

BIOPEDAGOGIA COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DESDE EL  
ROL DOCENTE

CAICEDO LOZANO PAOLA ANDREA  
GUATIBONZA TAUTA MARLE ASTRID  
RINCÓN ARISTIZABAL ALEIDA  
RODRIGUEZ RODRIGUEZ ERIKA DIANA  
AUTOR

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS  
SEDE VIRTUAL Y DISTANCIA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL  
CIUDAD DE BOGOTÁ

2017

BIOPEDAGOGIA COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DESDE EL  
ROL DOCENTE

CAICEDO LOZANO PAOLA ANDREA  
GUATIBONZA TAUTA MARLLE ASTRID  
RINCÓN ARISTIZABAL ALEIDA  
RODRIGUEZ RODRIGUEZ ERIKA DIANA  
AUTOR

Trabajo Realizado como Opción de Grado para obtener título de:  
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

Director: Solangel Materón Palacios  
Candidata a Dra. Bioética

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS  
SEDE VIRTUAL Y DISTANCIA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL  
CIUDAD DE BOGOTÁ  
2016

## Tabla de Contenido

	Paginas
Introducción.....	6
Delimitación del problema.....	7
Justificación.....	8
Objetivos.....	9
Objetivo general.....	10
Objetivos específicos.....	
Marco referencial.....	12
Marco político y legal.....	15
Marco teórico y conceptual.....	16
Diseño metodológico.....	32
Tipo de investigación y enfoque .....	
Población y muestra .....	33
Técnicas e instrumentos para la recolección n de la información.....	35
Análisis.....	36
Resultados .....	37
Conclusiones.....	38
Recomendaciones.....	40
Referencias.....	
Anexos.....	

## INTRODUCCIÓN

La Biopedagogía, conlleva a generar cambios en la mirada acerca de la pedagogía, puesto que permite ampliar o modificar el concepto de “aprender” pasa una forma tradicional o rígida a una en donde los factores vivenciales y experienciales aportan conocimientos y crecimiento del sujeto que aprende, es decir a través de un proceso en donde la “vida” en sí se constituye como el eje principal de enriquecimiento cognoscitivo; que permite un adecuado desenvolvimiento dentro de una sociedad.

Siguiendo valores éticos impuestos por un entorno cultural, sin que ello afecte el Ser, más bien resaltando su esencia, reafirmando su natural expresión de sentimientos y emociones hacia sí mismo y hacia todo ser vivo dentro de ese mismo ambiente.

Por lo tanto, desde un proceso formativo, se observa la Biopedagogía como una herramienta que favorece el proceso de enseñanza y aprendizaje, puesto que se configura para la educación como ese defender y promover la vida desde su misma pedagogía, constructos derivados del conocer la vida por medio de la conciencia del ser vivo (Varela., 2000)<sup>1</sup>, el sentir, percibir , razonar y emocionarse permite construir mundo y se presenta como otra alternativa para desarrollar procesos de enseñanza- aprendizaje diferentes en los niños, recuperando las potencialidades y el conocimiento que suscita un aprendizaje a partir de los sentidos, en el cuidado y respeto de los otros, del entorno desde el cuidado y la cultura de la ternura,

---

<sup>1</sup> VARELA, Francisco. (2002). El fenómeno de la vida. Ed. Océano, 2da. edición. Santiago, p.14.

promoviendo la sensibilización, los valores, el compromiso, la cooperación y la participación, donde el interés por aprender se constituya en una responsabilidad social y ética.

Aunque, este término no es muy conocido dentro de una práctica educativa, instintivamente se manejan o utilizan algunos procesos pedagógicos que forman parte de este, como un facilitador en la comprensión de diversos temas que se tratan en un plan de estudio acorde al desarrollo de cada educando. Teniendo en cuenta sus habilidades, cualidades o aptitudes y sus diversas formas de percibir su contexto.

A partir del dialogo directo que se realizó con las docentes licenciadas en pedagogía infantil de las 4 instituciones, se evidencio en su quehacer pedagógico, diversas estrategias y dinámicas de enseñanza las cuales solo estaban siendo desarrolladas a través de conocimientos y no de experiencias vivenciales que ayudaran también a la formación del ser como persona integra dentro y fuera de una sociedad.

Por consiguiente, se quiere resaltar el aporte de la Biopedagogía hacia la educación, y muy especialmente hacia la formación profesional del Licenciado en Educación Infantil, su valor radica en el cambio o modificación de ese “paradigma” hacia donde ha sido encasillada la educación, esta forma, llámese método, sistema, o criterio que es menos riguroso a unos límites o fronteras, permite aprender de una manera más didáctica y lúdica, basada en necesidades específicas de educando en relación con su entorno, ya que no todos los seres aprenden de la misma manera y al mismo ritmo, razón del objetivo que orienta esta investigación, como es el

de determinar el rol del docente en los procesos de enseñanza-aprendizaje, desde la Biopedagogía como sistema de vida en las licenciadas de educación infantil en las instituciones preescolar Paotis, jardín Timanquitos, jardín doradito lagunero y colegio Federico García Lorca, de las localidades Usme, Usaquén y suba.

Respecto a los antecedentes y ante lo novedoso del tema, la indagación se fundamentó en las categorías subyacentes a la investigación como: pedagogía para la vida, enseñanza y aprendizaje y rol docente enfocados desde la Biopedagogía, encontrando investigaciones y artículos de revistas indexadas que contribuyeron a reorientar el tema de la Biopedagogía como estrategia de enseñanza y aprendizaje desde el rol docente.

En el marco teórico se contemplaron los siguientes aspectos: Genealogía de la Biopedagogía, la Biopedagogía desde educación y aprendizaje, rol docente desde la Biopedagogía y Biopedagogía para la vida, Cada uno de ellos sustentado en autores que han venido incursionando en el tema, como Varela, Maturana, Assman, entre otros.

En cuanto a la metodología, se contó con participación de profesionales en Pedagogía infantil, quienes por medio de un conversatorio y el desarrollo de un pre y un pos test, conocieron o reafirmaron sus experiencias en el aula. Donde algunos manifestaron nunca haber escuchado el término, pero sin saberlo aplicaban muchos de sus conceptos o estrategias, y otros tenían una vaga idea o lo habían leído en alguna parte pero no le procuraron la suficiente atención inicialmente. Una vez realizada esta actividad, se obtuvo unos resultados que fueron representados a través del teorema Telaraña. Donde se muestran los diferentes puntos de vista,

de cada docente y decisión de aplicar en sus educandos las diversas herramientas que brinda la Biopedagogía. Acorde a las aproximaciones al centro.

Para finalizar, como objetivo y producto final se diseñó una cartilla que contribuya las docentes en cualquier disciplina pero en especial a las Licenciadas en Educación Infantil, a conocer y aplicar los conceptos más relevantes de la Biopedagogía, al igual que la inclusión de actividades que sean guía para su quehacer docente en el aula.

## **1. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA**

La educación desde las ciencias de la vida, puede constituirse en una preocupación en el campo pedagógico, el aprendizaje se media en la interlocución con la realidad cotidiana y través de los sentidos y los órganos sensoriales estos son los creadores de conexiones con el medio ambiente, por lo tanto la pedagogía como una Biociencia nos lleva a modificar y ampliar el espectro que hasta ahora se tenía de los sistemas de enseñanza y de sus estructuras organizacionales.

Por consiguiente, la Biopedagogía, se configura para la educación como ese defender y promover la vida desde su misma pedagogía, constructos derivados del conocer la vida por medio de la conciencia del ser vivo (Varela., 2000)<sup>2</sup>, el sentir, percibir, razonar y emocionarse permite construir mundo y se presenta como otra alternativa para desarrollar procesos de enseñanza- aprendizaje diferentes en los niños, recuperando las potencialidades y el conocimiento que suscita un aprendizaje a partir de los sentidos, en el cuidado y respeto de los

---

<sup>2</sup> VARELA, Francisco. (2002). El fenómeno de la vida. Ed. Océano, 2da. edición. Santiago, p.14.

otros, del entorno desde el cuidado y la cultura de la ternura, promoviendo la sensibilización, los valores, el compromiso, la cooperación y la participación, donde el interés por aprender se constituya en una responsabilidad social y ética.

Los modelos de relación entre los seres humanos y naturaleza se constituyen actualmente en espacios de depredación, violencia y despotismo, no están aportando a pensar y reflexionar en nuevas alternativas en la búsqueda de sentido. Por consiguiente se propone la Biopedagogía como esa opción, donde el conocimiento se articule a la vida por medio de la conciencia del ser vivo, y como este se relaciona con el entorno desde otra propuesta de aprendizaje diferente a la habitual. (Materón, 2017).

## **2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

Esta investigación surge desde el resultado de las interacciones de los conocimientos previos, los conocimientos nuevos y los de su adaptación al contexto, observando una dificultad en los procesos de enseñanza- aprendizaje con relación a la interacción que el sujeto tiene a través de su vida como propio sistema de vida, sus potencialidades, sus emociones, su sentir y percibir son insumo esencial de conciencia como ser vivo que permite aprendizajes colectivos. Es por esto que se hace necesario implementar una nueva estrategia en el rol docente, desde la Biopedagogía como parte del sistema de vida, la cual se trabajara dentro de las instituciones durante el 1 semestre del 2017, situación que origino la siguiente pregunta problema:



¿CUÁL ES EL ROL DEL DOCENTE EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DESDE LA BIOPEDAGOGIA COMO SISTEMA DE VIDA EN LAS LICENCIADAS EN EDUCACIÓN INFANTIL.

### 3. JUSTIFICACIÓN

En la dinámica educativa los procesos de investigación son la esencia de la actualización y adaptación del quehacer pedagógico a las nuevas condiciones sociales y dentro de ellas el miramiento de la responsabilidad humana para la conservación del medioambiente. Los trabajos de Vygotsky, Luria, Leontiev (Arceo, 2003) entre otros, dieron pie a nuevas formas de trabajo pedagógico que bien cabe destacar, como el aprendizaje situado (Díaz F. 2003), las comunidades de práctica, que han fomentado, afianzado el quehacer de los investigadores en educación. En este marco se desarrolla la presente investigación que busca una estrategia para la potenciación del trabajo docente y discente en aras de mejorar la relación armónica hombre – ambiente – vida, desde la praxis pedagógica, en concreto el rol del docente en esta nueva perspectiva educativa, la Biopedagogía, como propuesta de nuevas vías para que los seres humanos conozcan, desde la razón y la emoción, entendida como la cualidad que permite sentirse parte de la sociedad.

La relación docente – discente es compleja. Son seres autónomos, sabedores desde su formación y vida que se relacionan en el centro del sistema educativo, la clase, para cumplir con sus roles respectivos de enseñante y aprendiz, en las condiciones que el sistema educativo

provea. Entonces surge la pregunta: ¿El rol del docente qué características presenta para cada modelo pedagógico, técnica didáctica o entorno educativo?, ¿serán las mismas?.

El rol docente en la Biopedagogía será adaptable o rediseñado porque se presentan elementos nuevos presentando la cognición como un proceso fin de la integralidad del ser humano para la enseñanza y el aprendizaje práctico el cual ayude a una formación más personal en forma distinta a las de otras posturas educativas. Como los modelos tradicionalistas, la importancia del medio ambiente, su cuidado y conservación a la vida misma del planeta. Se deriva entonces una forma de trabajo centrado en la vida, en la armonía con el sistema ecológico global.

En la dinámica educativa los procesos de investigación son la esencia de la actualización y adaptación del quehacer pedagógico a las nuevas condiciones sociales y dentro de ellas el miramiento de la responsabilidad humana para la conservación e interacción con el medioambiente y lo que se aporta al desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje, actividades fundamentales de los seres humanos.

Por lo anterior esta investigación es importante porque es aquí donde se involucra el rol docente con la formación integral de los aprendientes, siendo el ser humano un ser natural corporal espiritual, con necesidades y conciencia, con la capacidad de reflexionar y tomar decisiones a través de un proceso de aprendizaje holístico e integrador en la vida y para la vida.

## 4. OBJETIVOS

### Objetivo general.

Determinar el rol del docente en los procesos de enseñanza-aprendizaje, desde la Biopedagogía como sistema de vida en las licenciadas de educación infantil en las instituciones preescolar Paotis, jardín Timanquitos, jardín doradito lagunero y colegio Federico García Lorca, de las localidades Usme, Usaquén y suba.

### Objetivos específicos

- ✓ Conceptualizar la Biopedagogía como un sistema para la vida en relación con el rol docente.
- ✓ Desarrollar actividades para establecer la relación de la Biopedagogía desde el rol docente.
- ✓ Formular una cartilla orientada a la aplicación de la Biopedagogía al rol docente en los procesos de enseñanza-aprendizaje en las instituciones preescolar Paotis, jardín Timanquitos, jardín doradito lagunero y colegio Federico García Lorca. De que localidades, de las localidades Usme, Usaquén y Suba

## 5. MARCO DE REFERENCIA

### MARCO DE ANTECEDENTES

Para el desarrollo de esta investigación se indago acerca de la pregunta problema ¿cuál es el rol del docente en los procesos de enseñanza- aprendizaje desde la Biopedagogía como sistema de vida en las licenciadas en educación infantil? De la cual salieron las siguientes categorías pedagogía para la vida, enseñanza y aprendizaje y rol docente enfocados desde la Biopedagogía. Encontrando investigaciones y artículos de revistas indexadas que contribuyan a la Biopedagogía como estrategia de enseñanza y aprendizaje desde el rol docente Al respecto se encontró las siguientes investigaciones, artículos, ponencias.

- La sistematización del documento nacional: Pedagogía Sistematización de la estrategia educativa del Programa Desarrollo y Paz del Magdalena Medio, elaborado por los siguientes autores Rincón, Alberto - Vargas, Marco Fidel - Autor/a; Pabón, Rafael - Autor/a; Garzón, Germán, EN LA Fundación Centro de Investigación y Educación Popular (AÑO 2005). escribió La reconstrucción y análisis de los procesos educativos que se han desatado a través de la intervención del Programa Desarrollo y Paz del Magdalena Medio sin importar el contexto de desarrollo todos a nivel social, cultural, económico sienten la necesidad de acceder a la educación y más cuando se trata de querer acceder a ella en medio de una guerra dentro del mismo contexto.

- Educación y aprendizaje desde la Biopedagogía, de la Universidad de Cundinamarca Normal Superior María Auxiliadora Girardot Universidad de La Salle Costa Rica, Artículo recibido el 15 de mayo de 2013 y aceptado el 28 de octubre de 2013, en donde se Comprenden los procesos de aprendizaje como la capacidad cognitivo y adaptativa que le permiten al ser humano el encuentro y la construcción de una identidad Integrar nuevos conceptos en la formación de la vida del ser humano, demostrando que el entorno y la Biopedagogía hacen parte de su formación y su desarrollo personal.
- Con respecto al artículo de Jorge Arturo Pérez de bioética en el 2007, nos permite darle una mirada a nuevos conceptos que aportan al aprendizaje teniendo como punto de partida los valores y principios del ser humano con el fin de ir contextualizando un enfoque desde Biopedagogía.
- Según Ileana Castillo, Roció (2013) se puede argumentar que se deben formar personas con responsabilidad en los procesos académicos y con valores para transformar una sociedad en principio teniendo en cuenta la Biopedagogía como parte del sistema de vida en donde lo primordial es el cuidado de los seres vivos.
- Desde el documento de Biopedagogía Diálogos y aprendizajes para una región sostenible, escrito por Luz Elena Patarroyo López, Luis Guillermo Guevara, Alberto Rincón López, Marco Fidel Vargas Hernández (Abril de 2011). Da respuesta a Como la Biopedagogía empieza a ser parte de la educación Proponiendo un paradigma para vivir la vida

partiendo del lugar de la razón hasta el lugar de la emoción con los procesos educativos que realmente son importantes para los niños y las niñas ya que lo más importantes es su crecimiento familiar, personal y emocional dentro de una sociedad.

- Solano, B. z. (2013) Hace un énfasis frente al aprendizaje en donde se quiere crear propuestas para la formación del ser humano no solo con una capacidad cognitiva sino también en donde esté sea capaz de adaptarse a los cambios propuestos por la Biopedagogía para la educación
- Desde la ponencia de Villareal (2011).”en costa rica se evidencia un trabajo desde la Biopedagogía de un grupo de mujeres quienes pusieron en práctica este nuevo paradigma, en donde se tiene como base la ética, los sentimientos y la participación holística desde una mirada para la organización y respeto por la naturaleza y la vida misma.
- Giovanni Beluche (2013) Argumenta él porque es importante formar para la vida, en donde los aprendientes sean capaces de reconocerse y respetarse como seres humanos participes de una sociedad, para que puedan disfrutar de una estabilidad emocional que ayude en su proceso de formando para la vida. Es por esto que se hace énfasis en la transformación educativa en las universidades para los docentes para que se involucren más con la formación integral del ser y no solo de la formación cognitiva del aprendiente.

- . La pedagogía: el aprendizaje en comunidades aprendientes, Magazine Educación siglo 21 Espacios de comunicación de saberes en educación Abril de 2014 escrito por Andrés Mora Ramírez Nos argumenta a los docentes de cómo debemos cambiar los métodos de aprendizaje, dejando atrás todas la ataduras que hay al momento de transmitir conocimientos, que no permiten la crítica, la reflexión, el análisis al momento de la complementación o adquisición de saberes. conocimientos, que no permiten la crítica, la reflexión, el análisis al momento de la complementación o adquisición de saberes.

## 6. MARCO POLITICO

La normativa relacionada con el paradigma ético-educativo de la Biopedagogía, carece de un fundamento directo del tema, sin embargo existe una genealogía epistemológica que puede sustentarla como lo es representacionismo simbólico que propone la comprensión como seres humanos en un espacio compartido con otras formas de vida, invita a alcanzar aprendizajes en la vida y para la vida, como lo afirma Dossey<sup>4</sup> el principio de conexión debe permitir entre los seres vivos formas de relación con otros seres humanos, con otros seres de la naturaleza y con otras especies, la conexión es una exigencia de la vida”. Desde esta perspectiva puede articularse posiblemente a leyes que dialogan con lo expuesto, como lo es la : ley 115 de 1994 (Ley General de Educación).Según el artículo quinto del Título I; el fin de la Educación, que está consagrado en nuestra Carta Magna (constitución Política Colombiana de 1991) en donde se enuncia o inscribe tanto la formación integral, como el respeto en general, resaltando el respeto a la vida, la adquisición de conocimientos tanto científicos como técnicos y se menciona algo fundamental, como la apropiación de hábitos. También en el artículo 14 educación Obligatoria de esta misma ley, se extrae el aprovechamiento del tiempo libre, la protección del medio ambiente, y sus recursos naturales, en el artículo 15 en cuanto a educación preescolar, en donde se pretende brindar a los niños y niñas un desarrollo integral a través de experiencias de socialización con elementos pedagógicos y elementos de recreación. De acuerdo con la Ley 715 de 2001, en su Capítulo I, artículo 5; ítem 5.6 en donde resalta una educación de calidad a través de diseño de instrumentos y mecanismos; en cuanto a la Ley 1029, y también se pretende destacar el aporte de los



lineamientos curriculares para la educación inicial, en donde se resaltan cuatro pilares fundamentales, el juego, el arte, exploración del medio ambiente y la literatura apoyadas en las dimensiones del desarrollo.

Todos estos aportes de leyes y lineamientos buscan fines similares a los que se pretende con la Biopedagogía, un desarrollo integral basado en el respeto por la vida,

## 7. MARCO TEÓRICO

La investigación contempla las siguientes categorías: la Biopedagogía, la Biopedagogía desde educación y aprendizaje, rol docente desde la Biopedagogía y pedagogía para la vida.

Categorías que fueron utilizadas posteriormente para la propuesta metodológica.

Genealogía de la Biopedagogía

Es necesario que el pensamiento del ser humano vaya evolucionando de acuerdo a la cultura que permite la comprensión de la vida desde la mirada misma y de la del otro, ya que de esta manera se tiene la oportunidad de crear una nueva estrategia de aprendizaje o paradigmas que partan del cuidado y la sostenibilidad donde inicialmente prevalece la vida.

De esta manera es posible acercarse a la realidad de todos los nuevos paradigmas de comprensión que trae el hecho de entender la realidad científicamente, entonces la educación podrá ser entendida como la construcción de diversos caminos para comprender las nuevas claves para la vida. Es por esto que la Biopedagogía nos lleva a desencadenar nuevos aprendizajes con los que sea posible responder a los interrogantes que a su vez son desafíos dentro de la vida del ser humano como: ¿Qué tan importante es generar o abrir nuevos procesos en la comprensión de lo real?, ¿En donde la vida es la base del sistema biológico?, ¿Que tan trascendental es profundizar en el sentido que tiene la vida para responder a un cambio de mentalidad?, ¿Que relación tiene el ser humano con el mundo?.

Dando respuesta a cuestionamientos que en la actualidad todavía siguen haciendo parte del ser humano en los que cabría responder ¿a cual es el sentido real que tiene la vida, la existencia, quien es y como es el ser humano entre otros? y de esta manera el ser humano va enriqueciendo

enriqueciendo su pensamiento, su lenguaje, su forma de comprender lo que dice el otro y capaz de reflexionar frente a los diversos cambios que se presentan durante su existencia. Pues es necesario reconocer al otro como parte importante de su desarrollo.

Dentro de la Biopedagogía se propuso un nuevo sistema de vida teniendo clara la realidad en términos políticos a las que se enfrenta la raza humana puesto que encontramos distintos conceptos de comprensión y desarrollo como son paz-guerra, amigo-enemigo entre otros. Según Varela (2000). La Biopedagogía es aquella que vincula el conocimiento a través de la conciencia partiendo desde las emociones y de la razón accediendo a la construcción de un nuevo mundo es así como se inicia a dar respuesta a cuál es la relación entre aprendizaje y vida; Como se construye esta relación en los contextos de desarrollo para una transformación de las comunidades aprendientes.

## **La Biopedagogía**

Es importante reconocer que el aprendizaje surge de la necesidad de una sociedad entera, en la que se busca dar respuesta a uno, varios o muchos interrogantes de los que deben surgir discusiones para todo desde el concepto de vida. Según Varela (2000, Pág ), quien describe la vinculación del conocimiento a la vida, a través de la conciencia del ser vivo en las que se refleja, el sentir, el relacionar, el razonar y emocionar como aspectos importantes del conocimiento del proceso de la vida, la Biopedagogía, empieza a ser parte de este proceso llevando a la sociedad a la reflexión, somos parte de un territorio vivo y necesitamos la

Biopedagogía como pedagogía para la vida y el aprendizaje, en el que como seres humanos se debe empezar a comprender que se está en un proceso de aprendizaje diario el cual nos lleva a diversas transformaciones de la vida y de la sociedad, teniendo como base fundamental la construcción del conocimiento, con los otros seres vivos logrando así sentirnos parte de la creación.

Dentro de este contexto según el artículo de Morín (2003) que defiende la relación que hay entre los seres humanos y todo lo que corresponde a personas naturaleza y sociedad resalta las diferentes capacidades y habilidades que cada uno aporta para destacar los valores como la cooperación el respeto y el amor. Por el otro basado en la verdad y la justicia de una sociedad humana.

Lo anterior solo con el fin de buscar una solución a la crisis en la que se enfrenta la humanidad día a día, en donde las respuestas a estos interrogantes sea de razonar, sentir, actuar, emocionarnos, las cuales nos permitan comprender la necesidad de vida.

Con esto, la Biopedagogía busca darle un espacio a la vida reorganizando y reconociendo, el respeto, la apropiación del significado y sentido de la existencia de todo lo vivo. Es por esto que se desarrolló un programa en el Magdalena Medio determinado Desarrollo y Paz del Magdalena Medio: *primero la vida*.

La Biopedagogía busca un aprendizaje, basado en intercambios, que le permitan al niño desarrollar un pensamiento reflexivo y crítico así mismo compartir sus saberes con autonomía,

confianza y libertad. Logrando generar vínculos entre el niño, sus pares académicos y con las personas que forman su entorno inmediato. Llevándolos a la reflexión de la mediación pedagógica desde el punto de vista ético, reconociendo a cada individuo como un ser social y democrático con capacidad de aportar a su propio aprendizaje y al desarrollo de sus pares a partir de opiniones, ideas y reflexiones fundamentadas en el respeto al otro, donde la diversidad no sea un problema sino una fortaleza aprovechable en beneficio de una comunidad.

Por eso, es pertinente para adquirir nuevas habilidades, tanto comunicativas y demás lograr el respeto por el conocimiento del otro, tomar lo importante y lo que se logre aprovechar para continuar un aprendizaje significativo basado en buscar la transformación de toda una sociedad para que cada día se logre brindar una educación con ética.

Lo que se busca al final es implementar una pedagogía con respeto, donde se forme una sociedad tolerante, para que todos puedan construir diversos saberes a través de sus conocimientos sin tener en cuenta egoísmos, pues de esta manera se buscara un beneficio para todos, sin embargo es importante que como seres aprendientes seamos críticos y argumentativos para aportar a los nuevos cambios que enfrenta la sociedad, esos cambios en la educación, para tener una comunidad, una sociedad y una población, con grandes expectativas de saber.

Beluche (2013, pág. 2,3) argumenta la importancia de formar a los docentes desde las universidades con una mirada que va en contra de las formas de impartir los conocimientos en los cuales se basan únicamente en llenar a los docentes y estudiantes universitarios de conocimientos sino más bien en que sean preparados para que tengan más autocontrol, autoconfianza, autorregulación, capacidad de escucha y de esta manera desde su quehacer

transmitir y construir los saberes desde las experiencias de la vida y para la vida en donde se generen transformación desde una pedagogía del amor.

Beluche (2013, pág. 13) cambia la mirada de aprender y enseñar, y propone conocer y divulgar entre los colegas la Biopedagogía como un cambio de paradigma respecto a los métodos de enseñanza-aprendizaje tradicionales, y no esperando saturar a los estudiantes de información, sino cómo pueden utilizar ese conocimiento esto se evidencia en el trabajo de investigación desde el miramiento pedagógico de las docentes licenciadas dentro y fuera del aula mediante el trabajo colaborativo del equipo para el aprendizaje fundamentado desde el entorno, lo que nos permite concluir que la Biopedagogía perfectamente casa en el rompimiento del paradigma planteado por Beluche.

Leonardo Boff, (2010, p. 223-233) Comenta que “Se aprende durante toda la vida y mediante todas las formas de vida. Por eso los procesos cognitivos y procesos vitales son coincidentes, en y con la auto organización, la complejidad, la creación, y la permanente conectividad de todos con todos, en todas las fases y momentos del proceso evolutivo. Aprender es por tanto un proceso biológico.

"todo ser, pero principalmente los seres vivos, para existir y para vivir, tienen que flexibilizarse, adaptarse, reestructurarse, interactuar, crear y co-evolucionar; tienen que convertirse en seres que aprenden; es decir, en sujetos aprendientes”. Ahora bien, se pretende dar a conocer la importancia del rol docente dentro de la pedagogía infantil, comprender la sensibilidad que ha de tener el ser humano, el respeto por la vida para la vida, el contacto con los demás seres de la naturaleza, el entorno en general basados en reglas, normas, y enmarcado con

valores y principios por medio de una enseñanza - aprendizaje continuo e integral sin limitaciones, y especialmente sin dejar de lado la esencia real del ser.

El ser humano por naturaleza tiene la capacidad de adaptación, que con el transcurrir de los siglos ha dejado de lado por el evidente confort en el que se ha encontrado. Debemos apelar a esa memoria genética ubicada en nuestro cerebro, en la corteza y en la amígdala que impulsa a actuar siendo más sensitivos, reactivos, por instinto a llegar a tener una complementación con el entorno y se incrementa el amor por el ser y por el existir aprendiendo constantemente y así seguir evolucionando.

### **La Biopedagogía desde Educación y Aprendizaje**

No obstante, pensadores de todas las épocas como Sócrates en Grecia, Galileo en la Roma antigua, Newton en Inglaterra retaron su suerte al pretender incursionar en un campo poco conocido, y muy discutido, especialmente por la religión, pedagogos de diversos lugares como Stenhouse, Carry Kemmis, intentaron a su manera, proponer un modelo con tendencia a la investigación, y como Juan Amos Comenius (1592-1670) y Juan Jacobo Rousseau (1712-1778), quienes manifiestan en el naturalismo la forma de transformación interna del hombre la cual es libre frente al desarrollo de las capacidades de ser humano, y es por esto que habla que la educación debe realizarse con la naturaleza. En fin a su vez con un sinnúmero de estrategias que facilitarían la práctica educativa y la incentivarían. Y por supuesto no podemos dejar de mencionar a quien promulgó la educación a través del desarrollo del niño, conocido como el método Montessori, la italiana María Montessori. Algunos de estos con más éxito que otros, pero que en general se les abona la intención de un sentido evolutivo de la educación, Morín

(2001 pág. 105), argumenta que en la Biopedagogía se proponen caminos para que el ser humano conozca más allá de la razón y de paso a la emoción del alma para de esta manera verse a sí mismo dentro de la formación y la reflexión.

Puesto que empezara a ampliar sus conocimientos a través de sus experiencias, con un aprendizaje que si bien parte de la razón es necesario que se conozca desde otros ambientes que ayuden a fortalecer sus conocimientos y así el resultado sea un aprendizaje significativo en donde la emoción y la reflexión sean la evidencia de la nueva estrategia del aprendizaje, en donde el sentido de evolución nos formaliza con palabras como *aprendiencia*, Assmann, (2002 p 15) comenta que: *El vocablo aprendizaje* debe dejar lugar a un nuevo vocablo *aprendiencia*, que expresa mejor, por su propia forma, este estado de “estar-en-proceso-de-aprender”, esta función del acto de aprender que construye y se construye, y su categoría de acto existencial que caracteriza efectivamente el acto de aprender, indisociable a la dinámica de los seres vivos

Esto con el fin de contextualizar que todos los componentes que forman parte de la educación como la docencia, la educación el aprendizaje son actores de una sociedad en general en donde participan del proceso evolutivo en donde de alguna manera son la base fundamental de la educación que a futuro tendrá un matiz muy diferente de cómo lo conocimos desde hace siglos, y me atrevería a decir que tan diferente como el que construimos ahora.

De una u otra manera se ha seguido con un modelo tradicional Y esto ha hecho más difícil la tarea de quienes pretenden implementar una pedagogía que nos catapulte a un plano con mayores posibilidades, quizás esto se da por ignorar nuevos sistemas de pedagogía, que quizás ayudarían a mejorar el sistema educativo puesto que se implementarían nuevas estrategias que brinden mejores posibilidades a los educadores y a los aprendientes



En donde Según Luz E. Florez (2012. Pag.5) Dice en su artículo de aprendiencia que el hecho de estar vivos nos da la oportunidad de tener un aprendizaje continuo a través de la interacción y del conocimiento de los demás, aprendiendo de sus experiencias ya que todos nos desarrollamos en diferentes contextos y esto nos da la oportunidad de desarrollar más el conocimiento.

Estas ideas, ya puestas en práctica en algunas partes del mundo, como Costa Rica, en donde nos atesoran un cúmulo de antecedentes que nos conducirán a tener una mayor dimensión de una teoría, la cual combina el aprendizaje con una actividad física, llevada a la práctica como una vivencia representativa de aprendiencia docente. Que sin ir muy lejos explica cómo mediante un rutina que une la danza con la educación; con un número de sesiones por un tiempo determinado, utilizando los sentidos como el oído para percibir las ondas mezcladas formando notas musicales, que se transportan hacia cada uno de los músculos corporales, llenando con un placer por el movimiento y el ritmo de modo tal que el educando ingrese en un estado de tranquilidad y receptibilidad, provocando que cada nuevo conocimiento sea asimilado con mayor fluidez. Luego de esto, se solicita a los participantes que están entre aprendices, expertos, o niveles medios y adelantados luego de cada sesión, realizar un escrito con las experiencias vividas en la clase de danza, que redacten un comentario, o una conclusión o reflexión personal.

Esta práctica, deja abierta la posibilidad al entendimiento personal y puntos de vista propios en cada aprendiente, que lo lleva al cuestionamiento, una profundización y toma de conciencia de lo aprehendido. Tanto esta experiencia, como la retroalimentación posterior,

permite un salto evolutivo a una educación con mayor libertad, y engrandecimiento de una conciencia participativa y ávida de conocimientos.

Habría también que decir que desde la discusión de Maturana (biólogo y escritor de autoayuda chileno, Premio Nacional de Ciencias (1994). Co-creador del concepto de autopoiesis junto a Francisco Varela). quien asevera que todos aprenden desde las aulas educativas ya que todo se da por los procesos cerebrales haciendo procesos de sintaxis en cada ser, constituyendo el hecho de estar vivo y con características propias del ser que le permiten sentir, vivir, ser espiritual y adquirir sabiduría, pero esto no quiere decir que solo el aprender es una función netamente cerebral sino que se aprende con todo el cuerpo a través de las emociones y la interacción con todo el medio vivo, lo que representara una experiencia viva que pueda transformar el pensamiento para el existir .

En conclusión, si el ser humano está predeterminado para tener sensaciones, experimentar cambios, alterar sus emociones, eso lo hace el recipiente perfecto para la experimentación en casi cualquier campo, del que sin duda alguna obtendría el mejor de los resultados basados en sus experiencias y afirmando sus aprendizajes. Y la educación o los estilos, modelos o como quiera que se les conozca, el vehículo adecuado para llegar a formar seres tan llenos de emociones y sentimientos, como de conocimientos. La educación tradicional tuvo su época, sus resultados que bien o mal, han hecho que el ser humano salga adelante con sus conocimientos adquiridos, pero que para no ser *conformistas*, debemos enfrentarnos a un inminente cambio de modelo, que si se logra engranar adecuadamente, el futuro del ser humano no tendrá límites y nos encaminamos a una evolución que nos permitirá un mejor estatus y un

mayor y mejor reconocimiento por sus logros, representado en esas generaciones futuras que nos darán la razón o nos criticarán; si acaso nos equivocamos,

### **Rol docente desde la Biopedagogía**

Desde tiempos antiguos el ser humano ha tenido dentro de sus necesidades básicas la alimentación, el vestido, la vivienda y hasta el aire que respiramos entre otras, pero nunca se había tenido en cuenta una necesidad que resulta tanto o más importante, el conocimiento.

A pesar de que el aprender es algo que no solo podemos realizar a través de la experiencia, la lectura, la dedicación, el asistir a centros educativos, etcétera. Sí se incrementa sustancialmente su calidad al compartir tanto los momentos con los demás seres humanos como con elementos vivos e inertes de la naturaleza.

Pues es un complemento indispensable, que sin percatarnos a lo largo de los siglos, nos ha acompañado en el transcurrir de los días. Y más aún, muchos autores como Milena Alfaro Castegnaro (Investigadora educativa de la universidad de Costa Rica); Eleonora Badilla Saxe (Asesora pedagógica del proyecto Little Intelligent Communities INCOS. Asesora del Ministro de Educación en Costa Rica); , y junto a la también Investigadora Educativa Ximena Miranda Garnier, quienes lo resaltan en la revista de investigación ACTUALIDADES INVESTIGATIVAS EN EDUCACIÓN (Costa Rica) “Según esta acepción, el aprendizaje es una condición natural e indispensable para estar vivo y se produce en todo el organismo, es decir, la cognición es el proceso mismo de la vida (Maturana y Varela, 1998)”.

Lo que nos lleva a interpretar que el ser humano aprende solo por el hecho de estar vivo, pues la vida en sí es un verdadero aprendizaje. Que todo aquello que nos rodea nos suministra conocimiento y crecimiento, aprovechándolo de la mejor manera potenciaría al ser humano a una evolución de criterio, pensamiento y especialmente de valoración de la vida.

Ahora bien, dentro del proceso natural del aprendizaje, el ser humano aunque por naturaleza nunca permanece solo, necesita indiscutiblemente de un guía que le ofrezca la garantía de que lo adquirido es en buena medida lo correcto para su desarrollo y preservación. Es aquí donde el papel docente empieza a jugar una muy especial participación. Algo que ha sido resaltado y de alguna manera, ejemplarizado y que solo hasta la década de los 80 del siglo XX, fue plasmado en escritos que describen los procesos de aprendizaje y lo relacionaban con conceptos poco conocidos como lo es la Biopedagogía.

Paralelamente al concepto de kegan (1982) se dice que el contexto no es diferente a la construcción del sentido porque no se puede desligar el sentimiento, la experiencia, y el pensamiento de lo construido porque tenemos una percepción con sentido y construimos por medio del conocimiento del otro.

Cuando un niño explora su mundo, adquiere conocimientos nuevos. Dentro de esta etapa de desarrollo que tiene el ser humano, en especial en la infancia aprende y descubren sus sentidos a través de las experiencias que tiene en su entorno. Pero así como conocimientos básicos de vida y una primaria exploración son de fácil asimilación y recordación, también existen otros, que en gran medida, requieren de un poco más de explicación que la simple experiencia con su contacto. Son estos elementos fundamentales en donde, dependiendo del

papel que el docente, maestro, tutor o quía este ejerciendo dentro de la educación, brinda la posibilidad de la comprensión desde un punto de vista único y personal. Que dependiendo de su habilidad puede generar las inquietudes suficientes para promulgar la ampliación cada vez más significativa del conocimiento

Ileana Castillo Cedeño (2013) se refiere a la Biopedagogia como la Pedagogía para la vida ya que aquí la educación empieza a ser parte de la misma con aquellas experiencias las cuales nos conducen a adquirir conocimientos, en donde solo el docente podría llegar a intervenir voluntaria o involuntariamente según sea el contexto de aprendizaje y el cómo lo esté desarrollando con los aprendientes, ya que la pedagogía y la vida se complementan atendiendo el sentido y desarrollo educativo..

### **Enseñanza y Aprendizaje desde la Biopedagogia**

Cuando se habla de enseñanza y aprendizaje es importante cuestionarse acerca de cada uno de estos términos, teniendo en cuenta que la enseñanza es el compromiso del docente con el estudiante y el aprendizaje es la respuesta que tiene el estudiante consigo mismo hacia los conocimientos compartidos tanto por docentes como por su entorno.

Con el pasar del tiempo se ha evidenciado que existen diversos métodos de enseñanza como por ejemplo, significativo, experimental, vivencial, los cuales han sido empleados de acuerdo a la manera en la que aprende el estudiante. Dado que no todos aprenden de la misma manera ya que se emplean diversos estilos de aprendizaje, Según (Flores, 2012) El aprendizaje y la vida son un solo proceso que se aprende para vivir y el aprender es una condición de estar vivo

o viva, La Biopedagogía del aprendizaje posee un amplio sentido de compromiso ecológico y social, y se estructura desde el cambio y potenciación de quien aprende.

Es aquí donde los docentes a través de sus experiencias empiezan a ser instrumentos de enseñanza y el aprendizaje en el proceso de formación del ser humano, esto sin dejar de lado que hoy en día es importante lograr adaptarse a la comunidad y todo lo que lo rodea dentro de una sociedad con el fin de estar en continuo aprendizaje.

Es importante tomar en cuenta el aporte de (Westerfield, 2013), directora del Programa de Comunicación de la Escuela de Administración Internacional del Instituto de Inglés Americano de la Universidad de Oregón, “cuando afirma que no existen recetas infalibles para los docentes, sino que es responsabilidad de cada uno el buscar la manera más adecuada para construir el conocimiento según la situación y el contexto en los que se encuentre”. Además, los docentes necesitan tener claros quien es el aprendiente, cómo y porqué las personas aprenden y qué significado tiene aprender.

Sin embargo el aprendizaje desde la Biopedagogía podría ser orientado tanto por los docentes, como a través de la sociedad, del entorno, de todo aquello que nos rodea. Dado que para la Biopedagogía, y la educación en general, cada ser aprendiente merece ser respetado y cuidado desde su esencia misma, reafirmando entre los docentes el compromiso, la responsabilidad y el interés por aprender, para entregar a los aprendientes un beneficio con calidad y calidez.

La Biopedagogía desde la enseñanza y el aprendizaje dentro y fuera del aula, nos lleva a entender a los aprendientes íntegramente, para que de esta manera el aprendiente pueda ver que existen diversas maneras de adquirir nuevos conocimientos. Quizás partiendo de aquellos

cuestionamientos que nos hacíamos de niños al querer saber de todo y con esto enriquecemos nuestra mente aprendiendo de todos y de todo.

Desde la postura de Porras (2014) y según Fradera y Guardans (2008), exponen como es necesario tener presente las emociones y sentimientos para la formación del ser dentro de su desarrollo como persona participe de la vida, sabiendo que esto es lo esencial dentro de la formación personal ya que les va a permitir estar motivados y poder actuar con conciencia, puesto que no es suficiente educar correctamente dentro del aula. Es allí cuando se incurre en el error de dejar de lado la formación del ser, es necesario que se permita el desarrollo de la Biopedagogía dentro y fuera del aula.

### **Pedagogía para la vida**

La pedagogía para la vida o Biopedagogía desde el artículo de Francisco GUTIÉRREZ LAS NUEVAS CIENCIAS DE LA VIDA y siguiendo el punto de vista Hugo Assman, en donde refiere como el aprender estar relacionado con el placer, con los sentidos con las experiencias que marcan el aprendizaje, que el ser humano aprende durante toda la vida y cómo llega una nueva era de adquirir los conocimientos pero no de la forma tradicional en donde el maestro es simplemente el que transmite lo que desea enseñar y los alumnos o estudiantes sean solo receptores de conceptos para cumplir con los fines específicos de la educación lo que la hace ver como una obligación sin sentido para muchos.

Y desde el pensamiento de Hugo Assmann (2002 pág. 38) en donde día a día estamos en constante aprendizaje y de variadas formas que fortalecen los procesos cognitivos y vitales del ser humano, los cuales no se pueden desligar el uno del otro ya que nos impulsa a ser más perceptivos y sensibles al instinto con el fin de llegar al conocimiento progresivo durante cada etapa de la vida como seres vivientes necesitamos de las relaciones interpersonales para reorganizar el conocimiento a través de la conectividad lo que hace que el aprendizaje sea un proceso biológico en donde los estudiantes pasan a ser los aprendientes,

El propósito fundamental de la educación deberá ser el de crear, recrear y promover espacios de aprendizaje agradable y satisfactorios; sólo en espacios agradables, satisfactorios y placenteros pueden darse procesos de aprendizaje. Es allí donde la Biopedagogía tomara fuerza desde el rol docente y la capacidad para permitir encantar y hacer que la educación sea del disfrute todos los aprendientes pero esto solo se podrá dar desde la cotidianidad con el fin de transformarla.

Teniendo en cuenta las categorías antes mencionadas, es válido decir que cuando se habla de Biopedagogía se hace referencia a una estrategia pedagógica que da un enfoque diferente a la pedagogía para la vida, puesto que la Biopedagogía está enfocada para la formación integral del ser humano. Por medio de las experiencias en el entorno dentro y fuera del aula en donde sea posible que se dé un aprendizaje colectivo ya que todos aprendamos de todos, ya que nos encontramos en un sistema que nos obliga a estar en continuo aprendizaje sin tener en cuenta raza, cultura, etnia, políticas, entonces esta se convierte en una forma de trabajo centrado en la vida.



## 8. DISEÑO METODOLÓGICO

### TIPO DE INVESTIGACIÓN.

El enfoque metodológico de la investigación es de corte cualitativo puesto que se interactúa con los sujetos de estudio en situaciones reales, buscando describir comportamientos grupales e individuales para lograr explicar el porqué de estas conductas. Es un sondeo mediante el cual el investigador recopila datos en tiempos reales con la interacción de personas seleccionadas en su propio entorno, describiendo conductas sociales e individuales, pensamientos y percepciones de la realidad. Mc Schumacher (2005 p. 400). se basa en una filosofía constructivista que asume la realidad como una experiencia heterogénea, interactiva y socialmente compartida con una meta de entender el fenómeno social desde la representación de los participantes.

El tipo de estudio de la presente investigación es descriptivo exploratorio, porque se pretende describir un nuevo paradigma de educación para la vida, el cual va ligado al pensamiento y al quehacer docente dentro del aula según sus prácticas, teniendo en cuenta que son estas las que nos arrojan argumentos que fácilmente pueden ser relacionados con este concepto.

Aquí se realizó un consentimiento informado puesto que se trabajó directamente con la población docente a quienes se les aplicó el instrumento de pre-test y post-test.

## POBLACIÓN – MUESTRA O UNIVERSO

La población a la que va dirigido este proyecto, son licenciadas de Pedagogía Infantil que ejercen en el ámbito de la primera infancia; en cuatro instituciones del entorno laboral actual de las investigadoras.

La muestra poblacional se realizó en el Preescolar Paotis Ubicado en la localidad de Usaquén en la dirección calle 159 número 159 – 79. Esta institución es de carácter privado. Las 5 licenciadas de esta institución trabajan con 96 niños de estratos 6 y 7, de las edades entre los dos a cinco años, en los niveles de párvulos, pre-jardín, jardín y transición, donde cada nivel es de 12 a 15 niños con una jornada de 7am hasta las 4pm. En Preescolar Paotis no se brinda atención a niños con necesidades especiales; Jardín Timanquitos: Ubicado en la calle 133 bis # 126-37, de la localidad 11 de Suba, en la UPZ 71 estrato 1 y 2 su cobertura es de 84 niños y niñas con características sociales, económicas, emocionales y culturales de gran diversidad los cuales son atendidos por 3 maestras de la secretaría Distrital de integración quienes en los niveles de párvulos, tres docentes de la Secretaría Distrital de Bogotá de los niveles de pre jardín y jardín.



(Imagen 1. Jardín Timanquitos, Suba la Gaitana (2017), Bogotá, Colombia)

Jardín Doradito Lagunero: Ubicado Calle 144 · 139- 55 atiende 168 niños y niñas del territorio de Tibabuyes, dicha institución se encuentra inscrita al proyecto 735 modalidad ámbito institucional “Desarrollo Integral de Primera infancia” cuyo objetivo es potenciar el desarrollo de los niños y niñas de Bogotá, desde un modelo inclusivo y diferencial de calidad mediante acciones que garanticen el cuidado calificado, las experiencias pedagógicas significativas, el disfrute del arte, la cultura, el juego, actividades físicas, promoción de vida, alimentación saludable y la generación de ambientes adecuados, seguros, sensibles y acogedores



(Imagen 2 Jardín Acunar Doradito Lagunero (2017) Conversatorio Biopedagogia)

Colegio Federico García Lorca el cual está ubicado en la localidad 5 de Usme sobre la vía al llano, en la Kr 4 este # 82 45 sur, es una institución que atiende una población desde jardín hasta media vocacional, sin embargo aquí solo se trabajara con la población de grado preescolar La cual maneja una población de 200 niños y niñas divididos en 5 niveles con jornada mañana y tarde. Los cuales están ubicados en la sede C del colegio, La institución es de carácter público, donde el total de maestro es de 8 maestras divididas en 5 grupos por jornada mañana y su modelo pedagógico es un modelo constructivista basado en Vygotsky. Con resolución de

aprobación por secretaria de educación, la población que estudia allí es una población de estrato bajo y son niños y niñas muy vulnerables por su entorno de desarrollo.



(Imagen 3. Colegio Fedico GaciaLorca I.E.D (2017) Localidad 5 de Usme).

## **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACION**

Al inicio de esta investigación se realizó la caracterización de la población en donde se llevó a cabo una nueva propuesta, pasando por un proceso de interacción y conversación continua con las docentes en donde nos permitieron darles a conocer la nueva estrategia de enseñanza y aprendizaje para la vida; como técnica de recolectar de información se aplicó una prueba piloto o pre test que según Malhotra (2004) la define como la aplicación de un cuestionario o una pequeña muestra descriptiva de una situación.

Como primera técnica para la recolección de información se realizó la prueba a 5 docentes de las instituciones mencionadas anteriormente, en donde se indago sobre los conocimientos previos que tienen las docentes licenciadas de pedagogía infantil con respecto al tema de Biopedagogia en su quehacer docente, posteriormente se llevó a cabo un conversatorio con el cual se dio a conocer un nuevo paradigma pedagógico, aclarando las inquietudes que se presentaron en el pre test, teniendo en cuenta que allí solo se respondía con los conocimientos

previos de cada una de las docentes. Finalmente se hace la aplicación del post test para comprender y analizar las respuestas de las docentes acorde al objetivo el cual va dirigido a la comprensión y relación del concepto de Biopedagogia como paradigma en el rol docente. Para evaluar así la eficacia del conversatorio de acuerdo a la comprensión e interpretación del tema expuesto.

## **9. ANALISIS**

Para el análisis de resultados se utilizó el teorema Telaraña. Donde se muestran los diferentes puntos de vista, de cada docente y decisión de aplicar en sus educandos las diversas herramientas que brinda la Biopedagogía. Acorde a las aproximaciones al centro del modelo se determina lo siguiente:

Imagen 4 Jardín Preescolar Paotis (2017) En donde se encuentran los resultados de la aplicación del instrumento pre test y pos test con cada una de las licenciadas de pedagogia infantil de la institución ,antes y despues de la contextualizacion referente a BIOPEDAGOGIA a traves del conversatorio.

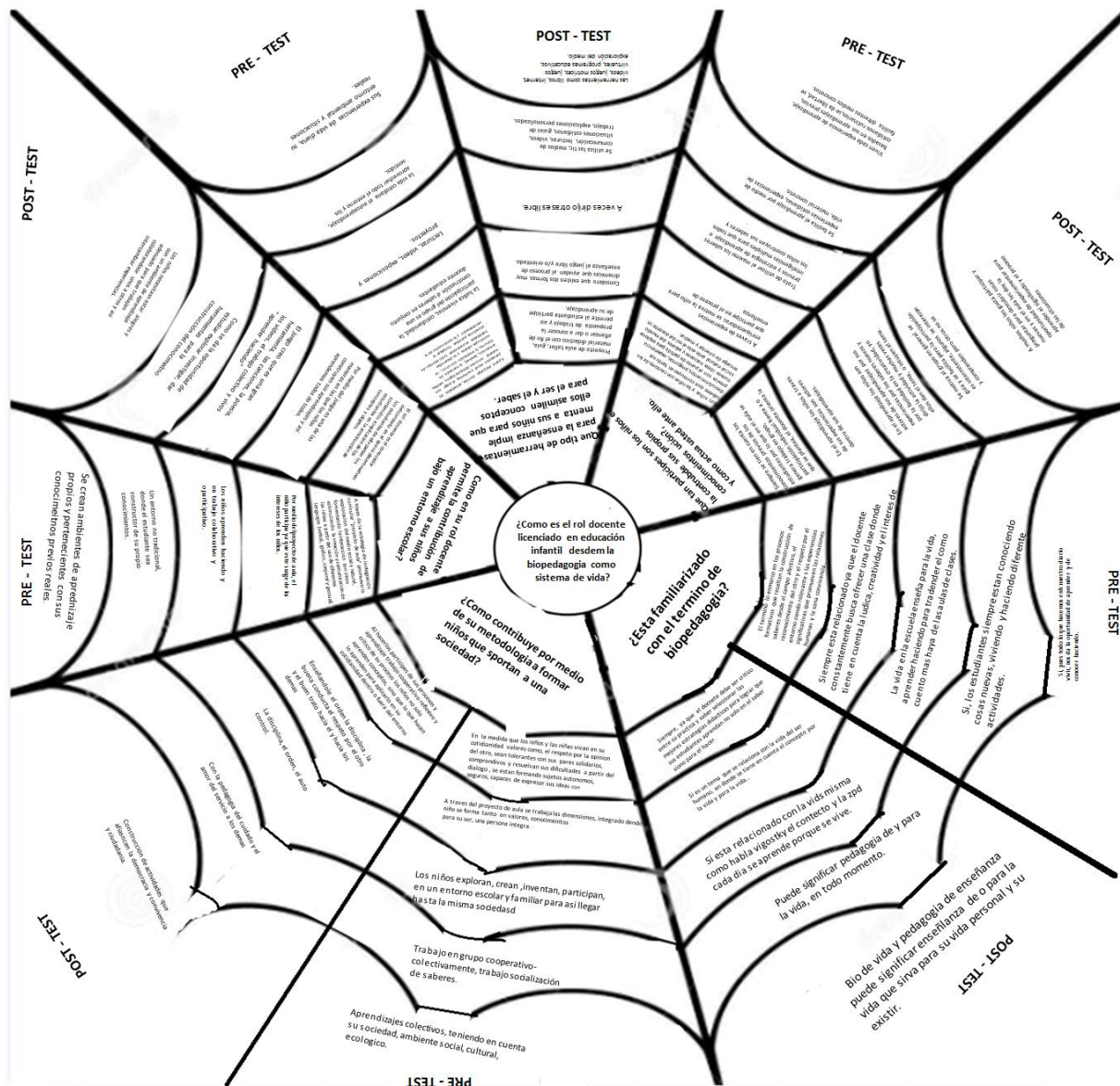


Posterior a la realización del conversatorio y la aplicación de los test, y la consecuente socialización del tema; las docentes manifestaron conformidad con esta actividad, demostraron el interés que les inquieta y las futuras aplicaciones que pueden tener dentro del desarrollo de su tarea diaria. Un importante aspecto que queda de la socialización es que la Biopedagogía como campo disciplinar es un mecanismo poderoso ante la mayoría de los educandos y especialmente en aquellos que tienen una manera diferente de asimilar sus conocimientos. Esto se verifica en las respuestas brindadas por los docentes y más cercanas al centro.

El aporte de la Biopedagogía, en donde se pueda modificar, en cierta forma, esa milenaria manera de implementar la educación de una manera tradicional la cual puede que busque resultados de una manera más rápida de manera Tradicional que pretende resultados casi inmediatos, homogéneos, medidos con una cifra estandarizada, en donde se procurando evaluar “medir” el conocimiento en forma absurda, por así decirlo a una en donde el educando desarrolla sus habilidades a su acomodo, gusto, condición, o preferencia; resaltando el respeto hacia la vida y hacia sus semejantes.

Los docentes y padres de familia siguen costumbres educativas y estándares sociales en donde se han visto situaciones con las que ha dejado de lado el niño y sus habilidades como parte de la vida, donde finalmente son estas las que determinan si cumplió o no con las expectativas de la educación. Volviendo a caer en el tradicionalismo. vean en la Biopedagogía la oportunidad de cambiar ese pensamiento que mansilla al niño, el cual tendrá la oportunidad de tener un desarrollo adecuado a su edad, compartiendo, sintiendo, viviendo, en otras palabras aprendiendo y a la vez siendo feliz.

Imagen 5 Colegio Federico García Lorca (2017) En donde se encuentran los resultados de la aplicación del instrumento pre test y pos test con cada una de las licenciadas de pedagogía infantil de la institución , antes y despues de la contextualizacion referente a BIOPEDAGOGIA a traves del conversatorio.





Una vez elaborado el conversatorio con las cinco docentes integrantes se evidencia que no todas están familiarizadas con el término de Biopedagogía, sin embargo relacionan el concepto en el desarrollo de su quehacer diario dentro y fuera del aula, y es allí en donde realmente se aventuran a dar respuesta a cada uno de los cuestionamientos expuestos en el instrumento de aplicado, sin tener lo suficientemente claro el concepto de Biopedagogía dentro de sus prácticas, dan respuesta acorde a sus experiencias y muestran disposición para adquirir nuevos conceptos dentro de su quehacer pedagógico.

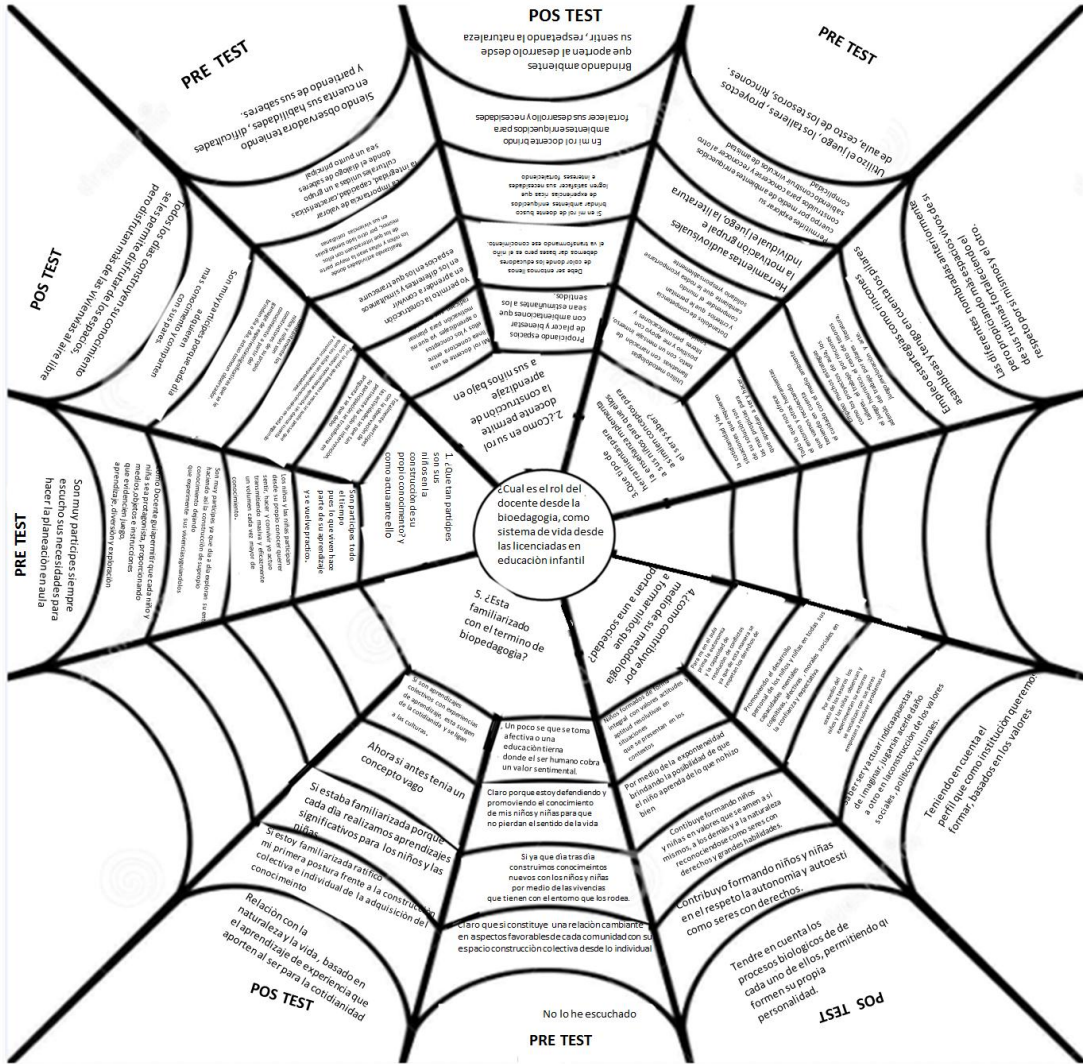
Esta institución es uno de los colegios de la Secretaría de Educación del Distrito, en atención a la educación preescolar, primaria y bachillerato y ahora parte de la primera infancia y desde su lineamiento pedagógico y curricular el cual se basa en los procesos de desarrollo de los niños y niñas en el cual desde la primera infancia se empieza a respetar la evolución del ser vivo.

Al momento de realizar el pre test las docentes narran cual ha sido el proceso del desarrollo pedagógico y dinámico que se ha trabajado con los niños, en donde cuentan que estos son partícipes de su formación a través de sus propios conocimientos, puesto que las clases son basadas en las experiencias y vivencias de cada uno de ellos, donde se forman mundos diversos pero a la vez reales dentro de su formación de vida. Y de esta manera se empieza a generar mayor respeto por lo que el niño propone al docente dentro del aula y la manera en la que quiere adquirir nuevos conocimientos y es así como el tradicionalismo se puede empezar a dejar atrás dentro de las aulas.

Por esto desde la Biopedagogía las docentes proponen que es indispensable emplear en el desarrollo de las prácticas un currículo oculto, propuesto por Philip W. Jackson (1968) el cual hace referencia a la diversidad de estrategias educativas de formación para la vida, las cuales no son formales dentro de un currículo el currículo oculto permite la formación de la

personalidad de los estudiantes a través de las interacciones cotidianas con los docentes y compañeros, que luego quedan grabadas en la forma de valores y actitudes que determinan la manera de ser, en donde el concepto de Biopedagogía es de vital importancia en el desarrollo de los niños, el amor hacia la vida y el respeto por sí mismo teniendo claro que ofrece una oportunidad vivencial.

Imagen 6 Jardin Doradio Lagunero (2017) En donde se encuentran los resultados de la aplicaci3n del instrumento pre test y pos test con cada una de las licenciadas de pedagogia infantil de la instituci3n , antes y despues de la contextualizaci3n referente a BIOPEDAGOGIA a traves del conversatorio.



Al momento de realizar el conversatorio con las cinco docentes del jardín infantil Doradito Lagunero sobre el tema de Biopedagogia se evidencio que algunas de ellas no habían escuchado sobre este término, mientras que para otras no era del todo desconocido, sin embargo coinciden al relacionar el concepto con las actividades que realizan diariamente en su quehacer pedagógico y es el permitir que el niño y la niña aprendan desde lo cotidiano explorando ,compartiendo con sus pares y tratado de resolver sus propios conflictos.

Después de esta pequeña introducción se aplica el pre tés donde cada docente responde de acuerdo a sus conocimientos y también desde su experiencia, Se muestran interesadas y con grandes expectativas por saber cuáles serán las preguntas y lo que ellas deben responder

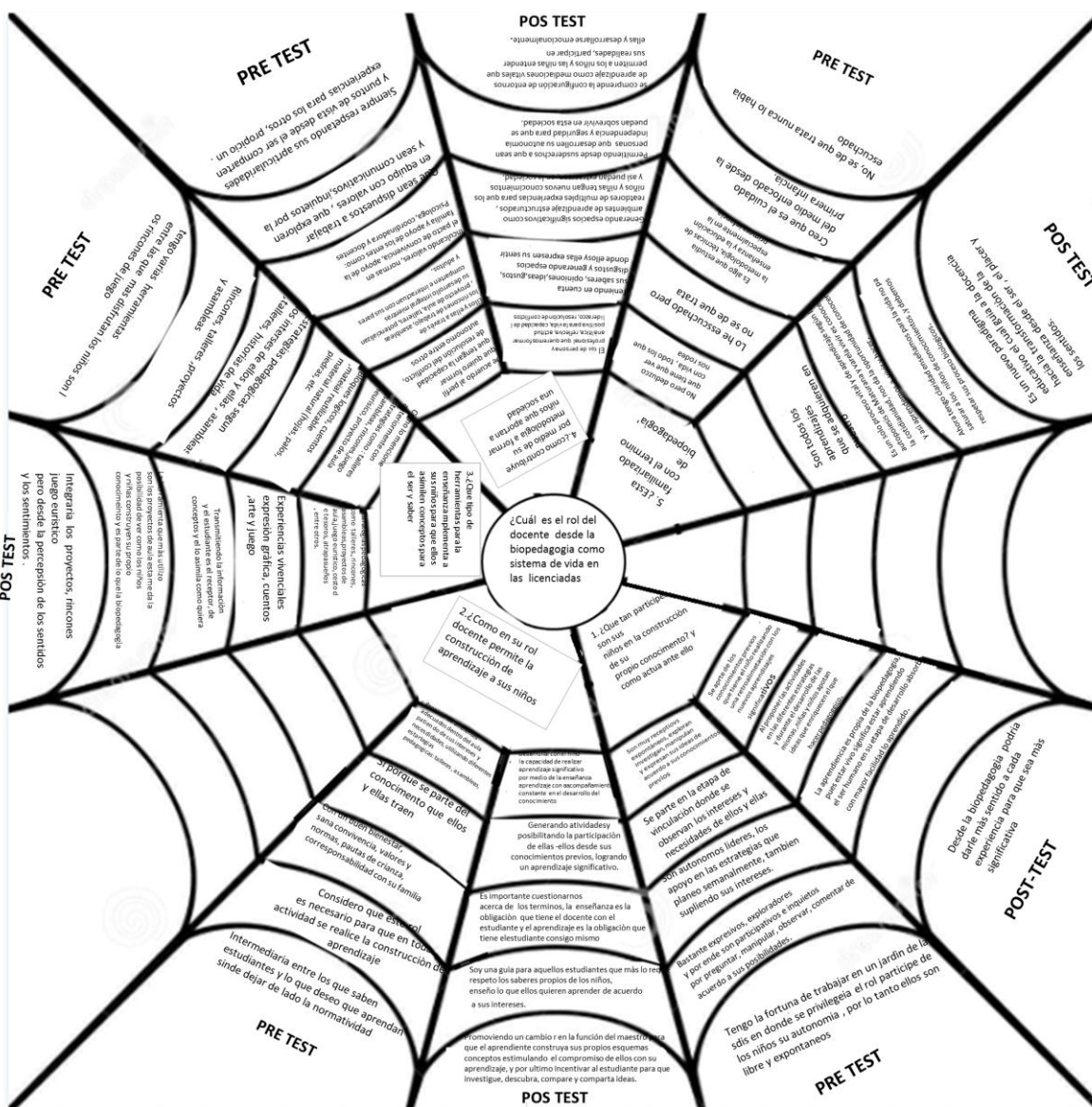
Algo importante de resaltar es su buena disposición para realizar esta prueba, ya que lo toman como un reto para adquirir nuevos y conceptos conocimientos que le serán de gran apoyo en el aula y en trabajo diario con la primera infancia.

Al momento de realizar el pre test las docentes cuentan cómo es su trabajo pedagógico de acuerdo al lineamiento pedagógico que maneja la SECRETARIA DISTRITAL DE INTEGRACION SOCIAL y donde se manejan los pilares como estrategias para el desarrollo de los niños y las niñas,

Es donde se dan cuenta que la Biopedagogia la aplican en la mayoría de sus actividades sin desconocer que a veces se incurre en mantener las prácticas tradicionales.

Al finalizar se comprometen a continuar investigando sobre la Biopedagogia para ir cambiando los métodos de enseñanza y para tener un mejor desarrollo de los niños y las niñas e irles fortaleciendo el amor hacia la vida y el respeto por sí mismo teniendo claro que la Biopedagogia ofrece esa oportunidad vivencial en todas las áreas del desarrollo.

Imagen 7 Jardín Timanquitos (2017) En donde se encuentran los resultados de la aplicación del instrumento pre test y postest con cada una de las licenciadas de pedagogía infantil de la institución , antes y después de la contextualización referente a BIOPEDAGOGIA a través del conversatorio.



Una vez terminado el conversatorio con las licenciadas del jardín Timanquitos, y de acuerdo a sus respuestas, evidenciamos que la Biopedagogía es un término el cual no habían escuchado en su profesión, pero que al ser contextualizadas sienten interés por aprender más de él y poder aplicarlo.

Esta institución es uno de los jardines sociales de la Secretaría de Integración social quien es un ente regulador de todos los jardines tanto públicos y privados en atención a la primera infancia y desde su lineamiento pedagógico y curricular se puede concluir que se basa en los procesos de desarrollo de los niños y niñas el cual es una muestra que desde la primera infancia se empieza a respetar la evolución del ser vivo.

Al aplicar el instrumento a las docentes describen como lo más relevante el aprendizaje significativo, los niños son más partícipes y hay mayor respeto por lo que el niño propone al docente dentro del aula. Ellas en general consideran que propician ambientes en los cuales son más autónomos y participativos cumpliendo con el objetivo de la primera infancia de potencializar el desarrollo integral de los niños y niñas.

Se tienen en cuenta las particularidades de los pequeños y se trata de no ser tan tradicionales pero siempre se cae en el error donde el docente es quien transmite el conocimiento y ellos los receptores, esto se da sobre todo en el nivel de jardín en donde por el afán de que salgan más preparados para el colegio se empieza a saturar de conocimientos los cuales no tienen sentido para ellos, Es desde esta postura que la licenciada considera que aunque ella quisiera permitir que sus niños sean más partícipes y propongan actividades desde sus intereses, siente la presión del cambio de proceso a la escolarización y por ende debe iniciar este proceso en el jardín infantil lo cual no está de acuerdo, y conociendo el nuevo paradigma de la biopedagogía afirma que es una herramienta que podría empezar a aplicar en su quehacer.

Dentro de sus estrategias pedagógicas las docentes utilizan proyectos de aula como la literatura, el universo, los animales de la granja, las profesiones etc, los rincones de juego en donde los niños y niñas eligen el lugar en donde desean estar como el rincón de la cocina, lógico matemático, de experimentos, además utilizan como actividades complementarias El cesto de los tesoros y el juego heurístico. las docentes usan los proyectos de aula, los rincones el juego heurístico, los cesto de tesoros y cada uno de ellos adaptados a los supuestos intereses de los niños y las niñas aunque dicen las docente que siempre se deben anticipar a entregar una planeación para ejecutarla durante la semana y se cuestionan, en donde surgen los intereses de los niños y niñas si finalmente es la docente la que propone las actividades para los niños.

Desde la Biopedagogia afirman las maestras del nivel de Pre jardín del jardín Timanquitos dicen las maestras que se debe cambiar desde el Ministerio de Educación Nacional desde arriba el currículo y aunque se hiciera en primera infancia quedaría fraccionado en la etapa escolar debido al proceso de continuidad que se lleva en los colegios , por este motivo las docentes se consideran afortunadas al trabajar en jardines de la SDIS en donde pueden libremente aportar desde rol ese granito de arena para hacer que sus niños y niñas sean más sensibles , perceptivos, amorosos que evidencian el estar vivo y desde este nuevo paradigma prepararlos para la vida.

## 10. RESULTADOS

En la realización del conversatorio y en la aplicación del pre test (ver anexos) anexos al final del trabajo, a las licenciadas se evidencia que tienen en común estrategias de aprendizaje :los rincones , talleres , proyectos de aula los cuales se realizan a partir de los intereses de ellos , afirman como se deben educar con valores , propiciando la autonomía en los niños, y como todo es planeado por las maestras y son ellas quienes guían, aunque siempre intervienen en la enseñanza dando inicialmente unos conocimientos previos y dando la posibilidad que los niños posteriormente exploren o participen.

En el conversatorio se contextualiza de manera general que es la Biopedagogía, las estrategias y aprendizajes y cuál es el rol docente desde esta propuesta, en donde hay un interés por el tema en el cual las maestras empezaron a relacionar con sus prácticas, describiendo experiencias y actividades que para ellas tienen que ver con Biopedagogía.

Desde el rol de algunas docentes se evidencio en las instituciones donde se realizó la investigación ,como es difícil aceptar una propuesta frente a un nuevo paradigma pedagógico, debido al tradicionalismo con el que se lleva a cabo las prácticas docentes, que tiene como relevancia la transmisión de conocimiento desde las formadoras.

De acuerdo a los resultados obtenidos en los instrumentos podemos dejar la propuesta al cambio a la renovación pedagógica para que las docentes tengan una nueva mirada de su rol ya que son agentes formadores importantes en el aprendizaje teniendo como base que aprendemos porque estamos vivos y se aprende desde el momento en que se nace, que cada ser, niño, o mejor



aún cada aprendiente genera su propio conocimiento que desde sus vivencia, contextos y errores propios.

Como propuesta una vez terminada la investigación realizada en los jardines Preescolar paotis, Jardín Timanquitos, Jardín Acunar Doradito lagunero y Colegio Federico García Lorca; y al conocer los métodos de enseñanza, se diseña una cartilla “Biopedagogia como estrategia de enseñanza y aprendizaje desde el rol docente” con el fin de proporcionar una herramienta de consulta y aplicación de este nuevo paradigma con actividades que les permita a las docentes fortalecer el aprendizaje desde los aprendientes, siendo ellas un apoyo en esa construcción del conocimiento ya que se aprende para la vida

## 11. CONCLUSIONES

- . La aplicación de las técnicas utilizadas en la investigación llevo a sustentar que la Biopedagogia es un término desconocido dentro de las prácticas educativas y es por esto que se llega a realizar la investigación sobre el rol docente dentro de la Biopedagogia..
- Basados en los resultados obtenidos en los conversatorios realizados se evidencia que las docentes a las que se les aplico este instrumento no conocían el término de Biopedagogia y menos su aplicación en el quehacer docente.
- A partir de la aplicación de los instrumentos (pre y pos test) se da una mirada global para saber que tanto conocen de Biopedagogia las licenciadas de pedagogía infantil dentro de instituciones Jardín Preescolar Paotis, Colegio Federico García Lorca, Jardín Doradito Lagunero, Y Jardín Timanquitos..
- Se evidencia la búsqueda de obtener un aprendizaje significativo siguiendo los nuevos roles pedagógicos en la educación desde lo Biopedagógico, donde las docentes pueden lograr entrelazar estas enseñanzas, para obtener conocimientos concretos que beneficien los aprendizajes de los niños a través de sus propias experiencias, objeto de la Biopedagogía.
- Los niños y las niñas aprenden de sus entornos familiares y sociales, para establecer rutinas y normas dentro del aula de clases desde otros paradigmas, son las docentes las que deben ser claras con su cotidianidad en el aula, usando un lenguaje sencillo, amoroso y no contradictorio para que los niños respondan positivamente en su convivencia diaria, replicando estas experiencias en sus casas para que los padres noten estos cambios de actitud en sus hijos.

- Los niños y las niñas aprenden de su entorno social, familiar, personal, en el cual se establecen dinámicas de aprendizaje diferentes, puesto que los contextos son totalmente desiguales y estos brindan otras oportunidades de conocimientos diferentes a los que se pueden presentar en un aula de clase, el aprender desde los sentidos, las sensaciones y las emociones brinda otra forma distinta en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Se deja claro que la Biopedagogia es una estrategia pedagógica la cual va ligada al desarrollo esencial de la vida integral del ser humano, la cual aporta de una u otra manera a la enseñanza y el aprendizaje del mismo durante su proceso de vida.
- Se crea una cartilla con la cual las docentes licenciadas pueden implementar dentro de su quehacer la Biopedagogia como nueva estrategia de enseñanza y aprendizaje para los niños y las niñas a través de su entorno, esta contiene actividades que les ayudan a su práctica dentro del aula, como una apuesta a desarrollar el paradigma ético-educativo Biopedagógico,
- Ser docente exige la tarea de formar al niño y la niña para que sea capaz de hacer, de ser, de conocer y de convivir con la otra a través de sus experiencias, conocimientos, aprendizajes sin importar el contexto en el que se desarrolle como ser integral y participe de un entorno social, cultural, político y familiar.

## 12. BIBLIOGRAFÍA

ARCEO, F. D. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *Revista electrónica de investigación educativa*. (pp. 1-13).

BERDUGO, S.B (15 de mayo de 2013) Universidad de La Salle Educación y aprendizaje desde la Biopedagogía. Perspectivas de cambio para los procesos educativos Recuperado el día 12 de octubre 2016 [revistas\\_electronicas.unicundi.edu.co/index.php/Caminos\\_educativos/pdf](http://revistas_electronicas.unicundi.edu.co/index.php/Caminos_educativos/pdf).

BIOPEDAGOGÍA. (2005). *Sistematización de la estrategia educativa del Programa Desarrollo y Paz del Magdalena Medio*. Recuperado el 20 de 07 de 2016, de sistematización de la estrategia educativa del Programa Desarrollo y Paz del Magdalena Medio. <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Colombia/cinep/20121130113804/biopedagogia.pdf>.

CASTILLO, C. I, Castillo, C.R (13 de 03 2013) La mediación Biopedagógica desde una perspectiva ética, Recuperado 31 de 01 de 2017, Universidad Nacional Heredia, Costa Rica, <http://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v17n2/a08v17n2>.

DÍAZ BARRIGA ARCEO, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *Revista electrónica de investigación educativa*, 5(2), 1-13.

FLORES, L. E. (2012). *Universidad de la Rioja*. Recuperado el 31 de enero de 2017, de <https://dialnet.unirioja.es/>

FRANCISCO GUTIERREZ, Las Nuevas ciencias de la vida Polis Revista de la Universidad Bolivariana, Vol 9, No 25, 2010, págs. 223-233, Recuperado 30 de Enero de 2017 <http://www.scielo.cl/pdf/polis/v9n25/art12.pdf>

FOT-LANDA, J (21 - 10 - 2013) Estrategia didáctica para para fortalecer la bases Biopedagógicas que sustentan el proceso de desentrenamiento deportivo, Recuperado 31 de 01

2017, revista Arrancada vol.13, Universidad Camagüey Cuba  
 revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/download/pdf

FRANCISCO GUTIERREZ Las Nuevas ciencias de la vida Polis Revista de la  
 Universidad Bolivariana, Vol 9, No 25, 2010, pág. 223-233, Recuperado 30 de Enero de 2017  
<http://www.scielo.cl/pdf/polis/v9n25/art12.pdf>.

GIOVANNI . Beluche V. (Junio de 2013), Bio-pedagogía y pedagogía de la ternura en la  
 educación universitaria, Recuperado el 20 de Agosto de 2016 de  
<http://apse.cr/media/import/2013/7Julio/fts/bio.pdf>.

GUZMÁN, S. D, MONCADA, L.A, CLAVIJO, A.U (03 de 1024) Conexión entre la  
 comprensión y el compromiso del docente con el planeta, principios en la pedagogía de la  
 ecología profunda, Recuperado 30 de 01 de 2107, Universidad Libre de Colombia

<http://revia.areandina.edu.co/ojs/index.php/L1/article/view/440/473>

PORRAS, V. J. (2014). *La -biopedagogia -el-aprendizaje*. Recuperado el 30 de 01 de  
 2017, de la-biopedagogia-el-aprendizaje: <http://revistaeduxxi.blogspot.com.co/2014/04/08la-biopedagogia-el-aprendizaje-en.html>.

WESTERFIELD. (2013). */revistaeduxxi*. Recuperado el 31 de 01 de 2017, de  
 /revistaeduxxi:<http://revistaeduxxi.blogspot.com.co/2014/04/la-biopedagogia-el-aprendizaje-en.html>

## ANEXOS

## INSTRUMENTOS



## N° 1 PRE- TEST

Por voluntad propia doy mi consentimiento informado para la participación en la siguiente encuesta que busca obtener información específica sobre de qué tanto conocen las licenciadas en Pedagogía Infantil en su rol docente, procesos de enseñanza y aprendizaje bajo el concepto BIOPEDAGOGÍA.

NOMBRE \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_.

PROFESIÓN

\_\_\_\_\_.

1. ¿Qué tan partícipes son sus niños en la construcción de su propio conocimiento? Y cómo actúa usted ante ello?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_.

2 ¿Cómo en su rol docente permite la construcción de aprendizaje a sus niños bajo un entorno escolar?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

3. ¿Qué tipo de herramientas para la enseñanza implementa a sus niños para que ellos asimilen conceptos para el Ser y para el Saber?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

4. ¿Cómo contribuye por medio de su metodología a formar niños que aportan a una sociedad?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

5. ¿Está familiarizado (a) con el término BIOPEDAGOGÍA?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Autorizo la publicación de la presente encuesta sin perjuicios para la institución educativa que la promueve

Firma: \_\_\_\_\_.



## N° 2 POST- TEST

Por voluntad propia doy mi consentimiento informado para la participación en la siguiente encuesta que busca obtener información específica sobre de qué tanto conocen las licenciadas en Pedagogía Infantil en su rol docente, procesos de enseñanza y aprendizaje bajo el concepto BIOPEDAGOGÍA.

NOMBRE \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_.

PROFESIÓN

\_\_\_\_\_.

1. ¿Qué tan partícipes son sus niños en la construcción de su propio conocimiento? Y cómo actúa usted ante ello?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_.

2 ¿Cómo en su rol docente permite la construcción de aprendizaje a sus niños bajo un entorno escolar?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_.



3. ¿Qué tipo de herramientas para la enseñanza implementa a sus niños para que ellos asimilen conceptos para el Ser y para el Saber?

---

---

---

---

4. ¿Cómo contribuye por medio de su metodología a formar niños que aportan a una sociedad?

---

---

---

---

5. ¿Está familiarizado (a) con el término BIOPEDAGOGÍA?

---

---

---

---

Autorizo la publicación de la presente encuesta sin perjuicios para la institución educativa que la promueve

Firma: \_\_\_\_\_.



## CIRCULAR DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Bogotá D.C 01 de Febrero de 2017.

**Docentes**  
**Licenciados en Pedagogía Infantil**  
**Ciudad**

**Asunto: Biopedagogia como estrategia de enseñanza y aprendizaje dentro del rol docente.**

En esta ocasión se realizará un conversatorio con el que se pretende dar a conocer el tema de biopedagogia como estrategia de enseñanza y aprendizaje dentro del rol docente, con las que se amplíe el conocimiento de este, respondiendo a los cuestionamientos de las docentes licenciadas en pedagogía infantil. A través de las preguntas aquí propuestas. Lo anterior con el fin de conceptualizar la biopedagogia como estrategia dentro de la educación y el desarrollo de cada una de nuestras actividades dentro y fuera de aula. Para esto es indispensable contar con sus datos para registrar su asistencia:

### **Invitación al conversatorio de Biopedagogia**

Yo \_\_\_\_\_ Identificada con c.c. \_\_\_\_\_

Docente de \_\_\_\_\_ del colegio o jardín \_\_\_\_\_

quiero si \_\_\_\_ no \_\_\_\_ ser partícipe de esta convocatoria. La cual se realizará el día \_\_\_\_\_

con \_\_\_\_ 2 sesiones para la aplicación del instrumento, teniendo un espacio de diálogo e

interacción dentro del conversatorio para aclarar las dudas y dejar conclusiones al finalizar la actividad.

### **Tenga en claro la Agenda:**

1. Presentación de la expositora o expositores.
2. Introducción al tema

3. Aplicación del instrumento (pre-test 1ra Sesión)
4. Inicio al conversatorio
5. Aplicación del instrumento (pre-test 2da Sesión)
6. Conclusiones

Agradecemos su asistencia, ya que para nosotros es un gusto contar con sus opiniones sobre el tema.

**Atentamente.**  
**Auxiliares Investigadoras**  
**Corporación universitaria Minuto de Dios**  
**Facultad de educación**

**Anexo XXXX**

<b>INSTITUCION</b>	<b>PREGUNTAS DEL PRETEST</b>	<b>RESPUESTAS DEL PRETEST</b>	<b>PREGUNTAS DEL POSTEST</b>	<b>RESPUESTAS DEL POSTEST</b>
<b>JARDIN TIMANQUITOS</b>	<b>1¿Qué tan participes son sus niños en la construcción de su propio conocimiento y cómo actúan ante ello?</b>	<p><b>Eva Velásquez</b>            Son muy receptivos espontáneos, exploran, investigan y expresan sus ideas de acuerdo a sus conocimientos previos.</p> <p><b>Nubia Salvador</b>            Se parte en la etapa de vinculación donde se observan los intereses y necesidades de ellos y ellas</p>	<b>1¿Qué tan participes son sus niños en la construcción de su propio conocimiento y cómo actúan ante ello?</b>	<p><b>Eva Velásquez</b>            Se parte de los conocimientos previos que tiene el niño realizando una retroalimentación con los nuevos aprendizajes significativos</p> <p><b>Nubia Salvador</b>            Al proponer las actividades en las diferentes estrategias y durante el desarrollo de los mismos niños y niñas aportan ideas</p>

		<p><b>Elizabeth Rodríguez</b> Son autónomos líderes, los apoyo en las estrategias que planeo semanalmente, también supliendo sus intereses</p> <p><b>Gloria Torres</b> Bastante expresivos, exploradores y por ende sin participativos e inquietos por preguntar, manipular, observa, comentar de acuerdo a sus posibilidades.</p> <p><b>Jenny Daza</b> Tengo la oportunidad de trabajar en un jardín de la SDIS en donde se privilegia el rol participe de los niños su autonomía , por lo tanto ellos son libres y espontáneos</p>	<p>que enriquecen el quehacer pedagógico.</p> <p><b>Elizabeth Rodríguez</b> La aprendiencia es propia de la Biopedagogia pues estar vivo significa estar aprendiendo el ser humano en su etapa de desarrollo absorbe con mayor facilidad lo aprendido</p> <p><b>Gloria Torres</b> De acuerdo a sus posibilidades tienen la libertad de expresarse libremente, sr espontáneos intentando respetar al otro como así mismo</p> <p><b>Jenny Daza</b> Desde la Biopedagogia podría darle más sentido a cada experiencia para que sea más significativo.</p>
--	--	--	--

	<p><b>2¿Cómo en su rol docente permite la construcción del aprendizaje a sus niños bajo un entorno escolar?</b></p>	<p><b>Eva Velásquez</b> Propiciando ambientes adecuados dentro del aula partiendo de sus intereses y necesidades utilizando diferentes estrategias pedagógicas: talleres, asambleas, juego heurístico y proyectos de aula.</p> <p><b>Nubia Salvador</b> Si por que se parte del conocimiento que ellos y ellas traen.</p> <p><b>Elizabeth Rodríguez.</b> Con un buen bienestar, sabana convivencia, valores y normas, pautas de crianza corresponsabilidad con su familia y entes que apoyan las visitas en el jardín.</p>	<p><b>2¿Cómo en su rol docente permite la construcción del aprendizaje a sus niños bajo un entorno escolar?</b></p>	<p><b>Eva Velásquez</b> Desarrollar con el niño la capacidad d realizar aprendizaje significativo por medio de la enseñanza – aprendizaje con acompañamiento o constante en el desarrollo del conocimiento.</p> <p><b>Nubia Salvador</b> Generando actividades y posibilitando la participación de ellos y ellas desde sus conocimientos previos logran do un aprendizaje significativo.</p> <p><b>Elizabeth Rodríguez</b> Es importante cuestionarnos acerca de los términos como la enseñanza es la obligación que tiene el docente con el estudiante y el aprendizaje es la obligación</p>
--	---	--	---	---

		<p><b>Gloria Torres</b>  Considero que este rol es necesario para que en toda actividad se realice la construcción de aprendizaje soy una guía para aquellos estudiantes que más lo requieren, respeto los saberes propios de los niños, enseñó lo que ellos quieren aprender de acuerdo a sus intereses</p> <p><b>Jenny Daza</b>  Intermediaria entre los que saben estudiantes y lo que deseo que aprendan sin dejar de lado la normatividad.</p>	<p>que tiene el estudiante consigo mismo</p> <p><b>Gloria Torres</b>  Soy una guía para aquellos estudiantes que más lo requieren, respeto los saberes propios de los niños, enseñó lo que ellos quieren aprender de acuerdo a sus intereses.</p> <p><b>Jenny Daza</b>  Promoviendo un cambio en la función del maestro para que el aprendiente construya sus propios esquemas, conceptos. Estimulando el compromiso de ellos con su aprendizaje, y por ultimo incentivar al estudiante para que investigue,</p>
--	--	---	--

				descubra, compare y comparta ideas.
	<b>3¿Qué tipo de herramientas para la enseñanza implementa a sus niños para que ellos asimilen conceptos para él y saber?</b>	<p><b>Eva Velásquez</b> Como talleres, asambleas, juego heurístico, proyectos de aula.</p> <p><b>Nubia Salvador</b> Bloque lógicos, cuentos, material reutilizable, material natural, hijas, palos, piedras, etc.</p> <p><b>Elizabeth Rodríguez</b> Estrategias pedagógicas según el intereses de ellos y ellas asamblea, talleres e historias de vida.</p> <p><b>Gloria Torres</b> Rincones, talleres, proyectos y asambleas.</p>	<b>3¿Qué tipo de herramientas para la enseñanza implementa a sus niños para que ellos asimilen conceptos para él y saber?</b>	<p><b>Eva Velásquez</b> Con estrategias pedagógicas talleres, asambleas, juego heurístico, proyectos de aula cesto de tesoros atrapa sueños entre otros.</p> <p><b>Nubia Salvador</b> Experiencias vivenciales expresión gráfica, cuentos, arte, y juego.</p> <p><b>Elizabeth Rodríguez</b> Transmitiendo la información y el estudiante es el receptor de conceptos y ellos lo asimilan como quiere.</p> <p><b>Gloria Torres</b> Las Herramientas que más utilizo son los proyectos d aula esta me da la posibilidad de ver como los niños y</p>

		<p><b>Jenny Daza</b> Tengo varias herramientas entre las que más disfrutan los niños son rincones de juego.</p>		<p>niñas construyen su propio conocimiento y es parte de los que la biopedagogía pretende</p> <p><b>Jenny Daza</b></p> <p>Integraría los proyectos, rincones juego heurístico pero desde la precepción de los sentidos y los sentimientos</p>
	<p><b>4¿Cómo contribuye por medio de metodología a formar niños que aportan a una sociedad?</b></p>	<p><b>Eva Velásquez</b> De acuerdo al perfil que quiero formar que tengan la capacidad de resolución de conflictos, autónomo entre otros.</p> <p><b>Nubia Salvador</b> Ellos y ellas atreves de los rincones de trabajo, asambleas, proyectos de aula, talleres potencializan su desarrollo integral mientras</p>	<p><b>4¿Cómo contribuye por medio de metodología a formar niños que aportan a una sociedad?</b></p>	<p><b>Eva Velásquez</b> El tipo de persona y profesional que queremos formar analítica, reflexiva, actitud positiva para la vida , capacidad de liderazgo resolución de conflictos</p> <p><b>Nubia Salvador</b> Teniendo en cuenta sus saberes, opiniones ideas, gustos, disgustos y generando espacios donde ellos y ellas</p>



		<p>comparten e interactúan con sus pares.</p> <p><b>Elizabeth Rodríguez</b> Inculcando valores normas en el pacto de convivencia, apoyo de la familia y apoyo d ellos entes como: la psicóloga, la coordinadora y docentes.</p> <p><b>Gloria Torres</b> Que sean dispuestos trabajar en equipo con valores, que exploren y sean comunicativos, e inquietos por la lectura y las artes.</p> <p><b>Jenny Daza</b> Siempre respetando sus particularidades y puntos de vista desde el ser comparten</p>		<p>expresen sus sentir.</p> <p><b>Elizabeth Rodríguez</b> Generando espacios significativos como ambientes de aprendizajes estructurados creadores de múltiples experiencias para que los niños y las niñas tengan nuevos conocimientos y así puedan extraerse de la sociedad.</p> <p><b>Gloria Torres</b> Permitiendo desde sus derechos a que sean persona que desarrollen su autonomía independencia y seguridad para que se puedan sobrevivir en esta sociedad</p> <p><b>Jenny Daza</b> Se comprende la configuración de entornos de aprendizajes como</p>
--	--	--	--	--

		experiencias para los otros.		mediaciones vitales que permiten a los niños y las niñas entender sus realidades, participar en ellos y desarrollarse emocionalmente.
	<p><b>5¿Esta familiarizado con el termino de BIOPEDAGOGIA?</b></p>	<p><b>Eva Velásquez</b> No, pero deduzco que tiene que ver con la vida, todo lo que nos rodea.</p> <p><b>Nubia Salvador</b> Lo he escuchado pero no sé qué se trata.</p> <p><b>Elizabeth Rodríguez</b> Es algo que estudia la metodología, técnicas de enseñanza y la educación especialmente en la primera infancia.</p>	<p><b>5¿Está familiarizado con el término de BIOPEDAGOGIA?</b></p>	<p><b>Eva Velásquez</b> Estar vivo la interacción con el ambiente, condición básica del aprendizaje de los seres vivos, tiene que ver con el proceso que sea auto-organiza, busca soluciones creativas a los problemas y conflictos.</p> <p><b>Nubia Salvador</b> Son todos los aprendizajes que se adquieren en nuestro diario vivir.</p> <p><b>Elizabeth Rodríguez</b> Es un solo proceso vital y de aprendizaje según la autopoiesis de Maturana y Varela vivir es conocer la</p>

		<p><b>Gloria Torres</b> Creo que es el cuidado del medio enfocado desde la primera infancia.</p> <p><b>Jenny Daza</b> No se queda trata nunca lo había escuchado.</p>		<p>cotidianidad, nos da la oportunidad de conocer y así aprendemos a vivir y a ser.</p> <p><b>Gloria Torres</b> Ahora tengo claridad enseñamos a la vida no para saturar a los niños de conocimientos y debemos respetar sus procesos biológicos.</p> <p><b>Jenny Daza</b> Es un nuevo paradigma educativo el cual guía a la docencia hacia la transformación de la enseñanza desde el ser, el placer y los sentidos.</p>
--	--	---	--	---

## Anexo #

INSTITUCION	PREGUNTAS DEL PRETEST	RESPUESTAS DELPRETEST	PREGUNTAS DELPOSTES T	RESPUESTAS DEL POSTEST
<b>JARDIN DORADITO LAGUNERO</b>	<b>1¿Qué tan participes son sus niños en la construcción de su propio conocimiento y</b>	<b>Ana Ruth Taba</b> 1 Son participes todo el tiempo pues lo que viven hace parte de su aprendizaje y se	<b>1¿Qué tan participes son sus niños en la construcción de su propio conocimiento y</b>	<b>Ana Ruth Taba.</b> 1Totalmente participes con la observación de las

	<p><b>cómo actúan ante ello?</b></p>	<p>vuelve práctico.</p> <p><b>1Sandra Ortiz</b> Los niños y las niñas participan desde su propio conocer , sentir , hacer y convivir yo actuó transmitiendo masiva y eficazmente un volumen cada vez mayor de conocimiento.</p> <p><b>Patricia Ladino</b> Son muy participes ya que día a día exploran su entorno haciendo así su construcción desde su propio conocimiento dejando que experimente sus vivencia y guiándolos cuando sea necesario</p>	<p><b>cómo actúan ante ello?</b></p>	<p>actividades sé que tan pertinentes ha sido mi intervención, su participación se transforma en pregunta y sé que debo partir de allí.</p> <p><b>1 Sandra Ortiz</b> Por la vida que llevamos a veces se suele pensar que solo ciertos momentos se aprende sin darnos cuenta que los niños van creando conocimiento en cada segundo y nosotros somos espectadores.</p> <p><b>Patricia Ladino</b> Constantement e los niños y niñas son constructores de su propio conocimiento a partir del gamaje de experiencias significativos que se brindan día a día, actuó como un observador.</p>
--	--------------------------------------	--	--------------------------------------	---

		<p><b>Jaqueline Galindo</b> Como docente guía permitir que cada niño y niña sea protagonista, proporcionando medios, objetos, e instrucciones que evidencien juego, aprendizaje, diversión y exploración.</p> <p><b>Alexandra Díaz</b> Son muy participes siempre escucho sus necesidades para hacer la planeación.</p>		<p><b>Jaqueline Galindo</b> Son muy participes porque cada día adquieren más conocimiento y comparten con sus pares.</p> <p><b>Alexandra Díaz</b> Todos los días construyen sus conocimientos se le permite disfrutar de los espacio pero disfrutan más del as vivencias al aire libre.</p>
	<p><b>2¿Cómo en su rol docente permite la construcción del aprendizaje a sus niños bajo un entorno escolar?</b></p>	<p><b>Ana Ruth Taba</b> Mi rol docente es una línea conectora entre y ellos y los conceptos de aprendizaje ya que mi motivación para planear radica en sus necesidades e intereses.</p> <p><b>1Sandra Ortiz</b> Yo permito la construcción en aprender a convivir en los</p>		<p><b>Ana Ruth Taba</b> Propiciando espacios de placer y bienestar con ambientaciones que sean estimulantes a los sentidos.</p> <p><b>1Sandra Ortiz</b> Debe ser entornos llenos de color donde los educadores</p>

		<p>diferentes y simultáneos espacios donde transcurre nuestra vida nivel familiar escolar.</p> <p><b>Patricia Ladino</b> Realizando actividades donde los niños y niñas sean la mayor parte de los que interactúen con ellos mismos, por otro lado siendo guías en sus vivencias cotidianas.</p> <p><b>Jaqueline Galindo</b> La importancia de valorar la integridad, capacidad, características culturales unidas a un grupo donde el dialogo de saberes sea un punto principal.</p> <p><b>Alexandra Díaz</b> Siendo observadora teniendo en cuenta sus habilidades, dificultades y partiendo de sus saberes.</p>		<p>debemos dar bases pero es el niño el que va transformando ese conocimiento.</p> <p><b>Patricia Ladino</b> Si, en mi rol de docente busco brindar ambientes enriquecidos de experiencias ricas que logren satisfacer sus necesidades e intereses fortaleciendo su aprendizaje.</p> <p><b>Jaqueline Galindo</b> En mi rol docente Brindo ambientes enriquecidos para fortalecer su desarrollo y necesidades</p> <p><b>Alexandra Díaz</b> Brindado ambientes que aporten al desarrollo desde su sentir respetando la naturaleza y ritmos de cada uno de ellos.</p>
--	--	--	--	--

	<p>3¿Qué tipo de herramientas para la enseñanza implementa a sus niños para que ellos asimilen conceptos para él y saber?</p>	<p><b>Ana Ruth Taba</b>  Utilizo metodologías llamativas con narración de texto, con un mensaje inmerso positivo y me apoyo con títeres personificaciones y sonidos interesantes</p> <p><b>Sandra Ortiz</b>  Dotándolos de competencia y criterio que le permitan comprender el mundo cambiante que les rodea y comportarse solidario y responsablemente .</p> <p><b>Patricia Ladino</b>  Herramientas audiovisuales la motivación grupal e individual, el juego, la literatura.</p>		<p><b>Ana Ruth Taba</b>  La cotidianidad las situaciones que requieren de y solución son las más propicias para que aprende a ser y hacer</p> <p><b>Sandra Ortiz</b>  Todos lo que nos ofrece el entorno y otras herramientas que vamos recolectando teniendo en cuenta el cuidado con el medio ambiente.</p> <p><b>Patricia Ladino</b>  Empleo muchas estrategias como los proyectos de aula , talleres , el trabajo por rincones , el juego heurístico, el cesto de tesoros además del trabajo por pilares, literatura,</p>

		<p><b>Jaqueline Galindo</b> Permitirles explorar su cuerpo por medio de ambientes enriquecidos contruidos para conocerse y reconocer al otro sabiendo construir vínculos de amistad, y complicidad.</p> <p><b>Alexandra Díaz</b> Utilizo el juego , los talleres , cesto de tesoros y rincones</p>	<p>juego, exploración y arte</p> <p><b>Jaqueline Galindo</b> Empleo estrategias como rincones, asambleas y tengo en cuenta los pilares.</p> <p><b>Alexandra Díaz</b> Las diferentes nombradas anteriormente pero propiciando más espacios vivos de sus rutinas fortaleciendo el respeto por sí mismos y el otro.</p>
	<p><b>4¿Cómo contribuye por medio de metodología a formar niños que aportan a una sociedad?</b></p>	<p><b>Ana Ruth Taba</b> Para mí en el aula prima la autonomía y la capacidad de resolución de conflictos ya que de esta manera se respetan los derechos de los demás.</p>	<p><b>Ana Ruth Taba</b> Niños formados d reforma integral con valores y actitudes y aptitudes resolutivas en situaciones que presentan en los contextos.</p>



		<p><b>1Sandra Ortiz</b> Promoviendo el desarrollo personal de las niñas y niños en todas sus capacidades mentales cognitivas, afectivas, morales, sociales en la confianza y expectativa.</p> <p><b>Patricia Ladino</b> Por medio del cesto de tesoros los niños y las niñas experimentan su entorno se socializan con sus pares empiezan a resolver problemas por sí mismos.</p> <p><b>Jaqueline Galindo</b> Saber ser y actuar indica apuestas de imaginar, jugar sin hacerle daño al otro en la construcción de los valores, sociales, políticos y culturales.</p> <p><b>Alexandra Díaz</b> Teniendo en cuenta en el perfil como institución</p>		<p><b>1Sandra Ortiz</b> Por medio del espontaneidad brindando la posibilidad del que niño aprenda de lo que no hizo bien.</p> <p><b>Patricia Ladino</b> Contribuyo formando niños y niñas en valores que se amen así mismos, a los demás y a la naturaleza reconociéndose como seres con derechos y grandes habilidades.</p> <p><b>Jaqueline Galindo</b> Contribuyo formando niños y niñas en el respeto, la autonomía y auto estima como seres con derecho.</p> <p><b>Alexandra Díaz</b> Tendré en</p>
--	--	---	--	---

		queremos formar basados en los valores.		cuenta los procesos bilógicos de cada uno de ellos permitiendo que formen su propia personalidad.
	<b>5¿Está familiarizado con el término de BIOPEDAGOGIA ?</b>	<p><b>Ana Ruth Taba</b> Un poco que se toma afectiva o una educación tierna donde el ser humano cobra un valor sentimental.</p> <p><b>1Sandra Ortiz</b> Claro pro que estoy promoviendo el conocimiento de mis niños y niñas para que no pierdan el sentido de la vida.</p> <p><b>Patricia Ladino</b> Si ya que día tras día construimos conocimientos nuevos con los niños y niñas por medio de las vivencias que tiene con el entorno que los rodea.</p>		<p><b>Ana Ruth Taba</b> Si son aprendizajes colectivos con experiencia de aprendizaje estas surgen de la cotidianidad y se ligan a las culturas.</p> <p><b>1Sandra Ortiz</b> Ahora si antes tenía un concepto vago</p> <p><b>Patricia Ladino</b> Si está familiarizada porque cada día realizamos aprendizajes significativos con los niños y las niñas.</p>

		<p><b>Jaqueline Galindo</b> Claro que constituye una relación cambiante con aspectos favorables de cada comunidad con su espacio construcción colectiva desde lo individual</p> <p><b>Alexandra Díaz</b> No lo he escuchado.</p>	<p><b>Jaqueline Galindo</b> Si estoy familiarizada ratifico mi primera postura frente a la construcción colectiva e individual en la adquisición del conocimiento.</p> <p><b>Alexandra Díaz</b> Relación con la naturaleza y la vida basada en el aprendizaje de experiencia que aporten al ser para la cotidianidad.</p>
--	--	--	---

INSTITUCION	PREGUNTAS DEL PRETEST	RESPUESTAS DELPRETEST	PREGUNTAS DELPOSTEST	RESPUESTAS DEL POSTEST
COLE GIO FEDERICO GARCIA LORCA	1. <b>¿Qué tan participes son los niños en la construcción de su propio conocimiento? ¿Y cómo actúa usted ante ello?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños y las niñas son cautores de los saberes que contruyen en tanto sus descubrimientos, preguntas, experiencia previas son el punto de partida para explorar nuevas ideas nociones y saberes del mundo social-natural ante esto el rol del docente se encarga de orientar y mediar.</li> <li>• A traves de experiencias enriquecedoras se motiva la niño para que participe en el proceso de enseñanza</li> <li>• Trato de utilizar al maximo los saberes previos y estrategia de aprendizaje e inteligencias multiples para que todos los niños cosntruyan sus saberes y conocimientos.</li> <li>• Se facilita el aprendizaje por medio de experiencias cotidianas, experiencias de vida, material concreto.</li> <li>• Viven cada experiencia de aprendizaje, basados en sus aprendizajes previos, cotidianos rutinarios, se da libertad, se facilita difrentes medios concretos.</li> </ul>	1. <b>¿Qué tan participes son los niños en la construcción de su propio conocimiento? ¿Y cómo actúa usted ante ello?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre se tien en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes por lo que en el aula se genera trabajo en grupo, participación individual frente a o que se plantea, el docente orienta la actividad.</li> <li>• En el aprendizaje los niños a traves de sus experiencias son actores dentro de sus aprendizajes.</li> <li>• En el aprendizaje los niños son actores de sus aprendizajes por sus experiencias por los saberes nuevos y por la facilidad en la creatividad, yo dirijo la actividad y muchas veces ellos dan el tema, o intuyen el tema.</li> <li>• Se motiva al grupo en general se guía y se facilita pero la participación es intermitente, algunos se interezan y comprenden pero otros no se preocupan.</li> <li>• A muchos niños les gusta párticipar y preguntar para descubrir cosas nuevas y en el aula les doy la oportunidad de experiementar para aprender el</li> </ul>

	<p><b>2. ¿Cómo en su rol docente permite la construcción de aprendizaje a sus niños bajo un entorno escolar?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A través de la estrategia de integración curricular "proyecto de aula" promuevo la exploración del medio social y natural, fomentando la interacción con otros estimulando la creación y comunicación de las ideas a partir del uso de diferentes lenguajes (verbal, gráfico, corporal y gestual).</li> <li>• Por medio del proyecto de aula, el niño participa ya que este surge de los intereses de los niños.</li> <li>• Los niños aprenden haciendo y en trabajo colaborativo y participativo.</li> <li>• Un entorno no tradicional, donde el estudiante sea constructor de su propio conocimiento.</li> <li>• Se crean ambientes de aprendizaje propios y pertenecientes con sus conocimientos previos reales.</li> </ul>	<p><b>2. ¿Cómo en su rol docente permite la construcción de aprendizaje a sus niños bajo un entorno escolar?</b></p>	<p>significado y el proceso de las situaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El rol docente es el conocedor del contexto en el que se desenvuelven los estudiantes de ello parten los contenidos e implicación de los estudiantes en la construcción de conceptos y objetos.</li> <li>• Por medio del juego es una de las maneras en las que los niños construyen sus aprendizajes y así aprendemos todos de todos</li> <li>• El juego creo que es una gran herramienta, las canciones, la poesía, los videos, el trabajo colectivo y vivos " aprender haciendo"</li> <li>• Como se da la oportunidad de estudiar explorar investigar, dar herramientas para la construcción del conocimiento</li> <li>• Los niños necesitan estar alegres y con un ambiente de aprendizaje adecuado para que trabajen</li> </ul>
--	--	---	--	--

	<p><b>3. ¿Qué tipo de herramientas para la enseñanza implementa a sus niños para que ellos asimilen conceptos para el Ser y para el Saber?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A partir del juego de roles, actividades de percepción visual y auditiva, el juego con material concreto (bloques lógicos, semillas, armatodos, láminas), la narración de historias, la interacción con otros... se construyen saberes y se desarrollan habilidades que permiten todo este tipo de situaciones permiten fortalecer la socialización y la construcción de la identidad.</li> <li>• La lúdica vivencias, cotidianidad, la participación del grupo es una construcción de saberes en conjunto docente estudiantes.</li> <li>• Lecturas, videos, exposiciones y proyectos.</li> <li>• La vida cotidiana el autoaprendizaje, aprovechar todo el entorno y los sentidos</li> <li>• Sus experiencias de vida diaria, su entorno ambiental y situaciones reales.</li> </ul>	<p><b>3. ¿Qué tipo de herramientas para la enseñanza implementa a sus niños para que ellos asimilen conceptos para el Ser y para el Saber?</b></p>	<p>colaborando entre unos a otros y así intercambiar experiencias</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyecto de aula taller, guía, material didáctico con el fin de afianzar o dar a conocer la propuesta de trabajo y así permite al estudiante participe de su aprendizaje.</li> <li>• Considero que existen dos formas muy dinámicas que ayudan al proceso de enseñanza el juego libre y/o orientado.</li> <li>• A veces dirijo otras es libre.</li> <li>• Se utiliza las TIC, medios de comunicación, lecturas, videos, situaciones cotidianas, guías de trabajo, explicaciones personalizadas.</li> <li>• Las herramientas como libros, internet, videos, juegos motrices, juegos virtuales, programas educativos, exploración del medio.</li> </ul> <p><b>4. ¿Cómo contribuye por medio de su metodología a formar niños que aportan a una sociedad?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Al hacerlos participes de sus</li> </ul>
	<p><b>4. ¿Cómo contribuye por medio de su metodología a formar niños que aportan a una sociedad?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En la medida que los niños y las niñas vivan en su cotidianidad</li> </ul>	<p><b>4. ¿Cómo contribuye por medio de su metodología a formar niños que aportan a una sociedad?</b></p>	

	<p>5. ¿está familiarizado con el término de la biopedagogia?</p>	<p>valores como, el respeto por la opinion del otro, sean tolerantes con sus pares solidarios, comprensivos y resuelvan sus dificultades a partir del dialogo , se estan formando sujetos autonomos, seguros, capaces de expresar sus ideas con espontaneidad y respeto, sujetos lideres.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A traves del proyecto de aula se trabaja las dimensiones, integrado dendo el niño se forma tanto en valores, conocimeintos para su ser, una persona integra.</li> <li>• Los niños exploran, crean ,inventan, participan, en un entorno escolar y familiar para asi llegar hasta la misma sociedadesd</li> <li>• Trabajo en grupo cooperativo-colectivamente, trabajo socialización de saberes.</li> <li>• Aprendizajes colectivos, teniendo en cuenta su sociedad, ambiente social, cultural, ecologico.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El termino lo enmarco en los procesos formativos que resaltan la construcción de saberes desde el campo afectivo, el reconocimiento del otro y el respeto por el</li> </ul>	<p>5. ¿está familiarizado con el término de la biopedagogia?</p>	<p>procesos y aprendizaje trabajo cooperativo reflexivo y critico de su proceso los niños no solo aprenden conceptos, sino que lo que hacen lo aprenden para aplicarlo en su cotidianidad dentro o fuera del entorno escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseñándole el orden la disciplina , la buena conducta el respeto por el otro y el buen trato hacia el y hacia los demas</li> <li>• La disciplina, el orden, el auto control.</li> <li>• Con la pedagogia del cuidado y el amor del servicio a los demas</li> <li>• Construcción de actividades que afiascnen la democracia y convivencia y ciudadanía.</li> <li>• Siempre, ya que el docnete debe ser critico entre su practica y saber seleccionar las mejores estrategias didacticas para lograr que sus estudiantes aprendan no solo en el saber siono</li> </ul>
--	--	---	--	--

		<p>entorno siendo relevante s las experiencias significativas que promueven las relaciones humanas y la sana convivencia..</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre esta relacionado ya que el docente constantemente busca ofrecer una clase donde tiene en cuenta la ludica, creatividad y el interes de sus estudiantes.</li> <li>• La vida en la escuela enseña para la vida, aprender haciendo para tradender el como cuento mas haya de las aulas de clases</li> <li>• Si, los estudiantes siempre estan conociendo cosas nuevas, viviendo y haciendo diferente actividades.</li> <li>• Si, pues todo lo que hacemos enb nuestro diario vivir, nos da la oportunidad de aprender y de conocer haciendo.</li> </ul>		<p>para el hacer.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si es un tema que se relaciona con la vida del ser humano, en donde se tiene en cuenta el concepto por la vida y para la vida. .</li> <li>• i esta relacionado con la vids misma como habla vigostky el contacto y la zpd cada día se aprende porque se vive.</li> <li>• Puede significar pedagogia de y para la vida, en todo momento.</li> <li>• Bio de vida y pedagogia de enseñanza puede significar enseñanza de o para la vida que sirva para su vida personal y su existir.</li> </ul>
--	--	--	--	--

INSTITUCION	PREGUNTAS DEL PRETEST	RESPUESTAS DELPRETEST	PREGUNTAS DELPOSTEST	RESPUESTAS DEL POSTEST
PREESC OLAR PAOTIS	6. ¿Qué tan participes son los niños en la construcción de su propio conocimiento? ¿Y cómo actúa usted ante ello?	<p>Natalia cubillos</p> <p>la participación es poca pues la construcción como tal es la docente</p> <p>Diana Velasco</p> <p>muy poco ya que las actividades como tal las realizó y las organizó yo como docente y la participación es muy específica</p>	6. ¿Qué tan participes son los niños en la construcción de su propio conocimiento? ¿Y cómo actúa usted ante ello?	<p>Natalia cubillos</p> <p>el niño debe ser incluido en la construcción de su conocimiento pues día a día los conceptos son nuevos y son ellos quienes a su propio ritmo aprenden y la docente debe brindar herramientas necesarias</p>



	<p>7. <b>¿Cómo en su rol docente permite la construcción de aprendizaje a sus niños bajo un entorno escolar?</b></p>	<p>Marcela González</p> <p>si porque yo no construyo todos sus conocimientos, pero evito interrupciones para no dar conceptos erróneos</p> <p>Claudia Pineda</p> <p>yo como docente soy la que hago las actividades, pero les brindo actividades para que ellos realicen la actividad del tema en grupo</p> <p>Katherine Corrales</p> <p>Particularmente me gusta explicarles y enseñarles el tema, luego realizamos talleres de repaso para que los estudiantes afiancen sus conocimientos</p> <p>ellos son muy participes debido a que expresen libremente sus ideas y/o pensamientos, y adquieren la capacidad de aprender por sí mismos</p> <p>Natalia cubillos</p> <p>las pautas como tal están determinadas por la docente, aunque deben trabajar en diferentes espacios para que el aprendizaje sea significativo</p> <p>Diana Velasco</p> <p>inicialmente las actividades Las creo y les doy las pautas de lo que deben realizar</p> <p>Marcela González</p>	<p>7. <b>¿Cómo en su rol docente permite la construcción de aprendizaje a sus niños bajo un entorno escolar?</b></p>	<p>Diana Velasco</p> <p>el 70% de la actividad el niño o la niña participa ya que de esta manera aporta sus conocimientos y dudas, igualmente les brindamos confianza</p> <p>Marcela González</p> <p>me guío por la enseñanza-aprendizaje, que con sus conocimientos complementos los temas que trabajamos</p> <p>Claudia Pineda</p> <p>Ellos construyen ideas se permite que los niños exploren, que pregunten.</p> <p>Katherine Corrales</p> <p>ellos son muy participes debido a que expresen libremente sus ideas y/o pensamientos, y adquieren la capacidad de aprender por sí mismos</p> <p>como docente debo tener clara las herramientas y metodologías adecuadas para la</p>
--	--	--	--	---

	<p>8. <b>¿Qué tipo de herramientas para la enseñanza implementa a sus niños para que ellos asimilen conceptos para el Ser y para el Saber?</b></p>	<p>a través de actividades manuales donde ellos utilizan habilidades para la construcción de algunos conocimientos</p> <p>Claudia Pineda yo permito que mis niños aprendan por medio de la lúdica y mucha motricidad que los motiven</p> <p>Katherine Corrales permito que construyan un aprendizaje mediante estrategias lúdico-educativas, y mediante manualidades para que ellos y ellas en sí demuestren sus habilidades</p> <p>Natalia cubillos las herramientas que pienso que se debe implementar, es más enfocado a lo experimental, donde los niños puedan aprender a partir de experiencias de su vida cotidiana o entorno</p> <p>Diana Velasco organizar actividades en familia donde en el jardín o colegio explicando su forma de interactuar con sus compañeros</p> <p>Marcela González relaciono actividades de su vida cotidiana, se explica y se da</p>	<p>8. <b>¿Qué tipo de herramientas para la enseñanza implementa a sus niños para que ellos asimilen conceptos para el Ser y para el Saber?</b></p>	<p>construcción pues se tiene en cuenta que todos los niños no aprenden igual, que los demás y así generar estrategias</p> <p>Diana Velasco es muy importante saber manejar los espacios de los niños y niñas, de tal manera que cada uno construya y genere ideas</p> <p>Marcela González me gustan que los niños sean activamente participativos para que su desarrollo sea significativo durante toda su vida</p> <p>Claudia Pineda por medio del juego que los espacios promueven el pensamiento</p> <p>Katherine Corrales les brindo las pautas con respecto a un tema en específico, para que ellos investiguen profundamente y sean analíticos</p> <p>Natalia cubillos</p>
	<p>9. <b>¿Cómo contribuye por medio de su y metodología a formar niños que aportan a una</b></p>		<p>9. <b>¿Cómo contribuye por medio de su y metodología a formar niños que aportan a una</b></p>	

	<p><b>sociedad?</b></p>	<p>seguimiento de acciones indicadas para el buen desarrollo del ser que a si mismo nos lleva al saber</p> <p>Claudia Pineda por medio de láminas, por medio de espacios, de objetos</p> <p>Katherine Corrales implemento metodologías en donde los aprendices conozcan y aprendan mediante las experiencias que ellos adquieren al poner en marcha sus conocimientos aprendidos</p> <p>Natalia cubillos por medio de la metodología que utilizo es formar niños independientes, que aporten ideas y sean capaces de dar su opinión o sus puntos de vista</p> <p>Diana Velasco inicialmente nos debemos enfocar en la disciplina y el orden para que los niños se formen en un medio que nos aporten como sociedad en forma positiva</p> <p>Marcela González</p>	<p><b>sociedad?</b></p>	<p>primero el reconocimiento propio, la experimentación, la exploración de ahí a partir a implementar la construcción, partiendo de sus propias experiencias</p> <p>Diana Velasco trabajo en grupo, socialización con los compañeros independientemente que sea un juego que todos expresen en su parte emocional</p> <p>Marcela González espacios lúdicos Para que tengan la posibilidad de construir sus propios conocimientos donde serán personitas investigativas muy alegres y felices</p> <p>Claudia Pineda los niños generan herramientas dan aportes, ideas y trabajan en equipo escuchar al niño sus conocimientos</p> <p>Katherine Corrales las herramientas</p>
	<p><b>10. ¿está familiarizado con el término de la biopedagogía?</b></p>		<p><b>10. ¿está familiarizado con el término de la biopedagogía?</b></p>	

		<p>por medio de procesos disciplinarios los cuales crean buenos hábitos de conducta</p> <p>Claudia Pineda</p> <p>por medio de actividades y que todos participen</p> <p>Katherine Corrales</p> <p>mediante la socialización de actividades desarrolladas en el aula de clases y en el hogar, y con la participación de ellos bien sea pasando al tablero</p> <p>Natalia cubillos</p> <p>no</p> <p>Diana Velasco</p> <p>no</p> <p>Marcela González</p>		<p>de enseñanza que implemento es promover el pensamiento investigativo, critico, promoviendo su desarrollo cognitivo para su preparación de vida</p> <p>Natalia cubillos</p> <p>en mi metodología implemento más la parte experimental, en donde los niños aprenden según su tiempo, su conocimiento y sus propias experiencias creando a si niños capaces de opinar y dar puntos de vista</p> <p>Diana Velasco</p> <p>: los niños y las niñas pueden identificar ellos mismos cuando algo se realizó mal o la importancia del respeto y la solidaridad</p> <p>Marcela González</p> <p>brindá</p> <p>ndoles</p> <p>herramientas que los ayuden a desarrollar a su</p>
--	--	---	--	--

		<p>no</p> <p>Claudia Pineda</p> <p>no</p> <p>Katherine Corrales</p> <p>no</p>		<p>espíritu</p> <p>investigativo lo</p> <p>marcara huella en</p> <p>su ser que</p> <p>aportara</p> <p>diferentes ayudas</p> <p>en la sociedad</p> <p>Claudia Pineda</p> <p>mi</p> <p>metodología a lo</p> <p>experimental</p> <p>partiendo de sus</p> <p>experiencias para</p> <p>que uno también</p> <p>aprenda de ellos,</p> <p>del como en su</p> <p>evolución día a</p> <p>día</p> <p>Katherine</p> <p>Corrales</p> <p>mi metodología se</p> <p>basa en la construcción de</p> <p>sus conocimientos mediante</p> <p>sus opiniones, experiencias</p> <p>vividas para aun hacerlos</p> <p>personas que interactúen y</p> <p>sea formadas en valores</p> <p>Natalia cubillos</p> <p>no</p> <p>estoy</p> <p>familiarizada con</p> <p>el termino, pero lo</p>
--	--	---	--	--

				<p>que entendí trata sobre el aprendizaje para la vida</p> <p>Diana Velasco si, aplico muchas actividades donde me enfoco en la biopedagogia ya que estamos tratando con niños los cuales aportan ideas. Y preparándolos para la vida.</p> <p>Marcela González si, inconscientemente he trabajado la biopedagogia ya que más que docente me considero guía que busca ayudar en la creación de un conocimiento mas no imponiendo mis conocimientos</p> <p>Claudia Pineda que los niños sean libres de sus conocimientos y se expresen libremente</p> <p>Katherine Corrales</p>
--	--	--	--	---

				si aplico a la biopedagogia con mis estudiantes, pero aun así desconocía el término
--	--	--	--	---