

Efectos del uso de Internet en el desarrollo social de niños y niñas...

“Efectos del uso de Internet en el desarrollo social de niños y niñas de 9 a 12 años del grado quinto Estudiantes del Centro Educativo Forjadores del Mañana del Municipio de Girardota, Antioquia”

LEIDY CAROLINA DAVILA CATAÑO

ADELA CRISTINA GIRALDO ORTIZ

ROSA LEYDA PALACIOS CÓRDOBA

Trabajo de grado para optar por el título de Trabajo Social

Asesor

JUAN MARÍA RAMÍREZ VÉLEZ

CORPORACIÓN UNVERSITARIA MINUTO DE DIOS

SECCIONAL BELLO

Facultad de ciencias sociales y humanas

PROGRAMA

Trabajo Social

Bello (Antioquia)

Abril de 2012

TABLA DE CONTENIDO

	Página
RESUMEN.....	5
ABSTRACT.....	6
1. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	7
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	7
3. OBJETIVOS.....	9
3.1. Objetivo general.....	9
3.2. Objetivos específicos.....	9
4. JUSTIFICACIÓN.....	10
5. MARCO TEÓRICO.....	12
5.1. Antecedentes.....	12
5.2. Contexto histórico.....	14
5.3. Marco legal.....	17
6. REFERENTE CONCEPTUAL Y MARCO REFERENCIAL.....	19
6.1. Referente conceptual.....	19
6.2. Marco referencial.....	20

Efectos del uso de Internet en el desarrollo social de niños y niñas ...

7. DISEÑO METODOLÓGICO.....	23
7.1. Población y muestra.....	23
7.2. Enfoque.....	23
7.3. Paradigma.....	24
7.4. Tipo de investigación.....	25
7.5. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	25
7.5.1 Observacion no participante	25
7.5.2 La observación participante	25
7.5.3 Entrevista semiestructurada	25
7.6. Enfoque metodológico.....	27
8. UNIDAD DE ANÁLISIS Y CATEGORÍAS.....	29
8.1. Resultados de la investigación.....	30
8.1.1. Observación no participante	30
8.1.2. Observación participante	33
8.2. Resultados de las entrevistas por categoría.....	40
8.2.1. Desarrollo y análisis de las categorías de los niños y niñas del Centro Educativo Forjadores del mañana del grado quinto.....	40
8.2.2. Desarrollo y análisis de las categorías de los padres de familia y acudientes.....	45
8.2.3. Desarrollo y análisis de las categorías a la coordinadora del grado quinto, docente....	46

Efectos del uso de Internet en el desarrollo social de niños y niñas ...

8.2.4. Desarrollo y análisis de las categorías de la rectora de institución.....	48
9. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN POR CATEGORÍAS.....	51
10. CONCLUSIONES.....	57
11. RECOMENDACIONES.....	60
12. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....	62
13. ANEXOS.....	65

RESUMEN

Internet en los procesos de socialización genera cambios en la estructura social de los individuos y sus dinámicas de interacción que están ligadas a todo un fenómeno humano. Es por eso que Internet es una de las herramientas más utilizada por los niños y niñas donde las instituciones educativas y en ocasiones en el núcleo familiar, que promueven el uso de dicha herramienta, con el fin de generar investigación, conocimiento y entretenimiento; en el cual el niño se ve expuesto a todo tipo de información, teniendo como consecuencia efectos en su desarrollo social, tales como: agresión física y verbal, baja autoestima, bajo rendimiento académico, desintegración familiar, cambios de identidad, imitación de comportamientos de personajes ficticios, y malas relaciones interpersonales.

Internet como medio de interacción social en los procesos sociales afecta el desarrollo social de las niñas y niños de 9 a 12 años del grado quinto del Centro Educativo Forjadores del Mañana.

A través de la investigación cualitativa se permite dar respuesta a la problemática abordada “efectos de Internet en el desarrollo social de niños y niñas del grado quinto pertenecientes al Centro Educativo Forjadores del Mañana”. Aplicando conocimientos adquiridos en la formación profesional como trabajadoras sociales, se realiza un análisis a los niños a través de la observación no participante, la observación participante y entrevistas semiestructuradas; a los padres de familia, acudientes, la directora de grupo y la rectora de la Institución Educativa se les realiza una entrevistas semiestructuradas, como una forma de enriquecer teóricamente la carrera de trabajo social.

Palabras Claves: Desarrollo social, niños y niñas, Internet, institución educativa.

ABSTRACT

Internet in the socialization process make changes in the social structure of people and their dynamic interaction, these are linked to a whole human phenomenon. That is why the Internet is one of the tools more used by children where educational institutions and sometimes in the family, promote the use of this tool, to generate research, knowledge and entertainment, in which the child is exposed to all kinds of information, with the consequence effects on social development, such as physical and verbal aggression, low self esteem, poor academic performance, family disintegration, change of identity, imitation of behavior of fictional characters, and bad relationships.

Internet as a means of social interaction in social processes affects social development of children from 9 to 12 years of 5° grade from the Centro Educativo Forjadores Del Mañana.

Through qualitative research the social work allows to provide to problems by applying knowledge gained in vocational training, analyzing children through non-participant observation, participant observation and semi-structured interviews with parents and guardians, the group director and rector of the educational institution who underwent a semi-structured interviews as a way of enriching theory of social work career.

1. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Qué efectos tiene el uso de Internet en el desarrollo social de niños y niñas de 9 a 12 años estudiantes del Centro Educativo Forjadores del Mañana del grado quinto?

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El Centro Educativo Forjadores del Mañana, es una institución privada ubicada en el municipio de Girardota (Antioquia) que cubre desde preescolar y actualmente hasta el grado séptimo, con un número de estudiantes de 140. Fundado en 1995, centra su misión en una educación integral que permite el desarrollo gradual y armónico del potencial físico, psicológico y trascendental de cada uno de los estudiantes y en donde prevalezca la formación humana que genere un ser auto dirigido, responsable y gestor desde su proyecto de vida; de valores morales, éticos y cívicos que le permitan la vivencia en un nuevo orden social.

Durante el seguimiento académico que se realiza en el año escolar, se convocó a una reunión extraordinaria a los padres de familia y acudientes de los niños y niñas del grado quinto de primaria, con el objetivo de informar sobre el uso que le dan los niños a Internet, manifestando preocupación debido a que los niños y niñas han venido presentando bajo rendimiento académico, dificultades para relacionarse entre sí, poca participación y motivación en las actividades grupales, además, manifiestan que los temas tratados por los niños con respecto a actividades que realizan en Internet, tales como chatear con los amigos, ver fotos, indagar sobre lo último en tecnología, descargar juegos, por lo tanto estos temas no aportan al proceso de conocimiento y desarrollo educativo de los niños generando distracción en las actividades académicas.

Efectos del uso de Internet en el desarrollo social de niños y niñas...

La directora del grado quinto de primaria Mónica Foronda afirma que: *“Los niños estarían pasando más tiempo frente al computador que haciendo sus tareas, jugando o compartiendo con sus familias”*

En relación a esto, la psicóloga de la institución, Dra. Adriana Figueredo, afirma que:

“He evidenciado que los niños del grado quinto han venido presentando cambios en su comportamiento tales como: la autoestima, la intolerancia, la comunicación, irrespeto, entre otros, además las personas a cargo del cuidado de los niños, en algunos casos, no se percatan del uso de esta herramienta tecnológica”.

Desde el ámbito educativo, Internet cumple un papel muy importante para las instituciones incorporando las herramientas TIC en los espacios escolares posibilitando el acceso a nueva información. Cedeño, (2009) Plantea que: *“la educación enfrenta el desafío de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para proveer a sus alumnos con las herramientas y conocimientos necesarios”.*

El centro educativo Forjadores del Mañana, es una institución que se ve enfrentada a los nuevos desafíos de la educación en la cual las herramientas TIC hacen parte de los procesos de desarrollo educativo. Por lo tanto, es importante promover el buen uso de estas herramientas tecnológicas.

Es evidente la inclusión de Internet en los procesos académicos lo cual genera cambios en el desarrollo social de los niños donde la educación tradicional cambia de paradigma con la introducción de nuevos modelos tecnológicos. Por ello es importante desde el trabajo social abordar este fenómeno visto desde la teoría general de sistemas, lo que permitirá la construcción del sujeto desde lo humano, siendo primordial el individuo en relación e interacción con su medio donde la institución educativa, la familia y la sociedad juegan un papel importante para el desarrollo social.

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo general

Identificar el impacto del uso de Internet en el desarrollo social de los niños y niñas de 9 a 12 años del grado quinto pertenecientes al Centro Educativo Forjadores del Mañana.

3.2 Objetivos específicos

Indagar las motivaciones de los niños y niñas estudiantes del grado quinto pertenecientes al Centro Educativo Forjadores del Mañana al uso de Internet.

Describir las actividades que realizan en Internet los niños y niñas del grado quinto estudiantes del Centro Educativo Forjadores del Mañana.

Caracterizar algunos efectos del uso de Internet en los niños y niñas del grado quinto estudiantes del Centro Educativo Forjadores del Mañana.

4. JUSTIFICACIÓN

Internet no se encuentra sometido a mecanismos de control, lo cual permite que cada vez más personas tengan acceso a la red, generando transformaciones en la conducta humana, comportamientos y cambio de costumbres en los niños, en ocasiones estos cambios no son percibidos por los docentes, padres de familia y personas a cargo del menor.

La Institución Educativa y la familia cumplen un papel primordial en el proceso de desarrollo social en los niños y niñas; capaces de tomar decisiones, de aceptar o rechazar las influencias de los demás y del medio, de allí la importancia de informar a los padres de familia, profesores, acudientes y demás personas a cargo del cuidado de los niños, respecto a la necesidad de brindar un acompañamiento y control acerca del uso de Internet y fomentar en los niños la confianza, comunicación y otros espacios que permitan un buen desarrollo social e interpersonal, identificando cuáles son los comportamientos que se evidencian, las páginas o actividades que prefieren visitar en Internet y qué importancia tienen para ellos.

Desde el ámbito educativo Katz y Rice. (2002), plantean

Las visiones distópica y utópica de Internet entendiéndose la distópica como una visión negativa y pesimista de la herramienta, considerando primordialmente las consecuencias desalentadoras que trae consigo su uso, como por ejemplo, que Internet expone a altos niveles de violencia, pornografía, engaño y que en general traería soledad a los usuarios. Por otro lado, la visión utópica se asume como aquella que se encarga de resaltar especialmente las cualidades positivas y virtudes que acompañan el uso de Internet, como por ejemplo, la posibilidad de una mayor participación democrática.

Efectos del uso de Internet en el desarrollo social de niños y niñas...

Estas visiones planteadas por los autores son importantes para la investigación ya que permitirán identificar los riesgos que enfrentan los niños al no tener restricciones a diferentes páginas de Internet.

Desde el trabajo social se debe abordar el tema en mención ya que el aumento de la tecnología está generando cambios en la conducta humana, comportamientos y cambio de costumbres en los niños las cuales pueden afectar las condiciones de vida en lo social, cultural, educativo y familiar; es importante estudiar este fenómeno a partir la teoría general de sistemas donde se realizará un abordaje del niño en interacción con el medio, la institución educativa y la familia, y como éste influye en las relaciones interpersonales. (Bertalanffy 1968)¹

Esta investigación beneficiará a toda la comunidad del Centro Educativo Forjadores del Mañana como: niños y niñas del grado quinto de primaria, a sus familias y acudientes, docentes y demás personas vinculadas a la institución, también servirá como modelo a otras instituciones educativas que lo requieran.

¹Bertalanffy la teoría general de sistemas define al sistema cómo un conjunto de elementos que interactúan entre sí, el cual se infiere que hay una interdependencia entre las partes, con la posibilidad de un cambio a través de la reversibilidad de la relación.

5. MARCO TEÓRICO

5.1 Antecedentes

En Colombia se han realizado varios estudios sobre el uso de Internet, entre ellos:

Telefónica, (2010) en colaboración con la Universidad de Navarra, ha elaborado el primer y mayor estudio de nuevas tecnologías disponibles para niños y adolescentes en América Latina: “Generaciones Interactivas en Iberoamérica. Niños y adolescentes ante las pantallas”. Dicho estudio tiene como objetivo impulsar el uso responsable de las nuevas tecnologías por parte de niños y adolescentes y de los adultos que responden por ello. En Colombia las restricciones frente al uso de Internet por parte de los menores, sitúa al país en la cola de la Generación Interactiva (GI), siendo uno de los países con menos control de los padres frente a esta actividad. Dos de cada diez menores afirman que carecen de restricción alguna y sólo el 36% de los participantes en el estudio expresan que son cuestionados por los mayores respecto a sus actividades en Internet, frente al 46% de la media global del estudio. En este sentido, los agentes educativos y sociales se enfrentan al reto de asegurar que la adopción y el uso de estas tecnologías respondan a las necesidades formativas del grupo analizado.

Jaillier, (2007) realizó en Colombia el estudio:

...representaciones sociales de jóvenes universitarios acerca de Internet utilizaron como muestra estudiante de Bogotá, Cali y Medellín que tenían acceso a Internet tanto desde sus domicilios como desde la institución educativa, cibercafés y bibliotecas. Tal estudio concluyó, Internet entra en riña con la televisión en cuanto a frecuencia, se pasan entre dos y tres horas diarias en Internet y en los fines de semana, se puede pasar hasta días completos. Y la razón principal de este uso es “gomosear”, entretenerse, pasar el tiempo navegando en Internet, también se concluyó que Internet se convirtió en un medio

Efectos del uso de Internet en el desarrollo social de niños y niñas...

de información y comunicación necesaria para las vidas cotidianas de aquellos jóvenes conforme a sus estilos de vida y actividades diarias. (pág. 178)

En su estudio, “la adicción a Internet”, el psicólogo Greenfield, (1999) dice:

Concluye que la estimulación que viene de los colores vibrantes de la pantalla también puede ser una característica de por qué es tan fácil adoptar adicciones tecnológicas, la cual se define como adicciones no químicas que involucran la interacción hombre-máquina. Estas pueden ser pasivas (como la televisión) o activas (como los juegos de ordenador o Internet), esta investigación agregó que la fascinación que le puede traer a un niño de 8 años es tan grande, que haría que el niño vuelva a la computadora para ver cada vez más. (pág. 49)

Estos estudios son pertinentes para la investigación porque ayudarán a identificar cómo se implementa el uso de las herramientas TIC como medio de información y aprendizaje, y de qué manera estas herramientas son supervisadas y controladas por los docentes y padres de familia.

También orientará la investigación con el fin de conocer el abordaje que se le da desde las entidades gubernamentales por medio de programas educativos y cómo Internet representa en los niños y niñas un factor primordial en las actividades diarias las cuales están sujetas a las formas de comunicación a través de diferentes modos de comportamientos y conductas.

Dado lo anterior, es importante que se empiece a investigar en este tema, no sólo por los efectos, sino también por la toma de conciencia acerca de los perfiles y características de la influencia del uso de Internet, con el objetivo de que los recursos educacionales y de apoyo puedan orientarse con mayor eficacia. Desde el Trabajo Social se debe reflexionar acerca del impacto que han tenido las nuevas tecnologías en las interacciones sociales y cómo éstas han modificado comportamientos, conductas de niños y niñas con el fin de sensibilizar tanto a los

Efectos del uso de Internet en el desarrollo social de niños y niñas...

padres como a los docentes sobre este fenómeno que poco a poco se ha ido insertando en la sociedad.

5.2 Contexto histórico

Internet fue creada a partir de un proyecto del departamento de defensa de los Estados Unidos llamado ARPANET (Advanced Research Project Network según su sigla en inglés) fue iniciado en 1969 y cuyo principal propósito era la investigación y desarrollo de protocolos de comunicación para redes de área amplia, para ligar redes de transmisión de información de diferentes tipos; capaces de resistir las condiciones de operación más difíciles y continuar funcionando aún con la pérdida de una parte de la red.

Inicios de Internet en Latinoamérica: UNESCO, (1978)

Alrededor del año 1978, en los países ricos se dio el auge del desarrollo informático se discutía sobre el impacto de esta tecnología en el desarrollo. Con este propósito la UNESCO crea un organismo intergubernamental de informática (IBI) cuyo propósito es crear las condiciones para que los países pobres logaran su crecimiento informático y con eso se redujera la brecha con los países ricos.

Inicios de Internet en Colombia: Gómez, (1987)

En 1990, a través de la red BITNET de IBM, con los esfuerzos de las universidades privadas y estatales del país, y el apoyo del Instituto Colombiano de Fomento para la Educación Superior, ICFES y la Compañía Colombiana de Telecomunicaciones, TELECOM, se logró en 1991, conectar un canal análogo entre la Universidad de Columbia, en New York y la Universidad de los Andes, en Bogotá. Dicha red se llamó RUNCOL (Red de Universidades Colombianas) y contaba con la participación de más de

Efectos del uso de Internet en el desarrollo social de niños y niñas...

30 universidades del país que se habían comprometido a pagar el sostenimiento de dicha red. Sólo cinco de estas universidades pudieron conectarse como nodos de RUNCOL y esto a pesar de muchas dificultades técnicas, las demás, se conectaban mediante llamadas nacionales a larga distancia a la Universidad de los Andes, con un horario predefinido donde la comunicación se establecía mediante módems.(pág. 221)

En la actualidad Internet constituye una fuente de recursos de información y conocimientos compartidos a escala mundial. Es también la vía de comunicación que permite establecer cooperación y colaboración entre gran número de comunidades y grupos de interés por temas específicos distribuidos por todo el planeta.

Asimismo, en los últimos años se le ha dado importancia en los ámbitos financieros, educativos, sociales entre otros; es evidente el cambio producido por Internet en la sociedad actual como lo plantea (Aguar, 2003 pag 321)

Las transformaciones que la sociedad está viviendo en la última década, están penetrando y modificando el tejido y las bases de nuestra sociedad desarrollada Y, evidentemente, a estos cambios radicales están contribuyendo de forma manifiesta la tecnología avanzada de la información y la comunicación y más particularmente el Internet, que viene afectando a todos los ámbitos de desarrollo y progreso social.

Internet en el desarrollo social de los niños y niñas: “Desde el contexto histórico se puede entender la importancia que tiene Internet en los procesos de inclusión social, generando transformaciones de comunicación, interacción, socialización y aprendizaje” (Espinet , 2007 pag13).

Para Roselló, (1987) En el desarrollo social los niños en su relación con las nuevas tecnologías (computadoras, Internet o videojuegos) permiten que adquieran capacidades de

Efectos del uso de Internet en el desarrollo social de niños y niñas...

búsqueda, de pensamiento y aprendizaje, y cambios de estilos cognitivos y de aspectos sociales y afectivos.

Las nuevas tecnologías permiten que los niños tomen y desarrollen nuevas habilidades de información, comunicación y conocimiento ya que como lo plantea Tapscott en su libro *Net Generación*, existe la idea generalizada de que uno de los aspectos que distingue a los niños y jóvenes de hoy de generaciones anteriores, es su exposición casi ininterrumpida a las nuevas tecnologías desde sus primeros años de vida.

Tapscott (1998) afirma que:

En este sentido podríamos pensar que las nuevas tecnologías, al constituirse como modelos diferentes de expresión, traen aparejado el desarrollo de nuevos esquemas mentales o procesos cognitivos, especialmente en niños que, desde que nacen, entran de lleno a un entorno digital.

Internet se desarrolló en la actualidad como un modo de introducción desde el plano educativo favoreciendo la construcción constante de identidades personales y sociales entre las que se encuentran las referentes al orden social.

El primer Congreso online del Observatorio para la Cibersociedad en su artículo Internet y educación “la gestión de identidad cultural de género”, dice:

Los procesos de interacción que tienen lugar en los diversos contextos, entre los que incluimos Internet, proveen de una serie de roles, valores, pautas y normas predefinidos por la cultura dominante que dotan de contenido y de valor a aquello que debemos ser. A su vez, existen una serie de instancias o contextos que poseen legitimidad en la construcción de la identidad y de la afirmación del sujeto, como son el espacio público,

Efectos del uso de Internet en el desarrollo social de niños y niñas...

que comprende el ámbito, educativo, político, laboral y mediático (televisión, prensa, Internet, etc.) y el espacio privado o la familia.

Desde el contexto histórico es significativo para esta investigación conocer y entender la importancia de nuevos modelos de desarrollo social que aportan transformaciones sociales como es el caso de Internet en el hogar y en las instituciones educativas generando inclusión social, mediante transformaciones de comunicación, interacción, socialización, aprendizaje. Se pretende con este estudio identificar en la investigación las representaciones sociales de los niños y niñas como factor primordial de interacciones sociales y actividades diarias las cuales están sujetas a las formas de comunicación a través de diferentes modos de comportamientos y conductas. Por lo tanto, Internet y la educación se conciben como una herramienta de desarrollo social primordial para el ser humano.

5.3 Marco legal

Internet, por ser una red abierta no ofrece la seguridad necesaria para el desarrollo de prácticas educativas o de ocio, debido a que es una herramienta de comunicación, que genera nuevos cambios y distorsiones sociales.

Para esta investigación son importantes los artículos y leyes descritos a continuación, pues ayudarán a identificar cuál es el papel que desempeña el Estado en la protección del menor en los procesos de la articulación de las herramientas TIC.

En Colombia existe la ley de Comercio Electrónico. (Ley 527 de 1999) *“Por medio de la cual se define y reglamenta el acceso y uso de los mensajes de datos, del comercio electrónico y de las firmas digitales, se establecen las entidades de certificación y se dictan otras disposiciones”*

Efectos del uso de Internet en el desarrollo social de niños y niñas...

Código de la Infancia y la Adolescencia:(pág. 88)

Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a ser protegidos contra todas las acciones o conductas que causen muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico. En especial, tienen derecho a la protección contra el maltrato y los abusos de toda índole por parte de sus padres, de sus representantes legales, de las personas responsables de su cuidado y de los miembros de su grupo familiar, escolar y comunitario.

Artículo 44 de la ley 679 de agosto del 2001: *“Ley contra la pornografía: Por medio de la cual se expide un estatuto para prevenir y contrarrestar la explotación, la pornografía, el turismo sexual con menores de edad”.*

Se entiende que con estos artículos, se posibilita realizar un acercamiento a la realidad social en torno al desarrollo de los niños y niñas, como también identificar si existen políticas públicas que protejan al menor y cuáles son los mecanismos de participación, promoción, prevención y protección respecto a los derechos de los niños y niñas están en una etapa de reconocimiento de sí mismo en el cual es importante articular proceso de transformación humana lo cual permita un buen desarrollo de su personalidad.

6. REFERENTE CONCEPTUAL Y MARCO REFERENCIAL

6.1 Referente conceptual

Se hace necesario tener claridad en los conceptos abordados para la investigación con el propósito de analizar, comprender e interpretar los términos fundamentales para el desarrollo del fenómeno tratado.

En este aparte, se tendrán en cuenta conceptos como:

Internet, tomado del diccionario de informática Course Technology (2004): *“es la red de redes más grande del mundo. Está compuesta por miles de redes independientes que utilizan un protocolo o idioma común para poder comunicarse”*

Desarrollo social: para James, (1995), el desarrollo social. *“es un proceso que, en el transcurso del tiempo, conduce al mejoramiento de las condiciones de vida de toda la población en diferentes ámbitos: salud, educación, nutrición, vivienda, vulnerabilidad, seguridad social y empleo”*.

Desarrollo Social Educativo: Para Carreño, (2010), *“es la investigación y reflexión de miradas hacia delante de prospectivas”*.

Desarrollo social familiar: Para Suárez y Restrepo (2005), *“contiene una inmersión social humana cuya finalidad es el logro de los mayores niveles de bienestar y calidad de vida en condiciones de equidad para todos los seres humanos”*.

Según Shaffer, D. (2000) la niñez se define como:

Período comprendido entre el momento del nacimiento y los 12 años, aproximadamente. Esta primera etapa de la vida es fundamental en el desarrollo, pues de ella va a depender la evolución posterior, y sus características primordiales serían las físicas, motrices, capacidades lingüísticas y socio afectivas.

6.2 Marco referencial

Desde el trabajo social es importante abordar este fenómeno desde una perspectiva holística e integral, la cual requiere comprender y percibir cuáles son los efectos del uso de Internet en el desarrollo social de los niños y niñas.

Apoyados en la teoría general de sistemas, la cual permite conocer las relaciones que tienen los niños y niñas y cómo éstas influyen en la interpretación que le dan a Internet mediante interacciones sociales las cuales están determinadas por una serie de sistemas, ya sea escuela, hogar, amigos, etc. y cómo se modifican los hábitos, conceptos y costumbres.

Siendo la escuela un ente de participación activa en la construcción social, familiar y cultural, se pone en funcionamiento todos los mecanismos que permitan la orientación a un sistema formativo (Bertalanffy, 1968).

En el ámbito educativo es importante la interacción del entorno y la articulación en los procesos de desarrollo social. Existen determinadas condiciones del sistema que generan diferentes estímulos, los cuales permiten que los niños y las niñas se integren de forma distinta en su medio la cual está sujeto a conductas y comportamientos, los cuales son entendidos como proceso de transformación humana que permite a la investigación identificar qué comportamientos están presentando los niños y niñas y cómo éstos aportan o influyen en su desarrollo social como lo plantea Piaget (1971) donde los niños y niñas de 7 a 11 años aproximadamente, muestran un pensamiento lógico, identificando su entorno y clasificando los conceptos de casualidad, espacio y tiempo que a la vez permiten hacer una justificación de sus ideas y puntos de vista

Efectos del uso de Internet en el desarrollo social de niños y niñas...

referente a las interacciones sociales, de que perciben el mundo y cómo se adaptan a la sociedad por medio de la tecnología, los comportamientos y el cambio de costumbres los cuales permiten el buen desarrollo de su identidad (Balaguer 2003).

Bertalanffy (1968) afirma que:

La Teoría General de los Sistemas enfocada en el individuo, la familia como contexto inmediato del desarrollo personal. El funcionamiento de la familia debe garantizar tanto el desarrollo individual de cada uno de sus miembros, como el de la totalidad del grupo y el contexto socio-cultural donde opera. En su crecimiento y evolución atiende las demandas internas de dichas partes, donde están conectadas las transacciones internas y externas, esto es su carácter permeable, que le permite ajustes y reacomodos pero sin perder su identidad y estructura. Las familias funcionan siempre de determina manera, variando esto en razón de las etapas de su desarrollo y de las variables sociales que la determinan, pero hay tendencias a conservar un estilo.

Lo expuesto por Bertalanffy ayuda a interpretar la familia como el sistema primordial donde los niños establecen relaciones con sus familiares, por lo tanto los niños aprenden a comunicarse desde la interacción familiar ya que estos tienden a imitar, repetir comportamientos que ven, a expresarse de la misma manera que lo hacen los demás y si no existe una comunicación en la familia no habrá un control y orientación respecto a las actividades que realizan los niños en Internet. Que los padres y acudientes de los niños deben mantener una comunicación abierta y constante con los niños con el fin de acompañarlos en el proceso de aprendizaje y fortalecer las interacciones sociales.

Efectos del uso de Internet en el desarrollo social de niños y niñas...

Es primordial conocer las etapas del desarrollo social en los niños y niñas como lo plantea Piaget (1971) en su libro *Psicología de la Inteligencia*, donde el niño posee una estrecha relación con el medio, el cual se condiciona mediante las percepciones intelectuales que se manifiestan por medio de las etapas de desarrollo cognitivo como lo son las emociones que se ven reflejadas en el cambio de la personalidad del niño, existe una serie de ideas o cosas que se vuelven independientes y hace que el niño tome decisiones que afecte su comportamiento.

Estas perspectivas teóricas respaldarán el trabajo de investigación, con el objetivo de describir los efectos sociales por el uso de Internet, de los niños y niñas del grado quinto estudiantes del Centro Educativo Forjadores del Mañana, la institución educativa es vista como un ente fundamental para los procesos de interacción social (Brigido 2006); así mismo, es pertinente sensibilizar a la comunidad educativa y familiar con respecto al impacto que han tenido las nuevas tecnologías en las interacciones sociales.

7. DISEÑO METODOLÓGICO

7.1 Población y muestra

Se trabajará con 14 niños y niñas de 9 a 12 años que son la totalidad de los estudiantes del grado quinto del Centro Educativo Forjadores del Mañana; 4 padres de familia, la directora de grupo y la rectora de la institución.

7.2 Enfoque

La investigación se realizará bajo el enfoque cualitativo de las ciencias sociales que permite identificar e interpretar el sentir y el saber cotidiano de las personas como actores sociales.

Sampieri (2006) quien afirma que el enfoque cualitativo *“Utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación”*.

Esto posibilita entender las diversas interpretaciones de las problemáticas sociales a las que se enfrentan los niños y niñas respecto a los efectos del uso de Internet en el desarrollo social con el propósito de describir y analizar lo que sucede partiendo de los hechos que brindan información sobre la realidad a investigar.

7.3 Paradigma

El paradigma *Fenomenológico*. Para Husserl, (1936) *“La fenomenología es la ciencia que estudia la relación que hay entre los hechos (fenómenos) y el ámbito en que se hace presente en esta realidad (siquismo, la conciencia).”*

Este paradigma permitirá abordar el tema de manera sistémica, por medio de situaciones descriptivas las cuales permitirán estudiar la esencia de las cosas como las motivaciones, emociones y actividades realizadas que ayuden a identificar cuáles son los efectos sociales de Internet en los niños y niñas de 9 a 12 años estudiantes grado del grado quinto del Centro Educativo Forjadores del Mañana.

7.4 Tipo de investigación

Nuestra investigación es de tipo descriptiva y se define como:

Según Best (1982) afirma que:

Refiere minuciosamente e interpreta lo qué es; está relacionada a condiciones o conexiones existentes; prácticas que prevalecen, opiniones, puntos de vista o actitudes que se mantienen; procesos en marcha; efectos que se sienten o tendencias que se desarrollan, a veces la investigación descriptiva concierne a cómo lo que es o lo que existe se relaciona con un hecho precedente, que haya influido o afectado una condición o hechos presentes.

Con este tipo de investigación se pretende conocer situaciones, costumbres, estilos de vida, modos de relacionarse entre sí, qué actividades realizan los niños y niñas del grado quinto del Centro Educativo Forjadores del mañana, la cual arrojará una información que además de

Efectos del uso de Internet en el desarrollo social de niños y niñas...

recolectar datos permitirá describir, analizar y caracterizar los posibles efectos del uso de Internet en el desarrollo social de los niños.

7.5 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para la ejecución del ejercicio investigativo, el cual estará focalizado en describir los efectos del uso de Internet en el desarrollo social de niños y niñas de 8 a 12 años estudiantes de quinto grado del Centro Educativo Forjadores del Mañana, es importante retomar técnicas que permitan acercarse a la población involucrada que son los niños y a su entorno como: profesores, padres de familia y estudiantes. Se emplearán la observación directa no participante, la observación directa participante y entrevistas semiestructuradas.

7.5.1 Observación no participante

Para Pardinas (1993) *es aquella en la que el investigador extrae sus datos pero sin una participación en los acontecimientos de la vida del grupo que estudia (pág. 109).*

7.5.2 La observación participante

Para Goez y Lecompte (1984), *“se puede definir como la práctica de hacer investigación tomando parte en la vida del grupo social o institución que se está investigando” (pág. 84)*

7.5.3 Entrevista semiestructurada

Pardinas (1993) señala:

“La entrevista en una conversación generalmente oral, entre dos seres humanos, de los cuales uno es el entrevistador y el otro el entrevistado, deja prácticamente la

Efectos del uso de Internet en el desarrollo social de niños y niñas...

iniciativa total al entrevistado, permitiéndole que vaya narrando sus experiencias de vida, sus puntos de vista, etc. Naturalmente que en algunos casos el entrevistador puede hacer algunas preguntas pero con miras, precisamente, a que el entrevistado espontáneamente manifieste sus opiniones” (pág. 112-113).

La observación directa no participante y observación directa participante ayudará a la investigación a obtener o recolectar datos significativos de la realidad según los objetivos definidos por medio de un acercamiento focalizado con los niños y niñas estudiantes del quinto grado del Centro Educativo Forjadores del Mañana, se asistirá a 2 jornadas educativas en la institución con el fin de percibir cómo se comunican, cuál es la forma en que participan durante toda la jornada y de qué manera se presentan las relaciones interpersonales y de esta manera constatar lo informado por las directivas de la institución. Luego se realizará una entrevista semiestructurada a los 14 niños y niñas del grado quinto, en donde se les plantea preguntas claves que permitan identificar cuáles niños pasan más tiempo en Internet, cuáles son las páginas que más utilizan, qué tiempo emplean en la red y qué supervisión tienen los niños desde el ámbito familiar y educativo, percepciones respecto a la importancia del compartir o relacionarse presencialmente con el otro.

Con el fin de describir cuál es el acompañamiento de los padres, acudientes, docente y la manera como se implementa Internet en las aulas, cuáles son los procesos educativos de los niños en la institución, qué comportamientos perciben los padres o acudientes en los niños, se realizarán 4 entrevistas semiestructuradas a los padres o acudientes, a la directora de grupo, y por último a la rectora de la Institución con el fin de analizar cuáles son los efectos del uso de Internet en el desarrollo social de los niños.

7.6. Enfoque metodológico

El presente trabajo de grado, como proceso de formación investigativa, parte de la necesidad de conocer los efectos que se dan por el uso de Internet en el desarrollo social de los niños pertenecientes al grado quinto del Centro Educativo Forjadores del Mañana. El enfoque es investigación cualitativa en donde se trabaja desde una observación directa no participante, observación directa participante y entrevistas semiestructuradas.

En un primer acercamiento mediante una observación directa no participante en la primera hora de clase (español) se pudo percibir la manera en cómo interactúan y se relacionan entre sí los niños y niñas.

Con el fin de observar las relaciones interpersonales, la comunicación y las aptitudes de los niños, se determina que el grado quinto de primaria de la Institución Educativa Forjadores del Mañana está integrado por 14 niños distribuidos de la siguiente manera: tres niñas y once niños, de estos catorce niños tres de ellos tienen problemas de déficit de aprendizaje.

En el segundo acercamiento se realizó una observación directa participante en la cual se presentan las estudiantes de trabajo social con los alumnos para dar inicio al trabajo directo con los niños. Cada niño participa activamente por medio de actividades de socialización como el juego llamado “Pepa” donde se enumera cada estudiante del 1 al 14; luego se realiza una actividad grupal llamada “alcance la estrella” en la cual se divide el grupo en dos, lo que permitió conocer qué es lo que más le gusta de Internet, qué actividades realizan en la red, qué los motiva, percepciones generales respecto al Internet, como también cómo son sus interacciones y su participación.

Efectos del uso de Internet en el desarrollo social de niños y niñas...

Al finalizar, se realizó una entrevista semiestructurada a cada uno de los niños, incluyendo a los niños que tiene problemas de déficit de aprendizaje (información suministrada por la docente), como también se realiza una entrevista semiestructurada a la rectora, directora de grupo y padres de familia o acudientes, que permitirán identificar los efectos del uso de Internet en el desarrollo social de los niños y niñas del grado quinto del Centro Educativo Forjadores del Mañana.

8. UNIDAD DE ANÁLISIS Y CATEGORÍAS.

Desde un enfoque fenomenológico esta investigación se orientará a conocer los hechos y las situaciones por las cuales los niños y niñas acceden a Internet, mostrando de esta manera la necesidad de tener una mayor atención por parte de la Institución Educativa y sus familias.

El Centro Educativo Forjadores del Mañana se encuentra ubicado en el barrio Montecarlo zona urbana del municipio de Girardota Antioquia, es una institución privada, fue fundada en 1975 y su misión es contribuir a la educación del municipio ofreciendo una educación integral que permita el desarrollo gradual y armónico del potencial físico, psicológico y trascendental de cada uno de los estudiantes, donde prevalezca la formación humana que genere un ser auto dirigido, responsable y gestor desde su proyecto de vida; de valores morales, éticos y cívicos. Inicialmente la institución se llamaba Centro Educativo Pinocho donde sólo había educación preescolar dirigida a 60 niños; a partir de 1997 se llamó Centro Educativo Forjadores del Mañana, el cual cuenta con : dos plantas educativas, 10 docentes, 30 niños de preescolar, 70 del grado primaria y 40 de secundaria.

En la actualidad tiene una jornada de 6 horas diarias. La institución está a cargo de la rectora Teresa Meneses.

La institución cumple 34 años de Servicio a la comunidad, con la satisfacción de un buen trabajo administrativo, social, académico y disciplinario.

8.1. Resultados de la investigación

Para la ejecución del ejercicio investigativo, el cual estará focalizado en describir los efectos del uso de Internet en el desarrollo social de niños y niñas de 9 a 12 años estudiantes de quinto grado del Centro Educativo Forjadores del Mañana, se realiza a los niños la observación no participante, observación participante y entrevista semiestructurada, como también se emplearán entrevistas semiestructuradas a los padres de familia o acudientes, a la directora de grupo y a la rectora de la Institución Educativa.

8.1.1. Observación no participante

La presente observación fue realizada a los alumnos del grado quinto de la Institución Educativa Forjadores del Mañana con la autorización de la rectora Teresa Meneses, en el municipio de Girardota el día lunes 12 de marzo del 2012, con el fin de percibir cómo se comunican los niños, cómo participan durante toda la jornada y como se presentan las relaciones interpersonales.

Se ingresa a la institución a las 7:00 am, con un recibimiento de la rectora de la institución la cual realiza una presentación de los docentes y las estudiantes de trabajo social.

Al ingresar los estudiantes a la institución hacen la formación general en el patio principal, algunos alumnos llegaron hasta 15 minutos después, la rectora de la institución la señora Teresa Meneses es quien dirige la formación y luego de orar manifiesta que la semana en curso se trabajará el valor del respeto ya que la semana anterior se había trabajado con el aseo tanto en los salones como en toda la institución, luego de leer la importancia del respeto pasan a los salones a las 07:45 am. Los alumnos del grado quinto se mostraron desinteresados e indisciplinados en la formación.

Efectos del uso de Internet en el desarrollo social de niños y niñas...

De 07:45 a 08:00am los alumnos del grado quinto permanecieron sin la compañía de un docente en el aula y se pudo visualizar que la mayoría de los niños se comunican con gritos, existen burlas a las opiniones de los demás, y se agreden física y verbalmente, además dos de las niñas pertenecientes al grado quinto no interactúan con todo el grupo, la mayoría de los niños presentan actitud de rechazo frente a ellas, también se visualiza que existen subgrupos de tres o cuatro estudiantes los cuales no permiten la integración con otros compañeros.

A las 08:00 am llega la docente de español Luisa Fernanda Cuartas quien saluda y de inmediato tiene que pedir silencio y orden para poder comenzar la clase donde explica respecto al poema, la importancia de la poesía y copia en el tablero un poema de Mario Benedetti, los alumnos lo escriben y luego la docente les asigna un taller, algunas de las preguntas son: ¿Cuántas estrofas tiene el poema? ¿Cada una de las estrofas cuántos versos tienen? ¿Cuál es el mensaje que se quiere transmitir?

Durante la observación se identifica en algunos de los alumnos que utilizan vocabulario de doble sentido, mostrando malicia e irrespeto con los demás, otros juegan y dos alumnas se aíslan para escuchar música con audífonos y hablar de videos que vieron en Internet.

A las 09:15 suena la campana para salir a descanso y los estudiantes no terminaron el taller, la docente dice que queda para después del descanso, pero que les rebajará un punto en la calificación ya que estaban muy distraídos y no aprovecharon el tiempo.

El descanso es de 09:15 a 09:45. Se evidencia que los niños salen corriendo y gritando del aula, se ubican en subgrupos alrededor de la entrada del colegio para tomar su desayuno, uno de los subgrupos conformado por tres niños terminan rápidamente la lonchera y comienzan a jugar

Efectos del uso de Internet en el desarrollo social de niños y niñas...

bruscamente muy cerca de los demás, uno de los niños del grupo dice: “ *juguemos a sanandreas*” se observa que un niño hace el papel de policía, el otro de luchador y el otro se llama se hace llamar esqueleto, quien simula matar al policía y al luchador.

Luego del descanso ingresan nuevamente a la clase de español donde terminan el taller anterior.

A las 10:45 am aproximadamente ingresa al grado quinto la docente y directora de grupo Mónica Foronda quien dicta la materia de Inglés, y antes de dar inicio de clases toma la asistencia de los alumnos, los niños se muestran un poco más atentos y algunos comienzan a poner quejas de los compañeros, se visualiza que la docente tiene manejo del grupo, les llama la atención, les solicita silencio y los niños son más receptivos con ella.

La docente escribe en el tablero 20 palabras en español y solicita que busquen el significado en el diccionario, mientras ella se sienta a revisar unos documentos.

Los niños salen al segundo descanso 11:45 am el cual es de 15 minutos y se vuelven a reunir los subgrupos del grado quinto, se evidencia que no interactúan con los alumnos de los demás grados.

Luego del descanso ingresa al aula a las 12:00 am aproximadamente el docente de educación física Rodrigo Cañas, el cual se desplaza con los alumnos a la cancha de basquetbol ubicada en el barrio Montecarlo, a media cuadra del colegio, donde el docente forma grupos para entregar balones de basquetbol, sin embargo se presentan conflictos dado a que la mayoría de los niños están inconformes por los grupos conformados por el docente, se observa que como las dos niñas no conforman un mismo equipo de trabajo y prefieren aislarse y comienzan a tomarse fotos con los celulares, mencionado que son para montar al Facebook, se visualiza que

Efectos del uso de Internet en el desarrollo social de niños y niñas...

dos de los alumnos no participan y son más retraídos y asilados del grupo. Los demás conforman el grupo a su amaño. A sí mismo regresan a la Institución donde finaliza su jornada escolar.

Los hallazgos que se tuvieron con la observación no participante son:

- Los niños son más receptivos con la directora de grupo que con los demás docentes.
- No existen buenas relaciones interpersonales entre los niños ya que se agraden física y verbalmente.
- En el momento en que la directora de grupo llamó a asistencia se identificó que una de las alumnas no asistió a clases.
- Se identifica que las actividades que realizan los niños en el descanso son imitaciones de personajes de un juego de Internet llamado sanandreas.
- Se visualiza que dos de las alumnas del grado quinto, permanecen juntas y se integran poco a los demás compañeros.
- El aula de clases del grado quinto queda en el segundo piso, las paredes son en obra negra y las aulas son muy pequeñas, el grupo está conformado por 14 niños de los cuales 3 son niñas.

8.1.2. Observación participante

Dando continuidad al proceso investigativo se realiza la observación participante con los alumnos del grado quinto de la Institución Educativa Forjadores del Mañana en el municipio de Girardota el día Viernes 16 de marzo del 2012, con el fin de lograr un acercamiento más directo que permita caracterizar algunos efectos del uso de Internet en los niños.

Efectos del uso de Internet en el desarrollo social de niños y niñas...

Se ingresa al aula escolar a las 08:15 am donde la rectora autoriza realización de un acercamiento directo a los niños, en el cual se hizo la presentación de las estudiantes de trabajo social con los alumnos, luego se realizaron varias actividades tales como: juego de la Pepa y alcance una estrella.

- Dinámica juego de la Pepa

Se solicita a los niños hacer una mesa redonda con el fin de organizar el grupo para la actividad, luego se explica la dinámica a realizar en la cual cada niño que coge un balón dice su nombre, edad y qué es lo que más le gusta de Internet, con el fin de romper el hielo y conocer a cada niño, además observar qué es lo que les atrae de Internet.

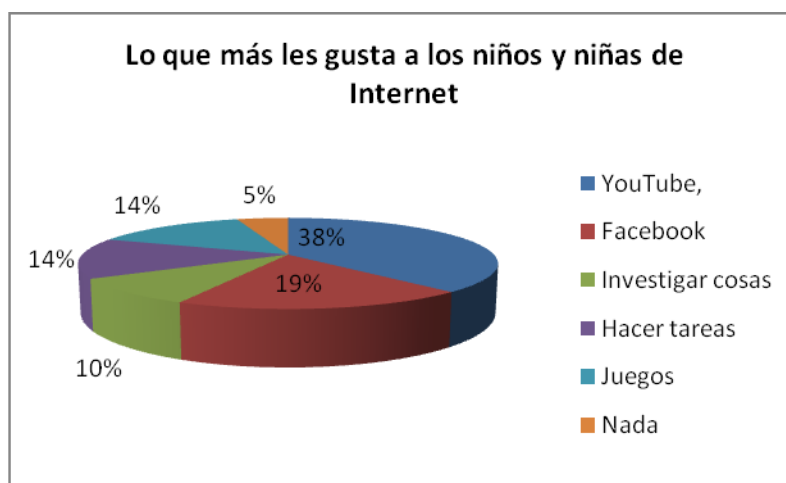
Del juego se pudo extraer la siguiente información:

Nombre	Alumno #	Sexo	Edad
Diego Alejandro Rave	1	Masculino	10
Mateo Lopera	2	Masculino	10
Sofia Osorio	3	Femenino	9
Juan Valentín Suárez	4	Masculino	10
Johana Ruiz	5	Femenino	10
Hayder Valencia	6	Masculino	9
Juan Esteban Gallego	7	Masculino	10
Frank Sánchez	8	Masculino	11
Pablo Andrés	9	Masculino	10
Daniel Gómez	10	Masculino	10
Carlos Andrés Saldarriaga	11	Masculino	10

Efectos del uso de Internet en el desarrollo social de niños y niñas ...

Luis Mateo Quinchia	12	Masculino	12
Santiago Ortega	13	Masculino	11
Luisa Fernanda Suarez	14	Femenino	12

Lo que más les gusta a los niños y niñas del grado quinto pertenecientes a la institución educativa forjadores del mañana de Internet es:



Estudiante N°1 Diego Alejandro Rave *“Tengo 10 años y me gusta andar en la bicicleta y lo que más me gusta de Internet son los videos de YouTube, son muy divertidos”*.

Estudiante N° 2 Mateo Lopera *“Tengo 10 años y me gusta el Internet por que tiene Juegos, YouTube porque tienen cosas para ver que no vemos normalmente”*.

Estudiante N° 3 Sofía Osorio *“Tengo 9 años y lo que más me gusta de Internet es ver los videos de YouTube”*.

Estudiante N° 4 Juan Valentín Suárez *“Tengo 10 años y lo que más me gusta de Internet es el Facebook y ver los videos de YouTube”*.

Efectos del uso de Internet en el desarrollo social de niños y niñas...

Estudiante N° 5 Johana Ruiz *“Tengo 10 años y me gusta del Internet es que puedo Investigar las cosas”*.

Estudiante N° 6 Hayder Valencia *“Tengo 9 años y lo que más me gusta de Internet es que puedo hacer tareas fácilmente”*.

Estudiante N° 7 Juan Esteban Gallego *“tengo 10 años y lo que más me gusta de Internet es el Facebook y videos de música en YouTube, además tengo varios Facebook falsos para investigar la gente”*.

Estudiante N° 8 Frank Sánchez *“tengo 11 años y lo que más me gusta de Internet es YouTube porque puedo ver videos sobre mi cantantes favoritos y descargo juegos nuevos”*.

Estudiante N° 9 Pablo Andrés *“tengo 10 años y lo que más me gusta de Internet es Investigar, revisar mi Facebook y escuchar música”*.

Estudiante N° 10 Daniel Gómez *“Lo que más me gusta de Internet es el Facebook y YouTube”*.

Estudiante N° 11 Carlos Andrés Saldarriaga *“Tengo 10 años y lo que más me gusta de Internet es YouTube e investigar las tareas”*.

Estudiante N° 12 Luis Mateo Quinchia *“Yo tengo 11 años y me gusta los juegos”*.

Estudiante N° 13 Santiago Ortega *“Tengo 11 años y lo que más me gusta de Internet es descargar juegos”*.

Estudiante N° 14 Luisa Fernanda Suárez. No responde nada.

Actitudes evidenciadas de los niños de cómo se muestran o se comportan frente a su compañeros.

Estudiante N°1 Diego Alejandro Rave, se expresa de una manera muy activa y dinámica.

Estudiante N° 2 Mateo Lopera, se muestra ansioso y participativo.

Efectos del uso de Internet en el desarrollo social de niños y niñas...

Estudiante N° 3 Sofía Osorio, se percibe como una niña muy tímida y callada.

Estudiante N° 4 Juan Valentín Suarez, es impaciente y quiere siempre ser el primero.

Estudiante N° 5 Johana Ruiz, es tímida y habla con un tono de voz muy bajo.

Estudiante N° 6 Hayder Valencia, es impaciente y un poco brusco.

Estudiante N° 7 Juan Esteban Gallego, es impaciente y se percibe que quiere manejar la situación y tener el control.

Estudiante N° 8 Frank Sánchez, es intolerante y siempre quiere llamar la atención.

Estudiante N° 9 Pablo Andrés, se muestra callado y atento.

Estudiante N° 10 Daniel Gómez, es alegre y le gusta participar.

Estudiante N° 11 Carlos Andrés Saldarriaga, se percibe como un niño aplicado y calmado.

Estudiante N° 12 Luis Mateo Quinchia, es distraído y alejado de los demás.

Estudiante N° 13 Santiago Ortega, se muestra impaciente e intolerante con los demás.

Estudiante N° 14 Luisa Fernanda Suarez, es retraída completamente y no se relaciona con el grupo.

El tema generó mucho ánimo en los estudiantes y se evidencia que la mayoría coinciden en las mismas opiniones respecto al uso de Internet, durante la actividad se identifica que el espacio es reducido, a la hora de realizar la mesa redonda hubo desorden, ruido e intolerancia entre los alumnos ya que quedaban muy juntos lo cual generaba rozos personales entre sí.

Respecto al uso de Internet se pudo observar que los niños tienen una actitud positiva frente a esta herramienta ya que la incorporan en su vida cotidiana y hablan de ella con propiedad y naturalidad. Además se evidencia que el alumno N°9 Pablo Andrés, hace comentarios diferentes a los tratados en la actividad como: *“tengo los calzoncillos mojados”* lo cual genera burla y desorden en el juego, como también se visualiza que mientras responde agrede físicamente al compañero del lado (le da puños).

Efectos del uso de Internet en el desarrollo social de niños y niñas...

Las estudiantes N° 3 Sofía Osorio y la N°5 Johana Ruiz se muestran tímidas y hablan en voz baja lo cual dificulta que se les entienda lo dicho.

El alumno N° 12 Luis Mateo Quinchia, al expresarse se pudo notar que es tímido, le cuesta dificultad pronunciar bien, lo cual hace que algunos estudiantes se burlen de él y repite constantemente lo dicho.

El estudiante N° 13 Santiago Ortega se muestra aislado al grupo, su ubicación es cerca a la puerta y permanece callado.

La alumna N°14 Luisa Fernanda Suárez, se visualiza con dificultad para caminar y no participa en la actividad, se muestra distraída y no comprende las preguntas realizadas, se procede a indagar a la docente directora de grupo Sra. Mónica Foronda quien afirma que la estudiante sufre un trastorno del aprendizaje el cual le impide desempeñarse igual que los demás, y la Institución Educativa le permite el ingreso con el fin de vincularla al proceso social, dado que el municipio no cuenta con instituciones para dicha población.

Esta actividad finaliza a las 09:15 momento en el cual los niños salen al primer descanso, se convocan nuevamente para continuar con otra actividad después del receso.

A las 09:45 am los estudiantes del grado quinto ingresan al aula para el segundo momento, las estudiantes de trabajo social dividen el grupo en dos escogiendo a cada integrante; grupo A y B para realizar la actividad llamada “Alcance la estrella”, con el fin identificar cómo influye el Internet en los procesos educativos de los niños y niñas estudiantes del grado quinto.

A ambos grupos se le hace entrega de una estrella la cual tiene la siguiente pregunta: ¿Crees que Internet le aporta algo a tu educación, si no por qué?

Grupo A conformado por los alumnos N° 2, 7, 1, 10, 3, 14 y 5 responde:

Efectos del uso de Internet en el desarrollo social de niños y niñas...

Estudiante N° 2 Mateo Lopera toma la vocería por el grupo y dice *“Si nos aporta, porque es una herramienta que nos ayuda a conocer y a investigar porque todas las tareas las hacemos en Internet y nos queda más fácil y no perdemos tiempo”*.

Grupo B conformado por los estudiantes 4, 6, 8, 12, 11, 13 y 9 responden:

Estudiante N° 4 Juan Valentín Suarez toma la vocería por el grupo y dice:

“Si, porque es más fácil hacer tareas y consultar en Internet que tener que ir hasta una a buscar en libros mientras que en Internet todo se encuentra más rápido y con dibujos, a veces no tenemos que copiar un montón de cosas”.

Esta pregunta es importante para el ejercicio investigativo porque permite evidenciar el Internet como herramienta útil en las aulas dado que cumple una tarea importante a la hora de informar e investigar. Los procesos educativos están ligados a esta herramienta, por lo tanto en varias ocasiones los niños están capacitados para utilizar este medio como la manera más fácil, didáctica y “segura”.

Los hallazgos del instrumento son:

- La conformación de los grupos generó inconformidad y rechazo entre algunos de los compañeros, la mayoría querían tener la vocería y sólo tomaban las observaciones de algunos alumnos sin tener en cuenta otras opiniones.
- En esta ejercicio se puede identificar que los niños asimilan el Internet principalmente como una herramienta educativa. Sin embargo, se observa que el alumno N° 8 Frank Sánchez del grupo A, afirma que: *“Internet es muy bueno porque termino las tareas*

Efectos del uso de Internet en el desarrollo social de niños y niñas...

rápido solamente es copiar y pegar y me da tiempo para jugar y ver videos ya que me gusta mucho los videos de Reggaetón”.

8.2. Resultados de las entrevistas por categoría

De 10:45 a 11:45 del día aproximadamente, se realiza simultáneamente, las entrevistas semiestructuradas a los niños y niñas del grado quinto pertenecientes al Centro Educativo Forjadores del Mañana, la cual tiene como objetivo percibir las motivaciones que tienen los niños frente al uso de Internet.

Se realizan 14 entrevistas a los niños entre las edades de 9 a 12 años del grado quinto estudiantes del Centro Educativo Forjadores del Mañana.

8.2.1. Desarrollo y análisis de las categorías de los niños y niñas del Centro Educativo Forjadores del mañana del grado quinto

Categoría motivaciones

Internet como herramienta que se viene incorporando en los procesos educativos y en los espacios de entretenimiento de los niños generan expectativas sobre su uso, es por eso que se hace necesario conocer cuáles son las motivaciones que llevan a los niños a hacer uso de la red.

¿Qué es lo que más te gusta hacer en Internet?

El niño N° 4 Valentín Suarez responde: “lo que más me gusta hacer en Internet es ingresar a Facebook, porque uno se puede comunicar, chatear con mis amigos, ver fotos y videos de las personas que tengo agregadas, además todos mis amigos tiene Facebook”.

Efectos del uso de Internet en el desarrollo social de niños y niñas...

Internet por ser una herramienta moderna que trae consigo diferentes aplicaciones entre las que sobresalen las redes sociales, generan una motivación al permitir realizar actividades como chatear, revisar su Facebook, jugar, intercambiar información, ya que para ellos ingresar a las redes sociales, es fundamental porque les permite estar en contacto con sus amigos y con otras personas.

El niño N° 13 Santiago Arteaga responde:

Lo que más hago en Internet es descargar juegos de sanandrea multiplayer y bajar videos de las últimas canciones, además, en Internet están los últimos juegos de moda y como mi papá me compro un Play Station y para no tener que comprar las películas más bien las descargamos de Internet (2012.03).

En Internet existen diversas páginas de juegos, tales como juegos friv, multiplayer, ben 10 power y sitios web a los que se pueden acceder con facilidad y sin ningún control, lo que genera una mayor motivación para ser utilizado con más frecuencia por los niños y de esta manera descargar aplicaciones que les permite estar actualizados con lo último que se ofrece en el medio sin generar ningún gasto económico o un esfuerzo mayor.

El niño N°13 Frank Sánchez, responde:

“lo que más me gusta hacer en Internet es de todo, es que uno en Internet encuentra muchas cosas, juegos, estar comunicado con mis amigos, ver fotos, videos y lo mejor es que se entera uno de todo lo que pasa en el mundo, además Internet es lo último, el que no tenga Internet no existe” (2012.03).

Efectos del uso de Internet en el desarrollo social de niños y niñas...

Los niños al tener acceso a Internet adoptan diferentes comportamientos que son motivados por esta herramienta, vistas como algo indispensable para sus vidas, dado que los niños de hoy crecen rodeados de nuevas tecnologías, las cuales les permite estar actualizados con la información del mundo.

Categoría Búsqueda de Identidad

El desarrollo social de los niños en ocasiones se encuentra en un cambio constante, no sólo, por la introducción de la tecnología en su vida cotidiana y sus procesos de aprendizaje, sino por la manera como el niño asimila e interpreta Internet.

Se les preguntó: *¿Crees que lo que ves en Internet cambia tu forma de ser o tu personalidad?*

El entrevistado N° 4: Juan Valentín Suárez, responde: *“Si, por que se influencia por ejemplo, usted no se sabe una palabra grosera y en Facebook la colocan usted se la aprende”* (2012.03).

¿Cómo cuáles palabras groseras? pregunta la estudiante de Trabajo social.

El entrevistado N° 4: Juan Valentín Suárez, responde: *“como pichurria, baboso y otras muy groseras que me da pena decir”* (2012.03).

Los niños en su proceso de desarrollo social adoptan comportamientos que pueden modificar su personalidad la cual puede ser determinada por lo que observa de Internet.

El entrevistado N°10 Daniel Gómez, dice: *“Si, porque por ejemplo si uno ve películas de violencia y ardientes uno puede ser así”* (2012.03).

¿Cómo cuáles películas? pregunta la estudiante de Trabajo social.

Efectos del uso de Internet en el desarrollo social de niños y niñas...

El entrevistado N°10 Daniel Gómez, dice: *“como las de XXX que aparecen muchachas como Dios las trajo al mundo”* (2012.03).

Internet permite visualizar cualquier tipo de contenido, los cuales pueden tener material tanto pornográfico como violento en los niños, dejando al menor expuesto a adoptar o imitar comportamientos de personas adultas que alteran su personalidad.

El entrevistado N°13 Santiago Ortega, dice: *“Si, porque se colocan a ver cosas feas”* (2012.03).

¿Cómo cuáles cosas feas? pregunta la estudiante de Trabajo social.

“Como un juego que se llama san Andreas ese juego es violento, sangriento y grosero y un amigo que yo tenía se puso a jugar y a jugar y todos los días lo jugaba y como a la semana ya se creía como el del juego” (2012.03).

Los niños dentro de su proceso de desarrollo en ocasiones toman referentes a personajes que desean imitar, sin embargo, al tratarse de personajes ficticios y violentos de Internet alteran su personalidad obstaculizando su desarrollo social y personal.

Categoría Interacciones Sociales

Actualmente Internet dentro de sus múltiples funciones puede ver como un medio facilitador de las interacciones sociales. Con el fin de conocer cómo son las relaciones interpersonales que los niños tienen se les hace la siguiente pregunta.

Efectos del uso de Internet en el desarrollo social de niños y niñas...

¿Cómo te sientes más cómodo para relacionarte con los demás personas, por Internet o personalmente y por qué?

El estudiante N° 8 Frank Sánchez, responde:

“yo me siento mejor relacionándome por Internet en especial por Facebook es que así me puedo socializar y comunicar con mis amigos, porque chateamos y nos contamos cosas además yo tengo a todos mis amiguitos agregados y podemos hablar y uno es más sincero por Internet que en persona y es más fácil escribir las cosas que decirlas personalmente” (2012.03).

La mayoría de los niños adoptan Internet como uno de los principales medios de interacción social, en el cual se desplaza las relaciones interpersonales, porque les permite relacionarse con las otras personas sin tener que estar presencialmente, por lo tanto ese sistema virtual hace parte de varios subsistemas en los cuales el niño está interactuando de manera constante y cambiante.

El estudiante N° 9 Pablo Andrés Correa responde: *“por Facebook porque yo soy muy tímido cuando hablo con mis amigos es mejor por el Facebook por que uno puede decir todo lo que siente y nadie se burla de uno” (2012.03).*

Dado a que el Internet es una red abierta, permite que en ocasiones el niño tenga una mejor interacción social la cual le permite ser aceptado y escuchado dentro de un sistema social.

¿Has dejado de compartir con tus familiares y amigos por estar en Internet? Si no ¿por qué?

Efectos del uso de Internet en el desarrollo social de niños y niñas...

El alumno N° 4 Valentín Suárez responde: *“a veces porque el Internet es como una adicción, uno se conecta y le deja de importar muchas cosas como los amigos, la mamá y la novia”* (2012.03).

Internet en la actualidad se ha convertido en una herramienta tecnológica en la cual los niños tienen un fácil acceso, por lo tanto, en ocasiones el niño suprime las actividades que realiza tanto en el ámbito familiar como social por estar conectados en la red.

El alumno N° 6 Jaider Valencia responde: *“si porque con mis papás no puedo compartir porque trabajan mucho y me gusta estar chateando con amigos”* (2012 .03).

La ausencia de los padres de familia en los procesos de socialización del niño hace que éste se interese cada vez más por el mundo virtual dándole prioridad a Internet suprimiendo las relaciones familiares.

8.2.2. Desarrollo y análisis de las categorías de los padres de familia y acudientes

Categoría comportamientos

Se realiza una entrevista semiestructurada a los padres y acudientes, con el fin de conocer los comportamientos y las actividades que desarrollan los niños y niñas del Centro Educativo Forjadores del Mañana por el uso de Internet. Para identificar cuáles son estos comportamientos que los padres y acudientes detectan en el niño se realizó la siguiente pregunta.

¿Qué cambios de comportamiento ha detectado a raíz del uso de internet en su hijo?

Padre de familia del alumno N° 4 Juan Valentín Suárez, Sr. Jorge Suarez, responde:

Efectos del uso de Internet en el desarrollo social de niños y niñas...

“Cuando mi hijo pasa mucho tiempo en el computador queda como ido, distraído y perezoso es que mejor dicho se pone lento para pensar, es como si el computador pensara por él y como si no fuera capaz de pensar y actuar por sí mismo” (2012. 03).

El uso prolongado a Internet permite que el niño en ocasiones pierda la noción del tiempo y adopta comportamientos que afectan sus actividades personales y familiares, ya que se le dificulta realizar funciones diferentes a estar en la red.

Madre de familia del alumno N° 13 Santiago Ortega, Sra. Celina Saldarriaga, responde: *“Él imita todo lo que juega en Internet, esos juegos de peleas y se comporta de una manera muy agresiva” (2012. 03).*

Internet genera cambios en las conductas de algunos niños, ya que permite que el niño conozca nuevos comportamientos los cuales modifican su desarrollo social.

Madre de familia de la alumna N° 6 Johana Ruiz, Sra. Luz Dalia Henao

“El único cambio que he detectado en la niña es que se obsesiona con los videos de reggaetón y quiere imitar la forma de vestir, peinar y bailar de las modelos de los videos” (2012. 03).

La búsqueda de identidad de los niños y niñas está sujeta en varias ocasiones al uso de Internet dado que al visualizar estereotipos, tendencias y moda genera en ellos cambios de Identidad.

8.2.3. Desarrollo y análisis de las categorías a la coordinadora del grado quinto, docente

Categoría comportamientos

Después de la familia, la institución educativa es uno de los principales lugares donde los niños y niñas desarrollan su intelecto y su capacidad socializadora. Por medio de la entrevista semiestructurada a la directora del grado quinto Sra. Mónica Foronda, con el objetivo de caracterizar algunos efectos del uso de Internet de los niños y niñas del Centro Educativo Forjadores del Mañana, se realizan las siguientes preguntas:

¿Ha detectado cambios de comportamiento a raíz del uso de Internet en los alumnos sí, no, cuáles?

La coordinadora del grupo Mónica Foronda responde: *“sí, hay algunos alumnos que vienen presentando cambios en su comportamiento como: comentarios obscenos, agresión verbales y físicas, puesto que durante las clases hacen observaciones de burla sobre las fotos que publican sus compañeritos en el Facebook”* (2012. 03).

Los cambios de comportamientos en los niños debido al uso de Internet, son evidenciados por la directora del grado quinto ya que se han presentado en varias ocasiones discusiones y agresiones al interior del aula, lo cual impide el buen desarrollo de las actividades de los objetivos de la clase.

¿Tiene conocimiento de conflictos entre alumnos por motivo de redes sociales?

La coordinadora del grupo Mónica Foronda responde *“Si, uno de los padres de familia me reportó que un alumno de mi grado utilizaba el Facebook para insultar con palabras soeces y agredir a su hijo”* (2012. 03).

Efectos del uso de Internet en el desarrollo social de niños y niñas...

También agrega: *“En el salón se han presentado discusiones y muestras de agresividad por que un alumno publica frases ofensivas frente a otro”* (2012.03).

Debido a que el niño emplea el Internet como medio de interacción social, en ocasiones las redes sociales pueden generar cambios en los cuales se afecta el comportamiento de los niños.

¿Cree usted que las actividades que realizan los niños por el uso de Internet es uno de los causantes del bajo rendimiento académico y por qué?

“Creo que si es causante del bajo rendimiento, pero no es el factor determinante, por lo tanto es indispensable el acompañamiento de los padres en el proceso educativo, sin embargo si he visto que los niños están muy sumergidos en Internet porque ya no leen y en ocasiones tienen poca concentración” (2012. 03).

Durante el desarrollo educativo, los niños pasan por una serie de procesos y aprendizajes que se adaptan a lo que el medio ofrece. Internet como base fundamental de nuevos procesos educativos ayuda al fortalecimiento de su educación, sin embargo se puede convertir en un limitante a la hora de aplicar dicho conocimiento.

8.2.4. Desarrollo y análisis de las categorías de la rectora de institución.

Categoría: Procesos Educativos

Se realiza una entrevista semiestructurada a la rectora de la Institución con el fin de conocer los procesos educativos respecto al uso de Internet en el Centro Educativo Forjadores del Mañana.

Las preguntas fueron: ¿Cómo interviene la institución en el manejo educativo de Internet?

Efectos del uso de Internet en el desarrollo social de niños y niñas...

La rectora de la institución Sra. Teresa Meneses, dice *“La institución es consciente de que se debe introducir las herramientas tic en la educación y tratamos de estar a la par con la tecnología pero de una manera educativa y sabiéndola manejar”* (2012. 03).

Los nuevos sistemas educativos incorporan al sujeto a ocupar nuevos roles. Las instituciones educativas articulan en la metodología las TIC como procesos de enseñanza los cuales permiten que el alumno fortalezca su conocimiento.

¿Realizan talleres de capacitación a los profesores a cerca de las herramientas TIC? ¿Qué talleres?

La rectora de la institución Sra. Teresa Meneses, responde:

“Pues si, en las jornadas pedagógicas donde hacemos talleres de actualización hemos tocado el tema de las herramientas TIC y estamos dispuestos a recibir capacitaciones de otras entidades por si nos quieren ayudar nosotros estaríamos muy agradecidos que ustedes como trabajadoras sociales nos aportaran información al respecto” (2012.03).

La incorporación de las herramientas TIC en el ámbito educativo requiere que los docentes y las instituciones se articulen respecto al manejo y conocimiento técnico de dicha herramienta, con el fin de llenar las expectativas y requerimiento de los alumnos respecto a la enseñanza de Internet.

¿En las reuniones académicas se han presentado observaciones, quejas o comentarios por parte del profesorado sobre indisciplina en las clases de Informática? ¿Qué seguimiento se hace?

La rectora de la institución Sra. Teresa Meneses, dice:

Efectos del uso de Internet en el desarrollo social de niños y niñas...

“Muy pocas realmente, si hay dos casos, son muchos y efectivamente se habla con el estudiante y si es necesario se cita al padre de familia con el fin de que tenga conocimiento de la falla y nos ayuden en el proceso de formación del niño, ya si reincide se lleva el conducto regular teniendo en cuenta nuestro manual de convivencia”
(2012.03).

Debido al uso de Internet en la institución educativa existen pocos índices de problemas de origen indisciplinario. Sin embargo, la rectora promueve las herramientas tecnológicas como procesos de fortalecimiento educativo que genere conocimiento y mejores relaciones interpersonales en los alumnos.

9. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN POR CATEGORÍAS

Población: niños y niñas del Centro Educativo Forjadores del mañana del grado quinto

Categoría motivaciones

Con base al recorrido teórico y basados en la investigación se puede afirmar que dentro de los procesos de “desarrollo cognitivo”, los niños enfrentan una serie de conductas las cuales están condicionadas por las motivaciones que genera Internet dado que les permite una búsqueda y experimentación dentro de ese “espacio temporal” el cual está “sujeto” a “las operaciones concretas” en las cuales los niños interactúan con su “espacio”. Por lo tanto los niños del grado quinto manifiestan que lo que más les gusta de Internet es: el acceso a las redes sociales, la página YouTube para visualizar los videos que más les gusta, tener accesos a juegos e investigar las tareas, es tanta la motivación y el agrado de los niños hacia Internet que ya lo han incorporado como parte fundamental de sus vidas.

Las motivaciones se asemejan a la percepción que tiene el “sujeto” sobre Internet, en el cual realiza procesos de “asimilación y acomodación” permitiendo extraer la que su juicio le llama la atención y se acomoda a sus necesidades (Piaget 1971).

Internet no puede ser visto como uno de los medios más importantes en la vida cotidiana de los niños, es pertinente fomentar motivaciones por otros espacios lúdicos, recreativos, artísticos, de aprendizajes y de ocio que permitan a los niños un desarrollo social.

Categoría Búsqueda de Identidad

El “sistema” en el cual los niños interactúan puede determinar en ellos ciertos comportamientos que se ven manifestados en el cambio de personalidad. Internet como herramienta de difusión social hace que el niño pueda tener una visión global de dichos “subsistemas” tales como las redes sociales donde los niños se comunican con amigos, vecinos, desconocidos (Bertalanffy, 1968).

La búsqueda de identidad del “individuo” se desarrolla a través de las interacciones con el “mundo que lo rodea” (Internet); dicho mundo transforma la identidad del niño por medio de conductas como: agresión verbal y física, intolerancia, cambios en el estado de ánimo, aislamiento personal y social, imitación de personajes ficticios (súper héroes, villanos).

Sin embargo, Internet por ser una “herramienta individual” permite que el niño utilice toda la información que desee y esto influye en el cambio de identidad al tener acceso a información no apta para menores (páginas pornográficas como la mencionada por los niños “triple equis” y violentas el juego “sanandreas”) lo que permite que el niño asuma un desarrollo precoz de su sexualidad y de conductas violentas las cuales tienen efectos en su desarrollo social (Balaguer 2003).

De acuerdo a lo anterior, es importante informar a los padres de familia y docentes de los riesgos que se ven expuestos los niños y orientarlos para que puedan ser capaces de tomar decisiones de aceptar o rechazar las influencias de los demás y del medio.

Categoría Interacciones Sociales

Internet es visto como un medio facilitador de las interacciones sociales, sin embargo los niños que tienen contacto constante con esta herramienta suprimen las interacciones sociales, mostrándose apáticos con las actividades presenciales como compartir en familia, jugar con los amigos, realizar deportes y vincularse a actividades culturales; por lo tanto se teje una estrecha relación entre el “hombre y la maquina” (Bertalanffy).

Internet al reemplazar la interacción social afecta el desarrollo social de los niños dado que no participan en las actividades personales, familiares y sociales, dichos efectos se pueden percibir por medio de: aislamiento, disminución de la autoestima y en algunos casos se rompen los vínculos familiares y educativos. A sí mismo, es importante desde el trabajo social interpretar, comprender y analizar el sistema en el cual los niños interactúan dando pautas que ayuden al mejoramiento de las situaciones sociales.

Población: Padres de familia de los estudiantes del grado quinto pertenecientes al Centro Educativo Forjadores del mañana.

Categoría Comportamiento

La familia es vista como un “sistema primordial” en el cual se establecen las conductas y comportamientos de los niños, es por eso que al utilizar Internet, el menor queda inmerso por todos los contenidos que le proporciona esta herramienta (Bertalanffy 1968). La falta de acompañamiento familiar en el niño genera comportamientos que lo aíslan de su entorno, así mismo los padres identifican los cambios al notar que los niños son más distraídos, se les olvidan las cosas fácilmente y dejan de realizar actividades familiares, académicas y sociales, como

Efectos del uso de Internet en el desarrollo social de niños y niñas...

también en algunos casos son influenciados por la moda e intereses particulares. Por lo tanto, es importante que los padres de familia mantengan con sus hijos una buena comunicación que fortalezca la confianza, para evitar alteraciones en su desarrollo social.

Desarrollo y análisis de las categorías a la coordinadora del grado quinto.

Población Docente

Categoría comportamientos

El desarrollo social en los procesos de socialización de los niños cumple un papel importante ya que analiza al niño dentro de los “sistemas abiertos” como lo son: la familia, los amigos, la escuela entre otros y estos a su vez se desarrollan y se construyen a lo largo de la vida.

Los comportamientos que adquieren los niños frente al uso de Internet en los procesos educativos ayudan al fortalecimiento de su educación. Sin embargo, en muchas ocasiones limita la interacción y genera en los niños cambios en sus relaciones interpersonales mostrando agresiones verbales y físicas, bajo rendimiento académico, distracción constante, desmotivación respecto a las actividades grupales y académicas afectando el desarrollo social y educativo en los niños.

Se hace necesario que el ámbito educativo esté al tanto de los cambios que presentan los niños y cómo Internet influye en ellos, con el fin de hacer un acompañamiento adecuado y promover el control familiar.

Desarrollo y análisis de las categorías a la rectora del grado quinto.

Población Rectora

Categoría Procesos Educativos

Las herramientas tecnológicas en los procesos de socialización han enmarcado una serie de cambios en los cuales las instituciones educativas se innovan y se transforman con el fin de estar a la vanguardia educativa.

Según Brigido (2006) “El aprendizaje, por ejemplo, es visto como el producto de negociaciones sobre significados que se dan entre el maestro y alumnos”.

Lo mencionado por la autora hace referencia a las transformaciones que realizan las entidades educativas con el fin de generar “nuevos estilos de aprendizaje entre docente y el alumno” los nuevos sistemas educativos incorporan al sujeto a ocupar nuevos roles. Las instituciones educativas articulan en la metodología, las TIC como “procesos de enseñanza” los cuales permiten que el alumno fortalezca las bases de la sociedad y expanda su conocimiento. La incorporación de nuevas herramientas tecnológicas como es Internet afecta el desarrollo social de los niños y niñas del Centro Educativo Forjadores del Mañana, por ello es importante que la institución educativa esté en constante actualización respecto a las innovaciones tecnológicas y asimismo, fomentar el apoyo tanto a los alumnos, los docentes y los padres de familia para dar un manejo apropiado y superar los desafíos tecnológicos.

Teniendo claro que desde el trabajo social lo que se busca es detectar, conocer e identificar problemáticas sociales, que impiden el desarrollo normal de los individuos, como los cambios sociales que ocurren con los avances tecnológicos y los efectos negativos que estos traen consigo, en especial cuando los principales afectados son los niños en su proceso de desarrollo social, su interacción y relaciones interpersonales, dado que el niño es influenciado con facilidad y aún más cuando se trata de cosas que despiertan tanto su curiosidad como lo es el Internet, ya que les permite explorar y aprender cosas que no ven en su entorno social o educativo.

Efectos del uso de Internet en el desarrollo social de niños y niñas...

Es importante comprender las herramientas TIC como un fenómeno científico tecnológico para interpretar sus consecuencias con el fin de tener una visión más integral de la situación y así desde el Trabajo social se pueda analizar como un proceso social.

10. CONCLUSIONES

Internet en la actualidad se ha convertido en una herramienta tecnología a la que todas las personas tienen fácil acceso, vista de una forma indispensable, tanto en el ámbito familiar y educativo, adecuándola a cada una de las necesidades que se tengan para su uso, en la que los niños de hoy crecen con una mayor adaptación, generando cambios importantes en el desarrollo social de los niños.

Es innegable que Internet promueve la enseñanza, la auto capacitación, la comunicación, el aprendizaje, fomenta la investigación e inclusión social y el entretenimiento, sin embargo, afecta en los niños y niñas su desarrollo social dado que genera cambios en su comportamiento como agresiones físicas y verbales, intolerancia, aislamiento, bajo rendimiento, la interacción social debilitando las relaciones sociales, familiares y educativas, motivaciones y búsqueda de identidad.

La interacción social es determinante para la formación de la personalidad en los niños; también se evidencia que por medio de Internet los niños pueden hacer sus consultas y tareas más rápidamente; sin embargo, este hecho fomenta el facilismo y falta de análisis, por lo tanto en muchas ocasiones los niños llevan textualmente las mismas consultas. Las actividades que realizan los niños con mayor frecuencia en Internet son de entretenimiento como juegos, ingresar a páginas de videos, revisar su correo electrónico, chatear por el Facebook, consultar e investigar, ver fotos, en ocasiones estos juegos son violentos.

Se evidencia que los padres de familia en algunos casos carecen de conocimiento del manejo de Internet e identifican, que Internet afecta el comportamiento de sus hijos y no existen

Efectos del uso de Internet en el desarrollo social de niños y niñas...

controles o normas que le permitan al menor estar más vigilado en el momento de utilizar esta herramienta.

Se percibe en las entrevistas que los niños pierden la noción del tiempo cuando están en la pantalla. Como también la falta de comunicación y actividades lúdicas tales como el juego y el compartir otros espacios que fortalezcan la interacción familiar y la confianza.

El acompañamiento pedagógico que se realiza en la institución se basa en la forma de implementar las herramientas tecnológicas al alumnado, se observa que la docente que dicta la materia de informática no tiene dentro de su formación profesional la experiencia y el conocimiento para abordar la materia, es docente pero de otra área y adicional brinda la informática.

Se evidencia en los procesos educativos a los docentes, los padres de familia o acudientes y los alumnos que no se hace un acompañamiento pertinente, ni un refuerzo sobre los procesos educativos de socialización de Internet.

De acuerdo a lo anterior, se identificó que el uso de Internet en niños y niñas tiene unos efectos negativos cuando no existe un acompañamiento y control por parte del sistema educativo y familiar porque:

Los niños ingresan a Internet fácilmente sin tener un filtro respecto al contenido de las páginas visitadas teniendo en cuenta que existen páginas tanto de pornografía como de violencia, y no existe una política pública que restrinja los accesos.

Los niños suprimen las relaciones interpersonales y familiares por estar conectados a redes sociales o jugando en las diferentes páginas.

Los niños pierden la motivación y habilidad investigativa ya que en Internet encuentran todo fácilmente.

Efectos del uso de Internet en el desarrollo social de niños y niñas...

La educación actual permite a los niños que cada vez estén más familiarizados con las TIC, sin embargo, los padres de familia, en ocasiones, no conocen o no tienen las mismas habilidades que el menor, lo cual permite que los niños puedan mentirles fácilmente respecto a las actividades que realicen (pueden decir que hacen una tarea y están chateando).

La red social que más visitan 12 de 14 estudiantes del grado quinto es el Facebook, YouTube; por ser ésta una página para mayores de edad, permite intercambio de contenidos de todo tipo entre las personas inscritas, dichos contenidos pueden ser de influencia negativa para el desarrollo social del niño.

11. RECOMENDACIONES

Dar a conocer a los padres de familia y docentes respecto a las páginas de protección con el fin de proteger al niño contra abusos, pornografía, violencia y demás páginas que atenten con la dignidad y la protección del menor.

Es necesario promover el acompañamiento y articulación de los padres de familia con los docentes y fomentar el desarrollo social retomando espacios lúdicos y educativos que fortalezcan las relaciones interpersonales.

Es indispensable la supervisión de los padres o acudientes y establecer horarios para que los niños tengan acceso a Internet, dado que se percibe en las entrevistas que los niños pierden la noción del tiempo cuando están en la pantalla.

Es pertinente reforzar más respecto la sensibilización para niños y padres de familias en el uso de Internet, su importancia y precauciones que se deben tener en cuenta.

Se hace necesario que los docentes del centro educativo estén en constante actualizaciones y capacitaciones respecto a las nuevas tecnologías con el fin de brindar un soporte adecuado para los niños y padres de familia.

La institución educativa debe fomentar la investigación en los estudiantes, se recomienda hacer jornadas investigativas o visitas a bibliotecas con el fin de que los niños desarrollen habilidades de búsqueda y pensamiento.

Es importante que en el núcleo familiar se retomen actividades al aire libre que permitan una interacción entre sus miembros con el fin de que los niños también encuentren diversión con su entorno familiar.

Efectos del uso de Internet en el desarrollo social de niños y niñas...

Para disminuir lo negativo como influencias, pornografía, aislamiento, entre otros aspectos ya mencionados, se recomienda la articulación de los docentes con los padres de familia en los procesos educativos, como también fomentar el diálogo y acompañamiento a los niños, siendo la comunicación un aspecto importante que permite aconsejar y orientar a los niños.

Efectos del uso de Internet en el desarrollo social de niños y niñas...

12. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

AguiarM, V. (2003) *Sociedad de la información y cultura mediática*. Edición 1 editorial Netbiblios.i

Balaguer, R. (2003) *Internet: un nuevo espacio psicosocial*, Montevideo: editorial Trilce

Bertalanffy L. V. (1968) *Teoría General de Los Sistemas: Fundamentos, Desarrollo, Aplicaciones 2da edición México: FCE, 2006.*

Best, J. (1982) *Como investigar en la educación*. Novena edición. Madrid: editorial Moranta. pp 91

BrigidoA, M. (2006) *Sociología de la educación: temas y perspectivas fundamentales*. 1ed Córdoba: editorial Brujas.

Carreño B. 2010 *Educación, Investigación y Desarrollo Social*. España: editorial NARCEA

Cedeño M. M. (2009) *IV Online Congress of the Cybersocietyanalog, crisis, digital future, - Forum, Integración del Internet en el proceso educativo.*

Código de infancia y adolescencia Legislación, Jurisprudencia. (2006) Colombia: editorial Universidad del Rosario. pág. 88

Congreso de Colombia (1999) agosto 18 LEY 527 DE 1999 www.secretariassenado.gov.co/senado/.../ley/1999/ley_0527_1999.ht... Consultada 29 de octubre de 2011

Constitución política de Colombia del 1991. Artículo 44 de la ley 679 de agosto del 2001

Course Technology. 2004 *Diccionario de Informática E Internet: Computer and Internet Technology*. Cengage Learning, 2004

Dra. Adriana Figueredo psicóloga del Centro Educativo Forjadores del Mañana

Efectos del uso de Internet en el desarrollo social de niños y niñas...

Espinet, E. O (2007) *Conceptos claves en la alfabetización y inclusión social, Alfabetización*

Digital en los procesos de inclusión social, Barcelona: editorial ODC

Gómez M. (1987) *Anthropos*, Números 196-197 Nicolás, edanthropos

Greenfield, D.N. (1999). *Adicción Virtual*. Oakland: New Harbinger Publicaciones.

Husserl, E. (1936) *Invitación a la fenomenología*. España: editorial Paidós Ibérica, S.A

Jaillier, C.E (2007), *Internet: ¿Alternativa de socialización para los jóvenes en Colombia?*

Revista Q. Vol. 1. No2. pp 11- 17. Medellín Universidad Pontificia Bolivariana.

James M, (1995) *Desarrollo Social: Perspectiva de Desarrollo de Bienestar Social*, Londres

Jiménez C, R. s.f. *Internet y educación: La gestión de la identidad cultural de género*. 1er

Congreso ONLINE del Observatorio para la Ciber Sociedad. Universidad de Sevilla

Katz J. E. y Rice R. E. (2002) *Consecuencias Sociales del uso de Internet*. Barcelona: Editorial

UOC

McKernan J, (1999) *Investigacion acción y curriculon métodos y recursos para profesionales*

reflexivos. Primera edición, Madrid, Editorial Morata.

Marrello P. M. *Internet... Un poco de historia*. <http://www.leonismoargentino.com.ar/Info6.htm>

consultado el 12 de octubre de 2011

Mónica Foronda Profesora y directora del Centro Educativo Forjadores del Mañana.

Pardinas, F. (1993) *Metodologías y técnicas de la investigación en ciencias sociales*. México,

Editorial s.a. de c.v.

Piaget J. (1971) *Psicología de la inteligencia*. Barcelona, editorial Morata.

Efectos del uso de Internet en el desarrollo social de niños y niñas...

Rodríguez R, L. (1987). *Logo y currículum*. En M. Aguirregabiria (Coord.). *Tecnología y Educación* (pp. 57). Madrid, España: editorial Narcea.

Sampieri R,H. (2006)*Metodología de la investigación*. México: editorial McGraw Hill.

Shaffer, D. (2000) *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. México DF. Editorial Panamericana. pág. 41

Suárez N, R. y Restrepo D, R. (2005). *Teoría y práctica del desarrollo familiar en Colombia*. *Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*. Caldas, vol 3 N° 1

Tapscott, D. (1998). *Creciendo en un entorno digital. La generación Internet*. Colombia: editorial Paidós Iberica, S.A pág. 94

Telefónica. Noviembre 2008. *Los niños y adolescentes colombianos pertenecen a la Generación Interactiva*. http://www.generacionesinteractivas.org/upload/prensa/181108_comunicado-librocolombia.pdf. Consultada el 17 de octubre de 2011

Unesco-IBI. 1978 *Informe general de la Conferencia ordenador estrategias y políticas nacionales*, Torremolinos, pág. 17

13. ANEXOS

“Efectos del uso de Internet en el desarrollo social de los niños y niñas de 9 a 12 años del grado quinto estudiantes del Centro Educativo Forjadores del Mañana”
Entrevista semiestructurada a los alumnos
<p>Nombres y apellidos: _____</p> <p>Correo electrónico: _____</p> <p>Sexo: F ___ M ___ Edad: ___ Grado ___ Entrevista numero _____</p> <p>Jornada mañana ___ Fecha: _____</p> <p>Objetivo: Percibir que motiva a los niños y niñas estudiantes del grado quinto del Centro Educativo Forjadores del Mañana al uso de Internet</p>
PREGUNTAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Por qué ingresas a Internet? 2. ¿Qué es lo que más te gusta hacer en Internet? 3. ¿Crees que lo que ves en Internet cambia tu forma de ser o tu personalidad? 4. ¿Cómo te sientes más cómodo para relacionarte con las demás personas, por Internet o personalmente y por qué? 5. ¿Has dejado de compartir con tus familiares y amigos por estar en Internet? ¿sí, no por qué? 6. ¿Cómo imaginas que fuera el mundo si no existiera Internet?

“Efectos del uso de Internet en el desarrollo social de los niños y niñas de 9 a 12 años del grado quinto estudiantes del Centro Educativo Forjadores del Mañana”

Entrevista semiestructurada a los acudientes y padres de familia

Nombres y apellidos: _____

Acudiente __ Padre de familia __

Sexo: F __ M __ Entrevista numero _____

Fecha: _____

Objetivo: Describir comportamientos y actividades que realizan los niños y niñas del grado quinto del Centro Educativo Forjadores del Mañana sobre el uso de Internet

PREGUNTAS

1. ¿Ha tenido dificultades con su hijo por que no realiza actividades diferentes a estar en Internet?
2. ¿Realizan actividades en familia y con qué frecuencia?
3. ¿Qué cambios de comportamiento ha detectado raíz del uso de Internet en su hijo?

“Efectos del uso de Internet en el desarrollo social de los niños y niñas de 9 a 12 años del grado quinto estudiantes del Centro Educativo Forjadores del Mañana”
Entrevista semiestructurada a la Docente Coordinadora de grupo
Nombres y apellidos: Sexo: F <input checked="" type="checkbox"/> M ___ Fecha: Objetivo: Describir comportamientos y actividades que realizan los niños y niñas del grado quinto del Centro Educativo Forjadores del Mañana sobre el uso de Internet
PREGUNTAS
<ol style="list-style-type: none">1. ¿Ha detectado cambios de comportamiento a raíz del uso de Internet en los alumnos sí, no, cuáles?2. ¿Tiene conocimiento de conflictos entre alumnos por motivo de redes sociales?3. ¿Cree usted que las actividades que realizan los niños por el uso de Internet es uno de los causantes del bajo rendimiento académico y por qué?

“Efectos del uso de Internet en el desarrollo social de los niños y niñas de 9 a 12 años del grado quinto estudiantes del Centro Educativo Forjadores del Mañana”

Entrevista semiestructurada a la Rectora

Nombres y apellidos:

Sexo: F __ M __

Fecha:

Objetivo: Conocer los procesos educativos del Centro Educativo Forjadores del Mañana sobre el uso de Internet

PREGUNTAS

1. ¿Cómo interviene la institución en el manejo educativo del Internet?
2. ¿Realizan talleres de capacitación a los profesores a cerca de las herramientas TIC?
¿Qué talleres?
3. ¿En las reuniones académicas se han presentado observaciones, quejas o comentarios por parte del profesorado sobre indisciplina en las clases de Informática?
¿Qué seguimiento se hace?

“Efectos del uso de Internet en el desarrollo social de los niños y niñas de 9 a 12 años del grado quinto estudiantes del Centro Educativo Forjadores del Mañana”
Entrevista semiestructurada a los alumnos
<p>Nombres y apellidos: <u>Diego Alejandro Rave</u> Correo electrónico:</p> <p>Sexo: F: <input type="checkbox"/> M: <input checked="" type="checkbox"/> Edad: <u>10</u> Grado: <u>5°</u> Entrevista N° 1</p> <p>Jornada mañana <input checked="" type="checkbox"/> Fecha: <u>viernes 16 de marzo de 2012</u></p> <p>Objetivo: Percibir que motiva a los niños y niñas estudiantes del grado quinto del Centro Educativo Forjadores del Mañana al uso de Internet</p>
PREGUNTAS
<p>1. ¿Por qué ingresas a Internet?</p> <p><i>Porque lo necesito para buscar mis tareas.</i></p> <p>2. ¿Qué es lo que más te gusta hacer en Internet?</p> <p><i>Buscar juegos divertidos.</i></p> <p>3. ¿Crees que lo que ves en Internet cambia tu forma de ser o tu personalidad?</p> <p><i>Si porque en mi primera Encarta vi un juego con arte que alteraba la personalidad de un señor.</i></p> <p>4. ¿Cómo te sientes más cómodo para relacionarte con las demás personas, por Internet o personalmente y por qué?</p> <p><i>Hablando con el otro por qué no se meterme a chatear.</i></p> <p>5. ¿Has dejado de compartir con tus familiares y amigos por estar en Internet? ¿si, no por qué?</p> <p><i>No porque el Internet es importante.</i></p> <p>6. ¿Cómo imaginas que fuera el mundo si no existiera Internet?</p> <p><i>Si no existiera el Internet no podríamos buscar tareas, ver videos, escuchar música y jugar.</i></p>

“Efectos del uso de Internet en el desarrollo social de los niños y niñas de 9 a 12 años del grado quinto estudiantes del Centro Educativo Forjadores del Mañana”
Entrevista semiestructurada a los alumnos
<p>Nombres y apellidos: <u>Mateo Lopera</u> Correo electrónico: <u>No</u></p> <p>Sexo: F: <u>__</u> M: <u>X</u> Edad: <u>10</u> Grado: <u>5°</u> Entrevista N° 2</p> <p>Jornada mañana <u>X</u> Fecha: <u>viernes 16 de marzo de 2012</u></p> <p>Objetivo: Percibir que motiva a los niños y niñas estudiantes del grado quinto del Centro Educativo Forjadores del Mañana al uso de Internet</p>
PREGUNTAS
<p>1. ¿Por qué ingresas a Internet?</p> <p><i>Porque me ayuda a aprender.</i></p> <p>2. ¿Qué es lo que más te gusta hacer en Internet?</p> <p><i>Me gusta jugar.</i></p> <p>3. ¿Crees que lo que ves en Internet cambia tu forma de ser o tu personalidad?</p> <p><i>Si porque yo soy más inteligente.</i></p> <p>4. ¿Cómo te sientes más cómodo para relacionarte con las demás personas, por Internet o personalmente y por qué?</p> <p><i>Me siento mejor hablando con ellos.</i></p> <p>5. ¿Has dejado de compartir con tus familiares y amigos por estar en Internet? ¿si, no por qué?</p> <p><i>No porque antes mis hermanas siempre son las que están en el computador.</i></p> <p>6. ¿Cómo imaginas que fuera el mundo si no existiera Internet?</p> <p><i>No aprenderíamos nada, ni hacer tareas.</i></p>

“Efectos del uso de Internet en el desarrollo social de los niños y niñas de 9 a 12 años del grado quinto estudiantes del Centro Educativo Forjadores del Mañana”
Entrevista semiestructurada a los alumnos
<p>Nombres y apellidos: <u>Sofía Osorio</u> Correo electrónico: <u>sofiaon2002@hotmail.com</u></p> <p>Sexo: F: <input checked="" type="checkbox"/> M: <input type="checkbox"/> Edad: <u>9</u> Grado: <u>5°</u> Entrevista N° <u>3</u></p> <p>Jornada <u>mañana X</u> Fecha: <u>viernes 16 de marzo de 2012</u></p> <p>Objetivo: Percibir que motiva a los niños y niñas estudiantes del grado quinto del Centro Educativo Forjadores del Mañana al uso de Internet</p>
PREGUNTAS
<p>1. ¿Por qué ingresas a Internet?</p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Porque los juegos de Internet son muy divertidos al igual que el Facebook.</i></p> <p>2. ¿Qué es lo que más te gusta hacer en Internet?</p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Jugar y aprender.</i></p> <p>3. ¿Crees que lo que ves en Internet cambia tu forma de ser o tu personalidad?</p> <p style="padding-left: 40px;"><i>No porque yo no veo cosas que sean malas en Internet.</i></p> <p>4. ¿Cómo te sientes más cómodo para relacionarte con las demás personas, por Internet o personalmente y por qué?</p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Personalmente por que lo conocería mejor, además si lo conociera por Internet no sabría si es un secuestrador o una persona muy mala.</i></p> <p>5. ¿Has dejado de compartir con tus familiares y amigos por estar en Internet? ¿si, no por qué?</p> <p style="padding-left: 40px;"><i>No porque si no me dejan estar en Internet y no tuviera más que hacer sino jugar con mis amiguitos los estaría utilizando.</i></p> <p>6. ¿Cómo imaginas que fuera el mundo si no existiera Internet?</p> <p style="padding-left: 40px;"><i>No existiría tanta diversión para algunas personas.</i></p>

“Efectos del uso de Internet en el desarrollo social de los niños y niñas de 9 a 12 años del grado quinto estudiantes del Centro Educativo Forjadores del Mañana”

Entrevista semiestructurada a los alumnos

Nombres y apellidos: Juan Valentín Suárez
 Correo electrónico: valentin-101@hotmail.com

Sexo: F: M: X Edad: 10 Grado: 5° Entrevista N° 4

Jornada mañana X Fecha: viernes 16 de marzo de 2012

Objetivo: Percibir que motiva a los niños y niñas estudiantes del grado quinto del Centro Educativo Forjadores del Mañana al uso de Internet

PREGUNTAS

1. ¿Por qué ingresas a Internet?

Porque es divertido y uno tienen aprendizajes.

2. ¿Qué es lo que más te gusta hacer en Internet?

Lo que más me gusta hacer en Internet es ingresar a Facebook, porque uno se puede comunicar, chatear con mis amigos, ver fotos y videos de las personas que tengo agregadas, además todos mis amigos tiene Facebook.

3. ¿Crees que lo que ves en Internet cambia tu forma de ser o tu personalidad?

Si, por que se influencia por ejemplo, usted no se sabe una palabra grosera y en Facebook la colocan usted se la aprende.

¿Cómo cuales palabras groseras?

Como pichurria, baboso y otras muy groseras que me da pena decir.

4. ¿Cómo te sientes más cómodo para relacionarte con las demás personas, por Internet o personalmente y por qué?

Porque uno habla y se ríe y se relaciona.

5. ¿Has dejado de compartir con tus familiares y amigos por estar en Internet? ¿si, no por qué?

A veces porque el Internet es como una adicción, uno se conecta y le deja de importar muchas cosas como los amigos, la mamá y la novia.

6. ¿Cómo imaginas que fuera el mundo si no existiera Internet?

Cotidiano y maluco.

“Efectos del uso de Internet en el desarrollo social de los niños y niñas de 9 a 12 años del grado quinto estudiantes del Centro Educativo Forjadores del Mañana”

Entrevista semiestructurada a los alumnos

Nombres y apellidos: Johana Ruiz
 Correo electrónico: ruiz.henao3@hotmail.com

Sexo: F: M: Edad: 10 Grado: 5° Entrevista N° 5

Jornada mañana Fecha: viernes 16 de marzo de 2012

Objetivo: Percibir que motiva a los niños y niñas estudiantes del grado quinto del Centro Educativo Forjadores del Mañana al uso de Internet

PREGUNTAS

1. ¿Por qué ingresas a Internet?

Para hacer mis tareas ver videos entrar al Facebook y demás cosas.

2. ¿Qué es lo que más te gusta hacer en Internet?

Hablar con mis amigos y familiares.

3. ¿Crees que lo que ves en Internet cambia tu forma de ser o tu personalidad?

Si cambia mi personalidad pues con el Internet puedo jugar y demás cosas.

4. ¿Cómo te sientes más cómodo para relacionarte con las demás personas, por Internet o personalmente y por qué?

Personalmente si es una persona reconocido. Si es una persona desconocida sí.

5. ¿Has dejado de compartir con tus familiares y amigos por estar en Internet? ¿si, no por qué?

No porque con mis familiares y amigos puedo hablar por el Facebook.

6. ¿Cómo imaginas que fuera el mundo si no existiera Internet?

No podría ver lo que pasa en el mundo y no podría hablar con mis amigos.

“Efectos del uso de Internet en el desarrollo social de los niños y niñas de 9 a 12 años del grado quinto estudiantes del Centro Educativo Forjadores del Mañana”

Entrevista semiestructurada a los alumnos

Nombres y apellidos: Hayder Valencia
Correo electrónico: hayder.valenci@hotmail.com

Sexo: F: M: Edad: 9 Grado: 5° Entrevista N° 6

Jornada mañana Fecha: viernes 16 de marzo de 2012

Objetivo: Percibir que motiva a los niños y niñas estudiantes del grado quinto del Centro Educativo Forjadores del Mañana al uso de Internet

PREGUNTAS

1. ¿Por qué ingresas a Internet?

Porque necesito hacer tareas.

2. ¿Qué es lo que más te gusta hacer en Internet?

Chatear con mis amigos.

3. ¿Crees que lo que ves en Internet cambia tu forma de ser o tu personalidad?

Si, facilidad porque si no se algo lo busco en Internet.

4. ¿Cómo te sientes más cómodo para relacionarte con las demás personas, por Internet o personalmente y por qué?

Por la personalidad porque se puede jugar en el Internet no.

5. ¿Has dejado de compartir con tus familiares y amigos por estar en Internet? ¿si, no por qué?

Si porque con mis papas no puedo compartir porque trabajan mucho y me gusta estar chateando con amigos.

6. ¿Cómo imaginas que fuera el mundo si no existiera Internet?

Todo sería difícil hacer tareas no sabríamos nada.

“Efectos del uso de Internet en el desarrollo social de los niños y niñas de 9 a 12 años del grado quinto estudiantes del Centro Educativo Forjadores del Mañana”

Entrevista semiestructurada a los alumnos

Nombres y apellidos: Juan Esteban Gallego Lujan
Correo electrónico: juanesteban1210@hotmail.com

Sexo: F: M: Edad: 11 Grado: 5° Entrevista N° 7

Jornada mañana Fecha: viernes 16 de marzo de 2012

Objetivo: Percibir que motiva a los niños y niñas estudiantes del grado quinto del Centro Educativo Forjadores del Mañana al uso de Internet

PREGUNTAS

1. ¿Por qué ingresas a Internet?

Por diversión y estudio.

2. ¿Qué es lo que más te gusta hacer en Internet?

Todo.

3. ¿Crees que lo que ves en Internet cambia tu forma de ser o tu personalidad?

Sí, me aporta diversión y educación.

4. ¿Cómo te sientes más cómodo para relacionarte con las demás personas, por Internet o personalmente y por qué?

Si porque todo es personal.

5. ¿Has dejado de compartir con tus familiares y amigos por estar en Internet? ¿si, no

<p>por qué?</p> <p><i>No porque saco tiempo para internet.</i></p> <p>6. ¿Cómo imaginas que fuera el mundo si no existiera Internet?</p> <p><i>Todo sería difícil.</i></p>
--

<p>“Efectos del uso de Internet en el desarrollo social de los niños y niñas de 9 a 12 años del grado quinto estudiantes del Centro Educativo Forjadores del Mañana”</p>
<p>Entrevista semiestructurada a los alumnos</p>
<p>Nombres y apellidos: Frank Alexis Sánchez C. Correo electrónico: alexiscar2000@hotmail.com</p> <p>Sexo: F: <input type="checkbox"/> M: <input checked="" type="checkbox"/> Edad: <u>11</u> Grado: <u>5°</u> Entrevista N° 8</p> <p>Jornada mañana <input checked="" type="checkbox"/> Fecha: <u>viernes 16 de marzo de 2012</u></p> <p>Objetivo: Percibir que motiva a los niños y niñas estudiantes del grado quinto del Centro Educativo Forjadores del Mañana al uso de Internet</p>
<p>PREGUNTAS</p>
<p>1. ¿Por qué ingresas a Internet?</p> <p><i>Para hacer tareas y jugar y hacer muchas cosas y chatear.</i></p> <p>2. ¿Qué es lo que más te gusta hacer en Internet?</p> <p><i>Lo que más me gusta hacer en Internet es de todo, es que uno en Internet encuentra muchas cosas: juegos, estar comunicado con mis amigos, ver fotos, videos y lo mejor es que se entera uno de todo lo que pasa en el mundo, además Internet es lo último, el que no tenga Internet no existe.</i></p> <p>3. ¿Crees que lo que ves en Internet cambia tu forma de ser o tu personalidad?</p> <p><i>No, nada porque es Internet no yo.</i></p> <p>4. ¿Cómo te sientes más cómodo para relacionarte con las demás personas, por Internet o personalmente y por qué?</p>

Efectos del uso de Internet en el desarrollo social de niños y niñas ...

Yo me siento mejor relacionándome por Internet en especial por Facebook, es que así me puedo socializar y comunicar con mis amigos porque chateamos y nos contamos cosas, además yo tengo a todos mis amiguitos agregados y podemos hablar, uno es más sincero por Internet que en persona y es más fácil escribir las cosas que decirlas personalmente.

5. ¿Has dejado de compartir con tus familiares y amigos por estar en Internet? ¿sí, no por qué?

No porque hay que saber conectarse y desconectarse.

6. ¿Cómo imaginas que fuera el mundo si no existiera Internet?

Sería lo peor porque es Internet lo mejor.

“Efectos del uso de Internet en el desarrollo social de los niños y niñas de 9 a 12 años del grado quinto estudiantes del Centro Educativo Forjadores del Mañana”

Entrevista semiestructurada a los alumnos

Nombres y apellidos: Pablo Andrés Correa Atehortua.
Correo electrónico: pablo-456@hotmail.com

Sexo: F: M: Edad: 9 Grado: 5° Entrevista N° 9

Jornada mañana Fecha: viernes 16 de marzo de 2012

Objetivo: Percibir que motiva a los niños y niñas estudiantes del grado quinto del Centro Educativo Forjadores del Mañana al uso de Internet

PREGUNTAS

1. ¿Por qué ingresas a Internet?

Porque hago tareas y reviso el Facebook y veo videos de Youtube.

2. ¿Qué es lo que más te gusta hacer en Internet?

Facebook, ver cosas que no se para aprender mucho y saber las cosas extrañas.

3. ¿Crees que lo que ves en Internet cambia tu forma de ser o tu personalidad?

Sí, porque uno se aprende las cosas groseras.

4. ¿Cómo te sientes más cómodo para relacionarte con las demás personas, por Internet o personalmente y por qué?

Por Facebook porque yo soy muy tímido cuando hablo con mis amigos. Es mejor por Facebook porque uno puede decir lo que siente y nadie se burla de uno.

5. ¿Has dejado de compartir con tus familiares y amigos por estar en Internet? ¿sí, no por qué?

No he dejado de compartir con ellos porque para mí es más importante la familia.

6. ¿Cómo imaginas que fuera el mundo si no existiera Internet?

No sería normal.

“Efectos del uso de Internet en el desarrollo social de los niños y niñas de 9 a 12 años del grado quinto estudiantes del Centro Educativo Forjadores del Mañana”

Entrevista semiestructurada a los alumnos

Nombres y apellidos: Daniel Gómez Álzate.

Correo electrónico: no

Sexo: F: M: X Edad: 9 Grado: 5° Entrevista N° 10

Jornada mañana X Fecha: viernes 16 de marzo de 2012

Objetivo: Percibir que motiva a los niños y niñas estudiantes del grado quinto del Centro Educativo Forjadores del Mañana al uso de Internet

PREGUNTAS

1. ¿Por qué ingresas a Internet?

Porque es divertido.

2. ¿Qué es lo que más te gusta hacer en Internet?

Juegos, Facebook.

3. ¿Crees que lo que ves en Internet cambia tu forma de ser o tu personalidad?

Efectos del uso de Internet en el desarrollo social de niños y niñas ...

Sí, porque por ejemplo si uno ve películas de violencia y ardientes uno puede ser así.
 ¿Cómo cuales películas? Pregunta la estudiante de trabajo social.

Como las de XXX que aparecen muchachas como Dios las trajo al mundo.

4. ¿Cómo te sientes más cómodo para relacionarte con las demás personas, por Internet o personalmente y por qué?

Personalmente porque es mejor.

5. ¿Has dejado de compartir con tus familiares y amigos por estar en Internet? ¿si, no por qué?

A veces porque me divierto más.

6. ¿Cómo imaginas que fuera el mundo si no existiera Internet?

Muy mal seria.

“Efectos del uso de Internet en el desarrollo social de los niños y niñas de 9 a 12 años del grado quinto estudiantes del Centro Educativo Forjadores del Mañana”

Entrevista semiestructurada a los alumnos

Nombres y apellidos: Carlos Andrés Saldarriaga
 Correo electrónico: carlosandresalda09@hotmail.com

Sexo: F: M: Edad: 10 Grado: 5° Entrevista N° 11

Jornada mañana Fecha: viernes 16 de marzo de 2012

Objetivo: Percibir que motiva a los niños y niñas estudiantes del grado quinto del Centro Educativo Forjadores del Mañana al uso de Internet

PREGUNTAS

1. ¿Por qué ingresas a Internet?

Para hacer las tareas y jugar.

2. ¿Qué es lo que más te gusta hacer en Internet?

Efectos del uso de Internet en el desarrollo social de niños y niñas ...

<p><i>Investigar.</i></p> <p>3. ¿Crees que lo que ves en Internet cambia tu forma de ser o tu personalidad?</p> <p><i>No solo aprendo cosas también me divierto.</i></p> <p>4. ¿Cómo te sientes más cómodo para relacionarte con las demás personas, por Internet o personalmente y por qué?</p> <p><i>Por el Facebook porque hablamos de cosas importantes del colegio.</i></p> <p>5. ¿Has dejado de compartir con tus familiares y amigos por estar en Internet? ¿si, no por qué?</p> <p><i>No, porque aunque yo este pegado del computador socializo con mi familia.</i></p> <p>6. ¿Cómo imaginas que fuera el mundo si no existiera Internet?</p> <p><i>Sería un desierto porque no habría donde consultar, además el Internet es como una persona súper desarrollada.</i></p>
--

<p>“Efectos del uso de Internet en el desarrollo social de los niños y niñas de 9 a 12 años del grado quinto estudiantes del Centro Educativo Forjadores del Mañana”</p>
<p>Entrevista semiestructurada a los alumnos</p>
<p>Nombres y apellidos: Luis Mateo. Correo electrónico: <u>no</u></p> <p>Sexo: F: <u> </u> M: <u>X</u> Edad: <u>11</u> Grado: <u>5°</u> Entrevista N° 12</p> <p>Jornada mañana <u>X</u> Fecha: <u>viernes 16 de marzo de 2012</u></p> <p>Objetivo: Percibir que motiva a los niños y niñas estudiantes del grado quinto del Centro Educativo Forjadores del Mañana al uso de Internet</p>
<p>PREGUNTAS</p>
<p>1. ¿Por qué ingresas a Internet?</p> <p><i>Para conocer.</i></p> <p>2. ¿Qué es lo que más te gusta hacer en Internet?</p>

<p><i>No sé.</i></p> <p>3. ¿Crees que lo que ves en Internet cambia tu forma de ser o tu personalidad?</p> <p><i>No sé.</i></p> <p>4. ¿Cómo te sientes más cómodo para relacionarte con las demás personas, por Internet o personalmente y por qué?</p> <p><i>No sé.</i></p> <p>5. ¿Has dejado de compartir con tus familiares y amigos por estar en Internet? ¿si, no por qué?</p> <p><i>No sé.</i></p> <p>6. ¿Cómo imaginas que fuera el mundo si no existiera Internet?</p> <p><i>No sé.</i></p>

<p>“Efectos del uso de Internet en el desarrollo social de los niños y niñas de 9 a 12 años del grado quinto estudiantes del Centro Educativo Forjadores del Mañana”</p>
<p>Entrevista semiestructurada a los alumnos</p>
<p>Nombres y apellidos: Santiago Arteaga Pérez Correo electrónico: vichd1@hotmail.com</p> <p>Sexo: F: <input type="checkbox"/> M: <input checked="" type="checkbox"/> Edad: <u>11</u> Grado: <u>5°</u> Entrevista N° 13</p> <p>Jornada mañana <input checked="" type="checkbox"/> Fecha: <u>viernes 16 de marzo de 2012</u></p> <p>Objetivo: Percibir que motiva a los niños y niñas estudiantes del grado quinto del Centro Educativo Forjadores del Mañana al uso de Internet</p>
<p>PREGUNTAS</p>
<p>1. ¿Por qué ingresas a internet?</p> <p><i>No se la respuesta.</i></p> <p>2. ¿Qué es lo que más te gusta hacer en Internet?</p>

Lo que más hago en Internet es descargar juegos de Sanandreas multiplayer y bajar videos de las últimas canciones, además en Internet están los últimos juegos de moda y como mi papá me compro playstation y para no tener que comprar las películas más bien las descargamos de Internet.

3. ¿Crees que lo que ves en Internet cambia tu forma de ser o tu personalidad?

Si porque se colocan a ver cosas feas.

¿Como cuales cosas feas? pregunta la estudiante de trabajo social

Como un juego que se llama Sanandreas, ese juego es violento, sangriento y grosero y un amigo que yo tenía se puso a jugar y a jugar y todos los días lo Jugaba y como a la semana ya se creía como el protagonista del juego.

4. ¿Cómo te sientes más cómodo para relacionarte con las demás personas, por Internet o personalmente y por qué?

Por Facebook.

5. ¿Has dejado de compartir con tus familiares y amigos por estar en Internet? ¿si, no por qué?

Yo no sé.

6. ¿Cómo imaginas que fuera el mundo si no existiera Internet?

Normal.

“Efectos del uso de Internet en el desarrollo social de los niños y niñas de 9 a 12 años del grado quinto estudiantes del Centro Educativo Forjadores del Mañana”

Entrevista semiestructurada a los alumnos

Nombres y apellidos: Luisa Fernanda Suárez
Correo electrónico: no

Sexo: F: X M: __ Edad: 14 Grado: 5° Entrevista N° 14

Jornada mañana X Fecha: viernes 16 de marzo de 2012

Objetivo: Percibir que motiva a los niños y niñas estudiantes del grado quinto del Centro Educativo Forjadores del Mañana al uso de Internet
PREGUNTAS
<p>1. ¿Por qué ingresas a Internet?</p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Para ver fotos de mis papás</i></p> <p>2. ¿Qué es lo que más te gusta hacer en Internet?</p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Jugar y ver fotos</i></p> <p>3. ¿Crees que lo que ves en Internet cambia tu forma de ser o tu personalidad?</p> <p style="padding-left: 40px;"><i>No se</i></p> <p>4. ¿Cómo te sientes más cómodo para relacionarte con las demás personas, por Internet o personalmente y por qué?</p> <p style="padding-left: 40px;"><i>No se</i></p> <p>5. ¿Has dejado de compartir con tus familiares y amigos por estar en Internet? ¿si, no por qué?</p> <p style="padding-left: 40px;"><i>No</i></p> <p>6. ¿Cómo imaginas que fuera el mundo si no existiera Internet?</p> <p style="padding-left: 40px;"><i>No se</i></p>

“Efectos del uso de Internet en el desarrollo social de los niños y niñas de 9 a 12 años del grado quinto estudiantes del Centro Educativo Forjadores del Mañana”
Entrevista semiestructurada a los acudientes y padres de familia
<p>Nombres y apellidos: Jorge Suarez Acudiente <input type="checkbox"/> Padre de familia <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Sexo: F <input type="checkbox"/> M <input checked="" type="checkbox"/></p>

Fecha: martes 20 de marzo de 2012
Objetivo: Describir comportamientos y actividades que realizan los niños y niñas del grado quinto del Centro Educativo Forjadores del Mañana sobre el uso de Internet
PREGUNTAS
<p>1. ¿Ha tenido dificultades con su hijo por que no realiza actividades diferentes a estar en Internet?</p> <p><i>Si, el niño deja de compartir en familia y toca obligarlo y a veces castigarlo.</i></p> <p>2. ¿Realizan actividades en familia y con qué frecuencia?</p> <p><i>Si, cada 8 días</i></p> <p>3. ¿Qué cambios de comportamiento ha detectado raíz del uso de Internet en su hijo?</p> <p><i>Cuando mi hijo pasa mucho tiempo en el computador queda como ido, distraído y perezoso es que mejor dicho se pone lento para pensar, es como si el computador pensara por él y como si no fuera capaz de pensar y actuar por sí mismo.</i></p>

“Efectos del uso de Internet en el desarrollo social de los niños y niñas de 9 a 12 años del grado quinto estudiantes del Centro Educativo Forjadores del Mañana”
Entrevista semiestructurada a los acudientes y padres de familia
<p>Nombres y apellidos: Celina Saldarriaga Acudiente <input type="checkbox"/> Padre de familia <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Sexo: F <input checked="" type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/></p> <p>Fecha: martes 20 de marzo de 2012</p> <p>Objetivo: Describir comportamientos y actividades que realizan los niños y niñas del grado quinto del Centro Educativo Forjadores del Mañana sobre el uso de Internet</p>
PREGUNTAS
<p>1. ¿Ha tenido dificultades con su hijo por qué no realiza actividades diferentes a estar en Internet?</p> <p><i>No porque yo le tengo el tiempo medido, soy como un policía al lado de él.</i></p>

2. ¿Realizan actividades en familia y con qué frecuencia?

Cada 8 días.

3. ¿Qué cambios de comportamiento ha detectado raíz del uso de Internet en su hijo?

Él imita todo lo que juega en Internet, esos juegos de peleas y se comporta de una manera muy agresiva.

“Efectos del uso de Internet en el desarrollo social de los niños y niñas de 9 a 12 años del grado quinto estudiantes del Centro Educativo Forjadores del Mañana”

Entrevista semiestructurada a los acudientes y padres de familia

Nombres y apellidos: Luz Dalia Henao

Acudiente Padre de familia

Sexo: F M

Fecha: martes 20 de marzo de 2012

Objetivo: Describir comportamientos y actividades que realizan los niños y niñas del grado quinto del Centro Educativo Forjadores del Mañana sobre el uso de Internet

PREGUNTAS

1. ¿Ha tenido dificultades con su hijo por qué no realiza actividades diferentes a estar en Internet?

No porque tiene otros hobbies y además hace deporte.

2. ¿Realizan actividades en familia y con qué frecuencia?

Si, cada 8 días.

3. ¿Qué cambios de comportamiento ha detectado raíz del uso de Internet en su hijo?

El único cambio que he detectado en la niña es que se obsesiona los videos de reggaetón y quiere imitar la forma de vestir, peinar y bailar de las modelos de los videos.

<p align="center">“Efectos del uso de Internet en el desarrollo social de los niños y niñas de 9 a 12 años del grado quinto estudiantes del Centro Educativo Forjadores del Mañana”</p>
<p>Entrevista semiestructurada a los acudientes y padres de familia</p>
<p>Nombres y apellidos: Yolanda Maya Acudiente <input type="checkbox"/> Padre de familia <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Sexo: F <input checked="" type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/></p> <p>Fecha: martes 20 de marzo de 2012</p> <p>Objetivo: Describir comportamientos y actividades que realizan los niños y niñas del grado quinto del Centro Educativo Forjadores del Mañana sobre el uso de Internet</p>
<p>PREGUNTAS</p>
<p>1. ¿Ha tenido dificultades con su hijo por qué no realiza actividades diferentes a estar en Internet?</p> <p><i>No porque tiene otros hobbies y además hace deporte.</i></p> <p>2. ¿Realizan actividades en familia y con qué frecuencia?</p> <p><i>Si, cada 8 días.</i></p> <p>3. ¿Qué cambios de comportamiento ha detectado raíz del uso de Internet en su hijo?</p> <p><i>lo veo como si tuviera el cerebro embotado y hay que repetirle las cosas mas de una vez</i></p>

<p align="center">“Efectos del uso de Internet en el desarrollo social de los niños y niñas de 9 a 12 años del grado quinto estudiantes del Centro Educativo Forjadores del Mañana”</p>
<p>Entrevista semiestructurada a la Docente Coordinadora de grupo</p>
<p>Nombres y apellidos: <u>Mónica Foronda</u></p> <p>Sexo: F <input checked="" type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/></p>

Fecha: viernes 16 de marzo de 2012

Objetivo: Describir comportamientos y actividades que realizan los niños y niñas del grado quinto del Centro Educativo Forjadores del Mañana sobre el uso de Internet

PREGUNTAS

1. ¿Ha detectado cambios de comportamiento a raíz del uso de Internet en los alumnos sí, no, cuáles?

sí, hay algunos alumnos que vienen presentando cambios en su comportamiento como: comentarios obscenos agresión verbales y físicas, puesto que durante las clases hacen observaciones de burla sobre las fotos que publican sus compañeritos en el Facebook

2. ¿Tiene conocimiento de conflictos entre alumnos por motivo de redes sociales?

Si, uno de los padres de familia me reportó que un alumno de mi grado utilizaba el Facebook para insultar con palabras soeces y agredir a su hijo.

También agrega: *“En el salón se han presentado discusiones y muestras de agresividad por que un alumno publica frases ofensivas frente a otro*

¿Cree usted que las actividades que realizan los niños por el uso de Internet es uno de los causantes del bajo rendimiento académico y por qué?

Creo que si es causante del bajo rendimiento, pero no es el factor determinante, por lo tanto es indispensable el acompañamiento de los padres en el proceso educativo, sin embargo si he visto que los niños están muy sumergidos en Internet porque ya no leen y en ocasiones tienen poca concentración.

“Efectos del uso de Internet en el desarrollo social de los niños y niñas de 9 a 12 años del grado quinto estudiantes del Centro Educativo Forjadores del Mañana”

Entrevista semiestructurada a la Rectora

Nombres y apellidos: Teresa Meneses

Sexo: F M

Fecha: viernes 16 de marzo de 2012

Objetivo: Conocer los procesos educativos del Centro Educativo Forjadores del Mañana sobre el uso de Internet

PREGUNTAS

1. ¿Cómo interviene la institución en el manejo educativo del Internet?

La institución es consciente de que se debe introducir las herramientas tic en la educación y tratamos de estar a la par con la tecnología pero de una manera educativa y sabiéndola manejar.

2. ¿Realizan talleres de capacitación a los profesores a cerca de las herramientas TIC?

¿Qué talleres?

Pues sí, en las jornadas pedagógicas donde hacemos talleres de actualización hemos tocado el tema de las herramientas TIC y estamos dispuestos a recibir capacitaciones de otras entidades por si nos quieren ayudar nosotros estaríamos muy agradecidos que ustedes como trabajadoras sociales nos aportaran información al respecto

3. ¿En las reuniones académicas se han presentado observaciones, quejas o comentarios por parte del profesorado sobre indisciplina en las clases de Informática?

¿Qué seguimiento se hace?

Muy pocas, realmente si hay dos casos, son muchos y efectivamente se habla con el

estudiante y si es necesario se cita al padre de familia con el fin de que tenga conocimiento de la falla y nos ayuden en el proceso de formación del niño, ya si reincide se lleva el conducto regular teniendo en cuenta nuestro manual de convivencia.

Registro fotográfico

Durante el instrumento de Observación no participante es importante destacar:

De 07:45 a 08:00am los alumnos del grado quinto permanecieron sin la compañía de un docente en el aula y se pudo observar que algunos estudiantes estuvieron en indisciplina, gritando fuerte, jugando bruscamente y además utilizando vocabulario soez y manifestaciones de intolerancia y grosería.



Efectos del uso de Internet en el desarrollo social de niños y niñas...



El descanso de 09:15 a 09:45. Se evidencia que los niños forman subgrupos y comienzan a jugar bruscamente sin importar que los demás no hayan tomado la lonchera.



Efectos del uso de Internet en el desarrollo social de niños y niñas ...



Durante el instrumento de Observación participante es importante destacar:

La mayoría de los estudiantes se muestran atentos a la presentación de las estudiantes de trabajo social, las niñas permanencia juntas en todas las actividades.



Efectos del uso de Internet en el desarrollo social de niños y niñas ...



Se solicitó a los niños hacer una mesa redonda con el fin de organizar el grupo para la actividad de inicio “Juego de la Pepa”.



Efectos del uso de Internet en el desarrollo social de niños y niñas...

En el segundo momento de la observación participante se realiza la actividad llamada “alcance la estrella”.



Durante la actividad “Alcance la estrella”. Todos querían tener la vocería e imponer su punto de vista.



Efectos del uso de Internet en el desarrollo social de niños y niñas...

Grado quinto pertenecientes al centro educativo Forjadores Del Mañana

