas buenas relaciones interpersonales.

- Realizar actividades en grupos donde participen activamente y permita a todos los niños y niñas participar libremente y desarrollar sus conocimientos, formando así un ambiente de integración en el aula de clase.

9. Referencias.

Meneses Botina, W. G., Morillo Carlosama, S. L., & Navia Atoy, G. E. (2014). Factores que afectan el rendimiento escolar en la institución educativa rural Las Mercedes desde la perspectiva de los actores institucionales.

Bohórquez, L. E. (2005). Influencia del Entorno familiar en el Rendimiento Académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la Escuela Calarcá de Ibagué.

Molina Nieto, C. J., & Martínez Martínez, C. (2016). Factores del contexto socio-cultural y familiar que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de grado 601 de la Institución Educativa General Santander de la Sede Principal JT del municipio de Soacha (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).

Col.ops-
oms.org.(2017).LEY115DE1994.[online]Availableat:<http://www.col.ops-oms.org/juventudes/Situacion/LEGISLACION/EDUCACION/EL11594.HTM>.

Mineduccion.gov.co.(2017).Decreto1286deAbril25de2005-
...:MinisteriodeEducaciónNacionaldeColombia:...[online]Availableat:<http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-85861.html>.

Cuéllar, R. (2012). Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de educación primaria

Páez, J. A. P. (2012). Los Grupos Sociales Y Nuestro Papel En Ellos. *Contribuciones a las Ciencias Sociales*, (2012-03).

Trilla, J., & García, E. C. (2010). El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. Graó.

Caso Niebla, J., & Hernández Guzmán, L. (2010). Modelo explicativo del bajo rendimiento escolar: un estudio con adolescentes mexicanos. RIEE. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa.

Anon,(2017).[online]Availableat:<http://unesdoc.unesco.org/images/0006/000623/062306so.pdf>

Jiménez, P. (2000). Análisis del rendimiento académico. Universidad Cristóbal Colón. Veracruz.

González-Pineda, J. A. (2003). El rendimiento escolar. Un análisis de las variables que lo condicionan.

Marulanda Loaiza, L. M. (2015). Corresponsabilidad entre familia y escuela para la formación en valores de estudiantes de básica primaria.

Guío Camargo, R. (2009). El concepto de familia en la legislación y en la jurisprudencia de la Corte Constitucional colombiana. *Studiositas*, 4(3), 65–81. Recuperado de:[http://portalweb.ucatolica.edu.co/easyWeb2/files/21_3554_studisitas-v4-n3-guio camargo-.pdf](http://portalweb.ucatolica.edu.co/easyWeb2/files/21_3554_studisitas-v4-n3-guio_camargo-.pdf)

Congreso de Colombia. (1991). Constitución Política de la República de Colombia. Bogotá: Presidencia de la República de Colombia.

Congreso de Colombia. (2006). Ley 1098 de 2006 Código de la Infancia y la Adolescencia. Bogotá: Congreso de Colombia.

González Arbeláez, M. (2015). La familia y su corresponsabilidad frente a la educación de los niños, niñas y adolescentes en el sistema educativo colombiano.

Congreso de Colombia. (2009). Ley 1361 de 2009 Ley de Protección Integral a la Familia. Bogotá: Congreso de Colombia

Piaget, J. (1977). *El comportamiento, motor de la evolución*. Buenos Aires: Nueva Visión.

Ander, E. Ezequiel (1982). *Técnicas de investigación social*. España. *Humanista Alicante*.

HUBBARD, Ruth Shagoury; POWER, Brenda Miller. *El arte de la indagación en el aula: manual para docentes-investigadores*. Gedisa, 2000.

Bonilla-Castro, E., & Rodríguez Sehk, P. (1995). *La investigación en ciencias sociales: más allá del dilema de los métodos*. Centro de Estudios de Desarrollo Económico.

Obando, L. A. V. (1993). El Diario de Campo. *Revista Trabajo Social*, 18(39), 308-319.

10. Anexos.

10.1. Ficha de observación.

Institución Educativa Manuel José Sierra

Sede Jamundí

Grado tercero

ASPECTOS A OBSERVAR:

1. PERSONALES DEL FORMADOR:

	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
a) Presentación personal.	X		
b) Coherencia entre lo que dice y hace.	X		
c) Uso de la voz	X		
d) Desplazamiento en el aula	X		

Descripción de aspectos relevantes del desempeño:

Son niños y niñas a los cuales se les dificulta la norma y el seguimiento de instrucciones. Se evidencia el poco acompañamiento de los padres de familia en cuanto a la presentación personal, presentación de deberes o acompañamiento al momento de ser llamados para información de los procesos de los niños y niñas.

	SI	NO	A VECES
a) Los contenidos con los que trabaja el profesor son actualizados.			X
b) El profesor demuestra dominio en el uso de los contenidos de la clase.			X
c) El profesor en su clase establece relaciones con otros contenidos y fácilmente los integra con otros.	X		
d) Promueve aprendizajes partiendo de las necesidades, saberes y potencialidades de sus alumnos.		X	
e) Recoge saberes y experiencias de sus alumnos			X
f) Identifica y aborda ideas equivocadas o cuestionables.			X
h) El docente utiliza diversos métodos, técnicas y/o estrategias apropiadas para el aprendizaje.			X
i) Recursos que utiliza			X

2. DOCENTE EN RELACIÓN CON LOS CONTENIDOS:

Descripción de aspectos relevantes del desempeño:

Debido a la metodología tradicional de la docente encargada en ocasiones se generan dificultades en el alcance de los objetivos y relación docente-estudiantes.

3. DOCENTE EN RELACIÓN CON LOS ALUMNOS

	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
a) Facilita el clima de diálogo		X	
b) Incita a la reflexión, fundamentación.	X		
c) Manejo de grupo		X	
	MITAD DE LA CLASE	MENOS DE LA MITAD	MÁS DE LA MITAD
d) Grado de participación del alumno	X		
e) Respeto hacia el adulto, sus pares.			X
f) Responsabilidad		X	
g) Interés por la materia			X

4. MOMENTOS DE LA CLASE

	SI	NO	OBSERVACIONES
INICIO	X		Se inicia con oración y acomodación del grupo
DESARROLLO	X		El desarrollo de las clases en general, se torna un tanto caótico, tanto para los estudiantes como para la docente, debido a las problemáticas que se presentan.
CIERRE	X		Se entregan compromisos si es necesario.

10.2. Encuesta niños.

Encuesta para niños y niñas

Nombre _____

Grado _____ Edad _____ Sexo _____

1. ¿Te gusta venir a clase?
 - a. Sí
 - b. No

2. ¿Cómo te va en las materias?
 - a. Bien
 - b. Mal
 - c. Más o menos

3. ¿Te gusta tu profesora?
 - a. Sí
 - b. No

4. ¿Tu profesora te ayuda a resolver tus problemas de aprendizaje?
 - a. Sí
 - b. No

5. ¿Quién te ayuda con tus tareas en casa?
 - a. Tu mamá
 - b. Tu papá
 - c. Tus hermanos
 - d. Nadie
 - e. Otros _____

6. ¿Tus padres dialogan contigo sobre los problemas de la escuela?
 - a. Sí
 - b. No

7. ¿Te la llevas bien con tus compañeros?
 - a. Sí
 - b. No

8. ¿Cómo es tu comportamiento en clase?
 - a. Disciplinado
 - b. Indisciplinado

10.3. Encuesta padre de familia.

Encuesta para padres de familia

Responda por favor las siguientes preguntas...gracias

Parentesco _____

1. Grado de escolaridad
 - a. Primaria
 - b. Secundaria
 - c. Técnica
 - d. Tecnología
 - e. Universitaria
 - f. Ninguna

2. Estado civil
 - a. Casada
 - b. Soltera
 - c. Unión libre
 - d. Separada

3. ¿Considera que le dedica el acompañamiento necesario a su hijo (a) en sus actividades escolares?
 - a. Sí
 - b. No

4. ¿apoya a su hijo (a) ayudándoles en sus tareas escolares?
 - a. Sí
 - b. No

5. ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo, para ayudarlos con sus tareas?
 - a. Todo el tiempo necesario
 - b. No tengo tiempo.
 - c. Una hora

6. ¿Cómo es el rendimiento académico de tu hijo (a)?
 - a. Bueno
 - b. Regular
 - c. Malo

7. ¿Si su niño o niña presentara bajo rendimiento académico, qué haría?
 - a. No haría nada
 - b. Dejaría que los profesores se encargaran de la situación.
 - c. Se uniría con el profesor para que entre los dos solucionara el problema.
 - d. Acompañaría a su hijo (a) en las actividades académicas.

10.4. Entrevista docente.

Entrevista Docente

1. ¿Cómo docente, investiga la causa por la cual el niño tiene un bajo rendimiento académico?
2. ¿Desde su práctica docente, cree mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas de su aula?
3. ¿Cómo considera el comportamiento de sus estudiantes en el aula de clase?
4. ¿Cómo es su relación con los estudiantes?
5. ¿Cómo docente, considera que tiene el tiempo necesario para dedicarle a los niños y niñas con bajo rendimiento?
6. ¿La institución tiene un plan para trabajar con los niños y niñas que tienen un bajo rendimiento académico?

10.5. Evidencias.



1. Propuesta de intervención.

LA LUDICA COMO HERRAMIENTA PARA MEJORAR EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO TERCERO
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ SIERRA, (SEDE JAMUNDÍ)
DEL MUNICIPIO DE GIRARDOTA

2. Descripción de la propuesta metodológica.

Debido a las dificultades encontradas y tras detectar los factores que causan el bajo rendimiento académico de los niños y niñas de la Institución Educativa Manuel José Sierra, sede Jamundí del municipio de Girardota, se hace necesario la implementación de una estrategia pedagógica que involucra al docente, los estudiantes y los padres de familia, para la cual se realizarán diferentes actividades donde se trabajaran cada uno de los factores.

Con esta intervención se busca mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas ayudar a la docente en la implementación de nuevas estrategias que ayuden a los estudiantes a tener un mayor interés en el estudio y crear conciencia en los padres de familia sobre la importancia de ser partícipes en las actividades escolares de sus hijos.

3. Justificación.

El bajo rendimiento académico es una dificultad donde intervienen varios factores tales como el comportamiento de los estudiantes, la corresponsabilidad que debe existir entre escuela y familia y el desarrollo de las habilidades emocionales; todo esto hace diferencia en tener o no un buen desempeño académico.

Esta estrategia está planteada con la finalidad de favorecer a los estudiantes del grado tercero que presentan bajo rendimiento académico, al docente ya que se realizará la implementación de diferentes estrategias y herramientas metodológicas que podrá seguir utilizando en su proceso de enseñanza, y los padres de familia porque se realizarán actividades donde puedan conocer el proceso educativo de sus hijos y cómo ayudarlos.

4. Objetivos

4.1. Objetivo General.

Fortalecer por medio de herramientas lúdicas el rendimiento académico de los niños y niñas en las diferentes áreas curriculares de la Institución.

4.2. Objetivos Específicos.

- Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de participar en las actividades académicas de sus hijos.
- Realizar actividades lúdicas y dinámicas que ayuden a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
- Potenciar la inteligencia emocional en los niños y niñas con bajo rendimiento académico.

5. Marco teórico.

María Montessori, (1907) en su génesis sostiene que: los niños siempre quieren aprender, y la mejor herramienta que los docentes tienen es el juego, ya que por medio de este se le puede enseñar al niño y la niña a ser independientes y desarrollar su personalidad. Según Montessori, M. (2013). “consideraba a cada persona como un todo integrado y creía que un niño construye o crea su personalidad por medio de la participación con el entorno a medida que lucha por su propia realización. En el método Montessori es el niño el que descubre y aprende, y no el maestro el que enseña. La participación del alumno es activa y el maestro actúa como un guía del aprendizaje” p.10

Montessori sostenía que para los niños un entorno desfavorable constituía un impedimento para el desarrollo de sus habilidades y capacidades. Además promueve el que los docentes tengan en cuenta los conocimientos previos de los niños y niñas a la hora de realizar sus planeaciones, a permitirles percibir cosas nuevas, a explorar y así aprender cada día.

“Los conocimientos no deben ser introducidos dentro de la cabeza de los niños. Por el contrario, mediante la información existente los conocimientos deben ser percibidos por ellos como consecuencia de sus razonamientos” (Martínez. E. 2012)

Estas propuestas permiten que los estudiantes mejoren su rendimiento académico, además de divertirse mientras aprenden.

La pedagogía de Waldorf, donde se busca principalmente formar niños y niñas de una manera íntegra, teniendo como pilares fundamentales en dicho desarrollo, términos como la libertad, igualdad y fraternidad, las cuales han resonado fuertemente desde la

Revolución Francesa. En esta pedagogía también se menciona el término de triformación, el cual busca una transformación social y competente en cada individuo, en el caso de la Institución en la cual se realiza la investigación, al tratarse de una Institución rural, se busca la potencialización de habilidades cognitivas, sociales; de una manera independiente y autónoma, con las cuales puedan ir formando su desarrollo íntegro y su inclusión a una sociedad sea mucho más exitoso y resiliente, ya que tienen las bases suficientes para alcanzar la triformación que menciona el autor. Es decir, propiciar a los niños y niñas lugares de libertad de pensamiento y creación.

Los maestros deben ser facilitadores de la adquisición de los nuevos conocimientos y competencias de los estudiantes, Rudolf Steiner habla de la relación afectuosa que se forma entre los estudiantes y los maestros, la cual ayuda a fortalecer los procesos académicos de los niños y niñas y en el caso de los maestros facilita más su enseñar, pues no estarán pensando en su corrección sino, en su transmitir. Es común encontrar en las escuelas los niños y niñas que llegan con ciertas dificultades o carencias, tanto emocionales como afectivas. En el libro (Steiner. 1980). Se denomina a la escuela como “patria espiritual para los niños”, ya que en la escuela, en muchas de las ocasiones se convierte en esa salvadora e impulsadora de los niños y niñas.

6. Metodología.

- Concientizar

Se propone sensibilizar y fortalecer la participación y compromiso de los padres de familia frente a la educación de sus hijos.

- Conferencias y talleres

Por medio de estos se les dará a conocer estrategias para mejorar el rendimiento académico de sus hijos.

- Ambiente preparado

Es un espacio abierto y ordenado, donde se dispondrá de materiales y elementos necesarios para las actividades programadas, según la materia que se quiere reforzar se tendrán unos materiales didácticos y lúdicos que ayudan a que los niños y niñas de forma divertida puedan aprender y entender los temas que aún no tienen claro.

- Trabajo grupal e individual

El objetivo principal es incrementar la interacción que se realiza entre compañeros durante el trabajo colaborativo, y de esta forma estimular el aprendizaje, mejorar las habilidades sociales y resolver problemas personales de manera rápida y eficaz.

7. Plan de acción.

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	METODOLOGÍA	RECURSOS
	Escuela de padres	Generar un espacio de socialización y construcción de ideas con un beneficio recíproco tanto para las familias, como para los niños y la docente.	Conferencias y talleres	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos • Locativos • Video beat • Computador • Fotocopias • Lápices
	Máquina matemática	Crear una herramienta creativa con la cual se estimule el aprendizaje de las matemáticas de una forma lúdica y divertida	Ambientes preparados.	<ul style="list-style-type: none"> • Cajas de cartón • Vinilos • Pinceles • Tubos de PVC • Pin-pones • Música • Humanos • Locativos
	Cuento Gigante.	Construir un cuento, en el cual se estimule a los estudiantes a crear sus historias fortaleciendo el trabajo en equipo, la redacción, la imaginación y la lectura.	Ambientes preparados.	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos • Locativos • Hojas • Cartulinas • Imágenes • Marcadores • Lana • Colbón • Mireya • Colores • vinilos
	Reconozco la importancia de mi existencia	Reconocer la posición de cada individuo como ser importante y con	Trabajo grupal e individual	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos de los estudiantes • Tripa-pollo • Humanos • Cancha

		capacidades diferentes, pero con igualdad de oportunidades.		
	Mural de visión de la sociedad	Generar un espacio de interacción y construcción con cada uno de los niños y niñas, en los cuales la socialización y el compartir sea el eje fundamental.	Trabajo grupal e individual	<ul style="list-style-type: none"> • Papel kraft • Vinilos • Pinceles • Colbón • Lana • Material del entono • Cinta • Humanos • Locativos
	Cine-foro	Comprender el sentido de las emociones por medio de la película "Inside Out" de pixar.	Ambientes preparados	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos • Locativos • Computador • Video beat • Colchonetas
	Presentación de talentos	Presentar los talentos y aptitudes de cada uno de los estudiantes por medio de una feria de talentos.	Ambientes preparados	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos • Locativos • Reproductores y amplificadores de música

8. Cronograma.

FECHA	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN
	Escuela de	Por medio de actividades de cambio de roles se pide a los

	padres	padres de familia que se involucren un poco en algunas de las necesidades educativas que se pueden encontrar en un campo de determinado, ya sea social, educativo o familiar. Se realizará una construcción de conceptos por medio de lluvia de ideas y socialización.
	Máquina matemática	Por medio de este material concreto se le enseñara a los niños a sumar y a restar, además se repasara todos los temas vistos en matemáticas los cuales no han sido asimilados por los estudiantes.
	Cuento Gigante.	Se construirá un cuento gigante con los estudiantes, el cual será inventado por ellos, con esto se pretende ayudar a los niños en su construcción de la lectura y la escritura, además se harán otras actividades donde se pueda reforzar la lectura y la escritura.
	Reconozco la importancia de mi existencia	Con antelación se solicitó a los estudiantes que indagarán con sus familias acerca de cómo fue el proceso de embarazo de mamá, por qué escogieron su nombre, etcétera. Esta actividad se realizará con la dinámica de la telaraña, es decir que cada que llegue la cuerda a alguno de los estudiantes este contare su historia y de esta manera se construirá
	Mural de visión de la sociedad	Retomando un poco la actividad anterior se plantea con los estudiantes realizar un mural de cómo sería la sociedad cuando ellos estén grandes, con sus profesiones. El mural será realizado totalmente por ellos y con los materiales que les propicia el ambiente, ellos serán los autores propiamente del mural, el docente solo dará las directrices
	Cine-foro	Luego de compartir la película producida por Pixar Animation Studios y distribuida por Walt Disney Pictures Inside Out o Intensamente, como es conocida, se realiza un compartir de palabra, en el cual los estudiantes asociarán las diferentes emociones abordadas en las películas con la cotidianidad y que acciones realizan para controlarlas.
	Presentación de talentos	Desde el área de artística se propone realizar una muestra de talentos en la cual se fomenta la actividad física, el arte y dominio corporal y la expresión. En esta muestra se realizarán talentos como canto, actuación, modelaje, pintura, entre otros.

10. Conclusión.

La temática de este proyecto de investigación, fue un tema amplio para investigar, en el cual se logró identificar los principales factores que influyen en el rendimiento académico, se pudo evidenciar como el acompañamiento de los padres de familia, la relación: escuela- estudiante; profesor- padre de familia y padre de familia- hijos, son vitales para que los niños y niñas tengan un buen rendimiento académico y un óptimo desarrollo de la inteligencia emocional, factores que potencializan un acomodamiento social y un fortalecimiento de su autoconfianza, respeto por sí mismos y los demás e interiorización de conductas resilientes en diferentes ámbitos, en especial en el ámbito académico.

11. Referencias.

Montessori, M. (2013). *Metode Montessori*. Jogjakarta: Pustaka Pelajar.

Escolawaldorf.org. (2017). *Introducción a la pedagogía Waldorf* |

www.escolawaldorf.org. [online] Available at: <http://www.escolawaldorf.org/nweb/es/node/26>

7.