

1

EL DIARIO PEDAGÓGICO: PERCEPCIONES Y FUNCIONALIDADES EN LA  
ACTUALIDAD DOCENTE

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

ARTÍCULO CIENTÍFICO

EL DIARIO PEDAGÓGICO: PERCEPCIONES Y FUNCIONALIDADES EN LA  
ACTUALIDAD DODENTE

POR:

LUZ ESTHER CERPA CASTILLO

YINA MARCELA LUNA RICO

DURLEY ZAPATA ULLOA

X SEMESTRE

TUTORA:

CLEIDY TATIANA MAYA ZAPATA



**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios

EL BAGRE – ANTIOQUIA

2017

## EL DIARIO PEDAGÓGICO: PERCEPCIONES Y FUNCIONALIDADES EN LA ACTUALIDAD DOCENTE

Autores.

Luz Esther Cerpa Castillo

[sindyluzesthercerpa@hotmail.com](mailto:sindyluzesthercerpa@hotmail.com)

Yina Marcela Luna Rico

[lunaricoyina@gmail.com](mailto:lunaricoyina@gmail.com)

Durley Zapata Ulloa

[durleyzapataulloa@gmail.com](mailto:durleyzapataulloa@gmail.com)**Resumen**

El artículo es producto de la investigación llevada a cabo por el semillero de investigación “Humanicemos la ciencia” la cual se realizó en el municipio de El Bagre Antioquia cuyo nombre fue: “El diario pedagógico como herramienta de reflexión para el mejoramiento de la práctica educativa del docente” teniendo como objetivo principal “comprender las percepciones que tienen los docentes del municipio de El Bagre Antioquia sobre el diario pedagógico como herramienta de reflexión para el mejoramiento de la práctica educativa”. La investigación se guio bajo un paradigma cualitativo, con un diseño fenomenológico hermenéutico donde las técnicas utilizadas para la recolección de la información fueron las de grupo focal, análisis documental y entrevista. El artículo pretende mostrar los resultados finales de dicha investigación, de esta manera se exponen en él, las percepciones y funcionalidades que los docentes tienen acerca del diario pedagógico, además de eso se hace mención del marco de referencia que se construyó, en el cual se fundamenta el diario pedagógico como herramienta de investigación y reflexión docente. Por último se podrá Corporación universitaria minuto de Dios

## EL DIARIO PEDAGÓGICO: PERCEPCIONES Y FUNCIONALIDADES EN LA ACTUALIDAD DOCENTE

observar el formato de diario pedagógico diseñado por el grupo investigador para lo cual se tuvo en cuenta las proposiciones de los docentes, las del grupo investigador y el marco de referencia construido.

Palabras claves: Diario Pedagógico, Mejoramiento de la Práctica Educativa, Reflexión

### Abstract

The article is product of the investigation performed by the research hotbed "let's humanize science" the which was made in the municipality of El Bagre Antioquia whose name was "The pedagogical diary as a reflection tool for the betterment of the educational practice of the teacher" having as main objective "understand the perceptions that teachers have of the municipality of El Bagre Antioquia on the pedagogical diary as a reflection tool for the betterment of educational practice". The investigation was guided under the qualitative paradigm, with a design hermeneutical phenomenological where the techniques used for the collection of information were the of focus group, documentary analysis and interview. The article aims the final results of said investigation, in this way they expose themselves in it, they expose themselves in it, the perceptions, functionalities that teachers have about the pedagogical diary, addition, mention is made of the frame of reference that was built, on which the pedagogical journal is based as a tool for research and teacher reflection. Finally, the format of the pedagogical diary designed by the research group can be observed, taking into account the proposals of the teachers, those of the research group and the built frame of reference.

Keywords: pedagogical diary, betterment of educational practice, systematization and reflection

### Introducción

El diario pedagógico es un instrumento que le permite al docente sistematizar, rescatar estrategias y reflexionar sobre su quehacer pedagógico, de esta manera el docente detecta las debilidades que este tiene a la hora de impartir sus enseñanzas y a su vez le permite detectar nuevas oportunidades para que luego de una debida reflexión este pueda realizar acciones en pro de mejorar sus prácticas educativas.

La investigación se inició luego de que el grupo investigador, por medio de referentes teóricos descubriera que el diario pedagógico es una herramienta a través de la cual se puede lograr el mejoramiento de la práctica educativa docente, entre estos referentes se mencionaran los más importantes como lo es, el de Barba (citado por Barba, González & Barba, 2014) quien afirman que el diario del docente es un instrumento de introspección de su práctica y su forma de entender la educación. Es decir, se puede considerar que es un instrumento clave en la unión de la reflexión y de la acción, o de la teoría y la práctica.

También Porlán & Martin (1991) afirman que: “el uso del diario como guía de investigación permite detectar problemas, hacer explícitas las concepciones del docente, cambiarlas y transformar la práctica educativa”. (p.2), por otro lado Botero (2011). Plantea el diario pedagógico “como dispositivo que posee una estructura y un funcionamiento que origina en los sujetos maestros/as un modo particular de hacerse visibles a sí mismos y a los demás a través de un proceso de objetivación”. (p. 84).

Tras conocer la importancia de esta herramienta en el quehacer docente el grupo investigador se planteó el objetivo de “Comprender las percepciones que tienen los docentes del municipio de El Bagre Antioquia sobre el diario pedagógico como herramienta de reflexión para el mejoramiento de la práctica educativa” teniendo en cuenta las funcionalidades que le dan al diario en la actualidad estos docentes y los aspectos que ellos consideren deben ir incluidos en el diario para que se pueda dar un proceso de reflexión que permita mejorar la práctica educativa, luego a partir de los resultados del estudio se construyó un formato de diario fundamentado en las preposiciones de los docentes así como las del grupo investigador y las encontradas a través del análisis documental, ya que pese a

Corporación universitaria minuto de Dios

hallar numerosas investigaciones referidas al diario pedagógico, ninguna de estas propone un formato de diario pedagógico.

### Objetivo general

Comprender las percepciones que tienen los docentes del municipio de El Bagre Antioquia sobre el diario pedagógico como herramienta de reflexión para el mejoramiento de la práctica educativa.

### Métodos.

La investigación fue realizada en el municipio de El Bagre Antioquia tomando como muestra a 98 docentes, los cuales constituyen el 22.32% de la población objeto de estudio que en este caso fueron los docentes vinculados al sector público de educación, es importante mencionar que los docentes que se escogieron para la realización de la muestra tienen diferentes niveles académicos (normalista, pregrado y posgrado).

La forma en que el grupo investigador comprendió el diario pedagógico “como un proceso de objetificación de la acción del maestro, que permite evidenciar las concepciones y significados que este tiene en torno a diferentes procesos” fue la principal razón para fundamentar la investigación en el paradigma cualitativo, bajo un enfoque fenomenológico hermenéutico, teniendo en cuenta planteamientos como los de Ricoeur, (citado por Martínez 2004) quien plantea que la palabra hablada se transforma en objeto cuando se expresa en forma escrita, argumentando que la acción humana necesita ser objetificada para convertirse en objetivo de una ciencia humana, sin perder su carácter y riqueza de significación.

En la investigación se tuvieron en cuenta las percepciones, las funcionalidades, y se construyó un marco de referencia que fundamenta el diario pedagógico como herramienta investigación y reflexión docente, como resultado final se diseñó un formato de diario pedagógico como herramienta de reflexión en el aula, fundamentado en las proposiciones de los docentes, el grupo investigador y el marco de referencia construido. Con base a esto, el grupo investigador optó por las técnicas de recolección de la información: análisis documental, grupo focal y entrevista las cuales consideró pertinentes para cumplir con la realización de los objetivos.

## Resultados

La función del artículo es presentar los resultados obtenidos de la investigación “El diario pedagógico como herramienta de reflexión para el mejoramiento de la práctica educativa del docente” dichos resultados se obtuvieron a través del análisis de las diferentes técnicas de recolección de la información utilizadas (entrevista, grupo focal y el análisis documental).

Partiendo del análisis de las diferentes técnicas de recolección de la información y teniendo en cuenta los objetivos planteados en la investigación, se pudieron establecer las siguientes categorías.

### *Percepciones que tienen los docentes del municipio de El Bagre Antioquia sobre el diario pedagógico.*

Con relación a las percepciones que los docentes del municipio de El Bagre Antioquia tiene acerca del el diario pedagógico a través del análisis de las entrevistas realizadas a 98 y cinco grupos focales se obtuvieron los siguientes resultados:

Los docentes entienden el diario como:

- Herramienta de registro 14,4%
- Herramienta de reflexión 11,8%
- Formato 10,5%
- Planeador de clase 10,5%

En este apartado es necesario mencionar dos categoría emergentes que surgieron a partir de la realización de la técnica de grupo focal, una se centra en las dificultades que los docentes poseen para escribir debido a que estos mismos afirman tener muchas responsabilidades para desarrollar en un periodo corto de tiempo, por lo cual se les dificulta la escritura que en este caso debería ir plasmada en el diario pedagógico.

La otra categoría está referida al significado del carácter propio que los docentes ven en el diario pedagógico, ya que muchos docentes afirman que este es una herramienta personal en Corporación universitaria minuto de Dios

## EL DIARIO PEDAGÓGICO: PERCEPCIONES Y FUNCIONALIDADES EN LA ACTUALIDAD DOCENTE

la cual depositan los aspectos más significativos para ellos, los cuales son guardados para ser recordados.

### *Funcionalidad del diario pedagógico para los docentes de las instituciones educativas del municipio de El Bagre Antioquia.*

Después del análisis de las entrevistas realizadas a la muestra en este caso 98 docentes vinculados al sector público de educación y el análisis de 5 grupos focales se logró establecer las diferentes funcionalidades que tiene el diario pedagógico para los docentes del municipio de El Bagre Antioquia triangulando las categorías más notorias se sintetizaron en las siguientes:

- Herramientas de registro con un porcentaje de 15,5%
- Planeador de clase con el 13,82%
- Herramienta de reflexión con el 12,85%
- Formato, con el 5,6%.

Así mismo por medio del el análisis documental realizado a 8 diarios de los maestros se establecieron otras categorías expuestas a continuación:

- Cuaderno de apuntes: Se utiliza como un programador de clases.
- Ficha de seguimiento: Se diligencian los avances de los estudiantes en función de la disciplina y los conocimientos adquiridos.
- Diario de campo: Se desarrolla en función de los periodos académicos y de las semanas trabajadas por asignaturas.

### *Marco de referencia que fundamenta el diario pedagógico como herramienta de investigación y reflexión docente.*

El grupo investigador planteo el diario pedagógico como una herramienta de reflexión con la cual se puede mejorar la práctica educativa docente, por lo cual uno de los objetivos de dicha investigación fue el de “construir un marco de referencia que fundamenta el diario pedagógico como herramienta de investigación y reflexión docente” dando como resultado una serie de fichas bibliográficas que lo sustentan el diario pedagógico como un instrumento que favorece la investigación y la reflexión.

## EL DIARIO PEDAGÓGICO: PERCEPCIONES Y FUNCIONALIDADES EN LA ACTUALIDAD DOCENTE

En relación esta técnica de análisis documental se establecieron estas dos categorías: el diario como instrumento investigación y el diario como instrumento de reflexión los autores se traen a mención las aportaciones de Porlán R. & Martin, J. (1991) quienes en su escrito “El Diario del Profesor” consideran que “El diario del profesor es un recurso para la investigación en el aula”. Años más tarde estos mismos autores afirman el diario no se trata de escribir los problemas presentados en el aula, ni analizarlo poniendo en cuestión nuestras concepciones didácticas, se trata de recoger información plenamente establecida que nos permita validar y reconstruir nuestro propio conocimiento pedagógico-profesional (Porlán R. & Martin 1999). A si mismo muestran el diario pedagógico como un instrumento donde se puede hacer anotaciones para la toma de buenas decisiones tras una reflexión crítica y reflexiva con el fin de mejorar y rescatar las prácticas educativas de las rutinas y los estereotipos.

*Formato de diario pedagógico diseñado por el grupo investigador y propuesto como herramienta de reflexión en el aula, fundamentado en las proposiciones de los docentes.*

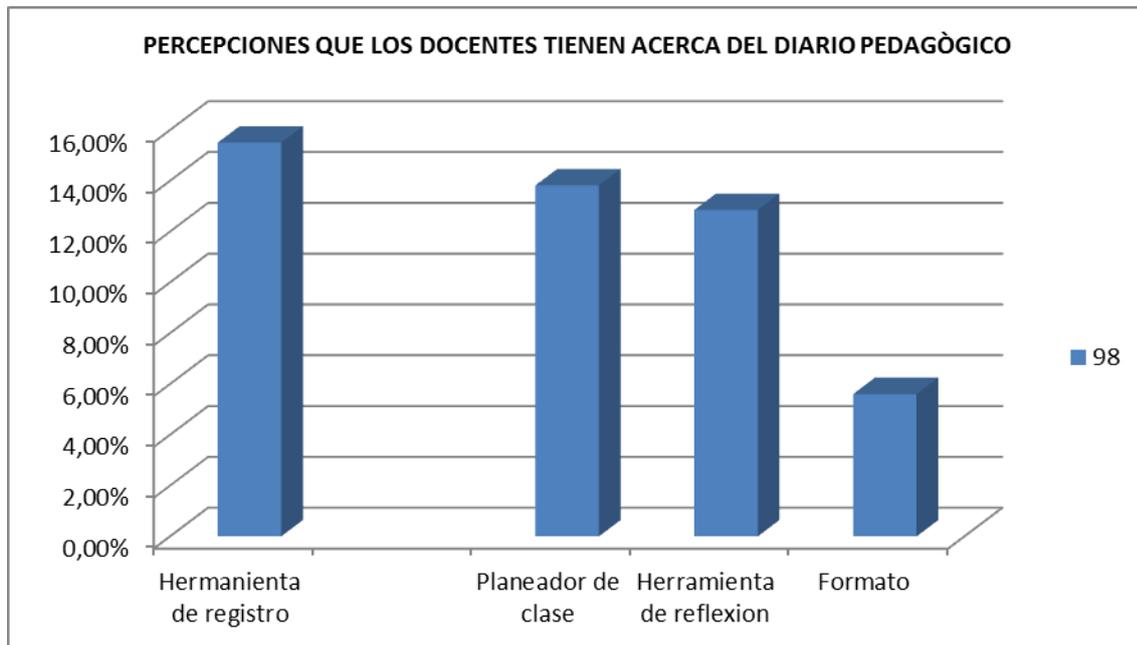
En las entrevistas y la realización del grupo focal se incluyó una pregunta, cuyo objetivo era que los docentes dieran a conocer los componentes que consideran deben ir en el diario pedagógico, para que este facilite la reflexión en pro de mejorar la práctica educativa. En esta las respuestas más frecuentes por parte de los docentes fueron:

- Tema
- Objetivo
- Análisis de la práctica
- Reflexión pedagógica
- Momento relevantes
- Aspectos de mejora
- Responsable

Con base a estas preposiciones y sin dejar de lado los conocimientos que el grupo investigador obtuvo a través de la construcción del marco referencial que fundamentaba el diario pedagógico como herramienta de reflexión docente para el mejoramiento de la práctica educativa, se logró diseñar un formato de diario pedagógico, el cual se propone como una herramienta que favorece la reflexión en el aula para el mejoramiento de la práctica educativa.

*Tabla 1.*

La grafica muestra las percepciones que los docentes tienen acerca del diario pedagógico las cuales se obtuvieron a través de las entrevistas realizadas a 98 docentes pertenecientes al municipio de El Bagre Antioquia, de diferentes Instituciones Educativas y la realización de 5 grupos focales. En ella se muestra que prevalece la categoría del diario pedagógico como herramienta de registro.

*Tabla. 2*

La grafica muestra las funcionalidades que los docentes le dan al diario pedagógico, las cuales se obtuvieron a través de las entrevistas realizadas a 98 docentes de las Instituciones Educativas de El Bagre Antioquia y la realización de 5 grupos focales. En ella se muestra que prevalece la categoría de herramienta de registro.



Tabla. 3

Formato de diario pedagógico construido por el grupo investigador como propuesta de un una herramienta que posibilite la reflexión en el aula para contribuir al mejoramiento de la práctica educativa.

Tabla. 3

	
FECHA:	
MIS MOMENTOS SIGNIFICATIVOS:	
ASPECTOS POR MEJORAR:	
INNOVACIONES PEDAGOGICAS:	
RESPONSABLE:	

## Discusión

Es importante resaltar que el grupo investigador comprende el diario pedagógico como un proceso de objetificación de la acción del maestro, que permite evidenciar las concepciones y significados que este tiene en torno a diferentes procesos, de esta manera el diario pedagógico cumple una función importante en el que hacer docente, ya que a través de este el maestro puede sistematizar su práctica y con base a esta sistematización él puede reflexionar sobre su práctica e implementar nuevas estrategias que le permitan mejorar su práctica educativa.

De los resultados obtenidos en la investigación en cuanto a las percepciones que los docentes tiene del diario pedagógico se muestra que un alto porcentaje lo concibe de una manera diferente a la del grupo investigador, dado a que estos tienden a tener el diario como una herramienta de registro o en otro caso es considerado como formato requerido por la institución donde laboran, lo cual dificulta que en este se logre una determinada reflexión que de hacerse ayudaría al mejoramiento de las prácticas educativas de estos docente.

También a la hora de hacer el análisis comparativo en cuanto a las percepciones y las funcionalidades que los docentes le otorgan al diario pedagógico se logró establecer que en dichas categorías existe coherencia ya que dependiendo de las percepciones que los docentes tiene acerca del diario pedagógico a si mismo estos le dan su utilidad, de esta manera se muestra en los resultado obtenidos en el apartado anterior, después de la realización de las entrevistas y de los grupos focales las percepciones que los docentes tiene acerca del diario pedagógico fueron:

- Herramienta de registro 14,4%
- Herramienta de reflexión 11,8%
- Formato 10,5%
- Planeador de clase 10,5%

Y las funcionalidades que estos le otorgan al diario pedagógico son las siguientes

- Herramientas de registro con un porcentaje de 15,5%
- Planeador de clase con el 13,82%
- Herramienta de reflexión con el 12,85%
- Formato, con el 5,6%.

Una vez más se exponen la percepciones que el grupo investigador tiene acerca del diario pedagógico el cual concibe lo concibe como un instrumento de reflexión para el mejoramiento de la práctica educativa, donde el docente realiza un análisis crítico de su práctica, rescatando de ella aspectos relevantes que le servirán para manejar situaciones que se le puedan presentar a futuro y reflexionando sobre sus acciones como maestro en pro de mejorar dichas acciones para el beneficio de sus alumnos, en este sentido Dewey (citado por Latorre, 2003) señala que:

Un buen profesorado es quien está dispuesto a cambiar en el sentido que dicta la reflexión sobre las evidencias de la muestra de la práctica, en este sentido las aulas de clases son vistas como “laboratorios” en donde el docente con la visión de mejorar el aprendizaje del alumnado constantemente someta a prueba las ideas, los métodos y los valores que traen en el aula.  
(p.13)

En cuanto a las categorías emergentes en la investigación por medio de la técnica de grupo focal se rescata el hecho de que los docentes del grupo investigado reconocieron la importancia de la escritura como componente importante, porque por medio de esta se puede rescatar las estrategias utilizadas y se logra construir teorías para mejorar sus prácticas educativas. En relación con esta categoría a lo largo de esta investigación se le da importancia a la sistematización debido a que esta nos permite expresar nuestros pensamientos y a la vez nos concede la posibilidad de pensar y de reflexionar sobre los mismos, a fin de reestructurarlos en nuevas ideas (Teberosky citado por Serrano & Peña 1996.).

En relación con los antecedentes de otras investigaciones se pueden establecer comparaciones, como por ejemplo la investigación realizada por Chacón, M. & Chacón, A. (2006) llamada “Los diarios de práctica: una estrategia de reflexión en la formación docente” la cual se sitúa un poco alejada de esta investigación, debido a que se evidencia que el grupo investigado, tenía mayor claridad acerca de lo que es el diario, ya que después del análisis realizado a los diarios que estos escribieron se pudo evidenciar un proceso de reflexión desde el primero hasta el último diario.

La investigación de Botero (2011). “El diario pedagógico como dispositivo de objetivación y control: configuraciones de maestros” donde plantea el diario pedagógico “como dispositivo que posee una estructura y un funcionamiento que origina en los sujetos  
Corporación universitaria minuto de Dios

## EL DIARIO PEDAGÓGICO: PERCEPCIONES Y FUNCIONALIDADES EN LA ACTUALIDAD DOCENTE

maestros/as un modo particular de hacerse visibles a sí mismos y a los demás a través de un proceso de objetivación” donde los formatos y los esquemas de los diarios orientan y disponen los tiempo y los espacios cuando se deben llevar a cabo los procesos de descripción, análisis, auto reflexión y en general los diferentes registros y pasos que aparecen en el diario pedagógico. En relación con esta investigación se pudo observar que al igual que en “El diario pedagógico como herramienta de reflexión para el mejoramiento de la práctica educativa del docente” los docentes no tienen un concepto definiendo y único acerca del diario, ya que se encogieron más de 60 diarios de una institución con una gran variedad de nombres: preparador de clases, diario de campo, mi diario de campo, practica pedagógica, planeación y planeado. En esta investigación las autoras llegan a la conclusión el diario pedagógico al igual que otros materiales “reales” que brindan una enormes posibilidades con frecuencia son naturalizados y concebidos como comunes y corrientes, como consecuencia estos pasan inadvertidos.

En conclusión la forma en que la mayoría de los docentes del municipio de El Bagre (Antioquia) conciben el diario pedagógico como una herramienta de registro, es un factor determinante para que el docente le otorgue a este la funcionalidad, por consiguiente es necesario que los docentes cambien la manera como conciben el diario pedagógico, de manera que puedan ver en él un instrumento que les permita, sistematizar y reflexionar sobre sus prácticas y crear estrategias que les permitan mejorar sus prácticas educativas.

## Referencias

Barba, J. González. G., & Barba. R. (2014, 21 de febrero). El uso de los diarios del profesorado como instrumento de reflexión-sobre-la-acción. Revista española de educación física y deportes. Recuperado de: <http://reefd.es/index.php/reefd/article/viewFile/35/37>

Botero, M. (2011). El diario pedagógico como dispositivo de objetivación y control: configuraciones de maestros. Universidad de Antioquia, Medellín.

Chacón, M. & Chacón, A. (2006, 04 de mayo). Los diarios de prácticas: una estrategia de reflexión en la formación docente. Acción pedagógica. Recuperado de:

<file:///C:/Users/KAT/Downloads/Dialnet-LosDiariosDePracticas-2968965.pdf>

Imagen tomada de la web como logo de uniminuto recuperado de:

[https://www.google.com.co/search?q=LOGO+DE+UNIMINUTO&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwj\\_yIDMt9\\_XAhWB5yYKHUIDDTsQ\\_AUICigB&biw=1360&bih=662#imgdii=EdWWcvV0HdVuBM:&imgcr=ZdV5Ly8OMEkCvM:](https://www.google.com.co/search?q=LOGO+DE+UNIMINUTO&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwj_yIDMt9_XAhWB5yYKHUIDDTsQ_AUICigB&biw=1360&bih=662#imgdii=EdWWcvV0HdVuBM:&imgcr=ZdV5Ly8OMEkCvM:)

Imagen tomada de la web como imagen de diario pedagógico recuperado de:

[https://www.google.com.co/search?q=imagen+de+diario+pedagogico&tbn=isch&source=iu&ictx=1&fir=SLDuK2tfPnDytM%253A%252CXI8YuvbTqEYboM%252C\\_&usg=\\_\\_uCNhCXxSviegAQjq4NBCoF\\_k0\\_Q%3D&sa=X&ved=0ahUKEwi3\\_JSSud\\_XAhXF0iYKHfrsAkAQ9QEIKzAC&biw=1360&bih=662#imgcr=SLDuK2tfPnDytM:](https://www.google.com.co/search?q=imagen+de+diario+pedagogico&tbn=isch&source=iu&ictx=1&fir=SLDuK2tfPnDytM%253A%252CXI8YuvbTqEYboM%252C_&usg=__uCNhCXxSviegAQjq4NBCoF_k0_Q%3D&sa=X&ved=0ahUKEwi3_JSSud_XAhXF0iYKHfrsAkAQ9QEIKzAC&biw=1360&bih=662#imgcr=SLDuK2tfPnDytM:)

Martínez, M.(2004).Ciencia y arte en la metodología cualitativa. México: Trillas

Latorre, A. (2003). La investigación-acción Conocer y cambiar la práctica educativa. España: Editorial Graó, de IRIF, S.L.

Porlán, R., & Martín, (1991). El diario del profesor un recurso para la investigación en el aula. Universidad pedagógica Nacional, España.

Porlán, R., & Martín, (1999). El diario como instrumento para detectar problemas y hacer explícitas las concepciones.

Serrano, S., Peña, J. (1996). La evolución de la escritura en el contexto escolar. Sus implicancias para la práctica pedagógica. Universidad de Los Andes, Mérida, Venezuela.

