



**REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA EN
ESTUDIANTES DE PRIMER Y ÚLTIMO SEMESTRE DE PSICOLOGÍA DE LA
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS SEDE BELLO 2017**

JOSE FERNANDO PEREZ CARTAGENA

LILIAN JULIETH BETANCUR METAUTE

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

2017



**REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA EN
ESTUDIANTES DE PRIMER Y ÚLTIMO SEMESTRE DE PSICOLOGÍA DE LA
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS SEDE BELLO 2017**

JOSE FERNANDO PEREZ CARTAGENA

LILIAN JULIETH BETANCUR METAUTE

Asesor temático y metodológico

DIANA CRISTINA BUITRAGO DUQUE

Trabajo de grado para optar por el título profesional de psicología

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Programa de Psicología

Seccional Bello, Antioquia

2017

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo describir las representaciones sociales del profesional en psicología, presentes en estudiantes de primer semestre y último semestre de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - Sede Bello. En el estudio participaron 320 estudiantes, 160 de primer semestre y 160 último semestre, provenientes de la carrera de psicología. Se implementó un diseño de investigación de enfoque estructural utilizado para el estudio de las representaciones sociales a través de la teoría del núcleo central y el contenido periférico y se utilizaron como estrategias metodológicas las cartas asociativas. Las categorías construidas para el análisis fueron: Núcleo central de la representación social del profesional en psicología, contenido periférico de la representación social del profesional en psicología y categorías asociadas a las competencias profesionales en el ser, saber y hacer.

Los resultados mostraron la presencia del núcleo central y el contenido periférico en estudiantes de primer semestre y estudiantes de último semestre que conllevó a la construcción de las representaciones sociales del profesional de psicología, se muestran diferencias entre los puntos de vista de los estudiantes de primer semestre y los estudiantes de último semestre, mostrando los segundos representaciones más complejas; desde las competencias del psicólogo se encuentra una fuerte tendencia por los estudiantes a definir esta profesión desde el hacer. Estos hallazgos se discuten en relación a las teorías de las representaciones sociales y las competencias del psicólogo en Colombia desde diferentes puntos de vista teóricos, sociales, educativos y legales.

Palabras clave: cartas asociativas, competencias, contenido periférico, estudiantes, núcleo central, psicólogo, representaciones sociales.

Abstract

The objective of this study was to describe the social representations of the professional in psychology, presented in students of the first semester and last semester of the Corporación Universitaria Minuto de Dios - Sede Bello. The study involved 320 students, 160 of first semester and 160 last semester, coming from the psychology degree. A research design was implemented for the approach used for the study of social representations through the theory of the central nucleus and the peripheral content and associative letters were used as methodological strategies. The categories constructed for the analysis were: Central core of the social representation of the professional in psychology, peripheral content of the social representation of the professional in psychology and categories associated to the professional competences in the being, saber and make.

The results of the view of the central core and the peripheral content in the students of the first semester and students of last semester that lead to the construction of the social representations of the professional of psychology, show the differences between the points of view of the students of the first semester and the students of last semester, showing the second most complex representations; From the competencies of the psychologist there is a strong tendency for students to define this profession from doing. These findings are related to the competences of social representations and the competencies of the psychologist in Colombia from different theoretical, social, educational and legal points of view.

Key words: associative letters, competences, peripheral content, students, central nucleus, psychologist, social representations.

Tabla de Contenido

Introducción	7
1. Planteamiento del problema	10
1.2 Antecedentes	11
2. Justificación	16
3. Objetivos	18
3.1 Objetivo general	18
3.2 Objetivos específicos	18
4. Marco teórico	19
4.1 Perfil y competencias del Psicólogo en Colombia	19
4.2 Representaciones sociales	26
4.3 Funciones de las representaciones sociales	27
4.4 Enfoque estructural, núcleo central y contenido periférico	28
5. Diseño Metodológico	31
5.1 Enfoque y tipo de estudio	31
5.2 Población	31
5.3 Unidades de análisis	32
5.4 Instrumentos de recolección de información	32
5.5 Plan de análisis	33
5.6 Consideraciones éticas	35
6. Resultados	36

6.1	Conteo general de palabras	39
6.2	Representaciones sociales del profesional en psicología en estudiantes de primer semestre	40
6.2.1	Núcleo central de la representación	42
6.2.2	Contenido periférico	44
6.3	Representaciones sociales del profesional en psicología de estudiantes de último semestre	47
6.3.1	Núcleo central de la representación	47
6.3.2	Contenido periférico	48
6.4	Similitudes y diferencias de la Representación Social del Profesional en Psicología	52
6.4.1	Similitudes	52
6.4.2	Diferencias	53
6.5	Análisis categorial (competencias ser/saber/hacer)	54
7.	Discusión y Conclusiones	56
8.	Referencias bibliográficas	60

Anexos

Anexo 1: Consentimiento informado.

Anexo 2: Carta asociativa.

Anexo 3: Palabras evocadas sobre competencias (Ser, saber y hacer).

Índice de figuras y tablas

Ilustración

Ilustración 1: Nube general de palabras

Ilustración 2: Nube de palabras primer semestre

Ilustración 3: Nube de palabras último semestre

Tablas

Tabla 1: Población y muestra

Tabla 2: Distribución de participantes por semestre

Tabla 3: Participantes edades por semestre

Tabla 4: Participantes por semestre y género

Tabla 5: Núcleo central primer semestre

Tabla 6: Contenido periférico primer semestre

Tabla 7: Núcleo central último semestre

Tabla 8: Contenido periférico último semestre

Introducción

Los estudiantes como sujetos creadores de su propia realidad, aportan al proceso educativo no sólo sus conocimientos académicos previos, sino también, sus motivaciones, expectativas y otros que provienen de las relaciones que se establecen entre los diferentes actores del proceso como lo son experiencias propias o ajenas, a través del contexto cultural, económico, medios de comunicación, el sentido común, entre otros, todos son factores que intervienen para que los estudiantes hagan una interpretación de la realidad de su profesión. Este tipo de conocimiento o saberes van a tener una influencia importante en su futuro desempeño profesional, ya que las creencias, expectativas y representaciones que tiene sobre su profesión y su ejercicio profesional va a venir a limitar o a ampliar las posibilidades de dicho ejercicio a futuro.

En el ámbito de la labor del psicólogo, existen distintos mitos en el imaginario colectivo sobre quién acude a un psicólogo y la función de éste para solventar las inquietudes del paciente. Las personas ajenas a la psicología suelen concebir la profesión como estrictamente vinculada a la psiquiatría, el psicólogo clínico o al psicoanalista, realizando tratamientos en hospitales mentales o terapia a los pacientes recostados sobre un diván.

Quizás sus ideas sobre la psicología las han tomado de lo que ven hacer a los psicólogos profesionales en procesos terapéuticos, en programas televisivos o de cosas que han oído hablar sobre lo que hacen los psicólogos, a lo mejor han tomado sus ideas de algunas lecturas superficiales o, simplemente, creen que el psicólogo es algo que debe responder a sus expectativas de conocer a la gente y poder conseguir que la gente se comporte de una manera determinada. Otros piensan que el psicólogo trata de psicoanalizar a las personas para descubrir

sus traumas ocultos en el inconsciente, que producen los problemas psicológicos de dichas personas (Fernández, 1991. p.9).

Aunque hay diversas definiciones para el psicólogo, este se puede caracterizar como un profesional educado académicamente que ayuda a sus clientes a entender y resolver problemas aplicando las teorías y la ruta hacia la profesión; las principales áreas de especialización difieren con respecto al rol de los clientes o sujetos (Roe, 2003). En el proceso de formación académica de los psicólogos confluyen una serie de elementos, que van acondicionar de manera muy importante el futuro desempeño profesional desde las competencias (ser, saber y hacer), se puede suponer que el profesional en psicología es más importante por lo que pueda hacer que por lo que pueda saber o ser.

Esta profesión en otras palabras está definida por situaciones concretas que produzcan resultados observables y medibles, en tanto se pueda tener algo de conocimiento que respalde dicho proceso. Una cuestión relacionada es cómo definir y medir las diversas cualidades que caracterizan al profesional de la psicología, para ello se debe profundizar en las competencias que se van a enseñar a los estudiantes próximos a convertirse en psicólogos competentes. La educación académica, es un elemento clave en la definición del psicólogo, como en otras profesiones hay diversos métodos de la psicología, así, es habitual encontrar psicólogos clínicos, psicólogos educativos y psicólogos infantiles; pero también hay referencias a psicólogos de la salud, psicólogos del tráfico, psicólogos del deporte, psicólogos forenses y psicólogos de la economía.

Una de las formas de acercamiento hacia estas interpretaciones y saberes lo constituye el estudio de las representaciones sociales. El mundo simbólico y subjetivo que conforma esta

parte del futuro psicólogo se irá transformando y adecuando, a través de las crisis, las negociaciones y otros aprendizajes, que tendrán que llevarse a cabo necesariamente, ante la gran cantidad de información que los estudiantes recibirán por parte de los docentes y de sus compañeros de estudio, no sólo desde la educación formal, sino también a través de la comunicación informal que obtendrá de los mismos.

1. Planteamiento del problema

En la actualidad la psicología es una profesión que alcanza de forma creciente más competencias y espacios de trabajo dentro de diferentes campos, adquiriendo mayor reconocimiento en la sociedad y entre las diversas profesiones (Flórez, 2006). Es una de las áreas del conocimiento que más ha crecido en Colombia a partir de 1991, lo que la convierte en un grupo con poder e impacto social (Ardila, 2004).

Según la presidenta del Colegio Colombiano de Psicólogos (Colpsic), Claudia María Sanín (Colpsic, 2014) “La Psicología es la carrera preferidas entre los estudiantes universitarios en Colombia. Muchos jóvenes se interesan en esta profesión que les ayuda a comprender desde una perspectiva científica, el comportamiento de los individuos y de las interacciones sociales”. El desarrollo de esta disciplina en un contexto colombiano está muy influido por factores culturales, históricos y económicos. Tiene que ver con centros de influencia, con estructuras de poder, con medios de comunicación y con muchos otros factores similares (Ardila, 1999).

En la Corporación Universitaria Minuto de Dios la carrera de psicología tiene una demanda que sobrepasa en gran medida las demás carreras. De acuerdo con esto, parece ser que los jóvenes cada vez se sienten más atraídos por adquirir conocimiento en este campo. Al comenzar la carrera de psicología no es acertado definir si los estudiantes tienen conocimientos previos de la misma, es por esta razón que los estudiantes tienen diversas ideas sobre cuál es la tarea que realiza un profesional de la psicología más allá de una construcción colectiva o sentido común. En el transcurso de los semestres los estudiantes elaboran un conocimiento científico que les permite alimentar la idea de lo que es un profesional de la psicología. Es precisamente en este punto, donde la adquisición de este nuevo conocimiento podría modificar la

representación social que los estudiantes han tenido sobre esta profesión en el primer semestre de la carrera. Cuando apenas llegaban a la universidad.

Es aquí donde la psicología social interviene con un modelo de estudio, haciendo un análisis a partir de las experiencias, costumbres, tradiciones, información y modelos de pensamiento que se reciben y se transmiten a través de la comunicación, la educación y la cultura. Este concepto se conoce como representaciones sociales y su estudio permite una aproximación a la construcción de la realidad social (Gunter, 2002).

1.2 Antecedentes

Teniendo en cuenta el estudio de las representaciones sociales sobre el profesional de la psicología se encuentran algunos trabajos referentes que sirven como apoyo para dar cuenta de esta investigación, teniendo en cuenta que la gran mayoría de estos aluden a la figura del psicólogo dentro del campo educativo, tal y como pretende dar cuenta en este proyecto.

Entre los trabajos referentes de este proyecto, se encuentra el realizado por Rosa Romo, en México, quien planteó tres categorías generales: la primera es la Identidad como producción cultura un primer grupo incluye los roles de médico, psicólogo, maestro; un segundo grupo considera los de docente, investigador, profesionista; y el tercer grupo comprende los roles de político, docente, profesionista; con base en la clasificación anterior, se realizó una investigación acerca de las representaciones sociales del psicólogo en el medio universitario de la comunidad autónoma del País Vasco, cuyo objetivo era estudiar la RS que un grupo de estudiantes de facultades y escuelas tienen sobre el oficio del psicólogo.

De igual manera, la investigación realizada sobre las representaciones sociales con estudiantes de nuevo ingreso y egresados sobre el psicólogo en el ámbito de la formación de

profesionales de la salud, en la universidad de Guadalajara, resalta grandes diferencias entre los puntos de vista de los estudiantes que actualmente ingresan y los egresados, siendo el mayor aporte el de los egresados que los que recién ingresan; no obstante los dos grupos manejan suficiente información acerca de la representación general que tienen sobre el psicólogo y su ejercicio profesional (Torres, Maheda y Aranda, 2004).

Por otra parte, se investigan las representaciones sociales de la profesión del psicólogo en estudiantes de la carrera de psicología, sobre el conocimiento que tienen los estudiantes de su futura profesión, la metodología empleada para la muestra es el cuestionario ADL-P, que es el del deseo, este permite detectar los deseos y las defensas del sujeto. Del mismo modo Mónica Rosa Lauría (2016), en su investigación descriptiva y documental, las representaciones sociales de los alumnos de psicología acerca del qué hacer profesional del psicólogo social, argumenta: “Las Representaciones Sociales se forma por sistemas cognitivos en los que se puede reconocer estereotipos, opiniones, creencias, valores y normas que suelen tener una orientación positiva o negativa sobre distintos objetos” (Lauría, 2016. p.41).

Entre tanto, los investigadores Gómez, Chamorro, Obispo, Parra, Paba y Rodríguez, U. (2013) se propusieron describir la Representación Social (RS) que tienen los docentes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad del Magdalena sobre el psicólogo en el área de la salud. Siguiendo la línea educativa, se realizó un estudio que “tuvo como objetivo describir las representaciones sociales del psicólogo, presentes en jóvenes vinculados a dos contextos educativos como escenarios tradicionales de la práctica psicológica en Colombia” (p.93).

Entre las investigaciones que se han realizado sobre las representaciones sociales en las que la figura del psicólogo es objeto de estudio y fuera de la línea educativa, se encuentra la de

Bosetto (2006), un artículo que pretende reflexionar sobre la representación social del psicólogo en las personas de un barrio popular localizado en una ciudad del interior de la región norte de Brasil.

Entre las investigaciones anteriormente nombradas se pueden encontrar algunos diseños metodológicos, entre ellos está la empleada por López, Guzmán y Beltrán (2004) la cual fue de tipo cualitativo, con el apoyo de técnicas etnográficas e investigación documental. Se realizaron entrevistas semiestructuradas a 10 estudiantes de psicología y a 10 recién egresados de la misma carrera. Estas entrevistas fueron grabadas, transcritas y analizadas en el programa computarizado para datos cualitativos ethnograp, la información se procesó mediante análisis de contenido temático. En conclusión definen que las imágenes que se tienen sobre esta profesión están sumamente idealizadas, en las que se destaca el carácter humanitario, espiritual y de compromiso social, tanto la concepción de la ética como el espacio laboral del psicólogo están bastante difusos, pero en forma más marcada en el aspecto ético; no existe una diferenciación clara entre las características personales y la formación académica.

Otros de los diseños metodológicos empleados fue el de Gómez et al. (2013), su diseño utilizado para esta investigación fue de tipo cualitativo, desde la perspectiva de la etnometodología, que permitió comprender la naturaleza y el proceso de construcción de la representación social; las técnicas para la recolección de la información utilizadas fueron el grupo focal y la entrevista semi-estructurada. La muestra estuvo conformada por 16 docentes del área de salud. La descripción de la información y los elementos actitudinales, enmarcados dentro de una estructura, permitieron identificar cuáles son los elementos principales de la representación del psicólogo a la orientación y el apoyo en el área de la salud.

Mientras tanto en el estudio de Agudelo, Fonseca, Palma y Patiño (2011), participaron 48 jóvenes, 24 mujeres y 24 hombres, provenientes de dos instituciones educativas públicas, una rural y otra urbana, del departamento de Cundinamarca. Se implementó un diseño de investigación cualitativo de tipo narrativo tópico, y se utilizaron como estrategias metodológicas el grupo focal y el diario de campo. Las categorías construidas para el análisis fueron: conocimientos, actitudes, prácticas, género y experiencias. Los resultados mostraron la presencia de tres núcleos figurativos organizadores de los significados en torno al psicólogo en los dos contextos abordados. Estos hallazgos se discuten en relación con los discursos sociales que sustentan los significados de los jóvenes y las implicaciones para la práctica de los profesionales en psicología en el ámbito escolar.

La metodología empleada por Bosetto (2005), se llevó a cabo de la siguiente manera: 23 entrevistas semiestructuradas realizando visitas domiciliarias a las familias de barrios. La investigación permitió conocer los resultados que indican que la mayoría de los participantes de la investigación no posee representación de lo que puede ser un psicólogo. Los diálogos refieren una representación social unida a “alguna cosa mental”, al profesional que desarrolla un trabajo más relacionado con niños en edad escolar con problemas de adaptación, o a adultos con problemas.

Jodelet (1984) decía que las representaciones sociales son una forma de conocimiento que posibilita la construcción de una realidad común, se involucra lo psicológico y lo social, esto se transforma en un conocimiento socialmente elaborado y compartido. Las representaciones sociales van a posibilitar un acercamiento a esa construcción socialmente elaborada con la que los estudiantes llegan en el primer semestre a la universidad. A medida que estos estudiantes

pasen por los semestres se verán envueltos en la elaboración de modelos de pensamientos que les facilitará un nuevo conocimiento y por ende una transformación de esa representación social.

Es este el motivo por el cual se pregunta **¿Cuáles son las representaciones sociales sobre el profesional en psicología que tienen los estudiantes de primer y último semestre de psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Sede Bello, 2017?**

2. Justificación

La psicología es una carrera que ha tenido un crecimiento vertiginoso durante los últimos años, con un amplio campo ocupacional adquiriendo un mayor reconocimiento en la sociedad. Las representaciones sociales ayudan a entender cómo se construye el conocimiento de estos estudiantes sobre el quehacer del psicólogo; por medio de las experiencias propias, ajenas, a través del contexto cultural, económico, medios de comunicación, el sentido común, etc. Al estudiar las representaciones sociales sobre el profesional en psicología se podrá entender cómo los estudiantes de primer semestre y último semestre de psicología elaboran modelos de pensamiento y al mismo tiempo como ellos son construidos por estos, lo cual constituye la idea que los estudiantes tienen del profesional de la psicología y cómo asimilan esa realidad social de su actuar.

Por medio este proyecto es posible hacer un acercamiento a la visión del profesional de la psicología que los estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios han creado acerca de su perfil y competencias desde el sentido común que conlleva a actuar y tomar posición ante la realidad de esta profesión, y de la misma manera comprender como la interacción con un nuevo conocimiento educativo el cual se adquiere en el transcurrir de cada semestre se da y se articula a través de ideas y pensamientos centrales que se determinan mediante construcciones culturales, ideológicas, políticas, religiosas que llegan a dar cuenta del que hacer del profesional en psicología.

En cuanto a la importancia que tendrá este proyecto a nivel Universitario, contribuirá al análisis y realización de un estudio profundo sobre el nivel educativo que se le imparte a los estudiantes de psicología, al mismo tiempo realizar estrategias de mejora, como exámenes de ingreso acordes a la carrera, inducciones productivas a los estudiantes de nuevo ingreso que

contengan más horas de cátedra con alto contenido de la profesión del psicólogo. De igual modo el proyecto permitirá analizar factores vocacionales en estudiantes nuevos, así como el nivel prevalencia que tiene los estudiantes en transcurso de los semestres.

3. Objetivos

3.1. Objetivo general

Analizar la relación entre las representaciones sociales sobre el *profesional en psicología* que tienen los estudiantes de primer semestre y las que tienen los estudiantes de último semestre de psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Sede Bello, 2017 II.

3.2. Objetivos específicos

- Identificar el núcleo central de la representación social sobre el profesional en psicología que tienen estudiantes de primer semestre y último semestre.
- Describir el Contenido periférico de la representación social sobre el profesional en psicología que tienen estudiantes de primer semestre y último semestre.
- Analizar las evocaciones de los estudiantes, a partir de las competencias profesionales: ser, saber, hacer.

4. Marco Teórico

El siguiente marco de referencia contiene algunos apartados que han facilitado y contribuido información para dar cuenta de este estudio. Entre estas se puede hallar información acerca de las competencias del profesional de la psicología en Colombia desde puntos de vista de diferentes autores y entidades públicas y privadas que se interesan en el que hacer de dicho profesional en Colombia. Por otro lado se cuenta con aportes teóricos importantes acerca de las representaciones sociales, teniendo en cuenta que este proyecto parte de un enfoque estructural, el cual pretende dar resultados a través del análisis de un núcleo central y un contenido periférico, funciones que dan cuenta de las representaciones sociales sobre el profesional en psicología.

4.1. Perfil y competencias del Psicólogo en Colombia

En el contexto colombiano, se hace necesario que el psicólogo tenga una sólida formación ética, humanística y científica que le permita un funcionamiento profesional a través de la evaluación, el diagnóstico, la intervención, la investigación, la enseñanza y el manejo administrativo, que acompañan el día a día del ejercicio profesional del psicólogo en el campo de la salud mental (Rodolfa, 2005. Citado por Colpsic, 2014, p.20).

“La psicología colombiana no ha logrado todavía un alto nivel de desarrollo científico ni profesional (...) se han replicado los problemas y los vicios de la psicología de otros países sin que la investigación se haya convertido en algo central”. (Ardila, 1973 citado por Peña, 1993. p.5).

El psicólogo en Colombia ocupa un rol básico, porque su capacidad de trabajo está reducida a las prioridades organizacionales de eficiencia, eficacia y efectividad, como se enseña

en escuelas de emprendimiento empresarial y como si los objetivos de la psicología tuvieran que ceñirse a la lógica de mercado; por el contrario, hacen falta espacios fértiles para el aporte en otras áreas como la economía o el derecho que aguardan a que los profesionales de la mente les de pistas y aportes para un mejor desempeño en sus respectivas áreas (Paéz, 2015).

Según el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES) en Colombia se pueden encontrar 132 sedes universitarias que a la fecha cuentan con el programa de pregrado en psicología activo en modalidades tanto presenciales como virtuales (SNIES, 2017). El crecimiento desmesurado de psicólogos ha creado serios problemas de desempleo y subempleo; el estado actual de la psicología no permite ser muy optimistas en muchos campos, desde el punto de vista profesional (Peña, 1993).

El Ministerio de Educación Nacional, define la *competencia* como la capacidad compleja que integra conocimientos, potencialidades, habilidades, destrezas, prácticas y acciones que se manifiestan en el desempeño en situaciones concretas, en contextos específicos (saber hacer en forma permanente); y se caracterizan porque se construyen, desarrollan y evolucionan permanentemente (p.5). Por otro lado existen algunas definiciones de lo que significa una competencia tales como la de Ortiz, (2003) define las competencias como aquellos sentimientos, necesidades y valores que facilitan y promueven un desempeño profesional y eficiente dentro de un contexto social determinado, esto refiere habilidades y capacidades vinculadas con el ejercicio de una profesión, cualidades de la personalidad que permiten la autorregulación de la conducta del sujeto a partir de la integración de los conocimientos científicos.

Por otro lado la de Holland (1966) expresa un enfoque general de la personalidad donde la educación basada en competencias se centra en las necesidades, estilos de aprendizaje y

potencialidades individuales para que el alumno llegue a utilizar con destreza las habilidades señaladas por el mundo laboral. En tanto Chomsky (2007) a partir de las teorías del lenguaje, establece el concepto y define competencias como la capacidad y disposición que se desarrolla para el desempeño y la interpretación.

El aprendizaje por competencias es el camino de adaptación a las tendencias impuestas en la formación de profesionales que están regidos bajo los parámetros del mundo de hoy. *El saber, ser y hacer* en la actualidad planea y define el camino de los profesionales competentes y responsables. Se pueden definir estas competencias como *el saber*, que hace referencia al conocimiento científico impartido siendo este la base de la formación profesional; *el ser* hace referencia a las condiciones humanas interiores de la persona que deberían ser fundamentales, esto hace referencia a las aptitudes, valores y comportamientos acorde a las reglas; *el hacer* hace alusión a la habilidad que posee un profesional para realizar su trabajo de manera adecuada (Arellano, 2009). Con el fin de crear un mejoramiento continuo estas competencias facilitarían la resolución de problemas que permiten comprender, ser flexibles, creativos y emprender metas que contribuyan al desarrollo personal y social. Teniendo en cuenta los retos específicos y las necesidades personales de crecimiento que actualmente se desarrollan, se hace necesario adquirir competencias que conlleven al actuar ante actividades y problemas de la vida personal, la comunidad, la sociedad, el ambiente ecológico, el contexto laboral-profesional, la ciencia, las organizaciones, el arte y la recreación que generen un aporte para construir y transformar desde el ser saber y el hacer (Tobón, 2009a; 2009b; 2010).

Cuando una persona es competente sabe cómo desempeñarse en diferentes contextos y por esa misma razón sabe lo que el ambiente pide, por lo tanto lo hace, utilizando conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes que son todos esos recursos que tienen para desempeñarse en el

ambiente. Las competencias conllevan a un desempeño específico frente a necesidades y problemas complejos donde se define la persona por lo que sabe hacer (Frade, L. Citado por Católica del Norte Fundación Universitaria, 2011).

Se reconoce que hace unos años ha aumentado el interés en las cualidades de los psicólogos para ejercer exitosamente su profesión y en la forma de lograr esas cualidades esenciales para evaluar y mejorar los actuales programas de formación para desarrollar un sistema compartido de la calidad en la práctica profesional del psicólogo (Roe, 2003). Una cuestión relacionada es cómo definir y medir las diversas cualidades que caracterizan al profesional de la psicología, para ello se debe profundizar en las *competencias* que se van a enseñar a los estudiantes próximos a convertirse en psicólogos competentes.

La educación académica, es un elemento clave en la definición del psicólogo, como en otras profesiones hay diversos métodos de la psicología, así, es habitual encontrar psicólogos clínicos, psicólogos educativos y psicólogos infantiles; pero también hay referencias a psicólogos de la salud, psicólogos del tráfico, psicólogos del deporte, psicólogos forenses y psicólogos de la economía. Aunque hay diversas definiciones para el psicólogo, este se puede caracterizar como un profesional educado académicamente que ayuda a sus clientes a entender y resolver problemas aplicando las teorías y la ruta hacia la profesión; las principales áreas de especialización difieren con respecto al rol de los clientes o sujetos (Roe, 2003).

Colpsic hace un acercamiento de las competencias del profesional en psicología especificando cada uno de los perfiles ocupacionales en los que este profesional se puede desempeñar. Actualmente, Colpsic cuenta con 17 Campos Disciplinarios y Profesionales. A saber:

- Análisis Experimental de la Conducta

- Desarrollo Humano / Ciclo de Vida
- Evaluación, Medición y Estadística Aplicada
- Epistemología e Historia de la Psicología
- Neurociencia y Psicobiología
- Procesos Psicológicos Básicos
- Psicología Clínica
- Psicología de la Salud
- Psicología de la Sexualidad
- Psicología de las Organizaciones y del Trabajo
- Psicología del Consumidor
- Psicología del Deporte y del Ejercicio
- Psicología Educativa
- Psicología Jurídica
- Psicología Militar
- Psicología Social, Ambiental y Comunitaria
- Psicología del Tránsito y Seguridad Vial

“Las preocupaciones por el perfil y las competencias que se requieren de los profesionales en el futuro no son exclusivas de la realidad colombiana” (Colpsic, 2014. p. 5).

Según el artículo 41 de los Estatutos del Colegio Colombiano de psicólogos (Colpsic), los campos disciplinares y profesionales son agrupaciones de carácter nacional, los cuales son favorecidos por intereses científicos y profesionales con el propósito de promover el desarrollo

de la psicología en el país y generar estándares de calidad para la formación y el ejercicio de la profesión del psicólogo.

De acuerdo a las competencias del psicólogo en Colombia la Corporación Universitaria Minuto de Dios define el psicólogo egresado como: un profesional con habilidades y sólidos conocimientos en investigación que le permiten asumirse como un científico del comportamiento humano, observador y crítico de las dinámicas sociales en las que participa diariamente. El Psicólogo egresado de UNIMINUTO se caracteriza en su desempeño profesional por: Una actitud de formación permanente en los campos teóricos específicos del saber psicológico y de actualización sobre el malestar contemporáneo, aptitud para escuchar conflictos, expresiones de sufrimiento, entrevistar y dar asesoría, idoneidad en el ejercicio clínico y habilidad diagnóstica, sólido conocimiento de las limitaciones y logros teóricos de la psicología y criterio propio para formular problemas de investigación, capacidad para formalizar proyectos de investigación de psicología social, mediante la praxeología y gestionar su apropiación mediante entidades evaluadoras, capacidad para aportar la especificidad del saber psicológico en equipos académicos o de trabajo multidisciplinario, claridad sobre los campos de las disciplinas sociales y sus conexiones con la psicología,. (Tomado del portal UNIMINUTO – Perfil del graduado, 2017. Párrafo 2).

Los profesionales de la psicología, cuando terminan su proceso de formación, están en capacidad de diseñar y desarrollar intervenciones en diferentes escenarios, siendo las instituciones de educación superior las que han asumido esta enorme responsabilidad al reconocer que los profesionales de la psicología, han adquirido competencias que le permitan favorecer el cuidado de la persona, la familia y la comunidad, independientemente de los escenarios, contextos y poblaciones. En este sentido, se precisa de un llamado particular a tomar

conciencia sobre la necesidad de las responsabilidades compartidas, así como la actualización permanente del perfil del talento humano (Colpsic, 2014).

El propósito global de la práctica como psicólogo profesional es desarrollar y aplicar principios psicológicos, conocimientos, modelos y métodos de forma ética y científica con el fin de promover el desarrollo, bienestar y eficacia de los individuos, grupos, organizaciones y sociedad.

El marco legal se hace un acercamiento para la identificación del perfil y competencias del psicólogo. Este proceso recoge algunas normativas, que soportan y enmarcan la formación y el ejercicio de los profesionales de la psicología desde la Ley 1090 de 2006, la cual reglamenta el ejercicio de la profesión del psicólogo y se dicta el código Bioético y Deontológico; el ejercicio profesional se rige por los principios universales de responsabilidad; al ofrecer los servicios el psicólogo debe garantizar los más altos estándares de su profesión y competencia. El mantenimiento de estos últimos, será una responsabilidad compartida por todos los psicólogos interesados en el bienestar social, quienes solamente prestarán sus servicios y utilizarán técnicas para las cuales han sido cualificados. Se mantendrán actualizados en los avances científicos y profesionales relacionados con los servicios que prestan (Art. 2). En el Artículo 3, se señalan las áreas de desempeño del psicólogo, que no necesariamente están circunscritas en el área de la salud. Así mismo, el artículo 4, señala los campos de acción del psicólogo, que como en el caso anterior, no se circunscribe únicamente al campo de la salud.

El artículo 3 del código deontológico del psicólogo (Ley 1090 de 2006), considera ejercicio de la profesión de psicólogo toda actividad de enseñanza, aplicación e indicación del conocimiento psicológico y de sus técnicas específicas en: ejecución y dirección de investigación

interdisciplinaria; Diseño y control en distintas áreas de la psicología; evaluación, pronóstico y tratamiento bajo criterios científicos y éticos; formación de psicólogos y otras profesiones afines; docencia en facultades y programas de Psicología y en programas afines; desarrollo del ser humano procesos de rehabilitación; Asesoría, consultoría y participación en la formulación de estándares de calidad en la educación y atención en Psicología; el dictamen de conceptos, informes, resultados y peritajes; todo aquello que por demás se derive de la profesión del psicólogo en Colombia.

Para dar claridad al campo de acción del psicólogo desde el marco legal se cita el Artículo 4° del código deontológico del psicólogo (Ley 1090 de 2006), este define que el psicólogo podrá ejercer su actividad de forma individual o en grupos interdisciplinarios, podrá desarrollar procesos personalizados de acuerdo a la disposición voluntaria de personas, grupos o entidades que así lo soliciten en procesos de asistencia, acompañamientos o asesorías. Este ejercicio profesional, se desarrollará en los ámbitos individual, grupal, institucional o comunitario.

4.2. Representaciones sociales

Serge Moscovici en 1961, introduce la noción de representaciones sociales a través de su tesis doctoral, teoría cuyo objetivo es el estudio del sentido común. Las personas construyen y son construidas por la realidad social como algo distinto al conocimiento científico y como forma de construcción social (Banchs, 1988).

Para Moscovici, (1979 pp. 17 – 18) “La representación es un corpus organizado de conocimiento una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios”.

En otras palabras, las personas tienen la necesidad de sentirse dentro del ambiente social donde puedan recibir y transmitir conocimiento tanto individual como colectivo; el objeto de esto es hacer parte del sentido común que les permita entender la realidad social que los rodea; “al tener la representación dos caras, la figurativa y la simbólica, es posible atribuir a toda figura un sentido y todo sentido una figura” (Mora, 2002. p. 7).

Por consiguiente, el conjunto de pensamientos que conforman un sentido común se crean, permanecen y se transforman mediante los procesos de comunicación cotidianos, se pueden entender estos, como representaciones sociales (Rodríguez, 2007). Esto hace referencia a cómo se elabora un conocimiento en el que se pueden observar estereotipos, opiniones, creencias, valores y normas que pueden determinar el comportamiento que definen la llamada conciencia colectiva, esta se mantiene a través del orden y los límites dentro de los que una persona debe actuar (Araya, 2002).

De igual manera, Jodelet (1984) decía que las representaciones sociales son una forma de conocimiento que posibilita la construcción de una realidad común, donde se involucra lo psicológico y lo social, esto se transforma en un conocimiento socialmente elaborado y compartido.

4.3 Funciones de las representaciones sociales.

Cuando se comprenden las diferentes funciones de las representaciones sociales se hace claro su carácter social. León (2002), basado en algunas investigaciones explica algunas de estas funciones.

- Tomar lo desconocido y transformarlo en algo familiar; esto permite entender la realidad de las personas, objetos o situaciones lo cual ayuda a normalizar la realidad social para poder entenderla.
- Es importante favorecer la comunicación entre las personas esto implica comprender muchos puntos de vista, los que se comparten y los que difieren.
- El conocimiento común compartido posibilita la elaboración del pensamiento colectivo, paso fundamental en la construcción de grupos e identidad social.
- Se argumentan las decisiones y conductas que se dan en interacciones sociales.

Según Jodelet (1984), el conjunto de conocimientos culturales, ideológicos, valores o códigos están ligados a pertenencias sociales específicas, estas intervienen en el contexto en el cual están situadas las personas y grupos, debido a la comunicación que se establece entre ellos.

4.4 Enfoque estructural, núcleo central y contenido periférico

El enfoque estructural se distingue del procesual teniendo en cuenta que toda representación está organizada y cuenta con una estructura específica propia cuya característica principal se constituye en un núcleo central que determina su significado; “por núcleo central se entiende el elemento o conjunto de elementos que dan a la representación su coherencia y su significación global” (Araya, 2002. p. 51).

El núcleo central se encuentra protegido por los sistemas periféricos, estos permiten la adaptación de la representación al contexto, el núcleo es el elemento que más resistirá al cambio. por lo tanto una modificación del núcleo central produce la transformación completa de la representación; en consecuencia los contenidos periféricos de la representación están

determinados por el núcleo central, distantes de los elementos centrales que ilustran, aclaran y justifican, en este caso juegan un importante papel en la concreción del significado de la representación (Araya, 2002).

Los elementos que están estrechamente vinculados a la memoria colectiva y a la historia de un grupo social, son en este sentido, el sistema central de la representación, el cual se compone de uno o un número pequeño de elementos cognitivos que son responsables de la estabilidad de la representación, por ende son resistentes al cambio y menos sensibles a los contextos sociales variables, por consiguiente este sistema central sirve en la construcción general de significados, los cuales determinan la organización de otros elementos asociados a la representación (Pereira, 1996).

La integración de las experiencias individuales son compatibles con la evolución, contradicciones y heterogeneidad de un grupo social particular, por tanto, el sistema periférico está compuesto por todos aquellos elementos de la representación que permiten movilidad, por lo tanto protege el sistema central o núcleo de eventuales transformaciones; la ausencia de elementos centrales perturbaría el orden y le daría la representación de un significado diferente (Pereira, 1996).

Según Araya (2002), el contenido periférico cumple tres funciones:

- Función concreción: refieren el presente y lo vivido por las personas.
- Función regulación: La información nueva que llega, se regula por el contenido periférico evitando así que se ponga en duda el fundamento de la representación, por ende la información que ingresa nueva se le otorga un estatus menor, impidiendo que el núcleo central se vuelva inestable

- Función defensa: El contenido periférico actúa como campo de resistencia ante nuevas informaciones que posibiliten una eventual transformación del núcleo central, por tanto el sistema periférico es quien soporta las primeras transformaciones de la representación.

5. Diseño metodológico

5.1 Tipo de estudio

Esta investigación se enfocó en identificar las representaciones sociales sobre el profesional en psicología que tiene los estudiantes de primer semestre y los estudiantes de último semestre de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Sede Bello. El enfoque utilizado para este estudio de representaciones sociales, es estructural, como su nombre lo indica, el enfoque estructural se caracteriza por buscar en el estudio de las representaciones sociales metodologías para identificar su estructura (Araya, 2002); en otras palabras este enfoque da cuenta de las representaciones sociales a través de la teoría del núcleo central que se compone de uno o varios elementos que dan estabilidad y tiene como fin la función de dar el significado general de la representación, al mismo tiempo que determina el orden de otros elementos los cuales cumplen la función de contenido periférico, este último facilita las diferencias e individualidades que rodean el núcleo central de la representación social en este caso del profesional de psicología.

5.2. Población

Se seleccionó una población de estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios sede Bello 2017 II, las cuales corresponden a 257 estudiantes de primer semestre y 358 de último semestre aproximadamente, debido a que la población no se pudo determinar con exactitud. Esta información fue suministrada con previa solicitud por parte de los analistas de Psicología, la participación de los estudiantes se determinó con previa autorización de la coordinación del programa de psicología; avalando la aplicación del consentimiento informado y las cartas asociativas (Anexo 1, Anexo 2). En el buscador de Google se ubicó una calculadora para tamaño de muestra, donde se ingresó el tamaño de población que en este caso fue de 257

estudiantes de primer semestre y para el último semestre fueron aproximados; se utilizó un intervalo de confianza del 95 % por tanto un margen de error de 5 %. A partir de los estudiantes de primer semestre de psicología se determinó una muestra poblacional de 160 estudiantes, de acuerdo a la diferencia poblacional y a la falta de exactitud en el número de la población, especialmente en los estudiantes de último semestre, se hace equivalente la muestra de estudiantes con 160 correspondientemente al último semestre (Tabla 1), para facilitar la aplicación del instrumento de recolección de información (cartas asociativas). No se tendrá en cuenta ninguna otra población de estudiantes de la universidad.

Tabla 1: Población y muestra.

Participantes	Muestra n= 320
Estudiantes primer semestre	160
Estudiantes últimos semestres	160

Fuente: elaboración propia de los investigadores

5.3. Unidades de análisis

Núcleo central de la representación social del profesional en psicología.

Contenido periférico de la representación social del profesional en psicología.

Categorías asociadas a las competencias profesionales en el ser, saber y hacer.

5.4. Instrumentos de recolección de información

El procedimiento empleado se lleva a cabo mediante la previa autorización de los respectivos docentes de cada aula, los cuales facilitaron el espacio en sus clases para llevar a cabo la aplicación de las cartas asociativas a cada uno de los estudiantes con previa socialización

del consentimiento informado. Las cartas asociativas aplicadas consistían en que cada participante evocara cinco palabras o frases que hacen alusión al profesional de psicología, por consiguiente se solicita a los estudiantes dar un orden jerárquico a las palabras o frases anteriormente nombradas, de acuerdo al orden de relación que tienen estas con el profesional de psicología, siendo uno la que menos relación tenga y cinco la que más relación tenga con el profesional de psicología. Este método tiene varias ventajas: necesita poco tiempo y esfuerzo por parte de la persona; permite recoger un conjunto de asociaciones más elaborado e importante que con la asociación libre y, sobre todo, identificar lazos significativos entre los datos destinados a la investigación. Requiere, no obstante, de parte del investigador o investigadora una actitud activa de reactivación y estimulación (Araya, 2002).

5.5. Plan de análisis

Para la realización del análisis, primero se determinó el núcleo central, el contenido periférico y el análisis categorial por competencias (ser, saber y hacer) de la representación social del profesional en psicología.

Se llevó a cabo la respectiva sistematización de la información por medio de instrumentos como Office Excel, teniendo en cuenta que Excel es un programa del tipo hoja de cálculo que permite realizar operaciones con números organizados en una cuadrícula, es útil para sistematizar información y realizar desde simples sumas hasta cálculos más complejos. Este programa facilitó la sistematización de la información obtenida por medio del instrumento de recolección de información (cartas asociativas), los datos se ingresan a Excel con el fin de sistematizar las palabras o frases suministradas por los estudiantes de primer semestre y último semestre, en primera instancia se registran los datos en las siguientes categorías: semestre, edad, género y

orden de palabras evocadas del uno al cinco; a continuación se inscribe toda la información general tanto en estudiantes del primer semestre y del último semestre; luego en el orden jerárquico que los estudiantes del primer semestre y el último semestre dieron a las palabras evocadas. Después de tener la información sistematizada y con el fin de dar cuenta del núcleo central y el contenido periférico, de la representación social del profesional en psicología, se procedió a separar por hojas de Excel las dos primeras palabras evocadas que tienen relación con la identificación del núcleo central, se continuo con la misma separación pero esta vez de las tres últimas palabras evocadas, las cuales tienen relación con el contenido periférico; se llevó a cabo la misma separación con la lista de palabras jerarquizadas, en este caso se toman las palabras de cuatro y cinco según el número de jerarquización, siendo estas las que determinaron los estudiantes con mayor relación al profesional en psicología; también se ubican en otra hoja de Excel las jerarquizadas de uno a tres, según los estudiantes las de menor relación con el profesional en psicología. Después de organizar toda la información se procedió al conteo de palabras repetidas para dar cuenta del núcleo central y el contenido periférico en cada uno de los semestres. Para el análisis de la información se realizó el filtro por edades, género y semestre. Se retomó el conteo completo de las 1.600 palabras evocadas, de las cuales se suprimieron las repetidas, quedando un total de 713 palabras con las que se realizó el análisis categorial por competencias (ser, saber y hacer).

Para dar cuenta de las competencias se utilizó el programa Nvivo; este es un software que se dirige a la investigación con métodos cualitativos y mixtos. Está diseñado para ayudar a organizar, analizar y encontrar perspectivas en datos no estructurados o cualitativos, como: entrevistas, respuestas de encuestas con preguntas abiertas, artículos, contenido de las redes sociales y la web. Se ingresan las palabras y frases evocadas con el fin de analizar y organizar la

información en una nube de palabras, estudiantes de primer semestre, estudiantes de último semestre y general.

5.6. Consideraciones éticas

Los procedimientos utilizados en este estudio no ponen en riesgo la integridad del participante, ya que estos informaron sólo el sexo y el semestre en curso. De antemano y según como lo regula el Artículo 36, ordinal I de la Ley 1090 de 2006, se aplicó el consentimiento informado para salvaguardar la integridad de la información suministrada por los participantes del estudio (Ver anexo 1).

De la misma manera, Colombia ha implementado su propia reglamentación para proteger a los sujetos de investigación, con la Resolución número 008430 de 1993, expedida por el entonces Ministerio de Salud: por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud y resaltando que la investigación que se realice en seres humanos deberá ser realizada por profesionales con conocimiento y experiencia para cuidar la integridad del ser humano. La participación fue voluntaria y se mantendrá la confidencialidad de las respuestas.

6. Resultados

Los resultados de esta investigación se presentan en función de los objetivos específicos planteados; en este sentido, el apartado 6.1 expone el conteo general de las evocaciones, representadas en una nube de palabras, teniendo en cuenta ambos semestres; por consiguiente se realiza el conteo de palabras de estudiantes de primer semestre y se lleva a cabo el mismo procedimiento con los estudiantes de último semestre. En el apartado 6.2 se presenta el núcleo central y el contenido periférico de la representación social del *profesional de psicología* en los estudiantes de primer semestre; seguido en el 6.3 se realiza mismo procedimiento para identificar el núcleo central y contenido periférico, pero en este caso con los estudiantes de último semestre. En el 6.4 se lleva a cabo el proceso para identificar similitudes y diferencias que pueden tener los estudiantes de primer y último semestre, donde también se realiza un análisis categorial de las palabras evocadas, considerando las competencias del profesional en psicología desde el ser, el saber y el hacer.

Ahora bien, de acuerdo a la información recolectada, los participantes fueron 320 estudiantes de los primeros y últimos semestres de la carrera de psicología —160 y 160—, hombres y mujeres, con edades de 16 hasta 43 años. De estos estudiantes, el 31,6% estaba en primer semestre, el 18,4% en segundo, el 39,1% en séptimo, y el 10,9% fueron estudiantes de octavo semestre (Tabla 1).

Tabla 2: Distribución de participantes por semestre.

Semestre	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
1	101	31,6%
2	59	18,4%
7	125	39,1%
8	35	10,9%
Total	320	100%

Fuente: elaboración propia de los investigadores

Las edades de los participantes de primer y segundo semestre, estuvo comprendida de la siguiente manera: de 16 a 25 años un total de 116 estudiantes, los cuales representan el 72,5 % de la población evaluada del primer y segundo semestre equivalente a 160 estudiantes. En cuanto al séptimo y octavo semestre participaron 113 estudiantes, lo cual equivale a un 70,6 %. Los participantes en edades comprendidas entre los 26 a 35 años, están determinadas de la siguiente manera: para los estudiantes del primer y segundo semestre, se cuenta con una cantidad de 42 participantes, los cuales equivalen a 26,3 % del total de 160 estudiantes. Para los estudiantes del séptimo y octavo semestre se cuenta con 40 participantes, representados por el 25% de la muestra general de 160 estudiantes. Los estudiantes en edades entre los 36 a 45 años en primer y segundo semestre, cuenta con una representación de dos estudiantes, mostrando un 1,3 %. Por consiguiente, los estudiantes del séptimo y octavo semestre, cuenta con una representación de 7 estudiantes, por lo tanto su porcentaje es de 4,4 % tomado de la muestra de 160 estudiantes (Tabla 3).

Tabla 3: Participantes edades por semestre.

Edad	F. Absoluta 1-2 semestre	F. Relativa 1-2 semestre	F. Absoluta 7-8 semestre	F. Relativa 7-8 semestre
16-25 Años	116	72.5%	113	70.6%
26-35 Años	42	26.3%	40	25.0%
36-45 Años	2	1.3%	7	4.4%
Total	160	100%	160	100%

Fuente: elaboración propia de los investigadores

En los estudiantes de ambos semestres (primer y último semestre), la participación por género se distribuye de la siguiente manera: el género femenino tuvo una representación notoria de 232 estudiantes que se refleja en un 72,5 % de la muestra total. Por otro lado el género masculino está representado por 88 estudiantes, los cuales comprenden un porcentaje del 27,5 %. En cuanto a la cantidad de estudiantes de género femenino en ambos semestre la cantidad es de 116 participantes, mientras tanto el género masculino cuenta con una participación de 44 estudiantes en ambos semestre lo cual permite una muestra homogénea de la población (Tabla 4).

Tabla 4: Participantes por semestre y género.

Genero	F. Absoluta 1-2 semestre	F. Relativa 1-2 semestre	F. Absoluta 7-8 semestre	F. Relativa 7-8 semestre
Masculino	44	27,5 %.	44	27,5 %.
Femenino	116	72,5 %	116	72,5 %
Total	160	100%	160	100%

Fuente: elaboración propia de los investigadores

6.1 Conteo general de palabras

Antes de analizar los datos y para simplificarlos, se agruparon las 1600 palabras o expresiones que se obtuvieron de los 320 estudiantes comprendidos en 160 de primer semestre y 160 del último semestre. La razón de este análisis es que las palabras o expresiones más frecuentes y más puntualmente evocadas son destacadas y por lo tanto es más probable que pertenezcan al núcleo central. Entre las palabras más frecuentes según el conteo realizado se tiene la de “persona” con una cantidad de 63 palabras evocadas, por cual se podría decir que para la gran mayoría de estudiantes un profesional de psicología hace referencia a una persona, teniendo en cuenta que muchas de las palabras por no decir todas las evocadas de persona van acompañadas de otra palabra o frase que la complementan; por consiguiente se puede evidenciar otras palabras que hacen referencia importante a lo que se piensa de un profesional de la psicología y las cuales se aproximan al núcleo central de dicha representación social, entre estas se tiene la escucha con 48 palabras evocadas, seguido de salud con 47, mental 42, ética 41 y así sucesivamente en un orden descendente hasta llegar a las palabras o expresiones menos evocadas, las cuales comprenderían el contenido periférico. A continuación, se presenta una nube de palabras, la cual grafica las evocaciones más frecuentes entre los estudiantes (Ilustración 1).



Ilustración 1: Nube general de palabras.

Fuente: elaboración propia de los investigadores

No solo se toma el conteo y *nube de palabras* evocadas en general, también se lleva a cabo este proceso en *estudiantes de primer semestre* donde prevalece “persona” evocada 50 veces. En general presenta un margen muy similar a la evocación general, teniendo en cuenta que la segunda palabras más evocada fue escuchar con una cantidad de 29, seguido de humano con 23, escucha con 21 evocaciones, aunque en esta última cabe hacer la salvedad de que puede asociarse con escuchar por lo cual sería la segunda palabra que se equiparía a la de persona ya que sumaría 50 evocaciones respectivamente. Por consiguiente se puede decir que el conteo y nube de palabras hacen un acercamiento a lo que posiblemente sea el núcleo central, de igual modo al visualizar la nube de palabras es evidente que el contenido periférico es correspondiente en gran medida al contenido periférico de la nube general de palabras (Ilustración 2).

que tienen los estudiantes de primer semestre. Mencionaron palabras primordiales como: escuchar, ética, mente, respeto, análisis, consejero, apoyo, analítico, comprensión, inteligente y ayuda, son las que prevalecieron con mayor dominio dando a entender estas palabras como el contenido más común y como cualidades que según los estudiantes de primer semestre tiene un profesional de la psicología. Por lo tanto el núcleo central en los estudiantes de primer semestre está constituido por estas once palabras (Tabla 5). }

Según esta información se puede hacer un acercamiento de como entienden estos estudiantes el que hacer del psicólogo profesional, entre este contenido de palabras las que más resaltan son: escuchar y ética, se puede interpretar que hay una tendencia desde el sentido común a pensar que el psicólogo es aquel que se dedica a escuchar las problemáticas ajenas, esto acompañado de un criterio ético que hipotéticamente podría hacer referencia al resguardo de la información que este profesional maneja; entre las demás palabras tenemos “mente” haciendo referencia al lugar específico que se trata en esta profesión; el respeto se convierte en un valor fundamental que debería tener un psicólogo; desde el sentido común se ha creído que el psicólogo se capacita para ser un consejero, brindar apoyo, ayuda y comprensión a las problemáticas individuales y sociales; en caso de análisis, analítico e inteligente es la referencia intelectual que se tiene de un psicólogo desde la construcción cultural.

Tabla 5: Núcleo central primer semestre.

Núcleo Central
ESCUCHAR
ÉTICA/O
MENTE
RESPE TO
ANÁLISIS
CONSEJERO
APOYO/AR
ANALÍTICO/A
COMPREENSIÓN
INTELIGENTE
AYUDA

Fuente: elaboración propia de los investigadores

6.2.2. *Contenido periférico.*

En este apartado encontramos el contenido periférico el cual cuenta con un grupo de palabras y frases bastante amplio (Tabla 6). Se evidencian algunas que posiblemente lleguen a hacer referencia con el núcleo central, como otras que se alejan totalmente del contenido, entre ellas: persona con una lupa, malgenio, limpio, loco, preguntón, se cree perfecto, entre otras.

Muchas de las palabras asociadas al contenido periférico, se podría decir, hacen parte de una construcción cultural y sentido común de lo que en este caso muchos de los estudiantes piensan que es o hace un profesional de psicología. Por lo tanto podemos dar cuenta del contenido periférico como lo que está compuesto por todos aquellos elementos de la representación que permiten cambio, flexibilidad y las diferencias individuales en este caso de los estudiantes de primer semestre.

Tabla 6: Contenido periférico primer semestre.

Contenido Periférico primer semestre			
leer	persona con una lupa	psicóticos	servicio
libertad de expresión	persona crítica	psiqui	servir
limpio	persona de mente muy abierta	racional	si te da tranquilidad hazlo
loco	persona íntegra buen ser humano	realidad	solidaridad
lógica	persona integral	recursivo	solución
malgenio	persona profesional e influyente	reflexiva frente a situaciones concretas	solución a lo reprimido
médico	persona que controla al ser humano	remuneración	sufrimiento
médico de las mentes	persona que da consejos	representación de formación especial	te sientes bien cómo has llevado tú vida
memoria	persona que escucha	reservado	temor
mente abierta	persona que estudia el alma	respeto la opinión de los demás	tener amor propio y empezar el proceso en sí mismo
metodología	persona que estudia el comportamiento de las personas	respetar	teoría
moral	persona que le ayuda al ser humano	respeto por los demás	terapeuta
motivación	persona que sabe escuchar	respeto profundo por la individualidad de cada persona	terapia
muy buena lectora	persona que sabe todo el proceso del cerebro	respetuoso frente a críticas y observaciones constructivas	tiempo
neuropsicología	persona que trabaja con la mente	responsabilidad social	tiene conocimientos sobre el comportamiento humano
neurosis obsesivas	persona sabia que sabe escuchar	revolucionario	tiene mucho que aportarle a la sociedad

no juzgar	persona sensata	sabe respetar la posición del otro	todo tiene un proceso
no responde	persona sin pena muy expresiva	saber escuchar	trabajo social
no se detiene en nada	Personas	saber escuchar, comprender	trastornos
objetivo observación	Persuasivo persona que dedica tiempo para comprender a otras	sabio salud	tratamiento tratamiento médico
observante ofrece herramientas para el encuentro consigo mismo	piensa antes de hablar Preguntón	salud emocional sanación alma y cuerpo	un guía social un sabio en su profesión
organizacional organizado	problemas mentales problemas para lograr una solución	sanador sanador del alma	un ser integral un ser que nos escucha pacientemente
orientación	Proceso	sanar	una persona analítica y cuestionadora
pasión por el trabajo	Profesión	sano emocionalmente	una persona con un buen intelecto
pensador	Profesional	satisfacción de la conciencia	una persona integra
pensamiento	profesional con enfoque interdisciplinar	se comprende así mismo	una persona que ayuda a los de mas
pensamiento crítico	profesional con formación ética	se cree perfecto	una persona que cree en la transformación social
pensamiento racional desarrollado	profesional del cerebro	seguimiento	una persona que desea orientar a quien necesite
pensamientos	profesional en la mente humana	seguridad en el manejo de problemas	una persona que no es perfecta y también comete errores
pensante	profesional en la salud mental	selección	valor
perspicaz	profesional que conoce de psicología	sensato	valorativo

persona apta para escucharnos	Profesionalismo	sensibilización ante el ser humano	valores
persona capacitada para escuchar	Profesor	sentido de pertenencia	velador de la salud mental
persona capacitada para ofrecer tranquilidad mental	Profundiza	sentido de vida	vocación
persona coherente	promotor de la salud mental	ser	
persona comprometida con la sociedad	promover prácticas desarrolladas al ser humano	ser humano	
persona con ganas de ver el mundo como tú	psicoanálisis profesional	ser integra	
persona con la capacidad de entender a otra	Psicólogo	ser una persona integra	
persona con más conocimiento sobre la conducta	psicólogo con sentido social	seriedad	

Fuente: elaboración propia de los investigadores

6.3 Representaciones sociales del profesional en psicología de estudiantes de último semestre

6.3.1. Núcleo central de la representación.

De acuerdo con el análisis de la información realizado para identificar el núcleo central en los estudiantes del último semestre, encontramos un contenido más compacto, donde se evidencian palabras como: ética, acompañamiento, orientación, escucha y salud mental (Tabla 7). Contenido que se define como núcleo central de la representación social del profesional en psicología para los estudiantes del último semestre.

Según el orden jerárquico de las palabras se da a entender que la creencia de los estudiantes acerca del que hacer de un psicólogo se ha reforzado con el transcurso de los semestres teniendo en cuenta algunas evocaciones similares a los estudiantes del primer semestre, por tal razón el núcleo central de los estudiantes de último semestre da cuenta de un proceso de reafirmar y concretar ideas sobre el proceder de un profesional de la psicología.

Tabla 7: Núcleo central último semestre.

Núcleo Central
Ética/o
Acompañamiento
Orientación/orientador
Escucha/activa
Salud mental

Fuente: elaboración propia de los investigadores

6.3.2. *Contenido periférico.*

Desde un punto de vista se permite analizar el criterio individual de cada uno de los estudiantes, teniendo en cuenta la diversidad de evocaciones que hacen referencia a las ideas que se tienen sobre el profesional en psicología (Tabla 8). En este caso se cuenta con un amplio grupo de palabras evocadas las cuales hacen referencia al contenido periférico en estudiantes del último semestre. Se puede evidenciar que en este caso los estudiantes pertenecientes a este grupo tienen una idea más acertada de dicho profesional incluso en el contenido periférico, las diferentes evocaciones por más alejadas que estén del núcleo central intentan hacer una asociación de este profesional debido al proceso de información que han adquirido durante el avance de los semestres, cabe aclarar que también se encuentran algunas palabras que no tiene una relación tan acertada teniendo encuesta que son estudiantes de último semestre.

Tabla 8: Contenido periférico último semestre.

Contenido Periférico último semestre			
actitud	conocedor y académico	imparcialidad	proceso
adivina el futuro	conocimiento y pensamiento más allá	importancia de proceso propio en terapia	proceso de selección
agente social que trabaja en pro del cambio	Consejero	inconsciente	procesos básicos
alegres	Consentimiento	indagar	procesos cognitivos
amable	constructor social en sociedad	independiente	profesional
ambiente	Consultorio	individuo	prudente
amor	Cooperador	infancia	psicoanálisis
amor a la carrera	corrientes teóricas	íntegro	psicólogos
analista	Creatividad	inteligente	psicometría
analizador	Creativo	interpretar	psicopatología
aplica técnicas para el mejorar la salud mental	Crítico	investigador social	psicorientación
apoya comunidades	cuando miro al mundo soy pesimista pero cuando miro a la gente soy optimista	la psicología es para locos	psicoterapia
apoyar en las ansiedades del día a día	Cuerdo	las emociones inesperadas nunca mueren	psique
apoyar procesos sociales, clínicos, administrativos	Cuerpo	lavador de cerebros	psiquismo
apoyo a necesidades psíquicas	da prioridad a la demanda	leal	puente comunicador
apoyo en dificultad	dan consejos	leer	querer por la ocupación
aprendizaje	Debate	líder	realista
asertividad	decisiones racionales	liderazgo	reconocimiento personal
asesor	demanda laboral	lo máximo	regulador de conducta
asesor de procesos	descubrir el síntoma	los psicólogos son locos	reservado -
asociación libre	diagnóstico/ar	madurez y preparación psicológica	confidencia
atención	Diálogo	mago	resiliencia
			resolución de conflictos

ayuda a crear estrategias de afrontamiento	dificultad de empleo	mala praxis	resolución de problemas
ayuda al bienestar del ser humano	Diligenciamiento	malestar	respeto
ayuda comunitaria	Dinero	mediador de conflictos	responsabilidad
ayuda es salud mental	Disciplinado	mejora la calidad de vida de una comunidad	reestructuración
ayudar en dificultades	Discreción	mente /cuerpo	rigurosidad académica
ayudar en los diferentes campos de acción	Discurso	mentor	sábelo todo
bienestar	Educación	metas	saber actuar
brinda facultades para enfrentarse a la sociedad	el poder de la mente es el de las palabras	metódico	salud
brujo	elaboración de procesos	miedo	salvador
buen trato	Empático	moderador de conducta	se encarga de orientar e informar
buen expresión verbal	Empeño	moral	secreto profesional
buen gente	Entrevista	no tener miedo a los cambios	seguridad
buen salud mental	epistemología	noción de sujeto	sensibilidad
buen verbalización	es la persona que hace terapia para ayudar a los otros	nunca pienses que todo lo sabe	ser humano antes que nada
calidad de vida	Escalofrío	objetivo	ser humano con los mismos problemas que todos
calmado	Esperanzador	observar	servicio/ comunidad
cambiante	Estabilidad	ojo clínico	socializar
cambiar la mentalidad social	estabilizar emocionalmente	opinión	sociedad
cambio de la conducta	están locos	orientar	solucionador de conflictos
capacidad	Estudio	paciente	solucionador de problemas
capacidad adaptativa	estudio del individuo	palabra	soma
carrera	ética y valores	pasado	táctil a su profesión
cerebro	ético a la hora de tomar sus decisiones	patología	tacto
ciencia humana	Evaluar	paz interior	técnicas de aplicación a la clínica

científico	Experimental	pensador filosofo	técnicas psicológicas
claridad	Experto	percepción	tener un conocimiento amplio sobre la carrera
claro	Facilitador	perfección	tener una ética
coherente	falta de conocimiento	persistencia	terapeuta
colaborador	Fenomenólogo	persona autónoma	terapia
compañía	Flexible	persona capaz de comprender en un alto nivel a los demás	tolerante
competente	fomentador en los procesos psicológicos	persona con grandes conocimientos	toma decisiones por ti
comportamiento	gestor comunitario	persona crítica y objetiva del entorno	trabajador en pro de la comunidad
comprensión	graduación exitosa	persona formada ética y moral	trabajo grupal
comprensivo	gran conocimiento de lo que aborda	persona muy ocupada	trabajo social
comprometido	guía en apoyo social	persona que atiende un signo o un síntoma en un paciente	trabajo, bienestar y salud mental
compromiso	gusto por la profesión	persona que escucha	tranquilidad
conciencia de sí mismo	Habla	poder de decisión	trastornos
conciliador	Herramienta	praxis	tú eres aquello que haces, no de lo que dices que harás
conducta humana	Honesto	prejuicio	una mente no puede vivir sin cultura
confianza	Humanidad	preparado	vencer miedos
confidencialidad	identificación de espacio	problemas	versátil
cognición	Imparcial	procedimientos lógicos	visión

Fuente: elaboración propia de los investigadores

6.4. Similitudes y diferencias de la Representación Social del Profesional en Psicología

En este apartado se llevó a cabo una relación entre los hallazgos, los antecedentes y la teoría donde se revisó las similitudes y diferencias en relación al núcleo central y el contenido periférico teniendo en cuenta los fundamentos teóricos que apoyan el acercamiento a la definición que se le da al profesional en psicología. También se realiza un análisis categorial según las palabras evocadas por ambos grupos de estudiantes que da cuenta de las competencias (ser, saber y hacer) del psicólogo.

6.4.1 Similitudes

Entre las representaciones sociales del profesional en psicología del primer y último semestre, se encuentra una semejanza en las palabras evocadas que dan cuenta del núcleo central de la representación. En estas evocaciones se tiene: escuchar y ético, en los estudiantes de primer semestre estas dos palabras son las de mayor evocación constituyendo así la base principal del núcleo central en estos estudiantes. Por otro lado en los estudiantes de último semestre, ética es las palabras más evocada y referente principal del núcleo central, mientras que escuchar hace parte de este núcleo, pero no es precisamente la más evocada, sin embargo ambas palabras conforman la base principal de ambos núcleos centrales, dando cuenta de una idea similar sobre el profesional de la psicología en estudiantes de ambos semestres. Esto hace referencia a cómo se elabora un conocimiento en el que se pueden observar estereotipos, opiniones, creencias, valores y normas que pueden determinar el comportamiento que definen la llamada conciencia colectiva, esta se mantiene a través del orden y los límites dentro de los que una persona debe actuar (Araya, 2002).

En el contenido periférico de ambos grupos de estudiantes se pueden encontrar ideas muy cotidianas acerca del profesional de psicología donde es evidente que no hay una construcción o formación de conocimiento teórico al evocar esta serie de frases y palabras que surgen más de un pensamiento espontáneo de lo que se cree que es o hace este profesional. Por consiguiente, el conjunto de pensamientos que conforman un sentido común se crean, permanecen y se transforman mediante los procesos de comunicación cotidianos, se pueden entender estos, como representaciones sociales (Rodríguez, 2007).

6.4.2. Diferencias

Entre ambos grupos de estudiantes también se encuentran diferencias que dan cuenta de la construcción de una representación social. En el núcleo central podemos encontrar que en los estudiantes de primer semestre el conjunto de palabras evocadas es mucho más amplio que en los estudiantes de último semestre. En los estudiantes de primer semestre se evidencia que el núcleo central está conformado por once palabras; mientras que en estudiantes de último semestre este núcleo solo lo conforman cinco palabras. En ambos grupos solo se tienen dos palabras en común, por lo cual la diferencia en composición de núcleos es bastante amplia. En consecuencia es más notorio que los estudiantes del primer semestre tienen una concepción del profesional en psicología más aproximada a una construcción cultural lo cual alimenta una idea más amplia desde el sentido común; en tanto los estudiantes de último semestre tienen una construcción de ideas más compacta de lo que es un profesional de la psicología, esto posiblemente se deba a toda la sustentación teórica recibida en el transcurso de los semestres, que facilitaría una idea más clara y posiblemente acertada de este profesional. En otras palabras, las personas tienen la necesidad de sentirse dentro del ambiente social donde puedan recibir y transmitir conocimiento tanto individual como colectivo; el objeto de esto es hacer parte del sentido común que les

permita entender la realidad social que los rodea; “al tener la representación dos caras, la figurativa y la simbólica, es posible atribuir a toda figura un sentido y todo sentido una figura” (Mora, 2002. p.7).

En el caso del contenido periférico se encuentra una amplia diferencia, aunque hay evocaciones de palabras muy distantes de la representación social del profesional en psicología en ambos grupos; en los estudiantes del primer semestre este contenido periférico tiene más relación con el sentido común de lo que piensan que es un profesional en psicología. Por otro lado los estudiantes pertenecientes al último semestre, evocan palabras o frases más aproximadas al que hacer del profesional en psicología.

6.5. Análisis categorial (competencias ser/saber/hacer)

Los profesionales de la psicología, cuando terminan su proceso de formación, están en capacidad de diseñar y desarrollar intervenciones en diferentes escenarios, siendo las instituciones de educación superior las que han asumido esta enorme responsabilidad al reconocer que los profesionales de la psicología, han adquirido competencias que le permitan favorecer el cuidado de la persona, la familia y la comunidad, independientemente de los escenarios, contextos y poblaciones (Colpsic, 2014). Según el análisis categorial que da cuenta de las competencias (ser, saber, hacer), en los estudiantes de primer semestres y estudiantes del último semestre de psicología tienen una visión del profesional en psicología desde el hacer, es esta categoría de competencias donde más se evoca el que hacer de esta profesión, la postura desde el saber es la segunda opción con mayor contenido evocado y por último se tienen las competencia desde el ser con una cantidad mucho menor en contraste con las demás competencias.

De acuerdo a lo anterior se puede suponer que el profesional en psicología es más importante por lo que pueda hacer que por lo que pueda saber o ser. Esta profesión en otras palabras está definida por situaciones concretas que produzcan resultados observables y medibles, en tanto se pueda tener algo de conocimiento que respalde dicho proceso; por el contrario los valores y la ética que hacen parte del ser de dicho profesional están más relegados, aunque la escucha y la ética hagan parte fundamental de la representación social del profesional en psicología como valores característicos, la necesidad de este profesional radica en el hacer, ya que el actuar conlleva a soluciones rápidas que es lo que actualmente demanda cultura social.

(Anexo 3)

8. Discusión y Conclusiones

De acuerdo a los antecedentes tenidos en cuenta para esta investigación, se encuentran diversas investigaciones que van relacionadas con el que hacer del profesional en psicología desde otros ámbitos diferentes al campo educativo, sin embargo se hace énfasis principalmente en uno de ellos, el realizado por Torres, Maheda y. Aranda (2004) la cual da cuenta sobre las representaciones sociales con estudiantes de nuevo ingreso y egresados sobre el psicólogo en el ámbito de la formación profesional en la universidad de Guadalajara, donde resaltaron grandes diferencias entre los puntos de vista de los estudiantes que actualmente ingresan y los egresados. En el presente informe se encuentra cierta relación con este proyecto, teniendo en cuenta que la investigación anteriormente nombrada se lleva a cabo a través de un proceso cualitativo, donde se obtuvieron resultados a través de entrevistas y grupos focales, conformando una representación social del profesional en psicología desde un punto de vista más subjetivo. Por consiguiente este informe presenta la representación social del profesional en psicología en estudiantes del primer semestre y el último semestre desde un enfoque estructural, utilizando como instrumento de recolección, cartas asociativas, por medio de las cuales se recolecto la información y se analizaron los datos obtenidos, se sistematizo la información, lo cual permitió estructurar el contenido de las representaciones sociales, dando cuenta a través de un núcleo central y un contenido periférico.

La investigación realizada por Torres, Maheda y. Aranda (2004), precisa la representación social del profesional en psicología desde las ideas que tienen los estudiante de nuevo ingreso y egresados para así llegar a elaborar una construcción social que lleva a comprender características personales del psicólogo, comprenden las representaciones sobre los atributos y aptitudes que debe tener un psicólogo como persona para ejercer plenamente su

profesión; incluye los aspectos relacionados con los valores, las cualidades cognoscitivas, personales, emocionales y la relación con los otros. Por tal razón Jodelet (1984) decía que las representaciones sociales son una forma de conocimiento que posibilita la construcción de una realidad común, se involucra lo psicológico y lo social, esto se transforma en un conocimiento socialmente elaborado y compartido.

Por otro lado, Pereira (1996) decía que los elementos que están estrechamente vinculados a la memoria colectiva y a la historia de un grupo social, son en este sentido, el sistema central de la representación, el cual se compone de uno o un número pequeño de elementos cognitivos que son responsables de la estabilidad de la representación, por ende son resistentes al cambio y menos sensibles a los contextos sociales variables, por consiguiente este sistema central sirve en la construcción general de significados, los cuales determinan la organización de otros elementos asociados a la representación. En tanto la representación social del profesional en psicología se da a través de la identificación de un núcleo central, este permite organizar toda la información recolectada la cual sirve para dar un número pequeño de elementos que son resistentes a modificaciones y determinan como tal el contenido principal de la representación social, en este caso la del profesional en psicología, obtenida a través del conjunto de ideas asociadas que dan como resultado el producto de este proyecto.

El objetivo general del estudio fue alcanzado en su totalidad, se han identificado las unidades de análisis que dan cuenta de las representaciones sociales sobre el profesional en psicología como lo son el núcleo central, el contenido periférico y con ello el análisis de las competencias (ser, saber y hacer). Se pueden observar diferencias importantes en las representaciones de los estudiantes de primer semestre y estudiantes del último semestre de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

En cuanto al núcleo central y el contenido periférico de las representaciones sociales sobre el profesional en psicología del primer semestre y último semestre, en estas se encontró una semejanza que da cuenta del núcleo central de la representación donde ético es la palabra más evocada en estudiantes de ambos semestres, se entendería esto como el concepto que genera una mayor relación con un profesional en psicología, esto puede entenderse revisando otras de las palabras evocadas las cuales hacen parte del núcleo central de esta representación, entre algunas se relacionan: respeto, consejero, ayuda, escucha, salud mental, entre otras las cuales hacen una aproximación a que el profesional en psicología es aquella persona confidente en el que se descarga el peso emocional y del cual siempre se espera un consejo que pueda dar un sentido existencial, por lo tanto se espera que este profesional tenga una solución que permita resolver las dificultades y resguarde con cautela y estricta rigurosidad la información que se le suministra, lo cual da a entender que es esta la idea que más hace alusión al profesional en psicología.

En el contenido periférico de ambas representaciones se encuentran diferencias en el esquema de palabras o frases evocadas, las cuales dan una aproximación diferente en ambos semestres; en los estudiantes del primer semestre este contenido periférico tiene más relación con el sentido común de lo que piensan que es un profesional en psicología. Por otro lado los estudiantes pertenecientes al último semestre, evocan palabras o frases más aproximadas al que hacer del profesional en psicología.

Basados en las competencias (ser, saber y hacer) se puede suponer que el profesional en psicología es más importante por lo que pueda hacer que por lo que pueda saber o ser. Esta profesión en otras palabras está definida por situaciones concretas que produzcan resultados observables y medibles, en tanto se pueda tener algo de conocimiento que respalde dicho

proceso. Cuando se trata de evaluar el desempeño de las personas, las competencias juegan un papel fundamental destacando las capacidades y la importancia de lo que se hace. Esto da cuenta de que la única manera de avanzar y ser mejor es practicando, en pocas palabras haciendo. Se definen las competencias como una combinación de conocimientos, habilidades y actitudes, estas conllevan a un desempeño eficiente de una actividad determinada. Si no se tiene la capacidad de hacer, el conocimiento por sí solo no sirve. Aquí recae la importancia de la experiencia para consolidar los conocimientos donde la actitud se vuelve determinante en lo que se hace (Pereda, 2014 tomado de blog de Personas y Recursos. Párrafo 1).

Referencias bibliográficas

- Agudelo, C., Fonseca Ávila, A.P., Palma, C., Patiño, P.A. (2011). Representaciones sociales del psicólogo educativo en estudiantes de educación media vocacional de Cundinamarca (Colombia). *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, ISSN-e 2027-1786, Vol. 4, (Nº. 2), págs. 93-100
- Araya U.S. (2002). *Las representaciones sociales: Ejes teóricos para su discusión*. San José, Costa Rica. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO).
- Ardila, R. (1999). Las ideas psicológicas en Colombia. *Revista de Estudios Sociales*, Nº. 3, 59-67. Recuperado de <https://res.uniandes.edu.co/view.php/82/1.php>
- Ardila, R. (2004). La Psicología Colombiana en el futuro cercano. *Revista de Estudios Sociales*, Nº. 18, 143-144. Recuperado de <https://res.uniandes.edu.co/view.php/381/index.php?id=381>
- Arellano, L. (2009) La competencia es un saber, saber ser y un saber hacer. *Rev. Od Los Andes*; 4(1): 3-5.
- Artículo 41 de los Estatutos del Colegio Colombiano de psicólogos (Colpsic). Tomado de <http://www.colpsic.org.co/productos-y-servicios/campos-disciplinarios-y-profesionales/58>
- Banchs, M. (1988). Las representaciones sociales: sugerencias sobre una alternativa teórica y un rol posible para los psicólogos sociales en Latinoamérica. *Aportes críticos a la Psicología social en Latinoamérica*. Guadalajara: EDUC. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=279448>

Banchs, M. (1991). Representaciones sociales: pertinencia de su estudio y posibilidades de su aplicación. *Boletín de AVEPSO*, XIV, (3), 3-16.

Banchs, M.A. (1999). Representaciones Sociales, Memoria Social e Identidad de Género. *Revista Akademos*, II, 1, paginas 59-76 (Caracas: Revista del postgrado Facultad Humanidades y Educación, Universidad Central de Venezuela). Recuperado de <http://webs.uvigo.es/pmayobre>

Bertollo-Nardi, Milena; Avellar, LuzianeZacché; Silva, Renata Danielle Moreira; Trindade, ZeidiAraújo; Menandro, Maria Cristina Smith. (2014). Representaciones sociales del psicólogo para jóvenes estudiantes. *Revista CES Psicología*. Medellín, Colombia. Editorial Universidad CES. Tomo 7, (2), Págs. 78-95.

Bosetto, C. M. (2006). Reflexiones sobre la representación social de la psicología en un barrio de renta baja. *Perspectivas en psicología*, ISSN 1794-9998, Vol. 2, (Nº. 1), págs. 138-147

Católica del Norte Fundación Universitaria (2011). Diseño curricular de los programas de educación superior. Tomado de:
<http://www.ucn.edu.co/Biblioteca%20Institucional%20Cemav/AyudaDI/recursos/DisenoCurricularCompetenciasUCN.pdf>

Chomsky, N. (2007). Approaching UG From Below. In *Interfaces + Recursion = Language?* eds. Uli Sauerland and Hans Martin Gärtner, 1-29. New York: Mouton de Gruyter.

Colegio Colombia de Psicólogos. (2014). Perfil y competencias del Psicólogo en Colombia, en el contexto de la salud. Bogotá, Colombia. Recuperado de

https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/TH/Psicologia_Octubre2014.pdf

Fernández Trespacios J. L. (1991). Introducción a la psicología. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid, España. Editorial UNED.

Flórez-Alarcón, L. (2006). La psicología de la salud en Colombia. *Universitas Psychologica*, 5(3), 681-693. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v5n3/v5n3a20.pdf>

Gunter, E. (2002). Las representaciones sociales. Ciudad de Buenos Aires, Argentina. Recuperado de <http://www.catedras.fsoc.uba.ar/ferraros/BD/egg%20las%20representaciones.pdf>

Holland (2007). La educación basada en competencias. Estados Unidos.

Jodelet, D. (1984). La representación social: fenómeno, concepto y teoría. En Serge Moscovici (compilador). *Psicología social II*. España: Paidós.

Jodelet, D. Tapias, A. (2000). *Develando la Cultura*. México, D. F. Universidad Nacional Autónoma de México.

Jodelet, D. (2008). El movimiento de retorno al sujeto y el enfoque de las representaciones sociales. *Revista electrónica de ciencias sociales*. 3 (5). Páginas (N/A). Recuperado de <http://www.culturayrs.org.mx/revista/num5/Jodelet.html>

- Lauria, M. (2016). *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, Vol. 20, N° 2, Pág. 41-54, ISSN impreso: 1666-244X, ISSN electrónico: 1852-7310. Recuperado de <http://www.scielo.org.ar/pdf/spc/v20n2/v20n2a02.pdf>
- León, M (2002). *Representaciones sociales: actitudes, creencias, comunicación y creencia social*. En: *Psicología Social: Buenos Aires: Prentice Hall*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=803457>
- Ley 1090. Código Deontológico y Bioético de la profesión de Psicología en Colombia. Bogotá, Colombia, Septiembre 6 de 2006.
- Maryluz Gómez; Molina, Guisella Chamorro; Salazar, Kelly Obispo; Villa, Yamilena Parra; Barbosa, Carmelina Paba; de Avila, Ubaldo Rodríguez. (2013). *Representación social del psicólogo en el área de la salud. Psicología desde el Caribe*. Barranquilla, Colombia. Editorial Fundación Universidad del Norte. Tomo 30, (1), Páginas (n/a).
- Materán, A (2008). *Las representaciones sociales: un referente teórico para la investigación educativa Geoenseñanza*, Universidad de los Andes San Cristóbal, Venezuela. Vol. 13, núm. 2, julio-diciembre, pp. 243-248. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36021230010>
- Meyer, W & Van Dalen, D. (1978) *Manual de técnica de la investigación educacional*. Editorial Paidós.
- Michel Fariña J. J. CambraBadii, I. Montesano, H. Laso, E. (2015). *La figura de psicólogo en las series televisivas cuestiones ético-clínicas. Perspectivas en Psicología*, ISSN-e 1853-8800, ISSN 1668-7175. Vol. 12, (Nº. 3), págs. 50-60.

Ministerio de Educación Nacional (S.D.). Glosario de la Educación Superior. Recuperado de

<http://cms-static.colombiaaprende.edu.co/cache/binaries/articles->

[213912_glosario.pdf?binary_rand=8225](http://cms-static.colombiaaprende.edu.co/cache/binaries/articles-213912_glosario.pdf?binary_rand=8225).

Mora, M. La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici. Athenea Digital. 2,

página (N/A). Recuperado de

<http://www.raco.cat/index.php/Athenea/article/viewFile/34106/33945>

Moscovici, S. (1979). La representación social un concepto perdido. En *El Psicoanálisis*, su

imagen y su público. (2a. ed., Cap. 1, pp. 27-44). Buenos Aires: Ed. Huemul.

Normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud, Resolución 8430 de

1993, República de Colombia. Ministerio de Salud, (1993).

www.dib.unal.edu.co/promocion/etica_res_8430_1993.pdf

Ortiz, E. (2003). Competencias y Valores Profesionales. En: *Revista Pedagogía Universitaria*,

vol. 6, No. 2, Universidad de Holguín “Oscar Lucero Moya”.

Pereda, J. 2014 – tomado de blog de Personas y Recursos. Párrafo 1

C. Pereira de Sá. (1996). *Representações Sociais: Teoria e Pesquisa Do Núcleo Central*. Rio de

Janeiro, Basil. *Temas psicol.* vol.4 no.3 Ribeirão Preto dez.

Portal Uniminuto – Perfil graduado Psicología, 2017. Párrafo 2. Tomado de

http://www.uniminuto.edu/web/programasacademicos/universitarios?p_p_id=buscadorpr

[ogramas_WAR_buscadorprogramasportlet&p_p_lifecycle=0&p_p_state=maximized&p_p](http://www.uniminuto.edu/web/programasacademicos/universitarios?p_p_id=buscadorpr)

[p_mode=view&p_p_col_id=column-](http://www.uniminuto.edu/web/programasacademicos/universitarios?p_p_id=buscadorpr)

[1&p_p_col_pos=2&p_p_col_count=3&_buscadorprogramas_WAR_buscadorprogramas](http://www.uniminuto.edu/web/programasacademicos/universitarios?p_p_id=buscadorpr)

portlet_rp=1633434&_buscadorprogramas_WAR_buscadorprogramasportlet_precio=0&
_buscadorprogramas_WAR_buscadorprogramasportlet_catn=Bello&_buscadorprograma
s_WAR_buscadorprogramasportlet_redirect=%2Fweb%2Fprogramasacademicos%2Funi
versitarios&_buscadorprogramas_WAR_buscadorprogramasportlet_mvcPath=%2Fprogr
ama.jsp&_buscadorprogramas_WAR_buscadorprogramasportlet_rpi=935233&_buscado
rprogramas_WAR_buscadorprogramasportlet_catid=902888

Rodríguez Salazar, T. García Curiel, M. (2007). Representaciones sociales -

Teoría e investigación. Guadalajara, Jalisco, México. Universidad de Guadalajara Centro
Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades. Editorial cucsh-udg.

Teresa Margarita Torres López, Ma. Elena Maheda Guzmán, Carolina Aranda Beltrán. (2004).

Representaciones sociales sobre el psicólogo: investigación cualitativa en el ámbito de la
formación de profesionales de la salud. Guadalajara, México. Revista de Educación y
Desarrollo, Vol 2.

Roe, R. (2003). Papeles del Psicólogo. Vol. 24(86). University of Nijmegen, The Netherlands.

Tomado de: <http://www.papelesdelpsicologo.es/resumen?pii=1108>

Anexo 1

Representaciones sociales sobre el profesional en psicología que tienen los estudiantes del primer semestre y los estudiantes del último de semestre de psicología - UNIMINUTO-Bello, 2017

Consentimiento informado para cartas asociativas

Somos estudiantes del Programa de Psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios que con fines de obtención del título profesional, estamos realizando una investigación que tiene como objetivo *Analizar la relación entre las Representaciones sociales sobre el profesional en psicología que tienen los estudiantes del primer semestre y los estudiantes del último de semestre de psicología - UNIMINUTO-Bello, 2017-2*. Su valiosa participación, consistirá en diligenciar una carta asociativa.

Su participación en este estudio es voluntaria. Sus respuestas en la carta asociativa serán anónimas, por lo tanto, la información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

Desde ya le agradecemos su participación.

Responsables:

José Fernando Pérez Cartagena (Estudiante de Proyecto de Grado)

Lilian Julieth Betancur Metaute (Estudiante de Proyecto de Grado)

Diana Cristina Buitrago Duque (Asesora de trabajo de grado)

Se anexa a este consentimiento, listado con fecha de diligenciamiento, nombre, cédula y firma de participantes.

Fecha	Nombre	Cédula	Firma

Anexo 2

Representaciones sociales sobre el profesional en psicología que tienen los estudiantes del primer semestre y los estudiantes del último de semestre de psicología - UNIMINUTO-Bello, 2017

Cartas asociativas

Edad:

Femenino ____ Masculino ____

Díganos por favor, qué palabras o expresiones se le ocurren cuando piensa en PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA.

Ahora, asigne por favor (escribiendo en las casillas de la derecha), un número de 1 a 5 a cada palabra o expresión escrita anteriormente, de acuerdo a la importancia que usted le otorgue a la hora de describir UN PROFESIONAL EN PSICOLOGIA: siendo 5 el que más los describe y 1 el que menos lo describe.

Anexo 3

Ser/hacer

En esta categoría, se encuentran 18 términos relacionados con el *ser/hacer* del psicólogo según las palabras evocadas por los estudiantes de primer semestre y último semestre de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Sede - Bello.

Persona íntegra, persona íntegra buen ser humano, persona integral, persona muy humana, sencilla y humilde, persona muy ocupada, persona que atiende un signo o un síntoma en un paciente, persona que ayuda, persona que controla al ser humano, persona que da consejos, persona que le ayuda al ser humano, persona que orienta para que soluciones tus problemas, persona que sabe escuchar, persona que trabaja con la mente, persona que ve a alguien y el mundo no de la misma manera, persona sin pena muy expresiva, una persona que ayuda a los demás, una persona que desea orientar a quien necesite, una persona que no juzga pero orienta desde la realidad.

Ser/saber

En esta categoría, se encuentran 7 términos relacionados con el *ser/saber* del psicólogo según las palabras evocadas por los estudiantes de primer semestre y último semestre de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Sede – Bello.

Persona profesional e influyente, persona que conoce todo acerca del cerebro humano, persona que estudia el alma, persona que estudia el comportamiento de las personas, persona que sabe todo el proceso del cerebro, persona sabia que sabe escuchar, una persona que cree en la transformación social.

Ser

En esta categoría, se encuentran 64 términos relacionados con el *ser* del psicólogo según las palabras evocadas por los estudiantes de primer semestre y último semestre de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Sede – Bello.

Ético, responsabilidad, mente, Amor, Consejero, humano, amigo, salud, alma, ser humano, conciencia, emociones, humanismo, humildad, sensible, cuerpo, humanista, ser, valor/es, cognitivo/a, felicidad, humanidad, individuo, lenguaje, moral, persona , persona que escucha, una persona íntegra, alegres, autoestima, consiente, corazón, escalofrío, gratitud, humana, identidad, lealtad, malgenio, memoria, miedo, motivación, pasivo, pensador, persona sensata, personalidad, personas, problemas, prudente, sensato, sensibilidad, servicial, socializar, soma, sufrimiento, superación, tacto, temor, tiempo, tranquilos, transparencia, trauma, una persona que no es perfecta y también comete errores, una persona que también necesita ser escuchada, valorativo.

Saber

En esta categoría, se encuentran 177 términos relacionados con el *saber* del psicólogo según las palabras evocadas por los estudiantes de primer semestre y último semestre de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Sede – Bello.

Escucha/ar, ayuda/ar, responsable , respetuoso/a, respeto/ar, comportamiento, empatía, comprensión, confianza, conocimiento/continuo, compromiso, inteligente, paciente, tranquilidad, comprometido, estudio, investigación, tolerante, amabilidad, conducta , filosófico/a, honestidad, honesto/acciones, paciencia, servicio, actitud, estudio del comportamiento humano, ciencia, científico, patología, pensante, psiquismo, comunicador, discurso, educación, estudio de la mente, filosofía, graduado, intelectual, leer, pensamiento/os, seriedad, solidaria/o, académico, actuar, aprendizaje masivo, autoconocimiento, autonomía, buena expresión oral-escrita (buena comunicación), buena expresión verbal, buena verbalización, calidad humana, cálido, calmado, campos, campos por explorar, capacidad, carrera, cerebro, cognoscitivo, congñición, conoce al ser humano, concedor y académico, conocer el código deontológico del psicólogo, conocimiento sobre los procesos cognitivos, conocimiento y pensamiento más allá, corrientes, corrientes teóricas, cuerdo, diploma, enfermedades neurológicas, epistemología , es responsable, especialista, estudia a cabalidad las etapas del ser humano, estudiado, estudiar causas del ser, estudiar el comportamiento humano, estudio de comportamiento humano y procesos mentales, estudio del comportamiento, experimental, experto, experto en conocimientos del

comportamiento humano, experto en el área social, experto en el comportamiento e inconsciente del individuo, falta de conocimiento, fenomenólogo, filántropo, herramienta, herramientas de abordar a lo social, herramientas de supervivencia, herramientas de vida, identificación de espacio, infancia, influencia, innovación, lector, lectura, mago, necesidad neuropsicológica y cognitivas, neuropsicología, neurosis obsesivas, objetividad, observación, observador, observador minucioso, observante, observar, opinión, orden, palabra, pasado, pensador filósofo, pensamiento, pensamiento crítico, pensamiento racional desarrollado, perspicaz, persuasivo, praxis, preparado, problemas mentales, procesos cognitivos, procesos mentales, profesional con formación ética, profesional de la salud, profesional de la salud mental, profesional del cerebro, profesional en el área de la salud mental, profesional en la mente humana, profesional en la salud pública, profesional en servicio a la comunidad, profesional que conoce de psicología, profesional que estudia la conducta y comportamiento humano, profesional que guía al sujeto mediante el discurso de reconocimiento, profesional que interviene en pro de la sociedad, profesional que su ley es la confidencialidad, profesor, pruebas psicotécnicas, psicología humanista, psicoanálisis, psicoanálisis profesional, psicólogo con sentido social, psicometría psicopatología, psico orientación, psicoterapeuta, psicoterapia, psicóticos, receptivo, recursivo, sabelotodo, saben cómo resolver un problema, saber actuar, sabiduría, sabio, se cree perfecto, seguridad, sensibilización ante el ser humano, solidaridad, soluciones, técnica de intervención, técnicas de aplicación a la clínica, técnicas psicológicas, tener amor propio y empezar el proceso en sí mismo, tener buen carácter, tener un conocimiento amplio sobre la carrera, tener una ética, test- pruebas, tiene conocimientos sobre el comportamiento humano, tiene mucho que aportar a la sociedad, todo tiene un proceso, transferencia, trastornos mentales, tratamiento, tratamiento médico, versátil, psique.

Hacer

En esta categoría, se encuentran 447 términos relacionados con el hacer del psicólogo según las palabras evocadas por los estudiantes de primer semestre y último semestre de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Sede – Bello.

Apoyo/a, acompañamiento/procesos, análisis, guía, orientador, salud mental, investigador, analítico/a, terapia, diagnóstico/s, intervención, social, sociedad, analista, asesor, analizar, atención, clínico/a, comprensivo, doctor/mental, líder, saber escuchar/comprender, terapeuta/individual, buena escucha, comprender, evaluador, interprete/ar, mediador/conflictos, profesional, aconsejar, dinámico/a, empático, facilitador, imparcial, integridad, pasión, profesional en salud mental, profesionalismo, bienestar, competente, comunicación, confiable, dar consejos, integral, loco/os, médico, objetivo, orientar/procesos-personas, proceso, psicólogo/os, racional, salvador, sociable, tolerancia, vocación, asesoría, atento/a, buen trato hacia los demás, calidad, calidad de vida, capacidad de escucha, claridad, comprensible, confidencial, confidencialidad, consultorio, convergente, creativo, credibilidad, crítico, dedicación, dedicado, diálogo, diligenciamiento, discreción, discreto, dispuesto, entender el comportamiento del otro, entendimiento, entrega, entrevista/as, equilibrio/emocional, están locos, estrategias, éxito, experiencia, habla/ar, inconsciente, íntegro, interacción social, la psicología es para locos, leal, lógica, médico del alma, ojo clínico, organizado, orientación, profesión, reservado, resiliencia, revolucionar, sanar, secreto profesional, selección, servir, solución, teoría, trabajo social, trastornos, visión, aceptación por parte de todos, acierto, actualizado, adivina el futuro, admiración, agente social que trabaja en pro del cambio, agradecido y comprensivo, alguien que estudia el comportamiento, altruismo, amable, ambiente, analiza las características de la persona, apasionada, aplica técnicas para el mejorar la salud mental, aplicación, aplicativo, aquel experto en esta profesión, arte, asertividad, asertivo, asistir a la terapia periódicamente, asociación libre, audaz, auto enseñanza, bienestar en salud mental, bienestar laboral, bienestar psicológico, bienestar psicosocial, brinda facultades para enfrentarse a la sociedad, brujo, buen psicólogo, buena actitud, buena comunicación, buena gente, buena salud mental, buscar entrar en un círculo de confianza, buscar soluciones a un problema común, cambiante, cambiar la mentalidad social, cambio, cambio de la conducta, cambios, capacidad adaptativa, capacidad analítica, capacidad de abordar los restos sociales, capacitado, carácter fuerte, catarsis, cauteloso, centrado en la salud y estabilidad emocional de las personas, centralizado, centro, charla, ciencia humana, claro, coherente, colaborador con la sociedad, cómo te sientes tú realizando tal proyecto, compañeros, compañía, competencias mentales, complemento, compostura, comunidad, con poder de convicción, con un don de escucha y entendimiento, concientizar, conciliador, confiabilidad, confidencialidad sin divulgar

información, confidencialidad y capacidad de escucha, confidente, consecuente, consejero para tomar las mejores decisiones, consejero y apoyo social, consejos, consentimiento, conciliador, constructor social en sociedad, control, cooperador, compromiso social, cordialidad, couchin, crear empresa, creatividad, crecimiento, criterio, cualificado en salud mental, cuando miro al mundo soy pesimista pero cuando miro a la gente soy optimista, cumplimiento de objetivos, cumplir metas, cura, da prioridad a la demanda, da recomendaciones, debate, debe ser paciente, formal y con disposición de ayudar a los demás, decisiones racionales, demanda laboral, desahogo, desarrollo del inconsciente, desarrollo emocional, descriptivo, descubrir el síntoma, descubrir el yo pensante, diferente, diferente, te escucha, te entiende y te ayuda, dificultad de empleo, dinámico y responsable, dinero, disposición, dispuesta siempre a escuchar, diversidad, educa , el gran descubrimiento es que el ser humano debe saber alterar su mente, el poder de la mente es el de las palabras, el que escucha y soluciona, el secreto profesional, elaboración de procesos, empeño, en que le puedo colaborar, en quien se pueda confiar, encargado de observar analíticamente y diagnosticar, enseñanza, entender, erudición, es amigo, es creativo, es imparcial no juzga a los demás, es la persona que hace terapia para ayudar a los otros, es leal a su profesión y persona, es quien analiza y nos aporta soluciones, es un acompañante psicológico que nos acompaña en procesos, es un guía, es un procesador de soluciones psicológicas, es un tratante de la mente, es una persona calmada, especialista en salud mental, esperanzador, espíritu investigativo, espiritualista, estabilidad, estabilizar emocionalmente, estilo de vida, estructura mental estable, evaluación de comportamientos emocionales, excelencia, explorador, facilitar la existencia humana, flexible, fomentador en los procesos psicológicos, formación inconsciente del cuerpo, fortalece los procesos individuales, función social o comunitaria, fundamentos y nociones de la vida constituidas, generador de cambios, gestor, gestor comunitario, gran conocimiento de lo que aborda, guerrero, gusto por la profesión, hay que ser libre moralmente, hippie (natural), igualitario, importancia de proceso propio en terapia, indagar, independiente, individuo cuyo rol es encontrar principal detonante, individuo en capacidad de intervenir psíquicamente otra persona, individuo que escucha, diagnostica e interviene, innovador, inseguridad, intérprete de actitudes, interprete del actuar, intriga, juzgar, la psicología estudia el comportamiento humano, la vida es acción no producción, labor social, las emociones inesperadas nunca mueren, las palabras son importantes para buen desarrollo mental, las personas deben de creer en la libertad de expresión, lavador de cerebros, le gusta trabajar con las

personas, leal a su profesión, libertad de expresión, libertador, liderar, liderazgo, limpio, lo máximo, locura, logoterapia, los psicólogos son locos, madurez y preparación psicológica, mala praxis, malestar, médico de las mentes, mejora la calidad de vida de una comunidad, mente abierta, mente y cuerpo, mentor, metas, metódico, metodología, moderador de conducta, motiva la realización personal, motivador, muy buena lectora, muy inteligente, no juzgar, no prejuicios, no responde, no se detiene en nada, no tener miedo a los cambios, noción del sujeto, nunca pienses que todo lo sabe, ofrece herramientas para el encuentro consigo mismo, oportunidades, organizacional, organización, orienta a las personas, orienta al paciente, orientación profesional, pasión por el trabajo, paz interior, percepción, perfección, permitir el conocimiento propio, persistencia, persona apta para escucharnos, persona autónoma, persona capacitada para escuchar, persona capacitada para ofrecer tranquilidad mental, persona capaz de comprender en un alto nivel a los demás, persona coherente, persona comprometida con la sociedad, persona con ganas de ver el mundo como tú, persona con grandes conocimientos, persona con la capacidad de entender a otra, persona con más conocimiento sobre la conducta, persona con una lupa, persona crítica, persona crítica y objetiva del entorno, persona de mente muy abierta, persona formada ética y moral, persona que dedica tiempo para comprender a otras, piensa antes de hablar, poder de decisión, polo a tierra, practicante constante de la aplicación de técnicas clínicas, preguntón, preparación, preparación adecuada, problemas para lograr una solución, procedimientos lógicos, procedimientos lógicos para producir dinero, proceso de, aprendizaje, proceso de selección, proceso terapéutico, procesos básicos, profesional con alta capacidad de escucha y lectura de discurso, profesional con enfoque interdisciplinar, profundiza, promotor de la salud mental, promover prácticas desarrolladas al ser humano, puente comunicador, que sepa escuchar, querer por la ocupación, rayados, realidad, realista, reconocimiento personal, reflexiva frente a situaciones concretas, regulador de conducta, remuneración, representación de formación especial, reservado – confidencia, resolución de conflictos, resolución de problemas, resolver situaciones, respeta la opinión de los demás, respeto por los demás, respeto profundo por la individualidad de cada persona, reestructuración, rigurosidad académica, sabe respetar la posición del otro, salud emocional, sanación alma y cuerpo, sanador, sanador del alma, sanador mental, sano emocionalmente, satisfacción de la conciencia, se comprende así mismo, se encarga de orientar e informar, seguimiento, seguridad en el manejo de problemas, sentido de pertenencia, sentido de vida, ser humano antes que nada, ser humano con los mismos problemas

que todos, ser humano integral, ser íntegra, ser pensante, capacitado para aliviar nuestras cargas, ser una persona íntegra, serio y respetuoso, servicio a la comunidad, si te da tranquilidad hazlo, sistema nervioso central, solución a lo reprimido, solucionador de conflictos, solucionador de problemas, te sientes bien cómo has llevado tú vida, toma decisiones por ti, trabajador en pro de la comunidad, trabajador social, trabajo en equipo, trabajo grupal, trabajo, bienestar y salud mental, tú crees que la decisión que tomas es la mejor en este momento, tú eres aquello que haces, no de lo que dices que harás, un guía social, un sabio en, su profesión, un ser integral, un ser que nos escucha pacientemente, una mente no puede vivir sin cultura, una persona analítica y cuestionadora, una persona con un buen intelecto, una persona empática, una persona muy social y humana, velador de la salud mental, vencer miedos, vocación por ayudar al otro, y como se siente con eso, ya me está analizando.