

CARACTERIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS DE LAS MADRES
COMUNITARIAS DEL HOGAR COMUNITARIO ANGELITOS DE LUZ DESDE EL
COMPONENTE PEDAGÓGICO DE LA ESTRATEGIA DE CERO A SIEMPRE

ERIKA ESMERALDA DAZA PELAEZ

GINNA RAMIREZ SOLANO

LAURA CATERINE PORRAS CHAVEZ

AUTOR

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

SEDE VIRTUAL Y DISTANCIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

CIUDAD DE BOGOTÁ

2017

CARACTERIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS DE LAS MADRES
COMUNITARIAS DEL HOGAR COMUNITARIO ANGELITOS DE LUZ DESDE EL
COMPONENTE PEDAGÓGICO DE LA ESTRATEGIA DE CERO A SIEMPRE

ERIKA ESMERALDA DAZA PELAEZ

GINNA RAMIREZ SOLANO

LAURA CATERINE PORRAS CHAVEZ

AUTOR

Trabajo Realizado como Opción de Grado para obtener título de:
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

Co Directora: Bibiana García Padilla

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
SEDE VIRTUAL Y DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
CIUDAD DE BOGOTÁ

2017

RESUMEN

El proyecto de investigación titulado Caracterización de las Prácticas Educativas de las Madres Comunitarias del Hogar Comunitario Angelitos de Luz desde el Componente Pedagógico de La Estrategia De Cero A Siempre, hace parte de una de las líneas de opción de grado para optar por el título de la Licenciatura en Pedagogía Infantil, el cual gira en torno al análisis de algunos elementos teóricos concernientes a las directrices relacionadas con las experiencias formativas de las Madres Comunitarias en los Hogares Comunitarios del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar; de igual manera se exponen fundamentos esenciales como la articulación y la armonización de las prácticas educativas con el Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario, el cual se convierte en la herramienta vivencial de la Política Pública de Atención a la Primera Infancia, en específico de la Estrategia de Cero a Siempre implementada por la nación. Siendo así se plantean unos objetivos que permiten reconocer a las madres comunitarias como actores que determinan unas prácticas educativas en un entorno social como lo es el hogar comunitario.

De igual forma, en la metodología se describe el tipo de investigación social con un enfoque cualitativo, al implementar la técnica del grupo focal como resultado de unas entrevistas colectivas y semiestructuradas, a la muestra poblacional de cuatro Madres Comunitarias del Hogar Comunitario Angelitos de Luz de Mosquera Cundinamarca.

A manera de avance del proyecto se toman como bases fundamentales para la caracterización de las madres comunitarias y las prácticas educativas la definición de hogar comunitario según Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), el Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario (PPEC) y de la Estrategia de Cero a Siempre el componente pedagógico. Con lo anterior se elabora un análisis, se plantean unas conclusiones y se dan unas recomendaciones generales frente al reconocimiento y mejoramiento de las prácticas formativas de las madres en el hogar.

TABLA DE CONTENIDOS

	Página
Introducción.....	7
1. Planteamiento del Problema.....	8
1.1. Formulación del problema.....	11
2. Justificación.....	12
3. Objetivos.....	15
3.1 Objetivo General.....	15
3.2 Objetivos Específicos.....	15
4. Marco referencial.....	16
4.1 Estado del arte.....	16
5. Marco político y legal.....	23
5.1. Conpes 109 de 2007.....	23
5.2. Código de Infancia y adolescencia - Ley 1098 de 2006.....	24
5.3. De Cero a Siempre - Política Pública de atención integral a la primera infancia.....	25
6. Marco teórico y conceptual.....	29
6.1. Hogar Comunitario del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (HCB).....	29
6.2. Prácticas Educativas Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario (PPEC).....	31
6.3. La Estrategia de Cero a Siempre.....	35
6.4 Madres Comunitarias.....	40
7. Marco metodológico.....	44
7.1 Tipo de investigación y enfoque.....	44
7.2. Acercamiento a las categorías conceptuales.....	46
7.3 .Población y muestra.....	47

7.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de la información.....	48
8. Análisis.....	50
9. Conclusiones.....	62
10. Recomendaciones.....	66
Referencias	
Anexos	

INDICE DE ANEXOS

	Página
Anexo N° 1 Consentimiento Informado.....	69
Anexo N° 2 Guía para el planeador proyecto educativo pedagógico Fragmento de los momentos pedagógicos pág. 34 a 37.....	72
Anexo N° 3 Planeación mensual, semanal y diaria.....	76
Anexo N° 4 Mapa Conceptual Planeación PPEC.....	81
Anexo N° 5 Formatos Grupo Focal -Técnica e instrumento para la recolección de la información.....	81
Anexo N° 6 Análisis Categoría Madres Comunitarias Pregunta 1.....	84
Anexo N° 7 Análisis Categoría Madres Comunitarias Pregunta 2.....	85
Anexo N° 8 Análisis Categoría Madres Comunitarias Pregunta 3.....	85
Anexo N° 9 Análisis Categoría Madres Comunitarias Pregunta 4.....	86
Anexo N° 10 Análisis Categoría Hogar Comunitario Pregunta 1.....	86
Anexo N° 11 Análisis Categoría Hogar Comunitario Pregunta 2.....	87
Anexo N° 12 Análisis Categoría PPEC Pregunta 1.....	88
Anexo N° 13 Análisis Categoría PPEC Pregunta 2.....	89
Anexo N° 14 Análisis Categoría PPEC Pregunta 3.....	89
Anexo N° 15 Análisis Categoría PPEC Pregunta 4.....	90
Anexo N° 16 Análisis Categoría PPEC Pregunta 5.....	91
Anexo N° 17 Análisis Categoría PPEC Pregunta 6.....	92
Anexo N° 18 Matriz de referencia RAE.....	93

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de procesos investigativos es fundamental en la formación de maestros y maestras para la primera infancia ya que permite un espacio de reflexión y transformación desde el quehacer pedagógico y sus praxis, siendo la observación de estas últimas el origen del presente documento y el proceso que en él se describe.

El siguiente trabajo de investigación pretende caracterizar las prácticas educativas de las Madres Comunitarias del Hogar Comunitario Angelitos de luz en Mosquera Cundinamarca desde el componente pedagógico de la Estrategia de Cero a Siempre con el objetivo de mejorar sus desempeños formativos en el aula. Para alcanzar dicho objetivo y al ser una investigación social con enfoque cualitativo, la información se recolecta a través de grupos focales que se desarrollan en tres sesiones donde participan las cuatro madres comunitarias que trabajan en dicho hogar y el equipo de investigación; las sesiones son orientadas desde de tres categorías, Madres Comunitarias (MC), Hogar Comunitario (HC) y Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario (PPEC). Posterior a esto se realiza la sistematización, análisis de las experiencias y construcciones de las Madres Comunitarias.

Por último y como resultado de esta investigación se presenta la caracterización de las madres comunitarias que permite reconocer su prácticas educativas, y de esta manera hacer una serie de recomendaciones que buscan potenciar el desempeño formativo de las madres comunitarias que laboran en el Hogar comunitario Angelitos de Luz, conjugando sus experiencias, realidades y la ejecución de la Política Pública de Atención Integral a la Primera Infancia en este contexto específico.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A lo largo del tiempo la historia evidencia la construcción cultural, la transformación del pensamiento, el cambio en los conceptos, la edificación de las estructuras que hoy sustentan la civilización, así pues la educación como pilar fundamental del desarrollo humano se ha transformado, más aún cuando hablamos de educación inicial y atención a la primera infancia que recientemente ha tenido un progreso significativo y casi desenfadado en comparación con cualquier época histórica.

“Cuando el niño nace tiene todo un potencial de posibilidades, lleva en él muchas promesas, pero esas promesas serán vanas si no reciben del medio humano y físico un conjunto suficientemente rico de estímulos de todo tipo.” Asociación Mundial de Educadores Infantiles, (2006), pág.2.

Es precisamente en la búsqueda de estos estímulos que se inicia la interlocución acerca de educación inicial y atención integral a la primera infancia, que fijan como objetivo principal la formación holística de los niños y las niñas, una preparación por y para la vida donde la educación se convierte en la mejor inversión por el desarrollo de las naciones, razón por la cual instancias internacionales como la UNESCO a través del Foro Mundial de Educación de 1990, 2000 y 2015 persiguen la premisa de Educación para Todos donde la Infancia cobra particular importancia y se retoman acciones en pro de la misma.

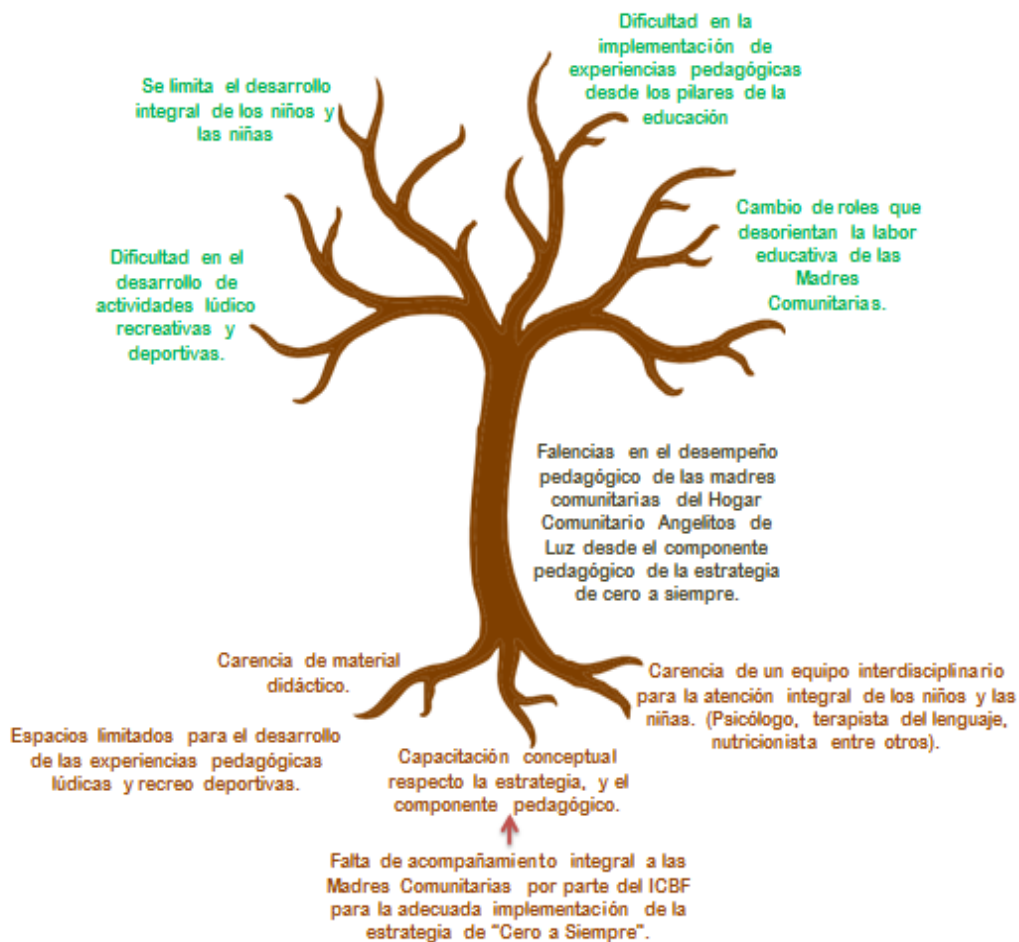
Debido a lo anterior y durante la última década hacer tangible el trabajo por la infancia ha sido epicentro de las Políticas Educativas en Colombia, al evidenciar un nivel de progreso cuando en el 2009 -2010 se crea la primera política y estrategia de atención integral a la primera infancia “De 0 a Siempre” como una estructura que gestiona, planea e implementa a nivel nacional y territorial, acciones orientadas a fomentar y garantizar el desarrollo infantil temprano de las niñas y los niños de educación inicial, por medio de un trabajo conjunto

intersectorial , el cual evidencia el respeto por los derechos de esta población, al relacionar, promover e implementar objetivos, programas, proyectos y tareas en beneficio de la atención integral que debe recibir cada niña y cada niño, con respecto a su edad, entorno y situación.

Desde su creación el proceso de mecanismo de evaluación para la estrategia ha sido constante y exhaustivo; sin embargo la aplicación y el trabajo dentro de las instituciones encargadas de prestar el servicio integral bajo su cobertura como es el caso de los Hogares Comunitarios (HC) del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) se encuentran con una serie de dificultades de índole técnico y educativo que afectan el desarrollo integral de la misma; al respecto y para el caso específico del Hogar Comunitario Angelitos de Luz en Mosquera Cundinamarca, se evidencian falencias administrativas y pedagógicas, las cuales determinan una serie de acciones que debilitan las prácticas educativas de las Madres Comunitarias del Hogar, lo que hace observable la falta de armonización y articulación entre la implementación del componente pedagógico de la estrategia de cero a siempre y el Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario (PPEC), en donde el bajo nivel de conceptualización de las Madres Comunitarias entre la teoría y la práctica formativa hacen que las dinámicas diarias del quehacer en el aula con los niños y las niñas, demuestren deficiencia en el acompañamiento por parte del ICBF en aspectos de calidad como lo son la formación de talento humano, para las Madres que son las directas responsables del desarrollo integral de los educandos de primera infancia; de igual manera con el lineamiento pedagógico al plantear estructuras metodológicas frecuentes que apuntan a desarrollar los momentos pedagógicos de la guía, Bienvenida, “vamos a explorar”, “vamos a crear”, “vamos a jugar”, “vamos a comer”, “vamos a casa” y evaluación; en consecuencia se revela que las actividades pedagógicas están más situadas en tareas básicas y de cuidado físico hacia los niños y las niñas y menos orientadas a actividades formales de aprendizaje; sin embargo las Madres Comunitarias junto con su calidez humana, al momento de asumir a diario diferentes

roles, cumplen de manera estricta los lineamientos y las directrices dadas por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) al interior del Hogar. Pese a que se efectúan los parámetros dados, la falta de espacios físicos adecuados, de capacitación conceptual y práctica frente al programa, la deficiencia de material didáctico, la ausencia de profesionales de apoyo en psicología y nutrición, la priorización de acciones administrativas en cuanto al diligenciamiento de formatos y cuestiones técnicas sobre la atención directa a los niños y las niñas; son situaciones que afectan directamente el desempeño de la labor educativa de las Madres Comunitarias y como resultado se pone en contradicción con los objetivos de la Estrategia de Cero a siempre que buscan potenciar el desarrollo integral de la primera infancia.

Teniendo en cuenta lo anterior se hace necesario evidenciar cómo desde las prácticas educativas, la estrategia se hace real en las manos de las Madres Comunitarias que laboran diariamente en pro del desarrollo y protección de los niños y las niñas, dando inicio al presente trabajo de investigación estructurado y problematizado desde el siguiente árbol analítico de problemas:



1.1. Formulación del problema.

Para la formulación del problema se consideró como eje fundamental las visitas al Hogar Comunitario Angelitos de Luz del municipio de Mosquera, al evidenciar las prácticas educativas de las Madres Comunitarias.

¿Cómo potenciar el desempeño formativo de las Madres Comunitarias a partir de la caracterización de sus prácticas educativas en el Hogar Comunitario Angelitos de Luz desde el componente pedagógico de la estrategia de Cero a Siempre?

2. JUSTIFICACIÓN.

En Colombia los niños y las niñas son reconocidos como ciudadanos constructores de la sociedad nacional, pensamiento que es fortalecido cuando en el Código de Infancia y Adolescencia Ley 1098 de 2006 se reconocen como “sujetos titulares de derecho” (pág. 1); es pertinente iniciar con esta referencia ya que la primera infancia ha tenido una trascendencia social y educativa importante nivel global, en este caso, en Colombia las construcciones pedagógicas propias del país han permitido visibilizar a los niños y las niñas como ejes fundamentales dentro de la construcción de una nación próspera.

De esta manera se propuso buscar oportunidades de mejora y soluciones desde el primer momento que hubo una comprensión tangible acerca de la importancia de garantizar el pleno desarrollo de la primera infancia pues son el eje central de la construcción social, cultural y económica del país, marcando así el génesis del trabajo mancomunado por parte de las Madres Comunitarias y el Instituto de Bienestar Familiar ICBF por realizar una labor de atención integral para primera infancia en especial a niños y niñas en condición desfavorable permitiendo abordar aspectos de desnutrición, abandono, violencia intrafamiliar, maltrato infantil, abuso sexual entre otros.

La trascendencia de las madres comunitarias ha tenido un valor significativo ante la comunidad, ya que su labor rebasa los muros dentro de los que comparten con los niños y las niñas llegando a la comunidad circundante, lo que hace de su trabajo un ejercicio social y totalizante frente a la formación de las familias; en estos términos se habla de un desarrollo integral que mejore su calidad de vida. Teniendo en cuenta lo anterior, mejorar la prestación de la prestación de servicios a menores de 5 años para favorecer, garantizar y sostener los derechos, estimulando el desarrollo integral adecuado se convierte en una prioridad para los entes gubernamentales y para las madres comunitarias, para alcanzar estas metas esto se hizo

necesario plantear y ejecutar acciones de trabajo, programas en diferentes modalidades y componentes que justifiquen el horizonte íntegro del proceso de formación y la protección a partir de las necesidades y problemáticas que se identifican en la población, es así como el CONPES asigna por rubros que se evidencien dentro de la infraestructura, la cualificación del personal y la adecuación de espacios; posterior a las investigaciones y planes de acción fue construida la Estrategia de Cero a Siempre como Política Pública con el fin de generar cambios educativos nacionales y de normatividad orientados por los lineamientos técnicos que estructurarían todo el proceso dentro de los compromisos y la atención pertinente en las instituciones de educación inicial, la Estrategia liderada por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, que normatiza y orienta el funcionamiento del Hogar Comunitario Angelitos de Luz se estructura desde 5 componentes :

- Componente de Salud y nutrición
- Componente pedagógico
- Componente psicosocial
- Componente de ambientes protectores
- Componente de Gestión

Estos componentes y lineamientos técnicos fijan el proceso de desarrollo humano a partir del fortalecimiento de habilidades básicas y las relaciones consigo mismo, con los demás y con el entorno todo encaminado hacia la formación integral de los niños y niñas. Es por tal motivo que se construye este proyecto de investigación para evidenciar la correlación entre las construcciones educativas de las Madres Comunitarias, su experiencia, el contexto en el que se desenvuelven y la Estrategia de Cero a Siempre desde el componente pedagógico, esto sin desconocer que esta se establece como un todo constituido por diversos engranajes, componentes y lineamientos.

Desde este panorama la intención de caracterizar las prácticas educativas y examinar la

Estrategia desde lo vivencial en contextos altamente diversos, es un ejercicio reflexivo del quehacer formativo en educación inicial ya que permite visibilizar fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora, desde la Política Pública y las prácticas diarias dentro del Hogar Comunitario, generando así una serie de recomendaciones en pro de los desempeños formativos de las Madres Comunitarias del Hogar Angelitos de Luz y así propiciar un impacto positivo en la atención integral a los niños y las niñas de esta comunidad.

3. OBJETIVOS

3.1.Objetivo General

Caracterizar las prácticas educativas de las Madres Comunitarias del Hogar Comunitario Angelitos de Luz desde el componente pedagógico de la estrategia de cero a siempre para potenciar su desempeño diario en el aula.

3.2.Objetivos Específicos

1. Caracterizar las Madres Comunitarias del Hogar Comunitario Angelitos de Luz del Municipio de Mosquera.
2. Determinar las prácticas educativas de las Madres Comunitarias con los niños y las niñas en las actividades pedagógicas.
3. Relacionar las prácticas educativas de las Madres Comunitarias con el componente pedagógico de la estrategia de cero a siempre y el Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario.

4. MARCO REFERENCIAL

4.1. Estado del Arte

Para el desarrollo de la caracterización de las prácticas educativas de las Madres Comunitarias del Hogar Comunitario Angelitos de luz desde el componente pedagógico de la Estrategia de Cero a Siempre, se establece la revisión documental de cuatro proyectos de grado y un artículo para un total de cinco documentos que van desde el año 2009 hasta el 2014 en Colombia.

El estudio de dichos documentos permite examinar las investigaciones adelantadas por expertos en el tema, dinamizando criterios como: la toma de decisiones frente a las categorías que ya se han desarrollado, las contribuciones teóricas a la investigación, la metodología empleada, los tipos y las técnicas de indagación, en donde se evidencia en la gran mayoría la investigación cualitativa con diferentes enfoques acordes al proceso con unos resultados específicos obtenidos a partir de la implementación sistemática del qué se investigó, el cómo y el para qué del tema.

El trabajo titulado “Propuesta Proyecto Pedagógico de Educación para la primera infancia con enfoque holístico transformador” Realizado por Diana Patricia Sandoval Castillo publicado en el año 2013 de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Colombia, para aplicar al título de Maestría en Educación Pedagogía y Docencia Universitaria, expone un trabajo investigativo centrado en la primera infancia planteado desde las necesidades específicas de un Hogar Infantil de Integración Social, este trabajo se desarrolla como una investigación cualitativa con una metodología de Investigación Acción Participativa (IAP) donde se habla de la importancia que la sociedad le da a estos centros de desarrollo inicial para los niños y niñas y la manifestación de un enfoque pedagógico.

El objetivo principal del trabajo es estructurar un proyecto pedagógico para educación

inicial con enfoque holístico que busca la participación constante de la comunidad, contextualizado en la realidad de esta población, dentro del proceso se identifican las prácticas pedagógicas como eje fundamental para la transformación de dicho objetivo; la autora utiliza como instrumentos para la recolección de datos la entrevista desarrollada en grupos focales que facilita la interpretación de cualitativa de los resultados (Sandoval, 2013, pág., 18)

Este trabajo evoca una estructura argumental de Sandoval frente a una problemática innata que se viene evidenciando durante su investigación, argumenta que la educación hace parte de una demanda frente a la teoría y la práctica; por otro lado menciona que la falta de recursos para el mantenimiento de estos tipos de programas de primera infancia y que a pesar de esto deben generar cobertura y muy buena calidad, por lo que sin duda las políticas educativas deben velar por dichos programas ya que la mayoría de los procesos administrativos son registrar en todo momento seguimientos de diagnósticos de salud, asistencias diarias, etc.

Esta propuesta investigativa orienta las concepciones teóricas hacia los modelos pedagógicos y sus referentes para lograr la estructuración del su proyecto pedagógico, basándose en diversos autores que contribuyen a la búsqueda del desarrollo integral de la primera infancia. (Sandoval, 2013, pág., 8). Así pues, se planteó el proyecto pedagógico holístico recibiendo varias contribuciones desde el grupo focal y de esta manera Sandoval determina como eje principal, el perfil de los niños y las niñas formados desde una mirada holística, donde se respetan sus dimensiones y se permite el desarrollo individual lo que cualifica y transforma las prácticas cotidianas dentro de las actividades pedagógicas involucrando también a padres usuarios y familia todo entorno a la construcción de valores. (2013, pág.67)

Es así como la autora de esta tesis afirma que la primera infancia se educa desde los

derechos y deberes y que por ende deben ser garantizados para poder alcanzar un desarrollo integral formidable, que contribuya a todo su proceso de desarrollo físico, cognitivo, cultural y social, articulado con las dimensiones y los pilares de la educación inicial tales como: arte , juego, literatura y exploración del medio, aterrizados a la realidad de esta comunidad, lo que permite y favorece la construcción del proyecto pedagógico en la educación inicial.

Según lo expuesto anteriormente se evidencia la importancia del Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario y de contextualizarlo a las necesidades de los niños y las niñas. Desde esta mirada se fundamenta el aporte conceptual para la presente propuesta investigativa que busca ratificar que el PPEC es una guía oportuna en el desarrollo de las prácticas educativas de las Madres Comunitarias y que desde estas se atiendan las necesidades de la población para así dar respuesta a uno de los objetivos propuestos por la Política Pública como lo es el desarrollo integral en la primera infancia, en donde las Madres Comunitarias asumen el rol de mediadoras entre la Estrategia de Cero a Siempre, sus objetivos y su ejecución, mediante la adecuada implementación de su quehacer.

El artículo “Transformaciones alrededor del discurso, prácticas educativas, actitudes y relaciones sociales de las madres comunitarias del ICBF. “Pueblo Viejo” (Magdalena) y el programa “Nichos Pedagógicos” (2009), elaborado por Mónica Borjas, Leonor Jaramillo y Margarita Osorio de la Universidad del Norte en Barranquilla, expone las transformaciones que las madres comunitarias tuvieron en torno a su discurso, práctica educativa y relaciones sociales, en el seno del programa de capacitación “Nichos Pedagógicos”, orientado por el Instituto de Estudios en Educación (IESE), de la Universidad del Norte, bajo el patrocinio de la fundación promigas. Inicialmente, se exponen los referentes contextuales relacionados con los aspectos misionales del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF y con el municipio de Pueblo Viejo, Magdalena (Colombia).

La contribución que hace este artículo al trabajo de investigación, se aborda desde la

importancia de priorizar las acciones o prácticas de las personas relacionadas con el bienestar, cuidado y protección de los niños y las niñas en instituciones educativas y Hogares Comunitarios (Madres Comunitarias) siendo esto un proceso de empoderamiento de la Política Pública de Atención a la Primera Infancia, que acompaña también la construcción del desarrollo holístico de los educandos; un aporte simultáneo es que fundamenta y hace énfasis en la importancia de las capacitaciones constantes para las madres comunitarias en el aspecto educativo y pedagógico, ya que es primordial una formación específica que permita atender las necesidades de formación integral de las madres, los autores ejemplifican y desarrollan su trabajo desde el programa de capacitación “Nichos pedagógicos” de Barranquilla, desde el cual se evidencian y dan a conocer las transformaciones de las Madres Comunitarias en su discurso y prácticas.

El trabajo Titulado “Análisis al lineamiento pedagógico curricular para la educación inicial en el distrito” (2014) publicado por la facultad de ciencias de la comunicación de la Corporación Universitaria Minuto De Dios en convenio con la Universidad Tecnológica de Pereira elaborado por Yenifer Viviana Barreto Galindo y Nancy Pérez Penagos para obtener el título de Magíster en Comunicación Educativa, plantea un análisis y reflexión en torno a la comunicación asertiva dentro de los Jardines Infantiles como fortalecimiento del desarrollo en la primera infancia, lo que la convierte en una investigación cualitativa desde el análisis del discurso y se enfoca en las dimensiones del lenguaje.

El análisis se realiza desde el lineamiento Pedagógico Curricular para la Educación Inicial del Distrito, para tal fin Barreto & Pérez (2014, Pág. 46) diseñaron una matriz que contiene cuatro niveles de análisis que son: significados globales, desarrollo, atención integral y dimensión comunicativa, con este diseño se pretende considerar espacios, tiempos y las acciones de los docentes en la realización de sus prácticas pedagógicas; para su estructuración fue necesario tomar como punto de partida el Lineamiento Pedagógico ya que

es el documento que orienta el desarrollo de los procesos formativos en pro del desarrollo integral de los niños y las niñas.

Como conclusión los autores afirman que los docentes deben concebir a los niños y niñas como sujetos activos, tornándose cada tarea - en el aula de clase - en una experiencia agradable, significativa y enriquecedora desde el punto de vista de desarrollo y formación integral. Barreto & Pérez, también añaden que los maestros deben generar herramientas pedagógicas para la transformación del pensamiento asistencialista que tienen los padres e insisten en que las actividades pedagógicas las deben ser generadas desde los pilares de la educación. (Pág. 109).

Es así como inciden en este trabajo investigativo centrandose a la práctica educativa dentro de la labor docente, como uno de los ejes esenciales para el desarrollo integral de la primera infancia, al afirmar que el Lineamiento Pedagógico Curricular del Distrito en Educación Inicial, es un documento educativo completo que organiza y enfoca en la orientación de los procesos de formación de los niños y las niñas en la primera infancia.

El trabajo de grado titulado “Sistematización de una experiencia vivencial en la implementación de la estrategia de cero a siempre” realizado en el año 2013 por Lisandra María Ramírez Barrera y María Aracelly Londoño Cardona, en el municipio de Girardota-Antioquia, de la Corporación Universitaria Minuto de Dios y como su nombre lo indica realizaron la sistematización de las experiencias de las agentes educativas (Madres Comunitarias), del Centro de Desarrollo Infantil “Casita Encantada”, en la implementación de la Estrategia de Cero a Siempre. Lo anterior les permitió mostrar avances y rezagos que se estaban presentando en la implementación de dicha Política, como también la cualificación de sus procesos de atención a primera infancia y lograr dar a conocer la transición que tuvieron algunas de las agentes educadoras en dicha implementación y para ello utilizaron varios instrumentos para la recopilación de información como: Observación pasiva, entrevista

y encuesta.

Para lograr la sistematización, se hizo referencia a varios fundamentos teóricos que contribuyen a este trabajo de investigación, tales como: Las bases conceptuales de la Estrategia de Cero a Siempre, el Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario y las Madres Comunitarias.

Esta sistematización aporta al presente trabajo investigativo desde el planteamiento de las bases conceptuales que orientaran las categorías que harán posible abordar el trabajo de campo con las Madres Comunitarias ya que a través de sus experiencias significativas en su proceso diario se tornara como una visión general de la ejecución de la Política Pública. Todo lo anterior nos permite tener una mirada desde el sentir y las construcciones de las Madres Comunitarias respecto a la implementación de la Estrategia de Cero a Siempre armonizada con el Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario para la caracterización de sus prácticas educativas en el hogar.

El documento titulado “Caracterización de los procesos de formación de los agentes educativos para la primera infancia desde la política pública infancia en los Hogares Comunitarios en el municipio de Pereira” realizado por Deicy Brigitte Lavao Pastrana, publicado en el año 2014 por la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Tecnológica de Pereira, para aplicar al título de Licenciada En Pedagogía Infantil, expone un ejercicio de caracterización formativa de las Agentes Educativas en los Hogares Comunitarios, asumiendo una mirada desde lo gubernamental donde estas formaciones permiten optimizar la fundamentación teórica y mejorar la implementación de la Política Pública en estos contextos y con las Agentes Educativas que laboran en el municipio de Pereira.

Con relación a los objetivos que plantea esta investigación, se plantea reconocer e interpretar los procesos de formación de las Agentes Educativas en relación con la Política

Pública, realizando una serie de entrevistas individuales con observaciones no participantes; seguido a esto se hace un análisis de la formación que tienen estas agentes educativas y como su caracterización se relaciona con la política pública, la autora (Lavao, pág. ,75) se basa en la estructura y exigencias de la estrategia frente a los agentes que deben desempeñar esta labor con niños y niñas, dando prioridad a la salud, nutrición y educación inicial.

La metodología utilizada para esta investigación parte de un enfoque cualitativo, se describe a partir de la observación con ayuda de varios instrumentos como (Lavao, pág. 53): conversatorios, grabaciones, registros y demás que dieran a luz al proceso de investigación para así identificar los conocimientos que tiene las agentes educativas acerca de la Política Pública y como la aterrizan a su labor diaria, teniendo en cuenta que la política pretende que el grupo de educadoras realicen procesos educativos flexibles, que se caractericen por los intereses de los niños y las niñas para desarrollar competencias, liderazgo mediante espacios de acompañamiento y educativos.

Lavao concluye que la formación que las agentes educativas reciben, debe girar en torno a las prácticas y reconocimiento tangible de la Política Pública, ya el deber ser del desempeño de las Agentes Educativas es promoverla para el beneficio de la primera infancia. Es pertinente la contextualización que realiza esta autora frente al trabajo y conocimiento previo en correspondencia a la Política Pública, es así como permite tener una mirada más focalizada en cuanto a los procesos que manejan las Agentes Educativas en su labor donde se evidenció la falta de un discurso o dinámicas que promuevan el verdadero horizonte de la política gubernamental.

5. MARCO POLÍTICO Y LEGAL

Este marco normativo se sitúa frente a las políticas públicas nacionales que giran en torno al trabajo intersectorial de la atención integral a la primera infancia, lo cual determina unos lineamientos que garantizan el desarrollo humano de un país como lo es Colombia; de igual manera se plantea otro referente gubernamental que habla sobre la protección de los niños y las niñas en la nación donde se les asegura sus derechos y su libre desarrollo en diferentes ámbitos, siendo esto primordial en procesos de formación. Por último el documento estatal que define acciones conjuntas que determinan la atención integral de los niños y las niñas de educación inicial en Colombia, lo anterior de vital importancia para la implementación y el mejoramiento de las prácticas educativas integrales en la caracterización de las madres comunitarias del Hogar Comunitario Angelitos de luz de Mosquera.

5.1. Conpes 109 de 2007

El Consejo Nacional de Política Económica y Social CONPES 109 titulado “Colombia por la Primera Infancia” donde se presentan los avances intersectoriales y se da aprobación a la Política pública de atención integral a la primera infancia bajo la premisa de que “Garantizar una atención integral en la primera infancia es una oportunidad única para impulsar el desarrollo humano de un país” (Pág. 3).

Este documento unifica y estructura los fundamentos conceptuales, principios, objetivos y líneas estratégicas de la política pública desde un ámbito global que se describen de manera general en el siguiente gráfico:

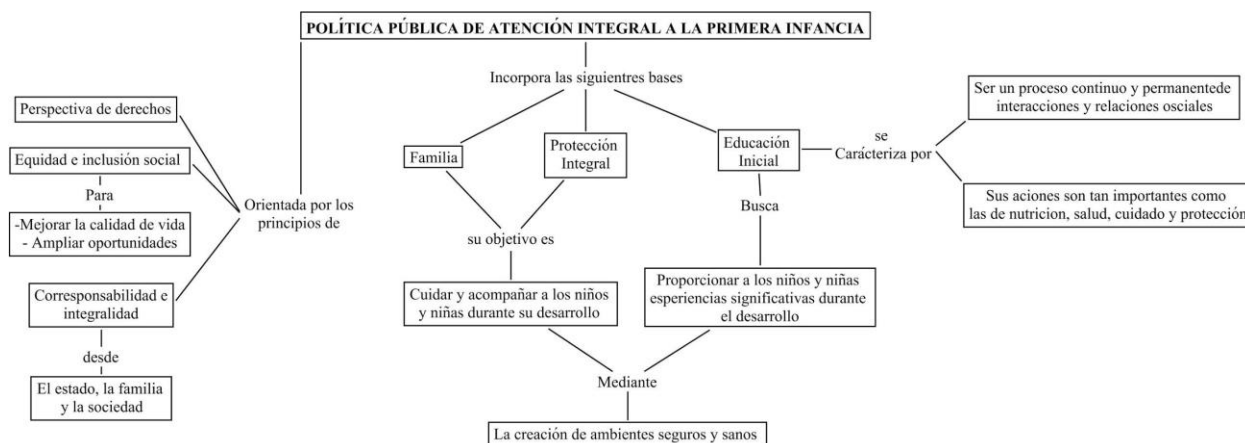


Gráfico 1. Política Pública de Atención Integral a la Primera Infancia. Elaboración propia con base en la información

suministrada por el CONPES 109 de 2007

Desde este primer momento se visualizan los componentes de la estrategia y que harán posible su ejecución un par de años más adelante, establecido como un engranaje intersectorial donde cada parte es fundamental para alcanzar el objetivo del desarrollo integral de los niños y las niñas.

5.2. Código de la Infancia y la Adolescencia – Ley 1098 de 2006

En este código se establece de manera estructurada la normativa en cuanto a la protección de los derechos y deberes de los niños y niñas dentro de diferentes contextos ya sean sociales, familiares o de formación; en el presente proceso de investigación se toma como referente ya que visibiliza la infancia desde una perspectiva de derecho y desarrollo integral orientando así la construcción de la Política que asume como compromiso la formación inicial de la primera infancia del país, relación que se hace evidente en el siguiente apartado.

Artículo. 29. Derecho al desarrollo integral en la primera infancia. La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos

impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. En el primer mes de vida deberá garantizarse el registro civil de todos los niños y las niñas.

Teniendo este precedente dentro del marco legal, éste proyecto de investigación aclara y sustenta que la política pública se fundamenta en la protección, garantía y desarrollo de la integridad de la primera infancia y para ello establece ciertos lineamientos técnicos y componentes que den cuenta de su compromiso direccionando su mirada a la primera infancia dentro de su formación integral.

5.3. Estrategia de Cero a Siempre

“Ser el país más educado de América Latina en el 2025 significa que todos los niños y las niñas de Colombia en su primera infancia reciban la mejor atención, sin importar su condición económica. Vamos a asegurar cobertura universal de atención integral para todos los niños entre 0 y 5 años, con la Estrategia De Cero a Siempre”.

Presidente Juan Manuel Santos Calderón (Discurso de posesión, 7 de agosto de 2014)

La estrategia se define como un conjunto de acciones planificadas de carácter nacional y territorial que buscan promover y garantizar el desarrollo integral de niños y niñas de 0 a 5 años a través de un trabajo unificado e intersectorial. Se fundamenta en primera medida a partir de la constitución de 1991 y la primera infancia:

“Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud, la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión...La familia, la sociedad y el Estado, tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos” (Constitución Política, cap. II, art. 44).

Se contempla la estrategia para la atención integral ley 1098 de 2006 que obliga a definir una política prioritaria sobre los temas de primera infancia, tal y como lo sustenta en los siguientes artículos:

Artículo 7. Protección integral. Se entiende por protección integral de los niños, niñas y adolescentes el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior. La protección integral se materializa en el conjunto de políticas, planes, programas y acciones que se ejecuten en los ámbitos nacional, departamental, distrital y municipal con la correspondiente asignación de recursos financieros, físicos y humanos.

Artículo 26 Derecho al desarrollo integral de la primera infancia. La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos (...). Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud, nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial.

En estos artículos se hace visible la importancia del desarrollo integral de los niños y niñas de la primera infancia.

Las instituciones públicas que acompañan esta estrategia son: Consejería Presidencial para la Primera Infancia, Ministerio de Educación Nacional, Ministerio de Salud y Protección Social, Ministerio de Cultura, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Departamento para la Prosperidad Social, Departamento Nacional de Planeación, Agencia Nacional para la superación de pobreza extrema.

El instituto Colombiano de Bienestar familiar obtuvo una cualificación del perfil de los agentes educativos de las modalidades de atención a la primera infancia y fortalecimiento de las prácticas pedagógicas para la atención integral de los niños y las niñas. Logrando así en el año 2011: 12.988, en 2012: 10928, en 2013: 17.652 y en 2014: 8.019 personas cualificadas en la implementación de la estrategia. Es importante resaltar que en aras de incrementar las

condiciones de los agentes comunitarios y la calidad en las atenciones, 63.000 madres comunitarias fueron formalizadas laboralmente a partir del 1° de febrero de 2014. (Informe Balance y prospectiva Estrategia de Cero a Siempre, 2014)

En Agosto de 2016, se decreta la ley 1804 por la cual se establece la política de estado para el desarrollo integral de la primera infancia de cero a siempre y se dictan otras disposiciones. El presidente Juan Manuel Santos, indicó “por primera vez Colombia cuenta con una con una política de Estado que establece un marco normativo de largo aliento para la primera infancia. Esto significa que, al pasar a ser una política de Estado el Gobierno de turno debe garantizar los esfuerzos y recursos a favor de esta población”. (El Herald, 02 de Agosto de 2016)

Dentro de la ley 1804 (2016) se establece que para garantizar la calidad, la atención integral de los niños y niñas debe:

- Pertinente: Responde a los intereses, características y potencialidades del niño o la niña en el momento del ciclo vital por el que atraviesa, ya las características de sus entornos.
- Oportuna: Se da en el momento propicio y en el lugar en el que corresponde. Es eficaz en el tiempo justo.
- Flexible: Asegura que esté abierta a adaptarse a las características de las personas, los contextos y los entornos.
- Diferencial: Valora a las niñas y niños como sujetos que se construyen y viven de diferentes maneras. Es sensible a sus particularidades en razón de la diversidad de situaciones, condiciones y contextos, y actúa intencionadamente sobre los entornos para transformar situaciones de discriminación en razón a las diferencias.
- Continua: Ocurre con regularidad y de este modo garantiza los tiempos que requieren los niños y niñas en su proceso individual de desarrollo.
- Complementaria: Sus acciones tienen la cualidad de contribuir a la integralidad de la atención como resultado de la interacción y articulación solidaria entre los actores responsables de la protección integral de las niñas y niños en la primera infancia.

En el ámbito educativo es necesario resaltar el Artículo 5 que se refiere a La educación inicial como derecho de los niños y las niñas menores de seis (6) años de edad. Se concibe como un proceso educativo y pedagógico intencional, permanente y estructurado, a través del cual los niños y las niñas desarrollan su potencial, capacidades y habilidades en el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, contando con la familia como actor central de dicho proceso. Su orientación política y técnica, así como su reglamentación estarán a cargo del Ministerio de Educación Nacional y se hará de acuerdo con los principios de la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre. La reglamentación será de obligatorio cumplimiento para toda la oferta oficial y privada, nacional y territorial y definirá los aspectos relativos a la prestación, inspección, vigilancia y control de este derecho y proceso. (Ley 1804, 2016)

Actualmente esta estrategia ha permitido crear programas transversales que benefician el entorno familiar de los niños y niñas de primera infancia en condición de vulnerabilidad, por ejemplo la construcción de Centros de Desarrollo Infantil (CDI), recursos adicionales para garantizar la atención integral en poblaciones altamente vulnerables en departamentos como el Amazonas.

5. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

A continuación, se describen algunos referentes teóricos y conceptuales que giran en torno a las necesidades que se hallaron en la investigación, concernientes con Hogar Comunitario del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (HCB), Prácticas Educativas: Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario (PPEC), Componente pedagógico de la Estrategia de Cero a Siempre y las Madres Comunitarias.

6.1. Hogar Comunitario del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (HCB)

Dentro de la modalidad comunitaria para la atención a la primera infancia, se encuentran los servicios de atención tradicionales: Hogares Comunitarios de Bienestar Familiares (HCB) y HCB Agrupados, los cuales son administrados por entidades que prestan el servicio mediante la labor de las madres o padres comunitarios en la atención directa con los niños y las niñas; al igual dichos HCB cuentan con un grupo de apoyo capacitado el cual fortalece la estructura operativa que garantiza la prestación de un servicio integral y de calidad. Dicha creación de este programa se da a la luz de la ley 89 de 1988, en donde el directo responsable del desarrollo y la política general están a cargo del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF.

De manera paralela son varias las modalidades que funcionan con los HCB como los Familiares, los cuales se encuentran ubicados en los domicilios instalados a disposición por los Entes territoriales, comunales o por las madres o padres comunitarios o agentes educativos y pueden estar constituidos por 10, 12, 13 y 14 niñas y niños de acuerdo a la demanda y a la necesidad del entorno. Por otra parte los HCB Agrupados, como su nombre lo dice, reúnen dos o más Hogares Comunitarios Familiares, en una misma planta física, el número de hogares a agrupar obedeciendo a la capacidad instalada de la infraestructura y del

cumplimiento de los estándares del ICBF, previa comprobación por parte del respectivo centro zonal del acatamiento del modelo. Las Unidades básicas de atención de Atención Fijas funcionan en infraestructuras en arriendo. Para las Unidades básicas de atención de Atención Itinerantes, donde tendrán lugar los encuentros grupales, la EAS deberá gestionar con las comunidades o los entes territoriales un espacio adecuado para la realización de dichos encuentros. En el caso en el que haya un CDI en el territorio, se podrá tramitar que los encuentros tengan lugar en esa infraestructura con la periodicidad que establece el servicio.

El interés de esta investigación se centra en los Hogares Comunitarios Agrupados, el cual es administrado por la Asociación Entidad sin ánimo de lucro. Con él, se desarrollan las políticas instituidas por el Estado Colombiano para la Infancia, la niñez y la Familia, implementadas por el ICBF. Donde se atienden a Niños y las niñas entre dos y cinco años de edad, de estratos 1 y 2, bajo el cumplimiento de los estándares de calidad del ICBF.

En el interior de este HCB Agrupado se desarrollan todos los procesos indispensables para que los niños y las niñas favorecidos del programa reciban el cuidado y la formación determinados por los lineamientos y estándares del ICBF y materializados en el Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario (PPEC), por medio de las prácticas educativas de las Madres Comunitarias. Para Elvira Forero, exdirectora del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar afirma en el espacio radial Vive la vida con bienestar con ICBF y Caracol social que “Un Hogar Comunitario es el espacio que permite que los niños en Colombia puedan desarrollarse en igualdad de condiciones, para que todas sus potencialidades puedan llegar a feliz término, y así tener un mejor porvenir. Por ello queremos que estos hogares se conviertan en espacios idóneos para el cuidado integral de la primera infancia y de esta manera estamos trabajando fuertemente por su mejoramiento en todos los aspectos. Una muestra de ello, es que existe un estudio que realizó Planeación Nacional, donde claramente se demuestra que los niños que han pasado por un hogar comunitario, tienen un mejor

desempeño académico en su educación primaria, estos resultados son un aliciente para mejorar cada día más, por la niñez colombiana”(2009). Lamentablemente muchos de los hogares comunitarios no cuentan con una infraestructura idónea para el cuidado y desarrollo integral de la primera infancia, tal como expresa Helena Garzón, (25 años en el programa) madre comunitaria del hogar comunitario Angelitos de luz en Mosquera. “Una de las exigencias de la estrategia es un metro cuadrado por niño y no se cuenta con ese espacio, tampoco contamos con una terraza o espacio grande, el dueño de la casa cobra más y el estado no paga más, muchas veces nosotras aportamos cosas al hogar, ya que no nos lo dan” (Primera Sesión Grupo Focal, 2017)

Teniendo en cuenta la anterior información desde el presente proyecto se conceptualizan los Hogares Comunitarios como centros transformadores ya que es allí donde las Madres Comunitarias gestionan y desarrollan su labor, es el espacio donde se construyen dinámicas sociales individuales, familiares y comunitarias.

6.2. Prácticas Educativas Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario (PPEC).

Teniendo como epicentro los procesos pedagógicos en la primera infancia y la vinculación de estos con los Hogares Comunitarios del instituto de bienestar Familiar (HCB) que buscan alcanzar el desarrollo integral de los niños y las niñas, se hace necesario establecer una orientación para las Madres Comunitarias en el desarrollo de actividades que estimule las habilidades innatas en el niño, sus dimensiones, relaciones y potencialidades, todo lo anterior se estructura en el Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario (PPEC), guía en la que se instauran parámetros legales y conceptuales sobre el desarrollo infantil teniendo en cuenta aspectos culturales y familiares, contextualizando la construcción de procesos de formación desde lo socio cultural, la diversidad y la interacción.

La participación desde este punto refleja una organización conceptual desde los

componentes para la atención integral en el desarrollo físico, cognitivo, social, cuidado y protección, para ello son implementadas ciertas guías de orientación y prevención para el trabajo con niños, niñas y padres usuarios, todo esto es con el objetivo de garantizar los derechos de la infancia dentro de los Hogares Comunitarios y en su núcleo familiar, (Guía para la implementación del PPEC, 2011) así pues se establece la familia como protagonista dentro de los procesos de formación de la infancia y por ende debe involucrarse en los programas de atención integral.

La participación de los padres de familia en los hogares comunitarios y en especial en los talleres que desarrollan las madres comunitarias, se muestra muy indispensable en el proceso de formación de los niños y niñas, reconociendo sus necesidades dentro del buen trato frente a su dinámica familiar y a las pautas de crianza que manejan en su cotidianidad, esto con el fin de responder a uno de los factores importantes que se basa en la orientación, protección y garantía de los derechos de la primera infancia.

Los procesos pedagógicos que son orientados a cualificar el desarrollo óptimo de la infancia se construyen a partir del reconocimiento del plan de estudios que permite un adecuado aprendizaje – enseñanza durante la primera infancia y el PPEC lo aborda desde las siguientes instancias:

- Desarrollo psicosocial: Que fortalece las relaciones con los demás, desde el autoestima, la autoconfianza, las experiencias, su contextualización y la construcción del desarrollo humano
- Enfoque diferencial: Parte de la igualdad intercultural que se plantea desde la primera infancia, valorando dichas diferencias y fomentando la diversidad humana. (Guía para la implementación de PPEC, 2011)

Con base a el enfoque y al desarrollo psicosocial, las madres comunitarias contextualizan la población con la que trabajan, al igual con un diagnóstico inicial que parte de su cultura, su

diversidad al enfocarlos dentro de sus procesos pedagógicos , permitiendo así una visualización y fortalecimiento de experiencias que cualifiquen la parte humana ; es así que dentro de sus metodologías realizan actividades culturales como el día de la raza con el fin de aumentar el autoestima , la igualdad y el respeto por el otro .

En los parámetros que plantea este proyecto que busca trabajar didácticas y metodologías desde teorías del desarrollo humano, la interculturalidad y los lenguajes expresivos, en un entorno de buen trato y la educación ciudadana para ello implementa estrategias como:

- Fiesta de la lectura: Como un recurso educativo que se basa en el desarrollo del pilar de la Literatura en educación inicial y que según la guía se construye a partir de la dotación, la formación y el acompañamiento del ICBF.
- Huerta Casera: Este espacio pedagógico que tiene como finalidad fomentar la alimentación sana y segura con la participación de las Madres Comunitarias dentro de los hogares comunitarios.
- Buen trato: Como escenario integral basado en los valores, los comportamientos adecuados tanto de los niños, las niñas, los padres de familia y el núcleo familiar que conforman; al igual esto se vivencia en los espacios públicos de la comunidad. (Guía para la implementación de PPEC , 2011)

Otro componente de este plan educativo es el desarrollo de los proyectos transversales dentro de los hogares comunitarios, como lo es la huerta casera mediante la colaboración y participación de los padres usuarios quienes aportan productos como semillas , tierra , abono para la elaboración de este espacio que exigen los estándares de calidad , que conste o evidencie un proceso de acercamiento a los alimentos nutritivos y mayor consumo en el hogar ; así mismo se trabaja con fiesta de la lectura con ayuda de las bibliotecas del municipio y los cuentos literarios , que envía el instituto colombiano de bienestar familiar

(I.C.B.F) , dentro de las planeaciones y la metodología que se trabaje, deben ser escritos y evidenciados esos procesos de fortalecimiento con base a la comunicación , gestual , verbal y no verbal , donde se despiertan curiosidades e imaginación , es así que se evidencia la importancia de esta estrategia al interior del proyecto (PPEC) al ser trabajado desde el hogar comunitario con los padres usuarios .

Estas estrategias han logrado alcanzar satisfactoriamente resultados significativos frente a las dinámicas que plantean las madres comunitarias dentro de sus prácticas educativas, como lo es establecer procesos de desarrollo integral en primera infancia.

Para alcanzar los objetivos propuestos se crea la estructura del Planeador de Actividades donde se plasman todas estas dinámicas para que se desarrollen de manera organizada y secuencial, por lo que este cuenta con cinco momentos pedagógicos imprescindibles para la ejecución de los procesos pedagógicos:

- Bienvenida: se convierte en la entrada al hogar comunitario donde se realiza una integración de socialización sobre actividades o acontecimientos frente al día anterior, y el reojo de lo que realizará durante el día.
- Vamos a explorar: Es un proceso de reconocimiento de objetos o sobre la temática planteada, identificación de situaciones y demás e indagación de su entorno.
- Vamos crear: Se integran ciertas actividades de desarrollo del lenguaje, del arte como comunicación no verbal, de representaciones simbólicas y mucho de estimulación creativa.
- Vamos a Jugar: Es importante realizar dinámicas de juego que pretenda la participación de los niños y niñas, generando buena convivencia, buen trato, acatar normas, responsabilidad y juegos de roles.
- Vamos a comer: Es un espacio de concentración y disfrute de los alimentos a consumir, donde se busca de manera directa, hábitos de aseo, de alimentación e

higiene personal.

- Vamos a casa: Este espacio se traduce a reflexionar y plantear nuevas estrategias ya sea de comportamientos o sobre las dinámicas trabajadas. (Guía para la implementación del PPEC, 2011)

El planteamiento que se despliega a partir de los momentos pedagógicos dejan ver un gran trabajo que establece la guía pedagógica, y por consiguiente las metodologías y estrategias que desarrollan las madres comunitarias para trabajar estos procesos de formación, integradas a los pilares, las dimensiones, las relaciones del desarrollo y las necesidades de los niños y las niñas dentro de su desarrollo y por consiguiente de su contextualización.

La intención del proyecto pedagógico comunitario es ser una herramienta estructural que directamente aporta a los proceso de desarrollo integral de la primera infancia. Teniendo en cuenta la formación de las relaciones de desarrollo consigo mismo, con los demás y con el entorno, rutinas de higiene y alimentación, los pilares de la educación (juego, arte, literatura y exploración del medio) para cumplir con lo establecido en la Política Pública de Atención Integral a la primera infancia, potenciando la creatividad e imaginación; todo con el fin de realizar una labor de cualificación, protección e integralidad con los niños y las niñas.

En relación con lo anterior es necesario examinar el Proyecto Educativo Comunitario dentro de esta investigación, ya que hace parte de lo cotidiano en el quehacer de las Madres Comunitarias, convirtiéndose en un factor determinante para la caracterización de las mismas a la luz del desarrollo integral que permite identificar los elementos de coherencia entre la Estrategia de Cero a Siempre, el componente pedagógico, la guía pedagógica estructurada por el ICBF, los parámetros exigidos por la Política y las Prácticas Educativas de las Madres Comunitarias. **(Ver Anexo 2).**

6.3. La estrategia de Cero a Siempre.

Es un grupo de acciones planeadas de índole nacional y territorial, encaminadas a promover y garantizar el desarrollo infantil de las niñas y los niños de primera infancia, por medio de un trabajo colectivo e intersectorial, que desde el panorama de los derechos y con una orientación diferencial, estructura y fomenta la implementación de planes, programas, proyectos y acciones para la atención integral que debe asegurarse a cada niña y cada niño, de acuerdo con su edad, contexto y situación.

a.) Se encamina:

- A la educación inicial que comprende el ciclo de vida que va desde la gestación hasta antes de los 6 años de edad.
- De Cero: Porque las circunstancias para el desarrollo de una vida digna y con garantía de derechos se cimienta desde la propia gestación.
- A Siempre: Porque las habilidades y capacidades desarrolladas durante la educación inicial crean fundamentos para toda la vida.

b.) Por qué la Primera Infancia:

Demostraciones científicas señalan que si bien el desarrollo humano es un proceso continuo que se da en el transcurso de la vida, las estructuras sobre las cuales se irán construyendo las capacidades, habilidades y potencialidades humanas se afianzan en la etapa inicial de los niños y las niñas; al igual las bases del desarrollo propio y colectivo se cimientan en los primeros años de vida, por ende al subsanar algún tipo de diferencias en esta etapa, se reducirá de manera importante las brechas sociales en el futuro.

c.) Qué se plantea en la Estrategia “De Cero a Siempre”

La Estrategia “De Cero a Siempre” tiene cinco propósitos generales:

- Garantizar el cumplimiento de los derechos de las niñas y los niños en primera infancia.
- Determinar una política pública de largo plazo que sitúe al país en materia de

sostenibilidad técnica y financiera, universalización de la atención y fortalecimiento de los territorios.

- Asegurar la pertinencia y calidad en la Atención Integral a la Primera Infancia, estructurando acciones desde antes de la concepción, hasta la transición hacia la educación formal.
- Sensibilizar y movilizar a toda la sociedad colombiana con la determinación de cambiar las concepciones y formas de relación con los infantes.
- Hacer evidente el papel fundamental de la familia como actor esencial en el desarrollo infantil temprano.

d.) Qué es lo holístico de la Estrategia

La integralidad de la Estrategia se formula por medio de tres elementos: la concepción de la niña y el niño, sus derechos, la atención y la gestión. Al respecto la Cartilla de Cero a Siempre Prosperidad para la Primera Infancia (2013), menciona:

- “La concepción de la niña y el niño la Estrategia parte de reconocerles integrales en su ciclo vital, en sus dimensiones humanas y como sujetos de derechos.
- La atención se hace integral cuando se organiza en función de los niños y las niñas, está presente en los territorios y escenarios específicos en donde transcurre su vida cotidiana, está dirigida a garantizar el pleno ejercicio de sus derechos y reúne las condiciones para asegurar que sea disponible, accesible, de calidad, incluyente y sostenible para todas y todos de acuerdo con su edad, contexto y condición.
- La gestión a intersectorial, concurrente, coordinada y corresponsable.
- Convoca a una gran acción colectiva.

e.) Qué brinda la Estrategia “De Cero a Siempre” para su ejecución:

La Ruta de Atención Integral a la Primera Infancia: Origina un camino de actividades principales, correlacionadas, las cuales generan y certifican el alcance de las acciones para

cada niña y niño.

Los Lineamientos Técnicos Brindan pautas consolidadas desde los aspectos conceptuales y operativos, que servirán de referencia para el desarrollo de las atenciones dirigidas a la primera infancia (2013). Al respecto los lineamientos que se tienen proyectados son:

- Bases conceptuales de la Estrategia
- Formación y acompañamiento a familias
- Lineamiento pedagógico
- Alimentación y nutrición
- Valoración del desarrollo
- Atención en salud
- Participación y construcción de ciudadanía
- Prevención de vulneración y restablecimiento de los derechos de protección
- Construcción de ambientes adecuados, seguros e incluyentes
- Formación del talento humano
- Orientaciones diferenciales

Es en este apartado es donde se hace énfasis al lineamiento pedagógico, el cual hace parte fundamental de la Ruta de atención integral a la primera infancia de la estrategia de “Cero a Siempre” igualmente al ser comprendido como uno de los ejes esenciales en las prácticas educativas de las Madres Comunitarias, cuando se menciona en el documento Manual Operativo Modalidad Comunitaria Primera Infancia el componente proceso pedagógico, como el inicio paulatino del desarrollo formativo de las orientaciones pedagógicas dirigidas a la educación inicial en el marco de la atención integral, es decir y según el Manual Operativo Modalidad Comunitaria Primera Infancia (2016), se dice: “Esto requiere que se comprenda el sentido de la educación inicial teniendo en cuenta que es un derecho impostergable de la

Primera Infancia, que busca potenciar y promover el desarrollo de las niñas y los niños de manera armónica e integral a través de ambientes e interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes, que contribuyen a su constitución como sujetos de derechos” (pág. 92).

Este componente, conlleva a un trabajo netamente intencionado, que parte del reconocimiento de las niñas y los niños como seres únicos, sociales, diversos y culturales, para desarrollar acciones de carácter pedagógico, transformador y de cuidado.

Es aquí donde el aporte al proyecto de investigación se entiende desde el punto de vista de la caracterización de las prácticas pedagógicas de las Madres Comunitarias, al ser convocadas por parte del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar Colombiano ICBF al construir un trabajo pertinente e intencionado desde el reconocimiento de los niños y las niñas, como sujetos con saberes e intereses propios, los cuales se deben ejercitar, afianzar y cualificar desde aspectos fundamentales como lo son: las acciones de carácter pedagógico, transformador y de cuidado, a la luz de un propuesta flexible, dinámica, perteneciente que se cimiente con base en las particularidades socioculturales de las niñas y los niños usuarios de las diferentes modalidades que ofrece el ICBF, en relación con el tema, se menciona: “De manera complementaria, se reconoce que los momentos de cuidado donde se satisfacen condiciones básicas de afecto, alimentación, protección e higiene, entre otras, llevan implícitas acciones pedagógicas, por cuanto se constituyen en espacios de intercambio y comunicación, es decir, en una experiencia pedagógica que potencia el desarrollo” (MEN 2014, citado por el Manual Operativo Modalidad Comunitaria Primera Infancia, 2016. Pág. 93).

Por último la articulación y armonización del componente formativo con el Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario, sugiere también ser tenido en cuenta desde los fundamentos del sentido de la educación inicial y la implementación de actividades rectoras

de la infancia, siendo esto otra característica primordial dentro de las prácticas formativas de las Madres Comunitarias.

6.4. Madres Comunitarias

Para hacer referencia al quehacer de las madres comunitarias, se debe dar una definición al término Madres Comunitarias: “Las madres comunitarias son aquellas responsables del cuidado de los niños y las niñas de primera infancia del programa de Hogares Comunitarios de Bienestar. Son reconocidas en su comunidad por su solidaridad, convivencia y compromiso con el desarrollo de los niños, niñas y sus familias. El Programa nace en el año 1986 y se reglamenta en 1989.” (ICBF, 2017)

Estas mujeres en su mayoría madres de familia, bachilleres y algunas con estudios como técnicos en preescolar o actualmente se encuentran realizando la carrera de licenciatura en pedagogía infantil. Ellas se distinguen por su carácter, solidaridad, fortaleza y determinación, más allá de un título, gracias a su gran vocación, dedicación y experiencia en su quehacer como madres comunitarias.

Olinda García lleva más de 30 años como madre comunitaria y que dirige el sindicato de madres comunitarias en Bogotá, expresa: "Las madres comunitarias somos personas que trabajamos con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF, pero de forma independiente. Somos mujeres que atendemos niños en casas de asociaciones. Prestamos un servicio a la comunidad, pues los papás pueden dejar a sus niños mientras se van a trabajar y los cuidamos muy bien, casi que como nuestros" (Romero. 2016). Lo anterior corresponde a una de las modalidades de ser madres comunitarias, algunas están en hogares comunitarios y otras prestan el servicio desde sus casas.

La rutina de una madre comunitaria que trabaja en casa es: Alrededor de 15 niños entre 6 meses y 5 años, entran a las 8:00 a.m. y se van a las 4:00 p.m. Se levanta a las 5:00am para

hacer el desayuno, de 9:00 a 9:30 am se les da el primer refrigerio (desayuno), De 10:00 a 11:00 realiza la actividad pedagógica, de 12:00 md a 12.30 Almuerzo y de 3:00 a 3:30 segundo refrigerio "A nosotras nos toca bañarlos, cambiarlos y alimentarlos, muchos llegan sin desayunar y otros sucios, porque sus padres son muy descuidados. En vez de pañales traen pedazos de camisetas o pantalones viejos" (Romero. 2016).

Anteriormente las madres comunitarias no contaban con un contrato, ni un salario fijo y después de varias manifestaciones pacíficas, derechos de petición radicados por el sindicato de Madres Comunitarias, se logró la firma del decreto 289 de 2014 que hace referencia a la formalización laboral de las Madres Comunitarias, devengando un salario mínimo legal, el pago del auxilio de transporte, únicamente para subsidiar el costo de movilización de las madres comunitarias que deben desplazarse desde su casa al lugar de trabajo, el pago de las prestaciones sociales como son las cesantías, intereses a las cesantías, primas de servicios, dotación de vestido y calzado de labor, el decreto reza de la siguiente manera: "Que conforme lo ordenado por el artículo 36 de la Ley 1607 de 2012, en el presente año, las Madres Comunitarias deben ser formalizadas laboralmente y devengarán un salario mínimo mensual legal vigente o su equivalente, de acuerdo con el tiempo de dedicación al Programa, sin que ello implique reconocerles la calidad de servidoras públicas." (2014)

Para ahondar en el rol de las madres comunitarias, se deben exponer las funciones que el Instituto de bienestar Colombiano les ha otorgado: Para el ICBF, la madre comunitaria debe ser una persona integral, que sea capaz de articular la enseñanza, el cuidado, la atención y la protección hacia los niños y las niñas, esto hace parte de las funciones que debe cumplir una madre comunitaria. El rol que cumple la madre comunitaria en el Programa Hogares Comunitarios, debe estar determinado no sólo por el cuidado y la protección, sino también por la orientación, ya que ser madre comunitaria es convivencia, buen trato, normas y reglas, autoridad y límites que conduzcan a la formación de los niños y las niñas, de acuerdo a las

formas particulares de cada madre comunitaria.

Las madres comunitarias desde su quehacer son protectoras, profesoras, cuidadoras, mamás y transformadoras sociales.

- Como protectora: la madre comunitaria vela por la protección de los derechos de los niños y las niñas, la protección de la infancia tiene como finalidad la prevención y respuesta a la violencia, la explotación, el abuso contra niños y niñas, como por ejemplo violación de los derechos y de su integridad. La madre comunitaria debe denunciar cualquier tipo de abuso.
- Como Profesora: Continuamente está realizando actividades manuales, tales como pintar, dibujar, cortar y pegar; trabajos que estimulan la motricidad fina y gruesa de los niños y las niñas; estimulando la creatividad, la imaginación, involucrando a los niños y niñas en el ámbito escolar.
- Como cuidadora: El cuidado de los niños y las niñas es una tarea que desempeña sin interés, con amor, dedicación y esmero; tarea de mucha responsabilidad y compromiso. Ella asume todas las implicaciones que esto conlleva, desde cocinar, lavar pañales, limpiarlos, alimentarlos y estar al tanto de cada movimiento.
- Como mamá: Cumple con la mayoría de funciones que desempeña la mamá, dar todo a su alcance para el desarrollo de su hijo, identificándolas como mujeres amorosas, fuertes, tolerantes, responsables y carismáticas y trabajan para afianzar los lazos entre los niños y niñas y sus madres.
- Como transformadoras sociales: Con su entrega, compromiso y vocación, ellas transforman las vidas de niños y niñas en condición de vulnerabilidad todos los días; gracias al amor con que realizan su quehacer, manifestándose como profesoras, cuidadoras, protectoras y madres.

Aura Judith Fuentes, Madre Comunitaria, expresa “nosotras trabajamos porque ese

vínculo entre la madre e hijo no se rompa. Sin embargo, en los hogares presenciamos mucho que por el afán del día a día quedan relegadas las muestras de cariño, y la verdad esta situación nos preocupa mucho. Las Madres Comunitarias debemos dejar en claro que nuestra misión es mejorar la calidad de vida de las familias, logrando relaciones armónicas entre los niños, sus padres y sus cuidadores” (Caracol social 2009). De esta manera ellas también son un puente significativo de aprendizaje y desarrollo psicosocial entre su quehacer y la familia de los niños y niñas. Ellas son creativas y recursivas en los espacios dados por el ICBF así no sean como la estrategia de cero a siempre indica, sin embargo para ellas no es un impedimento al realizar a cabalidad su quehacer pedagógico. En consecuencia a esto son mujeres fuertes, responsables, amorosas, con determinación, con carácter, apasionadas, trabajadoras y con historias de vida fuertes.

Desde esta mirada, el extenso concepto referente al quehacer y rol de las madres comunitarias, le da una apertura significativa a este trabajo de investigación, ya que al momento de analizar la información dada por las madres comunitarias en el grupo focal y su caracterización correspondiente, se hará una relación directa con los hallazgos y estos conceptos planteados.

7. MARCO METODOLÓGICO

El diseño metodológico consiste en la creación y fundamentación del proceso mediante el cual se va a desarrollar la investigación pretendiendo dar el paso a paso de cómo se van a cumplir los objetivos y de dar respuesta a la pregunta formulada.

En este apartado se encontrará tipo, enfoque, método de la investigación, categorías de análisis, una breve descripción de la población y muestra, y también la técnica e instrumento de recolección de datos.

7.1 Tipo de investigación y enfoque.

Para el caso de este proyecto el tipo de investigación es la social cualitativa, en donde se define según Galeano, M. (2004): “los diferentes modos de comprender e interpretar la realidad social y las concibe como formas en las que se consolida de manera estructurada una opción epistemológica, un propósito, una ruta metodológica y unos recursos instrumentales”. Al respecto en este proyecto de investigación se aborda desde el conocimiento de una realidad, como consecuencia de un proceso que se ha venido construyendo en el país como es el caso del papel protagónico y transformador que representan y caracterizan a las Madres Comunitarias en el ámbito regional y local; con sus lógicas al aproximarse a las realidades subjetivas e intersubjetivas como objetos legítimos de conocimiento, lo cual permite identificar una serie de elementos en las prácticas educativas de las Madres Comunitarias, como actores esenciales del proceso formativo del Hogar Comunitario Angelitos de Luz; entre otros aspectos este tipo de investigación atribuye a la subjetividad una condición de conocimiento, y para el caso de este estudio se convierte en una parte primordial en cuanto al reconocimiento de los múltiples roles que desempeñan las madres Comunitarias; la veracidad

en las fuentes de información permiten que emerjan de manera secuencial, la construcción teórica del proyecto o la sistematicidad de la conceptualización; al igual la implementación de un canal comunicativo que da cabida no solamente a criterios académicos sino los elaborados por la realidad social en donde se desempeñan las Madres Comunitarias.

Con respecto la autora menciona: “Hay una realidad externa, objetiva capaz de dejarse conocer, donde el investigador debe asumir los fenómenos como cosas, independientes del pensamiento. La investigación planteada desde ahí, es eficiente para captar estructuras estáticas de la realidad, para observar rasgos de extensos grupos sociales y opera en condiciones controladas para la medición de políticas sociales que tengan como soporte indicadores de cubrimiento de servicios, de establecimiento de necesidades, de niveles de empleo.....” Galeano, M. (2004). Para el caso de este proyecto como la política pública de primera infancia del país aporta de manera pertinente a la caracterización de las prácticas educativas de las Madres Comunitarias.

El enfoque cualitativo de la investigación social que aplica para este trabajo, hace referencia a que el objeto de indagación, se constituye desde la interacción de los sujetos de estudio en contextos reales, es así que las prácticas educativas de las madres Comunitarias son comprendidas desde el punto de vista de cada una de ellas, por ser las actoras directas de la práctica.

Con relación a la naturaleza del entorno, este no se conserva estático como para no ser transformado por las observaciones sino que por el contrario se proyectan una serie de recomendaciones acerca de las prácticas formativas de las madres comunitarias que puedan llegar a ser realimentadas para generar reflexiones y cambios en su desempeño.

Por otra parte la flexibilidad del enfoque permite modificar y ajustar el proyecto de acuerdo a las necesidades del estudio; al igual es un proceso reflexivo que está en constante construcción, al respecto “la idea inicial y el objeto propuesto por el investigador ya no

priman, sino que se van decantando como resultado de la vivencia en el contexto investigativo”. Galeano, M. (2004).

Por último la técnica de los grupos focales en el marco de la investigación social cualitativa, al transformarse en una guía metodológica que logra una aproximación conceptual que permite contextualizar la práctica formativa de las madres comunitarias. Al respecto: Téngase en cuenta en primera medida que las técnicas implementadas son de carácter cualitativo y social que como dice Blasco y Pérez, 2007 (citados por Ruiz, M. 2011) “la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y como sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como la entrevista, imágenes, observaciones, historias de vida, grupos focales en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes” (pág. 155).

7.2 Acercamiento a las categorías conceptuales.

	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
1	Madres Comunitarias.	Su rol
2	Hogar Comunitario.	Lineamiento técnico para la atención a la primera infancia.
3	Proyecto pedagógico educativo comunitario.	Procesos pedagógicos de las madres comunitarias.

Las categorías son ordenadores epistemológicos, una agrupación temática; categorizar permite organizar y clasificar conceptos de gran relevancia dentro de un proceso de investigación y de esta manera realizar un buen proceso de conceptualización. “Categorizar es poner juntas las cosas que van juntas” Galeano, M.E. (2004).Diseño de proyectos en la investigación cualitativa.

Así mismo las categorías representan campos definidos de análisis y fenómenos que se evidencian en el proceso de estudio y para este trabajo de investigación se hace un acercamiento a las categorías y subcategorías las cuales emergen a partir de la interacción con los actores, al respecto son las Madres Comunitarias.

Estas consideraciones, como unidades de trabajo son el punto de partida para poder aplicar el instrumento de recolección de información; al igual es agrupar datos que evidencian significados semejantes. Es organizar la información de acuerdo a criterios temáticos referidos a la búsqueda de significados. Al respecto el autor menciona “Es conceptualizar con un término o expresión que sea claro e inequívoco, el contenido de cada unidad temática con el fin de clasificar contrastar interpretar analizar y teorizar”. Galeano, M.E. (2004).

7.3 Población y muestra.

La población a quien va dirigido este proyecto es a las Madres Comunitarias del Hogar Comunitario Angelitos de luz, el cual se encuentra ubicado en la calle 4 N° 13-18 en el municipio de Mosquera en el Barrio Porvenir Rio, administrado por la Asociación De Padres De Familia Del Hogar Infantil Blanca Nieves, identificada con NIT. 8002344199-3 Entidad sin ánimo de lucro. Con ellos, se desarrollan las políticas establecidas por el Estado Colombiano para la Infancia, la niñez y la Familia, ejecutadas por el ICBF. Donde se atienden Niños y niñas entre dos y cinco años de edad, con estratos entre 1 y 2, con vulnerabilidad económica y social, en condición de desplazamiento forzado, con algún tipo de discapacidad y prioritariamente a quienes por razones laborales de sus padres o adultos responsables de su cuidado, permanecen solos temporalmente y los niños y las niñas en estado nutricional desfavorable para su salud.

La mayoría de las familias atendidas tienen como campo de acción laboral el reciclaje, el cultivo de flores y como operarios en diferentes fábricas. Los padres usuarios están en una

edad promedio de 17 a 30 años sin contar que son hogares separados, madres cabezas de familia ya que en algunos casos sus padres se encuentran privados de la libertad y en otros ninguno de los padres responden por tal razón la custodia está favorecida para los abuelos; de igual forma los educandos de primera infancia pertenecen a la entidad beneficiaria de salud registrados como subsidiados y la mayoría de las familias asisten a programas como familias en acción, nutrición, comedores comunitarios, talleres de capacitación, bonos y mercados mensuales que brinda la alcaldía municipal y el Instituto Colombiano de bienestar familiar.

7.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de la información.

Para el presente trabajo de investigación se aplicó como instrumento de recolección de datos el grupo focal con la modalidad de entrevista semiestructurada.

Según Susan Scrimshaw y Elena Hurtado, 1988 (citadas por Mendizábal, 2010) este instrumento o técnica es el proceso de producción de significados que conlleva al cuestionamiento e interpretación de fenómenos ocultos a la observación de sentido común, que son interpretados para dar cuenta de comportamientos y conductas sociales, como también para ampliar y enfocar la información de la investigación. El grupo focal debe llevarse a cabo a través de entrevistas colectivas y semiestructuradas, en donde las personas se expresan libre y espontáneamente acerca de uno o varios temas. Los moderadores deben tener muy claro el o los temas a desarrollar, propiciar un ambiente de armonía y seguridad que genere flexibilidad y confianza para obtener buenos resultados y su calidad dependerá directamente de los tópicos a trabajar, en este caso de las preguntas que surgen de las categorías y subcategorías planteadas con anterioridad.

Este grupo focal se realiza con las cuatro madres comunitarias del H.C. Angelitos de Luz en Mosquera, con el fin de identificar comportamientos, fortalezas y falencias en sus prácticas

educativas y de qué maneras aterrizan la política pública de la estrategia de cero a siempre desde su componente pedagógico. **(Ver Anexo 5)**

8. ANÁLISIS

Para el análisis del grupo focal realizado en el hogar comunitario Angelitos de Luz en Mosquera Cundinamarca, se tendrá en cuenta toda la información dada por las cuatro madres comunitarias.

Para la lectura de las tablas y el análisis se debe tener en cuenta las siguientes convenciones:

1. S.G.F: Primera sesión grupo focal

2. S.G.F: Segunda sesión grupo focal

3. S.G.F. Tercera Sesión grupo focal

M.C.1: Madre comunitaria número 1 Helena Garzón

M.C.2: Madre comunitaria número 2 Jennifer Llanos

M.C.3: Madre comunitaria número 3 Liliana Fuentes

M.C.4: Madre comunitaria número 4 Laura Porras

Sesión 1

Categoría: MADRES COMUNITARIAS

Subcategoría: SU ROL

Pregunta 1. ¿Cuánto tiempo llevan en el programa y cómo llegaron a ser madres comunitarias?

En esta primera sesión se pudo establecer ambiente de confianza y armonía, donde las cuatro madres comunitarias dieron sus puntos de vista y relataron muchas de sus experiencias significativas de su desempeño diario.

Dando respuesta a ésta primera pregunta, tres de ellas llevan más de 5 años ejerciendo la labor de madres comunitarias en distintas modalidades, todas cumplieron los requisitos

exigidos por el Instituto de bienestar familiar para ingresar al programa. Este suceso ha sido determinante en la vida de todas ya que ha representado su sustento e ingreso económico y una transformación de carácter sociocultural por todo lo que ha generado ser personas al servicio de una comunidad vulnerable.

Encontraron una oportunidad de sustento y al mismo tiempo forjaron la gran vocación que para ellas es la labor y el trabajo más hermoso y agradecido. “Me encantan los niños, desde siempre he tenido esa vocación” 1.S.G.F M.C.2 “Ser madre comunitaria es uno de los trabajos más agradables, agradecidos y motivantes, gracias a la actitud de los niños y niñas, su amor, su cariño, respeto, donde si llegase a faltar uno o dos días. Nos reciben con los brazos abiertos” 1.S.G.F. M.C.3

A partir de este primer encuentro, se establece un hallazgo fundamental para el desarrollo metodológico del proceso, en donde el Hogar Comunitario Grupal Angelitos de Luz del Instituto Colombiano de bienestar familiar ICBF se crea a partir de una experiencia personal que genera una necesidad vital del reconocimiento por el otro, y ese otro son los niños y las niñas de ese contexto. Posterior a este acontecimiento, la Asociación Blanca Nieves se articula con el hogar comunitario Angelitos de Luz, para fortalecer aspectos administrativos y de gestión desde los lineamientos generales del Instituto Colombiano de bienestar familiar ICBF; con base en estas dinámicas transformadoras, el hogar comunitario se convierte en eje esencial para la construcción social.

Pregunta 2. ¿Qué les ha enseñado el ser madres comunitarias?

Conversando acerca de lo que les ha enseñado ser madres comunitarias, expresan que para todas es una gran responsabilidad, compromiso y entrega ejercer el rol de madres comunitarias pues tienen en sus manos niños y niñas provenientes de familias en condición de vulnerabilidad. Han aprendido que lo más importante es el afecto y el amor que ellas dan y expresan a sus niños. “Nuestros niños necesitan mucho amor, afecto, el estar pendientes de

cosa que no les brindan en sus casas ya que este es su primer hogar, ya que tristemente tienen muchos vacíos en casa, y uno se da cuenta de esas cosas y para eso estamos acá, para darles lo que no les dan en casa” 1.S.G.F. M.C.2. “Son familias con un núcleo familiar muy alto de 5, 6, 7, hijos y no reciben el mismo afecto y amor, ellos vienen acá a recibir el afecto, uno recibe el abrazo, el beso, las gracias, un te extraño, un te quiero. Es una experiencia significativa y para mi es gratificante” 1.S.G.F. M.C.3. También se hizo referencia a la labor social que se vive al ser madre comunitaria “Este año hemos visto que los padres son muy jóvenes, de 18 años con hijos de 4 años y es muy duro ver esas realidades, pero uno se va adaptando. Todo eso lo hace ser a uno más profesional a uno, así uno no sea licenciado, solo basta con toda la experiencia, uno se va amoldando a las necesidades de los padres y la comunidad. Hay padres recicladores, ladrones, consumidores de droga, algunos que están en la cárcel. Todo esto lo hace reflexionar sobre el futuro de los niños además de que algunos padres no colaboran con la educación de los niños.”1. S.G.F.M.C.4

Expresa una de ellas que tiene más de 25 años de experiencia, que no solo tienen en sus manos a los niños y niñas sino a sus padres también “Incluso también formamos a los padres, por ejemplo hay padres que no se arreglan, ni se bañan para venir a traer a sus hijos, entonces es un proceso con ellos también” 1.S.G.F. M.C.1. “Me entristece mucho ver algunos de mis niños que estuvieron en mis manos por 5 años, ya grandes y que están inmersos en la droga, delincuencia; eso lo marca a uno mucho. Uno quisiera dar mucho más, es una linda labor, el tener la conexión con los padres es importante para ayudar en conjunto. Cada día que pasa es un día de nuevas experiencias y aprendizajes” 1.S.G.F. M.C.1

Pregunta 3. ¿Cuál ha sido el acontecimiento más importante como madres comunitarias que les ha permitido transformar su vida?

Respondiendo a esta pregunta fue inevitable expresar sentimientos de nostalgia, de alegría y amor. Indiscutiblemente todas han transformado sus vidas a través de sus experiencias

referentes a la labor de ser madres comunitarias. “No somos las mismas, hemos aprendido, he tenido la oportunidad de aportar en mi hogar, de manera económica y de enseñanzas. Hay muchachos que ya son profesionales y pasaron por mis manos, eso me llena de alegría, haber servido a esta comunidad tan necesitada.” 1. S.G.F. M.C.1. “No hay nada más gratificante que uno ir por la calle y encontrarse con niños que estuvieron conmigo y me saluda desde lejos para abrazarme” 1.S.G.F. M.C.2. “Es la experiencia más grande, el poder brindarle a los niños y niñas y compartir con compañeras que sienten lo mismo que uno, no hay nada mejor que venir a trabajar con personas con las que uno puede contar.” 1. S.G.F. M.C.3

Expresan que ahora valoran mucho más lo que tienen y lo que no se ve. “La experiencia con la población vulnerable fue un choque, pero me ha enseñado a ser muy humana, a valorar lo que tengo, lo que hago, porque sé que lo hago de corazón, con toda la actitud, el desarrollo personal, social y humano. Las cuatro tenemos la responsabilidad de hacer cumplir los derechos de los niños y niñas.” 1. S.G.F. M.C.4

Pregunta 4. ¿Cómo entienden ustedes los términos docente, profesora, auxiliar y madre comunitaria? ¿Son sinónimos, antónimos, es igualdad?

En general todas dieron a entender que sin importar el título, todas cumplen casi las mismas funciones y señalan que el salario es el mismo para todas. “Acá todas somos iguales. Tenemos compañeras que son licenciadas y siguen siendo madres comunitarias” 1.S.G.F. M.C.2, “Acá todas somos de todo: enfermeras, docentes, madres, auxiliares, técnicas, hacemos oficio. En el contrato dice que somos madres comunitarias y vas a ganar lo mismo” 1.S.G.F. M.C.3, “Así estemos ejerciendo una carrera todas tenemos las mismas funciones. Tenemos un beneficio económico por parte de la alcaldía, beneficio que consiguieron las madres comunitarias de hace años.”

Sesión 2

Sesión 2

Categoría: HOGAR COMUNITARIO

Subcategoría: LINEAMIENTO TÉCNICO PARA LA ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

Pregunta 1. ¿La estrategia apunta en la dirección correcta para brindar atención integral a los niños y niñas?

Durante este diálogo las madres comunitarias reafirman la importancia del trabajo pedagógico dentro de la estrategia de atención integral a la primera infancia como eje vital para su cumplimiento “Los pilares en la primera infancia son la parte fundamental para trabajar con los niños, son la base para su desarrollo” 2.S.G.F.M.C.1, “Resalto las actividades pedagógicas que se llevan en el planeador que es muy completo y las inducciones que nos da bienestar familiar” 2.S.G.F.M.C.M.4.; también ponen en evidencia las dificultades de infraestructura a las que se enfrentan y que afectan los procesos pedagógicos aun cuando estos son requerimientos de la Estrategia de Cero a Siempre “Faltan muchas herramientas y uno quisiera hacer más. Los CDI si cuentan con una infraestructura adecuada para atender a los niños. Una de las exigencias de la estrategia es un metro cuadrado por niño y no se cuenta con ese espacio.” 2. S.G.F.M.C.1, “Siento que la estrategia no cumple con las necesidades contextuales, porque realmente los contextos de los niños son diferentes. La estrategia hace referencia a que los espacios para los niños deben ser amplios, una estructura muy organizada, y muchas veces quedamos manicruzadas por el poco espacio, por los materiales que tenemos en este hogar. Nos toca repartirnos para usar el espacio más amplio. Todas tratamos de hacer lo posible... La estrategia debe tener en cuenta los contextos y las necesidades de cada zona.” 2. S.G.F.M.C.M.4, consientes de estas falencias y necesidades se

apropian de su quehacer realizando ejercicios de gestión para conseguir materiales y herramientas que mejoran la prestación del servicio “Muchas veces nosotras aportamos cosas al hogar, ya que no nos lo dan” 2.S.G.F.M.C.1, “Este hogar tiene muchas dotaciones dadas por las madres comunitarias” 2.S.G.F.M.C.4.

También hacen referencia a la importancia de la supervisión y las constantes capacitaciones “Recibimos capacitaciones cada mes sobre la estrategia, ellos mantienen muy pendientes de todo y eso es muy importante que nos estén supervisando.” 2.S.G.F.M.C.2, “Nos capacitan mensualmente porque las cosas van cambiando todo el tiempo, sobre el buen trato, la lactancia materna, la importancia del vínculo, la nutrición, peso y talla, todo lo que tiene que ver con los niños nos capacitan” 2.S.G.F.M.C.3

Pregunta 2. De acuerdo al Lineamiento de atención integral a la primera infancia, ¿cómo aplican los 3 componentes: los pilares, las dimensiones de desarrollo y ejes de trabajo?

Ante esta pregunta generadora las madres comunitarias aterrizan el Lineamiento directamente a sus prácticas educativas y al trabajo desarrollado diariamente con los niños y las niñas, donde la atención a sus necesidades es primordial “Tenemos una escala valorativa cualitativa donde se desarrollan las dimensiones, sin embargo para ejercicios de motricidad gruesa nos limitamos un poco por el espacio pequeño” 2.S.G.F.M.C.4, “En el edificio hay una terraza que no se ha podido usar porque el dueño pide más dinero. Es un espacio que podemos usar para el juego y deporte de los niños y niñas” 2.S.G.F.M.C.1.

El lineamiento técnico para la atención a la primera infancia y el componente pedagógico como estamentos orientadores de la ejecución de la Estrategia de cero a siempre, son interpretados y aterrizados a la realidad particular de la población desde la labor de las madres comunitarias, en este caso específico el Hogar Comunitario Angelitos de Luz se convierte en herramienta y epicentro de transformaciones sociales que giran en torno a la

garantía de los derechos de los niños y las niñas, es decir que el Hogar comunitario y las madres que allí laboran trascienden desde la modalidad adjudicada por el ICBF hacia el cumplimiento de una labor social.

Sesión 3

Categoría: PROYECTO PEDAGÓGICO EDUCATIVO COMUNITARIO

Subcategoría: PROCESOS PEDAGÓGICOS DE LAS MADRES COMUNITARIAS

Pregunta 1. ¿Teniendo en cuenta la organización del tiempo y espacio para realizar sus actividades, a la luz de los momentos pedagógicos, cuéntenos cuales son las estrategias que usan para llevar sus actividades?

Como respuesta a la pregunta generadora, cada una de las madres comunitarias expresan sus estrategias según la estructura que el ICBF les ha dado como guía para ello está, ellas afirman que sus estrategias se deben plantear desde un propósito “Siempre se tiene una temática para empezar con la actividad, partir de algo saber que se va hacer “3.S .G.F.M.C.1 “trabajar a partir de las necesidades que evidencia en los niños y niñas” 3.S .G.F.M.C.4

De esta manera relacionan su estrategia para llevar a cabo su labor y afirman que se hace con el despliegue de sus actividades, partiendo de una necesidad y comprensión de la labor que realizan frente a lo que la guía pedagógica les ofrece para plantearse sus actividades a la luz de los momentos pedagógicos “Un tema mensual, cada semana y cada día se hace un propósito todo tiene que ir ligado al propósito. Depende de las necesidades y las edades” 3.S.G.F.M.C.2

Es así como presentan sus estrategias y se les hace mucho más sencillo ya que disponen un proyecto de aula que fue elaborado hace 2 años atrás y que aún no se cambia ya que todos los hogares de Mosquera deben ir correlacionados frente al tema y las actividades de la

cotidianidad , “la asociación nos dio una capacitación para que entre todas la compañeras de los Hogares Comunitarios de la asociación que nos dirige realizáramos los temas que se deben trabajar en conjunto para tener más orden en las visitas de la pedagoga que revisa el planeador “3.S.G.F.M.C.2 , las madres comunitarias abarcan este proyecto de aula para la ejecución de sus estrategias y la consolidación pertinente a el desarrollo del tema que deben centrar en el mes y deben ser coherentes dentro de sus actividades, desde este punto es importante centrar la mirada en este hallazgo, ya que la manera en que han guiado a estas madres comunitarias para el desarrollo de sus prácticas pedagógicas parten de una estructura que no es flexible evidentemente y que para el desarrollo de sus actividades se deben rigen a esta proyecto, a este consolidado que fue planteado desde un panorama diferente ya que se elaborado 2 años y la credibilidad no es muy asertiva en el sentido de que cada año este hogar recibe niños y niñas con diferentes necesidades .

Pregunta 2. ¿Considera importante reconocer los pilares de la infancia en el quehacer diario en el aula?

Para esta pregunta se evidencia gran importancia frente a el reconocimiento de los pilares de la educación y también se habla de que en el Hogar Comunitario los realizan, los desarrollan mediante los momentos pedagógicos ya que no se pueden desviar de allí y reconocen que son de suma importancia “Los pilares son el todo, sin ellos no hacemos nada” 3.S.G.F.M.C.1.

De esta manera se hizo referencia frente a las dimensiones que trabajan en conjunción a los pilares de la educación dentro del aula y se evidencio gran falencia, para asociar estos conceptos y como ellas lo despliegan en su labor diaria con los niños y niñas y que para el trabajo con primera infancia se deben tener presentes ya que la guía del proyecto pedagógico educativo comunitario y el enfoque que le da la estrategia de cero a siempre frente a la parte pedagógica y al proceso que se debe llevar a cabo desde el aula son claros, aunque sus

miradas desde sus experiencias y sus prácticas pedagógicas aclaran que desarrollan ciertas dimensiones que para el Hogar son de suma importancia “Para el hogar son fundamentales las dimensiones corporal y comunicativa sin olvidar las demás “3.S.G.F.M.C.1

Su mirada se enfoca en los momentos pedagógicos ya que de allí despliegan el trabajo referente a los pilares de la educación y su relación con los procesos de aprendizaje fundamentados desde el desarrollo integral de la primera infancia “debemos reconocer los pilares y realizarlos en todas las actividades del día” 3.S .G.F.M.C.3

Pregunta 3. ¿Compartan con nosotras cual es la finalidad del proyecto educativo Comunitario dentro del aula con los niños y niñas?

Como respuesta a esta pregunta las madres comunitarias son muy claras frente al poco acompañamiento frente a las prácticas que deben desarrollar con los niños y niñas que asisten al hogar comunitario y que ellas evidencia que es de vital importancia para el buen desarrollo de los infantes, es así como se aclara nuevamente que los espacios no son de gran ayuda y mucho menos los recurso que brinda el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar para el desarrollo integral de todos los niños y niñas “Ellos nos brindan la información y algunas herramientas, pero depende de nosotras el manejo que le demos para lograr los objetivos” 3.S .G.F.M.C.2 “ las capacitaciones que ofrecen son de salud y nutrición para los datos que ellos necesitan “3.S .G.F.M.C.3 es bastante complicado el trabajo que estas madres comunitarias realizan a la luz de una pretensión en cuanto a cualificación del servicio que afirma la estrategia de cero a siempre y los parámetros del proyecto educativo comunitario.

Teniendo en cuenta dentro de este hallazgo que son los infantes los principales afectados dentro de él buen proceso de desarrollo en cuanto a vivencias exploratorias, vivencias artísticas, vivencias a partir del juego aunque ellas resaltan el recurso que manejan frente a literatura infantil ya que aseguran que ha sido de gran provecho para sus actividades, es así como dan una mirada de responsabilidad y sentido de pertenencia con su labor ya que tienen

un mismo fin “ Es a partir de nuestra creatividad en la que se desarrolla el proyecto educativo comunitario “3.S .G.F.M.C.4 y es fortalecer y tratar de brindar un servicio de amor y compromiso aunque el espacio físico no es el mejor se evidencia al cien por ciento el proyecto pedagógico comunitario” 3.S.G.F.M.C.1. Es de esta manera que ellas hablan que en su hogar el proyecto pedagógico se da de manera integral tratando de hacer su mejor labor y cumplimiento con la mayoría de las exigencias que da el proyecto y la estrategia.

Pregunta 4. ¿Para ustedes cual es la finalidad del proyecto educativo comunitario y que aportes les hace al desarrollo de sus prácticas pedagógicas

Con base en las argumentaciones que las madres comunitarias aportaron a esta pregunta, ellas son conscientes de la gran finalidad que tiene el proyecto Educativo Comunitario “Garantizar el desarrollo integral de los niños” 3. S.G.F.M.C.3 con base a esta afirmación asimismo globalizan todo el desarrollo integral y cumplen con cada parámetro que por exigencia del I.C.B.F ellas deben cumplir como garantes de este programa “nosotras como madres Comunitarias somos las que garantizamos el proyecto pedagógico del Bienestar Familiar en este hogar con nuestra población que es vulnerable” 3. S.G.F.M.C.1 por otra parte hace bastante énfasis en la gran contradicción que hay desde el Sisben que debe generar la alcaldía municipal mediante visitas domiciliarias para que las familias puedan acceder a el programa de modalidad comunitaria, que es la que se trabaja en el barrio , es así que ellas observan la gran desigualdad de estos resultados y muchas familias no logran acceder ni siquiera a los programas gratuitos como lo es el de los C.D.I “Muchos padres podrían pagar la cuota mínima que son los comerciantes del barrio pero se van para los CDI donde no pagan nada porque su puntaje es muy bajo y le quitan el beneficio a otros ” 3. S.G.F.M.C.1 “teniendo en cuenta que el servicio lo reciben familias que realmente lo necesiten teniendo en cuenta el nivel del Sisben pero sin perder de vista las condiciones realidades de vida ya que es contradictorio dicho puntaje con el contexto de las familias” 3. S.G.F.M.C.4 “garantizar el

programa a las familias que realmente lo necesitan y que lamentablemente eso no es muy cierto ya que como madres comunitarias nos damos cuenta que no se relaciona frente a los censos que se hacen en el barrio para acceder a los cupos de los Hogares comunitarios ni de los CDI” 3.S.G.F.M.C.2 sus aclaraciones son basadas en la gran necesidad que la población tiene frente a el acceso a los Hogares; por otra parte hablan acerca del funcionamiento del hogar frente a los momentos pedagógicos que realizan en los hogares y que se basan en la alimentación , talleres a padres , salud y nutrición ya que hace parte de la finalidad del proyecto pedagógico educativo comunitario “dirigido a poblaciones vulnerables para fortalecer y mejorar los procesos de desarrollo integral de los niños y las niñas

Las madres comunitarias son garantes del proyecto” 3. S.G.F.M.C.4 y para ser garantes, ellas plantean desde sus planeaciones lo que trabajarán durante el mes con niños, niñas y padres usuarios.

Pregunta 5. Desde su experiencia, que aportes le haría al PPEC para mejorar, potenciar y cualificar la formación integral de los niños y niñas?

Teniendo en cuenta las falencias que las madres comunitarias evidencian a diario en la implementación del proyecto, hablaron fluidamente frente a la importancia de plantear una estructura adecuada para el trabajo integral con los niños y niñas “mejorar la infraestructura para mejorar el desarrollo del proyecto” 3. S.G.F.M.C.1 ellas clarifican que los espacios son precarios para el desarrollo de hábitos que deben implementar con los niños y las niñas a diario dentro de los momentos pedagógicos y creen necesario “Baños acordes a niños” 3.S.G.F.M.C.2 “Comedor acorde a los niños “3. S.G.F.M.C.3 y como idea general y en conjunto ven necesario la aplicación de una estrategia que les ayude a trabajar en estos espacios “Guía Paso a paso para trabajar en espacios pequeños, guías” 3. S.G.F.M.C.4

Pregunta 6. ¿Qué coherencia hay entre las prácticas educativas en relación con los contenidos establecidos en PPEC?

La gran apropiación frente a esta pregunta, las madres comunitarias se muestran un poco en desacuerdo con todas las labores que deben realizar en su hogar comunitario desde los niños, como ser garantes en alimentación, protección y trabajo con padres, su afirmación se basa en el gran compromiso que han adquirido con el programa y fundamentalmente con los niños, niñas y familias de la comunidad su aporte precisa en decir que definitivamente se cumple así no se haga con todo el conocimiento profesional en cada área pero se hace “ Si es acorde con lo solicitado por la guía así no tenga el profesional de ayuda, todo lo que está en el proyecto se hace así no haya un profesional” 3. S.G.F.M.C.2 es así que afirman que sus capacitaciones pedagógicas son basadas en la mejoría de la guía pedagógica pero referente a componentes que ellas consideran no son las de su campo como llevar talla y peso a la curva, como interpretarla y en alimentación se considera importante tener los modelos de alimentación, trabajo con padres y demás “es fundamental el acompañamiento de otros profesionales nutrición, médico, persona que se encargue la parte administrativa psicólogo” 3. S.G.F.M.C.1 dentro de sus planteamientos afirman que sus capacitaciones deben restablecer una mirada pedagógica ya que es el que en realidad les compete pero deben implementar un todo en su labor, “nosotras tenemos que manejar todos los componentes de la guía pedagógica “3. S.G.F.M.C.3 “nuestra labor frente a nuestra comunidad es valiosa pero los entes de cualificación al servicio deberían ver las necesidades que tenemos en nuestro Hogar comunitario “3. S.G.F.M.C.4 ya que en cuanto a coherencia no es muy clara ya que se habla de equipo interdisciplinario desde la estrategia de cero a siempre y la guía pedagógica habla de la importancia del manejo de estos componentes en relación en el desarrollo integral y es evidente que en esta población vulnerable no se maneja de manera calificable y menos con un equipo acorde a estas necesidades.

9. CONCLUSIONES

Luego del análisis de las visitas realizadas al hogar comunitario Angelitos de luz de Mosquera, la técnica aplicada grupo focal y el desarrollo de entrevistas semiestructuradas, se concluye:

- El proceso de investigación permitió caracterizar a las madres comunitarias en cuatro roles coexistentes como madres, cuidadoras, gestoras administrativas y transformadoras sociales.
- Desde la co-existencia Ser Madres Comunitarias denota la construcción y la conciencia por el otro desde un ejercicio de responsabilidad, compromiso, convicción, fortaleza y valentía, lo cual se transforma en una herramienta vigorosa de enseñanza por el amor hacia los niños y niñas que pasan por el hogar comunitario. Ellas como madres y cuidadoras realizan todo lo que esté a su alcance para garantizar el cumplimiento de los derechos de los niños y las niñas en concordancia con la implementación de la política pública de la primera infancia.
- Ser madres comunitarias en una población vulnerable, garantiza un sustento económico y el cumplimiento de su vocación, ayudar a quienes más lo necesitan: los niños y las niñas de su contexto, lo que les ha permitido adquirir y potenciar habilidades de convivencia en el sentido comunitario y humanitario al estar en permanente acercamiento y contacto con las problemáticas sociales de su población; por esta razón su mayor motivación es poder ver que los niños y las niñas que pasan por sus manos, no sigan conductas erróneas y, de esta manera cumplir su rol de lectoras, transformadoras de contextos, constructoras de tejido social.
- Las cuatro madres comunitarias han tenido algún tipo de preparación intelectual (cursos, formación técnica y profesional) frente al tema de educación de la primera

infancia y para la mayoría es vital seguir con su formación profesional para garantizar una mejoría en su calidad de vida y por ende en su proyecto de vida.

- Se identifican falencias estructurales por parte de la Estrategia de Cero a Siempre, que es específica con las exigencias en cuanto a espacios y materiales con los que deben contar los Hogares Comunitarios y de los que el Hogar Comunitario Angelitos de Luz no dispone en su mayoría, en consecuencia las prácticas de las madres comunitarias se ven limitadas en la construcción y ejecución de estrategias formativas para el trabajo con los niños y las niñas lo que impide el desarrollo adecuado de la dimensión corporal.
- Dentro del trabajo pedagógico que realizan las madres comunitarias enfocadas en la guía pedagógica, estructurada por el Instituto Colombiano de bienestar familiar I.C.B.F, reconocen y relacionan los momentos pedagógicos, los cuales son:
Bienvenida, vamos a explorar, vamos a crear, vamos a jugar, vamos a comer, vamos a casa y evaluación; como ejes centrales de las actividades a la luz de unos ítems que especifican la metodología para el desarrollo del mismo, dentro de estas acciones formativas se articulan aspectos determinantes como lo son: generar hábitos de higiene, alimentación, formación en valores, derechos, deberes, cuidado del medio ambiente y buen trato en correlación con los pilares de la educación inicial, los cuales son armonizados con dichos momentos pedagógicos .
- Las prácticas de las madres comunitarias están en coherencia con la metodología del proyecto pedagógico educativo comunitario (PPEC) ya que conocen los pilares de la educación de la primera infancia, juego, arte, literatura y exploración del medio, los cuales desde el objetivo de aprendizaje son vivenciados, como proceso fundamental para la formación del desarrollo integral de los niños y las niñas; sin embargo aunque reconocen la importancia de los mismos no evidencian la armonización entre la

metodología del pilar, la dimensión del aprendizaje , el eje de trabajo pedagógico y los desarrollos a fortalecer, en síntesis la finalidad del proceso de formación.

- Dentro del proceso formativo implementado por las Madres Comunitarias, se articulan dinámicas que contribuyan al trabajo y a la formación con los padres usuarios mediante talleres que fortalezcan la superación de las problemáticas familiares más evidentes en la comunidad del hogar; a su vez éstas se determinan a partir de la caracterización de la población con la que laboran.
- La organización del trabajo pedagógico que realizan las Madres se estructura desde el modelo de planeación asignado por la pedagoga del I.C.B.F. del Centro Zonal Facatativá, quien la establece como una guía orientadora que estructura de manera secuencial las actividades pedagógicas para los niños, las niñas y padres de familia, es por esta razón que dicha herramienta formativa, orienta y contextualiza las prácticas educativas de las Madres Comunitarias en concordancia con la política pública de primera infancia del país. (ver Anexo 4)
- La planeación se fundamenta y se crea por la asociación de Blanca Nieves, la cual y en organización con municipio de Mosquera se encargan del funcionamiento administrativo y formativo de varios hogares comunitarios; es por esta razón que se diseña una ruta de actividades y temas a trabajar en cada mes, al realizar un proyecto de aula por hogar comunitario de este municipio; sin embargo se considera esta situación como un hallazgo importante dentro de la investigación, al evidenciar que dicho proyecto de aula carece de un objetivo propio; también es descontextualizado ya que no reconoce los intereses, las necesidades y las curiosidades de los niños y las niñas de estos hogares y en especial el Angelito de Luz, de igual modo le falta articulación con las finalidades de la estrategia de cero a siempre y los lineamientos

curriculares en educación inicial ya que estos son los pilares a nivel nacional dentro del trabajo con primera infancia.

- Las prácticas educativas de Madres Comunitarias son vivenciadas desde su vocación y dedicación al servicio social que se articula a las directrices del ICBF desde los componentes de salud, nutrición, trabajo social, educación, cuidado físico que buscan garantizar los derechos de los niños y las niñas que atienden a diario, lo que genera un proceso de formación holístico; sin embargo se evidencia la desorientación de su labor debido al cumplimiento diferentes responsabilidades y roles, ya que su línea de trabajo no solo radica en el trabajo pedagógico, sino en lo administrativo y nutricional, en consecuencia se contrapone en la implementación adecuada de la estrategia de cero a siempre y la prestación del servicio con calidad como lo promulga la política pública orientada a la primera infancia.

10. RECOMENDACIONES

- Gestionar desde el Instituto Colombiano de Bienestar familiar ICBF, la disponibilidad de un grupo interdisciplinario de profesionales en áreas específicas como: psicología, nutrición, salud y pedagogía, que puedan apoyar los debidos procesos del desarrollo integral de los niños y las niñas de los hogares comunitarios.
- Orientar los procesos formativos que realizan las madres comunitarias de manera constructiva, que puedan generar espacios de aprendizaje vinculados a los objetivos de la Estrategia de Cero a Siempre frente al componente pedagógico con ayuda de una supervisión pedagógica constante, que cree más fundamentación en las prácticas que realizan las madres comunitarias.
- Orientar una serie de capacitaciones estructuradas desde el concepto de calidad para el ICBF, esto con el fin de identificar, reconocer, comprender y fortalecer la política pública de cero a siempre frente al componente pedagógico para que las madres comunitarias continúen construyendo un discurso contextualizado frente a su labor formativa y a los objetivos que pretende consolidar el Estado a nivel nacional y así romper la brecha entre el deber ser y el hacer en la formación de los niños y las niñas.
- Contrastar la planeación pedagógica que se establece en los hogares comunitarios con base a las fundamentaciones teóricas y educativas desde los lineamientos curriculares en educación inicial, y el objetivo que establece la política pública desde la educación inicial
- Propiciar espacios para la profesionalización de las madres comunitarias, de manera que beneficien y fortalezcan sus proyectos de vida, en pro del mejoramiento de la calidad de vida propia y la de sus familias; al continuar cualificando su labor como formadoras, gestoras y transformadoras sociales.

REFERENCIAS

- Asociación Mundial de Educadores Infantiles. (2006). La educación de la primera infancia. Nuestro Modelo de Centro (pp. 1-9). Recuperado de <http://www.waece.org/modelocentro/index.php>
- Barreto, Y. & Pérez, N. (2014). Análisis al lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial en el distrito. (Magister). Universidad Tecnológica de Pereira en convenio con la Corporación Universitaria Minuto de Dios. Bogotá.
- Borjas, M. Jaramillo, L. & Osorio, M. (2009). Transformaciones alrededor del discurso, prácticas educativas, actitudes y relaciones sociales de las madres comunitarias del ICBF. *Psicología Desde El Caribe*, (23) Recuperado de: <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/view/648/5346>
- Colombia. Constitución Política de la Republica de Colombia. 4 de Julio de 1991.
- Colombia. Código de la Infancia y la Adolescencia. Ley 1093. 8 de Noviembre de 2006.
- Colombia. Vinculación Laboral de las madres comunitarias. Decreto 289. 12 de Febrero de 2014
- Comisión Intersectorial de Primera Infancia. (2013). Cartilla De Cero a Siempre Atención Integral: Prosperidad para la Primera Infancia. Colombia. Recuperado de <http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Cartilla-CeroSiempre-Prosperidad-Primera-Infancia.pdf>
- Comisión Intersectorial de Primera Infancia. (2013). Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia: Fundamentos Políticos, Técnicos y de Gestión. Bogotá. Imprenta Nacional.
- Comisión Intersectorial de Primera Infancia. (2014). Sentido de la Educación Inicial, Documento N° 20 Serie de Orientaciones Pedagógicas para la Educación Inicial en el Marco de la Atención Integral. Bogotá.
- Conpes 109. (2007). Política Pública Nacional de Primera Infancia: “Colombia por la Primera infancia. República de Colombia.
- Gobierno de Colombia. (2014). Estrategias de Atención Integral a la Primera Infancia De Cero a Siempre: Informe de balance y prospectiva. Imprenta Nacional. Bogotá.
- ICBF. (2011). Guía para la Implementación del Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario en la Primera Infancia. Colombia
- ICBF. (2016). Manual Operativo de la Modalidad Comunitaria para la atención a la Primera Infancia. Colombia.
- ICBF. (2017). Madres Comunitarias. Colombia. Recuperado de: <http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PrimeraInfanciaICBF/Madres>
- ICBF. (2009, 7 de Mayo). Madres Comunitarias: Mujeres que trabajan por el bienestar de la

comunidad. Vive la vida con bienestar ICBF y Caracol social. Bogotá. Recuperado de: <http://www.caracol.com.co/opinion/bloggers/blogs/en-familia/madres-comunitarias-mujeres-que-trabajan-por-el-bienestar-de-la-comunidad/20090507/blog/808003.aspx>

Lavao, D. (2014). Caracterización de los procesos de formación de los agentes educativos para la primera infancia desde la política pública de los Hogares Comunitarios en el municipio de Pereira. (Pregrado). Universidad Tecnológica De Pereira, Pereira.

Mendizábal, I. (1996). Métodos y técnicas de investigación social. Recuperado de: http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/moodle/pluginfile.php/7394/mod_folder/content/0/METODOS_Y_TECNICAS_DE_INVESTIGACION_SOCIAL.doc?forcedownload=1.

Ramírez, L. & Londoño, M. (2013). Sistematización de una experiencia vivencial en la implementación de la Estrategia de Cero a Siempre. (Pregrado). Corporación Universitaria Minuto de Dios. Bello, Antioquia.

Romero, C. (2005, Junio). Categorización Un Aspecto Crucial En La Investigación Cualitativa. Revista de investigaciones Cesmag, 11(11), pp. 113-118. Recuperado de: http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/727/LA_CATEGORIZACION_UN_ASPECTO_CRUCIAL_EN_LA_INVESTIGACIONCUALITATIVA.pdf

Romero, L. (2016, 8 de Mayo). Así es un día de una mama comunitaria. El espectador. Recuperado de: <http://www.elespectador.com/noticias/nacional/asi-un-dia-de-una-mama-comunitaria-articulo-631070>

Ruiz, M. (2011). Políticas públicas en salud y su impacto en el seguro popular en Culiacán, Sinaloa, México. (Doctorado). Universidad Autónoma de Sinaloa. México. Recuperado de: <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/indice.htm>

Sandoval, D. (2013). Propuesta Proyecto Pedagógico de Educación para la Primera Infancia con Enfoque Holístico Transformador. (Magister). Universidad Nacional de Colombia. Bogotá.

Santos, JM. (7 de Agosto 2013). Discurso de posesión. Bogotá. Recuperado de http://wsp.presidencia.gov.co/Prensa/2010/Agosto/Paginas/20100807_15.aspx

Santos sanciona Ley De Cero a Siempre como política de Estado. (2016, 10 de agosto). El Heraldo. Recuperado de <https://www.elheraldo.co/nacional/santos-sancionara-ley-de-cero-siempre-como-politica-de-estado-275842>

Tamayo, A. Mazo, G. & Barrera, M. (2014). Los Discursos Acerca de la Formación de Formadores en Educación para la Primera Infancia: Una Perspectiva Educativa y Política. (Magister). Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín.

UNESCO. (2000). Foro Mundial Sobre Educación: Marco de Acción de Dakar. Senegal.

ANEXOS

Anexo N° 1 Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO Bogotá, 23 de febrero de 2017

Proyecto Caracterización de las prácticas pedagógicas de las Madres Comunitarias del Hogar comunitario Angelitos de luz desde el componente pedagógico de la estrategia de Cero a Siempre

Mi nombre es Bibiana García, soy docente investigadora de la Facultad de Educación UVD UNIMINUTO en el Proyecto **Caracterización de las prácticas pedagógicas de las Madres Comunitarias del Hogar comunitario Angelitos de luz desde el componente pedagógico de la estrategia de Cero a Siempre**

Este es un trabajo de investigación en el cual se identificarán aspectos fundamentales del componente pedagógico de la estrategia de Cero a Siempre, el cual viene siendo implementado en la Institución; al igual dicho campo de práctica educativa nos brindará la posibilidad de caracterizar el escenario pedagógico de las Madres Comunitarias del Hogar, esto con el ánimo de proponer de manera contextualizada unos objetivos o planes de mejora que giren en torno a la cualificación integral de las profesionales educativas o agentes educadoras, lo anterior con un propósito claro como lo es la construcción holística del proceso de los niños y las niñas de la primera infancia.

Sumado es importante mencionar, que si usted desea participar de manera voluntaria en esta investigación, lo que se espera es que contribuya en el proceso compartiendo su vivencia personal respecto a su percepción, opinión y conocimiento sobre la caracterización de las Madres Comunitarias en el componente pedagógico de la Estrategia de Cero a Siempre y las implicaciones educativas que tienen en el Hogar.

Por último en cada encuentro se le pedirá que manifieste sus puntos de vista de manera verbal o escrita.

Para proteger su confidencialidad y anonimato, el estudio lo identificará mediante una clave en lugar de utilizar su nombre. Toda la información será recogida de manera confidencial. Usted puede rehusarse a contestar cualquier pregunta o terminar su participación en este estudio en cualquier momento.

No existe ningún riesgo para usted en participar en este estudio. El beneficio de su participación será permitirle identificar y comprender las dinámicas desde las que se erige la Institución en consonancia con la Política Educativa de Primera Infancia del país, en especial en el Distrito Capital.

Los resultados de este estudio serán discutidos en un documento académico sin mencionar nombres o algún detalle que lo identifique a usted. Si le interesa obtener una copia de la investigación, la comunicación será inmediata para ser enviado el escrito por vía electrónica.

Si tiene alguna pregunta o comentario acerca de esta investigación, me puede contactar en Bogotá al teléfono 3194638722, o enviarme un e-mail a bgarcia3@uniminuto.edu.co.

Consentimiento: He leído y entiendo la información que se me ha suministrado anteriormente. El investigador me ha respondido todas las preguntas a satisfacción y me ha dado una copia de este formato. Estoy de acuerdo en hacer parte de esta investigación.

✓ Firma del participante

Fecha: Feb-28/17.

✓ Firma del participante

Fecha:

Erika Esmeralda Daza Peláez

CC: 1076658263

Firma del participante y coinvestigadora Erika Esmeralda Daza P.

Fecha: 28 - Febrero - 2017.

Laura Caterine Porras Chaves

CC: 1014231337

Firma del participante y coinvestigadora Laura Porras

Fecha: 23-02-17

Ginna Ramírez Solano.

CC:53.107.419

Los resultados de este estudio serán discutidos en un documento académico sin mencionar nombres o algún detalle que lo identifique a usted. Si le interesa obtener una copia de la investigación, la comunicación será inmediata para ser enviado el escrito por vía electrónica.

Si tiene alguna pregunta o comentario acerca de esta investigación, me puede contactar en Bogotá al teléfono 3194638722, o enviarme un e-mail a bgarcia3@uniminuto.edu.co.

Consentimiento: He leído y entiendo la información que se me ha suministrado anteriormente. El investigador me ha respondido todas las preguntas a satisfacción y me ha dado una copia de este formato. Estoy de acuerdo en hacer parte de esta investigación.

✓ Firma del participante Jeniffer Liliana Fuentes
1073237390

Fecha:

✓ Firma del participante Laura Catherine Rojas Chavez
1.014.231.337 foto.

Firma del participante y coinvestigadora Gianna Ramirez

Fecha: 23-02-17

Firma del Investigador

Fecha: 23-02-17

Ribawa Garcia
10751984993 foto

Anexo N° 2 Guía para el planeador proyecto educativo pedagógico Fragmento de los momentos pedagógicos pág. 34 a 37

5.5 ¿Qué entendemos por enfoque pedagógico?

El enfoque pedagógico corresponde a la orientación filosófica institucional, sustentada en valores, principios pedagógicos y formativos, que como su nombre lo indica van encaminados a la formación de los seres humanos que se desea entregar a la sociedad. En este sentido existen diversos enfoques pedagógicos como el de Competencias, Enseñanza para la Comprensión, Educación para la Ciudadanía, Reggio Emilia, Desarrollo Humano, entre otros.

El Instituto Colombiano de Bienestar familiar, desde hace cuarenta años centró su enfoque pedagógico en el Desarrollo Humano para promover las interacciones de calidad y el despliegue de las capacidades e intereses individuales y colectivos, en relación e interacción con el entorno. Recientemente, el Ministerio de Educación Nacional publicó el Documento 10 "Desarrollo Infantil y Competencias en la Primera Infancia" cuyo enfoque es susceptible de armonizarse con el de desarrollo humano del Instituto, en tanto se coincide en que las interacciones y experiencias de los niños y las niñas con su entorno y los adultos responsables de su cuidado, son básicas para que desarrollen las capacidades naturales con las que el ser humano nace. Por lo tanto, desde los ejemplos propuestos en la presente guía, se pueden trabajar el desarrollo de las competencias para la vida, las cuales están inmersas en el Enfoque de Desarrollo Humano.



5.6 Estrategias pedagógicas, didácticas y metodológicas, para aplicar el proyecto pedagógico educativo comunitario

Momentos Pedagógicos

¿Qué entendemos por momentos pedagógicos?

Los momentos pedagógicos corresponden a la organización pedagógica en el tiempo y espacio de las actividades durante una sesión formativa.

¿Qué se requiere para la aplicación de los momentos pedagógicos?

Para toda actividad realizada con los niños y las niñas que tenga una intencionalidad formativa es necesario contemplar los siguientes componentes::

Planeación: Es el proceso con el cual se promueve el desarrollo de los niños y las niñas como seres humanos, a través de situaciones y experiencias organizadas que incluyen la actividad, el trabajo en grupo y la participación de la familia y la comunidad. Corresponde al conocimiento y al análisis de la realidad en que se vive para identificar las situaciones y sus causas, y saber qué acciones desarrollar para el mejoramiento inmediato, de mediano y largo plazo. Se trabaja sobre la intencionalidad formativa, las actividades a desarrollar, la organización y el alistamiento de materiales, los espacios y el tiempo.



Desarrollo: corresponde al proceso secuencial en que transcurren las actividades, lo que le permite a los niños y las niñas interiorizar y construir la noción de tiempo, ya que cada una de ellas ocurre con un orden establecido.

Evaluación: es un momento muy importante que debe hacer el agente educativo diariamente para saber si se cumplió con la intencionalidad formativa, los compromisos, y el desarrollo en general de la actividad. Ello le permite hacer los ajustes necesarios para mejorar la calidad de la acción pedagógica.

El Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario tiene los siguientes momentos Pedagógicos:

1. Bienvenida:

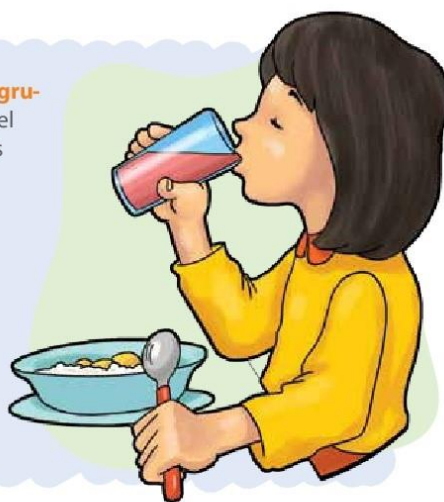
- **Momento de socialización de experiencias previas:** requiere identificar el estado de ánimo de los niños al llegar, indagar por las experiencias previas del día, antes de la entrada al jardín.
- **Ambientación para nuevos aprendizajes:** Se refiere a las actividades para presentar y contextualizar los temas a desarrollar en el día (canciones alusivas, rimas, adivinanzas, ejercicios suaves de relajación).

2. Vamos a Explorar

- **Conocimiento y exploración de objetos:** Se invita a los niños y niñas a hacer el reconocimiento de formas, texturas, utilidad, entre otros.
- **Identificación de situaciones, fenómenos físicos o naturales:** orientadas a desarrollar capacidades de observación y deducción con base en el entorno.
- **Indagar en el medio socio cultural y comunitario:** A partir de las situaciones cotidianas de la comunidad identificar se enfoca a niños y niñas a apropiarse de las costumbres propias de su entorno.

3. Vamos a Comer

- **Disfrute de la relación grupal:** es un momento en el que se generan espacios para interactuar y compartir costumbres
- **Aprendizaje de normas:** Se busca la interiorización de comportamientos y prácticas adecuadas en la mesa.
- Fomento de hábitos alimenticios saludables.



4. Vamos a Crear

- **Fomentar los lenguajes expresivos:** se enfoca al desarrollo de actividades que propicien la comunicación a través de diversas expresiones y lenguajes.
- **Incentivar la capacidad creativa:** el agente educativo debe estimular propuestas innovadoras que le permita a los niños y las niñas expresar sus necesidades, anhelos e ideas, contribuyendo al desarrollo de la capacidad de apreciar sus creaciones y las de los otros niños, reconociendo los saberes que intervienen.
- **Desarrollo de habilidades artísticas:** Busca ponerlos en contacto con el arte y sus diversas manifestaciones.

- **Apreciación estética:** Pretende generar en los niños y las niñas criterios de apreciación propios para desarrollar su sensibilidad estética.

- **Reconocimiento de la expresión simbólica de la realidad:** invita a niños y niñas a representar formas culturales, identificación de entornos, espacios, etc.

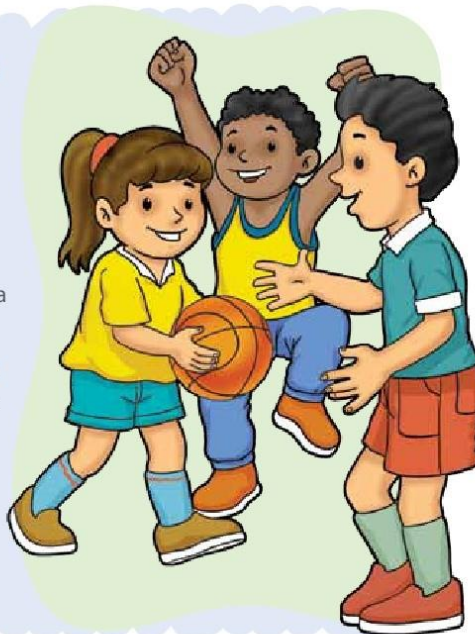
5. Vamos a Jugar

- **Desarrollo de la imaginación:** Con el juego se incentiva la expresión espontánea, la autonomía, el pensamiento.

- **Creación de normas:** propicia el aprender a perder y ganar, respetar a los demás.

- **Dinamiza la comunicación:** utilización códigos verbales y no verbales,

- **Propicia la convivencia armónica:** Genera vínculos entre pares, libertad y autodominio.





6. Vamos a Casa

- **Generar reflexiones frente a los aprendizajes:** Realizar una actividad de cierre de las experiencias desarrolladas durante el día, en la cual los niños expresen y manifiesten sus sentimientos y apreciaciones sobre lo vivido.

- **Acuerdos grupales para desarrollar con la familia:** Proponer actividades complementarias y lúdicas que propicien el compartir en familia.

- **Comprensión de la realidad cotidiana:** Estimular una percepción crítica de las diversas situaciones que se generaron durante el día

Anexo N° 3 Planeación mensual, semanal y diaria

PROGRAMACIÓN MENSUAL.											
Agente Educativo =	Laura Catherine Porras Chavez. 										
Mes =	Febrero										
Tema =	Reconozco mi Jardín.										
<p>Objetivo Mensual: Lograr que reconozcan el Valor de Compartir, el deber de un buen Comportamiento, el derecho a una sana Convivencia, reconociendo el tema que es el reconocimiento del jardín, que sigan instrucciones sencillas con respecto a normas de la vida Cotidiana, Hacer juegos de representación de situaciones de la vida Cotidiana, Comienza a nombrar e identificar emociones básicas en sí mismo, Durante el juego Cambia el uso real de los objetos para representar otras cosas, Fomenta el cuidado de medio ambiente reconociendo, las humedales, realicen pausas activas, y de bienestar teniendo en cuenta las actividades recreativas de la primera infancia, Juego, Arte, literatura y exploración del medio.</p> <p style="text-align: center;">Actividades de la Vida Cotidiana</p>											
Valor = Compartir	Tema = Reconozco mi Jardín.										
Deber = Comportamiento											
Derecho = Sana Convivencia.											
Huerta y Organización											
<p>Calendario Epico = Humedales.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Aspectos a tener en cuenta Según Valoración.</th> <th>Aspectos de la ficha de Caracterización.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>* Relación con los Demás. Juega instrucciones sencillas con respecto a normas de la vida Cotidiana.</td> <td>* Asamblea de Padres.</td> </tr> <tr> <td>* Indos hace juegos de representación de situaciones de la vida Cotidiana.</td> <td>* Diligenciar Ficha de Caracterización.</td> </tr> <tr> <td>* Relación Consiigo Mismo = Comienza a nombrar e identificar emociones básicas en si mismo.</td> <td>* Toma de Talla y Pese.</td> </tr> <tr> <td>* Relación Con el mundo. Durante el juego, Cambia el uso real de los objetos para representar otras cosas.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Aspectos a tener en cuenta Según Valoración.	Aspectos de la ficha de Caracterización.	* Relación con los Demás. Juega instrucciones sencillas con respecto a normas de la vida Cotidiana.	* Asamblea de Padres.	* Indos hace juegos de representación de situaciones de la vida Cotidiana.	* Diligenciar Ficha de Caracterización.	* Relación Consiigo Mismo = Comienza a nombrar e identificar emociones básicas en si mismo.	* Toma de Talla y Pese.	* Relación Con el mundo. Durante el juego, Cambia el uso real de los objetos para representar otras cosas.	
Aspectos a tener en cuenta Según Valoración.	Aspectos de la ficha de Caracterización.										
* Relación con los Demás. Juega instrucciones sencillas con respecto a normas de la vida Cotidiana.	* Asamblea de Padres.										
* Indos hace juegos de representación de situaciones de la vida Cotidiana.	* Diligenciar Ficha de Caracterización.										
* Relación Consiigo Mismo = Comienza a nombrar e identificar emociones básicas en si mismo.	* Toma de Talla y Pese.										
* Relación Con el mundo. Durante el juego, Cambia el uso real de los objetos para representar otras cosas.											

DD MM AA

Programación Semanal

Agente Educativa. = Laura Perros.

Nombre del Hogar = Angelitas de Luz.

Mes = Febrero.



Tema	Subtemas	Objetivos.
Reconozco mi jardín.	Adaptación	Permitir el reconocimiento inicial de las rutinas y actividades dentro del hogar. Comunicar, como principio de adaptabilidad.
Reconozco mi jardín.	Cuenta Integración Cuidado de medio ambiente. lavado de manos	Integrar hábitos de aseo con el cuidado del medio ambiente como reconocimien- to del mismo.
Reconozco Mi Jardín	baño diario aula múltiple. ejercicios utilización de cubiertos	Realizar actividades de cuidado personal integra- das al ejercicio y el aseo involucrando de la misma manera el uso de cubiertos.
Reconozco mi jardín.	Cepillado de dientes Relación de los hábitos en el mes.	Fomentar el hábito constante de hábitos que permitan una vida sana dentro del hogar y fuera de él.



Programación Diaria.

Fecha = 01 febrero - 2017.



Tema: Reconozco mi Jardín

Propósito: Brindar un resiviro espacio de Integración mediante la pedagogía del amor, teniendo en cuenta el encuentro de emociones por parte de los niños y las niñas.

Bienvenida: Se da un saludo especial a todos los niños y las niñas, dando abrazos y besos si es necesario. Creando vínculos de amistad y seguridad, se hacen preguntas para satisfacer algunas necesidades básicas, se llena el climatograma con ayuda de los pequeños antiguos, después pasan a consumir el alimento dispuesto para ellos.

Vamos a explorar: Se motiva inicialmente con una ronda infantil donde se va a conocer cada uno mediante su nombre. Con aplausos.

Vamos a Crear: se invitara a una lectura infantil llamada "La increíble mamá de Roberti" se hacen preguntas durante la lectura para atraer la atención de los pequeños.

Vamos a jugar: Se comparte las diferentes fichas didácticas con el fin de motivarlos, integrarlos y darles un espacio para ellos, al finalizar



Se pasa al lavado de manos.

Vamos a almorzar: después de la limpieza de manos siguen al salón para compartir el almuerzo, se habla de que alimentos se van a consumir y que beneficios nos brinda, en seguida se hace una oración y después pasan al lavado de manos como apropiamiento de esta rutina.

Vamos a casa: se hace el arreglo personal con sus pertenencias, se dan algunos cantos invitándolos a aplaudir, recordando que durante los días siguientes van a asistir y se hablará de las posibles actividades a realizar con ellos mientras esperamos a padres y cuidadores.

Evaluación: fue un poco agitado el día ya que muchas de los pequeños llegaron bastante fue muy dispendioso pero lograron consumir los alimentos, realmente no fueron reacios a el alimento se recomienda a los padres, enviar los elementos de aseo.

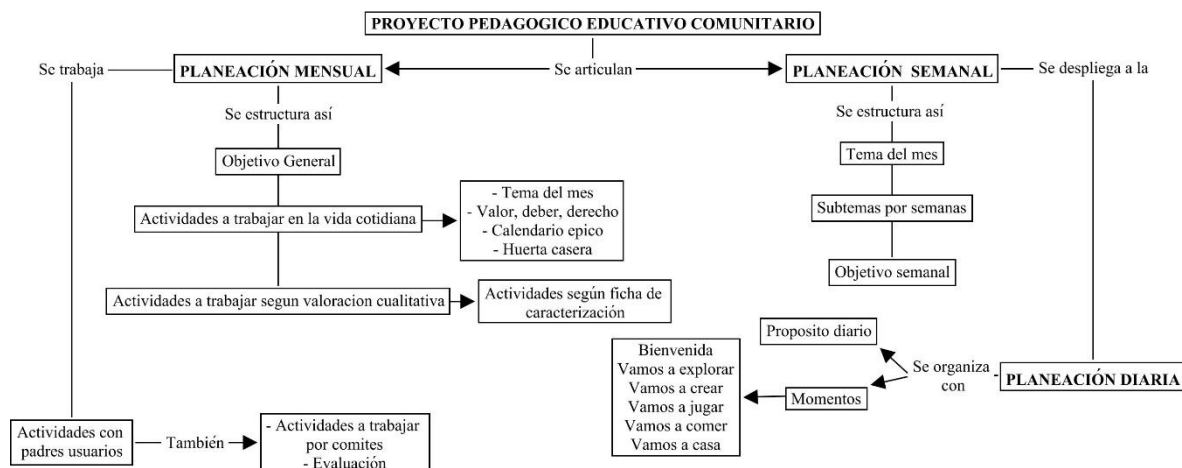
Nota aclaratoria: En todos los momentos pedagógicos se dará una metodología: Participativa Social con un modelo Pedagógico Constructivista y su enfoque se basa en el desarrollo humano y despliegue de sus capacidades.

Actividades a Realizar Con los Padres Usuarios.



Comite.	Actividad	Evaluación.
Medio Ambiente.	Celebración del día nacional de los humedales, y huerto casero.	La actividad fue ejecutada con gran compromiso por parte de los padres, ya que nos colaboraron.
Ornato y Prestación	Visita de Control Social.	La marmita realiza la visita según criterios y hace observaciones y demás.
Cultura y Reporte.	Bienvenida de Integración al hogar para todos los niños y niñas.	Fue una actividad muy agotadora ya que hay pequeños que no se han adaptado del todo. Pero fue de gran distracción.
Salud.	Toma de peso y talla y verificación en los Cuadernos Viajeros.	Se realizó las tomas se pide a los padres visitar al médico en algunos casos específicos.

Anexo N° 4 Mapa Conceptual Planeación PPEC



Construcción propia, posterior a la lectura y observación del planeador

Anexo N° 5 Formatos Grupo Focal -Técnica e instrumento para la recolección de la información.

Categoría: El quehacer de las madres comunitarias

Sesión N° 1	Rol de madre comunitaria y yo
Fecha	Viernes 10 de Marzo
Hora	3:00 a 4:30 pm
Lugar	Hogar Comunitario Angelitos de Luz
Objetivo	Establecer la forma en la que se vinculan como sujetos con su labor como madres comunitarias de manera que definan su rol y perfil dentro de la estrategia.
Moderador	Erika Daza
Participantes	Equipo de investigación Madres comunitarias H.C. Angelitos de Luz
Preguntas	1. ¿Cuánto tiempo llevan en el programa y cómo llegaron a ser

Generadoras	<p>madres comunitarias?</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. ¿Qué les ha enseñado el ser madres comunitarias? 3. ¿Cuál ha sido el acontecimiento más importante como madres comunitarias que les ha permitido transformar su vida? 4. ¿Cómo entienden ustedes los términos docente, profesora, auxiliar y madre comunitaria? ¿Son sinónimos, antónimos, es igualdad?
-------------	--

Categoría: Lineamiento Técnico para la atención a la primera infancia - Componente pedagógico

Sesión N° 2	El quehacer de las madres comunitarias aterrizando la política pública
Fecha	Viernes 17 de Marzo
Hora	3:00 a 4:00 pm
Lugar	H. C. Angelitos de Luz
Objetivo	Identificar experiencias significativas de las madres comunitarias en su quehacer y relacionarlas con el componente pedagógico de la estrategia para evidenciar su aplicación
Moderador	Ginna Ramirez
Participantes	Equipo de investigación Madres comunitarias H.C. Angelitos de Luz
Preguntas Generadoras	<ol style="list-style-type: none"> 1. Compartan con nosotros una experiencia significativa en el trabajo con los niños y las niñas 2. ¿La estrategia apunta en la dirección correcta para brindar atención integral a los niños y niñas? 3. De acuerdo al Lineamiento de atención integral a la primera infancia, ¿cómo aplican los 3 componentes: los pilares, las dimensiones de desarrollo y ejes de trabajo?

Categorías: Componente pedagógico - Proyecto pedagógico comunitario

Sesión N° 3	Experiencia y prácticas pedagógicas
Fecha	Viernes 24 de Marzo
Hora	3:00 a 4:30 pm
Lugar	H.C. Angelitos de Luz
Objetivo	Identificar los procesos pedagógicos que orientan las madres comunitarias para cumplir con los lineamientos exigidos por el proyecto educativo comunitario.
Moderador	Ginna Ramirez
Participantes	Equipo de investigación Madres comunitarias H.C. Angelitos de Luz
Preguntas Generadoras	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Teniendo en cuenta la organización del tiempo y espacio para realizar sus actividades a la luz de los momentos pedagógicos, cuéntenos cuales son las estrategias que usan para llevar actividades? 2. ¿Considera importante reconocer los pilares de la infancia en el quehacer diario en el aula? 3. ¿Compartan con nosotras si logran plantear y desarrollar todo lo que les exige el proyecto educativo comunitario dentro del aula con los niños y niñas 4. ¿Para ustedes cual es la finalidad del proyecto educativo comunitario y que aportes les hace al desarrollo de sus prácticas pedagógicas ? 5. ¿Desde su experiencia que aportes le haría al PPEC para mejorar, potenciar y cualificar la formación integral de los niños y niñas? 6. ¿Qué coherencia hay entre las prácticas educativas en relación con los contenidos establecidos en PPEC?

Categoría: MADRES COMUNITARIAS

Subcategoría: SU ROL

Anexo N° 6 Análisis Categoría Madres Comunitarias Pregunta 1

Pregunta 1.	¿Cuánto tiempo llevan en el programa y cómo llegaron a ser madres comunitarias?
M.C.1	Lleva 25 años en el programa. Por un suceso familiar con su hija, siguiendo la recomendación de su médico de llevar a su hija a un lugar en el que compartiera con niños y niñas de su misma edad, hace que este acontecimiento lleve a la comunidad a invitarla a crear un hogar donde los niños y las niñas del barrio pudieran ser atendidos con dedicación y amor. Esto hace que se cree el hogar en condiciones de vida un poco dolorosas para la madre comunitaria.
M.C.2	Lleva 5 años en el programa, gracias a una amiga que trabaja en el programa, que le hizo la recomendación de ingresar, realizó un técnico en preescolar y se postuló, pudiendo ingresar como madre comunitaria y con la oportunidad de tener a su hijo en el programa. Le encantan los niños,
M.C.3	Como madre comunitaria hace un año se ha desempeñado en el componente familiar del ICBF y CDI. La experiencia pedagógica que tiene es reciente en el trabajo con los niños y las niñas del hogar.
M.C.4	Ingresa al programa después de cumplir con los requisitos exigidos por la institución para hacer un reemplazo, sin embargo es nombrada para el hogar como madre comunitaria, cabe resaltar que la tradición de su familia de ser madres comunitarias, se evidencia en ella también. Actualmente se encuentra realizando la carrera profesional de licenciatura en pedagogía infantil.

Anexo N° 7 Análisis Categoría Madres Comunitarias Pregunta 2

Pregunta 2.	¿Qué les ha enseñado el ser madres comunitarias?
M.C1	Ella hace referencia a la responsabilidad, el compromiso y entrega que requiere ser madre comunitaria para trabajar con niños y niñas que están en sus manos provenientes de familias vulnerables y de distintos estratos, así que las madres comunitarias transforman la vida de muchos niños y niñas, incluso de sus padres.
M.C.2	Afirma que lo más importante que ha aprendido es el afecto para darles a los niños y sus familias, habla de la condición de las familias de vulnerabilidad.
M.C.3	Para ella ser madre comunitaria, más que un trabajo es una vocación, algo que nace del corazón, una experiencia significativa.
M.C.4	Relata que ha sido un aprendizaje de una labor social ante la comunidad, siendo una responsabilidad enriquecedora.

Anexo N° 8 Análisis Categoría Madres Comunitarias Pregunta 3

Pregunta 3.	¿Cuál ha sido el acontecimiento más importante como madres comunitarias que les ha permitido transformar su vida?
M.C1	Afirma que le llena de alegría ver algunos de sus niños y niñas ya grandes, son profesionales.
M.C.2	Para ella la parte humana es lo más importante en su labor como madre comunitaria ya que es una persona muy sensible ante las dificultades de los niños y niñas y hace lo posible por ayudar.
M.C.3	Expresa que el ser madre comunitaria y docente la ha llenado de experiencias, ya que valora lo que se tiene y lo que no se ve, además de contar con sus amigas y compañeras.
M.C.4	Manifiesta que su experiencia al principio fue chocante al ver la realidad de muchas familias en condición de vulnerabilidad.

Anexo N° 9 Análisis Categoría Madres Comunitarias Pregunta 4

Pregunta 4.	¿Cómo entienden ustedes los términos docente, profesora, auxiliar y madre comunitaria? ¿Son sinónimos, antónimos, es igualdad?
M.C1	No responde
M.C.2	Se refirió a la igualdad entre todas
M.C.3	Señaló varias de las actividades que realizan las madres comunitarias a diario y específica que en el contrato de trabajo firmaron como “madres comunitarias” y que al estado no le conviene cambiar de nombre en el contrato porque les afecta.
M.C.4	Hace referencia a la Igualdad y habla acerca del beneficio económico por parte de la alcaldía que consiguieron las antiguas madres comunitarias, por medio del sindicato.

Categoría: HOGAR COMUNITARIO**Subcategoría: LINEAMIENTO TÉCNICO PARA LA ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA****Anexo N° 10** Análisis Categoría Hogar Comunitario Pregunta 1

1. Pregunta	¿La estrategia apunta en la dirección correcta para brindar atención integral a los niños y niñas?
M.C1	Afirma el trabajo con los pilares de la educación inicial es fundamental para el desarrollo de los niños y las niñas, sin embargo hacen lo que pueden con los recursos limitados con los que cuentan; se realizan las planeaciones según las necesidades que se observan teniendo en cuenta los ejes de bienestar y la evaluación. La estrategia tiene parámetros y exigencias específicas en cuanto a espacios y materiales con los que no cuentan a diferencia de los CDI en los que la infraestructura es completa.

M.C.2	Manifiesta que ICBF orienta lo que deben hacer como madres comunitarias pero que las cosas sean mejores es algo que está en cada una, les dan capacitaciones y mantienen supervisado el servicio, por lo que deben mantenerse atentas a la realización de todas las actividades y el cumplimiento de todos los requerimientos.
M.C.3	Comenta que las capacitaciones mensuales las mantienen actualizadas ya que todo cambia, aprenden sobre el buen trato, lactancia materna, nutrición, talla, peso y todo lo concerniente al desarrollo de los niños y las niñas.
M.C.4	Para ella la estrategia no cumple con las necesidades de los niños y las niñas; dentro de la política se habla de espacios amplios, estructuras organizadas, sin embargo en el caso de este hogar no hay espacios suficientes y los materiales también pueden quedarse cortos. Afirma que la mayoría del material didáctico existente en el hogar está allí gracias a la gestión de las madres comunitarias. Rescata las actividades pedagógicas que llevan en el planeador que se complementan con las inducciones de ICBF y las usan a favor con el espacio de literatura ya que cuentan con buen material, sin embargo en cuanto al desarrollo corporal ya que el espacio es insuficiente.

Anexo N° 11 Análisis Categoría Hogar Comunitario Pregunta 2

2. Pregunta	De acuerdo al Lineamiento de atención integral a la primera infancia, ¿cómo aplican los 3 componentes: los pilares, las dimensiones de desarrollo y ejes de trabajo?
M.C.1	Ella comenta que en el edificio donde funciona el H.C.hay una terraza a la que no tienen acceso debido a que el propietario solicita una mayor cantidad de dinero para alquilarla, recursos con los cuales no cuentan y la gestión realizada no ha sido suficiente, para así tener un espacio amplio que se aprovecharía para ejercicios de motricidad y deporte.

M.C.4	Manifiesta que el enfoque del Hogar Comunitario es Humanista Espiritual. Además menciona la escala de Valoración Cualitativa como la herramienta que les permite llevar un seguimiento al desarrollo de las dimensiones y con respecto a estas la dimensión corporal es una preocupación para ellas ya que debido a la falta de espacios lo que limita la estimulación de esta dimensión.
--------------	---

Categoría: PROYECTO PEDAGÓGICO EDUCATIVO COMUNITARIO

Subcategoría: PROCESOS PEDAGÓGICOS DE LAS MADRES COMUNITARIAS

Anexo N° 12 Análisis Categoría PPEC Pregunta 1

1. Pregunta	¿Teniendo en cuenta la organización del tiempo y espacio para realizar sus actividades, a la luz de los momentos pedagógicos, cuéntenos cuales son las estrategias que usan para llevar sus actividades?
M.C .1	Afirma que siempre se tiene una temática para empezar con la actividad, tiene en cuenta el propósito que va a trabajar y desde allí realiza sus actividades, de esta manera manifiesta que su herramienta se desprende el propósito los derechos, valores, se realizan los subtemas teniendo en cuenta los pilares de la educación y esto se realiza dentro de las actividades a desarrollar.
M.C.2	Para ella sus estrategias son ligadas principalmente a el tema mensual que se está trabajando en el mes, se realizan los propósitos mensuales y se desglosan a un más a partir de los propósitos diarios teniendo muy en cuenta las necesidades y las edades de los niños y niñas, partiendo del proyecto de aula que fue realizado en conjunto en los hogares comunitarios de Mosquera donde se planearon todos los temas a trabajar en el año teniendo en cuenta las edades que manejan y cada hogar realizaba la restructuración pertinente en cada Hogar .
	Sus estrategias se basan desde lo que asigna en su planeador y sus

M.C.3	experiencias que ha tenido en cuanto al trabajo de los niños y niñas ya que todas sus actividades se ligan a la planeación
M.C.4	Para ella las estrategias se basan en trabajar a partir de las necesidades que evidencia en los niños y niñas teniendo en cuenta el proceso que han tenido y observando los comportamientos y las reacciones frente a su participación que tienen los pequeños dentro de todas las actividades

Anexo N° 13 Análisis Categoría PPEC Pregunta 2

2. Pregunta	¿Considera importante reconocer los pilares de la infancia en el quehacer diario en el aula?
M.C .1	Para esta madre comunitaria la importancia de los pilares es muy importantes y dice que es una vía para un buen proceso en el desarrollo de los aprendizajes de los niños y las niñas, pero que también trabaja con más firmeza en la dimensión espiritual, corporal y comunicativa.
M.C.2	Afirma que los pilares son muy importantes para el desarrollo y el aprendizaje de los niños y niñas y que también se deben realizar dentro de los momentos pedagógicos.
M.C.3	Dentro de sus labores con los niños y niñas ella evidencia todos los pilares mientras realiza sus actividades pedagógicas y para ella son muy importantes dentro del aula.
M.C.4	Manifiesta que los pilares deben constituirse dentro del aula ya que son fundamentales dentro del desarrollo de los pequeños y que son una exigencia dentro de los lineamientos en primera infancia y el proyecto pedagógico comunitario.

Anexo N° 14 Análisis Categoría PPEC Pregunta 3

3. Pregunta	¿Compartan con nosotras cual es la finalidad del proyecto educativo Comunitario dentro del aula con los niños y niñas?
--------------------	---

M.C .1	Ella afirma que el ICBF brinda material de consumo que utilizan para las actividades pero realmente los recursos no son los suficientes para todas las actividades que deben realizar pero que aún con la falta de espacios físicos se ejecuta al cien por ciento el proyecto pedagógico educativo comunitario.
M.C.2	Afirma que el ICBF les ofrece algunas herramientas e información pero depende de cada una el manejo y cómo utilizan las herramientas para el desarrollo de los objetivos propuestos.
M.C.3	Para el tiempo que lleva trabajando para los niños y niñas del programa ella asegura que el ICBF brinda muy pocas herramientas de trabajo frente a las diferentes actividades que se deben desarrollar y también afirma que brindan capacitaciones de salud y nutrición para recoger los datos que exige esta entidad pero hace falta más recursos.
M.C.4	Ella confirma que el proyecto se da a partir de la reusabilidad que le da la madre comunitaria frente a lo que exige este proyecto y asegura que se hace evidente por el sentido de compromiso que cada madre comunitaria le da a su labor.

Anexo N° 15 Análisis Categoría PPEC Pregunta 4

4. Pregunta	¿Para ustedes cual es la finalidad del proyecto educativo comunitario y que aportes les hace al desarrollo de sus prácticas pedagógicas?
M.C .1	Su aporte hace énfasis en que el programa garantiza la cobertura y todas las madres comunitarias que están vinculadas con el programa deben garantizar el lineamiento que exige el ICBF desde la alimentación hasta las actividades pedagógicas pero es lamentable saber que los censos que realiza la alcaldía municipal no concuerdan con la realidad de las familias y algunas de ellas no pueden acceder a los CDI ya que estos programas son gratis.

M.C.2	<p>Asegura que su finalidad parte de garantizar el programa a las familias que realmente lo necesitan y que lamentablemente eso no es muy cierto ya que como madres comunitarias se dan cuenta de la falta de credibilidad frente a los censos que se hacen en el barrio para acceder a los cupos de los Hogares comunitarios.</p> <p>Pero de la misma manera habla sobre cómo involucra la guía pedagogía en sus actividades y se da cuenta que la finalidad del proyecto también se basa en la importancia de cumplir con los momentos pedagógicos fortaleciendo la parte de alimentación y hábitos saludables.</p>
M.C.3	<p>Ella es clara en decir que el proyecto educativo comunitario en su pretensión es garantizar el desarrollo integral de los niños y niñas desde el cupo, la alimentación, las actividades pedagógicas, y los trabajos que se dan con los padres en fortalecer pautas de crianza y alimenticias.</p>
M.C.4	<p>Su aporte hace énfasis en que el programa garantiza un cumplimiento a nivel general que tiene en cuenta el desarrollo integral de los niños y niñas desde lo que se debe trabajar dentro del Hogar en cuanto a actividades pedagógicas, hábitos de higiene, alimentación y lo que se vincula con los padres en los talleres bimensuales respecto a lo que plantea la guía pedagógica y como madres comunitarias se debe garantizar todos los componentes que plantea el proyecto.</p>

Anexo N° 16 Análisis Categoría PPEC Pregunta 5

5. Pregunta	¿Desde su experiencia, que aportes le haría al PPEC para mejorar, potenciar y cualificar la formación integral de los niños y niñas?
M.C .1	<p>La madres comunitaria expresa que dentro de su experiencia de años cree necesario mejorar la infraestructura de los hogares comunitarios ya que exigen ciertos espacios para el trabajo con los niños y niñas pero no los ponen en práctica en los hogares comunitarios</p>

M.C.2	Para el mejoramiento del programa hace énfasis en tener unos baños adecuados para todo el trabajo que les exige el proyecto frente a fomentar hábitos de aseo e higiene y que para ella es un poco complicado porque el espacio de los baños no son acordes para la utilización de los pequeños.
M.C.3	Cree necesario e indispensable un espacio de comedores comunitarios para que todos los pequeños sientan mejor el hábito para el consumo de los alimentos y no lo realicen en los mismos salones porque en ocasiones se torna tenso general este hábito.
M.C.4	Afirma que si el ICBF genera estos espacios tan reducidos para el trabajo con los niños y niñas deberían plantear una guía que se puedan implementar y trabajar en espacios pequeños como lo es el hogar comunitario partiendo del desarrollo integral que es lo que pide el proyecto.

Anexo N° 17 Análisis Categoría PPEC Pregunta 6

6. Pregunta	¿Qué coherencia hay entre las prácticas educativas en relación con los contenidos establecidos en PPEC?
M.C .1	Considera que la planeación cumple de manera clara con la aportación que da el proyecto educativo comunitario frente al desarrollo integral de los niños y las niñas y que son evidenciados en los momentos pedagógicos, pero una gran contradicción la basan en la falta de profesionales en todos los campos.
M.C.2	Dentro de su trabajo y trayectoria con el programa de Hogares comunitarios expresa que la planeación va acorde a lo que le pide la guía pero que ve necesario los especialistas en los diferentes campos ya que a las madres comunitarias deben desempeñar todo el trabajo de nutrición, talleres con padres, informes de gestión y sobre el hogar.

M.C.3	Si es acorde la guía con el trabajo que se hace en el hogar pero su experiencia en otras entidades evidencia que hace falta profesionales que se encarguen de nutrición, psicología, trabajo social, porque la guía habla que hay que trabajar esos aspectos.
M.C.4	Ella es precisa en aclarar que su función se fundamenta en toda la guía pedagógica no solo en el trabajo con los niños y niñas, la falta de personal profesional en diferentes campos hace que no allá cualificación y coherencia con lo que pide la guía y que aunque se trabaja, no debería recargarse todo el trabajo a las madres comunitarias.

Anexo N° 18 Matriz de referencia RAE

MATRIZ DE REFERENCIA DE CERO A SIEMPRE							
DOCUMENTO	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	ENFOQUE METODOLOGICO	REFERENTES TEORICOS (CATEGORIAS CONCEPTUALES)	RESULTADOS Y CONCLUSIONES	APORTES A LA INVESTIGACIÓN	REFERENCIA