

EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD, PARTICIPACIÓN Y RADIO
ESCOLAR

PROPUESTA PARTICIPATIVA DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD EN EL COLEGIO
FRANCISCO JAVIER MATIZ DE LA LOCALIDAD 4 DE SAN CRISTÓBAL.

OSCAR JAVIER RUBIANO RODRÍGUEZ

DIRECTORA DE PROYECTO:
ÁNGELA MARÍA ROJAS MARTÍNEZ

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
COMUNICACIÓN SOCIAL – PERIODISMO
BOGOTÁ, D.C.

2009

1. EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD, PARTICIPACIÓN Y RADIO ESCOLAR

"Propuesta Participativa de Educación para la sexualidad en el colegio Francisco Javier Matiz de la localidad 4 de San Cristóbal

2. RESUMEN

El presente proyecto de investigación tiene como objetivo *Diseñar, Implementar y Evaluar una Propuesta participativa de Educación Sexual en el colegio Francisco Javier Matiz, de la Localidad 4 de San Cristóbal*, que responda a las expectativas de la comunidad educativa, con el fin aportar en el Proyecto de Educación para la Sexualidad de la institución educativa, proyecto exigido por el Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y construcción de ciudadanía. La investigación se implementó en cinco fases. Los resultados muestran las fortalezas y debilidades de la aplicación de la política pública, así como el diseño, implementación y evaluación de una propuesta participativa radial de educación sexual, la cual puede ser de utilidad en otros contextos.

3. INTRODUCCIÓN

La sexualidad es una dimensión fundamental del ser, y en ella interactúan diversos aspectos socioculturales además de factores biológicos. Durante décadas, el tema de la sexualidad ha sido tratado desde diferentes posiciones, cada una de las cuales le ha dado una tonalidad diferente a la discusión. Estas posiciones hacen parte de unos contextos culturales, que a su vez plantean ritos, tradiciones, comportamientos, roles, y estándares sexuales, según sus propias concepciones y condiciones.

Hoy el mundo ha asumido el problema de la educación sexual como una de las prioridades fundamentales del presente siglo, si se desea enfrentar con

éxito problemas como el VIH/SIDA, el embarazo no deseado, las infecciones de transmisión sexual, los abortos ilegales, la violencia sexual, la explotación sexual, entre otros. Todos estos problemas están relacionados con la dificultad para ejercer plenamente los derechos sexuales y reproductivos.

Colombia, no es ajena a la situación mencionada, actualmente es uno de los países con un alto índice de embarazos no deseados en adolescentes¹ y se ha concluido que la educación sexual llevada a cabo en las últimas tres décadas ha sido un fracaso para el país.

Una de las soluciones que se han propuesto para hacer frente a esta situación consiste en campañas de educación sexual implementadas en colegios. Pero a esta medida se le ha culpado de promover e incentivar el aumento de relaciones sexuales en jóvenes. A este tipo de campañas suele imputárseles toda la responsabilidad de la educación sexual, excluyendo la influencia que reciben los jóvenes de su entorno familiar, social, religioso, cultural, particularmente de los medios de comunicación.

La presente investigación considera de especial relevancia: *Evaluar, Diseñar e Implementar una Propuesta participativa de Educación Sexual en el colegio Francisco Javier Matiz, de la Localidad 4 de San Cristóbal*, que responda a las expectativas de la comunidad educativa, con el fin de aportar en el Proyecto de Educación para la Sexualidad de la institución educativa, proyecto exigido por el Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y construcción de ciudadanía²

Esta investigación pertenece a la línea de Comunicación Participativa, ya que nace de la necesidad de dar soluciones pertinentes a una de las

¹ SECRETARÍA DISTRITAL DE SALUD (2006) Presentación del proyecto "Mi Cuerpo es territorio seguro". Bogotá

² MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y EL FONDO DE POBLACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (UNFPA) (2008) Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía, módulos 1, 2 y 3

problemáticas que afectan el desarrollo de la comunidad: la sexualidad en los y las adolescentes.

Según el Proyecto Curricular del Programa Académico de Comunicación Social y Periodismo, esta línea propone el desarrollo de una "comunicación basada en la mediación pedagógica, que busque convertir a los actores en situación de inter-aprendizaje para la producción de conocimiento".³ Por lo anterior se hace necesaria la creación de escenarios en los que los jóvenes evalúen por sí mismos las estrategias expuestas en el Proyecto de Educación Sexual, que en últimas tiene como propósito el aprendizaje a través de la interacción y la discusión.

La Escuela Latinoamericana de la Comunicación ha estudiado la relación entre Comunicación y Educación, y cómo la comunicación ofrece escenarios para la participación y formación de ciudadanía, entre ellos los medios de comunicación y en este caso los medios para la educación sexual.

Es a partir de la Comunicación Participativa que se generan espacios de diálogo permanente y de acercamiento de los actores involucrados en esta problemática para que sean co-gestores de su propia formación en pro de posibles soluciones y cambios significativos en su entorno. Esto ratifica aún más el papel de la comunicación, pues hace que las diferentes partes del problema se necesiten una a otra y de esta manera puedan plantear en conjunto soluciones efectivas a las problemáticas de los jóvenes, lo que da como resultado a una comunidad que ejerce aun más su ciudadanía⁴, donde el sujeto pasa de ser un ente pasivo a uno activo que decide lo que más le conviene, con resultados favorables para sí mismo y su comunidad.

³ FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN (2004) Proyecto curricular del programa académico, programa profesional en comunicación social y periodismo. Uniminuto Bogotá

⁴ El término es aquí utilizado para referirse a una sociedad que se autogubierne y participe a unos niveles políticos, sociales y culturales más elevados que en la actualidad.

El presente proyecto, asume como indispensable en la educación para la sexualidad, la construcción colectiva de conocimiento, la cual integra a los diferentes miembros de la comunidad educativa, promoviendo de esta forma el derecho a la información y a la comunicación así como también a la “*reflexión sobre las dinámicas concretas de comunicación aplicadas en el aula durante el proceso de aprendizaje*”⁵.

Cabe añadir que los significados que los jóvenes tienen acerca del mundo y en particular de la sexualidad, se crean a partir de procesos de aprendizaje anteriores, los nuevos significados interactúan con los que el adolescente ya conoce y de esta forma se producen cambios en los significados en los conceptos. Para Ausubel (1983), es imprescindible conocer la estructura cognoscitiva existente, sobre todo los conceptos, preposiciones y su organización, para luego plantear herramientas que sean beneficiosas en los procesos de aprendizaje. Si se maneja un sistema de estrategias diseñadas a partir de la interpretación de la organización cognitiva, estas le permitirán al adolescente actuar autónomamente haciendo escogencias entre varias alternativas en un momento dado, o en situaciones de conflicto y convertirse en un individuo responsable.

Así pues, el presente proyecto parte del supuesto de que la participación de los adolescentes es indispensable tanto en la creación de herramientas de educación para la sexualidad como en su adaptación y transformación.

4. Construcción de ciudadanía y Sexualidad

La ciudadanía es concebida dentro del marco del *Programa Nacional de Educación para la sexualidad* (PNES) como la posibilidad de tomar decisiones autónomas sobre el propio cuerpo y la vida. El PNES considera a los derechos sexuales y reproductivos como el primer escalón para el ejercicio de la

⁵ BOIX, Monserrat. (2007) Comunicación y educación para la ciudadanía, Andalucía Educativa. Sevilla

ciudadanía, promoviendo el ejercicio cotidiano de estos derechos en el escenario de la democracia⁶, en donde son de suma importancia las decisiones sobre el propio cuerpo y el proyecto de vida de cada persona. Los derechos sexuales y reproductivos también hacen parte de los derechos humanos, y son "todos aquellos interpretados desde el punto de vista de la sexualidad y reproducción de hombres y mujeres, cuya garantía es el requisito fundamental para el goce de una vida sexual plena y libre"⁷, estarían entonces el derecho a la vida, a la libertad, al libre desarrollo de la personalidad, a la igualdad, a la integridad personal, a conformar una familia, a la educación, a la intimidad, y a la salud.

Los derechos sexuales también hacen un especial énfasis en la perspectiva de género al reconocer la ciudadanía de las mujeres, considerándolas como personas integrales, plenas, dignas y libres y no únicamente como seres reproductivos. Otro aspecto importante es la concepción de la mujer en todos los procesos de desarrollo, más allá de su edad reproductiva, con el fin de promover una condición de vida óptima en todo el ciclo vital⁸.

Para la implementación del proyecto se ha tenido como principio central el derecho base a la comunicación y a la información que tienen todos los sujetos, un derecho que no es visto solamente como el acto de recibir la información sino también el "derecho a producirla y emitirla"⁹, Montserrat Boix (2007) en su artículo "comunicación y educación para la ciudadanía" propone a la *educación para la ciudadanía* como un contexto óptimo en el que se

⁶ DEFENSORIA DEL PUEBLO, PROFAMILIA, ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL PARA LAS MIGRACIONES. (2008) Módulo de la A a la Z en derechos sexuales y reproductivos. Editorial Torreblanca. Colombia

⁷ WAISMAN, Viviana. Derechos reproductivos, Center for reproductive rights. New York, 2000

⁸ DEFENSORIA DEL PUEBLO, PROFAMILIA, ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL PARA LAS MIGRACIONES. (2008) Módulo de la A a la Z en derechos sexuales y reproductivos. Editorial Torreblanca. Colombia

⁹ BOIX, Monserrat (2007) Comunicación y educación para la ciudadanía, Andalucía Educativa. Sevilla

pueda ejercer el derecho a la comunicación resaltando el papel del profesor como “mediador en comunicación”¹⁰.

Por otra parte Rosa Marial Alfaro (2007) propone algunas condiciones indispensables a la hora de realizar propuestas de comunicación y educación para la ciudadanía¹¹, una de ellas es concebir la construcción de ciudadanía como un espacio de derechos pero también de responsabilidades sociales donde es indispensable la discusión y la visión antagónica del otro.

Alfaro también propone que el tema de género debe estar presente en la agenda pública y debe ser discutido de manera continua y plural, por lo tanto el mediador debe construir espacios de diálogo y respeto de diferentes opiniones. Otra importante condición es entender a los medios como “mediadores” capaces de brindar elementos suficientes para la toma de posiciones y opiniones de diversa clase. En concordancia con lo mencionado por Alfaro (2007), el presente proyecto asume un modelo pedagógico crítico, a través del cual se integran los medios en el modelo educativo y se proponen escenarios de diálogo participativos. *Los medios no se conciben como ayudas al aprendizaje sino como articuladores de los procesos institucionales y socioculturales, los educandos participan en el diseño y la producción de los medios (MORENO, Elssy 2008)*. Este modelo también resalta la comunicación como un proceso necesario para la educación y no como instrumento mediático.

Daniel Prieto Castillo (2001) educador e investigador en el campo de la comunicación y la educación en América Latina, habla de la incorporación de los medios en la educación, teniendo en cuenta el importante lugar que ocupan los medios en la sociedad actual, pero considerando además el rol fundamental del discurso y la palabra. Para él la comunicación hace parte del proceso de construcción del conocimiento mediada por el objeto (medios), por

¹⁰ IBID

¹¹ Tomado de la ponencia de Rosa María Alfaro en Seminario sobre Medios de Comunicación y perspectiva de género. (2007) Cartagena de Indias

otra parte el autor, plantea a la pedagogía como el "intento de comprender y dar sentido al acto educativo en cualquier edad y en cualquier circunstancia en que se produzca."¹², es de resaltar la importancia que tiene la institución de la escuela a la hora de enfrentar las problemáticas de la sexualidad y las tasas de ITS en una sociedad. Sin embargo deben tenerse en cuenta los tipos de educación que se imparten a los adolescentes. Por una parte está la enseñanza informal que la constituye la familia, los amigos de los adolescentes y los medios de comunicación. Por la otra está la formal que sería la escuela, las instituciones de salud y centros comunitarios.

4.1. *Medios en la comunicación y Radio escolar*

Los medios de comunicación como herramientas de acompañamiento, divulgación y promoción de la Educación de la Sexualidad constituyen una estrategia válida para lograr en los jóvenes la asimilación de esta información, no de manera impuesta buscando sólo un cambio de conducta, sino como una forma de aprendizaje que tenga en cuenta el entorno social y los conocimientos anteriores.

La presente propuesta plantea la radio escolar como una estrategia pedagógica que favorece la creación de espacios de participación, donde además de contribuir al mejoramiento de competencias comunicativas, también le permita a los jóvenes expresar sus ideas y opiniones de manera crítica y reflexiva, aportando en la solución de las problemáticas de la sexualidad.

Daniel Pietro (2002) se refiere a las radios comunicativas como "instrumento conciliador entre la escuela y los medios de comunicación porque además de poseer estas dos características sirven como herramientas decisivas en la

¹² PRIETO, Daniel. La Comunicación en la Educación, Ediciones CICCUS La Crujía – Argentina, 2001

mediación pedagógica, promoviendo el aprendizaje a través de varios mecanismos de interlocución en distintos grupos de oyentes”¹³

4.2. *La sexualidad a través del tiempo*

El concepto de sexualidad ha variado significativamente con el paso de los años y ha estado presente en el desarrollo de todas las culturas. En nuestra cultura sin embargo muchas creencias y prácticas referentes a la sexualidad han permanecido inmutables. En la antigüedad, culturas como la egipcia aprobaban la monogamia dentro del matrimonio, así como también el incesto y se le daba gran importancia a la fidelidad, especialmente a la de mujer quien además tenía la responsabilidad de la crianza de sus hijos. Tal era la importancia del aspecto sexual en esta cultura, que se tenía la creencia que a través de rituales, el placer sexual estaría presente en la vida después de la muerte¹⁴.

En la literatura de la antigua Grecia se evidenció el carácter sexual tanto en las divinidades como en los personajes protagonistas de la mitología, además hubo una exaltación a la figura masculina como “protagonista de primera¹⁵”. Textos como la Biblia también han tratado el tema planteando explicaciones para el origen de la vida y de la sexualidad. En la Edad Media la Iglesia adquirió un gran poder e importancia en sociedades de todo el mundo, tal fue su influencia que debido a la proliferación de las libertades sexuales y al descubrimiento de las primeras enfermedades venéreas (siglo XV) se instauró el matrimonio monógamo y se declaró al instinto sexual como “demoniaco¹⁶” y a las enfermedades de transmisión sexual como castigo divino. Gran parte de estas creencias permanecieron durante los siglos XVIII y XIX, en los cuales

¹³ PRIETO, Castillo (2002) La pedagogía de la educación en la comunicación radiofónica popular, XXXIII Congreso Internacional de Fe y Alegría. Perú

¹⁴ ENCICLOPEDIA DE LA SEXUALIDAD, (2007) Sexualidad en los egipcios y babilónicos, tomado del web <http://www.sexualidad.es>

¹⁵ HERMIN, Robillard Br. (2004) Literatura y sexualidad, Barcelona, tomado de web <http://monografías.com>

¹⁶ VERA GAMBOA, Ligia. (1998) Historia de la sexualidad, Rev Biomed. Yucatán

conductas como la auto-estimulación y la masturbación eran consideradas impropias.

Muchos aspectos de la sexualidad fueron considerados como patologías¹⁷ u origen de las mismas. El puritanismo de las sociedades victorianas del siglo XIX ejercía una gran represión a la sexualidad, incluso las relaciones sexuales eran vistas como una obligación necesaria en el matrimonio y para la reproducción.

En los comienzos del siglo XX, se produjeron movimientos de mujeres que buscaban libertades y la igualdad en oportunidades y derechos, fenómeno que fue considerado como "revolución sexual".

La discusión en torno a los conceptos entonces considerados tabúes dio como resultado una serie de investigaciones modernas que luego darían origen a la ciencia de la sexología. Investigaciones como las del doctor Sigmund Freud dieron como resultado teorías que planteaban a la sexualidad como parte fundamental en el desarrollo de la personalidad¹⁸, incluso en etapas de la niñez, lo que causaría gran impacto en las sociedades victorianas.

Las consecuencias de las guerras, los movimientos de los años 60, las investigaciones frente al tema, entre otros, produjeron un cambio significativo de la visión de la sexualidad, convirtiendo los tabúes en temas de discusión que hacen parte de la vida cotidiana de muchas sociedades.

4.3. *Breve Historia de la Educación Sexual*

Muchas veces se relaciona el origen de la educación sexual con la Educación Socialista, que buscaba en las escuelas que la información que separara de la religión en muchos aspectos, entre ellos la creación de la vida, sin embargo la

¹⁷ IBID

¹⁸ MATSERS, Johnson V, KOLODNY R. (1988) Perspectivas de la sexualidad. Científico Técnica. La Habana

historia de la educación sexual comienza en los años 20, antes de ese año los libros que se referían al tema hablaban solamente de los cuidados de las "malas compañías". Una de las primeras personas hablar del tema fue la norteamericana Margaret Sanger, en su libro "Lo que cada chico y chica debe saber"¹⁹(1920), en donde se trataban temas explícitos sobre la biología y la reproducción. En textos posteriores, Sanger propuso que el miedo y la moralidad no impidieran el manejo de estos temas.

A comienzos de los años 30 la Liga Nacional para la Educación Sexual encabezada por Eliesse Addison Jensen estableció en Suecia una educación sexual obligatoria, país en donde 10 años después se crearía el primer Instituto para educadores sexuales. En 1946 la Federación de planificación familiar americana participó en un ciclo de conferencias organizadas por la liga sueca para la educación sexual, donde participaron Margaret Sanger, y Abraham Stone quien junto a Hannah Stone, su esposa, crearían el Instituto de investigación médica Bureau. En 1957 Suiza empieza a impartir la educación sexual en todo el país, donde el mensaje principal era la concepción, pero también había temas como la unión marital o la "vida en pareja". En 1966 la Asociación Nacional de Educación Norteamericana estableció su primera resolución sobre educación sexual, el secretario de salud Wilbur Cohen habló de la necesidad de una educación para la sexualidad en el currículo escolar promoviendo esta forma la decisión por parte del gobierno.

En países como Francia la educación sexual es impartida como materia desde 1973, pero desde 1993 empezaron a tomarse medidas que han causado bastante polémica, entre ellas la distribución de píldoras abortivas recetadas en las enfermerías de los colegios franceses; en el caso de Holanda, a mediados de los 90, la información sobre sexualidad estuvo a cargo de los medios de comunicación. En Estados Unidos la educación sexual imparte en colegios desde los años 70, programas como "reduciendo el riesgo" dirigido a

¹⁹ SANGER, Margare (1920) What Every Boy And Girl Should Know. Springfield

estudiantes de secundaria en California, los cuales lograron reducir el número de relaciones sin protección y mantuvieron el abstencionismo en los jóvenes.

Los resultados de la educación sexual en Europa se evidenciaron en la encuesta hecha en el 2007 por la empresa SSL International Plc ²⁰, en donde el promedio del primer contacto sexual de la mujer (17,5) es menor que el del hombre (17,8); en la mayoría de países europeos el promedio de inicio de relaciones sexuales es de 17 años, mientras que en países asiáticos como China o India ubican su promedio entre los 18 y 19 años; Estados Unidos y Brasil presentan un promedio cercano a los 16 años. Aunque las cifras entre Estados Unidos²¹ y Europa son similares, el número de embarazos adolescentes que presenta Norteamérica es casi el doble del promedio europeo, donde países como Suecia, Francia y Reino Unido han presentado un descenso significativo en los embarazos adolescentes.

En Colombia el promedio de edad de iniciación de relaciones es de 15 años, además cifras del DHS²² (2005) revelan que el 43,8% de los adolescentes colombianos tienen relaciones sexuales antes de esa edad.

4.4. *¿Educación sexual ó educación para la sexualidad?*

El término *educación para la sexualidad* es relativamente nuevo para el mundo, y mucho más en Latinoamérica donde los avances en este tema han sido muy recientes, además de las diferencias que han tenido estas reformas educativas con instituciones como la Iglesia y organismos políticos. En nuestro país el tema de la sexualidad y su incursión en la educación ha tenido una

²⁰ SWGS (2007) Estudio Durex sobre Bienestar Sexual: *La encuesta hecha a 26000 personas de 26 nacionalidades indagando en aspectos de salud, bienestar, características sociales, educación, creencias, vida sexual y actitud frente al sexo.*

²¹ En 1.990 hubo 521.826 nacimientos vivos de madres adolescentes el 12,5% de todos los nacimientos en Estados Unidos durante dicho año

²² DEPARTMENT OF HOMELAND SECURITY, (2005) Final Report: Colombia, recuperado del web: www.globalsecurity.org

breve trayectoria. A pesar de que muchos observadores han señalado la década de 1960 como época en que se inició la revolución sexual, sólo hasta mediados de los 90' se iniciaron en el país campañas educativas sobre algunos conocimientos de sexualidad; adicionalmente apareció la cátedra de Comportamiento y Salud en los grados décimo y once de media vocacional, que ofrecía a los estudiantes una educación mínima sobre el comportamiento sexual; sin embargo se considera que esta información se daba tardíamente si se plantea que la educación para la sexualidad comienza con el nacimiento.

4.5. *La escuela y la Sexualidad*

En su libro "Sexualidad... mucho más que sexo" Elvia Vargas (2007) hace un especial énfasis en la escuela, como institución socializadora de la sexualidad, mostrando a la educación para la sexualidad como "un proceso intencional y sistemático en el cual se da a conocer a otros todo aquello que es objetivo para su comunicación sobre un tema o un campo particular, la información que se intercambia en el proceso de la Educación Sexual incluye conocimientos, teorías y conceptos"²³

Un estudio hecho por la autora mencionada²⁴ (2005) en la ciudad de Bogotá y Cali, señaló la influencia del Grupo de Pares o grupo de compañeros en la decisión del adolescente al iniciar sus relaciones sexuales; directa o indirectamente la presión que ejercen los compañeros afecta bastante a los jóvenes, quienes al ver que sus pares ya están teniendo relaciones, toman también la iniciativa. Otro factor importante es la relación con los padres, ya que la percepción de las relaciones favorece la construcción de ambientes que promueven las relaciones románticas y de mayor confianza. Por otra parte para Vargas (2007), los medios de comunicación son en muchos casos, una fuente de información para los adolescentes acerca de la sexualidad, y dan

²³ VARGAS TRUJILLO, Elvia. (2007) Sexualidad mucho más que sexo. Universidad de los Andes. Bogotá

²⁴ VARGAS TRUJILLO, HENAO Y GONZÁLES. (2005) Fecundidad adolescente. Bogotá

por hecho que todo el contenido que muestran los medios es de alguna u otra forma aceptado por la sociedad.

A continuación se describen los conceptos básicos sobre sexualidad utilizados dentro de la propuesta y a lo largo de la investigación.

4.6. *¿Qué es Sexualidad?*

La Organización Mundial para la Salud OMS, junto con la Organización Panamericana de la Salud y la Sociedad Mundial de Sexología (2002), definen la sexualidad como *"un aspecto central del ser humano que involucra el sexo, la identidad y los roles de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. La sexualidad se experimenta y se expresa en los pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas, roles y relaciones"*²⁵. Si bien la anterior es una definición que englobaría la complejidad del concepto, hasta este punto la sexualidad no implica necesariamente la expresión de las anteriores nociones en su totalidad. Existe una interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos y religiosos que influyen en la sexualidad humana.

La psicóloga colombiana Elvía Vargas Trujillo, quien ha trabajado el tema desde el grupo de investigación "Familia y Sexualidad", plantea que *"lo que se puede decir acerca de su dimensión sexual cuando uno se describe a sí mismo, incluye el conjunto de atributos y comportamientos que la persona reconoce que la caracterizan"*²⁶.

²⁵ ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA SALUD. (2002) Progress in reproductive Health Research, 67, p.3. del sitio web de WHO: <http://www.who.int/reproductive-health/hrp/progress/67.pdf>

²⁶ VARGAS TRUJILLO, Elvia. (2007) Sexualidad mucho más que sexo. Universidad de los Andes, Bogotá

Es importante resaltar que la sexualidad no debe ser vista como un problema; aspectos como el embarazo, las relaciones sexuales en adolescentes, la homosexualidad, entre otras, no deben ser consideradas como problemáticas, pero sí lo son aquellas que violen la libertad y la dignidad de las personas, como por ejemplo la discriminación por sexo, género u orientación sexual, la falta de oportunidades, la no responsabilidad, la violencia intrafamiliar, entre otras.

4.7. *¿Qué es Sexo?*

A su vez el sexo es definido por Vargas como las características genéticas, hormonales, fisiológicas y anatómicas que diferencian a las personas y que permiten catalogarlas como hombres, como mujeres o como personas andróginas²⁷ (2007). Cabe mencionar que el concepto de sexualidad difiere del de *sexo* o de *comportamiento sexual*. Para la Organización Panamericana de la Salud y la Sociedad Mundial de Sexología, el sexo "es una expresión conductual de la sexualidad personal, del componente erótico, aquello que es relativo al deseo o tendiente al placer sexual"²⁸.

4.8. *Orientación Sexual*

La orientación sexual implica el deseo, el afecto o la inclinación que cada persona tiene o siente al momento de relacionarse de modo erótico o afectivo con los demás.²⁹ La orientación sexual está definida por el sexo de las personas.

Teóricamente se han definido tres categorías para las orientaciones sexuales posibles:

²⁷ Ibid

²⁸ RAMOS, Manuela. (2004) Diccionario de cultura sexual. El ABC de la sexualidad. Lima.

²⁹ VILLEGAS, Ericka. (2006) Sexualidad: género, erotismo y orientación sexual. tomado del web <http://www.disforiadegenero.org/>

Heterosexual: describe a las personas cuyo interés físico, emocional y sexual está dirigido preferentemente hacia personas del otro sexo.

Homosexual. Corresponde a las personas cuyo interés físico, emocional y sexual está dirigido preferentemente hacia personas del mismo sexo.

Bisexual: describe a las personas cuyo interés físico, emocional y sexual está dirigido tanto hacia hombres como hacia mujeres.³⁰

Aunque esta categorización facilita comprender el concepto, hoy se reconoce que no existe una línea divisoria clara entre homosexualidad y heterosexualidad, más bien es un continuo con miles de posibilidades de un extremo al otro. Esto es posible comprenderlo cuando se abarca la sexualidad de manera amplia: actividad genital, fantasías sexuales, atracción emocional, etc. Por ejemplo, Una persona puede tener fantasías homosexuales y nunca en su vida tener una actividad sexual genital con una persona del mismo sexo.

4.9. *El género*

El género se refiere a las "características que tradicionalmente se asignan a hombres y mujeres en una determinada cultura"³¹ por lo tanto esta construcción social es siempre susceptible de variar y transformarse.

De la misma forma que todas las culturas ejercen algún grado de control sobre el comportamiento sexual, también se crean roles, expectativas, actitudes, normas y estándares acerca de lo que es correcto o incorrecto para una persona dependiendo de su sexo.

³⁰ VARGAS TRUJILLO, Elvia. (2007) Sexualidad mucho más que sexo. pag 70 Universidad de los Andes, Bogotá

³¹ DEFENSORIA DEL PUEBLO, PROFAMILA, ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL PARA LAS MIGRACIONES. (2008) Módulo de la A a la Z en derechos sexuales y reproductivos. Editorial Torreblanca. Colombia

El género es una construcción cultural y no biológica. La forma en que las personas aprenden tales actitudes, valores, normas y motivaciones se denomina "socialización sexual", el cual es un proceso continuo y presente en todas las etapas de la vida; cada cultura y sociedad propone formas y espacios en los que se pueda dar la socialización, entre ellos la familia y la escuela.

Algunas de las características de género impuestas a hombres y mujeres tienen consecuencias físicas, por ejemplo mutilaciones corporales; consecuencias sociales, por ejemplo, menor acceso a educación o servicios, consecuencias para la salud, por ejemplo mayor predisposición a enfermar de determinadas patologías; consecuencias personales, por ejemplo, definición de un proyecto de vida según los estándares sociales y no los intereses personales.

4.10. *¡Qué difícil es hablar de sexualidad!*

La sexualidad humana a pesar de ser un aspecto connatural a la especie, ha sido fuertemente reprimida, estigmatizada, vedada e incluso satanizada, especialmente cuando se habla de jóvenes y adolescentes. Cada cultura produce diversos métodos de socialización y educación acerca de la sexualidad, algunas educan a través de rituales de inicio o información brindada por el chamán de la comunidad,³² otras lo hacen a través de la familia, apoyadas por la escuela y la Iglesia³³. Recientemente, se ha visto la necesidad de recurrir a estrategias de educación a través de los medios de comunicación, entre las cuales se encuentran las campañas de educación para la sexualidad y las herramientas de apoyo para el diseño del PES y su desarrollo en colegios y diversas instituciones educativas. Este conjunto de acciones pretende generar una conciencia distinta en los jóvenes, aunque la

³² FERICGLA, Joseph. (2003) El Chamanismo como sistema adaptante. Instituto de Prospectiva Antropológica. Fundación Bosch I Gimpera. Barcelona.

³³ IMBER, Michael. (1982) Toward a Theory of Curriculum Reform: An Analysis of the First Campaign for Sex Education, Curriculum Inquiry. Toronto.

mayor parte de ellos se enfocan en reducir los embarazos juveniles y en evitar el contagio de infecciones de transmisión sexual (ITS) a través del uso del condón y métodos anticonceptivos específicos, dejando de lado en muchos casos el desarrollo de una sexualidad basada en la dignidad y la libertad de los y las jóvenes.

A su vez, los medios masivos ofrecen un sin número de posibilidades para generar una cultura que exalte una educación ideal en materia de sexualidad, pero también gran cantidad de opciones que incitan a los jóvenes a seguir los estereotipos y a adoptar roles que en muchos casos promueven la desigualdad de oportunidades y la discriminación. En este punto cabe preguntarse ¿Cómo están analizando nuestros jóvenes los contenidos sexuales que ofrecen los medios de comunicación? ¿Cuentan con espacios y competencias para utilizar los medios de una manera que promueva la comunicación, la participación y la formación en torno a la sexualidad?

5. El reto de la Educación Sexual en Colombia

La educación para la sexualidad es un tema relativamente reciente en Colombia. Instituciones como la familia, la escuela, las instituciones gubernamentales y no gubernamentales, los medios de información entre otros, han tratado el tema desde diferentes ámbitos y han planteado distintos modos de vivir la sexualidad. La importancia que este tema tiene en la sociedad ha hecho que cada institución proponga una posible respuesta o solución a situaciones consideradas como problemáticas

Las cifras sobre embarazos tempranos muestran que el año 2006 en el país se registró un total de 19.722 nacimientos en jóvenes de 15 a 19 años mientras que en el 2005 fueron registrados 18.946 nacimientos según cifras de la Secretaria de Salud (2006)³⁴, además, según cifras de la Secretaría de

³⁴ SECRETARÍA DISTRITAL DE SALUD (2006) Presentación del proyecto "Mi Cuerpo es territorio seguro". Bogotá.

Salud (2009), presentadas por el representante a la Cámara Simón Gaviria, en el 2007 se registraron 515 nacimientos en menores de 10 a 14 años, en el 2008 fueron 574, 59 casos más³⁵).

En una lucha por contrarrestar el problema, el actual Gobierno ha venido implementando nuevos estatutos, por ejemplo los expresados a través del actual Plan Decenal de Educación Nacional. De ahí que se esté pensando en la educación para la sexualidad como “una propuesta de promover ciudadanía (...) contra la indiferencia; abordar la sexualidad responsable como un deber ciudadano y como un derecho inherente al ser humano, que traspasa lo genital para llegar a lo afectivo y social”³⁶.

En el año de 1991 se inicia la educación sexual en el país, después de conocerse la destitución de una maestra en Boyacá por dictar clases de educación sexual en tercero de primaria. A partir de este suceso la Presidencia de la República inicia un Plan Nacional de Educación para la Sexualidad con el fin de elaborar una reglamentación en respuesta a la problemática.

Actualmente se ha formulado el *Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y la construcción de ciudadanía* (PNES) abordando las temáticas desde tres ejes: la ciencia, el humanismo y la pedagogía, con el fin de generar ciudadanía y contribuir al desarrollo de la sexualidad. Esta propuesta debió ser incorporada en todos los establecimientos educativos, por esto el Ministerio expidió seis directivas³⁷ que sirvieron como apoyo a las instituciones en la construcción de sus PES.

³⁵ EL TIEMPO, Edición impresa 26 de febrero de 2009. Embarazo en bogotanas menores de 14 años subió 11,5%, Bogotá.

³⁶ WERNER, Eric. (2004) Citado en el Plan Nacional de Educación.

³⁷ Directivas: *Diseño de los programas institucionales de educación sexual; Metodología de la educación sexual; Participación de los padres de familia en la educación sexual; Ética de la educación sexual.*

En 2003, el gobierno nacional, con el apoyo del Fondo de Población de las Naciones Unidas y a través del Ministerio de la Protección Social, hizo pública la Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva³⁸. Para el cumplimiento de esta política se han venido realizando en el país una serie de acciones entre ellos la estrategia Sexualidad Segura – *Mi cuerpo es territorio seguro*, campaña que fue implementada en colegios de Bogotá a través de actividades culturales y jornadas de Educación para la sexualidad.

*El PNES es una iniciativa de trabajo entre el Ministerio de Educación Nacional y el Fondo de Población de las Naciones Unidas para el fortalecimiento y sostenibilidad del Programa de Educación para la Sexualidad, desde un enfoque integral de construcción de ciudadanía y ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos*³⁹. El PNES está basado en principios conceptuales como el ser humano, la educación para la sexualidad, y la educación para la ciudadanía, con el fin de desarrollar en los estudiantes competencias básicas, en especial, las científicas y las ciudadanas, con la perspectiva de los derechos humanos. El objetivo es “formar a las personas como sujetos sociales activos de derechos, capaces de vivir una sexualidad libre, saludable y placentera”.

El PNES propone estrategias de apoyo para que cada institución educativa del país diseñe su propio proyecto de educación sexual adecuado a las condiciones sociales y del entorno. Es así como algunas de las herramientas más comunes propuestas por el PNES para el diseño y elaboración de proyectos han sido medios impresos como separatas o cartillas que tratan diferentes ejes⁴⁰, procesos y metodologías con un énfasis en temas como la identidad, la tolerancia, el reconocimiento y el diálogo⁴¹.

³⁸ MINISTERIO DE PROTECCIÓN, SOCIAL DIRECCIÓN GENERAL DE SALUD PÚBLICA. (2003) Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva.

³⁹ Ministerio de Educación Nacional, (2008) Proyecto Piloto de Educación para la Sexualidad y la Construcción de Ciudadanía.

⁴⁰ Ejes (*persona, pareja, familia y sociedad*); Procesos (*autonomía, convivencia, autoestima y salud*); Metodología para llevar a cabo el proyecto en el aula.

Los Proyectos Pedagógicos de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía deben tener las siguientes características:

- *Deben ser procesos participativos, es decir, involucrar a toda la comunidad educativa: docentes, directivos, estudiantes, padres y madres de familia.*
- *Deben ser transversales: impactar toda la vida de la institución educativa, todas las áreas y los niveles, los espacios institucionales y los no curriculares.*
- *Partir de situaciones cotidianas que se convierten en oportunidades pedagógicas para el desarrollo de las competencias necesarias para la construcción de un proyecto de vida con sentido.*

También los Proyectos Pedagógicos requieren una educación que:

- *Propicie la argumentación y el diálogo, a partir de dilemas cotidianos, que promuevan la toma de decisiones con autonomía.*
- *Fomente la reflexión sobre preconceptos y prejuicios y facilite formas de cotejarlos con información empírica y científica.*
- *Genere ambientes de confianza, basados en relaciones de afecto, en las que se valoren y tengan en cuenta todas las experiencias, las preguntas, los aportes y las necesidades.*
- *Desarrolle habilidades, a partir de una educación activa que propicie que las y los estudiantes construyan nuevos conocimientos, significados y posibilidades de vida.⁴²*

⁴¹ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL-FNUAP (2001) Proyecto Educación en Salud Sexual y Reproductiva de Jóvenes y para Jóvenes.

⁴² MINISTERIOS DE EDUCACIÓN NACIONAL y UNFPA. (2009) Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía, Modulo 2

Una de las posibles formas de abordar los problemas de la educación sexual, podría ser la unificación de los criterios y la cooperación más equánime por parte de las instituciones que trabajan la sexualidad en el país. Una buena comunicación y la creación de espacios de retroalimentación (no sólo entre las instituciones, sino también entre los jóvenes a los cuales va dirigida la información) es imprescindible para la aplicación de PES en colegios, teniendo en cuenta el entorno social y familiar de los jóvenes. Las causas por las cuales los proyectos sobre este tema han fallado podrían radicar en la mala comunicación y la no participación entre las instituciones y la comunidad a la cual va enfocada la información, pero también por desconocimiento u omisión de los contextos y creencias. Por tanto, una visión clara de las interpretaciones de estos proyectos entregaría una perspectiva más amplia de la situación e indagaría esencialmente los procesos de la comunicación (o información) entre los jóvenes y las instituciones.

En este sentido, surge la oportunidad de trabajar un proyecto de educación sexual en la localidad 4ª de San Cristóbal. Según estudios realizados por los comisionados del proceso de Planeación Participativa la localidad presenta un contexto complejo, el cual se describe a continuación.

5.1. *Sexualidad en San Cristóbal*

La localidad de San Cristóbal se ubica en el sur oriente de la ciudad. Abarca una extensión total de 4.816,32 hectáreas y cuenta con una población de 488.407 habitantes aproximadamente, que representan el 7,01% del total de población de la ciudad. Los residentes de la localidad se distribuyen en 3 estratos socioeconómicos: un 7,6% de la población de San Cristóbal habita viviendas pertenecientes al estrato 1, mientras que un 76,6% lo hace en

viviendas de estrato 2 y, un 14,8% de los habitantes de la localidad viven en viviendas de estrato 3⁴³.

San Cristóbal tiene el 17,8% de su población en situación de pobreza y el 2,9% en situación de miseria. Es importante precisar que los niños entre 0 a 5 años y las mujeres entre los 15 y 49 años se catalogan como las poblaciones más pobres y en miseria. Así mismo, San Cristóbal tiene el tercer porcentaje más alto de su población en pobreza y miseria respecto del total de su población.

Para el año 2006 Bogotá registraba un promedio de 2 hijos por mujer⁴⁴ mientras que la localidad 4 de San Cristóbal registraba un promedio de tres hijos por mujer. El barrio 20 de Julio, donde se encuentra ubicada la institución educativa, en donde se realizó el presente proyecto, presenta índices superiores al promedio registrado en el Distrito Capital en cuanto a problemáticas de fecundidad en adolescentes y mortalidad prenatal. Además, la calidad de vida de las madres no es la mejor, al igual que sus ingresos económicos, lo que conlleva a problemas de nutrición y de acceso a educación, salud y servicios públicos. Uno de los indicadores más importantes en el momento de evaluar la calidad de vida de las madres es el peso de los recién nacidos; en los últimos cuatro años, la localidad ha registrado un aumento en la tasa de bajo⁴⁵ peso al nacer, lo cual puede verse relacionado con madres menores de 19 años.

Este proyecto se realizó en la Institución Educativa Distrital "Francisco Javier Matiz" ubicado en el barrio 20 de Julio. Anteriores estudios hechos por los comisionados del Proceso de Planeación Participativa⁴⁶ muestran que la

⁴³ SECRETARÍA DISTRITAL DE SALUD (2006) Presentación del proyecto "Mi Cuerpo es territorio seguro". Bogotá

⁴⁴ E.S.E. Hospital San Cristóbal. (2008) Resultados sala situacional SSR Salud sexual y reproductiva. Vol 1. Bogotá

⁴⁵ IBIDEM

⁴⁶ IBIDEM

mayoría de niños, niñas y jóvenes del barrio, provienen de hogares separados, de madres solteras o viven con un padrastro, con sus abuelos y en algunos casos con madrinas o familiares cercanos. La comunidad cuenta con un bajo nivel educativo, y un alto índice de analfabetismo en el barrio. Algunos viven en casa propia, otros en arriendo y la gran mayoría en inquilinatos, donde comparten una habitación los adultos y los niños.

6. Algunas experiencias de la utilización de los medios en la educación sexual

A nivel mundial se han realizado algunos trabajos de educación para la sexualidad en jóvenes adolescentes haciendo uso de la comunicación para la educación y de los medios en la escuela, como el realizado desde hace varios años por *La fundación alemana por la población del mundo* a través de su programa "Youth-to-Youth" llevado a cabo en África subsahariana en el cual los jóvenes entre 10 a 24 años mejoran las condiciones de su salud sexual y reproductiva a través de la creación de grupos que reciben y discuten información dada a través de medios masivos diseñados para la educación y la comunicación. Los temas objetivos del programa son disminuir los embarazos no deseados y las ITS⁴⁷ creando grupos o clubes de jóvenes voluntarios que son capacitados para reproducir la información en sus comunidades, usando como herramienta principal el uso de material impreso de entrenamiento.

Algunas de las evaluaciones hechas a proyectos han evidenciado una influencia positiva de la Educación Sexual en los jóvenes, por ejemplo en España (2003), en una institución educativa⁴⁸ se implementó una estrategia que consistía en la presentación de material de educación sexual complementado con discusiones dirigidas, juegos de rol y estudios de caso; la evaluación hecha a esta estrategia investigaba el impacto que había causado

⁴⁷ DSW,(2009) program Youth-to-Youth, <http://www.youth-to-youth.org>

⁴⁸ UBILLOS LANDA, Silvia, (2003) Campaña de Educación Sexual, "Axular Lizeoa", Liceo Axular de Donosita. San Sebastián.

en los jóvenes la información presentada. Se encontró que el 100% de los participantes tiene siempre la intención de utilizar métodos anticonceptivos, además en la prueba Pretest sólo el 7,7% de los alumnos de 4º de Bachillerato Elemental conocía la forma adecuada de usar métodos anticonceptivos, al finalizar la prueba la cifra aumentó a 36.6%, entonces podría afirmarse que el programa tuvo una influencia positiva en los jóvenes.

Sin embargo otras evaluaciones han evidenciado la no adecuada utilización y manejo de algunas estrategias, como es el caso de un estudio hecho en las escuelas de Estados Unidos⁴⁹ (2001) donde se promovían 35 programas para la abstinencia de las relaciones sexuales antes del matrimonio, el estudio encontró que los programas enfocados sólo en la abstinencia no muestran un efecto positivo sobre la conducta sexual, ni afectan el uso de anticonceptivos entre los jóvenes que tienen relaciones sexuales. Como sugerencia ese estudio propone que la información sea dirigida a los jóvenes desde antes de tener las relaciones sexuales, para que los programas de abstinencia lleguen a tener éxito.

Por otro parte, en Colombia se encontró que en los colegios e instituciones educativas, las herramientas son rechazadas por las directivas, tal es el caso de la Campaña, "por una sexualidad sin indiferencia" (2007) promovida por la administración del ex-alcalde de Bogotá Luis Eduardo Garzón, que consistía en el uso de afiches elaborados por la Secretaría de Educación y en los que se promovía el uso del preservativo.⁵⁰ Según algunos docentes y directivas del colegio público General Santander⁵¹ el mensaje del material promovía las relaciones a temprana edad en los y las jóvenes, por lo que el material no fue utilizado en algunas instituciones.

⁴⁹ KIRBY, Douglas, National Campaign to Prevent Teen Pregnancy, 1999- 2001

⁵⁰ Diario EL TIEMPO, (2007) artículo: Campaña que promueve condón fue rechazada por colegios públicos. El Tiempo

⁵¹ Diario EL TIEMPO (2007) CHOQUE POR CAMPAÑA DE CONDONES, tomado del web <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/article-123942.html>

A Nivel Bogotá, en el año 2007 la Alcaldía local de Antonio Nariño realizó una propuesta para fortalecer los PES a partir de una evaluación a la educación sexual en 5 colegios de la localidad⁵². La propuesta desarrollada en tres fases (diagnóstica, componente educativo y grupo base) tuvo como temas centrales la sexualidad, proyecto de vida, derechos sexuales y reproductivos, embarazo, ITS, violencia y medios de comunicación. (Temas que actualmente son tratados por Secretaria de Salud en la localidad de San Cristóbal a través del ESE San Cristóbal en 20 grupos focales de 10 instituciones de la localidad).

En la revisión de los PES se encontró que la mayoría de los temas propuestos han sido poco desarrollados, además los temas no eran tratados de manera directa y se evidenciaban algunos mitos y tabúes que impedían el cumplimiento de los objetivos de los proyectos, por esta razón se hizo una cuantificación de necesidades de cada colegio y de esta forma se elaboraron metas a corto, mediano y largo plazo, que el PES de cada institución deberá cumplir, además se realizó un instrumento de apoyo para los PES y fue distribuido en varios colegios de la localidad.

Actualmente en Bogotá se lleva a cabo el programa "salud al colegio" en donde 248.000 niños y adolescentes son capacitados en conocimientos, prácticas y actitudes frente a la sexualidad haciendo un énfasis en la prevención de embarazos y métodos anticonceptivos, las capacitaciones se hacen en espacios cotidianos buscando la integración de la red primaria (familia, amigos) en el proceso⁵³.

⁵² ALCALDÍA LOCAL ANTONIO NARIÑO. (2007) Instrumento de apoyo para los colegios en el fortalecimiento de los PES. Secretaria de Educación de Bogotá. Bogotá.

⁵³ ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ, SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN Y SALUD DE BOGOTÁ, (2009) Programa Salud al Colegio, Bogotá

En Uniminuto se han realizado trabajos similares, entre ellos un proyecto de grado realizado por estudiantes de trabajo social⁵⁴ en el cual se investigó las percepciones acerca del PES de estudiantes y docentes en un colegio del municipio de Chía. En los hallazgos más relevantes de esa investigación cabe resaltar la importancia de la participación de toda la comunidad educativa especialmente la de los padres de familia buscando que el PES sea discutido desarrollado en todos los escenarios en los que viven los estudiantes; también resalta la importancia de concebir la sexualidad como un aspecto integral del hombre, que no sólo abarca lo biológico o lo fisiológico; por último la investigación propone que las actividades en torno al PES vayan encaminadas al desarrollo del crecimiento personal de los estudiantes basados en *modelos de promoción, prevención y autocuidado*⁵⁵.

Teniendo en cuenta los anteriores antecedentes se plantea la siguiente pregunta de investigación: *¿Cómo Evaluar, Diseñar e Implementar una Propuesta participativa de Educación Sexual en el colegio Francisco Javier Matiz, de la Localidad 4 de San Cristóbal*, que responda a las expectativas de la comunidad educativa, con el fin aportar en el Proyecto de Educación para la Sexualidad de la institución educativa?

⁵⁴ FORERO, Farides, RIVERA, (2009) María del Carmen, Percepciones de los procesos educativos en educación sexual implementados en el colegio José Joaquín Casas del municipio de Chía, Uniminuto.

⁵⁵ Ibid

7. OBJETIVOS

7.1. GENERAL

La presente investigación considera de especial relevancia: *Diseñar, Implementar y Evaluar, una propuesta comunicativa de educación sexual en el colegio Francisco Javier Matiz, de la Localidad 4 de San Cristóbal*, con el fin aportar en el Proyecto de Educación para la Sexualidad de la institución educativa.

7.2. ESPECÍFICOS

- Conocer la percepción que tienen directivas, docentes y estudiantes, acerca del *Proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía* implementado en el colegio Francisco Javier Matiz
- Evaluar con la comunidad educativa las actividades realizadas para implementar el *proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía* en el colegio Francisco Javier Matiz teniendo en cuenta las políticas de *Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía* con que cuenta el Ministerio de Educación Nacional.
- Construir de manera participativa una propuesta comunicativa de *educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía*, que complemente el trabajo implementado por el colegio y que se ajuste a las condiciones del mismo.
- Implementar la propuesta comunicativa en el colegio Francisco Javier Matiz con el fin de conocer las fortalezas y debilidades para futuras aplicaciones.

8. METODOLOGÍA

El presente estudio corresponde a una investigación participativa, transversal, con metodología mixta (técnicas de orden cualitativo y de orden cuantitativo) con el fin de cumplir los objetivos propuestos.

La investigación se dividió en 5 fases:

Primera Fase: Revisión documental	Inicialmente se hizo una exploración sobre el tema en las bases de datos y organizaciones que han trabajado el tema, posteriormente se hizo un acercamiento a la Secretaria de Educación de Bogotá y a la institución educativa (IDE) Francisco Javier Matiz para solicitar los debidos permisos para llevar a cabo el proyecto.
Segunda Fase: Evaluación de necesidades	<p>La fase tuvo como propósito Conocer la percepción que tienen directivas, docentes y estudiantes, acerca del <i>Proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía</i> implementada en el colegio Francisco Javier Matiz. Se realizó a través de las siguientes estrategias:</p> <p><i>Entrevistas estructuradas:</i> Rector/a, docentes, orientador/as. Anexo 1</p> <p><i>Cuestionarios:</i> Directivas, docentes y estudiantes. Anexo 2 y 3.</p> <p>Dichos cuestionarios incluyeron preguntas sobre cómo se realiza la implementación: actividades realizadas y medios de comunicación más usados, así como también se indagaron las fortalezas y</p>

	deficiencias del PES y su comunicación dentro de la institución.
<p>Tercera Fase:</p> <p>Evaluación del Proyecto de Educación para la Sexualidad del Colegio Francisco Javier Matiz</p>	<p>Tuvo como objetivo Evaluar con la comunidad educativa las actividades realizadas para implementar el <i>proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía</i> en el colegio Francisco Javier Matiz teniendo en cuenta las políticas de <i>Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía</i> con que cuenta el Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Se realizó a través de las siguientes estrategias:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Revisión de las políticas y fundamentos del <i>Programa Nacional de Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía</i>. 2. Presentación de los resultados de la primera fase a las directivas y docentes de la institución comparándolas con las políticas del PNES. 3. Mesa de trabajo: para discutir el diagnóstico y la propuesta
<p>Cuarta Fase:</p> <p>Diseño de la Propuesta: Sexualidad a tu alcance: Una propuesta participativa desde la radio escolar</p>	<p>Tuvo como propósito Diseñar de manera participativa una propuesta comunicativa de <i>educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía</i>, que complemente el trabajo implementado por el colegio y que se ajuste a las condiciones del mismo.</p> <p>La construcción de la propuesta se hizo a partir de 2 Mesas de trabajo con la comunidad educativa</p>

	<p>(docentes, directivas, orientadores y estudiantes), En estas reuniones se buscó establecer quiénes(s), qué, cómo y cronogramas de trabajo para garantizar su implementación.</p> <p>Luego se expuso a la comunidad educativa.</p> <p>Finalmente para la validación de la propuesta se contó con la participación de dos expertos: Hernán Salamanca, comunicador quien ha trabajado el tema de la sexualidad en medios y Osvaldo Ramírez técnico en radio quienes desde su experiencia aportaron algunas sugerencias que fueron tenidas en cuenta en la implementación de la propuesta.</p>
<p>Quinta Fase: Implementación de la propuesta <i>Sexualidad a tu alcance: educación para la sexualidad, participación y radio escolar</i></p>	<p>Tuvo como propósito Implementar la propuesta comunicativa en el colegio Francisco Javier Matiz con el fin de determinar sus fortalezas y debilidades para su ejecución posterior.</p> <p>Se realizó a través de las siguientes estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conformación de un grupo de 20 (10 hombres, 10 mujeres) estudiantes de los grados 10 y 11, elegidos de manera voluntaria. • Diseño de guión. Anexo 5 "guión radial" • Realización de 5 talleres. Anexo 5 "Talleres" • Realización de clips radiales. Anexo CD Audio • Edición

9. CRONOGRAMA

Actividad / Mes	Me s 1	Me s 2	Me s 3	Me s 4	Me s 5	Me s 6	Me s 7	Me s 8	Me s 9	Me s 10
Acercamiento a los Colegios, presentación y aprobación del proyecto en las instituciones educativas escogidas.	x									
Elaboración de entrevistas a profundidad a los docentes y directivas, acerca del manejo del PES		x								
Aplicación del instrumento en los estudiantes			x	x						
Conformación de un grupo focal en el colegio					x					
Presentación de resultados a la comunidad educativa					x					
Construcción de propuesta						x				
Aplicación de la Propuesta							x	x		
Presentación al Colegio de resultados del trabajo hecho hasta el momento									x	
Redacción del documento final									x	x

10. RESULTADOS

En el presente capítulo se describen los resultados de la investigación en función de cada una de las fases propuestas.

10.1. *Primera Fase: Revisión Documental*

La exploración sobre el tema en las bases de datos consultadas: (Iniciativa de la comunicación⁵⁶, ProQuest⁵⁷ y EdStats (UNESCO)⁵⁸ así como el material disponible en la Secretaría de Educación de Bogotá⁵⁹, El Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA)⁶⁰ y la Empresa Social del Estado (E.S.E) de San Cristóbal⁶¹, permite dar cuenta del interés mundial que existe sobre la educación sexual dirigida a los jóvenes. Existen numerosos trabajos, algunos de los cuales utilizan la *comunicación para la educación* o hacen uso de los medios en la escuela. Al analizar los trabajos descritos en los antecedentes empíricos se encuentra que la mayor parte de ellos se enfocan en la reducción del embarazo temprano o no deseado, la prevención de Infecciones de transmisión sexual (ITS) y la información sobre métodos anticonceptivos.

La mayor parte de los trabajos van dirigidos a jóvenes adolescentes en edades entre los 13 y 18 años; la mayoría son realizados por organizaciones gubernamentales, agencias de cooperación, instituciones académicas (universidades y colegios), y empresas o compañías que comercializan

⁵⁶ Red de La Iniciativa de Comunicación , <<http://www.comminit.com>>/ (Consulta 12 de Agosto 2009)

⁵⁷ ProQUEST :Central To Research Around The World <<http://www.proquest.co.uk/>> (Consulta 26 Junio 2008)

⁵⁸ EdStats: worldwide data on education from national statistical reports, statistical annexes of new publications, and other data sources
<http://web.worldbank.org/WBSITE/EXTERNAL/TOPICS/EXTEDUCATION/EXTDATASTATISTICS/> (Consulta 23 marzo 2009).

⁵⁹ Secretaría de Educación de Bogotá SED (2008)

⁶⁰ El Fondo de Población de las Naciones Unidas Colombia UNFPA (2008)

⁶¹ E.S.E Empresa social de Estado: Hospital San Cristóbal (2009)

productos anticonceptivos. Algunas de estas investigaciones incluyen evaluaciones de corto y mediano plazo, y otras se dirigen a medir el impacto de otros proyectos. La mayor parte de los proyectos revisados trabajan especialmente los medios impresos como material complementario o como resultado de discusiones en grupos focales, dicho material es reproducido en un entorno más amplio al grupo inicial. Medios como la radio, la televisión o internet son trabajados con menor frecuencia.

Adicionalmente, la revisión bibliográfica dentro de la base de datos de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, permitió concluir que no existe un antecedente investigativo en este tema en la Facultad de Comunicación Social-Periodismo hasta la fecha, por lo tanto, el presente trabajo se considera precursor dentro de la Facultad en el tema.

10.2. *Segunda Fase: Evaluación de necesidades*

10.2.1. ¿Existe Proyecto Educación Sexual?

Con relación al primer objetivo: *Conocer la percepción que tienen las directivas, los docentes y los estudiantes, acerca del Proyecto de Educación para la Sexualidad (PES) y Construcción de Ciudadanía, implementado en el colegio Francisco Javier Matiz*, se encontró que a pesar de que es una exigencia del Ministerio de Educación⁶² contar con un PES y estrategias de divulgación de la información acerca de la sexualidad⁶³⁶⁴, todos los participantes mencionados coinciden en la carencia de un proyecto de educación para la sexualidad y la necesidad de implementarlo dentro de la institución educativa.

⁶² MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Ley 115 de 1994 decreto 1860.

⁶³ CENTRO LEGAL PARA DERECHOS REPRODUCTIVOS Y POLÍTICAS PÚBLICAS. (2008) Op Cit. P288.

⁶⁴ Constitución Política (1991) título II, De los Derechos, garantía y deberes, Capítulo 2, Derechos sociales económicos y culturales

Las entrevistas realizadas tanto a la Orientadora como al Coordinador Académico de la institución confirmaron que en efecto no existe un PES establecido en el colegio, aunque se han realizado capacitaciones a docentes a través de la Secretaría de Educación de Bogotá, que han repercutido en los estudiantes y además existe la intención a futuro de realizar talleres entre docentes, estudiantes y padres de familia. También existe el interés de articular el PES al PEI de la institución, desde preescolar hasta 11º. Sin embargo, aún no se ha logrado y con los padres de familia tampoco se han alcanzado acercamientos significativos en este sentido.

Durante los años 2004 a 2008, las actividades sobre educación para la sexualidad se desarrollaban desde cuatro instancias: dirección de curso, donde el docente develaba dudas sobre esta temática; capacitación a los docentes; las alertas para detectar los casos de embarazos que llegaban a orientación a través de los docentes; y los talleres de padres.

El coordinador encontró que lo que se ha hecho respecto a la consolidación del PES son acciones aisladas sin la continuidad que podría imprimirle alguien que liderara y trabajara el proyecto de la mano con docentes y directivas, lo cual evidencia la carencia y poca interiorización del componente *educación para la sexualidad* por parte de las diferentes actores de la comunidad educativa, También menciona que la institución no ha recibido mayor colaboración externa, salvo la aportada por el programa "Salud al Colegio"⁶⁵, aunque su impacto ha sido débil dada su implementación, ya que según el coordinador no han habido actividades suficientes con los estudiantes para considerarlo significativo.

⁶⁵ "Salud al Colegio" es un programa de las Secretarías de Educación y Salud de Bogotá que ha visitado y valorado colegios de la capital, con el fin de mejorar la calidad de la educación, vida y salud de los alumnos, el programa ha desarrollado acciones integrales relacionadas con: Salud sexual y reproductiva, seguridad alimentaria, nutricional, salud oral, higiene y acceso a los servicios de salud.

Los resultados muestran la inexistencia de un PES diseñado, implementado, divulgado y evaluado dentro de la institución. (Ver Tablas 1 y 2). Esta situación ha generado otras dificultades mencionadas por los docentes, como por ejemplo: a) problemas a la hora de comunicar y socializar cualquier actividad de esta índole; b) falta de apropiación de esta temática por parte del estudiantado; c) poca transversalidad en el manejo de este tema; d) espacios y tiempos no definidos ni organizados para desarrollar las actividades; e) escaso apoyo de la familia de los estudiantes y en general f) un tangencial tratamiento de esta temática.

Tabla No. 1. Respuestas de los docentes frente a la pregunta: ¿Conozco el Proyecto de Educación Sexual que plantea la institución?

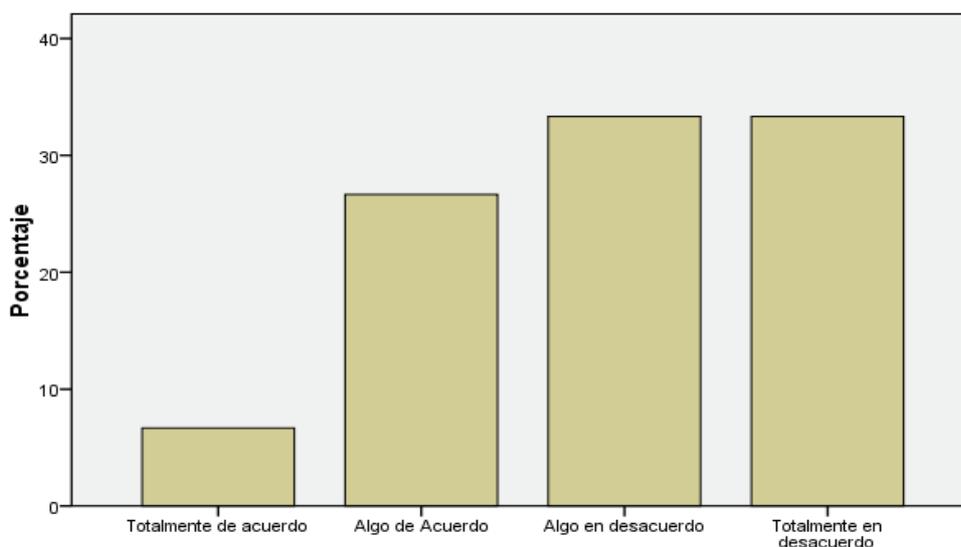
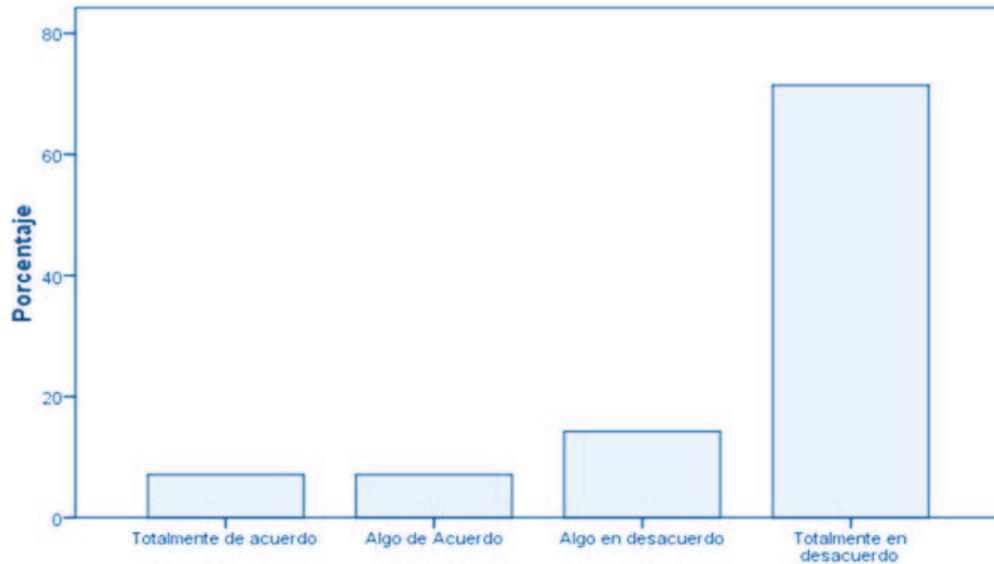


Tabla No. 2. Respuestas de los estudiantes frente a la pregunta: ¿Conozco el Proyecto de Educación Sexual que plantea la institución?



Se encontró que las actividades que generalmente se plantean dentro del colegio para desarrollar el tema de la formación sexual, son: juegos de roles, diálogo abierto y talleres. Ver tabla 3 y 4.

Tabla No. 3. Respuestas de los docentes frente a la pregunta: ¿Cuáles actividades se planean dentro de la institución para trabajar el Proyecto de Educación Sexual?

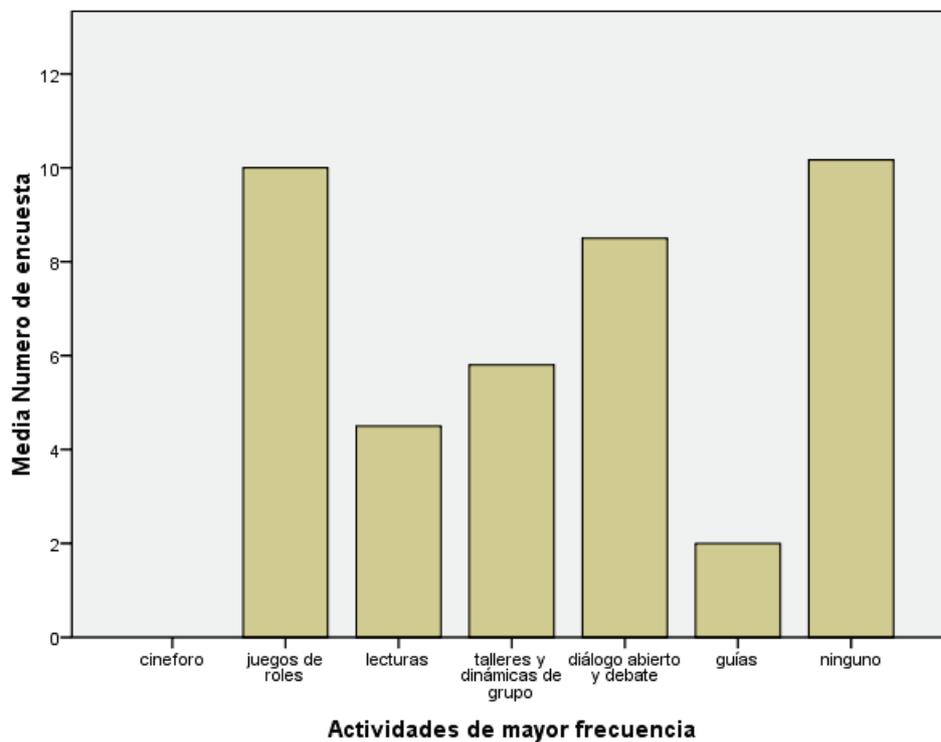
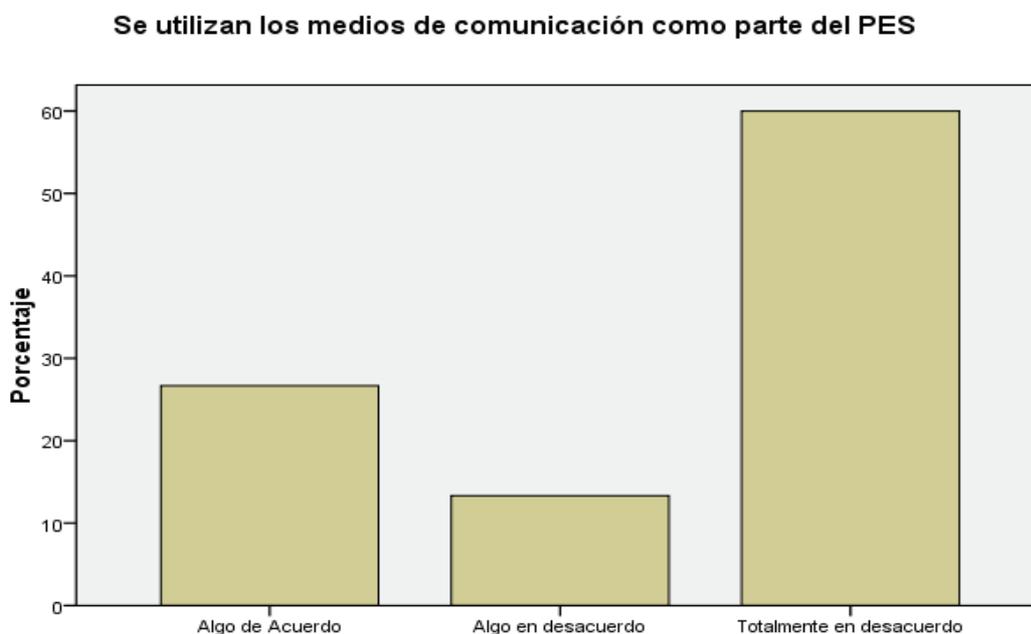


Tabla No. 4. Respuestas de los docentes frente a la pregunta: ¿Se utilizan los medios de comunicación dentro de la institución para trabajar el Proyecto de Educación Sexual?



A pesar de lo anterior, la evaluación de necesidades realizada en el presente proyecto encontró algunos antecedentes que pueden convertirse en fortalezas para la construcción de un PES futuro.

10.2.2. Fortalezas

Según los estudiantes encuestados, las mayores fortalezas de las actividades sobre educación para la sexualidad, son: a) los valores como el respeto y la madurez con que la institución presenta estos temas a los estudiantes; los docentes coinciden con los estudiantes, en que la mayor fortaleza de las actividades es el respeto con que se ha tratado el tema, promoviendo así el autoestima; b) el material utilizado como por ejemplo: cartillas y fotocopias, las charlas, los talleres y los videos. ; c) Los objetivos de orientación y prevención como base en cualquier actividad sobre educación para la sexualidad; d) el trabajo conjunto entre docentes y directivas; e) la orientadora indicó como fortalezas, la disposición que los docentes han mostrado frente al manejo de esta temática; d) La recepción que los

estudiantes tienen a cualquier tipo de actividad sobre el tema. Ver Tabla No. 5 y 6.

Tabla No. 5. Respuestas de los docentes frente a la pregunta: ¿Cuáles son las fortalezas de las actividades de Educación Sexual que plantea la institución?

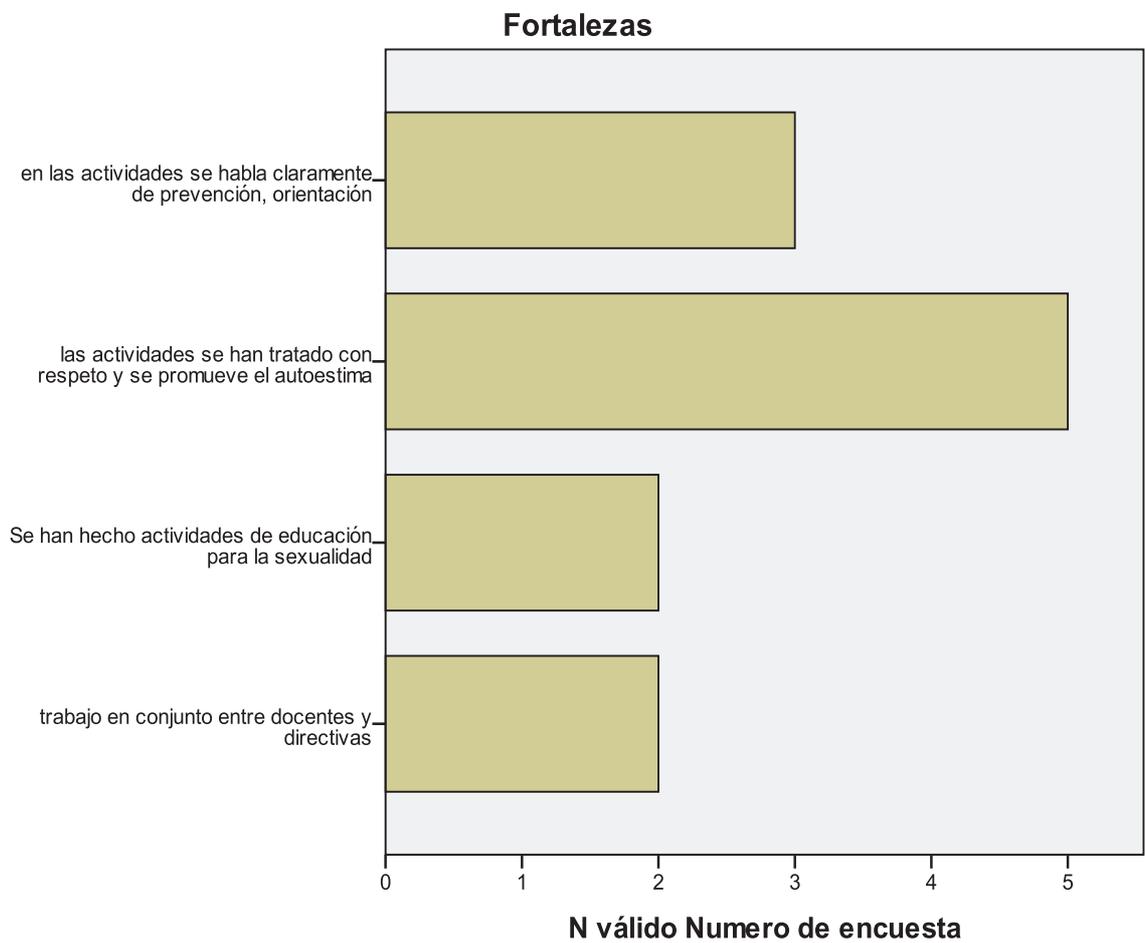
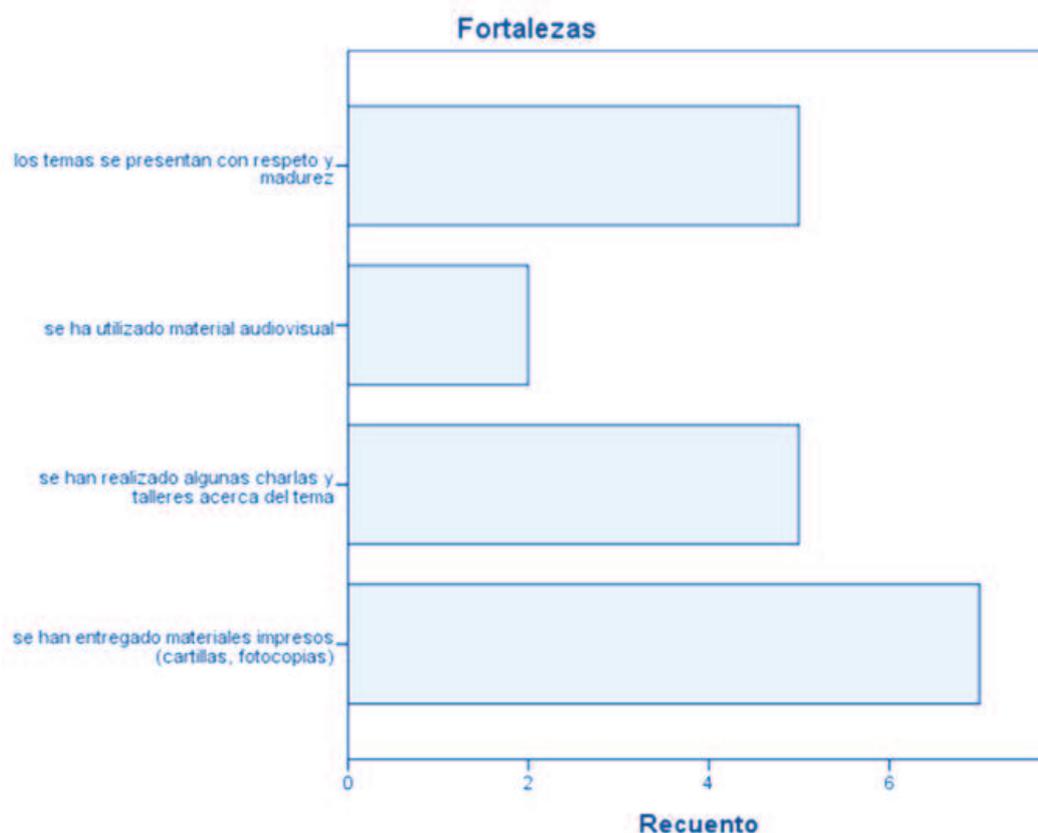


Tabla No. 6. Respuestas de los estudiantes frente a la pregunta: ¿Cuáles son las fortalezas de las actividades de Educación Sexual que plantea la institución?



10.2.3. Dificultades

Las mayores dificultades que encuentran los estudiantes son: a) el déficit de actividades sobre sexualidad que se realizan dentro de la institución, b) el escaso material gráfico, sonoro, audiovisual y escrito; c) la poca confianza que se genera para hablar del tema; d) la dificultad para ampliar y profundizar sobre los temas mencionados.

Como dificultades, los docentes, en su mayoría, aducen: a) no conocer ningún PES dentro de la institución, o una actividad encaminada; b) tanto docentes como estudiantes afirmaron estar totalmente en desacuerdo con la organización en los espacios y tiempos para desarrollar temáticas sobre educación para la sexualidad.

Adicionalmente, se encontró que los docentes del colegio Francisco Javier Matiz, consideran que muchas de las actividades que tratan la sexualidad hechas en el colegio (charlas, talleres, conferencias) van dirigidas a grupos específicos y no involucran a hombres y mujeres por igual; por ejemplo, las charlas sobre métodos anticonceptivos son dirigidas exclusivamente a las mujeres, mientras que las charlas sobre higiene muchas veces se dirigen sólo a los hombres. Ver tablas 7 y 8.

Tabla No. 7. Respuestas de los docentes frente a la pregunta: ¿Cuáles son las dificultades en para desarrollar el Programa de Educación Sexual dentro de la institución?

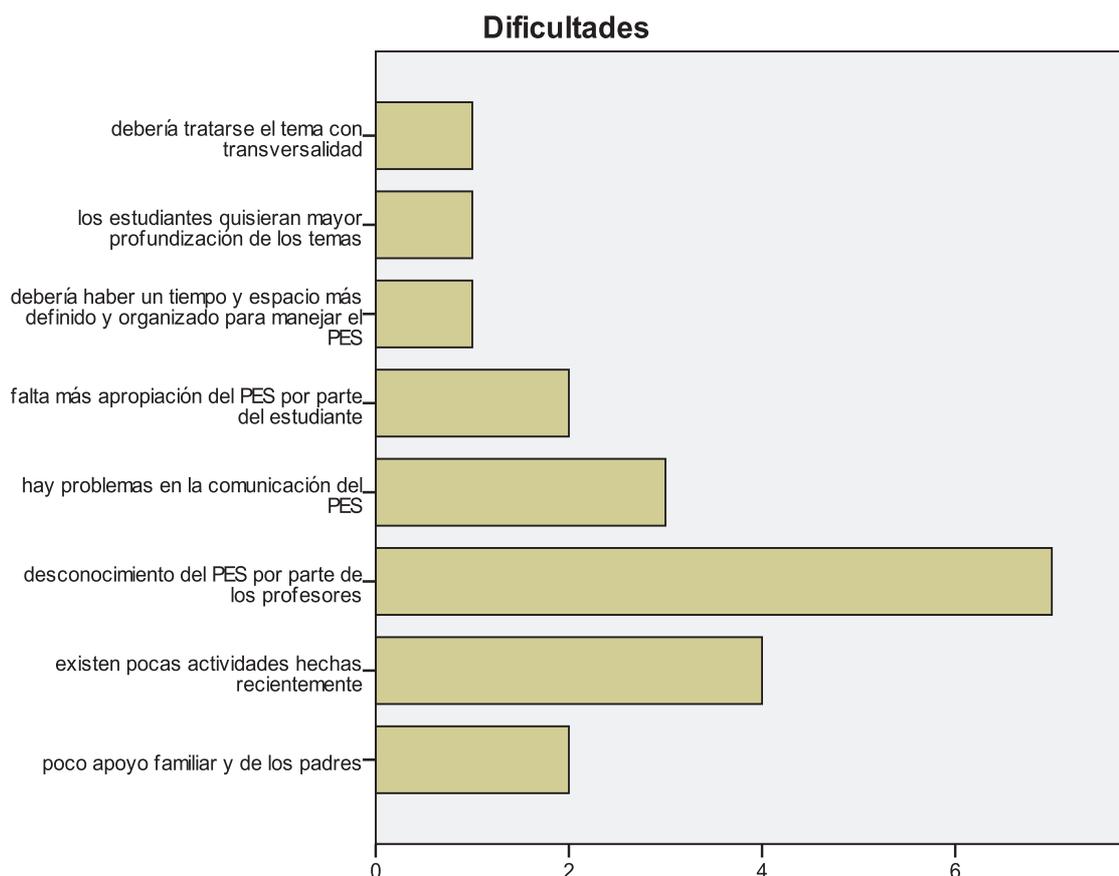
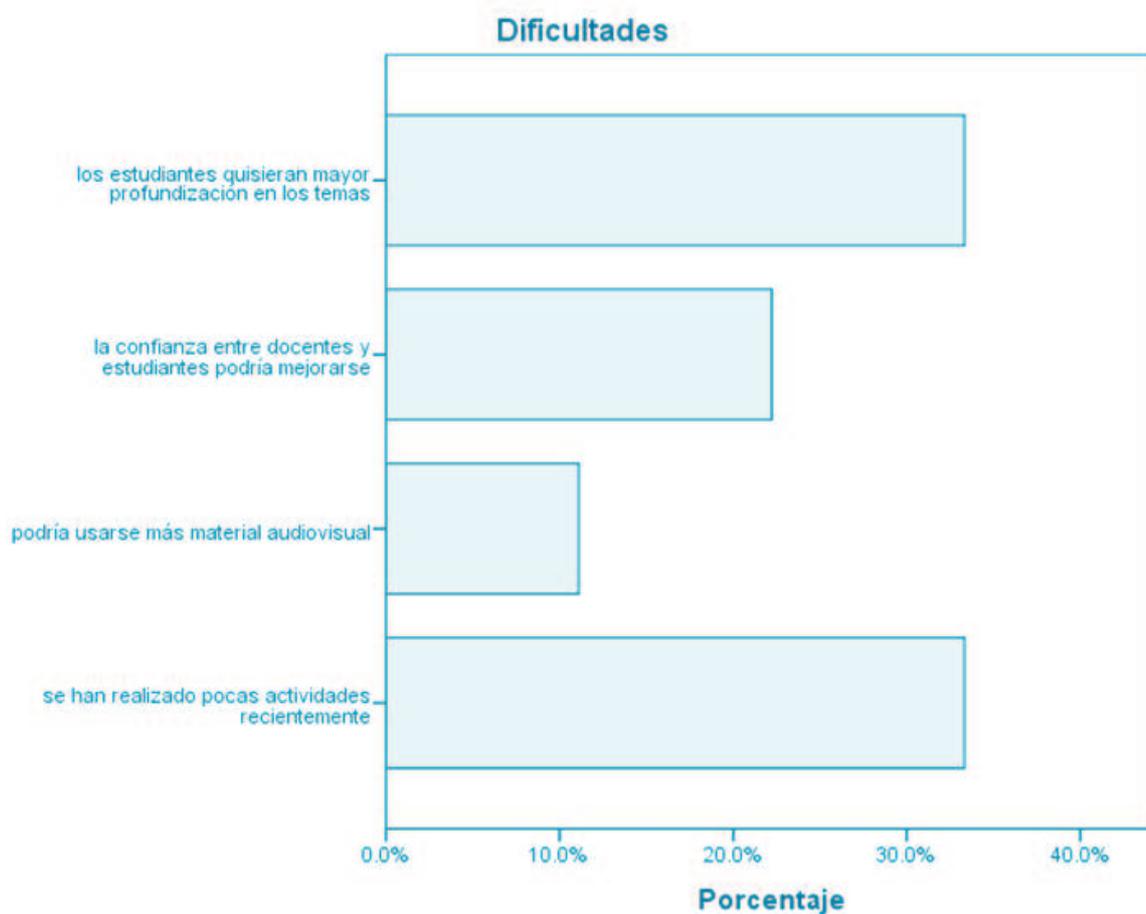


Tabla No. 8. Respuestas de los estudiantes frente a la pregunta: ¿Cuáles son las dificultades en para desarrollar el Programa de Educación Sexual dentro de la institución?



Es llamativo, el hecho de que tanto docentes como estudiantes están de acuerdo en la falta de participación de los padres de familia en el tema de la Educación Sexual. Ver Tabla 9 y 10.

Tabla 9. Respuestas de los docentes frente a la pregunta: ¿Los padres de familia participan activamente en el proyecto de Educación Sexual?

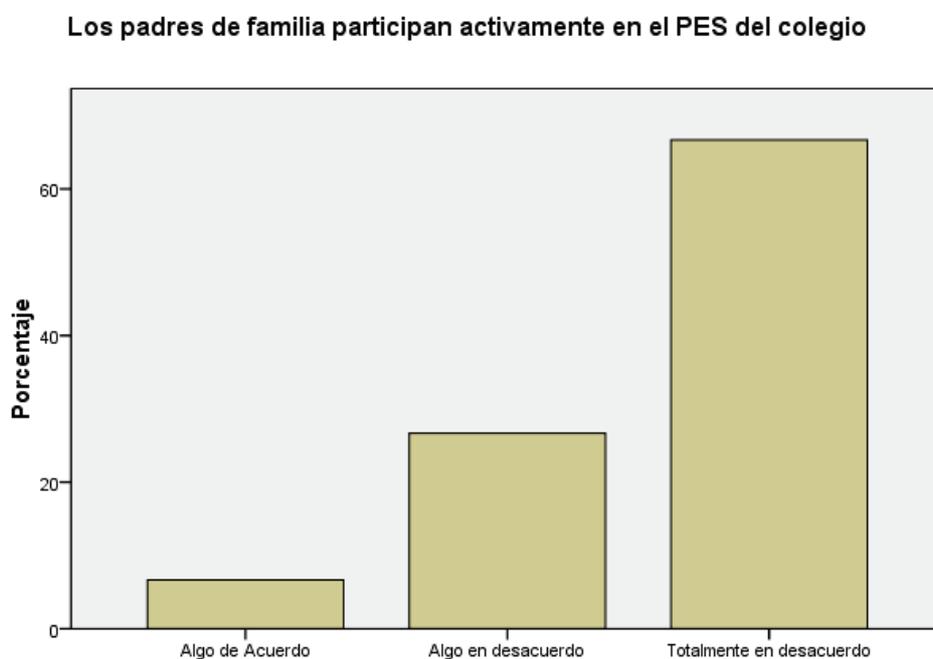
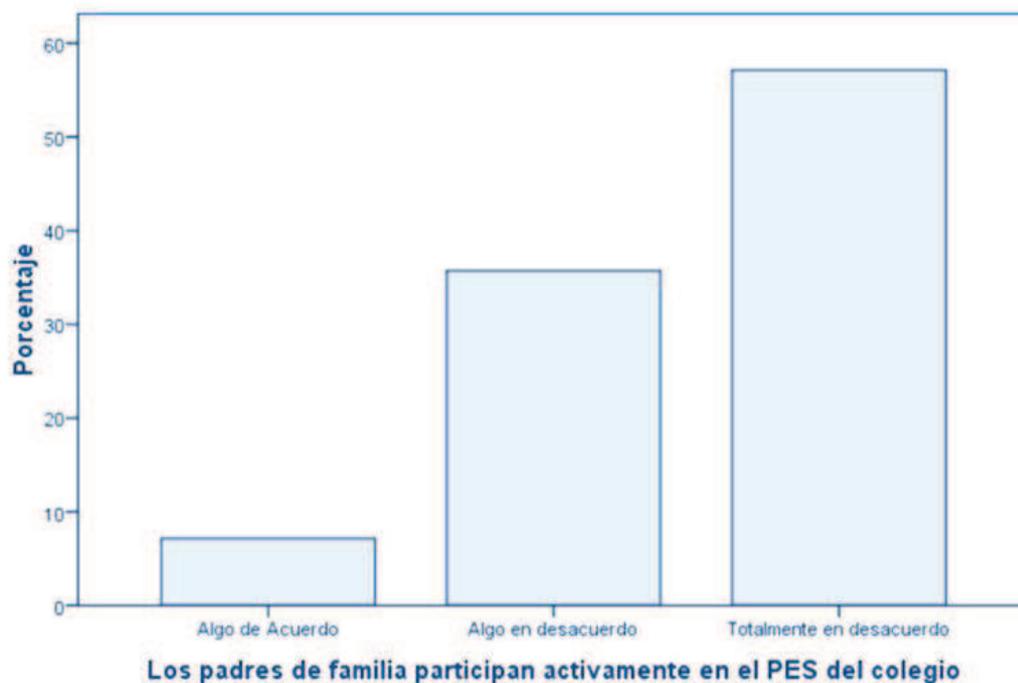


Tabla 10. Respuestas de los estudiantes frente a la pregunta: ¿Los padres de familia participan activamente en el proyecto de Educación Sexual?



10.2.4. Retos

Los retos más importantes que la comunidad educativa mencionó, como importantes para desarrollar un programa de educación sexual, a partir del diagnóstico de necesidades realizado fueron: a) consolidar un PES acorde a las expectativas de los muchachos de esta institución, pensando en el contexto de sus barrios y hogares; b) lograr que incluyan asuntos sobre la familia y la autoestima; c) incorporar acciones entre los docentes y los padres de familia; d) organizar espacios y tiempos definidos, incluidos en un cronograma; e) lograr el apoyo de algunas universidades con el fin de consolidar la implementación del PES; e) lograr el apoyo del Hospital de San Cristóbal E.S.E.⁶⁶, para promover la prevención y el manejo de la violencia física y sexual dentro del colegio; f) Igualmente, lograr involucrar a Profamilia (aunque por ser un colegio público la colaboración tendría un coste económico) para el fomento de asesoría, formación y atención especializada; g) Definir el apoyo económico y material para el proyecto de educación para la sexualidad.

10.2.5. Actitudes de docentes y estudiantes frente a diversos temas sexuales

Coincidiendo con los planteamientos generales del Proyecto Nacional de Educación Sexual, tanto estudiantes como docentes, consideran como problemas: a) el inicio de las relaciones sexuales a temprana edad, b) no usar anticonceptivos; c) la discriminación de género; d) la violencia sexual es un problema.

Sin embargo, se encontró que: No todos los estudiantes consideran que la promiscuidad sea un problema. Además, el diagnóstico arrojó que mientras

⁶⁶ El hospital de San Cristóbal E.S.E es una institución pública adscrita a la Secretaria Distrital de Salud de Bogotá que presta servicios integrales de salud de baja complejidad, creada por el Acuerdo 20 de 1990 y el Acuerdo 17 de 19 de Diciembre de 1997 del Concejo de Bogotá.

para los docentes y estudiantes el embarazo en adolescentes es un problema, el Proyecto Nacional de Educación Sexual considera que el embarazo en adolescentes no implica problemas, salvo circunstancias en las que se éste comprometida la integridad del niño o de la madre.

Frente a la afirmación *las preferencias sexuales por personas del mismo sexo son un problema*, el 77% de los docentes lo consideran un problema.

Adicionalmente, el 78% de los docentes y el 100% de los estudiantes afirmaron que se han presentado casos de discriminación de género en el colegio.

Cómo puede observarse dichas afirmaciones supone la urgente necesidad de ofrecer información sexual de calidad, rigurosa y válida.

El diagnóstico de necesidades permitió tener una base para el diseño e implementación del proyecto de educación para la sexualidad que se ofrece en la presente investigación. Ver tablas 7 y 8.

10.3. *Tercera Fase: Evaluación del Proyecto de Educación para la Sexualidad del Colegio Francisco Javier Matiz*

Los resultados del diagnóstico permitieron avanzar en el logro del segundo objetivo planteado:

Evaluar con la comunidad educativa las actividades realizadas para implementar el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en el colegio Francisco Javier Matiz, teniendo en cuenta las políticas de Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía.

Para lograr el anterior objetivo se realizó grupo focal 20 docentes, lo cual arrojó los siguientes aspectos:

1. Falta de apoyo y de interés de las familias. Los docentes y directivas consideran que las temáticas tratadas al interior del colegio son apropiadas y

oportunas, sin embargo, señalaron que *la forma de tocar los temas de sexualidad en la escuela es una materia perdida sin la intervención del núcleo familiar*. Tanto los docentes como los estudiantes, coinciden en afirmar que existe falta de apoyo y de interés de las familias de enterarse y apoyar procesos de formación en sexualidad y ciudadanía. Es notoria la invisibilidad social de los padres en los casos de embarazos en estudiantes adolescentes.

2. Formación insuficiente en el cuerpo docente acerca de la sexualidad. El trabajo en grupo permitió destacar vacíos en conceptos como el de orientación sexual, el cual se prestó a múltiples e incorrectas interpretaciones. Tampoco existe suficiente información sobre el inicio de relaciones a temprana edad. Es preocupante la falta de formación docente para el manejo adecuado de casos especiales, concretamente con relación a actividad y desarrollo sexual de niñas y niños.

3. Existencia de discriminación: Se evidenció que es posible encontrar acciones de discriminación a las jóvenes embarazadas o por orientación sexual. Los docentes mencionan la existencia de casos concretos de intolerancia para ejercer el derecho de libre expresión de la personalidad, los cuales son cotidianos dentro de la institución educativa.

4. La sexualidad como parte del proyecto de vida de los estudiantes. Los docentes coincidieron en la necesidad de incorporar la sexualidad como parte esencial del proyecto de vida de los y las estudiantes, incluyendo entre otros aspectos las temáticas de respeto y tolerancia a la diferencia, así como la necesidad de desmitificar la sexualidad, la genitalidad y el cuerpo humano.

5. Algunos de los docentes resaltaron la validez y la pertinencia de los temas abordados en la primera fase del proyecto, porque permitieron colocar sobre la mesa temas señalados en el *Programa Nacional de Educación para la Sexualidad* como por ejemplo: discriminación de género, discriminación por preferencias sexuales, machismo, violencia sexual e intrafamiliar y pobreza.

6. Articulación del PES y el Proyecto Educativo Institucional (PEI) Los docentes y directivas estuvieron de acuerdo con la propuesta del autor del presente proyecto de vincular ambos proyectos, teniendo en cuenta que el PEI del colegio Francisco Javier Matiz está basado en "*Comunicación y Valores, un proyecto de vida*". Esto con el fin de apoyar su implementación y evitar una carga laboral extracurricular para los educadores que voluntariamente quieran ser partícipes del proyecto.

7. Aprobación colectiva del proyecto. *Sexualidad a tu alcance*: La rectora de la institución concluyó rescatando la forma y los resultados de la Fase de Evaluación de Necesidades y comentando como el trabajo realizado le serviría al colegio como insumo para la elaboración de un PES adecuado y pertinente para la situación del colegio y a la propuesta del PNES.

10.4. *Cuarta Fase: Diseño de la Propuesta: Sexualidad a tu alcance: Una propuesta participativa desde la radio escolar*

Esta fase consistió en el diseño de una propuesta comunicativa de educación sexual, que permitiera recoger algunos de los aspectos mencionados tanto en el diagnóstico como en la evaluación realizada por el grupo focal de docentes y directivas. La propuesta se diseñó teniendo en cuenta, no sólo el diagnóstico realizado sino también los recursos humanos y materiales del colegio.

Los resultados finales de la propuesta comunicativa pueden verse en el Anexo ***Sexualidad a tu alcance. Educación para la sexualidad, participación y radio escolar.***

Se sugiere al lector, leer el diseño de la propuesta (Anexo 5) antes de continuar con los resultados de la implementación, los cuales se describen a continuación.

10.5. *Quinta Fase: Implementación de la propuesta Sexualidad a tu alcance: educación para la sexualidad, participación y radio escolar*

¿No tener relaciones sexuales puede dar hongos?

Esta pregunta es una de las realizadas por los y las jóvenes, como todas las inquietudes, es pertinente y merece ser escuchada, debatida y aclarada.

Los resultados encontrados durante la implementación de la propuesta *Sexualidad a tu alcance: educación para la sexualidad, participación y radio escolar* permitieron explorar las múltiples inquietudes sobre sexualidad que presentan los y las jóvenes; algunas de las cuales podrían haber sido aclaradas con anterioridad, y otras implican un riesgo serio para la salud e integridad de los estudiantes de no contar con una asesoría oportuna y adecuada.

Las preguntas de las y los jóvenes de grado 10 y 11 giran en torno a las siguientes temáticas:

- Prevención de embarazos no deseados.
- Métodos de planificación
- Enfermedades de transmisión sexual (ITS)
- Obtención del placer (dudas específicas sobre la forma en que se puede tener placer en la relaciones sexuales)
- Procesos de denuncia o asesoría sobre el procedimiento a seguir y a quién acudir en caso de que los derechos sexuales sean vulnerados
- Problemas en las relaciones de pareja (infidelidad, falta de comunicación, engaño)
- Problemáticas como prostitución, abuso sexual y discriminación.

A continuación se mencionan los resultados encontrados en cada una de las sesiones del proyecto con relación a los temas abordados:

¿Qué es sexualidad?

La exploración sobre conceptos básicos acerca de la sexualidad plantea el desconocimiento tanto de estudiantes, padres, madres y docentes sobre el tema, lo cual requiere promover la formación en este aspecto. La mayor parte de los estudiantes conciben la sexualidad únicamente desde el ámbito de la reproducción, dejando de lado las demás dimensiones de la sexualidad. Lo cual resulta contradictorio con el tipo de preguntas formuladas, es decir, los estudiantes saben intuitivamente que la sexualidad implica mucho más que genitalidad pero a la hora de definirla reducen el concepto a actividad sexual genital, tal como se ha encontrado en numerosos estudios y experiencias con jóvenes y adultos⁶⁷⁶⁸

La mayor parte de los estudiantes aun muestran temor al representar sus órganos genitales y de hecho no los incluyen en sus representaciones, sin embargo, consideran que aparte de los órganos genitales y los senos, las diferencias fisiológicas entre hombres y mujeres son mínimas.

¿Qué es sexo?

El concepto de sexo es inadecuadamente definido por la mayoría estudiantes, quienes suponen que sexo se refiere a tener relaciones sexuales, lo cual plantea a su vez confusiones sobre conceptos relacionados como el de orientación sexual o género. Uno de los temas que plantea mayor inhibición y múltiples confusiones, es el relacionado con el tema de la orientación sexual,

⁶⁷ VARGAS TRUJILLO, Elvia. (2007) Sexualidad mucho más que sexo. Universidad de los Andes, Bogotá.

⁶⁸ FORERO, Farides, RIVERA, María del Carmen, (2009) Percepciones de los procesos educativos en educación sexual implementados en el colegio José Joaquín Casas del municipio de Chía, Uniminuto. Bogotá.

la mayoría de los estudiantes creen que el término se refiere a una ayuda o asesoría sobre sexualidad. Es notoria la dificultad para hablar sobre este tema y su discusión puso en evidencia los siguientes mitos y creencias como:

- La forma de vestir, hablar y comportarse define las preferencias sexuales
- Las mujeres heterosexuales son delicadas y los hombres heterosexuales son fuertes
- El género y sus características son definidos genéticamente.
- Las preferencias sexuales por personas del mismo sexo son una enfermedad.
- Los hombres y las mujeres no tienen las mismas capacidades

¿Hombres y mujeres, iguales pero diferentes?

Tampoco sobre el concepto de género hay claridad y se confunde con los conceptos de sexo y orientación sexual. Tanto Los estudiantes, como los docentes, hombres y mujeres muestran la existencia de muchos estereotipos y mitos con relación al género. Muchos de los estudiantes hombres opinaron que las mujeres no tienen las suficientes competencias para desempeñarse en cargos importantes, también se refirieron a la responsabilidad con los hijos argumentando que su deber como padres era menor y que a las mujeres le correspondía la mayoría de deberes. Por otro lado las mujeres resaltaron una igualdad en capacidades para desempeñar cargos, y se sintieron identificadas con la situación de discriminación de género planteadas en las canciones utilizadas durante la implementación, sin embargo su opinión frente al tema de la paternidad fue igual que la de los hombres.

¿Tengo derechos?

Con relación al tema de los derechos sexuales y reproductivos, los estudiantes se mostraron muy interesados por este tema en particular, se encontró que la mayoría de ellos desconocen las formas en la que pueden hacer cumplir sus derechos en caso de que sean vulnerados.

Yo participo, tú participas, nosotros participamos:

Durante el proceso se observó una activa participación de los estudiantes, y una colaboración de docentes y padres de familia, tanto dentro de las sesiones como en la conformación del equipo para la realización de los clips. A continuación, se mencionan fortalezas y debilidades de la metodología utilizada para implementar el proyecto *Sexualidad a tu alcance: educación para la sexualidad, participación y radio escolar*

Fortalezas: durante la aplicación de la propuesta se evidenciaron las siguientes fortalezas a) las etapas metodológicas planteadas permiten confrontación entre la información científica y las opiniones y creencias acerca de diversos temas de la sexualidad a través de espacios de discusión y dialogo. b) Las preguntas planteadas al final de las sesiones promueven la participación de los estudiantes y la investigación autónoma. c) la producción de un clip radial por sesión promueven competencias comunicativas y la creatividad en los estudiantes. d) el material multimedia propuesto promovía la discusión en los estudiantes.

Debilidades: las principales dificultades fueron a) los espacios y los tiempos son limitados según las actividades académicas. b) la desinformación en sexualidad estudiantes, docentes y directivas participantes en las sesiones. c) y falta de confianza entre estudiantes, padres y madres de familia y docentes.

Para concluir y como resultado de la aplicación de la propuesta se realizaron 4 programas radiales de 10 minutos aproximadamente (Anexo CD audio) aproximadamente como propuesta para enriquecer las temáticas tratadas en los espacios de educación para la sexualidad, y que serán reproducidos en al

emisora escolar, o en los espacios que la institución considere como pertinentes, dicho material se hará de las preguntas y reflexiones mas frecuentes en las sesiones.

11. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

11.1. Primera Fase: Revisión Documental

La revisión documental permite dar cuenta del amplio interés que existe en la realización de proyectos sobre educación para la sexualidad a nivel mundial. Sin embargo, se carece de propuestas coordinadas por comunicadores y periodistas en este sentido. Generalmente, el papel que se otorga a comunicadores y periodistas es el de divulgación mediática, campañas publicitarias o el de memoria del proceso.

Se encontró que la mayoría de estos trabajos son abordados desde disciplinas diferentes a la comunicación, y generalmente se recurre a los comunicadores y publicistas únicamente en la fase de divulgación de los resultados. No se encontraron proyectos de educación para la sexualidad que hayan sido creados por iniciativa de los comunicadores, las razones de este hecho pueden ser muchas, entre ellas se consideran las siguientes: a) falta de dominio sobre el tema de la educación para la sexualidad por parte de periodistas y comunicadores, tema que se han abordado especialmente desde disciplinas como la biología, la psicología, la medicina o la educación; b) poco interés de periodistas y comunicadores en abordar dicha problemática; c) falta de divulgación de los aportes de la comunicación y el periodismo sobre el tema de la educación sexual en escenarios como la escuela.

La presente investigación parte de considerar que los comunicadores y periodistas tienen un papel crucial en el tema de la educación sexual, teniendo en cuenta la importancia del tema en ámbitos como: la salud, el

reconocimiento pleno de derechos, la prevención de la violencia sexual e incluso el derecho a la vida.

Se espera que este proyecto genere el interés de las facultades de comunicación social y periodismo en promover proyectos de investigación, diseño y evaluación sobre el tema de la educación para la sexualidad en la escuela, a través de la divulgación y articulación con proyectos educativos y de medios realizados dentro de las instituciones educativas. Lo anterior, con el fin de contribuir a prevenir los múltiples problemas relacionados con la carencia de educación sexual.

11.2. *Segunda Fase: Evaluación de necesidades*

Aunque en Colombia está establecido que toda institución educativa debe construir y realizar un Proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, lo cierto es que en muchas instituciones no existe un proyecto definido o se tienen propuestas que nunca se llevan a cabo. El proyecto Nacional de Educación para la Sexualidad ofrece unos principios⁶⁹ para la construcción de sus proyectos y cada institución debe escoger la metodología más adecuada para poder trabajarlos, el presente proyecto deja claro que a pesar del interés y de la conciencia de directivas, docentes y estudiantes sobre la necesidad de formular y ejecutar un proyecto de educación para la sexualidad, los principios no son desarrollados con el rigor ni con la intensidad necesaria.

Dos de los problemas más significativos, según los resultados encontrados en el presente proyecto son: a) la falta de formación de directivas y docentes en educación sexual; b) La carencia de propuestas comunicativas que puedan aportar en la implementación de un programa de educación sexual efectivo.

⁶⁹ Principios que definen la estructura conceptual del Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía: Ser humano, género, educación, ciudadanía, sexualidad

Aunque existe abundante material sobre educación sexual, por ejemplo, algunas de las herramientas más comunes propuestas por el PNES para el diseño y elaboración de proyectos han sido medios impresos como separatas o cartillas⁷⁰, éste material es inútil si no se crean espacios de diálogo y debate que garanticen la participación conjunta de todos los actores, en este caso directivas, docentes, padres de familia, estudiantes e investigadores en la solución de las problemáticas sexuales que enfrentan los estudiantes. Sólo el pleno ejercicio de la participación garantiza una real ciudadanía. El presente proyecto considera que parte del fracaso de la anterior política de educación sexual⁷¹ está relacionada con la dificultad de promover la participación real de la comunidad en función de su formación sexual.

Los resultados encontraron que las estrategias utilizadas generalmente, para implementar la educación para la sexualidad en el colegio se limitan a juegos de roles, diálogo y talleres, y no se mencionan las cartillas de divulgación oficial. Además se dejan de lado recursos mediáticos que pueden convertirse en estrategias de gran interés para los jóvenes, como en el caso del presente proyecto, donde la realización de clips radiales se convirtió en una estrategia novedosa que permitió la participación de toda la comunidad, así como de personal experto en el tema, en torno a la educación sexual y que a su vez se transforma en material educativo disponible para utilizar en el momento que sea necesario.

Uno de las debilidades que encuentran los estudiantes es la escasa oportunidad que tienen de reflexionar y profundizar sobre los diversos temas, la propuesta que se elaboró, desde el momento de la investigación hasta su implementación muestra que la creación de espacios de reflexión, la planeación rigurosa y el seguimiento de la propuesta pueden promover la posibilidad de profundizar en los temas que los estudiantes solicitan, así como

⁷⁰ Ejes (persona, pareja, familia y sociedad); Procesos (autonomía, convivencia, autoestima y salud); Metodología para llevar a cabo el proyecto en el aula.

⁷¹ DIARIO LA PRENSA (2007) Educación sexual es un fracaso, publicado el 3 de junio de 2007 recuperado de <http://mensual.prensa.com/>

descubrir inequidades no visibles antes, por ejemplo la educación sexista: talleres de planificación para mujeres y de higiene para hombres.

Con relación a la falta de participación de la familia, en la cual todos parecen estar de acuerdo, la propuesta diseñada aporta estrategias para promover su participación. Sin necesidad de juicios o valoraciones negativas y respetando sus tiempos y disponibilidad, son los mismos estudiantes como parte de sus actividades escolares los que buscan el momento para entrevistar a los padres lo que permite una aproximación al tema y la posibilidad de abrir un espacio de comunicación en torno a éste.

Con relación a los retos propuestos, se logró integrar varios de ellos: a) consolidar una propuesta acorde a las expectativas de los muchachos de esta institución, pensando en el contexto de sus barrios y hogares; b) lograr que incluyan asuntos sobre la familia y otros temas a través de los dramatizados y el análisis de material impreso y canciones; c) incorporar acciones de los docentes y los padres de familia; d) organizar espacios y tiempos definidos; e) lograr el apoyo de dos universidades en la implementación de la propuesta (tanto la corporación universitaria Minuto de Dios como la Universidad de los Andes)

Con relación a las actitudes de los docentes y estudiantes en torno a varias temáticas sexuales se encontró, falta de información y formación sobre aspectos como: el embarazo temprano, la actividad sexual sin protección y la orientación sexual. Las respuestas encontradas sugieren la urgente necesidad de ofrecer información sexual de calidad, rigurosa y válida para evitar problemas como discriminación, violencia sexual y dificultades de salud.

11.3. *Tercera Fase: Evaluación del Proyecto de Educación para la Sexualidad del Colegio Francisco Javier Matiz*

Los resultados de la evaluación de las actividades realizadas por el colegio reafirmaron lo encontrado en la fase anterior, así como el interés y respaldo al diseño e implementación de la propuesta participativa *Sexualidad a tu alcance*.

Un aspecto importante en esta fase fue descubrir la existencia de serias problemáticas relacionadas con: a) un caso de prostitución infantil promovida por la familia del/a estudiante; b) discriminación por orientación sexual y de género, así como la inquietud e impotencia percibida en los y las docentes para afrontar dichos problemas. De esta manera, la propuesta se convirtió en una puerta de entrada para conocer más de cerca la compleja problemática de la sexualidad en los colegios públicos de Bogotá.

El contexto social y el diagnóstico disponible sobre embarazos a temprana edad y condiciones de vulnerabilidad de la localidad de San Cristóbal⁷², donde se encuentra ubicado el colegio Francisco Javier Matiz presentados en los antecedentes, junto con los resultados del presente estudio, muestran la importancia de promover espacios de diálogo y formación sexual rigurosos con el fin de disminuir el riesgo de problemas de orden sexual y social presentes en esta zona así como en la mayor parte del territorio nacional. También queda clara a partir de las inquietudes y reflexiones de la comunidad educativa, la importancia de liderar proyectos de educación sexual, de interés para los adolescentes que trasciendan lo genital para llegar a lo afectivo y social⁷³.

11.4. *Cuarta Fase: Diseño de la Propuesta: Sexualidad a tu alcance: Una propuesta participativa desde la radio escolar*

Los medios de comunicación y las nuevas tecnologías han abierto un espacio que puede ser utilizado para reforzar prejuicios, violencias y mitos o para la promoción de espacios de discusión crítica y reflexión. En la propuesta "*Sexualidad a tu alcance*" se hace un especial énfasis en generar actividades

⁷² ⁷² E.S.E. Hospital San Cristóbal. (2008) Resultados sala situacional SSR Salud sexual y reproductiva. Vol 1. Bogotá

⁷³ WERNER, Eric. (2005) Citado en el Plan Nacional de Educación.

y discusiones en torno a la información que los medios de comunicación ofrecen, así como el análisis riguroso de los contenidos que interesan a los jóvenes, más que charlas o conferencias que no tiene un impacto real en la educación sexual de los jóvenes.

El modelo pedagógico crítico⁷⁴ usado durante la construcción y aplicación de la propuesta "*sexualidad a tu alcance*" permitió plantear una serie de actividades en las que los participantes analizaban textos (letras de canciones, fotografías, artículos de revistas, comerciales, documentales) contrastándolos con la información teórica y científica que se daba en las sesiones, para finalmente generar conclusiones pero también nuevas preguntas para abordar con compañeros, en la familia o con los docentes.

El análisis de la información sobre sexualidad en los medios de comunicación es una herramienta óptima para suscitar una postura crítica y opiniones frente a los temas sexuales.

Uno de los aspectos que tuvo mayor acogida por los estudiantes fue el tema de los derechos sexuales y reproductivos. Este resultado coincide las condiciones que Rosa María Alfaro (2007) considera necesarias para las propuestas de comunicación y educación: a) dirigir las actividades a la promoción de los derechos y deberes; b) crear espacios de discusión para fomentar la responsabilidad social; c) fomentar la igualdad de género.

En cuanto al último aspecto, durante la implementación de la propuesta, siempre se intentó promover la participación equitativa de hombres y mujeres en la selección de los grupos, en las responsabilidades en las actividades y en las discusiones o exposición de opiniones, lo cual tuvo impacto en la participación de ambos sexos, así como en la detección de las actividades que interesaban más a unas que a otros. Por ejemplo, se encontró que la

⁷⁴ CASTRO, Lucila y PINTO, Ana (2007) Los modelos pedagógicos. Inspectoría Salesiana de Centroamérica, Ibagué

emisora escolar es dirigida en su mayoría por hombres, por lo tanto se motivó para la producción de los clips radiales la participación equitativa de hombres y mujeres, con el fin de contrarrestar los efectos de una tradición en el colegio del manejo de la radio escolar.

La radio, fue el medio escogido, teniendo en cuenta la disponibilidad en el colegio de un estudio de radio, sin embargo, la propuesta está diseñada de manera que puede trabajarse con otros medios sin perder su esencia.

Aunque han sido los impresos los medios más utilizados para tratar el tema de la educación sexual, la radio es un medio que permite crear espacios de participación: *"La radio es el medio que más se ha prestado a la experimentación ofreciendo varios formatos, jugando con sus elementos primarios y llegando a públicos diversos"*⁷⁵

El eje central en cualquier PES debe ser trabajado teniendo cuenta la participación de toda la comunidad educativa, es en este punto donde metodológicamente fallan muchas propuestas, ya que no se crean espacios de retroalimentación y de construcción de nueva información, los estudiantes son vistos como objetos a intervenir y no como sujetos de derecho. Algunas metodologías como charlas de externos o conferencias ofrecen información pero no promueven la participación activa y según los antecedentes, las metodologías que más han tenido éxito son aquellas en las que se buscan que los estudiantes discutan la información y construyan a partir de estos escenarios productos que sirvan para reproducir la información en sus entornos.

11.5. *Quinta Fase: Implementación de la propuesta Sexualidad a tu alcance: educación para la sexualidad, participación y radio escolar*

⁷⁵ KELLY, Patricia Ramírez, (1994) Educación sexual en los medios de comunicación. . Consejo Nacional de Población. C. de México

Las preguntas de los jóvenes en la primera sesión ponen de relieve que los adolescentes tienen interés en el tema de la planificación y la prevención de embarazos pero no cuentan con la información necesaria y oportuna sobre el tema. Las relaciones de pareja también son un tema de especial relevancia que no siempre cuenta con el tiempo y el espacio para ser abordado. Las preguntas relacionadas con procesos de denuncia y problemáticas como prostitución, abuso sexual y discriminación permiten visibilizar una serie de temas y problemas muy severos que pueden estar padeciendo los y las jóvenes, poniendo en riesgo su salud, integridad e incluso su vida. En esta medida es urgente brindar opciones para asegurar una asesoría oportuna. Adicionalmente, las preguntas relacionadas con obtención de placer, generalmente no se tocan en los programas de educación sexual a los jóvenes, lo que trae como consecuencia dejar estas respuestas a amigos y personal no competente con potenciales consecuencias negativas.

La propuesta diseñada permite ir tratando cada una de estas inquietudes en cada uno de los clips radiales, de manera seria, con profundidad y con la participación de toda la comunidad. La lista de preguntas obtenidas en esta primera sesión, permite al colegio diseñar una propuesta ajustada a las expectativas de los estudiantes, para trabajar el programa de educación sexual grados durante el próximo año en los últimos grados.

Los resultados de las cinco sesiones de trabajo plantean un amplio desconocimiento de conceptos básicos sobre sexualidad, lo que a su vez refuerza y motiva problemas de diversa índole ya planteados en el presente proyecto.

A continuación se presentan las principales fortalezas y debilidades de la implementación de la propuesta:

11.5.1. Fortalezas:

La inclusión de padres y madres dentro de los clips permitió crear un espacio para hablar del tema con sus hijos e hijas, sin ser juzgados ni sentirse presionados.

Los temas musicales utilizados promovieron una mayor participación de las mujeres, muchas de las cuales se sintieron identificadas con las situaciones que plantean las canciones, especialmente sobre discriminación y violencia de género.

La utilización de dramatizados dentro de la producción del radio clip fue un recurso que promovió la activa participación de los estudiantes, lo cual evidencia que los programas pueden utilizarse para manejar el PES en el colegio promoviendo la participación y la construcción de nueva información, también hubo un gran avance en la organización de un equipo de trabajo.

Los participantes mostraron un gran interés en las actividades, especialmente en la elaboración de las figuras en plastilina y en la búsqueda de información en revistas y periódicos, donde muchos de ellos aceptaron la presencia de estereotipos en las imágenes e información que se encuentra en medios masivos impresos.

11.5.2. Debilidades:

La grabación del radio clip requirió de un tiempo extra al planeado para realizar y definir los cabezotes y las intervenciones en el programa. Se esperaba que la sesión tomara dos horas y requirió 30 minutos adicionales. Por lo tanto, en próximas aplicaciones debe considerarse este aspecto.

Con el fin de utilizar el recurso docente se esperaba que las respuestas del personal docente escogido fueran adecuadas, sin embargo, aunque se evidenció interés y una actitud muy positiva, por parte de los docentes en la realización de los clips radiales, gran parte de la información fue errónea o insuficiente, lo que justifica la formación de docentes en este aspecto y la exigencia de contar con al menos un experto en el tema al implementar la

propuesta resultado de la presente investigación, el cual puede ser formado dentro del personal de la institución.

En la producción del clip, a diferencia de los hombres, la asistencia de las mujeres a esta sesión disminuyó, lo cual debe ser analizado para evitar que en futuras aplicaciones de la propuesta disminuya el interés de las estudiantes en esta fase del proceso.

Aunque la institución cuenta con suficiente recurso técnico, para producir los programas y para la presentación del material multimedia con el cual se trabajó en las sesiones, es necesario optimizar la calidad de las grabaciones, para lo cual se debe garantizar un espacio más adecuado para grabar como la emisora escolar o la sala de lectura.

Consideramos que la propuesta es coherente con el espíritu que debe tener todo Proyecto Pedagógico de Educación para la Sexualidad y construcción de ciudadanía.

Se sugiere tener en cuenta en el futuro, tanto en el diseño como en la implementación de la propuesta *Sexualidad a tu alcance*:

Garantizar la presencia dentro de los talleres y clips de al menos una persona experta en el tema de sexualidad y una en el tema de comunicación para asesorar la ejecución y puesta en marcha del proyecto. Estos expertos pueden encontrar en universidades, Profamilia, Secretaria de educación, entre otros.

Es deseable aunque no imprescindible, hacer una capacitación previa por parte de los encargados de la emisora escolar y en los docentes del área de lenguaje con el fin de promover competencias comunicativas y facilitar la producción de dichos clips.

Esperamos que los resultados de la presente investigación se conviertan en un insumo significativo para la Secretaria de Educación de Bogotá y el Ministerio de Educación Nacional, con el fin de: a) aportar información relevante sobre fortalezas y debilidades en la aplicación de la política implementada sobre Educación Sexual en Colombia, y b) contar con una estrategia comunicativa para la educación sexual de jóvenes que puede ser implementada en todo el país.

12. CONCLUSIONES

Aunque la mayoría de investigaciones y proyectos de educación sexual sean planteados desde disciplinas diferentes a la comunicación, tanto periodistas como comunicadores pueden hacer aportes al tema de la educación sexual en la escuela planteando proyectos de investigación, evaluación y diseño de medios para la educación.

Falta formación de los docentes en temas que tienen que ver con la sexualidad, además faltan propuestas comunicativas que aporten en el diseño e implementación de proyectos de educación sexual en colegios y que tengan en cuenta el entorno social y familiar en el que viven los estudiantes.

Es necesaria la implementación de proyectos de educación para la sexualidad en los colegios de San Cristóbal para disminuir el riesgo de los problemas de orden sexual y social que presentan la localidad. Los proyectos deben ir más allá de lo biológico y genital y profundizar en temas que aborden en lo afectivo y lo social, además deben promover la participación de la comunidad educativa con el fin de garantizar la trascendencia de las temáticas trabajadas en el PES a otros escenarios sociales.

La radio escolar es un medio óptimo para trabajar el tema de la educación para la sexualidad y la construcción de ciudadanía fomentando la participación de toda la comunidad educativa y la creación de nueva información que puede ser reproducida en otras instituciones educativas con problemas similares.

La propuesta *Sexualidad a tu alcance: educación para la sexualidad, participación y radio escolar* permite resolver las dudas de los estudiantes creando espacios de diálogo y discusión y promoviendo una visión crítica frente a la información que los adolescentes reciben de los medios de comunicación y de sus diferentes entornos.

13. BIBLIOGRAFÍA

- ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ (2006) Cifras oficiales de distribución de la población por localidad. Bogotá.
- BAUTISTA, Adriana. (2006) La educación sexual a través de internet, Asociación Oaxaqueña de Psicología, C.de México.
- BOIX, Monserrat. (2007) Comunicación y educación para la ciudadanía, Andalucía Educativa. Sevilla.
- CASTRO, Lucila y PINTO, Ana (2007) Los modelos pedagógicos. Inspectoría Salesiana de Centroamérica, Ibagué
- PRIETO, Daniel (2001) La Comunicación en la Educación, Ediciones CICCUS La - Crujía – Argentina
- DEFENSORIA DEL PUEBLO, PROFAMILA, ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL PARA LAS MIGRACIONES. (2008) Módulo de la A a la Z en derechos sexuales y reproductivos. Editorial Torreblanca. Colombia.
- DEPARTMENT OF HOMELAND SECURITY (2005) Final Report Homeland security, Colombia
- DIARIO LA PRENSA (2007) Educación sexual es un fracaso, publicado el 3 de junio de 2007 recuperado de <http://mensual.prensa.com/>

- DONOVAN, Charles. (1994) The History of Sex Education in the U.S. Missouri.
- DSW,(2009) program Youth-to-Youth, <http://www.youth-to-youth.org>
- ENCICLOPEDIA DE LA SEXUALIDAD (2007) Sexualidad en los egipcios y babilónicos, tomado de <http://www.sexualidad.es>
- E.S.E. Hospital San Cristóbal. (2008) Resultados sala situacional SSR Salud sexual y reproductiva. Vol 1. Bogotá
- FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN (2004) Proyecto curricular del programa académico, programa profesional en comunicación social y periodismo. Uniminuto Bogotá
- FERICGLA, Joseph. (2003) El Chamanismo como sistema adaptante. Instituto de Prospectiva Antropológica. Fundación Bosch i Gimpera. Universitat de Barcelona.
- FONDO DE POBLACIONES DE LAS NACIONES UNIDAS, Proyecto COL/4R/208 "Movilización por los derechos, la salud sexual y reproductiva, y la equidad de género en Bogotá"
- FORERO, Farides, RIVERA, María del Carmen, (2009) Percepciones de los procesos educativos en educación sexual implementados en el colegio José Joaquín Casas del municipio de Chía, Uniminuto, Bogotá
- HERMIN, Robillard Br. (2004) Literatura y sexualidad, Barcelona, tomado de <http://monografias.com>

- IMBER, Michael. (1982) Toward a Theory of Curriculum Reform: An Analysis of the First Campaign for Sex Education, Curriculum Inquiry. Toronto.
- INSTITUCIÓN EDUCATIVO DISTRITAL FRANCISCO JAVIER MATIZ, (2003) Proyecto de educación sexual. Bogotá,
- KELLY, Patricia Ramírez, (1994) Educación sexual en los medios de comunicación. . Consejo Nacional de Población. C. de México
- KIRBY, Douglas, (1999- 2001) National Campaign to Prevent Teen Pregnancy
- MATSERS , Johnson V, KOLODNY R. (1988) Perspectivas de la sexualidad. Científico Técnica. La Habana
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y EL FONDO DE POBLACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (UNFPA) (2008) Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía, módulos 1, 2 y 3.
- Ministerio de Educación Nacional-FNUAP (2001) Proyecto Educación en Salud Sexual y Reproductiva de Jóvenes y para Jóvenes.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Ley 115 de 1994 decreto 1860
- MINISTERIO DE PROTECCIÓN, SOCIAL DIRECCIÓN GENERAL DE SALUD PÚBLICA. (2003) Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva.
- ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA SALUD (2002) Progress in reproductive Health Research, 67, p.3. <http://www.who.int/reproductive-health/hrp/progress/67.pdf>

- PRIETO, Isabella. (2007) La educación sexual Fracasó. Columna de diario El Tiempo, Bogotá
- PRIETO, Castillo (2002) La pedagogía de la educación en la comunicación radiofónica popular, XXXIII Congreso Internacional de Fe y Alegría. Perú
- RAMOS, Manuela. (2004) Diccionario de cultura sexual. El ABC de la sexualidad. Lima
- SANGER, Margaret, (1920) What Every Boy And Girl Should Know, Springfield, Estados Unidos
- SECRETARÍA DISTRITAL DE SALUD, (2006) presentación del proyecto "Mi Cuerpo es territorio seguro"
- UBILLOS LANDA, Silvia, (2003) Campaña de Educación Sexual, "Axular Lizeoa", San Sebastián
- VARGAS TRUJILLO, Elvia. (2007) Sexualidad mucho más que sexo. Universidad de los Andes, Bogotá
- VARGAS TRUJILLO, HENAO Y GONZÁLES. (2005) Fecundidad adolescente. Bogotá
- VERA GAMBOA, Ligia. (1998) Historia de la sexualidad, Rev Biomed Yucatán
- VILLEGAS, Ericka. (2006) Sexualidad: género, erotismo y orientación sexual,. tomado de <http://www.disforiadegenero.org/>
- WAISMAN, Viviana. (2000) Derechos reproductivos, Center for reproductive rights. New York

1. Título.....	1
2. RESUMEN	2
3. INTRODUCCIÓN	2
4. Construcción de ciudadanía y Sexualidad	5
4.1. Medios en la comunicación y Radio escolar	8
4.2. La sexualidad a través del tiempo	9
4.3. Breve Historia de la Educación Sexual	10
4.4. ¿Educación sexual ó educación para la sexualidad?	12
4.5. La escuela y la Sexualidad	13
4.6. ¿Qué es Sexualidad?.....	14
4.7. ¿Qué es Sexo?.....	15
4.8. Orientación Sexual.....	15
4.9. El género.....	16
4.10. ¡Qué difícil es hablar de sexualidad!.....	17
5. El reto de la Educación Sexual en Colombia	18
5.1. Sexualidad en San Cristóbal	22
6. Algunas experiencias de la utilización de los medios en la educación sexual	24
7. OBJETIVOS.....	28
7.1. GENERAL.....	28
7.2. ESPECÍFICOS.....	28
8. METODOLOGÍA.....	29
9. CRONOGRAMA.....	32
10. RESULTADOS	33
10.1. Primera Fase: Revisión Documental	33
10.2. Segunda Fase: Evaluación de necesidades	34
10.2.1. ¿Existe Proyecto Educación Sexual?	34
10.2.2. Fortalezas.....	38
10.2.3. Dificultades.....	40

10.2.4.	Retos.....	44
10.2.5.	Actitudes de docentes y estudiantes frente a diversos temas sexuales 44	
10.3.	Tercera Fase: Evaluación del Proyecto de Educación para la Sexualidad del Colegio Francisco Javier Matiz.....	45
10.4.	Cuarta Fase: Diseño de la Propuesta: Sexualidad a tu alcance: Una propuesta participativa desde la radio escolar.....	47
10.5.	Quinta Fase: Implementación de la propuesta Sexualidad a tu alcance: educación para la sexualidad, participación y radio escolar	48
11.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	52
11.1.	Primera Fase: Revisión Documental	52
11.2.	Segunda Fase: Evaluación de necesidades	53
11.3.	Tercera Fase: Evaluación del Proyecto de Educación para la Sexualidad del Colegio Francisco Javier Matiz	55
11.4.	Cuarta Fase: Diseño de la Propuesta: Sexualidad a tu alcance: Una propuesta participativa desde la radio escolar.....	56
11.5.	Quinta Fase: Implementación de la propuesta Sexualidad a tu alcance: educación para la sexualidad, participación y radio escolar	58
11.5.1.	Fortalezas:.....	59
11.5.2.	Debilidades:	60
12.	CONCLUSIONES	62
13.	BIBLIOGRAFÍA	63