

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

**EL TRANSITAR DEL PENSAMIENTO LATINOAMERICANO EN LA
FORMACIÓN DE TRABAJO SOCIAL: APORTES PARA EL PROGRAMA DE
TRABAJO SOCIAL DE LA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE
DIOS (UNIMINUTO) SEDE BELLO**

REALIZADO POR:

JUAN PABLO ACOSTA RUIZ

PAULA ANDREA CASTAÑEDA TORO

MARIA CAMILA ECHEVERRI PÉREZ

ASESORA:

DIANA RAMÍREZ DUARTE

BELLO - ANTIOQUIA

2016

Agradecimientos

A aquello... y a quienes nos motivan a fundamentar un pensamiento filosófico en relación con lo social, reconociéndonos habitantes de un mismo territorio latinoamericano. Profundo agradecimiento a la profesora: Diana Ramírez, y a los académicos que aportaron sus saberes para la realización de la investigación, a los docentes del programa académico, en especial a aquellos que ven la posibilidad de que la Filosofía Latinoamericana se relacione con la profesión de Trabajo Social, aportando a la flexión desde lo educativo-filosófico que permita tener más claridad en el accionar.

Al docente Alexander Toro, quien hizo posible un conocimiento abstracto de la realidad actual y posibilitó que se ampliara la mirada del mundo. De igual forma al docente León Madrid, por influir de forma sublime en el proceso intelectual profundo que genera la sinapsis de neuronas en el cerebro.

Agradecer al tiempo, que, aunque nos empuje al mismo final a todos, un inefable y tétrico final llamado tumba, nos ofrece el más sagaz y lozano regalo; la existencia.

Cómo no agradecer a las noches, fuentes de inspiración infinita que sobresalta los sentidos propios, y encausa de forma violenta, la razón hacia el juicio de la moral, más allá del bien o el mal.

Hay que agradecer, claro está, al odio, al desprecio, al desatino y al complejo, al estado de ánimo, que nunca definió cuál era. A la comprensión, al amor y desamor, a la duda y a los miedos. Agradecerles a todos y a ninguno. Porque agradecer por agradecer, nada de gracia posee.

Resumen

La problemática que se abordó en este proyecto, se realizó bajo una perspectiva histórico - crítica, puesto que se vio la necesidad de plantear una estructuración del Plan de Estudio de Trabajo Social, en Uniminuto seccional Bello. Por lo que se abordaron, desde una mirada crítica y para entender los factores filosóficos que incluye estudiar el Pensamiento Latinoamericano, algunos de los aportes histórico - filosóficos de autores latinoamericanos. En especial cuando se tiene como objeto de la profesión las problemáticas sociales. Bajo esto, es necesario, y casi que obligatorio, estudiar e interpretar, de forma crítica, la historia (en especial, latinoamericana) y observar los fenómenos ocurridos en ella. Así, darle contexto a la realidad actual, al estudio en sí de la misma, en cuanto a problemáticas se habla.

Por lo anterior, en el presente proyecto se dio un acercamiento a la historia latinoamericana en cuanto al pensamiento y su filosofía, con el objetivo de construir, con carácter epistemológico, una teoría propia de las Ciencias Sociales y Humanas, que esté enfocada en el pensamiento crítico filosófico, de corte latinoamericano y aportado, rigurosamente, por los estudiantes de esta profesión (Trabajo Social). Claro está, con el acompañamiento e inclusión de los profesionales de Trabajo Social y otras profesiones, y los docentes pertenecientes al área de las Ciencias Sociales y Humanas.

PALABRAS CLAVES: Trabajo Social, Pensamiento Latinoamericano, educación, libertad de pensamiento, identidad, autenticidad, comunidad, Ilustración.

Tabla de Contenido

Introducción.....	1
Justificación	3
Problematización	8
Planteamiento del problema	8
Pregunta problematizadora.....	10
Objetivos.....	11
Objetivo general	11
Objetivos específicos	11
Marco referencial.....	12
Antecedentes.....	12
Marco conceptual	13
Educación	13
Trabajo social	18
Liberación.....	23
Influencia del Pensamiento Latinoamericano.....	25
Universidad y Pensamiento Latinoamericano	26
Marco Teórico	28
Marco Legal.....	34
Diseño Metodológico	37
Paradigma Socio-Crítico	37
Tipo de investigación: cualitativa.....	40
Alcance de investigación: exploratorio	40
Límites de tiempo	41
Límites de espacio	41
Enfoque: Cualitativo.....	41
Técnicas de investigación.....	42
Revisión documental	42
Entrevista:.....	43
Fuentes de Información	44
Población y muestra	46

Ruta metodológica.....	47
Hallazgos	49
Proceso histórico e implementación de la Electiva de Pensamiento Latinoamericano	49
Pertinencia del Pensamiento Latinoamericano en el currículo de Trabajo Social	55
Conclusiones.....	67
Nuevos interrogantes	70
Bibliografía.....	72
Anexos	81
Anexo 1. Formato de entrevista.....	81
Anexo 2. Matriz de triangulación de la información.....	1

**EL TRANSITAR DEL PENSAMIENTO LATINOAMERICANO EN LA
FORMACIÓN DE TRABAJO SOCIAL: aportes para el programa de Trabajo Social
de la Corporación Universitaria Minuto de Dios (Uniminuto) sede Bello**

Introducción

La presente investigación enmarcada en el transitar del Pensamiento Latinoamericano en la formación de Trabajo Social: Aportes para el programa de Trabajo Social en la Corporación Universitaria Minuto de Dios, busca hacer un análisis con base en la pertinencia del Pensamiento Latinoamericano y su influencia en la formación del programa de Trabajo Social dada la necesidad de fortalecer el que hacer de la profesión desde lo teórico-filosófico, rescatando las influencias eurocentristas pero apuntando a necesidades del contexto Latinoamericano.

Esta propuesta investigativa surge a raíz de un acercamiento por medio de la Electiva de Pensamiento Latinoamericano dentro del programa y la motivación de los tres investigadores, donde se generan varios interrogantes, en referencia con la filosofía¹ y la historicidad latinoamericana en relación al Trabajo Social, para una formación del pensamiento y accionar y la trascendencia de los métodos de intervención tradicionales. Retomando a Netto (2011), que plantea (refiriéndose a Marx y Engels):

Pero nuestra [de Marx y de él] concepción de la historia es, sobre todo, una guía para el estudio [...] Es necesario volver a estudiar toda la historia, deben examinarse en todos los

¹ En la presente investigación para facilitar la lectura no se incluyó lenguaje inclusivo, pero se tiene en cuenta el enfoque de género.

detalles las condiciones de existencia de las diversas formaciones sociales antes de buscar deducir de ellas las ideas políticas, jurídicas, estéticas, filosóficas, religiosas, etc. que les corresponden. (p. 107)

En consecuencia, se hace propositivo que el Pensamiento Latinoamericano, junto con la Electiva en cuestión, sea parte del plan de estudio obligatorio y del currículo del programa, lo cual permite el fortalecimiento teórico y metodológico a través de la filosofía y la historia para el conocimiento y reconocimiento de sujetos pertenecientes a un contexto en específico, como lo es Latinoamérica.

Con estas claridades, el informe final de investigación contiene una parte inicial, donde se retoman el planteamiento del problema, el marco referencial y la metodología, para luego presentar los resultados de investigación, enfocados a generar análisis a partir de los objetivos planteados.

Con este ejercicio exploratorio, se busca promover el Pensamiento Latinoamericano a partir de demostrar su relevancia para las Ciencias Sociales, el Trabajo Social y la sociedad colombiana en general.

Justificación

En el presente trabajo se analizan factores filosófico - teóricos del Pensamiento Latinoamericano, donde la intencionalidad es precisar la afectación del desconocimiento o desinterés por el pensamiento autóctono; factores que aporten a la educación en el sistema académico de la Corporación Universitaria Minuto de Dios con relación al Pensamiento Latinoamericano para el Trabajo Social, además de propiciar un aporte reflexivo acerca de la educación en la Electiva Profesional (Pensamiento Latinoamericano), que logre trascender en el quehacer profesional de los trabajadores sociales desde la formación en relación con la filosofía latinoamericana, tanto para el proceso de su proyección como Seres Sociales como para su intervención.

Así, se aporta a la formación de un pensamiento crítico sobre su educación teórico – práctica, que genere una reflexión consciente y el conocimiento de su historia como latinoamericano, complementando su proceso de aprendizaje, en función de pensar en intervenir en la sociedad y evidenciar el sujeto y el objeto desde su identidad cultural, política, económica y social; igualmente, se busca lograr un reconocimiento de la historia latinoamericana, permitiendo generar una conciencia territorial para propender por procesos reflexivos y epistemológicos que permitan ser, pensar y hacer desde la intervención, abriendo nuevos aportes al Trabajo Social.

En relación con lo anterior, en la Corporación Universitaria Minuto de Dios, sede Bello, surge la preocupación y el impulso por proponer entre algunos académicos la electiva de Pensamiento Latinoamericano, a raíz de la necesidad de reconocerse como parte

de un territorio, que tiene una historicidad y los ubica en un contexto con dinámicas de intervención específicas.

Esta electiva se vincula al programa de Trabajo Social el primer semestre del año 2015, con el propósito de generar en los estudiantes hábitos que propendan por un enfoque investigativo integrado a la Praxeología donde se reflexione, analice y cuestione la realidad Latinoamericana.

El cuestionamiento acerca del Pensamiento Latinoamericano se fundamenta a través de la necesidad de conocer que en Latinoamérica se ha gestado un pensar crítico - filosófico, que lleva a un proceso histórico arduo donde se evidencia el pensar decolonial acerca de los paradigmas dominadores, históricamente instaurados en lo extenso de Latinoamérica, permitiendo el reconocimiento de la autonomía cultural, filosófica e intelectual.

Es necesario entablar un diálogo con la historia, conocerla y analizarla; para desde allí poder observar las causalidades de autenticidad en América Latina y los múltiples problemas que de allí se derivan, y que como punto de partida apuntan al abandono parcial o total de la identidad. Por tal motivo la adopción de costumbres e ideas ajenas se han instaurado en las mentes y las acciones, siendo éstas tradicionalmente heredadas y replicadas. Esto puede visualizarse en la forma de educación contemporánea, donde la educación no tiende al libre pensar y se sigue evocando un sistema educativo tradicional.

Contemporáneamente, es difícil hablar sobre la realidad latente de algunos territorios en Latinoamérica en cuestión de su pensamiento, puesto que existe una variedad infinita, debido a la subjetividad de cada ser. Por esto, se pretende que el Pensamiento

Latinoamericano haga parte integral y esencial del currículo de Trabajo Social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios-Bello, con el objetivo de tener un conocimiento más amplio del contexto, donde el sujeto reflexione acerca de su propia historia e identidad, con otra mirada que comprenda la realidad del otro, encontrando herramientas pedagógicas (por ejemplo, desde la Educación Popular) que permitan un encuentro real con pensamientos latinoamericanos y su aplicación a la profesión estudiada.

Para esclarecer mejor la intencionalidad de este proyecto, se toma como ejemplo la resistencia de las culturas indígenas que habitan los territorios latinoamericanos (aclarando que este no es el foco central de este ejercicio investigativo), frente a los modelos económicos, políticos y sociales que se han instaurado en América Latina. José Carlos Mariátegui, en Chang-Rodríguez (1984), expone la situación de los aborígenes frente a estos sistemas que no son incluyentes con las culturas indígenas, planteando que el problema étnico no es meramente cultural sino económico y sociopolítico, basado en el problema de la tierra, que finalmente se entiende como el desalojo territorial para fines lucrativos, propiciando la pérdida no solo de su tierra sino también de su identidad

Problema al cual se podría añadir la pérdida del pensamiento crítico - filosófico, de la autenticidad y autonomía intelectual de las tribus que habitaban, y habitan América Latina.

En el ejemplo anterior se puede resaltar claramente una expresión ingente de emancipación intelectual basada en el pensamiento autóctono, en los cuales se defiende el pensamiento (intelecto) ancestral, propio y cultural, ante la opresión desmesurada de la “nueva organización mundial” que tiene como pilar fundamental las exigencias del

mercado (oferta- demanda). Por esto, es necesario tener una comprensión más amplia de la situación latinoamericana en cuanto a la temática aquí estudiada; asimismo, es prudente comprender el contexto que se presenta en Perú, con el aporte de José Carlos Mariátegui en cuanto al Indigenismo, Chang-Rodríguez (1984) menciona que “El 9 de diciembre de 1924, Mariátegui publicó su primer artículo sobre la causa que defienden sus amigos: ‘El problema primario del Perú’” (p. 375), el cual ha servido de referencia para otros países latinoamericanos, como forma de entender la realidad y no para copiar ciegamente la teoría.

Ahí hace suyas las ideas del poster-artículo de González Prada, ‘Nuestros indios’, cuando repite sus postulados más importantes:

1) El ‘problema de los indios es el problema de cuatro millones de peruanos... de tres cuartas partes del Perú (...) de la mayoría de la nacionalidad’; 2) ‘El Virreinato... aparece menos culpable que la República (...) La República ha pauperizado al indio, ha agravado su depresión y ha exasperado su miseria’; 3) ‘La causa de la redención del indio es una especulación demagógica de algunos caudillos’; 4) ‘El indio es el cimiento de nuestra nacionalidad (...) Sin el indio no hay peruanidad posible’, y 5) ‘La solución del problema del indio tiene que ser una solución social’. (p. 375)

Allí Mariátegui reivindica el pensamiento “Indiolatinoamericano” en su país, haciendo hincapié en la apropiación de los conocimientos nativos de los territorios; generando así un pensamiento autónomo con base en la filosofía indigenista.

Partiendo de la misma historia se encuentran las posibles soluciones para propiciar una liberación y autonomía del Sujeto Social, donde el Trabajo Social tenga relación con el pensar latinoamericano. Sin embargo, los sistemas de poder se instauran y permean las mentes de masas, que buscan ignorar las posibilidades de un orden político libre y antiesclavista; entendiendo las múltiples culturas y colectividades de diferentes procedencias, definidas como multiculturalidad.

Por último, se hace necesario comprender la importancia del Pensamiento Latinoamericano, no sólo para la formación, sino para la intervención profesional, en la idea de su incorporación en los currículos y planes de estudio, que permita construir miradas y propuestas de intervención acordes con los contextos locales, en relación con diferentes escalas de realidad. Así, toda intervención debe estar situada en el análisis del contexto a nivel mundial, latinoamericano, nacional y local, comprendiendo de manera dialéctica las posibilidades de acción, teniendo en cuenta las limitaciones de la misma y las exigencias del mercado laboral.

Problematización

Planteamiento del problema

En Latinoamérica la autenticidad del pensamiento ha caído y se ha degradado históricamente en las últimas décadas, y hasta podría decirse que en este último siglo; basta con analizar las políticas de los gobiernos contemporáneos basados en un modelo neoliberal del norte de América (EUA), con referentes económicos europeos (liberalismo económico inglés).

Para dar contexto, históricamente hablando, referente a la situación económico-política y social, Hayek (1982) planteó:

Desde Utrecht en adelante, España comenzó poco a poco la entrega económica de América. Los ‘asientos de negros’ primero; la abolición de los galeones después; el libre comercio con puertos españoles de 1778 (que significó en realidad la libre introducción de productos franceses, bastando que éstos fueran consignados por comerciantes españoles para lograr entrada franca en América); el comercio con neutrales de 1797; y finalmente la apertura del puerto de Buenos Aires al comercio inglés en 1809, fueron las etapas de esta caída. Hay que tener presente, para comprender en toda su trascendencia lo que significó este último acto, las condiciones técnicas y económicas de la industria inglesa en ese año 1809. Hasta mediados del siglo XVIII, los productos americanos podían competir con los fabricados en Inglaterra, ya que entre ambos no existía mayor diferencia de coste ni de calidad. Pero en la segunda mitad del XVIII se produce en Inglaterra una formidable transformación en su técnica de elaborar: lo que en la historia europea se llama ‘revolución industrial’. Adviene la máquina, que Jorge Watt y Arkwright emplean en los hilados y tejidos; y la zona carbonífera de Inglaterra se puebla de nuevas ciudades industriales: La gran fábrica reemplaza al modesto taller, y el gran capitalismo sustituye, en el manejo de las industrias y del comercio, al pequeño capitalismo y a las viejas corporaciones. Comienza, a partir de la segunda mitad del [siglo] XVIII, la era de la hegemonía industrial, y como consecuencia mercantil y política británica.

En efecto, se habla de capitalismo, del sistema económico en sí, y su gran influencia en el pensamiento de los pueblos latinoamericanos, quienes, con el paso del tiempo y las estrategias de este modelo, basan su pensar intelectual en las reglas del consumo, es decir, obedecen al mercado.

La democracia juega un papel fundamental en la construcción social de cualquier sociedad latinoamericana, puesto que es el pilar fundamental del sistema político de las naciones; siendo así, al hablar de Capitalismo, se debe, necesariamente, incluir su afectación directa a la democracia, por ejemplo, Borón (2005). plantea que: “la lucha por la democracia en América Latina, es decir, la conquista de la igualdad, la libertad y la participación ciudadana, es insostenible al margen de una lucha contra el despotismo del capital. Más democracia implica, necesariamente, menos capitalismo”. Y ante esta posición, Boaventura De Sousa (2008) plantea que:

De alguna manera pensamos que, al punto que llegamos, los instrumentos que fueron creados para traer una emancipación social (humana) están produciendo el efecto opuesto, un efecto perverso. Hoy sabemos que se violan los derechos humanos para, aparentemente, preservarlos; se destruye la democracia, aparentemente para defenderla; se destruye la vida, aparentemente para defenderla. (p. 17-18)

Debido a esto, se ha deteriorado y corrompido el “pensamiento autóctono” de las comunidades e individuos a lo largo y ancho de América Latina. Y entonces, surgen cuestionamientos acerca de la libertad o hasta el conocimiento del pensamiento en los territorios: ¿Se ha ignorado el Pensamiento Latinoamericano en la construcción social de cada comunidad? ¿Se adoptó una cosmovisión eurocentrista del mundo? Preguntas problematizadoras que pueden generar un debate con respecto al pensamiento.

Ante esto, se expresa explícitamente una preocupación constante con respecto a las bases teóricas que rigen el Trabajo Social, en este caso, en Colombia; puesto que tomando como punto de referencia la Corporación Universitaria Minuto de Dios - seccional Bello, se logró evidenciar que existe una línea educativa para los docentes y su aplicación en la malla académica de los diversos semestres, con una electiva titulada: “Pensamiento Latinoamericano”. No obstante, el hecho de ser una electiva profesional, dificulta que haya un verdadero encuentro entre el Trabajo Social y el Pensamiento Latinoamericano, el estudio del mismo como método aplicativo para entender la realidad y el contexto propio.

Pregunta problematizadora

Con lo anterior surge la pregunta que, según se ha analizado, podría plantearse en el Trabajo Social: ¿Cuál es la pertinencia del Pensamiento Latinoamericano en la formación profesional de Trabajo Social en la Corporación Universitaria Minuto de Dios - seccional Bello?

Objetivos

Objetivo general

Analizar la pertinencia del Pensamiento Latinoamericano en la formación profesional de Trabajo Social en la corporación universitaria Uniminuto sede Bello.

Objetivos específicos

Identificar el proceso histórico e implementación de la electiva de Pensamiento Latinoamericano en el Programa de Trabajo Social Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Determinar la influencia del Pensamiento Latinoamericano en el currículo del Programa de Trabajo Social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios

Marco referencial

Antecedentes

La historia del Pensamiento Latinoamericano comienza a impulsarse posteriormente al colonialismo de América Latina. Con este hecho histórico surgieron diversos pensadores que critican el asentamiento y replicación de culturas impuestas instauradas en Latinoamérica por las colonias españolas y portuguesas (descubridores-conquistadores), generando así una gran alteración de mentalidades en los indígenas (conquistados), tratando de dominar su ideología, cultura, lenguaje y cosmovisión, sometiéndose a la imposición de culturas y pensamientos extraídos de Europa, lo cual ha llevado a diferentes cuestionamientos entre pensadores latinoamericanos.

Referente a esto, Saladino (2010) menciona que:

Son diversas las manifestaciones del colonialismo económico, social, político y cultural, padecido por los habitantes del continente americano desde el siglo XVI, y cuyas expresiones las han evidenciado estudiosos latinoamericanos, las cuales se pueden identificar, por ejemplo, para el caso que nos interesa, con la negación de la creatividad intelectual, justificada abundantemente, por científicos extranjeros, europeos para señas precisas.

Para empezar a buscar la viabilidad, herramientas o métodos que posibiliten, desde el Trabajo Social, lograr la emancipación del pensamiento, se debe, en un principio, enfocarse en la definición como tal del concepto de Emancipación, Cáliz (2010) plantea, con respecto a este término, que:

La emancipación tiene que ver más con facilitar condiciones de autonomía y solidaridad en el sujeto, enfrentando los factores que enajenan y despersonalizan al ser (Ej. Superstición, fundamentalismo de mercado o religioso, populismo y totalitarismo de Estado). Por supuesto que la emancipación requiere condiciones materiales de bienestar, pero también condiciones de libertad política y cultural, acompañados de niveles correlativos de responsabilidad individual y social. (p. 20)

Es necesario, en esta forma, analizar la relevancia del inicio de los primeros pensamientos surgidos en territorios de América Latina, y las causas que a él llevaron; Galíndez (1990) esboza, acerca de lo que planteaba Leopoldo Zea sobre los inicios del Pensamiento Latinoamericano:

Los principios históricos tienen su raíz en el descubrimiento de América, comienzo de un proceso histórico particular y universal, de fusión cultural europea (ibérica)-amerindia-africana, del que va a resultar el ser latinoamericano. Se recupera, para pasado. Superar también el eurocentrismo, del que fueron agonistas o receptores pasivos las élites ilustradas del siglo XIX y de parte del XX. Historia y cultura latinoamericanas son expresión auténtica de la historia universal. El proyecto de futuro, todo lo que de actual y vital puede tener un pasado que es 'nuestro'. (p. 1)

Marco conceptual

Educación

Es preciso hablar sobre las estrategias educativas que propongan romper esquemas tradicionales y lineales, apostando por modelos educativos que propendan por un análisis crítico, consciente e inclusivo de las realidades y los sujetos que interactúan en ella, por esta razón Ramón Flecha García y Lidia Puigvert (1998) señalan acerca del tema, soportados en Paulo Freire (1991) lo siguiente:

Su profunda reflexión teórica se realizaba conjuntamente con la propia experiencia de trabajo práctico e intelectual. Es lo que más necesita la educación del siglo XXI. Cada vez resulta más caduca la concepción de ciencia de la modernidad tradicional, como saber neutral elaborado por expertos que presumen del alejamiento de la actividad cotidiana de la gente. Si todavía es posible diseñar reformas de la enseñanza sin tener en cuenta la obra freireana es por el enorme retraso de las bases teóricas de esas planificaciones respecto de la investigación social actual. Comprender críticamente la realidad y transformarla, construir un diálogo común entre voces diferentes, lograr unidad en la diversidad son grandes temas del presente y futuro de las Ciencias Sociales. La obra freireana está en sintonía con estas preocupaciones y propone una nueva pedagogía crítica que transforme las dificultades en posibilidades. Quienes le minusvalora por creerse más «al día» que él tardará años en llegar a las cuestiones que se abordan en este libro. Desgraciadamente, quizá pasen todavía tiempo escribiendo en contra de esos objetivos, proclamando la diversidad en lugar de la unidad en la diversidad, la deconstrucción en lugar de la construcción del diálogo, la genealogía del poder en lugar de la transformación social.

Aunque prescinda de ello los proyectos oficiales y el sector corporativo del profesorado, resulta indudable que el aprendizaje del alumnado depende cada vez más del conjunto de sus interacciones y no sólo de las que se producen en el aula. También está claro que la coordinación de los diferentes agentes de aprendizaje aumenta mucho el rendimiento del alumnado y fortalece las redes de solidaridad y los objetivos igualitarios. Avalan estas afirmaciones desde el sentido común hasta las investigaciones y experiencias sobre el tema. Por citar sólo algunas de éstas últimas, señalaremos las escuelas aceleradas de USA, las comunidades de aprendizaje del País Vasco y la actuación de Freire como secretario de educación de Sao Paulo, la cual puede consultarse en su libro *La pedagogía de la ciudad*. (p. 7)

La educación es la herramienta que brinda diversos conocimientos de la realidad humana, esta herramienta debe trascender la formación mental, cultural e ideológica en aras a la domesticación, para ser un vehículo de reflexión crítica y consciente acerca de la realidad y el contexto en el cual se sitúa el sujeto.

La educación es el puente directo del cambio, por este motivo no debe ni debería haber desigualdad en la educación y debe ser un factor totalmente prioritario en cada rincón del mundo, si hay desigualdad educativa habrá desigualdad social, en cuestión con lo anterior, Parra et al. (1984) señalan:

Dada la heterogeneidad estructural y tecnológica de las economías latinoamericanas, con presencia simultánea de sectores de productividad alta, media y primitiva que requieren recursos humanos de desigual calificación, la distorsionada estructura educativa de América Latina, con sectores de la población altamente educados y otros de escolarización nula o incipiente, no haría otra cosa que reflejar las desiguales demandas del aparato productivo. Para que la argumentación fuera válida, sería necesario encontrar una correspondencia entre los perfiles educativos de los países y los 'perfiles' de su estructura productiva, lo que no ha sido comprobado. Pero, además, el problema en discusión es la desigualdad educativa en el nivel de la enseñanza básica, y por lo tanto el argumento implicaría asignarle a ésta una función de calificación de la mano de obra que no le es propia, ya que sus efectos en materia de recursos humanos tienen que ver con el desarrollo de un funcionamiento mental básico —que sin duda tiene consecuencias sobre la productividad, aunque no rigurosamente mensurables— y con la capacidad de aprendizaje y adaptación de la mano de obra (que por otra parte está en la región expuesta a una extraordinaria movilidad horizontal), pero su relación con calificaciones definidas para el desempeño de ocupaciones específicas es muy escasa. (p. 39)

Currículo

La formación de profesionales en la ciencias sociales, hace que parte del sistema académico, que considera los hechos dentro de la misión curricular, integrado al conocimiento analítico e experiencial que comprenda y asuma la formulación para el cumplimiento del currículo, ya que este debe llevar acabo las estructuras metodológicas y pedagógicas que se implementan para el accionar del estudiante desde la formación

profesional que le asegure la profundización en su aprendizaje desde la mirada crítica al currículo que hace parte del plan obligatorio, siendo oportuno para el fortalecimiento y el desarrollo teórico-práctico, en el quehacer profesional. Rincones (2006) plantea:

El currículum representa el contenido y concreta la misión de una institución educativa, por lo tanto, todos aquellos que lo ponen en práctica deben verlo y apreciarlo como un mecanismo legitimador de su accionar pedagógico. En este sentido deben construirlo participando en él.

(...) Al respecto, Criales (1995) afirma que cuando los docentes y todos aquellos agentes educativos logran entender el desarrollo del currículo como un proyecto y un proceso amplio y complejo, elaborado desde la reflexión, valoración y mantenimiento institucional, grupal y personal, vigilante y crítica, acceden a nuevas ideas y prácticas a través de intercambio de ideas y experiencias entre ellos. (p. 114)

Teniendo en cuenta que la educación es parte del bienestar integral que permite el desarrollo del ser, siendo eje fundamental del proceso de integración social, la propuesta curricular de la Universidad Minuto de Dios seccional Bello, debe fomentar la perspectiva del Pensamiento Latinoamericano que promueva el reflexionar por medio de sus procesos históricos y culturales, respondiendo a la valoración del trabajo académico desde un pensamiento crítico en el intercambio de ideas y experiencias multiculturales desde el contexto latinoamericano, para la formación del Trabajo Social.

Formación Profesional

La formación profesional más que el título que esta pueda tener, se presenta o se relaciona en muchas ocasiones a nivel competitivo. De esta manera, en el ámbito

académico se presenta la formación como respuesta a un sistema económico que exige de cierta manera una forma de correlacionarse laboralmente dentro de una práctica, desde el área de las Ciencias Humanas y Sociales, es trascendental la formación a partir un ámbito que integre el bienestar del ser para su desarrollo social, que componga la teoría y la práctica, creando significado por medio de las reflexiones generadas dentro de un sistema que ve el profesional como especie de producción, atribuyendo a los profesionales la competitividad. Se puede adentrar y fundamentar un poco más lo que se pretende analizar desde la investigación por medio del siguiente enunciado frente a la formación profesional:

El análisis de los modelos y las tendencias de formación profesional encontrados en la década de los noventa se ha organizado a partir de un eje continuo en uno de cuyos polos pueden ubicarse aquellos modelos que ofrecen propuestas que podrían denominarse como “economicistas”, en el sentido de que proponen un tipo de formación que responde de manera más directa a los requerimientos del aparato productivo y del mercado de trabajo, tales como el modelo basado en competencias, la orientación hacia la práctica o modelo *in-service* y el modelo de formación basado en la solución de problemas. En el otro extremo pueden ubicarse modelos y tendencias caracterizados como “humanistas”, en cuanto incluyen propuestas dirigidas no sólo a la formación científica y la capacitación para el trabajo, sino que hacen énfasis en los valores y la formación del estudiante para la vida de manera más integral. Entre éstos se identificaron el modelo modular y las tendencias de formación orientadas hacia el aprendizaje interdisciplinario, las tutorías, la perspectiva del profesional reflexivo, los temas transversales y la formación valoral. Así mismo se identificaron la permanencia y revitalización de modelos surgidos en décadas pasadas, como el modelo modular, en coexistencia con tendencias más recientes, tal como la orientación hacia el aprendizaje interdisciplinario. (Barrón, 2003)

Con base a esto, en el objetivo planteado se pretende analizar la pertinencia del Pensamiento Latinoamericano dentro del currículo para la formación profesional en el Trabajo Social, ya que esta es fundamental para la formación desde el conocimiento identitario, cultural, económico y social, aportando en el saber y pensar su contexto

multicultural como Latinoamericano para la aplicación de habilidades y valores en los campos de acción, comenzando con un ejercicio razonable, que se debe generar en la academia con aportes y aprendizajes interdisciplinarios frente a las realidades que un trabajador social pueda enfrentar ante las diferentes problemáticas.

En este sentido, se genera una pregunta que guía el análisis teórico aquí planteado: ¿De qué manera influye el pensamiento universalizado en las formas de dependencia en Latinoamérica y cómo se puede reivindicar la educación de la liberación del pensamiento desde Trabajo Social?

Trabajo social

Ahora bien, abarcando la profesión de Trabajo Social, específicamente en América Latina, es indispensable mencionar lo que Mónica Gamardo señala como **Redefinición del Trabajo Social**, en el cual se replantea una sustentación teórica, separada del idealismo y subjetivismo, que predominaron en Trabajo Social, la cual se ajusta a las necesidades de la realidad social, enfocados en un pensamiento crítico. Ante esto, Gamardo (2003) plantea que:

No podemos intentar una redefinición de la profesión desconociendo las determinaciones y limitaciones de la realidad social, ya que se produciría una disociación entre el discurso y/o intenciones de la práctica y los efectos de la misma. Nuestro quehacer profesional debe ser entendido como un proceso en constante renovación impuesto por la dinámica de la realidad social.

Este incesante proceso de redefinición requiere de conocimientos teóricos y competencia técnica acorde al importante componente interventivo del Trabajo Social.

Y en cuanto al Pensamiento Crítico, la autora relaciona el proceso histórico como objeto de estudio para el entendimiento de las crisis más significativas que afectan a las

naciones, enfocándose en las naciones de América Latina. Ante esto, dice Gamardo (2003), tomando como referencia a Netto:

La viabilidad del Trabajo Social crítico es función de dos vectores: un vector que sobrepasa ampliamente la profesión, que es la resolución histórica de esta crisis global societal. Pero hay otro vector, que es el vector específico que concierne al Trabajo Social y a los trabajadores sociales.

El Trabajo Social se ha ido desarrollando pese a su falta identitaria y consciente, aun así se ha fortalecido de conocimiento con base en aportes teóricos desde las Ciencias Sociales y Humanas, logrando una identificación de su quehacer profesional que se conjuga en los métodos de intervención, comprendiendo el concepto de Trabajo Social no solo como una profesión práctica y técnica, sino en construcción teórica; el quehacer desde el Pensamiento Latinoamericano con base en la historia universal extendida en Latinoamérica y en especial a Colombia, podría ser más consciente fomentando nuevas metodologías científicas, sociales y pedagógicas que permitan una reflexión en la educación para la intervención.

Silvia Galeana de la O en Santos (2008), plantea que desde la Reconceptualización se concentra un espacio de crítica y búsqueda de una práctica profesional, en esta época se reconoce la construcción de la realidad por parte del conocimiento de los sistemas políticos, económicos y sociales que configuran las relaciones entre individuos. Santos (2008) plantea que:

[El] Aspecto que le exigió un afinamiento de sus referentes teóricos y metodológicos, así como el remarcar su compromiso con el cambio social, que en consecuencia fijó una dirección y exigió contenidos que rebasaron a los profesionales. Afirma que este movimiento propició el cuestionamiento de dimensiones significativas que impactaron en el

hacer y pensar del profesional, sobre todo en el ámbito académico y que abrió nuevos caminos para prácticas innovadoras, momentos de reflexión y construcción de planteamientos que cuestionan la metodología tradicional y el limitado alcance del quehacer profesional sustentado en el paradigma positivista y funcionalista. Admite que, si bien la mayor influencia de la Reconceptualización se dio en las instituciones formativas porque impactó en las modalidades de enseñanza y en los contenidos de los planes de estudios, se propició un aislamiento de la dinámica institucional por las diferencias con los discursos y prácticas dominantes y por la interpretación dogmática, e incluso simplista, de sus fundamentos teóricos y metodológicos. (p. 2)

En base a esto, los procesos dentro de la realidad social se reafirman en referentes metodológicos que son básicos. Estima indispensable que el gremio construya, a partir de las diferencias, reflexiones sobre los procesos históricos, recupere el sentido de identidad y de innovación que propició la Reconceptualización, pero que también inicie rupturas con discursos que fueron sustanciales para la práctica y revalore el alcance de los cambios en contraste con las prácticas de transformación estructural.

Por otro lado, Netto (2011) indica que:

Empiezo por decirles que yo pienso en el Trabajo Social como una profesión. O sea, yo no concuerdo con una fuerte corriente que existe en el campo profesional, que imagina que el Trabajo Social sea o pueda ser en el futuro una ciencia. Yo pienso que el Trabajo Social es una práctica profesional, más exactamente, una práctica social institucionalizada, lo cual quiere decir que primero, ella supone una formación específica; segundo, el ejercicio profesional es un ejercicio controlado, verificable, bajo control; y tercero, supone una gratificación monetaria. (p. 2)

Ante esto, se puede deducir que, aunque el Trabajo Social (según Netto) no es una ciencia, y no podría serlo en un futuro; no significa que carezca de método científico para entender la realidad o abordar problemáticas. Es decir, el Trabajo Social es una profesión que posee una ejecución necesaria y obligatoriamente práctica, en la cual hay ciertas

dependencias, en cuanto a los niveles de actuación. De esta manera, es válido plantear que no se trata de una búsqueda de una identidad que, en la perspectiva histórico-crítica se considera inexistente; sino de emplear la profesión en campos diversos desde una mirada de totalidad y divergente; una mirada epistemológica que involucre otras profesiones o ciencias, sin dejar de tener claridad sobre el Trabajo Social en cuanto a su definición.

La profesión enfrenta una sucesión de hechos históricos que conllevan diferentes problemáticas en todos los ámbitos, desde una perspectiva de totalidad esto debe llevar a pensar sobre los nuevos procesos metodológicos que generen otro sentido a la intervención por medio de su desarrollo y de las diferentes reflexiones alrededor de la conformación de la especificidad, como lo plantea Montaña (2000):

Efectivamente uno de los temas casi obsesivos, preferido en los debates de los asistentes sociales está vinculado a la búsqueda de su especificidad, de su diferencias con las restantes disciplinas sociales, de su estatuto teórico pareciera que sin un saber específico sin un campo específico de intervención” sin “sujetos propios” sin métodos y técnicas específicas” sin objetivos exclusivos” la profesión por un lado, no tendría motivo de existir y/o por otro lado, ella quedaría extremadamente vulnerable e indefensa frente a las restantes profesiones que eventualmente compartan estas características. (p. 107)

Según lo anterior, se plantea una búsqueda continua de una especificidad propia del Trabajo Social, y, para entender este embrollo, es necesario definir dicha palabra. Según Montaña (2000):

El concepto de "especificidad" refiere a la 'cualidad que cierta especie posee y por la cual esta última se toma especial, diferente de las otras. Así, el carácter específico de alguna cosa, atribuye dos condiciones: primeramente, esta característica por ser específica, debe reflejarse, debe estar presente en todos los miembros de esta especie, teniendo una dimensión inclusiva; en segundo lugar, ella no puede existir en miembros de otras especies,

lo que muestra su dimensión exclusiva; quiere decir: lo que nos diferencia de los otros y lo que nos identifica como cuerpo. (p.108)

Según esto, es consecuente aclarar que la especificidad debe darse en todos y cada uno de los profesionales del Trabajo Social; y es donde se abre un debate extenso entre la existencia o no, de la especificidad de la profesión. Son diversas las posturas que se tienen con respecto al tema; no obstante, en este punto el aporte que se tomará en cuenta será el de Carlos Montaña, con respecto a la inexistencia de una especificidad propia del Trabajo Social –no se tendrán en cuenta las innumerables posturas (a favor o en contra), puesto que no es la temática aquí tratada, por lo que no es pertinente abarcar todo el debate–.

Concluyendo entonces, que:

En realidad, el Servicio Social no posee un objeto de conocimiento propio, por lo tanto, no produce teoría propia. Posee, eso sí, un saber técnico-operativo autóctono, aunque sus objetos de investigación, su arsenal heurístico y sus teorías son comunes a otras profesiones sociales; por lo tanto, él puede elaborar "teoría de lo social" y no "teoría de Servicio Social". Dicho de otra forma, el Servicio Social como un todo posee una "cultura profesional" propia, pero el "saber" que la compone es conformado por las particularidades de su historia, por su identidad y por su instrumental técnico-operativo. (Montaña, 2000, p. 125)

Lo anterior permite generar reflexiones en cuanto a la relación teoría-práctica, donde se presentan nuevas realidades y necesidades, analizadas desde la totalidad, de insatisfacción identitaria y cultural en el desconocimiento de la historia y dar un sentido diferente a los procesos que permitan orientar la intervención social por nuevos caminos.

Reconociendo que Trabajo Social carece de especificidad, al no poder construir pensamiento científico (construcción teórica) para el Trabajo Social mismo, pero sí para lo

Social; se busca analizar la pertinencia del Pensamiento Latinoamericano en la construcción teórica desde el Trabajo Social para las Ciencias Humanas y Sociales, para lo Social en sí.

Liberación

Con base en lo anterior, se rescata que el Pensamiento Latinoamericano referencia una ardua lucha histórica que ha pretendido impulsar un pensamiento gestado en territorio latinoamericano, donde además se pretende rescatar la memoria de las tradiciones culturales, para, por medio de ellas, lograr un reconocimiento identitario de las personas que habitan este territorio, conociendo y reconociendo la historia que ha sido transversalizada por factores culturales, políticos, territoriales y relaciones de poder, acordes con la realidad latinoamericana. Esto influye de manera directa en el campo de las Ciencias Sociales y Humanas, especialmente en el Trabajo Social, por su ya mencionada, resolución histórica. Con relación a lo anterior Carlos Ruiz (2003) resalta:

Los esfuerzos de indagación producen una acumulación de conocimientos en torno a ciertas particularidades de la condición latinoamericana, pero centrados principalmente en aquellas de tipo económico (estructurales, sobre todo) o de índole cultural (mayormente folklóricas, testimoniales). En cambio, la lectura del poder y de los procesos políticos no se orienta en igual medida bajo esta óptica. Sin embargo, la lectura desde la perspectiva de los problemas de la formación histórica del poder, en tanto examen de las fuerzas y los procesos que realmente han configurado a América Latina, permite en mayor medida una visión de la totalidad y de su especificidad, no sólo política sino también económica y sociocultural, así como de los modos reales de articulación entre sus partes o factores (problema que suele discernirse en virtud de modelos teóricos como los antes aludidos). Lo que implica asumir para ello el estado general del poder en la sociedad, las formas, sujetos, estructuras y las relaciones de poder que efectivamente se establecen, y no sólo su expresión formal en

instituciones. El curso de destrucción de las estructuras coactivas particulares -los poderes fácticos- por la vía de procesos de secularización, de limitación de los poderes corporativos, y como contraparte de eso, la formación del único poder coactivo legítimo en un contexto republicano, el del Estado, presenta en América Latina un devenir anómalo respecto del ideal capitalista, o burgués si se prefiere, lo que particulariza a los sistemas políticos. Este es un proceso rastreable desde la temprana etapa colonial. O el sistema de poder en América Latina no corresponde al ideal capitalista o burgués, o bien al igual que se ha postulado para la economía, en su periferia el capitalismo también produce, en cuanto a las estructuras de poder y los procesos políticos, un modo de conformación y desenvolvimiento intrínsecamente distinto, no necesariamente liderado por burguesías. (p. 22)

Asimismo, contextualmente, es sabido que Latinoamérica históricamente ha dependido de grandes imperios, modelos económicos, políticos y culturales traídos y acomodados al continente, estos modelos han hecho de estas naciones, dependientes, lo que influyó para la desarticulación de la identidad Latinoamericana, pero a través de las luchas y de la necesidad de formar conciencia cultural y política entorno a la liberación de lo propio, se pretende la generación de resistencia a la perpetuación del dominio. Según lo anterior Cullen (1973) expone:

El primer momento del descubrimiento de la nación es la lucha del pueblo contra la inmediatez que lo pretende interpretar. Hay una totalidad que quiere imponerse como sustancia del pueblo, y en realidad es sólo una totalidad abstracta. Nos referimos al estado liberal, que en la lucha de nuestros pueblos triunfa como "organización nacional", ficción jurídica de una larga historia de dominación. Se presenta como totalidad histórica, o resultado de un devenir, porque en ella se sintetiza el conflicto del "ser en-sí" de la conquista de la tierra americana y del "para-sí" de la "independencia" nacional. El conflicto aparece como la versión criolla del paso histórico moderno: civilización o barbarie, progreso o atraso. Inglaterra o España (¡de aquí que insistir en la superación de la modernidad sea importante, pero sólo como paso y no hecha desde la postmodernidad europea!). A nosotros nos interesa mostrar en esta génesis de la Nación que el conflicto real es otro. La lucha es la de un pueblo, que en la inmediatez de su ser-nacional se resiste a

entrar en la Organización, es decir, a ser interpretado como totalidad desde lo extraño. Y se resiste, porque sabe que organización nacional es el instrumento del poder imperial para terminar con la Nación. Hay una lucha del ser nacional contra la conciencia transoceánica (la organizadora) porque pretende arrebatarle su tiempo, al interpretarlo desde el conflicto de la modernidad europea. El conflicto deviene en la conciencia nacional, todavía inmediata, el conflicto del tiempo, que lo simbolizamos en la relación padre a hijo. Es la escisión en el propio pasado y en el futuro.

La pseudo soberanía política es en realidad pérdida del tiempo propio. Y esto explica la ambigüedad de la lucha histórica por la recuperación del ser nacional. (p. 101)

Influencia del Pensamiento Latinoamericano

El impulso del Pensamiento Latinoamericano se desenlaza a raíz de la búsqueda de la identidad tanto del pensamiento como del territorio y de las secuelas culturales y filosóficas que ha dejado la implantación y perpetuación de culturas traídas desde fuera, tomando como soportes variedad de culturas que han mantenido la ancestralidad, siendo muestra de la influencia directa del Pensamiento Latinoamericano estableciendo como punto de referencia y de partida para la construcción del pensamiento.

Beorlegui (2010) da luces primarias para comprender el inicio del Pensamiento Latinoamericano, expresando que

Esta cuestión se la plantean tanto A.A. Roig, como P. Guadarrama y H. Cerutti. Se trata de una cuestión que depende de varios presupuestos, el primero de los cuales es la idea de filosofía con la que partamos.

Si lo hacemos con una idea excesivamente restrictiva y academicista, situaremos el inicio de la filosofía en América en el momento de la emancipación política, o quizás en un texto de Fray Alonso de la Vera Cruz (1554)-

(...)claro está, que no deja de lado la ancestralidad latinoamericana en cuanto a las culturas prehispánicas, cuando plantea que: (...) resulta obligado recoger el pensamiento de las diferentes culturas precolombinas, e incluso atender las interesantes sugerencias de investigadores como Miguel León-Portilla sobre la presencia de un cierto pensamiento cuasi-filosófico o prefilosófico en el ámbito de la literatura náhuatl, referenciando así a las culturas indígenas/aborígenes existentes desde antes de la colonización de América Latina.

El mismo Beorlegui reconoce que en Latinoamérica ya existía un pensamiento filosófico; un intelecto:

(...) nos inclinamos a situar el punto de arranque del Pensamiento Latinoamericano en estas culturas, las más desarrolladas de las cuales no cabe duda de que son poseedoras de un específico pensamiento, presente en el corazón de cada peculiar cosmovisión. Y, por tanto, poseen suficiente legitimidad como para ser incorporadas en una historia del pensamiento, de las ideas.

Ahora bien, según lo planteado anteriormente por Borlegui, se podría enfatizar en el inicio del pensamiento filosófico hispano (Pensamiento Latinoamericano), que ha sido gran influencia para autores más contemporáneos y movimientos intelectuales en toda Latinoamérica; dentro de lo escrito por Borlegui (2010) se expone que:

Tendríamos que situar el comienzo de la historia del Pensamiento Latinoamericano quizás a comienzo del s. XIX, cuando J.Bta. Alberdi se plantea la necesidad de construir un Pensamiento Latinoamericano autóctono. Pero también hay otro punto de vista, más exigente todavía respecto a qué se entiende por filosofía, y que, apoyándose en Francisco Romero, entiende que la filosofía latinoamericana se inició a comienzos del s. XX, de la mano de una generación de «fundadores».

Universidad y Pensamiento Latinoamericano

En el marco de las universidades orientadas al Pensamiento Latinoamericano se hace necesario un amplio análisis reflexivo de cómo ha evolucionado y se ha desarrollado

el concepto de la universidad y los pensadores que han aportado y han permitido desarrollar este concepto. Su aporte realizado a escala histórica en el pasado, propende un mejor entendimiento, que integra un sinnúmero de situaciones en el presente y posibilitar por medio del reconocimiento histórico y filosófico una construcción más configurada de Latinoamérica. García (2008) afirma:

Una manera de contribuir a conocer mejor el presente es conocer el aporte que pensadores y forjadores han realizado en períodos anteriores de la historia latinoamericana. La historia es el autoconocimiento del ser humano, y una pista importante para saber lo que el hombre puede hacer, es saber lo que el hombre ha hecho. En el caso que nos ocupa, la universidad, el conocimiento de los personajes que emergen de su historia, nos permite entender mejor el presente y asomarnos al futuro no desprovisto de las referencias construidos. (p.11)

El impulso de la universidad Latinoamericana se gesta gracias a la implantación de Europa en el siglo XVI dada la coyuntura que tuvo Europa en esta época, García (2008) asegura:

Entre los acontecimientos históricos de esa transición que afectaron a la universidad medieval europea, de la cual deriva la universidad hispanoamericana, se pueden señalar: el Humanismo, el Renacimiento, los efectos del descubrimiento de la imprenta, el encuentro con América, y la publicación de las tesis de Lutero. Algunos autores consideran el «descubrimiento» de América en 1492 como el hecho más importante; otros autores (protestantes) resaltan la publicación de las tesis de Lutero como fecha de nacimiento, no solo de la Reforma, sino también de los tiempos modernos propiamente dichos. (p. 22)

Ahora bien, analizando el ejercicio del estudio del Pensamiento Latinoamericano en las universidades, se puede entrever una mirada amplia con respecto al empleo del mismo en el Trabajo Social; puesto que esta profesión, desde su carácter interdisciplinario con relación al Pensamiento Latinoamericano, puede generar un puente donde se integren aspectos con disciplinas como la historia y la filosofía, permitiendo utilizar estas

especialidades para la clarificación de asuntos históricos en Latinoamérica, así mismo para ayudar con la renovación crítica del Pensamiento y formación teórica del Trabajo Social; y su fortalecimiento paradigmático aportando un sentido más crítico y reflexivo transversalizado por una praxis que se oriente hacia la liberación.

Marco Teórico

El Pensamiento Latinoamericano aparece como iniciativa de separar el yugo colonizador que había dejado impregnado el método del accionar político, coartando al ser latinoamericano en su esencia misma. Este reconoce la importancia de distanciarse de aquellas teorías anuladoras de la diversidad de Latinoamérica, que en su comienzo se capsularon en filosofías greco-europeas como punto de partida para legitimar aquella universalidad concreta que necesitaba ser representada y descrita como búsqueda de una identidad y autenticidad.

Varios pensadores se atreven a exponer la realidad a la luz de la historia sin desconocer aquellos sucesos que marcaron diferencia en el pensar. Según Francisco Miro Quesada el pensar es una postura asuntiva y afirmativa, Beorlegui (2005) plantea que: “Entendemos que la postura más fecunda es esta segunda, en la medida que pretende pensar y filosofar desde la perspectiva de la propia realidad latinoamericana, planteándose de entrada la cuestión de su identidad y autenticidad”. Desde esta perspectiva, parte de dejar esa posición de colonizar todo lo que rodea al ser para su disposición y considera la cosmovisión ancestral como parte de la historia del pensamiento evolutivo en relación del

indígena con la tierra, hasta la condensación del problema por la tenencia. Es así como Flores (2004) expresa, en mención a Leopoldo Zea:

El Pensamiento Latinoamericano enfoca su atención a la realidad que le es propia y, dentro de esta realidad, al hombre que la vive y da sentido. De esta manera surge una doble preocupación enfocada a la misma meta: la conciencia que de su propio ser y circunstancias quiere tener el hombre de esta América. (p. 111)

Esto no significa desconocer esa universalidad abstracta, pues esta sirvió de plataforma para generar un pensamiento con base a la historia y la memoria que permite enfrentarse a nuevos obstáculos.

Para reconocer y hacer consciente la autenticidad y la identidad desde los escenarios educativos en la disciplina del Trabajo Social, es necesario replantear paradigmas más encausados a un pensar reflexivo que resignifiquen el valor colectivo en la convivencia con el otro en las culturas y las tradiciones, permitiendo desarrollar desde los saberes y vivencias un aprendizaje en el encuentro con el otro, compartiendo desde la propia historia, para generar un proceso del estar y ser, comprendiendo el diálogo y conocimiento.

Trayendo la interculturalidad como puente a la solución de problemáticas que de allí derivan:

Se trata de entender que el diálogo intercultural es primariamente filosófico, pero en el sentido de las vivencias de los pensares y los saberes que en cada cultura se originan y desarrollan. Los contenidos del diálogo intercultural se desarrollan principalmente más por el eje de la convivencia de las culturas, que por los procesos cognoscitivos que tiene cada cultura para organizar racionalmente el mundo y su entorno. Es la posibilidad que nos da el diálogo de entrar en contacto con otro ser vivo, compartir con él el mundo de las vivencias y hacer del espacio de la interculturalidad el mundo de encuentro con el otro desde su estar y ser. Compartimos vida e historia con el otro. Se trataría entonces de cultivar ese saber

práctico de manera reflexiva, y con un plan para organizar nuestras culturas alternativamente desde él, para que la interculturalidad se convierta realmente en una cualidad activa en todas nuestras culturas. (Gutiérrez, 2004, p. 15)

En este orden de ideas, se comprende que el Pensamiento Latinoamericano busca entablar un diálogo con la historia para analizar, entender y reflexionar alrededor de las causas y consecuencias que de allí se derivan, formando una posición consciente acerca de acontecimientos que entablan y conforman la realidad, por consiguiente, Magallón (2014) afirma que:

La filosofía y el pensamiento desde nuestra América han buscado incorporar a nuestro filosofar, conceptos y categorías filosóficas provenientes de muy variadas tradiciones filosóficas, algunas veces opuestas y otras contradictorias, tanto de las naciones de la región latinoamericana y caribeña, como del resto del mundo, especialmente del Occidente europeo. Estas diversidades de ideas de múltiple origen son, hasta la actualidad, el instrumento del ejercicio del pensar filosófico-crítico sobre la realidad socio histórica latinoamericana y caribeña, lo cual de ningún modo puede resultar sospechoso y extraño en el marco del Pensamiento Latinoamericano actual, como lo creen algunos filósofos sudamericanos y mexicanos. La filosofía y el filosofar se hacen a partir de una realidad situada, donde frecuentemente la noción de crítica crea una especie de desestructuración de la tradición y del legado histórico-filosófico de nuestra América, de las filosofías conservadoras, de las tradicionales e, incluso, de las revolucionarias: socialistas, anarco socialistas y marxistas. Esto se hace presente en tendencias, escuelas y corrientes. Así, puede decirse que la filosofía y el pensamiento crítico en general se alejan con reticencia de la fenomenología, como del mundo de la cultura filosófica, política e ideológica tradicionales, para replantear un nuevo horizonte de la criticidad analítica en el orden teórico, epistémico y ontológico de la realidad. Empero, la teoría crítica de las ideologías y de las condiciones de existencia, como las del mundo de la vida, están demarcadas por la fenomenología y la hermenéutica. (pág. 42)

El Pensamiento Latinoamericano a través de la historia ha tratado de conectar de nuevo a los pueblos latinoamericanos con la identidad que les fue arrebatada y que aún sigue dando nuevas formas de colonización.

Para hablar de Pensamiento Latinoamericano, es necesario analizar el contexto, la historia y los pensadores que encontraron en la filosofía latinoamericana, una forma de conexión con el estudio de la cosmovisión autóctona de la cultura latinoamericana. En este sentido, el conocimiento entra a ser una ficha importante en la construcción de dicho Pensamiento Latinoamericano, puesto que la conciencia del origen, permite que exista una transformación que conecte mejor el pasado con la praxis del presente y futuro.

Zea (1952) como pensador mexicano y uno de los mayores exponentes del pensamiento y filosofía latinoamericana expone en su texto “La filosofía como compromiso”, la necesidad de generar unas acciones de cambio como parte de la responsabilidad de cada individuo que hace parte del conjunto social:

La conciencia histórica es este ir asumiendo libremente la responsabilidad del pasado en el presente, al mismo tiempo que se va comprometiendo la responsabilidad del futuro. Nosotros tenemos que asumir, necesariamente, la responsabilidad de un pasado que no hemos hecho; pero, al mismo tiempo, con nuestra actitud, cualquiera que esta sea, comprometemos y hacemos responsable de ella a un futuro que habrá de ser hecho por otros. En esta forma somos responsables de los otros y ante los otros. Esta es, en pocas palabras, la esencia del compromiso. Y es, a esto, que me refiero, cuando hablo de la filosofía como compromiso. (p. 2)

Con la búsqueda del conocimiento, se pretende volver a la sabiduría ancestral, para entablar una dialéctica con relación a las ideas abstractas euro-centristas que no permitieron reconocer la pluralidad de la cultura Latinoamericana como parte de la universalidad

concreta, esto no quiere decir que no se tomará en cuenta la universalidad abstracta (pensamiento europeo), pues es necesario rescatar lo común teniendo en cuenta las diferencias que complementan la individualidad y la culturalidad.

La filosofía de la liberación aparece dentro del Pensamiento Latinoamericano, como iniciativa de separar el yugo colonizador que había dejado impregnados métodos del accionar político, coartando al ser latinoamericano en su esencia misma; así lo plasmaba Alberdi, en el texto de Guldberg & Zea (1983), “Filosofía de la liberación latinoamericana”:

Nuestra filosofía será, pues, una serie de soluciones dadas a los problemas que interesan a los destinos nacionales; o bien la razón general de nuestros progresos y mejoras, la razón de nuestra civilización; o bien la explicación de las leyes por las cuales debemos llegar a nuestro fin.

Civilizamos, mejoramos, perfeccionamos, según nuestras necesidades y nuestros medios: he aquí nuestros destinos nacionales que se resumen en esta fórmula: Progreso.

Éste reconoce la importancia de distanciarse de aquellas teorías anuladoras de la diversidad de Latinoamérica, que, en su comienzo, siguiendo los planteamientos de este autor, se capsularon en filosofías greco- europeas como punto de partida para legitimar aquella universalidad concreta que necesitaba ser representada y descrita como búsqueda de una identidad y autenticidad para la educación (formación) desde una teoría práctica desde el Pensamiento Latinoamericano.

El trabajo de resignificación de la historia de los pueblos latinoamericanos ha sido testigo de la resiliencia con la que han logrado reconstruirse ante el conflicto, la colonización y demás agentes destructores, así como conservar la relación del indígena con

la tierra, con la siembra para la vida. Por eso Flores (2004) plantea, nuevamente apoyado en Leopoldo Zea:

El Pensamiento Latinoamericano enfoca su atención a la realidad que le es propia y, dentro de esta realidad, al hombre que la vive y da sentido. De esta manera surge una doble preocupación enfocada a la misma meta: la conciencia que de su propio ser y las circunstancias que quiere tener el hombre de esta América.

Solo puede concebirse un Pensamiento Latinoamericano que se oponga rotundamente a que continúen las intervenciones que destruyen la cosmovisión de los pueblos, es en este punto donde se gesta el pensamiento como conquista de la libertad personal y colectiva de manera crítica frente a lo que le sucumbe cotidianamente.

Además, se debe entender la comunicación como el recurso más importante para establecer vínculos que construyen colectividad; según Gutiérrez et al. (2004):

Los contenidos del diálogo intercultural se desarrollan principalmente más por el eje de la convivencia de las culturas, que por los procesos cognoscitivos que tiene cada cultura para organizar racionalmente el mundo y su entorno. Es la posibilidad que nos da el diálogo de entrar en contacto con otro ser vivo, compartir con él el mundo de las vivencias y hacer del espacio de la interculturalidad el mundo de encuentro con el otro desde su estar y ser. Compartimos vida e historia con el otro. Se trataría entonces de cultivar ese saber práctico de manera reflexiva, y con un plan para organizar nuestras culturas alternativamente desde él, para que la interculturalidad se convierta realmente en una cualidad activa en todas nuestras culturas. (p. 7)

En esta línea, es menester comprender que el Pensamiento Latinoamericano parte de la experiencia del genocidio de los pueblos originarios con la excusa de la evangelización y la conquista, lo que generó el inicio del sometimiento en América. Con todo esto, surge un interrogante fuerte acerca de si existe o no una ontología latinoamericana y de si las

diferencias existentes que generan conflicto en el campo social se transforman en luchas.

Enrique Dussel (2005) expone tres tipos de revoluciones dentro de esta esfera social:

Una es la revolución patriótica de la liberación nacional, otra la revolución social de la liberación de las clases oprimidas, y la tercera es la revolución cultural. Esta última se encuentra en el nivel pedagógico, el de la juventud y el de la cultura. (p. 7).

La reflexión que sale a la luz parte del hecho de generar una autonomía de pensamiento, que pueda tener claro cuál es la posición que se debe asumir frente a la opresión de los países dominantes, de comprender que sus estructuras de vida son distintas, y que no aplican a los modelos de vida “latinoamericanos”, porque no piensan en la colectividad de un pueblo que ha sido oprimido, coaccionado y arrebatado de sus raíces y culturas. No puede existir un Pensamiento Latinoamericano si no se conoce la historia, sino se está dispuesto a generar una lucha de países por discutir a las grandes potencias lo que desean hacer con los pueblos de América Latina, situados desde la dignidad de cada una de las naciones latinoamericanas.

Marco Legal

Es pertinente explicitar la viabilidad legal del presente proyecto, partiendo de lo macro a lo micro; es decir, de lo nacional (Constitución Política de Colombia – 1991 y leyes del Congreso de la República) hasta lo más específico (Código de Ética del Trabajo Social). Primero es necesario recurrir a la Ley 30 de 1992, “Por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior”; en el Capítulo VI, Artículo 28, donde se plantea que:

ARTÍCULO 28. La autonomía universitaria consagrada en la Constitución Política de Colombia y de conformidad con la presente Ley, reconoce a las universidades el derecho a darse y modificar sus estatutos, designar sus autoridades académicas y administrativas, crear, organizar y desarrollar sus programas académicos, definir y organizar sus labores formativas, académicas, docentes, científicas y culturales, otorgar los títulos correspondientes, seleccionar a sus profesores, admitir a sus alumnos y adoptar sus correspondientes regímenes y establecer, arbitrar y aplicar sus recursos para el cumplimiento de su misión social y de su función institucional.

Seguidamente, y delimitando la justificación legal del proyecto, al Código de Ética del Trabajo Social en Colombia, se debe empezar por revisar el Capítulo I - Disposiciones Generales en el ARTÍCULO 1, el cual reza:

Del Trabajo Social. Conforme a la regulación legal sobre la materia, se entiende por Trabajo Social la profesión ubicada en el campo de las Ciencias Sociales y humanas, que interviene en procesos y proyectos relacionados con las políticas de bienestar y desarrollo humano y social, teniendo como fundamento los metacriterios de la democracia: bien común, justicia y libertad, en el marco de la actividad profesional que a continuación se explicita:

(...) b. La profesión de Trabajo Social requiere una sólida formación ética, epistemológica, política, teórica, investigativa y metodológica, para explicar y comprender científicamente la dinámica social, con el fin de implementar y gestionar políticas y promover procesos de participación y organización de la sociedad en la construcción y consolidación de la democracia. (Consejo Nacional de Trabajo Social, 2015, p. 23-24)

En este acápite, claramente se evidencia la ausencia de la formación filosófica de los estudiantes de Trabajo Social; lo cual marca un obstáculo claro en la construcción teórica de la profesión-disciplina enfocada en el pensamiento filosófico latinoamericano.

Seguidamente, el Artículo 13 - Normas relacionadas con el desempeño en la docencia, plantea:

(...) b. Propenderá por una “formación integral” que potencie la “identidad” profesional del estudiante;

c. Apoyará a la unidad académica en los procesos de mejoramiento de la calidad de la educación en Trabajo Social. (Consejo Nacional de Trabajo Social, 2015, p. 35)

Es sensato, retomando la explicación del artículo anterior, reivindicar la filosofía, o el pensamiento filosófico como parte fundamental de la “formación integral” en los estudiantes de Trabajo Social, en este caso, de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, sede Bello - Antioquia.

Diseño Metodológico

Paradigma Socio-Crítico

El paradigma Socio-Crítico da una vía clara para la auto reflexión, en la cual se evidencian los problemas e intereses de las comunidades, de forma conjunta; Alvarado & García (2008) dan claridad al respecto, aportando que:

El paradigma socio-crítico se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autor reflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano; y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social.

En este caso, se está abordando la falencia de pensamiento y/o contenido filosófico-teórico como una problemática latente en, no solamente los estudiantes, sino el plan de estudio de Trabajo Social en la Universidad Minuto de Dios, la cual contempla el pensamiento filosófico latinoamericano como una Electiva Profesional y no como un curso perteneciente a la carrera en sí.

Este paradigma (socio-crítico), o perspectiva histórico crítica le permite, no solamente al profesional de Trabajo Social, sino al sujeto o individuo, entender la realidad de una forma materialista y dialéctica; entendiendo la contradicción como parte de la realidad misma, es decir, la realidad es contradictoria y, necesariamente, un factor depende de otro y así sucesivamente, partiendo de que la realidad social no es nunca estática. Ante esto Netto (2011) plantea que

El ser social – y la sociabilidad resulta elementalmente del trabajo, que constituirá el modelo de la praxis – es un proceso, movimiento que se dinamiza por contradicciones, cuya superación lo conduce a niveles de creciente complejidad, en los cuales nuevas contradicciones impulsan a otras superaciones. Por estos años, como Engels lo recordará más tarde, ya estaban – él y Marx – adquiriendo “una gran idea fundamental”, que extraerían de Hegel: la idea “de que no se puede concebir el mundo como un conjunto de cosas acabadas, sino como un conjunto de procesos” (Marx-Engels, 1963, v. 3, p. 195).

Con este aporte, se pretende explicitar la necesidad, urgente, que tienen los profesionales en formación de Trabajo Social de estudiar la realidad desde un método que, si bien es complejo, da una visión crítica con respecto a la misma, apartando el positivismo del estudio.

Y, ante esto, es necesario esclarecer que, estudiando la realidad, necesariamente se debe estudiar el sistema en el cual se esté desarrollando el investigador o teórico social. Para este caso, el contexto lleva al sujeto a estudiar la realidad bajo el modelo capitalista, pues es el que predomina en la realidad actual. En cuanto a la forma dialéctica de entender la realidad; Marx plantea que debe analizarse, teniendo certeza, de que la realidad es contradictoria, es decir se mueve, funciona y se desarrolla con base en las contradicciones. Netto (2011), dando claridad a la forma dialéctica en que se estudia la sociedad burguesa, explica que

(...) es una totalidad dinámica – su movimiento resulta del carácter contradictorio de todas las totalidades que componen la totalidad inclusiva y macroscópica. Sin las contradicciones, las totalidades serían totalidades inertes, muertas – y lo que el análisis registra es precisamente su continua transformación.

Entendiéndolo más claramente, Netto explica que para Marx y Engels, el mundo, o el estudio de la realidad, debe darse entendiendo que no se trata de un “todo” conformado

por pequeñas partes inertes; sino que cada parte, conformante de una estructura, tiene razón de existencia y no existe solo porque sí; es decir, hay una dependencia entre cada parte u organismo, refutando así los “monocausalismos”, o sea, abduciendo a las diversas problemáticas o fenómenos sociales, diversas causas (factores).

Retomando, es necesario aclarar que la cuestión del estudio de la realidad o la vida social, debe concebir a las mismas como un ‘proceso’; Netto (2011), plantea que:

Es a partir de esta “idea fundamental” – proseguirá Engels en otra oportunidad – que se concibe el mundo de la naturaleza, de la historia y del espíritu como un proceso, esto es, como un mundo sujeto a constante cambio, transformaciones y desarrollo constante, buscando también destacar la íntima conexión que preside este proceso de desarrollo y cambio.

Ahora bien, es coherente añadir que, con la inclusión del Pensamiento Crítico Latinoamericano en el Plan de Estudio de Trabajo Social; debe existir el interés conjunto y prioritario de fortalecer, o si es necesario, reconstruir, la teoría del Trabajo Social. Pero no la teoría como un manual de actuación para abordar cualquier problemática sin importar el contexto, o un código de actuación profesional; sino, como lo plantea Netto (2011), haciendo alusión a Marx:

(...) la teoría no se reduce al examen sistemático de las formas dadas de un objeto, con el investigador describiéndolo detalladamente y construyendo modelos explicativos para dar cuenta – a base de hipótesis que apuntan para relaciones de causa/efecto – de su movimiento visible, tal como ocurre en los procedimientos de la tradición empirista y/o positivista. Y tampoco es la construcción de enunciados discursivos sobre los cuales la llamada comunidad científica puede o no establecer consensos intersubjetivos, verdaderos juegos de lenguaje o ejercicios y combates teóricos, como quieren algunos posmodernos (Lyotard, 2008; Santos, 2000, cap.1).

Para Marx, la teoría es una modalidad peculiar de conocimiento, entre otras (como, por ejemplo, el arte, el conocimiento práctico de la vida cotidiana, el conocimiento mágico-religioso-cf. Marx, 1982, p.15). Pero la teoría se distingue de todas esas modalidades y tiene especificidades: el conocimiento teórico es el conocimiento del objeto – de su estructura y dinámica – tal como él es en sí mismo, en su existencia real y efectiva, independientemente de los deseos, de las aspiraciones y de las representaciones del investigador. La teoría es, para Marx, la reproducción ideal del movimiento real del objeto por el sujeto que investiga: por la teoría, el sujeto reproduce en su pensamiento la estructura y la dinámica del objeto que investiga.

Tipo de investigación: cualitativa

La presente investigación se generó bajo el modo de Investigación cualitativa apoyada y sustentada en una revisión documental, y un análisis que se hizo por medio de recolección de información que engloba dos entrevistas, lo cual permitió indagar sobre la pertinencia e influencia del Pensamiento Latinoamericano y el currículo de Trabajo Social de la sede Uniminuto Bello en el periodo de 2015-2016.

Alcance de investigación: exploratorio

Según Sautu et al (2005)

Los estudios exploratorios sirven para preparar el terreno, y generalmente anteceden a los otros tipos. Los estudios exploratorios se efectúan, normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado

antes. Se caracterizan por ser más flexibles y amplios en su metodología en comparación con los estudios descriptivos o explicativos.

Referente al alcance que se pretende llegar con la investigación es necesario que se verifique desde un campo exploratorio ya que este juega un papel fundamental para la construcción de un tema investigativo como lo es el Pensamiento Latinoamericano que ha sido poco relacionado con el Trabajo Social, este como insumo para la interpretación que soporta el trabajo de grado en los diferentes hallazgos que aportan de manera pertinente a este tema, que no ha sido abordado antes en la Universidad Minuto de Dios – seccional Bello, como proyecto de investigación.

Límites de tiempo

Dos meses.

Límites de espacio

Corporación Universitaria Minuto de Dios – Seccional Bello

Enfoque: Cualitativo

Para la definición de enfoque se rescata el aporte que hace Bernal apoyado en Bonilla y Rodríguez (2000):

Se orienta a *profundizar* casos específicos y no a generalizar. Su preocupación no es prioritariamente medir, sino cualificar y describir el fenómeno social a partir de rasgos

determinantes, según sean percibidos por los elementos mismos que están dentro de la situación estudiada.

Los investigadores que utilizan el método cualitativo buscan entender una situación social como un todo, teniendo en cuenta sus propiedades y su dinámica. En su forma general, la investigación cuantitativa parte de cuerpos teóricos aceptados por la comunidad científica, en tanto que la investigación cualitativa pretende conceptuar sobre la realidad, con base en la información obtenida de la población o las personas estudiadas.

Técnicas de investigación

Las técnicas que se emplean en un proyecto investigativo, deben acercar al investigador a la realidad concreta la cual está investigando; para eso, las técnicas empleadas deben servir como herramientas para su funcionamiento en el trabajo, para permearse de las dinámicas sociales estudiadas y analizadas y, así, abordar las problemáticas desde una mirada objetiva. Ante esto, Cáceres (1998) define las técnicas como: “las operaciones concretas en cada paso”, es decir, aquellas acciones que posibilitan el acercamiento con la realidad, paso por paso.

Ante la investigación aquí realizada, se aplicaron las siguientes técnicas:

Revisión documental

Según Rico De Alonso (2002):

Es una técnica que “consiste en poner en contacto la realidad a estudiar con lo que otros vieron y lo que estudiaron sobre ella” (Pérez, 1994). Dependiendo del estudio y la fuente,

permite recoger notas confidenciales sobre observaciones o situaciones, sentimientos, reflexiones, interpretaciones, hipótesis o explicaciones entre otras. La variedad de documentos es muy grande. Entre otros se pueden nombrar libros, documentos de internet, estadísticas, cartas personales, diarios de campo, audiovisuales, documentos objetos (o sea artefactos), memorandos oficiales, actas de reuniones, informes de trabajo, recortes de periódico, artículos de revista, etc.

Entrevista:

Según De Alonso (2002):

Algunos autores que utilizan el método cuantitativo consideran que la entrevista es un recurso secundario para aplicar cuando la información no puede conseguirse por otros medios. Sin embargo, la entrevista por sí misma es un potente instrumento para recoger información en profundidad sobre la perspectiva de los actores acerca de diferentes fenómenos sociales. “Es una técnica mediante la cual el entrevistador sugiere al entrevistado unos temas sobre los que éste estimulado para que exprese todo sus sentimientos y pensamientos de una forma libre” (Pérez, 1994: 41). Existen dos tipos de entrevistas, la individual y la colectiva o de grupo focal. En la entrevista el/a entrevistador/a juega en papel importante para el buen o mal desarrollo de ésta, y debe tomar conciencia que sus actitudes espontáneas o habituales pueden convertirse en obstáculos para la completa expresión del entrevistado. La entrevista debe establecerse mediante una intervención facilitadora, donde el entrevistador ayude al entrevistado a dar respuestas con objeto de descubrir luego, en la fase de análisis, las actitudes, opiniones y motivos de significado más profundo. Es importante crear un clima agradable y relajado, sin presiones de tiempo, para que la persona entrevistada se encuentre a gusto y pueda expresar sus pensamientos e ideas.

Algunos criterios que orientan el papel del/a entrevistador/a serían los siguientes: Una actitud de interés abierto, de disponibilidad integral, sin prejuicios ni otro tipo de apriorismos. Una actitud libre de enjuiciamiento o crítica sobre el contenido de las respuestas dadas por la persona entrevistada. Una actitud no directiva, es decir una forma de intervenir sin dirigir las respuestas del entrevistado. Una auténtica intención de comprender

al otro en su propio lenguaje. Un esfuerzo continuo de mantenerse neutral y evitar las confrontaciones.

Para la publicación de estas entrevistas, se contó con la autorización de los profesionales entrevistados. Se aplicó una guía de preguntas abiertas, las cuales fueron realizadas por los tres investigadores. Esta técnica sirvió para recolectar información teniendo como entrevistados a dos docentes los cuales estaban directamente involucrados con el tema de la investigación, ya que dictaron la electiva de Pensamiento Latinoamericano en la Corporación Universitaria Minuto de Dios Sede Bello.

Fuentes de Información

Son todos los recursos que contienen datos formales, informales, escritos, orales o multimedia. Se dividen en tres tipos: primarias, secundarias y terciarias.

Las fuentes de información utilizadas en este proyecto son: primarias, secundarias y terciarias.

Las siguientes son las definiciones de las fuentes de información que aporta Hernández Sampieri apoyado en Danke (1989):

Fuentes primarias (directas). Constituyen el objeto de la investigación bibliográfica o revisión de la literatura y proporcionan datos de primera mano, pues se trata de documentos que contienen los resultados de los estudios correspondientes. Ejemplos de éstas son: libros, antologías, artículos de publicaciones periódicas, monografías, tesis y disertaciones, documentos oficiales, reportes de asociaciones, trabajos presentados en conferencias o seminarios, artículos periodísticos, testimonios de expertos, documentales, videocintas en diferentes formatos, foros y páginas en internet, etc.

Para la presente investigación se utilizó como fuente primaria la entrevista, esta fuente permitió identificar la información correspondiente al primer objetivo específico (Identificar el proceso histórico e implementación de la electiva en el Programa de Trabajo Social). Para ello, se contó con la colaboración y el testimonio de los dos docentes que impulsaron la electiva:

Para el cumplimiento del primer objetivo se contó con la participación de dos docentes directamente implicados en la implementación de la electiva, ya que fueron quienes la impulsaron; ellos son:

Alexander Toro: Quien inicio con la electiva es actualmente docente de cátedra de la Universidad de Antioquia, docente de una Institución Educativa, historiador graduado y realizó un posgrado en filosofía.

León Madrid: Es docente en la Corporación Universitaria Minuto de Dios y filósofo de profesión.

Fuentes secundarias. Son listas, compilaciones y resúmenes de referencias o fuentes primarias publicadas en un área de conocimiento en particular. Es decir, reprocessan información de primera mano. Comentan brevemente artículos, libros, tesis, disertaciones y otros documentos. (Hernández, Fernández & Baptista, 2006).

Se aplica esta técnica revisando diferentes fuentes documentales, a saber:

- Estructura metodológica de la Electiva de Pensamiento Latinoamericano (la misma bibliografía llevó a otras fuentes como libros, foros, revistas, ensayos, cuadernos)

- Estructura metodológica de las materias del pensum actual de Trabajo Social: información general, descripción general, justificación, objetivo de formación, competencias a desarrollar y elementos teóricos para el desarrollo de las competencias, metodologías, referencias bibliográficas obligatorias y complementarias.
- Proyecto Curricular del Programa de Trabajo Social: Fundamentación teórica, visión, concepción del papel de la educación, la investigación en el programa, concepción del currículo y de la formación

Población y muestra

Para realizar el análisis correspondiente a la propuesta realizada de integrar la electiva: Pensamiento Latinoamericano al currículo de la profesión/disciplina de Trabajo Social, en la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Seccional Bello, fue necesario identificar a los sujetos que han tenido contacto con el curso, a lo largo de su proceso académico. Sampieri (2000) define la Población como:

El conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones, podemos decir que la población es la totalidad del fenómeno a estudiar, en donde las unidades de población poseen una característica común la cual estudia y da origen a los datos.

La población elegida para el alcance de los objetivos se enmarcó, como se dijo anteriormente, en los dos docentes que han dictado el curso de Pensamiento Latinoamericano y en el currículo de Trabajo Social.

Ruta metodológica

El objetivo principal de la ruta metodológica es mostrar el paso a paso de la obtención de información a partir de las fuentes seleccionadas, con el fin de facilitar la organización y clasificación de la información. De esta forma se puede considerar la ruta metodológica como el camino organizado que permite visualizar el cumplimiento de los objetivos y las herramientas que posibilitan llegar a la intencionalidad de la investigación; se divide de la siguiente forma:

Objetivos Específicos: En esta columna se ubica cada objetivo propuesto para la investigación.

Categorías de análisis: Se retoma lo construido desde la perspectiva histórico-crítica para comprender estas:

(...= exprimen [...] formas de modos de ser, determinaciones de existencia, frecuentemente aspectos aislados de [una] sociedad determinada? – o sea: son objetivas, reales (pertenecen al orden del ser – son categorías ontológicas); mediante procedimientos intelectivos (básicamente, mediante la abstracción), el investigador las reproduce teóricamente (y, así, también pertenecen al orden del pensamiento – son categorías reflexivas). Por eso mismo, tanto real como teóricamente, las categorías son históricas y transitorias: las categorías propias de la sociedad burguesa sólo tienen validez plena en su marco (un ejemplo: trabajo asalariado). (Netto, 2011, p. 21)

Subcategorías: aquí se encuentran las categorías que emergen de las categorías de análisis y representan de manera más específica el objeto de estudio.

Elementos Empíricos Observables: En esta columna se ubica la información de las categorías a observar, lo que se concretiza de la realidad a investigar.

Tabla 1. Ruta metodológica

Objetivo específico	Categorías de análisis	Subcategorías	Elementos empíricos observables	Técnicas	Instrumentos
Identificar el proceso histórico e implementación de la electiva de Pensamiento Latinoamericano en el Programa de Trabajo Social Corporación Universitaria Minuto de Dios	Educación/ Trabajo Social/ Pensamiento Latinoamericano	Curso electivo de Pensamiento Latinoamericano	Antecedentes Origen Interés por parte de los estudiantes Estructura metodológica Dificultades Aportes	Entrevistas	Guion de entrevista
Determinar la influencia del Pensamiento Latinoamericano en el currículo del Programa de Trabajo Social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios	Educación/ Trabajo Social/ Pensamiento Latinoamericano	Influencia del Pensamiento Latinoamericano en el currículo del Programa de Trabajo Social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios	Papel de la educación Estructuras metodológicas Papel de la investigación	Revisión documental	Ficha de contenido

Fuente: elaboración propia (2016)

Hallazgos

Para la recolección y análisis de la información y como fue mencionado anteriormente, se aplicaron dos técnicas, desde donde se logran identificar algunos aspectos esenciales, que se piensa, pueden ser punto de partida para posteriores debates en el Trabajo Social y en las Ciencias Sociales acerca de la necesidad de rescatar el Pensamiento Latinoamericano, desde una perspectiva crítica, en la formación y consecuentemente, en la acción profesional.

Se logró evidenciar el cumplimiento de los objetivos planteados en la investigación, se llevó a cabo la realización analítica mediante la recolección de información y aplicación de técnicas, la indagación de las percepciones de los académicos referente al proceso histórico de la electiva; se generaron reflexiones desde el Pensamiento Latinoamericano en relación con el Trabajo Social en Colombia; igualmente, se hizo la revisión del Programa Curricular de Trabajo Social y las actuales estructuras metodológicas del pensum del Programa Trabajo Social en Uniminuto- Bello.

Proceso histórico e implementación de la Electiva de Pensamiento Latinoamericano

Se puede evidenciar, en ambos docentes entrevistados, una claridad sobre su posición con respecto a la necesidad urgente de incluir, no solo la asignatura, sino el Pensamiento Latinoamericano en sí, como estudio obligatorio en el Trabajo Social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Los mismos docentes, en especial Alexander Toro, se enfoca en que debe haber un estudio riguroso de la Epistemología en las Ciencias Sociales y Humanas, y hablar de una Epistemología del Trabajo Social, la cual fortalezca la construcción teórica de la profesión, basada, también, en el Pensamiento Latinoamericano, y sus métodos de estudiar la realidad. Además, hay una necesidad conjunta de profundizar una Línea de Investigación de Pensamiento Latinoamericano, para una fundamentación teórica más local y contextualizada.

Este afirma que:

No sería tan benévolo con la expresión oportuno, yo diría que tiene que ser obligatorio, pero que tiene que estar acompañado por un conjunto de espacios de conceptualización, que preferiblemente lo antecedan o que en el peor de los casos acompañen el curso.

Por su parte, León Aníbal Madrid, afirma que “Sí debe hacer parte del Plan de Estudio obligatorio del Trabajo Social, ya que dicha materia entraría a fortalecer la línea de investigación de Pensamiento Latinoamericano”. Expresándolo desde su área (Filosofía) y demostrando así la falta de rigurosidad filosófica e investigativa en la profesión, específicamente en Uniminuto Bello.

Para que pueda darse una integración del Pensamiento Latinoamericano, y por ende una línea investigativa desde allí, se debe realizar un estudio (por parte de todos los sectores académicos) sobre la historia. El conocimiento de la historia es un factor imprescindible para el estudio del Pensamiento Latinoamericano, y en la búsqueda de incluirlo como estudio obligatorio del Trabajo Social, hace imprescindible, también, el estudio inflexible de la historia desde la profesión, para así, darle contexto al estudio de la realidad social y las problemáticas sociales.

El docente Alexander expresa: “yo me voy a tomar el atrevimiento de decir que hasta el año pasado no existía tal curso” añadiendo que en el momento de ingresar a la Institución le ofrecen “montarlo”. Y sobre el proceso manifiesta que: “Cuando yo lo trabajé, el proceso ha sido de intento de establecimiento y naturalización del curso, es decir, que a las personas no les resulte extraño”.

Desde allí se pretende, en la Presentación de la carta descriptiva de la electiva:

(...) que el estudiante se interrogue por algunas de las problemáticas que atraviesan los procesos de conformación de las realidades latinoamericanas y, en particular, las distintas maneras como estas problemáticas han demandado la emergencia de formas de pensamiento alternas o independientes del paradigma racionalista europeo. Desde esta perspectiva, la signatura en cuestión aboga por que el estudiante de Trabajo Social adquiera fundamentos teóricos-prácticos que, en correspondencia con el enfoque praxeológico, le permita llevar acabo análisis crítico- reflexivos en la búsqueda de la existencia de un pensar específicamente latinoamericano, para ello a detenerse en algunos autores que indagan por los rasgos y asuntos de tal pensamiento, en el intento de instaurarlo como una forma de resolución del mundo. En el caso de los autores latinoamericanos el pensar está indisolublemente unido a la reflexión peculiar que intenta explicar y explicarse desde una consideración propia, como es la de la conciencia americana. De ahí que dicho estudiante debe estudiar estas reflexiones para dimensionar el alcance del pensar latinoamericano. (Programa de Trabajo Social, 2014)

Es notable el interés de los estudiantes por la Electiva Profesional descrito por los docentes, mientras estuvo en el pensum (la última modificación del pensum, no incluyó el Pensamiento Latinoamericano como Electiva Profesional, ni como curso obligatorio, según lo muestra la estructura metodológica del programa en la Corporación Universitaria Minuto de Dios), puesto que le solicitaron al primer docente, el permiso de asistir al curso, siendo un tema atractivo para los estudiantes.

Por otro lado, el docente Alexánder recalca la importancia y necesidad de generar un Pensamiento en América Latina, desde América Latina. De esta forma, indagar constantemente por si se podría hablar, o no, de un Pensamiento Colombiano, el cual sea una guía y punto de partida para la construcción teórica de las actuales y futuras generaciones de profesionales de las Ciencias Sociales, específicamente del Trabajo Social. Posteriormente, el docente León, enfocó el curso en una base filosófica y, claro está, latinoamericana, que permitió desarrollar el Pensamiento Filosófico Latinoamericano en el estudio de la realidad desde el Trabajo Social.

Retomando el interés propio del proyecto, en cuanto a la posible implementación del curso de Pensamiento Latinoamericano, como estudio obligatorio en el Trabajo Social, el docente Alexánder propone que se deben tener en cuenta algunos factores sumamente importantes; entre ellos: la realización de grupos de estudio, eventos académicos, serios, como conferencias con autores latinoamericanos que hayan trabajado y profundizado en el tema; pero, no solamente realizar los eventos, sino insistir en la asistencia a los mismos, encontrar herramientas o estrategias de convocatoria, para todos los estudiantes, docentes y administrativos, pertenecientes, de una forma u otra, al proceso de aprendizaje del Trabajo Social en la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Seguidamente, se formula una propuesta de un grupo de estudio de Pensamiento Latinoamericano, dirigido por estudiantes, pero para todos los pertenecientes a la comunidad académica. Y tercero, la tarea del cuerpo docente con respecto al mismo; los docentes tienen un papel fundamental en el proceso de aprendizaje y formación, por ende, es de vital importancia que enfoquen, diseñen o se acojan, a los cursos pertinentes para el estudio del Pensamiento Latinoamericano. Estructurándolos, retroalimentándolos,

cuestionándolos (cuando sea necesario), etcétera. En términos generales, que sean, también, protagonistas de la construcción de toda una línea formativa, fundamentada en la investigación y pedagogía desde el Pensamiento Latinoamericano, sin coaptar la libertad del docente, en ningún aspecto. Además, el docente León Madrid añade que deben también incluirse factores como la ciencia, la ética, la estética y la política, para el estudio y abordaje de las problemáticas sociales.

La connotación anterior da pie para citar el objetivo de línea de investigación de Pensamiento Latinoamericano que está en construcción en la Universidad Uniminuto, con el objetivo de:

Configurar un corpus académico innovador a partir de las reflexiones filosóficas, epistemológicas, pedagógicas, sociológicas, económicas, teológicas y culturales que ha configurado una manera de pensar- ser-hacer y convivir en América Latina y que marcan tendencia en la búsqueda constante de una identidad autóctona, sentí-pensante, del devenir histórico Latinoamericano (Programa de Trabajo Social. Corporación Universtaria Minuto de Dios, 2016)

Los docentes resaltan una dificultad marcada en muchos estudiantes de Trabajo Social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, enfocada en el bajo índice de lectura de los mismos para los cursos, lo cual representa una dificultad escabrosa en el estudio del Pensamiento Latinoamericano, y lo que éste se atribuye, puesto que el análisis teórico debe ser profundo y requiere un hábito constante y crítico de lectura. Sin embargo, resaltan que los estudiantes no expresan esta dificultad, puesto que trabajan, por su cuenta, para superarla, y se evidencia motivación y ganas en ellos, por lo que no hay que caer en el juicio, sino en la proposición de adoptar hábitos de lectura que permitan lo anteriormente planteado.

Ahora bien, entrando en profundidad en el Pensamiento Latinoamericano desarrollado en la Electiva Profesional, el profesor Alexánder Toro, al preguntársele sobre el objetivo de la Electiva: Pensamiento Latinoamericano, responde que, para él,

El objeto elemental de un curso como esos, es aproximar a futuros profesionales en un campo todavía en definición, como es el Trabajo Social. A lo que ha significado, un propósito a mi modo de ver, reciente; no es tampoco tan clásico, de ciertos intelectuales de determinadas comunidades latinoamericanas por desligarse un poquito de la concepción propia del saber de Europa, y desde esa distancia, tratar de consolidar un pensamiento propio de América Latina.

Añadiendo a esto hacía énfasis en que “La expresión ‘Latinoamérica’ en realidad es una síntesis que pretende recoger una expresión, reitero, tan suscita y a la vez tan ambigua” que amplía la visión y el estudio del Pensamiento Latinoamericano, arrojando así un objetivo solapado del mismo, el cual es:

(...) revisar si hay un pensamiento colombiano y si se puede pensar en un campo de reflexión de Trabajo Social, que sea muy propio, muy local; es decir, Colombia qué tanto o qué tan poco se ha pensado en términos de Trabajo Social.

El docente León Madrid, por su parte, explicita que el objetivo del curso es “Sensibilizar a los estudiantes con el Pensamiento Latinoamericano y mostrar su pertinencia para abordar y tratar de resolver problemas propios”. Así, se infiere la construcción de un Pensamiento Latinoamericano, teórico y científico (siempre y cuando se aborde el estudio de la realidad social desde referentes científicos, sea cual sea su inclinación ideológica).

Pertinencia del Pensamiento Latinoamericano en el currículo de Trabajo Social

Por medio de la observación del Programa Curricular de Trabajo Social en la Corporación Universitaria Minutos de Dios - sede Bello se pudo evidenciar que se exponen aspectos que tiene relación con el Pensamiento Latinoamericano; por ejemplo: “la lectura y comprensión de la realidad impone una nueva concepción de la aplicación de la filosofía” (Programa de Trabajo Social. Uniminuto Bello, 2015), la exigencia de nuevas habilidades de producción de pensamiento, de creatividad, de propuestas para lograr una identidad nacional y la construcción de una experiencia pedagógica incluyente.

El programa de Trabajo Social concibe la investigación como un proceso de integración teórico-práctica que, más que producir conocimientos de aplicación universal, promueve la transformación de quienes participan y se involucran en la búsqueda de respuestas y soluciones de las preguntas y problemas que ofrece el contexto social local y nacional. (Programa de Trabajo Social. Uniminuto Bello, 2015)

En relación al Pensamiento Latinoamericano y evaluando la posibilidad para la formación de Trabajo Social en la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Seccional Bello, este proyecto de investigación pretende dar respuesta a la necesidad de abrir nuevos conocimientos por medio de la implementación en el currículo de Trabajo Social del Pensamiento Latinoamericano. Y de esta forma, aportar herramientas metodológicas que aborden la historicidad de un pensamiento propio gestado en Latinoamérica; y éste genere conciencia en cuanto a la identidad cultural, que durante el proceso histórico ha sido permeada por un pensamiento eurocentrista, como se ha mencionado anteriormente.

He aquí el reto: que un trabajador social piense con gran magnitud lo que muchos filósofos se han preguntado y han escrito sobre el Pensamiento Latinoamericano.

Desde aquí es el impulso para que esta investigación, sobre la importancia del Pensamiento Latinoamericano en la formación profesional, le dé prioridad a este como línea de investigación a estudiar y filosofía aplicada en el Trabajo Social, hasta plantearse y ejecutarse como enfoque dentro del Trabajo Social.

La reflexión ante esto es pensar y fomentar la construcción de un tejido social desde la formación del Trabajo Social en la Corporación Universitaria Minuto de Dios - Seccional Bello, que permita pensar, estudiar y entender Latinoamérica, promoviendo desde la educación popular, posibilidades enfocadas a la transformación social

Con base en esta investigación y proyectados como trabajadores sociales con posturas y enfoque histórico críticos, se pretende orientar la intervención social y profesional por otros caminos de liberación, que provoquen una postura crítica desde el Pensamiento Latinoamericano. Reconociendo desde la epistemología, la identidad cultural e intelectual propias y haciéndolo explícito sin dejarlo en un terreno de posibilidades enmarcadas (quizás) al positivismo.

A partir de lo anterior surge la necesidad de generar desde el Trabajo Social, relacionado con el Pensamiento Latinoamericano, algunas reflexiones que permitan la interrelación desde la multiculturalidad actual que presenta nuevas realidades y necesidades. Esto abre un panorama desde las Ciencias Humanas y Sociales en la Corporación Universitaria Minuto de Dios - Seccional Bello, para la construcción de nuevas metodologías que aporten a la transformación desde un ámbito más humano, conjugando pensamiento y acción.

Ahora bien, realizando una aproximación teórica y rigurosa al pensum académico actual de Trabajo Social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, se encontraron algunos aspectos que podrían fortalecer la iniciativa de implementar el Pensamiento Latinoamericano como estudio obligatorio de la profesión. El primero, se encuentra en el curso: Fundamentos de la Administración, el cual tiene por objetivo: “Plantear situaciones pertinentes a las ciencias sociales para la generación de conocimiento y/o transformación partiendo de la delimitación del objeto de estudio del Trabajo Social relacionándolo con las Ciencias Humanas y Sociales”. En este curso, si bien se precisa la idea de generar un conocimiento que, aunque no esté explícito, se infiere que sea propio de las Ciencias Sociales (y en este caso de Trabajo Social); no se desarrolla un referente bibliográfico latinoamericano que dé sustento a lo planteado en las competencias a desarrollar en el curso.

En la referencia plasmada de Leopoldo Zea, se justifica, claramente, la mirada que ofrece el Pensamiento Latinoamericano en el estudio de la realidad propia, del contexto; para, así, generar un conocimiento propio, que responda a las necesidades que surgen de las problemáticas presentes en el contexto latinoamericano.

Seguidamente, se encontró en Fundamentos de la Antropología, que describe:

La dinámica social en el mundo actual es compleja, la globalización y la interacción en la diversidad cultural y el reconocimiento de ello desde la formación antropológica deben generar la reflexión crítica en torno al quehacer del trabajador social frente a su entorno familiar, social y cultural. En esta medida la fundamentación antropológica le permitirá un acercamiento más asertivo de las realidades que lo tocan y que es necesario reconocer.

Esta materia está orientada a proveer al estudiante aquellas nociones filosóficas esenciales que le permitirán más adelante, en los años superiores, comprender con profundidad los

planos objetivo y subjetivo de la vida humana en su dimensión ética. Su enfoque claramente filosófico pretende ofrecer al estudiante el ámbito para una reflexión más seria y profunda de aquellas cuestiones que de modo más radical han interpelado desde el principio al espíritu humano: ¿Qué es el hombre? ¿Cuál es realmente el propósito de su existencia?

Por otra parte, dada la intrínseca complejidad del ser humano, éste se experimenta con frecuencia en constante lucha interior, en virtud, por un lado, de esa peculiar tensión entre las limitaciones de su naturaleza y, por otro, el deseo ilimitado de alcanzar una vida siempre mejor. Además, atraído por múltiples solicitudes se ve en la necesidad de elegir unas, mientras renuncia a otras: ¿cómo reconocer la decisión correcta? ¿Cómo y dónde encontrar los recursos para rectificar el rumbo, toda vez que entiende que ha hecho lo que no debía, o que ha dejado de hacer lo que hubiera querido? Sin duda, la capacidad de orientar las propias acciones hacia lo verdadero y lo bueno resulta indispensable para poder ser felices personalmente y para poder liderar, recta y valientemente, los verdaderos cambios que la sociedad está solicitando.

Aquí, es evidente, y lógica claro está, la tendencia del curso a resaltar, enmarcar, emplear y, sobre todo, a estudiar, la filosofía como piso teórico. En este caso, desde la Antropología filosófica, para el estudio crítico de la realidad social de cada individuo en cuanto a su cultura, territorio, economía, etcétera.

Aunque se hace referencia a diversos autores latinoamericanos -algunos muy contemporáneos-(para esto, revisar Anexo 2), el aporte, finalmente, se da desde la teoría surgida en el Occidente, con respecto a las dinámicas sociales europeas, que fueron estudiadas en dicho contexto y que, claramente, es divergente con el de América Latina.

Posteriormente, en Fundamentos de la Economía, se observó el objetivo del mismo, el cual consiste en fortalecer el pensamiento crítico en los estudiantes, mediante el entendimiento de la Economía, desde un punto de vista social, y su aplicación en las Ciencias Sociales y Humanas, en especial en el Trabajo Social.

El curso ofrece una mirada ampliada de las problemáticas sociales; un estudio de la realidad con otra perspectiva de comprensión y entendimiento. No obstante, no se evidencia el aporte concreto del Pensamiento Latinoamericano y su influencia en la economía del continente, lo cual podría generar un erróneo funcionamiento de la economía en América Latina, por la descontextualización de los modelos económicos que se han instaurado, ajenos a la realidad propia.

En el curso, se encuentra que plantea la construcción teórica, como aporte hacia las Ciencias Sociales y Humanas; lo cual coincide con el aporte de Carlos Montaña (refiriéndose a Paulo Netto) sobre la búsqueda de la especificidad del Trabajo Social, planeando que no existe. Y, gracias a esto, no se puede formular teoría propia del Trabajo Social, pero sí para las Ciencias Sociales y Humanas.

En este sentido, se rescata que el curso tiene un gran aporte de autores latinoamericanos, con respecto al estudio de la realidad social, lo cual tiene un fundamento filosófico y teórico, sin embargo, los métodos de estudio que allí se evidencian, son aquellos que estudiaron el sujeto europeo, limitando así la comprensión de la realidad latinoamericana. Por su parte, en Legislación Social, cabe resaltar las apreciaciones que se dan con respecto a la legislación en Colombia, desde los autores latinoamericanos.

En ese sentido, la raíz etimológica del término “Ley” -que es lo que compete a este curso- proviene del romano: Lex, lo cual es imprescindible ignorar, por ende, habría que enfocarse en la aplicación de la misma en el contexto latinoamericano, y su mejor, posible, empleo. Ante ello, se rescata la utilización de autores latinoamericanos para abordar las temáticas en el curso.

En el curso Fundamentos de Investigación, se plantea una forma de aprendizaje de realización de proyectos investigativos, lo cual es un factor que debe tener claro el trabajador social, en su proceso formativo y quehacer profesional. Sin embargo, los autores empleados en el curso (en su bibliografía), responden a la temática de investigación, tradicionalmente hablando, limitando así el surgimiento de nuevas metodologías y/o métodos, que respondan a las posibilidades reales de investigar en América Latina.

No obstante, en este curso, sí se da una mirada y estudio (según lo analizado en las Unidades Académicas) sobre los nuevos Paradigmas Emergentes que se han planteado también desde América Latina; lo cual abre una posibilidad concreta de estudio del Pensamiento Latinoamericano en el Trabajo Social. Asimismo, en Fundamentos de Trabajo Social, se encuentra una coyuntura marcada en las referencias bibliográficas; puesto que en primera instancia se hace una revisión histórica del Trabajo Social en Colombia, lo cual fortalece notablemente la construcción de la misma, su estudio y ejecución contemporáneos.

Igualmente, se referencia un texto el cual propone una búsqueda constante de la 'identidad' del Trabajo Social; lo cual es, justamente, lo que se propende, en cierta parte, en el presente proyecto, que cese aquella búsqueda de una identidad inexistente que divide los sectores de construcción praxeológica del Trabajo Social. También, la búsqueda de una aceptación internacional, genera que haya una descontextualización concreta del estudio de las problemáticas sociales y la realidad social propia de cada nación.

En ese sentido, los autores latinoamericanos empleados en la construcción del curso, no están siendo referentes reales de la construcción de un Trabajo Social que se ajuste a las

necesidades del país, sea cual sea éste. Además, al fundamentar el Trabajo Social necesariamente con el Diccionario Especializado del Trabajo Social, limita la construcción de la misma profesión, puesto que desconoce los referentes (no solo de Trabajo Social) que han construido desde la teoría crítica y filosófica para las Ciencias Sociales y Humanas.

En los marcos de las observaciones anteriores, se llegó a la Investigación, con los cursos Investigación Social 1 y 2, en los cuales se plantean una forma de aprendizaje de realización de proyectos investigativos. Sin embargo, los autores empleados en el curso (en su bibliografía), responden a la temática de investigación, tradicionalmente hablando, limitando así el surgimiento de nuevas metodologías, métodos, paradigmas, etcétera, que respondan a las necesidades reales surgidas a partir de las problemáticas de América Latina.

No obstante, se podría rescatar el empleo de autores latinoamericanos que aportan a la construcción de una Investigación rígida y clara.

En concordancia con lo anterior, también se encuentra el curso Habilidades investigativas, allí se pudo observar que 31 autores latinoamericanos fueron referenciados en el componente bibliográfico del curso, y los cuales abordan diferentes temáticas relacionadas con la investigación y la intervención en Trabajo Social, así mismo, señala algunas bases teóricas importantes y que deben ser tenidas en cuenta al momento de realizar el análisis del contexto, y que son propias de autores extranjeros.

Así pues, la referencia que realiza Uva Falla-Ramírez en su texto, acerca de la opinión de la profesora Eucaris Olaya, es esencial toda vez que se hace énfasis en la necesidad de vincular con la praxis del Trabajo Social, la investigación, para así asumir una

postura crítica que permita eliminar la neutralidad como justificación del Trabajo Social, desde una apuesta ético-política.

Acerca de los Paradigmas, se encuentra el curso de Paradigmas de Intervención. En esta materia se evidencia, claramente, el carácter del estudio del Pensamiento Latinoamericano, lo cual fortalece la inclusión del mismo en el Trabajo Social. No obstante, hay una tendencia marcada a estudiar los autores latinoamericanos, cuando se refieren al Pensamiento occidental o norteamericano, y así, mantener una posición heredada por Europa y Norteamérica, en la cual se estudia la realidad en sí, pero se desconoce el sujeto como tal, quien es el protagonista directamente afectado de las problemáticas sociales.

La clasificación de los paradigmas tradicionales surge gracias a un autor alemán (Jürgen Habermas) quien reduce la explicación de las mismas, desdeñando algunos aspectos sobre cada uno. En Latinoamérica surge un paradigma que responde a las necesidades propias del continente, y aborda las problemáticas locales, el cual es el Paradigma Emergente, planteado por Boaventura de Sousa Santos, que no se referencia en la bibliografía del curso.

En cuanto al curso Política y Bienestar Social, es válido rescatar el interés expreso de estudiar la realidad y las problemáticas sociales, propias de cada nación, en este caso, Colombia. Para ello hacen referencia a diversos autores latinoamericanos que han contribuido al pensamiento y filosofía de América Latina; entre ellos, se podría rescatar, por ejemplo, a Fals Borda y su contribución al entendimiento de las problemáticas sociales de Colombia.

En este curso podría implementarse un análisis más profundo y estructurado del Pensamiento Latinoamericano y su forma de entender la realidad social; ya que se emplean algunos autores contribuyentes al mismo, pero no se profundiza en él. Adicionalmente, está el curso de Realidad y Problemas Sociales; está inclinado a la formación política de los estudiantes y al conocimiento de su funcionamiento y análisis. Aunque se encontró un aspecto relevante: el Multiculturalismo y Políticas Sociales en Latinoamérica, se trabaja desde una perspectiva europea, por el autor inglés que se tomó como referencia; esto no quiere decir que no tenga utilidad, empleabilidad o que sea erróneo o insignificante, pero podría carecer en cierta forma de un contexto propio de América Latina.

Por otra parte, se analiza: Pedagogía Social que, aunque en la Justificación del curso se plantea la Pedagogía desde la Educación Popular, en el desarrollo del mismo y en las referencias bibliográficas no hacen alusión a ello (Educación Popular) vista, trabajada y ejecutada en América Latina, como lo aportado por Paulo Freire, lo cual deja un sesgo irresoluto con respecto al estudio de la Educación Popular. Y, en concordancia con la profesión y su aplicabilidad en la sociedad, se halla Teoría, Ética y Método con individuos, donde se plantea generar un conocimiento propio del Trabajo Social, en cuanto al trabajo con individuos; no obstante, se evidencian dos equívocos (según lo planteado por Montaña y Netto) ideológicos en el mismo. El primero, como se referenció desde Montaña, está en la idea de formular teoría propia de la profesión de Trabajo Social, lo cual, por ser una profesión, y no una ciencia (Trabajo Social), no tendría fundamentación para hacerlo. Sin embargo, como profesional perteneciente a las Ciencias Sociales y Humanas, podría realizar una construcción teórica, desde su campo de acción (sea cual sea), que aporte a las Ciencias Sociales y Humanas.

Igualmente, existe un curso de vital importancia para el desarrollo comunitario, llamado Teoría, ética y método con comunidad. El enfoque que se plantea con el curso, es esencial en la formación de los estudiantes de Trabajo Social, sin embargo, se evidencia una carencia de material bibliográfico y teórico que dé fundamento y soporte al desarrollo de la materia, dejando de considerar elementos fundamentales e imprescindibles al momento de llevar a cabo la intervención en comunidad.

La referencia que realiza Marco Marchioni resulta relevante porque deja claro que el desarrollo y transformación comunitaria surgen a partir de la construcción e intercambio conjunto, que involucra al individuo y lógicamente a la colectividad, y así, es indispensable que el profesional de Trabajo Social posea suficientes recursos teóricos e idoneidad para realizar adecuadamente la intervención en el grupo social.

De otro lado, se observa que los objetivos e intenciones del curso, se quedan en la enunciación, y así, hace falta más concreción y solidez en la propuesta académica que se ofrece.

De acuerdo con lo anterior, se plantea otro curso para el trabajo en el desarrollo, en este caso de los grupos, llamado Teoría, ética y método en grupos, y según el planteamiento temático del curso, éste aborda coherentemente el componente teórico que se requiere para efectuar la intervención social con grupos por parte del profesional en Trabajo Social, sin embargo, dedica mucha atención a la implementación de métodos o metodologías en la intervención social, lo cual puede restar dinamismo y efectividad a la misma, por el encasillamiento y adopción radical de tales herramientas teóricas.

De acuerdo con lo anterior, vale la pena traer a colación la idea de Montaña, pues al ser el Trabajo Social una profesión que se nutre de otros saberes, no puede centrarse únicamente en la producción académica e intelectual que existe, pues es la realidad la que determina el objeto de estudio y la forma de analizar y abordar las problemáticas sociales para su posterior transformación.

De otro lado, cabe mencionar que esta materia “posibilita la reflexión crítica y ética de los diferentes procesos y dinámicas propias de los ámbitos del Trabajo Social”, lo cual permite el constante replanteamiento de los métodos y herramientas de intervención social, para propiciar adecuadamente la solución y transformación de las diferentes problemáticas que se evidencian.

De tal forma, valdría la pena ampliar el material bibliográfico que desarrolla el tema atinente al criticismo que se requiere por parte del trabajador social para generar una verdadera transformación contextual, que se apoye en el intercambio conjunto para el logro de los objetivos y propósitos del grupo social.

Finalizando, en cuanto a Sujeto y sociedad, el enfoque de la asignatura se centra en la construcción subjetiva e individual que el estudiante realizará a partir de una mirada crítica al contexto, sin embargo, deja de lado la necesidad de que el estudiante como individuo social, se involucre directamente con el entorno para generar la transformación que se plantea en la justificación del curso.

De tal forma, es pertinente la afirmación de José Guadalupe Gandarilla Salgado, en su reseña acerca de la obra “Una epistemología del Sur” de Boaventura de Sousa Santos,

pues es a partir de lo que existe en el contexto propio, que puede generarse una adecuada y asertiva crítica con facultad de transformación de dicho entorno.

Así mismo, el sustento teórico y bibliográfico que se propone con el curso, no abarca con suficiencia material propio, la región latinoamericana, y se centra sobre todo en la influencia eurocentrista respecto de la construcción de conocimiento y formas de proceder al interior del grupo social, lo cual, es un despropósito porque se aleja de la realidad que existe para adoptar otra completamente incompatible.

El pensum académico actual de Trabajo Social, en Uniminuto –Bello, ofrece algunos elementos muy someros para el estudio del Pensamiento Latinoamericano, aunque de forma indirecta o casual, puesto que no se plantea una línea formativa del mismo. Sin embargo, en cuanto a Paradigmas de Intervención, se plantea un estudio a los paradigmas emergentes que han surgido, y entre ellos, algunos en Latinoamérica, siendo un paso adelantado para la inclusión el Pensamiento Latinoamericano, pero no suficiente.

Conclusiones

Atilio Borón (2016) expresaba en una conferencia en Medellín (Universidad de Antioquia), que cuando un investigador publica un artículo (investigación) de seis o siete hojas en una revista científica estadounidense, tenía una clasificación de nueve o diez puntos. Mientras que un investigador, latinoamericano, publica un libro de más de trescientas hojas, donde plasma toda una investigación de años, recibe un puntaje de cinco o seis, por el hecho de la aglomeración del conocimiento en países “desarrollados”. Es decir, aquí, en Latinoamérica, no se puede fabricar conocimiento, no hay conocimiento. De esta forma, teniendo en cuenta el Pensamiento Latinoamericano, los autores latinos pueden generar visiones diferentes sobre la realidad propia.

Por consiguiente, el autor José Luis Romero (2001) señala:

La historia social debe afrontar algunos problemas Latinoamericanos como los efectos que tuvo la conquista y la colonización en el enfrentamiento entre los grupos blancos, indígenas y mestizos; para el periodo de la emancipación considerando que hay que relacionar las influencias ideológicas con el análisis social y económico de los grupos sociales que promovieron el cambio o se opusieron a él.

Con base a este planteamiento, el quehacer del trabajador social en relación al Pensamiento Latinoamericano deber ser interdisciplinario mediante el pensar en las problemáticas sociales que derivan de la colonización histórica y mental, propiciando una verdadera liberación que logre una transformación a las múltiples problemáticas.

En este punto de conclusiones y hallazgos, se ha percibido y encontrado un aspecto fundamental y sorprendente acerca del estudio en las Ciencias Sociales y Humanas; el cual

significa el estudio de la realidad con referentes filosóficos para el mejor entendimiento de la misma. Por ejemplo, el estudio de la lucha de clases de Marx, o la defensa del Indigenismo de Mariátegui, o el conocimiento de sí mismo que planteaba Leopoldo Zea; o cómo se podría analizar el intelecto o pensamiento de las personas, sin estudiar a Kant cuando planteaba la mayoría de edad y la Ilustración; también se logra entender la Ilustración que vivió América Latina, gracias a Fernet Betancourt; o entender la crisis que se presentó (y se presenta en la actualidad) con el surgimiento del Capitalismo y su investidura hacia América Latina, gracias a Atilio Borón.

Según lo anterior, es válido contemplar también a aquellos pensadores europeos que aportan a la construcción del Pensamiento crítico actual, motivo por el cual hay que tomar estos referentes para la construcción del Pensamiento Latinoamericano (sin ánimo de desmeritar los pensadores latinoamericanos).

A modo de conclusión, es prudente sobresaltar que, en aras de fortalecer el pensamiento crítico, la filosofía y las Ciencias Sociales deben apuntar a generar conocimiento que, en última instancia, busquen construir caminos para la emancipación humana, entendiendo que, tal y como lo expone Argumedo (2009):

Las filosofías de la historia, en particular las que produjo el siglo XIX pueden ser consideradas como discursos políticos abiertamente intencionados, en los que se ha planteado como objeto señalar el camino que se debía recorrer, como asimismo los escollos que se debían evitar para que las potencias europeas pudieran cumplir con un destino al cual se sentían convocadas dentro del vasto proceso de dominación del globo iniciado con el Renacimiento. De este modo puede afirmarse que la filosofía de la historia acabó constituyéndose, en una de sus líneas de desarrollo, sin duda la de mayor volumen, en un modo de “filosofía imperial” que se ocupó tanto de los eventuales motivos de decadencia que había que evitar, como de las formas mediante las cuales la humanidad europea y

dentro de ella una burguesía ya segura de sí misma, había de asumir de modo definitivo el destino de toda humanidad posible. (Roig, 1981).

Nuevos interrogantes

¿Se puede desde el Trabajo Social aportar y ayudar a la definición de un horizonte político con relación al Pensamiento Latinoamericano?

Desde el Trabajo Social es de suma importancia fortalecer del horizonte político; es necesario asumir el reto de pensar en una formación política que responda a este contexto específico (Latinoamérica), pues de esta forma también se construiría un pensamiento crítico acerca de la realidad social, y sus efectos. Tanto en Latinoamérica como propiamente en Colombia.

¿Qué métodos se podrían utilizar en el Trabajo Social que permitan el estudio de la realidad desde un pensamiento filosófico, a partir del pluralismo de las ideas y acciones?

En esta propuesta investigativa, claramente se da a conocer la intención de adquirir, de forma fundamentada y para el estudio de la realidad, el método materialista dialéctico, enfocado (obligatoriamente) en el contexto latinoamericano, para así abordar las problemáticas sociales. No obstante, no se pretende limitar o desacreditar el estudio de la realidad empleado por otras corrientes filosóficas. Es decir, se propone una postura crítica para entender la realidad latinoamericana, pero desde un trabajo conjunto con todos los sectores del pensamiento, siempre y cuando tengan, por lo menos referenciado, el Pensamiento Crítico. Claro está, la inclusión de las diversas posturas filosóficas de estudio de la realidad, se establecen desde el fundamento filosófico de cada una, por lo cual se abre una posibilidad de debates, conversatorios, entre otros eventos académicos, para la

discusión y construcción del Pensamiento Latinoamericano, en aras, finalmente, de proponer estrategias, métodos y herramientas pedagógicas.

Bibliografía

Alvarado, L. J., & García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens: Revista Universitaria de Investigación*, 9(2), 187-202.

Apel, K. O., Dussel, E. D., & Fornet-Betancourt, R. (1992). *Fundamentación de la ética y filosofía de la liberación. Siglo XXI*.

Argumedo, A. (2009). *Los silencios y las voces de América Latina: notas sobre el pensamiento nacional y popular*. Buenos Aires: Colihue. Recuperado de:
https://books.google.com.co/books?id=nUPb-VM-wFUC&pg=PA70&lpg=PA70&dq=filosof%C3%ADa+imperial%E2%80%9D+que+se+ocup%C3%B3+tanto+de+los+eventuales+motivos+de+decadencia+que+hab%C3%ADa+que+evitar,+como+roig&source=bl&ots=2sJ5u_gfIb&sig=fnbXHWwBVS7DcpM9Eua9X_jz8Ec&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiikdKep9HQAUE1CYKHcfsC2EQ6AEIzAB#v=onepage&q=filosof%C3%ADa%20imperial%E2%80%9D%20que%20se%20ocup%C3%B3%20tanto%20de%20los%20eventuales%20motivos%20de%20decadencia%20que%20hab%C3%ADa%20que%20evitar%2C%20como%20roig&f=false

Barrón, T. (2005). Formación de profesionales y política educativa en la década de los noventa. *Perfiles educativos*, 27(108), 45-69. Recuperado de:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982005000100004&lng=es&tlng=

Beigel, F. (2001). Mariátegui y las antinomias del indigenismo. Utopía y Praxis Latinoamericana, 6(13).

Beigel, F. (2003). El itinerario y la brújula: el vanguardismo estético-político de José Carlos Mariátegui. Editorial Biblos.

Bengoa, J. (2007). La emergencia indígena en América Latina (Vol. 20). Santiago de Chile: Fondo de Cultura Económica.

Beorlegui, C. (2010). Historia del pensamiento filosófico Latinoamericano , una búsqueda incesante de la identidad. Universidad de Deusto, Bilbao. Recuperado de: <https://filosofiaum.files.wordpress.com/2014/06/beorlegui.pdf>

Bonilla-Castro, E., & Sehk, P. R. (2005). Más allá del dilema de los métodos: la investigación en ciencias sociales. Editorial Norma. Recuperado de: https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=REOIWoQuAL4C&oi=fnd&pg=PA17&dq=Se+orienta+a+profundizar+casos+espec%C3%ADficos+y+no+a+generalizar.+Su+preocupaci%C3%B3n+no+es+prioritariamente+medir,+sino+cualificar+y+describir+el+fen%C3%B3meno+social+a+partir+de+rasgos+determinantes&ots=Ty9iuN_zC9&sig=tigleYqgq4TxKWaNvvK0Cq5-TdU#v=onepage&q&f=false

Borón, A. A. (2005). Después del saqueo: el capitalismo latinoamericano a comienzos del nuevo siglo. Atilio A. Borón y Gladys Lechini, 147. Recuperado de: <http://www.ceapedi.com.ar/imagenes/biblioteca/libros/281.pdf>

Cáceres, L. J. G. (Ed.). (1998). Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación. Pearson Educación. (S.f.). Recuperado de:

https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=5a0Jdv7Ip9oC&oi=fnd&pg=PA9&dq=T%C3%A9nicas+de+investigaci%C3%B3n+en+sociedad,+cultura+y+comunicaci%C3%B3n&ots=v-xk9I_Q4M&sig=Cv7pXMbtL1HQcTkhHd7cOvkck6U#v=onepage&q=T%C3%A9nicas%20de%20investigaci%C3%B3n%20en%20sociedad%2C%20cultura%20y%20comunicaci%C3%B3n&f=false

Cálix, A.J. (2010) Emancipación y cambio social: la acción colectiva se los movimientos sociales. Fundación Friedrich Ebert. Tegucigalpa D.C. Recuperado de: library.fes.de/pdf-files/bueros/fesamcentral/07579.pdf

Cattani, A. D. (2004). La otra economía. Altamira.

Chang-Rodríguez, E. (1984). El indigenismo peruano y Mariátegui. Revista Iberoamericana, 50(127), 367-393. Recuperado de: <http://revista-iberoamericana.pitt.edu/ojs/index.php/Iberoamericana/article/viewFile/3907/4075>

Chillito, N, Guevara, N, Fernandez, C, Sierra, J. (2011). Revista de Trabajo Social – FCH – UNCPBA. Volumen 5

Consejo Nacional de Trabajo Social (2015). Código de ética profesional de los trabajadores sociales. Bogotá. Recuperado de: <http://www.consejonacionaldetrabajosocial.org.co/cnts/images/Codigo-de-etica.pdf>

Cullen, C. et al. (1973). Hacia una Filosofía de la Liberación latinoamericana. Editorial Bonum. Buenos Aires. Recuperado de:

<http://www.ufrgs.br/ppghist/documentos/sumulas/Hacia%20una%20Filosofia%20de%20la%20liberacion%20latinoamericana.pdf>

De Sousa Santos, B. (2008). Reinventando la emancipación social. Cuadernos de Pensamiento. Buenos Aires. Recuperado de:

http://www.boaventuradesousasantos.pt/media/Pensar%20el%20Estado%20y%20la%20sociedad%20desaf%20C3%ADos%20actuales_CLACSO2009.pdf

Dussel, E. (2005). Transmodernidad e interculturalidad (Interpretación desde la Filosofía de la Liberación). México: UAM. Recuperado de:

<http://ceapedi.com.ar/imagenes/biblioteca/libros/105.pdf>

Ferrari, A. (1984). El concepto de indio y la cuestión racial en el Perú en los " Siete ensayos", de José Carlos Mariátegui. revista Iberoamericana, 50(127), 395-409.

Ferrari, A. (1984). El concepto de indio y la cuestión racial en el Perú en los " Siete ensayos", de José Carlos Mariátegui. revista Iberoamericana, 50(127), 395-409.

Flecha & Puigvert (1998). Aportaciones de Paulo Freire a la educación y las ciencias sociales, Rev. Interuniv. Form. Profr. 33, 21-28. Recuperado de:

<file:///C:/Users/Usuario/Desktop/temp%20Dialnet->

[AportacionesDePauloFreireALaEducacionYLasCienciasS-117989.pdf](#)

Flores, G. H. (2004). Del " circunstancialismo" de Ortega y Gasset a la "filosofía mexicana" de Leopoldo Zea (Vol. 62). Unam. Recuperado de:

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=fdnLrnFZZYwC&oi=fnd&pg=PA9&dq=%20Del+circunstancialismo+de+Ortega+y+Gasset+a+la+filosof%C3%ADa+mexicana+de+Le>

opoldo+Zea%22&ots=SE34gNSESr&sig=fwpLRzolgp1smnDBnLMYZMOMBUQ#v=one
page&q=%22Del%20circunstancialismo%20de%20Ortega%20y%20Gasset%20a%20la%2
0filosof%C3%ADa%20mexicana%20de%20Leopoldo%20Zea%22&f=false

Gadea, W. F. (2011). Historia, poder y emancipación Carlos Marx. Astrolabio:
revista internacional de filosofía, (11), 164-176.

Galíndez, M. (1990). El problema de identidad latinoamericana y filosofía de
Leopoldo Zea. Revista educación. Bogotá.

Gamardo, M. (2003). Crisis de la materialidad en el ejercicio profesional. Clemente,
A. y Arias, A. (comp.) Conflicto e intervención social. Espacio Editorial. Buenos Aires.

Gandarilla, J. G. (2009). Una epistemología del Sur. La reinención del
conocimiento y la emancipación social. México: CLACSO y Siglo XXI.

García Guadilla, C. (2008). Pensadores y forjadores de la universidad
latinoamericana. Pensamiento universitario latinoamericano. Caracas.

Grimson, A., & Caggiano, S. (2015). Antologías del pensamiento crítico argentino
contemporáneo: Buenos Aires - Argentina, CLACSO. [Links]

Guldberg, H. C., & Zea, L. (1983). Filosofía de la liberación latinoamericana.
Fondo de cultura económica. (S.f.)

Gutiérrez Fernández, D., & Márquez-Fernández, Á. B. (2004). Raúl Fonet-
Betancourt: diálogo y filosofía intercultural. Frónesis, 11(3), 9-39. Recuperado de:

[http://www.scielo.org/ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-62682004000300002&lng=es&tlng=es.](http://www.scielo.org/ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-62682004000300002&lng=es&tlng=es)

Hayek, F. A. (1982). Liberalismo. *Revista de Ciencia Política*, 4(2), 122-151.

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Interamericano: México.

Kant, I. (1784). ¿Qué es la Ilustración? *Filosofía de la historia*, 25-38.

Larsen, N. (1996). Indigenismo y lo " postcolonial": Mariátegui frente a la actual coyuntura teórica. *Revista iberoamericana*, 62(176), 863-873.

Larsen, N. (1996). Indigenismo y lo " postcolonial": Mariátegui frente a la actual coyuntura teórica. *Revista iberoamericana*, 62(176), 863-873.

Macera, P. (1977). Reflexiones a propósito de la polémica del indigenismo. *Apuntes: Revista de Ciencias Sociales*, (6), 75-81.

Magallon, Anaya, M; (2014). Filosofía y pensamiento crítico latinoamericano en la actualidad. De raíz diversa. *Revista especializada en estudios Latinoamericanos* 1 (1), 41-65, 2014 Recuperado de:
<http://latinoamericanos.posgrado.unam.mx/publicaciones/deraizdiversa/no.1/Magallon.pdf>

Mariátegui, J. C., & Garrels, E. (1979). *7 ensayos de interpretación de la realidad peruana* (Vol. 4). Fundación Biblioteca(MarcadorDePosición1) Ayacuch.

Montaño, C. (2000). La naturaleza del Servicio Social un ensayo sobre su génesis, su especificidad y su reproducción. Biblioteca latinoamericana de servicio social. Serie ensayos. Sao Paulo. Recuperado de:
http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/39881589/LA_NATURALEZA_DEL_SS-CARLOS_MONTANO.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAJ56TQJRTWSMTNPEA&Expires=1480486042&Signature=krI5Xpv0Qc5HKoz7zqiZZXhRvjE%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DLA_NATURALEZA_DEL_SS_CARLOS_MONTANO.pdf

Netto, J. P. (2011). Introdução ao estudo do método de Marx. São Paulo: Expressão Popular.

Netto, J.P. (2003). Trabajo Social de cara a la realidad latinoamericana. XII Congreso colombiano de Trabajo Social realidad social, práctica profesional e identidad del Trabajo Social. Manizales, Colombia. Recuperado de:
<http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/1189/1/Prospectiva%209%2cp.19-30%2c2004.pdf>

Parra R., Rama G., Rivero J., Tedesco J., (1984). La educación popular en América Latinoamérica. Buenos aires. Biblioteca de cultura Pedagógica. Recuperado de:
<http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/8583/S37019P258.pdf?sequence=1>

Polar, A. C. (1978). El indigenismo y las literaturas heterogéneas: su doble estatuto socio-cultural. Revista de crítica literaria latinoamericana, 4(7/8), 7-21.

Programa de Trabajo Social. (2016). Proyecto Curricular del Programa.
Corporación Universitaria Minuto de Dios-Seccional Bello. Bello.

Programa de Trabajo Social. (2014). Carta descriptiva Curso Electivo Pensamiento Latinoamericano. Corporación Universitaria Minuto de Dios-Seccional Bello. Bello

Rincones, G. (2006). El Currículum en una Institución Universitaria. Sapiens. Revista Universitaria Rincones de Investigación, 7, 107-115. Recuperado de <http://w.redalyc.org/articulo.oa?id=41070108>

Ruiz, C. (2003). Un desafío del pensamiento latinoamericano ante la transformación reciente, Revista de sociología. Facultad de Ciencias Sociales – Universidad de Chile. 17, 48- 78. Recuperado de: <http://revistas.unam.mx/index.php/rel/article/download/50158/45076>

Saladino García, A. (2010). El latinoamericanismo como pensamiento descolonizador. Universum. Revista de Humanidades y Ciencias Sociales, 2. 179-186. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65028590011>

Santos, M. J. C. (2008). Trabajo Social Latinoamericano: A 40 años de la Reconceptualización. Trabajo Social (Universidad Nacional de Colombia), (10), 216-219. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4387435.pdf>

Sautu, R., Boniolo, P., Dalle, P., & Elbert, R. (2005). Manual de metodología. Construcción del campo teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. Buenos Aires: CLACSO. Recuperado de:

file:///D:/Mis%20documentos/Manual+de+metodologia+de+la+investigacin+CLACSO%20(1).pdf

Silvestrini M, Vargas J. (2008). Fuentes de información primaria, secundaria y terciaria. Recuperado de: <http://ponce.inter.edu/cai/manuales/FUENTES-PRIMARIA.pdf>

Zea, L (1952). La filosofía como compromiso. En: La Filosofía como compromiso de liberación. Caracas, Fundación Biblioteca. Ayacucho, 1991. Recuperado de: <http://www.olimon.org/uan/zea-compromiso.pdf>

Anexos

Anexo 1. Formato de entrevista

¿Considera oportuno que la electiva profesional de Pensamiento Latinoamericano haga parte del plan de estudio obligatorio de Trabajo Social de Uniminuto Bello? ¿Por favor escriba sí, no y por qué?

¿Cuál es, para usted, el objetivo elemental de la electiva profesional de Pensamiento Latinoamericano?

¿Cuál sería su aporte a los procesos teórico - metodológico - prácticos para la formación profesional, si la electiva pasa hacer del plan de estudio obligatorio de Trabajo Social en Uniminuto?

¿Cómo percibió el interés por la electiva profesional de Pensamiento Latinoamericano en los estudiantes?

Anexo 2. Matriz de triangulación de la información

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	ELEMENTOS EMPÍRICOS OBSERVABLES	CATEGORÍAS EMERGENTES	DATOS- INFORMACIÓN	FUENTE	RELACIÓN-TEORÍA	ANÁLISIS
Identificar el proceso histórico e implementación de la electiva de Pensamiento Latinoamericano en el programa de trabajo social	Trabajo Social / Educación	Curso Electivo de Pensamiento Latinoamericano	Aportes Dificultades	Obligatoriedad del curso Pensamiento Latinoamericano	¿Considera oportuno que la electiva profesional de Pensamiento Latinoamericano haga parte del plan de estudio obligatorio de Trabajo Social de Uniminuto Bello? Por favor escriba sí, no y por qué - Yo no sería tan benévolo con la expresión oportuno, yo diría que tiene que ser obligatorio pero tiene que estar acompañado por un conjunto de espacios de conceptualización que preferiblemente la antecedan o que en el peor de los casos acompañen el curso, nunca me tome el atrevimiento de revisar los contenidos pero no me gustó mucho lo que me dijeron, a mí me parece que Trabajo Social requiere de un	Docente Alexander Toro	(...) que el estudiante se interrogue por algunas de las problemáticas que atraviesan los procesos de conformación de las realidades latinoamericanas y, en particular, las distintas maneras como estas problemáticas han demandado la emergencia de formas de	Se puede evidenciar, en ambos docentes, una claridad sobre su posición con respecto a la necesidad urgente de incluir, no solo la asignatura, sino el Pensamiento Latinoamericano en sí, como estudio obligatorio en el Trabajo Social de la Corporación Universitaria

				<p>curso serio de Epistemología en las Ciencias Sociales, requiere un curso muy juicioso de Epistemología del Trabajo Social.</p> <p>- Considero que SÍ debe hacer parte del plan de estudio obligatorio de Trabajo Social, ya que dicha materia entraría a fortalecer la línea de investigación de Pensamiento Latinoamericano</p>	<p>Docente León Madrid</p>	<p>pensamiento alternas o independientes del paradigma racionalista europeo. Desde esta perspectiva, la signatura en cuestión aboga por que el estudiante de Trabajo Social adquiera fundamentos teóricos-prácticos que, en correspondencia con el enfoque praxeológico, le permita llevar a cabo análisis crítico-reflexivos en la búsqueda de la existencia de un pensar</p>	<p>Minuto de Dios. Debe haber un estudio riguroso de la Epistemología en las Ciencias Sociales y humanas, y hablar de una Epistemología del Trabajo Social, la cual fortalezca la construcción teórica de la profesión, basada, también, en el Pensamiento Latinoamericano, y sus métodos de estudiar la realidad. Además, hay una necesidad conjunta de profundizar</p>
--	--	--	--	---	------------------------------------	--	--

						<p>específicamente latinoamericano, para ello a detenerse en algunos autores que indagan por los rasgos y asuntos de tal pensamiento, en el intento de instaurarlo como una forma de resolución del mundo. En el caso de los autores latinoamericanos el pensar está indisolublemente unido a la reflexión peculiar que intenta explicar y explicarse desde una consideración propia, como es la de la conciencia</p>	<p>una Línea de Investigación de Pensamiento Latinoamericano, para una fundamentación teórica más local y contextualizada.</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>americana. De ahí que dicho estudiante debe estudiar estas reflexiones para dimensionar el alcance del pensar latinoamericano. (Uniminuto, 2014).</p> <p>Para hablar del Pensamiento Latinoamericano es necesario precisar que surge como respuesta a la búsqueda de identidad y autonomía, como factores desarraigados por la conquista y la colonización,</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>su aporte se consolida en la formación de estructuras ideológicas, sociales y económicas, apuntando a un repensar Latinoamericano. Por esta razón el Pensamiento Latinoamericano nutre al Trabajo Social desde su misma epistemología y dinámicas colectivas que se instauran en la transformación social por medio de una lectura crítica y teórica de la historicidad.</p> <p>La historia social debe</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>afrontar algunos problemas Latinoamericanos como los efectos que tuvo la conquista y la colonización en el enfrentamiento entre los grupos blancos, indígenas y mestizos; para el periodo de la emancipación considerando que hay que relacionar las influencias ideológicas con el análisis social y económico de los grupos sociales que promovieron el cambio o se opusieron a él. Romero (2001).</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>Con base a este planteamiento, el quehacer del trabajador social en relación al Pensamiento Latinoamericano debe ser interdisciplinario mediante el pensar en las problemáticas sociales que derivan de la colonización histórica y mental, propiciando una verdadera liberación que logre una transformación a las múltiples problemáticas.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

	Trabajo Social / Educación	Curso Electivo de Pensamiento Latinoamericano	Antecedentes Origen Dificultades	- Yo me voy a tomar un atrevimiento de decir que hasta el año pasado no existía tal curso, de pronto ya lo habían tenido en las versiones originales del programa, cuando yo llego me ofertan montarlo, entonces yo diría que el curso lleva aproximadamente dos años, o sea cuatro semestres. ¿Cuál ha sido el proceso? Mientras yo lo trabajé, el proceso ha sido de intento de establecimiento y naturalización del curso, es decir, que a las personas no les resulte extraño. Un asunto que yo veía que uno incluso lo puede tomar para alimentar falsos egos; pero que yo lo leía muy claramente, es que permanentemente los que estaban matriculados en el curso me insistían en que había estudiantes que querían ir asistiendo, para posteriormente matricularlo. Entonces lo que veo es que el curso inicialmente genero inquietud, seguramente expectativa; no sé en qué punto se encontrará hoy, hasta el punto que yo lo trabajé se sentía bien, es decir, generó	Docente Alexander Toro	Esta propuesta investigativa surge a raíz de un acercamiento por medio de la Electiva de Pensamiento Latinoamericano y la motivación de los tres investigadores, donde se generan varios interrogantes en referencia con la filosofía y la historicidad latinoamericana en relación al Trabajo Social para una formación del pensamiento y accionar y la trascendencia de los	El conocimiento de la historia, es un factor imprescindible para el estudio del Pensamiento Latinoamericano, y en la búsqueda de incluirlo como estudio obligatorio de la profesión, hace imprescindible, también, el estudio inflexible de la historia desde la profesión, para así, darle contexto al estudio de la realidad social y las problemáticas sociales. En este sentido, es notable el
--	----------------------------	---	--	--	------------------------	---	--

					<p>una buena impresión en el programa.</p> <p>- No tengo conocimiento de cómo inicia propiamente, ahora, tengo entendido que quien la dicto en un primer momento fue un profesor formado en Historia, con una propuesta orientada a su propio saber y posteriormente me la ofrecen a mí y yo reconsidero la propuesta del curso atendiendo a mi formación.</p>	<p>Docente León Madrid</p>	<p>métodos de intervención tradicionales. Esto retomando a Netto (2010), quien plantea (tomando como referencia a Sartre, refiriéndose a Marx y Engels): Pero nuestra [de Marx y de él] concepción de la historia es, sobre todo, una guía para el estudio [...] Es necesario volver a estudiar toda la historia, deben examinarse en todos los detalles las condiciones de existencia de las</p>	<p>interés descrito por el docente, de los estudiantes, por la electiva profesional, mientras estuvo en el pensum (la última modificación del pensum, no incluyó el Pensamiento Latinoamericano como Electiva Profesional, ni como curso obligatorio, según lo muestra la estructura metodológica del programa en Uniminuto), puesto que le solicitaron al primer docente, el</p>
--	--	--	--	--	--	------------------------------------	---	---

							diversas formaciones sociales antes de buscar deducir de ellas las ideas políticas, jurídicas, estéticas, filosóficas, religiosas, etc. que les corresponden . (Marx-Engels, 2010, p. 107; <i>itálicos no originales</i>).	permiso de asistir al curso, puesto que es un tema atractivo para los estudiantes de Uniminuto – Bello.
	Trabajo Social / Educación	Curso Electivo de Pensamiento Latinoamericano	Aportes	Pensamiento Colombiano	- Para mí, el objeto elemental del curso como esos es aproximar a futuros profesionales en un campo todavía en definición como es el Trabajo Social. A lo que ha significado un propósito, a mi modo de ver, reciente. No es tampoco tan clásico de ciertos intelectuales de determinadas comunidades latinoamericanas por desligarse un poquito de la forma de concepción propia del saber de Europa y desde esa distancia tratar de	Docente Alexander Toro	El Pensamiento Latinoamericano aparece como iniciativa de separar el yugo colonizador que había dejado impregnado el método del accionar político, coartando al	En este punto, el docente Alexander recalca la importancia y necesidad de generar un Pensamiento en América Latina, desde América Latina. De esta forma, indagar constantemente

				<p>consolidar un pensamiento propio de América Latina. Ahora, en qué hacía yo mucho énfasis (y espero que hoy lo estén haciendo), en que la expresión ‘Latinoamérica’ en realidad es una síntesis que pretende recoger en una expresión reitero tan suscita y a la vez tan ambigua el pensamiento de una gran cantidad de contextos muy disímiles; entonces yo pensaría que también debe haber un objetivo solapado detrás del curso de Pensamiento Latinoamericano y es revisar si hay un Pensamiento Colombiano y si se puede pensar en un campo de reflexión del Trabajo Social. Que sea muy propio, muy local, es decir, Colombia qué tanto o qué tan poco se ha pensado en términos del Trabajo Social. Esa era un poco como mi pretensión; lo que pasa es que es mucho más sonoro como Latinoamérica, pero yo lo cogía un poco como pretexto para andar revisando asuntos de Colombia en relación con el Trabajo Social</p>	<p>ser latinoamericana no en su esencia misma. Este reconoce la importancia de distanciarse de aquellas teorías anuladoras de la diversidad de Latinoaméric a, que en su comienzo se capsularon en filosofías greco-europeas como punto de partida para legitimar aquella universalidad concreta que necesitaba ser representada y descrita como búsqueda de una identidad</p>	<p>nte por si se podría hablar, o no, de un Pensamiento Colombiano, el cual sea una guía y punto de partida para la construcción teórica de las actuales y futuras generaciones de profesionales de las Ciencias Sociales, específicamente del Trabajo Social. Posteriormente, el docente León, enfocó el curso en una base filosófica y, claro está, latinoamericana, que</p>
--	--	--	--	---	--	--

							<p>y autenticidad. Varios pensadores se atreven a exponer la realidad a la luz de la historia sin desconocer aquellos sucesos que marcaron diferencia en el pensar. Según Francisco Miro Quesada el pensar es una postura asuntiva y afirmativa, Beorlegui, (2005) plantea que: "Entendemos que la postura más fecunda es esta segunda, en la medida que pretende pensar y</p>	<p>permitió desarrollar el Pensamiento Filosófico Latinoamericano en el estudio de la realidad desde el Trabajo Social.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>filosofar desde la perspectiva de la propia realidad latinoamericana, planteándose de entrada la cuestión de su identidad y "autenticidad". Desde esta perspectiva parte de dejar esa posición de colonizar todo lo que rodea al ser para su disposición y considera la cosmovisión ancestral como parte de la historia del pensamiento evolutivo en relación del indígena con la tierra, hasta la</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>condensación del problema por la tenencia. Es así como (Zea, 1965) expresa que El Pensamiento Latinoamericano enfoca su atención a la realidad que le es propia y, dentro de esta realidad, al hombre que la vive y da sentido. De esta manera surge una doble preocupación enfocada a la misma meta: la conciencia que de su propio ser y circunstancias quiere tener el hombre de esta América.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Trabajo Social / Educación	Curso Electivo de Pensamiento Latinoamericano	Aportes Dificultades	Proceso práctico y metodológico de la Electiva: Pensamiento Latinoamericano	<p>¿Cuál sería su aporte a los procesos teórico - metodológico - prácticos para la formación profesional, si la electiva pasa hacer del plan de estudio obligatorio de Trabajo Social en Uniminuto?</p> <p>- Siempre lo pensé por el lado de tres vías; una vía que uno podría denominar como de extensión, yo creo que tendrían que hacer eventos, este último semestre estuvo un argentino y me pareció muy cuestionante, incluso con cuota de aburrición, el comportamiento que tuvo muy buena parte del auditorio de los estudiantes de Trabajo Social, entonces, por ejemplo, ¿qué me imaginé yo? que como hay tanta preferencia dentro del programa por que los trabajos finales redunden de pronto en performance y en hacer cositas. Yo le decía a Diana, y Diana combinó mucho tiempo conmigo lo que pasa es que eso exige tiempo, hay que armar eventos más académicos, o sea eventos donde nos sentemos y yo te diga si querés diapositivas</p>	Docente Alexander Toro	Configurar un corpus académico innovador a partir de las reflexiones filosóficas, epistemológicas, pedagógicas, sociológicas, económicas, teológicas y culturales que ha configurado una manera de pensar-ser-hacer y convivir en América Latina y que marcan tendencia en la búsqueda constante de una identidad autóctona, sentí-pensante, del devenir histórico Latinoamericano	En cuanto a la posible implementación del curso de Pensamiento Latinoamericano, como estudio obligatorio en el Trabajo Social, se deben tener en cuenta algunos factores, sumamente importante, entre ellos, la realización de grupos de estudio, eventos académicos, serios, como conferencias con autores latinoamericanos que hayan trabajado y profundizado en el tema; pero, no
--	----------------------------	---	----------------------	---	--	------------------------	--	--

				<p>pues poner algunas que sean ilustrativas y que como dice la realidad, concentre la atención del otro como objeto de luz, pero la voz sos vos y adecua al otro a hacer lo que se hace en eventos académicos que es lectura comentada, yo no tengo por qué recrear al otro con muñequitos en las diapositivas, ahora ese texto es mío ese texto yo lo construí y vamos a hacer lectura comentada que fue lo que hicimos en la última versión del curso de Pensamiento, nos gastamos cuatro horas, salimos casi a las diez de la noche, todo el mundo leyó sus textos e hicimos preguntas. Eso cualifica, dentro de este punto exige que la universidad invierta más en traer especialistas en el asunto, aquí hay una gente muy, muy buena, aquí en Colombia, no se necesita mirar al Brasil ni a Argentina, ustedes podrían ser los pioneros de un grupo de investigación acerca del Pensamiento Latinoamericano o problemáticas latinoamericanas, ¿por qué un grupo de investigación?</p>	<p>(Programa de Trabajo Social. Corporación Universitaria Minuto de Dios, 2016).</p>	<p>solamente realizar los eventos, sino insistir en la asistencia a los mismos, encontrar herramientas o estrategias de convocatoria, para todos los estudiantes, docentes y administrativos, pertenecientes, de una forma u otra, al proceso de aprendizaje del Trabajo Social en Uniminuto. Seguidamente, el docente ofrece la propuesta de un grupo de estudio de Pensamiento Latinoamericano, dirigido</p>
--	--	--	--	--	--	--

				<p>porque si se consolida. Entonces ustedes que, ya egresarían ya como parte de sus trabajos, lo que pueden hacer es ir constituyendo líneas y cada una con semilleros, entonces algo tan macro que se llama Pensamiento Latinoamericano se va fragmentando en problemitas muy específicos y eso va cogiendo dolientes y por fin se van quitando ese cuento de la cabeza de que los trabajos de investigación tiene que hacerse en sus zonas de práctica y esas carajadas que yo nunca entendí, y si después de la extensión y la investigación queda algo es la docencia y en docencia a mí me parece que es lo ustedes están haciendo es muy loable que es convertir el curso en un curso obligatorio pero además es buscar un escenario donde el curso no se sienta tan desamparado donde haya un núcleo por lo menos con cinco o seis cursos muy cercanos a pensamiento y yo pensaría que así se fortalecería ahora ya metodológicamente. Yo sí creo que la carrera tiene que</p>		<p>por estudiantes, pero para todos los pertenecientes a la comunidad académica. Y tercero, la tarea del cuerpo docente con respecto al mismo; los docentes tienen un papel fundamental en el proceso de aprendizaje y formación, por ende, es de vital importancia que enfoquen, diseñen o se acojan, a los cursos pertinentes para el estudio del Pensamiento</p>
--	--	--	--	---	--	---

				<p>insistir en la construcción de un espacio de conceptualización que en este instante no es claro.</p> <p>- Si entendemos lo teórico - práctico como un asunto que pasa por la ciencia, la ética, la estética y la política; la materia permite abordar dichos aspectos desde diferentes pensadores a la luz de la historia y mostrar su pertinencia a la hora de abordar problemas propios de la realidad latinoamericana.</p>	<p>Docente León Madrid</p>	<p>Latinoamericano. Estructurándolos, retroalimentándolos, cuestionándolos (cuando sea necesario), etcétera. En términos generales, que sean, también, protagonistas de la construcción de toda una línea formativa, fundamentada en la investigación y pedagogía desde el Pensamiento Latinoamericano, sin coartar la libertad del docente, en ningún aspecto.</p>
--	--	--	--	--	------------------------------------	---

								Además, deben, también, incluirse factores como la ciencia, la ética, la estética y la política, para el estudio y abordaje de las problemáticas sociales.
	Trabajo Social / Educación	Curso Electivo de Pensamiento Latinoamericano	Interés por parte del estudiante Dificultades		¿Cómo percibió el interés por la electiva profesional de Pensamiento Latinoamericano en los estudiantes? - Muy bueno. Incluso en voz alta llegué a expresarlo. No sé si sería correcto, pero lo hice, que las diferencias de un grupo como Pensamiento Latinoamericano y un curso como Sociología era abismal; yo no sé si el que llegaba a la electiva ya tenía todo el recorrido, ya había pasado por los nombres de los profes que me nombraban permanentemente que tenían un alto nivel de exigencia...	Docente Alexander Toro	Existen otros enfoques sobre la formación vinculados a las demandas de la producción y a la evolución de las profesiones, que se refieren propiamente a la noción de formación profesional.	Los docentes resaltan una dificultad marcada en muchos estudiantes de Trabajo Social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, enfocada en el bajo índice de lectura de los mismos, lo cual representa una

				<p>Con los estudiantes no me quejo, juiciosos, tuve una muy buena impresión sobre todo porque creo que todos o llegaron al curso porque era lo que restaba para sumar algo de créditos o llegaban por gusto entonces no sentía que tuvieran algo de legitimación para quejarse por la extensión de textos o la complejidad, que pondría, no como queja, sino como sugerencia, nunca lo hicieron como lamento pero uno si encontraba que había una dificultad de lo que correspondía con la extensión de los textos y lo que había que hacer con ellos, nunca me lo pusieron como solicitud pero si se sentía el malestar.</p> <p>- La materia considero ha sido bien recibida de hecho cada vez más estudiantes optan por matricularse en ella.</p>	<p>Docente León Madrid</p>	<p>El origen de las profesiones se entreteje con el desarrollo de los procesos de industrialización y los valores, saberes y prácticas profesionales que se generan, se insertan en un contexto político cultural específico. La necesidad de una formación profesional que respondiera a las exigencias del desarrollo de la sociedad estuvo ligada a los gremios</p>	<p>dificultad escabrosa en el estudio del Pensamiento Latinoamericano, y lo que éste se atribuye, puesto que el análisis teórico debe ser profundo y requiere un hábito constante y crítico de lectura. Sin embargo, resalta que los estudiantes no expresan esta dificultad, puesto que trabajan, por su cuenta, para superarla, y se evidencia motivación y ganas en ellos, por lo que no hay</p>
--	--	--	--	---	------------------------------------	--	---

						<p>de la Edad Media, con su sistema de aprendices, oficiales y maestros. Este sistema respondía al mismo principio de las organizaciones medievales como la del escudero y el caballero, la del bachiller y el profesor, la del novicio y el monje. Se trataba de una iniciación en las actividades profesionales.</p> <p>Barrón Tirado, C. (2005)</p>	<p>que caer en el juicio, sino en la proposición de adoptar hábitos de lectura que permitan lo anteriormente planteado.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

<p>Examinar la influencia y posibilidades de implementación del pensamiento Latinoamericano en el currículo del programa de Trabajo Social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Seccional Bello</p>	<p>Pensamiento Latinoamericano Educación Trabajo Social</p>	<p>Influencia del Pensamiento Latinoamericano en el currículo del programa Trabajo Social de Uniminuto</p>	<p>Papel de la investigación</p>	<p>Papel de la Educación</p>	<p>Concepción del papel de la educación. La educación, en especial la educación superior, como eje fundamental del desarrollo humano, está convocada a rescatar la dignidad humana y a forjar las condiciones de desarrollo social. Nadie puede negar que la capacidad productiva de los seres humanos, el pleno ejercicio de la ciudadanía y el logro de mejores niveles de calidad de vida, estén íntimamente ligados a la cantidad, calidad y pertinencia de la educación que reciben. La situación de nuestro país conduce a la universidad a renovar la comprensión de su papel como formadora y forjadora de profesionales, pero ante todo ciudadanos de bien al servicio de la sociedad y de la nación y en pro de un futuro mejor. La lectura y comprensión de la realidad impone una nueva concepción de la aplicación de la filosofía, la ética profesional, la ciencia, la investigación, la técnica y el humanismo, para que apoye,</p>	<p>PCP</p>	<p>“Su profunda reflexión teórica se realizaba conjuntamente con la propia experiencia de trabajo práctico e intelectual. Es lo que más necesita la educación del siglo XXI. Cada vez resulta más caduca la concepción de ciencia de la modernidad tradicional, como saber neutral elaborado por expertos que presumen del alejamiento de la actividad cotidiana de la gente. Si todavía es</p>	<p>Respecto a la influencia del pensamiento latinoamericano en el currículo del programa social en Uniminuto no se menciona con el nombre propio de Pensamiento Latinoamericano pero en el componente básico profesional y la concepción del papel en la educación se hace notorio la necesidad del análisis del contexto propio pasando por la historia, la aplicación de</p>
---	---	--	----------------------------------	------------------------------	---	------------	---	--

				<p>al lado de las distintas fuerzas sociales, la búsqueda de soluciones a los problemas y situaciones mencionadas para el logro de una sociedad más justa, equitativa, solidaria, universal, mejor formada e informada. En esta era de diversidad, de pluralidad de pensamiento, de la democracia, en los cuales el tejido social se nutre no tanto de las individualidades como de las colectividades organizadas, conscientes y consecuentes de un difícil presente y un impredecible futuro, se exigen nuevas habilidades de producción de pensamiento, de creatividad, de propuestas para lograr identidad nacional.</p>	<p>posible diseñar reformas de la enseñanza sin tener en cuenta la obra freireana es por el enorme retraso de las bases teóricas de esas planificación es respecto de la investigación social actual. Comprender críticamente la realidad y transformarla , construir un diálogo común entre voces diferentes, lograr unidad en la diversidad son grandes temas del presente y futuro de las Ciencias</p>	<p>la filosofía, el conocimiento y reconocimiento de pluralidades, la identidad nacional, lo que propicia una reconstrucción del tejido social desde una lectura de la realidad más crítica y más local</p>
--	--	--	--	--	---	---

							<p>Sociales. La obra freireana está en sintonía con estas preocupaciones y propone una nueva pedagogía crítica que transforme las dificultades en posibilidades. Quienes le minusvalora por creerse más «al día» que él tardará años en llegar a las cuestiones que se abordan en este libro.”</p> <p>Ramón Flecha García y Lidia Puigvert (1998)</p> <p>Dada la heterogeneidad estructural</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>y tecnológica de las economías latinoamericanas, con presencia simultánea de sectores de productividad alta, media y primitiva que requieren recursos humanos de desigual calificación, la distorsionada estructura educativa de América Latina, con sectores de la población altamente educados y otros de escolarización nula o incipiente, no haría otra cosa que reflejar las desiguales</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>demandas del aparato productivo. Para que la argumentación fuera válida, sería necesario encontrar una correspondencia entre los perfiles educativos de los países y los 'perfiles' de su estructura productiva, lo que no ha sido comprobado. Rama G (1984)</p> <p>García (2008) afirma: Una manera de contribuir a conocer mejor el presente es conocer el aporte que pensadores y</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>forjadores han realizado en períodos anteriores de la historia latinoamericana. La historia es el autoconocimiento del ser humano, y una pista importante para saber lo que el hombre puede hacer, es saber lo que el hombre ha hecho. En el caso que nos ocupa, la universidad, el conocimiento de los personajes que emergen de su historia, nos permite entender mejor el presente y</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							asomarnos al futuro no desprovisto de las referencias construidos. (p.11)	
	<p>Pensamiento Latinoamericano</p> <p>Educación</p> <p>Trabajo Social</p>	<p>Influencia del Pensamiento Latinoamericano en el currículo del programa Trabajo Social de Uniminuto</p>	<p>Papel de la investigación</p>	<p>Papel de la investigación</p>	<p>La investigación en el programa de Trabajo social</p> <p>En particular para el programa de Trabajo Social, el objetivo de la investigación no es solamente la producción del conocimiento generalizable, sino la autoformación de quienes participan en cada situación educativa. Así, la investigación, ligada a la responsabilidad social, constituye el marco articulador de un ejercicio de formación individual y colectiva orientada a la construcción de por lo menos dos principios de trabajo, por una parte la construcción de una experiencia pedagógica incluyente, fundamental en el proceso de formación profesional y personal, que aporte valoración y posicionamiento de las capacidades individuales y de</p>	<p>PCP</p>	<p>“Se trata de entender que el diálogo intercultural es primordialmente filosófico, pero en el sentido de las vivencias de los pensares y los saberes que en cada cultura se originan y desarrollan. Los contenidos del diálogo intercultural se desarrollan principalmente más por el eje de la convivencia de las</p>	<p>¿Por qué no contribuir a la producción del conocimiento para el fortalecimiento del pensamiento latinoamericano? Se habla de realidad social y latinoamericana, pero solo se habla de producción de conocimiento en lo local y lo nacional. Se retoma la investigación desde el enfoque praxeológico,</p>

				<p>grupos; y por la otra, la visibilización de la pertinencia de la indagación y el análisis como soportes de la acción profesional.</p> <p>En esa medida la investigación orienta al estudiante del programa de Trabajo Social hacia la transformación de sus conocimientos, actitudes y comportamientos, así como de las comunidades en que están insertos; lo educa para pensar, investigar y crear conocimiento, con el fin de transformar la realidad. Por lo tanto, reafirmamos el desarrollo de una investigación formativa y aplicada, con un enfoque interdisciplinario y centrado en la búsqueda del desarrollo humano y social. El programa de Trabajo Social concibe la investigación como un proceso de integración teórico-práctica que, más que producir conocimientos de aplicación universal, promueve la transformación</p>	<p>culturas, que por los procesos cognoscitivos que tiene cada cultura para organizar racionalment e el mundo y su entorno. Es la posibilidad que nos da el diálogo de entrar en contacto con otro ser vivo, compartir con él el mundo de las vivencias y hacer del espacio de la interculturalidad el mundo de encuentro con el otro desde su estar y ser. Compartimos vida e historia con el otro. Se</p>	<p>lo que deriva en una conceptualización de la investigación esencialment e desde lo práctico y para lo práctico.</p> <p>El trabajo social más allá de concebir la investigación para la práctica puede construir teoría social para aportar al Pensamiento Latinoameric ano</p>
--	--	--	--	---	---	---

					<p>de quienes participan y se involucran en la búsqueda de respuestas y soluciones de las preguntas y problemas que ofrece el contexto social local y nacional. El interés transformador de los sujetos que pretende la investigación en la CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS, SECCIONAL BELLO, y por tanto el programa de Trabajo Social es propiciado por su modelo educativo, el cual deviene en un enfoque de investigación. Así, el enfoque praxeológico es definido por la búsqueda de la comprensión en pos de una acción transformadora; es decir, la investigación praxeológica se convierte en un constante ejercicio dialéctico en el que la teoría y la práctica se transforman mutuamente. La praxeología, por tanto, genera un método de aproximación a la realidad que no pretende que el investigador observe, mida o valore, sino que se transforme, y desde su propia transformación, modifique sus</p>	<p>trataría entonces de cultivar ese saber práctico de manera reflexiva, y con un plan para organizar nuestras culturas alternativamente desde él, para que la interculturalidad se convierta realmente en una cualidad activa en todas nuestras culturas.” Fornet 2004 Carlos Montaña (2010), haciendo énfasis en José Paulo Netto, plantea que: En realidad, el Servicio</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

					prácticas y los contextos en los que interviene		Social no posee un objeto de conocimiento propio, por lo tanto, no produce teoría propia. Posee, eso sí, un saber técnico-operativo autóctono, aunque sus objetos de investigación, su arsenal heurístico y sus teorías son comunes a otras profesiones sociales; por lo tanto, él puede elaborar "teoría de lo social" y no "teoría de Servicio Social". Dicho de otra forma, el Servicio	
--	--	--	--	--	---	--	--	--

							<p>Social como un todo posee una "cultura profesional" propia, pero el "saber" que la compone es conformado por las particularidades de su historia, por su identidad y por su instrumental técnico-operativo. Ahora bien, conociendo que Trabajo Social carece de identidad, por su caracterización de que no puede construir pensamiento científico (construcción teórica) para el Trabajo Social</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>mismo, pero sí para lo Social; habría que analizar la pertinencia del Pensamiento Latinoamericano en la construcción teórica desde el Trabajo Social para las Ciencias Humanas y Sociales, para lo Social en sí.</p>	
	<p>Pensamiento Latinoamericano</p> <p>Educación</p> <p>Trabajo Social</p>	<p>Influencia del Pensamiento Latinoamericano en el currículo del programa Trabajo Social de Uniminuto</p>	<p>Papel de la investigación</p>	<p>Papel de la investigación</p>	<p>Concepción del currículo y de la formación</p> <p>El currículo se asume desde una perspectiva sistémica, es decir, como un todo cuyas partes se integran y afectan entre sí y se correlacionan para integrar nuevos conocimientos que permitan un feed back en el proceso académico. El programa de Trabajo Social, considera que el todo es la formación y la manera como ésta se realice se encuentra en relación directa con el proceso de</p>	<p>PCP</p>	<p>“Su profunda reflexión teórica se realizaba conjuntamente con la propia experiencia de trabajo práctico e intelectual. Es lo que más necesita la educación del siglo XXI. Cada vez</p>	<p>INCLUIR ANALISIS CORTO SOBRE PENSAMIENTO CORTO (PARTE DE UN CAPITULO) POR QUE SE HABLA DE PROFESIONALES CRÍTICOS</p>

				<p>desarrollo académico y, por ende, con las condiciones, tanto objetivas como subjetivas, que se establezcan para lograr dicha formación. Las condiciones objetivas están dadas por la existencia y forma en que se operativizan el plan de estudios, las actividades académicas (intra y extra aula) y los recursos (pedagógicos, humanos, financieros, físicos). Las condiciones subjetivas se derivan de un compromiso ético del estudiante frente a la profesión y de un compromiso ético de los docentes frente a la formación de sus estudiantes. El currículo, por tanto, conduce a un determinado tipo de formación caracterizada como un proceso en el cual el estudiante empieza por elegir el Programa de Trabajo Social como profesión y opción de vida y se compromete a continuar el proceso dando sentido al conocimiento y la práctica a través de la reflexión permanente de su ser, de su saber y de su quehacer. De esta manera se</p>	<p>resulta más caduca la concepción de ciencia de la modernidad tradicional, como saber neutral elaborado por expertos que presumen del alejamiento de la actividad cotidiana de la gente. Si todavía es posible diseñar reformas de la enseñanza sin tener en cuenta la obra freireana es por el enorme retraso de las bases teóricas de esas planificaciones respecto de la investigación</p>	<p>Y PROPOSITIVOS</p> <p>LA IMPORTANCIA DE QUE EL CURRÍCULO TENGA BASES MÁS SÓLIDAS A NIVEL FILOSOFICO, TEORICO, HISTORICO DONDE LA PERSPECTIVA DE PENSAMIENTO ESTE PRESENTE Y SEA DETERMINANTE PARA LOS ANALISIS.</p>
--	--	--	--	--	---	--

					<p>concede el currículo en una dinámica circular (integradora, interdependiente, reflexiva) y no lineal (ajustada al cumplimiento de requisitos y de asignaturas), que le permitirá al estudiante ir cada vez a mayores niveles de complejidad del conocimiento y construir un camino en el cual permanentemente retoma las experiencias y aportes anteriores para fortalecer paulatinamente sus competencias profesionales a futuro. El currículo posibilita una red de relaciones entre sus partes a partir de la comunicación y retroalimentación continua. El diseño curricular no es sólo el diseño del plan de estudios, es la construcción de una base de conocimientos que integran propósitos, ideas, reflexiones, objetivos y metas, incidiendo en la generación de profesionales críticos y propositivos de su realidad y contexto.</p>	<p>social actual. Comprender críticamente la realidad y transformarla, construir un diálogo común entre voces diferentes, lograr unidad en la diversidad son grandes temas del presente y futuro de las Ciencias Sociales. La obra freireana está en sintonía con estas preocupaciones y propone una nueva pedagogía crítica que transforme las dificultades en posibilidades. Quienes le</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>minusvalora por creerse más «al día» que él tardará años en llegar a las cuestiones que se abordan en este libro.” Freire, 1991 El currículo, si bien se aclaró que no constituye todo el proceso formativo, sí es una expresión importante del mismo. Así, se entiende como: (...)un eslabón que se sitúa en la declaración de principios generales y su traducción operacional, entre la teoría</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>educativa y la práctica pedagógica, entre la planificación y la acción, entre lo que prescribe y lo que realmente sucede en las aulas (traduciendo) criterios, planteamientos y mensajes pedagógicos, ideológicos, políticos y económicos que orientan al sistema educativo y se reflejan en forma de prescripciones educativas. (LÓPEZ; 2000:48) En ese sentido, los procesos formativos están</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>permanentem ente atravesados por tensiones de acuerdo a los intereses presentes en uno u otro colectivo o institución, lo cual exige asumir la educación como un escenario de poder. A continuación se ilustra esta afirmación con lo que plantea Susana Cazzaniga al hacer explícito que: La educación desde siempre ha sido un campo de batalla por la hegemonía, y en esa línea es necesario</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>comprender donde se inscriben nuestras escuelas y carreras, recuperando tanto sus tradiciones como el hoy. Con esto quiero decir que no podemos atribuir sólo a los niveles institucionales, como formatos, la responsabilidad absoluta por las mayores o menores posibilidades para la construcción de proyectos académicos que dan cuenta de la producción disciplinar. (2006:53)</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Con esto se reconoce que la formación no es neutral y por lo tanto está en construcción y deconstrucción permanente. (Ramírez y Castañeda, 2011, pág. 31, 32)</p> <p>DEFINICIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL</p>	
	<p>Pensamiento Latinoamericano</p> <p>Educación</p> <p>Trabajo Social</p>	<p>Influencia del Pensamiento Latinoamericano en el currículo del programa Trabajo Social de Uniminuto</p>	<p>Estructuras metodológicas</p>		<p>Fundamentos de la Administración</p> <p>Plantear situaciones pertinentes a las ciencias sociales para la generación de conocimiento y/o transformación partiendo de la delimitación del objeto de estudio del trabajo social relacionándolo con las ciencias humanas y sociales.</p>	<p>Estructura metodológica – pensum académico de Trabajo Social Corporación Universi</p>	<p>“El Pensamiento Latinoamericano enfoca su atención a la realidad que le es propia y, dentro de esta realidad, al hombre que la vive y da sentido.</p>	<p>Si bien se precisa la idea de generar un conocimiento que, aunque no esté explícito, se infiere que sea propio de las Ciencias Sociales (y</p>

					<p>Asumir una postura crítica y reflexiva frente a la realidad social en el contexto tomando los elementos que aportan las ciencias humanas sociales al trabajo social con base en las políticas públicas.</p>	<p>taria Minuto de Dios, actual.</p>	<p>De esta manera surge una doble preocupación enfocada a la misma meta: la conciencia que de su propio ser y circunstancia quiere tener el hombre de esta América". (Zea, L. 1965).</p>	<p>en este caso de Trabajo Social); no se desarrolla un referente bibliográfico latinoamericano que dé sustento a lo planteado en las competencias a desarrollar en el curso.</p> <p>En la referencia plasmada de Leopoldo Zea, se justifica, claramente, la mirada que ofrece el Pensamiento Latinoamericano en el estudio de la realidad propia, del contexto; para, así, generar un conocimiento</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								propio, que responda a las necesidades que surgen de las problemáticas presentes en el contexto latinoamericano.
	<p>Pensamiento Latinoamericano</p> <p>Educación</p> <p>Trabajo Social</p>	<p>Influencia del Pensamiento Latinoamericano en el currículo del programa Trabajo Social de Uniminuto</p>	<p>Estructuras Metodológicas</p>		<p>Fundamentos de la Antropología</p> <p>La dinámica social en el mundo actual es compleja, la globalización y la interacción en la diversidad cultural y el reconocimiento de ello desde la formación antropológica deben generar la reflexión crítica en torno al quehacer del trabajador social frente a su entorno familiar, social y cultural. En esta medida la fundamentación antropológica le permitirá un acercamiento más asertivo de las realidades que lo tocan y que es necesario reconocer.</p> <p>Esta materia está orientada a proveer al estudiante aquellas nociones filosóficas esenciales</p>	<p>Estructura metodológica – pensum académico de Trabajo Social Corporación Universitaria Minuto de Dios, actual.</p>	<p>- Se trata de entender que el diálogo intercultural es primordialmente filosófico, pero en el sentido de las vivencias de los pensares y los saberes que en cada cultura se originan y desarrollan. Los contenidos del diálogo intercultural se desarrollan principalmente</p>	<p>Es evidente, y lógicamente está, la tendencia del curso a resaltar, enmarcar, emplear y, sobre todo, a estudiar, la filosofía como piso teórico. En este caso, desde la Antropología filosófica, para el estudio crítico de la realidad social de</p>

				<p>que le permitirán más adelante, en los años superiores, comprender con profundidad los planos objetivo y subjetivo de la vida humana en su dimensión ética. Su enfoque claramente filosófico pretende ofrecer al estudiante el ámbito para una reflexión más seria y profunda de aquellas cuestiones que de modo más radical han interpelado desde el principio al espíritu humano: ¿Qué es el hombre? ¿Cuál es realmente el propósito de su existencia?</p> <p>Por otra parte, dada la intrínseca complejidad del ser humano, éste se experimenta con frecuencia en constante lucha interior, en virtud, por un lado, de esa peculiar tensión entre las limitaciones de su naturaleza y, por otro, el deseo ilimitado de alcanzar una vida siempre mejor. Además, atraído por múltiples solicitudes se ve en la necesidad de elegir unas, mientras renuncia a otras: ¿cómo reconocer la decisión correcta? ¿Cómo y dónde encontrar los recursos para</p>	<p>e más por el eje de la convivencia de las culturas, que por los procesos cognoscitivos que tiene cada cultura para organizar racionalment e el mundo y su entorno. Es la posibilidad que nos da el diálogo de entrar en contacto con otro ser vivo, compartir con él el mundo de las vivencias y hacer del espacio de la interculturalidad el mundo de encuentro con el otro desde su estar y ser.</p>	<p>cada individuo en cuanto a su cultura, territorio, economía, etcétera.</p> <p>Aunque se hace referencia a diversos autores latinoamericanos -algunos muy contemporáneos-, el aporte, finalmente, se da desde la teoría surgida en el Occidente, con respecto a las dinámicas sociales europeas, que fueron estudiadas en dicho contexto y que,</p>
--	--	--	--	--	---	---

				<p>rectificar el rumbo, toda vez que entiende que ha hecho lo que no debía, o que ha dejado de hacer lo que hubiera querido? ... Sin duda, la capacidad de orientar nuestras propias acciones hacia lo verdadero y lo bueno resulta indispensable para poder ser felices personalmente y para poder liderizar, recta y valientemente, los verdaderos cambios que nuestra sociedad está solicitando.</p> <p>Autores latinoamericanos en la bibliografía del curso Gravano, Ariel Antropología de lo barrial: Buenos Aires : Espacio, 2003. Colección General Libro 307.76 G775a Sanabria Acevedo, Alberto Compilador Ley general de cultura: Medellín : Fondo editorial Ateneo Porfirio Barba Jacob, 2003. Colección General Libro 306.4 S197 Eroles, Carlos Antropología, cultura popular y derechos humanos / Buenos Aires : Espacio Editorial, 2004. Colección General Libro 301 E718a</p>	<p>Compartimos vida e historia con el otro. Se trataría entonces de cultivar ese saber práctico de manera reflexiva, y con un plan para organizar nuestras culturas alternativamente desde él, para que la interculturalidad se convierta realmente en una cualidad activa en todas nuestras culturas. (Betancourt, F. 2004)</p> <p>- La filosofía y el pensamiento desde nuestra</p>	<p>claramente, es divergente con el de América Latina.</p>
--	--	--	--	---	---	--

				<p>Gutiérrez De Pineda, Virginia Familia y cultura en Colombia : Medellín : Univesidad de Antioquia, 2000. Colección General Libro 301.421 G984</p> <p>Archila Neira, Mauricio Cultura e identidad obrera : Bogotá : Cinep, 1991. Colección General Libro 305.56286109 A673</p> <p>Jaramillo Uribe, Jaime Historia, sociedad y cultura : Bogotá : Universidad de los Andes, 2002. Colección General Libro 306.09 J371</p> <p>González Álvarez, Luis José Filosofía de la cultura latinoamericana / Bogotá : eDITORIAL El Buho, 1996. Colección General Libro 301.2 G643</p>	<p>América han buscado incorporar a nuestro filosofar, conceptos y categorías filosóficas provenientes de muy variadas tradiciones filosóficas, algunas veces opuestas y otras contradictoria s, tanto de las naciones de la región latinoamerica na y caribeña, como del resto del mundo, especialment e del Occidente europeo. Estas diversidades de ideas de múltiple origen son,</p>	
--	--	--	--	--	---	--

							hasta la actualidad, el instrumento del ejercicio del pensar filosófico-crítico sobre la realidad socio histórica latinoamericana y caribeña, lo cual de ningún modo puede resultar sospechoso y extraño en el marco del Pensamiento Latinoamericano actual, como lo creen algunos filósofos sudamericanos y mexicanos. La filosofía y el filosofar se hacen a partir de una realidad situada,	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>donde frecuentemente la noción de crítica crea una especie de desestructuración de la tradición y del legado histórico-filosófico de nuestra América, de las filosofías conservadoras, de las tradicionales e, incluso, de las revolucionarias: socialistas, anarcosocialistas y marxistas. Esto se hace presente en tendencias, escuelas y corrientes. Así, puede decirse que la filosofía y el</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>pensamiento crítico en general se alejan con reticencia de la fenomenología, como del mundo de la cultura filosófica, política e ideológica tradicionales, para replantear un nuevo horizonte de la criticidad analítica en el orden teórico, epistémico y ontológico de la realidad. Empero, la teoría crítica de las ideologías y de las condiciones de existencia, como las del mundo de la vida, están</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>demarcadas por la fenomenología y la hermenéutica . (pág. 42) Magallón (2014)</p> <p>- La conciencia histórica es este ir asumiendo libremente la responsabilidad del pasado en el presente, al mismo tiempo que se va comprometiendo la responsabilidad del futuro. Nosotros tenemos que asumir, necesariamente, la responsabilidad de un pasado que</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>no hemos hecho; pero, al mismo tiempo, con nuestra actitud, cualquiera que esta sea, comprometemos y hacemos responsable de ella a un futuro que habrá de ser hecho por otros. En esta forma somos responsables de los otros y ante los otros. Esta es, en pocas palabras, la esencia del compromiso. Y es, a esto, que me refiero, cuando hablo de la filosofía como compromiso.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>(Zea, L. 1980)</p> <p>- Nuestra filosofía será, pues, una serie de soluciones dadas a los problemas que interesan a los destinos nacionales; o bien la razón general de nuestros progresos y mejoras, la razón de nuestra civilización; o bien la explicación de las leyes por las cuales debemos llegar a nuestro fin. Civilizamos, mejoramos, perfeccionamos, según nuestras necesidades y</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							nuestros medios: he aquí nuestros destinos nacionales que se resumen en esta fórmula: Progreso. Guldberg & Zea (1983).	
	<p>Pensamiento Latinoamericano</p> <p>Educación</p> <p>Trabajo Social</p>	<p>Influencia del Pensamiento Latinoamericano en el currículo del programa Trabajo Social de Uniminuto</p>	<p>Estructuras Metodológicas</p>	<p>Pensamiento crítico</p>	<p>Fundamentos de la Economía</p> <p>Asumir una postura crítica y reflexiva frente a la realidad social en el contexto tomando los elementos que aportan las ciencias humanas sociales al trabajo social con base en las políticas públicas.</p> <p>Referentes bibliográficos latinoamericanos:</p> <p>- LOPEZ DE MESA, Beatriz Elena (2005). Globalización y dimensiones del desarrollo humano. La búsqueda del desarrollo integral, Universidad de Antioquia-Departamento de Trabajo Social</p>	<p>Estructura metodológica – pensamiento académico de Trabajo Social Corporación Universitaria Minuto de Dios, actual.</p>	<p>El Pensamiento Latinoamericano enfoca su atención a la realidad que le es propia y, dentro de esta realidad, al hombre que la vive y da sentido. De esta manera surge una doble preocupación enfocada a la misma meta: la conciencia que de su propio ser y circunstancia quiere tener</p>	<p>En este curso, se observó el objetivo del mismo, el cual consiste en fortalecer el pensamiento crítico en los estudiantes, mediante el entendimiento de la Economía, desde un punto de vista social, y su aplicación en las Ciencias Sociales y Humanas, en</p>

						<p>el hombre de esta América. (Zea, L. 1965).</p>	<p>especial en el Trabajo Social.</p> <p>El curso ofrece una mirada ampliada de las problemáticas sociales; un estudio de la realidad con otra perspectiva de comprensión y entendimiento. No obstante, no se evidencia el aporte concreto del Pensamiento Latinoamericano y su influencia en la economía del continente, lo cual podría generar un erróneo</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

								funcionamiento de la economía en América Latina, por la descontextualización de los modelos económicos que se han instaurado, ajenos a la realidad propia.
	Pensamiento Latinoamericano Educación Trabajo Social	Influencia del Pensamiento Latinoamericano en el currículo del programa Trabajo Social de Uniminuto	Estructuras Metodológicas		Fundamentos de la Sociología Plantear situaciones pertinentes a las ciencias sociales para la generación de conocimiento y/o transformación partiendo de la delimitación del objeto de estudio del trabajo social relacionándolo con las ciencias humanas y sociales Referentes bibliográficos latinoamericanos - Cataño, G. (1986). La sociología en Colombia. Bogotá: Plaza & Janés.	Estructura metodológica – pensum académico de Trabajo Social Corporación Universitaria Minuto de Dios, actual.	En realidad, el Servicio Social no posee un objeto de conocimiento propio, por lo tanto, no produce teoría propia. Posee, eso sí, un saber técnico-operativo autóctono, aunque sus objetos de investigación, su arsenal heurístico y	En el curso, se encuentra que plantea la construcción teórica, como aporte hacia las Ciencias Sociales y Humanas; lo cual coincide con el aporte de Carlos Montaña (refiriéndose a Paulo Netto) sobre la búsqueda de la especificidad

				<p>- Cuellar, María M. (2000). Colombia un Proyecto Inconcluso: Valores, Instituciones y Capital Social. Universidad Externado de Colombia. Bogotá.</p> <p>- Fals, O. (1987). Ciencia propia y colonialismo intelectual: los nuevos rumbos (3ª ed.). Bogotá: Carlos Valencia Editores.</p> <p>- Galeano, E. (1998). Patas arriba la escuela del mundo al revés. México: Siglo XXI.</p> <p>- Garay, Luis Jorge. (2002). Repensar a Colombia: Hacia un nuevo Contrato Social. Agencia Colombiana de Cooperación Internacional, Bogotá.</p> <p>- García, N. (2009). Consumidores y ciudadanos: conflictos multiculturales de la globalización. México: Random House Mondadori.</p> <p>- González, F. E. (1977). Partidos políticos y poder eclesiástico. Bogotá: Centro</p>	<p>sus teorías son comunes a otras profesiones sociales; por lo tanto, él puede elaborar "teoría de lo social" y no "teoría de Servicio Social". Dicho de otra forma, el Servicio Social como un todo posee una "cultura profesional" propia, pero el "saber" que la compone es conformado por las particularidades de su historia, por su identidad y por su instrumental técnico-operativo.</p>	<p>del Trabajo Social, planeando que no existe. Y, gracias a esto, no se puede formular teoría propia del Trabajo Social, pero sí para las Ciencias Sociales y Humanas. En este sentido, se rescata que el curso tiene un gran aporte de autores latinoamericanos, con respecto al estudio de la realidad social, lo cual tiene un fundamento filosófico y teórico, sin embargo, los</p>
--	--	--	--	--	---	--

				<p>de Investigación y Educación Popular [CINEP].</p> <p>- Guitérrez, V. (1996). Familia y cultura en Colombia (4ª ed.). Medellín: Editorial Universidad de Antioquia.</p> <p>- Guitérrez, V. (1997). La familia en Colombia. Trasfondo histórico (2ª ed.). Medellín: Editorial Universidad de Antioquia.</p> <p>- Jaramillo, R. (1998). Colombia: la modernidad postergada (2ª ed.). Bogotá: Argumentos.</p> <p>- López, M. H., y Pinto, P. (1991). La iglesia católica y el Estado en Colombia. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.</p> <p>- Melo, Jorge Orlando. (1995). Colombia Hoy. Perspectivas hacia el siglo XXI. TM Editores.</p> <p>- Mockus, A. (2008). Justicia en Colombia. Aleph, 42, (147), 14-32.</p>	(Montaño, C. 2010).	métodos de estudio que allí se evidencian, son aquellos que estudiaron el sujeto europeo, limitando así la comprensión de la realidad latinoamericana.
--	--	--	--	---	---------------------	--

				<p>- Ogliastrí, Enrique. (2001). ¿Cómo Negocian los Colombianos?, Libros de Cambio, Alfaomega, Cambio.</p> <p>- Ossa Escobar, Carlos y Garay, Luis Jorge. Colombia Entre la exclusión y el desarrollo. Propuestas para la transición al Estado Social de Derecho. Colombia: Contraloría General de la República, 2002.</p> <p>- Roldán, S. (1892). Sociología. Escritos varios. Bogotá: Librería Colombiana.</p> <p>- Estramiana, Álvaro, José Luis y Garrido Luque, Alicia. (2003). Teoría sociológica y vínculos psicosociales. EDIUOC</p> <p>- García Ferrando, M. y otros: El análisis de la realidad social. Ed. Alianza. Madrid.</p> <p>- Hoyos, Guillermo. (1998). La acción comunicativa: Conflictos, Participación, Democracia y Ética. Revista Derechos y Valores. Bogotá,</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>Universidad militar Nueva Granada.</p> <p>- José Visarionovich, Stalin (1938). Sobre el Materialismo Dialéctico y el Materialismo Histórico.</p> <p>- Kisnerman, Natalio (1997): Pensar el trabajo social: una introducción desde el construccionismo. Segunda edición, Buenos Aires, Editorial Lumen-Hvmanitas.</p> <p>- Laura Guzmán, Teresita Quirós, Diego Palma y Juan Castellanos. La Sociología Latinoamericana vista desde el Trabajo Social.</p> <p>- Morin, Edgar. (1995). Sociología. España: Tecnos.</p> <p>- Muñoz Muñoz, Jairo. (1993). Antropología Cultural Colombiana. Unad.</p> <p>- Rafael Farfán. (2009). La sociología comprensiva como un capítulo de la historia de la sociología. Teoría Crítica Sociológica, año 24, número</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

					70, mayo-agosto de, pp. 203-214.			
	Pensamiento Latinoamericano Educación Trabajo Social	Influencia del Pensamiento Latinoamericano en el currículo del programa Trabajo Social de Uniminuto	Estructuras Metodológicas		Legislación Social Plantear situaciones pertinentes a las ciencias sociales para la generación de conocimiento y/o transformación partiendo de la delimitación del objeto de estudio del trabajo social relacionándolo con las ciencias humanas y sociales Referentes bibliográficos latinoamericanos - Rodríguez R., L. (2010) “Nueva Estructura del Poder Público en Colombia”, Quinta Edición, Temis - Montenegro A., I. (2010) “Conozcamos y Practiquemos la Constitución Nacional”, Segunda edición, Aula Abierta. - Agudelo C., E.D., Cortés S., R. A.; Ortíz J.,J. y Galindo N.,	Estructura metodológica – pensum académico de Trabajo Social Corporación Universitaria Minuto de Dios, actual.	En realidad, el Servicio Social no posee un objeto de conocimiento propio, por lo tanto, no produce teoría propia. Posee, eso sí, un saber técnico-operativo autóctono, aunque sus objetos de investigación, su arsenal heurístico y sus teorías son comunes a otras profesiones sociales; por lo tanto, él	En este curso, cabe resaltar las apreciaciones que se dan con respecto a la legislación en Colombia, desde los autores latinoamericanos. En ese sentido, la raíz etimológica del término “Ley” -que es lo que compete a este curso- proviene del romano: Lex, lo cual es

					<p>L. E. (2010) "Cátedra Ciudadana V. Participación y responsabilidad democrática", Edición 20, Santillana.</p>	<p>puede elaborar "teoría de lo social" y no "teoría de Servicio Social". Dicho de otra forma, el Servicio Social como un todo posee una "cultura profesional" propia, pero el "saber" que la compone es conformado por las particularidades de su historia, por su identidad y por su instrumental técnico-operativo. (Montaño, C. 2010).</p>	<p>imprescindible ignorar, por ende, habría que enfocarse en la aplicación de la misma en el contexto latinoamericano, y su mejor, posible, empleo. Ante ello, se rescata la utilización de autores latinoamericanos para abordar las temáticas en el curso.</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

	<p>Pensamiento Latinoamericano</p> <p>Educación</p> <p>Trabajo Social</p>	<p>Influencia del Pensamiento Latinoamericano en el currículo del programa Trabajo Social de Uniminuto</p>	<p>Estructuras Metodológicas</p>		<p>Fundamentos de Investigación</p> <p>El programa de la asignatura de Fundamentos de la investigación, está diseñado para contribuir en la formación integral de los estudiantes del programa de Trabajo Social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO), seccional Bello, porque desarrolla las competencias investigativas que se utilizarán para el aprendizaje conceptual, procedimental y actitudinal contenidos en los planes de estudio de dicha carreras. La formación de Trabajadores Sociales en un mundo globalizado, exige dominio de herramientas básicas de investigación para gestionar, aplicar y transformar información a contextos complejos y plurales, cuya solución de problemáticas de manera sustentable, es fundamental para la configuración de la sociedad del conocimiento. La investigación es una herramienta que habilita al</p>	<p>Estructura metodológica – pensum académico de Trabajo Social Corporación Universitaria Minuto de Dios, actual.</p>	<p>[E]l debate, para la profesora Olaya, se tendría que centrar en la necesidad de que las /los Trabajadoras/ res Sociales desde su formación académica asuman con una actitud socialmente responsable la intervención o la investigación en el campo de la realidad social en que se lleguen a mover «desde esta perspectiva, concluimos que todo profesional de Trabajo Social es un sujeto que</p>	<p>En este curso, se plantean una forma de aprendizaje de realización de proyectos investigativos, lo cual es un factor que debe tener claro el trabajador social, en su proceso formativo y quehacer profesional. Sin embargo, los autores empleados en el curso (en su bibliografía), responden a la temática de investigación, tradicionalmente hablando, limitando así</p>
--	---	--	----------------------------------	--	--	---	---	--

				<p>trabajador social para conocer, analizar y explicar la realidad, transformarla y descubrir áreas de oportunidad en los ámbitos sociales en donde desarrollará su vida profesional y proponer soluciones interdisciplinarias, holísticas y colaborativas con fundamento en las ciencias humanas y sociales, la ética y la moral del ser. Esta asignatura se ubica en primer semestre de la carrera, cuya pretensión es integrar competencias de investigación en el proceso de formación profesional durante la carrera, además de tener implicaciones no sólo para aprender conceptos científicos y tecnológicos, sino también, para configurar actitudes y valores de compromiso humano y social inherentes a su práctica profesional.</p> <p>Unidades temáticas</p> <p>Unidad 3:Paradigmas de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paradigma positivista • Paradigma postpositivista • Paradigma fenomenológico 	<p>asume una postura determinada de cara a la realidad. Su formación, sus principios y bases darán contenido a su práctica profesional, a su quehacer científico. La propuesta ético política garantiza compromiso y responsabilidad social, permite que el sujeto sea crítico frente a los desafíos que impone la propuesta del relativismo y la neutralidad y los más importante, postilita (sic) que se vincule a un</p>	<p>el surgimiento de nuevas metodologías y/o métodos, que respondan a las posibilidades reales de investigar en América Latina.</p> <p>No obstante, en el curso de Fundamentos de la Investigación , sí se da una mirada y estudio (según lo analizado en las Unidades Académicas) sobre los nuevos Paradigmas Emergentes que se han planteado también</p>
--	--	--	--	---	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> • Paradigma teórico crítico <p>Unidad 4: Paradigmas Emergentes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Decolonialismo • Paradigmas del sur • La noción de progreso científico • Las características del investigador social en los contextos de A.L. <p>Referentes bibliográficos latinoamericanos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vargas Guillén, Germán Investigaciones epistemológicas / Santafé de Bogotá D.C.: Tecné, 1997. Colección General Libro 121 V297 - Barrera Morales, Marcos Fidel Líneas de investigación: Caracas: Sypal y Ediciones Quirón, 2006. Colección General Libro 001.4 B272 - Escobedo David, Hernán La investigación: Bogotá: Universidad Piloto de Colombia, 2006. Colección General Libro 001.4 E746 	<p>proyecto de sociedad radicalmente democrático: capaz de asegurar la libertad y la justicia social, garantizando el desarrollo pleno de la ciudadanía, de los derechos individuales y colectivos y promoviendo la autonomía, libertad y pluralidad (Falla Ramírez, U. 2010)</p>	<p>desde América Latina; lo cual abre una posibilidad concreta de estudio del Pensamiento Latinoamericano en el Trabajo Social.</p>
--	--	--	--	---	---	---

					<p>- Anduckia Ávila, Juan Carlos La investigación: Bogotá: Alfaomega, 2009. Colección General Libro 001.4 I624</p> <p>- Lara Muñoz, Erica María Fundamentos de investigación: México: Alfaomega, Uniminuto, 2011. Colección General Libro 001.4 L318</p>			
	<p>Pensamiento Latinoamericano</p> <p>Educación</p> <p>Trabajo Social</p>	<p>Influencia del Pensamiento Latinoamericano en el currículo del programa Trabajo Social de Uniminuto</p>	<p>Estructuras Metodológicas</p>		<p>Fundamentos de Trabajo Social</p> <p>Referentes bibliográficos latinoamericanos</p> <p>- Malagon, E y Leal, G. 2006. Historia del trabajo social en Colombia: De la doctrina social de la iglesia al pensamiento complejo. Revista del Departamento de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Colombia. Bogotá</p> <p>- Miranda, M. 2015. La importancia de la historia del trabajo social para construir una identidad profesional aceptada internacionalmente.</p>	<p>Estructura metodológica – pensum académico de Trabajo Social Corporación Universitaria Minuto de Dios, actual.</p>	<p>En realidad, el Servicio Social no posee un objeto de conocimiento propio, por lo tanto, no produce teoría propia. Posee, eso sí, un saber técnico-operativo autóctono, aunque sus objetos de investigación, su arsenal heurístico y sus teorías son comunes a otras</p>	<p>En este curso, se encuentra una coyuntura marcada en las referencias bibliográficas; puesto que en primera instancia se hace una revisión histórica del Trabajo Social en Colombia, lo cual fortalece notablemente la construcción de la misma</p>

				<p>Tendencias & Retos, v. 20, n. 1, p. 21-34. Bogota</p> <p>- Montoya, G. 2002. Diccionario especializado de Trabajo Social. Universidad de Antioquia. Medellín</p> <p>- Mejía, J. 1998. Trabajo Social de cara al futuro. Boletín Electrónico Surá # 28, Universidad de Costa Rica.</p> <p>- CONETS. 2002. Código de Ética profesional del Trabajador Social en Colombia. Consejo Nacional de Trabajo Social. Bogotá</p>	<p>profesiones sociales; por lo tanto, él puede elaborar "teoría de lo social" y no "teoría de Servicio Social". Dicho de otra forma, el Servicio Social como un todo posee una "cultura profesional" propia, pero el "saber" que la compone es conformado por las particularidades de su historia, por su identidad y por su instrumental técnico-operativo. (Montaño, C. 2010).</p>	<p>y su estudio y ejecución contemporáneos.</p> <p>Posteriormente, se referencia un texto el cual propone una búsqueda constante de la 'identidad' del Trabajo Social; lo cual es, justamente, lo que se propende, en cierta parte, en el presente proyecto, que cese aquella búsqueda de una identidad inexistente que divide los sectores de construcción praxeológica del Trabajo Social.</p>
--	--	--	--	---	---	--

								<p>También, la búsqueda de una aceptación internacional, genera que haya una descontextualización concreta del estudio de las problemáticas sociales y la realidad social propia de cada nación. En ese sentido, los autores latinoamericanos empleados en la construcción del curso, no están siendo referentes reales de la construcción de un Trabajo Social que se ajuste a las</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								necesidades del país, sea cual sea éste. Además, al fundamentar el Trabajo Social necesariamente con el Diccionario Especializado del Trabajo Social, se limita la construcción de la misma profesión, puesto que desconoce los referentes (no solo de Trabajo Social) que han construido una teoría crítica y filosófica para las Ciencias Sociales y Humanas.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

<p>Pensamiento Latinoamericano</p> <p>Educación</p> <p>Trabajo Social</p>	<p>Influencia del Pensamiento Latinoamericano en el currículo del programa Trabajo Social de Uniminuto</p>	<p>Estructuras Metodológicas</p>		<p>Investigación Social 1 y 2</p> <p>Referentes bibliográficos latinoamericanos</p> <p>- Bernal, C. A. (2010). Metodología de la investigación. Bogotá: Pearson.</p> <p>- Galeano, M. E. (2004). Diseño de proyectos en la investigación cualitativa (1ª ed.). Medellín: Fondo Editorial Universidad EAFIT.</p> <p>- Galeano, M. E. (2004). Estrategias de investigación social cualitativa: el giro en la mirada (1ª ed.). Medellín: La Carreta.</p> <p>- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación (5ª ed.). México: McGraw Hill.</p> <p>- Rico de Alonso, A., Alonso, J. C., Rodríguez, A., Díaz, A., y Castillo, S. (2006). La investigación social: diseños, componentes y experiencias (ed. rev.). Bogotá:</p>	<p>Estructura metodológica – pensum académico de Trabajo Social Corporación Universitaria Minuto de Dios, actual</p>	<p>[E]l debate, para la profesora Olaya, se tendría que centrar en la necesidad de que las /los Trabajadoras/ res Sociales desde su formación académica asuman con una actitud socialmente responsable la intervención o la investigación en el campo de la realidad social en que se lleguen a mover «desde esta perspectiva, concluimos que todo profesional de Trabajo Social es un sujeto que</p>	<p>En este curso, se plantean una forma de aprendizaje de realización de proyectos investigativos, lo cual es un factor que debe tener claro el trabajador social, en su proceso formativo y quehacer profesional. Sin embargo, los autores empleados en el curso (en su bibliografía), responden a la temática de investigación, tradicionalmente hablando, limitando así</p>
---	--	----------------------------------	--	---	--	---	--

					<p>Universidad Nacional de Colombia.</p> <p>- Sandino, M. C. (2009). Metodología de la investigación científica. Medellín: COMLIBROS.</p>	<p>asume una postura determinada de cara a la realidad. Su formación, sus principios y bases darán contenido a su práctica profesional, a su quehacer científico. La propuesta ético política garantiza compromiso y responsabilidad social, permite que el sujeto sea crítico frente a los desafíos que impone la propuesta del relativismo y la neutralidad y los más importante, postilita (sic) que se vincule a un</p>	<p>el surgimiento de nuevas metodologías, métodos, paradigmas, etcétera, que respondan a las necesidades reales surgidas a partir de las problemáticas de América Latina.</p> <p>Sin embargo, se podría rescatar el empleo de autores latinoamericanos que aportan a la construcción de una Investigación rígida y clara.</p>
--	--	--	--	--	---	---	---

							<p>proyecto de sociedad radicalmente democrático: capaz de asegurar la libertad y la justicia social, garantizando el desarrollo pleno de la ciudadanía, de los derechos individuales y colectivos y promoviendo la autonomía, libertad y pluralidad (Falla Ramírez, U. 2010)</p>	
	<p>Pensamiento Latinoamericano Educación</p>	<p>Influencia del Pensamiento Latinoamericano en el currículo del programa Trabajo Social de Uniminuto</p>	<p>Estructuras Metodológicas</p>		<p>Paradigmas de Intervención Esta asignatura es necesaria en tanto que ubica al estudiante en la identidad profesional conociendo los diferentes componentes de la intervención en sus diferentes dimensiones, centrandose mucho más en la dimensión teórica conceptual, al igual</p>	<p>Estructura metodológica – pensum académico de Trabajo Social Corpora</p>	<p>La filosofía y el pensamiento desde nuestra América han buscado incorporar a nuestro filosofar, conceptos y</p>	<p>En Paradigmas de Intervención, se evidencia, claramente, el carácter de estudio del Pensamiento Latinoamericano</p>

	Trabajo Social			<p>que los fundamentos epistemológicos. Brinda elementos epistemológicos para generar procesos reflexivos y críticos desde las diferentes corrientes científicas que dieron origen a la intervención profesional en el trabajo social contemporáneo, con el fin de que el estudiante logre construir un marco teórico referencial que le aporte elementos para interpretar, argumentar y ser propositivo frente el objeto de estudio y de intervención de la profesión. (no se corrigieron las inexactitudes ortográficas)</p> <p>Referentes bibliográficos latinoamericanos</p> <p>- Cifuentes, Rosa () Componetes para leer la intervención.</p> <p>- MATUS S, TERESA (2002)Propuestas Contemporáneas en Trabajo Social. SEMINARIO LATINOAMERICANO DE ESCUELAS DE TRABAJO SOCIAL [2004 : SAN JOSE, COSTA RICA].</p> <p>- ROZAS P, Margarita (2002)</p>	<p>ción Universitaria Minuto de Dios, actual</p>	<p>categorías filosóficas provenientes de muy variadas tradiciones filosóficas, algunas veces opuestas y otras contradictorias, tanto de las naciones de la región latinoamericana y caribeña, como del resto del mundo, especialmente del Occidente europeo. Estas diversidades de ideas de múltiple origen son, hasta la actualidad, el instrumento del ejercicio del pensar filosófico-</p>	<p>ano, lo cual fortalece la inclusión del mismo en el Trabajo Social. No obstante, hay una tendencia marcada a estudiar los autores latinoamericanos, cuando se refieren al Pensamiento occidental o norteamericano, y así, mantener una posición heredada por Europa y Norteamérica, en la cual se estudia la realidad en sí, pero se desconoce el sujeto como tal, quien es el protagonista directamente</p>
--	----------------	--	--	---	--	--	---

				<p>Perspectiva Teórica – Metodológica de la Intervención en Trabajo Social. Buenos Aires: Espacio. 2002.</p> <p>- Aquín, Nora (1999) Hacia la construcción de enfoque alternativos para el Trabajo Social para el nuevo milenio, Revista servicio social Montevideo, Vol. 1 No 3 junio 1999. 5. Borgianni, E. Guerra Y y Montaña C. Servicio Social Crítico, hacia la construcción del nuevo proyecto ético-político profesional. Sao Paulo: Cortez Editora, 2003. p. 21-36. 6.</p> <p>Kissnerman, N. (1997). Pensar el Trabajo Social, una introducción desde el construccionismo. Buenos Aires, ed. Lumen.</p> <p>- Arturo Escobar,</p> <p>- Amartya Zen,</p> <p>- Manfred Max neef,</p> <p>- Vélez R Olga. (2003) Reconfigurando el Trabajo Social. Perspectivas y tendencias contemporáneas. Buenos Aires: Espacio Editorial.</p> <p>- Calderón, Fernando. (2000) La Nueva Cuestión Social</p>	<p>crítico sobre la realidad socio histórica latinoamericana y caribeña, lo cual de ningún modo puede resultar sospechoso y extraño en el marco del Pensamiento Latinoamericano actual, como lo creen algunos filósofos sudamericanos y mexicanos. La filosofía y el filosofar se hacen a partir de una realidad situada, donde frecuentemente la noción de crítica crea una especie de</p>	<p>afectado de las problemáticas sociales.</p> <p>La clasificación de los paradigmas tradicionales, surge gracias a un autor alemán (Jürgen Habermas) quien reduce la explicación de las mismas, desdeñando algunos aspectos sobre cada uno. En Latinoamérica surge un paradigma que responde a las necesidades propias del continente, y aborda las</p>
--	--	--	--	---	---	--

					<p>bajo la mirada del Desarrollo Humano: una fundamentación sociológica desde la experiencia Latinoamericana”. Nueva Sociedad – Caracas. Nº 166, marzo – abril 2000</p>	<p>desestructura ción de la tradición y del legado histórico-filosófico de nuestra América, de las filosofías conservadoras, de las tradicionales e, incluso, de las revolucionarias: socialistas, anarco socialistas y marxistas. Esto se hace presente en tendencias, escuelas y corrientes. Así, puede decirse que la filosofía y el pensamiento crítico en general se alejan con reticencia de la</p>	<p>problemáticas locales, el cuales el Paradigma Emergente, planteado por Boaventura de Sousa Santos, el cual no se referencia en la bibliografía del curso.</p>
--	--	--	--	--	---	---	--

							<p>fenomenología, como del mundo de la cultura filosófica, política e ideológica tradicionales, para replantear un nuevo horizonte de la criticidad analítica en el orden teórico, epistémico y ontológico de la realidad. Empero, la teoría crítica de las ideologías y de las condiciones de existencia, como las del mundo de la vida, están demarcadas por la fenomenología y la hermenéutica . (pág. 42)</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							(Magallón (2014))	
	<p>Pensamiento Latinoamericano</p> <p>Educación</p> <p>Trabajo Social</p>	<p>Influencia del Pensamiento Latinoamericano en el currículo del programa Trabajo Social de Uniminuto</p>	<p>Estructuras Metodológicas</p>		<p>Realidad y Problemas Sociales</p> <p>Referentes bibliográficos: En este aspecto, se van a omitir los Latinoamericanos, puesto que no desarrollan el tema del Pensamiento Latinoamericano). - Wade, P. 2007. Etnicidad, Multiculturalismo y Políticas Sociales en Latinoamérica. Universidad de Manchester. Manchester.</p>	<p>Estructura metodológica – pensum académico de Trabajo Social Corporación Universitaria Minuto de Dios, actual</p>	<p>Los contenidos del diálogo intercultural se desarrollan principalmente más por el eje de la convivencia de las culturas, que por los procesos cognoscitivos que tiene cada cultura para organizar racionalmente el mundo y su entorno. Es la posibilidad que nos da el diálogo de entrar en</p>	<p>En este caso, el curso está inclinado a la formación política de los estudiantes y al conocimiento de su funcionamiento, y análisis. Aunque se encontró un aspecto relevante: el Multiculturalismo y Políticas Sociales en Latinoamérica, se trabaja desde una perspectiva europea, por</p>

						<p>contacto con otro ser vivo, compartir con él el mundo de las vivencias y hacer del espacio de la interculturalidad el mundo de encuentro con el otro desde su estar y ser. Compartimos vida e historia con el otro. Se trataría entonces de cultivar ese saber práctico de manera reflexiva, y con un plan para organizar nuestras culturas alternativamente desde él, para que la interculturalidad se</p>	<p>el autor inglés que se tomó como referencia; esto no quiere decir que no tenga utilidad, empleabilidad o que sea erróneo o insignificante, pero podría carecer en cierta forma de un contexto propio de América Latina.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>convierta realmente en una cualidad activa en todas nuestras culturas. (Betancourt, F 2004).</p>	
	<p>Pensamiento Latinoamericano</p> <p>Educación</p> <p>Trabajo Social</p>	<p>Influencia del Pensamiento Latinoamericano en el currículo del programa Trabajo Social de Uniminuto</p>	<p>Estructuras Metodológicas</p>		<p>Política y Bienestar Social</p> <p>Referentes bibliográficos latinoamericanos</p> <p>- Fals-Borda, Orlando. (1989). El problema de como investigar la realidad para transformarla por la praxis. Bogotá: Tercer Mundo.</p> <p>Goycoolea Prado, Roberto. (2006). Organización Social y Estructura Urbana en las ciudades ideales. Universidad de Salamanca- España</p> <p>- Matus S, Teresa. (2004): Escenarios y desafíos del Trabajo Social en América Latina. En Revista: Consejo Nacional de educación en Trabajo Social Conets, Manizales, No. 18</p>	<p>Estructura metodológica – pensum académico de Trabajo Social Corporación Universitaria Minuto de Dios, actual</p>	<p>El Pensamiento Latinoamericano enfoca su atención a la realidad que le es propia y, dentro de esta realidad, al hombre que la vive y da sentido. De esta manera surge una doble preocupación enfocada a la misma meta: la conciencia que de su propio ser y circunstancia quiere tener el hombre de</p>	<p>En este curso, es válido rescatar el interés expreso de estudiar la realidad y las problemáticas sociales, propias de cada nación, en este caso, Colombia. Para ello hacen referencia a diversos autores latinoamericanos que han contribuido al pensamiento</p>

				<p>- Melo, Jorge Orlando. (1995). Colombia Hoy. Perspectivas hacia el siglo XXI. TM Editores.</p> <p>- Romero, José Luis. (1984). Latinoamérica: las ciudades y las ideas. Siglo XXI. 389 P.</p>	<p>esta América. (Zea, L. 1965)</p>	<p>y filosofía de América Latina; entre ellos, se podría rescatar, por ejemplo, a Fals Borda y su contribución al entendimiento de las problemáticas sociales de Colombia</p> <p>En este curso podría implementarse un análisis más profundo y estructurado del Pensamiento Latinoamericano y su forma de entender la realidad social; ya que se emplean</p>
--	--	--	--	--	-------------------------------------	--

								algunos autores contribuyentes al mismo, pero no se profundiza en él.
	Pensamiento Latinoamericano Educación Trabajo Social	Influencia del Pensamiento Latinoamericano en el currículo del programa Trabajo Social de Uniminuto	Estructuras Metodológicas		<p>Pedagogía Social</p> <p>La tarea de la Pedagogía Social es animar desde la educación social y popular no necesariamente escolarizadas, la participación de las personas en la realización de proyectos o en la prestación de servicios, procurando un proceso de autodesarrollo y solidaridad entre grupos y comunidades con el fin de concientizar y movilizar hacia la modificación de situaciones sociales no deseadas, injustas o que deterioren la dignidad humana. Esta tarea la comparte con el Trabajo Social. 1ª. La pedagogía social fundamenta, justifica y comprende la acción preventiva, anticipándose a la ruptura de redes sociales. En este sentido, la prevención potencializa y compensa.</p>	Estructura metodológica – pensum académico de Trabajo Social Corporación Universitaria Minuto de Dios, actual	Su profunda reflexión teórica se realizaba conjuntamente con la propia experiencia de trabajo práctico e intelectual. Es lo que más necesita la educación del siglo XXI. Cada vez resulta más caduca la concepción de ciencia de la modernidad tradicional, como saber neutral elaborado por	Aunque en la Justificación del curso se plantea la Pedagogía desde la Educación Popular, en el desarrollo del mismo y en las referencias bibliográficas no hacen alusión a ello (Educación Popular) vista, trabajada y ejecutada en América Latina, como lo aportado por Paulo Freire lo cual deja un sesgo

				<p>2ª. La pedagogía social fundamenta, justifica y emprende la participación social y solidaria en proyectos educativos para quienes están en alto riesgo social. Los modos de colaboración son múltiples.</p> <p>3ª. La pedagogía social fundamenta, justifica y apoya procesos de animación sociocultural como medio para concientizar y movilizar hacia la construcción de ciudadanía, la defensa de los derechos humanos y la inclusión de poblaciones excluidas socialmente.</p> <p>Cada vez es más importante la gestión social, que se dedica a cuestiones educativas de diseño, organización, financiación y gestión de proyectos personales y comunitarios</p> <p>Referentes bibliográficos</p> <p>- Petrus, Antonio (2000). Los ámbitos de la educación social. Paidós, Barcelona.</p>	<p>expertos que presumen del alejamiento de la actividad cotidiana de la gente. Si todavía es posible diseñar reformas de la enseñanza sin tener en cuenta la obra freireana es por el enorme retraso de las bases teóricas de esas planificaciones respecto de la investigación social actual. Comprender críticamente la realidad y transformarla, construir un diálogo común entre voces diferentes,</p>	<p>irresoluto con respecto al estudio de la Educación Popular.</p>
--	--	--	--	--	---	--

				<p>- López Herrerías, J.A. (2000). Paradigmas y métodos pedagógicos para la educación social: la praxis pedagógica en educación social. Nau Llibres, ISBN 84-7642-605-4</p> <p>- Trilla Bernet, Jaume (1993). Otras educaciones. Barcelona: Anthropos, Universidad Pedagógica nacional, México.</p> <p>- López Herrerías, J.A. (2005). Educación para una cultura comunitaria: Por una identidad metamoderna. Valencia : Edicions Culturals Valencianes, S.A.. ISBN 84-7642-716-6</p> <p>- PRINCIPIOS DE LA UNESCO SOBRE LA DIVERSIDAD CULTURAL: RETOS PARA LA EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA. María Remedios Belando Montoro, José Angel López Herrerías. Educación, ciudadanía y convivencia. Diversidad y sentido social de la educación: comunicaciones del XIV Congreso Nacional y III Iberoamericano de Pedagogía,</p>	<p>lograr unidad en la diversidad son grandes temas del presente y futuro de las Ciencias Sociales. La obra freireana está en sintonía con estas preocupaciones y propone una nueva pedagogía crítica que transforme las dificultades en posibilidades. Quienes le minusvalora por creerse más «al día» que él tardará años en llegar a las cuestiones que se abordan en este libro.</p>	
--	--	--	--	---	--	--

				<p>2008, ISBN 978-84-691-5629-2, págs. 361-370</p> <p>- Adell, J. Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información. Edutec. Revista electronica de tecnologia educativa núm. 7. Noviembre 1997.</p> <p>- Martinic, Sergio (2004). “La dimensión pedagógica de las políticas sociales. El aporte de la educación popular”. En: Revista la piragua, No. 21 CEAAL México.</p> <p>- Mejía, Marco Raúl, y AWAD, Ma. Inés (2002). La Educación Popular como campo del saber práctico. Educación Popular hoy en tiempos de globalización. Ediciones Aurora, Bogotá.</p> <p>- Ortega, José Esteban (1997). Pedagogía Social. Ariel Educación, Barcelona.</p> <p>- López Herrerías, J.A. (1996). Tratado de pedagogía general: la educación de la complejidad humana.</p>	(Flecha & Puigvert (1998).	
--	--	--	--	---	----------------------------	--

				<p>Valencia: Playor, ISBN 84-359-0734-1</p> <p>- SARRAMONA, Jaume y otros (1998). Educación No formal. Ariel Educación, Barcelona.</p> <p>- SUAREZ Salas, Virgilio (2008). El currículo oculto como estrategia académica. www.monografias.com/trabajos17/curriculum-oculto-estrategia/curriculum-oculto-estrategia.shtml - 96.</p> <p>- YUDICE, George (2002). El recurso de la cultura. Gedisa Editorial, Barcelona.</p> <p>- Galeano, M. E. (2004). Estrategias de investigación social cualitativa: el giro en la mirada (1ª ed.). Medellín: La Carreta.</p> <p>- Rico de Alonso, A., Alonso, J. C., Rodríguez, A., Díaz, A., y Castillo, S. (2006). La investigación social: diseños, componentes y experiencias (ed. rev.). Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>Pensamiento Latinoamericano</p> <p>Educación</p> <p>Trabajo Social</p>	<p>Influencia del Pensamiento Latinoamericano en el currículo del programa Trabajo Social de Uniminuto</p>	<p>Estructuras Metodológicas</p>		<p>Teoría, Ética y Método con individuos</p> <p>Formar en un área de conocimiento propia de trabajo social, partiendo desde su historia y de los principios que fundamentan la actuación profesional en el trabajo social con Individuos .</p> <p>Aplicar con los y las estudiantes la fundamentación teórica, metodológica y ética sobre los procesos desde las cuales se investiga e interviene con Individuos teniendo como base las diferentes dimensiones del ser y las nuevas tendencias en la intervención. (no se corrigieron las inexactitudes ortográficas)</p>	<p>Estructura metodológica – pensum académico de Trabajo Social Corporación Universitaria Minuto de Dios, actual</p>	<p>En realidad, el Servicio Social no posee un objeto de conocimiento propio, por lo tanto, no produce teoría propia. Posee, eso sí, un saber técnico-operativo autóctono, aunque sus objetos de investigación, su arsenal heurístico y sus teorías son comunes a otras profesiones sociales; por lo tanto, él puede elaborar "teoría de lo social" y no "teoría de Servicio Social". Dicho de otra</p>	<p>En este curso, se plantea generar un conocimiento propio del Trabajo Social, en cuanto al trabajo con individuos; no obstante, se evidencian dos equívocos (según lo planteado por Montaña y Netto) ideológicos en el mismo. El primero, como lo dice la referencia de Montaña, está en la idea de formular teoría propia de la profesión de Trabajo Social, lo cual, por ser</p>
--	---	--	----------------------------------	--	---	--	---	--

						<p>forma, el Servicio Social como un todo posee una "cultura profesional" propia, pero el "saber" que la compone es conformado por las particularidades de su historia, por su identidad y por su instrumental técnico-operativo. (Montaño, C. 2010).</p> <p>Empiezo por decirles que yo pienso en el trabajo social como una profesión. O sea, yo no concuerdo con una fuerte</p>	<p>una profesión, y no una ciencia (Trabajo Social), no tendría fundamentación para hacerlo. Sin embargo, como profesional perteneciente a las Ciencias Sociales y Humanas, podría realizar una construcción teórica, desde su campo de acción sea cual sea) el cual aporte a las Ciencias Sociales y Humanas.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>corriente que existe en el campo profesional, que imagina que el Trabajo Social sea o pueda ser en el futuro una ciencia. Yo pienso que el Trabajo Social es una práctica profesional, más exactamente, una práctica social institucionalizada, lo cual quiere decir que primero, ella supone una formación específica; segundo, el ejercicio profesional es un ejercicio controlado, verificable,</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							bajo control; y tercero, supone una gratificación monetaria. Netto (2011)	
	<p>Pensamiento Latinoamericano</p> <p>Educación</p> <p>Trabajo Social</p>	<p>Influencia del Pensamiento Latinoamericano en el currículo del programa Trabajo Social de Uniminuto</p>	<p>Estructuras Metodológicas</p>		<p>Curso: Habilidades investigativas</p> <p>Busca generar herramientas y bases suficientes para el “profesional del Trabajo Social que identifica, promueve y dinamiza procesos de transformación social desde la investigación y la intervención”, otorgando de esa forma, un amplio componente teórico y metodológico que permita el análisis del contexto desde una perspectiva crítica y alternativa.</p>	<p>Estructura metodológica – pensum académico de Trabajo Social Corporación Universitaria Minuto de Dios, actual.</p>	<p>“[E]l debate, para la profesora Olaya, se tendría que centrar en la necesidad de que las /los Trabajadoras/ res Sociales desde su formación académica asuman con una actitud socialmente responsable la intervención o la investigación en el campo de la realidad social en que se lleguen a mover «desde</p>	<p>Se pudo observar que 31 autores latinoamericanos fueron referenciados en el componente bibliográfico del curso, y los cuales abordan diferentes temáticas relacionadas con la investigación y la intervención en Trabajo Social, así mismo, señala algunas bases teóricas importantes y</p>

						<p>esta perspectiva, concluimos que todo profesional de Trabajo Social es un sujeto que asume una postura determinada de cara a la realidad. Su formación, sus principios y bases darán contenido a su práctica profesional, a su quehacer científico. La propuesta ético política garantiza compromiso y responsabilidad social, permite que el sujeto sea crítico frente a los desafíos que impone la propuesta</p>	<p>que deben ser tenidas en cuenta al momento de realizar el análisis del contexto, y que son propias de autores extranjeros.</p> <p>Así pues, la referencia que realiza Uva Falla-Ramírez en su texto, acerca de la opinión de la profesora Eucaris Olaya, es esencial toda vez que se hace énfasis en la necesidad de vincular con la praxis del Trabajo Social, la investigación , para así,</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>del relativismo y la neutralidad y los más importante, postilita (sic) que se vincule a un proyecto de sociedad radicalmente democrático: capaz de asegurar la libertad y la justicia social, garantizando el desarrollo pleno de la ciudadanía, de los derechos individuales y colectivos y promoviendo la autonomía, libertad y pluralidad»</p>	<p>asumir una postura crítica que permita eliminar la neutralidad como justificación del Trabajo Social, desde una apuesta ético-política.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>Pensamiento Latinoamericano</p> <p>Educación</p> <p>Trabajo Social</p>	<p>Influencia del Pensamiento Latinoamericano en el currículo del programa Trabajo Social de Uniminuto</p>	<p>Estructuras Metodológicas</p>		<p>Curso: Teoría, ética y método con comunidad</p> <p>Tiene como propósito ofrecer bases teórico-prácticas para que el trabajador social las aplique y desarrolle en el momento de la intervención comunitaria, que debe estar enfocada en la transformación social, así como “en el desarrollo local y humano”.</p>	<p>Estructura metodológica – pensum académico de Trabajo Social Corporación Universitaria Minuto de Dios, actual.</p>	<p>“Lo que se intenta poner en marcha con la intervención social, es un proceso de mejora y desarrollo de una determinada comunidad. (...) Dicho de otra manera: la suma de muchos proyectos e iniciativas puntuales, particulares y/o sectoriales (que es lo que hay hoy), no produce el proceso. El proceso comunitario tiene que tener un eje, unas prioridades compartidas por todos los</p>	<p>El enfoque que se plantea con el curso, es de vital importancia en la formación de los estudiantes de Trabajo Social, sin embargo, se evidencia una carencia de material bibliográfico y teórico que dé fundamento y soporte al desarrollo de la materia, dejando de considerar elementos fundamentales e imprescindibles al momento de llevar a cabo la intervención</p>
--	---	--	----------------------------------	--	--	---	--	--

						<p>protagonistas, al lado, como es natural, de los demás proyectos e iniciativas particulares. Es decir, una comunidad tiene que construir su propio proyecto colectivo, comunitario y común. (...)</p> <p>Cualquier acción humana necesita fundamentos teóricos y principios básicos en los que inspirarse. No se trata de objetivos a conseguir, sino finalidades y referencias</p>	<p>en comunidad.</p> <p>La referencia que realiza Marco Marchioni, resulta relevante porque deja claro que el desarrollo y transformación comunitaria surgen a partir de la construcción e intercambio conjunto, que involucra al individuo y lógicamente a la colectividad, y así, es indispensable que el profesional de Trabajo Social posea suficientes recursos teóricos e</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

							para la acción.”	<p>idoneidad para realizar adecuadamente la intervención en el grupo social.</p> <p>De otro lado, se observa que los objetivos e intenciones del curso, se quedan en la enunciación, y así, hace falta más concreción y solidez en la propuesta académica que se ofrece.</p>
	<p>Pensamiento Latinoamericano</p> <p>Educación</p>	<p>Influencia del Pensamiento Latinoamericano en el currículo del programa Trabajo Social de Uniminuto</p>	<p>Estructuras Metodológicas</p>		<p>Curso: Teoría, ética y método en grupos</p> <p>A través de la temática propuesta, se pretende que el estudiante obtenga una base teórica y técnica, que le permita llevar a cabo la intervención social con grupos de manera efectiva, y</p>	<p>Estructura metodológica – pensum académico de Trabajo Social Corpora</p>	<p>“En realidad, el Servicio Social no posee un objeto de conocimiento propio, por lo tanto, no produce teoría propia.</p>	<p>Según el planteamiento temático del curso, éste aborda coherentemente el componente teórico que se requiere</p>

	Trabajo Social				<p>consecuencialmente la atención de los diversos problemas sociales de la actualidad.</p> <p>Así entonces, “la participación e intervención del trabajador social a través de este método es una forma ordenada de permitir a los grupos sociales y humanos alcanzar los objetivos que buscan, orientando un mejor desempeño social a las personas a través de experiencias grupales estructuradas.”</p>	<p>ción Universitaria Minuto de Dios, actual.</p>	<p>Posee, eso sí, un saber técnico-operativo autóctono, aunque sus objetos de investigación, su arsenal heurístico y sus teorías son comunes a otras profesiones sociales; por lo tanto, él puede elaborar "teoría de lo social" y no "teoría de Servicio Social". Dicho de otra forma, el Servicio Social como un todo posee una "cultura profesional" propia, pero el "saber" que la compone es</p>	<p>para efectuar la intervención social con grupos por parte del profesional en Trabajo Social, sin embargo, dedica mucha atención a la implementación de métodos o metodologías en la intervención social, lo cual puede restar dinamismo y efectividad a la misma, por el encasillamiento y adopción radical de tales herramientas teóricas.</p>
--	----------------	--	--	--	---	---	---	--

							<p>conformado por las particularidades de su historia, por su identidad y por su instrumental técnico-operativo. (Montaño, C. 2010).”</p>	<p>De acuerdo con lo anterior, vale la pena traer a colación la idea de Montaño, pues al ser el Trabajo Social una profesión que se nutre de otros saberes, no puede centrarse únicamente en la producción académica e intelectual que existe, pues es la realidad la que determina el objeto de estudio y la forma de analizar y abordar las problemáticas sociales para su posterior</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>transformación.</p> <p>De otro lado, cabe mencionar que esta materia “[p]osibilita la reflexión crítica y ética de los diferentes procesos y dinámicas propias de los ámbitos del trabajo social”, lo cual permite el constante replanteamiento de los métodos y herramientas de intervención social, para propiciar adecuadamente la solución y transformación de las</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>diferentes problemáticas que se evidencian.</p> <p>De tal forma, valdría la pena ampliar el material bibliográfico que desarrolla el tema atinente al criticismo que se requiere por parte del trabajador social para generar una verdadera transformación contextual, que se apoye en el intercambio conjunto para el logro de los objetivos y propósitos del grupo social.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

<p>Pensamiento Latinoamericano</p> <p>Educación</p> <p>Trabajo Social</p>	<p>Influencia del Pensamiento Latinoamericano en el currículo del programa Trabajo Social de Uniminuto</p>	<p>Estructuras Metodológicas</p>		<p>Curso: Sujeto y sociedad</p> <p>Se propone como fundamento que el estudiante a partir de unos conceptos básicos adquiridos en la materia, identifique en forma crítica “los diversos momentos que ha vivido y vive la sociedad en nuestros días, (...) [y] los acontecimientos históricos temporales que [la] han estigmatizado“; así mismo, permitir la transformación del contexto “desde una postura ética con sentido político y social”.</p>	<p>Estructura metodológica – pensum académico de Trabajo Social Corporación Universitaria Minuto de Dios, actual.</p>	<p>“Boaventura de Sousa Santos postula una noción de teoría crítica que no reduce “la realidad” a lo que existe sino que la concibe como un campo de posibilidades. La labor del crítico consistirá en ponderar y visibilizar alternativas capaces de superar aquello que resulta criticable en lo que existe.”</p>	<p>El enfoque de la asignatura se centra en la construcción subjetiva e individual que el estudiante realizará a partir de una mirada crítica al contexto, sin embargo, deja de lado la necesidad de que el estudiante como individuo social, se involucre directamente con el entorno para generar la transformación que se plantea en la justificación del curso.</p>
---	--	----------------------------------	--	--	---	---	---

							<p>De tal forma, es pertinente la afirmación de José Guadalupe Gandarilla Salgado, en su reseña acerca de la obra “Una epistemología del Sur” de Boaventura de Sousa Santos, pues es a partir de lo que existe en el contexto propio, que puede generarse una adecuada y asertiva crítica con facultad de transformación de dicho entorno.</p> <p>Así mismo, el sustento teórico y bibliográfico</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

								que se propone con el curso, no abarca con suficiencia material propio de la región latinoamericana, y se centra sobre todo en la influencia eurocentrista respecto de la construcción de conocimiento y formas de proceder al interior del grupo social, lo cual, es un despropósito porque se aleja de la realidad que existe para adoptar otra completamente incompatible.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

	Trabajo Social	Curso electivo de Pensamiento Latinoamericano	Aportes	<p>CONCEPCIÓN DE TS</p> <p>Fundamentación teórica del programa El Programa de Trabajo Social, pertenece al área de las Ciencias Humanas Sociales en su nivel profesional, porque su centro o su quehacer están pensados desde la posibilidad de generar conocimiento a partir de las problemáticas y realidades sociales, con el ánimo y compromiso de aportar a las transformaciones de la sociedad. La crisis de paradigmas y los diversos replanteamientos que se han venido produciendo a nivel de las ciencias sociales y humanas, en las últimas décadas en el contexto mundial y en particular en el de América Latina, ha colocado como un elemento central de la reflexión el asunto de la intervención social y sus implicaciones epistemológicas, teórico-conceptuales y metodológicas. En esa dimensión, distintas disciplinas y profesiones y en particular el Trabajo Social, se vienen ocupando de la exploración de las más diversas perspectivas sobre el</p>	PCP	<p>“Es importante plantear que Trabajo Social Crítico, analiza los aportes y limitantes de la Reconceptualización, para lograr superarlo, no se trata de regresar a la misma pero sí de retomar la apuesta por aportar en la transformación de la sociedad, para lo cual no es suficiente una postura ideológico-política, pero sí es necesaria que se defina y manifieste la misma. En</p>	<p>Examinado el proyecto curricular del programa de Trabajo Social en la Corporación Universitaria Minuto de Dios sede Bello se pudo evidenciar que en el 2015 aún no se había implementado o el enfoque investigativo y la electiva enmarcados en el Pensamiento Latinoamericano, lo que en ese sentido no deja evidenciar el proceso histórico de la misma. Desde la fundamentaci</p>
--	----------------	---	---------	--	-----	---	---

				<p>tema de la intervención social, tratando de dar respuestas a muchos de los desafíos, que tienen que ver, de un lado, con la formación académica y del otro, con la intervención profesional, en los nuevos contextos complejos en que se expresan las nuevas realidades sociales.</p> <p>Visión del programa de trabajo social</p> <p>El programa define al Trabajo Social como una profesión, que articula los saberes y metodologías de las ciencias sociales y humanas, con el fin de interpretar y explicar desde una mirada holística - comprensiva, las interacciones que se suceden en la dinamicidad histórica de la realidad social, y acompañar a los individuos, familias, grupos y comunidades en la búsqueda de alternativas que conduzcan al mejoramiento de su calidad de vida y desarrollo integral. En correspondencia con esta definición, el programa forma trabajadores sociales desde las tendencias contemporáneas que marcan una renovación del ser y el</p>	<p>ese sentido, la apuesta es por lograr afianzar las miradas en Trabajo Social, desde lo crítico, que permita en el contexto actual, afianzar otras formas de ser y estar en el mundo. Para lograrlo, es necesario abordar las dinámicas que el Trabajo Social está asumiendo en dicho contexto, en aras de fomentar la reflexión sobre el quehacer profesional en estos tiempos.”</p>	<p>ón teórica y la visión del programa de Trabajo Social se menciona repetitivamente la necesidad continua de reflexión alrededor de la intervención, parte de esa reflexión compete el estudio de un pensamiento latinoamericano en este sentido se podrá lograr un fortalecimiento teórico, conceptual y metodológico de la profesión</p> <p>PARADIGMAS?</p>
--	--	--	--	--	---	--

				<p>quehacer profesional, pues trascienden el paradigma netamente explicativo, positivista y funcionalista, desde el que se dio la génesis y desenvolvimiento histórico de la profesión (entre los años veinte y sesenta del siglo XX), para pasar a un paradigma crítico, de comprensión e interpretación de la complejidad de la realidad social (desde los años setenta y ochenta hasta nuestros días). Trascender el paradigma explicativo, positivista y funcionalista, supone la superación de una práctica profesional que busca explicaciones causales basadas en la razón, con una mirada e intervención homogenizante, y que excluye el rol protagónico de los individuos en su propio cambio; que utiliza un proceso metodológico inflexible, aplicado a todos los contextos, independiente de sus particularidades contextuales y culturales, orientado a mantener y regular el equilibrio del sistema imperante, incidiendo en el</p>	<p>Chilito, 2011 (p94) Gamardo, M. (2003), tomando como referencia a Netto, J.P. “...La viabilidad del Trabajo Social crítico es función de dos vectores: un vector que sobrepasa ampliamente la profesión, que es la resolución histórica de esta crisis global societal. Pero hay otro vector, que es el vector específico que concierne al Trabajo Social y a los trabajadores sociales”.</p>	
--	--	--	--	---	--	--

				<p>comportamiento del individuo para adaptarlo al medio y a los intereses de la sociedad. De igual manera, una práctica profesional que se limita a la ejecución de proyectos de desarrollo y a la promoción de la política social, concebida desde la intervención de agentes externos, no desde las necesidades reales de la población y la utilización de sus propios recursos</p> <p>Componente básico profesional.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificar las características de la realidad social actual para el fortalecimiento de la lectura, análisis e interpretación del contexto de investigación en las dimensiones social, económico, político y cultural. - Aplicar técnicas y herramientas de investigación para la caracterización de la realidad social de acuerdo con los objetivos de la misma. - Utilizar aportes de las ciencias humanas, sociales y económicas en aras de abordar profesionalmente al ser humano desde una mirada multidimensional en una 	<p>el quehacer desde el Pensamiento Latinoamericano con base a la historia universal extendida en Latinoamérica y en especial a Colombia, que podría ser más consciente fomentando nuevas metodologías científicas sociales y pedagógicas que permitan una reflexión en la educación para la intervención.</p> <p>Efectivamente uno de los temas casi obsesivos, preferido en los debates</p>
--	--	--	--	---	---

					<p>sociedad que se ha construido en diversos contextos y distintos momentos históricos.</p> <ul style="list-style-type: none">- Comprender el devenir del trabajo social desde la construcción epistemológica como proceso histórico para ubicarse en su rol como trabajador social a partir de los paradigmas, modelos y tendencias.		<p>de los asistentes sociales está vinculado a la búsqueda de su especificidad, de su diferencias con las restantes disciplinas sociales, de su estatuto teórico pareciera que sin un saber específico sin un campo específico de intervención” sin “sujetos propios” sin métodos y técnicas específicas” sin objetivos exclusivos” la profesión por un lado, no tendría motivo de existir y/o por otro lado,</p>	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

							<p>ella quedaría extremadamente vulnerable e indefensa frente a las restantes profesiones que eventualmente e compartan estas características (La naturaleza del servicio social, 2000; Montaña, 2000)</p> <p>Ahora bien, analizando el ejercicio del estudio del Pensamiento Latinoamericano en las universidades, se puede entrever una mirada amplia con respecto al empleo del mismo al</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>Trabajo Social; puesto que esta disciplina, desde su carácter interdisciplinario con relación al Pensamiento Latinoamericano, puede generar un puente donde se integren aspectos con disciplinas como la historia y la filosofía permitiendo utilizar estas especialidades para la clarificación de asuntos históricos en Latinoamérica, así mismo para ayudar con la renovación crítica del</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>Pensamiento y formación teórica del Trabajo Social; y su fortalecimiento paradigmático o aportando un sentido más crítico y reflexivo transversalizado por una praxis que se oriente hacia la liberación.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--