

**RELACIÓN DE LA AUSENCIA DE LA FIGURA PATERNA CON EL  
CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS, EN ADOLESCENTES  
INSTITUCIONALIZADOS EN INTERNADOS, ENTRE LOS 12 Y 17 AÑOS DE  
EDAD, EN LA CIUDAD DE MEDELLIN 2010**

**PATRICIA ANDREA HENAO TABORDA**

**MARIA ISABEL LOAIZA JARAMILLO**

**LUZ ADRIANA ARIAS LASPRILLA**

**CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES**

**TRABAJO SOCIAL**

**BELLO**

**2010**

**RELACIÓN DE LA AUSENCIA DE LA FIGURA PATERNA CON EL  
CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS, EN ADOLESCENTES  
INSTITUCIONALIZADOS EN INTERNADOS, ENTRE LOS 12 Y 17 AÑOS DE  
EDAD, EN LA CIUDAD DE MEDELLIN 2010**

**PATRICIA ANDREA HENAO TABORDA**

**MARIA ISABEL LOAIZA JARAMILLO**

**LUZ ADRIANA ARIAS LASPRILLA**

**Trabajo de Grado presentado como requisito parcial  
para optar el título de Trabajadoras Sociales**

**Asesora**

**SANDRA MILENA PIEDRAHITA GARZÓN**

**Socióloga**

**CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES**

**TRABAJO SOCIAL**

**BELLO**

**2010**

## **DEDICATORIAS**

En mis sueños y metas están reflejadas las personas que más quiero, hoy, uno de mis sueños se hace posible gracias a mis padres que con su ejemplo y apoyo me impulsaron a seguir adelante, a mis hermanos que son fuente de inspiración, a mis amigos de Alpha, que creyeron en mis capacidades y estuvieron presentes en mis logros y tristezas, y a las dos mujeres que más admiro, Nena y Bertha.

**Patricia Andrea Henao Taborda**

En este momento tan especial de mi vida le doy gracias a Dios por permitirme disfrutar mis metas, a mi madre Rocio Jaramillo, que con su inmenso amor me ayudo en cada momento, a mis hermanos Luis Eduardo, Luz Amparo, Efrain y Roveiro que siempre creyeron en mí y me apoyaron en cada instante, a mi padre Pastor Loaiza quien me dio el gran regalo de la vida. adicionalmente quiero agradecerle a mi jefe y gran amiga Martha Ocampo quien me acompaño y me ayudo en las situaciones difíciles y gratas de la vida académica y personal.

**María Isabel Loaiza Jaramillo**

A mis padres Luz Amparo y Jorge Enrique, con toda la fuerza de mi corazón, porque su apoyo ha sido incondicional en todos los momentos de mi vida, aun en mis instantes de locura; a mi hijo Sebastián quien es la luz de mis días, a quien despoje de mi tiempo en búsqueda de mi sueño, y a quien quiero transmitir mi locura por la vida; a mi hermano Jorge Andrés por ser el ángel que tengo en el cielo cuidándome y transmitiéndome su fuerza, a mis amigas por dibujar tantas sonrisas en mi rostro y a Dios por haberme hecho como me hizo y por cada uno de los días que me ha dado, aun los tristes, porque de ellos se forja mi búsqueda impetuosa por ser feliz.

**Luz Adriana Arias Lasprilla**

## **AGRADECIMIENTOS**

Nuestros más profundos agradecimientos para nuestros padres, familias e hijo quienes incansablemente nos han apoyado con su amor y su tiempo; para los docentes que guiaron nuestro camino académico y aportaron para la formación de nuestra estructura mental, para nuestros amigos quienes llenaron de risas nuestros días de universitarias, para la universidad donde llegamos por conspiraciones del destino, para Yolandita Torres de Galvis por ser un ejemplo dechado de energías que nos inspira a seguir, para los docentes que dudaron de nuestro delirio pero que al final creyeron en nosotras, para el CIAF en el que apoyamos gran parte de nuestra investigación al igual que la biblioteca de la U de A, para Oscar Rivera quien con una sonrisa nos abrió su corazón con total transparencia y nos permitió conocer su historia, para la población de CRESER a quienes llevamos en nuestro corazón y de quienes tenemos sus sonrisas y abrazos en el baúl de los tesoros, pues enriquecieron nuestras vidas prodigiosamente y para Dios que siempre nos ha provisto de lo necesario para seguir, aun con dificultades.

## CONTENIDO

pág.

<b>RESUMEN.....</b>	<b>7</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>11</b>
<b>1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>13</b>
1.1 Descripción del Problema.....	13
1.2 Formulación del Problema.....	18
<b>2. OBJETIVOS.....</b>	<b>19</b>
2.1 Objetivo General.....	19
2.2Objetivos Específicos.....	19
<b>3. JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>21</b>
<b>4. REFERENTE TEÓRICO.....</b>	<b>23</b>
4.1 Antecedentes Investigativos.....	23
4.1.1 Madresolterismo.....	26
4.2 Marco de Referencia.....	28
4.2.1 Familia.....	28

4.2.1.1	Tipologías Familiares.....	32
4.2.1.2	Ausencia de la Figura Paterna.....	34
4.2.1.3	Roles en la Familia.....	37
4.2.2	Socialización y Subjetividad.....	40
4.2.3	Dinámica Familiar.....	46
4.2.3.1	Relaciones al Interior de la Familia.....	46
4.2.3.2	Autoridad.....	52
4.2.3.3	Resiliencia en la Familia.....	57
4.2.4	Adolescencia – Adolescentes.....	58
4.2.5	Farmacodependencia.....	61
4.2.6	Instituciones de Protección – Internados.....	64
4.2.6.1	Adolescentes institucionalizados, su socialización, los factores de riesgo, factores protectores y de resiliencia.....	67
<b>5.</b>	<b>DISEÑO METODOLÓGICO.....</b>	<b>69</b>
5.1	Tipo de Investigación.....	73
5.2	Población.....	74
5.3	Muestra.....	75
5.4	Técnicas de Recolección de la Información.....	75
5.5	Cuadro de Análisis.....	77

<b>6. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>81</b>
6.1 Descripción de Hallazgos.....	81
6.1.1 La Dinámica Familiar como Detonante del Consumo de SPA.....	83
6.1.2 Construcción de un Padre Ausente.....	90
6.1.3 La institución Como Reemplazo de la Familia.....	97
6.2 Síntesis.....	104
<b>7. CONCLUSIONES.....</b>	<b>107</b>
<b>8. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>110</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>112</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>115</b>



## RESUMEN

El propósito de la presente investigación, es contribuir al mejoramiento de las dinámicas familiares que se están dando en la actualidad; tomando la familia como parte fundamental de la construcción de la subjetividad y socialización de los adolescentes, y analizando la concepción que estos tienen de su padre o de la figura paterna que hace parte de sus vidas; figura que según la teoría, es la principal representante de autoridad, normas y límites en el adolescente, bases que permiten o no un buen ingreso de los adolescentes a la sociedad y la correcta interacción con compañeros y pares.

Para el análisis de cada uno de los anteriores aspectos, se tuvieron en cuenta los roles dentro de la familia, la importancia que los adolescentes le dan a la madre, su experiencia de institucionalización, la concepción de padre que tienen, su experiencia de consumo y como han conceptualizado la autoridad en sus vidas; todo esto apuntando a investigar si existe o no una relación entre la ausencia de la figura paterna y el consumo de Sustancias Psicoactivas.

Además, uno de los principales intereses, es sacar conclusiones que permitan la comprensión de la realidad que viven, elaborando junto con la teoría, constructos teóricos que permitan la implementación de proyectos o programas que apunten al mejoramiento de la realidad de nuestros adolescentes.

**Palabras claves:** Norma, Figura paterna, Consumo de sustancias psicoactivas, Adolescencia, Institucionalización, autoridad.

## INTRODUCCIÓN

Esta investigación se realiza con la intención de sustentar el proyecto de grado en el pregrado en Trabajo Social; enfocando la investigación en una de las realidades de la familia actual como lo es la ausencia de la figura paterna y las consecuencias que esta ausencia tiene en el desarrollo del niño y niña, en su socialización, en su forma de relacionarse y en la construcción que hace de esa figura; viéndose las anteriores reflejadas en el consumo de sustancias psicoactivas durante su adolescencia.

Se utilizan herramientas como talleres, entrevistas estructuradas, observación y grupos focales en los que se identificaran las construcciones que los jóvenes realizan de esta figura que aunque esté ausente en su cotidianidad, tiene un espacio reservado en el adolescente, que permite una construcción ya sea negativa o positiva.

Dentro de la investigación se señala, sustentando en diferentes autores, como estas consecuencias son diferentes en los adolescentes según su sexo, siendo más tangibles el consumo de sustancias psicoactivas durante la adolescencia en jóvenes de sexo masculino<sup>1</sup>, por lo cual son nuestra población a estudiar, acudiendo a la teoría de que la adolescencia es la etapa más difícil en la vida de un ser humano, ya que durante esta etapa el adolescente sufre cambios que no comprende y que no sabe cómo interpretar, dándole entonces mayor importancia al papel que cumple la familia en esta etapa.

---

<sup>1</sup>González, Lasa. *El niño en la familia monoparental*. FMC (formación médica continuada) 1996; pág. 211-221

Se busca entonces con esta investigación, exponer cómo a pesar del cambio estructural que ha tenido la familia a través del tiempo, cada uno de los miembros de la misma, siguen siendo de vital importancia; se mostrara con las entrevistas estructuradas a los adolescentes, que dentro de la realidad de las familias actuales sigue siendo de gran importancia la presencia de esa figura paterna masculina y que aunque no es la responsable de la situación de consumo de los adolescentes, si juega un papel de gran importancia en la construcción de su identidad.

Se espera que los resultados que arrojen la investigación sean de gran fortalecimiento para las instituciones que trabajan con jóvenes consumidores y para sus familias, ya que el aporte de éstas en la recuperación de estos adolescentes, constituye un gran porcentaje igual que en la reconstrucción de su identidad y de esta figura con la que debe contar para su normal desarrollo y su progreso en el tratamiento de adicción.

## 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La familia está viviendo una reestructuración, que hace que la dinámica familiar presente cambios y estos se vean reflejados en el desempeño de los papeles de cada uno de sus miembros<sup>2</sup>; está como fuente primaria e irremplazable para la formación del ser humano, ha presentado en décadas pasadas una estructura con características de familia nuclear, compuesta por madre, padre e hijos; actualmente debido a los cambios sociales, vemos como la familia tiene diversas formas, una de las más representativas es la familia de tipología monoparental con jefatura femenina<sup>3</sup>.

Partiendo de éste concepto desde la Ley 82 de 1993 damos como punto de partida la ausencia de esa figura paterna, en la cual no se evidencia la implementación de la autoridad, la norma y los límites, que son propios de la formación que el niño, niña o adolescente recibe desde su hogar y que representan aspectos de la formación en los cuales es imprescindible la presencia de ambos padres; al indagar en la situación actual, se visualiza como se crean disfunciones al interior de la dinámica familiar por la ausencia del padre como figura.

---

<sup>2</sup> QUINTERO, Ángela María. Perspectiva de género y las nuevas organizaciones familiares.

<sup>3</sup> Ley No 1232 de 2008 por la cual se modifica la ley 82 de 1993, ley mujer cabeza de familia Artículo 1

La importancia de la figura paterna durante la vida del adolescente, y la articulación que tiene la ausencia de esta figura con su comportamiento y hábitos frente a la norma y a la autoridad, con el consumo de SPA (sustancias psicoactivas) es la que da origen al tema de investigación, en la cual el interrogante infiere a preguntar por la relación que tiene la carencia de la figura paterna en jóvenes institucionalizados consumidores de SPA (Sustancias Psicoactivas).

La investigación se realiza con adolescentes institucionalizados en internados entre los 12 y 17 años de edad de estratos 1 y 2 de la ciudad de Medellín, pues en esta población se observa la característica perenne de familia monoparental con jefatura femenina y el consumo de SPA (sustancias psicoactivas) en adolescentes.

La teoría desde el cual se analiza la familia es la teoría de sistemas, que define los sistemas como conjuntos de elementos de interacción, de forma que toda modificación acaecida en uno de sus elementos arrastra una modificación del conjunto<sup>4</sup>; actualmente se encuentran teóricos que muestran como los conceptos contemporáneos para el Trabajo Social con Familias son cada día más complejos e importantes; uno de los conceptos contemporáneos más representativos para el actuar profesional con familias, viables en cualquier contexto, según la complejidad y las exigencias de la intervención, para éste caso, sería :

---

<sup>4</sup> VON Bertalanffy, Karl Ludwig. Teoría General de Sistemas, Teoría de Sistemas o Enfoque Sistémico

La connotación positiva de la situación, donde no existen culpables, si no que cada uno de los miembros de la familia participan de una u otra manera, tanto en las situaciones funcionales como en las disfuncionales<sup>5</sup>.

Articulando esta definición al tema de investigación, se toma como principal sistema la familia. Además esta teoría, permite confirmar la importancia del entorno; en este caso el entorno en el que se ha desenvuelto el adolescente (familia monoparental con jefatura femenina, ausencia clara de la figura paterna, dificultades económicas e institucionalización), determinando según sus características y contexto, su manera de funcionamiento e interacción tanto en la dinámica familiar en si, como en la forma de interactuar y comportarse en la sociedad con actitudes no aptas socialmente.

Cuando se plantea la autoridad y la norma para comprender la función de la figura paterna se contempla desde las siguientes categorías que brindan pautas para comprender, el comportamiento del adolescente y la repercusión en la dinámica familiar.

La comunicación: como la forma de interactuar y la relación del adolescente con sus padres, el diálogo y el acercamiento que el adolescente presenta hacia los padres compartiendo experiencias, acontecimientos y aspectos tanto al interior del hogar como al exterior.

La asertividad: se refiere a la elección del momento y palabras adecuadas para implantar los correctivos y límites al interior del hogar.

---

<sup>5</sup> QUINTERO, Ángela. El Trabajo Social Familiar y el Enfoque Sistémico. Buenos Aires; Lumen, 2001. Pág., 41

La forma de representación de la figura paterna: cuando el adolescente simboliza y construye esta figura ya sea en terceros o en el mismo padre, puede ser idealizándolo o rechazándolo. Al abordar el concepto de figura paterna, no se refiere sólo a la presencia física del padre, sino a la construcción que el adolescente hace en su niñez de la significación del rol paterno, tomando como referente esa persona que enseña normas, límites, representa autoridad, que contribuye económicamente, da afecto y cumple el papel de socializador.

Hay algunas familias en las que el padre es autoritario y no permite al adolescente dialogar, ni ser afectivo; es un padre castigador y que reprime, cumpliendo solo la función de proveedor económico, y es ésta ausencia de la figura paterna la que puede crear en el adolescente rechazo hacia el padre y apego a la madre, desvalorizando su rol paterno. También se encuentra el padre que no representa autoridad por presentar conductas de consumo de alcohol y sustancias psicoactivas construyendo una imagen en el adolescente de ausencia, pues lo ve físicamente pero éste falla en el rol que debe desempeñar.

Según la Trabajadora Social Luz Elena Ochoa, Cuando un adolescente ve al interior de la familia violencia y carencias económicas, se altera su comportamiento, creando actitudes agresivas y de rebeldía. El adolescente encuentra en sus amigos esa “compinchería” y el escape para la situación que está viviendo en su hogar, y es allí con las condiciones de la familia, la situación de el barrio donde vive y las amistades, donde se teje una red en la que si el adolescente no tiene un apoyo en los padres tanto madre como padre, puede ser vulnerable a situaciones de riesgo psico-social como la drogadicción, pues en esta edad requiere afecto, control y límites, es en esta disfuncionalidad, donde se afecta la percepción del adolescente, dejando vacíos que al parecer son saciados con el consumo de sustancias Psicoactivas



(SPA), en este acto encuentra sensaciones que no halla en su hogar, la aceptación de los amigos y sentir que pertenece a un grupo que lo acepta (\*).

\* Dialogo con la Trabajadora Social, Luz Elena Ochoa Terapeuta del CIAF (Centro de Investigación y Atención al Farmacodependiente) Universidad San Buenaventura, 2009)

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo se relaciona la ausencia de la figura paterna con el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes institucionalizados en internados, entre 12 y 17 años de edad, en la ciudad de Medellín?

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1 OBJETIVO GENERAL**

Identificar la relación que existe entre la ausencia de la figura paterna y el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes institucionalizados entre los 12 y 17 años de edad, mediante el análisis de entrevistas semi-estructuradas, cuestionarios y observaciones que permitan la investigación de las consecuencias que tiene esta ausencia en los adolescentes.

### **2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Describir la percepción que los adolescentes tienen de sus dinámicas socio familiares y del contexto en el que se desenvuelven actualmente.

Analizar la construcción que realiza el adolescente de la figura del padre ausente, mediante las actitudes y expresiones que tiene acerca del padre y lo que éste representa para él.

Indagar por la importancia y relación de la participación de la figura paterna en la vida de los adolescentes, para su desarrollo tanto emocional como psicosocial.

Conocer las experiencias frente al consumo de SPA en los adolescentes institucionalizados.

### 3. JUSTIFICACIÓN

Consientes de la importancia de la estabilidad de la familia como grupo primario del individuo, además de las transformaciones que ésta ha tenido a través de la historia, surge en nosotras, futuras profesionales en Trabajo Social, la preocupación por investigar uno de los aspectos que más han modificado la familia actual, como es la ausencia de la figura paterna en el familia; esta investigación se realiza con la intención de efectuar nuestro trabajo de grado y plasmar en el desarrollo del mismo, las capacidades adquiridas durante el pregrado, además de aprovechar ésta oportunidad de investigación tratando temas de gran relevancia, como el ya mencionado, para la recuperación del tejido social de una sociedad que dadas las características actuales necesita de la reflexión y el estudio de aspectos de suma importancia, apuntando con estos a la reconstrucción de la familia como parte esencial de la sociedad.

Además de preocuparnos por la notoriedad de esta ausencia, nuestra principal inquietud es la relación que tiene esta ausencia con el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes institucionalizados entre los 12 y 17 años de edad, ya que es una situación de gran crecimiento es la sociedad actual; pues durante nuestra experiencia en la práctica profesional nos encontramos con la constante de una población de aproximadamente 140 adolescentes en los cuales era repetitivo el hecho de ser consumidores de SPA, de pertenecer a familias monoparentales con jefatura femenina y de estar institucionalizados bajo medidas de protección; es así como se reconoce la importancia que tiene en la vida del individuo la presencia del padre o de una figura paterna que cumpla con las normas establecidas por la sociedad y que garantice el bienestar tanto económico como emocional del mismo. Surge de la preocupación que como profesionales en las áreas sociales tenemos, al hacer parte de un contexto en el cual la individualidad es una característica

inalienable del sistema, y que negativamente está alcanzando la familia, causando así en nuestros adolescentes vacíos, angustias, inseguridades, dolores emocionales, inestabilidad y demás consecuencias que trae consigo el hecho de no contar con un núcleo familiar preparado para enfrentar las exigencias que trae el crecimiento y desarrollo integral de un individuo.

La reflexión que permite esta investigación, se espera sirva de inicio para implementar acciones que más tarde conlleven a prevenir, mejorar y promover proyectos enfocados en la búsqueda del bienestar de nuestras poblaciones, fortaleciendo las familias y a las madres jefes de familia, concientizando padres presentes y padres ausentes, enfocándonos especialmente en los contextos más vulnerables y tratando de reconstruir tejidos que dadas las circunstancias de nuestro país, se han ido deteriorando en grandes proporciones.

Investigaciones como la presente servirán de ayuda y material de apoyo en la Corporación universitaria Minuto de Dios seccional Bello, para futuras investigaciones sobre temas como familia, adolescentes y dinámicas familiares.

## 4. REFERENTE TEÓRICO

### 4.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

A continuación se presentan tres investigaciones que anteceden el presente estudio. En primer lugar se resalta el trabajo realizado por Henao Delgado en su investigación “un hombre en casa, la imagen del padre hoy. Papeles y valores que destacan 400 encuestados en Medellín” (1997), quien propone que “la realidad urbana nos permite afirmar que el varón actual, no está siempre en capacidad de cumplir los roles de providente que la cultura le asigna. Desvalorizado su papel paterno, e incluso viril, abandona con facilidad la familia y es excluido por su mujer y sus hijos”.

Basados en la afirmación de Henao se enfocó la investigación en los sectores marginales de la ciudad de Medellín, donde la figura paterna es débil y en un porcentaje más alto, ausente; partiendo de esta realidad se encuentran variables bastante relevantes como el hecho de una situación económica precaria, que dificulta más la dinámica familiar, luego el hecho de que la madre deba salir del hogar e ingresar al campo laboral, teniendo presente que no está preparada técnicamente para laborar y así tener otras posibilidades donde cuente con mayores ingresos, y que se verá obligada a trabajar durante extensas jornadas sin buena remuneración, dejando más tiempo solos a los hijos y de lado responsabilidades y roles de gran importancia, sin que esto mejore la situación económica, esta circunstancia presenta entonces, una ausencia parcial de la figura materna en la dinámica familiar.

El objetivo de Henao, (1997), es validar la figura paterna en la actualidad su papel y los valores con los que este debe contribuir a la construcción de la familia, contrastados con el hombre de hace 30 años, tanto en lo económico como en su rol social.

La población con la cual Henao Delgado, (1997), realizó su ensayo son hombres y mujeres de diferente estrato económico, profesión, ocupación y residencia. Es una muestra aleatoria, que para el caso retoma 400 encuestas aplicadas a una población urbana de ambos sexos, (aproximadamente 50% de cada sexo) y de edades que van desde los 15 años en adelante, incluyendo adultos mayores. La metodología empleada por Henao es cualitativa y como instrumentos utilizo las encuestas y la observación.

Como conclusión plantea que esta realidad conlleva cambios en los roles y valoraciones de género, una condición sociocultural del ser humano contemporáneo que tomó fuerza después de los años 60` con los movimientos femeninos, y que para los años 90 amplía el espectro al integrar al hombre en la problemática de su género.

En segundo lugar se señala que En la Tesis “Participación de las familias en el proceso de tratamiento del uso indebido de sustancias psicoactivas de los usuarios del Centro de Investigación y Atención al Farmacodependiente (CIAF) Universidad de San Buenaventura Medellín, 2001-2002” de la Trabajadora Social Luz Elena Ochoa Montoya de la Universidad de Antioquia se aclara que “se encuentran, cómo los factores de peso que dan cuenta de la incidencia familiar, más destacada en aquellas familias con características disfuncionales, donde la manera como operan los miembros produce una crisis de desajuste,



es decir, crisis de aparición brusca, que conlleva elementos tanto, intra como extra familiares, que pueden generar problemáticas como la drogadicción y dentro de ésta la violencia intrafamiliar, la ausencia de figuras de autoridad, límites poco claros, falta de líneas de autoridad definidas, y familias en las que se observan límites rígidos que dificultan el cambio en momentos de crisis, ya que generalmente se ubican en puntos extremos: excesivo autoritarismo o en caso contrario, falta de normas y control; dentro de estas estructuras familiares se encuentran modelos disociados de relación en el subsistema paterno, discrepancias donde uno de los padres, regularmente el padre, se encuentra ausente, periférico y desautorizador”.

Es característico en las familias antioqueñas, que la autoridad se centre en la figura madre, lo que tiende a sustituirse en una amenaza para el equilibrio del sistema familiar, por hiperfunción de uno de sus miembros; esto se convierte en un problema, ya que no es clara la delegación de autoridad cuando sale de la madre, dándose una sobrecarga de la madre en el desempeño de roles”

“La familia como factor de riesgo se puede encontrar con muchas dificultades y problemas que son el producto de una larga serie de errores, desconocimientos, carencias e inseguridades que se inician en un periodo muy temprano. En otras palabras la drogadicción, la violencia, el maltrato, la discriminación, la prostitución y otros fenómenos no son problemas que surgen en algún momento de la adolescencia o de la edad adulta, desconectados del marco de relaciones del individuo; son la combinación y la sumatoria de múltiples factores de diferente intensidad, los cuales facilitan que el individuo decida utilizar las drogas para manejar muchas de sus dificultades o involucrarse en alguno de ellos”.

“la ausencia de relación íntima con el padre, impide que el joven salga del universo materno para acceder a un ordenamiento centrado en la construcción y en la realidad, y por otro, de un temor a asumir una identidad adulta por no atreverse a destruir y superar la imagen idealizada de sus padres para abrir paso a su propio proyecto vital”<sup>6</sup>.

La metodología empleada por Ochoa (2002) es cualitativa y como instrumentos utilizo la encuesta y la dinámica de manera que propicien alternativas de vida digna en las personas.

**4.1.1 Madresolterismo.** En décadas anteriores ser madre soltera se presentaba como un acontecimiento en el que los hombres que combatían en la guerra dejaban sus hogares, haciendo que la mujer se hiciera cargo del hogar y propiciara un inicio de la independencia femenina en los diferentes campos. Esto es una gran demarcación de la conversión de la mujer, como figura materna y paterna a la vez. Antes, en los años 70- 80- 90 la mujer que tenía un hijo por fuera del matrimonio, era señalada y juzgada totalmente, y su hijo era la representación de un desequilibrio de la estructura social, y las marcaciones se veían en todos los campos, como son las instituciones educativas que no recibían hijos naturales, término que era empleado de manera discriminatoria, en la película La Letra Escarlata muestran cómo eran señaladas y lo mucho que sufrían por darle a su hijo un territorio y un espacio en el que se pudiera integrar al resto de los niños de su edad, sin que los padres de estos niños hicieran un rechazo. En los 80' los hogares con jefatura femenina fueron más eficientes y capaces de defender los niveles de ingreso

---

<sup>6</sup> RESTREPO, Luis Carlos. Ecología Humana. Justificación epidemiológica y factores de riesgo para un programa de prevención en farmacodependencia. Santafé de Bogotá. 1987, Pág. 27-28.

y consumo que tenían antes de la crisis de los 80, canalizaron sus recursos hacia áreas prioritarias, tendieron a favorecer los intereses colectivos, tuvieron mayor capacidad de resolver conflictos individuales por consiguiente, pueden ser escenario sociales más democráticos e igualitarios, González de la Rocha (1997) La familia cumple funciones básicas importantes como:

**La Biológica:** es la responsable de garantizar la reproducción de la especie y la preparación de sus miembros para el adecuado cumplimiento de su rol sexual.

**La Social o Educativa:** a la que le corresponde transmitir la cultura, sus valores, normas, creencias y pautas de comportamiento esperados para que sus miembros se adapten favorablemente a la vida social.

**Afectiva:** cada persona debe aprender a valorarse y a sentirse amada, segura y protegida, esta función, según Abraham Maslow la salud emocional del individuo depende de la satisfacción de las necesidades psicológicas, que son la seguridad, el amor y la autoestima<sup>7</sup>.

---

<sup>7</sup> PEREZ, Joseph F.. Terapia Familiar en el Trabajo Social. México, editorial paz: México 1986

## 4.2 MARCO DE REFERENCIA

**4.2.1 Familia.** La familia es una institución que influye con valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, roles, costumbres y valores que contribuyen en la madurez, autonomía, una estructura de poder, patrones específicos de comunicación, formas de negociación y resolución de problemas, a través de las cuales se despliegan las funciones inherentes a su naturaleza como grupo, como institución y construcción de la subjetividad de los hijos; aspectos de gran influencia son la religión, las buenas costumbres y la moral; por ello los padres son modelos a seguir en lo que dicen y en lo que hacen; la importancia de valores morales como la verdad, el respeto, la disciplina, la autonomía hace que los hijos puedan enfrentar el mundo que les rodea de manera madura y protagónica.

Desde el enfoque sistémico con el que se analizará la familia, se plantea que las transformaciones paradigmáticas de finales del siglo XXI, apoyadas en la sistémica y el pensamiento complejo<sup>8</sup>, requieren cada vez más de la atención y el objeto de estudio del Trabajo Social ya que la familia de hoy plantea una familia, habituada a una dinámica cambiante por naturaleza.

La familia es una realidad social universal, es el primer núcleo social en el cual todo ser humano participa; para su constitución requiere del encuentro y

---

<sup>8</sup> Quintero, Ángela. El Trabajo Social Familiar y el Enfoque Sistémico. Buenos Aires; Lumen, 2001 pág., 32

relación de una pareja que quiera unirse, en un proyecto de vida común, mediante el afecto entre ellos o hacia los hijos que surgirán de su relación.

A través de las culturas y el tiempo las funciones de esta pueden variar, pero generalmente, la familia se preocupa de la reproducción y del cuidado físico de los miembros y está a cargo del bienestar y desarrollo psicológico y social de cada uno de ellos; respecto a la cohesión familiar se establece que cuando la cohesión es buena, se constituye en un buen factor de protección<sup>9</sup>.

Lo que diferencia al grupo familiar de otros sistemas sociales, son las funciones únicas, la intensidad, la calidad de las relaciones y el clima de sentimientos que existe en ella.

En este orden de ideas se puede hablar de los tres subsistemas básicos:

- 1) Subsistema conyugal, el formado por la pareja. Es el eje en torno al cual se forman todas las relaciones. Con el subsistema conyugal comienza y termina la familia, y lleva implícitas tareas de complementariedad y de acomodación mutua, en las que cada miembro debe adaptarse para formar una identidad en pareja, un "nosotros" que va más allá del "tú" y "yo". (Es el "uno más uno son tres" que menciona Phillippe Caillé, haciendo clara referencia a la pareja como argumento singular claramente diferenciado de las dos personas que la forman, como un ser

---

<sup>9</sup> UGARTE Díaz, Rosa María. La familia como factores de riesgo, protección y resiliencia en la prevención del abuso de drogas en los adolescentes. Pág. 156.

vivo que teje su propia historia). Posee funciones específicas, vitales para el funcionamiento de la familia, como son el brindarse apoyo y seguridad, mostrarse afecto y tener relaciones sexuales satisfactorias.

2) Subsistema parental (o parento-filial), el formado por padres e hijos. Representa el poder ejecutivo y ejerce las funciones organizativas básicas. En este subsistema son básicos los principios de autoridad, jerarquía y diferenciación de sus miembros, con la necesidad de compartir sentimientos de unión y apoyo. Los padres deberán valorar a cada hijo como los seres únicos e irremplazables que son, sin compararlos entre sí, a la vez que les ofrecen igualdad de alternativas y de oportunidades sin ningún tipo de diferenciación a causa del sexo. Actualmente, en la sociedad en la que vivimos, cada vez hay más familias con un solo hijo, por lo que es importante que los padres, por una parte, fomenten la relación de éste con otros niños, además de que la pareja limite las entradas del hijo a la relación conyugal.

3) Subsistema fraternal, el formado por los hermanos. Es el primer laboratorio social en el que los niños aprenden a relacionarse con iguales (compartir, negociar, rechazar). Las relaciones entre hermanos son muy significativas y constituyen un auténtico campo de aprendizaje donde se ensayan la competición, pero también la cooperación y la negociación. La competición entre hermanos es una fuente potencial de conflictos, pero también de emulación constructiva, ya que los hermanos evolucionan gracias a la relación que hay entre ellos, y al afán por diferenciar su propia identidad en el sistema familiar. La generosidad será una cualidad que también habrán de incorporar en sus relaciones con los demás.

Algunos autores describen otros subsistemas que según ellos van surgiendo a lo largo de la evolución del ciclo vital familiar, producto de las interacciones relacionales de sus miembros tales como el subsistema de cuidados mutuos (en el que los miembros de la familia se cuidan tanto emocional como físicamente); el subsistema afectivo-empático (en el que los miembros expresan sentimientos entre sí y se identifican con las vivencias y emociones de cada uno); el subsistema sensorio-sexual (que incluye el contacto físico entre todos los miembros de la familia y el contacto sexual entre los padres); el subsistema comunicacional (con expresión verbal o no verbal de mitos, historia, ideas)<sup>10</sup>.

Estos sistemas están separados por fronteras simbólicas y cada uno de ellos contribuye al funcionamiento de la familia manteniendo su identidad, a través del ejercicio de roles, funciones y de las tareas necesarias del conjunto<sup>11</sup>.

Por medio de estos cambios que la cultura y la sociedad le han atribuido a la familia, es que se cuenta con diferentes tipologías familiares, las cuales le dan características claras e importantes a las familias actuales, y estas mismas características son las que le dan las herramientas necesarias para poder enfrentar los desafíos y las problemáticas que le trae el contexto actual.

---

<sup>10</sup> SOCIEDAD ESPAÑOLA DE MEDICINA DE FAMILIA Y COMUNITARIA. herramientas para el diagnóstico de la disfunción familiar: el Genograma y la entrevista familiar. teoría general de los sistemas aplicada a la familia.

<sup>11</sup> UGARTE Díaz, Rosa María. La familia como factores de riesgo, protección y resiliencia en la prevención del abuso de drogas en los adolescentes. Pág. 146.

**4.2.1.1 Tipologías Familiares.** La tipología familiar hace referencia a unas determinadas composiciones que permiten identificar los miembros de una familia según sus lazos de filiación, parentesco, afinidad y afecto; es de gran relevancia ya que de acuerdo a su tipología en la cultura actual, los roles y las dinámicas; su funcionamiento tiene características específicas:

**La familia nuclear:** donde conviven dos generaciones, los padres y los hijos.

**La familia extensa o consanguínea:** aquella integrada por tres generaciones: abuelos, padres e hijos.

**La familia extensa ampliada:** integrada por las tres generaciones abuelos, padres e hijos y los parientes colaterales: tíos, primos u otros familiares de distintas generaciones.

**La familia extensa modificada:** que reconoce la convivencia bajo un mismo techo de varios núcleos familiares.

**La familia monoparental:** formada por una madre y los hijos o un padre y los hijos.



**La familia adoptiva:** que reconoce la crianza de un niño o un grupo de niños sin lazos parentales, pero que actúan como su propia familia, confiriendo derechos, obligaciones y estableciendo vínculos similares a los que otorga la familia de sangre.

**La familia nuclear o elemental:** es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

**La familia de madre soltera:** Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

**La familia de padres separados:** Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

**Familia reconstituida o simultánea:** uno de los progenitores forma nueva pareja. De estas proviene la figura de los padrastros o madrastras. “Los tuyos, los míos y los nuestros”. Dos núcleos rotos que se unen.

**Familia homosexual:** pareja del mismo sexo, con o sin hijos.

**4.2.1.2 Ausencia de la Figura Paterna.** El hombre siempre ha concebido la palabra “padre” y no es algo que sea extraño o ajeno a su mundo, se ha utilizado desde lo religioso, lo científico, lo biológico, emocional y en muchas otras áreas más; si lo nombramos desde lo religioso, Dios, es llamado padre, desde lo científico siempre se ha escuchado, el padre de X teoría, desde lo biológico siempre se necesita un padre para argumentar la existencia de un ser, desde las emociones se puede ver como para representar un acercamiento y apoyo se dice coloquialmente, “ es que ha sido como un padre para mí”, analizando lo anterior; la palabra Padre está presente y es autónoma para la humanidad, pero actualmente se observa un declive de el concepto de padre, ya que ésta palabra que encierra tanto contenido, se ha desvalorizado, a tal punto que es menospreciada en lo biológico y emocional, en la sociedad actual se observa como es conocida la siguiente frase “madre solo hay una y padre puede ser cualquiera”, lo cual está trayendo consigo problemáticas sociales y en la estructura familiar.

La familia moderna tiende a reducir el número de integrantes, ya no son 3, o 6 hijos, ahora es más común que tengan solo 1 hijo, y por mas que se reduzcan los miembros de la familia, desde que exista un hijo debe haber un padre y una madre, sin embargo lo biológico también debe contener lo emocional, pues se concibe que se necesita un hombre para engendrar, pero la carga valorativa y el papel que cumple en la sociedad es de tal importancia, que su valoración negativa ha generado desequilibrio en las dinámicas familiares, incrementando el número de hogares en los que el padre no se hace presente, y se valora negativamente la “figura paterna”, Como es el caso de los adolescentes que

están en los internados de Bienestar familiar, que tienden a representar esa ausencia en, ideal, conflictiva o de dependencia, valorado desde lo que ha el padre ha compartido con ellos durante la infancia, o el rechazo que el padre ha expresado durante el desarrollo del adolescente, también está el adolescente que idealiza al padre, reconociéndolo como un héroe, esto puede ser desde el modelo o creencia, si es desde la categoría de modelo, es cómo se comporta delante de él, y si es desde la categoría de creencia, es por los comentarios que los demás hacen de él, dando un reconocimiento al padre ausente. Esta ausencia puede darse por la padrectomia (\*)<sup>12</sup>.

La representación de la figura paterna, conflictiva puede darse desde el resentimiento, donde acredita al padre por lo que le ha ocurrido, y desde lo que el adolescente ve en su comportamiento, al igual que en la de devaluación y competencia, todo está relacionado con el trato y comportamiento al interior del hogar y la forma en que representa su autoridad, en el rol de padre y socialmente.

---

<sup>12</sup>MARTINEZ, Zicavo. Nelson. Tesis sobre la padrectomia el rol de la paternidad, docente de la universidad del bio-bio.30 de agosto de 1999.

\*Padrectomia: alejamiento forzado del padre, cese y extirpación del rol paterno y la pérdida parcial o total de sus derechos ante los hijos. El cual se expresa a nivel sociocultural, legal, familiar y maternal.

En la representación de la figura paterna en la unidad de análisis de dependencia, puede estar en la categoría emocional, en tanto que el adolescente acepta y permite lo que el padre hace, porque considera que así no perderá el amor de su padre (\*) y que es un ser responsable por que le proporciona lo económico y cumple con esta función.

El padre ha sido sinónimo de autoridad durante todas las épocas y en consecuencia a la representación que se está percibiendo en los hijos, se ve reflejado el desequilibrio familiar, emocional y cuestionamiento de la sociedad, pues es la sociedad quien le ayuda a desarrollar su socialización y subjetividad, pero si el adolescente encuentra en la sociedad una figura de padre, desacreditada y de poca presencia en la vida de los hijos, se seguirá presentando problemáticas futuras, por la falta de afecto y autoridad que son necesarias para el individuo.

Cuando se habla de padre, se toma como padre, aquella figura varonil, que está en constante interacción con el niño y que crea unos vínculos filiales que ayudan a su crecimiento y desarrollo emocional como psicológico, que es reconocido familiar y socialmente como tal, sin embargo cabe aclarar que este concepto puede ser adaptado a otra persona que adquiriera el título de padre, si cumple con todo lo anterior, así no sea el padre biológico, pero cuando falla en lo mencionado anteriormente, es cuando se da el nombre de ausencia de la figura paterna.

\*Complejo de Edipo, cuando pone al padre en un pedestal y le da el tótem sistémico.

Se entiende que los seres humanos no nacen con instrucciones para ser padres, pero como se menciona en la tesis, padres por la igualdad parental, “un padre sin compromiso y emocionalmente distante de sus hijos es una figura socialmente construida y no biológicamente determinada. Por lo que entonces, la figura del padre comprometido, que cuida de su hijo es también una realidad que puede y debe construirse socialmente, y es entonces donde la sociedad y las familias actuales juegan un papel importante en la construcción de la figura paterna, para dar significado de esta figura en los hijos y en su desarrollo.

Las consecuencias que puede acarrear esta ausencia en los adolescentes está reflejada en la autoestima, la percepción de la paternidad, el rol del padre, las carencias económicas y la repetición de esa ausencia paterna con su futuros hijos, por concebir que el padre no es necesario para que el niño crezca.

**4.2.1.3 Roles en la Familia.** La teoría sistémica de las familias, se fundamenta en el hecho de que esta funciona como un sistema y que, por ende, cada uno de los individuos pertenecientes a la misma tiene unos roles con características, funciones y responsabilidades ya establecidas de las cuales depende el buen funcionamiento de la familia como tal<sup>13</sup>.

Los roles entonces, son las normas compartidas aplicadas a cada uno de los individuos pertenecientes a una familia, estos constituyen sistemas

---

<sup>13</sup> VON, Bertalanffy, Karl, Ludwig. Teoría General de Sistemas, Teoría de Sistemas o Enfoque Sistémico.

de significados que capacitan a los ocupantes de determinado rol y de los otros roles con los que interactúa para anticipar conductas futuras y mantener la regularidad en las interacciones sociales<sup>14</sup>. Permiten a cada uno de los miembros identificarse en un papel y un lugar dentro del sistema, e interrelacionarse entre ellos.

El rol de la madre, a través de la historia ha sufrido una transformación y con su cambio, también ha traído el cambio de la familia en sí, desde los bajos niveles de participación laboral de mujeres urbanas en la década de los treinta, el aumento ha sido muy notorio, aunque tanto los niveles de participación como los ritmos de cambio son muy variables entre países; a partir de los sesentas no solamente aumentó la participación de las mujeres jóvenes solteras, sino también el de las casadas y el de las casadas con hijos. Esta transformación implica un cambio en la organización global de la vida cotidiana.

El rol de la madre, ha sido el de conciliadora, cuidadora, es la representación más clara del cariño familiar, de las demostraciones de afecto, procura la interrelación entre el padre y los hijos además de ser la encargada de las labores domesticas y de la crianza de los hijos, de administrar la economía de la familia. Representa el amor incondicional, la aceptación y el amor sincero sea cual sea la situación del hijo.

---

<sup>14</sup> ITURRIETA Olivares, Sandra. Perspectivas Teóricas de las Familias. Universidad Católica del Norte 2001.

Actualmente su rol ha tenido un gran cambio, como se menciona anteriormente, pues ahora la sociedad cuenta con una gran cantidad de hogares monoparentales con jefatura femenina, carácter que revoluciona drásticamente el rol de la madre, pues esta asume papeles de proveedora, de empleada, de productora, además de continuar con todas las actividades ya dichas; sin embargo estas actividades se ven trastocadas por hechos como el de que la madre cuenta con menos tiempo que antes, además posee más responsabilidades (las laborales) y de alguna forma debe delegar o descuidar la labor antes ejercida en pro del cuidado y la formación de sus hijos, lo cual le da unas características nuevas a la familia como sistema y por ende a sus dinámicas.

El rol del padre se caracteriza por el de proveedor económico, además de ser generador de aspectos positivos fortalecedores, de protección, de imposición de normas y reglas, debe también proveer soporte emocional, impartir enseñanzas, demostrar afecto, compartir actividades, acompañar y conocer la forma en que el hijo vivencia su desarrollo. También es el encargado de un aspecto fundamental en la construcción del individuo, que es la inmersión de este en la vida social, con sus pares y con los adolescentes del sexo opuesto, además representa un gran porcentaje de aceptación ante la sociedad, para un niño o individuo es de gran importancia que el padre se sienta orgulloso de este, le tenga respeto y lo premie por sus buenas notas, sus buenos resultados en deportes o en fin sus buenas actitudes en las actividades que desempeñe.

Anteriormente el rol del padre sufrió una especie de periodo de oscurantismo, ya que el rol de la madre asumió una clase de evolución al tener su ingreso en el mundo laboral y obtener unas nuevas características, pero el rol paterno no

evoluciona a la par con el materno, inclusive podría hablarse de un retroceso ya que al concluir que con el nuevo rol materno, el padre debía asumir el apoyo a la madre, en funciones que anteriormente pertenecían solo a ella, por el contrario, este se sintió desplazado y de tener el papel de jefe del hogar y de figura de respeto y autoridad, paso a ser un hombre irresponsable que abandona su pareja y a sus hijos.

El hombre actual, entonces, no tiene claro el concepto de que la masculinidad va ligada de la paternidad al igual que la femineidad de la maternidad, por lo tanto asume un rol de evasor dejando vacios en el hogar y en la vida de los hijos.

Por lo anterior es que la familia actual presenta unas características que son inherentes a la situación actual del mundo, dentro de esta la economía, los medios de producción, los subsistemas actuales, los nuevos roles dentro de la familia, la pérdida de valores y compromisos y la crisis que con todos estos aspectos se está dando dentro de la familia; crisis para la cual la familia necesita tiempo para poder reacomodarse a este nuevo contexto y enfrentar los nuevos desafíos que vienen.

**4.2.2 Socialización y Subjetividad.** En la construcción del individuo es necesario contar con la socialización y la subjetividad que se empieza a crear desde sus primeros años de vida. Según Berger y Luckman (1991), en *La construcción social de la realidad*, la socialización del individuo está constituida por dos fases:



La socialización primaria que se da en la primera infancia del niño, niña desde que nace hasta que ingresa a la escuela (de 0 a 5 años), u otros lugares diferentes a los que estaba acostumbrado a frecuentar en la familia. Durante este tiempo el niño va adquiriendo bases y facultades físicas y mentales que le dan la posibilidad de desenvolverse posteriormente en el mundo. Los padres y las madres, la familia como una unidad integral, constituyen el agente educativo más influyente en el desarrollo de la personalidad del niño durante los primeros años de la vida. La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más estable en la historia de la humanidad. “Luego el entorno social desde la educación escolar, la relación con los demás seres humanos y el espacio geográfico momento histórico y condiciones ambientales en general son determinantes en lo que después de la primera infancia alcance ese ser humano en desarrollo”<sup>15</sup>.

Teniendo presente lo anterior, se dice que el niño, niña nace sin ningún tipo de concepto ni ideal de lo que va a encontrar en su familia, esta posición le permite interiorizar toda la información sobre los códigos, las reglas, las normas y estilos de vida que tiene su familia lo que conlleva una carga valorativa y un contenido cognitivo importante que lo modelan y le aportan las herramientas necesarias para tal construcción de la socialización primaria, durante esta construcción el niño comprende y conceptualiza entonces, según actitudes y roles, a los demás que están a su alrededor, y de la misma forma que comprende cómo hay normas que son propias de su familia, asocia y generaliza las actitudes de los demás, es decir, se forma una concepción

---

<sup>15</sup> El cerebro Manual de instrucciones John J Ratey , Edt. Grijalbo Barcelona 2003  
Psicología del desarrollo Hoffman, Paris, Hall Edt. Mac Graw Hill Madrid 1996,  
Ps. Nelson Ricardo Vergara Chaparro

generalizada de los hermanos mayores, los padres, los tíos, los abuelos y demás; toda esta construcción es de gran importancia ya que la buena aprehensión de la socialización primaria es crucial para la construcción de la socialización secundaria y para la construcción que hace el individuo como tal de su realidad, pues al no tener ningún referente de comparación, la información suministrada es la única realidad.

El niño, niña a través de sus experiencias empieza a realizar construcciones y significados que la familia comparte, a la vez éste comprende y asimila los mismos, creando unas significaciones que elabora de acuerdo a las representaciones que alrededor de él se formaron, incluyendo la significación que los demás tienen de él mismo, significados que son elementales durante su vida; esta realidad que hace parte de la estructura que forma al individuo tiene amplias implicaciones en su relación con su familia y su entorno, pues así aprehende, cuales son los comportamientos permitidos y no permitidos dentro de su familia y en los lugares a los cuales acuden como la iglesia, lugares públicos y demás; muchos de los códigos aprehendidos en esta etapa hacen que el individuo se identifique con su familia, que tengan costumbres y creencias propias que los diferencian de las otras familias.

La información que los niños, niñas adquieren durante esta etapa es relevante para que se enfrenten a la socialización secundaria donde empiezan a ser parte de las diferentes instituciones que componen la sociedad. Citando a Berger y Luckman en *La construcción social de la realidad* (1991 pág. 177), “tratando con un yo formado con anterioridad y ya internalizado” podemos decir que en esta etapa los niños, niñas tienen la construcción necesaria para emitir juicios, construir conceptos propios como elegir los amigos, los gustos, entre

otros y empezar a apropiarse de su rol dentro de la sociedad. “La socialización secundaria es la adquisición del conocimiento específico de “roles”<sup>16</sup> debido a que al encontrarse en contextos sociales diferentes a los de su familia empiezan a asumir actitudes acordes con las situaciones cotidianas y especiales.

“Todos los seres humanos vamos estructurando nuestro pensamiento según las relaciones, experiencias y argumentaciones que tengamos en la interacción con la sociedad.”<sup>17</sup> De esta manera se crea la subjetividad individual donde cada situación, cada experiencia es el actor principal para la construcción de la realidad de cada individuo, es decir, que teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente con las etapas de la socialización, cuando el niño, niña tiene su encuentro con la sociedad, ya viene con una construcción elaborada desde su familia, y desde la inserción que tuvo a la sociedad en su socialización secundaria; de este proceso proviene la forma que el tenga de relacionarse con sus semejantes o pares, pues es en este momento donde el sujeto construye la psique y empieza a darle un valor propio a lo que lo rodea (situaciones, cosas, contextos), es cuando el sujeto decide por el mismo, quienes y que circunstancias, fuera de las conocidas dentro de su familia, merecen su respeto y atención, además ya tiene la capacidad mental de emitir juicios de valor sobre lo que según sus experiencias es correcto, incorrecto, normal, nuevo o fuera de contexto.

---

<sup>16</sup> BERGER Y LUCKMAN, la construcción social de la realidad, 1991, Pág. 175

<sup>17</sup> NAVA Flores, C.M.: La interrelación individuo-sociedad en la constitución del sujeto como ser social [online] en Contribuciones a las Ciencias Sociales, agosto 2009. [www.eumed.net/rev/cccss/05/cmnf3.htm](http://www.eumed.net/rev/cccss/05/cmnf3.htm)

La subjetividad va acompañada por la socialización que realiza el individuo durante su desarrollo, está inmersa en el espacio social, cultural, físico, sociológico, económico, histórico, demográfico y político, mediante la interacción que el individuo realiza en estos ámbitos adquiere un sentido de singularidad, según Ferraroti (2003): “El individuo no es un epifenómeno (\*) de lo social... lejos de reflejar lo social, el individuo se lo apropia, lo mediatiza, filtra y lo traduce por su proyección en otra dimensión, la cual se convierte entonces en su subjetividad.<sup>18</sup>, es así como cada individuo asimila y percibe el mundo de forma diferente a los otros individuos, creando sus propias concepciones, ejemplo: Las reacciones que un individuo pueda tener frente a X o Y circunstancia depende de la parte afectiva y cognitiva y del sentido que este le da a esa situación, como lo plantea Vygotsky (1987): “... Un agregado de todos los hechos psicológicos que surgen en nuestra conciencia como resultado de la palabra. El sentido es una formación dinámica, fluida y compleja que tiene innumerables zonas que varían en su inestabilidad. El significado es apenas una de esas zonas de sentido que la palabra adquiere en el contexto del habla. Es la más estable, unificada y precisa de estas zonas.” Es entonces el momento emocional sumado a los antecedentes del individuo, lo que le da la valoración ya sea positiva o negativa a la situación o palabra empleada; cuando se habla de antecedentes se hace mención a la cultura, mitos, creencias, la moral, la sexualidad, los diferentes espacios donde vivimos, entre otros; luego de introyectar todos estos aspectos es que desde la

---

<sup>18</sup> GONZALEZ, Rey, Fernando Luis. Citado en Investigación cualitativa y subjetividad: los procesos de construcción de la formación, (2007). Pág. 17.

\*Epifenómeno: fenómeno secundario o derivado de otro fenómeno principal o determinante. Así, los materialistas consideran al pensamiento como un epifenómeno de la actividad cerebral.

subjetividad, el individuo crea además de un concepto propio un discurso en el que explica y da sentido a su imaginario.

El proceso de socialización de los adolescentes que consumen sustancias psicoactivas que se encuentran institucionalizados, en su primera etapa cuenta con familias en donde la ausencia del padre es una constante y la situación económica es precaria dando paso a una mala información respecto a comportamientos y códigos, aspectos que requiere para la formación de su yo<sup>19</sup>; por tanto la socialización primaria y las experiencias que no posibilitan una buena formación en cuanto a valores y normas tienen repercusiones representativas dentro de la socialización secundaria, pues como ya se menciono para la iniciación de esta el niño, niña debe venir con unas bases claras que le permitan enfrentarse a las diferentes instituciones en la sociedad, pero esas bases dependen de la construcción subjetiva que cada sujeto realiza de su realidad y de los espacios de la sociedad a los que él ha ingresado, teniendo presente como espacios las clases sociales, nivel académico, la cultura, entre otros.

Se puede decir que la socialización en sus diferentes etapas es importante en la construcción de un individuo, ya que es en estas donde adquiere las herramientas necesarias para ingresar apropiadamente a una sociedad competitiva y que continuamente está cuestionando las actitudes y comportamientos del individuo, de igual forma la subjetividad que este adolescente tiene de su realidad, es una consecuencia de sus vivencias y esa

---

<sup>19</sup> BERGER Y LUCKMAN, la construcción social de la realidad, 1991, Pág. 167

subjetividad le da un sello personal que lo diferencia de los demás sujetos que pertenecen a la sociedad.

### **4.2.3 Dinámica Familiar**

**4.2.3.1 Relaciones al Interior de la Familia.** Dentro de la dinámica familiar, aspecto que constituye la base principal del funcionamiento de la misma, se pueden encontrar, además de otros temas, el de las relaciones que se dan dentro de la familia, relaciones que según esa dinámica pueden variar y tener significados y enfoques diferentes para cada uno de los miembros de la misma.

El concepto de Dinámica Familiar habla de un orden lógico que tiene la familia desde el cual, está constituida por padre, madre e hijos y funciona de acuerdo a unas normas establecidas por la sociedad, desde las cuales se les da formación moral y afectiva a los hijos producto de esta familia; estas pautas son las encargadas directamente de potenciar o destruir las concepciones que el niño realice, además de que se caracterizan por ser personales e individuales, pues cada familia de acuerdo a la cultura, tradiciones, pautas de crianza, y las bases que traigan los padres, tienen una dinámica disímil, que hace que cada familia sea diferente de las demás. Su principal responsabilidad es permitir el funcionamiento integral de los miembros de la familia, a través de herramientas como la comunicación, la autoridad, la forma de relacionarse entre los miembros, los límites, el afecto y las bases morales, que trabajada de una forma sistémica se refleja claramente en el comportamiento del grupo familiar<sup>20</sup>.

---

<sup>20</sup> [Orientacionfamiliar.cl.tripod.com/dinamica.htm](http://Orientacionfamiliar.cl.tripod.com/dinamica.htm)

Existen algunos patrones que hacen parte importante de lo que representan las Dinámicas Familiares dentro de la familia, y que pueden ser utilizadas como base para fomentarla dentro del sistema, se pueden encontrar entre otros<sup>21</sup>:

1. Deben existir en la familia practicas cotidianas de conversación sobre temas como hábitos, horarios y espacios de recreación: este espacio no se presenta solamente con palabras, sino también con expresiones, lo cual debe ser un complemento, el mensaje debe ser consecuente y claro con la expresión verbal, debe hacerse con cada uno de los miembros de la familia, para crear la posibilidad de comprender a los demás y de que cada uno asuma la responsabilidad que le corresponde frente a sus acciones y emociones
2. Que la familia cuente con mecanismos adecuados para enfrentar conflictos: el conflicto como parte inherente de la vida, siempre ofrece la oportunidad de mejorar algo que no venía funcionando, es muy importante que la familia vea el conflicto como una posibilidad de mejorar y no como un asunto violento, en esta medida cuando el conflicto se hace presente será responsabilidad de todos buscar soluciones y proponer nuevas formas que permitan mejorar un proceso que evidentemente no funciona más.
3. Que existan normas de convivencia claras al interior de la familia: estas normas están vinculadas fuertemente con los roles que debe cumplir cada miembro de la familia, cuando estos roles están claros, es fácil establecer las posiciones de cada uno de los miembros, así los adultos

---

<sup>21</sup> [www.cpuente.cl/.../familiar](http://www.cpuente.cl/.../familiar)

se encargan de la protección y guía de los hijos y estos, a su vez se encargan de cumplir con las tareas que según los adultos y según su edad deben cumplir en pro de su desarrollo integral.

4. Que exista una distribución equitativa de las tareas del hogar (entre los miembros de la familia, independientemente del sexo de sus miembros y de acuerdo a la edad de cada uno de ellos): generalmente estas tareas están enfocadas en las madres y las hermanas mayores, estas tareas deben estar equitativamente distribuidas por edades ya que entre todos se conforma esa familia.

Las relaciones, por lo tanto, aclarando que cada familia posee su propia dinámica, se presentan como partes importantes para la funcionalidad de la misma; como se conciben en la presente investigación la comunicación y la asertividad establecen esas formas de relacionarse dentro del clima familiar.

La comunicación se representa en la forma que tiene de relacionarse la familia mediante el diálogo, la conversación, los gestos, las expresiones de afecto y demás manifestaciones que transmiten un mensaje entre dos o más personas; esa forma de relacionarse aunque parece simple es supremamente compleja, pues puede ser alimentada tanto con diálogos extensos y claros, como con miradas, motivaciones, abrazos, detalles, las formas de acercarse, almuerzos en familia, entre otros, y principalmente por medio de normas y reglas claras

que representen una autoridad que se debe implantar en busca del bienestar de quien debe aceptarla; por medio de esta comunicación que es propia de la familia, es que se crean lazos que más tarde se verán reflejados en los comportamientos de los miembros de la misma; pues el hecho de convivir juntos les permite crear códigos que son entendidos y aceptados dentro de



cada familia específicamente, así al ser más sutiles, en algunas ocasiones tienen mayor importancia que otras formas más estructuradas de comunicarse.

Por otra parte la asertividad equivale a la pertinencia y precisión que el adulto encargado de implantar la autoridad y con ella las normas, reglas y límites que se tengan establecidos para la convivencia, complementa el momento justo de imponer castigos, sanciones o correctivos en el adolescente, pues debe ser cuidadoso de hacerlo en el lapso de tiempo adecuado, con el tono de voz preciso, de dejarle claro al adolescente el porqué de la sanción y las razones por las cuales el adulto que se encuentre ejerciendo la autoridad en ese momento, considera que se merecen un correctivo, así el adolescente tendrá la oportunidad de asimilar que esta acción le traerá consecuencias si vuelve a repetirla, y que deberá asumir esas consecuencias en caso de repetir tal acción. Dichas sanciones o correctivos deben estar lo suficientemente claros dentro de la familia y deben ser para todos los miembros de la misma sin excepción alguna.

Algunos autores describen otros subsistemas que según ellos van surgiendo a lo largo de la evolución del ciclo vital familiar, producto de las interacciones relacionales de sus miembros tales como el subsistema de cuidados mutuos (en el que los miembros de la familia se cuidan tanto emocional como físicamente); el subsistema afectivo-empático (en el que los miembros expresan sentimientos entre sí y se identifican con las vivencias y emociones de cada uno); el subsistema sensorio-sexual (que incluye el contacto físico entre todos los miembros de la familia y el contacto sexual entre los padres); el

subsistema comunicacional (con expresión verbal o no verbal de mitos, historia, ideas)<sup>22</sup>.

Como conclusión a las ideas desarrolladas, se debe decir que la dinámica de una familia, marcara el desarrollo de cualquier individuo, pues las maneras como en su familia se expresa el cariño, la autoridad, el respeto y demás aspectos que construyen su subjetividad, se construirá la forma en la cual, mas tarde ese individuo exprese esos mismo sentimientos frente a la sociedad y en los diferentes contextos con los que interactué.

**4.2.3.2. Autoridad.** En la presente investigación, la autoridad es uno de los pilares formadores y deformadores del individuo, dependiendo de la forma cómo se implanta, puede crear falencias emocionales y de conducta; en el tema de familia, la autoridad es de gran importancia, porque dependiendo de cómo es infundada en el niño, será la forma de conceptualizarla durante su desarrollo.

La autoridad inviste de poder a quien la ejerce porque es una forma de incidir en el comportamiento de otro, de disciplinarlo y normalizarlo, además está relacionada con el afecto, el saber y el dinero<sup>23</sup>.

---

<sup>22</sup> SOCIEDAD ESPAÑOLA DE MEDICINA DE FAMILIA Y COMUNITARIA. herramientas para el diagnóstico de la disfunción familiar: el Genograma y la entrevista familiar teoría general de los sistemas aplicada a la familia 2004, [www.semfyc.es/es/](http://www.semfyc.es/es/)

<sup>23</sup> JIMÉNEZ, Zuluaga, Blanca Inés. Conflicto y Poder en Familias con Adolescentes, 2003 pág. 56

Dentro de la familia comúnmente conformada (padre, madre, hermanos) la autoridad es representada en diferentes formas por los padres (padre-madre) que son los que habitualmente llevan la dirección de una familia; históricamente se ha visto la autoridad imponente, castigadora, autoritaria y rígida por parte del padre, un padre proveedor<sup>24</sup> que está enteramente dedicado a la economía del hogar y que es la máxima representación de respeto en la familia, de ejemplo, obediencia y responsabilidad; en la madre entonces, queda encargada la tarea de, con el apoyo del padre y en representación del poder que le da a éste, el hecho de ser quien económicamente sostiene a la familia, hacer cumplir las normas en el diario vivir de la familia, que los hijos cumplan con las tareas y que la dinámica dentro de la misma sea la más sana posible, la madre por su parte además de vigilar el cumplimiento de esta autoridad ya que gracias a estar dedicada a la familia tiene más tiempo para ello, ofrece a los hijos un amor mas incondicional. Ésta es la concepción que durante mucho tiempo se le dio a la figura de autoridad dentro de la familia.

Esta concepción a través de las diferentes etapas por las que pasan el individuo y la familia, tiene diferentes enfoques en ambas partes, es decir, durante la infancia la autoridad se percibe como algo externo y está representada por los adultos, las normas se aceptan como una forma de ganarse el cariño o la aceptación de ellos y por eso la autoridad está ligada a los afectos, durante éste proceso de construcción y de interiorización de la autoridad en el individuo, viene la respuesta del adolescente frente a esta, que es cuando este se niega o acepta acatar las normas o hacerlo por temor, la autoridad entonces se convierte en un principio interno y en consecuencia se actúa por convicción <sup>25</sup>.

---

<sup>24</sup> Clase de familia1, Tipologías Familiares, Trabajo Social 5 Semestre, Universidad Minuto de Dios 2007

<sup>25</sup> JIMÉNEZ, Zuluaga, Blanca Inés. Conflicto y Poder en Familias con Adolescentes, 2003 pág. 57

La autoridad en la dinámica familiar puede ser de 3 tipos:

**Autoridad rígida o autocrática:** estos dos conceptos tienen aplicabilidad cuando el ejercicio del poder se basa en la imposición de normas. Las respuestas de los hijos tiene efecto por el temor, situación que puede ser contraproducente cuando ingresan en la etapa adolescente ya que pueden desafiar y echar por tierra lo que habían aprendido bajo amenazas. En éste tipo de autoridad puede hacer presencia la violencia con sus diferentes manifestaciones (agresiones físicas o psicológicas) y es característica la ausencia del dialogo y el consenso.

**Permisiva, caótica o complaciente:** se presentan normas inconscientes sustentadas en el “amor” más no en la seguridad. Aquí los padres se presentan permisivos, complacientes e inconscientes frente a los procesos normativos que emiten, generando así confusión frente a lo adecuado y lo inadecuado. Los hijos no tienen un punto de referencia claro frente a la vida, dudan de sus capacidades por la inseguridad que les da el sistema familiar y sus acciones pueden dar pie a conflictos de diversos niveles. No existe disciplina.

**Flexible democrática:** el papel que asumen los padres en este tipo de autoridad es el de la escucha, la razón, el compromiso y la negociación. Sobre ellos recae el componente de autoridad en procura de la organización del sistema teniendo en cuenta la mayoría de las veces las necesidades de los miembros del hogar; los tratos o compromisos generan en los hijos independencia y responsabilidad. Mientras más congruente es la comunicación, los roles, las reglas y los valores de un sistema familiar, más funcional es este<sup>26</sup>.

---

<sup>26</sup> MENESES Vergara, Julio Cesar: Caracterización y Análisis que tiene la dinámica familiar como factor desencadenante de violencia intrafamiliar. Monografía, Universidad de Antioquia Medellín, 2003

## ❖ La Norma

Son reglas o leyes que deben ser explícitas para que todos la conozcan, debe aplicarse con autoridad, es decir con firmeza, coherencia, consistencia y justicia. Cada vez que se transgreda una norma, se debe aplicar un castigo o una sanción para transmitir el sentido de responsabilidad y para que asuman las consecuencias de los actos. Mediante la implementación de normas coherentes al interior del hogar, es como se construye la buena convivencia y respeto del uno por el otro. Pues las normas “pasan de generación en generación y marcan los roles, las misiones, los legados de cada uno de sus miembros familiares sin que estos sean conscientes de dichas leyes”.<sup>27</sup>

1ºLas normas permiten guiar el cumplimiento de todas las funciones familiares; tienen la pretensión de formar hábitos y normas claras, permiten definir parámetros de conducta y se establecen de acuerdo a las necesidades de la familia.

## ❖ LOS LÍMITES

En todo sistema o subsistema debe haber unos límites, estos son los que dicen hasta dónde puedo llegar y a que tengo derecho; a nivel familiar los límites están en la categoría de autoridad, porque en la manera como se instauran en

---

<sup>27</sup> Caracterización Familiar Niñas y Jóvenes. Corporación Amiga Joven, factor incidente en el riesgo de explotación sexual, Universidad de Antioquia Medellín, 2003

la familia, son los que permiten reconocer en que asuntos puedo participar, en que no puedo y que asuntos me conciernen. Un ejemplo claro es en las conversaciones de adultos, cuando los padres no han puesto límites claros, el niño siente que tiene derecho a opinar en las conversaciones que sostienen los adultos, porque desde su hogar no le han hecho saber y no han sido claros en que puede o no debe opinar el niño.

Los límites cambian en la medida en que la familia enfrenta las diferentes etapas y procesos del desarrollo familiar y se pueden definir en tres tipos:

1. **Límites claros:** Se dan en una familia cuando las funciones de cada uno están bien definidas, lo cual permite que todas cumplan con lo que les corresponde para mantener la unidad y la armonía; favorecen el contacto directo entre los miembros, la comunicación clara, el intercambio de expresiones afectivas y la resolución oportuna de conflictos. Se dice de las familias que tiene este tipo de límites que son unidas.
2. **Límites difusos:** Son muy débiles, no marcan la privacidad y la diferenciación de cada uno o de cada subsistema familiar. Hay marcada dependencia entre todos, impidiendo en muchas oportunidades la participación de estos en otras esferas diferentes a la familiar. Cualquier intento de independencia se califica como deslealtad. Se coarta la autonomía y la independencia. Se dice de las familias que tiene este tipo de límites, que son aglutinadas.

3. **Limites rígidos:** La comunicación es muy difícil, existe mucha distancia afectiva y social entre sus miembros y hay poca disposición para enfrentar juntos la vida cotidiana y cualquier problemática que se presente. Se dificulta el cumplimiento de las funciones protectoras y de la socialización en la familia. Se dice de las familias que tiene este tipo de límites, que son desligadas. El aglutinamiento y el desligamiento se consideran situaciones extremas. Lo más común es que cada familia fluctúe entre uno y otro tipo de límite.<sup>28</sup>

### ❖ LA ORDEN

Es la instrucción que se da para que un individuo actúe, quien la da, debe representar autoridad para poder ser recibida como tal, también es considerada como la “Indicación precisa acerca de la forma en la que se espera que un miembro de la familia haga o actúe en determinada circunstancia”

El tono de voz que se emplea para indicar una orden influye en la manera como el sujeto accede a cumplirla, a nivel familiar el tono que se utiliza por los padres sirve de modelador para el niño, cuando el padre da la orden en un tono brusco y fuerte, el niño crece con éste referente y todo lo que le solicite a los demás lo hará en el tono en el cual fue aprendido.

Para emitir una orden es necesario tener en cuenta:

---

<sup>28</sup> AGUDELO, Óp., p. 93. citado en la tesis incidencia del manejo de la autoridad por el sistema familiar en el comportamiento de los niños, niñas y adolescentes del programa menor trabajador de ciudad don busco en el periodo 2005

- ❖ Expresarla de manera clara y breve.
- ❖ Dar una sola orden por cada vez.
- ❖ Que sea posible de cumplir sin que implique riesgos físico y emocionales.
- ❖ No interrumpir el cumplimiento de la orden ni echarla para atrás.
- ❖ Revisar si se cumplió o no y actuar en consecuencia ya sea estimulando o sancionando.<sup>29</sup>

Actualmente con los cambios que ha sufrido la familia, ésta concepción además de otras, han sufrido cambios radicales en su estructura, y esto se ve reflejado en la actual dinámica familiar en la cual la madre asume también la función de proveedora y hace parte del mundo laboral, por lo que la importancia que adquiere el salario femenino en los ingresos de los sectores populares es un elemento que contribuye al mayor involucramiento de los padres en las tareas domésticas y de crianza, pese al lugar central e insustituible que ocupa la madre en la familia,<sup>30</sup> en ésta medida el padre de estar presente, en algunos casos, también aporta económicamente para el mantenimiento de la familia; así la autoridad que anteriormente se veía representada en el padre proveedor, ya se representa en ambos padres, lo que cambia también la posición de la madre antes dedicada a vigilar la dinámica familiar, por otro lado en los casos en los que el padre no está presente la autoridad, la vigilancia del cumplimiento de las normas y la carga económica quedan bajo la responsabilidad de la madre, es donde los cambios en la figura y los atributos del padre no son sino uno de los aspectos involucrados en un fenómeno más profundo que remite a las mutaciones que se han producido en el parentesco, las cuales, entre otros aspectos, muestran el debilitamiento del

---

<sup>29</sup> Incidencia del manejo de la autoridad por el sistema familiar en el comportamiento de los niños, niñas y adolescentes del programa menor trabajador de ciudad don Bosco en el periodo 2005

<sup>30</sup> MELMAN. Charles. la autoridad desde el psicoanálisis.



lazo matrimonial —el eje de la alianza— mientras fortalecen el lazo de la filiación.<sup>31</sup>

#### **4.2.3.3 Resiliencia en la Familia**

Actualmente debido a todos los cambios sociales que han sufrido todos los contextos de la vida, la familia, ha debido crear formas de enfrentar, prevenir y controlar las problemáticas de hoy.

Dentro de los ciclos por los que pasa la familia uno de los más importantes y de mayor atención es la etapa adolescente de los hijos, en la que éste empieza a asumir cambios de gran importancia para su desarrollo y futuro; “Mientras sucede todo esto en el adolescente, y como producto de todo ello, se suscitan una serie de situaciones conflictivas en la familia, que dependiendo de las condiciones positivas o negativas que encuentren los adolescentes en ella, les facilitará superar ésta etapa de una manera más o menos adecuada, y los ayudará a consolidar sus recursos y habilidades psicosociales. En otros casos, la familia tendrá papel gravitante en la aparición de problemas en las distintas esferas del desarrollo del adolescente y ámbitos de actuación del mismo”<sup>32</sup>. Estas circunstancias son las que hacen que el adolescente éste o no preparado para enfrentar problemáticas como el consumo de sustancias psicoactivas y el inicio en sus relaciones con sus pares, relaciones de veras importancia para la construcción de la autoestima y su desarrollo; además, de que ésta etapa, en el adolescente provoca cambios en la dinámica de la familia, como ya se

---

<sup>31</sup> Ibíd. pág. 86

<sup>32</sup>UGARTE Díaz, Rosa María. La familia como factores de riesgo, protección y resiliencia en la prevención del abuso de drogas en los adolescentes. Pág. 136.

menciono, lo que la obliga a cambiar y a reestructurarse en la búsqueda de la adaptación de todos. Levine, 1985, y Cleveland, 1981 hablan de estructuras familiares disfuncionales rígidas, siendo la farmacodependencia un comportamiento adaptativo del individuo, incapaz de resolver conflictos<sup>33</sup>. En ésta medida el inicio del adolescente en el consumo de sustancias psicoactivas tiene gran relación con el ambiente que desde su primera infancia haya vivido en su hogar; Los factores de riesgo se entremezclan y organizan de modo muy dinámico, su importancia dentro del sistema de causas también es variable: la relevancia de un factor de riesgo puede cambiar de un grupo a otro y de un individuo a otro<sup>34</sup>. Con esto también se debe poner de antemano la concepción de que la familia en todos los casos no tiene responsabilidad directa con las problemática que presente el adolescente, ya que la personalidad del individuo también tiene gran relevancia en su forma de asumir sus relaciones y sus sentimientos.

Como conclusión se puede decir que la familia, es y siempre ha sido de vital importancia en la construcción del individuo, y durante las etapas de la vida tiene gran participación en la construcción de la identidad y de la formación del adolescente. Lo que le atribuye un gran compromiso en la educación, atención y fortalecimiento de los hijos.

**4.2.4 Adolescencia – Adolescente.** La adolescencia es considerada una de las etapas más contradictorias de la vida del ser humano, por la edad se es un niño, pero por los cambios y comportamientos se crean diferencias tanto

---

<sup>33</sup> Tomado de UGARTE Díaz, Rosa María. La familia como factores de riesgo, protección y resiliencia en la prevención del abuso de drogas en los adolescentes. Pág. 145.

<sup>34</sup> Tomado de UGARTE Díaz, Rosa María. La familia como factores de riesgo, protección y resiliencia en la prevención del abuso de drogas en los adolescentes. Pág. 146

personales como de identificación para con los pares y adolescentes del sexo opuesto. El cambio de la niñez a la adolescencia crea una ruptura, que conlleva a múltiples sintomatologías que son tomadas como rebeldía e incompreensión del adolescente<sup>35</sup>.

En la recopilación del libro *Desmedidos*, citan a Pick 1998, que plantean la adolescencia como uno de los periodos más críticos del ser humano por representar el momento anterior a la etapa en que debe asumirse una responsabilidad social adulta, en la que debe definirse un papel específico como hombre o mujer en todos los ámbitos: laboral, familiar, sexual, cultural y recreativo, en la que se pone a prueba su capacidad y su juicio<sup>36</sup>.

Planteada la adolescencia desde las 3 etapas de acuerdo a la edad cronológica como:

Adolescencia temprana (10 a 13 años): menor interés en los padres intensa amistad con adolescentes de su mismo sexo, necesidad de privacidad desafío a la autoridad, aumento de las habilidades cognitivas como de las fantasías, impulsividad, metas vocacionales poco realistas, preocupación por los cambios físicos.

---

<sup>35</sup> UGARTE Díaz, Rosa María. La familia como factores de riesgo, protección y resiliencia en la prevención del abuso de drogas en adolescentes.

<sup>36</sup> Memorias del Seminario *Desmedidos*, citado por Gutiérrez F, Elizabeth. Adolescencia: Metamorfosis o cenicienta del desarrollo psicosexual, septiembre 2009

Adolescencia media (14 a 16 años): periodo de máxima participación con sus pares y de compartir sus valores; es momento de máximo conflicto con su progenitores, interés en la experimentación sexual, omnipotencia (se sienten invulnerables, presentan conductas de riesgo).

Adolescencia tardía (de 17 a 19 años): retorno a la cercanía emocional con sus padres, prioridad para las relaciones íntimas, disminución de la importancia del grupo de pares, desarrollo de su propia escala de valores, metas de vida y proyectos más reales, aceptación de su propia imagen corporal<sup>37</sup>

De ésta última etapa se puede diferir que no es tan aplicable al contexto actual, es en ésta etapa donde el adolescente de hoy encuentra un auto-reconocimiento que lo avala en todos los actos, creando una independencia de los padres por ser mayores de edad y tener un reconocimiento ante la sociedad como para tomar sus propias decisiones, empiezan alejándose de los padres y queriendo experimentar la autonomía y autodependencia, sin la supervisión, los proyectos no son más reales, por que apenas están saliendo del colegio y traen consigo la inexperiencia y la incertidumbre.

Basados en la teoría de la adolescencia media se puede plantear que la edad de los 10 a los 16 años, es la edad más propensa para que los adolescentes se inicien en el consumo de Sustancias Psicoactivas, en la prostitución, y en actividades que afecten la integridad del adolescente, convirtiéndolos en personas vulnerables y expuestas a factores de riesgo; caso puntual los adolescentes institucionalizados población objeto de la investigación,

---

<sup>37</sup> Ibid.

adolescentes entre los 11 y 17 años de edad, con múltiples problemáticas, con la rebeldía propia de la edad que los hace sentirse superiores y que tienen el control de lo que hay en el mundo, pero por otro lado, son seres caracterizados por inseguridad e inconformidad, por no tener una explicación a los diferentes cambios físicos como psicológicos, creando un moldeamiento de acuerdo al contexto, y entorno en el que se encuentre, cuando se hace referencia al contexto y entorno se conceptualiza contexto como al ambiente social en el que se desenvuelve y entorno a la dinámica familiar comprendiendo la dinámica familiar como roles, ausencia y presencia de los padres, disfuncionalidades y funcionalidades al interior del hogar, papel que desempeña cada uno de los miembros, y situación económica.

Es de vital importancia saber lo necesaria que es la presencia de las figuras de autoridad como de afecto durante esta etapa, por lo mencionado anteriormente, por sentirse sin límites y con la actitud desafiante, y por el la inseguridad y el sentimiento de no pertenencia al mundo de los niños (dependientes), ni de los adultos (responsabilidades y sobriedad).

#### **4.2.5 Farmacodependencia**

Se puede entender la farmacodependencia, como una enfermedad que consiste en la adicción o dependencia a ciertas sustancia nocivas para nuestro organismo, las cuales afectan en distintos grados nuestro sistema nerviosos central, al igual que varias de nuestras funciones cerebrales. Esto produce efectos a nivel físico y psíquico, que se manifiestan en alteraciones del comportamiento, de las emociones, del juicio y la percepción de lo que lo rodea. Una vez introducidas las sustancias psicoactivas en el organismo a

través de distintas vías (fumada o inhalada), éstas alteran o modifican las funciones corporales, las sensaciones, el estado de ánimo o las percepciones sensoriales (vista, oído, tacto, gusto, olfato). Existen muchas clases de sustancias psicoactivas; algunas son legales como el alcohol o el tabaco; otras son ilegales como la marihuana, la cocaína, el perico entre otros.

Como primera instancia se debe tener claro, desde las investigaciones analizadas sobre la farmacodependencia, que el problema básico no es el consumo, sino la carencia que se trata de llenar o compensar con el consumo de sustancias psicoactivas<sup>38</sup>, esta es utilizada como un sustituto; y hablar del tema en cada individuo se vuelve completamente subjetivo pues cada caso es diferente y tiene sus propias características; la clave por lo tanto esta en descubrir que es lo que el individuo quiere sustituir.

Actualmente la farmacodependencia es una consecuencia de los problemas que el consumidor quiere evadir por cualquier razón; la dependencia producida por las sustancias psicoactivas puede llegar a ser fuerte, manipulando la voluntad y dejando a un lado las necesidades básicas del ser humano. El uso de éstas corresponde a un afán de huir de la realidad que lleva el fármaco dependiente, a buscar un alivio momentáneo, ya que en esos instantes se olvidan de sus problemas personales, familiares o sociales, los cuales son factores importantes que llevan a los jóvenes a consumir sustancias psicoactivas.

“De igual forma tienen un papel muy importante las **figuras criterio** (padres), quienes son las personas en la vida del adolescente a quienes sigue por

---

<sup>38</sup> Diálogo con terapeuta del CIAF y Trabajadora Social Luz Elena Ochoa cuya tesis hace parte de los antecedentes de esta investigación

**modelamiento**, kaufmann y kaufmann, (1979) steffenhagen, (1980), stanton, (1980), Kandel (1976) halló una correlación entre la calidad de las relaciones entre padres y adolescentes y el consumo de drogas en el adolescente, de las que se puede aprender mucho a la hora de investigar complementando las variables con la predisposición genética que también es de gran relevancia". Según lo hablado con la terapeuta del CIAF, lo que se ha investigado y el presente tema de investigación se analiza en un gran porcentaje, que en estos jóvenes se cuenta con un padre ausente o consumidor, que muestra como éste joven en la banda juvenil, en el consumo o en ambas, busca una figura paterna que no tiene, o un lugar al cual pertenecer.

"Se denomina factor de riesgo a cualquier circunstancia o evento de naturaleza biológica, psicológica o social, cuya presencia o ausencia modifique la probabilidad de que se presente un problema. En sentido estricto se dice que un evento es factor de riesgo para determinado problema, cuando se ha logrado demostrar asociación estadística y relación de antecendencia entre ambos<sup>39</sup>.

Dentro de los factores familiares existen múltiples estudios que tienden a restar importancia a los problemas familiares y en especial a que uno de los padres o ambos puedan actuar como factores que propician la aparición de la drogadicción, en las intervenciones con los grupos familiares que asisten al CIAF, se ha podido observar con frecuencia que la actitud de la madre y a través de ella, de la familia, incide en gran medida en la aparición y permanencia de la farmacodependencia.

---

<sup>39</sup> Compendio de Farmacodependencia y Alcoholismo , Departamento de Toxicología Hospital Universitario San Vicente de Paul

\*Padres Punitivos: padres que en su forma de corregir y aplicar correctivos hacen uso de su autoridad para imponen castigos.

Para la construcción del marco de referencia en cuanto al tema sobre farmacodependencia se acudió al documento: Compendio de Farmacodependencia y Alcoholismo Departamento de Toxicología Hospital Universitario San Vicente de Paúl

Desde este documento se encontró que los factores de riesgo asociados a la estructura familiar son:

Bajo nivel escolar de los padres, Padres punitivos (\*), Ausencia de figuras de autoridad, Consumo familiar de sustancias, Relaciones familiares que estimulan la dependencia, limitada participación de los padres en la formación de los hijos.

Se aclara que los adolescentes que hacen parte de la muestra seleccionada para la presente investigación no pueden denominarse como adictos o dependientes ya que estos adolescentes son consumidores no asiduos de SPA. Pues su consumo no es constante, es decir, de todos los días o varias veces al día, es esporádico y depende de los contextos en los cuales se encuentren y de sus estados de ánimo.

A continuación relacionamos algunos hallazgos de la investigación *“Salud mental de niños y adolescentes provenientes de familias nucleares, padres separados y otras formas de organización familiar”*



**4.2.6 Instituciones de Protección Internados.** Una de las características importantes de los adolescentes que hacen parte de la investigación es que actualmente se encuentran institucionalizados, y en éstas circunstancias la institución cobra un valor relevante en la construcción de estos adolescentes, pues el objetivo de estas, en estos casos es facilitarles un ambiente lo más sano posible y restablecer sus derechos con el fin de reparar tejidos sociales que han sido afectados y de integrarlos nuevamente a la sociedad.

En Colombia se crearon los internados debido a la necesidad de tener un lugar apropiado para los niños y adolescentes que en un momento de sus vidas estuvieron en riesgo de ser vulnerados o fueron vulnerados en sus derechos, pues en éste lugar se reintegran los niños y adolescentes a la sociedad debido a que se les introyectan normas que les posibilita una debida interacción con el otro en diferentes lugares o contextos, se les devuelven los valores, se reintegran a la vida académica, tienen espacios recreativos, lúdicos y culturales.

El internado es una institución que presta servicio de atención integral a niños y adolescentes vinculados al Proceso Administrativo De Protección y con medidas de “Atención Integral En Un Centro de Protección” (Artículo 57, numeral 4 código del menor) en el párrafo 1. Del artículo 83 del mismo código se aclara: “Para que el centro de protección Especial cumpla su objetivo, debe ser abierto a la vida en comunidad, permitiéndole al menor participar en ella, en la medida de lo posible, y en actividades relacionadas con la salud, educación, capacitación y recreación, entre otros<sup>40</sup> .

---

<sup>40</sup> Decreto 2737 de 1989 – código del menor

### **Objetivos de los internados:**

- Restablecer los derechos vulnerados de los niños y adolescentes
- Garantizar el ejercicio pleno de los derechos de todos los niños y adolescentes ubicados en instituciones de protección.
- Llevar a cabo un plan de atención individual con cada niño y adolescente orientado a su desarrollo pleno como persona y ciudadano.
- Acompañar a los niños y adolescentes y proporcionarles espacios para la elaboración de situaciones traumáticas y duelos de su historia de vida.
- Propiciar el reintegro familiar y social de los niños y adolescentes bajo condiciones que garantice el ejercicio pleno de sus derechos.

### **Población que atienden los internados:**

Niños y adolescentes con y sin discapacidad en situación de peligro o abandono con medida de ubicación en centro de Protección por Defensor de Familia.

### **Acciones sustitutivas de la vida familiar:**

Incluye alimentación completa de acuerdo con los estándares establecidos por el ICBF anexos en el capítulo de aspectos administrativos, dotación personal, escolar, de muebles y enseres, asistencia en salud, recreación y demás de la vida cotidiana

### **Educación:**

Todos los niños y adolescentes de las instituciones de protección deben estar vinculados al sistema educativo formal según su nivel. Esta vinculación debe

darse preferiblemente en establecimientos de la comunidad cercanos a la institución.

### **Formación pre laboral:**

Para los adolescentes es importante brindar talleres de formación pre laboral con el fin de desarrollar habilidades, destrezas y competencias y preparar si egreso con la posibilidad de sostenerse.

### **Acciones psicosociales:**

Los niños y adolescentes deben tener acceso a la atención terapéutica y a los procesos de socialización que requieran y, adicionalmente, es indispensable la vínculos familiares y establecer condiciones para el reingreso<sup>41</sup>.

#### **4.2.6.1 Adolescentes Institucionalizados, su socialización, los factores de riesgo, protectores y de resiliencia.**

Los adolescentes institucionalizados desarrollan características que los hacen diferenciarse de los otros adolescentes, debido a la socialización y re significación que ellos hacen de la realidad, estos adolescentes se desarrollan

---

<sup>41</sup> Lineamientos técnico administrativos y estándares de estructura de los servicios de bienestar en protección, por el ICBF septiembre 30 de 2004

en su primera infancia en ambientes hostiles y desequilibrados, que hacen que el adolescente adquiera un sentido de la realidad diferente de la que adquiere un adolescente de la misma edad pero en un ambiente agradable y de confianza.

La mayoría de estos adolescentes no encuentran en su familia el factor protector para la resiliencia(\*) individual,<sup>42</sup> debido a que no cuentan con los factores protectores que plantea Perotto y Valdivieso (1994), en su investigación sobre factores de Protectores y de riesgo en el consumo de drogas en el componente Actitud hacia la familia en los cuales menciona:

La buena relación con los hermanos

El llevarse bien en casa

El hecho que los padres vivan juntos y cuiden de los hijos

La comunicación fácil

La buena percepción del padre

Buena integración en el hogar

Si se analiza desde los motivos y razones por las cuales ingresan los adolescentes a estas instituciones, se puede observar que no coinciden con ninguna de las anteriores. La comunicación y la integración entre los miembros de la familia no son posibles, por el ambiente socio-económico en el que se

---

<sup>42</sup>UGARTE Díaz, Rosa María. La familia como factores de riesgo, protección resiliencia en la prevención del abuso de drogas en adolescentes.

\*Resiliencia: se refiere a la capacidad de los sujetos para sobreponerse a muertes o periodos de dolor emocional. Cuando un sujeto o grupo animal es capaz de hacerlo, se dice que tiene resiliencia adecuada, y puede sobreponerse a contratiempos o incluso, resultar fortalecido por los mismos. El concepto de resiliencia se corresponde al término entereza.

desenvuelven, son contextos hostiles debido a la violencia que se manifiesta en los barrios y la condición económica al interior del hogar, como se ha mencionado anteriormente, la familia de estos adolescentes son familias monoparentales con jefatura femenina y la madre es la proveedora económica, por lo tanto su presencia durante el día es muy poca, en cuanto a la percepción del padre es de ausencia, debido a que durante los primeros años de vida, no estuvo presente. Siguiendo con Perotto y Valdivieso <sup>43</sup> se pueden tomar algunos factores de riesgo para el consumo de drogas: el reconocimiento del fracaso familiar, relaciones tensas en el hogar y la mala relación con el padre... (1994).

La conjugación de estas múltiples problemáticas dejan vacíos en los niños que al ir creciendo no son superados y si acumulativos, la primera socialización <sup>44</sup> plantea que los significados que se adquieren durante esta etapa, son imprescindibles para la segunda socialización que sería la etapa donde los adolescentes institucionalizados requieren para dar significación a su aprendizaje social y personal.

Estos adolescentes presentan características similares entre ellos, no cuenta con la familia como fuente de apoyo y protección, son adolescentes de estratos 0, 1 y 2, han sido víctimas de la violencia, que en general han crecido sin el padre, ya sea por que el padre falleció, porque no lo conocen o son padres periféricos que los adolescente si lo conocen, pero el padre no se han

---

<sup>43</sup> PEROTTO Y VALDIVIESO (1994) citado en: Investigación sobre Factores de Protectores y de riesgo en el consumo de drogas en el componente Actitud hacia la familia

<sup>44</sup> BERGER Y LUCKMAN en la construcción de la realidad pág. 81

interesado por el desarrollo de sus hijos y siempre han estado al margen de su crecimiento y desarrollo.

Cuando un niño está creciendo en un hogar donde las reglas no son claras, no existe una imagen de Varón que realice un acompañamiento, que visualice la diferencia de género, los roles, el afecto masculino, la figura de autoridad y el sentir que hace parte de esa persona al cual toma como referente para nombrar padre, el adolescente pasa a la segunda etapa de su vida, la adolescencia, sin haber internalizado muchos de los aspectos que lo harán más fuerte y seguro para todos los cambios y situaciones que se presentaran durante esta etapa y a lo largo de su vida, Presentando la familia como un factor de riesgo, "El niño que crece sin padre presenta un riesgo mayor de enfermedad mental, de tener dificultades para controlar sus impulsos, de ser más vulnerable a la presión de sus pares y de tener problemas con la ley. La falta de padre constituye un factor de riesgo para la salud mental del niño" (Angel & Angel, 1993).

Al realizar el paralelo con lo que se espera de la familia, es aquí donde denotamos que la familia para estos adolescentes no son factores de protectores, por lo que la familia no ha creado mecanismos o procesos que ayuden a operar en la respuesta de una persona frente a situación de riesgo; En mecanismos o procesos Protectores, Rutter 1987 concluye "que la protección no radica en los fenómenos psicológicos del momento, sino en la manera cómo las personas enfrentan los cambios de la vida y lo que hacen respecto a esas circunstancias estresantes desventajosas. Por lo que es fundamental prestar atención a los mecanismos de los procesos de desarrollo que incrementan la capacidad de las personas para enfrentar eficazmente el

estrés y adversidades futuras, y lo que les permite superar las secuelas de riesgos psicosociales pasados.

#### ❖ Las Características y su Subjetividad

Los adolescentes cuando ingresan a estas instituciones por primera vez, llegan con una actitud muy diferente a la que tiene los adolescentes que ya han estado en otras instituciones o llevan mucho tiempo dentro de la institución de bienestar familiar con medida de “Atención Integral en un Centro de Protección Internado”.

Se puede destacar que existen diferencias entre los adolescentes que desde niños han pertenecido al instituto colombiano de bienestar familiar ICBF, de los adolescentes que ingresan en edades menores de 15 años y los que ingresan de 15 a 17 años de edad; los primeros son llamados “hijos del estado” o “hijos de Bienestar Familiar”, ellos realizan un aprendizaje y una internalización de lo que es la norma y la autoridad muy diferente a la que conciben los adolescentes que ingresan entre el segundo rango, los del segundo rango de edad ya viene con la socialización que le suministro la familia y el medio social del sector donde vivía antes de ingresar a la institución, los adolescentes entre los 15 y 17 años traen consigo la socialización pero con la diferencia que esta ha adquirido otras connotaciones referentes a la edad, en esta edad los intereses son diferentes a las 2 edades anteriores.

El primer rango de edad ve la norma y la autoridad en las directivas de la institución, su socialización la han hecho mediante los compromisos y lineamientos que imparten estas instituciones, los lazos afectivos de

consanguinidad quedan nulos, no existen como tales, se pueden crear lazos filiales, mediante las experiencias compartidas y empatía con los docentes.

El segundo rango ve la institución como un castigo, como la separación de su medio socio-familiar, porque aunque es consciente del motivo de ingreso a la institución, ya sea por amenazas, falta de red de apoyo familiar, violencia intrafamiliar, trabajo infantil, hurto o abandono, consideran esto como algo transitorio, comportándose más agresivo y desacatando la norma y la autoridad.

En el tercer rango, el adolescente es más crítico, analiza la autoridad y conoce los procesos por los cuales debe pasar, son jóvenes que ya han estado en otras instituciones, conocen sus deberes y derechos, funciones de la parte administrativa y educadores, sienten dominio de la situación, y cuando algo les incomoda son más desafiantes y toman medidas para solucionarlo ya sea evadiéndose o enfrentándose a la autoridad establecida en la institución.

El adolescente crea una subjetividad, desde la forma cómo concibe el mundo y todo lo que le rodea, si retoma la socialización y las experiencias que enmarcan a estos adolescentes se puede encontrar que cada adolescente realiza una significación de su vida y enfrenta las situaciones que se le presentan con actitudes aprendidas o de modelamiento.



## 5. DISEÑO METODOLOGICO

### 5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación se realiza desde el tipo de investigación cualitativa, la cual permite un diseño emergente y flexible en el que, a medida que la investigación avanza, le da forma a su diseño, buscando la aproximación con los sujetos activos, que hacen parte de la elaboración de esta, mediante sus experiencias, vivencias, sucesos y demás aspectos que contribuyen a la subjetividad de cada adolescente; es el mismo adolescente, entonces, quien narra y plantea desde su punto de vista, los significados individuales y colectivos, las percepciones, los mitos, las representaciones, los modos de vida, las formas de ser y hacer<sup>45</sup>.

Se tendrán en cuenta dos aspectos en la investigación que son, la ausencia de la figura paterna y el consumo de SPA, como centro de análisis, de manera que se indague por la relevancia y complementariedad que se da en la forma de socialización y percepción del adolescente, en estas unidades de análisis y en la institucionalización como categoría emergente, es decir, no se parte de una conceptualización previa sino que se espera comprender, lo que implica la institución para estos adolescentes desde sus relatos y experiencia.

Se orientara desde el paradigma constructivista el cual sugiere que la construcción que los individuos realizan y proyectan de su conocimiento, es

---

<sup>45</sup> GALEANO M, María E. Diseño de proyectos en la investigación cualitativa pág. 31

producto de la interacción que existe entre el sujeto y el objeto conocido, y la evolución que surge de ésta relación según Piaget (1980- 1986). Partiendo de esta afirmación se creara una empatía y un acercamiento con los adolescentes que permita la comprensión de la realidad, que enmarcan los adolescentes y su condición de vulnerabilidad

## **5.2 POBLACIÓN**

La población que hace parte de la presente investigación son 30 adolescentes del sexo masculino entre los 12 y 17 años de edad y que actualmente se encuentran institucionalizados en internados de la ciudad de Medellín.

Durante la práctica profesional, se tuvo la oportunidad de conocer el funcionamiento y la población de los centros de emergencia y de visitar las instituciones, de las cuales se reserva el nombre, a las que se remiten los adolescentes que llegan bajo medidas de protección; fue aquí donde se reflexionó acerca de las características que eran constantes en los adolescentes; ausencia de la figura paterna, pertenencia a familias monoparentales y consumo de SPA, que dan el tema de investigación.

### **5.3 MUESTRA**

La muestra está conformada por 3 adolescentes que poseen la característica de ser consumidores activos de SPA, que carecen de una figura paterna (poseen experiencia de padre ausente) y que actualmente se encuentran institucionalizados; se escogieron estos tres adolescentes porque son idóneos, elocuentes en el momentos de expresar su experiencia y son antiguos en la institución.

### **5.4 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

Para la recolección de la información, necesaria para el desarrollo de la investigación, se escogieron las técnicas de acuerdo al tipo de investigación que es cualitativa, la sugiere técnicas como la entrevista semi-estructurada con los adolescentes seleccionados para la muestra, los cuestionarios con preguntas abiertas con la población escogida y la observación en el internado.

La entrevista semi-estructurada se realizara a 3 adolescentes seleccionados ya que cuentan con las características ya mencionadas y que tienen la disposición de hacer parte de la investigación; durante la entrevista se buscara identificar las construcciones que estos adolescentes realizan de su realidad, de los contextos en los cuales se han desenvuelto, siendo estos grupos de amigos, barrio, grupo de pares y de las percepciones que tienen de sus familias, las personas que las conforman y las funciones de cada uno dependiendo de su rol.

La observación dentro del internado consiste en conocer la dinámica y el comportamiento de los adolescentes dentro de la institución, la forma en que estos se relacionan con sus pares, como acatan las normas y reglas del internado y como asimilan su realidad de institucionalización y otros aspectos que pueden ser pertinentes para la investigación.

El cuestionario se realizara con preguntas abiertas enfocadas a la familia y a la figura paterna, se realizaran a toda la población de la institución, de manera que los adolescentes podrán plasmar por escrito sus percepciones acerca del tema, las investigadoras propiciarán el ambiente adecuado para que estos se puedan expresar espontáneamente y así poder recolectar la información adecuada para la investigación.

Las técnicas que se aplicaran para la recolección de la información arrojarán experiencias de los informantes y concepciones propias, las cuales serán tabuladas por medio de una matriz de reducción de datos para posteriormente ser analizadas y descritas.

La metodología de análisis de los datos recolectados es la Teoría Fundada, por lo que se tomará como inicio la teoría, pero a medida que interactuamos con el sujeto y ejecutamos las técnicas de recolección se le dará protagonismo a los datos, por lo tanto la realidad de los sujetos se entenderá desde ésta misma realidad, no desde la teoría, dando la posibilidad de hacer una fase descriptiva en la que se ilustren las diferentes relaciones que se encontraron en las categorías, los vínculos, e interrogantes que se pretenden analizar.

La Teoría Fundada, explica como la realidad social es una construcción inacabada, en movimiento y en reestructuración constante, por eso el interés de la teoría es explicar las variaciones de dicha realidad<sup>46</sup>. Es por esto que las investigadoras interpretan y analizan la información que arroja la aplicación de técnicas en la población seleccionada para la muestra, después de ser organizada y categorizada; lo que permite la construcción de teorías, conceptos, hipótesis y proposiciones permitiendo profundizar en el proceso investigativo y descubrir nuevos horizontes que permitan reflexionar, decantar, construir y reconstruir la información. Al comienzo las categorías son incipientes y están estrechamente relacionadas con la información que se genera, pero con el tiempo esas categorías iniciales se desarrollan, se conceptualizan y se transforman en teoría<sup>47</sup>.

Esta investigación llega a un nivel descriptivo pero igualmente válido en la producción del conocimiento, ya que la recolección de información, no alcanza un nivel de teorización.

## **5.5 CUADRO DE ANÁLISIS**

Para abordar el tema se acude a las unidades de análisis, estas a su vez son analizadas desde unas unidades de estudio y estas desde unas categorías que

---

<sup>46</sup>García Chacón, Beatriz Elena; González Zabala, Sandra Patricia; Quiroz Trujillo, Andrea; Velásquez Velásquez, Ángela María. Técnicas Interactivas para la Investigación Social Cualitativa. Trabajo de Grado. Universidad de Antioquia. Departamento de Trabajo Social. Modalidad pasantía en investigación. En el marco de la Fundación Universitaria Luis Amigó y Federación Internacional de Universidades Católicas. 2002.

<sup>47</sup> JIMÉNEZ Gómez, Luz Elena. Documento de trabajo. Medellín, Fundación Universitaria Luis Amigó, Centro de Investigaciones, 2000, pp. 3-4.

relacionadas, conducirán al análisis e interpretación de la información recolectada, desde la experiencia de los informantes y los hallazgos de las investigadoras.

UNIDAD DE OBSERVACIÓN	UNIDAD DE ANALISIS	UNIDAD DE ESTUDIO	CATEGORIAS
<b>ADOLESCENTES INSTITUCIONALIZADOS ENTRE LOS 12 Y 17 AÑOS DE EDAD</b>	<b>CONSUMO DE SPA</b>	<b>DINAMICA FAMILIAR</b>	Emociones Autoridad Relaciones
		<b>CONTEXTO SOCIAL</b>	Grupos sociales Condición Económica
	<b>REPRESENTACION DEL PADRE AUSENTE</b>	<b>CONFLICTIVA</b>	Resentimiento Devaluación
		<b>IDEAL</b>	Modelos Creencias
		<b>DEPENDENCIA</b>	Emocional Económica

A continuación se hará un breve relato acerca de la experiencia dentro de la investigación que fue aproximadamente un año, se presentaron varias oportunidades de acercamiento con los jóvenes de las instituciones; ese acercamiento consistió en interactuar con ellos en espacios culturales como el teatro y algunos talleres; deportivos como la ladera, el INDER y familiares como la visita familiar el 24 de diciembre de 2009, durante los cuales se creó una empatía con los adolescentes que fue de gran importancia para la investigación. Durante estos espacios que se compartieron con los adolescentes, se realizaron observaciones participativas y no participativas en diferentes contextos; desde los cuales se analizó su comportamiento, sus relaciones con sus pares y con sus familias, esto fue de gran ayuda a la hora

de iniciar los cuestionarios en los que se trataron temas relevantes como los amigos y la familia, los cuales se realizaron con 24 participantes de la institución y se utilizaron para elaborar la forma y el diseño de las entrevistas, y para elegir la población y seleccionar la muestra. Durante la realización de algunos talleres se presentaron dificultades con respecto al tiempo de los adolescentes y el de las investigadoras, pues estos se hacían durante los fines de semana, días en los que los adolescentes se dedicaban al aseo de la institución y asistían a canchas o parques a jugar, frente a las cuales se acudió a la paciencia, y se vio la necesidad de esperar en la institución hasta que los adolescentes terminaran sus actividades y se pudiera dar inicio a lo programado; cabe resaltar que a pesar de que esos días los adolescentes podían practicar actividades libres y deportivas, se contó con la disposición de tiempo y de actitud por parte de ellos.

Al momento de iniciar los cuestionarios, la institución fue una gran cooperadora, pues acomodó las actividades y los horarios de los adolescentes para poder incluir las actividades que desde la investigación se proponían, además el apoyo de los educadores, coordinadores y profesores fue de gran importancia para el desarrollo de las mismas y para fomentar la participación en los adolescentes.

Se realizaron dos sesiones de cuestionarios con el total de la población, por compromiso con la institución, que se enfocaron en los amigos y la familia respectivamente, durante estos cuestionarios los adolescentes fueron sinceros y abiertos a las preguntas que se planteaban, lo que arrojó información valiosa para la investigación y para la elaboración de las entrevistas, que eran el paso a seguir en la aplicación de las técnicas seleccionadas para levantar la información; inicialmente durante la propuesta de las técnicas se vio la

necesidad de hacer grupos de discusión con los jóvenes que se seleccionaran para la muestra, dado el tiempo de los adolescentes y las actividades que debían cumplir durante su institucionalización no fue posible realizarlos, de igual forma, también se propuso realizar 5 entrevistas a diferentes jóvenes que contaran con las características ya mencionadas, pero al avanzar la investigación, debido al tiempo y por medio de las conclusiones que se iban sacando con las entrevistas que se realizaban, se vio que la información recolectada era pertinente, por lo tanto, se acordó trabajar con 3 entrevistas, 2 semiestructuradas, una entrevista abierta a profundidad y los cuestionarios que permitían apoyo en la información que arrojaron pues fue de gran valor para la investigación, ya que mostro evidencia de la pertinencia del tema y de la población escogida; la entrevista abierta y a profundidad se realizo con un adolescente con el que anteriormente se había realizo una observación y conversación en la institución, lo cual permitió, durante la entrevista, ahondar en temas que durante la primera conversación se vieron relevantes para la investigación.

La experiencia respecto a la población y la institución fue satisfactoria, se conto con un campo rico en información y problemática idónea para la investigación y con unos informantes aptos que permitieron el buen desarrollo de los objetivos propuestos; además del apoyo de personas que fueron claves por su conocimiento en el tema, durante la construcción teórica y referencial de la investigación.



## 6. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

### 6.1 DESCRIPCIÓN DE HALLAZGOS

La descripción de hallazgos parte de las siguientes unidades de análisis:  
Consumo de SPA y Representación del Padre ausente.

- La primera unidad de análisis que se trabajó en la investigación, es el consumo de SPA, en esta se encuentran las unidades de estudio, Contexto Social y Dinámica Familiar; en la dinámica familiar se encuentran las categorías: emociones, autoridad y relaciones. La segunda unidad de estudio, es Contexto Social donde se encuentran las categorías: grupos sociales y condición económica.

Cuando se plantea el tema de las categorías en el análisis de la información se toman las emociones como las situaciones, eventos y demostraciones que han hecho parte importante de la dinámica familiar, que es propia de cada familia; en la categoría de autoridad se tienen presentes los límites, las normas, el orden y cómo se evidencian las pautas de crianza que los padres han tenido con sus hijos, además de las personas que representan esa autoridad en los adolescentes, y la construcción que estos tienen de autoridad, construcción que afecta la dinámica familiar; por último en esta unidad de estudio se encuentra la categoría de relaciones, en la que se tiene en cuenta la comunicación y la asertividad desde la forma como la familia se relaciona.

En la unidad de estudio contexto social, la categoría de grupos sociales se refiere a los grupos a los cuales pertenece el adolescente como grupos de pares, colegio, grupos de amigos, barrio y calle; la categoría condición económica se refiere a la situación socio – económica de la familia del adolescente.

- La segunda unidad de análisis es la representación del padre ausente, en esta se encuentran las unidades de estudio, conflictiva, Ideal y Dependencia; en la unidad de estudio Conflictiva conformada por las categorías resentimiento y devaluación. La unidad de estudio Ideal está conformada por las categorías modelos y creencias. La unidad de estudio dependencia está conformada por la categoría Emocional.

En la unidad de estudio Conflictiva, cuando se dice que la concepción de padre del adolescente, está marcada por el resentimiento, se hace alusión a las situaciones que dentro de la relación padre e hijo marcaron negativamente al adolescente, se observa desde la experiencia de los informantes, como el adolescente asume, que la manera como el padre desempeño su rol paterno, tiene que ver con su forma de comportarse, y con su inicio en el consumo de SPA. La categoría de devaluación se refiere a como el hijo debido a la experiencia fraterna que tiene, demerita la imagen del padre generando una relación conflictiva.

La unidad de estudio ideal se analiza desde la idealización que hace el adolescente del padre viéndolo como un prototipo a seguir ya sea a través del modelo o de las creencias, esta última se construye a través de terceros,

mediante los comentarios y concetos que tienen otros del padre del adolescente.

La unidad de análisis Dependencia la compone la categoría Emocional, a través de lo que el adolescente comparte con el padre o el miedo a perder su afecto.

Además de las categorías ya mencionadas, surge la categoría de institución, como categoría emergente, ya que se evidencia desde la experiencia de los informantes la importancia que esta representa en la actual realidad de los adolescentes.

**6.1.1 La Dinámica Familiar como Detonante del Consumo de SPA.** La principal responsabilidad de la Dinámica Familiar es permitir el funcionamiento integral de los miembros de la familia, se ve como dentro de estas familias esta dinámica se ve afectada por las emociones, la autoridad y las relaciones que se dan al interior de la misma, por lo tanto se encuentran padres ausentes, periféricos y autoritarios, creando una disfuncionalidad al interior de la familia,

*"Se murió, tenía cáncer en los pulmones... yo tenía 9 años". E1, C2*

*"tenía por allá como 5 años más o menos cuando conocí a mi papá, no lo conocía, porque él se había ido y se había separado de mi mamá pues antes de yo nacer y todo el cuento" E3, C3*

*"que extraño?, que cuando va enojado el nos pegaba a nosotros, cuando iba enojado y nos pillaba a nosotros en la calle y nos pegaba o por cualquier bobada". E2, C4*

*"Nada porque no lo conozco". C14, F18*

que se ve reflejada en todas las dinámicas del adolescente, tanto al interior de la familia como al exterior de esta, pues cuando el adolescente no encuentra en esas relaciones el apoyo, el afecto, la seguridad y las demás herramientas que necesita para un desarrollo integral y sano, hace que este se encuentre en posición de vulnerabilidad frente al consumo de SPA.

La familia vista como un sistema necesita del aporte de cada uno de sus miembros para su buen funcionamiento, por lo tanto en el momento en el que uno de los padres no puede asumir su rol dentro de la dinámica familiar, al otro padre le corresponde asumir las responsabilidades; si bien se encuentran unos padres (papá) que no cumplen a cabalidad su rol, se observa como él adolescente sobre valora la participación de la madre en su vida, pues recibe de ella un amor incondicional, ve en ella la persona de la que siempre ha recibido afecto y apoyo en cualquier circunstancia,

*“mi mamá... sí, mi cuchita, será porque recibí mucho afecto de parte de ella” E3, C14*

*“Mi mamá porque ella fue la que me trajo al mundo y porque siempre está presente siempre en todo lo que me pase”. C6, C10*

*“Mi Mi mamá porque siempre se preocupa por mí. C23, C27*

*“Mi mamá, porque es la persona que mas me apoya siempre.” C8, C12*

aunque al analizar la información encontramos que las madres asumen una autoridad permisiva,

*“yo me fui pa` donde mi mamá, mi mamá como buena madre me recibió de hecho tampoco llevo a restringirme nada” E3, C40*

pues para estos adolescentes la autoridad es difusa, los límites no son claros por lo que las ordenes impuestas por las madres no son acatadas, en ocasiones la norma es tomada como recomendación, devaluando la

importancia de esta, debido a que en situaciones no siente el acompañamiento por parte de sus padres y empieza a tomar decisiones por sí solo,

*“pero en el caso pues que yo podía tomar mis propias decisiones, cierto que no tenía que estar ella hay, no es que vos no lo tenes que hacer, porque yo hay podía llegar y decir no es que yo lo voy a hacer. E3, C39*

en esa medida empieza a transgredir la ley, empezando a asumir roles que no hacen parte de la etapa en la que se encuentra; el adolescente es consciente de que la autoridad la debe ejercer el padre y que ésta debe estar acompañada del ejemplo y actos que sean consecuentes con lo que se le exige, se puede observar dentro de la experiencia de los informantes como el vínculo afectivo con el padre se rompe al emplear palabras que lesionan la autoestima del adolescente.

El adolescente pasa por encima de lo afectivo, cuando consciente del apoyo de su madre y de las personas cercanas a él, incurre en el hurto hacia personas que lo han apoyado.

*“mi mamá como buena madre me recibió, de hecho tampoco llego a restringirme nada, entonces ya empecé a robarle a mi mamá, empecé a robarle a un amigo de mi mamá, empecé, una vez donde la madrina de la hermana mía, que es especial me metí, yo me acuerdo que yo vivía y mantenía en esa casa.” E3, C52*

Se encuentra también la dinámica familiar en la que la vida conyugal no se encuentra bien enfocada debido a que se torna conflictiva entre estos y cuando se traslada al trato con los hijos se manifiesta en una aplicación de correctivos marcada por el maltrato y falta de claridad en la normatividad,

*“... me acuerdo que cuando ellos dos peleaban se desquitaba conmigo mi papá y después que ya se veía contentos, ya me hablaba así normal cuando ya se le había quitado la rabia. E1,C30”*

acciones que quedan marcadas en la memoria del adolescente y forman parte de la construcción de su subjetividad. En cuanto a la forma de implementar la autoridad en la familia se observa que es ejercida de manera rígida, ya que no es implementada regularmente y cuando se aplica se hace mediante el maltrato físico,

*“yo me acuerdo que el pegándome me corto acá (entre la muñeca y el brazo)...” E3,C16*

ya que no existe una comunicación que permita generar acuerdos, lo que no genera claridad en la concepción de autoridad del adolescente, además no se aplica igual para todos los hijos lo que genera en la familia una disfunción en las relaciones fraternas; todas estas particularidades de la dinámica familiar,

*“...lo raro que a esa niña nunca le han pegado como me pegaba a mis hermanas y a mi” E3, C36”*

hacen que los adolescentes se enfrenten a situaciones de riesgo como la permanencia en la calle por largos periodos de tiempo, sin regulación de los padres, relacionándose con amistades que influyen negativamente en el adolescente.

Cuando el adolescente se ve sin límites, ni normas claras dentro de su dinámica familiar, al ingresar a la sociedad se encuentra con normas a las cuales no está acostumbrado, lo que genera un choque, pues este aspecto lo conlleva a transgredir la ley y no respetar las normas en otros contextos; en esta etapa así los padres intenten implementar la norma en el adolescente, este no la acatara debido a que no se implemento en el momento oportuno; en ocasiones esto influye para que la madre le de la autoridad a terceros que no hacen parte del grupo familiar, para que estos impongan correctivos mediante el maltrato físico, por lo tanto al ser ejercidos sobre los adolescentes no generaran los mismos resultados.

*“...el señor me pegó una pela y mi mamá no me quiso pegar ella, decía, que con lo que él me había dado era justo y necesario...E3, C51”*

Las relaciones que se tejen al rededor de la dinámica familiar están mediadas por los espacios y momentos que se comparten entre los miembros de la familia, formando parte de la subjetividad de cada adolescente y haciendo relevante para el adolescente las fechas especiales cuya asociación realiza con el vínculo afectivo que tenga hacia los miembros de su familia, en este caso su relación con el padre.

*“ah... las navidades y así izque feliz día de la madre, los cumpleaños de nosotros, cosas así” . E2, C60”*

Para el adolescente son significativas las demostraciones de afecto en su relación con el padre y fortalecen el vínculo afectivo mediante las manifestaciones de cariño que este expresa; de igual forma es importante para el adolescente el apoyo económico del padre para reforzar la figura paterna dentro de la dinámica familiar,

*“Es un papá pero lo malo de él es el trago porque solo piensa en el trago y en los hijos no piensa, y cuando se embraba con mi mamá no le pasa la plata.” C19, F23*

otro aspecto que se observa dentro de estas dinámicas familiares es como el adolescente percibe que la aceptación del padre depende de cómo se comporte y asuma las responsabilidades que ha adquirido dentro de los diferentes contextos en los que se desenvuelve.

*“Hacer caso al papá para uno verlo en toda la vida.” C18, F22*

En el contexto social en el cual el adolescente se desenvuelve es común el trabajo infantil, y la tolerancia por parte de la sociedad y la familia influyen para que estos acudan a estas actividades, con el fin de adquirir una autonomía para la cual no están preparados, pues en la edad que se encuentran no tienen

la suficiente conciencia para manejar el dinero ni la libertad que desde su dinámica familiar tienen;

*“... es que yo no necesitaba trabajar, sino que yo me iba... pues yo siempre salía a farriar entonces necesitaba platas, para comprar la droga, para comprar, play. E1,C75”*

estas actividades por lo tanto, conllevan al adolescente a interactuar en espacios y con compañías que no son pertinentes para la etapa en la que se encuentra, influyendo en su vocabulario y comportamiento; al decir contextos hace referencia a salir a “farriar”, consumir SPA legales e ilegales, jugar maquinitas y play sin control ni supervisión.

Desde este mismo contexto el adolescente encuentra grupos armados al margen de la ley frente a los cuales es vulnerable, pues cuando éste, en su familia no cuenta con supervisión y límites claros y permanece hasta altas horas de la noche en la calle, se ve expuesto a ser reclutado por estos grupos;

*“...porque las águilas negras me querían reclutar”. E2,C77”*

otro espacio en el cual el adolescente se desenvuelve es el colegio, donde encuentra identificación con sus compañeros ya que se encuentran atravesando etapas similares, lo que los convierte en pares, esta complicidad y compinchería los lleva a realizar actividades y a experimentar escenarios que son nuevos ciclos para todos, por eso es factible que durante esta etapa inicien el consumo de SPA, debido a que se pueden encontrar o relacionar con otros adolescentes que ya tienen experiencia de consumo;

*“la época donde empezamos el consumo, ahí fue donde yo empecé.. Fue en el colegio y con mi parcerero.” E3, C86*

de igual forma cuando el adolescente tiene la experiencia en algún tipo de droga es factible, que bajo la influencia de algún amigo o por simple curiosidad, consuma otras sustancias;



*“conocimos a ese jibaro ya empezamos con el perico... yo ya estaba metido en ese mundo, no estaba metido pero tenía conocimiento del mundo de la droga” E3, C94*

estos grupos de pares generalmente se ven influenciados por la cantidad, mientras el grupo al que pertenecen y con el cual se identifican sea más numeroso, mas cohesión sentirán; se puede decir que cuando el adolescente se encuentra en un contexto en el que hay normas, y de las cuales depende para tener una buena convivencia, se genera un choque, debido a que el adolescente no tiene interiorizadas unas normas para vivir en sociedad, ya que en las pautas de crianza de su familia no se implementaron.

Las anteriores situaciones en las que el adolescente se desenvuelve tienen una amplia relación con la condición económica que caracteriza su grupo familiar, ya que como se dijo anteriormente el barrio y las amistades son un puente para acceder al consumo de SPA, teniendo presente que cuando el adolescente inicia su consumo puede recurrir a cualquier instancia para continuarlo.

La condición económica de la familia no está ligada a las ocupaciones que desempeñan los padres, sin embargo se puede ver que es una constante la baja escolaridad de los padres respecto a sus ocupaciones laborales.

*“...charcutería de una amiga mía y hay trabajaba mi mamá haciendo aseo” E3, C101,*

*“mi papá trabaja en construcción.” E2, C102*

*“... él es de esos campesinos echados pa´ delante, por eso tendrá lo que tiene hoy en día cierto, entonces él en esa época era un arriero, pero entonces tenía su fama, sabia trabajar y hacer toda la vuelta.” E3, C129*

**6.1.2 Construcción de un Padre Ausente:** Cuando la relación del adolescente con su padre es carente de una comunicación que fortalezca lazos, y en vez de esta se caracteriza por eventos que causan resentimiento en el adolescente, se ve debilitada la dinámica familiar y por ende la relación entre ambos, el adolescente ve el rol paterno carente de las herramientas necesarias para cumplir su función, impidiendo que el desarrollo del adolescente sea integral; cuando al adolescente se le preguntó por los aspectos que cree que pueden influir para que un adolescente consuma drogas, este respondió:

*"Que los padres sean... los padres que tenga, que los padres no le dicen nada, que no se preocupen por él". E1, C104*

de esta forma el adolescente se hace consciente de que la función de sus padres es vital, que las funciones que estos deben cumplir y que el papel de estos es protagónico dentro de su desarrollo.

Otra de las dinámicas que se dan dentro de la familia y que perjudican las relaciones de los subsistemas, creando resentimientos entre ellos, es cuando el padre no ejerce la autoridad de la misma forma para todos los hijos, fomentando así la rivalidad entre las relaciones fraternas (hermanos),

*"ha uno si le da rabia eso, y esa es una de las cosas que a mí me sacaba de quicio, que a mi hermanita le daban todo lo que quisiera y a nosotros, a nosotros si nos tocaba llevar del verraco" E3, C106*

pues se hace latente el favoritismo entre hijos, lo que además también fragmenta la relación padre-hijo, pues el hijo se siente desplazado.

En la construcción de la información brindada por el adolescente se evidencia como la ausencia del padre tiene relación o influye con las formas de comportarse y de enfrentar diferentes situaciones,

*“si pudo, ósea la ausencia de él... si pudo, dígamolo así, si pudo influir algunas cosas cierto, como hay veces pues la forma de uno comportarse, la falta del familiar o eso en momentos que uno lo necesita así sean buenas o malas... E3, C108”*

estos aspectos intervienen en la forma en la cual el adolescente se posiciona dentro de su dinámica familiar, pues dependiendo de esas representaciones que hacen parte de la familia, cada hijo asume sus responsabilidades, por ejemplo: cumplir con el estudio, ayudar con los quehaceres domésticos, entre otros.

También se encuentran adolescentes que ven a su padre solo desde la parte biológica,

*“a ver respeto porque es mi papá... solo por ese hecho, no porque sea mi amigo” E3, C109*

ya que no lo asume desde la función paterna, creando vínculos afectivos débiles, debido a la poca comunicación y la asertividad que el padre emplea para aplicar los correctivos, aconsejarlo, guiarlo y corregirlo, fomentando un lazo parental con vacíos.

*“él (papá) y yo solo nos hablamos un ratito y ya, en cambio yo tengo un padrino... el abogado y con el yo si me siento a hablar...” E3, C135*

Cuando el adolescente ve poco interés del padre en intentar un acercamiento o fortalecer los lazos afectivos, este opta por crear un desapego que se manifiesta en frases despectivas, anulándolo como parte importante de su vida;

*“Que él sigue vivo tiene otra mujer no me quiere y tampoco me importa”. C2, F6*

*“Nada porque no me ayudo cuando era pequeño.” C1, F5*

*“Que es un pichurria porque no lo conozco debido a que se marchó dejándonos muy pequeños y además si vive no lo quiero conocer y si no vive tampoco quisiera saber donde ni cuando murió.” C5, F9*

igualmente el adolescente crea resentimiento hacia el padre cuando este observa o percibe que le ha hecho daño a la madre, por ser esta la persona más importante en su vida.

*"Que es un descarado malnacido que me dejo cuando mi mamá estaba en embarazó." C11, F15*

*"No me gusta hablar de mi papá porque es muy humillativo, mala gente insulta a mi mamá y a todos." C15, F19*

Se da una relación entre el resentimiento y los sentimientos de devaluación, cuando la relación parental es disfuncional y se ve marcada por eventos de maltrato que dañan esa representación paterna;

*"...yo me acuerdo que el pegándome me corto acá (entre la muñeca y el brazo)"...con un machete, me estaba dando planazos, él era muy bestia, muy bruto, muy bruto, entonces yo le cogí el machete para que no me pegara mas y me corto..." E3, C111-112.*

Se identifica que el padre no hace presencia frente a las situaciones difíciles en las cuales se encuentra el adolescente, haciendo evidente esa ausencia y quedando en la memoria del adolescente, como lo expresa el mismo durante la entrevista,

*"mi papá si supo, no hizo presencia al caso" E3, C110*

se puede asociar con los cuestionarios cuando al adolescente se le pregunta que puede decir de su padre a lo que él responde:

*"Nada" C20, F24*

Se observa como éste anula de su vida al padre, devaluando la figura paterna en todos los aspectos, pues cuando el adolescente tiene una relación conflictiva con el padre, no lo ve como un ejemplo a seguir, como se evidencia durante la entrevista al preguntarle al adolescente si quisiera ser como su padre, a lo cual responde:

*“no... en una sola cosa, echado pa lante cierto, pero ya de resto no” E3, C113*

Se les pregunta a los adolescentes durante el cuestionario si quisieran tener hijos y debido a su experiencia con sus padres, hacen las siguientes apreciaciones:

*“Si, para darle la protección, el cariño afecto y atención que me falta a mí en los momentos.”  
C5, H9*

*“Si, pa dales la vida que no me dieron a mí, y pa cumplir como un padre ya que no tengo un padre que responda por mí.” C7, H11*

El adolescente reconoce el padre ideal debido a su experiencia, lo visualiza como aquel que está presente en su vida y que implementa normas, límites y autoridad que regulen su comportamiento evitándole situaciones de riesgo.

*“Si, como a mí no me decían nada entonces hacia lo que yo quería y así.” E1, C118*

*“pues que lo deje salir a uno a la calle, pues tampoco que lo tenga a uno tan encerrado no, que lo deje salir si a la calle, por allá donde lo inviten a uno pues los amigos pero no tan tarde, pues que le ponga las reglas a uno antes ya no tan tarde me parece, que un papá así si.” E2, C119*

Para el adolescente la representación de un padre “bueno” es el que da apoyo, ejerce autoridad y no consume SPAI (sustancias psicoactivas ilegales) pues a través de su actuar el padre construye una imagen en el hijo, considerando que el padre que consume SPAI no es un ejemplo a seguir.

*“El que está pendiente de uno, que lo corrige ... un papá bueno, dale estudio al hijo, responder por la familia y no tirar droga ni nada, darle a la familia todo lo que necesite.” E1, C120*

*“Mi papá es trabajador responsable de mí y mis hermanos”. C3, F7*

*“Que aunque ya no lo tengo siempre fue un padre responsable y trabajador y un buen padre”.  
C4, F8*

El adolescente considera, que a partir de los momentos compartidos con el padre, los espacios lúdicos son una función que un padre debe desempeñar ya que estos espacios refuerzan el vínculo afectivo y la representación de la figura paterna.

*"dale el estudio a uno, la comida, pues todo, la ropa... el salía a jugar conmigo también, a las canchas y así él decía izque vamos a jugar o a montar bicicleta." E2, C121*

Los adolescentes consideran que una situación como la que se les presento a ellos, amenazas por grupos al margen de la ley, es la única manera para considerar que un hijo suyo este institucionalizado,

*"no eso es muy maluco, pues yo ya me estoy aburriendo acá, pero yo no quiero que ellos estén acá, pues ya por cosas de amenazas y cosas así sí". E2, C123*

*"uff eso me parecería re teso y yo me pongo a hablar, me pongo a hablar con el coordinador y más de una vez se piensa en lo mismo, que los hijos de nosotros van a estar algún día en esta fundación... pienso de eso, no permitiría eso ósea a no ser un caso extremo, que me digan no es que ya me toca internarlo de verdad" E3, C124*

porque creen que el padre ideal mantiene el grupo familiar unido, por consiguiente el lugar de los hijos en la adolescencia es al lado de sus padres, como lo expresan los adolescentes en el cuestionario de familia.

*"No porque yo no debería de estar aquí si cumplieran con el papel que debe ser no estuviera aquí estaría en otro lado." C1, E5*

*"No porque no debería estar aquí debería estar con mi familia". C2, E6*

*"Algunas veces si porque me brindan lo que necesito y otras no porque si cumplieran como mi familia yo no estuviera aquí". C7, E11*

De los aspectos que resalta el adolescente en la figura paterna, es el compromiso y cumplimiento de los objetivos que se propone, viéndolo como un modelo en este aspecto.

*“...que yo quiero ser como él (papá)... pues que él se mete algo en la cabeza y hasta que no lo haga no descansa”. E2,C125*

*“no claro que no, hay solo una cosa que me gustaría y es ser verraco y darle lo que quieran los hijos” E3,C126*

En algunas circunstancias la percepción que el adolescente crea del padre ausente, puede estar influenciada por apreciaciones que terceros realizan del padre, creando una representación positiva o negativa del mismo,

*“claro, mi papá tenía mucha fama, ha tenido siempre fama en donde ha vivido, cierto, entonces lo conocí, él es de esos campesinos echados pa´ delante, por eso tendrá lo que tiene hoy en día cierto, entonces él en esa época era un arriero, pero entonces tenía su fama, sabía trabajar y hacer toda la vuelta. E3,C129*

*“llego a un punto después de eso que ya lo conocía, y tin normal relajado, me ponían en contra de él, las personas y mi mamá también en ocasiones, a tal punto de yo llegar a decir, pa` voliarle plomo a este man, yo tenía un pensamiento muy bárbaro””. E3, C130*

*“Que es un irresponsable y le agradezco a mi madre que nunca me lo presento porque me contaron cosas malas de él.” C7, F11*

sin embargo, el adolescente desea construir su propio concepto respecto al padre, mediante acercamientos que permitan una identidad y una relación parental, para así tener una referencia de su padre biológico.

En las dinámicas familiares de los informantes, se encontró que existen relaciones que se tejen y que fortalecen el vínculo afectivo padre – hijo mediante las formas que tiene el padre de implementar correctivos, esto hace alusión a las pocas demostraciones afectivas y de interacción en estos, dándole un valor relevante a los momentos donde el padre ejerce la autoridad;

*“que extraño?, que cuando va enojado el nos pegaba a nosotros, cuando iba enojado y nos pillaba a nosotros en la calle y nos pegaba o por cualquier bobada”. E2, C131*

*"Pues yo a él lo quiero el nos quiere a todos en el hogar el nos castiga porque no hacemos caso. Pero yo así lo sigo queriendo mucho". C10, F14*

en esta medida cuando el adolescente, a raíz de sus acciones se ve en riesgo, acude a su padre o a la persona que le representa apoyo y que considera, puede busca de soluciones.

*"él me encerró ya hasta el otro día, ya al otro día fui a estudiar normal, regrese por la tarde, por la tardecita y entonces me dijo que me quedara hay encerrado que me iba a llamar pa, que me iba meter a un internado y de ahí me llamaron y ya me llevo a san Javier y me trajeron pa hay pal centro de emergencia". E2, C132*

La parte emocional del adolescente se ve afectada cuando la relación con el padre no es constante, generando en este una valoración en cada momento que comparte con el padre.

*"Yo vi a mi papá por última vez cuando tenía 4 años y si lo quiero volver a ver." C12, F16*

*"con mi papá me vine a hablar en el 2007, semana santa del 2007, mi tío llevo y me dijo ha, heee mijo venga un momentico acá a la casa, acá a saludcoop vengase paca y luego nos vamos pa la casa y yo ha listo no hay problema, cuando voy llegando a mi tío fue y me abrió la puerta...me abrió y luego llegue yo y entre y me abrió mi papá y me abrazo y yo hee y que mas mijo como le ha ido y yo bien, bien ..." E3, C133*

También se puede evidenciar cuando el adolescente crea una dependencia emocional con el padre, en la que trata de agradarle y comportarse lo mejor posible evitando el rechazo del padre, facilitando espacios para estar cerca de él.

*"Hacer caso al papá para uno verlo en toda la vida". C18, F22*



**6.1.3 La Institución como Reemplazo de la Familia.** Dados los efectos que han traído a la sociedad, las consecuencias de las disfuncionalidades dentro de la dinámica familiar, se observa como la institucionalización es una opción que los padres tienen cuando ven que sus adolescentes se encuentran en situación de riesgo;

*"él me encerró ya hasta el otro día, ya al otro día fui a estudiar normal, regrese por la tarde, por la tardecita y entonces me dijo que me quedara hay encerrado que me iba a llamar pa, que me iba meter a un internado y de ahí me llamaron y ya me llevo a san Javier y me trajeron pa hay pal centro de emergencia". E2, C140*

*"Mis papás me regañaban, a lo último me cogieron y me metieron para un internado por allá a un coso y a ella le dijeron que mejor que me internaran que como iba de mal y además que ya había dejado de estudiar y todo entonces ellos querían era que yo estudiara, entonces por eso me metieron acá". E1, C142*

*"me demando mi mamá, fue y expuso el caso frente a la policía, la policía no hizo un c..., entonces fue y le dijo, vaya donde el personero...hablaron un martes y al jueves en la tarde ya mi mamá tenía respuesta, mi mamá fue a demandar lo de la robaba, lo del hurto, para que las cosas quedaran claras, pues, pero también fue a demandar la amenaza" E3, C141*

riesgo que se hace presente cuando la dinámica familiar falla y dentro de la misma se afectan la implementación de correctivos, normas y límites que le permitan a al adolescente una buena interacción en sociedad.

Cuando el adolescente inicia su proceso de institucionalización toma conciencia de sus actos, y ve como a raíz de sus acciones debe alejarse de su familia para asumir la institucionalización y reconocer que el contexto en el que se encontraba lo expone a situaciones de riesgo, las cuales no habrían mejorado sino que se habrían agudizado de no ser por la institucionalización, esto se evidencia cuando en las entrevistas se les pregunta a los adolescentes como estarían de no estar en la institución, a lo que ellos respondieron:

*“hay si me hubieran hecho cualquier cosa, me hubieran apuñalado, o me hubieran matado”.*  
E2, C144

*“En la calle, vicioso, sin hacer nada, sin estudiar ni nada, así estuviera.”* E1, C143

*“... de haber estado a punto de que me hubieran matado y eso ... creo que donde estuviera en mi casa no fuera panadero y tampoco me hubiera graduado, aunque tuviera las posibilidades hubieran hecho cosas pues que yo ya no estuviera...”* E3, C148

además reconocen que el proceso que llevan en la misma es de gran ayuda para la construcción de su formación y desarrollo, pues dentro de la formación que le ofrece la institución se capacita laboralmente, asimilando procesos de autoridad y normas para incorporarse al mundo laboral.

*“...ya con la fundación he tenido oportunidades de participar en muchas actividades...”* E3, C145

*“...yo asistí a un encuentro espiritual pues y donde se trabaja la parte del núcleo familiar, lo que uno quiera, proyecto de vida, todo ese cuento, es una semana con niños de diferentes instituciones...”* E3, C151

*“como aquí le dan a uno oportunidad de hacer un curso, y así entonces ya uno con esos cosas terminados y ya a trabajar y a pagar la universidad.”* E1, C153

De igual forma los adolescentes son conocedores, desde su experiencia, de que dentro de la dinámica de la institución tendrán la oportunidad de interactuar con adolescentes que vienen con diferentes problemáticas y que estas, pueden, influenciar positiva o negativamente sus comportamientos abriendo paso a la posibilidad de que se inicie el consumo de SPA, por curiosidad, por influencia o por sentir que pertenece a un grupo, también crea una posibilidad de iniciar el consumo, los estados de ánimo por los que atraviese el adolescente, pues estos los hacen vulnerable ante el consumo.

*“... hay veces que los que se van para internados son buenos y antes allá los dañan.”* E1, C149

*"como me siento, no eso es muy maluco a mí me ofrecieron en el centro de emergencia pues como por probar y la probé allá" --porque la volviste a probar--"eso fue en el centro de emergencia y allá lo único es que ese día estaba muy aburrido" E2, C150*

*"...por seguir el cuento del amigo, no porque yo quisiera... si por estar en el ambiente, haa este man este trabado y yo no, muy maluco vamos hacerlo todos." E3, C90*

durante la institucionalización se hace evidente en la convivencia y el acatamiento de las normas, las dinámicas que el adolescente tenía en su familia y la importancia que se le daba a la participación de cada uno de los miembros de la misma, evidenciando así la facilidad o dificultad que presenta el adolescente para asimilar las normas de la institución,

*"que hago acá que no hago afuera, oficio". E2, C160*

*"no me tocaba asumirlo... lo que siempre asumí a la verraca fue lo de la parte de la lavada de la ropa eso si no me gustaba, yo el aseo, la levantada y eso bien, el estudio bien, el estudio y todo eso bien pero ya lo de la lavada de la ropa..." E3, C161*

*"el coordinador de esa casa era en esa época XXX, yo le tenía un miedo a ese man...era muy exigente, la parte de la exigencia, le tenía un miedo." E3, C162*

El adolescente al ingresar a la institución se encuentra con grupos de pares con los cuales crea vínculos afectivos por la diaria convivencia y espacios que comparten en común, convirtiéndose en apoyo y familia; fortaleciendo las relaciones y trasladando la dinámica familiar a la dinámica de la institución, pues allí el adolescente manifiesta emociones de alegría, soledad, aceptación, rechazo, pertenencia y empieza así a construir una identidad, dentro de la institución mediante los lineamientos y normas que esta tenga, como son horarios de comidas, deberes dentro de la institución como por ejemplo, lavar la ropa, asear la casa, entre otros; los anteriores aspectos crean en el adolescente una identificación y sentido de pertenencia dentro de la institución, pues esta pasa a ser su "hogar" ejerciendo ejemplo y respeto por las normas ya

establecidas y enseñándolas a los adolescente que ingresan a la institución. Estos adolescentes dentro de la institución crean códigos y adquieren comportamientos que los hacen diferenciarse de los demás adolescentes, creando empatía con otros adolescente y de esta formando es que se van formado subgrupos los cuales se convierten en confidentes y compinches,

*"... éramos como 10 y cuando llego el mansito a meterme la mano así como así, me dio una rabia y yo eehh como así home... un pelao del XXX que había sido compañero mío del colegio...y el mansito era muy picaito...llego y empezó a decirme ha deja de ser loca y yo espérame pues a la salida...oiga nos dimos una puñisa yo perdí, pero el perdió el doble imagínese que todos los socios míos del XXX le pegaron un patiza, hasta los pelaitos de la fundación le dieron, manes que yo no conocía pero que me hice amigo de ellos por ese motivo,..." E3, C165*

*"pero venia más de uno que se la quería montar a uno y todo el cuento y yo ha juemadre que vamos a hacer, pero no entonces siempre conté con los amigos que llegaba y ha deja el pelao sano y todo el cuento..." E3, C166*

Dentro de la dinámica de la institución entre los grupos de pares se realiza un "bautizo" a los adolescentes que ingresan nuevos, esto se hace a más tardar a los 15 días de ingresar a la institución; este sobrenombre "apodo" hace alusión a alguna característica física o de comportamiento que indica que pertenece a este grupo, esto se evidencio durante la realización del primer taller donde se abordó el tema de "amigos", dentro de los cuales se vieron apodos como nariz de bruja, triciclo, el ogro, entre otros.

*"...todavía me preguntan que por qué me dicen niño rico y los parceros que estuvieron conmigo llegaron y contaron esa historia que yo llegue con esas maletotas todo el cuento llegue repartiéndole confites a todos, haciéndome los amigos, comprándolos..." E3, C168*

El adolescente desde su dinámica familiar no trae interiorizada la norma y tiene rechazo hacia la autoridad, pues este se concibe a sí mismo como la autoridad, por esto cuando ingresa a la institución se genera un choque debido

a que existen unas normas que son generales para todos y las debe cumplir, este las empieza a asimilar y las asume debido a que el resto de los adolescentes las cumplen, generando presión de grupo,

*"...cuando entraste al internado como lo asumiste- "yo cuando me dijeron, no te vas para un internado yo tenía mi mentalidad de un internado que era con monjas súper estricto y me puse a llorar y todo esa noche y yo ha que va..." E3, C167*

*"el coordinador de esa casa era en esa época XXX, yo le tenía un miedo a ese man...era muy exigente, la parte de la exigencia, le tenía un miedo." E3, C162*

*"... de hecho hace poquito tuve un problema con la muchacha encargada de la parte de producción, tuve un problema porque me adecuaron los horarios y me adecuaron a cosas que a mí no me gustaban pero me tocaba adecuarme a ellas cierto..." E3, C178*

La institución genera espacios culturales, recreativos y académicos que permiten la sana convivencia donde comparten e interactúan con espacios de la comunidad y su población. Desde los cuales le permite no sentir rechazo de la sociedad y frecuentar otros espacios diferentes a la institución, los cuales le permiten realizar actividades a las que no estaban acostumbrados frecuentar, permitiendo conocer otros espacios de la ciudad.

*"...al otro día ya empecé a vincularme a la parte académica a en qué grado estas en 5- , a listo mijo usted..." E3, C169*

*"...nos íbamos para la ludoteca del XXX que queda hay enseguidita en la fundación XXX, nos dedicábamos a jugar, a ver televisión, los sábados íbamos al XXX a ver películas..." E3, C170*

La dinámica familiar que el adolescente tiene no representa en él ningún tipo de autoridad; la institución en este caso pasa a representar la autoridad que enseña, exige respeto, que los prepara para la vida y la sociedad, generando en el adolescente aceptación y concientización, lo cual le permite tener un proceso efectivo; este proceso va de acuerdo a la asimilación y autodeterminación que tenga el adolescente

" *muy bacana ... uno aquí aprende de todo, aprende a convivir en comunidad, aprende uno aah que si uno la caga, todos la pagan, cierto, por uno todos pagan, aprende uno lo que es la verdadera, ósea aparte de que uno no se enfrenta a lo que es la sociedad aprende lo que es la vida pues, lo teso que a uno le toca vivir así uno tenga todo, uno debe vivir bajo normas es muy maluco y más en la edad que uno tiene cierto, no y uno quiere experimentar la rumba, las mujeres todo el cuento, pero a uno le toca respetar eso, aquí hay muchos que se e... porque no los dejan ir a una rumba y todo ese cuento y yo aah si no me dejaron bien" E3,C171.*

La autoridad que faltaba en la dinámica familiar al ingresar a la institución es representada en los profesores y en la parte administrativa, generando cambios positivos en la asimilación de la autoridad, por ende las personas ejercen la autoridad se ganan el respeto de los adolescentes y crean lazos afectivos que motivan el buen comportamiento y el proceso efectivo entre la institución, por ende toda persona que ingrese a la institución a la parte administrativa o les de alguna capacitación adquiere el nombre de "profe" que representa autoridad.

"---y cuando entras a la institución quien cumple el papel de autoridad-- *"pues los profesores, los psicólogos, los trabajadores sociales, todos aquí, son la autoridad aquí, de hecho hace poquito tuve un problema con la muchacha encargada de la parte de producción, tuve un problema porque me adecuaron los horarios y me adecuaron a cosas que a mí no me gustaban pero me tocaba adecuarme a ellas cierto..." E3, C178*

Cuando el adolescente llega a la institución, debido a las circunstancias y la poca comunicación que tiene con su familia, el adolescente crea una independencia y se desliga de su familia creando un auto concepto de un ser autónomo e independiente. Se encuentra que algunas familias, cuando el adolescente ingresa a la institución, pierden interés y trasladan la responsabilidad que tiene con sus hijos, a la institución, desvinculándose del proceso pues no existe un acompañamiento que evidencie un pronto reintegro familiar, pues no genera los espacios en la dinámica familiar para que este reintegro se dé, ni las condiciones necesarias

*"yo creo que sí, me siento muy maduro y me lo dicen también" E3, C174*

*Mi familia si cumple su papel, pero me gustaría que mi papá cumpliera y me mandara la plata y me viniera a visitar así fuera cada 15 días hace 3 meses que no da la cara. C19, E23*

*"empecé, hablaba con mi mamá, mi mamá me visito en dos ocasiones, cada dos meses, cada cuatro meses , hablaba de vez en cuando con ella por teléfono, donde mi tío salía cada 15 días sábado y domingo..." E3, C177*

## 6.2 SÍNTESIS

La construcción de un individuo está marcada en gran parte por las experiencias que tenga con su grupo primario, entendido éste como su familia conformada por padre, madre y hermanos (según el caso), éste por lo tanto, constituye una de las principales herramientas para el desarrollo integral del mismo, ya que sus aportes en asuntos afectivos y de autoridad son de gran relevancia para la formación del adolescente.

El interrogante dentro de la investigación consiste en analizar la relación de la ausencia de la figura paterna en los adolescentes que se encuentran institucionalizados, con el consumo de SPA, en medio de esta idea se observa entonces que el consumo de SPA está ligado a la dinámica familiar y este a su vez esta mediada por las emociones, la autoridad y las relaciones que se tejen dentro de la misma, evidenciándose la falencia de los roles y funciones que realiza la figura paterna en la vida del adolescente, desde su primera infancia, durante la construcción de su socialización y de su subjetividad.

La ausencia de la figura paterna, se entiende como lo que significa para el adolescente el hecho de no contar con una representación masculina que le implemente normas, reglas y límites y que sea un ejemplo a seguir, dentro de los comportamientos establecidos por la sociedad, ejemplo del cual se vale el adolescente para construir una imagen propia de figura masculina y de representación paterna; la ausencia de esa figura corresponde entonces a una



ausencia de los elementos básicos y necesarios para el proceso que el adolescente realiza.

Se encontró que el grupo de pares son un apoyo con los cuales se identifica el adolescente porque son grupos coetarios y se encuentran pasando por los mismos procesos, esto los hace ser los compañeros perfectos, debido a que esta correlación hace que encuentre en sus pares, las respuestas que en sus familias no encuentran, adquiriendo comportamientos y actitudes influenciadas por los mismos, el resultado de esta interacción no puede ser otro que adolescentes perdidos, que solamente encuentran información errada debido a que no tienen un acompañamiento y un apoyo de sus padres en el momento de dar solución a esos interrogante; a este resultado es al que se apunta al hablar de la importancia de la presencia de una figura paterna masculina en la vida del adolescente, una figura que represente y sepa implementar normas claras dentro de la familia y frente a la sociedad, ya que estas son de vital importancia para la inserción del mismo a la vida social, que le ponga límites, que le enseñe hasta donde van sus derechos y hasta donde sus deberes, que lo haga comprometerse con el funcionamiento de una familia, que a pesar de que debe ser guiada por unos padres necesita del aporte y el compromiso de cada uno de sus miembros.

El adolescente asocia la figura paterna a dos aspectos: la autoridad y el vínculo afectivo, pues por medio de la comunicación y el apoyo que el padre le da al adolescente se va tejiendo la relación por los espacios y momentos que comparten juntos, caso que no aplica a la población seleccionada para la presente investigación pues se encuentran adolescentes que tienen padres ausentes, periféricos y autoritarios, dejando vacíos e insatisfacciones en los adolescentes, como lo expresan los informantes durante la investigación.

Otra característica de la investigación que es de vital importancia para el análisis, es el contexto institucional, el cual empieza a jugar un papel relevante en la construcción del adolescente, dándole un sentido de pertenencia e identidad.

## 7. CONCLUSIONES

- ✓ El adolescente desvaloriza la figura paterna cuando este no cumple sus funciones, creando así un rechazo hacia el padre despreciando su función y considerando como un agravio las falencias del padre.
- ✓ Los adolescentes crean una conciencia de que los límites, la norma y la autoridad son propios de los padres.
- ✓ La situación económica precaria no es excusa para que los adolescentes se vean expuestos a situaciones como el trabajo infantil donde pueden estar en riesgo.
- ✓ Para los adolescentes un padre “bueno” es aquel que es responsable, y esa responsabilidad la vinculan con lo económico.
- ✓ A los adolescentes se les dificulta hablar de su padre, pues afecta una fibra importante dentro de la subjetividad del mismo, ya que es algo muy personal, en cambio el consumo es algo común que se ve en la sociedad y lo abordan con facilidad.
- ✓ Los padres de estos adolescentes delegan la autoridad a terceras personas, pero se aclara que cuando la autoridad es ejercida por personas que no pertenecen al grupo familiar no tiene los resultados esperados, pues las funciones y roles de los padres no corresponden a otras personas.
- ✓ Las personas más cercanas a los adolescentes y que más les ha manifestado afecto y preocupación han sido mujeres, representadas en: madres, tías, hermanas, abuelas.

- ✓ Para los adolescentes de estratos 0, 1, 2 y 3, el consumo está más asequible, ya que lo ven en los diferentes contextos del barrio, mediante los grupos de pares con los que se relacionan.
- ✓ Los adolescentes que permanecen tiempo prolongados en la calle y en los lugares donde se encuentra con el juego como el play y las maquinitas sin una supervisión propician el acercamiento de los adolescentes al consumo de SPA por la relación que tiene con otros adolescentes que ya tienen acceso y conocimiento al consumo.
- ✓ Se identifican tres espacios propios de los adolescente en los cuales esta mas presente el consumo de SPA en pares y compañeros, estos son la calle o barrio al que pertenecen o frecuentan, el colegio y las instituciones de protección.
- ✓ Cuando el adolescente inicia una adicción puede recurrir a cualquier instancia para continuarlo, aspectos que también se ven reflejados en la adicción a los juegos y al consumo de SPA.
- ✓ Los adolescentes encuentran que en la institución hay personas que cumplen las funciones de la figura paterna en hombres importantes que son ejemplo y que merecen su respeto.
- ✓ Los procesos que se desarrollan dentro de la institucionalización son exitosos de acuerdo a la asimilación de los adolescentes, y el compromiso que él adquiere en su formación.
- ✓ Los adolescentes crean un sentido de pertenecía con la institución reconociéndola como su hogar.
- ✓ La autoridad dentro de la institución es ejercida por los docentes y los profesionales que interactúan con los adolescentes.

- ✓ Existe una relación entre la ausencia de la figura paterna y el consumo de sustancia psicoactivas legales e ilegales, en los adolescentes institucionalizados en internados bajo medidas de protección; la ausencia de la figura paterna influye en la dinámica familiar, lo cual se ve reflejado en las emociones, las relaciones y la forma como se implementa la autoridad en esa dinámica; estos aspectos se ven reflejados en el adolescente, dejando vacíos en él, que se evidencian al relacionarse con grupo de pares que influyan negativamente, estas relaciones conjugadas con una representación negativa de la figura paterna y la concepción de autoridad que el adolescente tenga, lo induce al consumo de SPA, esta problemática se contextualiza en la institución y la sociedad.

## 8. RECOMENDACIONES

Desde el Trabajo Social se realizan las siguientes recomendaciones mediante la implementación de programas, actividades y asesorías a diferentes poblaciones como son padres de familia, madres de familia, colegios e instituciones:

- Las representaciones de autoridad en los colegios no garantizan el no consumo de sustancias psicoactivas, por lo tanto son importantes los controles permanentes que se puedan implementar en los colegios.
- Es importante el ambiente que se da en la institución para asimilar los procesos que se dan en ella, y para que se haga agradable la estadía del adolescente en la institución y no incurra en la evasión.
- investigaciones como la presente dan paso a que se implementen programas que se enfoquen en re-crear en la familia y más aun en los padres (masculinos) la conciencia de ser responsables de la familia que formaron y de los hijos que engendraron, haciéndoles entender la importancia que tienen ellos en esos hijos y la necesidad que tienen de su presencia, también haciéndole entender a las madres que sus hijos necesitan de sus padres y que es una relación natural que no puede ser obviada, ya que estamos viendo la consecuencia que tiene la ausencia de esta relación, en nuestra sociedad.
- Implementar en las instituciones talleres enfocados en la importancia del padre y del buen funcionamiento de la dinámica familiar a los adolescentes, asociando la importancia que tiene la figura paterna con

base a la experiencia que han tenido para que no se convierta en un círculo vicioso o cadena.

## BIBLIOGRAFÍA

AGUDELO, Óp., p. 93. Citado en la tesis incidencia del manejo de la autoridad por el sistema familiar en el comportamiento de los niños, niñas y adolescentes del programa menor trabajador de ciudad don busco en el periodo 2005.

BERGER Y LUCKMAN en la construcción de la realidad pág. la socialización Caracterización Familiar Niñas y Jóvenes. Corporación Amiga Joven, factor incidente en el riesgo de explotación sexual, Universidad de Antioquia Medellín, 2003

Clase de familia<sup>1</sup>, Tipologías Familiares, Trabajo Social 5 Semestre, Universidad Minuto de Dios 2007

Compendio de Farmacodependencia y Alcoholismo , Departamento de Toxicología Hospital Universitario San Vicente de Paul

Decreto 2737 de 1989 – código del menor

Dialogo con terapeuta del CIAF y Trabajadora Social Luz Elena Ochoa cuya tesis hace parte de los antecedentes de esta investigación

El cerebro Manual de instrucciones John J Ratey , Edt. Grijalbo Barcelona 2003  
GALEANO M, María E. Diseño de proyectos en la investigación cualitativa pág. 31

GONZALEZ, Rey, Fernando Luis. Citado en Investigación cualitativa y subjetividad: los procesos de construcción de la formación, (2007). Pág. 17.



Incidencia del manejo de la autoridad por el sistema familiar en el comportamiento de los niños, niñas y adolescentes del programa menor trabajador de ciudad don Bosco en el periodo 2005

Jiménez Gómez, Luz Elena. Documento de trabajo. Medellín, Fundación Universitaria Luis Amigó, Centro de Investigaciones, 2000, pp. 3-4.

Jiménez, Zuluaga, Blanca Inés. Conflicto y Poder en Familias con Adolescentes, 2003 pág. 56

Lineamientos técnico administrativos y estándares de estructura de los servicios de bienestar en protección, por el ICBF septiembre 30 de 2004

MELMAN. Charles. la autoridad desde el psicoanálisis

Memorias del Seminario Desmedidos, citado por Gutiérrez F, Elizabeth. Adolescencia: Metamorfosis o cenicienta del desarrollo psicosexual, septiembre 2009

MENESES Vergara, Julio Cesar: Caracterización y Análisis que tiene la dinámica familiar como factor desencadenante de violencia intrafamiliar. Monografía, universidad de Antioquia Medellín, 2003

NAVA Flores, C.M.: La interrelación individuo-sociedad en la constitución del sujeto como ser social, en Contribuciones a las Ciencias Sociales, agosto 2009. [www.eumed.net/rev/cccss/05/cmnf3.htm](http://www.eumed.net/rev/cccss/05/cmnf3.htm)

PEROTTO Y VALDIVIESO (1994) citado en: Investigación sobre Factores de Protectores y de riesgo en el consumo de drogas en el componente actitud hacia la familia.

Psicología del desarrollo Hoffman, Paris, Hall Edt. Mac Graw Hill Madrid 1996,  
Ps. Nelson Ricardo Vergara Chaparro

García Chacón, Beatriz Elena; González Zabala, Sandra Patricia; Quiroz Trujillo, Andrea; Velásquez Velásquez, Ángela María. Técnicas Interactivas para la Investigación Social Cualitativa. Trabajo de Grado. Universidad de Antioquia. Departamento de Trabajo Social. Modalidad pasantía en investigación. En el marco de la Fundación Universitaria Luis Amigó y Federación Internacional de Universidades Católicas. 2002.

Tomado de UGARTE Díaz, Rosa María. La familia como factores de riesgo, protección y resiliencia en la prevención del abuso de drogas en los adolescentes. Pág. 136.

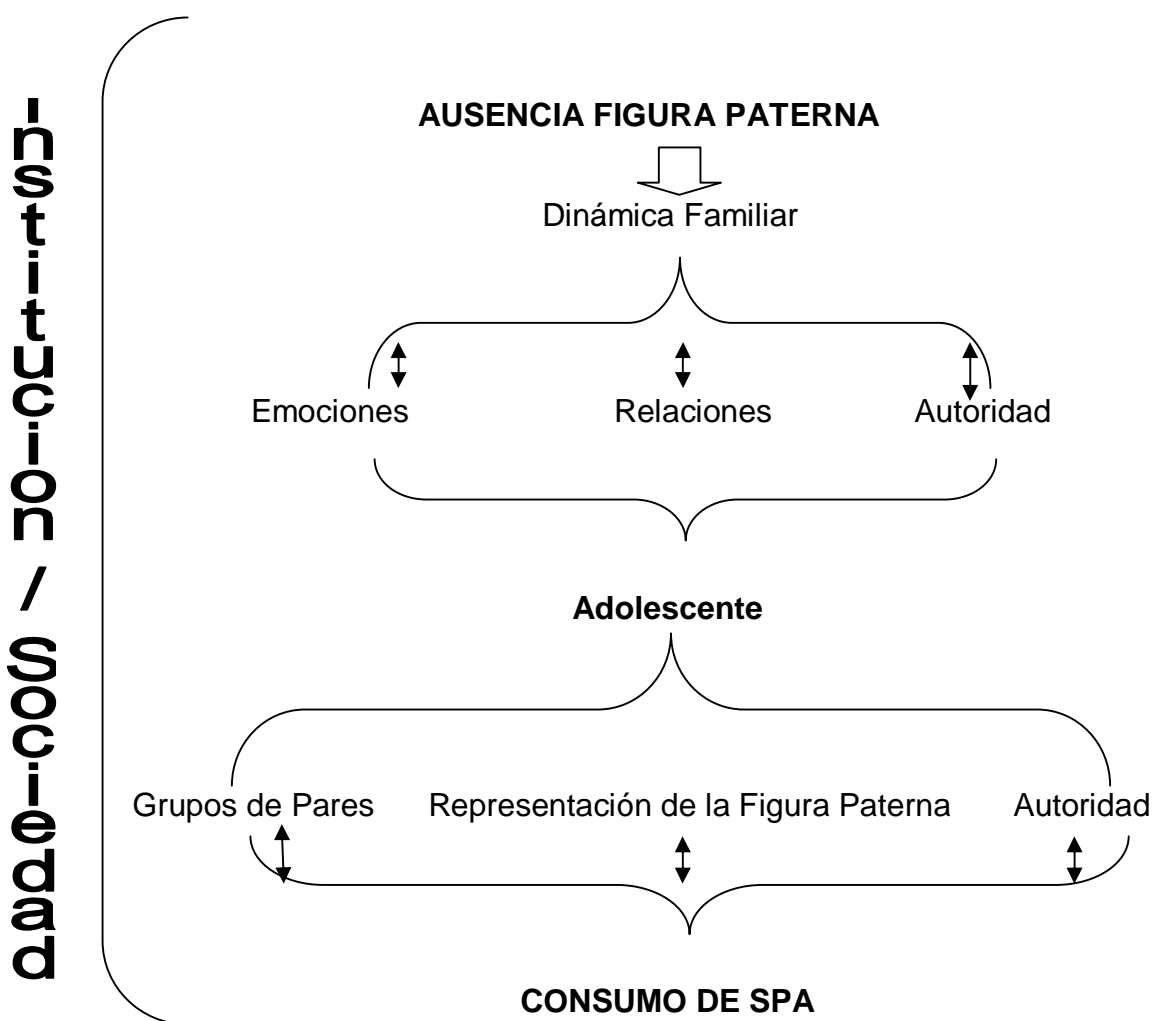
UGARTE Díaz, Rosa María. La familia como factores de riesgo, protección y resiliencia en la prevención del abuso de drogas en adolescentes.

<http://lengua-y-literatura.glosario.net/terminos-filosoficos/epifenomeno-5738.html>

ANEXOS

## ANEXOS

### Incidencia de la Ausencia de la Figura Paterna en el Adolescente



## GUIA DE ENTREVISTA E1 – E2

**TEMA:** dinámica familiar, consumo de SPA e institución.

**OBJETIVO:** conocer la representación de la figura paterna en el adolescente, su experiencia de su consumo de SPA y su experiencia en la institución.

**TIEMPO:** Hora de inicio: 9:00 a.m. / Hora de finalización: 12:00 m

**LUGAR:** Institución

**TIPO DE ENTREVISTA:** semiestructurada

### **PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA:**

1. ¿Porque estas en el internado?.
2. ¿Cómo era tu vida antes de ingresar al internado¿
3. ¿Quienes conforman tu familia?
4. ¿Cuál es la persona más importante para ti, en tu familia?
5. ¿Cómo es la relación con tu padre?
6. ¿Dónde está tu padre?
7. ¿Qué extrañas de tu padre?
8. ¿Has probado alguna clase de droga?
9. ¿A qué edad empezaste a consumir ¿
10. ¿Qué drogas has probado?
11. ¿Hace cuanto no consumes?
12. ¿Porque empezaste a consumir?
13. ¿Qué cosas piensas que consigues consumiendo?
14. ¿Qué cosas crees que influyan para que un joven consuma?
15. ¿Cómo te sientes en la institución?
16. ¿Piensas que si no estuvieras en la institución que sería de ti?

17. ¿Qué haces en la institución que no hacías en tu casa?
18. ¿Qué piensas hacer cuando salgas de la institución?
19. ¿A quién tomas como referente de autoridad en tu familia?
20. ¿Cuáles son las funciones que debe cumplir un padre?
21. ¿Cuál es el papá ideal?
22. ¿Quieres tener hijos más adelante?
23. ¿Cuando seas padre como quieres ser con tus hijos?
24. ¿Quieres que un hijo tuyo este algún día en un internado?

### **GUIA DE ENTREVISTA E3**

**TEMA:** dinámica familiar, consumo de SPA e institución.

**OBJETIVO:** conocer la representación de la figura paterna en el adolescente, su experiencia de consumo de SPA y su experiencia en la institución.

**TIEMPO:** Hora de inicio: 9:00 a.m. / Hora de finalización: 12:00 m

**LUGAR:** Institución

**TIPO DE ENTREVISTA:** abierta a profundidad

#### **PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA:**

¿A ti como te va cuando tienes que hablar de tu familia?

¿Cuéntanos un poco sobre tu familia, desde que edad tienes recuerdos de tu familia?

¿Qué idea tenias antes de conocer a tu papá?

¿Tus hermanos son hijos de tu papá también?

¿Cuando tu papa te pegaba era porque tu hacías cosas o simplemente porque a él le daba la gana?

¿Pero por que le robabas dinero a tu papá si no necesitabas el dinero?

¿Entonces nunca tuviste un papá afectivo?

¿Con que te castigaba tu papá?

¿Entonces el te decía bueno vos me tienes que ganar el año?

¿Entonces supongamos si tú estudiabas en la mañana que hacías en la tarde o quién te cuidaba?

¿Entonces tú te manejabas prácticamente solito?

¿Durante el tiempo que estabas con tu papá como era la comunicación y relación con tu papá?

¿No te hacía falta tu mamá?

¿Tu mamá te imponía horarios o no?

¿Tu mamá con quien vive ahora?

¿Qué te robabas?

¿Tu mamá no se daba cuenta de que robabas?

¿Con que te pegaba tu mamá?

- ¿Entonces a la edad de 11 años te volviste a desligar de tu papá?
- ¿Bueno y en tu casa que decían, cuando amanecías fuera de la casa?
- ¿Porque decidiste irte a vivir solo?
- ¿Entonces te fuiste a vivir solo y nadie dijo nada?
- ¿Cuándo tuviste el problema con los paracos por robar, te daba miedo?
- ¿Tu papá se entero del problema que tuviste ese problema con los paracos?
- ¿Ósea que vos entraste a la institución fue por amenazas?
- ¿Cuándo estabas en bario triste como había sido tu experiencia en la institución?
- ¿Te hacía falta tu familia, tu mamá, tu papá?
- ¿Qué piensas de que tu papá te mandara cosas y no te dijera?
- ¿Te dan susto los cambios?
- ¿en qué quedo lo de las maquinitas?
- ¿Fue en el colegio donde empezaste a consumir?
- ¿Porque consumiste?
- ¿Ya tenias la idea de lo que era el sacol?
- ¿Por qué le tenías miedo al coordinador, lo veías muy bravo?
- ¿Seguiste fumando marihuana, te quedo gustando?



¿Cuando dices que fumabas de vez en cuando, de vez en cuando es qué?

¿Ósea que ustedes consumían y conseguían en el tiempo del colegio?

¿Cómo fue cuando empezaste a consumir perico, te invitaron?

¿Querías probar otras cosas?

¿Bueno, que música escuchaban que mas hacían?

¿Cuándo te daban las depresiones por tu familia, tú qué?

¿Cómo es el vuelo del sacol?

¿Porque probaste el sacol?

¿Tus estados de ánimo tenían algo que ver con el consumo?

¿Entonces te metiste del todo con la marihuana?

¿Porque validaste 10- y 11?

¿Cuando dices que eras más concurrente en el consumo era cada cuanto?

¿Llegaban a clase así todos trabados?

¿Porque tomaste la decisión de no consumir más drogas?

¿Los 12 de tu combo con los que consumías, eran de la institución o eran pelaos del colegio?

¿Tus papás ya sabían que tú estabas consumiendo?

¿Desde qué edad empezaste a conseguir novia?

¿Tu vida sexual cuando empezó?

¿Porque dejaste de fumar cigarrillo?

¿Cuándo entraste al internado como lo asumiste?

¿Bueno entonces vos entraste llegaste al colegio, llegaste a dormir y al otro día qué?

¿Bueno y durante todo ese proceso de institucionalización, tu familia qué?

¿Por ejemplo vos en tu casa las tardes o las mañanas que tenias libres hacías lo que querías, pero bueno uno te dice cuando llegas a la fundación aquí si te ponen a hacer algo, entonces como asumiste eso?

¿Entonces eso te representaba problemas no querer lavar la ropa?

¿Como en todo este cuento del que estás hablando, para vos la autoridad que representa?

¿Qué es la autoridad para ti?

¿Quién de tu familia consideras que ha sido autoridad para ti?

¿Cuando entras a la institución quien hace el papel de autoridad?

¿Cómo fue ese choque que haces cuando no te gusta la autoridad que te imponen?

¿En tu familia nadie representaba autoridad, una tía, tu hermana mayor?

¿Qué imagen tienes vos de tu papá en este momento?

¿Tu padre ya es más afectivo contigo? ¿Piensas que si tu papá o tu mamá hubieran tenido una autoridad más presente en tu vida, de pronto no hubieran pasado tantas cosas contigo, o no crees eso?

¿Vos le agradeces a la institución todo ese proceso que hizo contigo?

¿Piensas tener hijos algún día?

¿Qué pensarías si por x o y motivo algún hijo tuyo llegue a la institución, llegue a ingresar a la institución?

¿Porque te parece teso que un hijo tuyo llegue a estar institucionalizado si tienes tanto que agradecerle a la institución?

¿Criarías un hijo de la misma forma que te criaron a ti con tanta libertad?

¿Qué puedes decirnos tú de tu padrino, que representa para ti?

¿Qué piensas de que tu padrino te exija cosas?

¿Tú qué de que sea otra persona diferente a tu papá la que te exija cosas, y es muy charro que tu digas yo con el si me siento a hablar, según eso entonces tu le tienes confianza?

¿Qué piensas de que con tu papá no sea así como es con tu padrino?

¿Cómo te visualizas como padre algún día, tú quisieras ser como tu papá?

¿En que no te quieres parecer a tu papá?

¿Porque dices que tú hermana es una gonorrea?

¿Qué conclusiones sacas de tus dos hermanas?

¿Pero entonces definitivamente no quieres ser como tu papá cuando tengas hijos?

¿Con respecto al consumo, en esta parte de tu vida vos crees que ya paso?

¿Tú no consideras que hayas sido adicto?

¿Consumías porque tú querías o porque?

¿Usted cree que la ausencia de la figura, que la ausencia de su papá tuvo algo que ver con, cuando usted consumió?

¿Que no haya normas como tú decías influye en los adolescentes?

¿Desde qué edad fumabas cigarrillo?

¿Pero porque lo hacías, porque tu papá fumaba o porque un amiguito te dijo?

¿Tu tenias a tu padre como un modelo, cuando lo conociste querías ser así como él?

¿Cómo podrías hablar vos de tu padre, ósea que sentimientos hay hacia ese padre?

¿Qué piensas tu de las veces que él se manifestó y te mandaba cosas, así no te dijera pues directamente, que piensas de eso?

¿Con respecto a tu mamá que nos puedes decir?

¿Ósea que tú no estás buscando pues sexo cuando tiene una novia?

¿Qué puedes decir tú de la institución de tu experiencia acá en la institución?

¿Ya no te estresa no poder salir cuando quieras?

¿Tu ya te sientes muy grande cierto, como te sientes tu?

¿Bueno y vos crees que vos aun dependes de tu familia o que eres un cuento a parte de tu familia como te sentís en eso, con respecto a tu familia?

¿Qué significa para ti ser líder de la institución?

¿Además vos ya tienes sentido de pertenencia por la institución?

¿Tú en algún momento nos dijiste que quisieras ser educador de la institución?

¿Piensas que porque pasa algunos compañeros no mejoran su vida después del proceso en la institución?

¿La relación con tu mamá ahorita cómo es?

¿Tu papá con respecto a tu mamá que te dice?

¿Quién puedes decir que es la persona más importante de tu vida?

¿Hace cuanto tienes tu, tu padrino?

¿Cómo recibiste a tu padrino, como hizo él para acercarse a ti y para decirte ve yo quiero ser tu padrino.

## **GUIA CUESTIONARIO DE AMIGOS**

**TEMA:** grupo de amigos (pares).

**OBJETIVO:** conocer como se construyen las maneras con los cuales los adolescentes se relacionan con sus pares.

**GRUPO:** Adolescentes Institucionalizados

**TIEMPO:** Hora de inicio: 9:00 a.m. / Hora de finalización: 12:00 m

**LUGAR:** Institución

**METODOLOGÍA:** conversatorio mediante el cual se intercambian ideas y experiencias sobre los amigos, la amistad, los lugares que frecuentan y gustos.

### **PREGUNTAS ORIENTADORAS:**

1. ¿Qué es un amigo?
2. ¿Qué haces con tus amigos?
3. ¿Cómo te sientes cuando estas con tus amigos?
4. ¿En qué situación te diste cuenta que tu amigo es tu mejor amigo?

## **GUIA CUESTIONARIO DE FAMILIA**

**TEMA:** familia

**OBJETIVO:** Conocer la relación del adolescente con la familia y la percepción que tiene del padre.

**GRUPO:** Adolescentes Institucionalizados

**TIEMPO:** Hora de inicio: 9:00 a.m. / Hora de finalización: 12:00 m

**LUGAR:** Institución

**METODOLOGÍA:** Se realizara un cuestionario que costara de 7 preguntas abiertas

### **PREGUNTAS ORIENTADORAS:**

1. ¿Qué es una familia?
2. ¿Quién es la persona más importante para ti en tu familia? ¿Por qué?
3. ¿Quién es la persona que te inspira autoridad en tu familia? ¿Por qué?
4. ¿Tu familia cumple con el papel que debe cumplir una familia? ¿Por qué?
5. ¿Qué puedes decir de tu padre?
6. ¿A quién tomas como padre en tu vida? ¿porqué?
7. ¿Quieres tener hijos cuando seas adulto? ¿Por qué?