



Estrategia para el fortalecimiento del Modelo Educativo en los Maestros del programa de Trabajo Social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Seccional Bello,

Trabajo de grados para optar al título de Especialista en Gerencia de Proyectos

Asesora

Sandra Quintero

Por

Denny Lucia Castro Montoya

Corporación Universitaria Minuto de Dios Seccional Bello  
Facultad de Educación Virtual y Distancia  
Bello Antioquia  
2015

Nota de aceptación

---

---

---

---

Presidente(a) de jurado

---

Jurado 1

---

Jurado 2

### **Agradecimientos**

A todos y cada uno de los Docentes de la Especialización en Gerencia de proyectos que acompañaron este maravilloso proceso de aprendizaje, a la Docente Sandra Quintero por su profesionalismo y sus valiosos aportes; a mi familia por siempre estar presente en todos mis momentos.

### **Dedicatoria**

A mis grandes Maestros, hoy mis colegas y compañeros de facultad que me han recibido de manera fraterna, y con los que comparto espacios de crecimiento personal, profesional y espiritual.

## Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN.....	7
1. Presentación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Seccional Bello.....	9
1.1 Breve Reseña Histórica de la Institución.....	10
1.2 Misión.....	11
1.3 Visión .....	11
1.4 Valores o Principios Corporativos .....	12
1.5 Portafolio de Servicios .....	13
2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	14
2.1 Formulación del Problema.....	15
3. JUSTIFICACIÓN.....	16
4. OBJETIVOS.....	19
4.1 Objetivo General.....	19
4.2 Objetivos Específicos.....	19
5. MARCO TEÓRICO .....	20
5.1 Modelo Educativo Propuesto por la Corporación Universitaria Minuto de Dios.....	20
5.2 Cuadro 1 Modelo Educativo UNIMINUTO.....	20
5.3 Articulación del desarrollo y gestión curricular.....	22
5.4 Cuadro 2 Articulación del desarrollo y gestión curricular .....	22
5.4.1 Referentes Teóricos Curriculares.....	23
5.4.2 <i>El enfoque Praxeológico</i> .....	23
5.4.3 <i>Diseño Curricular por Competencias</i> .....	25
5.4.5 <i>Pensamiento Complejo</i> .....	27
5.4.6 <i>Teorías Críticas</i> .....	28
5.4.7 <i>Proyecto TUNING para América Latina</i> .....	28
5.5 Propuesta Metodológica, para trabajar por Competencias en UNIMINUTO. ....	31
5.5.2 <i>Aprendizaje basado en problemas:</i> .....	32
5.5.3 <i>Estudio de caso</i> .....	33
5.5.3 <i>Aprendizaje basado en proyectos</i> .....	33
5.5.4 <i>Trabajo colaborativo</i> .....	34
5.5.5 <i>Pregunta problematizadora</i> .....	34
5.6 Marco conceptual.....	34

6. DISEÑO METODOLÓGICO .....	40
6.1 Enfoque.....	40
6.2 Tipo de Estudio .....	40
6.3 Método de Estudio .....	41
6.4 Población y Muestra.....	41
6.6 Técnicas e instrumentos de recolección de la información .....	41
7. RESULTADOS Y ANÁLISIS .....	42
Metodología.....	71
Cuadro 8.1 Ciclo de la formación.....	72
8. CONCLUSIONES .....	73
9. RECOMENDACIONES.....	76
BIBLIOGRAFÍA .....	77
ANEXOS .....	79

El sistema educativo debería enseñarte el arte de vivir, debería enseñarte el arte de amar, debería enseñarte el arte de la meditación, debería enseñarte finalmente el arte de morir gloriosamente. Tu sistema educativo, no es educativo. Solo crea empleados, jefes, carteros, soldados y tú llamas a eso educación.

(Osho, 1993, p.8)

## INTRODUCCIÓN

Es necesario reconocer que la humanidad se enfrenta en el momento ante un mundo cambiante y totalizador, las nuevas tecnologías de la información hacen que cada día un gran porcentaje de seres humanos estén expuestos a un sinnúmero de estímulos, siendo los jóvenes los más afectados por este tipo de cambios socioculturales, que afectan sus proceso de aprendizaje “Uno de los efectos de esta verdadera avalancha de información es que las personas no logran tranquilizar su cerebro, y así sufren de un pensamiento acelerado y no logran gobernar ni organizar sus pensamientos” (Cury 2013), ello conlleva a que un gran número de personas presenten casos de falta de atención, dispersión y aburrimiento por toda aquella enseñanza que no sea dinámica interactiva y cambiante.

La investigación aquí contenida se interesó por dilucidar las técnicas y las estrategias que utilizan los Maestros de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Seccional Bello en los procesos de formación con sus estudiantes, con el objetivo de realizar una propuesta que permita fortalecer la apropiación del Modelo educativo con el que cuenta la Institución.

Reconociendo que la labor docente se hace cada día más exigente puesto que la sociedad lo percibe como un actor llamado a transformar realidades a través de la transmisión de saberes, esto hace que su quehacer se convierta en todo un reto, por tanto las técnicas y estrategias pedagógicas que utilicen los docentes serán concebidas como el enfoque diferenciador de cada profesional y de estas dependerá la asertividad en sus procesos de enseñanza y aprendizaje.

La propuesta de investigación se fundamentó en el enfoque cualitativo que según (Taylor y Bogdan (1987) es aquella investigación que “Trata de comprender a las personas dentro del

marco de referencia de ellas mismas desde un punto de vista fenomenológico, para la investigación cualitativa es esencial experimentar la realidad tal como otros la perciben”.

Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta, finalmente se deja enunciada una propuesta pedagógica que permita fortalecer la apropiación del modelo educativo Institucional, para aportar a la cualificación de un programa que día a día propende por la calidad en los procesos y el posicionamiento de sus profesionales en un contexto complejo y cambiante, buscando intervenir las diferentes realidades de una manera idónea, donde todas sus acciones estén transversalizadas por la responsabilidad social y la ética.



## 1. Presentación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Seccional Bello.

La obra de El Minuto de Dios se inicia con el objetivo de promover el desarrollo integral de las personas y las comunidades marginadas, es importante en su fundamento la lucha solidaria por la justicia y el deseo de lograr la igualdad y la paz.

La sede principal de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, se ubica en la Ciudad de Bogotá, en esta misma sede se ubica UNIMINUTO Virtual y a Distancia (U.V.D). a continuación se describe la presencia de dicha institución en el orden Nacional.

UNIMINUTO en Atlántico

UNIMINUTO en Vaupés

UNIMINUTO en Norte de Santander

UNIMINUTO en Cundinamarca

UNIMINUTO en Risaralda

UNIMINUTO en Antioquia

UNIMINUTO en Valle

UNIMINUTO en Caldas

UNIMINUTO en Meta

UNIMINUTO en Tolima

UNIMINUTO en Santander

UNIMINUTO en Huila

En el departamento de Antioquia UNIMINUTO cuenta con dos sedes, una ubicada en el Norte del Valle de aburra, “En los límites del Municipio de Medellín, entre la zona Nororiental y Noroccidental y la zona Suroriental del Municipio de Bello, en el sector de Zamora”. (Uniminuto 2013, prr.1). El Sur también contara con la presencia de esta Institución de Educación Superior, ya que recientemente fue aprobada la apertura de una nueva sede que estará ubicada en el Municipio de Itagüí, se espera que próximamente se inicia trámites para una sede en el oriente Antioqueño en el Municipio de Rionegro.

## 1.1 Breve Reseña Histórica de la Institución

A continuación el lector encontrara en línea de tiempo los aspectos relevantes que permitieron la materialización de los sueños del Padre Rafael García Herreros.

### 1.1.1 Tabla N° 1 Reseña Histórica<sup>1</sup>

<b>Fecha</b>	<b>Suceso</b>
<b>1958</b>	El Padre Rafael García Herreros funda el Colegio Minuto de Dios para la formación de comunidades humanas y cristianas que permitan el desarrollo integral de la persona.
<b>31 de agosto de 1988</b>	Se firma el acta de constitución de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.
<b>5 de septiembre de 1988</b>	Se inicia el proyecto de la Corporación Universitaria Minuto de Dios. La Corporación El Minuto de Dios, el Centro Carismático Minuto de Dios y la Congregación de Jesús y María (Padres Eudistas) se unieron para fundar la institución. La existencia de una institución de educación superior en El Minuto de Dios estuvo siempre presente en la mente y en los planes del padre García-Herreros.
<b>Junio 27 de 1990</b>	Mediante acuerdo 062 el ICFES aprueba el estudio de factibilidad.
<b>1 de agosto de 1990</b>	Mediante Resolución 10345 el Ministerio de Educación Nacional reconoce la personería jurídica a la Corporación Universitaria Minuto de Dios y aprueba sus estatutos, expedidos por el Consejo de Fundadores el 31 de agosto de 1989 y reformados por el Consejo Directivo provisional el 12 de febrero de 1990, siguiendo las recomendaciones dadas por el ICFES.
<b>19 de julio de 1991</b>	Mediante acuerdo 126, el ICFES concede licencia de funcionamiento a los tres programas de Licenciaturas de la Facultad de Educación. El 30 de julio, mediante Acuerdo 145, le concede licencia al programa de Administración para el Desarrollo Social.
<b>1992</b>	La Corporación Universitaria Minuto de Dios inicia sus actividades educativas con algo más de 200 estudiantes.
<b>1998</b>	Se inaugura la sede Bello d la Corporación Universitaria Minuto de Dios.
<b>2003</b>	El programa de Trabajo Social se oferta en la seccional Bello, inicialmente con el registro calificado expedido para la sede principal ubicada en la ciudad de Bogotá.
<b>2004</b>	Se conforma la alianza CERES del Norte del Valle de Aburrá, operado por Uniminuto Seccional Bello en su sede, como estrategia de aumento de la cobertura de educación superior, con el fin de llegar a la población (...) del Valle de Aburra.
<b>2008</b>	Aprueban el registro calificado para el Programa Trabajo Social, para el Municipio de Bello, teniendo en cuenta el PCP elaborado en este mismo año.

<sup>1</sup> Construcción propia con datos institucionales Uniminuto 2015

## 1.2 Misión

El Sistema Universitario UNIMINUTO inspirado en el Evangelio, el pensamiento social de la Iglesia, la espiritualidad Eudista y el carisma del Minuto de Dios, tiene como propósito:

- Ofrecer educación superior de alta calidad y pertinente con opción preferencial para quienes no tienen oportunidades de acceder a ella, a través de un modelo innovador, integral y flexible.
- Formar excelentes seres humanos, profesionales competentes, éticamente orientados y comprometidos con la transformación social y el desarrollo sostenible.
- Contribuir, con nuestro compromiso y nuestro testimonio, a la construcción de una sociedad fraterna, justa, reconciliada y en paz. (Uniminuto 2015, prr 1).

## 1.3 Visión

La Visión o “Mega” como bien lo define la Corporación Universitaria Minuto es la que seguidamente se describe:

En el 2019, UNIMINUTO es reconocida, a nivel nacional e internacional, como una institución de educación superior que, desde su modelo educativo inspirado en el Humanismo Cristiano, forma personas íntegras que, como profesionales competentes y

emprendedores, abiertos a la búsqueda de Dios y al servicio del hombre, contribuyan al desarrollo de sus comunidades y de una sociedad equitativa.

UNIMINUTO se caracteriza por ser una institución incluyente y sostenible, soportada en una cultura de alta calidad, con una oferta educativa amplia y pertinente, gran cobertura, fácil acceso, uso de nuevas tecnologías, promoción de la innovación social y de iniciativas de cooperación para el desarrollo. (Uniminuto, 2015. Prr 6).

#### 1.4 Valores o Principios Corporativos

Los valores éticos o principios que enmarcan el accionar de la Corporación Universitaria Minuto de Dios se enumeran de manera textual a continuación, a fin de ubicar el lector frente a la concepción axiológica de la Institución.

- **Humanismo Cristiano:** Creemos en la persona humana, en su integralidad como hijo de Dios, digno de respeto, y por lo tanto llamada a su completo desarrollo, como individuo y como miembro de una comunidad.
- **Actitud Ética:** Creemos y promovemos el comportamiento ético a partir de valores fundamentales que determinan la actuación humana; esta actitud ética nace del reconocimiento de las personas en su dignidad, responsabilidad, derechos, autonomía y libertad.
- **Espíritu de Servicio:** Creemos que servir e incentivar el compromiso de servicio a la sociedad, y en especial a los más necesitados, es una responsabilidad ineludible para todos los seres humanos.
- **Excelencia:** Creemos en la educación superior de excelencia en todos los aspectos de la vida universitaria.
- **Inclusión y equidad educativa:** Creemos en el derecho de todas las personas a la educación. Y hacemos una opción preferencial por quienes no tienen acceso a ella.
- **Sostenibilidad:** Creemos que para el logro de los objetivos misionales, la institución debe ser un proyecto sostenible.
- **Praxeología:** Creemos en el ejercicio de la práctica, como validación de la teoría, como método de enseñanza – aprendizaje y como fuente de conocimientos.

- **Comunidad educativa:** Creemos en la construcción de una comunidad educativa sólida que ofrece apoyo mutuo y testimonio fraternal, e interactúa con las otras comunidades donde la institución universitaria ofrece sus servicios, para que ellas sean protagonistas de su desarrollo.
- **Comunidad participativa:** Creemos en una comunidad participativa en donde todos tengan acceso a la información pertinente, ejerzan libremente el consenso y el disenso, respeten y sean respetados por los demás, trabajen en equipo y aprendan a resolver los conflictos y las diferencias a través del diálogo.
- **Identidad cultural:** Creemos en el amor a la patria. Respetamos sus tradiciones, y valores culturales en su diversidad, y favorecemos su integración. (Uniminuto. 2015 prr 1...)

### 1.5 Portafolio de Servicios

La Corporación Universitaria Minuto de Dios Seccional Bello, ofrece “Educación de calidad al alcance de todos” en las siguientes modalidades: “Pregrado técnico, pregrado tecnológico, pregrado universitario, posgrado y maestría en convenio con el tecnológico de Monterrey”. (Uniminuto. 2015. Programas académicos, prr 1).

## **2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

En la actualidad la educación en Colombia atraviesa uno de los momentos más álgidos en materia de calidad, pertinencia y deserción escolar, es solo cuestión de revisar los resultados obtenidos por los alumnos en las pruebas pisa y las investigaciones que en materia de educación realizan organismos multilaterales como el BID (Banco Interamericano de Desarrollo) al referirse a que “Cerca de la mitad de los adolescentes latinoamericanos no terminan la secundaria y la mayoría de ellos señalan la falta de interés como razón principal del abandono” (El Tiempo junio 2014).

Por tanto se hace necesario reflexionar un poco frente a la falta de interés de los adolescentes por continuar sus estudios, que conlleva a suponer una falta de motivación o de interés por el aprendizaje, es decir pareciera que los alumnos no estuvieran interesados en apropiarse de nuevos conocimientos, “Los maestros son cocineros del conocimiento, pero preparan el alimento para un público sin apetito (...) sus alumnos tienen anorexia intelectual” (Cury, 2013. p.206).

Esta falta de motivación e interés en los procesos de formación podría estar relacionado con los cambios socioculturales y las nuevas dinámicas sociopolíticas que de una u otra manera afectan la relación enseñanza/aprendizaje, muchos conocedores del tema le apuestan a una reforma educativa, que implique integralidad de saberes y nuevas formas de enseñar/aprehender, reconociendo que dicho tema es de alguna manera complejo para las Instituciones Educativas, en palabras de Morín:

Toda reforma de ese tipo suscita una paradoja: solo se puede reformar la institución (las estructuras universitarias) si previamente hemos reformado los espíritus; pero sólo podemos reformar los espíritus si previamente se ha reformado la Institución. He aquí una imposibilidad lógica, pero es de ese tipo de imposibilidades lógicas de las que la vida se burla. ¿Quién educará a los educadores? Es necesario que se autoeduquen y se eduquen atendiendo a las necesidades que el siglo plantea, las cuales son también planteadas por sus estudiantes. (2009.p3)

Otro asunto que vale la pena tener en cuenta son las nuevas dinámicas contextuales que pueden incidir directamente en los procesos educativos, la incursión de las TIC, el pensamiento acelerado, las exigencias laborales, el surgimiento de nuevas tipologías de familia entre otras, podrían estar afectando de manera significativa los procesos de enseñanza/aprendizaje actuales.

## **2.1 Formulación del Problema**

La Corporación Universitaria Minuto de Dios Seccional Bello, es rigurosa en la búsqueda de calidad de sus procesos de formación, por tanto se habla de formación por competencias y se realizan esfuerzos por cualificar los currículos con formación coherente y pertinente a las necesidades del mercado laboral, constantemente se está pensando en cátedras abiertas, semilleros de investigación, grupos de estudio, seminarios etc; todo ello con el objetivo de contribuir a la construcción de conocimiento.

Sin embargo y a pesar de los esfuerzos, un gran porcentaje de alumnos que cursan los últimos semestres de su formación profesional, coinciden en la falta de apropiación de conocimientos relevantes para su proceso de prácticas profesionales; los resultados obtenidos

en las pruebas saber pro no son los mejores y se identifican vacíos en cuanto a la falta de claridad de referentes teóricos, metodológicos y conceptuales, propios del Trabajo Social, además se identifican problemas en los proceso de lecto-escritura.

De acuerdo a lo anterior, surgen varios interrogantes, ¿será que el alumno moderno tiene “anorexia intelectual” o será acaso que el maestro está preparando un alimento que no es llamativo para el alumno?, ¿Qué está sucediendo con el aprendizaje significativo?, Entendiendo el aprendizaje significativo como la disposición del ser humano para apropiarse del conocimiento que tenga sentido lógico, que incluye la necesidad, el deseo y el interés por el objeto del conocimiento.

Tomando como referente el caso específico de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Seccional Bello, cuál es el nivel de apropiación por parte de los Maestros de la propuesta metodológica para el trabajo por competencias, y cómo se articula con el modelo educativo propuesto por la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

La presente investigación busca identificar las principales técnicas y herramientas pedagógicas utilizadas por los maestros del programa de Trabajo Social en la Corporación Universitaria Minuto de Dios Seccional Bello, durante el proceso enseñanza y aprendizaje, a fin de diseñar una estrategia pedagógica que permita fortalecer la aprehensión de dicha metodología.

### **3. JUSTIFICACIÓN**

El programa de Trabajo Social de la Corporación Universitaria minuto de Dios “Se propone formar trabajadores sociales con una sólida sustentación en los procesos, políticas y



estrategias sociales de desarrollo para responder a las problemáticas y necesidades individuales, familiares y sociales” (P.C.P 2015, p.25).

En consecuencia se hace necesario el reconocimiento de los efectos de la globalización los cambios contextuales, los diversos procesos de crecimiento económico, y las problemáticas sociales que enfrenta al día de hoy el País; en tal sentido se reconoce la responsabilidad que tienen las Instituciones de Educación Superior para el abordaje de este entramado de realidades; convirtiéndose en un reto el diseño y puesta en marcha de las diferentes propuestas metodológicas que aporten de manera significativa a la formación de profesionales idóneos y comprometidos con el cambio social y los procesos de transformación.

El programa de Trabajo Social, considera además como una de sus metas de formación, que sus profesionales se caractericen “Por sus competencias referidas al desarrollo humano, al desarrollo profesional y a la responsabilidad social (...) con una formación integral que les facilite el reconocimiento de las particularidades de las personas, los grupos y comunidades en sus entornos sociales y políticos, potenciando sus fortalezas para la construcción en la diversidad” (P.C.P 2015, p.25).

Es por ello que la presente investigación pretende identificar el nivel de apropiación por parte de los Maestros del programa de Trabajo Social, de la propuesta metodológica para el trabajo por competencias, y cómo se articula esta con el modelo educativo propuesto por la Corporación Universitaria Minuto de Dios; todo ello con el fin de diseñar una propuesta pedagógica que permita fortalecer la apropiación del modelo educativo Institucional.

Lo anterior con el fin de aportar a la cualificación de un Programa que día a día propende por la calidad en los procesos y el posicionamiento de sus profesionales en un contexto complejo y cambiante, buscando intervenir las diferentes realidades de una manera idónea, donde todas sus acciones estén transversalizadas por la responsabilidad social y la ética.

Es así como los resultados y las propuestas que se puedan desprender de esta investigación beneficiaran a diferentes actores, entre ellos: La Institución ya que podrá identificar la apropiación de contenidos por parte de los Maestros y diseñar estrategias que permitan la comprensión y puesta en escena de la propuesta metodológica para el trabajo por competencias; el programa de Trabajo Social cualificará sus procesos y posicionara a sus egresados en el campo practico; los Maestros resultaran beneficiados ya que se apropiaran de conocimiento relevante para su proceso de Enseñanza y Aprendizaje.

Los egresados de la Institución, serán más competitivos en el mercado laboral ya que integraran a su sistema de conocimientos aquellos saberes necesarios y pertinentes que les permitirá intervenir de manera idónea en los diferentes campos prácticos; por último y siendo la más importante se beneficiaran las diferentes comunidades y demás grupos poblacionales con los que interactúan los profesionales.

Por tanto, la propuesta producto resultante de la presente investigación, contribuirá de manera significativa a cada uno de los actores involucrados y directamente a la Corporación Universitaria Minuto de Dios seccional Bello, ya que de ser implementada los resultados finales se verán reflejados en la permanencia estudiantil, el rendimiento académico de los

alumnos y por ende el posicionamiento de la Institución en el mercado laboral. Por lo anterior, la presente investigación permitirá evidenciar las fortalezas y las debilidades de los Maestros del programa de Trabajo Social frente a la apropiación del modelo educativo de la Institución, a fin de plantear una propuesta que permita fortalecer la apropiación del Modelo educativo con el que cuenta la Institución

## **4. OBJETIVOS**

### **4.1 Objetivo General**

Diseñar una estrategia pedagógica que permita fortalecer la implementación del modelo educativo de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Seccional Bello, en el periodo 2015 -2, dinamizando las técnicas y las estrategias pedagógicas que utilizan los Maestros en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

### **4.2 Objetivos Específicos**

- Evidenciar las técnicas y estrategias pedagógicas utilizadas por los Maestros del programa de Trabajo Social en el periodo 2015 -2
- Develar la articulación de la propuesta metodológica utilizadas por los maestros con el modelo educativo de la Corporación Universitaria Minuto de Dios seccional Bello
- Estructurar una propuesta pedagógica que permita fortalecer el proceso de Enseñanza y aprendizaje a través de la apropiación del modelo educativo propuesto por la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

## 5. MARCO TEÓRICO

### 5.1 Modelo Educativo Propuesto por la Corporación Universitaria Minuto de Dios

La Corporación Universitaria Minuto de Dios, acoge como modelo educativo, el modelo educativo Praxeológico, ya que este busca la formación integral del estudiante a través de la articulación de varias aristas, desarrollo humano, competencias profesionales y la responsabilidad social, cobra especial importancia el proceso cognitivo, los procesos investigativos y el proceso de realización personal o proyecto de vida de cada uno de los estudiantes.

### 5.2 Cuadro 1 Modelo Educativo UNIMINUTO



Por tanto el "El **modelo educativo praxeológico** se centra en la formación de una persona que integra el saber (teoría) con el actuar (praxis) y es diestra para articular e integrar con la sociedad el proyecto de vida y de trabajo que, en sí misma, ha realizado"(UNIMINUTO, 2015. Prr 1)

“**El desarrollo humano**, entendido tanto en su dimensión de formación humana (programas transversales) como en la de generar una cultura y unas acciones extraescolares (bienestar institucional), es inherente a la filosofía institucional y busca el equilibrio entre formación académica y proyecto personal de vida, mediante un proceso cognitivo y de realización personal que pretende el desarrollo de todas las potencialidades de la persona, permitiéndole adquirir las competencias adecuadas a su opción personal y profesional y la sensibilidad para el trabajo con y para los demás”. (Juliao, 2002, p.5)

“**La responsabilidad social**, expresada en una sensibilidad consciente y crítica frente a la problemática de las comunidades y del país y en unas competencias para el trabajo de promoción del desarrollo humano y social, se construye a través de un proceso praxeológico, investigativo y de realización personal que se realiza desde las prácticas sociales y profesionales, e integra los conocimientos adquiridos en la academia con las experiencias de interacción y compromiso social suscitadas en la práctica y el contacto con las comunidades”.(Juliao, 2002, p.5)

“**Las competencias profesionales** se obtienen a lo largo de un proceso cognitivo e investigativo que vincula la teoría y la práctica y pretende la transformación de las personas, sus conocimientos, habilidades y destrezas, generando, ante todo la actitud permanente de "aprender a aprender" y el hábito reflexivo, crítico e investigativo, en un contexto de interdisciplinariedad y de aplicación del conocimiento para interpretar y transformar la sociedad”.(Juliao, 2002, p.5)

### 5.3 Articulación del desarrollo y gestión curricular

La Corporación Universitaria Minuto de Dios, tienen una propuesta de articulación del desarrollo y gestión curricular, la cual está integrada por una estructura curricular, unos referentes teóricos, los micro currículos y una metodología para el trabajo por competencias.

### 5.4 Cuadro 2 Articulación del desarrollo y gestión curricular



**La estructura curricular:** Está compuesta por el componente profesional, el componente Minuto de Dios, y el componente profesional complementario, este modelo curricular busca el desarrollo humano, el desarrollo de competencias profesionales y la responsabilidad social, con el fin de brindarle al estudiante una formación integral, donde se integre un proceso cognitivo, un proceso investigativo y un proceso de realización personal.

**Los referentes teóricos curriculares:** Hacen referencia a las propuestas teóricas desde donde se fundamenta la formación profesional en UNIMINUTO.

**Los micro currículos como herramienta de planeación:** Incluyen la guía del estudiante y la carta descriptiva de cada asignatura, Este componente permite tanto al

estudiante como al docente la planeación de actividades relevantes dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. Además se cuenta con **una propuesta metodológica para trabajar por competencias**: Integrada por una serie de técnicas y estrategias que facilitan al docente la trasmisión de conocimientos y los alumnos la comprensión de los temas tratados en el proceso enseñanza y aprendizaje.

Si bien es cierto que todos y cada uno de los componentes son relevantes para el proceso de articulación y gestión curricular, es importante resaltar que en la presente investigación se profundizara en los referentes teóricos curriculares y los postulados desde donde se fundamenta la propuesta metodológica para el trabajo por competencias, propuesto por la Corporación Universitaria Minuto de Dios seccional Bello, para lo cual se considera relevante realizar un rastreo bibliográfico que permitirá orientar la investigación, y que será de gran ayuda para el análisis e interpretación de los datos y la discusión de los resultados.

#### **5.4.1 Referentes Teóricos Curriculares**

#### **5.4.2 El enfoque Praxeológico**

Enfoque praxeológico: propone una reflexión constante de la práctica es decir, una revisión constante de las actuaciones llevadas a cabo durante la acción, por tanto la Praxeología “Se entiende como un discurso (logos) construido después de una seria reflexión, sobre una práctica particular y significativa (praxis); como un procedimiento de objetivación de la acción, como una teoría de la acción”. (Juliao, 2011, p.27).

Es necesario reconocer que la Corporación Universitaria Minuto de Dios, asume la Praxeología de la visión de “Jacques Grand’Maison, uno de los iniciadores de la llamada

praxeología pastoral en Quebec, quien la presenta como un proceso de investigación-acción “capaz de articular la experiencia vivida, la acción y el pensamiento, el saber ser, saber vivir, saber decir y saber hacer colectivo de los actores, la experiencia reflexionada, la consciencia de clase y la creación colectiva” (Grand’Maison, 1975, p. 11, en Juliao, 2011, p.213-214).

Por tanto el enfoque praxeológico utilizado en la corporación Universitaria minuto de Dios consta de 4 fases “Ver, Juzgar, Actuar y devolver creativamente” las cuales se describen a continuación:

### **La fase 1**

Es la fase de ver, es decir es una reflexión frente al campo de practica en concreto, considera toda la plataforma estratégica de la empresa o institución donde se inscribe el accionar practico, al igual que el marco legal y el objeto social; debido a que cada contexto es diferente y esto permitirá realizar diagnósticos más acertados de las necesidades reales de la población.

### **La fase 2**

Esta fase es identificada como la fase del juzgar, incluye un diagnóstico de necesidades que debe estar transversalizado por una propuesta de investigación que permita la identificación de necesidades e intereses de los actores involucrados, a fin de proponer estrategias que permitan dar solución o mediar frente a las necesidades de los usuarios en las complejas situaciones que son diferentes en cada uno de los contextos.

### **La fase 3**

Esta fase del hacer, hace referencia a la propuesta de intervención que debe ser coherente con los hallazgos arrojados por el diagnóstico y coherentes con las necesidades e intereses de



los actores involucrados, así mismo debe estar sustentada en una metodología y transversalizada por la ética profesional.

#### **La fase 4**

Esta es la última fase del enfoque praxeológico la cual propone una devolución creativa, que implica la evaluación de los objetivos alcanzados, las dificultades que se presentaron durante la acción y deja sistematizado los logros alcanzados, los aprendizajes y demás que considere relevantes para futuras experiencias.

#### **5.4.3 Diseño Curricular por Competencias**

El concepto de competencias empieza a tener representación en la década de los 70 precediendo las aportaciones de la lingüística de Chomsk y la psicología conductual de Skinner, es así como el concepto de competencias empieza a ser relevante para la lingüística, la psicología y la educación; a partir de los años 90 este enfoque se hace más popular y es utilizado por un gran número de Instituciones Educativas.

En la actualidad se utiliza en la mayoría de los casos como enfoque que permite el proceso de enseñanza basado en criterios de desempeño que pertenecen al saber ser, el saber conocer y el saber hacer. También se encuentra una clasificación de las competencias, como competencias básicas, competencias genéricas y competencias específicas. A continuación la clasificación de las competencias que realiza Sergio Tobón<sup>2</sup>.

---

<sup>2</sup>Sergio Tobón Tobón es psicólogo, doctor de la Universidad Complutense de Madrid, con estudios postdoctorado en competencias de los docentes universitarios en esta misma universidad. Es asesor de diferentes universidades colombianas y extranjeras en la implementación de la formación basada en competencias, así como en gestión de la calidad, acreditación y políticas de investigación.

#### 5.4.4 Tabla N° 2 Clasificación de las Competencias

Competencias Básicas	Comunicativa Matemática Autogestión del proyecto ético de vida Manejo de TIC Afrontamiento del cambio Liderazgo Competencia cognitiva	Son las competencias para vivir en sociedad y desenvolverse en cualquier ámbito laboral
Competencias Genéricas	Emprendimiento Gestión de recursos Trabajo en equipo Gestión de información Resolución de problemas Planificación del trabajo	Competencias comunes a varias ocupaciones y profesiones
Competencias Específicas	Ejemplo: Competencia de un administrador Educativo Formular el proyecto educativo, con base a los indicadores de gestión establecidos, las competencias asignadas y la normatividad vigente	Son aquellas propias de una profesión.

El trabajo por competencias permitirá en el estudiante la aprehensión de conocimiento relevante tanto para su campo práctico como para el desarrollo de habilidades relacionadas con el ser y el saber hacer, todo ello se reflejara en su campo práctico al igual que en su desarrollo intelectual y biopsicosocial, para Tobón , el desarrollo de competencias “posibilita que las personas estructuren y fortalezcan su proyecto ético de vida, y, al hacerlo, se proyectan a mejorar el tejido social, contribuir al desarrollo económico, apoyar el desarrollo cultural y proteger el ambiente ecológico” (2010, p 17)

### 5.4.5 Pensamiento Complejo

El término complejo proviene del latín *Complexus* y hace referencia a aquello que se compone de varios elementos, “lo que esta tejido entre sí”, el pensamiento complejo es un término acuñado por el Filósofo Edgar Morín entre los años 1976 y 1988 y este lo define “como un método de pensamiento nuevo, válido para comprender la naturaleza, la sociedad, reorganizar la vida humana, y para buscar soluciones a las crisis de la humanidad contemporánea” (Morín, 2015.prr.5).El paradigma de la complejidad se aleja de los preceptos de la epistemología tradicional en tanto esta considera que el proceso del conocimiento es netamente desde lo cognitivo, la complejidad al contrario considera que el conocimiento es un proceso, lógico, biológico, espiritual, lingüístico, sociocultural e histórico.

En contrapuesta al pensamiento occidental marcado por los procesos de disyunción reducción y abstracción, (Morín, 1999) plantea un pensamiento que articula sujeto objeto, filosofía y ciencia, y que promueve la transdisciplinariedad, el holismo y la totalidad; por ello este filósofo propone en un escrito de la UNESCO, los 7 saberes<sup>3</sup> para la educación del futuro, entre los que se encuentran:

- ✓ Una educación que cure la ceguera del conocimiento,
- ✓ Una educación que garantice el conocimiento pertinente
- ✓ Enseñar la condición humana
- ✓ Enseñar la identidad terrenal
- ✓ Enfrentar las incertidumbres
- ✓ Enseñar la comprensión

---

<sup>3</sup>Construcción propia con datos tomados de: Morin, E. (1999). *Los 7 saberes necesarios para la educación del Futuro*. Francia: UNESCO.

- ✓ La ética del género humano

#### **5.4.6 Teorías Críticas**

La teoría crítica, tienen sus inicios en 1920, en cabeza del Filósofo y Sociólogo Horkheimer y un grupo de seguidores pertenecientes a diferentes disciplinas. La teoría crítica se refiere básicamente a la escuela de Frankfurt y a los preceptos del marxismo, desde sus inicios mostro una clara oposición a los postulados del positivismo, la teoría crítica parte de la importancia del contexto histórico-social en la vida de los individuos, es clara en sentar oposición frente a las estructuras y los mecanismos de represión del estado ya que estos según la teoría impiden que el hombre alcance su potencial.

En la actualidad el paradigma socio crítico está integrado por 2 teorías que son: el materialismo histórico dialectico y la teoría de la comunicación.

Los fines del paradigma socio crítico, busca reconocer al otro como actor de su propio desarrollo, el sujeto se concibe en interacción y se reconoce su alto potencial para la liberación humana, la noción de la realidad es construida históricamente y se reconoce como múltiple y divergente, además se utiliza el método dialectico (Lopez, 2013, prr 10).

#### **5.4.7 Proyecto TUNING para América Latina**

El proyecto Tuning es un conjunto de reflexiones y perspectivas a cerca de la Educación superior en América Latina, realizada en los entre los años (2004-2007), tiene como objetivo la identificación y el intercambio de información, que propendan por la mejora

de la comunicación y las relaciones entre las instituciones de educación superior, buscando con ello de la calidad. El proyecto aborda temas relacionados con las competencias genéricas y las competencias específicas y enfoques de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

La palabra “Tune” en inglés significa sintonizar, es por ello que el proyecto Tuning es reconocido como un esfuerzo de sintonía de las Instituciones de Educación Superior en América Latina a fin de construir un lenguaje común y acorde a las necesidades de la población educativa, teniendo en cuenta que es un esfuerzo conjunto por la articulación de los procesos de enseñanza se trabaja sobre 4 líneas: Competencias genéricas y específicas, enfoques de enseñanza aprendizaje y evaluación, créditos académicos, calidad y transparencia: comparabilidad internacional en las titulaciones. En la actualidad el proyecto Tuning es visto como una metodología ya que sus aportes son reconocidos en la comunidad educativa Europea y Latinoamericana.

Teniendo en cuenta los límites de la presente investigación se considera pertinente incluir en este marco el aporte que realiza el proyecto Tuning como producto de una investigación en la que participaron 101 Universidades, pertenecientes a 16 países de la Unión Europea. A continuación se muestra la clasificación de los tres grupos con sus respectivas competencias.

## 5.4.8 Tabla N° 3 Grupo de competencias

<b>Grupo</b>	<b>Competencias</b>
Competencias Instrumentales	Capacidad de análisis y síntesis Capacidad de organizar y planificar Conocimientos generales básicos Conocimientos básicos de la profesión Comunicación oral y escrita en la propia lengua Conocimiento de una segunda lengua Habilidades básicas de manejo del ordenador Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas) Resolución de problemas Toma de decisiones
Competencias Interpersonales	Capacidad crítica y autocrítica Trabajo en equipo Habilidades interpersonales Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas Apreciación de la diversidad y multiculturalidad Habilidad de trabajar en un contexto internacional Compromiso ético
Competencias Sistémicas	Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica Habilidades de investigación Capacidad de aprender Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) Liderazgo Conocimiento de culturas y costumbres de otros países Habilidad para trabajar de forma autónoma Diseño y gestión de proyectos Iniciativa y espíritu emprendedor Preocupación por la calidad Motivación de logro

### 5.5 Propuesta Metodológica, para trabajar por Competencias en UNIMINUTO.

La propuesta que presenta la Corporación Universitaria Minuto de Dios para el trabajo por competencias consiste en la implementación de diferentes técnicas de enseñanza y aprendizaje, por tanto esta investigación enfatizara en la importancia que tiene dicha propuesta en los procesos de enseñanza y aprendizaje para la Corporación Universitaria Minuto de Dios, por ello a continuación se presenta una pequeña descripción de las técnicas y/o estrategias<sup>4</sup> validadas por UNIMINUTO con su respectivo autor.

#### 5.5.1 Tabla N° 4 Propuestas Metodológicas para trabajar por Competencias en UNIMINUTO

<b>Técnica/estrategia</b>	<b>Descripción</b>	<b>Autor</b>
Aprendizaje basado en problemas	“El aprendizaje basado en problemas representa una estrategia eficaz y flexible que, a partir de lo que hacen los estudiantes, puede mejorar la calidad de su aprendizaje universitario en aspectos muy diversos”.	Alfredo Prieto
Nodo problematizador	Se puede denominar “nodo al conjunto articulado de competencias, saberes y estrategias en torno a problemas generales y actividades relacionadas con un determinado quehacer en la vida social, el ámbito laboral y el entorno profesional, donde se interroga continuamente la realidad para articular desde tal interrogación el proceso formativo”	Sergio Tobón
Estudio de caso	“El método del caso es la descripción de una situación concreta con finalidades pedagógicas para aprender o perfeccionarse en algún campo determinado. El caso se propone a un grupo-clase para que individual y colectivamente lo sometan al análisis y a la toma de decisiones”	Universidad Politécnica de Valencia (2006)

<sup>4</sup> Construcción propia con datos tomados del documento Fundamentación conceptual de las propuestas metodológicas de aprendizaje, para trabajar por competencias en UNIMINUTO.

Aprendizaje basado en proyectos	<p>“El Aprendizaje Basado en Proyectos es un modelo de aprendizaje en el que los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase”.</p> <p>“Estas prácticas implican dejar de lado la enseñanza mecánica y memorística para enfocarse en un trabajo más retador y complejos, utilizar un enfoque interdisciplinario en lugar de uno por área o asignatura y estimular el trabajo cooperativo”</p>	(Blank, 1997; Dickinson, et al, 1998; Harwell, 1997).
Pregunta problematizadora	“La concepción problematizadora y la superación de la contradicción educador –educando: nadie educa a nadie, nadie se educa así mismo, los hombres se educan entre sí con la mediación del mundo”	(Anderman y Migley, 1998)
Trabajo Colaborativo	“La premisa básica del aprendizaje colaborativo es la construcción del consenso, a través de la cooperación de los miembros del grupo. Señala que en el aprendizaje colaborativo se comparte la autoridad y entre todos se acepta la responsabilidad de las acciones del grupo; mientras que en la cooperación la interacción está diseñada para facilitar el logro de una meta o producto final específico por un grupo de personas que trabajan juntas”.	(Tehodore Panitz, 1997)

### **5.5.2 Aprendizaje basado en problemas:**

Esta técnica centra su atención en el papel protagónico del estudiante, pertenece a las técnicas que se enfocan más en el aprendizaje que en la enseñanza de contenidos, ya que a través de la resolución de un problema se espera que el alumno construya saberes y fortalezca sus conocimientos previos; integrando habilidades psicoafectivas, comunicativas, reflexivas,



comportamentales, actitudinales, valores y una apuesta por los preceptos éticos y ontológicos.

### **5.5.3 Estudio de caso:**

Es una técnica pedagógica cuyo objetivo es acercar a los alumnos a una situación que pueda presentarse en la vida real, con la finalidad de que los actores involucrados busquen darle solución efectiva a dicha situación, al analizar un caso se busca fortalecer el aprendizaje y desarrollar habilidades, ya que el estudiante como protagonista de dicha situación deberá elaborar preguntas, priorizar, sintetizar, tomar decisiones y dar respuestas coherentes a las necesidades del caso de estudio.

### **5.5.3 Aprendizaje basado en proyectos:**

El aprendizaje basado en proyectos puede ser visto como técnica pedagógica y desde esta visión aporta de manera significativa al proceso de enseñanza y aprendizaje ya que permite vincular a varios integrantes alrededor de una situación con el objetivo de mejorarla, este ejercicio implica definir roles, priorizar situaciones, tener en cuenta los pasos de la administración, planeación, organización, dirección, coordinación y control, todo ello con el objetivo dar la respuesta más acertada y acorde a las necesidades de cada una de las situaciones susceptibles de trabajar por proyecto.

#### **5.5.4 Trabajo colaborativo:**

El aprendizaje cooperativo o colaborativo hace parte de las técnicas y estrategias pedagógicas que pertenecen al constructivismo, es entendido como aquel trabajo que se realiza en grupos de manera intencional y que permite desarrollar habilidades al integrar diferentes miradas y posturas frente a un tema en común. Esta técnica permite integrar conocimientos previos, promueve la investigación, al mismo tiempo que refuerza conocimientos entre los integrantes del grupo.

#### **5.5.5 Pregunta problematizadora:**

La técnica de la pregunta problematizadora fundamenta sus bases en la concepción dialéctico-materialista privilegiando la reflexión de las prácticas, puesto que las considera la fuente directa para los procesos de aprendizaje y el desarrollo de habilidades, en esta técnica es relevante la contradicción ya que tiene que estar presente en la situación problemática, tienen un carácter dinámico y motivador, reconoce la historicidad y al sujeto como actor de su propio cambio.

### **5.6 Marco conceptual**

A continuación se presenta el marco conceptual el cual permitirá orientar la investigación, y será de gran valor a la hora de clarificar conceptos importantes para dicha propuesta.

Inicialmente será necesaria una aproximación a los términos Educación, Pedagogía y Didáctica, ya que en algunas ocasiones al ser términos que de alguna manera se relacionan tienden a generar confusión en cuanto a su etimología.

***Educación:***

Para Juliaio, “La educación es siempre y fundamentalmente una práctica social, que responde a, o implica, una determinada visión de la persona humana, de cómo conoce, y de la sociedad en la que despliega su educabilidad o plasticidad natural. En sentido amplio, es una acción social con la que se busca provocar e incitar procesos de aprendizaje (formación) de modo consciente e intencional, para con ello lograr cambios duraderos en el comportamiento”. (2014, p.21).

***Didáctica:*** “La didáctica está orientada por una teoría pedagógica, dado que el hacer enseñante es un momento concreto de la práctica educativa (...) la didáctica es a la enseñanza lo que la pedagogía es a la educación” (Juliao, 2014. p, 26).

***Pedagogía:***

Juliao considera que “Hay pedagogía cuando se reflexiona sobre la educación, cuando el saber educar, implícito e intuitivo en toda sociedad (y que puede desarrollarse, como lo muestra la historia de modo artesanal) se convierte en un “saber sobre y desde la educación” (sobre sus ¿para qué y porque?, sus ¿Cómo?, sus ¿Cuándo?, sus ¿con quién?, sus ¿hacia dónde?). (2014, p.22)

Seguidamente y en concordancia con el modelo educativo de la Corporación Universitaria Minuto de Dios será necesario incluir en este marco teórico los postulados de la Pedagogía Praxeológica de Pablo Freire que son recreados en cada una de las intervenciones

del Padre Carlos Juliao y que la redactante considera deben ser los postulados mismos de dicha Institución.

***Pedagogía Praxeológica:*** La pedagogía Praxeológica consiste en “un proceso de educación reflexivo, crítico y polémico, que busca la superación del actuar de sentido común y la unión coherente de discurso y acción, sosteniendo la acción humana como proyecto, saber y acción ética. Es el posicionamiento de la “acción-reflexión-acción” en una espiral que se va abriendo a partir de las propias realizaciones prácticas. (Juliao, 2014. P. 170).

En relación a lo anterior Pozzoli 2013, propone su “método Implexo” (del latín, enlazamiento) entendiéndolo por su capacidad de inducir el sentir, reaccionar y el hacer, el comprender y el resistir de un sujeto que desde la práctica de reflexividad intenta recomponer sus habilidades y orientar sus pensamientos en una búsqueda de sentido”.(Pozzoli, 2013,p 27).

***Pedagogía Crítica:*** A continuación se enuncian algunas de las características de la pedagogía crítica:

- a) Entiende la educación como un proceso de negociación para comprender los significados de la realidad, de ahí la importancia de formar autoconciencia, que convierte la comunicación biunívoca en un proceso de permanencia construcción de de sentido apoyado en las experiencias personales.
- b) Busca la transformación social e beneficio de los débiles. La educación como acción emancipadora considera las desigualdades sociales existentes, y adquiere un compromiso con la justicia, la equidad y la emancipación de las ideologías dominantes.
- c) Le apuesta a la autonomía y el auto-fortalecimiento; por eso permite a los profesores, y a la comunidad educativa en general, identificar los límites y potenciar

las capacidades de modo que éstas sean la base para la auto superación. (McLaren 1997, en Juliao 2014, p 141).

***Pedagogía Utópica:*** Freire apoyado en Fromm, “Considera que las sociedades actuales, sin excepción, son opresivas, deshumanizantes y enfermas, los seres humanos encerrados en un individualismo estéril y debilitante, se encuentran mutilados, alineados y con miedo a su propia vida”. (Juliao 2014, p 162).

Por tanto este autor propone “una visión utópica de las relaciones sociales horizontales (no verticales, impositivas ni dominadoras) fundadas en el dialogo” (Juliao 2014, p 162).

En palabras de Freire “ser utópica no significa proponer una concepción pura y simplemente idealista o impracticable, sino comprometida en denunciar (el mundo que se deshumaniza) y anunciar un mundo que se humaniza” (Freire, 1985, p.57 en Juliao 2014, p 141).

En relación a la Utopía propuesta con antelación se hace necesario reconocer que en la mayoría de Instituciones de Educación Superior aún se utiliza la “Educación Bancaria” tan juzgada desde el deber ser pero tan validada y puesta en práctica desde la realidad.

***Pedagogía Ética:*** “La postura ética exige el recurso al dialogo (que historiza la intersubjetividad), el respeto del punto de vista diferente y el rechazo de la persuasión, incluyendo la inculcación de las propias concepciones. Ella exige igualmente, luchar contra toda discriminación” (Juliao 2014, p 165).

***Pedagogía de la Autonomía:*** En este caso la palabra autonomía “no significa la adopción de una perspectiva individualista. Dado que la pedagogía Freirana es dialéctica

entiende el acto de conocimiento como un acto colectivo: el ser humano solo existe como tal solo es sus relaciones con los otros” (Juliao 2014, p 165).

Por tanto se considera que “El educador es un provocador de asombros destinados a sorprender al educando con algún misterio; por su parte, el educando es un creador de relaciones posibles que buscan develar lo que hace incomprensible al enigma” (Calvo, 2013, p 23)

***Pedagogía de la concientización:*** para Freire “El proceso de concientización, a la vez fuente y movimiento de liberación, se concibe como el paso progresivo de la visión mágica, espontánea y primitiva, a la conciencia crítica y comprometida” (en Juliao, 2013. P. 166).

***Pedagogía Dialógica:*** “Freire ubica el dialogo en el centro de su pedagogía, en oposición radical a las formas impositivas de educación escolar”(Juliao, 2014. P. 167).

“Dialogar no significa tener una conversación al azar, sino discutir metódicamente en función de un objeto definido. Se trata de una confrontación discursiva de puntos de vista distintos que implican alumnos, saberes y formadores situados social y espacio-temporalmente, que van a co-construir una comprensión nueva de un problema (una situación existencial)”. (Juliao, 2014. P. 168).

“Sabemos que cuando se aprende brotan más dudas e interrogantes que certezas y seguridades; sin embargo, la escuela amputa el proceso concentrándose en las respuestas y no en las preguntas generadoras de nuevas relaciones”. (Calvo, 2013, p22)

“Desafortunadamente, aquellos educadores que se han vuelto repetidores ya no sorprenden porque repiten; los alumnos, por su parte, no investigan porque esperan las respuestas para repetir las en las pruebas”(Calvo, 2013, p 23).

*Pedagogía de la pregunta y la reflexión:* “Freire y Faundez (1989) presentan la vida humana como un cuestionamiento incesante que la expone a riesgos permanentes, siendo fuente de múltiples rupturas. Ellos abogan por la pregunta como fundamental para comprender el acto educativo, porque el cuestionamiento es un proceso creador capaz de estimular las respuestas a los problemas existenciales”. (Juliao, 2014. P. 171).

## **6. DISEÑO METODOLÓGICO**

### **6.1 Enfoque**

El enfoque cualitativo realiza “Descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones (...).La investigación cualitativa se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, sobre todo de los humanos y sus instituciones (busca interpretar lo que va captando activamente). (Hernández, Fernández & Baptista 2008, p. 9).

Por lo anterior, la presente investigación pretende dilucidar las técnicas y estrategias pedagógicas utilizadas por los Maestros del programa de trabajo Social, a partir de la percepción de maestros y del alumnado, para posteriormente interpretar los datos e identificar aspectos a mejorar.

### **6.2 Tipo de Estudio**

Una investigación es de tipo descriptivo cuando “Busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice (...) la meta del investigador consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan” (Hernández, Fernández & Baptista, 2010).

La presente investigación será de tipo “Descriptivo” ya que busca identificar las principales técnicas y estrategias pedagógicas encaminadas a la formación por competencias, utilizadas por los Maestros en la Corporación Universitaria Minuto de Dios Seccional Bello, con el fin de elaborar propuesta que permita fortalecer el modelo educativo de la Institución



### **6.3 Método de Estudio**

Para la presente investigación se propone el “Método analítico-sintético” que en palabras de Bernal, consiste en “estudiar los hechos, partiendo de la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes para estudiarlas en forma individual (análisis), y luego se integran esas partes para estudiarlas de manera holística e integral (síntesis)”. (Bernal, 2010, p. 60).

### **6.4 Población y Muestra**

En la actualidad el programa de Trabajo Social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios seccional Bello cuenta con un grupo de 42 docentes, de los cuales 13 tienen una dedicación de tiempo completo, 19 tienen una dedicación de medio tiempo y 10 son de tiempo parcial.

Para el caso de los docentes se seleccionaron de manera aleatoria un total de 12 docentes equivalente al 30% de la población.

Para la encuesta a los alumnos se seleccionó una muestra de 20 alumnos de un total de 150 alumno que se encuentran inscritos para presentar las pruebas Saber-pro a realizarse el próximo 22 de noviembre de 2015 y cursan los últimos semestres; el porcentaje para esta población fue del 14 % de la población que se encuentra próxima a egresar de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Seccional Bello.

### **6.6 Técnicas e instrumentos de recolección de la información**

Para la presente investigación se utilizaron las siguientes técnicas:

**Encuesta:**

Esta técnica fue seleccionada teniendo en cuenta que la investigación es de tipo descriptivo, y que según la literatura esta es la técnica apropiada ya que “Es una técnica de adquisición de información de interés sociológico, mediante un cuestionario previamente elaborado, a través del cual se puede conocer la opinión o valoración del sujeto seleccionado en una muestra sobre un asunto dado” (Hurtado, 2000). La “encuesta” permitió un acercamiento con los Docentes como fuente primaria de información, con la intención de conocer su opinión frente a la implementación de técnicas y estrategias pedagógicas en el programa de Trabajo Social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Seccional Bello.

**Revisión documental:**

Como fuente secundaria de información se utilizó la técnica de “revisión documental” técnica que permitió el examen del modelo educativo propuesto por UNIMINUTO, permitiendo identificar la articulación del modelo educativo con la propuesta metodológica utilizada por los Docentes en el aula de clase.

“La revisión bibliográfica y documental constituye uno de los principales pilares en los que se sustenta la investigación educativa. La elaboración del marco teórico a partir de la revisión documental resulta imprescindible, ya que, fundamentalmente, nos permite delimitar con más precisión nuestro objeto de estudio” (Gómez, 2009)

**7. RESULTADOS Y ANÁLISIS**

Es necesario reconocer que para la presente investigación se utilizó la técnica de la encuesta y fue aplicada a un grupo conformado por 12 Docentes de la Corporación

Universitaria Minuto de Dios Seccional Bello, y un grupo de 20 alumnos que cursan últimos semestres del programa de Trabajo Social.

La investigación considero las siguientes categorías de Análisis:

### 7.1 Tabla N° 6 Categorías vs Preguntas Problematizadoras

Categoría	Sub-categoría	Indicador	Pregunta Problematizadora
Técnicas y estrategias pedagógicas	Aprendizaje basado en problemas	Análisis de Situaciones	Analiza situaciones reales que le permiten a sus alumnos tomar decisiones en la solución de problemas?
	Nodo problematizador		
	Pregunta problematizadora		
	Estudio de caso		
	Trabajo colaborativo	Trabajo Grupal	Realiza trabajos grupales en sus clases?
	Aprendizaje basado en proyectos	Proyecto Social	Sus alumnos reconocen las etapas de un proyecto de intervención?.
Modelo Educativo	Referentes Teóricos	Enfoque praxeológico	Cómo integra el enfoque praxeológico en sus clases?.
	Metodología	Articulación Propuesta	Mencione las técnicas y estrategias pedagógicas que utiliza en el proceso de enseñanza y aprendizaje.  Conoce la propuesta para el trabajo por competencias de la Corporación Universitaria Minuto de Dios?.

Es necesario reconocer que para las sub-categorías (aprendizaje basado en problemas, nodo problematizador, pregunta problematizadora y estudio de caso) se utilizó solo una pregunta ya que las tres técnicas tienen elementos en común.

Como bien se menciona en el diseño metodológico, para la presente investigación se utilizó el método “Analítico-sintético” que en palabras de Bernal, consiste en “estudiar los hechos, partiendo de la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes para estudiarlas en forma individual (análisis), y luego se integran esas partes para estudiarlas de manera holística e integral (síntesis)”. (Bernal, 2010, p. 60).

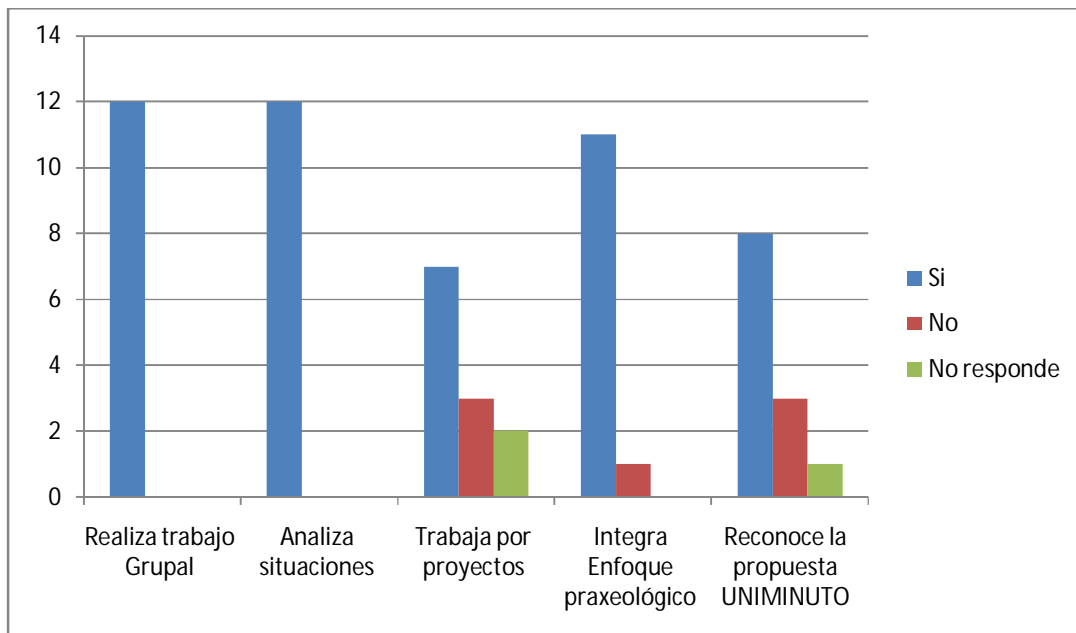
Para ello se realizaron las siguientes actividades, se elaboró una matriz que permite ver cada una de las respuestas las positivas, las negativas y las preguntas no respondidas, seguidamente se realiza una matriz de descomposición que permite ver en panorámica las categorías de análisis, el sistema teórico y cada una de las respuestas de las personas encuestadas; para lo cual se propone nombrar cada uno de los casos de la siguiente manera caso1 (C1), caso 2 (C2), caso 3 (C3) hasta el C12, para el análisis de las respuestas de los docentes y hasta el C20, para el análisis de los alumnos.

Finalmente y teniendo la información en perspectiva se realiza la interpretación de los datos y se acompaña de un gráfico que permite evidenciar los resultados encontrados.

**7.1.2 Tabla ° 7 Matriz de respuesta a la encuesta Técnicas y Estrategias Pedagógicas, aplicada a los Docentes**

	Número de casos estudiados												Positivas	Negativas	No responde	Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12				
Realiza trabajos grupales en sus clases?	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	12	0	0	12
Analiza situaciones reales que le permiten a sus alumnos tomar decisiones en la solución de problemas?	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	12	0	0	12
Sus alumnos reconocen las etapas de un proyecto de intervención?	si	si		no	no		no	si	si	si	si	si	7	3	2	12
Integra el enfoque praxeológico en sus clases?	si	si	si	no	si	si	si	si	si	si	si	si	11	1	0	12
Conoce la propuesta para el trabajo por competencias de la Corporación Universitaria Minuto de Dios?.	no		no	no	si	si	si	si	si	si	si	si	8	3	1	12

### Grafico Análisis encuesta aplicada a los Docentes



- El 100% de los docentes admiten realizar trabajo grupal con sus alumnos
- El 100% de los docentes conciente en analizar situaciones reales que le permiten a los alumnos proponer soluciones.
- El 58% de los docentes consideran que sus alumnos reconocen la partes de un proyectos de intervencion, el 25 % considera que no lo concen y el 17% no responde a la pregunta.
- En cuanto a integrar el enfoque paxeológico, el 92 % de los docentes admite integrar el enfoque praxeologico en sus clases, el 8% no lo integra.
- Cuando se indaga por el conocimiento de la propuesta para el trabajo por competencias de la Corporación Universitaria Minuto de Dios el 67%, responde de manera positiva y el 25% no la conoce y el 8% no responde.

### 7.1.2 Tabla N° 8 Matriz para interpretación de la categoría Técnicas y estrategias pedagógicas

<b>Objetivo General :</b> Dilucidar las principales técnicas y estrategias pedagógicas utilizadas por los Maestros del programa de Trabajo Social en la Corporación Universitaria Minuto de Dios Seccional Bello, en el periodo 2015 2, a la luz del Modelo Educativo de la Institución			
<b>Categoría</b>	<b>Sub-categorías</b>	<b>Sistema Teórico</b>	<b>Recolección de datos</b>
Técnicas y estrategias pedagógicas	Trabajo colaborativo	Según Tehodore Panitz “La premisa básica del aprendizaje colaborativo es la construcción del consenso, a través de la cooperación de los miembros del grupo. Señala que en el aprendizaje colaborativo se comparte la autoridad y entre todos se acepta la responsabilidad de las acciones del grupo; mientras que en la cooperación la interacción está diseñada para facilitar el logro de una meta o producto final específico por un grupo de personas que trabajan juntas”.	<p><b>Pregunta:</b> Realiza trabajos grupales en sus clases?</p> <p>C1 Si- “Permite propiciar el dialogo de saberes y enriquecer la visión individual”</p> <p>C 2 Si- “Dialogo de saberes, fortalecimiento del trabajo en equipo”</p> <p>C3 Si- “Es la apuesta por construir con el otro a partir de las subjetividades y el mundo de la vida”</p> <p>C4 Si- “Indispensable para el desarrollo de habilidades en los alumnos”</p> <p>C5 Si- “Me parece importante fortalecer el tejido académico en la interacción grupal en las asignaturas”</p> <p>C6 Si- “Fortalece el nivel de aprendizaje”</p> <p>C7 Si- “Se logra construir conocimiento a la luz del común acuerdo”</p> <p>C8 Si- “Permite didácticas participativas e intercambio de saberes”</p> <p>C9 Si- “ Favorece el dialogo de saberes el manejo de las diferencias y la discusión de temas comunes”</p> <p>C10 Si- “Fomenta el análisis, el debate y la crítica”</p> <p>C11 Si- “Considero que los trabajo grupales hacen énfasis en la cooperación e intercambio de ideas y saberes, importante”</p> <p>C12 Si- “Es una buena estrategia”.</p>

**Interpretacion:**

Es necesario reconocer que la técnica del aprendizaje colaborativo en una de las propuestas para el trabajo por competencias elaborado por la Corporación Universitaria Minuto de Dios; se identifica que el total de los docentes encuestados utilizan la técnica de trabajo colaborativo, y sustentan su utilidad en el diálogo de saberes, el fortalecimiento del trabajo en equipo, el manejo de las diferencias, el análisis, el debate y la crítica, estos argumentos hacen parte del sustento teórico de dicha técnica ya que según (Panitz 1997) “La premisa básica del aprendizaje colaborativo es la construcción del consenso, a través de la cooperación”.

Por lo anterior se evidencia que la técnica del aprendizaje colaborativo está siendo trabajada ampliamente por los Docentes de la Corporación Universitaria minuto de Dios seccional Bello, convirtiéndose en un fortaleza para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

**7.1.3 Tabla N° 9 Matriz para interpretación de la categoría Técnicas y estrategias pedagógicas**

<b>Objetivo General :</b> Dilucidar las principales técnicas y estrategias pedagógicas utilizadas por los Maestros del programa de Trabajo Social en la Corporación Universitaria Minuto de Dios Seccional Bello, en el periodo 2015 2, a la luz del Modelo Educativo de la Institución			
<b>Categoría</b>	<b>Sub-categorías</b>	<b>Sistema Teórico</b>	<b>Recolección de datos</b>
Técnicas y estrategias pedagógicas	Nodo Problematizador	Se puede denominar “nodo al conjunto articulado de competencias, saberes y estrategias en torno a problemas generales y actividades relacionadas con un determinado quehacer en la vida social, el ámbito laboral y el entorno profesional, donde se interroga continuamente la realidad para articular desde tal	<p><b>Pregunta:</b> Analiza situaciones reales que le permiten a sus alumnos tomar decisiones en la solución de problemas?</p> <p>C1 Si- “Mediante las teorías que componen los paradigmas se aprende con ejemplos reales”</p> <p>C2 Si - “ No sustenta respuesta”</p> <p>C3 Si- “Es necesario amarrar lo expuesto y abordado desde lo teórico y conceptual con lo práctico”</p>



Técnicas y estrategias pedagógicas		interrogación el proceso formativo” (Sergio Tobón)	C4 Si- “Es importante plasmar la teoría adquirida en situaciones actuales que resultan problemáticas para la sociedad”
	Pregunta Problematizadora	Para Freire “La concepción problematizadora y la superación de la contradicción educador –educando: nadie educa a nadie, nadie se educa así mismo, los hombres se educan entre sí con la mediación del mundo”	C5 Si- “La pertinencia del discurso académico se sustenta en la praxis” C6 Si- “Permite precisión y claridad” C7 Si- “Analizo situaciones reales a la luz de diferentes posturas teóricas desde la cuales encontrar soluciones a los problemas” C8 Si- “Me parece importante llevar la teoría a la práctica, generar opinión y contraste”
	Aprendizaje basado en problemas	Para Alfredo Prieto “El aprendizaje basado en problemas representa una estrategia eficaz y flexible que, a partir de lo que hacen los estudiantes, puede mejorar la calidad de su aprendizaje universitario en aspectos muy diversos”.	C9 Si- “ Los ejemplos y problemas reales permiten comprender los conceptos y acercar a los estudiantes a la realidad (praxis) y como se nombre desde la teoría” C10 Si - “No sustenta respuesta” C11 Si- “Leyendo “casos de estudio” en prensa escrita y digital, porque es necesario aplicar las técnicas y saberes a los problemas reales”
	Estudio de caso	“El método del caso es la descripción de una situación concreta con finalidades pedagógicas para aprender o perfeccionarse en algún campo determinado. El caso se propone a un grupo-clase para que individual y colectivamente lo sometan al análisis y a la toma de decisiones” Universidad Politécnica de Valencia (2006)	C12 Si “Acercamiento a la realidad” C11 “Clase magistral, informes escritos, debate, lectura contextualizada y crítica de textos, trabajo grupal, lectura de prensa, exposiciones” C12 “Taller, salida de campo Trabajo colaborativo, exposiciones”

### Interpretacion:

El indicador de esta categoría es el “análisis de situaciones”; por lo cual, se concatenó en una sola categoría aquellas técnicas que buscan generar reflexión y permiten la construcción de conocimiento a través de una pregunta problematizadora, un estudio de caso, un problema de

aprendizaje entre otros. En la recolección de datos los docentes sustentan sus respuestas en la necesidad de articular “discurso praxis” “acercamiento a la realidad” y la importancia de “plasmear la teoría adquirida en situaciones actuales que resultan problemáticas para la sociedad”; se considera por tanto que un gran porcentaje de los docentes encuestados están aplicando esta técnica de formación que pertenece a la propuesta de UNIMINUTO para el trabajo por competencias, es necesario reconocer que la aplicación de dicha técnica redundará en la cualificación de los futuros profesionales y en la preparación para enfrentarse al campo práctico, según (Prieto, 2006) “El aprendizaje basado en problemas representa una estrategia eficaz y flexible que, a partir de lo que hacen los estudiantes, pueden mejorar la calidad de su aprendizaje universitario en aspectos muy diversos”.

**7.1.4 Tabla N° 10 Matriz para interpretación de la categoría: Técnicas y estrategias pedagógicas.**

<b>Objetivo General :</b> Dilucidar las principales técnicas y estrategias pedagógicas utilizadas por los Maestros del programa de Trabajo Social en la Corporación Universitaria Minuto de Dios Seccional Bello, en el periodo 2015 2, a la luz del Modelo Educativo de la Institución			
<b>Categoría</b>	<b>Sub-categorías</b>	<b>Sistema Teórico</b>	<b>Recolección de datos</b>
Técnicas y estrategias pedagógicas	Aprendizaje basado en proyectos	<p>“El Aprendizaje Basado en Proyectos es un modelo de aprendizaje en el que los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase”. (Blank, 1997; Dickinson, et al, 1998; Harwell, 1997).</p> <p>“Estas prácticas implican dejar de</p>	<p><b>Pregunta:</b> Sus alumnos reconocen las etapas de un proyecto de intervención?</p> <p>C1 Si- “ Es importante abordar y explicar la realidad social como proceso”</p> <p>C2 Si “No argumenta respuesta”</p> <p>C3 “ Esta pregunta considero deben responderla los estudiantes en el curso y en prácticas si se les da herramientas para esto, no todos los logran”</p> <p>C4 No- “ Presumo por vacíos teóricos en semestres previos”</p> <p>C5 No- “Hay vacíos formativos”</p> <p>C6 “Los de teoría y métodos si los demás no o sea fundamentos T.S II”</p>

		lado la enseñanza mecánica y memorística para enfocarse en un trabajo más retador y complejos, utilizar un enfoque interdisciplinario en lugar de uno por área o asignatura y estimular el trabajo cooperativo”(Anderman y Migley)	C7 “Se enuncian dichas etapas mas no se explican suficientemente en el intento de que las aprovechen” C8 Si- “Se les pone a leer y se explica y aplica en mapa mental” C9 Si- “Se trabaja como tema dentro del trabajo de clase” C10 Si- “ Se dicta dentro del contenido del curso y se realizan ejercicios reales con el” C11 Si- “En las asignaturas como “proyecto social” y “presupuesto y planeación” si C12 Si- “Creo que si por lo que han expresado”
--	--	--	---

### **Interpretación:**

El reconocimiento de cada una de las etapas de un proyecto es fundamental para los profesionales en Trabajo Social, ya que es a través de los proyectos sociales que se da respuesta a un sinnúmero de problemáticas que en la actualidad aquejan a los diferentes grupos poblacionales en los cuales intervienen dicho profesional. En la encuesta aplicada solo el 58 % de los docentes admite que sus alumnos reconocen las partes de un proyecto social, por tanto es imperante que un número mayor de docentes reconozcan la importancia de dicha técnica y los beneficios de su implementación para los futuros profesionales, de allí aquel antiguo proverbio Chino “Dígame y olvido, muéstreme y recuerdo. Involúcreme y comprendo” es claro que “Estas prácticas implican dejar de lado la enseñanza mecánica y memorística para enfocarse en un trabajo más retador y complejo, utilizar un enfoque interdisciplinario en lugar de uno por área o asignatura y estimular el trabajo cooperativo”(Anderman y Migley, 1998).

**7.1.4 Tabla N° 11 Matriz para interpretación de la categoría Modelo Educativo.**

<b>Objetivo General</b> : Dilucidar las principales técnicas y estrategias pedagógicas utilizadas por los Maestros del programa de Trabajo Social en la Corporación Universitaria Minuto de Dios Seccional Bello, en el periodo 2015 2, a la luz del Modelo Educativo de la Institución			
<b>Categoría</b>	<b>Sub-categorías</b>	<b>Sistema Teórico</b>	<b>Recolección de datos</b>
Modelo Educativo	Propuesta Metodológica	Enfoque praxeológico: propone una reflexión constante de la práctica es decir, una revisión constante de las actuaciones llevadas a cabo durante la acción, por tanto la Praxeología “Se entiende como un discurso (logos) construido después de una seria reflexión, sobre una práctica particular y significativa (praxis); como un procedimiento de objetivación de la acción, como una teoría de la acción”. (Juliao, 2011, p.27).	<p>Pregunta: Si integra el enfoque praxeológico en sus clases ¿Cómo lo hace?</p> <p>C1 “Ejemplificando y permitiendo que la teoría de los paradigmas se evidencie en todas las realidades sociales”</p> <p>C2 “Relacionando la teoría y la práctica”</p> <p>C3 “El trabajo académico y el eje para la práctica es el enfoque praxeologico”</p> <p>C4 “ No responde”</p> <p>C5 “Es el argumento principal del sentido del curso, en las técnicas utilizadas”</p> <p>C6 “Desde la guía metodológica que se diseña e incluye ejercicio práctico reflexivo”</p> <p>C7 “Se explica mas no se integra como ejercicio”</p> <p>C8 “Usando los momentos o faces en la clase”</p> <p>C9 “Se hace un proceso paralelo que explica cómo cada fase conversa con un elemento metodológico del Trabajo Social”</p> <p>C10 “En los procesos de práctica en cada una de las etapas”</p> <p>C11 “Revisando de manera crítica como el estado interviene los problemas sociales”</p> <p>C 12 “Mediante Trabajo Cooperativo y de campo”</p>

**Interpretación:**

En cuanto a la pregunta de cómo integra el enfoque praxeológico en las clases, se puede evidenciar que la mayoría de los Docentes el 92% admiten articular el enfoque praxeológico con la propuesta teórica y metodológica del trabajo social y sólo un pequeño porcentaje de Docentes no articulan el enfoque, es imperante reconocer que dicho enfoque debería transversalizar el 100% de los procesos de enseñanza y aprendizaje de UNIMINUTO, ya la pedagogía Praxeológica consiste en “Un proceso de educación reflexivo, crítico y polémico, que busca la superación del actuar de sentido común y la unión coherente de discurso y acción, sosteniendo la acción humana como proyecto, saber y acción ética. Es el posicionamiento de la “acción-reflexión-acción” en una espiral que se va abriendo a partir de las propias realizaciones prácticas. (Juliao, 2014. P. 170).

En este orden de ideas y teniendo en cuenta la pregunta realizada a los Docentes, “Si integra el enfoque praxeológico en sus clases ¿Cómo lo hace?” Se evidencia que a la mayoría les falta hacer énfasis en el argumento del cómo integran el enfoque praxeológico en sus clases, en tanto que no mencionan de manera asertiva la relación entre, la reflexión, la acción y las posturas éticas y políticas que le atañen a dicho enfoque, tampoco lo relacionan con el proceso metodológico de la intervención social (investigación, diagnóstico, planeación, ejecución, evaluación) es necesario reconocer que cada una de las fases del enfoque guarda relación con dicho proceso; la pena reconocer la sinceridad del (C7) cuando afirma “Se explica mas no se integra como ejercicio”

**7.1.5 Tabla N° 12 Matriz para interpretación de la categoría Modelo Educativo.**

<b>Objetivo General :</b> Dilucidar las principales técnicas y estrategias pedagógicas utilizadas por los Maestros del programa de Trabajo Social en la Corporación Universitaria Minuto de Dios Seccional Bello, en el periodo 2015 2, a la luz del Modelo Educativo de la Institución			
<b>Categoría</b>	<b>Sub-categorías</b>	<b>Sistema Teórico</b>	<b>Recolección de datos</b>
Modelo Educativo	Propuesta Metodológica	<p>UNIMINUTO Posee una propuesta para el trabajo por competencias y en su fundamentación conceptual superpone las técnicas:</p> <p>Aprendizaje basado en problemas            Nodo problematizado            Estudio de caso            Trabajo colaborativo            Aprendizaje basado en proyectos.</p>	<p><b>Pregunta</b> “Mencione las técnicas y estrategias pedagógicas que utilizan en el proceso de enseñanza y aprendizaje?”</p> <p>C1 “Análisis de problemáticas reales, Phillips 66, trabajo grupal”            C2 “Diagnósticos, trabajo grupal, retroalimentación”            C3 “Empleo varias técnicas interactivas”            C4 “Desarrollo lecturas previas, trabajo grupal, clase magistral, exposición alumno”            C5 “Construcción creativa de la reflexión teórica (revistas Bitácora, Portafolio, Protocolo), coloquio argumentación (reflexión crítica), visualización (mapas)            C6 “Charla magistral, salida de campo, foros presenciales, foros virtuales”            C7 “Diario de campo técnica, el dialogo participativo, la exposición “ejercicio de escritura”            C8 “Convino el trabajo participativo con algunas clases magistrales, educaciones reflexivas”            C9 “Salidas pedagógicas, construcción de ejemplos cotidianos, invitados especiales, talleres, simulaciones y entrevistas, mapas conceptuales y de situaciones”            C10 “No responde”            C11 “Clase magistral, informes escritos, debate, lectura contextualizada y crítica de textos, trabajo grupal, lectura de prensa, exposiciones”            C12 “Taller, salida de campo Trabajo colaborativo, exposiciones”</p>

**Interpretación:**

Se hace necesario reflexionar frente a la pregunta “Mencione las técnicas y estrategias pedagógicas que utilizan en el proceso de enseñanza y aprendizaje?” realizada a los Docentes; ya que cuando se les interroga por el conocimiento de la propuesta metodológica de la Corporación Universitaria minuto de Dios, más de la mitad del grupo responde de manera positiva, pero al ser indagados por las técnicas y estrategias pedagógicas que utilizan en sus clases, no es posible evidenciar la apropiación de la propuesta, esto se puede evidenciar en cada una de las respuestas, ya que mencionan una serie de técnicas, pero éstas no coinciden con las propuestas de UNIMINUTO; aparece de manera somera el trabajo grupal en el caso de (C1) el “Análisis de problemáticas reales” que pertenece a la técnica estudio de caso, compartiendo escenario con el aprendizaje basado en problemas.

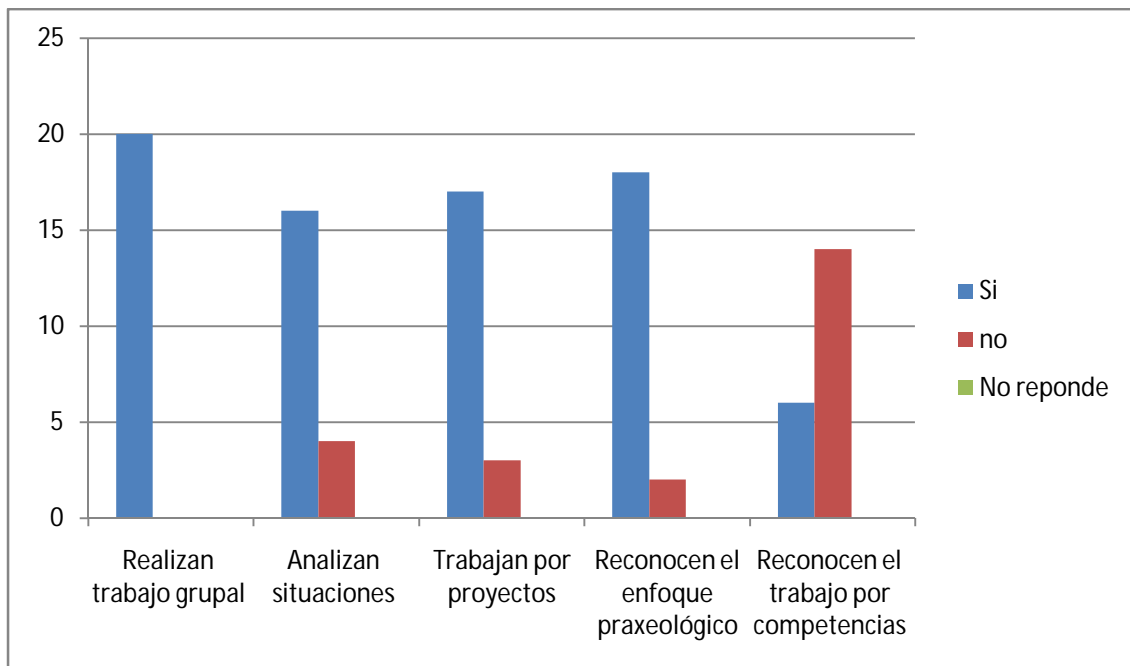
Se podría decir al respecto que cada uno de los Docentes en su quehacer diario utiliza técnicas y estrategias de su preferencia, pero estas no conversan con el modelo educativo de la Institución, concluyendo que no se le está dando aplicación a la propuesta metodológica para el trabajo por competencias que propone la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

**7.1.6 Tabla N° 13 Matriz de respuestas a la encuesta Técnicas y Estrategias Pedagógicas, aplicada a los Alumnos**

	Número de casos estudiados																				Positivas	Negativas	No responde	Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				
En las clases es común que los Docentes realicen trabajos en grupo	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	20	0	0	20
Como actividad de clases sus Docentes analizan situaciones reales que le permiten a usted proponer posibles soluciones	si	si	si	si	si	si	si	si	si	no	no	no	si	no	si	si	si	si	si	si	16	4	0	20
Reconoce usted las etapas de un proyecto de intervención	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	no	si	si	si	si	si	no	no	17	3	0	20
Reconoce usted el enfoque Praxeológico.	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	no	no	18	2	0	20
Alguno de sus Docente le ha mencionado el trabajo por competencias.	si	no	si	si	si	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no	si	si	no	no	no	6	14	0	20



### Grafico Análisis encuesta realizada a los Alumnos



- El 100% de los alumnos admiten que sus docentes realizan trabajos grupales
- El 78 % de los alumnos reconocen que en sus clases es común que el Docentes analice situaciones reales que les permiten proponer posibles soluciones, el 22% afirma que no.
- El 85% reconoce el trabajo por proyecto y reconoce las partes de un proyecto de intervención el 15 % dice que no.
- El 90% de los alumnos reconoce el enfoque praxeologico, el 10% restante dice no reconocerlo.
- El 70% de los alumnos responde que no se les ha mencionado el trabajo por competencias el 30% admite que alguno de sus docentes les ha hablado de las competencias.

### 7.1.7 Tabla N° 14 Matriz para interpretación de las categorías de análisis (Encuestas Alumnos)

<b>Objetivo General :</b> Dilucidar las principales técnicas y estrategias pedagógicas utilizadas por los Maestros del programa de Trabajo Social en la Corporación Universitaria Minuto de Dios Seccional Bello, en el periodo 2015 2, a la luz del Modelo Educativo de la Institución			
<b>Categoría</b>	<b>Sub-categorías</b>	<b>Sistema Teórico</b>	<b>Recolección de datos</b>
Técnicas y estrategias pedagógicas	Trabajo colaborativo	Según Tehodore Panitz “La premisa básica del aprendizaje colaborativo es la construcción del consenso, a través de la cooperación de los miembros del grupo. Señala que en el aprendizaje colaborativo se comparte la autoridad y entre todos se acepta la responsabilidad de las acciones del grupo; mientras que en la cooperación la interacción está diseñada para facilitar el logro de una meta o producto final específico por un grupo de personas que trabajan juntas”.	<p><b>Pregunta:</b> “En las clases es común que los docentes realicen trabajo grupales”</p> <p>C1 Si- “En grupo se puede lograr unir y crear propuestas, análisis muy buenos con ayuda de los diferentes integrantes del grupo”</p> <p>C2 Si- “Es mucho más práctico, y cuando el grupo tiene conexión se genera mayor aprendizaje”</p> <p>C3 Si- “Se hace más fácil el manejo de las temáticas, actividades y procedimientos”</p> <p>C4 Si- “Para fortalecer trabajo en equipo y porque le queda más fácil para calificar”</p> <p>C5 Si- “Fomenta la investigación, el trabajo en equipo, se prenda a delegar funciones”</p> <p>C6 Si- “Hay más participación, e integración del grupo”</p> <p>C7 Si- “La mayor parte de los trabajo son en grupos , a veces no están cómodo ya que hay personas que trabajan y se les dificulta reunirse””</p> <p>C8 Si- “Esto nos ayuda a interactuar escuchar otros puntos de vista a analizar experiencias en formación para ver la realidad desde otras perspectivas”</p> <p>C9 Si- “Adquirir habilidades en trabajos grupales, aportan ideas”</p> <p>C10 Si- “No argumenta respuesta”</p> <p>C11 Si- “Es una estrategia que tienen los docentes para intercambiar ideas entre los estudiantes y conocer diferentes puntos de vista”</p>

			<p>C12 Si- “Por facilidad para ellos más que nada, y asociación de ideas”</p> <p>C13 Si- “Porque es importante el manejo adecuado de trabajar en equipo”</p> <p>C14 Si- “Por la necesidad de trabajar en equipo ya que por nuestra profesión siempre trabajaremos en equipo”</p> <p>C15 Si- “Propician más espacios de participación y democracia”</p> <p>C16 Si- “Hacen parte de la metodología propuesta en su asignatura”</p> <p>C17 Si “Porque se incentiva el trabajo en equipo como herramienta”</p> <p>C18 Si “Por el apoyo que tienen los compañeros y aprendizaje que se da y se obtienen con los mismos”</p> <p>C19 No- “ En los últimos semestres no”</p>
--	--	--	--

### **Interpretación:**

Un gran porcentaje de los alumnos refieren que sus docentes utilizan la técnica de Enseñanza de trabajo colaborativo, argumentan sus respuestas desde la participación del Trabajador Social en grupos, los espacios de participación y democracia, la interacción con el otro, el análisis y el fomento a la investigación, De allí que se deduzca que los docentes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios si están utilizando la técnica del trabajo colaborativo, recordando que esta se encuentra en la propuesta para el trabajo por competencias.

La mayoría de alumnos encuestados ven de manera positiva el uso de esta técnica ya que, fomenta la participación, el análisis de situaciones, permite llegar a consensos y aprender de los demás.

### 7.1.8 Tabla N° 15 Matriz para interpretación de las categorías de análisis (Encuestas Alumnos)

<b>Objetivo General :</b> Dilucidar las principales técnicas y estrategias pedagógicas utilizadas por los Maestros del programa de Trabajo Social en la Corporación Universitaria Minuto de Dios Seccional Bello, en el periodo 2015 2, a la luz del Modelo Educativo de la Institución			
<b>Categoría</b>	<b>Sub-categorías</b>	<b>Sistema Teórico</b>	<b>Recolección de datos</b>
Técnicas y estrategias pedagógicas	Nodo Problematizador	Se puede denominar “nodo al conjunto articulado de competencias, saberes y estrategias en torno a problemas generales y actividades relacionadas con un determinado quehacer en la vida social, el ámbito laboral y el entorno profesional, donde se interroga continuamente la realidad para articular desde tal interrogación el proceso formativo” (Sergio Tobón)	<p><b>Pregunta:</b> Como actividad de clases sus Docentes analizan situaciones reales que le permiten a usted proponer posibles soluciones?</p> <p>C1 Si- “Es como estar en la realidad y saber que es importante dar soluciones pertinentes para dicha situación”</p> <p>C2 Si- “Desde la realidad es donde más se prende”</p> <p>C3 Si- “Es necesario hacer casuística para acercarnos a la realidad social”</p> <p>C4 Si- “Porque es necesario analizar las situaciones reales de la sociedad y proponer alternativas más acertadas”</p> <p>C5 Si- “Es una forma de hacer consiente nuestra realidad, donde no podemos ser ajenos a ella”</p> <p>C6 Si- “Aterrizar los conceptos y la teoría a la realidad por lo que nos permite entender mejor”</p>
	Pregunta Problematizadora	Para Freire “La concepción problematizadora y la superación de la contradicción educador – educando: nadie educa a	<p>C7 Si- “Si, ya que la profesión así lo requiere la cual amplia nuestro conocimiento”</p> <p>C8 Si- “Nos sitúa en el contexto y en lo que acontece, esto ayuda a que tengamos una visión real y aterrizada para que cuando uno interactúe con los espacios sepa cómo actuar y asumirla de una forma novedosa”</p>
Técnicas y			

estrategias pedagógicas		nadie, nadie se educa así mismo, los hombres se educan entre sí con la mediación del mundo”	C9 Si- “Ayudan entender al estudiante desde ejemplos reales” C10 No- “No, no es un forma de acerarnos al conocimiento que se utilice continuamente es más común remitirse a documentos o teoría pero sin enfatizar la cotidianidad”
	Aprendizaje basado en problemas	Para Alfredo Prieto “El aprendizaje basado en problemas representa una estrategia eficaz y flexible que, a partir de lo que hacen los estudiantes, puede mejorar la calidad de su aprendizaje universitario en aspectos muy diversos”.	C11 No- “No las clases por lo general son más que todo magistrales, son pocos los docentes que abren espacios para debatir sobre situaciones reales” C12 No- “Los casos que se ponen se dispersan con otros temas” C13 Si- “Es importante dar ejemplos de la vida real, para que los estudiantes puedan entender la realidad desde ese punto” C14 No- “No, Posiblemente los periodos en el aula son muy cortos y no hay tal posibilidad” C15 Si- “Permiten dar participación y tienen en cuenta los aportes y propuestas concernientes al tema tratado”
	Estudio de caso	“El método del caso es la descripción de una situación concreta con finalidades pedagógicas para aprender o perfeccionarse en algún campo determinado. El caso se propone a un grupo-clase para que individual y colectivamente lo sometan al análisis y a la toma de decisiones” Universidad Politécnica de Valencia (2006)	C16 Si- “Esto hace parte de la lectura del contexto y la realidad dentro del proceso de intervención” C17 Si- “Porque se ha buscado que las clases se hagan teórico prácticas para afianzar conocimientos y establecer claridad” C17 Si- “Porque basados en los contextos se hace más factible buscar una solución que esté acorde a la problemática” C18 Si- “Aunque debería ser con más frecuencia” C 19 Si- “Para permitir usar la teoría” C 20 Si “Se trabaja muchas veces”

**Interpretación:**

El 78% de los alumnos admiten que sus docentes analizan situaciones reales que les permiten proponer soluciones, se identifica que la mayoría de docentes utilizan en el proceso de enseñanza y aprendizaje, la técnica propuesta por la “pregunta problematizadora” que desde la teoría “Representa una estrategia eficaz y flexible que, a partir de lo que hacen los estudiantes, puede mejorar la calidad de su aprendizaje universitario en aspectos muy diversos”. Es necesario reconocer la respuesta de (C8) cuando afirma “Nos sitúa en el contexto y en lo que acontece, esto ayuda a que tengamos una visión real y aterrizada para que cuando uno interactúe con los espacios sepa cómo actuar y asumirla de una forma novedosa”, en conclusión los alumnos resaltan dicha técnica porque consideran que aporta a la toma de conciencia de la realidad, amplía los conocimientos, aterriza conceptos, sitúa realidades en el contexto entre otros.

Sin embargo es necesario que más Docentes se sumen a la propuesta de UNIMINUTO para el trabajo por competencias.

7.1.9 Tabla N° 15 Matriz para interpretación de las categorías de análisis (Encuestas Alumnos)

<b>Objetivo General :</b> Dilucidar las principales técnicas y estrategias pedagógicas utilizadas por los Maestros del programa de Trabajo Social en la Corporación Universitaria Minuto de Dios Seccional Bello, en el periodo 2015 2, a la luz del Modelo Educativo de la Institución			
<b>Categoría</b>	<b>Sub-categorías</b>	<b>Sistema Teórico</b>	<b>Recolección de datos</b>
Técnicas y estrategias pedagógicas	Aprendizaje basado en proyectos	<p>“El Aprendizaje Basado en Proyectos es un modelo de aprendizaje en el que los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase”. (Blank, 1997; Dickinson, et al, 1998; Harwell, 1997).</p> <p>“Estas prácticas implican dejar de lado la enseñanza mecánica y memorística para enfocarse en un trabajo más retador y complejos, utilizar un enfoque interdisciplinario en lugar de uno por área o asignatura y estimular el trabajo cooperativo”(Anderman y Migley)</p>	<p><b>Pregunta:</b> Reconoce usted las etapas de un proyecto de intervención?</p> <p>C1 Si – no sustenta respuesta  C2 Si – no sustenta respuesta  C3 Si “ Se ha trabajado en clases y demás porque ya hemos tenido que realizar ejemplos y proyectos reales”  C4 Si- “porque ya hemos realizado”  C5 Si- “ Los vi en teorías y métodos con la profesora Rut”  C6 Si- “Los he visto en casi todas las materias, nos piden muchos proyectos de intervención”  C7 Si- “Durante los semestres se ha venido reiterando en diferentes áreas”  C8 Si- “Los hemos tratado en las clases y son herramientas para ser claros y precisos”  C9 Si- “Porque durante toda la carrera los profesores nos dieron a conocer”  C10 Si – no sustenta respuesta  C11 Si- “Diagnostico, análisis, planeación, ejecución y evaluación”  C12 Si- “La electiva de teoría y métodos permite el aterrizaje de estas etapas”  C13 No- “No me acuerdo”  C14 Si- “Porque desde el inicio de la carrera estamos trabajando dichas etapas en los cursos”  C15 Si- “Se ha trabajado en los anteriores semestres cuales son, para llevar a cabo un proyecto”  C16 Si- “Se han aplicado durante las asignaturas, permitiendo generar procesos de transformación a partir del conocimiento de una situación”</p>

			C17 Si- “Porque la metodología de los docentes ha sido clara y se han elaborado varios proyectos de intervención para explorar conocimientos” C18 Si- “Porque no lo han repetido mucho” C19 No- no sustenta respuesta C20 No – no sustenta respuesta
--	--	--	---

### **Interpretación:**

El 85% reconoce el trabajo por proyecto y reconoce las partes de un proyecto de intervención, los alumnos sustentan sus respuestas en: la repetición de los docentes, en la realización de este tipo de ejercicios, en la forma reiterativa, admiten que se les ha presentado en casi todas las materias y los diferentes semestre; nuevamente se resalta la importancia del reconocimiento de la partes de un proyecto para el profesional en Trabajo Social, resaltando que “El Aprendizaje Basado en Proyectos es un modelo de aprendizaje en el que los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase”. (Blank, 1997; Dickinson, et al, 1998; Harwell, 1997).

La mayoría de los alumnos reconoce las partes de un proyecto de intervención social, puesto que consideran que es un tema ampliamente trabajado desde la academia y que les permite articular teoría y práctica. Es necesario reconocer que el trabajo basado en proyecto implica retos para el alumno y permite el trabajo colaborativo que implica el compartir de experiencias y el fortalecimiento de capacidades y habilidades.



**7.1.10 Tabla N° 15 Matriz para interpretación de las categorías de análisis (Encuestas Alumnos)**

<b>Objetivo General :</b> Dilucidar las principales técnicas y estrategias pedagógicas utilizadas por los Maestros del programa de Trabajo Social en la Corporación Universitaria Minuto de Dios Seccional Bello, en el periodo 2015 2, a la luz del Modelo Educativo de la Institución			
<b>Categoría</b>	<b>Sub-categorías</b>	<b>Sistema Teórico</b>	<b>Recolección de datos</b>
Modelo Educativo	Propuesta Metodológica	Enfoque praxeológico: propone una reflexión constante de la práctica es decir, una revisión constante de las actuaciones llevadas a cabo durante la acción, por tanto la Praxeología “Se entiende como un discurso (logos) construido después de una seria reflexión, sobre una práctica particular y significativa (praxis); como un procedimiento de objetivación de la acción, como una teoría de la acción”. (Juliao, 2011, p.27).	<p><b>Pregunta:</b> Reconoce usted el enfoque Praxeológico?</p> <p>C1 Si - “La Universidad ha sido muy reiterativa en esto ya que es el deber ser la U”</p> <p>C2 Si- “La clase de sistematización con el Docente Juan María, hace énfasis del enfoque praxeológico”</p> <p>C3 Si – “Se ha trabajado en toda la carrera desde diferentes materias”</p> <p>C4 Si – “Porque hacemos parte de este”</p> <p>C5 Si- “Lo han inculcado desde el primer semestre, lo reconozco pero aún falta para que sea lo que pensó el padre Rafael”</p> <p>C6 Si- “Uniminuto se basa en este enfoque de 4 etapas, ver, juzgar, hacer y devolución creativa”</p> <p>C7 Si- “Lo he aplicado en el desarrollo de los trabajos”</p> <p>C8 Si- “Porque lo hemos implementado en el proyecto de práctica, también lo trabajamos en sistematización”</p> <p>C9 Si- “porque la Universidad nos la dio a conocer y fue aplicada en el campo de práctica”</p> <p>C10 Si- “porque es el modelo utilizado o transversal a la práctica profesional, sin embargo debería tratar de compaginarse la agencia con el modelo para caminar o hablar el mismo idioma”</p> <p>C11 Si- No sustenta respuesta</p> <p>C12 Si- “Es más claro en el trabajo de práctica profesional se es más reflexivo en ese momento”</p> <p>C13 Si- “El enfoque praxeológico es el que estamos trabajando desde la</p>

			<p>Universidad y lo implementamos desde la práctica”</p> <p>C14 Si- “ La Universidad lo recalca mucho y hace parte de la metodología del trabajo”</p> <p>C15 Si- “La Universidad Lo trabaja, nos da a conocer el enfoque en el cual se realiza varios trabajos, Ver, juzgar, actuar, devolución creativa”</p> <p>C16 Si- “Desde este se han llevado a cabo los procesos de práctica tanto social como profesional”</p> <p>C17 Si- “Porque con este enfoque se ha venido abordando diferentes problemáticas y contextos sociales, durante la etapa de formación”</p> <p>C18 Si- “ En práctica”</p> <p>C19 No- “Se que lo maneja la corporación y en la clase de sistematización se trabajó e enfoque pero no lo tengo claro”</p> <p>C20 No – no sustenta respuesta</p>
--	--	--	---

### **Interpretación:**

El enfoque praxeológico es reconocido por la mayoría de los alumnos encuestados y lo relacionan directamente con la práctica profesional, consideran que es un tema trabajado desde los inicios de sus estudios, lo reconocen como un enfoque orientador de los procesos de formación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, uno de los alumnos resalta el trabajo del Docente Juan María en tal materia; cabe reconocer que la pedagogía Praxeológica consiste en “Un proceso de educación reflexivo, crítico y polémico, que busca la superación del actuar de sentido común y la unión coherente de discurso y acción, sosteniendo la acción humana como proyecto, saber y acción ética. Es el posicionamiento de la “acción-reflexión-acción” en una espiral que se va abriendo a partir de las propias realizaciones prácticas. (Juliao, 2014. P. 170).

7.1.11 Tabla N° 16 Matriz para interpretación de las categorías de análisis (Encuestas Alumnos)

<b>Objetivo General :</b> Dilucidar las principales técnicas y estrategias pedagógicas utilizadas por los Maestros del programa de Trabajo Social en la Corporación Universitaria Minuto de Dios Seccional Bello, en el periodo 2015 2, a la luz del Modelo Educativo de la Institución			
<b>Categoría</b>	<b>Sub-categorías</b>	<b>Sistema Teórico</b>	<b>Recolección de datos</b>
Modelo Educativo	Propuesta Metodológica	<p>UNIMINUTO Posee una propuesta para el trabajo por competencias superpone las técnicas:</p> <p>Aprendizaje basado en problemas            Nodo problematizado            Estudio de caso            Trabajo colaborativo            Aprendizaje basado en proyectos.</p> <p>“El diseño curricular por competencias se traduce en procesos de enseñanza – aprendizaje coherentes con la propuesta y permite: a) integración del saber (auto motivación, iniciativa y trabajo colaborativo con otros), el saber conocer (observar, explicar, comprender y analizar) y el saber hacer (desempeño basado en procedimientos y estrategias, b) resolución de problemas de la vida cotidiana y del contexto laboral y profesional, aportando a la construcción y transformación de la</p>	<p><b>Pregunta:</b> Alguno de sus Docente le ha mencionado el trabajo por competencias?</p> <p>C1 Si- No sustenta respuesta            C2 No- No sustenta respuesta            C3 Si- “Dado que en la actualidad se hace necesario saber en que estas capacitado y para que eres real bueno”            C4 Si- “Porque los módulos de estudio son de acuerdo a las áreas específicas”            C5 Si- “Es la manera de la cual evalúan a los profesionales en el medio”            C6 No- “No lo recuerdo haber escuchado”            C7 No- “No alcanzo a percibirlo así”            C8 No- No sustenta respuesta            C9 No- “Nunca se refieren a dicha palabra”            C10 No- “Nunca lo ha hecho algún docente”            C11 No- “Durante mi proceso formativo no he tenido Docentes que me hablen sobre el trabajo por competencias”            C12 No- “No lose”            C13 No- “Nunca”            C14 No- “No se”            C15 No- “Ningún docente ha desarrollado esa modalidad aún no se ha planteado”            C16 Si- “Es a partir de ellas, donde se sustenta y fundamente el rol profesional del trabajo social, desde el análisis la interpretación y la</p>

	<p>realidad, c) Atención a los requerimientos específicos del entorno, las necesidades personales y d) Autonomía intelectual, conciencia crítica, creatividad, responsabilidad y búsqueda del bienestar humano” (UNIMINUTO modelo educativo y metodología)</p>	<p>comprensión de la realidad”  C17 Si- “Porque es necesario que como profesionales reconozcamos nuestras cualidades y capacidades para desempeñarnos en el campo laboral”  C18 No- No sustenta respuesta  C19 No- No sustenta respuesta  C20 No- No sustenta respuesta</p>
--	--	---

### **Interpretación:**

En cuanto a las competencias solo el 30% de los alumnos admiten haber escuchado por parte de sus docente dicho termino, es necesario reconocer que el Trabajo por competencias está vinculado al modelo educativo de la Institución por tanto debería estar tan claro como lo está el enfoque praxeológico, es necesario reconocer que el tema de las competencias (saber, saber conocer, y saber hacer), es un tema trabajado en las “Aulas taller” en los “Comité curriculares” y en los diferentes espacios de debate que se realizan desde el programa de Trabajo Social.

Es claro que al modelo educativo de la Institución lo integra un componente curricular y en el se especifican las tres competencias de base “Saber (auto motivación, iniciativa y trabajo colaborativo con otros), saber conocer (observar, explicar, comprender y analizar) y el saber hacer (desempeño basado en procedimientos y estrategias)”(UNIMINUTO modelo educativo y metodología), por tanto cada docente debería apropiarse de esta propuesta para articular los contenidos a sus clases.

Estrategia pedagógica para el fortalecimiento del modelo educativo de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Seccional Bello

**ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL MODELO EDUCATIVO  
EN EL PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL DE LA CORPORACIÓN  
UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS SECCIONAL BELLO.**

La estrategia pedagógica pretende dinamizar la apropiación de la propuesta metodológica para el trabajo por competencias y el modelo educativo de la Corporación Universitaria Minuto de Dios seccional Bello, en el programa de Trabajo Social, a través de la implementación de la metodología conocida como “formador de formadores” ya que esta es propicia para el trabajo con profesionales que comparten temáticas relacionadas.

Los beneficios de la implementación de la estrategia pedagógica será en ambos sentidos, de un lado los Docentes ampliarán su sistema de conocimientos en cuanto a las técnicas y estrategias contenidas en la propuesta metodológica para el trabajo por competencias, facilitando de esta manera su labor Docente. El beneficio para el alumno se reflejará en la apropiación de nuevos conocimientos a través de técnicas de fácil comprensión que le permitirá reflexionar y asumir una postura ética política, necesaria para los procesos de práctica profesional y las nuevas exigencias del mercado laboral.

**Objetivo General:**

Dinamizar la apropiación de la propuesta metodológica para el trabajo por competencias y el modelo educativo de la Corporación Universitaria Minuto de Dios seccional Bello, en el programa de Trabajo Social periodo 2016-1.

**Objetivos específicos:**

- ✓ Acompañar a los Docentes del programa de Trabajo Social, en la apropiación de la propuesta metodológica para el trabajo por competencias, de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- ✓ Fortalecer los conocimientos del modelo educativo en los Docentes del programa de Trabajo Social, de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- ✓ Evaluar a través de la reflexión el nivel de apropiación por parte de los Docentes, de la propuesta metodológica para el trabajo por competencias, y el modelo educativo, de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

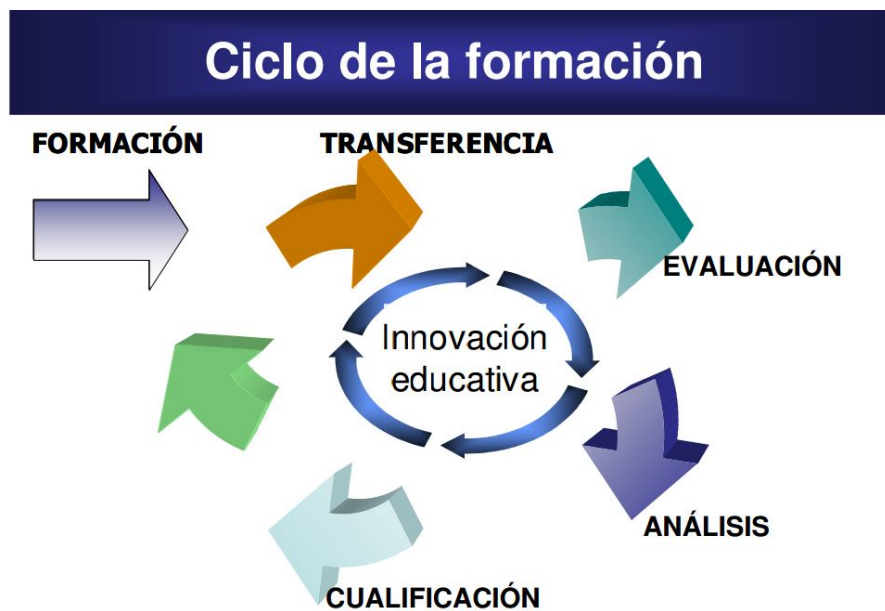
**Metodología**

Para la presente propuesta se sigue utilizando la técnica “Formador de Formadores” entendida como aquella capacitación o formación que brinda un profesional a otro grupo de profesionales y que busca intensificar y/o fortalecer conocimientos en un tema específico,

“El formador de hoy, por las exigencias de su práctica, es un profesional que toma decisiones, es flexible y está libre de prejuicios (actitud de anteponerse y rectificar a tiempo), comprometido con su práctica (reflexiona sobre la misma y aporta elementos de mejora), que se convierte en un recurso más para el grupo” (Tejada, 1998).

Para la implementación de dicha metodología se tendrán en cuenta las fases de la formación:

### Cuadro 8.1 Ciclo de la formación





## **8. CONCLUSIONES**

Es de reconocer que en una investigación como esta sería inapropiado hablar de conclusiones, sin embargo si es posible hablar de reflexiones.

Los resultados de la investigación evidencian fortalezas en la utilización de la técnica de trabajo colaborativo y el análisis de situaciones reales como ejercicios de clase que permiten a los alumnos realizar propuestas que permitan dar solución a dichas problemáticas

Se hace necesario fortalecer un poco más el trabajo por proyectos, es decir implementar con más frecuencia en las aulas de clase la técnica de proyectos, ya que esta permite al alumno trabajar de manera interdisciplinaria, optimización del tiempo invertido ya que un mismo proyecto puede ser presentado como ejercicio de diferentes asignaturas de manera articulada.

En cuanto al enfoque praxeológico es necesario recalcar que si bien es un tema conocido tanto por Docentes como por los Alumnos, aún falta implementarlo como ejercicio práctico y articularlo al proceso metodológico de la intervención social.

El modelo educativo de UNIMINUTO resultó ser un punto álgido en la investigación ya que un gran porcentaje de Docentes afirma no conocerla, es necesario reconocer que hace falta socializar el modelo en las capacitaciones de ingreso a la Institución, en los procesos de capacitación como preparación para el proceso de acreditación y en otros espacios formativos.

En este orden de ideas el desconocimiento del Modelo educativo de UNIMINUTO por parte de un gran porcentaje de Docentes, afecta directamente la implementación de las técnicas y estrategias didácticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, propuesta que enunciada la metodología para el trabajo por competencias de la institución.

Para concluir es necesario reconocer que la educación se convierte en un reto en la actualidad, debido a una serie de situaciones entre las cuales se encuentra la falta de reconocimiento de la educación por parte del Estado, la sociedad y las mismas Instituciones de Educación Superior, reconociendo que un gran número de personas que se dedican a la Docencia lo hacen de manera parcial, ya que tienen múltiples ocupaciones; en algunos casos el ejercicio provienen del deseo innato y en muchos otros de la necesidad imperante ocasionada por la falta de remuneración de los profesionales en el país.

El tipo de contratación de los Docentes no garantiza estabilidad laboral, y la remuneración recibida en la mayoría de los casos no es acorde al nivel de formación, esto afecta directamente la motivación por la apropiación de los modelos de cada una de la Instituciones con las que se contrata, sumado a que los espacios para capacitación al inicio de cada contrato son deficientes. “Si bien unos establecimientos ofrecen condiciones que atraen, retienen y mantienen motivados a los mejores docentes, otros lo hacen en menor medida o no lo logran” (Mineducación, 2008).

En cuanto a la motivación del alumno, no existe en todos los casos un deseo relevante por la aprehensión de conocimientos, sino la necesidad de un título profesional, que mejore sus condiciones de vida, por tanto la motivación por la apropiación de teorías, modelos, y

referentes conceptuales de cada profesión no son una prioridad, la prelación se centra en aprobar la materia para continuar y terminar sus estudios en el tiempo estipulado.

Es por ello que las Instituciones de Educación Superior, deberán ajustarse a las necesidades del cliente interno, (remuneración e incentivos, tipo de contratación, y fortalecimiento de competencias en sus colaboradores) también deberá encargarse del cliente externo (dinamizando procesos, innovando en propuesta, fortaleciendo la comunidad educativa) afín de ser asertiva en cada uno de los procesos de formación.

## **9. RECOMENDACIONES**

Se recomienda que la Institución destine un rubro para la capacitación de sus colaboradores al inicio de cada contratación, reiterando la importancia del conocimiento y apropiación del modelo educativo por cada uno de los docentes, y en cada una de su facultades, sin importar el tipo de contratación (horas cátedra, tiempo completo y medio tiempo).

Para el caso en concreto del programa de Trabajo Social, es necesario retomar la propuesta metodológica para el trabajo por competencias que propone la Corporación Universitaria Minuto de Dios, en diferentes espacios como los son las “Aulas taller”<sup>5</sup> y los “Comité curricular”<sup>6</sup>.

---

<sup>5</sup> Reuniones periódicas que realiza el programa de Trabajo Social, con el fin de fortalecer conocimientos en un tema dado.

<sup>6</sup> Encuentro periódico de Docentes del programa de Trabajo Social, con el fin de reflexionar frente a la gestión curricular.

## BIBLIOGRAFÍA

- Anderman, L.H., & Midgley, C. (1998). Motivation and middle school students [ERIC digest]. Champaign, IL: ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education. Retrieved.
- Bernal, C. (2010), Metodología de la Investigación, Pearson: Colombia.
- MINEDUCACIÓN, (2008), Contratación Docentes, tomado de:  
<http://www.mineduacion.gov.co/1621/w3-article-320286.html>
- Corporación Universitaria Minuto de Dios Seccional Bello (2015). Tomado de <http://www.uniminuto.edu/web/fcc/modelo-educativo-y-metodologia>
- Corporación Universitaria Minuto de Dios Seccional Bello (2015). Tomado de <http://www.uniminuto.edu/web/seccionalbello/institucional>.
- Cury, A. (2013). Padres Brillantes maestros fascinantes, Planeta: Colombia.
- El Tiempo. (2014), Colombia quedaría de última si se hiciera un mundial de educación, tomado de <http://www.eltiempo.com/estilo-de-vida/educacion/colombia-quedaria-de-ultima-si-se-hiciera-un-mundial-de-educacion-/14141175>.
- Freire, P. (2002), Pedagogía del oprimido, Siglo XXI: Buenos Aires, República Argentina.
- Juliao, C. (2014), Una pedagogía praxeológica, Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO: Colombia.
- Juliao, C. (2011), El enfoque Praxeológico, el quehacer praxeológico, Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO Facultad de Educación (EDU): Bogotá.

Gómez, J. (2009), Métodos y técnicas de investigación, documento en línea recuperado de:  
<http://bernal.pro/informatica/educaciononline/finish/9-educacion-online-y-tecnologias-de-la-informacion-y-la-comunicacion/94-metodos-y-tecnicas-de-investigacion-en-linea>

Hernández, R. Fernández, C. Baptista, P. (2010), Metodología de la Investigación, quinta edición, Mcgraw-hill / interamericana editores, s.a: México

Modelo Educativo y Metodología, tomado de <http://www.uniminuto.edu/web/fcc/modelo-educativo-y-metodologia> (2015)

Morín, E. (2009), Sobre la reforma de la Universidad, Gazeta de antropología N° 25/1,  
Editorial · <http://hdl.handle.net/10481/6850>

Morín, E. (2015), Qué es el pensamiento complejo, Multiversidad, mundo real tomado de:  
<http://www.multiversidadreal.edu.mx/que-es-el-pensamiento-complejo.html>

Osorio, J. Weinstein, L (2013), El asombro de la Educación: perspectivas, experiencias y propuestas para desarrollar nuevos paradigmas de aprendizaje, Universidad Bolivariana, Colección Azul: Santiago de Chile.

Osho, (1993), The new Child, traducción del inglés: SwamiAnand, El nuevo niño, Mutar: Argentina.

P.C.P (2015), Proyecto Curricular del Programa, Corporación Universitaria Minuto de Dios Seccional Bello.

Tobón, S. (2010), La formación por competencias y La calidad de la educación, Revista Teoría y Praxis Investigativa, volumen 5 N° 1, Centro de Investigación y Desarrollo, CID / Fundación Universitaria de Área Andina.

**ANEXOS**



Encuesta Técnicas y Estrategias Pedagógicas

UNIMINUTO  
Corporación Universitaria Minuto de Dios

Objetivo: Evidenciar técnicas y estrategias pedagógicas utilizadas por los Maestros del programa de Trabajo Social en el 2015-2

Fecha: 11/9/15

Antigüedad en la Institución: Años \_\_\_\_\_ Meses 8

<p>Realiza trabajos grupales en sus clases?</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p> <p>Por qué? <u>Permite propiciar el dialogo de saberes y enriquecer la visión individual</u></p>
<p>Analiza situaciones reales que le permiten a sus alumnos tomar decisiones en la solución de problemas?</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p> <p>Por qué? <u>Mediante las teorías se componen los paradigmas se aprende con ejemplos concretos</u></p>
<p>Sus alumnos reconocen las etapas de un proyecto de intervención?</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p> <p>Por qué? <u>Es importante abordar y explicar la realidad social como procesos</u></p>
<p>Integra el enfoque praxeológico en sus clases?</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p>
<p>Si integra el enfoque praxeológico en sus clases ¿Cómo lo hace?</p>	<p><u>Ejemplificando y permitiendo que la teoría de los paradigmas se evidencie en todas las realidades sociales</u></p>
<p>Mencione las técnicas y estrategias pedagógicas que utiliza en el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p>	<p><u>Análisis de problemáticas reales</u> <u>- Philips GG</u> <u>- Trabajo Grupal</u></p>
<p>Conoce la propuesta para el trabajo por competencias de la Corporación Universitaria Minuto de Dios?</p>	<p><input type="checkbox"/> Si <input checked="" type="checkbox"/> No</p>





### Encuesta Técnicas y Estrategias Pedagógicas

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios

Objetivo: Evidenciar técnicas y estrategias pedagógicas utilizadas por los Maestros del programa de Trabajo Social en el 2015-2

Fecha: Nov 9/2015

Antigüedad en la Institución: Años 7 Meses \_\_\_\_\_

<p>Realiza trabajos grupales en sus clases?</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Si  <input type="checkbox"/> No          Por qué?          → Diálogo de saberes          → Fortalecimiento del trabajo en equipo</p>
<p>Analiza situaciones reales que le permiten a sus alumnos tomar decisiones en la solución de problemas?</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Si  <input type="checkbox"/> No          Por qué?</p>
<p>Sus alumnos reconocen las etapas de un proyecto de intervención?</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Si  <input type="checkbox"/> No          Por qué?</p>
<p>Integra el enfoque praxeológico en sus clases?</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Si  <input type="checkbox"/> No</p>
<p>Si integra el enfoque praxeológico en sus clases ¿Cómo lo hace?</p>	<p>→ Relacionando la teoría y la práctica</p>
<p>Mencione las técnicas y estrategias pedagógicas que utiliza en el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p>	<p>Diagnósticos          Trabajos grupales.          Retroalimentación</p>
<p>Conoce la propuesta para el trabajo por competencias de la Corporación Universitaria Minuto de Dios?</p>	<p><input type="checkbox"/> Si  <input type="checkbox"/> No <u>un poco.</u></p>



Encuesta Técnicas y Estrategias Pedagógicas

Objetivo: Evidenciar técnicas y estrategias pedagógicas utilizadas por los Maestros del programa de Trabajo Social en el 2015-2

Fecha: 9-11-15

Antigüedad en la Institución: Años 3 Meses 7

<p>Realiza trabajos grupales en sus clases?</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p> <p>Por qué? Es lo apuesto por construir con el otro a partir de las subjetividades y el mundo de la vida.</p>
<p>Analiza situaciones reales que le permiten a sus alumnos tomar decisiones en la solución de problemas?</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p> <p>Por qué? Es necesario amarrar lo expuesto y abordado desde lo técnico y conceptual en clase con lo práctico.</p>
<p>Sus alumnos reconocen las etapas de un proyecto de intervención?</p>	<p><input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p> <p>Por qué? Esta pregunta considero deben responderla los estudiantes. En el curso y en práctica si se les da herramientas para esto, no todos lo logran.</p>
<p>Integra el enfoque praxeológico en sus clases?</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p>
<p>Si integra el enfoque praxeológico en sus clases ¿Cómo lo hace?.</p>	<p>El trabajo académico y el eje para la práctica es el enfoque praxeológico</p>
<p>Mencione las técnicas y estrategias pedagógicas que utiliza en el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p>	<p>Empleo Varian técnica Interactiva</p>
<p>Conoce la propuesta para el trabajo por competencias de la Corporación Universitaria Minuto de Dios?.</p>	<p><input type="checkbox"/> Si <input checked="" type="checkbox"/> No</p>



Encuesta Técnicas y Estrategias Pedagógicas

Objetivo: Evidenciar técnicas y estrategias pedagógicas utilizadas por los Maestros del programa de Trabajo Social en el 2015-2

Fecha: 09/NOVIEMBRE/2015

Antigüedad en la Institución: Años \_\_\_\_\_ Meses 4

<p>Realiza trabajos grupales en sus clases?</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Si  <input type="checkbox"/> No          Por qué?          Indispensable para el desarrollo de habilidades en los alumnos.</p>
<p>Analiza situaciones reales que le permiten a sus alumnos tomar decisiones en la solución de problemas?</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Si  <input type="checkbox"/> No          Por qué?          Es importante plasmar la teoría adquirida en situaciones actuales q resultan provechosas para la sociedad</p>
<p>Sus alumnos reconocen las etapas de un proyecto de intervención?.</p>	<p><input type="checkbox"/> Si  <input checked="" type="checkbox"/> No          Por qué?          Apenas por vacías teorías en semestros previos.</p>
<p>Integra el enfoque praxeológico en sus clases?</p>	<p><input type="checkbox"/> Si  <input checked="" type="checkbox"/> No</p>
<p>Si integra el enfoque praxeológico en sus clases ¿Cómo lo hace?.</p>	
<p>Mencione las técnicas y estrategias pedagógicas que utiliza en el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p>	<p>- desarrollo lecturas previas.          - Trabajo grupal          - Clase Magistral          - Exposición Alumno</p>
<p>Conoce la propuesta para el trabajo por competencias de la Corporación Universitaria Minuto de Dios?.</p>	<p><input type="checkbox"/> Si  <input checked="" type="checkbox"/> No</p>



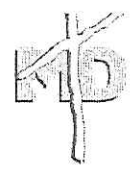
## Encuesta Técnicas y Estrategias Pedagógicas

UNIMINUTO  
Corporación Universitaria Minuto de Dios

Objetivo: Evidenciar técnicas y estrategias pedagógicas utilizadas por los Maestros del programa de Trabajo Social en el 2015-2

Fecha: lunes 9 de NoviembreAntigüedad en la Institución: Años \_\_\_\_\_ Meses 6

Realiza trabajos grupales en sus clases?	<input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No Por qué? <i>Me parece importante fortalecer el tejido académico en la interacción grupal en las asignaturas</i>
Analiza situaciones reales que le permiten a sus alumnos tomar decisiones en la solución de problemas?	<input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No Por qué? <i>la pertinencia del discurso académico se sustenta en la praxis</i>
Sus alumnos reconocen las etapas de un proyecto de intervención?	<input type="checkbox"/> Si <input checked="" type="checkbox"/> No Por qué? <i>hay vacíos formativos</i>
Integra el enfoque praxeológico en sus clases?	<input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
Si integra el enfoque praxeológico en sus clases ¿Cómo lo hace?	<ol style="list-style-type: none"> <li><i>Es el argumento principal del sentido del curso</i></li> <li><i>En las técnicas utilizadas</i></li> </ol>
Mencione las técnicas y estrategias pedagógicas que utiliza en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	<ol style="list-style-type: none"> <li><i>Construcción Creativa de la Reflexión Teórica (Revista / Bitácora / Portafolio / Protocolo)</i></li> <li><i>Coloquio Argumentativo (Reflexivo - (rtr))</i></li> <li><i>Visualización (Mapas)</i></li> </ol>
Conoce la propuesta para el trabajo por competencias de la Corporación Universitaria Minuto de Dios?	<input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No



Encuesta Técnicas y Estrategias Pedagógicas

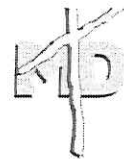
Objetivo: Evidenciar técnicas y estrategias pedagógicas utilizadas por los Maestros del programa de Trabajo Social en el 2015-2

Fecha: 2015-11-09

Antigüedad en la Institución: Años 10 Meses \_\_\_\_\_

Realiza trabajos grupales en sus clases?	<input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No Por qué? <u>Fortalece el nivel de aprendizaje.</u>
Analiza situaciones reales que le permiten a sus alumnos tomar decisiones en la solución de problemas?	<input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No Por qué? <u>permite precisión y claridad</u>
Sus alumnos reconocen las etapas de un proyecto de intervención?.	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No Por qué? <u>los de teoría y métodos si - los demás no o sea fundamento</u>
Integra el enfoque praxeológico en sus clases?	<input checked="" type="checkbox"/> Si <u>EN PRÁCTICAS</u> <input checked="" type="checkbox"/> No <u>EN TEORÍA Y MET. Y FUND.</u>
Si integra el enfoque praxeológico en sus clases ¿Cómo lo hace?.	<u>Desde la Guía Metodológica q' se diseña e incluye ejercicio práctico REFLEXIVO.</u>
Mencione las técnicas y estrategias pedagógicas que utiliza en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	<u>→ Charla Magistral → Salidas de campo</u> <u>→ Foros Presenciales</u> <u>→ Foros Virtuales</u>
Conoce la propuesta para el trabajo por competencias de la Corporación Universitaria Minuto de Dios?.	<input checked="" type="checkbox"/> Si <u>La he venido trabajando en las</u> <input type="checkbox"/> No

comités curriculares e incluyendo en las cartas descriptiva.



### Encuesta Técnicas y Estrategias Pedagógicas

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios

Objetivo: Evidenciar técnicas y estrategias pedagógicas utilizadas por los Maestros del programa de Trabajo Social en el 2015-2

Fecha: \_\_\_\_\_

Antigüedad en la Institución: Años \_\_\_\_\_ Meses \_\_\_\_\_

Realiza trabajos grupales en sus clases?	<input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No Por qué? se logra construir conocimiento a la luz del común acuerdo
Analiza situaciones reales que le permiten a sus alumnos tomar decisiones en la solución de problemas?	<input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No Por qué? Analizo situaciones reales a la luz de las diferentes posturas teoricas desde las cuales encuentro solución a los problemas.
Sus alumnos reconocen las etapas de un proyecto de intervención?.	<input checked="" type="checkbox"/> Si <input checked="" type="checkbox"/> No Por qué? se avanzan dichas etapas más no se explican suficientemente en el intento de que las aprehendan.
Integra el enfoque praxeológico en sus clases?	<input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
Si integra el enfoque praxeológico en sus clases ¿Cómo lo hace?.	Se explica más no se integra como ejercicio
Mencione las técnicas y estrategias pedagógicas que utiliza en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	El diario de campo - técnica - El dialogo propositivo, la exposicion, ejercicio de escritura
Conoce la propuesta para el trabajo por competencias de la Corporación Universitaria Minuto de Dios?.	<input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No



## Encuesta Técnicas y Estrategias Pedagógicas

UNIMINUTO  
Corporación Universitaria Minuto de Dios

Objetivo: Evidenciar técnicas y estrategias pedagógicas utilizadas por los Maestros del programa de Trabajo Social en el 2015-2

Fecha: 9 Nov / 2015Antigüedad en la Institución: Años 9 Meses 3

Realiza trabajos grupales en sus clases?	<input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No Por qué? <i>Permite Didácticas Participativas e intercambio de Saberes.</i>
Analiza situaciones reales que le permiten a sus alumnos tomar decisiones en la solución de problemas?	<input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No Por qué? <i>Me parece importante llevar la teoría a la práctica, generar opinión y contrastes</i>
Sus alumnos reconocen las etapas de un proyecto de intervención?.	<input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No Por qué? <i>Se les pone a leer y se explica y explica en Mapa Mental.</i>
Integra el enfoque praxeológico en sus clases?	<input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
Si integra el enfoque praxeológico en sus clases ¿Cómo lo hace?.	<i>Usando los momentos o fases en la clase.</i>
Mencione las técnicas y estrategias pedagógicas que utiliza en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	<i>Técnicas y Enfoques diferentes según los contenidos, convino el trabajo participativo con algunos clases magistrales, Evaluaciones Reflexivas</i>
Conoce la propuesta para el trabajo por competencias de la Corporación Universitaria Minuto de Dios?.	<input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No



## Encuesta Técnicas y Estrategias Pedagógicas

UNIMINUTO  
Corporación Universitaria Minuto de Dios

Objetivo: Evidenciar técnicas y estrategias pedagógicas utilizadas por los Maestros del programa de Trabajo Social en el 2015-2

Fecha: Nov 9/15Antigüedad en la Institución: Años 7 Meses \_\_\_\_\_

Realiza trabajos grupales en sus clases?	<input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No Por qué? <i>favorece el dialogo de saberes, el manejo de las diferencias y la discusion de temas comunes.</i>
Analiza situaciones reales que le permiten a sus alumnos tomar decisiones en la solución de problemas?	<input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No Por qué? <i>los ejemplos y problemas reales permiten comprender los conceptos y acerca a los estudiantes a la realidad (Praxis) y cómo se nombra desde la teoría.</i>
Sus alumnos reconocen las etapas de un proyecto de intervención?.	<input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No Por qué? <i>se trabaja como tema dentro del trabajo en clase.</i>
Integra el enfoque praxeológico en sus clases?	<input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
Si integra el enfoque praxeológico en sus clases ¿Cómo lo hace?.	<i>Se hace un proceso paralelo que explica cómo cada fase conversa con un elemento metodológico del trabajo social</i>
Mencione las técnicas y estrategias pedagógicas que utiliza en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	<i>Símbolos pedagógicos construcción de ejemplos cotidianos Invitados especiales Talleres, simulaciones y entrevistas Mapas conceptuales y de situaciones</i>
Conoce la propuesta para el trabajo por competencias de la Corporación Universitaria Minuto de Dios?.	<input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No





### Encuesta Técnicas y Estrategias Pedagógicas

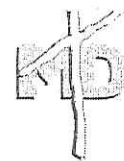
**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios

Objetivo: Evidenciar técnicas y estrategias pedagógicas utilizadas por los Maestros del programa de Trabajo Social en el 2015-2

Fecha: Nov. 9/15

Antigüedad en la Institución: Años 1 Meses 9

Realiza trabajos grupales en sus clases?	<input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No Por qué? <i>Fomenta el análisis, el debate y la crítica</i>
Analiza situaciones reales que le permiten a sus alumnos tomar decisiones en la solución de problemas?	<input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No Por qué?
Sus alumnos reconocen las etapas de un proyecto de intervención?.	<input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No Por qué? <i>se dicta dentro de contenido del curso y se realizan ejercicios reales con él.</i>
Integra el enfoque praxeológico en sus clases?	<input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
Si integra el enfoque praxeológico en sus clases ¿Cómo lo hace?.	<i>En los procesos de practica en cada una de las etapas de la misma.</i>
Mencione las técnicas y estrategias pedagógicas que utiliza en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	
Conoce la propuesta para el trabajo por competencias de la Corporación Universitaria Minuto de Dios?.	<input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No



### Encuesta Técnicas y Estrategias Pedagógicas

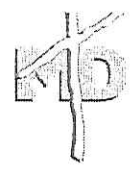
**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios

Objetivo: Evidenciar técnicas y estrategias pedagógicas utilizadas por los Maestros del programa de Trabajo Social en el 2015-2

Fecha: 9/NOV/2015

Antigüedad en la Institución: Años 7 Meses 20

<p>Realiza trabajos grupales en sus clases?</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p> <p>Por qué? Considero que los trabajos grupales hacen énfasis en la cooperación e intercambio de ideas y saberes, <sup>eso es</sup> importante</p>
<p>Analiza situaciones reales que le permiten a sus alumnos tomar decisiones en la solución de problemas?</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p> <p>Por qué? leyendo "Casos de estudio" en prensa escrita y digital, porque es necesario aplicar las técnicas y saberes a los problemas reales</p>
<p>Sus alumnos reconocen las etapas de un proyecto de intervención?</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p> <p>Por qué? en las asignaturas como "proyecto social" y "presupuesto y planeación" si.</p>
<p>Integra el enfoque praxeológico en sus clases?</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p> <p>Revisando de manera crítica como el estado interviene los problemas sociales</p>
<p>Si integra el enfoque praxeológico en sus clases ¿Cómo lo hace?</p>	<p>→ Clase magistral, - informes escritos - Debates - exámenes - lecturas contextualizadas y crítica de textos, trabajo grupal, - lectura de prensa, exposiciones</p>
<p>Mencione las técnicas y estrategias pedagógicas que utiliza en el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p>	<p>→ Clase magistral, - informes escritos - Debates - exámenes - lecturas contextualizadas y crítica de textos, trabajo grupal, - lectura de prensa, exposiciones</p>
<p>Conoce la propuesta para el trabajo por competencias de la Corporación Universitaria Minuto de Dios?</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p>



Encuesta Técnicas y Estrategias Pedagógicas

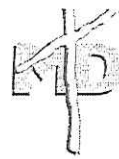
Objetivo: Evidenciar técnicas y estrategias pedagógicas utilizadas por los Maestros del programa de Trabajo Social en el 2015-2

Fecha: 9-NOV-15

Antigüedad en la Institución: Años 12 Meses 3

<p>Realiza trabajos grupales en sus clases?</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p> <p>Por qué? <i>Es una buena estrategia</i></p>
<p>Analiza situaciones reales que le permiten a sus alumnos tomar decisiones en la solución de problemas?</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p> <p>Por qué? <i>acercamiento a la Realidad</i></p>
<p>Sus alumnos reconocen las etapas de un proyecto de intervención?.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p> <p>Por qué? <i>creo que sí, por lo que han expresado</i></p>
<p>Integra el enfoque praxeológico en sus clases?</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p>
<p>Si integra el enfoque praxeológico en sus clases ¿Cómo lo hace?.</p>	<p><i>mediante trabajo cooperativo y de campo.</i></p>
<p>Mencione las técnicas y estrategias pedagógicas que utiliza en el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p>	<p><i>- talleres - salida de campo - trabajo colaborativo - exposiciones.</i></p>
<p>Conoce la propuesta para el trabajo por competencias de la Corporación Universitaria Minuto de Dios?.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p>

Encuesta Técnicas y Estrategias Pedagógicas



**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios

Objetivo: Evidenciar técnicas y estrategias pedagógicas utilizadas por los Maestros del programa de Trabajo Social en el 2015-2

Fecha: 14/11/2015

Semestre en el que se encuentra matriculado 8-

<p>En las clases es común que los Docentes realicen trabajos en grupo?.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p> <p>Por qué? En grupo se puede lograr unir y crear propuestas. Analisis muy buenos con ayuda de los diferentes integrantes del grupo</p>
<p>Como actividad de clases sus Docentes analizan situaciones reales que le permiten a usted proponer posibles soluciones?.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p> <p>Por qué? Es como estar en la realidad y saber que es importante dar soluciones pertinentes para dicha situación</p>
<p>Reconoce usted las etapas de un proyecto de intervención?.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p> <p>Por qué?</p>
<p>Reconoce usted el enfoque Praxeológico.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p> <p>Por qué? La universidad ha sido muy referencial en esto ya que es el deber ser de la u</p>
<p>Alguno de sus Docente le ha mencionado el trabajo por competencias.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p> <p>Por qué?</p>



### Encuesta Técnicas y Estrategias Pedagógicas

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios

Objetivo: Evidenciar técnicas y estrategias pedagógicas utilizadas por los Maestros del programa de Trabajo Social en el 2015-2

Fecha: 11/Nov/15

Semestre en el que se encuentra matriculado 8

<p>En las clases es común que los Docentes realicen trabajos en grupo?.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p> <p>Por qué? <i>Mucho más práctico, y cuando el grupo tiene cohesión se genera mayor aprendizaje</i></p>
<p>Como actividad de clases sus Docentes analizan situaciones reales que le permiten a usted proponer posibles soluciones?.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p> <p>Por qué? <i>Desde la realidad el donde más se aprende</i></p>
<p>Reconoce usted las etapas de un proyecto de intervención?.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p> <p>Por qué?</p>
<p>Reconoce usted el enfoque Praxeológico.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p> <p>Por qué? <i>En clase de sistematización con el docente Juan para hace énfasis del enfoque praxeológico.</i></p>
<p>Alguno de sus Docente le ha mencionado el trabajo por competencias.</p>	<p><input type="checkbox"/> Si <input checked="" type="checkbox"/> No</p> <p>Por qué?</p>



Encuesta Técnicas y Estrategias Pedagógicas

UNIMINUTO  
Corporación Universitaria Minuto de Dios

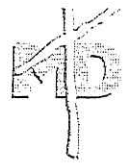
Objetivo: Evidenciar técnicas y estrategias pedagógicas utilizadas por los Maestros del programa de Trabajo Social en el 2015-2

Fecha: 14-NOV-2015

Semestre en el que se encuentra matriculado Octavo

<p>En las clases es común que los Docentes realicen trabajos en grupo?.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p> <p>Por qué? Se hace más fácil el manejo de las temáticas, actividades y procedimientos</p>
<p>Como actividad de clases sus Docentes analizan situaciones reales que le permiten a usted proponer posibles soluciones?.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p> <p>Por qué? Es necesario hacer casuística para acercarnos a la realidad Social</p>
<p>Reconoce usted las etapas de un proyecto de intervención?.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p> <p>Por qué? Se ha trabajado en clases y además porque ya hemos tenido que realizar ejemplos y proyectos reales.</p>
<p>Reconoce usted el enfoque Praxeológico.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p> <p>Por qué? Se ha trabajado en toda la carrera desde diferentes materias.</p>
<p>Alguno de sus Docente le ha mencionado el trabajo por competencias.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p> <p>Por qué? Dado que en la actualidad se hace necesario saber en que estas capacitado y para que eres realmente bueno.</p>

Encuesta Técnicas y Estrategias Pedagógicas



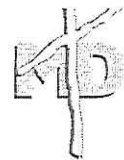
**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios

Objetivo: Evidenciar técnicas y estrategias pedagógicas utilizadas por los Maestros del programa de Trabajo Social en el 2015-2

Fecha: NOVIEMBRE 14 / 2015.

Semestre en el que se encuentra matriculado 7

<p>En las clases es común que los Docentes realicen trabajos en grupo?.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p> <p>Por qué? Para fortalecer trabajo en equipo y porque le queda más fácil para calificar.</p>
<p>Como actividad de clases sus Docentes analizan situaciones reales que le permiten a usted proponer posibles soluciones?.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p> <p>Por qué? porque es necesario analizar las situaciones reales de la sociedad y proponer alternativas más acertadas.</p>
<p>Reconoce usted las etapas de un proyecto de intervención?.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p> <p>Por qué? porque ya lo hemos realizado.</p>
<p>Reconoce usted el enfoque Praxeológico.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p> <p>Por qué? porque hacemos parte de éste.</p>
<p>Alguno de sus Docente le ha mencionado el trabajo por competencias.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p> <p>Por qué? porque los módulos de estudio son de acuerdo a las áreas específicas.</p>



Encuesta Técnicas y Estrategias Pedagógicas

UNIMINUTO  
Corporación Universitaria Minuto de Dios

Objetivo: Evidenciar técnicas y estrategias pedagógicas utilizadas por los Maestros del programa de Trabajo Social en el 2015-2

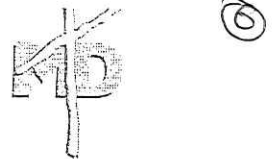
Fecha: 19 de Noviembre 2015

Semestre en el que se encuentra matriculado 7

<p>En las clases es común que los Docentes realicen trabajos en grupo?.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p> <p>Por qué? <i>Fomenta la integración. el trabajo en equipo, se aprende a delegar funciones</i></p>
<p>Como actividad de clases sus Docentes analizan situaciones reales que le permiten a usted proponer posibles soluciones?.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p> <p>Por qué? <i>Es una forma de hacer conciencia nuestra realidad, donde no podemos ser ajenos a ella</i></p>
<p>Reconoce usted las etapas de un proyecto de intervención?.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p> <p>Por qué? <i>Los vi en teoría y métodos con la profesora Ruth Muñoz</i></p>
<p>Reconoce usted el enfoque Praxeológico.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p> <p>Por qué? <i>Lo han inculcado desde el primer semestre, lo reconozco pero creo que aún falta para que sea lo que pienso el padre Rafael</i></p>
<p>Alguno de sus Docente le ha mencionado el trabajo por competencias.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p> <p>Por qué? <i>Es la manera en la cual evaluamos a los profesionales en el medio</i></p>



Encuesta Técnicas y Estrategias Pedagógicas



**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios

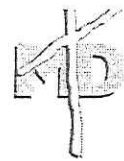
Objetivo: Evidenciar técnicas y estrategias pedagógicas utilizadas por los Maestros del programa de Trabajo Social en el 2015-2

Fecha: NOVIEMBRE 14-2015

Semestre en el que se encuentra matriculado 8

<p>En las clases es común que los Docentes realicen trabajos en grupo?.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p> <p>Por qué? Hay mas participación e integración del grupo.</p>
<p>Como actividad de clases sus Docentes analizan situaciones reales que le permiten a usted proponer posibles soluciones?.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p> <p>Por qué? Aferrizan los conceptos y la teoría a la realidad por lo que no permite entender mejor.</p>
<p>Reconoce usted las etapas de un proyecto de intervención?.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p> <p>Por qué? Las he visto en casi todos los talleres, nos piden muchos proyectos de intervención.</p>
<p>Reconoce usted el enfoque Praxeológico.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p> <p>Por qué? uniminuto se basa en este enfoque de 4 etapas, ver, juzgar, hacer y construcción creativa.</p>
<p>Alguno de sus Docente le ha mencionado el trabajo por competencias.</p>	<p><input type="checkbox"/> Si <input checked="" type="checkbox"/> No</p> <p>Por qué? no recuerdo haberlo escuchado.</p>

Encuesta Técnicas y Estrategias Pedagógicas



**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios

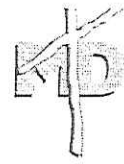
Objetivo: Evidenciar técnicas y estrategias pedagógicas utilizadas por los Maestros del programa de Trabajo Social en el 2015-2

Fecha: NOVIEMBRE 14

Semestre en el que se encuentra matriculado 8.

<p>En las clases es común que los Docentes realicen trabajos en grupo?.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p> <p>Por qué? la mayor parte de los trabajos son en grupos, a veces no es tan comodo ya que hay personas que trabajan y se les dificulta reunirse.</p>
<p>Como actividad de clases sus Docentes analizan situaciones reales que le permiten a usted proponer posibles soluciones?.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p> <p>Por qué? ya que la profesión así lo requiere lo cual ampha nuestro conocimiento</p>
<p>Reconoce usted las etapas de un proyecto de intervención?.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p> <p>Por qué? Durante los semestres se ha venido reiterando en diferentes áreas,</p>
<p>Reconoce usted el enfoque Praxeológico.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p> <p>Por qué? lo he aplicado en el diseño de los trabajos de practica</p>
<p>Alguno de sus Docente le ha mencionado el trabajo por competencias.</p>	<p><input type="checkbox"/> Si <input checked="" type="checkbox"/> No</p> <p>Por qué? no alcanzo a percibirlo así.</p>

Encuesta Técnicas y Estrategias Pedagógicas



**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios

Objetivo: Evidenciar técnicas y estrategias pedagógicas utilizadas por los Maestros del programa de Trabajo Social en el 2015-2

Fecha: 14 - Noviembre - 2015

Semestre en el que se encuentra matriculado 8

<p>En las clases es común que los Docentes realicen trabajos en grupo?.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p> <p>Por qué? esto nos ayuda a interactuar, escuchar otros puntos de vista, a analizar experiencias e información para ver la realidad desde otras perspectivas.</p>
<p>Como actividad de clases sus Docentes analizan situaciones reales que le permiten a usted proponer posibles soluciones?.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p> <p>Por qué? nos sitúan en el contexto y en lo que acontece, esto ayuda a que tengamos una visión real y aterrizada para que cuando uno interactúe con los espacios sepa</p>
<p>Reconoce usted las etapas de un proyecto de intervención?.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p> <p>Por qué? los hemos tratado en las clases y son herramientas para ser claros y precisos</p>
<p>Reconoce usted el enfoque Praxeológico.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p> <p>Por qué? porque lo hemos implementado en el proyecto de práctica también lo trabajamos en sistematización y tuve la oportunidad de leer el libro del Padre Julia</p>
<p>Alguno de sus Docente le ha mencionado el trabajo por competencias.</p>	<p><input type="checkbox"/> Si <input checked="" type="checkbox"/> No</p> <p>Por qué?</p>

como actuar y asumir de una forma novedosa.



Encuesta Técnicas y Estrategias Pedagógicas

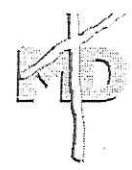
UNIMINUTO  
Corporación Universitaria Minuto de Dios

Objetivo: Evidenciar técnicas y estrategias pedagógicas utilizadas por los Maestros del programa de Trabajo Social en el 2015-2

Fecha: 09. NOV. 2015

Semestre en el que se encuentra matriculado 8

<p>En las clases es común que los Docentes realicen trabajos en grupo?.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Si  <input type="checkbox"/> No          Por qué? <i>algunas habilidades en trabajos grupales          aportes de ideas.</i></p>
<p>Como actividad de clases sus Docentes analizan situaciones reales que le permiten a usted proponer posibles soluciones?.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Si  <input type="checkbox"/> No          Por qué? <i>Ayudan a entender al estudiante desde ejemplos reales?</i></p>
<p>Reconoce usted las etapas de un proyecto de intervención?.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Si  <input type="checkbox"/> No          Por qué? <i>Porque durante toda la carrera los profesores no dieron a conocer</i></p>
<p>Reconoce usted el enfoque Praxeológico.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Si  <input type="checkbox"/> No          Por qué? <i>Porque la universidad nos la dio a conocer y fue aplicado en el campo de practicas</i></p>
<p>Alguno de sus Docente le ha mencionado el trabajo por competencias.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Si  <input checked="" type="checkbox"/> No          Por qué? <i>nunca se refieren a dicha palabras</i></p>



Encuesta Técnicas y Estrategias Pedagógicas

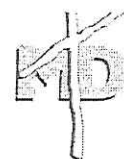
UNIMINUTO  
Corporación Universitaria Minuto de Dios

Objetivo: Evidenciar técnicas y estrategias pedagógicas utilizadas por los Maestros del programa de Trabajo Social en el 2015-2

Fecha: 11/09/2015

Semestre en el que se encuentra matriculado \_\_\_\_\_

<p>En las clases es común que los Docentes realicen trabajos en grupo?.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p> <p>Por qué?</p>
<p>Como actividad de clases sus Docentes analizan situaciones reales que le permiten a usted proponer posibles soluciones?.</p>	<p><input type="checkbox"/> Si <input checked="" type="checkbox"/> No</p> <p>Por qué? No es una forma de acercarnos al conocimiento que se utilice continuamente, es más común remitirse a datos o teoría pero sin enfatizar la calidad de la información.</p>
<p>Reconoce usted las etapas de un proyecto de intervención?.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p> <p>Por qué?</p>
<p>Reconoce usted el enfoque Praxeológico.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p> <p>Por qué? Porque es el modelo utilizado o transpuesto a la práctica profesional, sin embargo deberíamos tratar de canalizar la agencia con el modelo para comunicar o hablar el mismo idioma.</p>
<p>Alguno de sus Docente le ha mencionado el trabajo por competencias.</p>	<p><input type="checkbox"/> Si <input checked="" type="checkbox"/> No</p> <p>Por qué? Nunca lo ha hecho algún docente.</p>



Encuesta Técnicas y Estrategias Pedagógicas

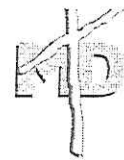
UNIMINUTO  
Corporación Universitaria Minuto de Dios

Objetivo: Evidenciar técnicas y estrategias pedagógicas utilizadas por los Maestros del programa de Trabajo Social en el 2015-2

Fecha: 09-11-15

Semestre en el que se encuentra matriculado 8

<p>En las clases es común que los Docentes realicen trabajos en grupo?.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p> <p>Por qué? Es una estrategia que tienen los docentes para intercambiar ideas entre los estudiantes y conocer diferentes puntos de vista.</p>
<p>Como actividad de clases sus Docentes analizan situaciones reales que le permiten a usted proponer posibles soluciones?.</p>	<p><input type="checkbox"/> Si <input checked="" type="checkbox"/> No</p> <p>Por qué? Las clases por lo general son más que todo magistrales, son pocos los docentes que abren espacios para debatir sobre situaciones reales</p>
<p>Reconoce usted las etapas de un proyecto de intervención?.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p> <p>Por qué? Diagnóstico - Análisis - Planeación - Ejecución - Evaluación.</p>
<p>Reconoce usted el enfoque Praxeológico.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p> <p>Por qué?</p>
<p>Alguno de sus Docente le ha mencionado el trabajo por competencias.</p>	<p><input type="checkbox"/> Si <input checked="" type="checkbox"/> No</p> <p>Por qué? Durante mi proceso formativo no he tenido docentes que me hablen sobre el trabajo por competencias</p>



### Encuesta Técnicas y Estrategias Pedagógicas

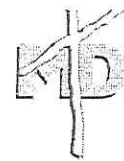
**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios

Objetivo: Evidenciar técnicas y estrategias pedagógicas utilizadas por los Maestros del programa de Trabajo Social en el 2015-2

Fecha: 9/ NOVI 2015

Semestre en el que se encuentra matriculado 8

<p>En las clases es común que los Docentes realicen trabajos en grupo?.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p> <p>Por qué? Por facilidad (para ellos mas que nada.) y asociación de ideas</p>
<p>Como actividad de clases sus Docentes analizan situaciones reales que le permiten a usted proponer posibles soluciones?.</p>	<p><input type="checkbox"/> Si <input checked="" type="checkbox"/> No</p> <p>Por qué? Los casos que se ponen se dispersan con otros temas.</p>
<p>Reconoce usted las etapas de un proyecto de intervención?.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p> <p>Por qué? La electiva de Tema y Métodos permite <del>la</del> el aterrizaje de estas etapas</p>
<p>Reconoce usted el enfoque Praxeológico.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p> <p>Por qué? Es mas claro en el trabajo de práctica profesional, se es mas reflexivo en ese momento</p>
<p>Alguno de sus Docente le ha mencionado el trabajo por competencias.</p>	<p><input type="checkbox"/> Si <input checked="" type="checkbox"/> No</p> <p>Por qué? No se.</p>



Encuesta Técnicas y Estrategias Pedagógicas

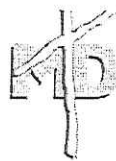
Objetivo: Evidenciar técnicas y estrategias pedagógicas utilizadas por los Maestros del programa de Trabajo Social en el 2015-2

Fecha: 9 de Noviembre 2015

Semestre en el que se encuentra matriculado \_\_\_\_\_

<p>En las clases es común que los Docentes realicen trabajos en grupo?.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p> <p>Por qué? Porque es importante el manejo adecuado de trabajar en equipo.</p>
<p>Como actividad de clases sus Docentes analizan situaciones reales que le permiten a usted proponer posibles soluciones?.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p> <p>Por qué? Es importante dar ejemplos de la vida real, para que los estudiantes puedan entender la realidad desde ese punto.</p>
<p>Reconoce usted las etapas de un proyecto de intervención?.</p>	<p><input type="checkbox"/> Si <input checked="" type="checkbox"/> No</p> <p>Por qué? no me acuerdo.</p>
<p>Reconoce usted el enfoque Praxeológico.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p> <p>Por qué? el enfoque Praxeológico es el que estamos trabajando desde la universidad y lo implementamos desde las practicas.</p>
<p>Alguno de sus Docente le ha mencionado el trabajo por competencias.</p>	<p><input type="checkbox"/> Si <input checked="" type="checkbox"/> No</p> <p>Por qué? nunca.</p>





Encuesta Técnicas y Estrategias Pedagógicas

Objetivo: Evidenciar técnicas y estrategias pedagógicas utilizadas por los Maestros del programa de Trabajo Social en el 2015-2

Fecha: 09 NOV 15

Semestre en el que se encuentra matriculado 8º

<p>En las clases es común que los Docentes realicen trabajos en grupo?.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p> <p>Por qué? Por la necesidad de trabajar en equipo, ya q. en nuestra profesión siempre trabajaremos en grupo.</p>
<p>Como actividad de clases sus Docentes analizan situaciones reales que le permiten a usted proponer posibles soluciones?.</p>	<p><input type="checkbox"/> Si <input checked="" type="checkbox"/> No</p> <p>Por qué? Posible/ para los períodos en el aula son muy cortos y no hay tal posibilidad.</p>
<p>Reconoce usted las etapas de un proyecto de intervención?.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p> <p>Por qué? Porque desde el inicio de la carrera estamos trabajando dichas etapas en los cursos.</p>
<p>Reconoce usted el enfoque Praxeológico.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p> <p>Por qué? La universidad lo recalca mucho y hace parte de la metodología de el trabajo.</p>
<p>Alguno de sus Docente le ha mencionado el trabajo por competencias.</p>	<p><input type="checkbox"/> Si <input checked="" type="checkbox"/> No</p> <p>Por qué? No se!</p>



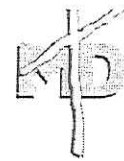
Encuesta Técnicas y Estrategias Pedagógicas

Objetivo: Evidenciar técnicas y estrategias pedagógicas utilizadas por los Maestros del programa de Trabajo Social en el 2015-2

Fecha: 09- NOV - 2015

Semestre en el que se encuentra matriculado 8

<p>En las clases es común que los Docentes realicen trabajos en grupo?.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p> <p>Por qué? <i>propician mas espacios de participación y democracia.</i></p>
<p>Como actividad de clases sus Docentes analizan situaciones reales que le permiten a usted proponer posibles soluciones?.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p> <p>Por qué? <i>Permiten dar la participación y tener en cuenta los aportes y propuestas pertinentes al tema tratado</i></p>
<p>Reconoce usted las etapas de un proyecto de intervención?.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p> <p>Por qué? <i>Se ha trabajado en los anteriores Semestres cuales son, para lo llevar a cabo un proyecto.</i></p>
<p>Reconoce usted el enfoque Praxeológico.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p> <p>Por qué? <i>la universidad lo trabaja, no da a conocer el <del>no</del> enfoque en el cual se realiza varios trabajos. (ver, jugar, Actualizar revolución creativa).</i></p>
<p>Alguno de sus Docente le ha mencionado el trabajo por competencias.</p>	<p><input type="checkbox"/> Si <input checked="" type="checkbox"/> No</p> <p>Por qué? <i>ningun docente ha desarrollado esa modalidad, aun no se ha planteado</i></p>



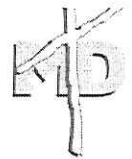
Encuesta Técnicas y Estrategias Pedagógicas

Objetivo: Evidenciar técnicas y estrategias pedagógicas utilizadas por los Maestros del programa de Trabajo Social en el 2015-2

Fecha: 9 de Nov / 2015

Semestre en el que se encuentra matriculado 7

<p>En las clases es común que los Docentes realicen trabajos en grupo?.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p> <p>Por qué? <i>hace parte de la metodología propuesta en su asignatura.</i></p>
<p>Como actividad de clases sus Docentes analizan situaciones reales que le permiten a usted proponer posibles soluciones?.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p> <p>Por qué? <i>esto hace parte de la lectura del contexto y la realidad dentro del proceso de intervención.</i></p>
<p>Reconoce usted las etapas de un proyecto de intervención?.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p> <p>Por qué? <i>se han aplicado durante las asignaturas, permitiendo generar procesos de transformación a partir del conocimiento de una situación</i></p>
<p>Reconoce usted el enfoque Praxeológico.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p> <p>Por qué? <i>desde este se han llevado a cabo los procesos de práctica, tanto social como profesional.</i></p>
<p>Alguno de sus Docente le ha mencionado el trabajo por competencias.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p> <p>Por qué? <i>Es a partir de ellos, donde se sustenta y fundamenta el rol profesional del trabajo social, desde el análisis, la interpretación y la comprensión de la realidad</i></p>



### Encuesta Técnicas y Estrategias Pedagógicas

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios

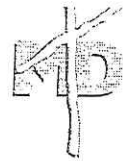
Objetivo: Evidenciar técnicas y estrategias pedagógicas utilizadas por los Maestros del programa de Trabajo Social en el 2015-2

Fecha: 09/11/2015

Semestre en el que se encuentra matriculado 8

<p>En las clases es común que los Docentes realicen trabajos en grupo?.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p> <p>Por qué? Porque se incentiva el trabajo en equipo como herramienta.</p>
<p>Como actividad de clases sus Docentes analizan situaciones reales que le permiten a usted proponer posibles soluciones?.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p> <p>Por qué? Porque se ha buscado que las clases se hagan teorico prácticas para afianzar conocimientos y establecer claridad.</p>
<p>Reconoce usted las etapas de un proyecto de intervención?.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p> <p>Por qué? Porque la metodología de los docentes ha sido clara y se han elaborado varios proyectos de intervención para explorar conocimientos.</p>
<p>Reconoce usted el enfoque Praxeológico.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p> <p>Por qué? Porque con este enfoque se ha venido abordando diferentes problemáticas y contextos sociales, durante la etapa de formación.</p>
<p>Alguno de sus Docente le ha mencionado el trabajo por competencias.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p> <p>Por qué? Porque es necesario que como profesionales reconozcamos nuestras cualidades y capacidades para desempeñarnos el campo laboral.</p>

Encuesta Técnicas y Estrategias Pedagógicas



**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios

Objetivo: Evidenciar técnicas y estrategias pedagógicas utilizadas por los Maestros del programa de Trabajo Social en el 2015-2

Fecha: 14-11-2015.

Semestre en el que se encuentra matriculado 8<sup>o</sup>

<p>En las clases es común que los Docentes realicen trabajos en grupo?.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No Por qué? <i>Por el apoyo que tienen los compañeros y el aprendizaje que se da y se obtiene de los mismos.</i></p>
<p>Como actividad de clases sus Docentes analizan situaciones reales que le permiten a usted proponer posibles soluciones?.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No Por qué? <i>Basados en los contextos se hace más factible buscar una solución que esté acorde a la problemática</i></p>
<p>Reconoce usted las etapas de un proyecto de intervención?.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No Por qué?</p>
<p>Reconoce usted el enfoque Praxeológico.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No Por qué? ?</p>
<p>Alguno de sus Docente le ha mencionado el trabajo por competencias.</p>	<p><input type="checkbox"/> Si <input checked="" type="checkbox"/> No Por qué?</p>



Encuesta Técnicas y Estrategias Pedagógicas

UNIMINUTO  
Corporación Universitaria Minuto de Dios

Objetivo: Evidenciar técnicas y estrategias pedagógicas utilizadas por los Maestros del programa de Trabajo Social en el 2015-2

Fecha: 14 Nov

Semestre en el que se encuentra matriculado 8

<p>En las clases es común que los Docentes realicen trabajos en grupo?.</p>	<p><input type="checkbox"/> Si  <input checked="" type="checkbox"/> No          Por qué?  <u>en los últimos semestres no</u></p>
<p>Como actividad de clases sus Docentes analizan situaciones reales que le permiten a usted proponer posibles soluciones?.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Si  <input type="checkbox"/> No          Por qué?  <u>para permitir usar la teoría</u></p>
<p>Reconoce usted las etapas de un proyecto de intervención?.</p>	<p><input type="checkbox"/> Si  <input checked="" type="checkbox"/> No          Por qué?</p>
<p>Reconoce usted el enfoque Praxeológico.</p>	<p><input type="checkbox"/> Si  <input checked="" type="checkbox"/> No          Por qué?  <u>se q. lo maneja la corporación y en los clases de sistematización se trabaja bajo el enfoque pero no lo tengo claro</u></p>
<p>Alguno de sus Docente le ha mencionado el trabajo por competencias.</p>	<p><input type="checkbox"/> Si  <input checked="" type="checkbox"/> No          Por qué?</p>