

**La participación política de los estudiantes de Trabajo Social en los espacios académicos de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO Seccional Bello.**

**Lina Marcela González Pineda  
Liseth Shirley Moreno Rúa  
Sebastian Vanegas Serna**

**Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO Seccional Bello  
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales  
Programa Trabajo Social  
Investigación en Trabajo Social**

**Bello, Colombia**

**2017**

La participación política de los estudiantes de Trabajo Social en los espacios académicos de la  
Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO Seccional Bello.

Lina Marcela González Pineda  
Liseth Shirley Moreno Rúa  
Sebastian Vanegas Serna

Asesor  
Darío Alberto Tirado Correa

Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO Seccional Bello  
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales  
Programa Trabajo Social  
Investigación en Trabajo Social

Bello, Colombia

2017

## **Resumen**

En esta investigación, se abordó como problema los factores que condicionan la participación política de los estudiantes de Trabajo Social en UNIMINUTO Bello. Para responder a los diferentes aspectos del estudio se utilizaron herramientas hermenéuticas a fin de verificar en la práctica la solvencia de la situación y metodológicamente se hizo una interpretación del rol de los futuros Trabajadores Sociales resaltando los movimientos estudiantiles como una oportunidad para fortalecer los procesos académicos e inculcar una cultura política; además se planteó que dicha circunstancia identifica las respectivas particularidades, las cuales desencadenan una serie lineamientos que considerados desde la perspectiva académica son cruciales para fortalecer la formación profesional y generar sujetos políticos, a su vez se ilustraron los mecanismos utilizados por los estudiantes durante el último lustro.

## **Palabras claves**

Participación política, Trabajo Social, universidad, formación profesional, político.

## **Abstract:**

In this research, the factors that condition the political participation of Social Work students in UNIMINUTO Bello are discussed as a problem. In order to respond to the different aspects of the study, hermeneutical tools were used in order to verify in practice the solvency of the situation and methodologically an interpretation was made of the role of the future Social Workers highlighting the student movements as an opportunity to strengthen the academic and instill a political culture; In addition, it is argued that this circumstance identifies the respective particularities, which trigger a series of guidelines considered from the academic perspective are crucial to strengthen professional training and generate political subjects, in turn illustrate the mechanisms used by students during the last five years.

## **Key words:**

Political participation, Social Work, university, professional training, political.

## Tabla de Contenido

Índice de gráficos	6
Índice de tablas	8
Presentación	9
1. Definición del Objeto de Investigación	12
1.1. Selección del Tema	12
1.2. Planteamiento del Problema	15
1.3. Contextualización	32
1.4. Justificación	38
1.5. Pregunta Problematizadora	41
1.6. Alcance de la Investigación	43
1.7. Enfoque, Paradigma y Tipo de Investigación	43
2. Definición de Objetivos	44
2.1. Objetivo General	44
2.2. Objetivos Específicos	45
2.3. Categorías Iniciales	45
3. Marco de Referencia de la Investigación	46
3.2. Marco Teórico	48
3.2.1. Marco Conceptual	48
3.2.2. Marco histórico	58
3.2.3. Marco Legal	72
4. Diseño del Proceso Metodológico	86
4.1. Supuestos Teóricos	86
4.2. Lineamientos Metodológicos	88
4.3. Pautas de Acción	89
4.3.1. Criterios de Muestreo	89
4.3.2. Métodos de Actuación	89
4.3.3. Selección Técnicas e Instrumentos	95

4.3.4.	Tabla No 2: <i>Ruta metodológica</i>	97
4.3.5.	Estrategias de la investigación	98
5.	Sistematización de la información	99
5.1.	Resultados	99
5.1.1.	Cartografía social	99
5.1.2.	Mural de situaciones	101
5.1.3.	Línea del tiempo	105
5.1.4.	Observación participante	107
5.2.	Codificación	112
5.2.1.	Cartografía social	112
5.2.2.	Mural de situaciones	115
5.2.3.	Línea del tiempo	116
5.2.4.	Observación participante	119
5.3.	Análisis Hermenéutico y Triangulación	126
6.	Conclusiones	132
7.	Construcciones - aportes al programa	136
	Referencias Bibliográficas	139
	Anexos	145

## Índice de gráficos

- *Figura N°1:* Vanegas, S. (2017). UNIMINUTO y la contaminación ambiental. Bello: colección personal. Ubicación espacial de UNIMINUTO Bello y sus alrededores. (p. 33).
- *Figura N°2.* González, L. (2017). Pretensiones e intenciones de un sistema educativo. Bello: Colección personal. Mural conmemorativo a Rafael García Herreros. (p. 34).
- *Figura N°3.* Vanegas, S. (2017). Estructuras vs Naturaleza. Bello: Colección personal. Avances del desarrollo e infraestructura de UNIMINUTO Bello. (p. 35).
- *Figura N° 4.* González, P. (2017). La visión de un hombre soñador. Bello: Colección personal. Pendón frase representativa de Rafael García Herreros. (p. 37).
- *Figura N° 5.* González, L. (2017). La Fe y sus significaciones religiosas. Bello: Colección personal. Representación de la Cruz inclinada. (p. 37).
- *Figura N° 6.* Montoya, L.; Calle, M.; y Rodríguez, A. (2015). Construcción cartografía social sobre la apropiación de espacios en la universidad. Bello: Colección personal. Cartografía social. (p. 90).
- *Figura N° 7.* Montoya, L.; Calle, M.; y Rodríguez, A. (2015). Apropiación de espacios en la universidad. Bello: Colección personal. Cartografía social. (p.91).
- *Figura N° 8.* González, L. (2017). Significados y aportes en el mural. Bello: Colección personal. Aplicación técnica mural de situaciones. (p.92).
- *Figura N° 9.* González, L. (2017). Plasmando perspectivas en el mural sentidos y participación política académica. Bello: Colección personal. Aplicación mural de situaciones. (p.93).
- *Figura N° 10.* Vanegas, S. (2017). Movimientos estudiantiles. Bello: Colección personal. Técnica Línea de tiempo. (p. 94).
- *Figura N° 11.* Moreno, L. (2016). Perspectivas y retos en Trabajo Social. Bello: Colección personal. Encuentro académico y análisis de los desafíos actuales del Trabajo Social. (p. 145).
- *Figura N° 12.* Moreno, L. (2016). Movilizaciones y representaciones simbólicas en Trabajo Social. Bello: Colección personal. Marcha pacífica estudiantes de Trabajo Social UNIMINUTO. (p. 145).

- *Figura N°13* Montoya, L; Calle, M; Rodríguez, A. Participando en la cartografía social. Bello: Colección personal. Aplicación cartografía social. (p. 146).
- *Figura N°14.* Montoya, L; Calle, M; Rodríguez, A. (2015). Cartografía y percepciones construyendo la u. Bello: Colección personal. Aplicación cartografía social. (p.146).
- *Figura N°15.* Montoya, L; Calle, M; Rodríguez, A. (2015). Resultados cartografía y percepciones construyendo la u. Bello: Colección personal. Aplicación cartografía social. (p.147).
- *Figura N° 16.* González, L. (2017). Expresiones y Socialización. Bello: Colección personal. Aplicación Mural de Situaciones. (p. 147).
- *Figura N° 17.* González, L. (2017). Participando del mural de situaciones: Colección personal. Aplicación Mural de Situaciones. (p. 148).
- *Figura N° 18.* González, L. (2017). Construyendo la toma de conciencia en el mural. Bello: Colección personal. Aplicación Mural de Situaciones. (p.148).
- *Figura N° 19.* González, L. (2017). Socializando los interrogantes del mural. Bello: Colección personal. Aplicación Mural de Situaciones. (p.149).
- *Figura N° 20.* Moreno, L. (2017). Preguntas del mural de situaciones. Bello: Colección personal. Aplicación Mural de Situaciones. (p. 149).
- *Figura N° 21.* Moreno, L. (2017). Interpretación del mural de situaciones. Bello: Colección personal. Aplicación Mural de Situaciones. (p.150).
- *Figura N° 22.* Moreno, L. (2017). Toma de conciencia mural de situaciones. Bello: Colección personal. Aplicación Mural de Situaciones. (p. 150).
- *Figura N° 23.* Moreno, L. (2017). Datos estadísticos- elaboración propia. Bello: Colección personal. (p.151).
- *Figura N° 24.* Moreno, L. (2017). Consentimientos informados. Bello: Colección personal. (p.151).

## Índice de tablas

- *Tabla 1.* Estado del arte. (p. 26).
- *Tabla 2.*Ruta metodológica. (p. 97).

## Presentación

“Uno de los castigos por rehusarte a participar en política, es que terminarás siendo gobernado por hombres inferiores a ti”.  
Platón

La participación política en el ámbito educativo entre los años 2012-2016 ha traído consigo encantos y desencantos respecto al interés que tiene cada individuo al momento de fomentar y reconocer sus capacidades innovadoras, reflexivas y expresivas para mejorar su condición social y profesional; es importante mencionar que los estudiantes durante su formación académica pueden ejercer el derecho a la toma de decisiones en diferentes aspectos, no obstante se limitan a hacerlo sin importar los diferentes espacios y alternativas que oferta la universidad y el contexto social en el que participan.

La participación estudiantil en la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO Seccional Bello es poca, la resalta la apatía, la negligencia de los propios estudiantes de Trabajo Social, quienes en su paso por la academia se niegan a descubrir la infinidad de razones, beneficios y alternativas que ofrece participar políticamente en el ámbito educativo, creando una serie de barreras en el conocimiento que requieren como investigadores y dejando a un lado la postura crítica y analítica para su propio quehacer.

Tal cual se detalla en los resultados adquiridos en la cartografía social realizada por los compañeros Laura Montoya, Mario Calle y Adriana Rodríguez en la semana de Trabajo Social en el año 2015, cuya técnica tiene por nombre *Apropiación de los espacios en la universidad Minuto de Dios*, donde se evidencia que de 1.195 estudiantes matriculados en el pregrado

presencial de Trabajo Social correspondiente al 100% de la población estudiantil, solo un 3.17% socializa y participa políticamente en los diferentes escenarios ofertados en la universidad, siendo el bloque 5 el lugar donde más se socializa (34%), el salón de los espejos el lugar donde se genera en gran parte las actividades de ocio (35%), admisiones (19%) y la salida (12%) algunos de los lugares donde más se sienten reprimidos. (Ver Anexo No.15: Índice de participación estudiantil en la cartografía social).

Lo que caracteriza la situación problema es el desinterés de los estudiantes y la forma en que se efectúa el proceso educativo en la universidad. Por tal motivo, es indispensable pensar y aplicar una metodología que incremente la reciprocidad del estudiante con respecto a la participación estudiantil.

Teniendo en cuenta la situación problema, el horizonte del proceso investigativo se realiza acorde a la propuesta de María Eumelia Galeano (2011) quien en su libro *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa* manifiesta que en una investigación existen tres niveles o dimensiones: Lo teórico, lo metodológico y lo técnico.

En la dimensión teórica se plasma un sistema de relaciones conceptuales expresamente construido, que visualiza la construcción del objeto de investigación, las categorías preliminares, la definición de técnicas de análisis y el plan de análisis. La dimensión metodológica es en el que se establece el enfoque, la estrategia y perspectiva de abordaje del objeto de investigación permeando todos los componentes del diseño, y por última pero no siendo menos importante la dimensión técnica, referido a los instrumentos y procedimientos, expresada considerablemente en las técnicas de recolección, generación, el registro, la sistematización y análisis de la

información. (Galeano, 2011, p.36).

Es necesario recalcar que esta investigación consta de siete capítulos, según Ana Rico en sus texto *La investigación social, diseños, componentes y experiencias* estos apartados son: En primera instancia, la definición del objeto de investigación; en ella se detalla el tema a investigar, al mismo tiempo el planteamiento del problema, la contextualización, la justificación, la pregunta problematizadora, a su vez el alcance investigativo, el enfoque, el paradigma y el tipo de investigación. (Ana Rico, 2002, p.16).

En segunda instancia se evidencia los objetivos, como son el objetivo general y lo específicos, además de las categorías iniciales de la investigación. También en el siguiente apartado se define el marco de referencia de la investigación, cuya esencia se centra en el marco filosófico antropológico y el marco teórico, siendo el estado del arte el marco conceptual y el marco legal sus componentes.

Así mismo, el diseño del proceso metodológico contiene los supuestos teóricos, los lineamientos metodológicos, los criterios de muestreo y sus respectivas estrategias. Seguidamente se encuentran los resultados y la sistematización de la información, y en última instancia se detalla el análisis hermenéutico, las conclusiones y sus respectivas construcciones. Para este estudio se tomará como muestra poblacional a los estudiantes matriculados al pregrado presencial de Trabajo Social en UNIMINUTO Bello jornada de la mañana.

## **1. Definición del Objeto de Investigación**

### **1.1. Selección del Tema**

La presente investigación tiene por tema la participación política. La selección del tema se realizó teniendo en cuenta la situación que evidenciamos durante los últimos cinco años en los espacios académicos de UNIMINUTO Bello con respecto al desinterés de los estudiantes en relación a la participación estudiantil y la necesidad que implica en la realidad social dicho factor en aras del mejoramiento de la calidad de vida y la educación.

Paralelamente el tema presenta un alto grado de interés en los investigadores por interpretar las expresiones, opiniones y movilidad de los compañeros estudiantes de Trabajo Social porque en la actualidad son pocos los espacios de representación y no hay continuidad por parte ellos en los diferentes órganos académicos establecidos en la universidad. Además existe la necesidad de fortalecer la postura ético-política para hacer de los sujetos en formación seres críticos y analíticos.

Simultáneamente la participación en el Trabajo Social es un proceso dinámico y de gran importancia porque fortalece la ética profesional, es indispensable para vigorizar el conocimiento, a su vez formula estrategias y directrices políticas, por otra parte gestiona y aporta significativamente en la construcción de nuevas teorías, aunque actualmente presenta una constante preocupación en el campo de intervención profesional debido a que su quehacer se centra en lo momentáneo y no en una alternativa a largo plazo, situación que requiere para contrarrestar la representatividad y responsabilidad directa de los sujetos.

Nora Aquín (2005) en su artículo *Pensando la dimensión ético política del Trabajo Social* establece que la importancia de la participación política está ligada a la concepción de ciudadanía y esta a su vez constituye un componente ineludible en las acciones; también manifiesta que toda profesión es producto de condiciones objetivas respecto a lo que se considere bueno o justo en el campo del deber ser, y que en el caso del Trabajo Social se justifica en los discursos crítico-políticos de las intervenciones profesionales:

La mayor cercanía de la ciudadanía con el Trabajo Social se entabla a nivel de los derechos sociales, concebidos como espacio de construcción de sujetos,[...] los Trabajadores Sociales intervenimos en la perspectiva de la construcción de ciudadanía, esto es, la habilitación de sujetos conscientes de sus derechos y responsabilidades [...] El ejercicio efectivo de la ciudadanía [...] puede influenciar indirectamente sobre la formación de voluntad política a través del establecimiento de condiciones para la conformación de una opinión pública crítica; además posibilita la influencia directa sobre la formación de voluntad política, a través del aumento de la capacidad de demandar por el perfeccionamiento de los mecanismos de representación social y política para la elaboración de políticas y decisiones públicas.(Aquín, 2005, pp. 8-9).

En contraste con lo anterior, la participación política permite que el quehacer profesional del Trabajador Social sea más fructífero, generando un punto de equilibrio en la comunicación e interacción del profesional y su objeto de estudio. También es importante mencionar el sentido pleno que concibe la participación en la inclusión y la cohesión social, puesto que está relacionado con el ejercicio de la ciudadanía, la democracia en sí misma y la resolución de conflictos sociales, en este sentido:

El concepto de cohesión social está vinculado íntimamente con el de integración social pero no es un sinónimo de esta. El concepto de cohesión social se refiere a la naturaleza de los vínculos sociales que permiten a los individuos experimentar un sentido de pertenencia social (en diversas escalas), confiar en los demás, reconocer la legitimidad de la sociedad y confiar en sus instituciones. (Barba, 2011, p.71).

Importante mencionar que la cohesión social aporta al sujeto en el ámbito o desarrollo de la participación política y a su vez genera sistemas de organización social que representan los intereses de la población; Según el Ministerio de Educación Nacional (2016), el concepto de participación política es:

Un proceso social en el que distintas fuerzas sociales, en función de sus respectivos intereses, intervienen directamente o por medio de sus representantes en la marcha de la vida colectiva con el fin de mantener, reformar o transformar los sistemas vigentes de la organización social y política. (p.1).

Hay que mencionar además que la importancia de la participación política en los jóvenes implica varios asuntos relevantes, como son el interés por conocer los lineamientos legales, además de la necesidad de crear independencia, de igual modo promueve los vínculos y la colectividad, también incentiva la creación de políticas de bienestar social, de manera que quebranta la apatía y la desconfianza, fomentando la competencia ciudadana para indagar respecto a sus propios derechos y deberes, y generar una postura crítica, además de entender que tienen una responsabilidad civil consigo mismo, con el entorno y los demás.

De acuerdo con Mauricio Merino (2010) en su texto *La participación ciudadana en la democracia*, en el contexto actual, la participación política es expresada por los jóvenes como tomar parte de algo, es decir:

La participación que realmente puede tener cabida en las sociedades modernas es la que comienza por la selección de representantes a través de los partidos políticos, y que sólo más tarde atraviesa también por las instituciones, las organizaciones políticas y sociales, y los ciudadanos que están dispuestos a defender sus intereses frente a los demás. (Merino, 2010, p.6).

Actualmente la población juvenil no se compromete en los diferentes escenarios que exigen una participación política y esto es debido a la desinformación, al miedo de ser señalados,

a la intimidación social que generan algunas entidades públicas y privadas; también es fundamental indicar que esas rupturas generan en los jóvenes un sentido apático, haciéndoles creer que ciertos asuntos y decisiones no les compete.

Por estas razones de peso se definió el tema, para dejar un aporte significativo a futuro y plasmar un idealismo cuya orientación se base en el cambio para el ámbito social, político y educativo del individuo; tal cual dice Olga Lucía Vélez (2003) en su libro *Reconfigurando el Trabajo Social, perspectivas y tendencias*: “La reconstrucción de una sociedad desencantada debe pasar por la rehabilitación del hecho político, social y cultural; y eso supone, más que una redefinición, un redescubrimiento del bien común y del saber vivir juntos”. (p. 9).

## **1.2. Planteamiento del Problema**

“La meta principal de la educación es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas no simplemente de repetir lo que otras generaciones han hecho; hombres que sean creativos, inventores y descubridores. La segunda meta de la educación es la de formar mentes que sean críticas, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrece”.

Jean Piaget

La participación estudiantil en UNIMINUTO Bello es escasa, su apatía por indagar, escuchar o saber más de los intereses de toda la comunidad estudiantil son cada vez más mínimos, carecen de una postura crítica y analítica, habilidad que directamente necesitan como conocimiento propio de investigadores en su quehacer profesional. Lo que caracteriza principalmente la situación es el desinterés de los estudiantes, la movilidad del progreso de la educación que se ofrece actualmente en UNIMINUTO Bello. Importante indicar que estas situaciones son evidenciadas en el mural de situaciones donde:

El 100% de los estudiantes partícipes indican que *falta participación y apropiación por parte de los estudiantes de Trabajo Social*, adicionalmente el 27.27% expresa que esta *participación es pasiva*, así mismo el otro 27.27% manifiesta que en algunas ocasiones *no se tiene en cuenta la opinión del estudiante*, por otra parte el 18.18% se refiere a que es fundamental promover *sujetos y roles políticos*, en cuanto al primer 9.09% dice que *falta compromiso* y con respecto al 9.09% aluden que *no hay una reflexión crítica* con respecto a las situaciones (Ver anexo 23: porcentajes, percepciones del rol del estudiante de Trabajo Social Uniminutense) . Por esto, se hace necesario utilizar una metodología que permita incrementar la reciprocidad del estudiante en relación a la participación estudiantil.

De acuerdo con Oscar Javier Zambrano (2016) en el texto *Modelo Pedagógico UNIMINUTO en la formación de futuros profesionales socialmente responsables*, en Colombia el desarrollo educativo debe transversalizarse y no quedarse atado circunstancialmente al pasado:

Tras un atraso sorprendente hasta mediados de siglo XX, [...] el ritmo del crecimiento educativo se redujo, entre otras causas, por problemas institucionales (centralismo, falta de coordinación e información y ausencia de participación). Dichos problemas van siendo corregidos con el nuevo marco constitucional que propende por la descentralización educativa, por una mayor organización, coordinación y gestión a nivel regional, y una participación activa de la comunidad en la dirección de las instituciones de educación (Constitución Política, Art.68), mediante juntas educativas y manejo presupuestal propio. (Zambrano, 2016, p.1007).

En este sentido, la participación estudiantil promueve la competencia, vigoriza el conocimiento, es un elemento que en la formación profesional es indispensable porque ayuda a consolidar las bases de su identidad, fortalece el pensamiento crítico, permite explorar y aprender en nuevos horizontes, construye significativos aportes, promueve la interacción y la comunicación. Lamentablemente en la Corporación Universitaria Minuto de Dios seccional

Bello los estudiantes de Trabajo Social carecen de ese sentido empático y son pocos los interesados en descubrir, comprender y compartir todo aquello que trae consigo participar políticamente.

Conviene subrayar que en los años anteriores en la universidad se han llevado a cabo diferentes movimientos estudiantiles con el fin de promover los procesos de participación de los estudiantes dentro de la universidad, y aunque no se ha profundizado detalladamente sobre dicho tema, las diferentes actividades realizadas durante los últimos años han dado como resultado una poca participación estudiantil en los espacios académicos.

Hecha esta salvedad, es importante indicar que así mismo se detalla en la línea del tiempo realizada por los investigadores, una recopilación de información donde la población encuestada manifiesta que si han existido las representaciones estudiantiles dentro de la universidad, pero estas se han ido deteriorando porque los movimientos no son consistentes; seguido a esto los estudiantes no se interesan por formar parte de los diferentes movimientos y de igual manera tampoco participan en los procesos de elección de representantes estudiantiles.

Conviene subrayar que en los últimos años la sociedad ha sido testigo del fervor de los procesos de participación política (procesos electorales, mecanismos de protección de derechos, circunscripciones especiales de paz, inclusión y representación política, acciones y movimientos sociales, veedurías y controles, sistemas de liderazgo, entre otros) como un factor estructural para el mejoramiento de la calidad de vida, eventualidad que ha traído consigo mismo una serie situaciones que determinan el entorno, la educación, las relaciones sociales y el progreso a nivel mundial; actualmente en el contexto colombiano participar políticamente más que una variable o

herramienta es una condición necesaria para generar desarrollo y más aún si se desea transversalizar el ámbito educativo.

Así mismo en el contexto educativo existe una concepción esencialmente académica de lo que es participar políticamente y su importancia, situación que inquieta porque sus prácticas son solamente de carácter pedagógico y limitan el contraste al ponerse en escenarios de la cruda realidad, lo que a su vez ha repercutido en la necesidad de que los estudiantes se interesen por aportar o contribuir a la situación para mejorar el sistema universitario y generar cambios en las estructuras de poder que los represente no solo en las dinámicas de los cuerpos colegiados sino que también permita fortalecer las bases epistemológicas para regenerar el sentido de pertenencia, promover el interés y desarrollar las competencias básicas que le permitan mejorar su calidad de vida.

El término de calidad de vida data de 1932 atribuyéndose el mismo al economista Pigou; desde el movimiento de la calidad de vida, se resalta una forma de existencia superior a la meramente física, la cual incluye las áreas de bienestar social, relaciones sociales y acceso a los bienes culturales. (Barranco, 2009, p.134).

En este mismo orden de ideas, se considera pertinente detallar estrategias que aumenten las expectativas en los jóvenes universitarios con respecto a la participación estudiantil, puesto que es claro que solo generando movilidad se generan cambios. Para innovar y fortalecer el aprendizaje, se requiere de un gran sentido de pertenencia por lo que se hace, no es suficiente solo con el hecho de participar ya que esta acción se puede realizar desinteresadamente, y por el contrario su naturaleza y la realidad actual exigen un mayor grado de compromiso, reciprocidad y atención.

Por esto, es indispensable trascender dicha participación a un estado de reflexión que permita dar cuenta a los estudiantes de los diferentes atributos que esta puede generar en aras de la transformación social, pues no se puede desconocer que participar políticamente tiene gran repercusión en las condiciones socioeconómicas y culturales de las personas y en este caso fundamentales aportes para la formación profesional del Trabajador Social.

Dicho lo anterior, Zambrano (2016) manifiesta que la importancia de la participación estudiantil radica en generar una política estudiantil cuyos lineamientos se interesen en formar la persona por competencias, fortaleciendo el sentido de la autonomía, promoviendo la disciplina, la integralidad para generar cambios significativos en pro del sistema educativo y la realidad social. (p.1007).

Se considera necesario fortalecer esta participación estudiantil, porque por medio de ella la comunidad educativa aporta y recoge frutos en su proceso de formación profesional; dicho de otra manera, el participar activamente en cada uno de los escenarios que oferta la universidad se convierte en una oportunidad para enriquecer su conocimiento, dejando de un lado los huecos y sinsabores que puede traer consigo mismo el desinterés y la falta de comunicación; también es importante indicar que la participación estudiantil debe desarrollarse en los espacios universitarios como un lineamiento propio de la profesión de Trabajo Social porque el concepto de participación no solo responde a los objetivos propuestos por la universidad sino que adicionalmente está ligado a las intenciones, metas e intereses del propio estudiante.

Definimos el Trabajo Social como la disciplina que se ocupa de conocer las causa- efectos de los problemas sociales y lograr que los hombres asuman una acción organizada, tanto preventiva como transformadora que los supere. No es simplemente ejecutora de lo que otras disciplinas elaboran. Interviene en situaciones concretas que muestran determinadas carencias, investigando

y coparticipando con los actores en un proceso de cambio. (Kisnerman, 2005, p.97).

En este mismo sentido, al hablar de intereses propios en relación a la participación estudiantil, Rafael Bisquerra (2004) en el texto *Competencias emocionales y educación emocional* hace mención a un sinnúmero de factores que a futuro podrían mejorar las condiciones socioeconómicas de la persona, como es en este caso el reconocer que esta participación estudiantil vigoriza el carácter, también promueve la formación integral, inculca valores, además desarrolla buenas dinámicas e interacciones sociales, así mismo vela por suscitar el derecho- deber de participar, mejorando la calidad y satisfacción del estudiante; en otras palabras, genera una serie de cambios significativos en los estamentos de la universidad y nuevas actitudes y competencias transversales en pro de la transformación social del sujeto y la educación superior. (Bisquerra, 2004, pp.2-5).

En efecto la universidad trabaja conjuntamente para fortalecer las bases epistemológicas y la educación de sus estudiantes para mejorar el sentido de pertenencia, promover el interés y desarrollar las competencias básicas que le permitan mejorar su calidad de vida y actuación profesional, sin embargo surgen algunas inquietudes al momento de indagar o cuestionar ¿por qué no es óptima la participación estudiantil de los educandos de Trabajo Social en los procesos y espacios académicos?

No participar políticamente implica muchas cosas y genera consecuencias determinantes en el propio bienestar de las personas, en el caso del Trabajo Social reduce el campo de acción en una realidad que cada vez es más compleja y muchas de esas connotaciones están ligadas al desencanto de las cuestiones políticas además de la decreciente participación del sujeto para

transformar su propia realidad.

La pretensión de esta investigación tiene como finalidad proponer una reflexión respecto a la participación estudiantil universitaria, esto a través de la interpretación y comprensión, que permita dar un sentido de la realidad actual a los estudiantes de Trabajo Social y así mismo historizar la participación política y los procesos que se han realizado en la universidad; sin duda alguna podrá permitir que los estudiantes se interesen en mayor proporción por participar y además fortalecerá la formación profesional del Trabajador Social.

Es por esto que se considera que la participación no solo es parte del carácter del Trabajador Social sino además una de las herramientas de su quehacer profesional al momento de acompañar procesos de intervención social, puesto que solo es posible hablar de una auténtica participación política cuando el proceso de construcción democrática incluye a todos los sectores y actores involucrados.

Cabe anotar, que si se plasma la situación problema internacionalmente se puede aludir que la participación como tal promueve el interés en los grandes movimientos estudiantiles frente a las decisiones que se estén tomando con respecto a la educación, su nivel formativo y todo en cuanto le confiera al estudiante; de tal forma que se puedan estudiar y acoger modelos educativos diferentes en pro del proceso de aprendizaje que en ese momento se esté debatiendo.

Simultáneamente, en el contexto regional esta participación emprende un juicio evaluativo en la calidad educativa de los estudiantes, sin desmeritar su capacidad de análisis, argumentación y reflexión respecto a las diferentes necesidades estudiantiles que se observen en el proceso, es decir, la participación aborda más allá de lo académico en las diferentes

instituciones.

Con respecto a lo local, la participación es una interacción cercana entre la comunidad estudiantil y los entes administrativos de la universidad, donde se debe apostar a generar tipos de conocimientos diferentes pero con una meta en común, y es la apropiación de sus intereses como estudiantes, el compromiso con una mejor promoción de los niveles educativos dentro de la institución y el cumplimiento de las normas.

Los diferentes escenarios anteriormente planteados dan cabida al Trabajo Social como fuente de intervención en estas circunstancias de manera global, es decir, permiten realizar un estudio desde lo más complejo hasta lo más simple en los ámbitos que se observen. De acuerdo con Ana Rico (2002) en su texto *La investigación social, diseños, componentes y experiencias*:

Las disciplinas que investigan la realidad social son producto de un proceso histórico y se encuentran en continua transformación y son condicionadas por múltiples exigencias, tanto las inherentes a la búsqueda del conocimiento, como las que provienen de las condiciones culturales, políticas y económicas de las sociedades en que se generan.(p.6).

Además, de la anterior sustentación de la problemática que aborda el presente estudio, los investigadores rastrearon el siguiente *Estado del Arte* sobre las relaciones entre participación política y estudiantes de Trabajo Social, durante los años 2015 a 2017, encontrando los siguientes resultados:

Actualmente, es un tema controversial y con poco contenido actualizado, puesto que las investigaciones universitarias que realizan las instituciones requieren de un proceso detallado para generar su registro e ingreso puntualmente en los repositorios; también se logró evidenciar durante el rastreo que se realizó en la Universidad de Antioquia, la Universidad Pontificia

Bolivariana, en UNIMINUTO Bello y la Universidad EAFIT que las diferentes universidades coinciden en una fecha promedio en la que se interesaron por indagar y comprender lo que compete la participación política respecto al Trabajo Social, siendo la década de los inicios de los noventa el momento preciso en el que se generaron varias investigaciones de este tema.

Todo esto parece confirmar que hoy en día existe un desinterés por confrontar la importancia de la participación política en el escenario educativo, aunque no es un tema innovador es una situación de gran relevancia que con el pasar del tiempo condiciona la calidad educativa ofertada y los perfiles profesionales de los futuros egresados. Frente a este punto Jenny Acevedo Valencia (2016), en su tesis *La cultura política de los jóvenes del barrio La Cruz, Medellín, un análisis de sus universos políticos*, afirma que:

Se configura una cultura política en la que se reconocen otras maneras de democracia, distinta a la representativa y tradicional. Los jóvenes en sus espacios cotidianos manifiestan inconformidad frente a la cultura política y, a la vez, tienen la necesidad de construir alternativas que propendan por la participación de diversas formas de hacer política. [...] Cultura política democrática [...] La experiencia política juvenil [...] Cuenta de la configuración de una cultura política sustentada en prácticas ciudadanas de carácter democrático que hace parte de los aprendizajes en los ámbitos de socialización. (pp. 129-135).

En relación con la participación política los jóvenes de la actualidad construyen cultura en diferentes escenarios, en particular son los jóvenes los llamados a participar y crear nuevos procesos juveniles desde la experiencia de los mismos; a su vez es una oportunidad para el futuro ya que son las generaciones actuales las que pueden ejercer una política para apoyar, promover y fomentar una participación real en búsqueda de propuestas innovadoras.

El concepto de cultura tomado de Olga Molano (2007) manifiesta que es un factor que permea al sujeto y las condiciones del contexto, es decir:

Es un conjunto de rasgos distintivos espirituales, materiales y afectivos que caracterizan una sociedad o grupo social. Ella engloba además de las artes y las letras, los modos de vida, los derechos fundamentales del ser humano, los sistemas de valores, creencias y tradiciones. (p.72).

En contraste con lo anterior Marilly Franceni Galvis Posada (2015), en su tesis *La participación de Trabajo Social en la formulación de políticas públicas teniendo como referencia la formulación de la política pública de discapacidad del municipio de Bello*, describe la necesidad de reformar el quehacer profesional centrado en la praxis para generar nuevas significaciones y aportes en el ámbito de las ciencias humanas, expresando:

La participación de Trabajo Social en la formulación de Políticas Públicas desde una percepción contextualizada en relación a las nuevas experiencias de intervención profesional, es esencial para aportar elementos a la construcción conceptual y la reflexión crítica sobre el tema. (p.8).

Durante la búsqueda también se encontró información con carencia de argumentos, investigaciones muy antiguas pero ricas en contenido y cruciales para entender mejor el objeto de estudio; situación que hizo que dentro de este apartado también se consideren los aportes de Pere Soler Masó (2011), quién en su tesis *La opinión de los estudiantes sobre su participación en la universidad*, manifiesta que:

Aunque el tema de la participación en los distintos espacios de la vida [...] ha irrumpido con fuerza en los últimos tiempos, el sector universitario apenas ha incorporado el debate de la participación en su funcionamiento universitario. La participación estudiantil ha sido, y sigue siendo en la mayoría de los casos, simbólica. En este contexto, el artículo profundiza en el análisis de la participación de los estudiantes en la estructura académica universitaria [...] Tratando aspectos diversos como la mejora de la información, la necesidad de estrategias para facilitar la adaptación de los estudiantes a la dinámica de los órganos de gobierno o el reconocimiento del carácter formativo de la participación. (p.323).

Históricamente se han registrado diferentes antecedentes institucionales y estudios investigativos respecto a la participación política en el ámbito educativo o la participación

política en la población juvenil-universitaria, pero, pese a las diversas exploraciones generadas se carecen de investigaciones que consignent el desarrollo de la participación política en el Trabajo Social.

Hecha esta salvedad, es importante resaltar que el rastreo bibliográfico se realizó de manera exhaustiva con la intención neta de enriquecer el cuerpo de la investigación y soportar teóricamente las intenciones de los investigadores, pero el bosquejo arrojó resultados particulares centradas en temas específicos, además de fuentes muy antiguas y algunas de ellas lejos de la realidad actual. A continuación se registran en el estado del arte las investigaciones y estudios que permitan respaldar y comprender la situación problema a investigar:

Tabla N° 1: *Estado del arte.***Título de la investigación:**

La participación política de los estudiantes de Trabajo Social en los espacios académicos de la Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO seccional Bello.

No	Categoría	Título	Tipo	Autor	Fecha	Ciudad	Contenido	Dirección
		Cibermilitancia 2.0 la juventud Kirchnerista en la Argentina de hoy.	Revista sociedad y equidad	Natalia Garrido.	2012	Buenos Aires Argentina	El artículo se propone realizar una aproximación a la relación que existe hoy entre juventudes, participación política y nuevas tecnologías de la información [...] En particular, hará referencia a ciertas singularidades que se advertirían en los modos de participación de las juventudes kirchneristas de Buenos Aires. [...] En los últimos años el interés por la participación política de las juventudes ha sido un tema de importancia social en los más variados ámbitos. Del mismo modo, ha crecido el peso y reconocimiento del <i>sujeto joven</i> como <i>sujeto político</i> relevante para el actual proceso político, buscando poder proyectarse al futuro.	<a href="http://www.sye.uchile.cl/index.php/RSE/article/view/20942">http://www.sye.uchile.cl/index.php/RSE/article/view/20942</a>
1	Participación Política	Participación y tendencias políticas en los estudiantes universitarios, el caso de la Universidad de Chile.	Revista última década	Giovanni Carrasco	2010		El estudio se realizó en el país de Chile analizando que la participación política ejercida por los jóvenes presenta unas variaciones cuyas connotaciones entrelazan un aspecto con el otro, afirmando que si se disminuye la participación política en cualquier ámbito se afecta también la participación en la política universitaria.	<a href="http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0718-22362010000100005">http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0718-22362010000100005</a>
		La participación ciudadana y prácticas políticas de jóvenes en la cotidianidad.	Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud	Alexandra Agudelo, Lucelly Murillo, Liliana Echeverri y Jhoana Patiño.	2012	Manizales	En este artículo presentamos los resultados logrados en términos de la categoría participación ciudadana de los jóvenes y las jóvenes en la cotidianidad en el marco de la investigación Sentidos de la Participación Ciudadana Presentes en las Prácticas Políticas de Jóvenes en Contextos Urbanos y Rurales. Los objetivos de la investigación estaban orientados a reconocer los sentidos de participación ciudadana a través de las narrativas de jóvenes sobre sus prácticas políticas, así como develar las concepciones sobre política que orientan tales sentidos e indagar sus diferencias y semejanzas en jóvenes	<a href="http://www.scielo.org.co/pdf/rllcs/v11n2/v11n2a10.pdf">http://www.scielo.org.co/pdf/rllcs/v11n2/v11n2a10.pdf</a>

					<p>de contextos. [...] Los principales hallazgos de la categoría que se presentan en el artículo giran en torno a tres ejes: el primero hace alusión a los diversos territorios para la participación en la cotidianidad, el segundo comprende la conciencia local de los jóvenes y las jóvenes, y el tercero tiene que ver con su capacidad de acción transformadora.</p>	
<p>La participación política y la calidad institucional territorial en Colombia.</p>	<p>Revista de facultad de ciencias económicas; Investigación y reflexión, Vol.22 N°1</p>	<p>Wilmer Javier Ríos Piñeres</p>	<p>2014</p>	<p>Bogotá</p>	<p>El presente trabajo pretende contrastar la hipótesis de que la participación activa de la comunidad mejora la gestión de los recursos locales. En este sentido explora si la participación política de los individuos en un ente territorial está relacionada con la calidad de los servicios educativos prestados por dichos entes. Con este objetivo, se ajusta un modelo donde se intenta explicar el auto reporte de satisfacción de los individuos con los servicios educativos prestados por los entes territoriales a partir de la disponibilidad de recursos e índices de participación política local; se diseñaron dos índices que miden el nivel y la concentración de la participación política por departamentos que se encuentran explicados por variables, que indican el nivel de cultura política y democracia en los individuos.</p>	<p>Biblioteca central Pontificia Bolivariana. Hemeroteca piso 2</p>
<p>La intervención profesional de trabajo Social y sus aportes a la promoción de la participación política de los jóvenes en los municipios de Turbo y Apartadó.</p>	<p>Tesis</p>	<p>Milton Cuesta Córdoba</p>	<p>2011</p>	<p>Turbo Antioquia</p>	<p>Desde esta investigación se realizó un análisis reflexivo de las experiencias de intervención profesional desarrollado por los/as Trabajadores/as sociales y a partir de allí identificar aquellos aspectos particulares que le imprimen un sello característico a dichos procesos: Como son los componentes teóricos y metodológicos presentes en la intervención profesional, y aquellas situaciones del medio que limitan, condicionan o le aportan a la formación de sujetos en el contexto de la región de Urabá.</p>	<p>Biblioteca de Turbo (ciencias del mar) colección digital , signatura 361.3/C965CD-Rom</p>
<p>La participación de</p>	<p>Revista de</p>	<p>Pere Soler,</p>	<p>2012</p>	<p>Girona</p>	<p>Este artículo se centra en el análisis de la</p>	<p><a href="http://www.revistaeducacion.mec.es/doi/358_090.pdf">http://www.revistaeducacion.mec.es/doi/358_090.pdf</a></p>

los estudiantes en la universidad, dificultades percibidas y propuestas de mejora.	educación 358	María Pallisera, Anna Planas, Judith Fullana, Montserrat Vilá	España	participación de los estudiantes en el gobierno de la universidad e incide específicamente en mostrar las principales dificultades que hay para la participación estudiantil y las propuestas que pueden facilitar la implicación de los estudiantes en el funcionamiento de las universidades. A partir de una investigación desarrollada durante los cursos 2007-2008 y 2008-2009, en la que se han utilizado cuestionarios y grupos de discusión con estudiantes y entrevistas dirigidas al profesorado, se obtiene información sobre los principales obstáculos para la participación estudiantil. El estudio realizado muestra que, coincidiendo con la tónica general reflejada en otras investigaciones realizadas sobre esta misma temática en nuestro contexto, la participación de los estudiantes en los distintos estamentos universitarios es escasa.		
La participación de los estudiantes en el gobierno y la vida universitaria	Revista Encuentro nEducation	Jaume Trilla, Gonzalo Jover, Miquel Martínez, Teresa Romañá	2011	Barcelona España	En este trabajo abordamos la participación de los estudiantes en la universidad desde diversas perspectivas. En el primer apartado proponemos algunas estipulaciones conceptuales y taxonómicas sobre las distintas formas y vías de participación. Se analizan distintas modalidades de participación y se proponen tres tipologías [...] En el segundo apartado situamos la participación en la universidad en el marco más amplio de la participación de los jóvenes en general. Se presentan algunos datos sobre la participación de los jóvenes y la tipología de acciones políticas que llevan a cabo con mayor frecuencia y sobre el conocimiento, uso y valoración de determinados sistemas de participación de los estudiantes en la universidad. En tercer lugar se exponen dos estudios sobre lo que piensan los estudiantes en torno a la participación. En el último apartado se formulan un conjunto de preguntas abiertas al debate y reflexión sobre el tema.	<a href="http://www.academia.edu/5302301/La_participacion_de_los_estudiantes_en_el_gobierno_y_la_vida_universitaria">http://www.academia.edu/5302301/La_participacion_de_los_estudiantes_en_el_gobierno_y_la_vida_universitaria</a>

2	Estudiantes de Trabajo Social	La formación para la práctica profesional del Trabajador Social.	Libro	María Jesús Domínguez Pachón	2006	Provincia León España.	El texto habla acerca de la importancia de la formación para el aprendizaje de la práctica profesional del Trabajo Social, además de generar protagonismo en el estudiante respecto a su propia educación, como una modalidad fundamental para desarrollar una identidad propia, características y un proceso complementario e integrador respecto al aprendizaje teórico.	<a href="https://dialnet.unirioja.es/describa/articulo/2002396.pdf">https://dialnet.unirioja.es/describa/articulo/2002396.pdf</a>
		Trabajo Social: Una aprobación a sus fundamentos y notas sobre la formación profesional.	Revista Fronteras N°9	María Echeverri-borda San Martín	2016	Uruguay	En el presente artículo se relaciona la naturaleza del Trabajo Social, su filiación teórica y la posibilidad de un proyecto profesional crítico, procurando superar los abordajes focalistas, históricos y endogenistas de la profesión. Al mismo tiempo, se efectúa una serie de consideraciones acerca del Trabajo Social y la producción de conocimiento. [...] Con base en lo anterior, en el artículo pretendemos aportar algunos elementos centrales sobre los procesos de formación profesional, a partir de la problematización de algunos aspectos en relación con el perfil de Trabajador Social que pretendemos formar. En este sentido, procuramos dar cuenta de algunos de los desafíos que encontramos en la práctica docente universitaria en el marco de las labores que desarrollamos en el Departamento de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales.	<a href="http://cienciasociales.edu.uy/departamentodetrabajosocial/wp-content/uploads/sites/5/2016/05/Echeverriborda.pdf">http://cienciasociales.edu.uy/departamentodetrabajosocial/wp-content/uploads/sites/5/2016/05/Echeverriborda.pdf</a>
		Perfiles profesionales y estrategias de intervención en Trabajo Social.	Revista Tendencias y retos Vol.17 N°1	María Sol Romero	2012	Bogotá	El artículo reflexiona entorno a la relación perfil profesional- estrategia de intervención en las instituciones públicas, a fin de develar la coexistencia de prácticas antagónicas dentro del colectivo profesional. En este sentido se comprende el carácter heterogéneo del colectivo profesional, del mismo modo, se reconoce la dimensión política que atraviesa la práctica profesional.	Biblioteca central Universidad Pontificia Bolivariana. Hemeroteca piso 2

	Sentidos y prácticas políticas en el mundo juvenil universitario.	Libro	Liliana Galindo Ramírez & Fabián Acosta Sánchez	2011	Bogotá	En este trabajo se representa una evolución de la tarea de investigación del observatorio de juventud de la Universidad Nacional de Colombia: En cumplimiento de su propósito de construir miradas renovadoras, con el instrumentarium de la ciencia social y de la filosofía, con las herramientas del trabajo universitario, miradas que contribuyan a correr las fronteras del conocimiento social que hay sobre jóvenes y juventud en Colombia; y que impacten por supuesto sobre las prácticas sociales y políticas.	Colección general unidad documental inst. estudios políticos (bloque 14-26) Universidad de Antioquia, signatura E02259
	Acciones colectivas en la educación superior en el periodo 2011-2012 del movimiento estudiantil de la Universidad de Antioquia.	Tesis	Leidy Carolina Molina Masías	2014	Medellín	El movimiento estudiantil que surge en la Universidad de Antioquia producto de la coyuntura de la reforma a la Ley 30 de la Educación Superior se manifiesta en el periodo de los años 2011-2012 para construir una postura política consolidando en las acciones colectivas en las cuales se gestan procesos argumentativos para construcciones democráticas.	Biblioteca Carlos Gaviria Díaz de la Universidad de Antioquia, colección de tesis digitales piso 3, signatura 371.81/M722 CD- Rom
3	Innovaciones Sociales para la Equidad y la Inclusión Social.	Libro	María Teresa Gnecco Ruíz	2014	Bogotá	A lo largo de casi 70 años, El Minuto de Dios se ha convertido en todo un referente para Colombia como una obra que, en su propósito de aportar al desarrollo del hombre, ha conseguido que para miles de familias fuese posible cambiar sus condiciones de vida en diferentes aspectos. La presente publicación recoge y documenta estas innovaciones sociales con el ánimo de que se conozcan y puedan ser replicadas en otros escenarios.	ISBN : 9789587631005 Clasificación: 303.4 G53i
UNIMINUTO	UNIMINUTO compendio de investigación.	Libro	Padre Diego Jaramillo	2014	Bogotá	UNIMINUTO como institución universitaria centrada en la docencia, ofrece una formación integral, basada en valores cristianos (en la que <i>aprender a ser</i> es el aprendizaje fundamental) y en el servicio social universitario que todos han de prestar para contribuir a construir una Colombia incluyente, solidaria y en paz (se trata	<a href="http://www.uniminuto.edu/documentos/54739/0/COMPENDEIO+de+investigacion.+actual2015+(1).pdf/e0608337-7a3c-4974-9b7c-242569b49142">http://www.uniminuto.edu/documentos/54739/0/COMPENDEIO+de+investigacion.+actual2015+(1).pdf/e0608337-7a3c-4974-9b7c-242569b49142</a>

del *aprendizaje basado en el servicio*). Dicha integridad, como ideal de formación, se concentra en las acciones educativas del desarrollo humano, responsabilidad social y adquisición de competencias profesionales (entendidas como *aprender a aprender*) que orientar el modelo educativo institucional (UNIMINUTO, 2011).

Este estado del arte se ampliar en el marco histórico del componente referencial

### 1.3. Contextualización

Hilda Hernández y Juan López (2014) en el texto *La participación estudiantil como estrategia para la formación ciudadana para la educación en valores en nivel superior* dicen que “la participación estudiantil es un fenómeno muy amplio y abarca distintas actividades de los estudiantes de manera individual y colectiva”. (p. 46).

De igual modo expresa la necesidad de que las universidades promuevan articuladamente a la formación académica la ética y la política a fin de generar profesionales líderes para el cambio social, ciudadanos sumamente responsables y conscientes de sus deberes. (p.45).

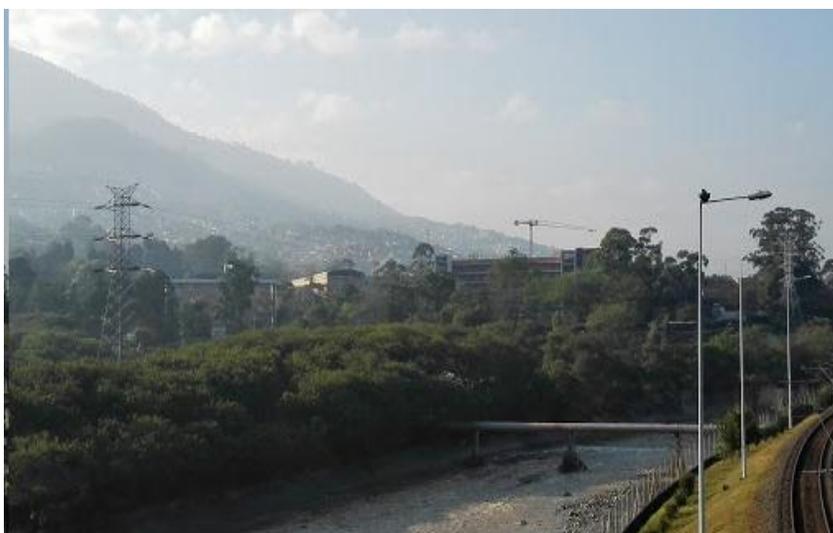
Precisamente un componente fundamental de la caracterización del contexto es la *dimensión política*, dado que abarca desde las relaciones que viabilizan el poder hasta la toma de decisiones, especificando la manera en cómo informan a los estudiantes ciertas actividades o anomalías que se presentan en la institución; en efecto los comunicados se realizan por medio de pancartas, letreros físicos y correos. También es importante mencionar que la universidad cuenta con un reglamento estudiantil donde se estipula los comportamientos que deben tener los estudiantes pertenecientes a UNIMINUTO y los mecanismos participativos de los que pueden hacer uso, condicionando las acciones sociales, políticas y económicas en la universidad.

En contraste con lo anterior se puede aludir que la *dimensión espacial* en donde está ubicada la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO es el Municipio de Bello-Antioquia, siendo específicamente el barrio Zamora el lugar donde se encuentra situada la infraestructura de esta institución; cabe resaltar que las significaciones sobre este lugar no solo

hace mención a las diferentes actividades que se ejercen dentro de la universidad (semilleros de investigación, grupos de estudio y actividades extracurriculares) sino que también tienen una connotación social porque los fines de semana brinda a la población cercana un espacio de esparcimiento donde se desempeñan prácticas deportivas, culturales, religiosas y académicas.

Actualmente el barrio posee unas características socio-demográficas marcadas en relación a la economía, el estrato social, el comercio y la educación, teniendo en cuenta que en la década de los noventa fue abatido por una etapa de violencia; también es importante manifestar que en el sector existen varias rutas y modalidades de transporte (el metro, las rutas integradas y urbanas) lo que hace de su ubicación un punto estratégico. Para ilustrar la universidad es el centro del lugar porque está centrada a un costado de la autopista Medellín-Bogotá que es conocida como una de las arterias principales de la ciudad y es pionera en la formación integral de la persona y a la educación superior de alta calidad por ser la única universidad en el barrio.

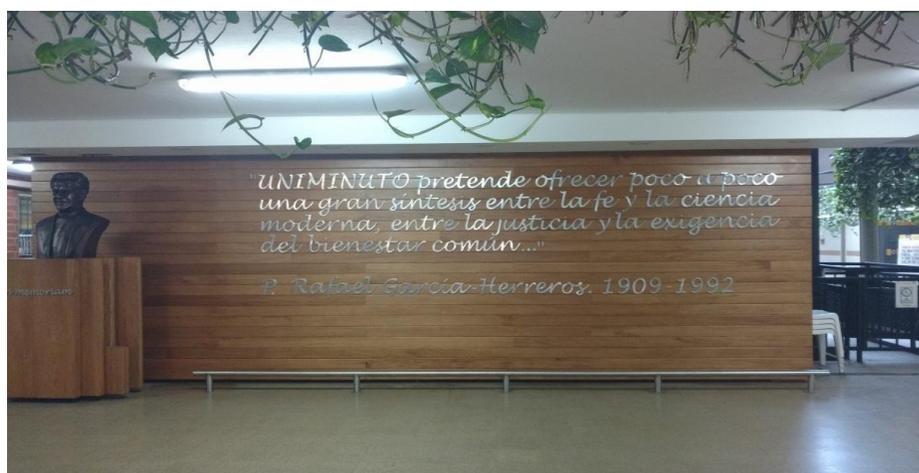
*Figura N°1:* Vanegas, S. (2017). UNIMINUTO y la contaminación ambiental. Bello: colección personal. Ubicación espacial de UNIMINUTO Bello y sus alrededores



Prosiguiendo con la *dimensión histórica* el terreno donde está ubicada la Corporación Universitaria Minuto de Dios Seccional Bello fue en sus inicios el colegio Teodoro Hertzel y un club social pertenecientes a la comunidad judía, quienes consideraron que el estatus económico del barrio no era acorde a sus intereses ni particularidades; después los judíos venden el lote al Padre Rafael García Herreros quien decide basado en sus principios Eudistas crear una corporación relacionada a la ayuda y adquisición de vivienda para los más necesitados en 1991. Seguidamente en 1996 se creó la institución educativa Padre Rafael Herreros donde solo se dictaba décimo y once, luego dos años más tarde en 1998 se funda la Universidad.

Actualmente UNIMINUTO-Bello pasa por varios cambios de carácter económico, político y cultural con respecto al proceso de acreditación como institución de educación superior y en su legado “Que nadie se quede sin servir” contempla como perspectiva el *Modelo Praxeológico* a fin de ejecutar su modelo educativo.

Figura N°2. González, L. (2017). Pretensiones e intenciones de un sistema educativo. Bello: Colección personal. Mural conmemorativo a Rafael García Herreros



Continuando con la *dimensión económica* se enfatiza en los procesos y discursos de desarrollo que ha tenido la Corporación Universitaria Minuto de Dios en su trayecto, algunos de ellos fueron planteados en la obra *UNIMINUTO: educación Integral al Alcance de Todos*, haciendo mención a la necesidad por mejorar la infraestructura; en cuanto a producción se refiere, la institución realiza acciones sociales ligadas a la adquisición de viviendas para personas con estrato socio-económico uno, dos y tres, hacen voluntariados y obras sociales como el banquete del millón, el banco de ropas, realizan capacitación a personas externas, tramitan el intercambio entre los estudiantes, hacen donaciones, asesoría jurídica y social.

*Figura N°3.* Vanegas, S. (2017). Estructuras vs Naturaleza. Bello: Colección personal.  
Avances del desarrollo e infraestructura de UNIMINUTO Bello.



Así mismo el sistema económico de UNIMINUTO sustenta sus ingresos como entidad sin ánimo de lucro a través de las donaciones nacionales e internacionales que realizan la Fundación Ramírez Moreno, Fundación Belcorp, Fundación Supersolidaria, Fundación Restrepo

Barco, Fundación Bolívar Davivienda, Fundación TERPEL, Fundación Suramericana, Dacd Ingeniería S.A.S, Mercantil Colpatria S.A, Ministerio de educación, Ascun, LatinCoop, Grupo Ges, Tecnodidácticas LTDA, Fundación Saldarriaga y Concha, Corporación Banco de Bogotá para el Fomento de la Educación, HS & A Ingeniería LTDA, Coopdisalud, I B M, además de la emisora radial el Minuto de Dios y la economía solidaria de la Cooperativa UNIMINUTO.

En relación con lo anterior, es importante indicar que la universidad también se respalda del régimen de economía solidaria por parte de la sede principal UNIMINUTO Bogotá y el Municipio de Bello Antioquia, a su vez UNIMINUTO Bello subsidia a las sedes de Chinchiná e Itagüí; también se suma al aporte económico el pago semestral que realizan los estudiantes de las diferentes carreras ofertadas en la academia, contribuyendo con un valor promedio por matrícula de \$1.600.000.

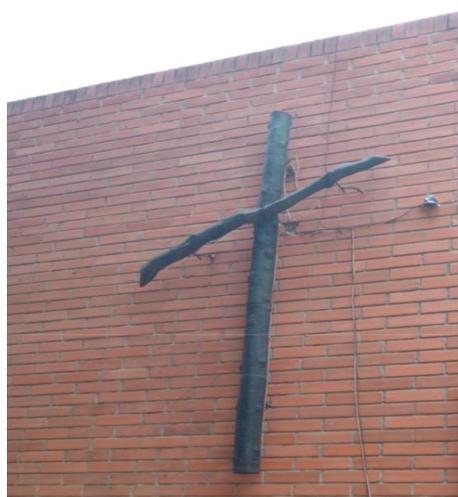
Con respecto a la *dimensión sociocultural*, exalta la esencia en la que se establecen los grupos sociales existentes dentro de la institución, delegando funciones y roles en los diferentes semilleros de investigación, los congresos educativos y las muestras culturales. La universidad se rige bajo unos principios Eudistas y el legado de Rafael García Herreros para formar profesionales preparados para enrumbar el país por los cauces de la honradez, justicia, progreso y trabajo. Cabe resaltar que García Herreros siempre se interesó por ayudar a la población vulnerable, educar al hombre del mañana, generar transformación y desarrollo social.

*Figura N° 4.* González, P. (2017). La visión de un hombre soñador. Bello: Colección personal.  
Pendón frase representativa de Rafael García Herreros.



Es necesario recalcar que dentro del margen corporativo de la universidad resaltan algunas simbología que identifican el patrimonio cultural, como es en este caso la Cruz inclinada que representa el signo del programa Minuto de Dios, la presencia de Jesús y la cátedra religiosa; en la escenografía también se encuentra un slogan caracterizado por las iniciales del Minuto de Dios (MD) destacado por los colores amarillo, azul y blanco que significan excelencia, paz y riqueza.

*Figura N° 5.* González, L. (2017). La Fe y sus significaciones religiosas. Bello: Colección personal.  
Representación de la Cruz inclinada.



#### **1.4. Justificación**

Se considera importante investigar la situación problema porque indaga la necesidad por hacer de la participación política un elemento propio del Trabajo Social, también representa el interés e inquietudes de los universitarios y evidencia los diferentes escenarios democratizadores y la manera de ejercer la participación en el ámbito educativo en UNIMINUTO – Bello. Dicho de otra manera es un tema apasionante porque capta el sentido de pertenencia a nivel simbólico, político, social y cultural de los estudiantes.

Así mismo, esta investigación expresa la importancia de promover el interés cognoscitivo, el pensamiento crítico y las buenas prácticas interpersonales entre los estudiantes de Trabajo Social y los administrativos de la academia; suscitando en los futuros profesionales en formación el compromiso y la responsabilidad en los procesos y espacios participativos que se generan en la universidad y la sociedad, para hacer del Trabajador Social un líder político en los procesos de acompañamiento y de intervención social.

Por ello se precisa realizar un proceso que interprete y afirme las sensaciones, opiniones e intereses de los estudiantes con respecto a la participación estudiantil, lo cual justifica nuestro quehacer, y posibilita hacer del sujeto un ser analítico y crítico de las circunstancias actuales.

Se describirá en el diario de campo los detalles, además se aplicará como técnica la cartografía social y el mural de situaciones para recopilar la información requerida, también se realizará una línea de tiempo donde se plasmen las diversas etapas donde se han generado momentos de participación en la Corporación Universitaria Minuto de Dios entre los años 2012-

2016 y el mural de situaciones para esclarecer las causas y posibles consecuencias que trae consigo mismo el no participar.

Por otra parte, se considera que el resultado de esta investigación es vital tanto para la universidad como para la profesión del Trabajo Social porque al reflexionarse sobre la participación estudiantil no solo se promueve o ejerce garantemente la ciudadanía sino que también hay un grado de utilidad al preocuparse por las condiciones o problemas actuales, porque de cierta forma el analizar detalladamente las consecuencias de los actos permite que se desarrolle nuevas propuestas de solución, se creen espacios de comunicación y mediación, se establezca una normatividad más equitativa, se fortalezca el sentido de colectividad y así mismo se pueda historizar todos los procesos que se han dado en UNIMINUTO.

De igual manera, la factibilidad del proyecto tiene grandes influencias benéficas para el modelo educativo de la universidad porque permitirá conocer las razones, intencionalidades e intereses de sus estudiantes, además de fomentar la formación política; también permite comprender ¿por qué los estudiantes de los primeros semestres no tienen un compromiso directo en las actividades políticas y culturales? o ¿por qué los estudiantes de los semestres intermedios no lo hacen y qué factores afectan o detienen dicha participación? y ¿por qué los estudiantes de los últimos semestre no se interesan en los procesos de participación política?

Semejantemente se puede aludir que en cuanto al Trabajo Social ayudará a afinar la postura crítica de los estudiantes en formación, permite la recuperación de memorias para desde allí mismo re-conceptualizar sobre la participación política y estudiantil en la actualidad, aporta ideas, genera conocimiento, indaga y crea identidad, posibilita la argumentación e hipótesis a

futuros estudios, además de construir empatía entre el rol del Trabajador Social y la participación política teniendo en cuenta el contexto social en que se está inmerso actualmente. Por esto, se hace necesario y preciso realizar una interpretación cuyas intenciones plasmen y comuniquen el interés, las expectativas, el sentir, el hacer y el decir del propio estudiante.

Sumado a lo anterior, es importante mencionar que la participación estudiantil juega un papel fundamental en el estudiante uniminutense, puesto que en sí mismo recae la ciudadanía y la posibilidad de manifestarse en su proceso académico, político y cultural que brinda la Universidad y la sociedad.

También es importante declarar que sí justificó hacer la investigación porque durante el análisis e interpretación de la información recopilada en la práctica, se comprobó que los estudiantes de Trabajo Social de UNIMINUTO no les nace participar porque hay ciertos factores que no les agrada ya que existe un condicionamiento hacia al estudiante como por ejemplo la exclusión de las actividades porque en su mayoría se ofertan en la mañana dejando de un lado las jornadas tarde y noche, además hay un grado de inconformismo porque el estudiante no es escuchado y su opinión no es tomada en cuenta para los cambios académicos y físicos de la universidad.

Importante mencionar que también algunos de los estudiantes de Trabajo Social consideran que el rol es pasivo respecto a la participación política porque no hay una formación adecuada en este tipo de competencias ciudadanas, algunos además carecen de tiempo, también hay otros que no ejercen ese rol porque les da temor comprometerse o que los enjuicien, otros no tienen un grado de responsabilidad o voluntad con los procesos que oferta la universidad y

algunos son apáticos porque sencillamente no les interesa.

Asimismo se pudo historizar los diferentes movimientos y mecanismos en los que los estudiantes participaron intentando generar una visibilidad de sus opiniones en pro de generar un desarrollo inclusivo en el ámbito académico y concluyen expresando que algunos movimientos y semilleros se terminaban por falta de participación de la misma comunidad educativa.

Como muestra probatoria de todo lo que en este apartado se menciona se encuentran los registros fotográficos, las diferentes técnicas interactivas realizadas, la tabulación y codificación de los resultados obtenidos y los consentimientos informados de los estudiantes que participaron. Por último pero no siendo menos importante, el estudio verificó que existe una necesidad por promover la participación como un elemento del proyecto ético político de los profesionales en formación, para visibilizarse como sujetos competentes e interesados en un bien común para toda la institución; adicionalmente retoma la importancia de mejorar la comunicación entre las partes y hacer de todo el proceso formativo una experiencia recíproca e incluyente.

### **1.5. Pregunta Problematicadora**

¿Qué factores condicionan la participación política de los estudiantes de Trabajo Social en los espacios académicos de la Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO Seccional Bello entre los años 2012-2016?

**Sub-preguntas:**

- ¿Cuáles son los elementos que pueden favorecer la participación estudiantil dentro de UNIMINUTO Bello?
- ¿Será posible estimular la voluntad política en los estudiantes de Trabajo Social para generar mayor participación democrática?
- ¿Cuál es la relación entre participación política y lo político?
- ¿Por qué para el Trabajo Social es importante la participación política?
- ¿Por qué los estudiantes de Trabajo Social no participan en el ámbito político y sociocultural de la universidad?
- ¿Qué lineamientos se requieren para hacer de los futuros profesionales de Trabajo Social unos líderes sociales empoderados?
- ¿De qué manera se puede desarrollar en los Trabajadores Sociales el interés participativo?
- ¿Cómo lograr que los estudiantes de Trabajo Social se apropien de la participación política en su proceso académico?
- ¿Por medio de qué espacios UNIMINUTO aporta interés, motivación en la participación de la comunidad estudiantil?

## 1.6. Alcance de la Investigación

Toda investigación que tenga un sentido viable requiere dentro de su metodología limitar su alcance, según César Augusto Bernal Torres (2010) en el texto *Metodología de la investigación*, existen tres pilares fundamentales, estos son: El tiempo, el espacio y los recursos.

- La investigación se realizó como ejercicio académico durante el segundo semestre del año 2015 hasta el primer semestre del año 2017, para ser entregada el 25 de mayo del año en curso.
- La investigación se realizará teóricamente durante el desarrollo de la asignatura opción de grado del programa de Trabajo Social, de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de UNIMINUTO seccional Bello.
- Todos los recursos técnicos, humanos y financieros necesarios para la investigación serán aportados por los investigadores y en parte por el objeto de estudio.

## 1.7. Enfoque, Paradigma y Tipo de Investigación

*Enfoque:* Cualitativo.

*Paradigma:* Comprensivo- interpretativo.

*Tipo de investigación:* Hermenéutica.

La investigación es de tipo cualitativo porque su esencia se centra en la interpretación de las realidades, promoviendo un sentido de referencia con respecto a la interacción, subjetividad y la construcción histórica. En palabras de María Eumelia Galeano (2003) en su texto *Diseño de*

*proyectos en la investigación cualitativa*, dice que la investigación social cualitativa apunta:

A la comprensión de la realidad como resultado de un proceso histórico de construcción a partir de las lógicas de sus protagonistas, con una óptica interna y rescatando su diversidad y particularidad. Hace especial énfasis en la valoración de lo subjetivo, lo vivencial y la interacción entre el sujeto de la investigación. [...] quienes desarrollan propuestas de investigación desde enfoques cualitativos, intenta entender a las personas dentro del marco de referencia de las mismas, de ponerse en el lugar de ellas, “meterse en los zapatos del otro”, para comprender desde su lógica la realidad que viven. (pp. 18 -20).

Los estudios de orden cualitativo tienden a comprender la realidad social como fruto de un proceso visto a partir de múltiples lógicas y dentro de su enfoque implementa técnicas activas y dialógicas como posibilidad para comprender “las mentalidades, los prejuicios, las creencias y modo de vida de las personas”. (p.19).

También es importante resaltar que dentro de la investigación la hermenéutica desarrolla el margen central del diseño metodológico, encontrando en ello las técnicas e instrumentos adecuados para llevar a cabo la aplicación en la praxis. Dentro de la perspectiva de Gadamer, la hermenéutica permite llevar la interpretación a un estado de filosofía, en la que se pueden generar la recuperación de la experiencia y el sentido.

## **2. Definición de Objetivos**

### **2.1. Objetivo General**

Interpretar los factores que han condicionado la participación política de los estudiantes de Trabajo Social en los espacios académicos de la Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO Seccional Bello entre los años 2012-2016.

## 2.2. Objetivos Específicos

- Identificar las particularidades y elementos que han condicionado los momentos, circunstancias y situaciones donde se generaron procesos de participación política.
- Interpretar el rol del estudiante de Trabajo Social respecto a los diferentes escenarios participativos ofertados por la universidad.
- Ilustrar en una línea de tiempo los diferentes mecanismos participativos efectuados por los estudiantes en la Corporación Universitaria Minuto de Dios seccional Bello, durante los últimos cinco años.

## 2.3. Categorías Iniciales

La investigación que tiene por nombre *La participación política de los estudiantes de Trabajo Social en los espacios académicos de la Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO Seccional Bello* posee como categorías iniciales *participación política, estudiantes de Trabajo Social y UNIMINUTO*, a partir de ellas se desarrolla el cuerpo de la investigación.

### 3. Marco de Referencia de la Investigación

“Educar es formar personas aptas para gobernarse a sí mismas,  
y no para ser gobernadas por otros”.

Habert Spencer

#### 3.1. Marco Filosófico- Antropológico

La investigación *La participación política de los estudiantes de Trabajo Social en los espacios académicos de la Corporación Universitaria Minuto de Dios -UNIMINUTO Seccional Bello*, está articulada al marco filosófico, antropológico y praxeológico, inicialmente desde una cita del padre Rafael García Herreros quien describe el sujeto como constructor de sociedades: “Un profeta de la autenticidad, un pedagogo y un gestor social, no solo es pegar ladrillos; es más fácil pegar ladrillos que pulir las piedras vivas que son los hombres en la construcción de una sociedad”. (García Herreros, 1990).

A su vez cabe señalar que la Corporación Universitaria Minuto de Dios creada por dicho sacerdote, entiende el sujeto como actor que vive en el mundo en permanente praxis transformadora, tal cual como lo dice el texto *UNIMINUTO educación integral al alcance de todos* (2013):

El ser humano, ante todo, es un actor. Su condición fundamental es la praxis, la acción, por una característica de su esencia que es la mundanidad. Evidentemente, ser hombre es ser-en-el mundo. Pero esta afirmación demanda dos precisiones. Primero: el mundo no corresponde solamente al universo. Todo ser está en el universo, en el sentido de ser un componente del universo. Pero, y este es el segundo punto, el ser del hombre es especial porque su modo concreto de estar en el universo consiste en crear su propio mundo. Así, la mundanidad no es sino la capacidad de crear mundos. El hombre es autor del mundo en el que se encuentra y de los cambios generados en él, y esa acción que le permite realizarlo es lo que llamamos Praxis. (pp. 18-19).

Explorando un poco la definición anterior, se puede indicar que el hombre es un ser de

relaciones que en su paso por la vida crea, modifica y destruye ciertos aspectos para incorporar a su medio entorno momentos de equilibrio e interacción social, y así hacer de su dimensión cultural, política y económica un factor integral en su propia vida.

Consideremos ahora otras concepciones teóricas sobre el ser humano, como por ejemplo la apreciación de Paulo Freire (1965) en su texto *La educación como práctica de la libertad* donde describe al hombre como un ser en constante desarrollo y un busca de la perfección, al manifestar:

El hombre común minimizado y sin conciencia de serlo era más "cosa" que hombre mismo; [...] a partir de las relaciones del hombre con la realidad, resultantes de estar con ella y en ella, por los actos de creación, recreación y decisión, éste va dinamizando su mundo. Va dominando la realidad, humanizándola, acrecentándola con algo que él mismo crea; va temporalizando los espacios geográficos, hace cultura. Y este juego de relaciones del hombre con el mundo y del hombre con los hombres, desafiando y respondiendo al desafío, alternando y creando, es lo no permite la movilidad, ni la cultura. Y en la medida en que crea, recrea y decide se va conformando las épocas históricas. El hombre debe participar de estas épocas también creando, recreando y decidiendo; solo así [...] el hombre es un ser integrado. (Freire, 1965, pp. 9-12).

También es necesario resaltar la percepción de Michel Foucault recitada por Javier Antonio Torres Vindas (2007) en su artículo *Notas para leer al sujeto en Foucault desde América Latina*, señalando que el sujeto es un individuo activo, social y colectivo, de tal forma que se orienta a los diferentes sucesos sociales:

Si consideramos al sujeto como un individuo activo, ello nos remite a un individuo social, que puede ser colectivo/articulado (sin renunciar a su individualidad), que opera con algún grado de conciencia sobre los acontecimientos sociales (está posicionado, se auto-produce desde un lugar social), pero además alude a su componente cualitativo, es decir, su conciencia, espiritualidad, identidad. Por ello, para su gestación y despliegue (este componente) le es constitutivo en cada espacio cotidiano (político), allí se juega su futuro y además su integridad ético-política: su altura de sujeto humano (Foucault, 1996, p.1).

De acuerdo a la interpretación que se le ha dado al sujeto en el ámbito social se logra constatar que el hombre posee una estrecha relación con las prácticas políticas, de tal forma que

se encuentra inmerso en las diferentes situaciones y procesos de toma de poder que se presentan en la sociedad; por tal razón, su importancia recae en promover estrategias de autonomía en los juegos de poder que se manifiestan en una colectividad, a fin de generar interacciones sociales entre los mismos, asumiendo como eje central el saber, la verdad y la ética de quienes se encuentran comprometidos con el bien social. Foucault (1996) indica que:

Al aportarnos una nueva visión del poder. Éste es multidimensional, y por ello, la "toma del poder" no resuelve las profundas relaciones de opresión entre los seres humanos. De allí que cambiar las relaciones de poder implicaba modificar cada una de las relaciones de poder existentes en la sociedad [...] Su propuesta de libertad depende de las estrategias de los diversos sujetos en sus juegos de poder. Pretende que con el cuidado de sí cada sujeto deje de ser sujetado a un sistema [...] sino conseguir un autodomínio de su auto-producción (saber, verdad, ética) aporta de forma "metafísica" al bien colectivo (pp.14-52).

## **3.2. Marco Teórico**

### **3.2.1. Marco Conceptual**

La presente investigación se sustenta teóricamente en los conceptos de *participación política*, *estudiantes de Trabajo Social*, y *UNIMINUTO*, conceptos que se abordan desde diferentes posturas, fortaleciendo así la definición del objeto de estudio.

Para comprender el concepto de *participación política*, se examinan las características que emanan del término porque hace alusión a diversas significaciones, en primera instancia se considera pertinente conocer el sentido que propone Adela Claramunt (2006) en su texto *Participación en políticas sociales descentralizadas, el impacto en los actores sociales*, quién expresa que:

La participación es entendida como el conjunto de actividades mediante las cuales los ciudadanos pretenden influir tanto en la elección de los responsables de las decisiones políticas que afectan a la sociedad como un todo y por ende en sus acciones, como el proceso que conduce a las propias decisiones relevantes para la colectividad. (p. 83).

Teniendo en cuenta la definición propuesta por esta autor, se puede inferir que la participación es un factor fundamental para generar transformación social y crear equilibrio en la condición socio-política de los sujetos, quienes por naturaleza tienen una intuición para actuar, expresarse y elegir a libre albedrío; claro está que dicha acción es condicionada por las dinámicas del contexto, las relaciones interpersonales y un sistema cultural que determina las cualidades de la persona y la forma de relacionarse o interactuar con otros. En este sentido, se puede aludir que existen diferentes formas de participación política cuyos intereses son marcados por la necesidad de influir y resolver conflictos sociales evocados por acciones colectivas o individuales.

En el caso de la participación política como una acción colectiva, se puede hablar propiamente de los que se conoce como *participación política comunitaria* sin embargo, dentro de este apartado también se consideran los grupos sociales consolidados como minorías, étnicas culturales, lingüísticas o religiosas quienes partir de los diferentes mecanismos participativos pretenden representarse, revocar decisiones o mandatos, generar cambios y procesos de inclusión social, fortalecer la participación social de sus integrantes, además de consolidar bases para el bienestar y la calidad de vida de la comunidad. De acuerdo con Ligia Sánchez Tovar y José Rafael González (2006) en su texto *Estilos de vida y participación comunitaria: la calidad de vida como finalidad:*

La participación comunitaria constituye una de las iniciativas que en la actualidad están favoreciendo los procesos de desarrollo y revitalización de los espacios urbanos habitados. Dicha participación se expresa de forma diferenciada dependiendo del estilo de vida de los agentes; el cual constituye un factor determinante en la búsqueda de la calidad de vida. [...] los procesos de participación comunitaria entrañan acción colectiva y reflexión, elemento esencial para la producción de conocimientos. Es entonces, acción y participación el producto de una reflexión e investigación continua sobre la realidad para conocerla, comprenderla y transformarla. (pp.19-29).

Al hilo del discurso, se suma el concepto de *participación social* que también está relacionado a las diferentes prácticas representativas (sociales, culturales y participativas) de una comunidad, grupo o sujeto determinado con respecto a un fin específico, entendiéndose como el ejercicio legítimo y democrático mediante el cual se genera un acercamiento a las relaciones establecidas entre sociedad y Estado; además es la iniciativa social y política que permite revertir resultados, situaciones y pensamientos. Según Julia del Carmen Chávez (2006):

La participación social busca y desarrolla espacios y procedimientos político-sociales para expresar valores y necesidades específicas, los derechos de los grupos y comunidades, la tradición y la cultura, la equidad, el bienestar social, el derecho a la calidad de vida, los derechos humanos, etcétera. [...] La participación social es un proceso cíclico, ascendente, dinámico, complejo y [...] en su articulación requiere una interacción establecida y definida en la dinámica que se establece entre la sociedad y el Estado. (p. 10-17).

Hay que mencionar además que la participación no solo es un proceso de ciudadanía, también es un factor condicionante en el ámbito educativo porque genera cambios en las estructuras de poder, permite adquirir nuevos conocimientos y promueve competencias en la persona que se instruye. Según Martín, Michavila y Parejo (citado por Chela y Martí, 2012) en el texto *La participación estudiantil en las universidades*, piensan que:

La universidad es un espacio que debería desempeñar un papel clave en el desarrollo de una cultura democrática, en el sentido de fomentar la participación y emprendimiento de los estudiantes en la vida universitaria como antesala a la futura participación en la vida política y

social como ciudadanos. (Martín, 2007; Michavila y Parejo, 2008, p.5).

Desde esta perspectiva, se puede deducir que la participación política en aras de la educación produce aprendizajes continuos, cultura, democracia y mejora el rendimiento académico de los estudiantes; en palabras de Hilda Hernández y Juan Martín (2014):

El alumno que participa en actividades o proyectos en la vida universitaria, sin duda reúne muchas más competencias a lo largo de su vida universitaria: asumir un rol participativo también logra que el estudiante adquiera una visión más completa de su entorno, situación que se valora como positiva en su formación como profesional. (p.47).

En lo que respecta, al significado y sentido que heredó el padre García Herreros sobre lo que se entiende por participación política a su obra la *Corporación Universitaria Minuto de Dios*, se puede decir que consideraba que la participación no solo debería ser un principio fundamental de todo ser humano, sino también una práctica democrática condicional:

Creemos en el ejercicio de la democracia participativa, en la que todos tengan acceso de la información, se ejerce libremente el consenso y el disenso, se respete a los demás, se trabaje en equipo, y se aprendan a manejar los conflictos y las diferencias a través del diálogo. (UNIMINUTO, 2013, p.66).

Prosiguiendo con el desarrollo del marco de la investigación y con la intención de dar inicio a la definición de la categoría *estudiantes de Trabajo Social*, los investigadores consideraron importante expresar su concepción y afinidad respecto a lo que entienden por Trabajo Social.

Indiscutiblemente el Trabajo Social es más que una disciplina que se configura a través de los cambios de la realidad social y las interacciones del sujeto en las dimensiones de la vida; es una profesión interesada por intervenir en las necesidades o fenómenos sociales, apasionada por enriquecer su quehacer, reconstruir su propia historia y así mismo fortalecer sus bases

epistemológicas, metodológicas y teóricas. En efecto, es una labor comprometida por velar por los principios de justicia, inclusión y equidad, y concernida en hacer del hombre un ser participativo, comunicativo y pensante.

De acuerdo con Rosa María Cifuentes Gil (2004) en su artículo *Aportes para leer la intervención de Trabajo Social*, recopila la esencia del XVIII seminario de Trabajo Social titulado *La cuestión Social y la formación profesional en Trabajo Social en el contexto de las nuevas relaciones de poder y la diversidad latinoamericana (2004)*, en donde se detallan diferentes aspectos relevantes del quehacer profesional del Trabajo Social, expresando que:

Aportar conceptos para leer la intervención de Trabajo Social, en buena parte responsabilidad social de la academia, posibilita comprender de forma holística y crítica sus dimensiones ético-políticas y técnicas, dinamizar el compromiso con la formación y la construcción de acciones sociales tendientes a consolidar sociedades pluralistas, democráticas y participativas. El trabajo conceptual permite construir acuerdos en torno a la indagación, caracterización, descripción de procesos de investigación e intervención profesional. (p. 3).

También es importante resaltar que el Trabajo Social además de ser conocimiento y acción es un estilo de vida, porque condiciona el contexto, las relaciones interpersonales, las cualidades, el modo de sentir y pensar de la persona que se inquieta por explorar y aprender de todo lo que trae consigo el Trabajo Social; es un proceso que requiere un grado de adaptabilidad y sacrificios para alcanzarlo.

Sin duda alguna, es una práctica diaria que cautiva y crea identidad a partir de las diversas experiencias en campo, plasma representaciones simbólicas, generando inmediatamente aprendizajes, satisfacción, aprecio, de tal forma que estimula y dignifica la postura del sujeto. Con respecto al ir y devenir de un futuro, el Trabajo Social permite hacer visible lo invisible,

posibilitando lazos entre la democracia, la cultura y la participación política y ciudadana.

En este orden de ideas es pertinente detallar que el Trabajo Social es un saber cuya formación sólida está caracterizada por una ética, una disciplina democrática, unas bases teóricas, epistemológicas e investigativas que se reconstruyen acorde a las problemáticas sociales y la realidad, sin olvidar que su interés radica en la equidad, el compromiso y los factores culturales. Importante hacer énfasis en el artículo realizado por Nora Aquín (2000) en el texto *Las implicaciones de la categoría ciudadanía en la intervención profesional* en donde expresa en varios de sus apartados aspectos fundamentales del Trabajo Social, al manifestar que:

El Trabajo Social, como toda práctica social, está estructurado por una situación macrosocial estructurante, y que implica una intervención social con el propósito de transformar o estabilizar cierto aspecto de la realidad social. En este marco, el Trabajo Social participa al mismo tiempo de las características de una práctica distributiva [...], cuyo objetivo es lograr una distribución deseada— y al mismo tiempo de aspectos propios de la práctica cultural — sobre las que se forman las líneas de solidaridad y fragmentación entre grupos, y su propósito es la transformación o reproducción de estas herramientas del discurso. (p.45).

En relación con lo anterior, es preciso indicar que el Trabajo Social es una de las disciplinas de las ciencias humanas con mayor interés por hacer de la realidad social un lugar propicio donde prime la colectividad, la calidad de vida, la equidad y el bienestar para todos; es por estas razones de peso que los investigadores consideraron que sería interesante y maravilloso que los adolescentes próximos a emprender una carrera universitaria meditaran muy bien sobre su formación profesional y optaron por estudiar Trabajo Social, porque la realidad actual requiere personas comprometidas con los cambios, gestores que susciten buenas prácticas ciudadanas y políticas, además de líderes sociales interesados por generar transformación en pro de la sociedad.

En este sentido, el Trabajo Social es actualmente definido por CONETS (*Consejo Nacional para la Educación en Trabajo Social*) como “la profesión ubicada en el campo de las ciencias sociales y humanas, que interviene en procesos y proyectos relacionados con las políticas de bienestar y desarrollo humano y social, teniendo como fundamento los meta-criterios de la democracia”. (p. 23).

Derivado de los estamentos acordados en la *Ley 53 de 1977* conocida como el *Código de Trabajo Social en Colombia*, las instituciones de educación superior que brinden el programa de Trabajo Social deben perfilar sus intereses educativos y capacitar profundamente para que el estudiante pueda adquirir un buen desempeño laboral.

Respecto a la formación en Trabajo Social en la ciudad de Medellín, existen varias universidades que lo ofertan, cuyos lineamientos profesionales se caracterizan por tener su propio toque personal, como es el caso de la *Corporación Universitaria Minuto de Dios- Seccional Bello*, que centra su esencia en el ser, generando una concepción íntegra en la persona para actuar conforme a los reglamentos legales en el país y en aras del desarrollo social.

Es indispensable aclarar que durante la formación académica el estudiante de Trabajo Social debe desarrollar ciertas capacidades y competencias laborales que le permitan comprender a través del proceso práctico las estructuras y dimensiones de la realidad social; según Rosa María Cifuentes (2006) en su texto *Aportes para leer la intervención* manifiesta que “el sujeto debe estar en constante actualización, reflexionando siempre acerca de su conocimiento y su hacer, fundamentando su comprensión a partir de principios éticos, enfoques, referentes teóricos, conceptuales y metodológicos”.(p.10).

Como se ha dicho, el programa de Trabajo Social de UNIMINUTO tiene como enfoque formar profesionales de las ciencias sociales con una visión de desarrollo y bienestar, comprometidos con el individuo y capaces de intervenir en todos los procesos de participación comunitaria, de igual manera en procesos para la formulación de planes, programas y proyectos que impacten de manera asertiva en la población, más aún en la implementación de políticas públicas para fomentar cambios sociales que influyan de manera positiva en la sociedad.(p.1).

Desde otro punto de vista el Trabajador Social Uniminutense se caracteriza por el desarrollo integral, por la praxis, la intervención en caso individual, familiar, grupal y comunitario, además de estar comprometido en las relaciones sociales de individuo-contexto y por aplicar procesos para comprender, analizar e interpretar la realidad social, política y económica; igualmente sus bases teórica- prácticas se identifican por hacer énfasis en la construcción de tejido social fundamental para la transformación de la humanidad.

De acuerdo al rol que desempeña el Trabajador Social este debe mantener una relación estrecha con los individuos y la realidad social que los permea en ese momento, de tal manera que promueva y se haga partícipe en procesos que permitan comprender y gestionar programas de bienestar social, tal como lo estipula el Código de Ética profesional de los Trabajadores Sociales de Colombia.

Promover procesos de desarrollo humano sostenible en los diversos niveles del espacio social, como ámbitos del quehacer del Trabajo Social [...] promover la participación de los ciudadanos en planes, programas y proyectos educativos institucionales, de convivencia y seguridad ciudadana, de desarrollo productivo, de descentralización y de prevención integral de las diferentes problemáticas sociales. (p. 28-29).

Teniendo en cuenta lo anterior y para ser más específicos, el Trabajador Social de UNIMINUTO por su amplia formación adquiere destrezas para desempeñarse en diferentes campos administrativos, públicos y privados, puesto que en la academia es capacitado rigurosamente para ocupar cargos directivos, gerenciales e investigativos y a su vez encaminarse a la planeación, liderar programas sociales, formular políticas sociales e inculcar democracia y participación social. Su perfil profesional le permite trabajar con personas, familias, grupos, comunidades, e instituciones en funciones de promoción, prevención, educación, investigación, administración y gestión social.

Teniendo en cuenta las diferentes posturas planteadas, en esta instancia se hace fundamental hacer una breve salvedad, porque en algunas ocasiones la realidad sobre pasa todo lo que se ha escrito en papel; y pese a los diferentes aportes constructivos de los autores anteriormente mencionados, existen ciertas estigmatizaciones en relación a la formación y esencia del *estudiante de Trabajo Social*. Para explicar mejor y con detenimiento sereno, se postula la definición general que expresa Paulo Freire sobre los estudiantes.

Freire (citado por Elías Rossi, 2003) en su libro *Teoría de la Educación*, expresa que “los alumnos son vistos como seres vacíos a quienes el mundo llena de contenidos; vasijas o recipientes que deben ser llenados por el educador. Son sólo seres pasivos y receptores”. (pp.14).

Así mismo se puede indicar que dentro de esta concepción Freireana existe una etiqueta de doble sentido cuya intención es criticar fuertemente los modelos educativos y la perspectiva formativa del propio estudiante, entendiendo que aquella persona que no se interese dentro de su formación académica por aprender y recoger los frutos que otorga el conocimiento está

condenada al fracaso, y el educador que pretenda compartir su sabiduría a medias niega su deber ser; Freire (1971) en su libro *La pedagogía del oprimido* sostiene que:

La educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo [...] no puede ser una isla que cierre sus puertas a la realidad social, económica y política. [...] en definitiva el papel del educador es el de proporcionar las condiciones para que el educando pase del nivel de la doxa (opinión) al nivel del logos (conocimiento veraz) en su comprensión del hombre y del mundo y [...] Los educandos se transforman en “investigadores críticos” en diálogo con el educador, quien a su vez es también un “investigador crítico”. (pp.19).

De cierta forma es la objetividad y la formación académica del Trabajo Social los elementos relevantes que permiten estudiar, fragmentar, comprender y transversalizar esa realidad social, y no existe una mejor manera de hacerlo que formándose y orientándose a partir de la academia. Por último pero no siendo menos importante, se encuentra el concepto detallado de *UNIMINUTO*, claro está que no es totalmente una categoría de análisis, sino parte del contexto y la limitación espacial, pero se retoma para dar cumplimiento al objetivo dentro de la investigación.

*La Corporación Universitaria Minuto de Dios*, es un Estatuto orgánico, de naturaleza autónoma, jurídica y sin ánimo de lucro, formado por diferentes servicios integrados denominados sedes y unidades administrativas cuyo propósito es brindar educación integral y de calidad a través de diversas estrategias como son los *principios Eudistas* y el *modelo praxeológico*.

*UNIMINUTO* inspirada en el Evangelio, la espiritualidad eudista y la Obra Minuto de Dios, asume la excelencia, el humanismo cristiano, la ética como actitud, el desarrollo humano, la democracia participativa, la flexibilidad e identidad cultural como patrones educativos para

hacer del sujeto en formación un individuo renovado, profesionalmente competente, comprometido y encaminado hacia la transformación social. En cuanto al vínculo de este lineamiento con la praxeología como discurso de acción, se puede indicar que como proceso genera en el sujeto un equilibrio en el sentir y el hacer de su propia construcción personal. Según Carlos Germán Julio Vargas (2011) en el texto *Qué es eso de la praxeología*:

La praxeología se entiende como un discurso (logos) construido después de una seria reflexión, [...] surge de la práctica social para volver, después de la reflexión, sobre ella misma y transformarla. Y en ella [...] el hombre se construye permanentemente a través de lo que hace, es decir, que él se trabaja trabajando; [...] lo planteado anteriormente permite asumir que ser sujeto es ser proceso, [...] Ser sujeto es estar en esa tensión permanente entre lo dado y lo creado y en la implicación subjetiva de eso que se quiere expresar o entender. (Juliao, pp.27-33).

Para concluir, es necesario expresar que todas las categorías tienen gran importancia en la investigación, porque a partir de la unión de éstas como objeto de exploración se logra analizar con detenimiento una situación crucial por la que actualmente pasa el Trabajo Social Uniminutense con respecto a su especificidad e identidad profesional en aras de reconfigurar su quehacer competitivo.

### **3.2.2. Marco histórico**

La *participación* es entendida desde las asambleas de los ciudadanos en la Antigua Grecia hasta el Individualismo Contemporáneo como un privilegio social donde solo aquellos que eran reconocidos como ciudadanos de derecho tenían la potestad para tomar decisiones, hacer respetar a las deidades y leyes propias, además de participar en las diferentes asambleas de gobierno para

defender o acusar en litigios jurídicos interesándose en la presencia de iniciativas no políticas, siendo diversa e irregular. De esta manera se señalan algunos de los hitos que han marcado el modo en que los hombres construyen sociedad y gobierno con sus semejantes.

De acuerdo con Óscar Godoy (2004) en su artículo *Una breve historia intelectual, formas de participar*, expresa que la participación política posee una larga trayectoria histórica cuyos orígenes se remonta a la antigua Grecia por los principales pensadores.

Los primeros registros de la práctica de la asamblea de los ciudadanos se encuentran en Heródoto y datan entre los años (485/490-413 a.C.). Gracias a sus relatos, se entiende que en el siglo VI a.C. la población desarrolla un ideal político llamado *isonomía*, que consecutivamente adoptaría el nombre de lo que hoy se comprende como democracia, entendiéndose como la igualdad de la ley, preconizando la participación de los hombres libres en las decisiones públicas, en la definición de las leyes y en el gobierno de la ciudad. (p.46).

Cabe resaltar que el escenario de la participación democrática originaria el siglo IV a.C. experimentó su mayor auge al tener como actor central al ciudadano (*polítes*), dando a conocer la dualidad de la vida privada y pública. Así mismo los atenienses consideraban al bien público o bien del conjunto de la *pólis* como un aspecto superior al privado, constituyendo la existencia pública como un privilegio de una parte de la población, puesto que solamente podían acceder a ella los varones libres.

En cuanto, a la mujer solo cuando esta era casada cumplía con una función importante en la casa (*oikía*), pues aparte de criar y educar a los hijos, co-administraba el hogar junto a su marido, y ejercía autoridad sobre la servidumbre y los esclavos; pese a la responsabilidad adicional que se le delegaba, la mujer carecía del *bíospolitikó* concepto entendido como la vida política. En ese entonces los griegos concebían la vida privada como un beneficio solo para

aquellos que pertenecían a la ciudadanía, evitando que los extranjeros, los niños, los ancianos, las mujeres y los esclavos participaran de ello.

En consecuencia a lo anterior, Aristóteles durante los años (384-322 a.C.) afirmaba que la ciudadanía es una característica de la democracia, porque en ella los ciudadanos deliberan, se instruyen y participan de los lineamientos establecidos por la constitución (*politeía*); también señala que el ejercicio de la constitución establece al pueblo como un elemento soberano. Asimismo, la institución capital del sistema político es la *Ekklesia* o también llamada asamblea de los ciudadanos. Importante destacar que en las prácticas atenienses la *Ekklesia* alcanzaba total plenitud, al reunir al pueblo en un espacio y tiempo determinado para deliberar y adoptar decisiones que afectaban a toda la ciudad. (p.46).

Además, la democracia ateniense contemplaba otros mecanismos de participación ciudadana, entre ellas estaba el Consejo (*boulé*), los tribunales de justicia y el gobierno; adicionalmente estas instituciones incluían varios cargos a los cuales se accedía por un procedimiento de sorteo. Conjuntamente, estas funciones públicas tenían una duración limitada a un año aproximadamente. “De este modo, el procedimiento aleatorio para atribuir autoridad y la acotada duración de los mandatos, tenían el efecto de maximizar la participación de los ciudadanos en la estructura política de la ciudad”. (p.47).

Igualmente en Roma se practicó la participación política, durante el período de vigencia de la república, los ciudadanos romanos estaban habilitados para elegir magistrados del pueblo (tribunos de la plebe) y aprobar leyes (plebiscita), pese a los diferentes lineamientos políticos, la república romana nunca obtuvo un régimen cuyo poder soberano fuese similar a la asamblea de

los ciudadanos atenienses.

Importante resaltar que durante este período no existe nada similar a la democracia antigua. No obstante, entre los años 1300 y 1500 se consolida la vida urbana en los burgos, además desarrollan libertades y derechos políticos, dando paso a que las ciudades adquirieran el poder de autogobernarse. Incluyendo la elección de autoridades (alcaldes y concejales o regidores), además de los diferentes facultades para darse leyes internas y las libertades para sus habitantes. Considerando que en ellas se desarrolla una cultura política cercana a la democracia, y que es determinante para el florecimiento de las repúblicas del Renacimiento. (p.47).

Así mismo, tanto en las ciudades libres originales como en estas repúblicas, el concepto de participación fue restringido. En consecuencia, durante un largo período prevaleció la idea de que el pueblo es un cuerpo, una *corporatio o universitas*, una *universitascivium*, compuesta de dos partes: una minoritaria y aristocrática, por su educación y riqueza; a la gente llamada “del común” (mayoría), en cambio, se le atribuye ignorancia y desinterés por lo público.

Simultáneamente existen otros elementos que pueden incluirse en esta línea de reflexión sobre la participación. Dado es el caso del relevante principio denominado q.o.t., abreviatura de una máxima que establece que aquello que atañe a todos debe ser aprobado por todos (*quod omnes tangit ab omnibus comprobetur*). Este principio, extraído del derecho romano privado, fue extrapolado a la esfera política por los juristas medievales. A través suyo se afirma que el consentimiento es el fundamento de la participación de todos los ciudadanos en las decisiones públicas. Comprendiéndose como una aproximación al concepto de soberanía popular, que tiene aplicación en un aspecto capital del gobierno moderado.

Teniendo en cuenta que la teoría de esta autoridad incluye elementos normativos relevantes para el desarrollo de la cultura política, tal como la concibe Tomás de Aquino (1224-1274), entre ellos hay que destacar la idea de que el príncipe no está libre del imperio de la ley. Durante el auge del absolutismo aconteció la revolución inglesa (1688). Así, mientras en el resto de Europa los regímenes absolutistas se consolidaban y fortalecían, en Inglaterra se instauraba un sistema constitucional fundado en la supremacía del parlamento y la ley.

De este modo, se estabilizaba la participación política a través de representantes en el parlamento; estos actores integraban la cámara de los comunes, o sea de la common people y no de los estamentos con privilegios, detentaban el poder legislativo y el control sobre el gobierno monárquico. Según Charles Louis de Secondt- Montesquieu (citado por Godoy, 2004):

Con respecto a la primera mitad del siglo XVIII, Montesquieu (1689-175) desarrolló en su obra *El espíritu de las leyes* una concepción acerca de la representación política, y, por lo mismo, de la participación. No siendo posible la democracia de los antiguos, por el número de los ciudadanos de los Estados modernos (¿cómo y dónde reunir en asamblea a millones de personas?), ni tampoco que el pueblo gobierne directamente, éste debe delegar en procuradores, diputados o representantes la creación de las leyes y el gobierno de la comunidad. (p.48).

Dicho lo anterior, *Montesquieu* recalca la necesidad de delegar representantes afirmando que si el pueblo no puede gobernar, dispone de la capacidad para *discernir el mérito*. Expresado en otra forma, sabe quiénes tienen las aptitudes y la preparación educativa para ejercerlas funciones políticas pese, que el pueblo está habilitado para elegir a sus representantes por afinidad; en este movimiento decisivo el pueblo inglés es pionero en lo que se conoce de la historia y estarían haciendo lo mismo precisamente con la monarquía constitucional.

En ese mismo sentido, las clases y representaciones políticas del momento, dieron facultad a que varios pensamientos críticos se pronunciaran al respecto, como lo hizo el filósofo y economista *John Stuart Mill* (1806-1873) que dejó al descubierto las falencias del gobierno representativo de la época y propuso su perfeccionamiento, denunciando las carencias del sistema electoral que excluía e impedía la participación política de la nueva clase proletaria. Su propuesta consistió en la aplicar un sistema electoral proporcional que, junto con el voto universal, permitiera ampliar la participación en todos los sentidos.

Es de resaltar, la efectividad con la que se impuso el voto universal en diferentes lugares y la representación de la mujer incorporada a la vida política a través de la participación ciudadana. Consecutivamente la democracia adquirió carta de legitimidad universal y, después de las dos guerras mundiales, casi todos los Estados se declaraban, por razones disímiles, como estados democráticos. (pp. 49-50).

De acuerdo a la segunda mitad del siglo estuvo cruzada por el conflicto entre las democracias representativas y las democracias populares. En estas últimas se desarrolló –y se exportó– un modelo de participación popular que incluía la movilización de masas, la lucha de clases y la acción hegemónica del Partido Comunista como instrumento de los intereses del proletariado. Hay que mencionar que antes del fin de la segunda guerra mundial, el fascismo replicó con esquemas de participación similares. Por esta razón la respuesta de las democracias representativas fue el fortalecimiento del pluripartidismo y la inclusión en el sistema político de instituciones propias de la democracia directa, como el plebiscito y el referendo.

Considerando lo anterior, es importante señalar que la participación y la democracia se ven directamente permeadas en los ámbitos que propone la sociedad, desde la antigüedad hasta la fecha, de tal forma que se hace participe en el día a día de las personas, siendo cada vez más individualistas, distanciándose de la política y dando lugar a los intereses particulares de cada uno. De acuerdo a Godoy (2004):

La deserción de las personas de la ciudadanía y sus deberes, la no participación política y el auge de la que se remite a los asuntos propios de la sociedad civil han estimulado el análisis institucional, reactivado la vigencia de la filosofía política e incentivando nuevas formulaciones de la democracia directa, la democracia deliberativa y la democracia participativa. (Godoy, 2004, p. 50).

Para concluir, es importante señalar que la participación es compromiso de todo individuo, y como condición esto permite que las intencionalidades de cada quien crezcan y sean valoradas en los ámbitos que se expongan, de tal forma que se apropien de las políticas que se brinde en la sociedad. Sin embargo no todas las teorías aluden consecuentemente este término en su proceso, para discernir el aporte activo de los ejes conceptuales, teniendo como principal actor el participar en los espacios académicos. Tal como lo indica Sánchez de Horcajo (1979):

Permitiendo dejar al descubierto la importancia de participar en la gestión educativa. El poder real de tomar parte activa en la elaboración y desarrollo del proceso educativo tanto a nivel microsocia l como macrosocia l, de todos los que intervienen en el proceso educativo, esto es, alumnado, padres, personal docente, poderes organizadores y de dirección y, eventualmente, grupos de interés en la enseñanza (Sánchez, 1979).

Prosiguiendo con este recorrido histórico, respecto al interrogante ¿dónde nace el Trabajo Social? Isabel Ramírez de Mingo (1987) en su artículo titulado *El Trabajo Social* hace un breve recorrido histórico por los inicios de esta profesión, recalcando la importancia de conocer sus orígenes, porque a través de la historia se comprende el presente. (p.73).

En efecto, el Trabajo Social nace en Inglaterra como producto de las coyunturas ocasionadas por la industrialización, la inmigración, la pos-guerra y la lucha por erradicar pobreza; sus antecedentes persisten en la historia del hombre y las diferentes etapas por las que la sociedad ha transcurrido. Durante la edad media, *la Iglesia* y los gremios existentes cumplían una función de carácter asistencial para con los más necesitados, pero el panorama cambió con la reforma realizada al sistema de obras de caridad para la población menos afortunada de Inglaterra, secularizando los monasterios y hospitales que eran la primer fuente de amparo.

A causa de esta agresiva ocurrencia, durante el siglo XV el *estatuto de 15236* declara el primer plan de beneficencia subsidiado por el gobierno y en 1601 la *Reina Isabel* de Inglaterra codifica los estamentos creando el *Poor Laws*, beneficiando a la población carente de Inglaterra y Gales. Luego, años más tardes el sistema declina a inicios del siglo XX. En la medida que el sistema *Laws* decaía, a mediados del siglo XVI el humanista, filósofo y pedagogo *Juan Luis Vives* se preocupa por ayudar a la persona necesitada sin estigmatizar su condición económica y durante el siglo XVII *San Vicente de Paul* reforma el sentido de las obras de caridad haciendo hincapié en el vínculo existente entre el donante y el beneficiado.

Continuamente, en 1869 basándose en los pensamientos de *Thomas Chalmers* se funda *La C.O.S (Charity Organization Society)* cuyo objetivo central era reprimir la mendicidad, promoviendo dentro de sus lineamientos una legislación que obviara la miseria, las enfermedades y la desorganización social.(p.75). También es importante resaltar que durante las diferentes actividades efectuadas en la C.O.S, se cuestionó la necesidad de crear un grupo de trabajo especializado para abarcar las situaciones relevantes ocasionas por la pobreza y desde ese

instante se estableció la Escuela de Instrucción para la Filantropía Aplicada, que organizó los primeros cursos de Trabajo Social en la ciudad de Nueva York en el año 1898, alternativa que fue propuesta por primera vez por *Anna L. Dawes* en el estado de Massachussets en 1893.

Conviene destacar que con la necesidad de generar personal altamente calificados para abordar dichos fenómenos, la pionera *Mary Ellen Richmond* en 1897 formula un plan metodológico con características de corte asistencial (*visitadoras amigables*) y pedagógico (*diagnóstico-Case Work*); y durante el desarrollo de este nueva práctica, denominada Trabajo Social, fueron apareciendo diferentes personajes que aportaron significativamente al quehacer profesional, algunos de ellos son:

- *Charles Stewart Loch*: Fue una persona influyente en la sociedad inglesa y proyectó sus principios sobre la C.O.S.
- *Josephine Shaw Lowel*: Fundadora de la C.O.S en Nueva York. Contribuyó al Trabajo Social con el análisis de la pobreza además de generar acercamiento entre las instituciones públicas y privadas en la atención al necesitado.
- *Beatrice Webb*: Militó en la C.O.S en 1883 con un espíritu crítico respecto a las pautas y las condiciones de vida de los barrios londinenses, simultáneamente realizó otro estudio más concreto acerca de las condiciones laborales.
- *Octavia Hill*: Reformadora social y fundadora de la *Commons Society* de Londres, se interesó por promover viviendas dignas para la clase obrera y fue precursora en la política de reforma social en la vivienda, también se destacó por introducir el vínculo Trabajador Social- beneficiario.

- *Jane Adams*: Socióloga feminista y reformadora, promovió la red de conexiones mediante grupos de acción (*Settlements*) para mediar situaciones de injusticia social y fundó en 1889 la *Hull House* para acoger inmigrantes y a las personas menos afortunadas económicamente.
- *Samuel y Henrietta Barnett*: Aportó al campo de la teoría y de la práctica del Trabajo Social con grupos indicando que la personalidad de una persona se consolidaría mejor dentro de un grupo por la continua interacción positiva de sus miembros.

También, es oportuno indicar que el Trabajo Social también adquirió posicionamiento en diferentes lugares del mundo, como es el caso de América Latina donde se evidencian ciertas influencias Estadounidenses y Europeas, lo que llevó entre muchas otras cosas del contexto a que en 1965 se conformará el *Movimiento de la Re-conceptualización*, impulsado por la inconformidad con el modelo imperante de Estados Unidos, del cual hacía parte el Servicio Social; en este movimiento de la re-conceptualización se cuestionó, se revisó y se buscaron alternativas de transformación de la realidad desde el propio contexto Latinoamericano.

Según Nilsa Burgos (2001) en su libro *Pioneras de la profesión de Trabajo Social en Puerto Rico*, el Trabajo Social surge en Puerto Rico como consecuencia a los cambios económicos, políticos, sociales y al huracán San Ciriaco, donde 28 mujeres en el año de 1930 contribuyeron en el *Proyecto historia oral de Trabajadores sociales* cuyo interés se centró en asistir a la población vulnerada sobreviviente del desastre natural y a las imponentes condiciones sociodemográficas. Importante resaltar que en durante los años 1923-1931 se establecen las bases para el Trabajo Social como profesión en Puerto Rico; después en 1941 e instaura la *Ley*

41 que regula la práctica en Puerto Rico. (p.27).

De acuerdo con Andrea Antonia Oliva (2006) en su artículo *Antecedentes del Trabajo Social en Argentina, asistencia y educación sanitaria*, el Trabajo Social en Argentina surgió como una iniciativa de asistencia social hacia los procesos de industrialización y la urbanización capitalista, ocasionados a finales del siglo XIX e inicios del siglo XX, circunstancia que generó varias inmigraciones, rupturas sociales y enfrentamientos ocasionando desequilibrio; en tan caótico panorama el Trabajo Social es postulado como factor mediador para crear asistencia, gestión y educación. (pp.74-75).

Respecto al origen del Trabajo Social en Brasil Eveline Chagas Lemos (2014) en su estudio *El Trabajo Social desde una perspectiva internacional, la experiencia de Brasil y Catalunya* manifiesta que sus inicios datan desde la década de los años 30 precisamente a finales del proceso de industrialización y urbanización, siendo en el año 1957 la fecha en que la profesión de Trabajo Social es regulada dentro del ámbito educativo, teniendo como variación las influencias que aporta la pedagogía social al Trabajo Social Crítico, y personajes claves para su desarrollo como *José Paulo Neto, Marilda Villela Lamamoto*, entre otros. (p.7).

De acuerdo con Gloria Leal y Edgar Malagón (2012) en su artículo del *Trabajo Social latinoamericano* expresan que el Trabajo Social en Chile se originó en 1925, concebido en un principio como una profesión de corte paramédico con algunas tendencias europeas, fruto de la Primera Guerra Mundial, y que en la década de los cuarenta se empezó a estructurar como una tecnología, con métodos y técnicas propios, bajo la influencia norteamericana. (p.50).

En cuanto a la historia del Trabajo Social en Colombia indican que inicia a principios del siglo XX, se puede dividir en tres grandes períodos: La Pre-re-conceptualización, la Re-conceptualización y la Pos-re-conceptualización. Es una hipótesis que obedece a la lógica sencilla de ordenar la descripción en torno de un evento crucial que establece un antes y un después. Para el caso del Trabajo Social en Colombia, ese acontecimiento fue la re-conceptualización, es decir, un empeño académico orientado por el ideario marxista que intentó construir un Trabajo Social nuevo que ya no obedeciera a la lógica del capital sino a la emancipación socialista.

El surgimiento del Trabajo Social en Colombia hizo parte del interés político expansionista de la Iglesia Católica Romana que para la época buscaba contrarrestar la influencia del ideario marxista y el avance de la lucha socialista. Con tales fines desplegó al menos tres frentes que fueron: la evangelización doctrinaria a través de la prédica parroquial y la acción misionera, la organización de relaciones de ayuda o Bienestar Social como la Asistencia Social informada por la ética caritativa o una modalidad de la Autogestión denominada “Obrerismo” (p.7).

En Colombia el desarrollo del Trabajo Social comenzó con la Escuela de Trabajo Social fundada en Bogotá en 1936, y empieza a funcionar en 1937 siendo reconocida por el gobierno hasta 1940. Este es su inicio en cuanto a la educación Superior, compuesto por 20 estudiantes y se llamó “Escuela de Servicio Social del Colegio Mayor”. (p.46).

Continuando con el desarrollo del marco histórico, la obra de El Minuto de Dios fue iniciada con el objetivo de promover el desarrollo integral de la persona humana y de las

comunidades marginadas, tanto urbanas como rurales, y como expresión de un compromiso cristiano con los pobres, reconocidos como hijos de Dios y hermanos de los demás; también, como una exigencia de lucha solidaria por la justicia y un anhelo por lograr la igualdad y la paz; en el Minuto de Dios se habla del desarrollo integral entendiéndolo como la promoción de todo el hombre y de todos los hombres y el paso, para cada uno y para todos, de condiciones de vida menos humanas a condiciones más humanas.

Importante resaltar que para 1992, la Corporación Universitaria Minuto de Dios inicia sus actividades educativas con algo más de 200 estudiantes. La formación integral de sus estudiantes, los valores cristianos como sustento de la formación y el servicio social universitario, orientado a construir mejores seres humanos en contacto con la realidad del país y la búsqueda de formas innovadoras de financiación para los estudiantes y para la institución.

A su vez continuar sirviendo a los más pobres con precios muy competitivos y ampliar la cobertura para que miles de jóvenes del país pudieran acceder a la educación superior, "como el camino más incluyente desde la perspectiva social". Se crea la cooperativa que permite hoy a miles de estudiantes financiar su educación con créditos accesibles y baratos. La búsqueda de un socio institucional, después de muchos años de búsqueda, se logró concretar con la Corporación Financiera Internacional y UNIMINUTO es la primera universidad privada que logra un crédito de esta naturaleza en Colombia.

Después de 20 años, la Corporación Universitaria Minuto de Dios –UNIMINUTO ha implementado una reforma integral de sus estatutos, aprobados por el Consejo de Fundadores según Acuerdo No 092 del 27 de febrero de 2009 y ratificados por el Ministerio de Educación

Nacional según Resolución No 1770 de 2009, en la que se establece que UNIMINUTO tiene el carácter de Institución Universitaria, según lo establecido por la Ley 30 de 1992, y funciona como un Sistema Universitario.

Seguidamente al estar constituida como un sistema universitario, UNIMINUTO tiene en sus lineamientos un modelo praxeológico entendido como un discurso construido después de una seria reflexión, sobre una práctica particular y significativa. Un modelo Educativo Universitario centrado en la formación integral, entendida como la formación que pretende el desarrollo armónico de todas las dimensiones de la persona. El modelo se orienta a la conformación de una persona que integra el saber (theoria) con el actuar (praxis) y es diestra para articular en la sociedad el proyecto de vida y de trabajo que, en sí misma ha realizado.

De igual manera la pedagogía praxeológica quiere ser un marco conceptual integrador que se adhiere valores humanistas fundamentales pero que invita, a un proceso reflexivo y crítico sobre su propia práctica en el marco de una real flexibilidad curricular. Serán en el esfuerzo sostenido de estudiantes y maestros y el diálogo permanente de toda la comunidad universitaria, los que permitirán, a cada uno, una apropiación de sus responsabilidades personales y sociales y, a UNIMINUTO, evolución hacia una pedagogía verdaderamente praxeológica.

También, el desarrollo humano entendido tanto en su dimensión (formación humana integral a cargo de los cursos transversales) como en la de generación de una cultura y unas acciones extraescolares (bienestar universitario), es inherente a la filosofía institucional y busca el equilibrio entre formación académica y proyecto personal de vida, mediante un proceso cognitivo y la realización humana que pretende el desarrollo de todas las potencialidades de la

persona, permitiéndole adquirir las competencias adecuadas a su opción individual y profesional, así como la sensibilidad para el trabajo con y para los demás; esto corresponde a la “pedagogía humanista” de nuestro enfoque pedagógico praxeológico.

Con respecto a la responsabilidad social, expresada en una sensibilidad consciente y crítica frente a la problemática de las comunidades y del país, en unas competencias que promuevan el desarrollo humano y social, adquiridas en el proceso praxeológico, investigativo y de realización personal, que se realiza desde las prácticas sociales y profesionales e integra los conocimientos adquiridos en la academia con las experiencias de interacción y compromiso social, suscitadas en la práctica y el contacto con las comunidades; esto corresponde a la “pedagogía social” de nuestro enfoque pedagógico praxeológico.

### **3.2.3. Marco Legal**

El concepto de participación política posee varias significaciones en el ámbito legal y simultáneamente enmarca diferentes asuntos representativos en las competencias ciudadanas, hasta el punto de ser considerado un derecho fundamental, una acción, un deber, un interés, una herramienta o mecanismo respecto a la toma de decisiones. Hecha esta salvedad, se prosigue a detallar cada una de las descripciones especificadas en la normatividad vigente.

En primer lugar la norma de normas, es decir, la *Constitución Política de Colombia* específica en el *artículo 2 del título II: De los derechos, las garantías y los deberes consagrados en el capítulo I: de los derechos fundamentales*, la importancia de “facilitar la participación de

todos en las decisiones que los afectan y en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación”. (p.12). Así mismo manifiesta en el *artículo 40* los diferentes mecanismos que tiene cada ciudadano para ejercerla; también detalla en el *artículo 41* la necesidad de inculcar en las instituciones de educación independientemente de su carácter público- privado “la instrucción cívica” y “prácticas democráticas para el aprendizaje”. (pp. 18-19).

Continuamente, expresa en el *capítulo II del título II en el artículo 67* la intención implícita de la participación en la educación como derecho y servicio público cuya función de carácter social y objetivo es “formar al colombiano en el respeto de los derechos humanos, a la paz y a la democracia; [...] para el mejoramiento cultural”. (p.29).

En segunda instancia y derivada de los lineamientos que estipula la Constitución, se despliega la *Ley 30 de 1992* actualmente conocida como la *Ley de Educación Superior* en Colombia, expresando la estructura organizativa del servicio público de la Educación Superior y decreta en el *artículo 6 del título I: Fundamentos de la educación superior* en el *capítulo II* la importancia de generar “desarrollo científico, cultural, económico, político y ético” en la educación. (p. 1).

Como se ha dicho anteriormente, lo político se considera un fundamento indispensable para la formación profesional de los estudiantes de educación superior y su importancia radica en el compromiso propio y mutuo con su labor, la sociedad y el mejoramiento de la calidad de vida; así mismo, la *Ley 53 de 1977* llamada también *Código de Ética Profesional de los Trabajadores Sociales en Colombia* evoca en sus estamentos la necesidad de una relación recíproca entre el profesional de Trabajo Social y el concepto de participación política, siendo el fruto de ello la

lucha constante por proteger los derechos, crear identidad social, consolidar democracia, las gestiones políticas y los procesos de participación ciudadana. (pp. 23-24).

### 3.2.4. Sistema teórico

Los investigadores del presente estudio pretenden dejar constatado su postura, sus intereses y los conocimientos adquiridos durante esta experiencia de corte académico, articulado al planteamiento del problema, al diseño metodológico y por ende al componente referencial, configurando un sistema teórico que soporta este trabajo.

Entienden por *investigación* al proceso reflexivo que permite triangular un problema de la realidad social a través de una teoría, cuyos conceptos y rastreos históricos son registrados en un marco referencial, y sus argumentos son puestos en escena mediante la praxis para concertar, buscar verdades, asimismo generar aportes teóricos, interpretar hechos y promover conocimiento; siendo el momento práctico la etapa de la confrontación-acción. En palabras de Ana Rico (2006) en su texto *La investigación social diseños, componentes y experiencias*:

La acción personal y social (la praxis) dentro del contexto histórico que se vive, y lleva a las disciplinas histórico-hermenéuticas. Se reconoce que en la realidad social hay un continuo cambio y que su significado sólo puede ser comprendido entendiendo ese proceso; por ello se privilegia la comprensión de la dimensión histórica. De otro lado, se orienta hacia una interpretación global de los hechos y al intento de darles el sentido que puede tener para un determinado grupo humano. En la medida en que se intenta comprender y dar sentido a la praxis individual y social, su interés es de tipo práctico. (p.9).

Como ejercicio, la investigación es una práctica elaborada que consiste en compaginar y verificar que todo lo que se analiza un alto nivel de veracidad, explicando las razones o motivos

por las cuales la situación ocurrió de esta manera; asimismo es importante indicar que la investigación posee interés por indagar y postular posibles soluciones a los problemas prácticos, y a su vez crea complacencia y prestigio al fortalecer el quehacer profesional de quien investiga. Continuando con las características de la investigación, se puede aludir que es un procedimiento que se enriquece mediante los aportes de la ciencia porque a través de ella genera una búsqueda intencionada.

Casualmente la *ciencia* en la investigación juega un papel fundamental en relación a los propósitos y la veracidad de cualquier situación; es la condición que permite trazar una guía metodológica para llevar a cabo una adecuada interpretación del objeto de estudio y sus particularidades están ligadas a la objetividad para la sistematización de conocimientos, a la racionalidad como ruta para adquirir resultados y a la generalidad para comprender circunstancias. Según Carlos Sabino (1992) en su libro *El proceso de investigación*:

La ciencia trata de definir con la mayor precisión posible cada uno de los conceptos que utiliza, desterrando las ambigüedades del lenguaje corriente. [...] De allí la necesidad de conceptualizar con el mayor rigor posible todos los elementos que componen nuestro razonamiento, pues ésta es la única vía que permite que el mismo tenga un significado concreto y determinado. (p.14).

No obstante, es imposible hablar de investigación y ciencia sin el actor principal: *El Sujeto*. Se reconoce como *sujeto* a la persona que a partir de sus actos adquiere nuevos conocimientos y necesarios para la creación de las diferentes formas de interpretación de la realidad u objeto de estudio; es el individuo que encamina ciertas acciones hacia un determinado fin, utilizando herramientas como el lenguaje, la deducción de análisis, las proposiciones lógicas para expresarse, cuestionarse, definir con precisión y transversalizar el conocimiento.

Teniendo en cuenta el concepto anterior se deducen otras acepciones y particularidades, como el sujeto pensante, una unidad crítica que está en constante interacción y analizado todo lo que lo rodea, un hombre curioso y en busca de su propia identidad e intereses; es un humano con principios e historia, un sujeto que posee estigmas culturales, sociales, políticos y religiosos cuyos orígenes son inciertos. Es un subsistema que al unificarse con el objeto se complementan, forjan vínculos y dinámicas que develan la realidad. Desde la perspectiva de Rosa María Cifuentes (2006) el sujeto es un actor social, así lo expresa en su artículo *Aportes para leer la intervención de Trabajo Social*:

Trabajo Social se relaciona con diversidad de sujet@s, para atender y contribuir a la solución de sus problemáticas, principalmente en el ámbito de la vida cotidiana. La teoría de la Acción Social los ubica como actor@s o sujet@s sociales que participan de forma consciente e intencionada, reconoce su carácter activo, el potencial constructivo en la reflexión sobre sus problemáticas, contextos, historia y proyección, capacidades de pensar, reflexionar, analizar, decidir y actuar (Cifuentes, 2004, pp.6-7).

Hecha esta claridad, se hace una semejanza con el objeto de estudio para deducir los autores y conceptos teóricos que presentan mayor afinidad con la noción de los investigadores, en relación a cómo se identifica la participación política de los estudiantes de Trabajo Social en UNIMINUTO Bello, cómo se interpreta su rol y cómo se ilustran los diferentes mecanismos participativos en la universidad durante los últimos cinco años.

Partiendo del imaginario que la propia sociedad y sus estatutos legales promueven, se proyecta el concepto de participación política como una afinidad natural de la persona, en donde todo lo que hace comienza por unas intenciones que van tras un propósito que genera cuestionamientos. No obstante, estas decisiones poseen un corte positivo o negativo cuyos resultados son las consecuencias.

Este mismo panorama se evidencia en la Corporación Universitaria Minuto de Dios- Seccional Bello, en donde a partir del modelo educativo praxeológico se definen unos lineamientos que rigen la formación profesional del sujeto, en donde se recalca la necesidad de fortalecer todas las dimensiones de la persona para hacer del estudiante un ciudadano de bien, responsable, participativo, crítico e interesado en servir socialmente a la nación. Y, efectivamente debería ser así, sobre todo en la profesión del Trabajo Social porque su praxis gira entorno a la condición humana y la calidad de vida, tal como lo dice Nora Aquín (2005) en su aporte *Pensando la dimensión ético política del Trabajo Social*:

Los Trabajadores Sociales intervenimos en la perspectiva de la construcción de ciudadanía, esto es, la habilitación de sujetos conscientes de sus derechos y responsabilidades [...] El ejercicio efectivo de la ciudadanía [...] puede influenciar indirectamente sobre la formación de voluntad política a través del establecimiento de condiciones para la conformación de una opinión pública crítica; además posibilita la influencia directa sobre la formación de voluntad política, a través del aumento de la capacidad de demandar por el perfeccionamiento de los mecanismos de representación social y política para la elaboración de políticas y decisiones públicas. (pp. 8-9).

Simultáneamente se enfatiza la relación entre la participación política y los estudiantes de Trabajo Social, porque como disciplina deben conocer y generar cambios en la realidad social, de manera que interviene en los problemas que se presenten en la sociedad; además de esto la profesión trae consigo el sentir, el pensar y el hacer de los individuos, y por tanto su acción debe desarrollarse más allá de la teoría, permitiendo velar por la equidad y el bienestar para todos.

Desafortunadamente, al contrastar lo expresado por Nora Aquín (2005) con la realidad, se evidencia que la esencia de la participación política en los estudiantes de Trabajo Social Uniminutenses es todo lo contrario, porque no se apropian de las herramientas que pone a su disposición la universidad, no hacen valorar su interés como estudiante ni se percatan de lo propicio que es la participación como estilo de vida y como condición cultural.

De acuerdo con Pere Soler Masó (2011), en su tesis *La opinión de los estudiantes sobre su participación en la universidad*:

Aunque el tema de la participación en los distintos espacios de la vida [...] ha irrumpido con fuerza en los últimos tiempos, el sector universitario apenas ha incorporado el debate de la participación en su funcionamiento universitario. La participación estudiantil ha sido, y sigue siendo en la mayoría de los casos, simbólica. En este contexto, el artículo profundiza en el análisis de la participación de los estudiantes en la estructura académica universitaria [...] Tratando aspectos diversos como la mejora de la información, la necesidad de estrategias para facilitar la adaptación de los estudiantes a la dinámica de los órganos de gobierno o el reconocimiento del carácter formativo de la participación. (p.323).

En primera instancia se asimila la participación política de los estudiantes de Trabajo Social de UNIMINUTO a un proceso pasivo permeado por el desinterés y con diferentes factores limitantes, entre ellos la escasez de tiempo, la desinformación, la exclusión extra curricular en las jornadas académicas, el temor por ser juzgados, la negligencia social, la adaptación a las condiciones que postula el modelo educativo universitario y la propia concepción subjetiva del estudiante en relación a su propio interés.

Sumado a lo anterior, están los mecanismos y recursos restringidos ofertados por la propia universidad, donde existe poca continuidad de los procesos, actividades y espacios en los que el estudiante puede participar, expresarse, representar, manifestar su opinión y proponer elementos de mejora en pro del propio modelo educativo, didáctico, metodológico, en general el modelo pedagógico.

Según Martín, Michavila y Parejo (citado por Chela & Martí, 2012) en el texto *La participación estudiantil en las universidades*:

La universidad es un espacio que debería desempeñar un papel clave en el desarrollo de una cultura democrática, en el sentido de fomentar la participación y emprendimiento de los estudiantes en la vida universitaria como antesala a la futura participación en la vida política y

social como ciudadanos. (Martín, 2007; Michavila y Parejo, 2008).

En este tipo de situaciones es fundamental la participación de todos los estamentos implicados, conocer sus diversas opiniones, dar lugar a las posibles alternativas de mejora, reconstruir los vínculos y pensar objetivamente en un mejor futuro, aunque esto sea una tarea difícil no quiere decir que sea imposible, solo hay que subsanar las cicatrices, despojarse de la barrera invisibles de la participación pues es una barrera para el aprendizaje y la convivencia.

En este mismo sentido y respecto a los intereses y la necesidad de participar políticamente en el ámbito educativo Hilda Hernández (2014), señala la importancia que los alumnos se interesen en los proyectos de la vida universitaria, que estos se articulen al deber ser, participen, planten y propongan herramientas que enriquezcan su formación profesional, sean analíticos y pioneros de empujar el sentido democrático en la academia, generando una visión más compleja frente a las situaciones de la realidad:

El alumno que participa en actividades o proyectos en la vida universitaria, sin duda reúne muchas más competencias a lo largo de su vida universitaria: asumir un rol participativo también logra que el estudiante adquiera una visión más completa de su entorno, situación que se valora como positiva en su formación como profesional. (p.47).

Adicionalmente no se puede desconocer que a lo largo del tiempo la participación política ha contribuido en los diferentes escenarios, generando transformaciones en las relaciones de poder, promoviendo nuevos elementos para los procesos de intervención social, y en el caso de la educación ha creado estrategias pedagógicas, ha brindado las bases para la inclusión y los movimientos o representaciones estudiantiles en los cuerpos colegiados.

Por esto la importancia de extender la invitación a los estudiantes para que se inquieten, conozcan y reflexionen sobre la necesidad de apropiarse de los mecanismos que brinda la Universidad, y los utilicen responsablemente haciendo énfasis en sus intereses como comunidad académica, para enriquecer sus aprendizajes, aportar a su quehacer profesional y dar un valor agregado a su cosmovisión personal.

Así mismo Michel Foucault citado por Javier Antonio Torres Vindas (2007) en su artículo *Notas para leer al sujeto en Foucault desde América Latina manifiesta:*

Si consideramos al sujeto como un individuo activo, ello nos remite a un individuo social, que puede ser colectivo/articulado (sin renunciar a su individualidad), que opera con algún grado de conciencia sobre los acontecimientos sociales (está posicionado, se auto-produce desde un lugar social), pero además alude a su componente cualitativo, es decir, su conciencia, espiritualidad, identidad. Por ello, para su gestación y despliegue (este componente) le es constitutivo en cada espacio cotidiano (político), allí se juega su futuro y además su integridad ético-política: su altura de sujeto humano (Foucault, 1996, prr.1).

De acuerdo a lo anterior, la relevancia con que se acoplan estas funciones y características a la vida académica en UNIMINUTO radica en que es una institución que se enfoca en el desarrollo integral del individuo, a su vez, está comprometida con la intervención y el análisis de la realidad social. Importante destacar que por la forma de deliberar al estudiante de Trabajo Social se le exige dentro de su formación pedagógica capacitarse para confrontar los fenómenos sociales, educarse para ser un actor social activo, instruirse para construir políticas sociales y suscitar cultura política ciudadana; además de hacer de la inclusión un proceso de transformación para las enseñanzas y la universidad.

Al hilo del discurso, existen en UNIMINUTO diferentes posturas de los estudiantes frente a la participación política, están los estudiantes que poseen un aspecto dócil, cuyos

pensamientos giran en torno a la indecisión, la apatía y la indolencia, además son temerosos, pasivos, poco expresivos y participativos en la vida universitaria; también dentro de esta breve descripción están los estudiantes que todo les da igual, que metafóricamente se mueven por ley de inercia, que manejan una postura flexible y que se interesan a conveniencia para sacar provecho personal de la situación, éstos pasan por desapercibidos y son sujetos que se adaptan con facilidad al sistema educativo.

Asimismo, están los estudiantes que se preocupan, que son controversiales, revolucionarios, activos y críticos, cuyas pretensiones suelen ser malinterpretadas en ocasiones por los demás, sujetos que a su vez son señalados como pervertidos en el *sentido de ser otra versión*, por no acoplarse consecuentemente al statu quo; en sentido literal son *las ovejas negras del rebaño* y son visualizados o etiquetados como algún tipo de obstáculo, un rival o competencia comercial, que debe ser puesto en cuarentena para mantenerlo al margen, limitarlo y cambiar su concepción formativa.

Sin embargo la noción del estudiante Uniminutense, desde la perspectiva del modelo universitario no está generalizada, puesto que en éste existe una apuesta por la formación política, tal cual lo expresa UNIMINUTO (2014) en la *Presentación del Programa de Trabajo Social* pues dentro de sus estamentos se declara la pretensión por formar seres competentes, analíticos, con sentido empático, comprometidos por el deber y el ser, fascinados por mediar y transformar la realidad social, (prr.2-5). Importante indicar que en el momento en el que se recupera la información de la web se evidencia que el Programa de Trabajo Social ya no se está ofertando, por ende surge el interrogante de si el perfil universitario seguirá siendo el mismo o

no para las próximas promociones.

A su vez la autora Nora Aquín (2000) plantea que el Trabajo Social está basado en situaciones macrosociales y que las mismas forman líneas de solidaridad, aportando transformación a la realidad social de cada comunidad, por ende la necesidad de que los futuros miembros de una sociedad se comprometan a impulsar el trabajo que se realiza desde las Ciencias Humanas y Sociales. Además de gestionar el bien común en pro de las personas.

Nora Aquin (2000) detalla:

El Trabajo Social, como toda práctica social, está estructurado por una situación macrosocial estructurante, y que implica una intervención social con el propósito de transformar o estabilizar cierto aspecto de la realidad social. En este marco, el Trabajo Social participa al mismo tiempo de las características de una práctica distributiva [...], cuyo objetivo es lograr una distribución deseada— y al mismo tiempo de aspectos propios de la práctica cultural — sobre las que se forman las líneas de solidaridad y fragmentación entre grupos, y su propósito es la transformación o reproducción de estas herramientas del discurso. (p.45).

Este contexto macrosocial estructurante, es lo que permite al Trabajador Social comprender e intervenir las problemáticas sociales, desde una perspectiva amplia y general hasta lo micro, permitiendo adquirir una visión constructiva llena de conocimientos precisos para la práctica social, siendo esta la forma en que el Trabajo Social participa de las características de una práctica distributiva, teniendo en cuenta que la práctica cultural dentro de la cual se estructura la universidad es de corte praxeológica.

Con respecto a UNIMINUTO aunque es una institución relativamente nueva y ha consolidado socialmente sus bases de enseñanza en la búsqueda de la excelencia, la acreditación de la educación para la alta calidad, aún existen aspectos en los que debe mejorar. Al respecto la

Coordinadora de Calidad, la señora Alina Sorani Agudelo Álzate (2017) expresa que algunos de los aspectos en los que debe mejorar UNIMINUTO como institución de educación superior para alcanzar la acreditación de alta calidades:

<sup>1</sup>En la experiencia en educación superior de los profesores que se contratan en la universidad, que van de la mano a la formación pero también de los años que han dedicado a ser docentes y a investigar en la educación superior.

Con respecto a los estudiantes vacíos de los estudiantes, no tienen parámetros de exigencia miliares a los que tienen las universidades de alto nivel en Colombia, como las evaluaciones por competencias, la exigencia del dominio de un segundo idioma como requisito de salida, evaluaciones que nos los enfrenten como estudiantes al contexto real, pues es muy diferente cuando uno como maestro evalúa el concepto de epistemología del Trabajo Social que es a venga analíceme este caso que es una realidad de un contexto y usted como Trabajador Social como lo va a solucionar.

La participación es muy precaria, de profesores digamos que estamos en este momento trabajándolo y ha sido un poquito más visible, aunque para mi es preocupante que un profesor este un período, al siguiente no pero al siguiente si pero al siguiente no. Me refiero a que es tan poco el abanico de posibilidades que terminan votando por el mismo siempre, por parte de los profesores hemos avanzado o se postulan, hace tres años no se postulaban, con los estudiantes, no lo hacen y no lo hacen porque no se sienten escuchados por así decirlo o tenidos en cuenta en los diferentes estamentos que nosotros tenemos.

Lo segundo es porque las competencias ciudadanas de nuestros estudiantes son muy bajas, así lo demuestra el saber pro, así lo mostramos nosotros como ciudadanos acá pasan una cantidad de cosas y nos preocupa más que va ganar la selección que va ganar el partido eso sí mueve masas.

Yo vivo en un sector donde observo mucho las barras de los equipos y mi sueño es que un día esa movilidad sea para luchar contra la corrupción, los problemas sociales, entonces como ciudadanos en Colombia culturalmente nuestras competencias ciudadanas son bajas nosotros miramos la Constitución cuando siento que me están violando algún derecho, miramos el reglamento cuando siento que me están faltando en algo pero nunca cuando para ver cuáles son mis deberes.

Y así es que el estudiante tiende a confundir una universidad privada con una universidad pública, pues es diferente el peso de unas asamblea como la Universidad de Antioquia yo vengo de allá y a lo que podemos hacer y a los mecanismos de participación que de pronto tienen los estudiantes en una universidad privada, entonces como sienten que no tienen igualdad de retribución por pertenecer a estos estamentos entonces digamos que baja el deseo de participación

---

<sup>1</sup>(A. Agudelo Álzate, comunicación personal, Marzo 28 de 2017).

por parte de los estudiantes. (Agudelo, 2017).

Estas percepciones expresadas por la representante del área de calidad de la universidad, indican que la participación estudiantil en UNIMINUTO es poca, aunque alude que en la actualidad se ha venido trabajando para incentivar a los docentes y generar reciprocidad en los estudiantes a la representación de los movimientos estudiantiles.

De igual forma se hace necesario resaltar los aportes ejemplares logrados por UNIMINUTO en su trayectoria, como son sus bases teóricas que están orientadas por la praxis en su modelo praxeológico, para generar cambios simbólicos en el ser, además del esmero por acreditar algunos de sus programas ofertados y el esfuerzo por generar desarrollo tecnológico, pedagógico y de infraestructura en la sede de Bello. De acuerdo con Carlos Juliao (2011) al momento de reflexionar frente a todas las circunstancias que se experimenten dentro de la sociedad, el sujeto debe asumir su rol en el proceso y por tanto contribuir al mejoramiento del mismo de manera racional y verdadera.

La praxeología se entiende como un discurso (logos) construido después de una seria reflexión, [...] surge de la práctica social para volver, después de la reflexión, sobre ella misma y transformarla. Y en ella [...] el hombre se construye permanentemente a través de lo que hace, es decir, que él se trabaja trabajando; [...] lo planteado anteriormente permite asumir que ser sujeto es ser proceso [...] Ser sujeto es estar en esa tensión permanente entre lo dado y lo creado y en la implicación subjetiva de eso que se quiere expresar o entender. (Juliao, pp.27-33).

Simultáneamente los individuos de la colectividad académica de UNIMINUTO, en su mayoría comparten intereses praxeológicos (como la importancia por la praxis para construir lo teórico, la reflexión curricular sobre las cualidades de la acción humana y los principios

generales metodológicos para una eficaz acción en relación a la formación profesional-reflexiva), entendiendo que esta postura filosófica requiere de un compromiso, participación y comprensión sobre los diferentes momentos radicales de la realidad. Según Carlos Juliao (2017) en su discurso *Epistemología, pedagogía y praxeología, relaciones complejas* indica:

La praxeología [...] como proceso sistemático de estudio de las prácticas socio-educativas de modo especial, busca una reflexión crítica sobre tales prácticas [...] con la intencionalidad de comprenderlas, interpretarlas, sistematizarlas, cualificarlas y transformarla. Desde otro punto de vista, se puede concebir la praxeología como una propuesta pedagógica, un enfoque aplicado a la educación, que pretende un ejercicio de acción-reflexión-acción, desde y sobre las prácticas socio-educativas, con el fin de alcanzar alternativas de solución a las problemáticas presentes en ellas y un mejoramiento continuo mediante la reflexión y la investigación sobre la acción o la práctica educativa. (p.17).

Sin duda alguna, se puede deducir que la praxeología es acción, en definitiva es movilidad, y es este el motivo por el cual los estudiantes deben incrementar su participación en los diferentes espacios que se brinden en la Corporación, haciendo valer sus deberes y derechos para del mismo modo generar conocimientos que instruyan la esencia para fortalecer la profesión de Trabajo Social, compartiendo y haciéndose partícipes de las realidades que se evidencien en el campus Universitario. De igual manera es necesario recalcar que la Universidad está llamada al servicio de la sociedad y una de sus principales particularidades es su vínculo intrínseco con el humanismo cristiano.

## 4. Diseño del Proceso Metodológico

### 4.1. Supuestos Teóricos

Partiendo de la definición de Mariane Krause (1995) en su texto *La investigación cualitativa un campo de posibilidades y desafíos*, se entiende por investigación cualitativa al procedimiento que posibilita la construcción de conocimientos y procesos subjetivos, porque se refiere a las cualidades de lo estudiado; cuyo origen se interesa en comprender la conducta humana desde la perspectiva de quién la estudia y se centra en la definición de conceptos permitiendo a su vez relaciones intrínsecas que generan coherencia y veracidad científica. (pp.3, 7).

De acuerdo a la concepción de Mariane Krause, existen una serie de cualidades y características que hacen que la investigación cualitativa sea denominada de esta manera y no nombrada investigación cuantitativa, como son la naturaleza del ser en cuanto a lo que pretende ser o hacer, el holismo como posición metodológica y epistémica, el interés por descubrir, las dinámicas entre el sujeto- objeto, el conocimiento aplicado y los procedimientos racionales. Dicho de otra forma, parte de supuestos subjetivos que pretenden fundamentar la realidad y puntualizar el objeto de estudio, también es de destacar que los supuestos teóricos en la investigación cualitativa son:

- *Ontológicos*: Entendiéndose como la naturaleza de la investigación, en este caso son los componentes que estructuran el cuerpo del estudio que tiene por nombre *La participación política de los estudiantes de Trabajo Social en los espacios académicos de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO Seccional Bello*, siendo las

categorías de análisis, la cuestión por comprender la esencia de la participación política, las dificultades normativas, la necesidad por fortalecer las competencias ciudadanas desde una perspectiva pedagógica, y la percepción de los estudiantes de Trabajo Social frente a los componentes del ecosistema investigativo.

- *Epistemológicos*: Comprende la relación sujeto- objeto, concibiéndose dentro de la investigación al sujeto como el estudiante de Trabajo Social Uniminutense y el objeto como la participación política; en este caso la relación sujeto- objeto surge de los diferentes altibajos que deja la formación académica respecto a la praxis puesta en contexto real, generando ciertos vínculos dinámicos para aportar nuevos saberes que permitan construir teorías y también generar transformación social. De acuerdo con Alfredo Ghiso (2011) en su artículo *La reflexividad dialógica en el estudio de jóvenes y prácticas política*:

La práctica política como eje del proceso investigativo permite el paso de la idea y de la opinión, a la expresión y comprensión contextualizada y crítica de la misma, dando paso a la producción de un conocimiento plausible sobre el quehacer político juvenil. (Ghiso, 2011, p.135).

- *Metodológicos*: Son todos aquellos factores que alimentan el carácter cualitativo de la investigación, en este caso, los supuestos teóricos, el análisis, la presentación, las técnicas y sus respectivos instrumentos, además de la codificación de resultados, la hermenéutica como ciencia de la interpretación y las conclusiones mismas. En otras palabras lo metodológico son los pasos que orientan el quehacer del investigador.

Al hilo del discurso y parafraseando a Alfredo Ghiso (2011) la hermenéutica juega un papel fundamental en los supuestos metodológicos, puesto que “es entendida como la opción y el

camino que permite tematizar, relacionar, contextualizar, comprender y problematizar los relatos y expresiones que los jóvenes y las jóvenes generan”. (p.132).

Igualmente Ghiso (citado por Diana Londoño y Gabriel Atehortúa, 2011) en el texto *Los pasos en el camino de la sistematización*, manifiesta que el análisis e interpretación de los resultados es entendido como un proceso sistemático que organiza, triangula, comprende y consolida la información, facilitando el intercambio de conocimientos:

Una vez reconstruida la experiencia, se pasa al análisis e interpretación, donde se pretende dar respuesta a las preguntas de sistematización, los objetivos y el objeto para generar los nuevos conocimientos abordados desde las categorías. En este paso se explica y se comprende, relacionando cada uno de los elementos de la práctica [...] se utilizan tres niveles de lectura: *superficial*: permite, a través de los datos, construir una idea general de los elementos que trata el relato; *analítica*: posibilita ubicar, diferenciar y organizar los datos según su afinidad, sus propiedades y jerarquías, para ello se utilizan códigos, cuadros, matrices y mapas; *interpretativas*: se orientan a generar comprensiones y recrear los sentidos de los textos que fueron analizados. (p.33).

En este sentido se puede indicar que el análisis y la interpretación de resultados recrea la realidad una vez se relaciona conjuntamente la teoría, la praxis y la problemática.

## **4.2. Lineamientos Metodológicos**

Los lineamientos metodológicos establecen la manera cómo se adquiere el conocimiento de las prácticas educativas, así mismo entrelaza el interés político, la identidad y reciprocidad del estudiante de Trabajo Social creando coherencia entre el ser, el hacer y el saber hacer en los espacios académicos y discursos de participación estudiantil; para esto, se utilizaron las siguientes técnicas interactivas como son *la cartografía social, el mural de situaciones, la línea*

*de tiempo* y la *observación participante*, articulados evidentemente al paradigma comprensivo-interpretativo, a la investigación hermenéutica, además de los supuestos ontológicos y epistemológicos.

### **4.3. Pautas de Acción**

#### **4.3.1. Criterios de Muestreo**

Para la investigación que tiene por título *La Participación Política de los Estudiantes de Trabajo Social en los Espacios Académicos de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO Seccional Bello* se utilizó un *muestreo discrecional*, es decir que la muestra seleccionada fue escogida intencionalmente sobre la base del conocimiento de los propios investigadores, siendo compañeros de estudio en el proceso de formación profesional; teniendo en cuenta que de la población universo corresponde a todos los estudiantes de Trabajo Social en la Seccional Bello, los cuales son aproximadamente 1.195 personas. Así mismo el equipo utilizó la bitácora o diario de campo para registrar lo observado de acuerdo con el objeto de la investigación.

#### **4.3.2. Métodos de Actuación**

Se entiende por métodos de actuación a las técnicas y herramientas que hacen posible verificar a partir de la praxis la hipótesis del investigador; además hay que indicar que el aporte de los métodos de actuación fue significativo porque contextualizó respecto al objeto de investigación. Es de anotar que como método se implementaron cuatro técnicas interactivas entre ellas *la*

*cartografía social, el mural de situaciones, la línea de tiempo y la observación participante, para la recolección de la información.*

Inicialmente en *la cartografía social* se hizo un rastreo bibliográfico aprovechando la actividad llamada *Cartografía sobre la apropiación de los espacios en la universidad Minuto de Dios* realizada por los compañeros Laura Montoya, Mario Calle, y Adriana Rodríguez durante la celebración de la semana del Trabajo Social en el año 2015, cuya iniciativa educativa generó movilidad y acogida por parte de algunos estudiantes, además esta cartografía tenía un grado de afinidad con el tema de la investigación. Según Andrea Quiroz, Ángela Velásquez, Beatriz García y Sandra González (2002), en su artículo *Técnicas interactivas para la investigación social cualitativa*:

La cartografía social son dibujos que significan para las personas el espacio (lugar, tiempo) en el que habitan. En los mapas aparecen elementos que son importantes para los sujetos, no son neutrales, expresan desde donde se mira y para que se mira, de allí que en ellos se pone de manifiesto, de manera clara, su objetivo es identificar lugares que se halla más allá del mundo conocido. (p.76)

*Figura N° 6.* Montoya, L.; Calle, M.; y Rodríguez, A. (2015). Construcción cartografía social sobre la apropiación de espacios en la universidad. Bello: Colección personal.  
Cartografía social



Además, dicho rastreo lo realizó el equipo investigador después de haber transcurrido dos años de la eventualidad, encontrando en esta cartografía insumos necesarios para una adecuada interpretación y una descripción por medio de la observación participante en el diario de campo. Así mismo se respondió al primer objetivo específico de la investigación que dice: *Identificar las particularidades y elementos que han condicionado los momentos, circunstancias y situaciones donde se generaron procesos de participación política, incentivando el interés y reciprocidad del estudiante de Trabajo Social.*

Figura N° 7. Montoya, L.; Calle, M.; y Rodríguez, A. (2015). Apropriación de espacios en la universidad. Bello: Colección personal. Cartografía social



Simultáneamente, en el *mural de situaciones* los investigadores decidieron nombrarlo *Sentidos y participación política en la academia* en homenaje a las diferentes posturas de los estudiantes de Trabajo Social; cabe anotar que el montaje e interpretación de la técnica lo hicieron los tres integrantes buscando responder el segundo objetivo específico, que apuntaba a *interpretar el rol del estudiante de Trabajo Social respecto a los diferentes escenarios participativos ofertados por la universidad*. También para este objetivo se implementó la observación participante a través del diario de campo para retratar en el papel la postura de los estudiantes. A su vez Quiroz, Velásquez, García y González (2002) expresan que el mural de situaciones es:

Una técnica en la cual se posibilita describir situaciones, develar sus causas y poner en evidencia procesos en los que los sujetos y los grupos han estado o están involucrados, permitiendo la expresión de ritmos de vida y temporalidades. Su objetivo es identificar situaciones, espacios, actores, tiempos, objetos y símbolos que representan lo que sucede en la cotidianidad de los sujetos. (p.71).

Figura N° 8. González, L. (2017). Significados y aportes en el mural. Bello: Colección personal. Aplicación técnica mural de situaciones

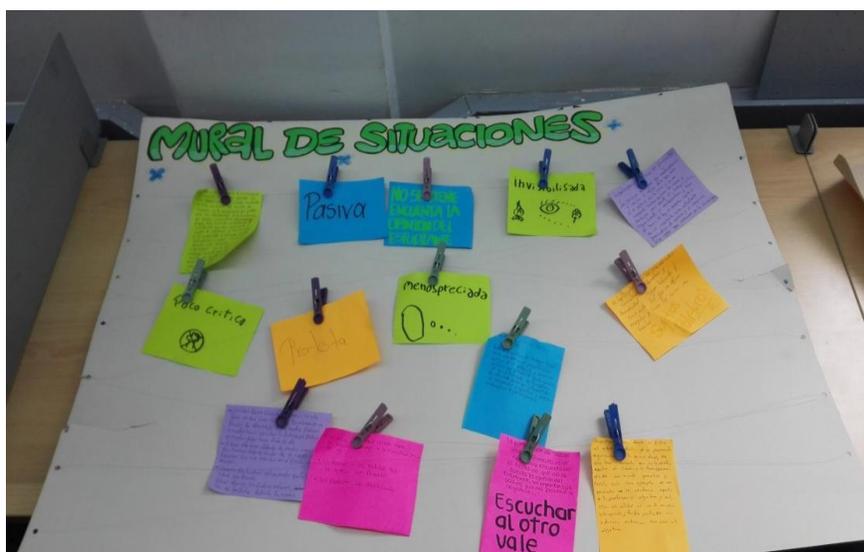
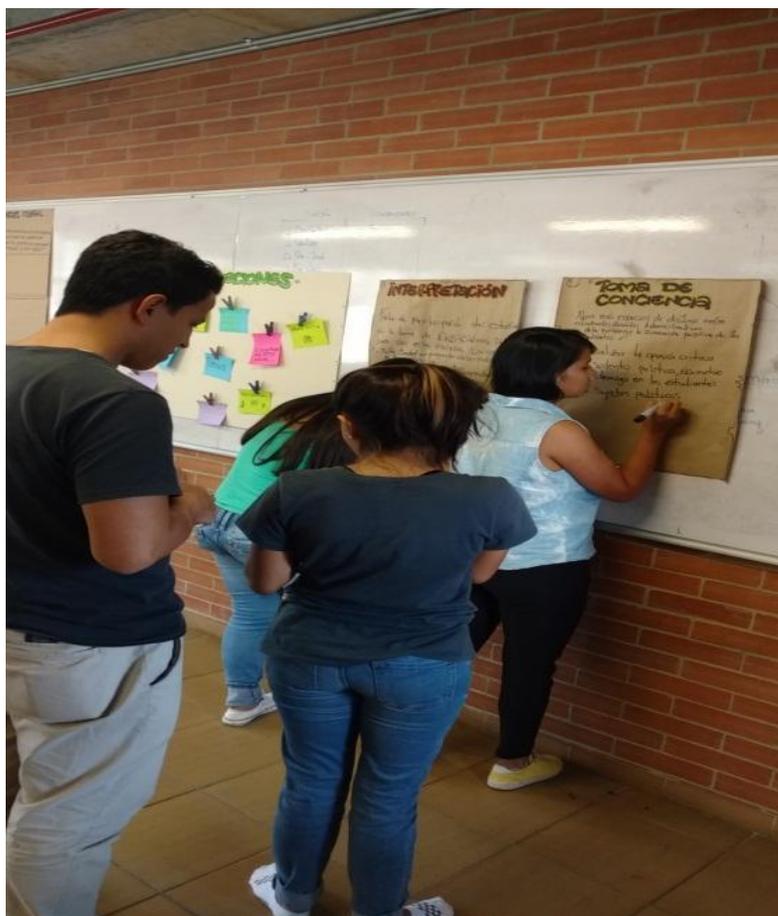


Figura N° 9. González, L. (2017). Plasmando perspectivas en el mural sentidos y participación política académica. Bello: Colección personal. Aplicación mural de situaciones



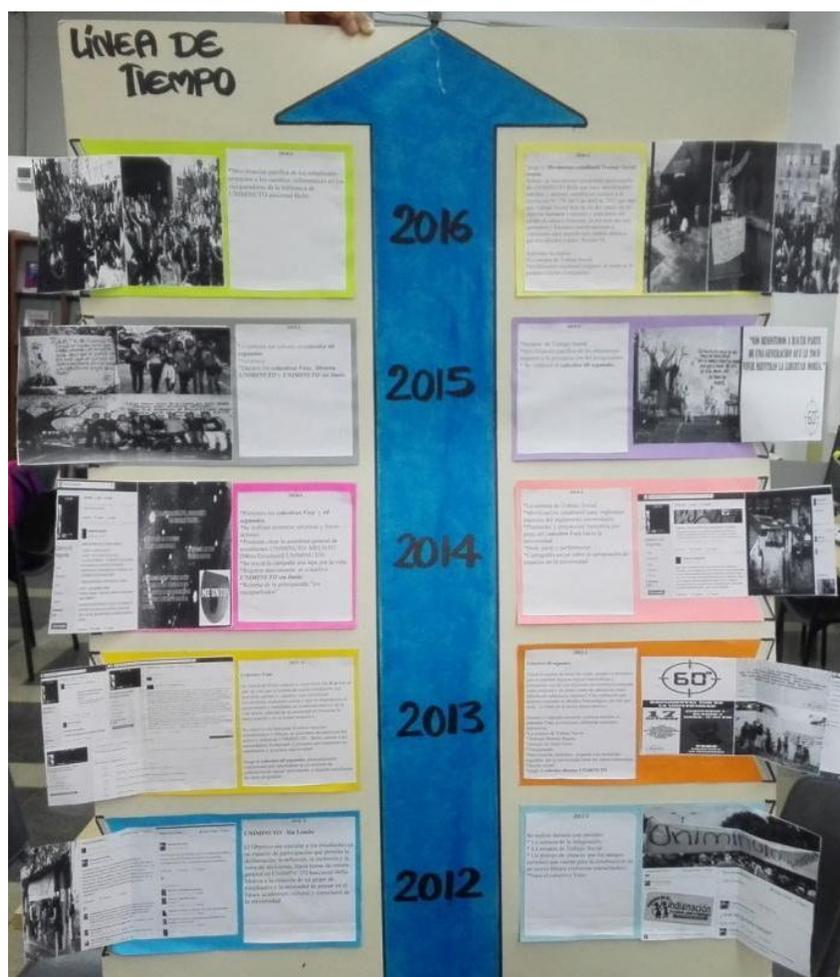
A su vez, se llevó a cabo *la línea de tiempo* que es una técnica secuencial porque permitió ordenar los hitos sobre la participación estudiantil en UNIMINUTO, esta técnica la realizó Lina González, Liseth Moreno y Sebastian Vanegas, y se efectuó para responder el tercer objetivo específico y se soportó por la observación participante a fin de *ilustrar los diferentes mecanismos participativos efectuados por los estudiantes en la Corporación Universitaria Minuto de Dios seccional Bello, durante los últimos cinco años.*

Respecto a la línea de tiempo, Edith Vázquez y Gabriela Reding (2017) en su artículo

*¿Qué es una línea de tiempo y para qué sirve? dicen:*

La línea de tiempo es la representación gráfica de periodos ya sean cortos, medianos o largos, permite representar la duración de los procesos, hechos y acontecimientos, dando cuenta de que hechos suceden al mismo tiempo, que tiempo duran, cómo se relacionan y el momento en que se produjeron. [...] se deben seleccionar los aspectos que necesitas representar y registrar el momento en cual ocurrieron. (ppr.1-2).

Figura N° 10. Vanegas, S. (2017). Movimientos estudiantiles. Bello: Colección personal. Técnica Línea de tiempo



Importante resaltar que la *observación participante* fue una técnica decisiva en la recolección de la información de la investigación, porque a partir de su instrumento (el diario de

campo) se recopiló de manera puntual una descripción sobre las nociones, la percepciones, el sentir y las expresiones corporales de los sujetos partícipes de la muestra, además permitió detallar las condiciones espaciales en las que se llevó a cabo la praxis. De acuerdo con Ezequiel Ander- Egg (2001) en su libro *Métodos y técnicas de investigación social técnicas para la recogida de datos e información* dice:

La observación hace referencia a la acción de advertir, examinar o reparar la existencia de cosas, hechos o acontecimientos mediante el empleo de los sentidos, tal como se dan en un momento determinado. La observación es el modo “natural” de adquirir conocimientos [...] En cuanto la técnica de observación, es uno de los procedimientos de recogida de datos e información que se utiliza en las ciencias humanas, usando los sentidos (particularmente la vista y el oído) para observar hechos y realidades presentes, y a la gente en el contexto en donde desarrolla normalmente actividades. (pp.29, 31).

#### **4.3.3. Selección Técnicas e Instrumentos**

De acuerdo con Andrea Quiroz, Ángela Velásquez, Beatriz García y Sandra González (2002), quienes parafrasean a Alfredo Ghiso en su texto *Técnicas interactivas para la investigación cualitativa*, se entiende por técnicas interactivas: “Las herramientas utilizadas por el investigador para recopilar información de primera mano, además como procedimiento permiten hacer un recorrido en la historia de los sujetos y el significado de los hechos, reconociendo y comprendiendo las acciones y prácticas sociales”.(pp.34, 48, 53).

En un sentido más amplio, las técnicas aparte de recoger la información permiten verificar y analizarla, y son empleadas de acuerdo a la intencionalidad del sujeto en relación a un tema determinado. Adicionalmente, las autoras en mención especifican que son interactivas porque “posibilitan la construcción colectiva del conocimiento, generando el reconocimiento de

sí mismos y del otro; orientando la práctica mediada por el lenguaje y las dinámicas corporales”.  
(p.50).

Continuando con la definición de las técnicas, Olga Lucia Vélez (2003) en su libro *Reconfigurando el Trabajo Social, perspectivas y tendencias contemporáneas*, define:

Las técnicas e instrumentos utilizados por el Trabajo Social en sus procesos de actuación profesional, operan como dispositivos de producción y regulación de las situaciones sociales que se provocan al interior de determinados marcos comunicacionales e interaccionales. Como generadoras de situaciones y actos de comunicación, las técnicas posibilitan la lectura, comprensión y análisis de los sujetos, contextos y situaciones sociales donde se actúa, siendo inconveniente – desde el punto de vista epistemológico y práctico- el asumirlas como simples recolectoras de información. (p.14).

Sin embargo, las técnicas como procedimiento se emplean acorde al tipo de investigación, en el caso de las investigaciones de enfoque hermenéutico, las técnicas deben apuntar a la descripción e interpretación de sucesos y a la perspectiva ontológica, teniendo como referente la estética, el lenguaje, y la praxis. Según Gadamer, Hans-Georg (citado por Aura Duque, 2013) en su libro *Metodologías de intervención social Palimpsestos de los modelos en Trabajo Social*), la hermenéutica posee:

Un interés ontológico en el ser, orientada a la comprensión, la hermenéutica propone el análisis del lenguaje a través de sus posibles simbolismos. [...] Se involucra al sujeto como cognoscente que, al comprender, se encuentra a sí mismo. [...] Esto lleva a centrar la atención en patrones culturales como objeto de la hermenéutica para comprender las significaciones en las que participan tanto observado como observador. (p. 292).

#### 4.3.4. Tabla No 2: Ruta metodológica

**Título de la investigación:** La participación política de los estudiantes de Trabajo Social en los espacios académicos de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO Seccional Bello.

**Objetivo general:** Interpretar a través de la reflexión crítica los factores que han condicionado la participación política de los estudiantes de Trabajo Social en los espacios académicos de la Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO Seccional Bello entre los años 2012-2016.

**Pregunta problema:** ¿Qué factores condicionan la participación política de los estudiantes de Trabajo Social en los espacios académicos de la Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO Seccional Bello entre los años 2012-2016?

**Tipo de investigación:** Cualitativa de carácter hermenéutico

**Paradigma:** Interpretativo - comprensivo.

**Población:** Total estudiantes de Trabajo Social.

Objetivo específico	Categorías	Técnica interactiva	Instrumentos	Muestra	Fuentes primarias	Fuentes secundarias y terciarias
Identificar las particularidades y elementos que han condicionado los momentos, circunstancias y situaciones donde se generaron procesos de participación política, incentivando el interés y reciprocidad del estudiante de Trabajo Social.	Participación Política	Cartografía social Observación participante	Cartón paja Papel, colbón, tijeras, vinilos.	38	Artículo Revista Encounterson Education La participación de los estudiantes en el gobierno y la vida universitaria.	No
Interpretar el rol del estudiante de Trabajo Social respecto a los diferentes escenarios participativos ofertados por la universidad.	Estudiantes de Trabajo Social	Mural de situaciones Observación participante	Diario de campo, cartón paja Papel, colbón, tijeras, vinilos.	Total: 11 estudiantes.	Libro Sentidos y prácticas políticas en el mundo juvenil universitario	No
Ilustrar en una línea de tiempo los diferentes mecanismos participativos efectuados por los estudiantes en la Corporación Universitaria Minuto de Dios seccional Bello, durante los últimos cinco años.	UNIMINUTO	Línea de tiempo Observación participante	Libros, revistas, videos, entrevistas.	Total: 5 estudiantes.	Libro UNIMINUTO compendio de investigación.	No

#### 4.3.5. Estrategias de la investigación

Durante la investigación se implementaron varias estrategias que permitieron realizar detalladamente cada uno de los puntos del estudio y cumplir a cabalidad con los lineamientos; para esto, los investigadores consideraron pertinente utilizar tres tipos de estrategias:

- *Estrategias individuales:* Son todas aquellas tácticas que implementó cada uno de los investigadores para cumplir con las funciones delegadas; en este caso la distribución del tiempo fue un aliado indispensable en toda el proceso de la investigación, también jugó un papel fundamental la comunicación y empatía que tenía cada uno en relación a otros estudiantes de Trabajo Social porque fue debido a este proceso de interacción social que se concretaron citas con la población que participó de la aplicación de las técnicas interactivas; cabe anotar que la subjetividad también hizo una aporte relevante porque a partir de ella se realizó la observación participante, la cual fue registrada en cada uno de los diarios de campo de los investigadores.
- *Estrategias grupales:* Comprende los diferentes encuentros en los que los investigadores se reunieron para organizar, construir el cuerpo de la investigación y aplicar las técnicas interactivas, en ellos se delegó funciones para las respectivas estrategias individuales, se pactaron compromisos de índole educativos y también se tabuló toda la información recopilada.
- *Estrategias bibliográficas:* Dentro de este apartado se sitúan las diferentes salidas de campo que los investigadores realizaron a las diferentes universidades de la ciudad de Medellín donde se oferta académicamente la profesión de Trabajo Social; una vez

ingresaron a las bibliotecas y centros de documentación, se realizó una búsqueda minuciosa para enriquecer el referente teórico y el estado del arte, teniendo como base que las fechas de publicación de los artículos, tesis y libros estuvieran entre los últimos cinco años. Importante mencionar que se apoyaron de celulares de alta gama para recopilar registros fotográficos y evidencias necesarias para obtener la información.

## 5. Sistematización de la información

### 5.1. Resultados

#### 5.1.1. Cartografía social

*Gráfico N°1:* Resultado cartografía social. Autores Laura Montoya, Mario Calle, y Adriana Rodríguez.

<b>Cartografía social</b>			
La apropiación de los espacios en la universidad Minuto de Dios			
<b>Fecha</b>	4 de abril de 2017	<b>Lugar</b>	Plazoleta- bloque 5 UNIMINUTO Bello

La cartografía social permitió entrelazar saberes entre sí mediante instrumentos tales como dibujos, pinturas, gráficos, escritos y recortes que crean un lenguaje simbólico para la interpretación de algo que no ha sido plasmado, seguidamente para la presente investigación se realizó un rastreo bibliográfico que se tomó como referente:

*Cartografía sobre la apropiación de los espacios en la universidad Minuto de Dios* realizada por los compañeros Laura Montoya, Mario Calle, y Adriana Rodríguez durante la celebración de la semana del Trabajo Social en el año 2015, quienes aplicaron la técnica para identificar emociones y situaciones de los estudiantes dentro del campo universitario todo esto con relación a la misma participación de los profesionales en formación; reportando los siguientes resultados:

Ubicación : Plazoleta del bloque 5 – universidad minuto de Dios  
 lugar y fecha: plazoleta bloque 5 universidad minuto de Dios- 21 de octubre de 2015 iniciando a las 11:00 am y finalización: 1:00pm teniendo un tiempo de duración de 2 horas, motivo de actividades relacionadas con la semana del trabajo social con una participación de 170 personas coordinadas por Darío Alberto Tirado, Juan Guillermo Cano, guía temática: técnicas Interactivas.

Cuatro bases con cuatro técnicas interactivas diferentes. Las técnicas interactivas son herramientas

---

fundamentales que retomaron la acción participativa en una investigación, permitiendo a las personas, comunidades o grupos un mejor conocimiento sobre los problemas o realidades que deben ser modificados o transformados desde lo social

Para la cartografía UNIMINUTO En la plazoleta se hallaba un mapa de la universidad y unos sellos para colocar donde se sentía feliz, triste, enojado y casualmente todo el mundo se sentía feliz en la salida y enojado en el ascensor ya que es restringido.

En el día miércoles 21 de octubre a las 11:00 am en la plazoleta del bloque 5, se realizaron diferentes actividades, encontrábamos 2 stands en los cuales se estaban aplicando dos técnicas de investigación diferentes, la primera conocida como la cartografía, que es una propuesta metodológica que facilitó la aproximación a un territorio para construir un conocimiento a través de instrumentos. Fue una experiencia bastante productiva y agradable, a cargo de un grupo de estudiantes del sexto semestre, quienes estaban encargados de pegar en el mapa diferentes símbolos que representaban los lugares de la universidad, en ese momento se escuchaban discusiones acerca de qué tan bueno o no era el espacio de la universidad, qué tan grande o pequeña que era la universidad a comparación de otras y otros comentarios que a su vez producían risa.

Se acercaba mucha gente pues el mapa realmente era grande y el espacio se prestaba para esta actividad. En este mismo stand al lado derecho se encontraba una estudiante con un mural titulado “CONSTRUYENDO LA U” en el que la gente que pasaba y quería participar plasmaba que era lo que querían o pensaban que le hacía falta a la universidad, en este stand variaban las opiniones ya que algunos consideraban que hacían falta muchas cosas en la universidad y a otros les parecía que todo estaba bien.

Para concluir podemos afirmar que estas actividades fueron de gran aprendizaje para todos y deberían ser proyectos que se vean más a menudo en la universidad para fomentar la participación de todos sus estudiantes ya que también pudimos observar como algunos pasaban de largo y no se interesaban por las actividades realizadas.

Seguidamente en relación con el territorio, es decir, con el campus universitario, se consideró la concepción de Fabián Héctor J. Nievas en su texto *Hacia una aproximación crítica a la noción de territorio*, propone que el concepto de territorio “ha estado dominada por el elemento central, hegemónico, de la concepción del mundo de la clase dominante” (Nievas, s.f.). Es decir, que la construcción del espacio físico está determinada por los dueños de los medios de producción, que para este caso son los propietarios de UNIMINUTO (accionistas). Sin embargo, “el territorio no es solamente una porción de tierra delimitada con su complejidad biofísica (relieve, condiciones ambientales, biodiversidad).

Es, sobre todo, un espacio construido socialmente, es decir, histórica, económica, social, cultural y políticamente” (Sosa, M. 2012, p. 7). Por ello, la universidad se constituye a partir de los intereses que impone la ideología dominante pero a su vez existen una serie de resistencias que pueden transformar las dinámicas que se dan en el territorio. Por consiguiente, para abordar las percepciones que tienen los estudiantes de los espacios de la universidad, en primera instancia, los lugares que son más habitados por los estudiantes y los que más le gusta están relacionados con las actividades académicas (aulas, bloques, etc.), por ende, se presume que muchos de los estudiantes utilizan los espacios de la universidad para asuntos estrictamente académicos y no hacen uso de otros lugares relacionados con el deporte y el ocio.

Con la técnica, se abordaron las percepciones que tienen los estudiantes frente a los espacios de la universidad, y en la cartografía se plasmaron dos nociones (lugares de socialización y lugares amables); cuyos resultados contaron en el primer apartado con una participación de 120 estudiantes y la segunda con 50 estudiantes, para un total de 170 estudiantes participantes del programa de Trabajo Social. De esta participación, se obtuvieron los siguientes resultados que concluyen en primera instancia, que los lugares más habitados o que más les gusta son las aulas y los bloques (74%); por ende se presume que solo utilizan los

---

espacios de las universidad para asuntos académicos, siendo las zonas verdes (30%), el salón de los espejos (35%) y la cancha (27%) los lugares menos concurridos y utilizados para participar.

Así mismo, se cuestionó la metodología de algunos profesores puesto gran porcentaje de estudiantes manifestaron que se sentían reprimidos o limitados en las aulas de clase, considerando además que los lugares que los estudiantes consideran más divertidos o de ocio son los lugares extracurriculares, es decir, los lugares que no son académicos dentro o fuera de la universidad (salón de los espejos, bares de afuera, cancha). Por otro lado, los lugares en los que los estudiantes se sintieron más cómodos para leer son los espacios abiertos (zonas verdes) y los lugares que están concebidos para lectura (biblioteca).

Prosigamos el análisis considerando que los lugares que generaron actualmente sentimientos negativos en los estudiantes son: por un lado las zonas verdes, teniendo en cuenta los cambios que se están dando (destrucción de las zonas verdes para la creación de nuevos bloques) han generado un descontento en los estudiantes debido a que ésta en muchos casos era la zona de dispersión, además de que se ha de cuestionar los intereses de la institución en cuanto a ¿calidad o cantidad? ¿Espacios para los estudiantes o intereses económicos? También, el área de admisiones como ese espacio que no es amable, que es represivo por la atención de los funcionarios y por la desorganización que maneja la institución a la hora de realizar las diligencias antes y al finalizar cada semestre.

Por otro lado, de acuerdo con las prácticas observadas en cada uno de los espacios de UNIMINUTO, y lo tratado anteriormente, se evidencia una correlación entre la concepción de la utilización del espacio y las actividades desarrolladas que se pudieron observar, puesto que las actividades como estudiar, realizar trabajos, imprimir documentos (asuntos académicos), y comer, dormir, uso de celulares, transitar (asuntos de ocio); tienen una concordancia moderada en la acción del estudiante y la composición del lugar, es decir, la representación que se hace a partir de lo percibido en un sitio determinado de la universidad se reflejó en gran medida en las interacciones que establecieron los estudiantes.

### 5.1.2. Mural de situaciones

Gráfico N°2: Resultados mural de situaciones.

<b>Técnica:</b> Mural de situaciones <i>Sentidos y participación política en la academia</i>		
<b>Instrumento:</b> Papel kraft y cartón paja		<b>Fecha:</b> 5 de abril de 2017
<i>Participante 1</i>	<i>Participante 2</i>	<i>Participante 3</i>
Perspectiva interna donde se sitúa el estudiante dentro de un pensamiento organizacional de la universidad, se debe tener en cuenta que se le intenta apostar al cambio y la transformación desde	Es coyuntural, la participación de los estudiantes en UNIMINUTO en términos generales ha sido pasiva, puesto que existen limitantes a nivel normativo que limitan los espacios y la apropiación que puedan tener los	Pasiva

<p>una mirada práctica y local, solo como ejemplo en UNIMINUTO le intentamos apostar a la participación objetiva y real, claro esta realidad no se da aún, pero se le apuesta; todos juntos por una educación más crítica... ese será el objetivo. Aspecto interno de la realidad “formal ” se da el apropiamiento y el diseño que se quiere dar a la formulación de la realidad.</p>	<p>estudiantes en la construcción del campus universitario; aunque han existido antecedentes de estudiantes que han participado a través de colectivos y movimientos y la universidad ha tomado medidas restrictivas, considero que en el período más reciente se han generado liderazgos por la coyuntura del Trabajo social pero que en muchos casos se limita a una inconformidad temporal de acuerdo a las afectaciones individuales que no busca trascender en la organización.</p>	
<i>Participante 4</i>	<i>Participante 5</i>	<i>Participante 6</i>
<p>No existe una reflexión crítica frente al hacer profesional y la reconceptualización del Trabajo Social. Es pasiva y las medidas que se toman son paliativas, las propuestas son invisibilizadas.</p>	<p>Invisibilizada, todo en la universidad es controlado y vigilado (ojo). Es poco crítica, menospreciada, es decir la universidad es una gran boca que consume las posturas y opiniones de los estudiantes.</p>	<p>La participación de Trabajo Social en Uniminuto no se tiene muy en cuenta por el hecho de que no se cuenta la opinión del estudiante, sin importar que sea de forma positiva o negativa. Escuchar al otro vale...</p>
<i>Participante 7</i>	<i>Participante 8</i>	<i>Participante 9</i>
<p>No se tiene en cuenta la opinión del estudiante.</p>	<p>Considero que nos falta más compromiso con este tema ya que como estudiantes que estamos en un proceso de aprendizaje y que nuestra profesión y nuestro hacer vinculan la participación política, es nuestro deber hacer parte de ello. Si bien este tema depende de nosotros como estudiantes, también depende mucho del cuerpo de profesores que nos ayudan en e proceso de información. Creería que también influye mucho que la universidad sea privada; si bien algunos factores externos, el deseo de ser parte depende de nosotros.</p>	<p>La participación política en UNIMINUTO las personas se mueven por motivaciones y ese fue el reflejo de lo que pasó en el 2016-2 con la crisis y en ese momento muchos quisieron ser masa y participar pero desde el trabajo crítico sigue siendo un asistencialismo y hacer por hacer. No hay un encuentro fuere a ese rol, importante como estudiante generadores de cambios y en oposición a las reglas que implantan en la universidad.</p>
<i>Participante 10</i>	<i>Participante 11</i>	
<p>Participación política desde la perspectiva de Trabajo Social falta claridad en el proyecto ético político de la profesión y formación política que posibilite participación de los estudiantes en</p>	<p>No hay sujetos políticos empoderados, concedores de derechos y normatividad. Siguen habiendo y existiendo los que se dejan manipular y hacen las cosas por hacerlas. Sujetos políticos,</p>	

los espacios. Por otro lado falta más voluntad de la universidad y apertura a procesos alternativos de participación.

protesta.

### Conclusión de la técnica

En el desarrollo de la técnica mural de situaciones, se generaron cuatro momentos (opinión individual y colectiva, preguntas intencionadas, la interpretación general del grupo y la toma de conciencia), que fueron fundamentales y permitieron obtener los siguientes resultados:

Durante el encuentro, los participantes de la técnica mural de situaciones llegaron a las siguientes conclusiones finales respecto al rol del estudiante de Trabajo Social en los diferentes escenarios participativos ofertados por la universidad:

*\*Interpretación general:* Todos los integrantes coincidieron con que “falta participación y compromiso del estudiante de Trabajo Social en la toma de decisiones relacionadas con los procesos universitarios”, adicionalmente indicaron que “falta claridad en el proyecto ético político de la profesión”; también manifestaron que pese a los diferentes espacios ofertados y convocados en la u “ falta mayor apertura de la universidad”, asimismo expresaron que “hay muchos aspectos por mejorar” y que también hay que tener en comprender que “la universidad es relativamente nueva si se compara con otras universidades”, indicaron que aún “no se tiene en cuenta la opinión del estudiante y el estudiante muchas veces no se manifiesta”, convirtiéndose esto en una situación que compete a ambas partes. Concluyen aludiendo que “ la opinión del estudiante debe ser válida para poder obtener un espacio mucho más educativo y a la vez crítico”, porque todavía “existen miedos e inseguridad, razón por la cual no participan”.

Respecto a las enseñanzas y reflexiones que les deja la situación que se les planteó en el mural indicaron:

*\*Toma de conciencia:* Es indispensable “abrir más espacios de diálogo entre estudiantes, docentes, administrativos”, también “se debe fortalecer la formación política de los estudiantes” además de “potencializar la opinión crítica y el sustento político, normativo y de liderazgo en los estudiantes”, también dijeron que es importante y necesario “crear sujetos políticos y corresponsabilidad”.

Una vez plasmados sus opiniones se concluyó con las siguientes preguntas:

1. *¿Qué se ve en el mural?* A lo que respondieron:

inconformidad, propuestas, crítica, apropiación, opinión y reflexión.

2. *¿Cómo se distribuyen los elementos en el espacio?*

Indicaron: en cuanto a la técnica bien, es equitativa, amplia y ordenada; respecto a la universidad brinda cátedras abiertas, pero falta la aceptación de otros modos de participación: movimientos y colectivos que son estigmatizados, semilleros y comités de autoevaluación.

3. *¿Qué percepciones genera lo que se observa?* Ellos

expresaron: Se observa el papel y la participación del estudiante de Trabajo Social es menospreciada, poco crítica e invisibilizada dentro de la universidad, además se presenta poca participación y empoderamiento por parte de los estudiantes en los espacios que se abren para la participación política.

4. *¿Qué le falta al mural, que le gustaría agregar?* Los

participantes dijeron: Deseos de inclusión, trabajo conjunto

---

en la toma de decisiones.

*5. ¿Qué está expresando el mural y por qué?*

pronunciaron: la importancia por canalizar información, hacer veeduría, poner cartas sobre la mesa pero no dejarlo en verbalismo sino praxis con reflexión, análisis del interés del estudiante a su participación y la perspectiva de la propuesta en conjunto con la coordinación y profesores.

*6. ¿Qué título le daría al mural?*

Forjando participación, espacio participativo, recreando la participación.

---

### 5.1.3. Línea del tiempo

Gráfico N°3: Resultados línea de tiempo.

<b>Técnica:</b> Línea de tiempo	
<b>Instrumento:</b> papel kraft, revisión documental-entrevista	<b>Fecha:</b> 6 de abril
<b>Año:</b> 2012	
2012 -1	2012-2
<p><b>UNIMINUTO Sin Límite</b></p> <p>El Objetivo era vincular a los estudiantes en un espacio de participación que permita la deliberación, la reflexión, la inclusión y la toma de decisiones, hacia temas de interés general en UNIMINUTO Seccional Bello. Motiva a la creación de un grupo de estudiantes y la necesidad de pensar en el futuro académico, cultural y estructural de la universidad.</p>	<p>Se realizó durante este periodo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* La semana de la indignación</li> <li>* La semana de Trabajo Social</li> <li>* Un minuto de silencio por los amigos (árboles) que caerán para la construcción de un nuevo bloque (reformas estructurales).</li> <li>*Nace el colectivo <i>Vozs</i>.</li> </ul>
<b>Año:</b> 2013	
2013 -1	2013-2
<p><i>Colectivo Vozs</i></p> <p>Se consolida dicho colectivo, cuyo lema fue <i>Si la voz es vos</i>; se creó por el interés de varios estudiantes que deseaban aportar y construir una comunidad universitaria realmente crítica y que se empoderara de sus procesos y realidades en la universidad y/o en la vida diaria, además de la necesidad de fomentar la participación y el accionar proactivo.</p> <p>Su objetivo era fomentar diversos espacios universitarios y dibujar un panorama de participación activa y crítica en UNIMINUTO - Bello, acorde a las necesidades, situaciones y procesos que requieren los estudiantes y la misma universidad.</p> <p>Surge el <i>colectivo 60 segundos</i>, principalmente conformado por estudiantes en su mayoría de comunicación social- periodismo y algunos estudiantes de otros programas.</p>	<p><i>Colectivo 60 segundos</i></p> <p>Valoraba la pasión de hacer las cosas, porque era necesario que se cambien algunas lógicas burocráticas y jerárquicas con las que funciona una institución pensada como empresa y no como centro de educación como debería ser (educación popular). Una institución que debería responder al Modelo Praxeológico, ese del que tanto se habla en el sector administrativo.</p> <p>Durante el segundo semestre continuó también el <i>colectivo Vozs</i> se realizaron diferentes muestras simbólicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*La semana de Trabajo Social.</li> <li>* Película <i>Batman Begins</i>.</li> <li>*Jornada de libros libres.</li> <li>*Truequeando.</li> <li>*Movilización simbólica respecto a la resolución expedida por la universidad sobre las ventas informales.</li> <li>*Acción mural</li> <li>*surge el <i>colectivo Diverso UNIMINUTO</i></li> </ul>

Año: 2014	
2014-1	2014-2
<p>*Persisten los <i>colectivos Vozs y 60 segundos</i>.</p> <p>*Se realizaban muestras artísticas y foros-debates.</p> <p>*Postularon crear la asamblea general de estudiantes UNIMINUTO MEUNTO (Mesa Estudiantil UNIMINUTO).</p> <p>*Se inició la campaña una tapa por la vida.</p> <p>*Regresa nuevamente el colectivo <i>UNIMINUTO sin límite</i>.</p> <p>*Retoma de la primiparada “los encapuchados”</p>	<p>*La semana de Trabajo Social</p> <p>*Movilización estudiantil para replantear aspectos del reglamento universitario.</p> <p>*Propuesta y proyección formativa por parte del <i>colectivo Vozs</i> hacia la universidad.</p> <p>*Bodypaint y performance.</p> <p>*Cartografía social sobre la apropiación de espacios en la universidad</p>
Año: 2015	
2015-1	2015-2
<p>* Continuaba sus labores el <i>colectivo 60 segundos</i>.</p> <p>*Saloneos.</p> <p>*Decaen los <i>colectivos Vozs, Diversa UNIMINUTO y UNIMINUTO sin límite</i>.</p>	<p>*Semana de Trabajo Social.</p> <p>*Movilización pacífica de los estudiantes respecto a la privatización del parqueadero.</p> <p>* Se culminó el <i>colectivo 60 segundos</i></p>
Año: 2016	
2016-1	2016-2
<p>*Movilización pacífica de los estudiantes respecto a los cambios informáticos en los computadores de la biblioteca de UNIMINUTO seccional Bello.</p>	<p>Surgió el <i>Movimiento estudiantil Trabajo Social resiste</i>.</p> <p>Era un movimiento estudiantil universitario de UNIMINUTO Bello que hacía movilización, marchas y proponía cambios en rechazo a la resolución N° 776 del 9 de abril de 2015 que dice que Trabajo Social deja de ser del campo de las ciencias humanas y sociales y pasa hacer del campo de salud y bienestar, es por esto que se oponían y hacían manifestaciones y comisiones para impedir este cambio drástico que nos afectará a todos.</p> <p>Resiste TS.</p> <p>Asimismo se realizó:</p> <p>*La semana de Trabajo Social</p> <p>*movilización estudiantil respecto al cierre de la portería inferior (torniquetes)</p>

### 5.1.4. Observación participante

Gráfico N° 4. Resultados diario de campo.

Diario de Campo			
<b>Fecha</b>	20 de abril de 2017	<b>Lugar</b>	Corporación Universitaria Minuto de Dios seccional Bello
21 de octubre de 2015			

#### Narración de los hechos:

Siendo las 11 de la mañana se inició en la plazoleta principal del bloque 5 la actividad representativa en la semana de Trabajo Social titulada *Construyendo la Universidad*, en ella se implementaron cuatro técnicas interactivas (*mural de situaciones*, *cartografía social*, *la línea de tiempo*, *colcha de retazos*) donde el docente Darío Tirado era el coordinador de la temática, también es de resaltar la labor de los docentes Juan Guillermo Cano y Sonia López Pulgarín quienes fueron los moderadores y las personas encargadas de poner en escena las diversas bases conjuntamente con los estudiantes Lina Jaramillo Raigosa, Juan Diego Londoño, Maribel Molina, Cristina Pemberty, Cruz Elibies, Cristian Sucerquia, Yerlin Tatiana, quienes desempeñaron un rol de relatores. La actividad empezó detallando las razones por las que se realizaba dentro del contexto universitario cada una de las técnicas, haciendo alusión a la *Semana de Trabajo Social* y a la importancia de conocer las percepciones de los estudiantes respecto a temas de interés social, político, cultural e histórico. Seguidamente se explicó en qué consistía cada una de las técnicas y se solicitó a los estudiantes que participaron de la actividad que fueran rotando por cada una de las bases para participar y dar sus apreciaciones. En general fue un ejercicio académico mancomunado en donde los docentes y estudiantes fueron partícipes, además a partir de las diferentes opiniones expresadas se realizó una interpretación que permitió identificar los siguientes aspectos:

- En la *línea de tiempo* se contextualizó respecto a los acontecimientos y la historia en Latinoamérica, dando como conclusión una explicación del porque los problemas sociales son mediados de cierta forma además de orientar en las respectivas fechas sucesos relacionados también con el Trabajo Social.
- Para la *colcha de retazos*, a partir del interrogante ¿para qué sirve el Trabajo Social? Cuya premisa generó momentos de reflexión e inquietud y los estudiantes partir de agujas, hilo, témperas y marcadores expresaron su concepción sobre la profesión como disciplina de las ciencias humano sociales.
- Así mismo en la *cartografía social* se plasmó el croquis de la universidad a fin de conocer e interpretar ¿cuáles eran los lugares donde los estudiantes se sentían más felices, más tristes y enojados?, como conclusión se obtuvo que el único lugar donde no mostraron inconformidad eran las salidas de la universidad.
- Y el *mural de situaciones* donde por medio de la pregunta ¿Qué te indigna hoy? Se evidenciaron diferentes respuestas en relación a la disciplina de Trabajo Social, la educación y la realidad social.

Descripción del contexto: Algunas de las circunstancias que rodearon el evento realizado el día 21 de octubre del año en curso fue la poca iniciativa, compromiso y participación de los estudiantes, pues se evidenció que tan sólo 38 personas participaron de las actividades realizadas en la plazoleta, además las actividades tuvieron una corta duración (2 horas) situación que imposibilitó que estudiantes de la jornada de la tarde y noche se pudieran apropiar y expresarse.

5 de abril de 2017

---

### Narración de los hechos:

El desarrollo de la técnica mural de situaciones se llevó a cabo en el bloque 5 de UNIMINUTO piso 6 salón 607, para esta actividad se tuvo en cuenta la participación de los movimientos estudiantiles que existen en la universidad, se logró tener una reunión con los 11 estudiantes que lo conforman actualmente, en primera instancia se les contextualizó sobre la investigación y posteriormente se realizó la actividad propuesta.

- El movimiento estudiantil UNIMINUTO cuenta actualmente con un vocero Jack López encargado de asistir a las reuniones y retroalimentar al resto de sus compañeros en cuanto a todos los puntos que se toquen en ella.
- En el mural la participación fue agradable, fueron contundentes con cada palabra que se dijo, mostraron interés por la investigación y contestaron cada punto de la actividad, entre eso la interpretación de lo expuesto en el mural y la toma de conciencia que cada uno propone.
- Lo más llamativo de este grupo de compañeros fue la importancia que cumple el Trabajo Social en la vida de ellos, la preocupación por el mañana de la profesión, de tal manera que se plantearon interrogantes como qué se está haciendo desde la universidad y desde los propios estudiantes para impulsar la aceptación y apropiación del Trabajo Social.
- Argumentaron también que la participación política de los estudiantes de Trabajo Social es poco crítica, es pasiva y menospreciada frente a los demás y en algunos casos hasta por los mismos compañeros de profesión.
- Con respecto a la toma de conciencia piden que se abran más espacios de diálogo entre alumnos, docentes y administrativos, fortaleciendo la formación política de los estudiantes.

Los compañeros del movimiento aludieron que la participación política en el ámbito educativo de UNIMINUTO es efímera, en muchas ocasiones no se transmite la información adecuada y a tiempo a los estudiantes, y por otro lado los que se enteran de dichos espacios participativos no acuden a los encuentros. Así lo demostró las actividades realizadas con los compañeros de Trabajo Social y poca ha sido su participación simbólica en estos momentos.

6 de abril de 2017

### Narración de los hechos:

Durante la aplicación de la técnica del mural de situaciones participó el *movimiento estudiantil Trabajo Social resiste*, quienes plasmaron su postura respecto al rol del estudiante de Trabajo Social, manifestando que los estudiantes carecen de una apropiada formación política, además el interés y compromiso en relación a los diferentes escenarios que se dan en la universidad para participar es poca. En el mural simbolizan diferentes aspectos importantes como por ejemplo la necesidad de que desde el Trabajo Social se adquiera una ética política y se apropie de ello para generar cambios significativos en pro del quehacer profesional.

También detallaban que la participación del estudiante de Trabajo Social es invisibilizada, debido que la postura de muchos de los estudiantes es desinteresada, pasiva y en varias ocasiones es apática porque no hay un grado de corresponsabilidad, no asisten a las actividades que se realizan, ni tampoco están pendientes de las diferentes situaciones o acontecimientos académicos que ocurren en UNIMINUTO, pues en cierta forma varios de los encuentros que se generan en la universidad son desaprovechados. Asimismo expresaron la preocupación por generar espacios donde se fomente la participación, el liderazgo, el empoderamiento, la apropiación, la postura crítica y el diálogo entre administrativos y estudiantes, porque sueñan con generar cambios y acciones trascendentales para la educación y la profesión de Trabajo Social.

---

29 de marzo de 2017

**Narración de los hechos:**

Al inicio de la tarde, siendo las 02:09 pm en la biblioteca Padre Rafael García Herreros de *UNIMINUTO*, junto al equipo investigador y Sofía Vanegas, colega y compañera.

Seguidamente se dio inicio a la entrevista la cual se encontraba direccionada a la técnica de *línea de tiempo* para determinar los acontecimientos relacionados a la *participación política* de los *estudiantes* y quien más que la compañera anteriormente mencionada para contarnos un poco sobre algunos acontecimientos y momentos relevantes.

A su vez, manifiesta que la experiencia en grupos estudiantiles en *UNIMINUTO*, es buena el primero en el que participó fue la *vozs sos vos*, un *movimiento estudiantil* que lo conformaban estudiantes de *Trabajo Social* de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Seccional Bello, en este grupo pensaba como estudiantes de Trabajo Social los espacios de la Universidad, no solo los académicos sino también espacios extra clase, se cuestionaban asuntos acerca de todo lo que pasaba no solo en las aulas de clase sino en la realidad misma de nuestra universidad, así mismo emergieron muchos liderazgos de compañeros, y que a medida que avanzaba el movimiento; con el tiempo se empezaron a ver otras acciones propias de estudiantes desde lo individual y desde lo colectivo como ciudadanos jóvenes sobre qué acciones se podrían emprender o articular.

De alguna manera el principal motivo era pensar la universidad y de hacer frente a algunas acciones que iban en contra del bienestar estudiantil, entonces empezaron a emerger liderazgos, los administrativos iban reconociendo eso desde la coordinación, desde los docentes se empezó a ver que también reconocían los liderazgos y que de alguna manera no eran en vano las acciones que hacíamos.

Para finalizar entre charla y charla Sofía nos manifestó su interés por los temas tratados y nos felicitó pues no todos se atreven a tocar temas tan relevantes como lo es la participación política en los escenarios de nuestra universidad.

04 de abril de 2017

**Narración de los hechos:**

Al iniciar el día siendo las 6:50 am en la cafetería del bloque 4 de *UNIMINUTO*, junto a la compañera Claudia y el grupo investigador dio inicio a la entrevista con el fin de recolectar la información necesaria.

Luego de hacer varias aclaraciones por las que se pretendía hacer esta entrevista direccionada a la técnica de línea de tiempo se dio inicio, Claudia comenzó comentándonos que en su búsqueda por encontrar respuestas a sus dudas que surgían dentro de su mente y más porque pertenecía a una corporación donde según ella decía no sentirse escuchada.

Dice participé en movimientos estudiantiles el colectivo voz, que tenía como lema si la *Vos sos voz* esto era un colectivo de estudiantes de Trabajo Social que surge con la necesidad de participar políticamente en los espacios de la universidad; permanecí durante los años 2013 y 2014 con el fin de exponer las diferentes problemáticas que acarreaban en la universidad. Uno de los principales temas era las ventas dentro de los espacios académicos, el cobro del parqueadero; también por otra parte se hacían la pregunta de por qué los estudiantes de *UNIMINUTO* no participaban.

Al llegar al colectivo, Claudia explicaba que se sintió identificada con el grupo ya que el colectivo *vozs* en sus encuentros una vez a la semana tocaban temas primordiales dentro de la institución, el no ser escuchados como estudiantes y por qué los mismos estudiantes no participaban en ninguno de los espacios académicos, seguidamente la compañera nos comentaba que se tocaban temas importantes para toda la comunidad

---

académica, además manifestaba que no había un estudiante que representará a toda la comunidad de estudiantes ni que velara por sus derechos dentro de esta.

Para finalizar agrega que para el año 2016 estuvo participando en el movimiento estudiantil referente a la crisis de Trabajo Social con esto se logró articular con otras universidades como la UDEA (universidad de Antioquia) y UPB (universidad pontificia bolivariana) y crear el CIT comité interinstitucional de trabajo social donde nos dividimos en mesas temáticas, yo pertenecí a la mesa académica de investigación, existía la mesa de comunicaciones y la institucional.

*5 de abril de 2017*

### **Narración de los hechos:**

Siendo las 15:20 los investigadores se reunieron con la egresada de Trabajo Social cuyo seudónimo será Amalia Rodríguez en las zonas verdes ubicadas detrás de la cancha de la universidad para conocer respecto a los diferentes movimientos estudiantiles que se habían consolidado durante los años 2012 – 2016. En medio de esa tarde calurosa y bajo las sombras de los árboles sacudidos por el viento, los estudiantes condicionaron el lugar de colchonetas, fotografías y equipos móviles para grabar la narrativa de la compañera Amalia.

Se aventuraron en una búsqueda que les permitió armar pieza por pieza los diferentes movimientos estudiantiles realizados en la universidad, historizando a partir de una línea de tiempo las diferentes tendencias que años atrás se habían consolidado, cada una de ellas con sus respectivas características.

Durante el encuentro, Amalia hizo mucho énfasis en que la universidad los procesos de participación política no tenían gran acogida y a su vez los estudiantes eran apáticos, también expresó que sería maravilloso que se historizaran no solo los cambios sino que realmente se consolidara esa cultura política universitaria. El encuentro estuvo lleno de recuerdos, saberes y experiencias que permitieron visualizar la realidad desde otra perspectiva, puesto que se realizó una memoria sobre los limitantes, las oportunidades académicas y culturales, los diferentes movimientos constituidos que se generaron en el ambiente estudiantil, cuyos factores en común era la percepción de la universidad respecto al estudiante y las diferentes problemáticas que afectaban a la comunidad académica.

*11 de abril de 2017*

### **Narración de los hechos:**

Los investigadores consideraron pertinente conocer de la mano la información del colega y egresado de Trabajo Social David Herrera, quien en su formación académica participó activamente de los diferentes colectivos estudiantiles que se realizaron dentro de la universidad y de los cuales también fue pionero en algunos de estos movimientos. En vista de que el compañero se encuentra residiendo y ejerciendo sus labores profesionales fuera de la ciudad de Medellín, se pactó entre las partes realizar un video llamada para recopilar la información significativa.

Se indagó respecto a los movimientos en los que participó durante el proceso universitario como estudiante, y él muy amablemente expresó que participó en la consolidación y estructuración inicial del *Colectivo Vozs*, en el que su lema era *¿y si la voz sos vos?*, indicando que “el colectivo se inquietaba a la comunidad universitaria por preguntarse por esa voz, esa voz que debía estar presente principalmente en el ambiente de los estudiantes, para que se reflejara en decisiones y por ende en la participación en los diferentes contextos y realidades de la universidad, dado que este espacio que era habitado por los estudiantes”.

Adicionalmente expresa que durante el colectivo el estudiante tenía un papel fundamental, es decir, partiendo desde el interrogante *¿Cuál es el rol del estudiante de Trabajo Social y su incidencia en la participación?* David respondió que el proceso de movilización del colectivo *vozs* surge como una iniciativa de los estudiantes del

---

---

Pregrado Trabajo Social, con el deseo de poder generar espacios donde se pudiera aplicar los conocimientos adquiridos en la vida universitaria académica y construir sociedad a través de procesos de participación activa.

El Colectivo tenía como fin fomentar diversos espacios universitarios acorde a las necesidades, situaciones y procesos que requerían los estudiantes; formulando así múltiples mecanismos en donde el estudiantado se empodera y adquiriera un pensamiento crítico-constructivo de desarrollo integral, tanto en lo personal como en lo social, es en este sentido que el rol del trabajador social (el estudiante universitario) debe, como lo proyectaba la plataforma estratégica del colectivo y por ende las bases conceptuales de la disciplina, generar nuevos escenarios para la inclusión e integración de los estudiantes y directivos, formando un puente en donde estos trabajaban al unísono, en el que se tome como directriz el reglamento estudiantil para concertar y consolidar diversas mejoras en pro de todos, generando así mejor calidad y satisfacción de toda la comunidad, al tiempo que se movilizaba a la comunidad UNIMINUTO frente a los procesos y problemáticas sociales, poniendo en práctica las habilidades adquiridas en su formación académica para incidir en la ciudad y se trascendiera más allá de los espacios institucionales.

David recapituló que por lo anterior es importante considerar dos elementos principales a la hora de desarrollar la respuesta, primero ¿cómo ven los estudiantes la participación (a través de la cual se da el compromiso de sus deberes y se validan los derechos) en la comunidad universitaria y en los diferentes espacios) lo segundo es ¿cómo se ejerce la participación y el rol de estudiante activo que vive y moviliza su contexto (en este caso el universitario). Al aterrizar estos dos interrogantes el colectivo se enfrentaba a muchas problemáticas y a unos condicionamientos, entre los que se podían percibir, (la disminuida participación de todos los estudiantes en la valoración o afectación de sus propios problemas, hasta las *limitantes* respecto al reglamento estudiantil, por ser una universidad con características o fundamentos religiosos y por ende los elementos de la universidad privada, generaban posiblemente sesgos.

Además dijo que la incidencia del estudiante de Trabajo Social y la del profesional Trabajador Social en la participación, encuentra su centro, en la generación de nuevos escenarios para la inclusión e integración, en el que se puedan concertar y consolidar diversas mejoras o transformaciones a partir de las realidades y problemáticas del entorno, generando así mejor calidad y satisfacción de la comunidad, solo cuando estén en práctica estas y otras habilidades el rol del Trabajador social (estudiante- profesional) lograra la incidencia en sus espacios. Para finalizar y esperando poder abordar parte de sus inquietudes nos invitó a que tengan en cuenta que, Todos pueden ser grandes... porque todos pueden servir. Para servir no hace falta un título universitario. Para servir no hay porque hacer concordar el sujeto con el verbo. Solo se necesita pensar en grande, tener un corazón lleno de gozo, un alma impregnada por el amor y el servicio hacia el otro. Martín Luther King.

*13 de abril de 2017*

### **Narración de los hechos:**

En la investigación existe una categoría denominada UNIMINUTO Bello es un poco compleja, pero al mismo tiempo muy interesante por su nivel de conocimiento frente a la comunidad estudiantil. Al momento de iniciar la búsqueda de textos que nos acercaran más al ser visionario de la Corporación y la importancia que en esta tiene el sujeto, se iba encontrando algún tipo de contradicciones como lo veremos en las respuestas de los estudiantes.

1. Varios estudiantes llegaron a la conclusión de no tener suficientemente conceptos claros de acuerdo a UNIMINUTO.
  2. Otros planteaban que no existía un acercamiento recíproco entre universidad y estudiante, por lo que no sentían interés en saber más a fondo de la corporación como tal.
  3. Algunos manifestaron tener claridad sobre algunos aspectos como la visión y misión (reglamento
-

estudiantil), pero lamentablemente en el desarrollo de las actividades se muestra lo contrario.

4. Son varios los paréntesis que se abren a la espera de respuestas por parte de los entes de la Corporación UNIMINUTO Bello, de acuerdo a la filosofía que se maneja dentro de la misma.
5. UNIMINUTO en su proceso como organización se ha entendido como el desarrollo integral de las personas y comunidades.
6. El objetivo de estas actividades es conocer la postura del estudiante y así proponer un plan de mejora que permita promover la participación política de los estudiantes de Trabajo Social en UNIMINUTO Bello.

## 5.2. Codificación

### 5.2.1. Cartografía social

Gráfico N°5: Codificación cartografía social, autores Laura Montoya, Mario Calle, y Adriana Rodríguez.

Cartografía social			
<i>La apropiación de los espacios en la universidad Minuto de Dios</i>			
Fecha	4 de abril de 2017	Lugar	Plazoleta- bloque 5 UNIMINUTO Bello
			Codificación

La cartografía social permite entrelazar saberes entre sí mediante instrumentos tales como dibujos, pinturas, gráficos, escritos y recortes que crean un lenguaje simbólico para la interpretación de algo que no ha sido plasmado, seguidamente para la presente investigación se realiza un rastreo bibliográfico que se toma como referente:

*Cartografía sobre la apropiación de los espacios en la universidad Minuto de Dios* realizada por los compañeros Laura Montoya, Mario Calle, y Adriana Rodríguez durante la celebración de la semana del Trabajo Social en el año 2015, quienes aplicaron la técnica para identificar emociones y situaciones de los estudiantes dentro del campo universitario todo esto con relación a la misma participación de los profesionales en formación; reportando los siguientes resultados:

Ubicación : Plazoleta del bloque 5 – universidad minuto de Dios  
 lugar y fecha: plazoleta bloque 5 universidad minuto de Dios- 21 de octubre de 2015 iniciando a las 11:00 am y finalización: 1:00pm teniendo un tiempo de duración de 2 horas, motivo de actividades relacionadas con la semana del trabajo social con una participación de 38 personas coordinadas por Darío Alberto Tirado, guía temática: técnicas Interactivas.

\*Cartografía (CAR)

\*2015 (25), universidad minuto de Dios (UMD), semana de Trabajo Social (STS), técnicas (TE), relación (REL), participación (PA)

\*Técnicas interactivas (TEI)

\*Cartografía (CAR), mapa (MP), universidad (UNI), investigación (INV)

\*Universidad (UNI), stands (ST), estudiantes (ES), espacio (ESP), actividades,

Cuatro bases con cuatro técnicas interactivas diferentes.

Las **técnicas interactivas** son herramientas fundamentales que retoman la acción participativa en una **investigación**, permitiendo a las personas, comunidades o grupos un mejor conocimiento sobre los problemas o realidades que deben ser modificados o transformados desde lo social. Para la **cartografía** UNIMINUTO en la plazoleta se hallaba un **mapa** de la **universidad** y unos sellos para colocar dónde se sentía feliz, triste, enojado y casualmente todo el mundo se sentía feliz en la salida y enojado en el ascensor ya que es restringido.

En el día miércoles 21 de octubre a las 11:00 am en la plazoleta del bloque 5, se realizaron diferentes **actividades**, encontrábamos 2 **stands** en los cuales se estaban aplicando dos técnicas de **investigación** diferentes, la primera conocida como la **cartografía**, que es una propuesta metodológica que facilita la aproximación a un territorio para construir un conocimiento a través de instrumentos. Fue una experiencia bastante productiva y agradable, a cargo de un grupo de **estudiantes** del sexto semestre, quienes estaban encargados de pegar en el **mapa** diferentes símbolos que representaban los lugares de la universidad, en ese momento se escuchaban discusiones acerca de que tan bueno o no era el **espacio** de la **universidad**, qué tan grande o pequeña que era la **universidad** a comparación de otras y otros comentarios que a su vez producían risa.

Se acercaba mucha gente pues el **mapa** realmente era grande y el **espacio** se prestaba para esta **actividad**, en este mismo **stand** al lado derecho se encontraba una **estudiante** con un mural titulado “CONSTRUYENDO LA U” en el que la gente que pasaba y quería participar plasmaba que era lo que querían o pensaban que le hacía falta a la **universidad**, en este **stand** variaban las opiniones ya que algunos consideraban que hacían falta muchas cosas en la **universidad** y a otros les parecía que todo estaba bien.

Para concluir podemos afirmar que estas actividades son de gran aprendizaje para todos y deberían ser proyectos que se vean más a menudo en la **universidad** para fomentar la participación de todos sus estudiantes ya que también pudimos observar como algunos pasaban de largo y no se interesaban por las actividades realizadas.

Seguidamente en relación con el territorio, es decir, con el campus **universitario**, se considera la concepción de Fabián Héctor J. Nievas en su texto Hacia una aproximación crítica a la noción de territorio, propone que el concepto de territorio “ha estado dominada por el elemento central, hegemónico, de la concepción del mundo de la clase dominante” (Nievas, s.f). Es decir, que la construcción del **espacio** físico está determinada por los dueños de los medios de producción, que para este caso son los propietarios de UNIMINUTO (accionistas). Sin embargo, “el territorio no es solamente una porción de tierra delimitada con su complejidad biofísica (relieve, condiciones ambientales, biodiversidad).

Es, sobre todo, un **espacio** construido socialmente, es decir, histórica, económica, social, cultural y políticamente” (Sosa, M. 2012, p. 7). Por ello, la **universidad** se constituye a partir de los intereses que impone la ideología dominante pero a su vez existen una serie de resistencias que pueden

(AC) mapa (MP)

\*Universidad (UNI)

\*Universidad (UNI)

\*Espacio (ESP)

\*Espacio (ESP), universidad (UNI), estudiantes (ES), lugares (LU), académicos (ACA), ocio (OCI), aulas (AU)

\*Estudiantes (ES), participación (PA), salón de espejos (SAE), cancha (CAN), zonas verdes (ZV)

\*Lugares (LU), zonas verdes (ZV), estudiantes (ES), espacios (ESP)

\*Estudiantes (ES), espacio (ESP)

---

transformar las dinámicas que se dan en el territorio. Por consiguiente, para abordar las percepciones que tienen los **estudiantes** de los **espacios** de la universidad, en primera instancia, los **lugares** que son más habitados por los estudiantes y los que más le gusta están relacionados con las actividades académicas (**aulas**, bloques, etc.), por ende, se presume que muchos de los estudiantes utilizan los espacios de la universidad para asuntos estrictamente **académicos** y no hacen uso de otros lugares relacionados con el deporte y el **ocio**.

Con la técnica, se abordaron las percepciones que tienen los **estudiantes** frente a los espacios de la universidad, y en la cartografía se plasmaron dos nociones (lugares de socialización y lugares amables); cuyos resultados contaron en el primer apartado con una participación de 120 **estudiantes** y la segunda con 50 estudiantes, para un total de 170 **estudiantes participantes** del programa de Trabajo Social. De esta **participación**, se obtuvieron los siguientes resultados que concluyen en primera instancia, que los lugares más habitados o que más les gusta son las aulas y los bloques (74%); por ende se presume que solo utilizan los espacios de la universidad para asuntos académicos, siendo las **zonas verdes** (30%), **salón de espejos** (35%) y la **cancha** (27%) los lugares menos concurridos y utilizados para **participar**.

Así mismo, se ha de cuestionar la metodología de algunos profesores puesto gran porcentaje de estudiantes manifiestan que se sienten reprimidos o limitados en las **aulas** de clase, considerando además que los **lugares** que los **estudiantes** consideran más divertidos o de **ocio** son los **lugares** extracurriculares, es decir, los lugares que no son **académicos** dentro o fuera de la **universidad** (**salón de espejos**, bares de afuera, **cancha**). Por otro lado, los lugares en los que los **estudiantes** se sienten más cómodos para leer son los **espacios** abiertos (**zonas verdes**) y los lugares que están concebidos para lectura (biblioteca).

Prosigamos el análisis considerando que los **lugares** que generan actualmente sentimientos negativos en los estudiantes son: por un lado las **zonas verdes**, teniendo en cuenta los cambios que se están dando (destrucción de las zonas verdes para la creación de nuevos bloques) han generado un descontento en los **estudiantes** debido a que ésta en muchos casos era la zona de dispersión, además de que se ha de cuestionar los intereses de la institución en cuanto a ¿calidad o cantidad? ¿**Espacios** para los **estudiantes** o intereses económicos? También, el área de admisiones como ese **espacio** que no es amable, que es represivo por la atención de los funcionarios y por la desorganización que manejan la institución a la hora de realizar las diligencias antes y al finalizar cada semestre.

Por otro lado, de acuerdo con las prácticas observadas en cada uno de los espacios de UNIMINUTO, y lo tratado anteriormente, se evidencia una correlación entre la concepción de la utilización del **espacio** y las actividades desarrolladas que se pudieron observar, puesto que las actividades como estudiar, realizar trabajos, imprimir documentos (asuntos académicos), y comer, dormir, uso de celulares, transitar (asuntos de ocio); tienen una concordancia moderada en la acción del estudiante y la composición del lugar, es decir, la representación que se hace a partir de lo percibido en un sitio determinado de la universidad se refleja en gran medida en las interacciones

---

que establecen los **estudiantes**.

## 5.2.2. Mural de situaciones

Gráfico N°6: Codificación del mural de situaciones.

<b>Mural de situaciones</b>	
Sentidos y participación política en la academia	
<b>Investigación:</b> La participación política de los estudiantes de Trabajo Social en los espacios académicos de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO Seccional Bello.	
Fecha	5 de abril de 2016
Lugar	Aula 607- bloque 5 UNIMINUTO Bello
<b>Codificación</b>	
<p>Perspectiva interna donde se sitúa el <b>estudiante</b> dentro de un pensamiento organizacional de la universidad, se debe tener en cuenta que se le intenta apostar al cambio y la transformación desde una mirada práctica y local, solo como ejemplo en <b>UNIMINUTO</b> le intentamos apostar a la <b>participación</b> objetiva y real, claro esta realidad no se da aún, pero se le apuesta; todos juntos por una educación más crítica... ese será el objetivo. Aspecto interno de la realidad “formal ” se da el apropiamiento y el diseño que se quiere dar a la formulación de la realidad.</p> <p>Es coyuntural, la <b>participación</b> de los <b>estudiantes</b> en <b>UNIMINUTO</b> en términos generales ha sido <b>pasiva</b>, puesto que existen limitantes a nivel normativo que limitan los espacios y la apropiación que puedan tener los estudiantes en la construcción del campus universitario; aunque han existido antecedentes de estudiantes que han participado a través de colectivos y movimientos y la universidad ha tomado medidas restrictivas, considero que en el período más reciente se han generado liderazgos por la coyuntura del Trabajo Social pero que en muchos casos se limita a una inconformidad temporal de acuerdo a las afectaciones individuales que no busca trascender en la organización.</p> <p><b>Pasiva.</b></p> <p>No existe una reflexión crítica frente al hacer profesional y la re-conceptualización del Trabajo Social. Es <b>pasiva</b> y las medidas que se toman son paliativas, las propuestas son <b>invisibilizadas</b>.</p> <p><b>Invisibilizada</b>, todo en la universidad es controlado y vigilado (ojo). Es poco crítica, menospreciada, es decir la universidad es una gran boca que consume las posturas y <b>opiniones de los estudiantes</b></p>	<p>*Estudiantes (ES), UNIMINUTO (UN), participación (PA).</p> <p>*Pasiva (PAS).</p> <p>*Pasiva (PAS).</p> <p>*Invisibilizada (IN).</p> <p>*Opinión del estudiante (ODE).</p> <p>*Opinión del estudiante (ODE).</p> <p>*Estudiantes (ES).</p> <p>*Participación política (PP), universidad (UNI), hacer (HA), estudiantes (ES).</p> <p>*Trabajo (TR), participación política (PP), universidad (UNI).</p>

La participación de Trabajo Social en Uniminuto no se tiene muy en cuenta por el hecho de que no se cuenta la **opinión del estudiante**, sin importar que sea de forma positiva o negativa. Escuchar al otro vale... **políticos (PO).**

No se tiene en cuenta la **opinión del estudiante**.

Considero que nos falta más compromiso con este tema ya que como **estudiantes** que estamos en un proceso de aprendizaje y que nuestra profesión y nuestro hacer vinculan la **participación política**, es nuestro deber **hacer** parte de ello. Si bien este tema depende de nosotros como **estudiantes**, también depende mucho del cuerpo de profesores que nos ayudan en e proceso de información. Creería que también influye mucho que la **universidad** sea privada; si bien algunos factores externos, el deseo de ser parte depende de nosotros.

La **participación política** en UNIMINUTO las personas se mueven por motivaciones y ese fue el reflejo de lo que pasó en el 2016-2 con la crisis y en ese momento muchos quisieron ser masa y participar pero desde el **trabajo** crítico sigue siendo un asistencialismo y hacer por **hacer**. No hay un encuentro fuera a ese rol, importante como **estudiante** generadores de cambios y en oposición a las reglas que implantan en la **universidad**.

**Participación política** desde la perspectiva de **Trabajo** Social falta claridad en el proyecto ético **político** de la profesión y formación política que posibilite participación de los estudiantes en los espacios. Por otro lado falta más voluntad de la **universidad** y apertura a procesos alternativos de participación.

No hay sujetos **políticos** empoderados, concedores de derechos y normatividad. Siguen habiendo y existiendo los que se dejan manipular y hacen las cosas por hacerlas. Sujetos políticos, protesta.

### 5.2.3. Línea del tiempo

Gráfico N°7: Codificación línea de tiempo

Línea de tiempo			
<b>Investigación:</b> La participación política de los estudiantes de Trabajo Social en los espacios académicos de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO Seccional Bello.			
<b>Fecha</b>	6 de abril de	<b>Lugar</b>	Biblioteca UNIMINUTO Bello

2016

**Codificación****2012***UNIMINUTO Sin Límite*

El Objetivo era vincular a los **estudiantes** en un **espacio** de **participación** que permita la deliberación, la reflexión, la inclusión y la toma de decisiones, hacia temas de interés general en **UNIMINUTO** Seccional **Bello**. Motiva a la creación de un grupo de estudiantes y la **necesidad** de **pensar** en el futuro académico, cultural y estructural de la **universidad**.

Se realizó durante este periodo: La semana de la indignación, la **semana de Trabajo Social**, un minuto de silencio por los amigos (árboles) que caerán para la construcción de un nuevo bloque (reformas estructurales) y nace el **colectivo** **Vozs**.

\*Estudiantes (ES), espacios (ESP), participación (PA), UNIMINUTO (UN), Bello (BE), necesidades (NE), pensar (PE), universidad (UNI), colectivo (CO), semana de Trabajo Social (STS).

\*Colectivo (CO), estudiantes (ES), UNIMINUTO (UN), movilización (MOV), universidad (UNI), Trabajo Social (TS).

**2013***Colectivo Vozs*

Se consolida dicho **colectivo**, cuyo lema fue *Si la voz es vos*; se creó por el interés de varios **estudiantes** que deseaban aportar y construir una comunidad universitaria realmente crítica y que se empoderara de sus procesos y realidades en la **universidad** y/o en la vida diaria, además de la necesidad de fomentar la participación y el accionar proactivo; su objetivo era fomentar diversos **espacios** universitarios y dibujar un panorama de participación activa y crítica en **UNIMINUTO - Bello**, acorde a las **necesidades**, situaciones y procesos que requieren los estudiantes y la misma **universidad**. Durante este año surge el colectivo 60 segundos, principalmente conformado por estudiantes en su mayoría de comunicación social- periodismo y algunos **estudiantes** de otros programas.

\*Colectivos (CO), Movilización (MOV), Trabajo Social (TS), Vozs (VZ), 60 segundos (SG), estudiantes (ES).

\*Movilización pacífica (MOP), UNIMINUTO (UN), Trabajo Social (TS).

*Colectivo 60 segundos*

Valora la pasión de hacer las cosas, porque es necesario que se cambien algunas lógicas burocráticas y jerárquicas con las que funciona una institución **pensada** como empresa y no como centro de educación como debería ser (educación popular). Una institución que debería responder al Modelo Praxeológico, ese del que tanto se habla en el sector administrativo. Durante el segundo semestre continúa también el **colectivo** **Vozs** se realizaron diferentes muestras simbólicas como la **semana de Trabajo Social**, la película **Batman Begins**, la jornada de libros libres, el truequeando, la **movilización** simbólica respecto a la resolución expedida por la universidad sobre las ventas informales, la acción moral y surge el colectivo **Diverso UNIMINUTO**.

---

## 2014

Persisten los *colectivos Vozs* y *60 segundos*, también se realizan muestras artísticas y foros-debates, se postula crear la asamblea general de *estudiantes UNIMINUTO MEUNTO* (Mesa Estudiantil UNIMINUTO), adicionalmente se inicia la campaña una tapa por la vida, durante este período regresa nuevamente el colectivo *UNIMINUTO sin límite*; se da una retoma de la primiparada llamada “los encapuchados”, se celebra la semana *de Trabajo Social* donde se plasma una cartografía social sobre la apropiación de espacios en la universidad asimismo se realiza una *movilización* estudiantil para replantear aspectos del reglamento universitario, igualmente se crea una propuesta y proyección formativa por parte del *colectivo Vozs* hacia la *universidad*, se realiza un bodypaint acompañado de un performance.

## 2015

Continúa sus labores el *colectivo 60 segundos*, se realizan saloneos; luego decaen los *colectivos Vozs*, *Diversa UNIMINUTO* y *UNIMINUTO sin límite*. Se conmemora la semana del *Trabajo Social*, se hace una *movilización pacífica* de los *estudiantes* respecto a la privatización del parqueadero y se culmina el *colectivo 60 segundos*

## 2016

Se da una *movilización pacífica* de los estudiantes respecto a los cambios informáticos en los computadores de la biblioteca de *UNIMINUTO* seccional Bello; surge el *Movimiento estudiantil Trabajo Social* *resiste*. Somos un movimiento estudiantil universitario de UNIMINUTO Bello que hace *movilización*, marchas y propone cambios en rechazo a la resolución N° 776 del 9 de abril de 2015 que dice que Trabajo Social deja de ser del campo de las ciencias humanas y sociales y pasa hacer del campo de salud y bienestar, es por esto que nos oponemos y hacemos manifestaciones y comisiones para impedir este cambio drástico que nos afectará a todos - *Resiste TS*. Asimismo se realiza la semana de Trabajo Social y una *movilización* estudiantil respecto al cierre de la portería inferior (torniquetes).

---

## 5.2.4. Observación participante

Gráfico N° 8. Codificación diarios de campo.

Diario de Campo			
<b>Fecha</b>	20 de abril de 2017	<b>Lugar</b>	Plazoleta bloque 5 Corporación Universitaria Minuto de Dios seccional Bello
			<b>Codificación</b>

### Narración de los hechos:

Siendo las 11 de la mañana se inició en la plazoleta principal del bloque 5 la actividad representativa en la semana de **Trabajo Social** titulada *Construyendo la Universidad*, en ella se implementaron cuatro técnicas interactivas (*mural de situaciones, cartografía social, la línea de tiempo, colcha de retazos*) donde el docente Darío Tirado era el coordinador de la temática, también es de resaltar la labor de los docentes Juan Guillermo Cano y Sonia López Pulgarín quienes fueron los moderadores y las personas encargadas de poner en escena las diversas bases conjuntamente con los **estudiantes** Lina Jaramillo Raigosa, Juan Diego Londoño, Maribel Molina, Cristina Pemberty, Cruz Elibies, Cristian Sucerquia, Yerlin Tatiana, quienes desempeñaron un rol de relatores. La **actividad** empezó detallando las razones por las que se realizaba dentro del contexto universitario cada una de las técnicas, haciendo alusión a la *Semana de Trabajo Social* y a la importancia de conocer las percepciones de los estudiantes respecto a temas de **interés** social, político, cultural e histórico. Seguidamente se explicó en qué consistía cada una de las técnicas y se solicitó a los estudiantes que participaron de la actividad que fueran rotando por cada una de las bases para participar y dar sus apreciaciones. En general fue un ejercicio académico mancomunado en donde los docentes y estudiantes fueron **partícipes**, además a partir de las diferentes opiniones expresadas se realizó una **interpretación** que permitió identificar los siguientes aspectos:

- En la *línea de tiempo* se contextualizó respecto a los acontecimientos y la historia en Latinoamérica, dando como conclusión una explicación del porque los problemas sociales son mediados de cierta forma además de orientar en las respectivas fechas sucesos relacionados también con el Trabajo Social.
- Para la *colcha de retazos*, a partir del interrogante ¿para qué sirve el Trabajo Social? Cuya premisa generó momentos de reflexión e inquietud y los estudiantes partir de agujas, hilo, témperas y marcadores expresaron su concepción sobre la profesión como disciplina de las ciencias humano sociales.
- Así mismo en la *cartografía social* se plasmó el croquis de la universidad a fin de conocer e interpretar ¿cuáles eran los lugares donde los estudiantes se sentían más felices, más tristes y enojados?, como conclusión se obtuvo que el único lugar donde no mostraron inconformidad eran las salidas de la universidad.
- Y el *mural de situaciones* donde por medio de la pregunta ¿Qué te indigna

\*Trabajo Social (TS), educación (EDU), universidad (UNI), mural (MU), estudiantes (ES), interpretación (INT), actividades (AC), participación (PA), social (SO), interés (IN), poca (POC), apropiación (AP).

\*UNIMINUTO (UN), movimiento estudiantil (MOE), formación política (FOP), Trabajo Social (TS), simboliza (SI), estudiantes (ES), participación (PA), técnica mural de situaciones (TMS), universidad (UNI), interés (IN), pasiva (PAS), poca (POC), espacios (ESP), preocupación (PRE), administrativos (ADM), apropiación (APR), política (PO).

\*UNIMINUTO (UN), movimiento estudiantil (MOE), liderazgos (LI),

hoy? Se evidenciaron diferentes respuestas en relación a la disciplina de Trabajo Social, la educación y la realidad social.

Descripción del contexto: Algunas de las circunstancias que rodearon el evento realizado el día 21 de octubre del año en curso fue la poca iniciativa, compromiso y participación de los estudiantes, pues se evidenció que tan sólo 38 personas participaron de las actividades realizadas en la plazoleta, además las actividades tuvieron una corta duración (2 horas) situación que imposibilitó que estudiantes de la jornada de la tarde y noche se pudieran apropiar y expresarse.

### Narración de los hechos:

El desarrollo de la técnica mural de situaciones se llevó a cabo en el bloque 5 de UNIMINUTO piso 6 salón 607, para esta actividad se tuvo en cuenta la participación de los movimientos estudiantiles que existen en la universidad, se logró tener una reunión con los 11 estudiantes que lo conforman actualmente, en primera instancia se les contextualizó sobre la investigación y posteriormente se realizó la actividad propuesta.

- El movimiento estudiantil UNIMINUTO cuenta con un vocero Jack López encargado de asistir a las reuniones y retroalimentar al resto de sus compañeros en cuanto a todos los puntos que se toquen en ella.
- En el mural la participación fue agradable, fueron contundentes con cada palabra que se dijo, mostraron interés por la investigación y contestaron cada punto de la actividad, entre eso la interpretación de lo expuesto en el mural y la toma de conciencia que cada uno propone.
- Lo más llamativo de este grupo de compañeros es la importancia que cumple el Trabajo Social en la vida de ellos, la preocupación por el mañana de la profesión, de tal manera que se plantean interrogantes como que se está haciendo desde la universidad y desde los propios estudiantes para impulsar la aceptación y apropiación del Trabajo Social.
- Argumentan también que la participación política de los estudiantes de Trabajo Social es poco crítica, es pasiva y menospreciada frente a los demás y en algunos casos hasta por los mismos compañeros de profesión.
- Con respecto a la toma de conciencia piden que se abran más espacios de diálogo entre alumnos, docentes y administrativos, fortaleciendo la formación política de los estudiantes.

Los compañeros del movimiento aluden que la participación política en el ámbito educativo de UNIMINUTO es efímera, en muchas ocasiones no se transmite la información adecuada y a tiempo a los estudiantes, y por otro lado los que se enteran de dichos espacios participativos no acuden a los encuentros. Así lo demuestran actividades realizadas con los compañeros de Trabajo Social y poca ha sido su participación simbólica en estos momentos.

espacios (ESP), acontecimientos (ACO), Trabajo Social (TS), universidad (UNI), acciones (ACC), participación (PA), estudiantes (ES), interés (IN).

\*UNIMINUTO (UN), línea de tiempo (LIT), espacios (ESP), universidad (UNI), colectivo (CO), corporación (COR), vozes (VZ), compañera (COM), Trabajo Social (TS), participación política (PP), estudiantes (ES), movimiento (MOV), grupo (GR).

\* Trabajo Social (TS), académica (ACA), participación política (PP), estudiantes (ES), comunidad académica (CCA), línea de tiempo(LIT), universidad (UNI), diferentes problemáticas (DP), movimientos estudiantiles (MOE).

\*Procesos (PR), movimientos (MOV), estudiantes (ES), académica (ACA), Trabajo Social (TS), problemáticas (PRO), participación (PA), universidad (UNI).

\*UNIMINUTO (UN), estudiantes de Trabajo Social (ETS), comunidad (COM), desarrollo

---

### Narración de los hechos:

Durante la aplicación de la **técnica del mural de situaciones** participó el **movimiento estudiantil Trabajo Social resiste**, quienes plasmaron su postura respecto al rol del estudiante de Trabajo Social, manifestando que los **estudiantes** carecen de una apropiada **formación política**, además el **interés** y compromiso en relación a los diferentes escenarios que se dan en la **universidad** para participar es **poca**. En el **mural simbolizan** diferentes aspectos importantes como por ejemplo la necesidad de que desde el Trabajo Social se adquiera una ética **política** y se apropie de ello para generar cambios significativos en pro del quehacer profesional.

integral (DI),  
participación (PA),  
reglamento  
estudiantil (REE),  
estudiantes (ES),  
desarrollo (DE).

También detallan que la **participación** del estudiante de **Trabajo Social** es invisibilizada, debido que la postura de muchos de los estudiantes es desinteresada, **pasiva** y en varias ocasiones es apática porque no hay un grado de corresponsabilidad, no asisten a las actividades que se realizan, ni tampoco están pendientes de las diferentes situaciones o **acontecimientos** académicos que ocurren en **UNIMINUTO**, pues en cierta forma varios de los encuentros que se generan en la **universidad** son desaprovechados. Asimismo expresan la **preocupación** por generar **espacios** donde se fomente la **participación**, el **liderazgo**, el empoderamiento, la **apropiación**, la postura crítica y el diálogo entre **administrativos** y estudiantes, porque sueñan con generar cambios y **acciones** trascendentales para la educación y la profesión de **Trabajo Social**.

### Narración de los hechos:

Al inicio de la tarde, siendo las 02:09 pm en la biblioteca Padre Rafael García Herreros de **UNIMINUTO**, junto al equipo investigador y Sofía Vanegas, colega y compañera.

Seguidamente damos inicio a la entrevista la cual se encontraba direccionada a la técnica de **línea de tiempo** para determinar los **acontecimientos** relacionados a la **participación política** de los **estudiantes** y quien más que la **compañera** anteriormente mencionada para contarnos un poco sobre algunos acontecimientos y momentos relevantes.

A su vez, manifiesta que la experiencia en grupos estudiantiles en **UNIMINUTO**, es buena el primero en el que participó fue la **voz/sos vos**, un **movimiento estudiantil** que lo conformaban **estudiantes** de **Trabajo Social** de la **Corporación** Universitaria Minuto de Dios Seccional Bello, en este **grupo** pensaba como estudiantes de Trabajo Social los espacios de la Universidad, no solo los académicos sino también **espacios** extra clase, se cuestionaban asuntos acerca de todo lo que pasaba no solo en las aulas de clase sino en la realidad misma de nuestra **universidad**, así mismo emergieron muchos **liderazgos** de compañeros, y que a medida que avanzaba el **movimiento**; con el tiempo se empezaron a ver otras acciones propias de **estudiantes** desde lo individual y desde lo **colectivo** como ciudadanos jóvenes sobre qué **acciones** se podrían emprender o articular.

De alguna manera el principal motivo era pensar la **universidad** y de hacer frente a algunas acciones que iban en contra del bienestar estudiantil, entonces empezaron a emerger liderazgos, los administrativos iban reconociendo eso desde la coordinación,

---

---

desde los docentes se empezó a ver que también reconocían los liderazgos y que de alguna manera no eran en vano las acciones que hacíamos.

Para finalizar entre charla y charla Sofía nos manifiesta su interés por los temas tratados y nos felicita pues no todos se atreven a tocar temas tan relevantes como lo es la participación política en los escenarios de nuestra universidad.

### **Narración de los hechos:**

Al iniciar el día siendo las 6:50 am en la cafetería del bloque 4 de UNIMINUTO, junto a la compañera Claudia y el grupo investigador damos inicio a la entrevista con el fin de recolectar la información necesaria.

Luego de hacer varias aclaraciones por las que se pretendía hacer esta entrevista direccionada a la técnica de línea de tiempo damos inicio, Claudia comienza comentándonos que en su búsqueda por encontrar respuestas a sus dudas que surgían dentro de su mente y más porque pertenecía a una corporación donde según ella decía no sentirse escuchada.

Dice participe en movimientos estudiantiles el colectivo voz, que tenía como lema si la Vos sos voz esto era un colectivo de estudiantes de Trabajo Social que surge con la necesidad de participar políticamente en los espacios de la universidad; permanecí durante los años 2013 y 2014 con el fin de exponer las diferentes problemáticas que acarreaban en la universidad. Uno de los principales temas era las ventas dentro de los espacios académicos, el cobro del parqueadero; también por otra parte se hacían la pregunta de porqué los estudiantes de UNIMINUTO no participaban.

Al llegar al colectivo, Claudia explicaba que se sintió identificada con el grupo ya que el colectivo vos en sus encuentros una vez a la semana tocaban temas primordiales dentro de la institución, el no ser escuchados como estudiantes y por qué los mismos estudiantes no participaban en ninguno de los espacios académicos, seguidamente la compañera nos comentaba que se tocaban temas importantes para toda la comunidad académica, además manifestaba que no había un estudiante que representará a toda la comunidad de estudiantes ni que velara por sus derechos dentro de esta.

Para finalizar agrega que para el año 2016 estuve participando en el movimiento estudiantil referente a la crisis de Trabajo Social con esto se logró articular con otras universidades como la UDEA (universidad de Antioquia) y UPB (universidad pontificia bolivariana) y crear el CIT comité interinstitucional de trabajo social donde nos dividimos en mesas temáticas, yo pertencí a la mesa académica de investigación, existía la mesa de comunicaciones y la institucional.

### **Narración de los hechos:**

Siendo las 15:20 los investigadores se reunieron con la egresada de Trabajo Social cuyo seudónimo será Amalia Rodríguez en las zonas verdes ubicadas detrás de la cancha de la universidad para conocer respecto a los diferentes movimientos estudiantiles que se habían consolidado durante los años 2012 – 2016. En medio de esa tarde calurosa y bajo las sombras de los árboles sacudidos por el viento, los estudiantes condicionaron el lugar de colchonetas, fotografías y equipos móviles para grabar la narrativa de la compañera Amalia.

---

---

Se aventuraron en una búsqueda que les permitió armar pieza por pieza los diferentes movimientos estudiantiles realizados en la universidad, historizando a partir de una línea de tiempo las diferentes tendencias que años atrás se habían consolidado, cada una de ellas con sus respectivas características.

Durante el encuentro, Amalia hizo mucho énfasis en que la universidad los procesos de participación política no tenían gran acogida y a su vez los estudiantes eran apáticos, también expresó que sería maravilloso que se historizaran no solo los cambios sino que realmente se consolidara esa cultura política universitaria. El encuentro estuvo lleno de recuerdos, saberes y experiencias que permitieron visualizar la realidad desde otra perspectiva, puesto que se realizó una memoria sobre los limitantes, las oportunidades académicas y culturales, los diferentes movimientos constituidos que se generaron en el ambiente estudiantil, cuyos factores en común era la percepción de la universidad respecto al estudiante y las diferentes problemáticas que afectaban a la comunidad académica.

### Narración de los hechos

Los investigadores consideraron pertinente conocer de la mano la información del colega y egresado de Trabajo Social David Herrera, quien en su formación académica participó activamente de los diferentes colectivos estudiantiles que se realizaron dentro de la universidad y de los cuales también fue pionero en algunos de estos movimientos. En vista de que el compañero se encuentra residiendo y ejerciendo sus labores profesionales fuera de la ciudad de Medellín, se pactó entre las partes realizar un video llamada para recopilar la información significativa.

Se indagó respecto a los movimientos en los que participó durante el proceso universitario como estudiante, y él muy amablemente expresó que participó en la consolidación y estructuración inicial del *Colectivo Vozs*, en el que su lema era ¿y si la voz sos vos?, indicando que “el colectivo se inquietaba a la comunidad universitaria por preguntarse por esa voz, esa voz que debía estar presente principalmente en el ambiente de los estudiantes, para que se reflejara en decisiones y por ende en la participación en los diferentes contextos y realidades de la universidad, dado que este espacio que era habitado por los estudiantes”.

Adicionalmente expresa que durante el colectivo el estudiante tenía un papel fundamental, es decir, partiendo desde el interrogante ¿Cuál es el rol del estudiante de Trabajo Social y su incidencia en la participación? David respondió que el proceso de movilización del colectivo voz surge como una iniciativa de los estudiantes del Pregrado Trabajo Social, con el deseo de poder generar espacios donde se pudiera aplicar los conocimientos adquiridos en la vida universitaria académica y construir sociedad a través de procesos de participación activa.

El Colectivo tenía como fin fomentar diversos espacios universitarios acorde a las necesidades, situaciones y procesos que requerían los estudiantes; formulando así múltiples mecanismos en donde el estudiantado se empodera y adquiere un pensamiento crítico-constructivo de desarrollo integral, tanto en lo personal como en lo social, es en este sentido que el rol del trabajador social (el estudiante universitario) debe, como lo proyectaba la plataforma estratégica del colectivo y por ende las bases conceptuales de la disciplina, generar nuevos escenarios para la inclusión e integración de los estudiantes y directivos, formando un puente en donde estos trabajen al unísono,

---

---

en el que se tome como directriz el reglamento estudiantil para concertar y consolidar diversas mejoras en pro de todos, generando así mejor calidad y satisfacción de toda la comunidad, al tiempo que se movilizaba a la comunidad UNIMINUTO frente a los procesos y problemáticas sociales, poniendo en práctica las habilidades adquiridas en su formación académica para incidir en la ciudad y se trascendiera más allá de los espacios institucionales.

David recapitula que por lo anterior es importante considerar dos elementos principales a la hora de desarrollar la respuesta, primero ¿cómo ven los estudiantes la participación (a través de la cual se da el compromiso de sus deberes y se validan los derechos) en la comunidad universitaria y en los diferentes espacios) lo segundo es ¿ cómo se ejerce la participación y el rol de estudiante activo que vive y moviliza su contexto (en este caso el universitario). Al aterrizar estos dos interrogantes el colectivo se enfrentaba a muchas problemáticas y a unos condicionamientos, entre los que se podían percibir, (la disminuida participación de todos los estudiantes en la valoración o afectación de sus propios problemas, hasta las “limitantes” respecto al reglamento estudiantil, por ser una universidad con características o fundamentos religiosos y por ende los elementos de la universidad privada, generaban posiblemente sesgos.

Además dice que la incidencia del estudiante de Trabajo Social y la del profesional Trabajador Social en la participación, encuentra su centro, en la generación de nuevos escenarios para la inclusión e integración, en el que se puedan concertar y consolidar diversas mejoras o transformaciones a partir de las realidades y problemáticas del entorno, generando así mejor calidad y satisfacción de la comunidad, solo cuando estén en práctica estas y otras habilidades el rol del Trabajador social (estudiante-profesional) lograra la incidencia en sus espacios. Para finalizar y esperando poder abordar parte de sus inquietudes los invito a que tengan en cuenta que, Todos pueden ser grandes... porque todos pueden servir. Para servir no hace falta un título universitario. Para servir no hay porque hacer concordar el sujeto con el verbo. Solo se necesita pensar en grande, tener un corazón lleno de gozo, un alma impregnada por el amor y el servicio hacia el otro. Martín Luther King.

### **Narración de los hechos:**

En la investigación existe una categoría denominada UNIMINUTO Bello es un poco compleja, pero al mismo tiempo muy interesante por su nivel de conocimiento frente a la comunidad estudiantil. Al momento de iniciar la búsqueda de textos que nos acercaran más al ser visionario de la Corporación y la importancia que en esta tiene el sujeto, se iba encontrando algún tipo de contradicciones como lo veremos en las respuestas de los estudiantes.

1. Varios estudiantes llegaron a la conclusión de no tener suficientemente conceptos claros de acuerdo a UNIMINUTO.
  2. Otros planteaban que no existía un acercamiento recíproco entre universidad y estudiante, por lo que no sentían interés en saber más a fondo de la corporación como tal.
  3. Algunos manifestaron tener claridad sobre algunos aspectos como la visión y misión (reglamento estudiantil), pero lamentablemente en el desarrollo de las actividades se muestra lo contrario.
  4. Son varios los paréntesis que se abren a la espera de respuestas por parte de los entes de la Corporación UNIMINUTO Bello, de acuerdo a la filosofía que
-

---

se maneja dentro de la misma.

5. UNIMINUTO en su proceso como organización se ha entendido como el **desarrollo integral** de las personas y comunidades.
  6. El objetivo de estas actividades es conocer la postura del estudiante y así proponer un plan de mejora que permita promover la **participación** política de los **estudiantes de Trabajo Social** en UNIMINUTO Bello.
-

### 5.3. Análisis Hermenéutico y Triangulación

Para el análisis hermenéutico y la triangulación los investigadores cruzaron la información de la pregunta problema, los resultados obtenidos en la práctica y el sistema teórico, evidenciando que en repetidas ocasiones se mencionaba la palabra: *Participación*; siendo dicho concepto una de las categorías más relevantes en la investigación.

En los ámbitos sociales y académicos la participación logra promover interés en temas seleccionados, de tal manera que se enriquezca el conocimiento de todos los sujetos que en ella emergen. Desafortunadamente la *participación estudiantil* en los últimos años se ha visto permeada por el desinterés de los estudiantes, de tal forma que se ha reducido la actividad participativa en los diferentes espacios culturales y académicos que se proponen en la institución. De acuerdo Adela Claramunt (2006) expresa que:

La participación es el conjunto de actividades mediante las cuales los ciudadanos pretenden influir tanto en la elección de los responsables de las decisiones políticas que afectan a la sociedad como un todo y por ende en sus acciones, como el proceso que conduce a las propias decisiones relevantes para la colectividad. (p. 83).

Es un problema reiterativo que afecta a la comunidad porque no se ha logrado un equilibrio entre la parte educativa y administrativa de la universidad frente a temas de vital importancia en el proceso académico, dejando de lado los intereses que puedan tener los sujetos con respecto a su proceso en la institución, pero es de anotar que el no participar de reuniones académicas, semilleros de investigación, charlas, movimientos estudiantiles etc. Permite que el estudiante se aisle aún más de las diferentes realidades que se evidencian en la facultad.

Simultáneamente la responsabilidad de llevar a cabo una fuente participativa y por ende

que promueva el liderazgo de los educandos en la institución recaer en los mismos estudiantes, si estos no se interesan por indagar, conocer y aportar al proceso educativo, es muy difícil que al área encargada de difundir cierta información se le culpe por la escasa participación que estos tengan.

A la vez se puede indicar que esa responsabilidad y liderazgo con respecto a la participación es lo que permite que los estudiantes de Trabajo Social se inquieten por su realidad social y se empoderen o apropien académicamente de los diferentes escenarios universitarios; cabe resaltar, que durante la construcción del proceso de la investigación sobresalen las palabras estudiantes – Trabajo Social.

Hablar del Trabajo Social como disciplina de las ciencias humanas es hablar de su esencia histórica, es develar sus propósitos y construcciones a partir de la praxis, es detallar en que se basa su quehacer y formación profesional, pero también es hablar propiamente del sujeto que se encamina en emprender su trayectoria académica en aras de fortalecer su ética, alcanzar sus intereses y vigorizar el carácter competitivo a nivel laboral; en determinado es tratar sobre el estudiante de Trabajo Social en su paso por la universidad y en contraste a la realidad social.

En el proceso investigativo que se llevó cabo, los estudiantes de Trabajo Social jugaron un papel importante porque son ellos quienes conocen mejor lo que se requiere hacer en la universidad para generar cambios significativos en los procesos de educación; aunque en ocasiones sean determinados como sujetos en blanco y su opinión sea *menospreciada* o *invisibilizada*, también son minuciosos, participativos, analíticos y buscan la manera de manifestarse, de expresar sus intenciones y simbolizar sus intereses.

Desde otra perspectiva, los estudiantes de Trabajo Social están llamados profesionalmente a generar cambios sociales, asimismo ser pioneros en los procesos de participación, democracia y movilidad, además de ser emprendedores en cultura política universitaria, y ser gestores de redes de apoyo, porque a partir de los diferentes roles que desempeñen podrán instruirse para confrontar las problemáticas e intervenir para transformar la sociedad; tal cual lo manifiesta Hilda Hernández y Juan Martín (2014) en su texto *La participación estudiantil como estrategia para la formación ciudadana para la educación en valores en nivel superior* :

El alumno que participa en actividades o proyectos en la vida universitaria, sin duda reúne muchas más competencias a lo largo de su vida universitaria: asumir un rol participativo también logra que el estudiante adquiera una visión más completa de su entorno, situación que se valora como positiva en su formación como profesional. (p.47).

Sin duda alguna es a partir de su formación pedagógica que el futuro profesional enriquece sus conocimientos, no obstante hay que indicar que la academia es un factor crucial para su propio desarrollo, puesto que es durante la interacción en el ambiente universitario que el estudiante adquiere confianza en sí mismo, consolida sus criterios, comprende de manera holística el contexto y a partir de ello se cuestiona sobre su postura individual y colectiva.

Sin embargo, en general, la educación, la práctica, los principios morales, las relaciones, los conocimientos adquiridos de la praxis, las personas con sus problemas, son una parte fundamental y fructuosa para el Trabajo Social, pues estos aspectos son las razones de peso para la construcción de nuevas y propias teorías, y en la medida que se relacionan entre sí son determinantes para alcanzar el bienestar social y mejorar la calidad de vida de los individuos. Según Nora Aquín (2000) en el texto *Las implicaciones de la categoría ciudadanía en la*

*intervención profesional:*

El Trabajo Social, como toda práctica social, está estructurado por una situación macrosocial estructurante, y que implica una intervención social con el propósito de transformar o estabilizar cierto aspecto de la realidad social. En este marco, el Trabajo Social participa al mismo tiempo de las características de una práctica distributiva [...], cuyo objetivo es lograr una distribución deseada— y al mismo tiempo de aspectos propios de la práctica cultural — sobre las que se forman las líneas de solidaridad y fragmentación entre grupos, y su propósito es la transformación o reproducción de estas herramientas del discurso. (p.45).

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante indicar que en la investigación se evidencia la necesidad de hacer del estudiante de Trabajo Social un sujeto empoderado, participativo, crítico, habilidoso a la hora de intervenir socialmente la realidad y conocedor de sus derechos y deberes, además se plantea expectativa de inculcar corresponsabilidad en los diferentes procesos universitarios, pues es claro que el ejemplo inicia por casa (en la universidad), se afianza en los espacios o escenarios académicos que permiten el margen de error y se desenvuelven en el contexto real.

Es de anotar que adicionalmente, se encontraron aspectos determinantes durante la codificación de la investigación, como es el caso de la infinidad de veces que se repiten las palabras “estudiantes” y “Trabajo Social” y esto ocurre por varios aspectos: pues en primera instancia la investigación pretende *interpretar los factores que han condicionado la participación política de los estudiantes de Trabajo Social en los espacios académicos de la Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO Seccional Bello*, además son los estudiantes quiénes componen la muestra y la población con la que se realizó el proceso académico y práctico.

También son esos mismos estudiantes de Trabajo Social y las condiciones presenciadas

en la universidad quienes inspiraron a los investigadores para indagar y elegir este tema que lleva por título *La participación política de los estudiantes de Trabajo Social en los espacios académicos de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO Seccional Bello* entre los años 2012-2016, dilucidando e historizando esas situaciones que en repetidas ocasiones generó inconformidad y movilidad estudiantil.

Por otra parte, se debe agregar que las palabras universidad-UNIMINUTO aparte de generar un significado simbólico para la comunidad académica, juega un papel fundamental en la formación pedagógica de los estudiantes.

Cuando hablamos o nos referimos al concepto de universidad se puede decir que refiere a la estructura física donde se construyen e instruyen los saberes, los pensamientos, los conocimientos especializados correspondientes a algo en específico, además el reconocer las diferentes posiciones de las personas, un lugar de esparcimiento que conlleva a la participación y encuentro de saberes. Según Martín, Michavila y Parejo (citado por Chela y Martí, 2012) en el texto *La participación estudiantil en las universidades*, piensan que:

La universidad es un espacio que debería desempeñar un papel clave en el desarrollo de una cultura democrática, en el sentido de fomentar la participación y emprendimiento de los estudiantes en la vida universitaria como antesala a la futura participación en la vida política y social como ciudadanos. (Martín, 2007; Michavila y Parejo, 2008, p.5).

De acuerdo con el autor, *la universidad debería desarrollar un papel clave para el desarrollo y el fomento de la participación de sus estudiantes*, cosa distinta es para el caso de UNIMINUTO que siendo una universidad de calidad al alcance de todos, se evidencia de forma

totalmente contradictoria dado que carece de espacios adecuados para el debate y la discusión de asuntos de total relevancia para su comunidad académica.

Adicionalmente, sus estudiantes son apáticos respecto al conocer, indagar y participar de diferentes momentos decisivos que se presentan en la universidad, puesto que la mayoría de los estudiantes solo se dirigen al aula de clase por un conocimiento y del aula de clase a la salida sin importarles en lo absoluto todo lo que ocurre en el campus universitario. De acuerdo con el autor se postula la definición general que expresa Paulo Freire en su libro *La pedagogía del oprimido* sobre el concepto de estudiantes.

Freire (citado por Elías Rossi, 2003) en su libro *Teoría de la Educación*, expresa que “los alumnos son vistos como seres vacíos a quienes el mundo llena de contenidos; vasijas o recipientes que deben ser llenados por el educador. Son sólo seres pasivos y receptores”. (prr.14).

Dicho lo anterior, se puede concluir que el estudiante es visto como un objeto económico que cumple dos funciones, la primera es que el universitario se refleja como un vínculo fructífero para mejorar a partir de sus aportes financieros la edificación de UNIMINUTO, y la segunda es que los estudiantes que no son partícipes ni poseen ese compromiso de apropiación por los espacios académicos y las actividades que en la universidad se realizan, son considerados como sujetos sin criterios políticos y permeados por un modelo conductista en donde la opinión no cuenta.

## 6. Conclusiones

Cuando Michel Foucault (1984) en el discurso *La ética del cuidado de sí como práctica de libertad*, afirma *el cuidado de sí requiere de un momento reflexivo sobre sí mismo*. (261); se refiere a que el sujeto es quien determina sus ideologías políticas y sociales, construye su diario vivir, fortalece sus principios morales y partir de esa práctica manifiesta la importancia de que en una estructura social el sujeto participe constantemente de su contexto; no obstante, es importante reconocer que esa estructura de la que hace alusión el autor representa también a la academia como parte fundamental del proceso adaptativo y pedagógico de la persona, creando espacios para interacción, la participación política y la crítica en relación a su propia realidad.

En la cotidianidad de todo ser humano se hace necesario participar, ya sea individual o grupalmente, pero es algo casi que impredecible, de aquí nace la importancia de fomentar este tipo de deber en los sujetos que día a día se esmeran por ser parte de una institución académica y más si están orientados a la profesión de Trabajo Social. La *participación* en el ámbito educativo debe ser *primordial* y *valorada* por los estudiantes, docentes y entes administrativos, de tal forma que estos se vinculen y sean partícipes del proceso académico, cultural, social, político que se presente en la universidad; en palabras de Foucault es ejercer la autonomía como una práctica de liberación.

Es de tener en cuenta que participar no es responsabilidad solo de los compañeros de Trabajo Social, esto es un compromiso de todos aquellos que son parte de UNIMINUTO; promover al otro a que conozca, indague y se inquiete por el futuro y bienestar de toda una comunidad académica y de la profesión como tal, permitiendo visibilizarse como sujetos

competentes e interesados en un bien común para toda la institución. De acuerdo con Moraima Esteves (citado por Cynthia Martínez, 2012):

La participación de la comunidad educativa universitaria en el logro de metas, debe darse en el marco de ese ejercicio responsable del juicio de los actos y del respeto a la libertad, la ética y la tolerancia dentro de una perspectiva de compromiso y pertinencia institucional. Cada día más, la sociedad demanda de la universidad, de la academia, mayor participación de los hechos sociales. (Esteves, 2003, p.355).

Es de resaltar, que durante la praxis se pudo constatar esta situación por medio de las técnicas y actividades realizadas, además si se cumplió con el objetivo específico *Identificar las particularidades y elementos que han condicionado los momentos, circunstancias y situaciones donde se generaron procesos de participación política*; un ejemplo de esto es que en la cartografía social y algunas conversaciones con los compañeros de *Trabajo Social* expresan que no hay compromiso por parte de los estudiantes, se mantiene la falta de comunicación entre las partes, también presentan apatía por obtener conocimientos o información de vital importancia para la comunidad estudiantil y la ausencia de responsabilidad por parte de académicos y administrativos.

Algo similar expresa Graciela Castro (2007) en su artículo *Jóvenes: la identidad social y la construcción de las memorias* al indicar que las representaciones sociales se construyen a través de las interacciones y para ello es fundamental la comunicación asertiva, resignificar el tiempo y el espacio dedicado para generar cambios culturales en los procesos de socialización, sin embargo no se debe desconocer que los estudiantes durante años han buscado la manera de acortar esas distancias.

Hecha esta salvedad y pese al desinterés de los estudiantes, algunos de los compañeros de *Trabajo Social* persisten o se esmeran por participar en los espacios que se han brindado a lo largo del proceso estudiantil, porque pretenden mejorar el panorama y aunque el recorrido en el momento es corto se está fortaleciendo poco a poco, permitiendo que los nuevos estudiantes y docentes mantengan ese interés participativo en los diferentes espacios que la universidad brinda, sin dejar de lado la espera a que los entes administrativos también se adhieran y se comprometan un poco más a este proyecto.

Con respecto al segundo objetivo específico que dice *interpretar el rol del estudiante de Trabajo Social respecto a los diferentes escenarios participativos ofertados por la universidades* de mencionar que efectivamente sí se cumplió porque a través del mural de situaciones titulado *Sentidos y participación política en la academia* el cual fue aplicado en el momento práctico de la investigación, se evidencia a cabalidad el inconformismo de los estudiantes de Trabajo Social por la falta de compromiso, tiempo, responsabilidad e interés de la mayoría frente a las actividades que oferta la universidad, declaran que el rol de ellos es *pasivo*, no hay *voluntad*, carecen de un *proyecto ético-político* y también es debido al *miedo y la inseguridad*.

Casualmente son las estructuras de poder que se generan en la universidad lo que crea incertidumbre en los estudiantes, porque las garantías son superficiales respecto al discurso, también falta coherencia entre la acción y los lineamientos universitarios que rigen a los estudiantes, situación que da entender que la democracia no se ejerce como debería ser, es decir no hay consenso entre las diferentes partes que componen a la comunidad académica. De acuerdo con Hanna Arendt (2009) en su libro *La condición humana* plantea:

El poder sólo es realidad donde palabra y acto no se han separado, donde las palabras no están vacías y los hechos no son brutales, donde las palabras no se emplean para velar intenciones sino para descubrir realidades, y los actos no se usan para violar y destruir sino para establecer relaciones y crear nuevas realidades. El poder es lo que mantiene la existencia de la esfera pública, el potencial espacio de aparición entre los hombres que actúan y hablan. (Arendt, 2009, p. 223).

También los estudiantes aluden que ese rol participativo es permeado por la escasez de tiempo, la economía, es decir otros no se inquietan porque no son ellos quienes se pagan la universidad, adicionalmente hay *poco interés*, falta *liderazgo* e iniciativa estudiantil, además los estudiantes *no se manifiestan*, algunos *se dejan manipular*, o participan solo por conveniencia. Como muestra probatoria se encuentran los registros fotográficos, la técnica plasmada físicamente en el papel, la tabulación de los resultados y los consentimientos informados.

De acuerdo con Freddy Esquivel Corella(2001) en su artículo *El aporte de José pablo Netto al Trabajo Social*, el Trabajo Social debería estar relacionado a las prácticas políticas porque su quehacer profesional es claramente social y lo social abarca a su vez todas las dimensiones del contexto, para ello, retoma a José Pablo Netto quien además indica que es la participación política la que permite al profesional cuestionarse frente a la cambiante realidad, retándolo para confrontar y optar por nuevas alternativas de intervención social:

El Trabajo Social tiene por lo tanto un gran trabajo, con los desafíos planteados y la postura que adquiera el o la profesional. Pero la misión no queda ahí, es fundamental que en el proceso formativo y profesional se haga una redefinición de una triple competencia: 1. Competencia técnica. 2. Competencia teórica. 3. Competencia política. (Netto, p.10).

También es importante resaltar que lo evidenciado en las prácticas si responde al tercer objetivo específico que tiene por fin, *Ilustrar en una línea de tiempo los diferentes mecanismos participativos efectuados por los estudiantes en la Corporación Universitaria Minuto de Dios seccional Bello, durante los últimos cinco años*, porque se pudo historizar los diferentes

movimientos y mecanismos en los que los estudiantes participaron intentando generar una visibilidad de sus opiniones en pro de generar un desarrollo inclusivo en el ámbito académico.

En relación con lo anterior se evidenció que la participación de los estudiantes en los últimos cinco años es muy poca puesto que en los momentos decisivos para la universidad se creaban algunos movimientos y semilleros que con el tiempo terminaban por falta de participación de la misma comunidad educativa.

Finalmente se puede deducir que los resultados obtenidos en el proceso práctico de la investigación, son un reflejo verídico del planteamiento del problema, el diseño metodológico y por ende del sistema teórico que soporta este trabajo, además como ejercicio académico permitió evidenciar los motivos por los cuales los estudiantes carecen de sentido empático respecto a la participación política.

## **7. Construcciones - aportes al programa**

Partiendo de la intención de la investigación, los aportes teóricos que lo sustentan y los resultados obtenidos durante la praxis, se puede indicar que el análisis interpretativo de los factores que inciden en la participación política de los estudiantes de Trabajo Social en UNIMINUTO hizo un acercamiento puntual a una de las falencias formativa que carecen los estudiantes, además de generar movilidad también hizo hincapié en la necesidad de generar una estrecha relación en toda la comunidad académica.

Con la utilización de algunos instrumentos de corte hermenéuticos se pudo proyectar una lectura del contexto universitario y a partir de los hechos evidenciados hacer los siguientes aportes al programa de Trabajo Social, a la universidad y a los sujetos que se interesen en profundizar sobre el tema:

A los posibles interesados se recomienda tener presente siempre las construcciones objetivas y despojarse de la propia postura subjetiva porque la participación política como tema se presta para muchas cosas, como cuestionar, juzgar, interpretar, construir, transformar, crear otros imaginarios, entre otras cosas, y a su vez como concepto abarca infinidad de cosas que requieren ser esclarecidas en caso de que se pretenda realizar una investigación a profundidad.

Se considera pertinente, que desde el programa de Trabajo Social se profundizará más sobre la necesidad de generar una cultura política, es decir reforzar las competencias ciudadanas y la formación política en los estudiantes por medio de cátedras presenciales para hacer del universitario un sujeto crítico y empoderado, aterrizando lo aprendido en la apuesta académica en el contexto real.

Hay que tener en cuenta que la anterior recomendación también sería muy apropiada para fortalecer el modelo universitario de UNIMINUTO, porque generando cátedras de conocimientos presenciales desde la facultad de cada uno de los programas se instruirá al estudiante respecto a los diferentes mecanismos y temas importantes para la ciudadanía, que verdaderamente influyan en la formación del estudiante, creando la necesidad de la participación política como lineamiento propio de cada profesión y una habilidad o destreza propia del sujeto.

Adicionalmente se sugiere generar espacios de mediación social entre los estudiantes y los administrativos con la intención de que se promueva un solo canal para la comunicación asertiva y se consense la opinión de ambas partes en pro de la formación profesional sin señalamientos, evitando el cruce de información y la exclusión en los procesos académicos.

Se sugiere considerar la descentralización de algunos de los sistemas de UNIMINUTO para mejorar en parte los procesos administrativos y académicos de cada seccional, evitando los retrocesos para incrementar la calidad educativa.

Fomentar el uso de las redes de apoyo internas y promover algunas de las actividades universitarias en las tres jornadas como clases presenciales, además de divulgar en los medios virtuales y físicos la importancia de participar en los diferentes espacios, a fin de generar mayor movilización, autonomía y reciprocidad en los estudiantes.

## Referencias Bibliográficas

- Acevedo Valencia, J. M. (2016). *La cultura política de los jóvenes del barrio la cruz, Medellín, un análisis de sus universos políticos* (Tesis de maestría). Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín.
- Agudelo, A., Murillo, L., Echeverri, L. y Patiño, J. (2012). La participación ciudadana y prácticas políticas de jóvenes en la cotidianidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. Recuperado de <http://revistalatinamericanaumanizales.cinde.org.co/wp-content/uploads/2015/12/Alexandra-Agudelo-Ram%C3%ADrez.pdf>
- Ander-Egg, E. (2001). *Técnicas para la recogida de datos e información*. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/51345316/Ander-Egg-E-2001-Metodos-y-tecnicas-de-investigacion-social-Capitulo-1>
- Aquín, N. (2000). Las implicaciones de la categoría ciudadanía en la intervención profesional. *Revista Prospectiva*, (4). Recuperado de <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/xmlui/bitstream/handle/10893/1152/Prospectiva%204y5.p.35-48%2c2000.pdf?sequence=2>
- Aquín, N. (2005). Pensando la dimensión ético-política del Trabajo Social. *Revista Trabajo Social*, (1). Recuperado de <file:///C:/Users/Intel%20Atom/Downloads/24256-93084-1-PB.pdf>
- Arendt, H. (2009). La condición humana. Recuperado de <https://clea.edu.mx/biblioteca/Arendt%20Hanna%20-%20La%20Condicion%20Humana.pdf>
- Barba Solano, C. (2011). *Revisión teórica del concepto de cohesión social: hacia una perspectiva normativa para América Latina*. Recuperado de [http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/clacso-crop/20120328120445/4.revision\\_barba.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/clacso-crop/20120328120445/4.revision_barba.pdf)
- Barranco, C. (2009). Trabajo Social, calidad de vida y estrategias resilientes. *Revista portularia*, 9 (2). Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1610/161013165009.pdf>
- Bernal Torres, C.A. (2010). *Metodología de la investigación*. Bogotá: Prentice Hall- Pearson. 3 edición
- Bisquerra Alzina, R. (2004). *Competencias emocionales y educación emocional*. Recuperado de <file:///C:/Documents%20and%20Settings/user/Mis%20documentos/Downloads/COMPE TENCIAS+EMOCIONALES.PDF>
- Burgos Ortiz, N. M. (2001). Pioneras de Trabajo Social en Puerto Rico. Recuperado de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/libros/libros-000040.pdf>
- Carrasco, G. (2010). Participación y tendencias políticas en los estudiantes universitarios, el caso

- de la Universidad de Chile. *Revista última década*. Recuperado de [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-22362010000100005](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362010000100005)
- Castro, G. (2007). Jóvenes: la identidad social y la construcción de las memorias. *Revista última década*. Recuperada de [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-22362007000100002](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362007000100002)
- Chagas, E. (2014). *El Trabajo Social desde una perspectiva internacional, la experiencia de Brasil y Catalunya*. Recuperado de [http://www.ub.edu/deptsocial/noticies\\_agenda/EI%20Trabajo%20Social%20desde%20un%20a%20perspectiva%20internacional.pdf](http://www.ub.edu/deptsocial/noticies_agenda/EI%20Trabajo%20Social%20desde%20un%20a%20perspectiva%20internacional.pdf)
- Chávez, J.C. (2006). *Participación social: Retos y perspectivas*. Recuperado de <https://books.google.de/books?id=zERzIkUT8k4C&pg=PA85&lpg=PA85&dq=diccionario+de+trabajo+social++participacion+social&source=bl&ots=WKf9xyXr8t&sig=Fz4KbMSylkbuCfC1mghZCXxgV58&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwin3pPN25vUAhUB4yYKHXUQBtIQ6AEIQzAG#v=onepage&q=diccionario%20de%20trabajo%20social%20%20participacion%20social&f=false>
- Chela, X. y Martí, M. (2012). *La participación estudiantil en las universidades*. Recuperado de [http://pagines.uab.cat/participacionestudiantil/sites/pagines.uab.cat/participacionestudiantil/files/DT\\_Introduccion\\_IGOP.pdf](http://pagines.uab.cat/participacionestudiantil/sites/pagines.uab.cat/participacionestudiantil/files/DT_Introduccion_IGOP.pdf)
- Cifuentes Gil, R. M. (2006). *Aportes para “leer” la intervención de Trabajo Social*. Recuperado de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/congresos/reg/slets/slets-018-041.pdf>
- Claramunt Abbate, A. (2006). *Participación en políticas sociales descentralizadas: El impacto en los actores sociales*. Buenos Aires: Espacio Editorial.
- Consejo Nacional de Trabajo Social. (2013). *Código de Ética Profesional de los Trabajadores Sociales en Colombia*. Bogotá D.C: Grupo Editorial Trañez.
- Constitución Política de Colombia. (6 de Julio de 1991). De los derechos, las garantías y los deberes consagrados en el capítulo I: de los derechos fundamentales. Recuperado de [https://www.procuraduria.gov.co/guiamp/media/file/Macroproceso%20Disciplinario/Constitucion\\_Politica\\_de\\_Colombia.htm](https://www.procuraduria.gov.co/guiamp/media/file/Macroproceso%20Disciplinario/Constitucion_Politica_de_Colombia.htm)
- Corporación Universitaria Minuto de Dios -UNIMINUTO (2013). *UNIMINUTO: Educación integral al alcance de todos*. Bogotá: Panamericana Formas e Impresos S.A.
- Cuesta, M. (2011). *La intervención profesional de trabajo Social y sus aportes a la promoción de la participación política de los jóvenes en los municipios de Turbo y Apartadó*. (Tesis). Universidad de Antioquia, Medellín
- Duque, A. V. (2013). *Metodologías de intervención social, palimpsestos de los modelos de Trabajo Social*. Recuperado de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/libros/libros-000036.pdf>

- Echeverriborda, M. (2016). Trabajo Social: Una aprobación a sus fundamentos y notas sobre la formación profesional. *Revista Fronteras N°9*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5652056>
- El universal. (2013). Padre Rafael García Herreros, camino a la beatificación. Recuperado de <http://www.eluniversal.com.co/cartagena/nacional/padre-rafael-garcia-herrerros-camino-la-beatificacion-108177>
- Esquivel Corella, F. (2001). *El aporte de José pablo Netto al Trabajo Social*. Recuperado de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000114.pdf>
- Foucault, M. (1984). *La ética del cuidado de sí como práctica de libertad*. Recuperado de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/NOMBRES/article/viewFile/2276/1217>
- Galeano Marín, M. E. (2003). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Recuperado de [https://books.google.com.co/books?id=Xkb78OSRMI8C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.co/books?id=Xkb78OSRMI8C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Galeano, M.E. (2011). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Medellín: Fondo editorial universidad EAFIT.
- Galindo, L. y Acosta, F. (2011). *Sentidos y prácticas políticas en el mundo juvenil universitario*. Recuperado de <http://opac.udea.edu.co/cgi-olub/?keyword=Sentidos+y+pr%Elcticas+pol%EDticas+en+el+mundo+juvenil+universitario&session=33806637&infile=presearch.glue>
- Galvis Posada, M. F. (2015). *La participación de trabajo social en la formulación de políticas públicas teniendo como referencia la formulación de la política pública de discapacidad del municipio de bello* (Trabajo de grado). Universidad de Antioquia, Medellín.
- Garrido, N. (2012). Cibern militancia 2.0 La juventud kirchnerista en la Argentina de hoy. *Revista Sociedad & Equidad N° 4*. Recuperado de <http://www.sye.uchile.cl/index.php/RSE/article/viewFile/20942/22921>
- Ghiso, A. y Tabares, C. (2011). *La reflexividad dialógica en el estudio de jóvenes y prácticas políticas*. Recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-715X2011000100007](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2011000100007)
- Gnecco de Ruiz, M. T (2014) *Innovaciones Sociales para la Equidad y la Inclusión Social*. Bogotá D.C: Panamerica Formas e Impresos S.A, pág. 50,53, 56, 61, 63, 64, 150, 154, 155, 170.
- Godoy, A. O. (2004). *Una breve historia intelectual, formas de participar*. Recuperado de <https://voltariano.files.wordpress.com/2010/07/politica-formas-de-participar.pdf>
- Hernández Flores, H. G. y López Calva, J.M. (2014). La participación estudiantil como

- estrategia de formación ciudadana para la educación. *Revista de Comunicación de la SEECI*, (43). Recuperado de [http://www.academia.edu/13106955/LA\\_PARTICIPACION\\_ESTUDIANTIL\\_COMO ESTRATEGIA\\_DE\\_FORMACION\\_CIUDADANA\\_PARA\\_LA\\_EDUCACION](http://www.academia.edu/13106955/LA_PARTICIPACION_ESTUDIANTIL_COMO ESTRATEGIA_DE_FORMACION_CIUDADANA_PARA_LA_EDUCACION)
- Jaramillo, D. (2014). *UNIMINUTO compendio de investigación*. Recuperado de [http://www.uniminuto.edu/documents/54739/0/COMPENDIO+de+investigacion.+actual2015+\(1\).pdf/e0608337-7a3c-4974-9b7c-242569b49142](http://www.uniminuto.edu/documents/54739/0/COMPENDIO+de+investigacion.+actual2015+(1).pdf/e0608337-7a3c-4974-9b7c-242569b49142)
- Juliao, C. (2011). *Qué es eso de praxeología*. Recuperado de [http://especiales.uniminuto.edu/file.php/1/Textos/anexo\\_1.pdf](http://especiales.uniminuto.edu/file.php/1/Textos/anexo_1.pdf)
- Juliao, C. (2017). *Epistemología, pedagogía y praxeología, relaciones complejas*. Primera edición. Bogotá: XPRESS Estudio gráfico y digital S.A.
- Kisnerman, N. (2005). *Pensar el Trabajo Social, una introducción desde el construccionismo*. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/130270214/Natalio-Kisnerman-Pensar-El-Trabajo-Social>
- Krause, M. (1995). La investigación cualitativa un campo de posibilidades y desafíos. *Revista temas de educación*, (7). Recuperado de <https://investiga-aprende-2.wikispaces.com/file/view/Inv-cualitat-Krause.pdf>
- Leal, G. y Malagón, E. (2012). *Trabajo Social Latinoamericano*. Recuperado de <file:///C:/Users/Intel%20Atom/Downloads/Dialnet-HistoriaDelTrabajoSocialLatinoamericano-4113550.pdf>
- Londoño Uribe, D. M. y Atehortúa, G. J. (2011). Los pasos en el camino de la sistematización. *Revista Decisio*, (28). Recuperado de [http://www.crefal.edu.mx/decisio/images/pdf/decisio\\_28/decisio28\\_saber5.pdf](http://www.crefal.edu.mx/decisio/images/pdf/decisio_28/decisio28_saber5.pdf)
- Martínez de Carrasquero, C. (2012). La responsabilidad social universitaria –transferencia tecnológica en su vinculación con el entorno social. *Opción*. (68), p.355. Recuperado de <file:///D:/Downloads/Dialnet-ResponsabilidadSocialUniversitariatransferenciaTecnologica-4226338.pdf>
- Merino, M. (2010). *La participación ciudadana en la democracia*. Recuperado de [http://www.ine.mx/docs/IFE-v2/DESPE/DESPE-ConcursoIncorporacion/ConcursoIncorporacion2013/PrimeraConvocatoria/docs-normativos/19\\_cuadernillo\\_participacion\\_ciudadana.pdf](http://www.ine.mx/docs/IFE-v2/DESPE/DESPE-ConcursoIncorporacion/ConcursoIncorporacion2013/PrimeraConvocatoria/docs-normativos/19_cuadernillo_participacion_ciudadana.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). Participación ciudadana. Recuperado de [http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-177283\\_recurso\\_1.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-177283_recurso_1.pdf)
- Molano L., O. L. (2007). Identidad cultural un concepto que evoluciona. *Revista Opera*, (7).

- Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/675/67500705.pdf>
- Molina, L. (2014). *Acciones colectivas en la educación superior en el periodo 2011-2012 del movimiento estudiantil de la Universidad de Antioquia*. (Trabajo de grado). Universidad de Antioquia, Medellín. Recuperado de <http://opac.udea.edu.co/cgi-olimp/?keyword=Acciones+colectivas+en+la+educaci%F3n+superior+en+el+periodo+2011-2012+del+movimiento+estudiantil+de+la+Universidad+de+Antioquia.&session=33806637&infile=presearch.glue>
- Montoya, L., Calle, M. y Rodríguez, A. (2015). *Cartografía sobre la apropiación de los espacios en la universidad Minuto de Dios*.
- Oliva, A. A. (2006). *Antecedentes del Trabajo Social en Argentina: Asistencia y educación sanitaria*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4116130.pdf><https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4116130.pdf>
- Pachón, M. (2006). La formación para la práctica profesional del Trabajador Social. Recuperado de [file:///C:/Users/Uniminuto/Downloads/Dialnet-LaFormacionParaLaPracticaProfesionalDelTrabajadorS-2002396%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Uniminuto/Downloads/Dialnet-LaFormacionParaLaPracticaProfesionalDelTrabajadorS-2002396%20(3).pdf)
- Paulo Freire. (1965). *La educación como práctica de la libertad*. Recuperado de [https://assliuab.noblogs.org/files/2013/09/freire\\_educaci%C3%B3n\\_como\\_pr%C3%A1ctica\\_libertad.pdf\\_-1.pdf](https://assliuab.noblogs.org/files/2013/09/freire_educaci%C3%B3n_como_pr%C3%A1ctica_libertad.pdf_-1.pdf)
- Quiroz, A., Velásquez, A., García B. y González, S. (2002). *Técnicas Interactivas para la investigación social cualitativa*. (Trabajo de grado inédito). Universidad de Antioquia, Medellín. Recuperado de [http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/570/tecnicas\\_interactivas1.pdf](http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/570/tecnicas_interactivas1.pdf)
- Ramírez, I. (1987). *El trabajo Social*. Recuperado de <https://revistas.ucm.es/index.php/CUTS/article/viewFile/CUTS8787110073A/8679>
- Rico de Alonso, A., Alonso, J. C., Rodríguez, A., Díaz, A., y Castillo, S. (2006). *La Investigación Social: Diseños, Componentes y Experiencias*. Recuperado de <http://documents.tips/documents/la-investigacion-social-disenos-componentes-y-experiencias-ana-rico.html>
- Ríos, W. (2014). La participación política y la calidad institucional territorial en Colombia. *Revista de facultad de ciencias económicas: Investigación y reflexión, Vol.22 N°1*. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rfce/v22n1/v22n1a02.pdf>
- Romero, M. (2012). Perfiles profesionales y estrategias de intervención en Trabajo Social. *Revista Tendencias y retos Vol.17 N°1*. Recuperado de <https://revistas.lasalle.edu.co/index.php/te/article/view/1797>

- Rossi, E. (2003). *Teoría de la educación*. Recuperado de <http://peducativas.blogspot.com.co/2011/08/concepto-de-educacion-de-paulo-freire.html>
- Sabino, C. (1992) *El proceso de investigación*. Recuperado de [http://paginas.ufm.edu/sabino/word/proceso\\_investigacion.pdf](http://paginas.ufm.edu/sabino/word/proceso_investigacion.pdf)
- Sánchez Továr, L. González, J.R. (2006). *Estilos de vida y participación comunitaria: La calidad de vida como finalidad*. Recuperado de [http://www.bvs.gob.ve/libros/Estilos\\_de\\_vida\\_y\\_participacion.pdf](http://www.bvs.gob.ve/libros/Estilos_de_vida_y_participacion.pdf)
- Soler Masó, P. (2011). La opinión de los estudiantes sobre su participación en la universidad. *Revista Educatio siglo XXI*, 29 (1). Recuperado de <http://revistas.um.es/educatio/article/view/119991>
- Soler, S., Pallisera, M., Planas, A., Fullana, J. y Vilá, M. (2012). La participación de los estudiantes en la universidad, dificultades percibidas y propuestas de mejora. *Revista de educación* 358. Recuperado de [http://www.revistaeducacion.mec.es/doi/358\\_090.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/doi/358_090.pdf)
- Torres Vindas, J. A. (2007) Notas para leer al Sujeto en Foucault desde América Latina. Recuperado de <http://www.alainet.org/es/active/20042>
- Trilla, J., Jover, G., Martínez, M. y Romañá, T. (2011). La participación de los estudiantes en el gobierno y la vida universitaria. *Revista Encounterson Education*, (12). Recuperado de [http://www.academia.edu/5302301/La\\_participacion\\_de\\_los\\_estudiantes\\_en\\_el\\_gobierno\\_y\\_la\\_vida\\_universitaria](http://www.academia.edu/5302301/La_participacion_de_los_estudiantes_en_el_gobierno_y_la_vida_universitaria)
- Vázquez León, E. y Reding Borjas, G. (2017). *¿Qué es una línea de tiempo y para qué sirve?*. Recuperado de <http://www.prepa9.unam.mx/historia/documentos/4.pdf>
- Vélez Restrepo, O.L. (2003). *Reconfigurando el Trabajo Social, perspectivas y tendencias contemporáneas*. Recuperado de <https://docs.google.com/file/d/0B7dEnvQI0GqrZVZRTIZBYldZT28/edit>
- Zambrano Valdivieso, O.J. (2016). Modelo pedagógico UNIMINUTO en la formación de futuros profesionales “socialmente Responsables”. *Revista Opción*, 32 (10). Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/310/31048901055/>

## Anexos

### Anexo No. 1: Fotografías sobre aplicación de instrumentos. Perspectivas y retos en Trabajo Social.

*Figura N° 11.* Moreno, L. (2016). Perspectivas y retos en Trabajo Social. Bello: Colección personal.  
Encuentro académico y análisis de los desafíos actuales del Trabajo Social



*Figura N° 12.* Moreno, L. (2016). Movilizaciones y representaciones simbólicas en Trabajo Social. Bello: Colección personal.  
Marcha pacífica estudiantes de Trabajo Social UNIMINUTO



Figura N°13 Montoya, L; Calle, M; Rodríguez, A. Participando en la cartografía social. Bello: Colección personal.  
Aplicación cartografía social



Figura N°14. Montoya, L; Calle, M; Rodríguez, A. (2015). Cartografía y percepciones construyendo la u. Bello: Colección personal.  
Aplicación cartografía social



Figura N°15. Montoya, L; Calle, M; Rodríguez, A. (2015). Índice de participación estudiantil en la cartografía social. Bello: Colección personal. Aplicación cartografía social

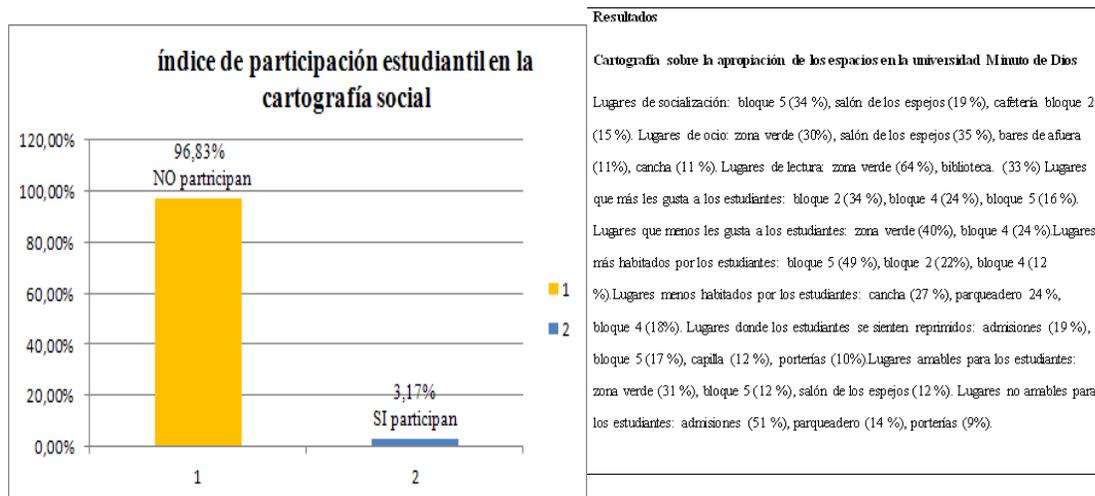


Figura N° 16. González, L. (2017). Expresiones y Socialización. Bello: Colección personal. Aplicación Mural de Situaciones



Figura N° 17. González, L. (2017). Participando del mural de situaciones: Colección personal. Aplicación Mural de Situaciones



Figura N° 18. González, L. (2017). Construyendo la toma de conciencia en el mural. Bello: Colección personal. Aplicación Mural de Situaciones



Figura N° 19. González, L. (2017). Socializando los interrogantes del mural. Bello: Colección personal. Aplicación Mural de Situaciones

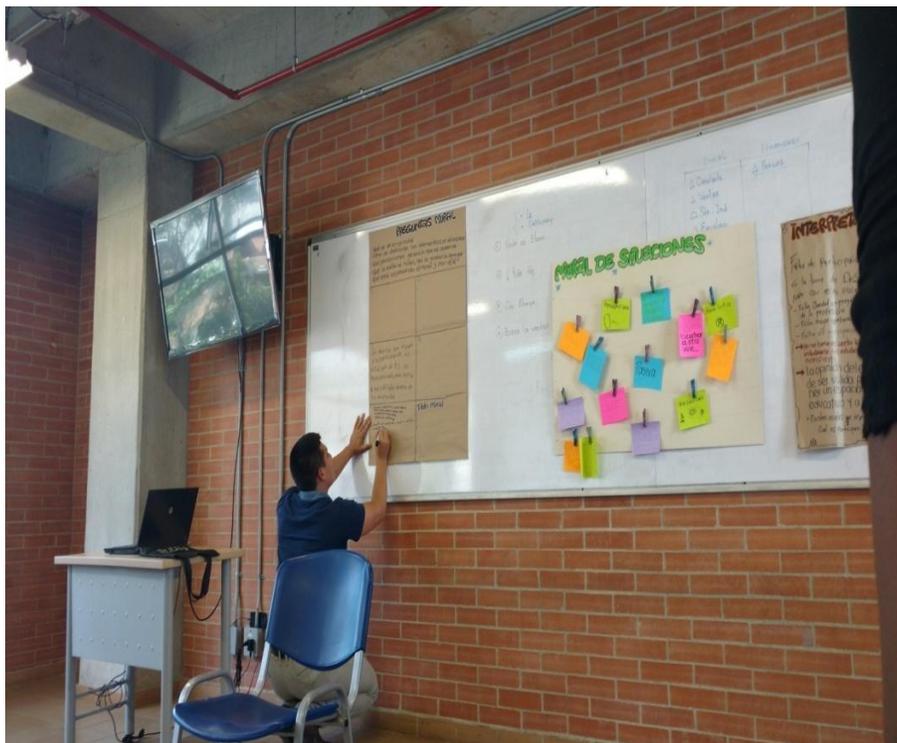


Figura N° 20. Moreno, L. (2017). Preguntas del mural de situaciones. Bello: Colección personal. Aplicación Mural de Situaciones

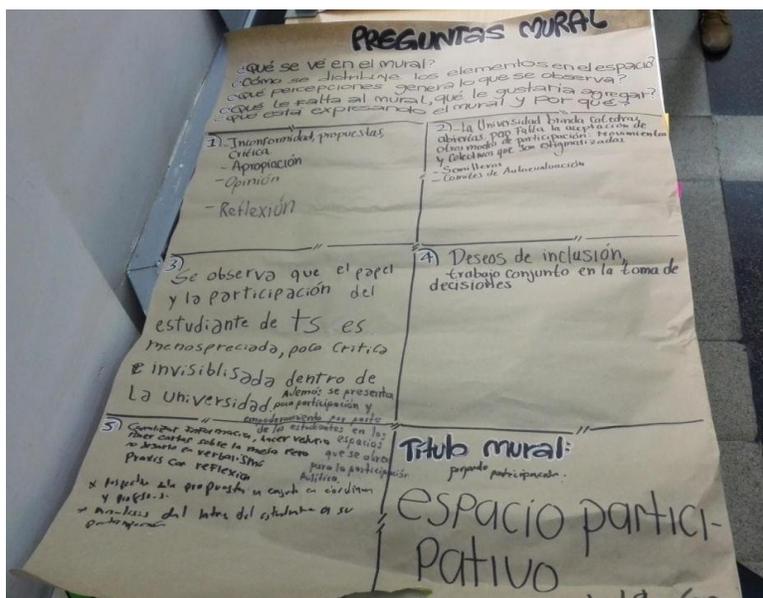


Figura N° 21. Moreno, L. (2017). Interpretación del mural de situaciones. Bello: Colección personal.  
Aplicación Mural de Situaciones

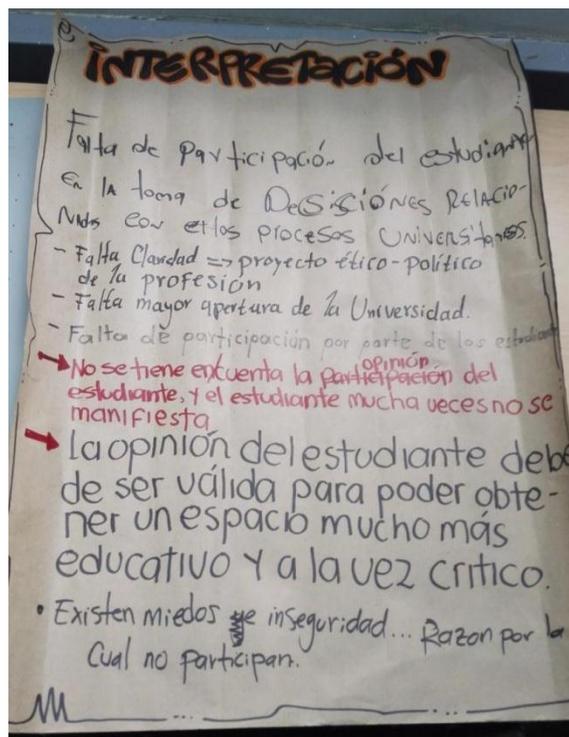


Figura N° 22. Moreno, L. (2017). Toma de conciencia mural de situaciones. Bello: Colección personal.  
Aplicación Mural de Situaciones

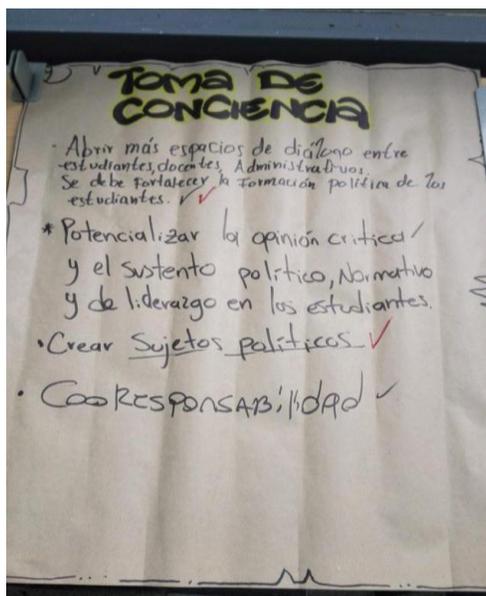


Figura N° 23. Moreno, L. (2017). Porcentajes, percepciones del rol del estudiante de Trabajo Social Uniminutense- Datos estadísticos del mural de situaciones. Elaboración propia. Bello: Colección personal.

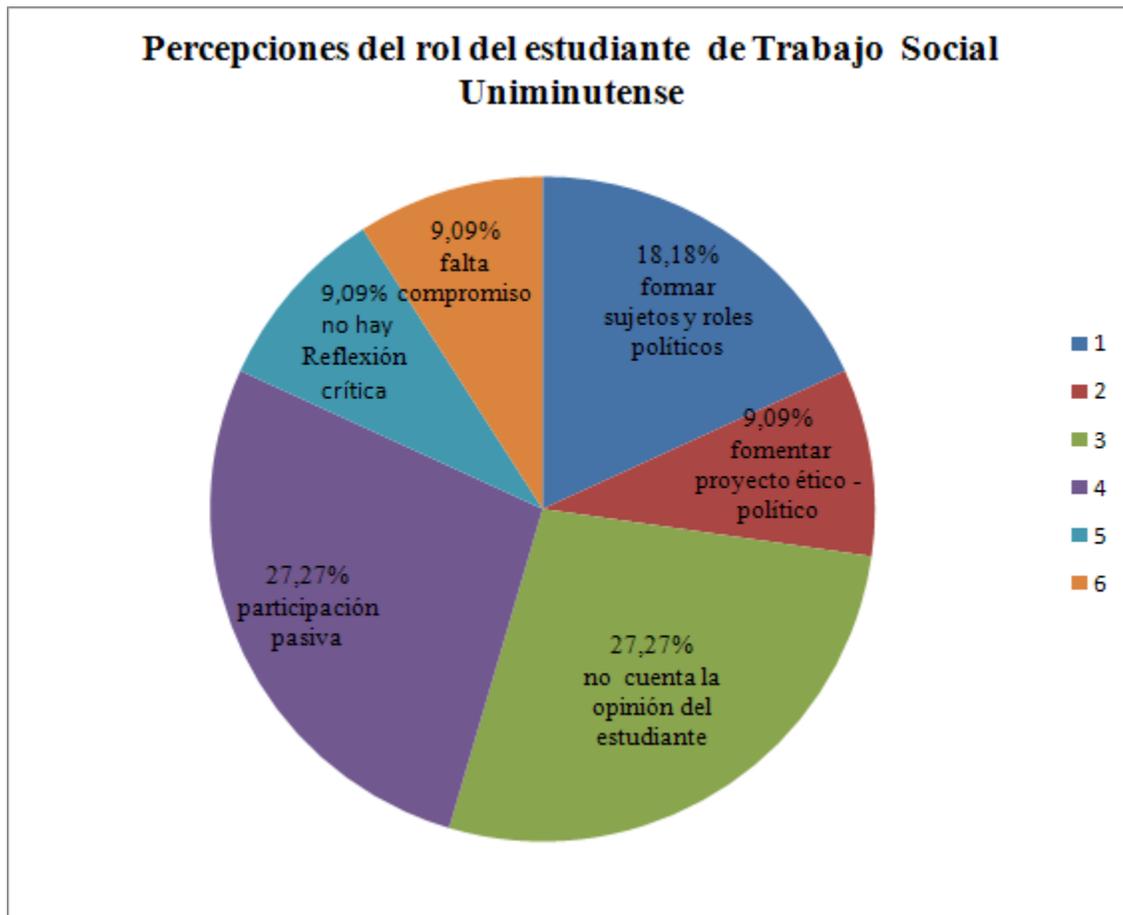


Figura N° 24. Moreno, L. (2017). Consentimientos informados. Bello: Colección personal.

