



**ACTIVIDADES RECREO-DEPORTIVAS PROPUESTA PEDAGÓGICA
PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL DE LOS INDIGENAS WOUNAAN DEL BARRIO
LA ESTRELLA (CIUDAD BOLIVAR)**

AUTOR

CARLOS ALBERTO CASTAÑO MEDINA

TUTOR

INGRID FONSECA FRANCO

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS – UNIMINUTO
FÁCULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE
BOGOTA**

2017

**ACTIVIDADES RECREO-DEPORTIVAS PROPUESTA PEDAGÓGICA
PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL DE LOS INDIGENAS WOUNAAN DEL BARRIO
LA ESTRELLA (CIUDAD BOLIVAR)**

AUTOR

CARLOS ALBERTO CASTAÑO MEDINA

**PROYECTO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES**

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

PROYECTO DE GRADO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE

BOGOTÁ D.C.

2017

MONOGRAFÍA

NOTA DE ACEPTACIÓN

FIRMA DEL PRESIDENTE DEL JURADO

FIRMA DEL JURADO

FIRMA DEL JURADO

Agradecimientos

Quiero agradecer primeramente a Dios por darme la oportunidad y facilidad de acceder a la educación superior, y por formarme ante todo como un ser íntegro y leal a mis deberes como persona, de igual manera a mi hijo Julián Alejandro Castaño, por brindarme siempre su alegría y comprensión.

A la Universidad Minuto de Dios, Facultad de Educación y al Departamento de Licenciatura en Educación Física Recreación y Deportes por brindarme un espacio académico y de crecimiento personal y profesional, a mi tutora, Ingrid Fonseca Franco por ser la guía y orientadora en este proceso, al igual que por su apoyo incondicional, al padre Héctor Franco, director del centro Juan Bosco Obrero y a mi muy querido y gentil profesor Javier Fernández, quienes a su amabilidad y humildad para con la población vulnerable de esta localidad y ceder los espacios del centro educativo y así de esta manera poder tener el orgullo de presentar este proyecto de la Comunidad indígena Wounaan.

Dedicatoria

A todas aquellas familias Wounaan que con tanto amor me concedieron y me brindaron ese gran voto de amabilidad y confianza, para poder brindarles a sus hijos los conocimientos y sabidurías que he adquirido durante mi formación docente.

A la Comunidad del barrio la Estrella y a todas aquellas personas que directa o indirectamente hicieron posible este compromiso de inclusión social de los niños indígenas Wounaan.

Y en especial, a mi muy querido y apreciado Padre, Jaime García Cuellar, por ser mi ideal, y apoyo incondicional en los buenos y en los malos momentos de mi vida.

Resumen analítico educativo “RAE”

1. Autores

Carlos Alberto Castaño Medina.

2. Director del proyecto

Mag. Ingrid Fonseca Franco.

3. Título del proyecto

Actividades Recreo-Deportivas propuesta pedagógica para la inclusión social de los indígenas Wounaan del barrio la Estrella (Ciudad Bolívar).

4. Palabras claves

Recreación, Deporte, Inclusión Social, Indígenas Wounaan, Actitudes, Conductas.

5. Resumen del proyecto

En este trabajo monográfico, podemos destacar la inclusión social como objetivo principal y en respuesta a la discriminación que se presenta en el barrio la Estrella, abordando las actividades Recreo-Deportivas como instrumentos pedagógicos con el cual se afrontaran y fortalecerán diferentes aspectos, tales como el desarrollo grupal y colectivo durante las actividades, trabajo en equipo, inclusión social y participación, teniendo en cuenta la Recreación y el Deporte, ya que han sido desde sus inicios, una respuesta asertiva a los temas de discriminación que se presentan en la actualidad.

Por lo tanto, con el fin de dar a conocer las estrategias que se pueden utilizar de las actividades Recreo-Deportivas como medio para lograr la inclusión social, se abordaran

diferentes autores significativos, de esta misma forma, se incluirán las diferentes concepciones de vulnerabilidad social en donde se articulan conceptos tales como la inclusión social, Deporte, Recreación, Indígenas Wounaan, Actitudes y Conductas. A sí mismo, se enfocara en la parte cultural y social a través de las actividades Recreo-Deportivas, en donde los niños y niñas formen parte de la intervención, de este modo, lograr un fortalecimiento de la inclusión social.

En cuanto, a la metodología utilizada fue cualitativa de tipo descriptivo a su vez aplica un enfoque de Investigación Acción Participativa (IAP), utilizando el método etnográfico, las planeaciones y los diarios de campo como instrumento de recolección de información.

6. Grupo y línea de investigación

Didácticas Específicas.

7. Objetivo general

Determinar los aportes de la inclusión social a partir de las actividades Recreo-Deportivas propuestas para los indígenas Wounaan del barrio la Estrella.

8. Problemática: Antecedentes y pregunta de investigación

La presente monografía resalta la investigación realizada por el Departamento Administrativo de Bienestar Social DABS (2001) Camino a la inclusión social, donde se presenta la eficacia de un trabajo de participación y construcción ciudadana de niños y niñas en situaciones de vulnerabilidad, de igual modo, los artículos científicos de la base de datos de ProQuest, se indago sobre el artículo, Indígenas de América Latina siguen excluidos del desarrollo, por el cual se está enfocando la realidad actual y la brecha educativa que se mantiene

en las poblaciones indígenas de América latina, así mismo, se indago en cuanto a las políticas de inclusión social de la infancia y la adolescencia: una perspectiva internacional, donde nos exponen el conocimiento de los temas que afectan la inclusión social. En el subsiguiente artículo, llamado la socialización infantil y construcción de identidad en ambientes multiculturales, nos exponen los procesos de socialización y construcción de identidad de los niños y niñas, seguidamente, en el artículo definido: al rescate de la niñez indígena, donde conocemos los derechos de los niños y la adolescencia indígena, posteriormente, en el artículo pueblos indígenas, estados de educación superior en América latina, donde se genera información detallada sobre la educación superior, para ir concluyendo, exponemos el artículo, el deporte es un arma excelente de integración social, en el cual se presenta y promueve, el Deporte como una fuente excelente de integración e inclusión social, finalmente, exponemos la tesis de investigación, el Deporte y la Recreación como estrategia de empoderamiento de la población desplazada, donde nos dan a conocer las estrategias utilizadas para lograr una visibilización de la población en condición de desplazados.

Pregunta de investigación

¿De qué manera contribuyen las actividades Recreo-Deportivas a la inclusión social de los indígenas Wounaan del barrio la Estrella en la localidad 19 de Ciudad Bolívar?

9. Referentes conceptuales

En el desarrollo de esta monografía y el análisis de distintos autores y artículos, se crearon los siguientes términos resaltando las palabras claves:

Recreación: La recreación es un instrumento por el cual se debe constituir el proceso formativo del sujeto, ya que es un canal de construcción personal, cultural y social donde el niño y la niña está en la libertad de educarse para el tiempo libre expresando sus más profundos intereses en las actividades de la recreación.

Deporte: Es un instrumento por el cual el sujeto tiene la oportunidad de desarrollarse en todos sus aspectos, tanto en lo físico motriz, como en lo actitudinal, aquí el profesor representa un papel muy importante a la hora de utilizar estrategias metodológicas que permitan cumplir y desarrollar los objetivos propuestos en las actividades.

Inclusión social: Se puede describir que la inclusión social es el mecanismo por el cual se logra la integración de una persona, comunidad o población, a los beneficios sociales a los que tiene derecho, así mismo, representa la participación en todos sus aspectos de manera activa.

Indígenas Wounaan: Comunidad indígena provenientes de las regiones del litoral pacífico y del departamento del Chocó, con costumbres, culturas y creencias diferentes a las de la población en general.

Actitudes: Son predisposiciones mentales a responder de una manera con reacciones favorables y desfavorables.

Conductas: Es la manera con que los hombres se comportan en su vida y acciones, por lo tanto, la palabra puede utilizarse como sinónimo de comportamiento.

10. Metodología

Esta monografía, posee una línea de investigación de carácter cualitativo, utilizando el enfoque de Investigación Acción Participativa (IAP), a su vez aplica un método de investigación Etnográfico, por último encontramos cinco fases debidamente estructuradas y organizadas con

el objetivo de darle una mayor comprensión a la investigación: la primera, identificar la problemática (Definición del problema), la segunda, Diseñar la metodología de trabajo (Diseño de trabajo), la tercera, Aplicación de las actividades Recreo-Deportivas (Intervención directa), la cuarta, Se efectúa un análisis de contenido (Análisis de contenido), la quinta, exposición de resultados (Informe y validación de resultados).

11. Recomendaciones y prospectiva

Las actividades Recreo-Deportivas como mecanismos que posibilitan la inclusión social de los niños y niñas indígenas Wounaan, fue bastante significativo y complementario a la vez, llevando a cabo con estos instrumentos el desarrollo social y ético de todos los participantes del proyecto.

Por otro lado, según lo investigado y desde nuestro punto de vista se recomienda llevar a cabo actividades de refuerzo cuando se trabaje con poblaciones como los indígenas, así mismo, se recomienda en las prácticas de cualquier proyecto implementar más actividades donde se logre la participación de todos los integrantes de la intervención.

12. Conclusiones

Se resaltan las actividades Recreo-Deportivas como instrumentos necesarios para la adquisición de Actitudes positivas en cuanto a los niños, así mismo, las actividades Recreo-Deportivas son integradores de los diferentes grupos poblacionales, los cuales al principio del proceso suscitaban discriminaciones, falta de inclusión y falta de integración de los grupos, ya al final de la intervención manifestaron conductas y actitudes comprensibles, cordiales, de diálogo y participación, conductas inclusivas, que anteriormente no se presentaban, esto nos indica que

las actividades Recreo-Deportivas pueden mejorar estos procesos tanto a nivel grupal como individual, así mismo fue posible desarrollar habilidades y estrategias de participación para las mejoras de la inclusión social.

13. Referentes bibliográficos

- Branco, M. (2016). Políticas de inclusión social de la infancia y la adoscelecnia: una perspectiva internacional. *Revista ilustrada.*, 3. Obtenido de <http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/1813199788/fulltextPDF/B94CA362C79D4C78PQ/1?accountid=48797>.
- Fernandez, G. (1999). *La recreación: una estrategia de enseñanza para el desarrollo del contenido actitudinal del diseño curricular en alumnos de tercer grado*. España.: Editorial pradera. Obtenido de <file:///F:/TESIS%20DE%20RECREACION.pdf>.
- Robledo, A. (2001). El dabs y los caminos a la inclusión social. En A. Robledo, *El dabs y los caminos a la inclusion social*. (pág. 230.). Bogota.: escribe y edita E.U. Obtenido de <file:///F:/EL%20DABS%20CAMINO%20A%20LA%20NCLUSION%20SOCIAL.pdf>.
- Velasquez, I. (21 de 06 de 2016). Indigenas de América Latina siguen excluidos del desarrollo. *Revista literal.*, 23. Obtenido de Indigenas de america latina siguen excluidos del desarrollo: <http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/doi/1765712541/C7E47B39D9364E7APQ/10?accountid=48797>.

Tabla de contenido

Introducción	17
1. Contextualización	20
1.1. Macro contexto	22
1.1.2. Centro de Capacitación Popular Juan Bosco Obrero	22
1.1.3. Plan Nacional de Recreación, estrategia nacional de recreación para la primera infancia	24
1.1.4. Plan Nacional de Recreación, la recreación como campo social	24
1.1.5. Carta europea del Deporte	25
1.1.6. Unicef, respeto y comprensión	26
1.2. Micro contexto	27
1.2.1. El DABS, y los caminos hacia inclusión social	27
1.2.2. Ciudadanía, Participación e inclusión social, los movimientos sociales de América Latina en el actual contexto	29
1.2.3. El IDRD, instituto distrital de recreación y deporte	30
2. Problemática	31
2.1. Descripción del problema	32
2.2. Formulación del problema	33
2.3. Justificación	34
2.4. Objetivos	36
2.4.1. Objetivo general	36

2.4.2. Objetivos específicos	36
3. Marco referencial	36
3.1. Marco de antecedente	37
3.2. Marco teórico	45
3.2.1. La Recreación.....	46
3.2.2. El Deporte.	50
3.2.3. Inclusión Social	55
3.2.4. Indígenas Wounaan	58
3.2.5. Actitudes	60
3.2.6. Conductas	62
3.3. Marco legal	64
3.3.1. Ley 181 de Enero 18 de 1995	64
3.3.2. Deporte Social Comunitario.....	64
3.3.3. Ley 21 de marzo de 1991	67
4. Diseño metodológico	69
4.1. Tipo de investigación.....	69
4.2. Enfoque de investigativo.....	71
4.3. Método de investigación	73
4.4. Fases de la investigación.....	74
4.4.1. Definición del problema.....	74
4.4.2. Diseño de trabajo.....	75

4.4.3. Intervención directa.....	75
4.4.4. Análisis de datos	76
4.4.5. Informe y validación de los resultados.....	77
4.5. Población y muestra.....	77
4.6. Instrumentos de recolección de datos	79
4.7. Diarios de campo	80
5. Resultados	84
5.1. Técnicas de análisis de resultados.....	84
5.1.1. Inicio de la intervención.....	84
5.2. Interpretación de resultados	91
5.2.1. Factores de exclusión social de los indígenas wounaan.....	91
5.2.2. Factores de riesgo según las dimensiones contextuales	94
6. Conclusiones	103
7. Prospectiva.....	108
8. Referencia bibliográfica.....	109
9. Anexos	114

Índice de gráficos

<i>Grafico 1. Resumen de la Contextualización.....</i>	<i>21</i>
<i>Grafico 2. De algunos autores de la Recreación.....</i>	<i>46</i>
<i>Grafico 3. De algunos autores del Deporte.....</i>	<i>50</i>
<i>Grafico 4. De las metodologías del Deporte.....</i>	<i>51</i>
<i>Grafico 5. De la Inclusión y la Exclusión.....</i>	<i>55</i>
<i>Grafico 6. De los componentes de la Actitud.....</i>	<i>61</i>
<i>Grafico 7. De la Ley de 1995 del Deporte.....</i>	<i>66</i>
<i>Grafico 8. Formato diario de Campo.....</i>	<i>82</i>
<i>Grafico 9. Factores de Exclusión social.....</i>	<i>93</i>
<i>Grafico 10. De los Factores de riesgo.....</i>	<i>95</i>
<i>Grafico 11. Análisis de datos.....</i>	<i>98</i>
<i>Grafico 12. Lista de niños de la Intervención.....</i>	<i>172</i>

Índice de imágenes

<i>Imagen 1. Portada Juan Bosco Obrero.....</i>	<i>23</i>
<i>Imagen 2. Futbol mujeres vs hombres.....</i>	<i>164</i>
<i>Imagen 3. Partido wounaan vs niños de la comunidad.....</i>	<i>164</i>
<i>Imagen 4. Refrigerios al final de la clase.....</i>	<i>165</i>
<i>Imagen 5. Calentamiento para las actividades.....</i>	<i>165</i>
<i>Imagen 6. Compartiendo con los niños de la comunidad.....</i>	<i>166</i>
<i>Imagen 7. Partido de futbol grandes y chicos.....</i>	<i>166</i>
<i>Imagen 8. Partido de futbol.....</i>	<i>167</i>
<i>Imagen 9. Partido de futbol en Juan Bosco Obrero.....</i>	<i>167</i>
<i>Imagen 10. Refrigerios para los wounaan.....</i>	<i>168</i>
<i>Imagen 11. Compartiendo refrigerios.....</i>	<i>168</i>
<i>Imagen 12. Partido wounaan vs escuela.....</i>	<i>169</i>
<i>Imagen 13. Actividad recreativa.....</i>	<i>169</i>
<i>Imagen 14. Espectáculo en el circo.....</i>	<i>170</i>
<i>Imagen 15. Actividad grupal.....</i>	<i>170</i>

Introducción

Este trabajo de investigación tiene como objetivo la inclusión social de la Comunidad indígena Wounaan del barrio la Estrella, por medio de las actividades Recreo-Deportivas. Así mismo, es complemento del desarrollo académico y profesional alcanzado en el programa de la Licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte, aportando beneficios al desarrollo integral como Educador, de igual forma, los aprendizajes obtenidos durante las prácticas con los grupos de niños de la intervención, permitieron realizar cambios significativos en cuanto a la inclusión social de la Comunidad Wounaan del barrio la Estrella.

El motivo principal para la elaboración de esta investigación, es mostrar cómo participan los indígenas Wounaan vinculados a la intervención, por lo que, el interés de esta misma se interesa por reconocer las actividades de inclusión social que presentan los niños que participan en las demás investigaciones a las cuales están vinculados y a qué tienen derecho, en las acciones de inclusión social propuestos para ellos en la localidad de Ciudad Bolívar, con la intención de mostrar su aporte para su propio reconocimiento social.

La presente monografía abarca varios y significativos aspectos, tales como: El Deporte, la Recreación, Inclusión Social, Indígenas Wounaan, Actitudes y Conductas, vistos desde las intervenciones realizadas con la población elegida para su respectivo desarrollo.

En la contextualización, en primer lugar se expone y se habla de la historia del sitio donde se desarrolló la intervención, el Centro de Capacitación Popular Juan Bosco Obrero, seguidamente encontraremos las respectivas entidades que representan las actividades Recreo-Deportivas y la

inclusión social, a nivel Nacional e Internacional, como lo son, el Plan Nacional de Recreación 2013-2019(PNR), la Carta Europea del Deporte (CED) a nivel internacional, la UNICEF (2008) , el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, el Departamento Administrativo de Bienestar Social 2001-2013 (DABS), el apartado de Ciudadanía, Participación e Inclusión Social, mostrando su objetividad e importancia con el proyecto y por último se expone la importancia que le da el Instituto Distrital de Recreación y Deportes (IDRD) al Deporte y la Recreación como temas de participación de todos los ciudadanos.

En el marco referencial se encuentra la parte de antecedentes o investigaciones previas y relacionadas a la misma, la conceptualización y teoría del trabajo, teniendo en cuenta que los temas a investigar son la Recreación, el Deporte y la Inclusión social, buscando sus diferentes derivadas, importancia y sus respectivas características, del mismo modo se hace referencia al marco legal encargado de denotar aquellas leyes, lineamientos y normas encargadas de regir las actividades Recreo-Deportivas y algunos temas relacionados sobre la inclusión social así como la ley general del deporte 181 de enero 18 de 1995 y la ley 21 de marzo de 1991.

La metodología se basó en, una línea de investigación de carácter Cualitativo, utilizando el enfoque de Investigación Acción Participativa (IAP), a su vez aplica un método de investigación Etnográfico, por último encontramos cinco fases, debidamente estructuradas y organizadas con el objetivo de darle una mayor comprensión a la investigación: la primera, identificar la problemática (Definición del problema), la segunda, diseñar la metodología de trabajo (Diseño de trabajo), la tercera, aplicación de las actividades Recreo-Deportivas (Intervención directa), la cuarta, se efectúa un análisis de contenido (Análisis de contenido), la quinta, se exponen los resultados (Informe y validación de resultados). En este capítulo también se lleva a cabo la

descripción de la población y muestra en donde se intervino y las instrucciones de recolección de la información.

Los resultados, donde se pasa a analizar la información recolectada con la ayuda de los instrumentos de recolección de datos, como la parte teórica. En este capítulo también se pueden ver los siguientes apartados: técnicas de análisis de resultados, donde se expone el modo de las intervenciones, Inicio de la intervención, donde se realiza una comparación constante en cuanto a lo realizado en las secciones, Interpretación de resultados, por el cual se expone el modo en que se realizaron las secciones para realizar la respectiva interpretación, factores de exclusión de los indígenas Wounaan, los factores de riesgo según las dimensiones contextuales y finalmente un análisis de datos, donde por medio de un cuadro comparativo se muestran los resultados en cuanto a la inclusión social.

En el capítulo de conclusiones, en este como su nombre lo indica, se exponen las conclusiones las cuales dejaron los resultados de la investigación, en este se muestra la funcionalidad de la investigación, para tratar la problemática hallada.

A modo de conclusión la búsqueda de literatura y documentos para elaborar la presente monografía, se realizó a través de una búsqueda exhaustiva de la información en fuentes bibliográficas y bases de datos inscritas por la Universidad Minuto de Dios, la biblioteca Parque el Tunal, libros y repositorios de otras universidades, donde se encontraron varios documentos, los cuales fueron analizados y evaluados, aprobando únicamente los que cumplían con los criterios de inclusión social definidos para esta monografía.

1. Contextualización

Para entender el proceso a realizar y darle un sentido a la monografía titulada: *Actividades Recreo-Deportivas propuesta pedagógica para la inclusión social de los indígenas Wounaan del barrio la Estrella (Ciudad Bolívar)*; abordaremos inicialmente la contextualización, y al referirnos a esta, estamos hablando de la acción de poner algo o alguien en un espacio específico, así mismo, es un mecanismo utilizado por las ciencias sociales, la cual deduce que las personas nunca pueden ser aisladas de un entorno. En esta misma línea, la inclusión social cobra en la contextualización un vínculo relacional con el acceso a los recursos y materiales, que deberían tener las diferentes poblaciones que se encuentran en condiciones de vulnerabilidad social, económica, cultural, discriminación racial y étnica.

Para el desarrollo de esta monografía en primera instancia, se indagó en el contexto Nacional e Internacional haciendo uso de las bases de datos, rescatando artículos y tesis en los cuales se realizó un trabajo y un proceso enfocado en el tema principal de la monografía, en este caso: la inclusión social, enfocándonos en las prácticas y hechos que determinen cómo se maneja este concepto en niños en etapas de infancia y adolescencia.

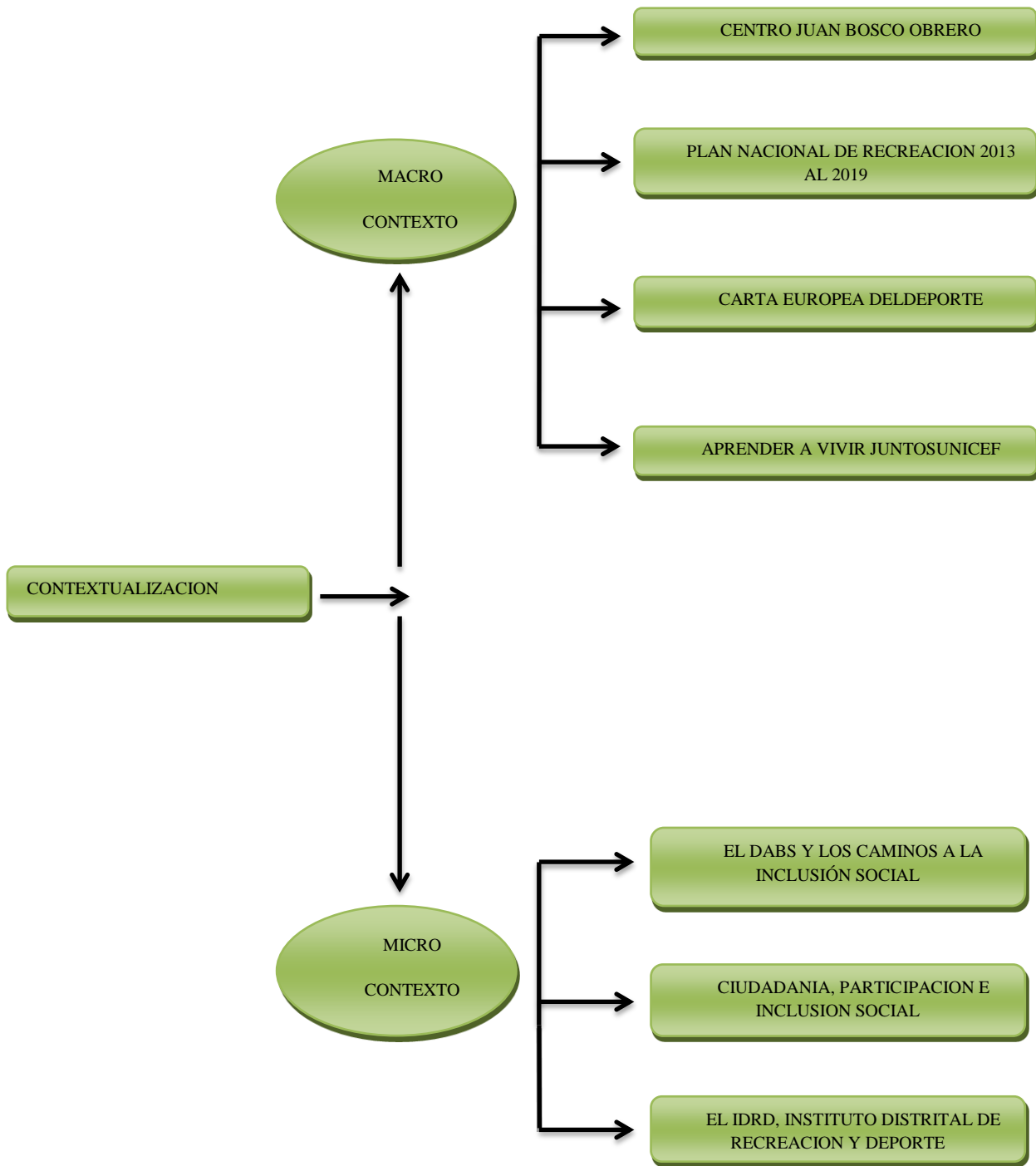


Grafico 1. Resumen de la Contextualización

1.1. Macro contexto

Para el desarrollo de esta monografía se ha contado con la participación del Centro de Capacitación Popular Juan Bosco Obrero, institución de carácter privado al bienestar y servicio de la población vulnerable, así mismo, se ha referenciado a Coldeportes y al Plan Nacional de Recreación 2013-2019, el primero: estrategia nacional de recreación y participación para la primera infancia y adolescencia, donde nos hablan de promover y aportar la garantía de la recreación como un derecho de los niños desde su nacimiento, con la finalidad de mejorar las condiciones para su bienestar, el segundo subtema del plan: la Recreación encaminada al bienestar social, donde se manifiesta la importancia y disponibilidad de la Recreación en la transformación y desarrollo del trabajo con la diversidad como iniciativa para la construcción del diálogo y la inclusión social, por segundo lugar, la Carta Europea del Deporte, por medio de la cual se dictan las disposiciones y estrategias para el fomento del Deporte y se desarrollan nuevos métodos y derechos de participación de los ciudadanos, y como último tema presentamos a la Unicef, con el subtema Aprender a Vivir Juntos, en la cual se exponen las estrategias para una buena reconciliación y un vivir de manera equitativa.

1.1.2. Centro de Capacitación Popular Juan Bosco Obrero

El centro de capacitación popular Juan Bosco Obrero, se encuentra ubicado en la localidad 19 en Ciudad Bolívar, en el barrio la estrella y junto a la quebrada la Estrella, con dirección Carrera 18G N° 74A-59 Sur, limitando por el sur con la avenida Boyacá, al suroriente limita con la localidad de Bosa, por el norte limita con las localidades de Tunjuelito y Usme. El centro de capacitación hace parte de un gran número de obras, las cuales son lideradas por Salesianos, a nivel nacional e internacional, en la actualidad el centro es liderado por el Padre Héctor Franco Espinel como su director, así mismo en el centro se dedican a la formación de jóvenes como

técnicos profesionales en las áreas de sistemas, mecánica, contabilidad, gastronomía y al área administrativa.

En la misma forma, el centro tiene como misión ofrecer a los jóvenes y adultos, en situación de riesgo social, respuestas de promoción humana y de entrenamiento técnico con el ánimo de que sean transformadores de su propio entorno, como honestos ciudadanos y buenos cristianos, así mismo, cuenta con una visión y un modelo de excelente pedagógica laboral, basada en la aplicación del sistema preventivo de Don Bosco a favor de la juventud más vulnerable de Ciudad Bolívar en Bogotá.

Imagen 1. Portada Juan Bosco Obrero



Su condición socio económica predominan los estratos 0 y 1, con bastante población flotante y víctimas del conflicto armado y desplazados de sus tierras de origen, también, podemos destacar sobre su contexto histórico, el cual impacto de diferentes formas a la localidad de Ciudad Bolívar y a sus pobladores, presentándose más oportunidades de formación y empleos, construcción de vías y más viviendas alrededor del mismo.

1.1.3. Plan Nacional de Recreación, estrategia nacional de recreación para la primera infancia

Para empezar, Coldeportes utiliza la palabra promover, y la expone como un posicionamiento de la Recreación y como un derecho de los niños desde su nacimiento y a lo largo de su desarrollo social, teniendo en cuenta las Actitudes y condiciones sociales e institucionales. Posteriormente, da importancia de su aporte a la garantía y el ejercicio de los derechos de los niños en la primera infancia, involucrando con ellos a sus padres, madres, cuidadores e instituciones comprometidas con la primera infancia en el país, con el único fin de promover mejores condiciones para su desarrollo y bienestar, de acuerdo a los planteamientos de Phillisbourne (2013):

Los y las jóvenes y adolescentes tienen la potencia para desplegar capacidades humanas, identidades y visiones de mundo que los sitúa en un lugar privilegiado en los procesos de desarrollo propios y de sus contextos. Aproximarse a ellos y ellas desde una mirada como sujetos con capacidades y no como problemas a intervenir, es un imperativo ético en cuanto a su reconocimiento como sujetos de derechos. (p. 70).

Para ilustrar mejor, el derecho a la participación de la Recreación de los niños, el plan define a la misma como una plataforma para la elaboración de indicadores que visibilicen los problemas que afrontan algunos niños y algunas comunidades, y den cuenta del impacto social que lleva consigo la recreación como acción de derecho.

1.1.4. Plan Nacional de Recreación, la recreación como campo social

A su vez, el plan resalta la Recreación y a su vez la articula como principio fundamental a contribuir a la construcción y elaboración de una sociedad capaz de proteger y garantizar los

derechos de los niños, principio que como la inclusión social y la dignidad de la persona, los cuales conllevan a una sostenibilidad social y cultural de los diferentes grupos de personas, como lo indica la inclusión social. De acuerdo a los argumentos de Phillisbourne (2013):

La Recreación es un proceso de acción, participación y dinámica, que facilita entender la cotidianidad de la vida como una vivencia de disfrute y gozo, creación y libertad, en el pleno desarrollo de las potencialidades de las personas para su realización y mejoramiento de la calidad de vida individual, colectiva y social, mediante la práctica de actividades físicas y de esparcimiento. (p. 11).

1.1.5. Carta europea del Deporte

Para iniciar, la Carta Europea del Deporte, nos expone las normativas y reglamentos considerados como la plataforma de todas entidades gubernamentales en el campo del Deporte, considerándolo como una actividad social y cultural, basada en la diversión de los derechos sin distinción alguna, por motivos de raza, el color, el origen nacional o social, la lengua y la religión, en resumen:

Se adoptaran reglamentos tendentes a garantizar a todos los ciudadanos y participantes la oportunidad de practicar el Deporte y la Recreación, así mismo, se aplicarán reglas complementarias que permitan, tanto a los jóvenes, personas o grupos desfavorecidos la oportunidad de beneficiarse efectivamente de tales oportunidades(internacional. C. , 1975, pág. 10).

En este sentido, la carta tiene como objetivo principal, el de priorizar los lazos entre los pueblos y lograr la inclusión de una Comunidad cultural, estableciendo la coordinación y las

estructuras necesarias para el desarrollo y de la promoción del Deporte entre las directivas y los diferentes organismos políticos interesados en el mismo.

En definitiva, la carta busca el fortalecimiento de las organizaciones en cuanto a sus mecanismos de participación y divulgación del Deporte, asimismo fortalece el aseguramiento y la mejora, de generación en generación, del bienestar social, mental y físico de las poblaciones, esto apoya, que las personas desarrollen esa cultura de apropiación y a la vez tomen conciencia de las relaciones ya establecidas en el Deporte.

1.1.6. Unicef, respeto y comprensión

Para iniciar, Unicef establece que los derechos de los niños de todo el mundo tienen derechos inviolables, estos mismos son conocidos universalmente y la mayor parte de las naciones los acoge, derecho a la supervivencia, el desarrollo, la protección y la inclusión de los niños y de todos los individuos en general, sin distinciones algunas, ya sea por la edad, raza, género y religión, todos somos garantes de estas participaciones, Estos derechos conforman lo que la comunidad mundial reconoce como los principios fundamentales para la humanidad, que no pueden por tanto ser objeto de modificaciones de parte de organismos u organizaciones.

Por otro lado, se reconoce el respeto mutuo por el cual se permiten aclarar las diferencias y comprender nuestras relaciones con los demás, de igual forma, El respeto mutuo aumenta a medida que adquirimos una mayor comprensión y valoración de las diferencias y semejanzas. Nos ayuda a establecer relaciones a pesar de nuestras diferencias y contribuye a que podamos corregirnos y enriquecernos los unos a los otros y ejercer la autocrítica participativa, como se afirma en el siguiente apartado.

Unicef, aborda el respeto a la dignidad de todas las personas puede, sin reserva alguna, constituir el valor fundacional y el principio básico de la educación ética de la niñez.

Así mismo, Unicef aborda la palabra dignidad y la expone como una condición con la que cuentan todas las personas y a la vez implica los valores de los niños y adolescentes, invitándolos a respetar y a valorar a los demás y así mismo como seres humanos, haciendo uso de sus capacidades y al mismo tiempo adoptando Actitudes que forjen las relaciones plenas con los demás.

1.2. Micro contexto

Posteriormente, en el micro contexto se enmarcan las investigaciones que se han realizado en la ciudad de Bogotá, una de ellas es realizada por el Departamento Administrativo de Bienestar Social, el Dabs camino a la inclusión social, el cual busca llevar a cabo la inclusión social por el lado de la creación de mecanismos preventivos, promoción, atención y seguimiento mejorando la inclusión en las diferentes poblaciones y comunidades, por otra parte se abordara el texto Ciudadanía, participación e inclusión social, de acuerdo a los movimientos sociales en América Latina en el actual contexto, el cual tiene como interés general el de promover y fortalecer la inclusión social, la formación ciudadana y la divulgación de conductas factibles de una sociedad, por último se contextualizo el trabajo realizado por IDR, Instituto Distrital de Recreación y Deportes, en donde se le da la importancia a la Recreación y al Deporte de una manera específica y detallada, buscando con ello destacar a las diferentes poblaciones más vulnerables.

1.2.1. El DABS, y los caminos hacia inclusión social

Ahora bien, reconociendo la inclusión como una valiosa alternativa el DABS (Departamento Administrativo de Bienestar Social), tiene como misión participar en el reglamento de las

políticas sociales y públicas del Distrito y llevar a cabo las acciones de promoción, restablecimiento y protección, teniendo presente la perspectiva de los derechos, para la inclusión social de las personas o poblaciones que están en situaciones precarias, mediante la cogestión y la corresponsabilidad de la Familia, la Sociedad y el Estado.

En términos generales, el plan promueve la construcción y la participación de la ciudadanía de los niños y las familias en situaciones de vulnerabilidad, utilizando los mecanismos de participación y promoción de espacios y formas de salvaguardar la vida e integridad de la niñez, mediante el mejoramiento de la calidad educativa, para construir una cultura en beneficio de la infancia a través de acciones que articulen los esfuerzos de las entidades que articulen programas para esta clase población.

Así mismo, el Departamento Administrativo de Bienestar Social, enfoca la inclusión como una construcción de una sociedad incluyente y justa, una ciudad donde se generen condiciones, para que las personas sientan que son parte de él, que están vinculados con sus familias, sus barrios, sus localidades, su ciudad, es decir, donde seamos capaces de construir un capital social y vínculos entre personas, en la misma línea el DABS, nos toca más temas de inclusión. De acuerdo a los planteamientos de Robledo (2004):

Apostarle a la inclusión social es potenciar la construcción de procesos colectivos, pues al potenciar los vínculos de cada ciudadano o ciudadana con la vida y con otras personas se abre el camino para una sociedad más solidaria, corresponsable y con una mayor disposición a proteger la vida y la justicia social.(p.10).

En conclusión, para lograr esta titánica meta el DABS, se ha puesto en la tarea en que todos los ciudadanos de distintas edades que habitamos en Bogotá, nos sintamos vinculados a la ciudad

en sus distintas expresiones, posteriormente es indispensable que el que hacer de la ciudad este orientado en un principio a la equidad animados desde la perspectiva de derechos y deberes como ciudadanos, en relación con eso podemos destacar otro concepto importante como lo es:

“La inclusión ante todo es un lazo que nos vincula con la vida, con las otras personas, con el mundo que nos rodea. La inclusión es un sustantivo de vida, fuerte y necesario que significa contener una cosa en otra” (Robledo, 2004, p. 8).

1.2.2. Ciudadanía, Participación e inclusión social, los movimientos sociales de América Latina en el actual contexto

Inicialmente, en los países latinoamericanos se vivió una realidad reconocida por diversos actores, tanto desde la política, las ciencias sociales y por supuesto sus propios protagonistas, los indígenas, quienes desarrollaron actividades estratégicas durante los movimientos sociales que se dieron en estos países, donde los derechos de las diferentes Comunidades indígenas pasaron a un contexto de respeto, autonomía y dignidad en cuanto a sus costumbres, Cultura y su representación en los Estados Nacionales.

Garces(2005) afirma: “Quiero decir entonces, que estamos, históricamente hablando, ante nuevos protagonistas, que llamamos genéricamente “movimientos sociales y que estos están influyendo de modo muy significativo, si no decisivo en la historia social y política latinoamericana" (p. 33).

Así mismo, el autor refleja los panoramas de exclusiones que se presentan en América Latina, problemas que nos ocupan y nos llevan al actual contexto en el que estamos ahora, de la realidad de los problemas sociales que se presentan en todas las comunidades indígenas en la

actualidad, por las discriminaciones y la falta de oportunidades de parte de los entes encargados de estas comunidades.

1.2.3. El IDRD, instituto distrital de recreación y deporte

A modo de conclusión, y reconociendo al deporte y la recreación como una importante y factible herramienta, el IDRD configura como una propuesta estas dos ramas o disciplinas y las articula de una manera concertada con los diferentes actores de la sociedad, enfocando la participación y el aprovechamiento de sus derechos como ciudadanos del territorio nacional, utilizando estrategias las cuales faciliten el libre acceso a una formación física, incentivando la participación de la ciudadanía en las actividades Recreo-Deportivas, los cuales hacen parte fundamental de los aspectos misionales de la entidad pensionada, mediante enfoques informativos y conductuales en el ámbito comunitario y social, en resumen:

La Recreación y el Deporte se refiere a oportunidades para vivir e interactuar con la familia, los grupos de trabajo, los vecindarios, las comunidades y el mundo, todas las personas poseen los mismos derechos, vivimos e interactuamos con otros, el deporte y la recreación juegan un rol integral en la provisión de oportunidades para estos tipos de interacciones, así mismo, aporta beneficios más específicos que incluyen: Comunidades vitales, fuertes e integradas, integración familiar, tolerancia y comprensión étnica y cultural, apoyo para los jóvenes, condiciones adecuadas para los adultos mayores, más autonomía y menos alienación, reducción de la delincuencia, comprensión y tolerancia. (Adams-Jane, 2006, p.6).

Por la misma línea, el IDRD adelanta y realiza diferentes acompañamientos a los fondos de desarrollo local en la formulación de proyectos recreativos o deportivos con el único propósito de fortalecer los lineamientos, los criterios técnicos, los conceptos, metodologías y pedagogías

de los mismos, las cuales permitan crear un modelo deportivo y recreativo para la ciudad u otras organizaciones, con la finalidad de utilizar esta iniciativa como estrategia la cual promueva y genere estas conductas de culturas deportivas y recreativas en los niños y jóvenes, finalmente contribuyendo a la construcción de la comunidad.

2. Problemática

Para comenzar, la problemática, se define como un conjunto que consta de un objeto, análisis, referencias y una realidad social, así mismo, el contexto de la localidad escogida para esta intervención, las cual fue Ciudad Bolívar, ofrece múltiples opciones de estudio e investigaciones, una de ellas es la inclusión social, donde en la Comunidad del barrio la Estrella, no presenta ningún tipo de inclusión, en el cual hagan parte de las diferentes Comunidades o poblaciones flotantes que habitan allí, como la por ejemplo, la Comunidad indígena Wounaan.

Por esta razón, la monografía se centra en las actividades Recreo-Deportivas como instrumentos para fortalecimiento de la inclusión social, enfocando estas dos categorías hacia la realización del diálogo, la comprensión y el trabajo en equipo.

Posteriormente, con este trabajo de investigación, el cual tiene como finalidad buscar posibles soluciones a las situaciones adversas que se están presentando allí en este sector de la localidad, por consiguiente, la determinación de las mismas se da por medio de las diferentes observaciones e indagaciones y finalmente una posible solución a la problemática presentada.

2.1. Descripción del problema

Teniendo en cuenta la importancia que tiene la inclusión social en el mundo y sus excelentes efectos que deja tras sus huellas, se ve la necesidad de crear espacios Recreativos y Deportivos, para generar inclusión, por falta de la misma en esta parte de la localidad, toda esta falta se ve reflejada en los actos que a diario se viven en esta parte de Bogotá, actos violentos como el sicariato, la drogadicción, la falta de oportunidades que allí existen en cuanto a la formación académica, una justicia precaria, no hay bienestar para sus pobladores y además con pocos recursos para tanta población flotante que allí habita, y por su fuera poco, no se evidencia una comprensión de las mismas personas hacia otras culturas diferentes, que como los Wounaan, son personas con costumbres diferentes que no son aceptadas por otras personas y por estar en esta condición simplemente los discriminan y rechazan.

En cuanto, a lo observado en las diferentes investigaciones realizadas, se logró de detallar que esta población flotante primeramente no cuentan con recursos económicos, de igual forma, no cuentan con muchos escenarios Deportivos y Recreativos, por último no cuentan con una guía que les inculque ese amor por los diferentes Deportes que existen; actualmente hay una carencia de proyectos donde se ve reflejada la falta de atención que tiene esta población, asimismo procede la falta de inclusión que hace falta allí en esta localidad.

Por otra parte, también se logró establecer en las diferentes prácticas Deportivas y Recreativas realizadas, que los niños de la intervención, no presentan ningún tipo de inclusión o comportamientos que lleven a la misma, falta de diálogo y falta de conductas adecuadas, por otro lado, se evidenció lo poco que se genera la inclusión social con respecto al diálogo, la integración y el respeto.

Es así como se desarrolló la primera intervención, donde las actividades Recreo-Deportivas correspondientes se basaron en el trabajo en equipo, grupal y de integración. Para lo cual se diseñaron estrategias de participación en las cuales no se podían conformar equipos de las mismas culturas, siempre se organizaron grupos mixtos y equitativos, es allí que este aspecto se dio a explicar, y lo cual ayudó a entender los lineamientos de trabajo.

Finalmente, existe la necesidad de realizar una intervención adecuada y estructurada, la cual ofrezca la oportunidad y posibilidad de fortalecer las relaciones de inclusión social en la Comunidad, por esta situación, esta monografía pretende dar una respuesta asertiva a esta problemática de inclusión social que allí persiste en esta localidad, planteando las actividades Recreo-Deportivas en sus diferentes escenarios, como el fútbol, fútbol sala, actividades recreativas y el voleibol son tan útiles y además funcionan como una herramienta pedagógica.

2.2. Formulación del problema

Analizando y argumentando lo anteriormente dicho en la descripción del problema, así mismo, detallando los comportamientos y algunas conductas inadecuadas frente al desarrollo del proyecto sobre la inclusión social de los indígenas Wounaan, podemos estructurar la siguiente pregunta para esta monografía:

¿De qué manera contribuyen las actividades Recreo-Deportivas a la Inclusión Social de los Indígenas Wounaan del barrio la Estrella en la Localidad 19 de Ciudad Bolívar?

2.3. Justificación

La realización de este trabajo de investigación es importante, porque, en primera instancia, la investigación pretende lograr que las actividades Recreo-Deportivas sean los escenarios principales y fundamentales de la inclusión social de la Comunidad Wounaan del barrio la Estrella, así mismo, pretende lograr un enfoque integral y de participación comunitaria, buscando con ello la integración de los niños en las diferentes actividades Recreo-Deportivas propuestas para ellos en la intervención, así mismo, se deben incorporar estrategias dinámicas, todo con el fin de acabar la discriminación y cualquier tipo de desigualdad, las cuales se observaron allí, antes de iniciar la intervención.

Por otra parte, la investigación es importante, porque pretende aportar a través de un instrumento, una consolidación a las diferentes entidades que trabajan con los derechos de las Comunidades indígenas, fortaleciendo su ciudadanía y sus condiciones como personas de derechos, al reconocimiento del liderazgo individual y colectivo de los niños indígenas Wounaan del barrio la Estrella en la localidad 19 de Ciudad Bolívar, de tal modo, que se vean reflejadas las diversas situaciones y condiciones, y a la misma vez, fomentando la posibilidad de decidir, participar, disfrutar y acceder a los beneficios del desarrollo colectivo y en condiciones de equidad.

Con base a lo anteriormente planteado y en busca del fortalecimiento de la inclusión social, los derechos de los niños y niñas, el texto educación para el tiempo libre nos expone:

Se han planteado las actividades Recreo-Deportivas como un instrumento a través del cual el hombre desarrolla su proceso de Recreación, no obstante, para que ese instrumento llegue a producir el efecto esperado, es necesario que se maneje de forma equilibrada de acuerdo con las

necesidades y características del segmento poblacional al que va dedicado, combinando en su diseño los elementos que permitan el logro de fines inmediatos como el descanso, la diversión y la socialización. (Funlibre, 2008, p. 70).

En términos generales, la presente monografía aportará temas relevantes a los diferentes trabajos que se realicen sobre la inclusión social, en la medida que estos mismos trabajos promuevan la inclusión social, ya sula vez permitan hacer visibles las problemáticas vividas por estas Comunidades flotantes que habitan allí en estos sectores, problemáticas existentes en su contexto local; en este sentido estamos contribuyendo al empoderamiento de este grupo poblacional para su propia autogestión y bienestar, lo cual está relacionado y es pertinente con la perspectiva del sistema nacional de inclusión y equidad social, justicia social y los diferentes propósitos de la inclusión social.

Finalmente, esta información será útil para demostrar por medio del diagnóstico realizado, los beneficios de la inclusión social en el trabajo con los niños, como lo son, el fortalecimiento del desarrollo integral de los mismos, una mejor y más eficiente inclusión y con ello mejorar los ambientes de aprendizaje, posteriormente, con estos beneficios empezaran a incorporar estrategias que involucren a la Comunidad y finalmente comprenderán la necesidad de aceptar las diferencias, y aceptarse como personas de diferentes culturas, a su vez, esto generaría un cambio significativo en los procesos de inclusión con los que cuentan los niños y niñas indígenas Wounaan del barrio la Estrella, para poder ser parte dinámica y activa de la Comunidad.

2.4. Objetivos

2.4.1. Objetivo general

Determinar los aportes de la Inclusión Social a partir de las actividades Recreo-Deportivas propuestas para los indígenas Wounaan del barrio la Estrella..

2.4.2. Objetivos específicos

- Identificar los factores de exclusión que presentan los indígenas Wounaan del barrio la Estrella en la localidad de Ciudad Bolívar.
- Identificar las causas por las cuales es viable implementar las actividades Recreo-Deportivas en la Comunidad Wounaan.
- Describir los cambios de Inclusión Social que presentan los indígenas Wounaan del barrio la Estrella con las actividades recreo-deportivas.

3. Marco referencial

En este apartado se abordaran temas relacionados con las actividades Recreo-Deportivas, al mismo tiempo, se hablaran de aquellas investigaciones y estudios reconocidos que argumentan sobre la inclusión social, el Deporte, la Recreación, los Indígenas Wounaan, las Actitudes y las Conductas, los cuales son parte fundamental en el soporte de esta investigación, y finalmente se exponen las leyes Colombianas que reglamentan el contexto de la Inclusión Social y el trabajo con las diferentes Comunidades Indígenas.

3.1. Marco de antecedente

De acuerdo con la indagación de la parte investigativa de esta monografía que habla de las actividades Recreo-Deportivas propuesta pedagógica para la inclusión social de los indígenas Wounaan del barrio la Estrella (Ciudad Bolívar), se localizan fundamentalmente las siguientes investigaciones, tanto nacionales como internacionales, las cuales sustentan la importancia de laborar con la inclusión social en los niños, integrando métodos y estrategias de participación, con el fin de desarrollar y fortalecer las conductas positivas. Es de esa forma por la cual se obtuvo una variada y detallada información referente al tema de investigación:

Para empezar, se presenta la eficacia de un trabajo de participación y construcción ciudadana de niños en situaciones de vulnerabilidad, realizado por el Dabs (2001), en la ciudad de Bogotá, posteriormente, reconoce la inclusión como una valiosa alternativa, la cual tiene como objetivo, lograr una participación en la formulación de las políticas sociales del Distrito y llevar a cabo acciones de promoción, restablecimiento y protección, teniendo presente la perspectiva de los derechos, para la inclusión social de las personas que están en situación de vulnerabilidad, mediante la cogestión y la corresponsabilidad de la familia, la sociedad y el estado, con muestra de niños víctimas del conflicto armado y desplazados de sus tierras de orígenes, con edades comprendidas entre los 10 y 17 años, siendo un estudio de tipo observacional y con una duración de 3 meses, los resultados fueron obtenidos a través entrevistas realizadas por personal capacitado y debidamente calificado, obteniendo el siguiente efecto: la población muestra obtuvo un mejor desarrollo social y participativo en cuanto a la valoración de la inclusión social en el desarrollo de las actividades realizadas durante la ejecución del estudio. De acuerdo a los planteamientos de Robledo (2001):

Apostarle a la inclusión social es potenciar la construcción de procesos colectivos, pues al potenciar los vínculos de cada ciudadano o ciudadana con la vida y con otras personas se abre el camino para una sociedad más solidaria, corresponsable y con una mayor disposición a proteger la vida y la justicia social. (p. 10).

Se logra establecer en el anterior trabajo de investigación, en el cual se reconoce a la inclusión social como una alternativa, para tener en cuenta los derechos de las personas o poblaciones vulnerables, para lo cual esta investigación quiere vincular a la inclusión en sus diferentes actividades de participación.

Posteriormente, se indagó sobre el artículo, Indígenas de América Latina siguen excluidos del desarrollo, realizado por Tharanga en el año 2016, en la ciudad de New York, el cual está enfocando la realidad actual y la brecha educativa que se mantiene en las poblaciones indígenas de América latina, utilizando como muestra y referente los porcentajes de la pobreza extrema que presentan las diferentes comunidades, como en el caso de los indígenas los cuales representan un 14 % de las personas pobres de esa región del mundo, por otro lado, el otro porcentaje el cual es un 17 % representando la pobreza aún más extrema, allí en todos estos porcentajes se encuentran comunidades indígenas, este trabajo de investigación utiliza un tipo de estudio observacional y los resultados fueron obtenidos a través de entrevistas, cuestionarios semi- estructurados y finalmente concluyendo que, estos porcentajes de población nunca obtienen una participación ni un proceso de desarrollo social, debido a esto, quedan al margen de organizaciones inapropiadas que no les interesa su cultura y sus costumbres; en este punto podríamos destacar a.

Velásquez (2016) afirma: “La inclusión de los pueblos indígenas en las políticas y los programas de desarrollo, no es solo reducir la pobreza, es el proceso de mejorar su capacidad y su oportunidad de ser actores activos de la sociedad” (p. 1).

Se puede evidenciar en el trabajo anterior, que se logran establecer los alcances de la exclusión en cuanto a la educación, por medio de estudios y porcentajes de la pobreza, es de esta manera, que esta investigación realiza una participación mediante la inclusión y con ello lograr una participación e interés por las demás culturas en el entorno educativo.

Por otro lado, y teniendo el conocimiento de los temas que afectan la inclusión social, esta monografía incluye como herramienta el artículo, políticas de inclusión social de la infancia y la adolescencia: una perspectiva internacional, realizado por Gámez en el año 2016 en Manizales Caldas, en Colombia, enfocando su objetivo principal al estudio referente de los derechos de los mismos, de esta forma se interviene con las políticas sociales según la mirada internacional, desde donde se traza el perfil de las políticas de juventud y apartando líneas estratégicas para desarrollar nuevas acciones en esta área de la inclusión social, logrado obtener una participación de jóvenes los cuales oscilan entre las edades de 13 a 14 años de edad, siendo este un estudio de tipo descriptivo, y utilizando la entrevista como medio de información y recolección de datos, finalmente, logrado obtener una representación, una comprensión y finalmente un estado de derecho y participación, a través de un compromiso y posicionamiento crítico necesario para el avance de los estudios e investigaciones sobre derechos de la familia y los adolescentes por parte de las ciencias sociales. Por lo cual:

“la formación y la promoción de los derechos fundamentales, fomentan la necesidad de promover las investigaciones y el reconocimiento social de diversidad para llevar a cabo estrategias donde sea posible la participación juvenil” (Castelo,2016, p. 2).

En el artículo anterior, nos exponen la realidad de los derechos de los niños y niñas a una participación e inclusión social en todos los aspectos, es por esto que en este trabajo de investigación se utilizan al Deporte y la Recreación como estrategia de integración y trabajo en equipo, teniendo en cuenta siempre los derechos de cada integrante.

En el subsiguiente artículo, llamado la socialización infantil y construcción de identidad en ambientes multiculturales, realizado por Garcia en el año 2010, investigación realizada en la ciudad de Manizales en Colombia, donde se ven reflejados los procesos de socialización y construcción de identidad de los niños, vistos desde el lado multicultural y desde las actuales problemáticas que los afectan, enfocada en los niños y niñas afectados por la discriminación en la ciudad de Manizales, siendo un estudio de tipo observacional y con una duración de 6 meses, utilizando las entrevistas como sistema de información, obteniendo resultados cruciales en temas de diversos aspectos de los diferentes grupos sociales, su incidencia en la formación de las nuevas generaciones y en sus características culturales , al igual desarrollando temas y actividades inclusivas benéficas para este tipo de población, donde los niños de la investigación mostraron más incidencia en cuanto a la relación y la inclusión social con las demás personas de la Comunidad, así mismo, llegando a la conclusión, que las intervenciones de socialización y construcción de identidad en la infancia, son cruciales para el desarrollo de las personas, en los que participan de manera importante los padres, madres y cuidadores encargados de los niños, y deben producirse en un ambiente donde primen la protección y los lazos afectivos.

Se logra establecer en el anterior trabajo de investigación, el cual se basó en la búsqueda del fortalecimiento de la socialización y construcción de identidad de los niños. Por lo cual se presentó este aspecto durante el desarrollo de las actividades, por medio de grupos mixtos, y de esta manera fomentando la multiculturalidad a través del respeto y la comprensión,

Así mismo, en el artículo definido como, al rescate de la niñez indígena, donde se presenta una perspectiva antropológica, por la campaña de los derechos de la niñez y la adolescencia indígena, realizado por la Unicef en el año 2009, en Argentina, con la finalidad de problematizar construcciones de la niñez, de la cuestión indígena y de la perspectiva de los derechos indígenas que allí se ponen inestables, con muestra de una Comunidad indígena de los sectores aledaños a la capital de Argentina y con las edades que oscilan entre los 15 a los 18 años, al igual que utilizando los diarios de campo y la observación directa para el desarrollo de las actividades durante la intervención, y de esta forma obteniendo resultados efectivos e interesantes, sobre cómo construir una noción de derechos que no sea abstracta y genérica, sino construida constantemente a partir de las prácticas e interacciones cotidianas, comprendiendo relacionamente a los distintos grupos sociales, visibilizando los derechos de las poblaciones indígenas en lugar de focalizarla y descontextualizarla.

En el reciente trabajo de investigación, donde se utiliza como herramienta las interacciones cotidianas, logrando una comprensión y visibilizarían de los derechos de los indígenas en la sociedad actual. Este claro ejemplo permite dar soporte a la presente investigación, por lo que la implementación de la misma es basada en las actividades Recreo-Deportivas como estrategia para la inclusión social.

Del mismo modo, se recopila y se especifica el artículo, pueblos indígenas, estados de educación superior en América latina, realizado por Instituciones de educación superior (I.E.S) en el año 2014 en los países Colombia, Argentina y Ecuador, en donde se genera información detallada sobre la educación superior y la inclusión de los conocimientos de los pueblos indígenas y de los afro descendientes, de este modo conservando el mantenimiento cultural y ancestral, como estrategia principal para el fortalecimiento de las universidades en cuanto a la inclusión y la interculturalización se refiere, así mismo, incluyendo organizaciones gubernamentales y instituciones privadas, en las acciones de derechos y la formación se refiere, obteniendo logros significativos y ejemplares en cuanto a los conocimientos y técnicas curriculares de estas instituciones donde se desarrolló la investigación, desarrollando sistemas de valores, aspiraciones sociales, económicas y culturales, de esta forma asegurando un fortalecimiento en cuanto a la formación y participación de los miembros de los pueblos y comunidades indígenas, en este sentido.

Mato (2013) afirma: “la interculturalización de la educación superior, entendida como una inclusión de los conocimientos y modos de producción de conocimientos, modos de aprendizajes, lenguas, historias, visiones del mundo, y proyectos de futuro de los pueblos indígenas y afro descendientes” (p. 3).

A partir de lo anterior se puede decir que la educación, es un medio por el cual se puede mantener una cultura y fortalecer la interculturalización, esto permite establecer que dentro de las estrategias utilizadas durante las actividades recreativas y deportivas, se puede lograr una formación individual y grupal de los niños y niñas del proyecto.

Es importante especificar, que en el artículo, el Deporte es un arma excelente de integración social, realizado por el Centro Neuropsiquiátrico bajo la directriz del doctor Royo, en el año 2013 y en la ciudad de El Carmen en Zaragoza, donde se presenta y promueve, el deporte y se demuestra la eficacia del mismo como herramienta integradora, demostrando a través de la calidad de vida que ahora llevan los integrantes del proyecto. Desarrollando e ideando estrategias de participación y contribución en cuanto a la integración social se refiere, buscando con ello un beneficio socio-cultural y finalmente rompiendo con los estigmas que se tienen en cuanto a esta población, contando con una población muestra de 86 pacientes, entre los cuales se encuentran enfermos mentales y discapacitados intelectuales, utilizando como estrategia el baloncesto, fútbol sala y el balonmano. Utilizando como mecanismo la observación directa, planeaciones y diarios de campo, como sistema de información; obteniendo resultados muy positivos entre los pacientes, como lo son: menos agresiones, descendiendo el consumo de medicamentos tóxicos, mejoras en la psicomotricidad y finalmente encausando el deporte como sistema de control en cuanto a los comportamientos y conductas se refiere, de esta forma, también logrando generar un gran balance y mejorarlos en las relaciones sociales, la autoestima y la proyección en cuanto a su futuro de vida.

Desde lo planteado en el artículo, donde se logró establecer que el Deporte funcionó como fuente de integración social, esto también puede lograrse desde la parte recreativa, donde utilizando las distintas variaciones de procesos de integración y participación, generando con ello nuevas formas de trabajo cooperativo y de inclusión.

Por otro lado, encontramos en las actividades Recreo-Deportivas una estrategia de empoderamiento en población desplazada, investigación realizada por los alumnos Carlos Mario Arango y Alexander Muñoz Gómez, en el año 2007 y en la ciudad de Medellín, donde nos dan a

conocer las estrategias de visibilización y empoderamiento de la población desplazada que se pueden utilizar como herramientas para lograr a cabo un empoderamiento, mediante los mecanismos del Deporte y la Recreación como medios de trabajo, utilizando como muestra tres clases de población, 6 jóvenes, 6 adultos y 17 adultos mayores, así mismo, en la investigación se emplea un enfoque Bimodal (cualitativo-cuantitativo), con un alcance descriptivo y explicativo, y como medio de recolección de información se emplearon encuestas y finalmente los diarios de campo, obteniendo resultados positivos y permanentes en el 95% de la población muestra, en cuanto a el respeto, la convivencia, la innovación y la tolerancia, por otro lado estas poblaciones mostraron interés en reclamar sus derechos como víctimas y desplazados, en el campo del deporte y la recreación, por último durante la investigación se logró sensibilizar a todos los integrantes del proyecto en cuanto a los derechos de participación en los espacios, en los programas que tienen asignados en cada una de las localidades.

Es de esta forma, que este trabajo de investigación, conlleva a que las actividades Recreo-Deportivas funcionen estratégicamente, en donde cualquier cultura logre una visibilización y empoderamiento. Es así, que la investigación está en torno a lo establecido en las actividades, logrando que en cada actividad se aplique una sensibilización y aceptación de derechos de cada integrante, al mismo tiempo lograr una explicación detallada de cada valor de las dos disciplinas establecidas, en este caso, la recreación y el deporte.

De la misma manera, en la monografía titulada, la inclusión social por medio de la actividad física en el ámbito educativo, investigación realizada por José Jiménez, Homero Flórez y Nicolás Rodríguez, en el año 2015, en la ciudad de Bogotá, en donde la actividad física cobra un importante valor, ya ha que se convierte en un modo de concebir la inclusión social en un ámbito educativo, mejorando las respuestas educativas en cuanto a la diversidad se refiere.

En el anterior trabajo de investigación, en donde se tiene como objetivo la inclusión social por medio de la actividad física, llevando a que esta disciplina sea vista de manera inclusiva en el trabajo anterior. Para lo cual se presentó este aspecto en las diferentes actividades desarrolladas con los niños indígenas y los niños del común, planteando la inclusión social a través de la recreación y el deporte, y la construcción de estrategias de integración por medio del trabajo en equipo.

Para finalizar, desde este punto de vista, se trabajó la monografía en grupos de 8 a 16 años de edad, intervenidos mediante las actividades Recreo-Deportivas funcionen como estrategia pedagógica para lograr una inclusión social en los integrantes de la intervención, al final de la intervención se detalla y describe el progreso, fortalecimiento y desarrollo de los valores que permitieron acrecentar los lazos de amistad e inclusión social entre los diferentes grupos de trabajo.

3.2. Marco teórico

Para comenzar este apartado, se tendrán en cuenta algunos conceptos, definiciones y autores, con el fin de lograr un soporte a esta investigación, partiendo de la importancia de las actividades Recreo-Deportivas como herramientas pedagógicas para el fortalecimiento de la Inclusión Social.

3.2.1. La Recreación

AUTOR	AÑO	CONCEPTO RECREACIÓN
Vera, Guardia	1.990	Define la Recreación como toda la experiencia o actividad que proporciona al hombre satisfacción de libertad, permitiéndole olvido momentáneo de su problemática diaria, favoreciendo el reencuentro consigo mismo como ser humano, sin compulsión o presiones ajenas externas.
Hernandez, Moreno.	1.984	Es la alternativa que tiene el hombre en participar y crear actividades que le generen placer, alegría, que lo hagan vivir momentos satisfactorios y de autorealización, convirtiéndolo en un ente más útil a su familia y por ende a su país.
Ramos, Domingo.	1.984	Conjunto de actividades lúdicas, creativas y continuas que el individuo realiza para armonizar o equilibrar el sistema endógeno con agentes exógenos, es decir, es un proceso en donde las actividades son esencialmente escogidas por razones intrínsecas más que por una recompensa externa.
Huzinga, Johan.	1.976	Actividad o ocupación voluntaria ejecutada dentro de ciertos límites fijados de tiempo y lugar, según las reglas libremente aceptadas y absolutamente obligatorias, teniendo su aparición en sí mismo y realizadas con una sensación de tensión, alegría y conciencia que es diferente de la vida ordinaria.

Grafico 2. De algunos autores de la Recreación

En primer lugar uno de los pilares principales de esta monografía es la Recreación como una actitud de cambio social, de participación y de inclusión, la cual tiene como objetivo el fortalecimiento de la inclusión social de una Comunidad en todas sus dimensiones: sociales, económicas, comunitarias e intelectuales, llevando a los participantes a ser partícipes de las decisiones y acciones que impactan en su entorno, lo que permite dar una solución más eficiente a sus diferencias, conflictos y a vivir de manera más cohesionada logrando con esto generar procesos de desarrollo comunitario.

Posteriormente en la inclusión social, la Recreación está logrando ejercer en la actividad humana y en sus diferentes manifestaciones, un cambio social, que conllevan al camino del desarrollo de las potencialidades en diferentes áreas de la vida; es así como puede estar presente en el aspecto deportivo, pedagógico, comunitario y recreativo, creando con ello la oportunidad de crear amistad, trabajar en equipo, aprender de los demás y a desarrollar valores de cooperación, solidaridad y comprensión. De acuerdo a los planteamientos de Butler (1966):

La Recreación puede ser considerada como una de estas actividades que no se realizan conscientemente con el fin de obtener alguna recompensa aparte de sí mismas, que se practican habitualmente en las horas libres, que ofrecen al hombre una salida para sus posibilidades físicas, mentales y creadoras, y a las que uno se dedica por un deseo interior y no por una compulsión externa. (p. 23).

A sí mismo, encontramos la recreación como una estrategia y herramienta pedagógica para los procesos de práctica, competencia y formación de las personas que la practican, brindando con ello la oportunidad del mejoramiento de la calidad de vida de los jóvenes y ciudadanos en

general, y un factor indispensable en su crecimiento y desarrollo integral dentro de su entorno socioeconómico y cultural al que pertenecen.

Según Chiliquinga (2013) La Recreación tiene varias cualidades generales, una de ellas se evidencia como la actividad que impulsa y que proviene de una motivación impulsiva a la participación e integración, así mismo, es transformadora de auto expresión, Conductas y Actitudes en cuanto a lo moral del individuo, transformando de manera inmediata el impulso de participar en actividades Recreativas.

No obstante, la recreación establece la posibilidad de crear programas de inclusión social que vayan encaminados o enmarcados en la elaboración de espacios sociales que permitan la generación de valores para todas las personas y la Comunidad que requieren la reconstrucción de un tejido social, la integración y el pertenecer a un grupo, reflexionar y analizar sobre los valores éticos de la inclusión social, la construcción del liderazgo y el desarrollo de habilidades sociales, con el objetivo fundamental de terminar con ello cualquier tipo de discriminación de las diferentes poblaciones, orientando con ello a los jóvenes al desarrollo humano desde sí y para su entorno.

De acuerdo a los planteamientos de Bautista (2002):

Socialmente, la Recreación debe concebirse como un fenómeno social por medio del cual el hombre establece sus inquietudes y expectativas comunitarias para subsistir, de allí que exista infinidad de centros de recreación social-comunitaria para el disfrute colectivo del tiempo libre del individuo. (p. 76).

Se considera además, a la Recreación como el instrumento general que direcciona a las personas a través de las diversas actividades Recreo-Deportivas que realizan encuentren la vida

más satisfactoria, más creativa y más divertida al momento de buscar caminos para un mayor bienestar y crecimiento personal.

Fitzgerald (1966) afirma: “Tienen que ser moralmente sanas, mental y físicamente constructivas, respetuosas de los derechos de los demás, voluntariamente motivadas y debe proporcionar una sensación de placer y logro” (p. 22).

Entre tanto, la Recreación forma y educa de forma placentera, genera espacios de reflexión y transformación, logrando con ello y a través de su experiencia la motivación personal del sujeto, de acuerdo a los planteamientos de

Pérez (2005) refiere que la Recreación es considerada una condición, en ocasiones definida como un estado del ser, una cualidad o disposición de ánimo de la experiencia, que se distingue por la libertad que percibe el individuo para actuar, se trata de algo placentero, que está motivado intrínsecamente, puesto que constituye un fin en sí mismo y es valioso de por sí, aunque no quiere decir que lo que el individuo elige es necesariamente aprobado o sano; y puede estar en todos los tiempos y espacios del sujeto.

Igualmente, se le considera una actividad, por medio de la cual se puede compartir y gozar el tiempo libre, pero también se percibe como una detallada organización la cual genera beneficios sociales y personales, por lo que en la actualidad la Recreación se consolida como un mecanismo en pro del desarrollo de la persona, entendida desde el punto de vista incluyente, tanto en el desarrollo social, personal y comunitario, en cuanto a las diferentes poblaciones.

Para finalizar, se reconoce a la Recreación como un instrumento de importancia para la inclusión social, mediante las actividades Recreativas, las cuales fomentan la participación y el

esparcimiento a la Comunicad, así mismo, encamina la vida social y la acción correcta de los niños y jóvenes vulnerables de esta localidad.

3.2.2. El Deporte.

AUTOR	AÑO	CONCEPTO DEPORTE
Jose Maria, Cagigal	1.979	Define el deporte como una deversión liberal, espontanea, desinteresada, expansion del espíritu y del cuerpo, generalmente en forma de lucha, por medio de ejercicios físicos mas o menos sometidos a reglas.
Pierre, Parlebas	1.988	Define el deporte como una situación motriz de competición reglada e institucionalizada.
Gomez, Mora	2.003	Define el deporte como una actividad lúdica sujeta a reglas fijas y controladas por organismos internacionales que se práctica de forma individual y colectiva.
Hernández, Moreno	1.994	Define al deporte como una situación motriz, lúdica, de competición reglada e institucionalizada.

Grafico 3. De algunos autores del Deporte

Antes de ver el Deporte como característica fundamental para la aplicación de la inclusión social como propósito, se deben resaltar las propiedades del mismo ya que tiene características

especiales y fundamentales de aprendizaje, en donde el niño a partir de las actividades Recreo-Deportivas hace un análisis comparativo y enfocado a la realidad, por esto se abordan diversos autores que trabajaron describiendo las bondades del Deporte en términos de aprendizaje, como no lo explica en el siguiente argumento.

Caggial(1994) Afirma: “esta segunda realidad del deporte tiene como funciones principales las de ocio activo, higiene-salud, desarrollo biológico, esparcimiento, educación, pausa en el tecnicismo, relación social, superación. En sentido amplio es la modalidad educativa del Deporte” (p. 110).

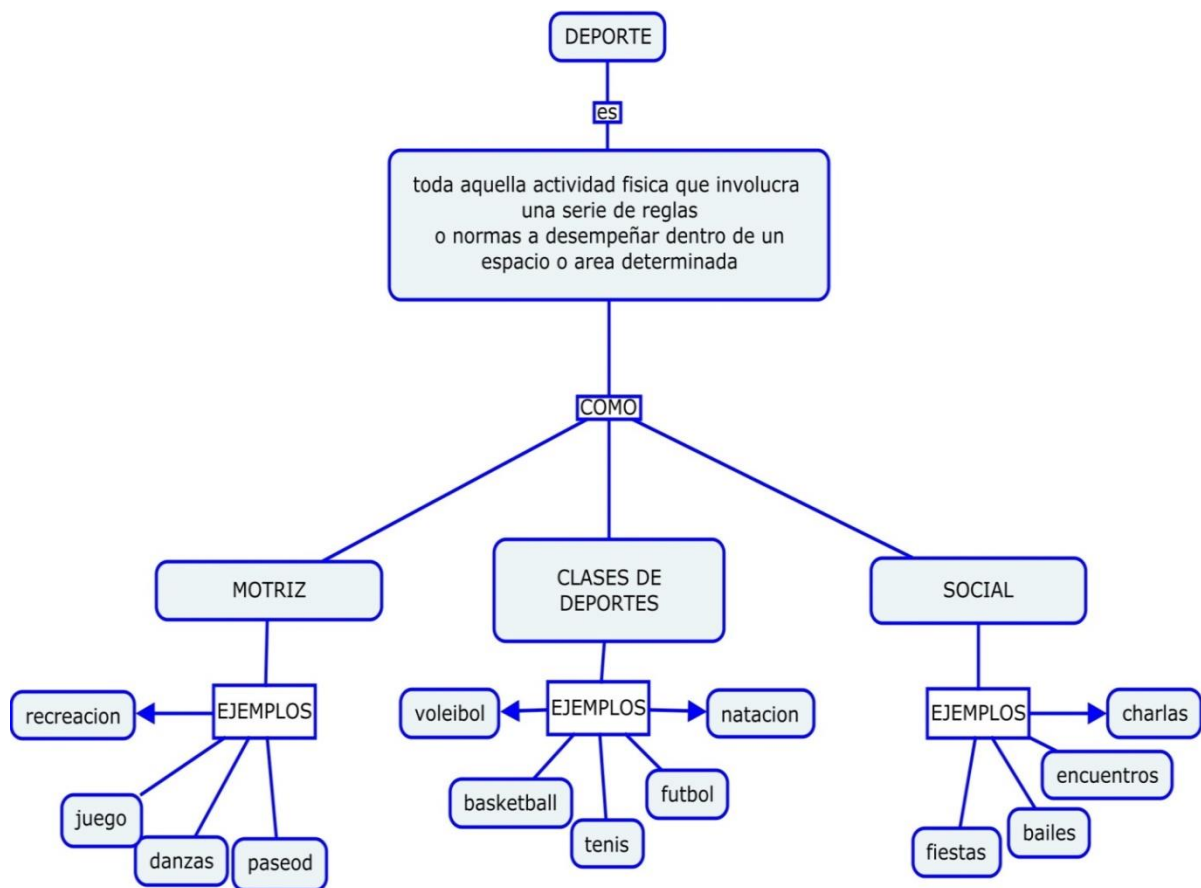


Grafico 4. De las metodologías del Deporte

Así pues, empezando a desarrollar el concepto (Deporte), desde una perspectiva integral, lo vemos como un fenómeno que adquiere a diario un gran impacto dentro de las diferentes Sociedades y Comunidades, buscando con ello el fortalecimiento de la inclusión, de igual forma, lo consideramos como una práctica humana tan significativa en nuestro entorno como pocos fenómenos sociales, forma parte de la cultura contemporánea y es un pilar en el que se desarrollan los valores que se conforman en el Deporte.

En resumen:

Todo tipo de actividades físicas que a través de una participación organizada o de otro tipo, tengan por finalidad la expresión o la mejora de la condición física y psíquica de la persona, el desarrollo de las relaciones sociales o el logro de resultados en competiciones de todos los niveles.(Dano-rob 1992, p. 12).

No obstante, vale la pena destacar que el deporte como medio de inclusión social contribuye al desarrollo personal del individuo, constituyéndose en un elemento determinante de la calidad de vida y la utilización activa y participante en la sociedad actual, para lo que Ramírez (2004) afirma: “lo que hace ver que para las personas en condición de vulnerabilidad, el Deporte se ha convertido en una de las actividades sociales con mayor arraigo y capacidad de convocatoria. (p.22).

En este sentido, cabe destacar que al interior de esta postura se promueven los valores, la inclusión social, las normas y los reglamentos que inspiran la práctica Deportiva para todos, a lo que nos lleva a una satisfacción por la experiencia vivida, el bienestar, las relaciones sociales y la inclusión social principalmente entre todos los participantes de un grupo o Comunidad, así mismo, el Deporte es un indicador decisivo para la socialización de los niños y jóvenes, la

Solidaridad, Democracia y la Tolerancia, esta última, constituye un elemento vital para facilitar la participación activa de todos los ciudadanos en la Sociedad y para la integración de los grupos excluidos de los beneficios del desarrollo social, como los indígenas Wounaan.

De acuerdo a los planteamientos de Montoya (1973):

Como una práctica, como un espectáculo y como una técnica, según se valoren en primer plano distintos aspectos suyos: los esfuerzos que suponen hacerlo; lo agradable que resulta presenciarlo, o bien el interesante y progresivo perfeccionamiento estilístico de quienes lo efectúan, (p. 8).

Igualmente, el Deporte es considerado un juego dinámico el cual promueve la inclusión social y a su vez el desarrollo de las habilidades prácticas y psicológicas de los niños o personas quienes lo practican, mientras de igual forma contribuye al estímulo mental y físico del sujeto a por medio de su perfeccionamiento, como no lo hace saber.

La visión de Deporte como procesos de socialización de las personas vulnerables, permite dar una mirada hacia los determinantes que se involucran dentro del proceso de inclusión social de esta Comunidad Indígena, de igual forma, ha funcionado como una especie de fenómeno social de amplio eco mediático y cultural, que se ha convertido en los últimos años en una de las construcciones sociales más dinámica por la implicación de su práctica en los diferentes ámbitos de la vida.

De acuerdo a los planteamientos de Norbet (1995):

Creando autonomía en los individuos hasta adquirir su identidad y sentido de sí mismo como producto de los procesos de interacción entre el ser en desarrollo y otros seres humanos, por lo

cual varían grados de individualidad generada entre otros, con la diferencia estructural de las sociedades. (p. 20).

Por otra parte, se refleja el deporte como sector, facilitando las reestructuraciones a nivel social, creando perfeccionamiento tanto de los actores involucrados en las diferentes actividades expuestas como en los objetivos según las estructuras de los diferentes procesos de formación, y como resultado los mecanismos de Inclusión Social, permitiendo la incorporación de las personas en condición de vulnerabilidad a la actividad deportiva y se visualicen las variables significativas del Deporte en la sociedad, realizando un esfuerzo de superación por conseguir el objetivo, superando las barreras sociales y demostrando seguridad en sí mismos, considerándose ante los ojos de los demás como una persona apta y útil rompiendo esas barreras sociales.

Para terminar, con los anteriores conceptos podemos evidenciar que se está promoviendo la Inclusión Social a través de las actividades Deportivas, por medio de los niños que son los mejores aglutinadores y los que más favorecen la cohesión social y el vínculo social entre los miembros de una Comunidad. Los valores que se promueven sobre esta misma tienen incidencia en los derechos de la infancia, son los que permiten muchas veces, luchar por cambiar situaciones adversas de vida y fortalecer la inclusión social.

3.2.3. Inclusión Social

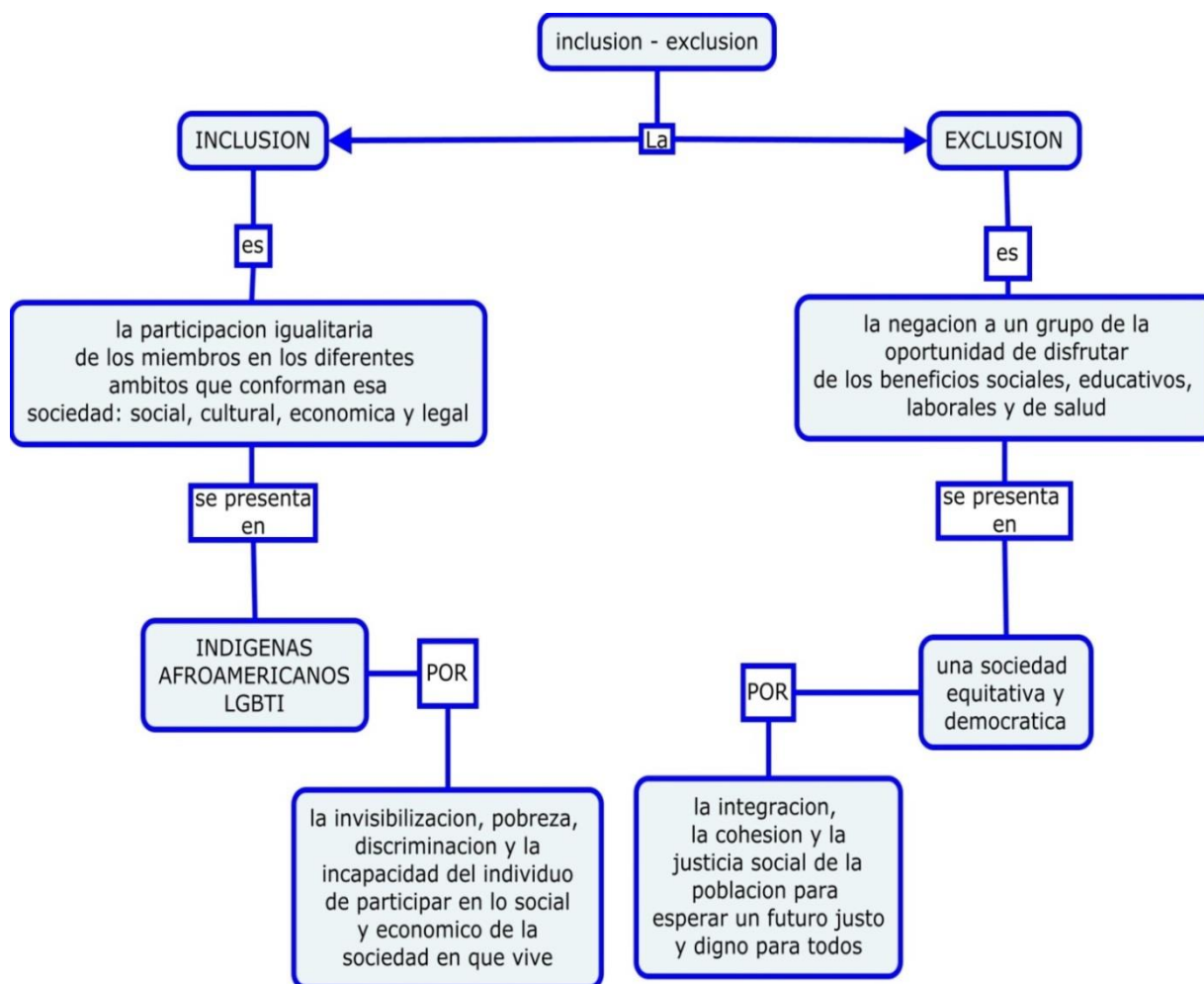


Grafico 5. De la Inclusión y la Exclusión

Al abordar temas como la de la inclusión social, se permite ahondar en las realidades fenómenos de la vida social, que ameritan ser investigados por cuanto a su conocimiento y análisis es escaso desde los argumentos de los actores sociales involucrados en dichos procesos como los indígenas Wounaan.

La inclusión social tiene la misión promover la igualdad de participación y la equidad de las personas, ya que en un principio regulador de su intervención, es el de velar por la igualdad de participación en aspectos económicos y sociales de todas las personas y de participar en su difusión y real cumplimiento.

Igualmente, la inclusión social es el proceso de cambio de las personas, familias y Comunidades, así mismo, son aquellos sentimientos colectivos de las personas, favoreciendo con la participación la inclusión social y solidaridad de las personas, según Serra (2009) Se trata de construir al parecido a un sentimiento colectivo, próxima al viejo patriotismo, que favorece la solidaridad y ayuda a la gobernabilidad.

En estos procesos de inclusión social el educador es la base del conocimiento y es quien propicia y fortalece el empoderamiento mediante las instrucciones, la pedagogía del desarrollo y cualificación del liderazgo, al igual, velar por las formas organizativas con grupos poblacionales específicos como lo son los indígenas Wounaan, en los ámbitos de la vida social, cultural y de Comunidad.

Desde la visión del Dabs, de trascender del enfoque de atención asistencialista dirigido a las poblaciones consideradas en situación irregular, a una perspectiva de protección integral de los derechos, sus acciones van encaminadas a promover la inclusión social, por lo que podríamos destacar el siguiente apartado. En resumen:

Participar en la formulación de políticas sociales del Distrito Capital y ejecutar acciones de promoción, prevención, protección y restablecimiento, de la perspectiva de los derechos, para la inclusión social de las poblaciones que están en situación de vulnerabilidad, mediante la

corresponsabilidad, la cogestión de la familia, la sociedad y el Estado. (Alcaldía- Distrital, 2001,p. 9)

De igual forma, el Dabs, a través de su identidad organizacional aporta objetivos de desarrollo, en busca del bienestar de las personas, posteriormente, estos consisten en la familia y niñez crear condiciones para que los niños puedan vivir su niñez y apoyar los comportamientos solidarios de las diferentes formas de familia y de sus integrantes: niñas y niños, hombres, mujeres y adultos mayores.

En cuanto a la inclusión social, para las juventudes Naciones Unidas (Cepal), que la cultura ofrece herramientas para luchar contra la pobreza y amplía las capacidades y oportunidades de los grupos más vulnerables. Asimismo, la cultura y la asignación de presupuesto hacia la inclusión juvenil, pueden ser herramientas utilizadas como un valioso recurso de inclusión social de jóvenes en situación de riesgo social causada por cercanía con la violencia, la delincuencia y el narcotráfico. La cultura es un “lugar” clave para la realizar intervenciones de este tipo porque es atractiva para las y para los pero también porque generar capacidades que fomentan la participación, la resolución de conflictos y la resiliencia, como se muestra en este apartado.

De acuerdo a los planteamientos de Cepal (2015):

Promover en las instituciones nacionales e internacionales el reforzamiento de los entes rectores vinculados con juventud en términos de autonomía, influencia y/o asignación de presupuesto, con el fin de asegurar su impacto en la formulación y puesta en marcha de estrategias y programas que promuevan el desarrollo integral de los jóvenes. (p. 95)

Para terminar, Unicef y el gobierno de Chile, establecen que la inclusión es, en gran medida, un tema de política cultural, y solo entendiendo todo lo que subyace e incluye este principio, se

podrá avanzar al siguiente paso, es decir, abordar el total de la logística que sobrevendrá, podríamos destacar, en resumen:

Las escuelas ordinarias con esta orientación integradora representa el medio más eficaz para combatir las actitudes discriminatorias, crear Comunidades de acogida, construir una sociedad integradora y lograra la educación para todos; además, proporcionar una educación efectiva a la mayoría de los niños y mejorar la eficiencia y, en definitiva, la relación costo-eficacia de todo el sistema educativo.(Unicef –Naciones, 2004, p. 13).

3.2.4. Indígenas Wounaan

A continuación, la presente monografía realiza la descripción detallada y general de la población Wounaan, quienes habitan en regiones del litoral Pacífico como las cuencas bajas y medias del río San Juan, en límites del Departamento del Chocó y Valle del Cauca; siendo un pueblo indígena que, a pesar de conservar sus Costumbres y Creencias, han sido sometidos como Comunidad a fuertes y constantes presiones que derivan en procesos de aculturación, poniendo en peligro la preservación de sus costumbres y esencias culturales. Así mismo, en estas zonas lejanas donde se ha evidenciado el desamparo y la desprotección de sus habitantes, como los Wounaan, han ido creciendo estructuras locales de poder, quienes no manifiestan el menor interés por preservar ni los derechos ni los valores culturales de las comunidades indígenas.

En la misma forma, han ido evolucionando comunidades ajenas a los indígenas, quienes no dan tregua a esta población, ni a sus formas de habitar el territorio, ni a sus rituales y mucho menos a sus a sus maneras de interacción social, todo esto se debe a la falta de acción de parte de las entidades responsables y encargadas de la preservación de estas culturas, como en este caso el gobierno y en especial el ministerio de cultura.

Seguidamente, a raíz de todos los conflictos internos que ocasionan exclusión, se han presentado en nuestro país, estas poblaciones han sido las mayores afectadas de estas guerras, sin tener mayores posibilidades de optar por otras alternativas, llevándolos hacia el desplazamiento forzado y con ello partiendo a otras partes diferentes a las de sus raíces de origen, llegando a las ciudades como en este caso Bogotá, donde se puede evidenciar un alto índice de población Wounaan en las partes más vulnerables de la ciudad, en este caso Bogotá, en la localidad de Ciudad Bolívar.

Del mismo modo, parte vital de su Cultura es Ewandama, un ser místico y superior, a quien adoran los indígenas Wounaan, igualmente, el arte de tejer y sus técnicas de tejido en redes y canastos, son transmitidos de generación en generación, lo cual funciona como sustento para muchas familias indígenas localizadas en la ciudad. Sin embargo, podemos destacar que hoy en día podemos evidenciar un aspecto inclusivo y de carácter importante en algunas instituciones de la localidad, y es el incluir en sus currículos, el lenguaje indígena Wounmeu o Maachmeu, y quienes imparten estas clases son mismos indígenas debidamente formados y preparados.

Para terminar, se logra establecer que las dificultades de los pueblos indígenas se ve reflejada a través de la exclusión social que presentan cuando llegan a una ciudad, donde los discriminan y rechazan de forma adversa, logrando con ello presentar obstáculos en la realización de una inclusión social.

3.2.5. Actitudes

Posteriormente, las Actitudes son predisposiciones mentales a responder de una determinada manera con reacciones favorables o desfavorables hacia un sujeto o idea particular.

Allport (1988) afirma: “Una actitud es una disposición mental y neurológica, que se organiza a partir de la experiencia y que ejerce una influencia directriz o dinámica sobre las reacciones del individuo respecto de todos los objetos y a todas las situaciones que les corresponden” (p. 1).

La Actitud tiene como función el conocimiento y la orientación en cuanto a los procesos cognitivos, emotivos, conductuales y sociales, este último se refleja en la base de la inclusión social, el cual determina nuestros comportamientos y acciones frente a la realidad de las demás personas o culturas.

En otro orden de ideas, las Actitudes se pueden establecer en Actitudes positivas y Actitudes negativas, cuales se forman de acuerdo a las experiencias de vida, ambas Actitudes adoptando una realidad o creencia que van dirigidas a proteger el auto concepto de cada ser, expresando con ello emociones, satisfacción y sentimientos, por ende un aumento de la autoestima.

Krech & Krutchfield (1948) afirman que las Actitudes: “son un sistema estable de evaluaciones positivas o negativas, sentimientos, emociones y tendencias de acción favorables o desfavorables respecto a objetos sociales” (p. 5).

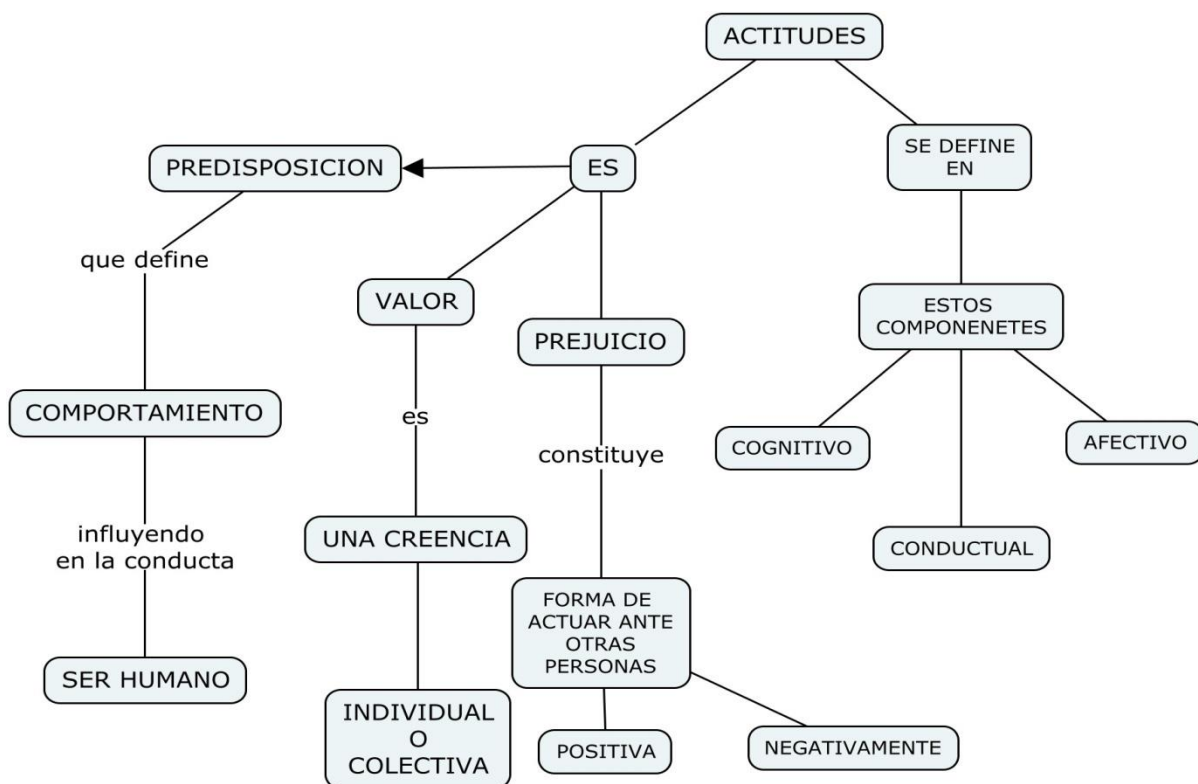


Grafico 6. De los componentes de la Actitud

Por lo anteriormente planteado se puede definir, que a pesar de las diferencias, todos los argumentos anteriormente planteados, tienen aspectos comunes de una forma u otra que resaltan las Actitudes en la Inclusión Social, favoreciendo el actuar de las personas de una forma diferente, encaminada al desarrollo de la integración de las personas.

Para concluir, las Actitudes si influyen en la conducta, y en los cambios de comportamientos de las personas, en cuanto a la inclusión social hacen referencia, se puede destacar que durante la intervención se presentaron varios cambios de Actitudes positivos durante las actividades Recreo-Deportivas, lo que influyó de manera eficiente en las conductas de cada niño y niña, lo cual se observó durante el desarrollo de la investigación.

3.2.6. Conductas

Es la manera con que los hombres se comportan en su vida y acciones, por lo tanto, la palabra puede utilizarse como sinónimo de comportamiento. En este sentido la conducta se refiere a acciones de las personas en relación con su entorno o con su mundo de estímulos.

Según Piaget (1986) afirma sobre la Conducta: Donde se trata de explicar el desarrollo de los conocimientos, por medio de las acciones y en relación con la inclusión social, tratar de explicar cómo una persona pasa un conocimiento menos verdadero o más simple, a otro más verdadero y complejo.

Siendo esta la mediadora de procesos de desarrollo para el ser humano, significa entender la Conducta y sus beneficios en cada dimensión, según Wallon (1980) afirma: la conducta es la necesidad de tener en cuenta los niveles sociales para explicar cualquier comportamiento, ya a que el hombre es un ser inminentemente social.

Es importante resaltar el desarrollo de las habilidades que marcan las conductas de las personas frente a la inclusión social, como las socio afectivas, los cuales transforman sociedades y logran nuevas prácticas, donde se logran ser más conscientes de sí mismos y de las demás personas en cuanto a su entorno social, llevarse mejor con los compañeros de grupo y de esta forma disminuir los problemas sociales y de comportamiento que se generan al momento de abordar grupo donde no se presenta ningún tipo de inclusión social.

Por eso para Andujar (2001), los cambios sociales con gran diversidad exigen a los participantes de un grupo una capacidad elevada de adaptación de los recursos frente a estos cambios, para conseguir mejorando las condiciones de vida y la comunidad gracias a la inclusión social. Las Conductas plantean a través de las necesidades apoyar y brindar de forma

cohesionada ayudas a las personas en el desarrollo de una serie de habilidades y destrezas a nivel Actitudinal, que les permita asumir grandes cambios en la inclusión social y comportamientos.

Asimismo, la inclusión en las Conductas, se proclama a realizar un cambio de perspectiva y una coordinación de los objetivos de inclusión social, donde se incluyan una serie de actividades con amplios procesos interpersonales y sociales, teniendo en cuenta los derechos de estas comunidades indígenas. Convirtiéndose así en una tarea social e inclusiva con altos intereses en la formación del ser íntegro.

3.3. Marco legal

El presente documento muestra el componente de los beneficios, los cuales deben tener las personas que se encuentran en un estado de vulneración, un estado de incomprensión y pocas adaptaciones en entorno Social y Comunidad, solo con el propósito de utilizar las actividades Recreo-Deportivas, para llegar a la inclusión social de los indígenas Wounaan del barrio la Estrella en la localidad de Ciudad Bolívar.

3.3.1. Ley 181 de Enero 18 de 1995

Enunciando y dando sustentación a la ley, hace como referencia a las disposiciones para el fomento del Deporte, la Recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación física para el y por la cual se crea el Sistema Nacional del Deporte.

Artículo 3o. Para garantizar el acceso del individuo de la Comunidad al conocimiento y práctica del Deporte, la Recreación y el aprovechamiento del tiempo libre; Para garantizar el acceso, el Estado tendrá en cuenta los siguientes objetivos rectores:

Primero, Fomentar, proteger, apoyar y regular la asociación Deportiva en todas sus manifestaciones como marco idóneo para las prácticas Deportivas y Recreación.

Segundo, Apoyar de manera especial la promoción del Deporte y la Recreación en las Comunidades indígenas a nivel local, regional y nacional representando sus culturas.

3.3.2. Deporte Social Comunitario

Es el aprovechamiento del Deporte con fines de esparcimiento, Recreación y desarrollo físico de la comunidad. Procura integración, descanso y creatividad. Se realiza mediante la acción instrumental y la participación Comunitaria para el mejoramiento de la calidad de vida.

Por consiguiente, los objetivos generales de la presente ley son el patrocinio, el fomento, la manifestación, la divulgación, la planificación, la coordinación, la ejecución y el asesoramiento de la práctica del Deporte, la Recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, la promoción de la educación extraescolar de la niñez y la juventud en todos los niveles y estamentos sociales del país, en desarrollo del derecho de todas las personas a ejercitar el libre acceso a una formación física y espiritual adecuadas. Así mismo, la implantación y fomento del Deporte social Comunitario para contribuir a la formación integral de la persona en todas sus edades y facilitarle el cumplimiento eficaz de sus obligaciones como miembro de la sociedad, como se indica a continuación.

En resumen:

El Deporte Social Comunitario, se le considera como el aprovechamiento del Deporte con fines de Recreación, Desarrollo físico y de esparcimiento de la Comunidad. Procura integración, descanso y creatividad. Se realiza mediante la acción interinstitucional y la participación comunitaria para el mejoramiento de la calidad de vida.(Coldeportes -Bogota, 1995, p. 5)

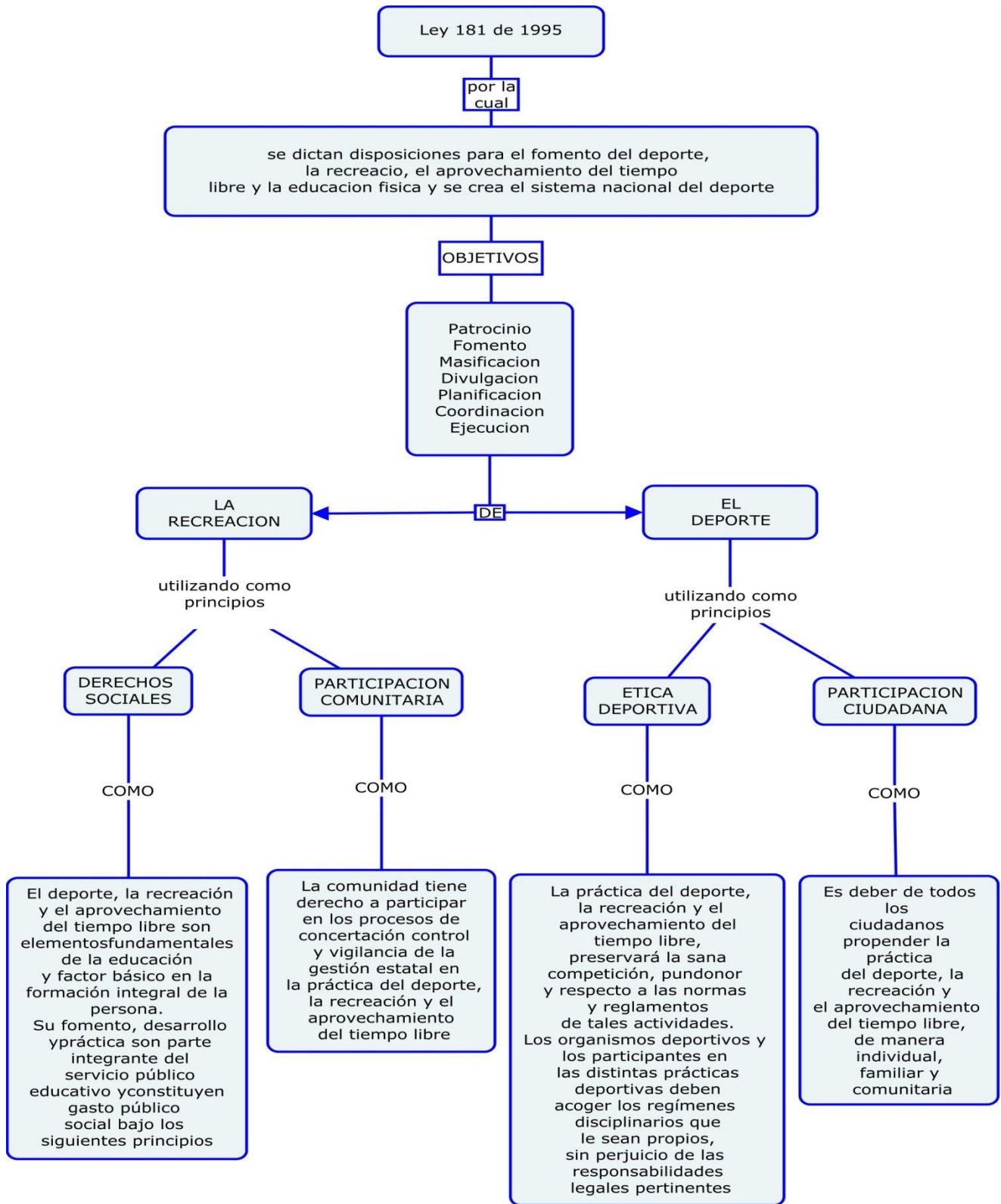


Grafico 7. De la Ley de 1995 del Deporte

3.3.3. Ley 21 de marzo de 1991

Por medio de esta se aprueba el convenio número 169 sobre las poblaciones indígenas y tribales en los países independientes, establecido por la 76ª. Reunión de la conferencia general de la (O.I.T) Ginebra de 1989.

Artículo 3º. Los Gobiernos deberán asumir la responsabilidad de desarrollar, con la participación de los pueblos interesados, una acción coordinada y sistemática con miras a proteger los derechos de esos pueblos y a garantizar el respeto de su integridad.

Primero, Los pueblos indígenas y tribales deberán gozar plenamente de los derechos humanos y libertades fundamentales, sin obstáculos ni discriminación.

Segundo, Las disposiciones de este convenio se aplicarán sin discriminación a los hombres y mujeres de esos pueblos.

Artículo 7. Diversidad étnica y cultural

Primero, por medio del cual se reconoce y protege la diversidad Étnica y Cultural de la Nación, constituye no solo un principio rector de nuestro ordenamiento superior, que se rige como elemento indispensable para la garantía efectiva de los derechos fundamentales de las minorías, que proyectan en el plano jurídico un carácter democrático, participativo y pluralista.

Segundo, al consagrarse la diversidad étnica y cultural como principio y como derecho fundamental, la carta política determinó como prioridad la de hacer efectivos el reconocimiento y protección de grupos humanos que, como los pueblos indígenas, las comunidades negras, raizales y gitanas, tiene una cosmovisión diferente a la que posee la sociedad mayoritaria, expresada en sus particularidades culturales, sus usos, costumbres y tradiciones.

Artículo 13º. Derecho a la discriminación positiva.

Primero, Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozaran de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin

ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica.

Artículo 22°. Deberán tomarse medidas para promover la participación voluntaria de miembros de los pueblos interesados en programas de formación profesional de aplicación general.

Primero, Estos programas especiales de formación deberán basarse en el entorno económico, las condiciones sociales y culturales y las necesidades concretas de los pueblos interesados. Todo estudio a este respecto deberán realizarse en cooperación con esos pueblos, los cuales deberán ser consultados sobre la organización y el funcionamiento de tales programas. Cuando sea posible, esos pueblos deberán asumir progresivamente la responsabilidad de la organización y el funcionamiento de tales programas especiales de formación si así lo deciden.

Artículo 27°.

Primero, La autoridad competente deberá asegurar la formación de miembros de estos pueblos y su participación en la formulación y ejecución de programas de educación, con miras a transferir progresivamente a dichos pueblos la responsabilidad de la realización de esos programas, cuando haya lugar.

Artículo 52°.

Primero, el deporte y sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función y objetivo la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano. Así mismo, el deporte y la recreación, forman parte de la educación y la interacción social de las personas.

Segundo, por el cual se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre.

Tercero, el Estado fomentará estas actividades e inspeccionará, vigilará y controlará las organizaciones deportivas y recreativas cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas y participativas para todas las personas.

4. Diseño metodológico

En el siguiente apartado se verán expuestos el tipo, enfoque y método de la investigación, los cuales servirán a la monografía a dar respuestas y a obtener información pertinente en cuanto a lo investigado, observado y analizado durante la ejecución de la intervención. Así mismo, se describen las cinco fases de investigación, las cuales se abordaron y se emplearon durante el desarrollo de las actividades. De igual forma, se exponen los instrumentos de recolección de datos de esta monografía, como las planeaciones y los diarios de campo, en donde el análisis de la información se realizará por medio de la construcción de cuadros, al mismo tiempo que se utiliza la descripción por comparación constante.

4.1. Tipo de investigación

La investigación de carácter cualitativo es aquella que permite al investigador estudiar la calidad de las actividades, relaciones, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema. Así mismo, logra una descripción detallada y exhaustiva de las actividades, llevando de esta manera a que el investigador descubra la dinámica o el proceso más importante de la investigación.

Robledo (2004) afirma: “desde la investigación cualitativa se propone un camino posible para abordar una problemática de orden social, que está relacionado con la descripción, la interpretación y la constitución o construcción de sentido” (p.31).

Por otro lado, la ideología y visión de Hernández, Fernández y Baptista (2010) sobre el aspecto cualitativo afirma que “los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos.” Es así como la presente investigación cualitativa tiene características que en su recolección de datos no tiene como apreciación los resultados numéricos para descubrir o afianzar hipótesis.

Por otra parte, el nivel descriptivo permitió conocer la dinámica y caracterización del proceso de inclusión social, así como el registro, análisis e interpretación de los datos cualitativos que establecieron la comprensión y percepción que tienen los actores sociales frente a dicho fenómeno social como la discriminación.

Tamayo (2002) firma: “la investigación descriptiva comprende la descripción, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición y procesos de fenómenos” (p.47).

Por lo tanto, con miras a describir el proceso de inclusión social y las vivencias de la población Wounaan, se trascendió hacia el reconocimiento, comprensión de las narraciones y descripción de hechos que permitieron hacer una lectura de sus condiciones actuales reveladas a partir del contexto cultural, familiar, laboral y la interacción con el medio social, en este caso los niños de la Comunidad Wounaan del barrio la Estrella en Ciudad Bolívar.

Cabe señalar, que con este trabajo investigativo se busca hacer una descripción de la realidad que emerge del grupo objeto de estudio buscando interpretar las situaciones; interacciones, participación, liderazgo y visibilización de la Comunidad indígena Wounaan, los cuales serán

medidos a través de las planeaciones y los diarios de campo, teniendo en cuenta los puntos de vista de los autores que manejan, la Inclusión Social y a partir de allí plantear posibles hipótesis que den explicaciones a los comportamientos asociados con los procesos de inclusión Social de los niños de la Comunidad Indígena Wounaan.

4.2. Enfoque de investigativo

El enfoque será la Investigación Acción Participativa (IAP), a través del cual, se busca un conocimiento propositivo y transformador, reconociendo la diversidad de las culturas y la realidad del territorio, mediante un proceso de debate, reflexión y construcción colectiva entre los distintos actores de un territorio, en este caso la Comunidad del barrio la Estrella, en la localidad de Ciudad Bolívar, con el fin de lograr la transformación social de los niños y niñas.

La Investigación Acción Participativa es la encargada de mejorar y fomentar el trabajo en las Comunidades, así mismo, de los aspectos claves de dar el valor que merecen las acciones que conducen a los procesos de transformación de la realidad o a los cambios estructurales que acontecen en la Comunidad participante, particularmente aquella más necesitada.

De acuerdo a los planteamientos de Bigott (1992):

Esta constituye una forma de trabajo en las comunidades, respetando su autonomía y actividad creadora, estudiando el presente a partir del pasado, proyectándose hacia el futuro, con la finalidad de lograr un proceso de conocimiento que se socializa y produce rupturas en el monopolio del saber. (p. 37).

En otro orden de ideas, Schutter (1983) afirma que la Investigación Acción Participativa “hace énfasis en la participación de la población para producir los conocimientos y los puntos de

vista que nos llevara a tomar las decisiones y a ejecutar una o más frases en el proceso de investigación (p. 3).

Adicionalmente, la Investigación Acción Participativa, busca ganar el equilibrio de formas combinadas de análisis cualitativo y de investigación, reconociendo la dimensión del trabajo de investigadores y educadores, que asumen los procesos de conocimiento y a la vez son testigos de su formación. Borda (1991) afirma: “Los investigadores entran así en un proceso en el que la objetivación de sí mismos, en una suerte de inagotable sociología del conocimiento, se convierte en testigo de calidad emancipadora de su actuación” (p. 34).

Del mismo modo, la IAP propone por medio de la acción, los saberes y la ciencia los mecanismos necesarios para transformar la realidad y humanizada, ayudando a resolver los problemas, necesidades y a planificar la vida del sujeto o una Comunidad.

De acuerdo a los planteamientos de Contreras (1986):

Una actividad cognoscitiva con tres vertientes consecutivas: es un método de investigación social que mediante la plena participación de la comunidad informante se proyecta como un proceso de producción de conocimientos; es un proceso educativo democrático donde no sólo se socializa el saber hacer técnico de la investigación, sino que se constituye en una acción formativa entre adultos, y es un medio o mecanismo de acción popular en una perspectiva para transformar la realidad y humanizada. (p.7).

De esta manera y consecuente a lo citado, la Investigación Acción Participativa (IAP) permite el análisis de la investigación a través de la acción y participación de un territorio o Comunidad, comprendiendo y dando sentido a los procedimientos, los individuos y las razones del porque esta intervención.

4.3. Método de investigación

El método de la investigación es Etnográfico, por consiguiente, la perspectiva de la investigación Etnográfica, entendida como una descripción detallada y un análisis de un campo social específico, la cual hace parte de la antropología y que estudia descriptivamente las culturas y se centra en la descripción y comprensión de las mismas.

Monje (2011) afirma: “Busca comprender una comunidad y su contexto cultural sin partir de presuposiciones o expectativas” (p. 109).

Su objetivo principal es crear una imagen realista y contribuir en la comprensión de sectores o grupos poblacionales más amplios que tiene características similares, como los indígenas Wounaan.

De acuerdo a los planteamientos de Monje (2011):

La Etnografía está estrechamente ligada al trabajo de campo a partir del cual se establece contacto directo con los sujetos y la realidad estudiada, el investigador se desplaza hacia los sitios de estudio para la indagación y registro de los fenómenos sociales y culturales de su interés mediante la observación y participación directa de la vida social del lugar. (110). Además

Álvarez, G. (2003) afirma que:

El propósito de la investigación Etnográfica es describir y analizar lo que las personas de un sitio, estrato o contexto determinado hacen usualmente; así como los significados que le dan a ese comportamiento realizado bajo circunstancias comunes o especiales, y finalmente, presenta los resultados de manera que se resalten las regularidades que implica un proceso cultural.

Por lo anterior podemos decir que este método Etnográfico permite, dar respuesta, organización y comportamientos de las personas o Comunidades específicas, de la misma forma que, argumenta acerca de un problema social y cultural en las diferentes poblaciones.

4.4. Fases de la investigación

Para comenzar, con este apartado encontramos cinco fases, debidamente estructuradas y organizadas con el objetivo de darle una mayor comprensión a la monografía: la primera, definir he identificar la principal problemática través de la observación directa que se presenta allí en la Comunidad (Definición del problema), la segunda, diseñar la metodología de trabajo, con el fin de darle una solución a la problemática establecida en la investigación (Diseño de trabajo), la tercera, la aplicación de las actividades Recreo-Deportivas como estrategia para el fortalecimiento de la Inclusión Social (Intervención directa), donde se utilizan los diarios de campo para recolección de información. La cuarta, donde se efectuó el análisis de contenidos de los mismos (Análisis de resultados) y finalmente la quinta, donde se exponen los resultados obtenidos después de haber implementado las actividades Recreo-Deportivas (Informe y validación de los resultados).

4.4.1. Definición del problema

En esta primera fase se buscó una problemática alineada a las actividades Recreo-Deportivas, una problemática a la cual se le pueda dar una respectiva solución. La problemática hallada fue la falta de Inclusión Social que se presentaba allí en esta Comunidad, así mismo, se logró evidenciar una falta de participación de los niños indígenas Wounaan en las diferentes actividades propuestas para toda la Comunidad en general, lo que posteriormente puede llegar a afectar en el desarrollo de la vida social y personal de los niños indígenas.

Además, durante la identificación del problema también se logró identificar que no es solo la Comunidad quienes expresan sentimientos y Actitudes ofensivas y discriminatorias hacia los niños indígenas, por el contrario, son los niños Wounaan quienes manifiestan conductas más ofensivas hacia los demás niños, dejando en claro en las actividades Recreo-Deportivas que no desean formar equipos con los demás niños, conformando entre ellos mismos los grupos y sin querer una variación de culturas.

4.4.2. Diseño de trabajo

Después de haber establecido la problemática a tratar de solucionar, se busca el cómo llegar a la solución, para ello en primer lugar se escoge el espacio en donde se llevara a cabo la intervención, así mismo, se identifica y reconoce la población a tratar, y finalmente se organiza el tiempo en el cual se inicia y finaliza la intervención, esto con el fin de proporcionar espacio suficiente a la investigación.

4.4.3. Intervención directa

En primer lugar, se acudió en este apartado de la intervención directa con actividades Recreo-Deportivas, las cuales tenían que ver mucho con respecto a la Inclusión Social, como lo son: el Fútbol, Fútbol de salón, Voleibol y Rondas, todas estas actividades encaminadas a un refuerzo donde se presentara mayor déficit de inclusión social en los niños de la intervención, de tal modo, que se lograra establecer un beneficio en ambas partes de la Comunidad, estableciendo una participación e inclusión social en todos los aspectos.

Igualmente, durante la intervención y para la interpretación de resultados se trabajó con 12 aplicaciones, las cuales se dividen en seis intervenciones directas y seis intervenciones indirectas, y al final un análisis de contenido de los mismos, buscando con esto una comparación constante

de los diarios de campo, un análisis de cómo va el proceso, los aportes positivos y negativos y finalmente que errores se presentan y que pueden corregir de las sesiones realizadas en cada clase.

Sobre la base de las actividades Recreo-Deportivas se lograron establecer propuestas y alternativas de participación, como realizar campeonatos con diferentes Escuelas Deportivas ya establecidas de la Localidad, teniendo en cuenta todos los participantes de la intervención, promoviendo con esta estrategia la Inclusión Social y bienestar para un buen trabajo en equipo. Ahora bien, se llevaron a cabo competencias con diferentes equipos y de diferentes disciplinas, estableciendo con ello una Diversidad de grupos.

Por último, se tuvieron en cuenta todos los diarios de campo y las planeaciones de las secciones realizadas, enfocadas a la inclusión social de los niños de la intervención, la cual se desarrolló en el Centro de Capacitación y Promoción Popular Juan Bosco Obrero, pues fue allí en donde se realizaron las actividades Recreo-Deportivas.

4.4.4. Análisis de datos

Para empezar, se analizarán los diarios de campo, los cuales los cuales funcionaron como instrumento de recolección de datos, de igual forma, contienen detalladamente todas las actividades que se desarrollaron durante las sesiones, e inmediatamente se iniciará con una exhaustiva recolecta de información, de tal modo, que de allí se extraigan los datos más destacados e importantes de la investigación, de esta manera, destacar, orientar y centrar el entendimiento y la reflexión de este trabajo investigativo. Posteriormente, se realizará una respectiva comparación constante de la información arrojada de los instrumentos, los cuales tendrán como objetivo los aspectos inclusivos vividos durante las diferentes actividades Recreo-

Deportivas desarrolladas, así, poder dar una posible solución a las diferentes categorías arrojadas.

4.4.5. Informe y validación de los resultados

Finalmente se exponen cuáles fueron los resultados después de haber implementado las actividades Recreo-Deportivas, los beneficios que se establecieron durante la intervención a nivel individual y grupal para cada niño participante. Con el fin de garantizar que las actividades Recreo-Deportivas generaron Inclusión Social.

4.5. Población y muestra

Para empezar se define la población como un conjunto total de ideas de los individuos que se incluyen en la investigación, los cuales poseen algunas características importantes y comúnmente observables en un lugar y en un momento determinado. Para Chávez (2007) la población “es el universo de estudio de la investigación, sobre el cual se pretende generalizar los resultados, constituida por características o estratos que le permiten distinguir los sujetos unos de otros”. (p.162).

Desde el punto estructural, esta es un conjunto de individuos, donde se estudia la estructura interna y dinámica de las poblaciones humanas. Esta concepción es vista teniendo en cuenta a la población como objeto de estudio y de investigación, y es de allí donde se extrae la información.

En cuanto a la muestra según Salazar (2008) plantean que es una parte de la población, siendo seleccionados científicamente, considerada representativa para las investigaciones, pudiendo tener márgenes de error mínimas, y con la característica de ser posible generalizadora de toda la población, desde los resultados obtenidos en esta.

La muestra de esta monografía la podemos definir como una muestra Incidental, donde definimos muestra como un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos e información detallada, y que tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión, éste deberá ser representativo de dicha población.

Por otro lado, definimos muestra Incidental como el proceso en el que el investigador selecciona directa o intencionadamente a los individuos de la Comunidad. Así mismo, uno de los determinantes es el utilizar como muestra a los individuos a los que se tiene fácil acceso.

Arvelo (2003) afirma: “Es aquella en donde todas las muestras posibles son igualmente probables, y en consecuencia cada elemento de la población tiene idéntica probabilidad de caer en la muestra” (p.3).

Esta población y muestra fue seleccionada por la facilidad de intervención en la Comunidad, fue una decisión de carácter colectiva, de igual forma por la asequibilidad de la misma en cuanto al sector se refiere, y por estar ligada al tema central del estudio.

Para el desarrollo y aplicación de esta intervención, se ha enfocado al Centro de formación y Capacitación Popular Juan Bosco Obrero, el cual se encuentra ubicado en la localidad 19 de Ciudad Bolívar, siendo una institución de carácter privado, perteneciente a la Sociedad Salesiana, la cual cuenta con una infraestructura muy compleja, cinco canchas de fútbol sala, una cancha de tenis de campo, una cancha de fútbol con todas sus dimensiones y por último con las instalaciones de un circo que sirve como formación en artes.

Posteriormente, en esta intervención contamos con cincuenta y cuatro(54) niños Indígenas Wounaan en total, de los cuales once (11) son niñas que oscilan entre las edades de siete a dieciséis (7-16) años de edad, y cuarenta y tres (43) son niños y jóvenes que oscilan entre las

edades de (8-16) años de edad, todos de la Comunidad de la Estrella, cabe destacar, que se cuenta con dos líderes en la intervención, quienes son los encargados de las traducciones y de la realización de algunas actividades Recreo-Deportivas.

En conclusión, podemos destacar que la intervención se presenta allí en esta parte de la localidad; donde se evidencia un alto índice de población flotante, como los indígenas Wounaan, por lo tanto se puede evidenciar un alto índice de discriminación y falta de Inclusión Social de esta Comunidad, siendo este el motivo, por el cual esta monografía aplica las actividades Recreo-Deportivas como instrumento pedagógico. De igual forma, se trabajó y se eligió a esta población por su vulnerabilidad y poca falta de atención por los entes encargados de la misma.

4.6. Instrumentos de recolección de datos

En cuanto, a la recolección de información necesaria para esta monografía, se utilizaron los diarios de campo, como instrumento principal, en los cuales se plasmaron las anotaciones de las actividades desarrolladas, de esta manera, utilizando la interacción con el medio y entendida como un conjunto de reglas que le permiten al investigador establecer relación con el objeto de la investigación, para lo cual Rodríguez (2008) afirma: “los instrumentos, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas.”(p.10). De esta manera, estos diarios de campo se elaboran con las evidencias, los hechos recogidos durante las prácticas realizadas, por su parte, es un instrumento utilizado en la investigación con el objetivo de recopilar aquellos hechos los cuales deberán ser interpretados.

Posteriormente, Latorre (1996) nos habla de “una investigación que desarrolla la observación y la auto observación recogiendo observaciones de diferente índole” se busca con los diarios simplificar la presentación y la comprensión de los mismos, ofreciendo algunas respuestas o soluciones precisas a los problemas observados durante las prácticas.

4.7. Diarios de campo

Para el desarrollo de esta monografía, se emplearon los diarios de campo, como instrumento de recolección de información, así mismo, es el utilizado por los investigadores para registrar los hechos más importantes y destacados, para después ser interpretados de una manera clara y concisa. De igual forma, el diario de campo es una herramienta indispensable, el cual permite sistematizar las experiencias vividas durante las prácticas para luego analizar los resultados de los mismos. En resumen:


El diario de campo es como el cuaderno de navegación donde se registra todo aquello susceptible de ser interpretado cualitativamente, como hecho significativo del periodo de prácticas. Es un instrumento de apoyo al proceso de formación del psicólogo en el que éste se enfrenta al reto de conjugar componentes teóricos y prácticos. Además, es un soporte documental personal diario que se inicia el primer día de prácticas e incluye las actividades que se realizan en las prácticas sesiones de supervisión. (Vélez-Eduardo, 2009, p. 1).

Por consiguiente, el autor comenta en el texto y explica que los diarios de campo funcionan para proyectar las reacciones de las personas que se investigan durante la intervención, del mismo modo, que permite identificar y desarrollar el nivel de cada individuo, y que finalmente se puede emplear como instrumento de información y detectar problemáticas.

Por otro lado, Fernández (2001) afirma: “conjunto de procesos sociales de preparación y conformación del sujeto, referido a fines precisos para un posterior desempeño en el ámbito laboral. (p.45).

A modo de conclusión, podemos definir que mediante la utilización del diario de campo como sistema de información y recolección de datos, estamos llevando a cabo un sistema formativo y evidencia, mediante por el cual podemos evaluar a las personas de una manera equitativa y justa, como en este caso, se lleva un control parcial y detallado de todas aquellas características y comportamientos arrojados por los niños de la intervención.

Formato diario de campo

<p>Corporación Universitaria Minuto de Dios. Facultad de Educación. Licenciatura en educación Física, Recreación y Deportes</p>	 UNIMINUTO <small>Corporación Universitaria Minuto de Dios</small>
---	--

<p>Fecha de sección:</p> <p>Título de la intervención:</p> <p>Lugar de Aplicación:</p> <p>Rango de edad:</p> <p>Objetivo de la sesión:</p> <p>Elaborado por:</p>
--

Desarrollo Cronológico de la actividad.

Inclusión social.

Grafico 8. Formato diario de Campo

En la primera fase, podemos observar la fecha de la sección realizada, título de la intervención, lugar de la aplicación de las actividades, rango de edad de los niños que la integran, objetivo de la sesión y por último el nombre de quien elaboró el diario de campo correspondiente.

En la segunda fase, se aplicaron las actividades Recreo-Deportivas, las cuales funcionaron como una intervención directa, donde se utilizaron los diarios de campo para la recolección de datos e información de los niños, y su proceso en el desarrollo mediante las actividades realizadas, así mismo, se utilizó en la segunda fase de observación directa los registros como cuadernos de notas y dispositivos electrónicos como: cámaras fotográficas y celulares, los cuales ayudan a captar situaciones de difícil acceso, de igual forma, funcionan para hacer visible el trabajo realizado con esta Comunidad, donde se detalla por medio de fotografías las secciones y las actividades realizadas, todo este registro se realizó por medio de algunas personas, quienes apoyaron la intervención desde sus inicios.

De igual forma, en la segunda fase de investigación se realizó un análisis constante de contenido de los mismos diarios de campo y sus respectivas planeaciones, Actitudes y Conductas más importantes y estrictamente analizados para poder definir sus respuestas más precisas.

En la tercera fase, se detalla la articulación de la inclusión social que manifestaban los niños de la intervención, analizando lo observado durante las actividades Recreo-Deportivas.

5. Resultados

En el siguiente capítulo se analizarán los resultados obtenidos por medio de los diarios de campo detallando toda la información recolectada, para poder llegar de esta manera a unas conclusiones finales.

5.1. Técnicas de análisis de resultados


Esta monografía recopila la información por medio de los diarios de campo, como complemento principal de la misma, resalta los sucesos y acontecimientos de cada sesión de clase, logrando evidenciar los logros y dificultades presentadas de forma detallada. Estos se detallan en tres etapas, la primera: intervenciones directas, en la cual se ejecutan las planeaciones, la segunda: intervenciones indirectas, donde se utiliza la observación no participante y la tercera, donde se realiza un análisis detallado de contenido de los mismos.

5.1.1. Inicio de la intervención


Para comenzar, se utilizó en los diarios de campo la descripción y la comparación constante, la observación en las diferentes actividades y evidenciar como estas actividades de participación van influyendo en los niños a lo largo de la intervención.

Análisis y reflexión de los diarios de campo, descripción por comparación constante.

Análisis diarios de campos 2 y 3.

<p style="text-align: center;">Corporación Universitaria Mínuto de Dios. Facultad de Educación. Licenciatura en educación Física, Recreación y Deportes</p> <p style="text-align: right;"> UNIMINUTO <small>Corporación Universitaria Mínuto de Dios</small></p>
<p>Intervención directa: En el desarrollo de esta intervención se realizaron las presentaciones personales de cada uno, enseguida se realizó la charla de lo que se va a realizar durante todo el proyecto, en cuanto a los métodos a utilizar en la recreación y el deporte, para llevar a cabo la inclusión social de los mismos, enseguida, se realizó una actividad rompe hielo, con el fin de afianzar los lazos de amistad del grupo.</p>
<p>Intervención indirecta: En la intervención indirecta los niños indígenas manifestaron conductas no aptas de la inclusión social hacia los demás niños de la intervención, comportamientos inadecuados, los cuales limitan la inclusión de los demás niños del grupo, negando la participación de los niños del común, al igual que interviniendo en el desarrollo de las actividades sin ningún consentimiento.</p>
<p>Análisis: Se observa en las dos intervenciones realizadas que los niños presentan comportamientos inadecuados, negando las participaciones de los niños del común, lo cual nos indica que hacen faltas reglas de comportamientos que establecer en todos los integrantes de la intervención.</p>

Análisis diarios de campos 4 y 5.

<p style="text-align: center;"> Corporación Universitaria Minuto de Dios. Facultad de Educación. Licenciatura en educación Física, Recreación y Deportes </p> 
<p>Intervención directa: Al realizar la segunda intervención directa se presentan agresiones verbales como con intención de agredir, en los primeros minutos se manifestó la falta de diálogo y participación, no obstante mostraron un avance inclusivo y participativo, ya que se encontraron la forma de obtener un diálogo en conjunto al finalizar los estudiantes demostraron que podían cooperar para poder llegar al objetivo.</p>
<p>Intervención indirecta: Hay un avance en cuanto a actitudes de inclusión positiva, ya que a pesar de la actividad competitiva desarrollada en la práctica, las manifestaciones discriminatorias y sin evidencia de diálogo, ajenas a una participación de inclusión social, no se presentaron conductas inadecuadas, como palabras soeces, lo que se evidencia como un avance, mediante la participación activa general, la cual permitirá la integración de todos y todas en el curso generando así un ambiente libre de tensiones, en donde las actitudes de aislamiento no se manifestaron.</p>
<p>Análisis: Haciendo un análisis comparativo de las dos intervenciones (Directa - Indirecta), se puede decir que se manifiesta un cambio respecto a actitudes de inclusión y participación, pues al presentarse características tales como integración, diálogo y respeto con los compañeros; en el desarrollo de la intervención directa, manifestando estas mismas categorías en la intervención Indirecta, quiere decir que se existe un impacto en cuanto a la integración del de las actividades recreativas para fortalecer la inclusión social, sin embargo, aún no es un avance significativo.</p>

Análisis diarios de campos 6 y 7.

Corporación Universitaria Minuto de Dios.
Facultad de Educación.
Licenciatura en educación Física, Recreación y Deportes



Intervención directa: A medida que se aplican las actividades Recreo-Deportivas, se evidencian cambios positivos los cuales llevan a una inclusión en los grupos, como acontece en esta intervención, donde los estudiantes dan soluciones a través del diálogo y el respeto, aunque aún hay estudiantes con actitudes inadecuadas, aun se presentan casos discriminatorios, pero en general se puede observar que el grupo asimila las actividades Recreo-Deportivas como el trabajo en grupo.

Intervención indirecta: Se evidencia un cambio en las actitudes participativas y de inclusión, lo que supone un avance positivo, ayudado por la introducción de actividades combinadas y de fácil estimulación, sin embargo se aclara que aún no se puede llegar a una conclusión, ya que para que exista una verdadera inclusión social en los niños, se requiere de más intervenciones para solidificar el proceso y seguir comprobando la eficiencia del deporte y la recreación como instrumento, pues se deben reflejar todos los aspectos de una inclusión social positiva, antes de definir si hay o no un fortalecimiento.

Análisis: Se puede decir que las intervenciones (Directa-Indirecta), comparadas a las anteriores, reflejan algunas manifestaciones de aspectos inclusivos, como la integración y el diálogo, lo que se evidencia como un progreso, que debe seguir siendo impulsado y reforzado para que los niños lo integren, pues a pesar de lo anterior, aún se manifiestan actitudes que limitan la participación en ambientes de inclusión.

Análisis diarios de campos 8 y 9.

Corporación Universitaria Minuto de Dios.
Facultad de Educación.
Licenciatura en educación Física, Recreación y Deportes



Intervención directa: Al realizar la intervención logramos evidenciar comportamientos bastantes inquietantes, agresiones verbales constantes, más que todo de los niños indígenas hacia los niños del común, aun no se muestra el diálogo en los niños de la intervención.

Intervención indirecta: A un persiste el problemas de aceptación multicultural, algunos niños del común discriminan a los niños indígenas, por lo que los niños indígenas se defienden contra esta agresiones con palabras soeces y en algunos momentos incluso hasta llegar a las agresiones físicas contra los demás compañeros, por lo que se crean estrategias de participación en actividades Recreo-Deportivas, logrando con ello la participación y apaciguar un poco los problemas y la falta de comprensión, generando con ello un ambiente sano de integración y participación de todos.

Análisis: Se logra establecer que las actividades Recreo-Deportivas son muy importantes para los dos grupos, logrando una participación y un diálogo entre la mayoría de los niños y niñas de la intervención, fortaleciendo con ello la inclusión social.

Análisis diarios de campos 12 y 13.

Corporación Universitaria Minuto de Dios.
Facultad de Educación.
Licenciatura en educación Física, Recreación y Deportes



Intervención directa: En este punto de las intervenciones encontramos que las actividades Recreo-Deportivas han generado conceptos más claros en los estudiantes, ya que se evidencia en el desarrollo de los mismos cómo se centran en un diálogo participativo continuo de un trabajo en equipo para alcanzar el objetivo de la actividad presentada.

Intervención indirecta: Durante esta intervención se realizan diferentes pruebas generando una actitud competitiva, esta actividad sirvió para observar las actitudes de inclusión obtenidas o Afianzadas en el transcurso de las intervenciones directas, pues a pesar de ser una competencia, no se manifestaron actitudes contrarias a una inclusión social positiva (integración, diálogo y respeto). Aunque se debe aceptar que aún se presentan burlas entre ellos, generando con ello discriminaciones,

Análisis: Se evidencia una constante progresión de las actitudes frente a la inclusión, en cuanto a término y comprensión del concepto además de su desarrollo en las prácticas, lo que ratifica un cambio gradual que va en aumento, en pro de la inclusión positiva, sin embargo se considera que los estudiantes no han terminado el proceso que fortalecimientos de estas actitudes pues aún hay rastros de manifestaciones negativas, que a pesar de que ya no abarcan el contexto y sólo se presentan en muy pocas oportunidades se debe terminar con el afianzamiento de la inclusión a través de las diferentes actividades.

Análisis diarios de campos 20 y 21.

Corporación Universitaria Minuto de Dios.
Facultad de Educación.
Licenciatura en educación Física, Recreación y Deportes



Intervención directa: En esta intervención se logró una participación asertiva y dinámica de todos los participantes, observando la participación y cooperación de todos en las diferentes actividades de integración social, logrando cohesionar esos valores perdidos de la convivencia, ya hay más cultura e inclusión de los niños y niñas, fortaleciendo con ello la participación y el diálogo.

Intervención indirecta: En esta intervención se observó que cada vez más los niños están siendo más incluyentes, la participación en las diferentes actividades y el desarrollo de las mismas, pues tanto el deporte como la recreación han sido instrumentos importantes al trabajar con estas dos poblaciones.

Así mismo, se logró contribuir en gran parte al tema de la inclusión social en esta localidad, de la misma forma se logró integrar al grupo con los demás niños de las escuelas con las que logramos llegar a los diferentes encuentros deportivos.

Análisis: El diagnóstico de estas intervenciones son muy buenos, los niños y las niñas tienen claro los reglamentos y los conceptos en cuanto a las actividades practicadas, logrando establecer con ello la participación de los niños en todas las actividades destinadas para ellos en la localidad de Ciudad Bolívar, al igual que, desarrollando más estrategia con el fin de contribuir al desarrollo de las personalidades.

5.2. Interpretación de resultados

En esta monografía se trabajó con 12 secciones, estas se dividen en 6 intervenciones, de las cuales 6 se enfocan a la intervención directa y 6 intervenciones indirectas, confrontando desde lo obtenido en los diarios de campo y los referentes teóricos, en donde se aplican las actividades Recreo-Deportivas y a la vez se observa su desarrollo.

Con esto se buscó realizar un análisis de comparación constante de los diarios de campo de los cuales se toma una categoría (inclusión social) y sus respectivas características, las cuales son; integración, diálogo y respeto, de esta manera lograr un análisis más profundo y detallado sobre los sucesos de intervención, dimensiones y factores sobre la inclusión social, los cuales se exponen a continuación:

5.2.1. Factores de exclusión social de los indígenas wounaan

Así mismo, durante la observación se lograron establecer los factores de exclusión social con los que se ven afectados los indígenas Wounaan de la Estrella, y con ello determinar que con la exclusión aumentan los riesgos sociales de no participación, hasta el punto de que esta realidad ha llegado a suscitar una creciente preocupación en todas las entidades gubernamentales y privadas. Por lo tanto, hay que recordar que la noción de exclusión social nace a raíz de la crisis del estado de bienestar en el que se encuentren las personas más vulnerables y por el mismo desconocimiento conceptual, como en este caso la Comunidad Wounaan que se encuentran en un estado muy vulnerable, poco reconocimiento, desigualdad social y el desconocimiento de su participación y derechos, con relación a este apartado Gabas (2003) refiere: “el no conocimiento del concepto de exclusión se ha convertido en una conceptualización clave para no superar los obstáculos y las categorías tradicionales utilizadas en el análisis de la desigualdad social de las personas” (p.34).

Es por esto que desde lo observado durante la intervención y lo registrado en los diferentes diarios de campo, logramos evidenciar e interpretar que algunos integrantes de la intervención presentaban dificultades de comportamiento por el desconocimiento del tema de la exclusión y la inclusión.

Por otro lado, se evidenció que algunos motivos discriminatorios y de desigualdad, eran la consecuencia de rivalidades generadas a partir de la falta de comprensión hacia los demás compañeros, y esto generaba a su vez la creación de subgrupos de trabajo y del mismo contexto social, así mismo, estos subgrupos surgían con el pensamiento de competición de cada uno de los niños y niñas, a modo de individualismo por querer siempre sobresalir por encima de los demás compañeros, en similares circunstancias, estas desigualdades en las diferentes actividades Recreo-Deportivas se veían agravadas por otras tendencias que oscurecían el panorama durante las actividades, y estas eran el trato de los niños hacia las niñas, un trato de rechazo al no querer conformar equipos de trabajo y al no incluirlas en los grupos, por medio de razones ilógicas como, no cuentan con la fuerza, las destrezas y la agilidad para poder competir durante las actividades, y por esta razón podemos perder el partido.

Algunos factores que llevan a la exclusión social

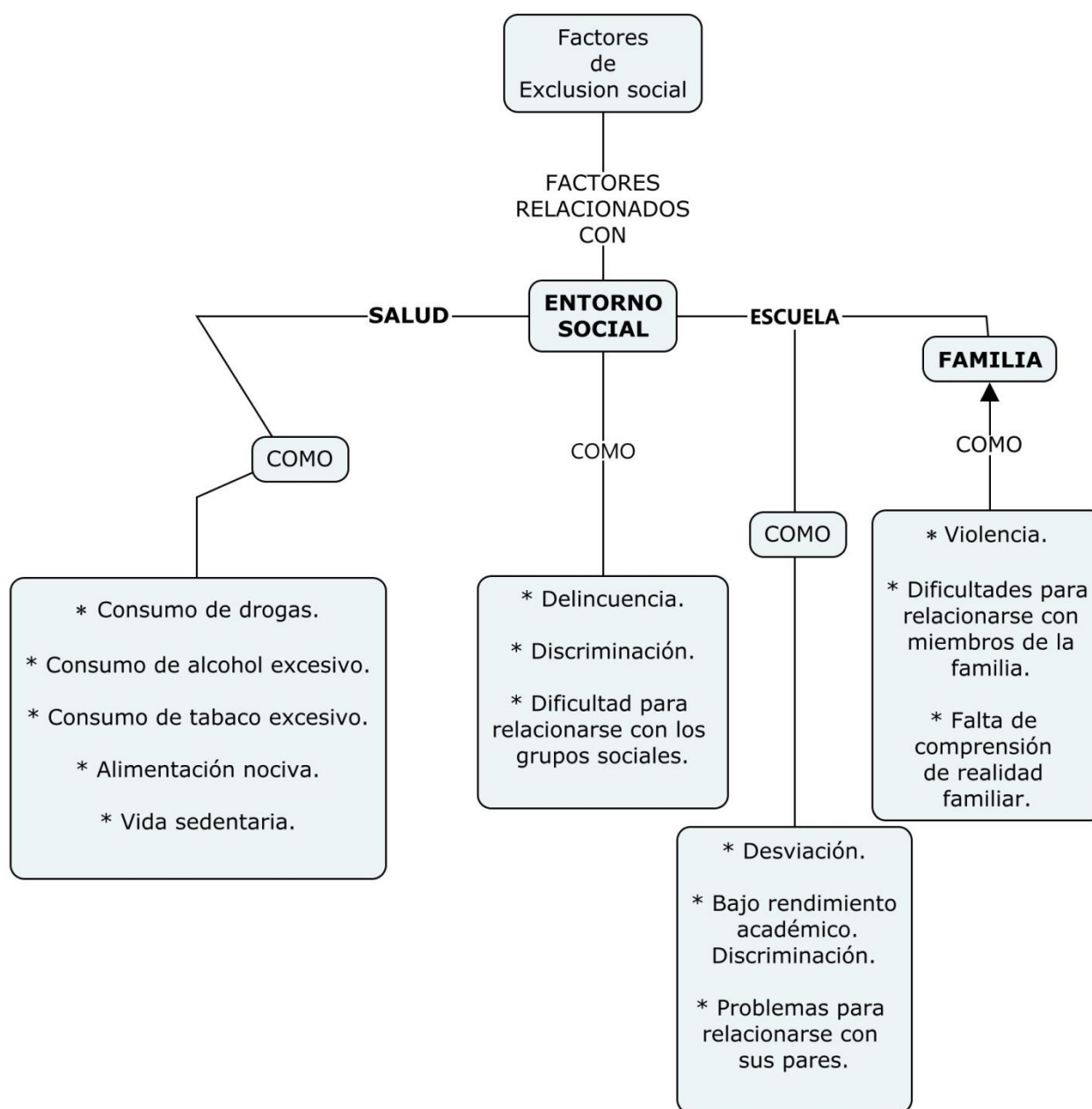


Grafico 9.Factores de Exclusión social

Mientras tanto, y durante la ejecución de la intervención se lograron observar barreras que imponían la discriminación racista en la mayoría de los niños indígenas hacia las demás culturas, barreras que a simple vista no existen, son invisibles ante los otros grupos y la sociedad, difíciles

de determinar y analizar, pero nacen y crecen del tratamiento de las desigualdades que reciben estas Comunidades indígenas, la indiferencia como forma de relación con los entes gubernamentales, no permitiéndoles crear y desarrollar un entorno social digno y decente lo que dificulta que tanto los niños, y los jóvenes indígenas tengan poco acceso a oportunidades de educación para que en su futuro como adultos puedan participar activamente en la explotación de sus recursos económicos y de esta manera asegurar para sus familias un nivel de vida normal.

5.2.2. Factores de riesgo según las dimensiones contextuales

De igual forma, durante la observación se lograron identificar los factores de riesgo según las dimensiones contextuales con los que se ven afectados los indígenas Wounaan, factores en cuanto la historia familiar, el entorno social, la personalidad y sus respectivas conductas, estos factores son:

Factores de riesgo según las dimensiones contextuales

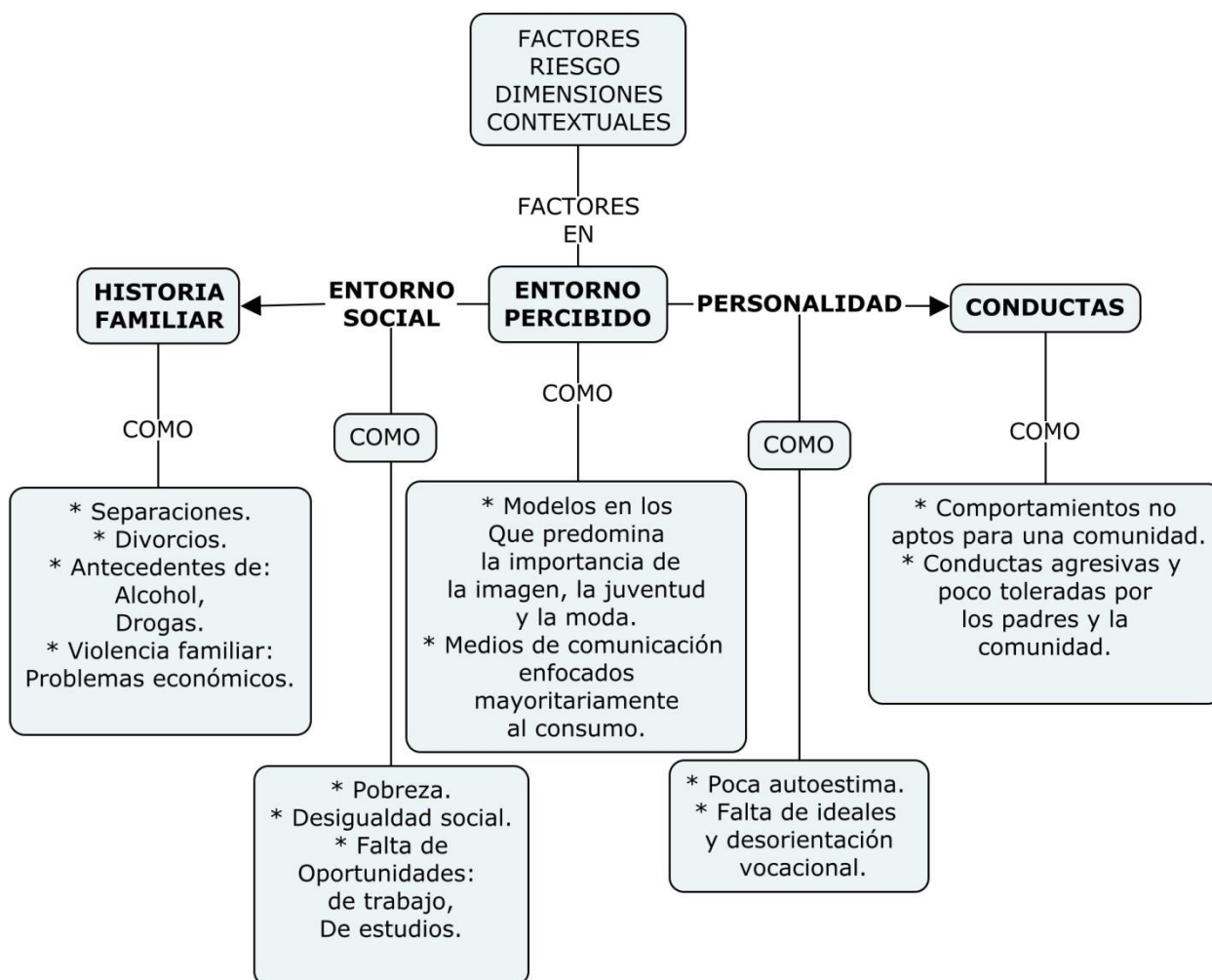


Grafico 10. De los Factores de riesgo

En el cuadro anterior podemos observar un cuadro de factores de riesgos analizados durante las observaciones, con los que están muy ligados los indígenas Wounaan, y que son factores que puede llevar a conductas riesgosas a los niños y adolescentes, cambiando sus estilos de vida, terminando con sus culturas, lenguas y finalmente con sus tradiciones, esto fue lo que se logró evidenciar en la mayoría de las clases, en donde en la actualidad se están perdiendo todos estos elementos importantes para una cultura, los niños están en riesgo de caer en comportamientos no aceptados en sus familias, son muy pocos que hablan aún la lengua nativa.

Por lo tanto la identificación de estos factores logro determinar y promover el trabajo grupal por medio de varias actividades Recreo-Deportivas, no obstante en cada prueba se pudieron escuchar palabras y frases de aliento o de motivación de los niños y niñas que conformaban cada uno de los grupos de este modo se generó un ambiente inclusivo dentro de los grupos de trabajo.

Para finalizar, los trabajos realizados en grupos resultaron ser muy positivos, obteniendo con ellos la capacidad de conformar y aceptar al ser humano de realizar acciones de manera conjunta llegando a cumplir objetivos y metas establecidas por sí mismos, fue de esa forma que durante la intervención se establecieron reglas de comportamientos en los 54 niños y niñas, evidenciando al final una aceptación he inclusión social positiva en todos los integrantes.

Análisis de datos

CATEGORIA	INCLUSION SOCIAL			CONCLUSIONES AJUSTADAS
Descripción Diarios de campo	INTEGRACION	DIALOGO	RESPETO	CONCLUSIONES AJUSTADAS
21-05-2016 intervención				No se evidencia ningún Tipo de inclusión, por el contrario se evidencia intolerancia
28-05-2016 intervención		X		A un persiste la discriminación y no se evidencia una inclusión, aunque se resalta que en la intervención los niños muestran un dialogo.
04-06-2016 intervención	X	X		Las actividades Recreo-Deportivas han funcionado como instrumentos, han creado un impacto en la integración y el dialogo.
11-06-2016 intervención	X		X	Se puede observar un respeto hacia los demás compañeros, ya los diálogos, las actividades Recreo-Deportivas han impactado en los niños y la discriminación no es un problema. Aunque aún falta reforzar en el tema la inclusión de los niños indígenas.
18-06-2016 intervención	X			En este punto se puede observar una integración total, un respeto mutuo y las actividades recreativas y deportivas son más divertidas y se desarrollan con gran facilidad.
25-06-2016 intervención	X		X	Se puede decir que hemos alcanzado los objetivos propuestos y logrado una muy buena participación e integración social de todos los niños del proyecto, logrando con esto desarrollar nuevas ideas y nuevos métodos encaminados hacia la inclusión.

02-09-2016 intervención	X		X	Existe en los niños una inclusión negativa, se observa una mejoría en cuanto al dialogo.
09-07-2016 intervención	X		X	Los niños y las niñas realizan un análisis positivo de los de las actividades deportivas y recreativas y lo aplican al mismo tiempo en su personalidad.
30-07-2016 intervención	X		X	Avance de actitudes con vivencias positivas en cuanto a la participación, la integración y el respeto por los demás compañeros de grupo.
06-08-2016 intervención		X	X	El diálogo y el respeto han logrado una integración y al mismo tiempo se ha fortalecido.
24-09-2016 intervención	X	X	X	Se evidencia un cambio en las actitudes participativas y convivenciales entre los niños, aunque se observan comportamientos discriminatorios.
08-10-2016 intervención	X	X	X	Se evidencia el fortalecimiento de la inclusión social, ya que los niños trabajan íntegramente y se colaboran entre los demás del grupo.

Grafico 11. Análisis de datos

En el anterior cuadro se puede apreciar, como la inclusión social tiene un avance a medida que se realiza la aplicación de las actividades Recreo-Deportivas, se presenta una traslación de aspectos positivos, dando a entender que durante la intervención se están aplicando los términos como la integración, el diálogo y el respeto hacia los demás compañeros. De acuerdo a los planteamientos de Gerlero (2003):

Refiere que las actividades recreativas posibilita la expresión de nuevas necesidades y capacidades que logran una autoconfianza, seguridad, crecimiento de valores, aprendizajes y experiencias que permiten fortalecer y desarrollar talentos y capacidades, y de esta forma lograr un avance en la inclusión de comunidades o personas. (p.12).

Por otro lado, podemos resaltar la investigación realizada por la Secretaria Nacional de discapacidad, realizada en el año (2008) en la ciudad de Panamá, en donde la Recreación, es entendida como un proceso de interacción, en donde los niños en condición de discapacidad juegan entre sí, es una actividad placentera a que los niños tienen el derecho de participar, constituye de igual forma, uno de los importantes ámbitos, los cuales deben ser objeto de intervención por parte de los entes encargados, con el objetivo de lograr una plena inclusión social, también, por lo que corresponde diseñar estrategias o programas que hagan efectivo los procesos de inclusión mediante las actividades recreativas.

Ahora bien, se contrasta la forma en que inclusión social va cambiando a lo largo de la intervención ya que se generan cambios en la integración, el diálogo y el respeto hacia los demás compañeros.

De la misma manera, las actividades Recreo-Deportivas contribuyeron a descubrir y reforzar potenciales, capacidades y habilidades que permitieron lograr un auto-reconocimiento, mejorar

su autoestima por medio de experiencias significativas que lograron despertar la creatividad y la exploración impulsando a cada uno de los niños y niñas a innovar en su propia vida y relación con los demás. De acuerdo a los planteamientos de León & Ospina (2011):

Las actividades recreativas contribuyen, así, al individuo a descubrir y reforzar potenciales, capacidades y habilidades que permitan lograr un auto-reconocimiento, mejora de la autoestima por medio de experiencias significativas que logren despertar la creatividad y la exploración impulsando al individuo a innovar en su propia vida. (p.42).

Por otro lado, la falta de inclusión se remite a la rivalidad que se presentó entre los niños durante el desarrollo de la intervención, estas rivalidades a su vez generaba la creación de subgrupos en el mismo contexto, esto con relación de discusiones las cuales se presentaban entre varios integrantes de la intervención, es decir, que estos subgrupos surgían del mismo pensamiento de querer competir con los demás. Como lo señala Ortega (2008) dice que “La rivalidad y la competición que surgen de la confrontación de intereses, más o menos legítimos, producen, de forma muy frecuente, conflictos, especialmente entre iguales” (p.27).

A partir de la intervención 4y 5 algunos aspectos fueron disminuyendo, haciendo que el ambiente en las actividades Recreo-Deportivas atendieran un traslado y modificación en los aspectos, introduciendo estrategias de participación, las cuales ejercen una mejor inclusión social. Con relación a este apartado Piñeros (1996):

Los beneficios que permiten el desarrollo físico, social, psicológico y la participación activa en la práctica deportiva demuestran que al utilizar estrategias y metodologías lúdicas en las actividades de participación, las personas son más hábiles, pero además se demostró que llegan a adquirir confianza en sí mismos y en su autoestima. (p.4).

Dentro de esta perspectiva también se logra evidenciar que a medida que se iban desarrollando las actividades y al mismo tiempo se iban modificando las reglas se lograron más beneficios y por ende consecuencias positivas, las cuales mejoraron mucho el aspecto de la inclusión social, en tal sentido, Vigarello (2005) refiere que de los juegos sangrientos que se fueron modificando e institucionalizando, se fueron creando reglas que no generaran tanta ofuscación, y así evitar el hecho de que las actividades eminentemente deportivas relacionadas con campeonatos, promueven la agresividad, las luchas de poder y posiblemente las actitudes destructivas.

A partir de la intervención 6 y 7 estos aspectos fueron tomando relevancia, mediante una progresión de las actividades Recreo-Deportivas, pues a partir de aquí los aspectos vistos desde las primeras intervenciones no se manifestaban en su totalidad, por el contrario disminuyeron las discriminaciones.

Así mismo, en el transcurso de las intervenciones (8 y 9), se puede evidenciar que se presentaron algunas manifestaciones que no se relacionan con una buena inclusión, indicativo de que el objetivo de las intervenciones aún no se había cumplido en su totalidad, aunque se evidenció un desarrollo positivo, pues como se mencionó anteriormente a partir de la intervención 12 y 13, en resumen, Vilas F. (2005):

la Recreación como un proceso de acción participativa y dinámica, que facilita entender la vida como una vivencia de disfrute, creación y libertad, en el pleno desarrollo de las potencialidades del ser humano, para la realización y mejoramiento de la calidad de vida individual y social, mediante las prácticas de actividades físicas o intelectuales de esparcimiento. (p. 16).

Por consiguiente, generando así un ambiente estable, propicio para fortalecer los aspectos que aún faltaban para poder considerar que la inclusión social tuviera lugar en el contexto actual, y de esta manera, contribuyendo a la creación de espacios de Recreación, los cuales contribuyen a mejorar la calidad de vida de los niños y de esta manera mejorar la inclusión en la Comunidad.

En el transcurso de las intervenciones (20 a 21) los aspectos negativos de la inclusión social descendieron pues desde que se implantaron las actividades Recreo-Deportivas las conductas negativas y se presentaron con menor frecuencia, las características de una inclusión social, como la integración, el diálogo y el respeto han sobresalido por las dificultades y se ha demostrado un cambio significativo, aunque falta trabajar aún más en el temas del respeto.

6. Conclusiones

La presente monografía de investigación realizada en el centro de Formación y Capacitación Popular Juan Bosco Obrero, tuvo como objetivo la inclusión social de los indígenas Wounaan del barrio la Estrella en la localidad 19 de Ciudad Bolívar, la cual presenta a continuación las siguientes conclusiones que dieron respuesta al objetivo general: Determinar los aportes de la Inclusión Social a partir de las actividades Recreo-Deportivas propuestas para los indígenas Wounaan del barrio la Estrella.

- Las actividades Recreo-Deportivas contribuyeron al desarrollo de la inclusión social, donde a través de la participación grupal y el proceso de formación y desarrollo de las actividades de carácter recreativo cumplieron con su objetivo y propósito social e inclusivo, y con ello la participación e interacción social de forma activa de todos los niños indígenas de la intervención, al igual, que se cumplió con las actividades propuestas, donde se reflejó la Recreación como parte de la sociedad donde se abarcan e incluyen aspectos positivos de cada integrante de la investigación.
- Los niños de la intervención lograron realizar las actividades Recreo-Deportivas a través del diálogo y la comprensión, formando ideas para dar una solución coherente, debatiendo entre ellos para decidir cuál es la más adecuada, a su vez logrando una inclusión social, una participación e integración de forma creativa y autónoma entre todos los compañeros, obteniendo con ello una gran satisfacción personal, grupal y finalmente ver la importancia y a su vez la necesidad de dotar a todos estos programas e

intervenciones con estructuras estables las cuales garanticen la sostenibilidad de los mismos en el tiempo.

- Las actividades Recreo-Deportivas funcionaron como estrategia de transmisión de cultura e inclusión social, a su misma vez reflejo los valores básicos de integración, socialización y participación mediante las prácticas deportivas, logrando una influencia entre la persona y su condición social, de igual forma, logró trascender las barreras que dividían a las dos culturas, lo que convirtió al deporte en un instrumento el cual apoyo la prevención de conflictos y los esfuerzos para construir una mejor inclusión social, promoviendo y fomentando grupos de tolerancia y respeto, y de esta manera ayudando a resolver conflictos, desigualdades y discriminaciones, generando promoción social y comunicación entre los indígenas Wounaan y los niños de la Comunidad.
- Las actividades Recreo-Deportivas lograron cohesionar la inclusión social y las relaciones sociales de los individuos, al igual que funciona como identificador social y cultural de la identidad de cada cultura, como lo podemos evidenciar en las Actitudes y Conductas de los niños Wounaan durante la intervención, así mismo, se logró reflejar una participación y el desarrollo de unas aptitudes humanas al aumentar la tolerancia mediante el trabajo en equipo, el liderazgo, la disciplina y el valor del esfuerzo de cada individuo y grupal, por esta situación, reduciendo las discriminaciones hacia otro tipo de culturas.
- De igual forma, las actividades Recreo-Deportivas desde su contexto formativo, social e inclusivo, funcionó como herramienta que permitió desarrollar los estilos y comportamientos de vida, y de esta manera funcionar como fuente de capital social formando, relaciones entre las personas, amistades, intercambios a diferentes niveles y

culturas, así mismo, potencializando, modificando y fortaleciendo los enlaces sociales y finalmente mejorando la calidad de vida de los niños de la intervención.

- La situación de exclusión social surge por la combinación de la desinformación y el desconocimiento de los derechos de los indígenas Wounaan, al igual que, problemas económicos, familiares y sociales, que manifiestan las Comunidades indígenas de la localidad 19 de Ciudad Bolívar, sobre las acciones y espacios de participación no favorece en estas su posibilidad de actuación, participación y empoderamiento socio-cultural, adicionalmente, generando falta de ideales y desorientación vocacional, poca autoestima, pobreza y desigualdad social entre la población indígenas de la localidad, información que se obtuvo de algunos proyectos antes realizados en la localidad.
- Durante el desarrollo de la intervención, se lograron identificar algunos factores de exclusión social, donde las minorías étnicas como los Wounaan, son estigmatizados por el simple hecho de pertenecer a una Comunidad, una cultura y a una interacción social diferente, en donde los indígenas no se sienten identificados con las demás personas de la comunidad, estos factores son: discriminación, delincuencia, desigualdad, poca autoestima y finalmente los problemas económicos que se evidencian allí en la localidad.
- Durante el desarrollo de la investigación, se realizaron una serie de actividades Recreo-Deportivas con los niños indígenas y de la Comunidad, con el fin de construir una propuesta pedagógica, desde la promoción de la inclusión social, en la cual se valoró al ser humano desde su participación e integridad, en ella se encontraron iniciativas valiosas y creativas encaminadas al desarrollo de más actividades de participación, donde se pudo evaluar a los participantes desde una observación directa e indirecta. Logrando con ello recoger las enseñanzas de cada cultura, teniendo en cuenta la edad infantil de los niños,

por otra parte, se logró rescatar, valorar y compartir la importancia de las actividades Recreo-Deportivas como medio para lograr la inclusión social.

- A su vez, las actividades Recreo-Deportivas son integradoras de los diferentes grupos poblacionales y culturales, los cuales al principio del proceso suscitaban discriminaciones, falta de inclusión e integración social de los grupos, ya al final de la intervención manifestaron conductas y actitudes comprensibles, cordiales, de dialogo, de participación y conductas inclusivas, que anteriormente no se presentaban, así mismo se observaron cambios importantes en las relaciones sociales con las personas de su Comunidad, al igual que se logró fortalecer ese vínculo humano entre las dos partes, y al final terminar con las debilidades encontradas al principio de la investigación, las cuales bloqueaban el desarrollo hacia la inclusión social, esto nos indica que las actividades expuestas mejoraron estos procesos tanto a nivel grupal como individual en todas las Comunidades, utilizando las estrategias adecuadas y necesarias para el respectivo trabajo.

En cuanto a los objetivos específicos, se logró el cumplimiento de cada uno estipulado en la investigación realizada.

- El primer objetivo establecido fue: Identificar los factores de exclusión que presentan los indígenas Wounaan del barrio la Estrella en la Localidad de Ciudad Bolívar. Dando cumplimiento a este objetivo, durante la intervención se lograron establecer algunos factores de exclusión social que se presentaban en esta Comunidad de la Estrella, relacionados con su entorno social, la familia, la escuela y la salud, donde no surgía ese apoyo de ninguna de las partes, por el mismo desconocimiento de sus derechos como personas.

- El segundo objetivo fue: Identificar las causas por las cuales es viable implementar las actividades Recreo-Deportivas en la Comunidad Indígena Wounaan. Esto se consiguió gracias a la implementación de las actividades Recreo-Deportivas que se establecieron, pues con la identificación de los beneficios y la aceptación de la Comunidad del barrio la Estrella se logró entender que fueron viables al momento de abordar la inclusión social.
- El tercer objetivo fue: Describir los cambios de Inclusión Social que presentan los Indígenas Wounaan del barrio la estrella con las actividades Recreo-Deportivas. Cumpliendo con este objetivo específico, se detalla de forma específica que mediante la implementación de las actividades Recreo-Deportivas se lograron cambios significativos e importantes referentes a la inclusión social, cambios en cuanto a los comportamientos, actitudes y conductas, se logró establecer un ambiente social aceptable así mismo que igualdad de condiciones.

Para culminar, fue muy importante el apoyo brindado por el Centro de Formación Popular Juan Bosco Obrero, para la realización de esta intervención, la Comunidad y todos sus participantes quienes apoyaron de forma activa este proceso de Inclusión Social.

7. Prospectiva

La Inclusión Social es un tema que se debe abordar constantemente, y por el cual se debe trabajar incansablemente en todos los escenarios, establecer la Inclusión como una política social con igualdad de participación.

Esta monografía aporta a través de las actividades Recreo-Deportivas un instrumento para llegar a la inclusión social en todas sus dimensiones, especialmente con aquellas Comunidades vulnerables que tanto lo requieren.

Por otra parte, esta monografía es un aporte y ayuda a futuras investigaciones y personas, las cuales deseen trabajar o abordar en temas como la inclusión social, tanto en lo aplicativo como en lo investigativo, funcionando como una guía, en donde promover los derechos humanos de los grupos poblacionales más vulnerables que son objeto de nuestra intervención para lograr el empoderamiento político.

Asimismo, visibilizar los espacios y/o escenarios de participación en las diferentes Comunidades en el distrito o localidad, para la interlocución de las entidades gubernamentales.

8. Referencia bibliográfica

Bautista, R. (2002). *La recreacion: una estrategia para el aprendizaje*. Armenia.: Editorial Kinesis.

Branco, M. (2016). Politicas de inclusion social de la infancia y la adoscelecnia: una perspectiva internacional. *Revista LatinoameRicana de ciencias sociaLes, niñez y Juventud.*, 3.

Butler, G. (1966). *Principios y metodos de recreacion para la comunidad*. Argentina.: Editorial bibliografica Argentina.

C., L. A. (2011). La inclusion social con personas con discapacidad. *Revista ilustrada.*, 24.

Caggigal, M. (17 de 02 de 1994). *Caggigal en la historia de la educacion*. España.:

Obtenido de <http://cienciadeporte.eweb.unex.es/motricidad/1/ART8.PDF>

CAMAWA (Asociación de Autoridades Wounaan del Pacífico). (2005). Maach

Thumaankhun Durr. El Territorio de todos Nosotros: Plan de Vida del Pueblo Wounaan y Siepien del Bajo San Juan. Docoró, Litoral de San Juan, Chocó.

Ministerio de educacion nacional. (1995). *Ley 181 de Enero 18 de 1995*. Obtenido de

http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85919_archivo_pdf.pdf

Ministerio de cultura (2006). *Beneficios de la recreacion*. Bogota.: Editorial Estala.

- Dane. (2010). *Caracterizacion de los pueblos indigenas en riesgo*. Colombia.: Editorial kinder.
- Karen M. (2013). Procesos recreativos que conllevan a la inclusión social de las personas con discapacidad. Descripción de una propuesta. Bogota. obtenido de <http://repositorio.pedagogica.edu.co/xmlui/bitstream/handle/123456789/206/TE-15834.pdf?sequence=1>
- <http://www.monografias.com/trabajos82/algunas-consideraciones-recreacion/algunas-consideraciones- recreacion2.shtml>
- estado., C. d. (1975). *Carta europea del deporte*. Europa.: Editorial distribuciones.
- Fernandez, G. (1999). *La recreacio: una estrategia de enseñanza para el desarrollo del contenido actitudinal del diseño curricular en alumnos de tercer grado*. España.: Editorial pradera.
- Fitzgerald, G. (1966). *Principios y metodos de recreacion para la comunidad*. Argentina.: Editorial Bibliografica Argentina.
- Gabas, A. (2003). *La exclusion y participacion*. Mexico.: obtenido de http://www.surt.org/indicadors2/docs/docs_es/CAP_1_Concepto_de_Exclusion.pdf
- Garces, J. (2005). *Ciudadania, Participacion e Inclusion social*. Argentina.: Editorial Cecopal.
- Norbert (1986) <https://tallerdeinvestigacionyensayo.files.wordpress.com/2008/04/elias-norbert-deporte-y-ocio-en-el-proceso-de-la-civilizacion.pdf>

- García, M. (2010). Socialización infantil y construcción de identidad en ambientes multiculturales. *Revista popular.*, 13.
- Gerlero, J. (2013). Procesos recreativos que conllevan a la inclusión social. *Revista valores.*, 49.
- Herrero, C (2016). Políticas de inclusión social de la infancia y la adolescencia: una perspectiva internacional. *Universitas: Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, (25), 217-219
- Allport (1988), <http://www.ehu.es/documents/1463215/1504276/Capitulo+X.pdf>
- Políticas de inclusión social de la infancia y la adolescencia, una perspectiva internacional.*
Manizalez.: Editorial copyright ltda.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P (2006). *Metodología de la investigación* (Vol. 1). México: McGraw-Hill.
- Ijjasz, V. (2016). Indígenas de América Latina siguen excluidos del desarrollo. *ProQuest*, 5.
- Infante, L. (2003). *La recreación: una estrategia de enseñanza para el desarrollo y diseño curricular.* Argentina.: Editorial praderas.
- Carta Europea del Deporte. (1993) Europa.: Editorial Distribuciones.
- Mato, D. (2015). Pueblos Indígenas, Estados y Educación Superior en América Latina. Modalidades de colaboración, logros, problemas, desafíos y conflictos. *Tellus*, (25), 11-33.

- Monje, C. (2011). *Metodologia de la investigacion cuantitativa y cualitativa*. Neiva.: Editorial iberoamericana.
- Montoya, F. (1973). *definicion y controlde variables para implusar el deportey la actividad fisica en la test zaragoza*. Obtenido de file:///F:/carpetas/TESIS%20DEPORTE.pdf
- Naciones Unidas (2004). Inclusion social, discapacidad y politicas publicas. *Revista praderas.*, 5.
- Naciones Unidas(2008). *Aprender a vivi juntos*. Ecuador.: Editorial talleres.
- Naciones Unidas (2015). *la inclusion social juvenil*. Ecuador.: Editorial talleres.
- Pacifico, A. d. (2005). *ministerio de cultura*. Obtenido de file:///C:/Users/carlos%20acened/Desktop/TESIS/TESIS%20MIA/CaracterizaciÃ³n%20del%20pueblo%20Wounaan.pdf
- Perez, A. (2005). *Libro de memorias extenso*. Argentina.: Editorial praderas.
- Phillisbourne, A. (12 de 10 de 2013). *Plan Nacional de Recreacion*. Bogota.: Editorial praderas.
- Krech&Krutchfield (1948):
<http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/ceo/article/viewFile/6552/6002>
- Robledo, A. (2001). El DABS y los caminos a la inclusi3n social. Bogot3, Alcald3a Mayor. Departamento Administrativo de Bienestar Social.
- Robledo, R. (2004). Modelos de investigacion. *Luis amigo segunda edicion.*, 126.

- Rodriguez, P. (2008). *Tecnicas e instrumentos de investigacion*. Argentina.: Editorial kinesis.
- Royo, D. (2014). El deporte un arma excelente de integracion social. *Discapacidades intelectuales.*, 5.
- Tamayo, M. (2002). *El proceso de la investigacion cientifica*. Mexico.: Editorial Noriega.
- Unicef. (2004). Inclusión social, discapacidad y políticas públicas. *Santiago. Recuperado de: http://www.unicef.cl/archivos_documento/200/Libro%20seminario%20internacional%20discapacidad.pdf*http://www.unicef.cl/archivos_documento/200/Libro_seminario_internacional_discapacidad.pdf.
- Velasquez, I. Indigenas de america latina siguen excluidos del desarrollo. *Revista literal.*(23).
- Vigarello, H. (2005). *Participacion con discapacidad*. Inglaterra.: Editorial Tenesi.

9. Anexos

En este apartado, podemos observar las planeaciones, los diarios de campos y las evidencias de las diferentes actividades Recreo-Deportivas que estamos realizando con los niños indígenas Wounaan y los demás niños de la Comunidad del barrio la Estrella en la localidad de Ciudad Bolívar.

Estas actividades Recreo-Deportivas son utilizadas como alternativa para el respectivo desarrollo de las clases con los niños, buscando con ello una participación atenta y juiciosa de los mismos, en donde adopten un comportamiento más diligente en el desarrollo de proceso de la inclusión social.

FECHA:08 de octubre 2016		HORA:14:00 pm -17:00pm		DURACION: 3 horas	
GRUPO DE TRABAJO: Niños indígenas Wounaan y niños dela comunidad.				PLANEACION # 1	
DOCENTE: Carlos Alberto Castaño					
METODO: Actividades rompehielos-Fútbol.					
OBJETIVOS: Fortalecimiento de la inclusión social entre los niños y niñas de la intervención, a través de las actividades Recreo-Deportivas.					
PARTE	ACTIVIDADES	DESCRIPCION	RECURSOS	OBJETIVO	
INICIAL	1. Diálogo. 2. diferentes actividad rompehielos con el fin de afianzar los lazos entre el grupo. “tingo-tango”	1. Se realiza un diálogo inicial sobre la temática y las estrategias a utilizar durante las prácticas deportivas y recreativas. 2. los niños se ubicaron en círculo y sentados, se les dijo que cerraran los ojos y se les paso una pelota pequeña y se contaba hasta 10 y el que quedara con la pelota bailarían o en cambio cantarían. 3. se realizó la lleva, las niñas tenían que atrapar a los niños cogidas de las manos y cada niño atrapado se incorporaba al grupo de las niñas hasta que todos fueran atrapados.	Silbato, Pelotas y Aros	Fueron unas actividades muy divertidas y complementarias, y su objetivo era el de lograr una participación, donde los niños indígenas y los niños del común participaran de una forma activa y dinámica.	
CENTRAL	1. reglas del futbol. 2. organización de equipos. 3. Diálogo entre el grupo.	1. Se les informó las reglas de comportamiento y las reglas que se deben utilizar en la práctica del fútbol. 2. Se organizaron los equipos, 1y 2 entre niños y niñas, teniendo en cuenta la igualdad de competidores, finalmente se procedió con el partido quedando ganador el equipo 2. 3. Formamos un círculo pequeño y se les pidió a los niños que tal les pareció las actividades y que enseñanza les dejo, todos participaron en grupo.	Silbato. Balón de futbol. Aros Conos, marcador Y hojas	Durante el desarrollo del partido se evidenció un comportamiento agresivo de los niños Wounaan hacia los niños del común, durante este inconveniente se paraba el partido y se les informaba del comportamiento que se debía seguir. En la charla final todos estuvieron muy comprensivos y amigables.	
FINAL	Alimentación “refrigerios”	Se llaman a los niños según la lista y se les da su refrigerio	Pan de queso. Fruta. Bocado. Jugo		

FECHA: 15 de octubre 2016		HORA: 14:00 pm -17:00pm		DURACION: 3 horas	
GRUPO DE TRABAJO: Niños indígenas Wounaan y niños de la comunidad.				PLANEACION # 2	
DOCENTE: Carlos Alberto Castaño					
METODO: Futbol-Voleibol.					
OBJETIVOS: Fortalecimiento de la inclusión social entre los niños y niñas de la intervención, a través de las actividades Recreo-Deportivas.					
PARTE	ACTIVIDADES	DESCRIPCION	RECURSOS	OBJETIVO	
INICIAL	1. Adecuación morfofuncional "calentamiento"	1. Se realizaron dos vueltas a la cancha de futbol en trote suave. 2. luego pasamos a dividir el grupo en dos subgrupos y se ubicaron seis aros en zigzag en forma de obstáculo en cada grupo, empezaron a realizar la actividad de forma definida y concreta.	Silbato y Aros	La actividad de calentamiento estuvo muy dinámica y placentera para los niños, su objetivo principal fue el de que los niños entraran en una adecuación morfofuncional para las actividades principales.	
CENTRAL	1. reglas del voleibol. 2. organización de equipos. 3. Dialogo entre el grupo.	1. se les informo a los niños sobre las reglas del voleibol y su respectivo comportamiento en cuanto a la competencia. 2. se organizaron los equipos, las niñas practicaron voleibol y los niños practicaron futbol, se empezó con todo en cronograma y al final todo salió exitoso. 3. Formamos un círculo pequeño y se les pidió a los niños que tal les pareció las actividades y que enseñanza les dejo, todos participaron en grupo.	Silbato. Balón de futbol. Aros Conos, marcador Y hojas	Tanto en la práctica como en el desarrollo de la misma se presentó un comportamiento excelente en los diferentes equipos y las dos modalidades. El objetivo principal de esta actividad fue el de lograr un trabajo en equipo y una mejor comunicación.	
FINAL	Alimentación "refrigerios"	Se llaman a los niños según la lista y se les da su refrigerio	Pan de banano. Fruta. Gelatina de pata. Jugo		


FECHA: 22 de octubre 2016		HORA: 14:00 pm -17:00pm		DURACION: 3 horas	
GRUPO DE TRABAJO: Niños indígenas Wounaan y niños dela comunidad.				PLANEACION # 3	
DOCENTE: Carlos Alberto Castaño					
METODO: Futsal.					
OBJETIVOS: Fortalecimiento de la inclusión social entre los niños y niñas de la intervención, a través de las actividades Recreo-Deportivas.					
PARTE	ACTIVIDADES	DESCRIPCION	RECURSOS	OBJETIVOS	
INICIAL	1.Adecuación morfofuncional “calentamiento”	1. Se realizaron dos vueltas a la cancha de futbol en trote suave. 2. se realizó un pequeño círculo he hicimos movimiento articular, después pasamos por parejas flexión y extensión de piernas, elevación y descenso de piernas extendidas, flexión y torsión del troco proyectando el codo derecho a la rodilla izquierda, alternando los diferentes ejercicios	Silbato y conos.	Durante la actividad se observó muy buen comportamiento de parte de todos los niños y su objetivo principal era el de lograr una participación y apoyo equitativo entre todos los integrantes del grupo.	
CENTRAL	1. reglas del Futsal. 2. organización de equipos. 3. Dialogo entre el grupo.	1. se les informo sobre las reglas y comportamientos sobre el Futsal. 2. se organizaron los equipos de una forma estratégica con el fin de que quedaran unos con otros y niñas con niños, se procedió con el partido de Futsal. 3. Formamos un círculo pequeño y se les pidió a los niños que tal les pareció las actividades y que enseñanza les dejo, todos participaron en grupo.	Silbato. Balón de Futsal. Aros, Conos, marcador Y hojas	Durante la práctica se observó un comportamiento y una buena convivencia de los niños, el objetivo de esta actividad era el de estimular la convivencia entre todos, la estrategia de unos con otros fue un complemento y se obtuvo el resultado esperado.	
FINAL	Alimentación “refrigerios”	Se llaman a los niños según la lista y se les da su refrigerio	Roscón con dulce. Fruta. Crocada de coco. Jugo		

Se realizó el encuentro deportivo con la escuela Juan Bosco Obrero.

<p align="center">FECHA: 29 de octubre de 2016.</p>	<p align="center">HORA: 14:45 pm -17:12pm</p>	<p align="center">DURACION: 2 horas con 27 minutos</p>	
<p>GRUPO DE TRABAJO: Niños indígenas Wounaan y niños de la escuela Golden Blu.</p>		<p align="center">PLANEACION # 4</p>	
<p align="center">DOCENTES: Carlos Alberto Castaño-Didier lozano</p>			
<p>OBJETIVOS: Fortalecimiento de la inclusión social entre los niños y niñas de la intervención, a través de las actividades Recreo-Deportivas.</p>			
<p>Se realizó un encuentro deportivo con la escuela del centro de capacitación popular Juan Bosco Obrero, donde todos los niños participaron de forma activa y dinámica, se logró establecer que los métodos de conducta utilizados han hecho un cambio significativo de los niños indígenas, los cuales presentan una conducta más agresiva, se observa un cambio en cuanto al comportamiento y la conducta, los niños son más sociables y comparten más con los demás niños.</p>			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>			
<p align="center">FINAL</p>	<p align="center">Alimentación “refrigerios”</p>	<p align="center">Se llaman a los niños según la lista y se les da su refrigerio</p>	<p align="center">Pastel chocolate. Fruta. Crocada de coco. Jugo</p>


FECHA: 05 de noviembre 2016		HORA: 14:00 pm -17:00pm		DURACION: 3 horas	
GRUPO DE TRABAJO: Niños indígenas Wounaan y niños dela comunidad.				PLANEACION # 5	
DOCENTE: Carlos Alberto Castaño					
METODO: Futbol- Futsal.					
OBJETIVOS: Fortalecimiento de la inclusión social entre los niños y niñas de la intervención, a través de las actividades Recreo-Deportivas.					
PARTE	ACTIVIDADES	DESCRIPCION	RECURSOS	CONCLUSIONES Y OBJETIVOS	
INICIAL	1.Adecuación morfofuncional “calentamiento”	1. Se realizaron dos vueltas a la cancha de futbol en trote suave. 2. se realizaron trotes a diferentes ritmos, trote esquivando obstáculos, rote con elevación de rodillas, trote tocándose los talones y finalmente desplazamientos laterales.	Silbato	Durante la actividad se observó muy buen comportamiento de parte de todos los niños y su objetivo principal era el de fortalecer el trabajo en equipo.	
CENTRAL	1. organización de equipos. 2. Dialogo entre el grupo.	1. se organizaron los equipos de una forma estratégica con el fin de que quedaran unos con otros y niñas con niños, se procedió con el partido de Futsal. 3. Formamos un círculo pequeño y se les pidió a los niños que tal les pareció las actividades y que enseñanza les dejo, todos participaron en grupo.	Silbato. Balón de Futsal. Aros, Conos, marcador Y hojas	El desarrollo de la actividad fue el resultado de parte de los niños y niñas y se observó una buena participación de todos como equipo. El objetivo principal de esta actividad fue la Crear un ambiente de cooperación e inclusión.	
FINAL	Alimentación “refrigerios”	Se llaman a los niños según la lista y se les da su refrigerio	Pan con salchicha. Fruta. Bocadillo. Jugo		

Encuentro deportivo con la escuela de la alcaldía.

FECHA: 12 de noviembre 2016	HORA: 15:00 pm -17:30pm	DURACION: 2 horas y 30 minutos	
GRUPO DE TRABAJO: Niños indígenas Wounaan y niños de la escuela alcaldía de ciudad bolívar-.		PLANEACION	
DOCENTES: Carlos Alberto Castaño-Oscar Mariño		#	6
OBJETIVOS: Fortalecimiento de la inclusión social entre los niños y niñas de la intervención, a través de las actividades Recreo-Deportivas.			
Se realizó un encuentro deportivo con la escuela de la alcaldía local de ciudad bolívar con el profesor Oscar Mariño, la participación fue muy exitosa logrando los objetivos propuestos para con la misma actividad de integración social con los niños indígenas Wounaan y los niños del común.			
			
FINAL	Alimentación “refrigerios”	Se llaman a los niños según la lista y se les da su refrigerio	Rosquilla. Fruta. Galleta de dulce. Jugo


FECHA: 19 de noviembre 2016		HORA: 14:00 pm -17:00pm		DURACION: 3 horas	
GRUPO DE TRABAJO: Niños indígenas Wounaan y niños dela comunidad.				PLANEACION # 7	
DOCENTE: Carlos Alberto Castaño					
METODO: Futbol.					
OBJETIVOS: Fortalecimiento de la inclusión social entre los niños y niñas de la intervención, a través de las actividades Recreo-Deportivas.					
PARTE	ACTIVIDADES	DESCRIPCION	RECURSOS	CONCLUSIONES	
INICIAL	1.Adecuación morfofuncional “calentamiento”	1. Se realizaron dos vueltas a la cancha de futbol en trote suave. 2. se realizaron diferentes movimientos articulares, sentadillas y extensión y flexión de piernas.	Silbato, conos y Aros.	En el desarrollo de del calentamiento se evidencio un buen comportamiento y además una muy buena disciplina.	
CENTRAL	1. organización de Equipos. 2. Dialogo entre el grupo.	1. se organizaron los equipos, esta vez utilizamos una estrategia básica pero de muy buenos resultados, mezclamos niños y niñas en los diferentes grupos, grandes y pequeños. 2. se procedió al partido y todo fue un caos al inicio del mismo, se paró el partido y se dialogó con las partes al final la estrategia funciono.	Silbato. Balón de futbol. Aros y Conos.	En el desarrollo de la actividad se presentaron algunas discusiones en cuanto al orden de participación, todos querían de primeras, se intervino y se logró dar solución a la problemática.	
FINAL	Alimentación “refrigerios”	Se llaman a los niños según la lista y se les da su refrigerio	Pan de banano. Fruta. Bocadillo. Jugo		

Encuentro deportivo con la escuela Golden Blu de Ciudad Bolívar

FECHA: 26 de noviembre 2016	HORA: 14:00 pm -17:00pm	DURACION: 3 horas	
GRUPO DE TRABAJO: Niños indígenas wounaan y niños de la escuela Golden Blu.		PLANEACION # 8	
DOCENTES: Carlos Alberto Castaño-Cristian Sánchez			
OBJETIVOS: Fortalecimiento de la inclusión social entre los niños y niñas de la intervención, a través de las actividades Recreo-Deportivas.			
Se realizó un encuentro deportivo con la escuela GOLDEN BLU de Ciudad Bolívar con el profesor Didier Lozano, la participación fue muy exitosa logrando los objetivos propuestos para con la misma actividad de integración social con los niños indígenas wounaan y los niños del común.			
			
FINAL	Alimentación "refrigerios"	Se llaman a los niños según la lista y se les da su refrigerio	Pan de queso. Fruta. Crocada. Jugo

FECHA: 07 de enero 2017		HORA: 14:00 pm -17:00pm		DURACION: 3 horas	
GRUPO DE TRABAJO: Niños indígenas wounaan y niños dela comunidad.				PLANEACION # 9	
DOCENTE: Carlos Alberto Castaño					
METODO: Circuitos- Competencias.					
OBJETIVOS: Fortalecimiento de la inclusión social entre los niños y niñas de la intervención, a través de las actividades Recreo-Deportivas.					
PARTE	ACTIVIDADES	DESCRIPCION	RECURSOS	CONCLUSIONES	
INICIAL	1.Adecuación morfofuncional “calentamiento”	1. Se realizaron dos vueltas a la cancha de futbol en trote suave. 2. Se realiza el calentamiento y se empieza por diferentes movimientos articulares, tanto superior como inferior, al igual que se realiza.	Silbato, aros, conos y balones	La actividad se desarrolló en muy buenas condiciones de trato y comportamiento.	
CENTRAL	1. organización de equipos. 2. Dialogo entre el grupo.	1. se formaron 4 equipos, se ubica una línea recta de 30 metros para cada equipo, a la señal un integrante de cada equipo recorre esta línea y da vuelta al cono y vuelve, pero esta vez con uno de sus compañeros, y así hasta que todos los del equipo pasen la línea final “recoger al equipo”. 2.”la carrera aérea”, consiste en formar 2 equipos, se establece una línea inicial y una final, a la señal un integrante de cada equipo, sale golpeando el balón con los pies.	Silbato. Balón de futbol. Balón de Futsal. Aros Conos.	Se observó una participación e integración con todos los niños del proyecto, se está logrando una buena integración y colaboración con la mayoría, aunque podemos evidenciar que los niños no les gustan compartir con las niñas.	
FINAL	Alimentación “refrigerios”	Se llaman a los niños según la lista y se les da su refrigerio	Pan de queso. Fruta. Galleta. Jugo		

Se realizó el encuentro deportivo con la escuela Juan Bosco Obrero.

FECHA: 14 de enero de 2017.	HORA: 14:45 pm -17:12pm	DURACION: 2 horas con 27 minutos	
GRUPO DE TRABAJO: Niños indígenas Wounaan y niños de la escuela Golden Blu.		PLANEACION # 10	
DOCENTES: Carlos Alberto Castaño-Didier lozano			
OBJETIVOS: Fortalecimiento de la inclusión social entre los niños y niñas de la intervención, a través de las actividades Recreo-Deportivas.			
Se realizó un encuentro deportivo con la escuela GoldenBlu de Ciudad Bolívar con el profesor Didier Lozano, se logró con la participación de ambos equipos un muy buen comportamiento y desarrollo del juego, al final ganaron los niños indígenas Wounaan 3-2, resaltando con ello los métodos de entrenamiento.			
			
FINAL	Alimentación "refrigerios"	Se llaman a los niños según la lista y se les da su refrigerio	Ponqué. Fruta. Bocadillo. yogurt

FECHA: 21 de enero de 2017.		HORA: 14:00 pm -17:00pm		DURACION: 3 horas	
GRUPO DE TRABAJO: Niños indígenas Wounaan y niños dela comunidad.				PLANEACION # 11	
DOCENTE: Carlos Alberto Castaño					
METODO: Futsal.					
OBJETIVOS: Fortalecimiento de la inclusión social entre los niños y niñas de la intervención, a través de las actividades Recreo-Deportivas.					
PARTE	ACTIVIDADES	DESCRIPCION	RECURSOS	CONCLUSIONES	
INICIAL	1. Adecuación morfofuncional “calentamiento”	1. Se realizaron dos vueltas a la cancha de futbol en trote suave. 2. realizar la actividad “cien pies”, que consiste en conformar dos equipos, los cuales se formaran en hileras, los últimos jugadores de cada equipo se colocaran apoyados en 4 puntos, y los compañeros que le siguen apoyaran los pies sobre los hombros de los demás jugadores y a la señal del docente los equipos se desplazaran hasta llegar a la meta.	Silbato, aros, conos y balones	Se crearon ambientes de participación y recreación entre los grupos de trabajo.	
CENTRAL	1. organización de equipos. 2. Dialogo entre el grupo.	1. se organizaron los equipos y se procedió al partido, durante el partido se logró intervenir varias veces e incluir a otros niños en los grupos.	Silbato. Balón de futbol. Balón de Futsal. Aros Conos.	Con las actividades se logró establecer un buen dialogo y a la vez un buen fortalecimiento a los valores.	
FINAL	Alimentación “refrigerios”	Se llaman a los niños según la lista y se les da su refrigerio	Pan de queso. Fruta. Galleta. Jugo		



FECHA: 28 de enero 2017		HORA: 14:00 pm -17:00pm		DURACION: 3 horas	
GRUPO DE TRABAJO: Niños indígenas Wounaan y niños dela comunidad.				PLANEACION # 12	
DOCENTE: Carlos Alberto Castaño					
METODO: Futbol.					
OBJETIVOS: Fortalecimiento de la inclusión social entre los niños y niñas de la intervención, a través de las actividades Recreo-Deportivas.					
PARTE	ACTIVIDADES	DESCRIPCION	RECURSOS	CONCLUSIONES	
INICIAL	1.Adecuación morfofuncional “calentamiento”	1. Se realizaron dos vueltas a la cancha de futbol en trote suave. 2. se realizó “Futbol-Golf”, los jugadores van saliendo por turnos, golpeando el balón con el objetivo de sortear todos los obstáculos en su camino, se debe recorrer en el menor tiempo posible.	Silbato, aros, conos y balones	Se logró un excelente ambiente de trabajo y de cooperación de los grupos.	
CENTRAL	1. organización de equipos. 2. Dialogo entre el grupo.	1. se realizó “la carrera”, consiste en formar 2 equipos, salen los primeros de cada equipo y deberán sortear los obstáculos en su camino, así sucesivamente hasta que cruce el último integrante del grupo. Se formaron los equipos y se dio inicio al partido.	Silbato. Balón de futbol. Aros y Conos.	Se logró establecer una muy buena comunicación y comprensión hacia los demás participantes de los grupos, generando con ello el fortalecimiento al dialogo.	
FINAL	Alimentación “refrigerios”	Se llaman a los niños según la lista y se les da su refrigerio	Pan de queso. Fruta. Galleta. Jugo		

Se realizó el encuentro deportivo con la escuela Juan Bosco obrero.

FECHA: 04 de febrero de 2017.	HORA: 14:45 pm -17:12pm	DURACION: 2 horas con 27 minutos	
GRUPO DE TRABAJO: Niños indígenas Wounaan y niños de la escuela Golden Blu.		PLANEACION #	
DOCENTES: Carlos Alberto Castaño-Didier lozano		13	
OBJETIVOS: Fortalecimiento de la inclusión social entre los niños y niñas de la intervención, a través de las actividades Recreo-Deportivas.			
Se realiza el encuentro deportivo entre los dos equipos, esperando como resultado la victoria de nuestro equipo y contar con la participación dinámica y activa de todos los participantes al evento, así mismo, esperando como resultado una buena relación de convivencia e inclusión social de todos los participantes.			
			
FINAL	Alimentación “refrigerios”	Se llaman a los niños según la lista y se les da su refrigerio	Pan de queso. Fruta. Bocadillo. Jugo

FECHA: 11 de febrero de 2017.		HORA: 14:00 pm -17:00pm		DURACION: 3 horas	
GRUPO DE TRABAJO: Niños indígenas Wounaan y niños dela comunidad.				PLANEACION # 14	
DOCENTE: Carlos Alberto Castaño					
METODO: Futbol.					
OBJETIVOS: Fortalecimiento de la inclusión social entre los niños y niñas de la intervención, a través de las actividades Recreo-Deportivas.					
PARTE	ACTIVIDADES	DESCRIPCION	RECURSOS	CONCLUSIONES	
INICIAL	1.Adecuación morfofuncional “calentamiento”	1. Se realizaron dos vueltas a la cancha de futbol en trote suave. 2. Se realizó la actividad “futbol de arañas”, consiste en formar dos equipos, se da inicio al partido y los jugadores empiezan a jugar con la pelota con la palma de las manos, sin ninguna otra parte del cuerpo, gana el equipo quien anote de esta forma más goles en el tiempo estipulado.	Silbato, aros, conos y balones	La participación fue buena, logrando con los objetivos propuestos para esta actividad.	
CENTRAL	1. organización de equipos. 2. Dialogo entre el grupo.	1. se organiza una hilera y todos a participar en la actividad “tu contra el portero”, a la señal, por turno, los jugadores iniciaran la conducción del balón hacia la portería con el objetivo de marcar el gol. 2. se inicia con el partido, se distribuyen los grupos de manera estratégica e igualitaria, niños con niñas.	Silbato. Balón de futbol. Balón de Futsal. Aros Conos.	En el desarrollo de estas actividades se logró establecer un buen vínculo entre los dos grupos, se generó comprensión y aceptación de ambas partes.	
FINAL	Alimentación “refrigerios”	Se llaman a los niños según la lista y se les da su refrigerio	Pan de queso. Fruta. Galleta. Jugo		

Se realizó el encuentro deportivo con la escuela Juan Bosco Obrero.

FECHA: 18 de febrero de 2017.	HORA: 14:45 pm -17:12pm	DURACION: 2 horas con 27 minutos	
GRUPO DE TRABAJO: Niños indígenas Wounaan y niños de la escuela Golden Blu.		PLANEACION # 15	
DOCENTES: Carlos Alberto Castaño-Didier lozano			
OBJETIVOS: Fortalecimiento de la inclusión social entre los niños y niñas de la intervención, a través de las actividades Recreo-Deportivas.			
<p>Se realizó un encuentro deportivo con la escuela del centro de capacitación popular Juan Bosco Obrero, logrando una participación activa y coordinada tanto de los niños como de los docentes participantes del evento, así mismo, logramos una ejecución excelente del partido en sus tiempos, demostrando la metodología utilizada está funcionando en cuanto a la formación integral de los niños y niñas del proyecto.</p>			
<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>			
FINAL	Alimentación “refrigerios”	Se llaman a los niños según la lista y se les da su refrigerio	Roscón de dulce. Fruta. Bocadillo. Jugo

FECHA: 25 de febrero de 2017.		HORA: 14:00 pm -17:00pm		DURACION: 3 horas	
GRUPO DE TRABAJO: Niños indígenas Wounaan y niños dela comunidad.				PLANEACION # 16	
DOCENTE: Carlos Alberto Castaño					
METODO: Voleibol.					
OBJETIVOS: Fortalecimiento de la inclusión social entre los niños y niñas de la intervención, a través de las actividades Recreo-Deportivas.					
PARTE	ACTIVIDADES	DESCRIPCION	RECURSOS	CONCLUSIONES	
INICIAL	1.Adecuación morfofuncional “calentamiento”	1. Se realizaron dos vueltas a la cancha de futbol en trote suave. 2. Se realizó la actividad “relevo de pelotas”, se conforman 3 equipos y se forman en hileras todos los equipos, los primeros de cada equipo sostendrán una pelota entre los tobillos y a la señal avanzaran sin dejar caer la pelota y al llegar a la meta lanzaran la pelota al siguiente compañero, gana el equipo quien cruce con todos los integrantes del equipo.	Silbato, aros, conos y balones	La participación fue buena, logrando con los objetivos propuestos para esta actividad.	
CENTRAL	1. organización de equipos. 2. Dialogo entre el grupo.	1. se empezó con una entrada “tacatá”, consiste en que el que tiene la pelota debe pasarla por encima de la red con un solo golpe y el del equipo contrario debe responderla, si este deja caer la pelota en su campo pierde e ingre otro jugador. 2. los equipos se distribuyen de forma equitativa. 3. se empieza con el partido.	Silbato. Balón de voleibol. Aros y Conos.	Se logró crear un ambiente de compañerismo y amistad entre todos, se fortalecieron los lazos de amistad entre los grupos de trabajo.	
FINAL	Alimentación “refrigerios”	Se llaman a los niños según la lista y refrigerio.	Pan de queso. Fruta. Galleta. Jugo		

FECHA: 04 de marzo de 2017.		HORA: 14:00 pm -17:00pm		DURACION: 3 horas	
GRUPO DE TRABAJO: Niños indígenas Wounaan y niños dela comunidad.				PLANEACION # 17	
DOCENTE: Carlos Alberto Castaño					
METODO: Futbol.					
OBJETIVOS: Fortalecimiento de la inclusión social entre los niños y niñas de la intervención, a través de las actividades Recreo-Deportivas.					
PARTE	ACTIVIDADES	DESCRIPCION	RECURSOS	CONCLUSIONES	
INICIAL	1. Adecuación morfofuncional “calentamiento”	1. Se realizaron dos vueltas a la cancha de futbol en trote suave. 2. Se realizó la actividad “puntería”, consiste en formar dos equipos, estos equipos se ponen en decúbito ventral y formaran dos filas enfrentadas y separadas, aproximadamente a 4 metros de la línea de referencia, cada niño tendrá una pelota y a la señal y en orden cada niños intenta ingresar la pelota por el aro que se encuentra en el medio, gana el equipo que haga más puntos.	Silbato, aros, conos y balones	La participación fue buena, logrando con los objetivos propuestos para esta actividad.	
CENTRAL	1. organización de equipos. 2. Dialogo entre el grupo.	1. se organizaron los equipos de forma equitativa y dinámica. 2. en la misma cancha de realizo “la muralla”, consiste en poner un participante en la mitad de la cancha, los demás se ubican en la línea de atrás, el objetivo es no dejar pasar ni un solo competidor, si es atrapado hace parte de la muralla.	Silbato. Balón de futbol. Aros y Conos.	Se fomenta la participación y colaboración en equipo, al igual que se fortalecen los valores deportivos.	
FINAL	Alimentación “refrigerios”	Se llaman a los niños según la lista y refrigerio.	Pan de queso. Fruta. Galleta. Jugo		

Se realizó el encuentro deportivo con la escuela Juan Bosco Obrero

FECHA: 11 de marzo 2017.		HORA: 14:45 pm -17:12pm	DURACION: 2 horas con 27 minutos
GRUPO DE TRABAJO: Niños indígenas Wounaan y niños de la escuela Golden Blu.		PLANEACION # 18	
DOCENTES: Carlos Alberto Castaño-Didier lozano			
OBJETIVOS: Fortalecimiento de la inclusión social entre los niños y niñas de la intervención, a través de las actividades Recreo-Deportivas.			
Se realizó un encuentro deportivo con la escuela JUAN BOSCO OBRERO con el profesor Didier Lozano, la participación fue muy exitosa logrando los objetivos propuestos para con la misma actividad de integración social con los niños indígenas WOUNAAN y los niños del común. Así mismo, logramos obtener una respuesta positiva inclusiva de la escuela participante.			
			
FINAL	Alimentación “refrigerios”	Se llaman a los niños según la lista y se les da su refrigerio	Pan con salchicha. Fruta. Bocadillo. Jugo

FECHA: 18 de marzo de 2017.		HORA: 14:00 pm -17:00pm		DURACION: 3 horas	
GRUPO DE TRABAJO: Niños indígenas Wounaan y niños dela comunidad.				PLANEACION # 19	
DOCENTE: Carlos Alberto Castaño					
METODO: Futbol.					
OBJETIVOS: Fortalecimiento de la inclusión social entre los niños y niñas de la intervención, a través de las actividades Recreo-Deportivas.					
PARTE	ACTIVIDADES	DESCRIPCION	RECURSOS	CONCLUSIONES	
INICIAL	1.Adecuación morfofuncional “calentamiento”	1. Se realizaron dos vueltas a la cancha de futbol en trote suave. 2. se realizó la actividad “relevo de cangrejos”, consiste en formar 2 equipos, los primeros de cada equipo se sentaran de frente a sus compañeros más cercanos, quienes los tomaran de los tobillos para ayudarlos que avancen hacia atrás con las manos, al llegar a la meta los niños que ayudaron regresaran y serán ahora los cangrejos, gana el equipo que cruce con todos sus integrantes.	Silbato, aros, conos y balones	La participación fue buena, logrando con los objetivos propuestos para esta actividad.	
CENTRAL	1. organización de equipos. 2. Dialogo entre el grupo.	1. se organizaron los equipos de forma equitativa y dinámica. 2. se procedió con el partido, tanto el primero como en el segundo tiempo se lograron los objetivos propuestos en la planeación.	Silbato. Balón de futbol. Aros y Conos.	Se logra con ello implementar estrategias, las cuales ayudan a adquirir hábitos de comportamientos a los niños y niñas.	
FINAL	Alimentación “refrigerios”	Se llaman a los niños según la lista y se les da su refrigerio	Pan de queso. Fruta. Galleta. Jugo		


FECHA: 25 de marzo de 2017.		HORA: 14:00 pm -17:00pm		DURACION: 3 horas	
GRUPO DE TRABAJO: Niños indígenas Wounaan y niños dela comunidad.				PLANEACION # 20	
DOCENTE: Carlos Alberto Castaño					
METODO: Futbol.					
OBJETIVOS: Fortalecimiento de la inclusión social entre los niños y niñas de la intervención, a través de las actividades Recreo-Deportivas.					
PARTE	ACTIVIDADES	DESCRIPCION	RECURSOS	CONCLUSIONES	
INICIAL	1.Adecuación morfofuncional “calentamiento”	1. Se realizaron dos vueltas a la cancha de futbol en trote suave. 2. se realiza la actividad “tira, tira”, consiste en realiza un circulo entre todos los integrantes del grupo, se les da una cuerda o lazo, se pondrá una mascada detrás de cada jugador, a la señal del docente todos empiezan a jalar la cuerda, gana el niño o niña que logre coger su mascada.	Silbato, aros, conos y balones	La participación fue buena, logrando con los objetivos propuestos para esta actividad.	
CENTRAL	1. organización de equipos. 2. Dialogo entre el grupo.	1.se inicia la actividad “plantados”, consiste que los integrantes de un grupo, buscan liberar a sus compañeros tocando la espalda del individuo contrario, 2. al final se organizaron los equipos y se empezó con la actividad propuesta.	Silbato. Balón de futbol. aros Conos.	Con esta actividad se busca que los niños y niñas trabajen en grupo y dialogo.	
FINAL	Alimentación “refrigerios”	Se llaman a los niños según la lista y se les da su refrigerio	Pan de queso. Fruta. Galleta. Jugo		

FECHA: 01 de abril de 2017.		HORA: 14:00 pm -17:00pm		DURACION: 3 horas	
GRUPO DE TRABAJO: Niños indígenas Wounaan y niños dela comunidad.				PLANEACION # 21	
DOCENTE: Carlos Alberto Castaño					
METODO: Futbol y Futsal.					
OBJETIVOS: Fortalecimiento de la inclusión social entre los niños y niñas de la intervención, a través de las actividades Recreo-Deportivas.					
PARTE	ACTIVIDADES	DESCRIPCION	RECURSOS	CONCLUSIONES	
INICIAL	1.Adecuación morfofuncional “calentamiento”	1. Se realizaron dos vueltas a la cancha de futbol en trote suave. 2. Se realizó la actividad “quien quedo”, la cual consiste en formar dos círculos grandes, con un participante en el medio de ambos círculos, a la orden del docente los del primer círculo giran hacia la derecha y los del segundo circulo giran hacia la izquierda rápidamente y a la señal paran y cada niño buscara pareja, el que se quede solo pasa al medio y así sucesivamente.	Silbato, aros, conos y balones	La participación fue buena, logrando con los objetivos propuestos para esta actividad.	
CENTRAL	1. organización de equipos. 2. Dialogo entre el grupo.	1. se organizaron los equipos de forma equitativa y dinámica. 2. se procedió con ambos partidos, tanto el primero como en el segundo tiempo se lograron los objetivos propuestos en la planeación en ambos partidos.	Silbato. Balón de futbol. Balón de Futsal. Aros Conos.	Se logra con ello implementar estrategias metodológicas, las cuales ayudan a fortalecer y adquirir hábitos de comportamientos a los niños y niñas.	
FINAL	Alimentación “refrigerios”	Se llaman a los niños según la lista y se les da su refrigerio	Pan de queso. Fruta. Galleta. Jugo		

FECHA: 08 de abril de 2017.		HORA: 14:00 pm -17:00pm		DURACION: 3 horas	
GRUPO DE TRABAJO: Niños indígenas Wounaan y niños dela comunidad.				PLANEACION # 22	
DOCENTE: Carlos Alberto Castaño					
METODO: Rondas y juegos.					
OBJETIVOS: Fortalecimiento de la inclusión social entre los niños y niñas de la intervención, a través de las actividades Recreo-Deportivas.					
PARTE	ACTIVIDADES	DESCRIPCION	RECURSOS	CONCLUSIONES	
INICIAL	1. Adecuación morfofuncional “calentamiento”	1. Se realizaron dos vueltas a la cancha de futbol en trote suave. 2. se realizó la actividad “salta, salta”, la cual consiste en organizar 2 equipos, los cuales se forman en hileras y cada niños pondrá una mano derecha en el hombro de otro compañero y de la misma forma pero con la otra mano tomara el tobillo del otro compañero, a la orden del profesor ambos equipos se desplazaran hacia los objetivos propuestos, gana el equipo que logre cruzar todos los obstáculos.	Silbato, aros, conos y balones	La participación fue buena, logrando con los objetivos propuestos para esta actividad.	
CENTRAL	1. organización de equipos. 2. Dialogo entre el grupo.	1. Se realizó la actividad “el látigo”, consiste en realizar 2 equipos, ambos equipos se distribuirán en círculos por las áreas establecidas, y en cada equipo unos de los integrantes tendrá una cuerda, este situado en el centro de cada equipo empezara a girar la cuerda y los participantes deben saltar para no ser alcanzados por la cuerda, el que pierda pasa al centro y seguirá con la actividad. 2. se realizó la actividad	Silbato. Balón de futbol. Balón de Futsal. Aros Conos.	Fomentar y lograr la participación de todos los integrantes de cada equipo, logrando con ello establecer iniciativas de amistad propia y social	

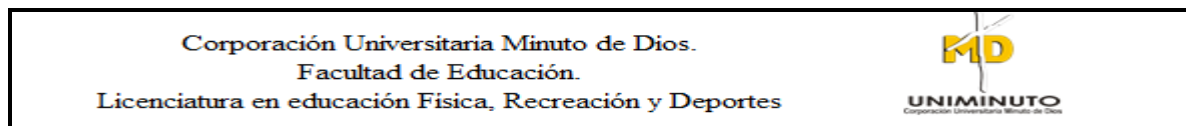
		<p>“cabalgar sin chocar”, que consiste en realizar varios grupos de 2 personas, un niño de cada pareja se sube a horcadas sobre su pareja, este le tapara los ojos a su compañero y a la señal de la actividad le empezara a guiar sin chocar con los demás equipos, gana quien nunca choque.</p>		
FINAL	Alimentación “refrigerios”	Se llaman a los niños según la lista y se les da su refrigerio	Pan de queso. Fruta. Galleta. Jugo	

Se realizó el encuentro deportivo con la escuela Juan Bosco Obrero.

FECHA: 15 de abril de 2017.	HORA: 14:45 pm -17:12pm	DURACION: 2 horas con 27 minutos	
GRUPO DE TRABAJO: Niños indígenas Wounaan y niños de la escuela Golden Blu.		PLANEACION #	
DOCENTES: Carlos Alberto Castaño-Didier lozano		23	
OBJETIVOS: Fortalecimiento de la inclusión social entre los niños y niñas de la intervención, a través de las actividades Recreo-Deportivas.			
<p>Se logró llevar a cabo el encuentro deportivo, pasado por un poco de llovizna, los niños estaban entusiasmados con el encuentro, logramos una participación exitosa la cual contribuyo mucho al desarrollo de la personalidad de los niños y niñas del proyecto, obteniendo resultados positivos en cuanto a la labor social e inclusiva que se está manejando con los mismos, al final del encuentro todos los participantes se dieron la mano y todos contentos con el desarrollo de la actividad.</p>			
			
FINAL	Alimentación “refrigerios”	Se llaman a los niños según la lista y se les da su refrigerio	Pan de banano. Fruta. Lecherita. Jugo

FECHA: 22 de abril de 2017.		HORA: 14:00 pm -17:00pm		DURACION: 3 horas	
GRUPO DE TRABAJO: Niños indígenas Wounaan y niños dela comunidad.				PLANEACION # 24	
DOCENTE: Carlos Alberto Castaño					
METODO: Futbol.					
OBJETIVOS: Fortalecimiento de la inclusión social entre los niños y niñas de la intervención, a través de las actividades Recreo-Deportivas.					
PARTE	ACTIVIDADES	DESCRIPCION	RECURSOS	CONCLUSIONES	
INICIAL	1.Adecuación morfofuncional “calentamiento”	1. Se realizaron dos vueltas a la cancha de futbol en trote suave. 2. se realiza la actividad “los 4 aros”, consiste en conformar 4 equipos, pasaran los integrantes de cada equipo y se ubicaran en la mitad de un aro, en la mitad de los 4 aros estará un participante, a la señal del docente todos empezaran a dar vueltas y a la señal de pare todos deberán ubicar un aro y posesionarse del objetivo en no quedar sin aro.	Silbato, aros, conos y balones	La participación fue buena, logrando con los objetivos propuestos para esta actividad.	
CENTRAL	1. organización de equipos. 2. Dialogo entre el grupo.	1. se formaran los equipos y se organizaran de acuerdo a lo estructurado por el docente. 2. se da inicio al partido y se irán incorporando los demás jugadores que se quedaron en el banco, a medida que se evidencie el cansancio de algún participante.	Silbato. Balón de futbol. Aros y Conos.	Se espera lograr la participación de todos los integrantes del proyecto, logrando con ello compromiso y responsabilidad.	
FINAL	Alimentación “refrigerios”	Se llaman a los niños según la lista y se les da su refrigerio	Pan de queso. Fruta. Galleta. Jugo		

Diario de campo 1.

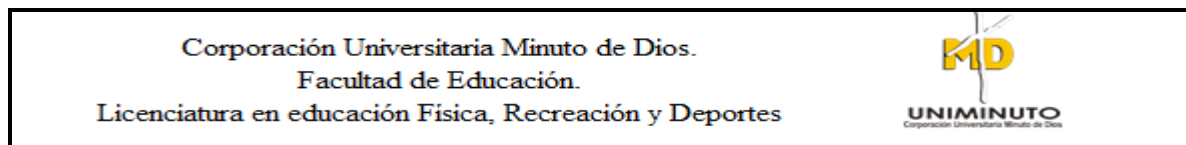


<p>Fecha de intervención: 08 de octubre de 2016.</p> <p>Título de la intervención: Actividades Recreo-Deportivas propuesta pedagógica para la inclusión social de los indígenas Wounaan del barrio la Estrella (Ciudad Bolívar).</p> <p>Lugar de Aplicación: Centro Juan Bosco Obrero.</p> <p>Rango de edad: 8 a 16 años</p> <p>Objetivo de la sesión: Identificación de la población e implementación de las actividades recreativas y deportivas en busca de identificar las problemáticas.</p> <p>Elaborado por: Carlos Alberto Castaño Medina.</p>
--

Desarrollo Cronológico de la actividad.
<ul style="list-style-type: none"> • En el desarrollo de la primera actividad, se realizó la presentación de todos los niños y niñas, todo fue caos, porque los niños de la comunidad se empezaron a burlar de los nombres de los niños indígenas, después pasamos a realizar una actividad rompehielos (rodear la hilera), al principio los niños indígenas manifestaban que ya no querían participar de la actividad con los niños de la comunidad, por ende se cambió de dinámica y pasamos a (los 4 años), en esta participación se logró aliviar un poco las asperezas entre los niños y de esta manera llegamos al final de la clase. • Se observa en la intervención realizada que en realidad hay una problemática de convivencia entre los niños, donde la falta de comprensión y tolerancia son componentes fundamentales para fortalecer.

Inclusión social.
<p>Durante las actividades realizadas se logra evidenciar que los niños y niñas de la intervención manifestaron pocos comportamientos que lleven a una inclusión social, lo que requiere un poco más charlas y actividades que induzcan al trabajo en equipo y a establecer Conductas aceptables y de esta manera contribuir a una buena inclusión social.</p>

Diario de campo 2.



Fecha de intervención: 15 de octubre de 2016.

Título de la intervención: Actividades Recreo-Deportivas propuesta pedagógica para la inclusión social de los indígenas Wounaan del barrio la Estrella (Ciudad Bolívar).

Lugar de Aplicación: Centro Juan Bosco Obrero.

Rango de edad: 8 a 16 años

Objetivo de la sesión: Identificación de la población e implementación de las actividades recreativas y deportivas en busca de identificar las problemáticas.

Elaborado por: Carlos Alberto Castaño Medina.

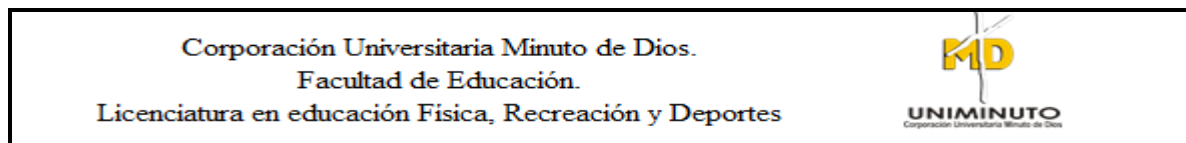
Desarrollo Cronológico de la actividad.

- Al realizar la segunda intervención logramos constatar que se requiere de un compromiso, logramos establecer unos compromisos con los niños, respetarnos tal y cual como somos, dialogar de las diferencias y aceptarnos tan y cual como somos, se les realizo una charla descriptiva de la metodología a seguir durante las prácticas, en las cuales ellos participaron y logrando intervenir y adecuar la metodología según unas actividades que a los niños indígenas Wounaan les gusta y para ellos es muy indispensable (tirar cartas).
- No se observaron cambios significativos durante el desarrollo de las actividades, a pesar de que se pusieron unas reglas de comportamiento, al final de la charla todos quedamos de acuerdo con las nuevas reglas.

Inclusión social.

Durante la ejecución de esta intervención los niños, manifestaron algunas conductas y comportamientos de amistad, lo que permitió establecer que los mismos acatan las ideas y las sugerencias, lo que se presta para una buena disposición que conduzca a la inclusión social del grupo de trabajo.

Diario de campo 3.




<p>Fecha de intervención: 22 de octubre de 2016.</p> <p>Título de la intervención: Actividades Recreo-Deportivas propuesta pedagógica para la inclusión social de los indígenas Wounaan del barrio la Estrella (Ciudad Bolívar).</p> <p>Lugar de Aplicación: Centro Juan Bosco Obrero.</p> <p>Rango de edad: 8 a 16 años</p> <p>Objetivo de la sesión: Identificación de la población e implementación de las actividades recreativas y deportivas en busca de identificar las problemáticas.</p> <p>Elaborado por: Carlos Alberto Castaño Medina.</p>
--

Desarrollo Cronológico de la actividad.
<ul style="list-style-type: none"> • A medida que se van aplicando las actividades en las practicas vamos observando algunos pocos cambios en los comportamientos de los niños, es posible que las actividades recreativas y deportivas estén generando estos pequeños cambios en ellos, de igual forma podemos evidenciar que hay unos niños que aún persisten con las problemáticas de discriminación hacia los indígenas, por ultimo podemos evidenciar que todos los niños asimilan muy bien las actividades propuestas y diseñadas para ellos. • Se puede decir que las intervenciones de una u otra forma están logrando su cometido, aunque los resultados positivos hasta el momento son escasos se pueden ver que han progresado algo, en cuanto al respeto por los demás.

Inclusión social.
<p>En esta intervención, se logra un buen trabajo en equipo, al igual que un buen comportamiento en cuanto al desarrollo de las actividades propuestas para el día, evidenciando con ello una inclusión social positiva y participativa, así mismo, durante el encuentro final se llevó a cabo una integración de vuelta a la calma, con el fin de integrar más al grupo.</p>

Diario de campo 4.

<p>Corporación Universitaria Minuto de Dios. Facultad de Educación. Licenciatura en educación Física, Recreación y Deportes</p>	 <p>UNIMINUTO Corporación Universitaria Minuto de Dios</p>
---	---

<p>Fecha de intervención: 29 de octubre de 2016.</p> <p>Título de la intervención: Actividades Recreo-Deportivas propuesta pedagógica para la inclusión social de los indígenas Wounaan del barrio la Estrella (Ciudad Bolívar).</p> <p>Lugar de Aplicación: Centro Juan Bosco Obrero.</p> <p>Rango de edad: 8 a 16 años</p> <p>Objetivo de la sesión: Identificación de la población e implementación de las actividades recreativas y deportivas en busca de identificar las problemáticas.</p> <p>Elaborado por: Carlos Alberto Castaño Medina.</p>
--

<p>Desarrollo Cronológico de la actividad.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • En este encuentro deportivo, se observó un excelente comportamiento de los niños hacia los demás niños de la escuela, los niños siguieron las instrucciones del director, no se presentó ninguna manifestación y representación de carencia de convivencia entre los grupos, al terminar el encuentro se presentó una exaltación controlada de parte de los niños indígenas, debido a que perdieron el encuentro 2-1, todo sin contratiempos. • Se logró establecer, que los niños indígenas no tiene una buena conducta en cuanto a la aceptación de perdida en los encuentros deportivos, lo que se hace necesario intervenir con charlas sobre conductas de convivencia y aceptación de los resultados en los diferentes encuentros deportivos y recreativos.

<p>Inclusión social.</p>
<p>Durante las actividades realizadas en esta sección, se formaron grupos equitativos, donde los niños de cada grupo conformado, exploraron sus ideas y posibilidades de participación en todas las actividades, de esta forma lograr Actitudes y Conductas encaminadas a una buena Inclusión Social, se logró una muy buena participación e integración de parte de todos los grupos.</p>

Diario de campo 5.

Corporación Universitaria Minuto de Dios.
Facultad de Educación.
Licenciatura en educación Física, Recreación y Deportes



Fecha de intervención: 05 de noviembre de 2016.

Título de la intervención: Actividades Recreo-Deportivas propuesta pedagógica para la inclusión social de los indígenas Wounaan del barrio la Estrella (Ciudad Bolívar).

Lugar de Aplicación: Centro Juan Bosco Obrero.

Rango de edad: 8 a 16 años

Objetivo de la sesión: Identificación de la población e implementación de las actividades recreativas y deportivas en busca de identificar las problemáticas.

Elaborado por: Carlos Alberto Castaño Medina.

Desarrollo Cronológico de la actividad.

- En esta intervención, se percibe que la actitud de los niños (indígenas) ha mejorado, mientras que en todo el grupo se maneja un ambiente de inclusión, la cual se está fortaleciendo, aunque en el desarrollo de algunas actividades podemos observar que a un persisten algunas diferencias (muy pocas), pero han demostrado un avance significativo hacia la convivencia multicultural. La participación es más activa y más dinámica en cuanto a los deportes practicados.
- Se evidencia en la intervención la consolidación de una mejor convivencia y más positiva, las actividades recreativas y el fútbol, son para los niños del proyecto unas mejores actividades, según lo plantean ellos mismos, ya manifiestan mejores conceptos sobre la convivencia y la participación.

Inclusión social.

Se evidencia una participación de la mayoría de los integrantes de los grupos, aunque aún persisten aquellos problemas de integración en unos pocos niños, aunque se evidencia en la mayoría de los niños que se pueden resolver aquellos problemas de discriminación, mediante la participación en las actividades Recreo-Deportivas propuestas para ellos en la intervención.

Diario de campo 6.

Corporación Universitaria Minuto de Dios.
Facultad de Educación.
Licenciatura en educación Física, Recreación y Deportes



Fecha de intervención: 12 de noviembre de 2016.

Título de la intervención: Actividades Recreo-Deportivas propuesta pedagógica para la inclusión social de los indígenas Wounaan del barrio la Estrella (Ciudad Bolívar).

Lugar de Aplicación: Centro Juan Bosco Obrero.

Rango de edad: 8 a 16 años

Objetivo de la sesión: Identificación de la población e implementación de las actividades recreativas y deportivas en busca de identificar las problemáticas.

Elaborado por: Carlos Alberto Castaño Medina.

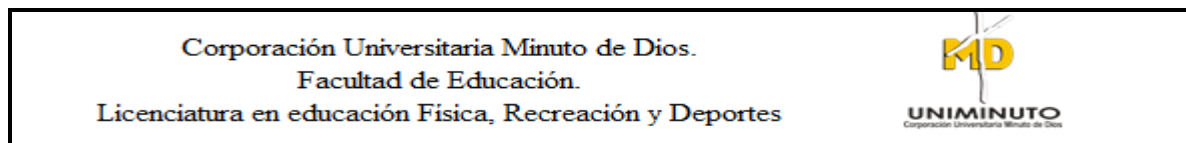
Desarrollo Cronológico de la actividad.

- En este encuentro, no se evidenciaron alteraciones de la convivencia positiva, todos los niños estuvieron atentos al profesor, siguiendo instrucciones, se logró identificar a niños con características de aislamiento, alejamiento con los demás, donde el dialogo de alguna manera es forzado y de poco entendimiento.
 - Se logró identificar un buen desarrollo de inclusión social durante este encuentro deportivo, no se presentaron burlas ni discriminaciones de ningún grupo, todos estaban muy concentrados en cuanto al marcador de resultados.
 - Los diálogos de comportamiento implementados en el grupo, marcaron y dejaron una idea de lo que es el respeto y comprensión hacia las demás personas, lo que puede ser un avance hacia el fortalecimiento de la convivencia y la inclusión social de poblaciones diferentes, en este caso los Wounaan.

Inclusión social.

Durante esta intervención, se logra crear espacios inclusivos durante las actividades desarrolladas, (Futbol y Futbol sala), espacios que albergan a todos los integrantes de la intervención, creando con ello espacios de participación y a la misma vez cambiando esas Conductas inapropiadas que no conforman un buen referente en cuanto a la inclusión social.

Diario de campo 7.

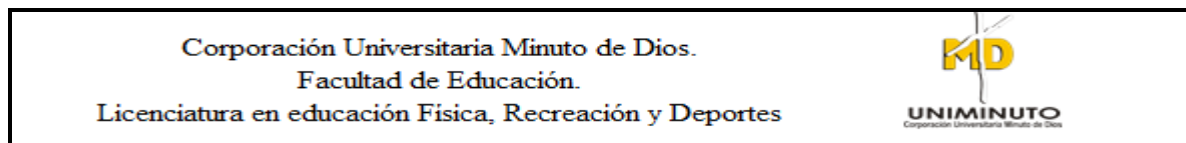


<p>Fecha de intervención: 19 de noviembre de 2016.</p> <p>Título de la intervención: Actividades Recreo-Deportivas propuesta pedagógica para la inclusión social de los indígenas Wounaan del barrio la Estrella (Ciudad Bolívar).</p> <p>Lugar de Aplicación: Centro Juan Bosco Obrero.</p> <p>Rango de edad: 8 a 16 años</p> <p>Objetivo de la sesión: Identificación de la población e implementación de las actividades recreativas y deportivas en busca de identificar las problemáticas.</p> <p>Elaborado por: Carlos Alberto Castaño Medina.</p>
--

<p>Desarrollo Cronológico de la actividad.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • En este punto de las intervenciones encontramos que las actividades han generado conceptos más claros en los estudiantes, ya que se evidencia en la participación el desarrollo de los mismos cómo se centran en un diálogo participativo continuo de un trabajo en equipo para alcanzar el objetivo como equipo o grupo. • Los deportes y la recreación en este punto de la intervención han sido de gran ayuda en cuanto a la convivencia y participación de todos los niños y niñas, ya se observan lazos de amistad y comportamientos tolerantes frente a los demás compañeros, la inclusión ya se está evidenciando en estas intervenciones.

<p>Inclusión social.</p>
<p>La Inclusión Social se está logrando en la mayoría de los niños, mediante las actividades desarrolladas, lo que significa que la metodología de trabajo que se estableció su correcta, esto se evidencia a algunos cambios de Actitudes y Conductas de los niños, las cuales se han manifestado durante las actividades Recreo-Deportivas</p>

Diario de campo 8.



<p>Fecha de intervención: 26 de noviembre de 2016.</p> <p>Título de la intervención: Actividades Recreo-Deportivas propuesta pedagógica para la inclusión social de los indígenas Wounaan del barrio la Estrella (Ciudad Bolívar).</p> <p>Lugar de Aplicación: Centro Juan Bosco Obrero.</p> <p>Rango de edad: 8 a 16 años</p> <p>Objetivo de la sesión: Identificación de la población e implementación de las actividades recreativas y deportivas en busca de identificar las problemáticas.</p> <p>Elaborado por: Carlos Alberto Castaño Medina.</p>
--

Desarrollo Cronológico de la actividad.
<ul style="list-style-type: none"> • Durante el encuentro deportivo se evidenció esparcimiento por parte de algunos niños indígenas, los cuales se les dificultaba de alguna forma estar atentos a las instrucciones, no se manifestaron actitudes ajenas a una buena inclusión social y una participación entre los grupos participantes, al final de la actividad del día se observó un muy trabajo en equipo con una actitud positiva y además participativa. • A pesar de que al inicio del encuentro, se presentaron algunos altercados y a además algunos pocos niños indígenas se aislaron, al ver la presencia de los niños de la otra escuela, todos los grupos mostraron un avance, ya que se calmaron y entraron en diálogo conjunto y terminaron de una buena manera el encuentro.

Inclusión social.
<p>El planteamiento de las actividades Recreo-Deportivas está siendo aceptado de una manera excelente por los niños, mejorando la calidad de vida a nivel social en la Comunidad, logrando establecer unas buenas Conductas de inclusión social y aceptación de los demás integrantes en relación a las actividades realizadas.</p>

Diario de campo 9.

Corporación Universitaria Minuto de Dios.
Facultad de Educación.
Licenciatura en educación Física, Recreación y Deportes



Fecha de intervención: 07 de enero de 2017.

Título de la intervención: Actividades Recreo-Deportivas propuesta pedagógica para la inclusión social de los indígenas Wounaan del barrio la Estrella (Ciudad Bolívar).

Lugar de Aplicación: Centro Juan Bosco Obrero.

Rango de edad: 8 a 16 años

Objetivo de la sesión: Identificación de la población e implementación de las actividades recreativas y deportivas en busca de identificar las problemáticas.

Elaborado por: Carlos Alberto Castaño Medina.

Desarrollo Cronológico de la actividad.

- En esta intervención, logramos observar conductas un poco más aceptables, aunque algunos niños indígenas siguen en la tónica de no aceptación con los niños del común, podemos ver una discriminación ya desde el punto indígena hacia otra población, es evidente que no son todos, son una minoría pero al igual se requiere de una intervención directa y contundente para no dejar avanzar más el problema. Se logra con el dialogo del docente involucrado.
- Podemos concluir que el dialogo sin lugar a dudas nos ha servido como instrumento para la reconciliación y participación de todos los integrantes, se fomenta a través de este la inclusión social participando de forma activa en el dialogo final de cada actividad.

Inclusión social.

La inclusión social está generando bienestar y satisfacción a los niños de la intervención, promoviendo y creando una integridad social, esto se nota en la aceptación y reconocimiento en sus diferencias raciales y culturales que se han evidenciado durante el desarrollo de las actividades Recreo-Deportivas.

Diario de campo 10.

Corporación Universitaria Minuto de Dios.
Facultad de Educación.
Licenciatura en educación Física, Recreación y Deportes



Fecha de intervención: 14 de enero de 2017.

Título de la intervención: Actividades Recreo-Deportivas propuesta pedagógica para la inclusión social de los indígenas Wounaan del barrio la Estrella (Ciudad Bolívar).

Lugar de Aplicación: Centro Juan Bosco Obrero.

Rango de edad: 8 a 16 años

Objetivo de la sesión: Identificación de la población e implementación de las actividades recreativas y deportivas en busca de identificar las problemáticas.

Elaborado por: Carlos Alberto Castaño Medina.

Desarrollo Cronológico de la actividad.

- En la competencia, se observó que la atención y la participación, actitudes de una inclusión y convivencia positiva se manifestaron, a su vez se logró un avance respecto a la actitud y a la forma de referirse al otro, lo que muestra un claro resultado de un fortalecimiento de la inclusión, la participación, participación de los diferentes grupos de trabajo.
- Tanto en la forma de solución de conflictos, como en la participación y la acción de la misma, se puede evidenciar una progresión de inclusión y una progresión de convivencia como habilidad de fortalecimiento en los grupos, la integración y participación en la actividad desarrollo buenas conductas comportamiento en los niños y niñas.

Inclusión social.

En este punto los niños de la intervención están generando espacios de participación inclusiva, por medio de las diferentes sesiones realizadas, demostrando con ello que están logrando una participación equitativa en cuanto a las actividades desarrolladas.

Diario de campo 11.

Corporación Universitaria Minuto de Dios.
Facultad de Educación.
Licenciatura en educación Física, Recreación y Deportes



Fecha de intervención: 21 de enero de 2017.

Título de la intervención: Actividades Recreo-Deportivas propuesta pedagógica para la inclusión social de los indígenas Wounaan del barrio la Estrella (Ciudad Bolívar).

Lugar de Aplicación: Centro Juan Bosco Obrero.

Rango de edad: 8 a 16 años

Objetivo de la sesión: Identificación de la población e implementación de las actividades recreativas y deportivas en busca de identificar las problemáticas.

Elaborado por: Carlos Alberto Castaño Medina.

Desarrollo Cronológico de la actividad.

- En esta intervención podemos observar que en los niños se está logrando una aceptación concluyente de las niñas, porque hemos notado que los niños indígenas Wounaan han demostrado un machismo grave, en cuanto a la participación de las niñas indígenas, eso nos indica que como docentes podemos intervenir y lograr que tanto las niñas como los niños logren la igualdad de participación en las actividades deportivas y recreativas, se logra en el procesos de las actividades intervenir de forma directa y establecer un dialogo exponiendo los derechos de cada niño y niña en las actividades, ellos manifiestan entender estos puntos a favor de las niñas.
- Se logró una participación más eficiente de las niñas indígenas, activando su alegría de participación en el desarrollo de las actividades, esto demuestra que tanto el dialogo, el deporte y la recreación están diseñados y formulados para lograr inclusión en todas las poblaciones que requieren de esta intervenciones.

Inclusión social.

En esta sesión se demostró que el respeto se está fortaleciendo en los grupos de trabajo, se observa un nivel de inclusion social eficiente, comportamientos amables y respetuosos de parte de los diferentes grupoa de integración, lo que se hace relevante en la articulación de la inclusión social.

Diario de campo 12.

Corporación Universitaria Minuto de Dios.
Facultad de Educación.
Licenciatura en educación Física, Recreación y Deportes



Fecha de intervención: 28 de enero de 2017.

Título de la intervención: Actividades Recreo-Deportivas propuesta pedagógica para la inclusión social de los indígenas Wounaan del barrio la Estrella (Ciudad Bolívar).

Lugar de Aplicación: Centro Juan Bosco Obrero.

Rango de edad: 8 a 16 años

Objetivo de la sesión: Identificación de la población e implementación de las actividades recreativas y deportivas en busca de identificar las problemáticas.

Elaborado por: Carlos Alberto Castaño Medina.

Desarrollo Cronológico de la actividad.

- En esta intervención se logró detallar que en los niños del común se está logrando un respeto hacia los niños indígenas, ya las discriminaciones no se observan, ni en las practicas no en los encuentros deportivos con las demás escuelas, aunque al final de la practica un niño indígenas empujo a un niños del común y este respondió con palabras soeces, rápidamente se intervino y se llevó a los dos niños a un lado y se dialogó con ellos, se les recordó las normas, las cuales se establecieron al principio del proyecto, ellos al final se dieron la mano como compañeros y sin rencores.
- De nuevo el dialogo y las normas establecidas para un buen desarrollo de cualquier proyecto, impusieron el orden en la convivencia de los dos grupos, así mismo, se está logrando una inclusión de los niños indígenas hacia los niños del común, según la observación de hoy.

Inclusión social.

Se efectuó una participación de todos los integrantes de la intervención, donde se analizaron algunos comportamientos presentados en varias sesiones, con el fin de brindar una charla sobre el tema de la inclusión social en grupos de trabajo, se efectuó la charla, logrando una participación activa y dinámica de todos los niños.

Diario de campo 13.

Corporación Universitaria Minuto de Dios.
Facultad de Educación.
Licenciatura en educación Física, Recreación y Deportes



Fecha de intervención: 04 de febrero de 2017.

Título de la intervención: Actividades Recreo-Deportivas propuesta pedagógica para la inclusión social de los indígenas Wounaan del barrio la Estrella (Ciudad Bolívar).

Lugar de Aplicación: Centro Juan Bosco Obrero.

Rango de edad: 8 a 16 años

Objetivo de la sesión: Identificación de la población e implementación de las actividades recreativas y deportivas en busca de identificar las problemáticas.

Elaborado por: Carlos Alberto Castaño Medina.

Desarrollo Cronológico de la actividad.

- Durante la práctica deportiva, observamos que las reglas de comportamiento ya son más evidentes, podemos observar más compromiso y cooperación de todos los niños en cuanto a la comunicación para la realización de los pases, son palabras positivas y constructivas, que antes no se observaban en el grupo.
- En esta etapa, se puede concluir que los integrantes del proyecto son más cooperativos y sociables en todo sentido, ya sabemos entonces que la comunicación, el diálogo y la participación influyen de manera eficiente en el comportamiento de los niños y niñas.

Inclusión social.

Durante el desarrollo de la sesión se evidenció una mejoría en aquellos niños que aun persistían con la problemática de inclusión, fortaleciendo aquellos puntos negativos y discriminatorios, estos están alcanzando una participación más activa y dinámica de todas las actividades.

Diario de campo 14.

Corporación Universitaria Minuto de Dios.
Facultad de Educación.
Licenciatura en educación Física, Recreación y Deportes



Fecha de intervención: 11 de febrero de 2017.

Título de la intervención: Actividades Recreo-Deportivas propuesta pedagógica para la inclusión social de los indígenas Wounaan del barrio la Estrella (Ciudad Bolívar).

Lugar de Aplicación: Centro Juan Bosco Obrero.

Rango de edad: 8 a 16 años

Objetivo de la sesión: Identificación de la población e implementación de las actividades recreativas y deportivas en busca de identificar las problemáticas.

Elaborado por: Carlos Alberto Castaño Medina.


Desarrollo Cronológico de la actividad.

- Durante esta intervención, se llevó a cabo una muy buena participación de todos como grupo, ya observamos más diálogo entre todos, podemos de igual forma observar una participación más activa de todos en el proyecto, la convivencia es más placentera y más aceptable, los niños indígenas son más comprensivos.
- La recreación y el deporte están generando estos actos de comportamientos y actitudes positivas, logrando con ello establecer la inclusión social que requerimos en este proyecto, así mismo, podemos destacar que la convivencia se ve más fortalecida y hay más compañerismo entre todos.

Inclusión social.

La interacción con los demás grupos de trabajo, está fortaleciendo cada vez más la participación de todos los niños de la intervención, generando con ello una construcción participativa de todos, sin importar su raza o condición, se evidencia un alcance significativo frente a la inclusión social.

Diario de campo 15.

<p>Corporación Universitaria Minuto de Dios. Facultad de Educación. Licenciatura en educación Física, Recreación y Deportes</p>	
---	---

<p>Fecha de intervención: 18 de febrero de 2017.</p> <p>Título de la intervención: Actividades Recreo-Deportivas propuesta pedagógica para la inclusión social de los indígenas Wounaan del barrio la Estrella (Ciudad Bolívar).</p> <p>Lugar de Aplicación: Centro Juan Bosco Obrero.</p> <p>Rango de edad: 8 a 16 años</p> <p>Objetivo de la sesión: Identificación de la población e implementación de las actividades recreativas y deportivas en busca de identificar las problemáticas.</p> <p>Elaborado por: Carlos Alberto Castaño Medina.</p>
--

<p>Desarrollo Cronológico de la actividad.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Durante el desarrollo de la actividad se observaron buenas conductas de asimilación y compañerismo, se evidencia que los comportamientos son más coherentes entre los grupos de trabajo, hay presencia de más entendimiento y comprensión, la inclusión social se está dando de una forma asertiva y dinámica en los niños y niñas. • Se puede establecer que los diferentes métodos de trabajo utilizados para lograr una sana participación y una sana inclusión en los diferentes grupos, están funcionando, ha reducido significativamente las discriminaciones y malos comportamientos.

<p>Inclusión social.</p>
<p>Durante esta sesión se evidencian comportamientos asociados a la inclusión social, ya los niños son capaces poner en práctica lo detallado en las planeaciones, hay una actitud y algunas conductas de cambio lo que fortalece más la inclusión en todo el grupo de trabajo.</p>

Diario de campo 16.

Corporación Universitaria Minuto de Dios.
Facultad de Educación.
Licenciatura en educación Física, Recreación y Deportes



Fecha de intervención: 25 de febrero de 2017.

Título de la intervención: Actividades Recreo-Deportivas propuesta pedagógica para la inclusión social de los indígenas Wounaan del barrio la Estrella (Ciudad Bolívar).

Lugar de Aplicación: Centro Juan Bosco Obrero.

Rango de edad: 8 a 16 años

Objetivo de la sesión: Identificación de la población e implementación de las actividades recreativas y deportivas en busca de identificar las problemáticas.

Elaborado por: Carlos Alberto Castaño Medina.

Desarrollo Cronológico de la actividad.

- Durante el desarrollo de esta actividad, se observaron excelentes comportamientos de convivencia e inclusión de todos los niños del proyecto, se está dando muy buenos resultados de aceptación y de participación de todos, no se evidencian problemas mayores.
- Se puede establecer que hay una progresión de convivencia como habilidad que les permitió en esta ocasión realizar y desarrollar las actividades correspondientes, entrando en una participación activa y dinámica, lo que quiere decir que tanto la recreación y el deporte han logrado como instrumento afianzar los lazos de amistad o cooperativismo entre todos los integrantes del proyecto.

Inclusión social.

Se observan Conductas las cuales deducen que los niños de la intervención están acatando las instrucciones e ideas, permitiendo con ello la realización de unos buenos comportamientos inclusivos, durante esta sesión se logró detallar que otros niños sugieran ideas para algunas actividades, lo que sugiere que se está reflejando la inclusión de una manera equitativa en todo el grupo de trabajo.

Diario de campo 17.

Corporación Universitaria Minuto de Dios.
Facultad de Educación.
Licenciatura en educación Física, Recreación y Deportes



Fecha de intervención: 04 de marzo de 2017.

Título de la intervención: Actividades Recreo-Deportivas propuesta pedagógica para la inclusión social de los indígenas Wounaan del barrio la Estrella (Ciudad Bolívar).

Lugar de Aplicación: Centro Juan Bosco Obrero.

Rango de edad: 8 a 16 años

Objetivo de la sesión: Identificación de la población e implementación de las actividades recreativas y deportivas en busca de identificar las problemáticas.

Elaborado por: Carlos Alberto Castaño Medina.


Desarrollo Cronológico de la actividad.

- Durante la intervención en esta ocasión se observó un ambiente distinto y coordinado por parte de los niños y niñas del proyecto, logrando resolver problemas de convivencia de forma pacífica y controlada, se logró así mismo, observar un ambiente de reconciliación y progresión del mismo en el grupo de trabajo.
- En esta oportunidad, se observó un buen ambiente de actitud positiva, mostrando buena participación en los momentos de integración en las actividades, mostrando con ello el fortalecimiento de buenas actitudes hacia la inclusión social, aunque se observa todavía algunas falencias que limitan o entorpecen la inclusión, lo que quiere decir que todavía se debe seguir incorporando actividades recreativas y deportivas.

Inclusión social.

En la sesión realizada se logra realizar una efectiva inclusión social por medio de las actividades Recreo-Deportivas, los niños indígenas manifestaron excelentes Conductas y Actitudes de compañerismo con los demás, lo que refiere que los objetivos plateados está funcionando de manera precisa para este procesos de intervención.

Diario de campo 18.


<p>Corporación Universitaria Minuto de Dios. Facultad de Educación. Licenciatura en educación Física, Recreación y Deportes</p>	
---	---

<p>Fecha de intervención: 11 de marzo de 2017.</p> <p>Título de la intervención: Actividades Recreo-Deportivas propuesta pedagógica para la inclusión social de los indígenas Wounaan del barrio la Estrella (Ciudad Bolívar).</p> <p>Lugar de Aplicación: Centro Juan Bosco Obrero.</p> <p>Rango de edad: 8 a 16 años</p> <p>Objetivo de la sesión: Identificación de la población e implementación de las actividades recreativas y deportivas en busca de identificar las problemáticas.</p> <p>Elaborado por: Carlos Alberto Castaño Medina.</p>
--

<p>Desarrollo Cronológico de la actividad.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Durante el desarrollo de la competencia se manifestó una participación activa de todos los niños y niñas, no se presentó ningún tipo de discriminación de ningún lado, por el contrario se logró un gesto de participación voluntaria de todos los niños llegando a la participación colectiva y con ello resolver logrando un entendimiento colectivo. • Tanto en las prácticas deportivas como recreativas se logró buen trabajo en equipo en cuanto a la solidaridad y dialogo como instrumentos de dar solución a las ideas y pensamientos contrarios.

<p>Inclusión social.</p>
<p>La integración fue el tema central en esta sesión, por medio de la cual se generó inclusión social mediante las actividades desarrolladas, donde los niños manifestaron excelentes comportamientos con los demás, dialogaron y establecieron lazos de amistad durante las actividades realizadas.</p>

Diario de campo 19.

<p>Corporación Universitaria Minuto de Dios. Facultad de Educación. Licenciatura en educación Física, Recreación y Deportes</p>	 <p>UNIMINUTO Corporación Universitaria Minuto de Dios</p>
---	---

<p>Fecha de intervención: 18 de marzo de 2017.</p> <p>Título de la intervención: Actividades Recreo-Deportivas propuesta pedagógica para la inclusión social de los indígenas Wounaan del barrio la Estrella (Ciudad Bolívar).</p> <p>Lugar de Aplicación: Centro Juan Bosco Obrero.</p> <p>Rango de edad: 8 a 16 años</p> <p>Objetivo de la sesión: Identificación de la población e implementación de las actividades recreativas y deportivas en busca de identificar las problemáticas.</p> <p>Elaborado por: Carlos Alberto Castaño Medina.</p>
--

<p>Desarrollo Cronológico de la actividad.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Durante el desarrollo de las actividades se observó que la diversidad ya cuenta con un gran espacio de aceptación de parte de los demás grupos, de nivel alto, lo que se da a entender y seguir resaltando el tema de la convivencia y la inclusión en todos, provocando con ello tratar de afrontar las discusiones y diferencias. • Se logra fortalecer el tema de la inclusión social a través de los instrumentos utilizados, contribuyendo con ello a la consolidación del grupo entero, logrando un trabajo en equipo a lo que nos aluce que estamos cerca de lograr el objetivo propuesto.

<p>Inclusión social.</p>
<p>Manifestaciones de buenos comportamientos se presentaron en esta sesión, donde se adquirieron otras nuevas Conductas, como más atención las las actividades, la inclusión social ya es efectiva en los niños, aunque en tan solo dos casos se puede evidenciar algunos comportamientos inadecuados lo que indica que se deben realizar actividades con estos dos niños indígenas.</p>

Diario de campo 20.

Corporación Universitaria Minuto de Dios.
Facultad de Educación.
Licenciatura en educación Física, Recreación y Deportes



Fecha de intervención: 25 de marzo de 2017.

Título de la intervención: Actividades Recreo-Deportivas propuesta pedagógica para la inclusión social de los indígenas Wounaan del barrio la Estrella (Ciudad Bolívar).

Lugar de Aplicación: Centro Juan Bosco Obrero.

Rango de edad: 8 a 16 años

Objetivo de la sesión: Identificación de la población e implementación de las actividades recreativas y deportivas en busca de identificar las problemáticas.

Elaborado por: Carlos Alberto Castaño Medina.


Desarrollo Cronológico de la actividad.

- En este punto ya podemos evidenciar comportamientos más asertivos y razonables, los cuales van ligados con la convivencia y el desarrollo de los niños y niñas, las dinámicas algunas técnicas de recreación están sirviendo de fortalecimiento de este proceso.
- Se evidencia una constante progresión de las actitudes con-vivenciales, en cuanto a término y comprensión del concepto además de su desarrollo en la clase, lo que ratifica un cambio gradual que va en aumento, en pro de la inclusión y la convivencia, sin embargo se considera que los niños no han terminado el proceso de fortalecimientos de estas actitudes pues aún hay rastros de manifestaciones negativas, que a pesar de que ya no abarcan el contexto y sólo se presentan en muy pocas oportunidades se debe culminar con el afianzamiento de la convivencia y la inclusión.

Inclusión social.

En la respectiva sesión la inclusión social se tornó más competente, gracias a las actividades Recreo-Deportivas establecidas en las planeaciones, las cuales desarrollaron durante esta intervención un comportamiento adecuado y participativo que logro una participación entre los niños y las niñas indígenas.

Diario de campo 21.

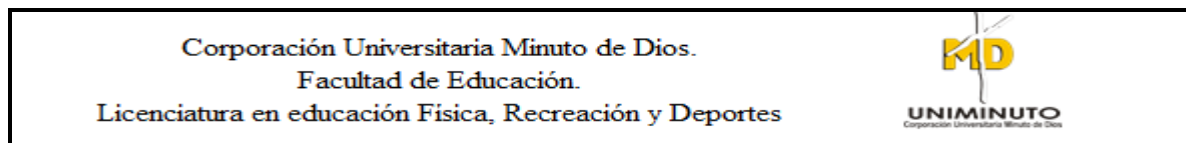
<p>Corporación Universitaria Minuto de Dios. Facultad de Educación. Licenciatura en educación Física, Recreación y Deportes</p>	
---	---

<p>Fecha de intervención: 01 de abril de 2017.</p> <p>Título de la intervención: Actividades Recreo-Deportivas propuesta pedagógica para la inclusión social de los indígenas Wounaan del barrio la Estrella (Ciudad Bolívar).</p> <p>Lugar de Aplicación: Centro Juan Bosco Obrero.</p> <p>Rango de edad: 8 a 16 años</p> <p>Objetivo de la sesión: Identificación de la población e implementación de las actividades recreativas y deportivas en busca de identificar las problemáticas.</p> <p>Elaborado por: Carlos Alberto Castaño Medina.</p>
--

<p>Desarrollo Cronológico de la actividad.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Ya en la cuarta intervención, se pueden ver unos avances significativos, el compañerismo entre los dos grupos ha progresado, además hay más participación y comunicación entre la mayoría, aunque las niñas no comparten aun ni con los mismos niños indígenas, esto se debe a la falta de dialogo, lo que debemos reforzar, además podemos evidenciar que utilizan nuevos y mejores términos al tratar a los del otro grupo, ya casi no utilizan palabras soeces hacia los demás. • Logramos establecer que cuanto más avanzamos más se están viendo los resultados positivos, ya reflejan la idea del trabajo en equipo, la participación ahora es menos conflictiva, se observa que cada vez más se está consolidando más la convivencia.

<p>Inclusión social.</p>
<p>Durante esta intervención, se logra establecer que la inclusión social se estableció en los grupos de trabajo, hay más comprensión y Actitudes comprensibles y grupales frente a las actividades desarrolladas durante esta sesión de trabajo con los niños indígenas.</p>

Diario de campo 22.




<p>Fecha de intervención: 08 de abril de 2017.</p> <p>Título de la intervención: Actividades Recreo-Deportivas propuesta pedagógica para la inclusión social de los indígenas Wounaan del barrio la Estrella (Ciudad Bolívar).</p> <p>Lugar de Aplicación: Centro Juan Bosco Obrero.</p> <p>Rango de edad: 8 a 16 años</p> <p>Objetivo de la sesión: Identificación de la población e implementación de las actividades recreativas y deportivas en busca de identificar las problemáticas.</p> <p>Elaborado por: Carlos Alberto Castaño Medina.</p>
--

<p>Desarrollo Cronológico de la actividad.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • En esta intervención los niños se mostraron activos y participativos en cada actividad, se logró establecer que durante las actividades realizadas se creó y se logró un avance y un precedente que ha desarrollado la inclusión y la convivencia de todos los participantes en todas sus dimensiones sociales, culturales y de expresión. • Durante este trabajo se logró observar un cambio total en todas sus dimensiones, ya no se perciben casos de burlas, aislamientos ni conflictos en el grupo de trabajo, todos estos conflictos ya se solucionaron de forma pacífica y coherente, estas actividades de fortalecimiento han logrado un cambio significativo y valioso para estos niños del proyecto.

<p>Inclusión social.</p>
<p>La inclusión social como en las demás sesiones de trabajo fue el tema central en esta sesión, se les dio una charla sobre la misma, donde se logró entender que los niños ya tienen bastante conocimiento sobre la inclusión, especificando los logros obtenidos durante las diferentes sesiones de trabajo a sí mismo detallando lo aprendido en cada actividad.</p>

Diario de campo 23.

<p>Corporación Universitaria Minuto de Dios. Facultad de Educación. Licenciatura en educación Física, Recreación y Deportes</p>	 <p>UNIMINUTO Corporación Universitaria Minuto de Dios</p>
---	---

<p>Fecha de intervención: 15 de abril de 2017.</p> <p>Título de la intervención: Actividades Recreo-Deportivas propuesta pedagógica para la inclusión social de los indígenas Wounaan del barrio la Estrella (Ciudad Bolívar).</p> <p>Lugar de Aplicación: Centro Juan Bosco Obrero.</p> <p>Rango de edad: 8 a 16 años</p> <p>Objetivo de la sesión: Identificación de la población e implementación de las actividades recreativas y deportivas en busca de identificar las problemáticas.</p> <p>Elaborado por: Carlos Alberto Castaño Medina.</p>
--

<p>Desarrollo Cronológico de la actividad.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Durante este encuentro deportivo logramos observar una participación activa y de inclusión en todos los niños y niñas, estableciendo con lo que hemos logrado gran parte de nuestros objetivos propuestos para estas comunidades, logrando influir en sus cambios de comportamientos y situaciones, las cuales han dejado discriminaciones en esta localidad. • Cada situación de conflicto y discriminación se ha superado en el grupo, se ha logrado intervenir de una manera eficiente y dinámica a esta comunidad, logrando con ello y los instrumentos diseñados para los mismos objetivos un cambio, en todas sus dimensiones, en especial al trabajo en grupo.

<p>Inclusión social.</p>
<p>A medida que fueron finalizando las clases, los niños fortalecieron más los lazos de amistad con los demás niños de la intervención, logrando establecer más comunicación y relaciones socio afectivas con los demás grupos de trabajo, incrementando las posibilidades de seguir con la investigación en un futuro, ya a que se obtuvieron muy buenos resultados frente a la inclusión social.</p>

Diario de campo 24.

Corporación Universitaria Minuto de Dios.
Facultad de Educación.
Licenciatura en educación Física, Recreación y Deportes



Fecha de intervención: 22 de abril de 2017.

Título de la intervención: Actividades Recreo-Deportivas propuesta pedagógica para la inclusión social de los indígenas Wounaan del barrio la Estrella (Ciudad Bolívar).

Lugar de Aplicación: Centro Juan Bosco Obrero.

Rango de edad: 8 a 16 años

Objetivo de la sesión: Identificación de la población e implementación de las actividades recreativas y deportivas en busca de identificar las problemáticas.

Elaborado por: Carlos Alberto Castaño Medina.

Desarrollo Cronológico de la actividad.

- En esta intervención, se ha logrado una participación total y eficiente, desarrollando comportamientos de convivencia y de inclusión eficientes, lo que pudo terminar en trabajo en equipo, una satisfacción del deber cumplido de parte de los docentes encargados del proyecto, así mismo a los que indirectamente y directamente apoyaron este proyecto ya estas poblaciones indígenas.
- Hemos logrado los objetivos propuestos en esta comunidad, el trabajo y la fortaleza han sido nuestro principal motor de liderazgo, al igual, que la metodología utilizada para con el proyecto, que fue lo que realmente dio a solucionar los problemas de conflicto que se Vivian al interior de estas comunidades.

Inclusión social.

En la última sesión ya se logra establecer que la inclusión social fue un hecho, gracias a las actividades Recreo-Deportivas, las cuales funcionaron como medio para poder establecer allí en esta comunidad estos lazos de amistad y participación de todos los niños indígenas, asimismo, durante esta sesión también se les reunió y se les pregunto y todo lo aprendido en relación con la inclusión, manifestando que todos aquellas discriminaciones se terminaron.

Evidencias

Imagen 2. Futbol mujeres vs hombres



Imagen 3. Partido wounaan vs niños de la comunidad



Imagen 4. Refrigerios al final de la clase



Imagen 5. Calentamiento para las actividades



Imagen 6. Compartiendo con los niños de la comunidad



Imagen 7. Partido de futbol grandes y chicos



Imagen 8. Partido de futbol



Imagen 9. Partido de futbol en Juan Bosco Obrero



Imagen 10. Refrigerios para los wounaan



Imagen 11. Compartiendo refrigerios



Imagen 12. Partido wounaan vs escuela



Imagen 13. Actividad recreativa



Imagen 14. Espectáculo en el circo



Imagen 15. Actividad grupal



#	NOMBRES	APELLIDOS	HORA	EDAD
1	Ricky	Chocho Chamarra	2: pm a 5: pm	12 años
2	Leyton	Chocho Piraza	2: pm a 5: pm	17 años
3	José Dallan	TasconIsmare	2: pm a 5: pm	10 años
4	JhonnyNacline	MercasaChiripua	2: pm a 5: pm	12 años
5	Yerson	MembacheOpua	2: pm a 5: pm	12 años
6	Nickson	LuviezaMembache	2: pm a 5: pm	14 años
7	Jader	PirazaPuchicama	2: pm a 5: pm	11 años
8	Efrain	MercasaChiripua	2: pm a 5: pm	8 años
9	Jairito	DonizabePiraza	2: pm a 5: pm	8 años
10	Leider	LuviezaMembache	2: pm a 5: pm	12 años
11	Yeider	MembacheOpua	2: pm a 5: pm	9 años
12	Cristian	OpuaPiraza	2: pm a 5: pm	11 años
13	María Elizabeth	Chocho Piraza	2: pm a 5: pm	7 años
14	Isabelino	Mecha Pedroza	2: pm a 5: pm	12 años
15	Diego	MercasaChamapuro	2: pm a 5: pm	12 años
16	Jerson	DonizabeBurgara	2: pm a 5: pm	14 años
17	JoséWarlin	Chamarra Ismare	2: pm a 5: pm	14 años
18	JesúsMoises	Moña dura	2: pm a 5: pm	10 años
19	Jorge	Ismare Ortiz	2: pm a 5: pm	14 años
20	Edwin	Ismare conquista	2: pm a 5: pm	12 años
21	Noelia	García Ismare	2: pm a 5: pm	9 años
22	Andry	García Ismare	2: pm a 5: pm	8 años
23	Luis Jesús	Dura Civeso	2: pm a 5: pm	12 años
24	Keiry Tatiana	MembacheOpua	2: pm a 5: pm	16 años
25	Yina	MembacheOpua	2: pm a 5: pm	14 años
26	Jhon Alex	Cárdenas Membache	2: pm a 5: pm	9 años
27	Jerry Javier	Dura cuero	2: pm a 5: pm	10 años
28	Ferley	Dura grueso	2: pm a 5: pm	10 años
29	Deimer	PirazaPuchicama	2: pm a 5: pm	8 años
30	Luis Eider	Quintero Chichiliano	2: pm a 5: pm	10 años
31	Maiker	Quintero Chichiliano	2: pm a 5: pm	9 años
32	Alkimedes	Membache Chirimía	2: pm a 5: pm	10 años
33	Astrid	IsmareChiripua	2: pm a 5: pm	9 años
34	YaniaYiseli	IsmareIsmare	2: pm a 5: pm	10 años
35	Yerson	MembacheOpua	2: pm a 5: pm	12 años
36	Nelson	Gómez Lozano	2: pm a 5: pm	11 años
37	Cristian E.	Pimentel	2: pm a 5: pm	13 años
38	Diana	Quintero Daza	2: pm a 5: pm	9 años
39	Yilson	Tarazona Roso	2: pm a 5: pm	12 años
40	Julián	Gutiérrez	2: pm a 5: pm	13 años

41	Oscar	Reyes Morales	2: pm a 5: pm	14 años
42	Andrés	Quintero Daza	2: pm a 5: pm	14 años
43	Fabián	Camelo Trujillo	2: pm a 5: pm	10 años
44	Wiston	Cabezón Burgara	2: pm a 5: pm	8 años
45	Yineth	TasconIsmare	2: pm a 5: pm	12 años
46	Marciano	Dura Ismare	2: pm a 5: pm	11 años
47	Elías	Dura Chamapuro	2: pm a 5: pm	8 años
48	Terry Javier	Dura Hierro	2: pm a 5: pm	9 años
49	Luz Dary	Piraza Cárdenas	2: pm a 5: pm	14 años
50	Lina María	PirazaLuvieza	2: pm a 5: pm	8 años
51	Oliver	MercasaBurgara	2: pm a 5: pm	14 años
52	Jhey	PirazaGaravato	2: pm a 5: pm	11 años
53	Eliecer	Ismare	2: pm a 5: pm	14 años
54	Kike	MercasaMembache	2: pm a 5: pm	8 años

*Grafico 12.*Lista de niños de la Intervención

Bogotá D.C. 5 de mayo del 2017

Profesora:
Ana Patricia León Urquijo
Coordinadora de Investigación
Faculta de Educación
Corporación Universitaria Minuto de Dios – Uniminuto
Ciudad

Ref: Entrega Monografía a Lectores

Estimada profesora:

Como tutor(a) del proyecto de grado titulado: "la Recreación y el Deporte propuesta pedagógica para la inclusión social de los indígenas Wounaan de la estrella"

Del estudiante: Carlos Alberto Castaño Medina, ID: 000145473: en la modalidad de Opción de Grado Monografía, autorizo la entrega del documento, teniendo en cuenta que dicho proyecto, cumple con los criterios de:

- Análisis y argumentación.
- Cumplimiento de objetivos.
- Coherencia del trabajo con los resultados.
- Normas APA.
- Edición, redacción y ortografía.

Con el propósito de contactar a los estudiantes para recibir los comentarios de los jurados los datos completos de los estudiantes son:

Estudiante 1
Nombre: Carlos Alberto Castaño Medina
Celular: 3188250142-3104058558
Correo: institucional – personal: nenesito699@gmail.com

Gracias por su atención:

Ingrid Fonseca F
Firma
Nombre Ingrid Fonseca Franco
CC 46.386.982

Facultad de Educación

"Una escuela de excelencia en pedagogía"

UNIMINUTO – FACULTAD DE EDUCACIÓN –FORMATO DE SEGUIMIENTO A OPCIONES DE GRADO

NOMBRE DEL PROYECTO: La recreación y el deporte propuesta pedagógica para la inclusión social de los indígenas uruguayos.

PROGRAMA LEFD JORNANA M SEMESTRE 7 I.D. 000795473 NOMBRES Y APELLIDOS Carlos Alberto Castaño Medina
 TELÉFONO _____ CELULAR 3188250742 CORREO castano699@gmail.com

PROGRAMA _____ JORNANA _____ SEMESTRE _____ I.D. _____ NOMBRES Y APELLIDOS _____
 TELÉFONO _____ CELULAR _____ CORREO _____

TELÉFONO _____ CELULAR _____ CORREO _____
 PROGRAMA _____ JORNANA _____ SEMESTRE _____ I.D. _____ NOMBRES Y APELLIDOS _____

DOCENTE TUTOR: _____

FECHA Y HORA	TRABAJO REALIZADO	COMPROMISOS	FIRMA ESTUDIANTE	FIRMA DOCENTE TUTOR
08/03/2017 10:30 a 11:20am	Revisión de Plan-teamiento y Formulación del problema.		Carlos Castaño.	HEIDI FORCEA F
15/03/2017 10:30 a 11:20am	Justificación y objetivos.	Replan-teamientos de objetivos específicos	Carlos Castaño	HEIDI FORCEA F

Facultad de Educación

"Una escuela de excelencia en pedagogía"

UNIMINUTO – FACULTAD DE EDUCACIÓN –FORMATO DE SEGUIMIENTO A OPCIONES DE GRADO

NOMBRE DEL PROYECTO: la recreación y el deporte propuesta pedagógica para la inclusión social de los indígenas wayunaqui.

PROGRAMA LEFRD JORNANA M SEMESTRE 9 I.D. 000195473 NOMBRES Y APELLIDOS Carlos Alberto Castaño Medina
 TELÉFONO _____ CELULAR 3188250792 CORREO nenesito699@gmail.com

PROGRAMA _____ JORNANA _____ SEMESTRE _____ I.D. _____ NOMBRES Y APELLIDOS _____
 TELÉFONO _____ CELULAR _____ CORREO _____

TELÉFONO _____ JORNANA _____ SEMESTRE _____ I.D. _____ NOMBRES Y APELLIDOS _____
 PROGRAMA _____ JORNANA _____ SEMESTRE _____ I.D. _____ NOMBRES Y APELLIDOS _____

DOCENTE TUTOR: _____

FECHA Y HORA	TRABAJO REALIZADO	COMPROMISOS	FIRMA ESTUDIANTE	FIRMA DOCENTE TUTOR
22/03/2017 10:30 a 11:08am	Revisión de Antecedentes.	Consultar mas monografías.	Carlos Castaño.	Walter Fonseca f
29/03/2017 10:30 a 11:20am	Elaboración del Marco teórico.		Carlos Castaño	Walter Fonseca f

Modelo de Atención Integral al Estudiante – Opciones de Grado

Facultad de Educación
 "Una escuela de excelencia en pedagogía"

72/04/2017 7:30 am a 11:25am	Marco Metodológico.	Investigar sobre los conceptos establecidos.	Carlos Pastana	W6ED) fouseca f
79/04/2017 7:30 a 11:20am	Análisis de Resultados.		Carlos Pastana	W6ED) fouseca f
26/04/2017 7:30 a 11:00am	Conclusiones		Carlos Pastana	W6ED) fouseca f
03/05/2017 7:30 a 11:20am	Referencias bibliográficas y normas APA.		Carlos Pastana	W6ED) fouseca f