

TRABAJO SOCIAL Y FILOSOFÍA PARA NIÑOS (FpN) FRENTE A LA  
CAPACIDAD DE ASOMBRO Y ADMIRACIÓN EN UN GRUPO DE NIÑOS DE  
LA PARROQUIA SANTÍSIMA TRINIDAD DEL MUNICIPIO DE CAJICÁ

ADRIANA MARCELA ALONSO BUSTOS  
ERIKA MASSIEL DÍAZ MARÍN

CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES  
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL  
BOGOTA D.C. 2009

TRABAJO SOCIAL Y FILOSOFÍA PARA NIÑOS (FpN) FRENTE A LA  
CAPACIDAD DE ASOMBRO Y ADMIRACIÓN EN UN GRUPO DE NIÑOS DE  
LA PARROQUIA SANTÍSIMA TRINIDAD DEL MUNICIPIO DE CAJICA

ADRIANA MARCELA ALONSO BUSTOS  
ERIKA MASSIEL DÍAZ MARÍN

ASPIRANTES PARA OPTAR AL TITULO DE TRABAJO SOCIAL

TUTORA  
MARÍA MARTA LOMBANA M.  
TRABAJADORA SOCIAL

CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES  
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL  
BOGOTA D.C. 2009

## DEDICATORIA

*Adriana Marcela Alonso Bustos:*

Dedico este Trabajo de Grado al Todo Poderoso, porque él me ha regalado la salud, la vida y todo lo que he logrado alcanzar ha sido por obra y gracia suya, porque él es el motor de mi vida.

Para mis padres y hermanos, que han sido mi apoyo constante, a ellos porque han confiado en mí y se han esforzado para ayudarme y darme lo mejor de ellos.

A toda mi familia en general, porque sé que así sea con un pensamiento positivo, o con una oración, me han ayudado y acompañado en este caminar, porque cada uno desde donde esté me apoya y permanece junto a mí.

A Emiro Palacio, porque ha sido un gran apoyo para mí en este trabajo, porque me acompañó en todas las traspasadas, y aún más porque me ayudó a crear todo este proyecto de una manera incondicional y desinteresada.

Y a todos aquellos amigos sacerdotes, que con sus oraciones y sus buenos deseos me han ayudado en este largo caminar.

A todas estas personitas nombradas anteriormente las adoro y las amo, porque han sido el combustible de mi motor, y espero que me sigan apoyando y acompañando, porque esto no termina aquí... Diosito y a la Virgencita, gracias también por regalarme a estas personas y por mantenerlas a mi lado.

*Erika Massiel Díaz Marín.*

Dedico esta obra al Creador del Universo y de mi vida, a quien le debo todo lo que soy y lo que seré, no se como agradecer lo que haces por mí.

A mis padres, quien con su paciencia y cariño han sabido guiarme y apoyarme en esta etapa que culmina, y así mismo por invertir todo lo de su ser en mí. Los amo y gracias por creer en mí como persona y como profesional.

A mi hermano Sergio, quien a su lado he aprendido las palabras apoyo y nobleza, te quiero mucho hermano.

A mi abuela, quien desde mis primeros pasos ha estado pendiente de mí, Gracias por tus cuidados y te dedico este proyecto con todo mi corazón.

A mi Abuelo Ángel, quien desde el cielo, se que esta muy orgulloso de mí.

Al pastor Edgar Castaño y esposa, y amigos de la Iglesia Bautista Central, les dedico este proyecto, agradeciéndoles todo el apoyo brindado hasta el momento.

A los esposos Armando y Yonaira Araujo quienes estimo y agradezco por su apoyo en los momentos de dificultad, los aprecio, para ustedes también va este trabajo.

A mis amigos y amigas quien de una manera u otra han llegado a mi vida y han dejado marcados momentos muy especiales en mi corazón.

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradecemos de manera especial al Profesor Víctor Andrés Rojas, por darnos las herramientas y el conocimiento necesario para realizar este proyecto, y demostrar que la interdisciplinariedad si trae beneficios a la población que es el eje de nuestra profesión. Además porque ha sido un compañero con el que hemos podido contar.

Igualmente al padre Libardo Castiblanco Nieto, quien ha confiado en nosotras, quien puso a disposición su parroquia con el fin de brindarnos la oportunidad de realizar nuestro proyecto, sin ningún inconveniente y creyendo en los resultados que se pueden obtener.

A Emiro Palacio, quien en cada sesión de trabajo, permitió de manera voluntaria, comprometida y agradable crear un espacio para realizar cada sesión de trabajo, además de aportar también un poco de sus conocimientos con el fin de obtener mejores resultados.

A todos ellos GRACIAS, este trabajo no hubiera sido posible sin su valiosa ayuda, Dios Todo Poderoso se los sabrá recompensar.

## INTRODUCCION

**E**l presente trabajo de grado, expresa en todo su contenido la sistematización de un semestre de trabajo, que parte del interés por aplicar conocimientos teórico-prácticos frente a una problemática que se origina desde la cotidianidad, en un grupo caracterizado de niños con una serie de características específicas.

Se podrá encontrar un análisis teórico conceptual sobre la problemática, donde se observa el por qué es pertinente e importante este proyecto, tanto para las autoras del presente trabajo de grado, como para la población implicada en el mismo, además de los resultados de la teoría de las áreas desde las cuales se enfocó el trabajo de grado.

Incluye una caracterización de la población en la cual se muestra cómo se conformó el grupo junto con una descripción tanto positiva como negativa de algunos aspectos del mismo; además se encuentra el método de Trabajo Social utilizado para la intervención grupal como también la descripción del proceso junto con el cual se mencionan las actividades realizadas, y el proceso de las mismas.

Hay un análisis de los resultados según la intervención realizada y se encuentran las herramientas utilizadas para identificación de los mismos; también se evidencian los resultados de cada actividad teniendo en cuenta el objetivo propuesto y se enumeran los productos específicos que se utilizaron para la obtención de los resultados comportamentales.

Presenta los aprendizajes tanto teóricos como prácticos sobre el trabajo realizado, donde se evidencia que una interdisciplinariedad es muy útil para el trabajo con grupo porque un área complementa a la otra y con el trabajo conjunto se logran mejores resultados.

## TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
<b>1. IDENTIFICACION DEL PROYECTO DE GRADO .....</b>	<b>8</b>
<b>1.1 Ubicación Geográfica e institucional de la experiencia practica sistematizada .....</b>	<b>8</b>
<i>Ubicación General.....</i>	<i>8</i>
<i>Ubicación Institucional.....</i>	<i>9</i>
<b>1.2 Autoras del Trabajo .....</b>	<b>10</b>
<b>1.3 Nombre del Tutor .....</b>	<b>10</b>
<b>1.4 Modalidad del Proyecto de Grado .....</b>	<b>10</b>
<b>1.5 Objetivos del Proyecto de Grado .....</b>	<b>10</b>
<b>2. ANALISIS TEORICO CONCEPTUAL SOBRE LA PROBLEMATICA MOTIVO DE INTERVENCION .....</b>	<b>12</b>
<b>2.1 Identificación, definición y justificación del tema, problema y su relación con la intervención realizada.....</b>	<b>12</b>
<i>Ámbito Personal.....</i>	<i>13</i>
<i>Ámbito Formativo.....</i>	<i>14</i>
<i>Ámbito Social y Humano.....</i>	<i>14</i>
<b>2.2 Resultados del análisis Teórico .....</b>	<b>15</b>
Enfoque Teórico.....	15
<i>Pedagogía.....</i>	<i>15</i>
<i>Trabajo Social .....</i>	<i>18</i>
<i>Filosofía para Niños .....</i>	<i>27</i>
Enfoque Metodológico .....	34

<b>3. COMPONENTE DE SISTEMATIZACION DE LA VIVENCIA Y/O EXPERIENCIA .....</b>	<b>37</b>
<b>3.1 Identificación del grupo poblacional involucrado en el procesos de intervención realizada.....</b>	<b>37</b>
<b>3.2 Método de Intervención.....</b>	<b>44</b>
<b>3.3 Descripción del proceso de Intervención .....</b>	<b>45</b>
<b>3.4 Análisis de resultados de la Intervención .....</b>	<b>50</b>
<b>3.5 Productos específicos del proceso de Intervención .....</b>	<b>51</b>
<b>4. APRENDIZAJE TEORICOS Y PRACTICOS .....</b>	<b>54</b>
<i>Trabajo Social .....</i>	<i>54</i>
<i>Filosofía para Niños .....</i>	<i>55</i>
<i>Pedagogía.....</i>	<i>55</i>
<b>5. LISTA DE REFRENCIA .....</b>	<b>56</b>
<b>6. ANEXOS .....</b>	<b>59</b>
<i>Anexo 1.....</i>	<i>59</i>
<i>Anexo 2.....</i>	<i>60</i>
<i>Anexo 3.....</i>	<i>61</i>
<i>Anexo 4.....</i>	<i>62</i>
<i>Anexo 5.....</i>	<i>63</i>
<i>Anexo 6.....</i>	<i>64</i>
<i>Anexo 7.....</i>	<i>65</i>
<i>Anexo 8.....</i>	<i>66</i>
<i>Anexo 9.....</i>	<i>67</i>
<i>Anexo 10.....</i>	<i>68</i>
<i>Anexo 11.....</i>	<i>69</i>

## 1. IDENTIFICACION DEL PROYECTO DE GRADO

### 1.1 *Ubicación geográfica e institucional de la experiencia práctica sistematizada:*

#### **Ubicación General.**

Cajicá en lengua chibcha quiere decir cercado y fortaleza de piedra, palabra compuesta de cercado, y jica, piedra, advirtiéndose, dice Acosta Ortegón, "que los escritores del idioma Cundinamarqués representan la J de jica por H" o sea que se escribe Cahica. El pueblo aborigen estaba sobre el camino de Tabio a Zipaquirá que iba por el pie del cerro Busongote, más o menos próximo al sitio hoy llamado Las Manas, frente del cual tuvo lugar el 23 de marzo de 1537 el primer encuentro de estos indios con la vanguardia de Jiménez de Quesada.

No se precisa hasta cuando estuvo allí el poblado, que pudo haber sido hasta antes de la visita de Ibarra en 1593, de la descripción resultó que había 301 varones y 475 chusma para un total de 776. Desde los primeros años de la conquista hubo iglesia doctrinera, que era un simple bohío de bahareque, en cuyo contorno estaban los ranchos tratando de formar pueblo.

Cajicá limita al norte con Zipaquirá, al sur con Chía, al occidente con Tabio y al Oriente con Sopo; su extensión total es de 50.4 Km<sup>2</sup>; su extensión en área urbana es de 2.73 Km<sup>2</sup>, y su extensión en área rural es de 49.0 Km<sup>2</sup>. Su número de habitantes en Cabecera es de 20.150, en la zona rural es de 21952, para un total de 42.102.

En la vereda Aguanica, encontramos 3.659 habitantes distribuidos en cuatro niveles, en el nivel uno hay 235 habitantes, en el dos hay 1.885 habitantes, en el nivel tres hay 1.155 habitantes y en el nivel cuatro hay 384 habitantes. (Sisbén, Sistema de beneficiarios de Cajicá- Cundinamarca, Cuadro No. 5)



## **Ubicación Institucional**

La Parroquia Santísima Trinidad del Municipio de Cajicá ha brindado el espacio para realizar el siguiente proyecto de grado, es pertinente mencionar sus características generales especificando tanto lo general (Diócesis) como lo particular (Parroquia Santísima Trinidad).

### **DIOCESIS DE ZIPAQUIRA:**

La Diócesis fue creada por el Papa Pío XII, el primero de septiembre de 1951, conformada por las parroquias desmembradas de la Arquidiócesis de Bogotá y ubicadas al norte del departamento de Cundinamarca, que se extendía desde el río Magdalena hasta los límites de Boyacá.

Actualmente la Diócesis cuenta con más de 74 parroquias, y al menos 240 sacerdotes diocesanos, que prestan su servicio pastoral en la jurisdicción de Zipaquirá que limita al norte con la Diócesis de Chiquinquirá, al occidente por la Arquidiócesis de Tunja y Garagoa, y al sur por la Arquidiócesis de Bogotá.

### **PARROQUIA SANTISIMA TRINIDAD:**

Se crea a partir de la necesidad espiritual de la comunidad comprendida en las veredas de Chuntame, La Palma y Aguanica, ubicadas en el municipio de Cajicá, Cundinamarca, siendo este un deber eclesial. Bajo el Decreto 03/08 expedido por la Cancillería de la Diócesis, y aprobado por el Obispo de Zipaquirá, algunos de sus artículos destacan así la constitución oficial de la Parroquia:

- En el primero, se delimita el espacio geográfico especificando el recorrido y los límites espaciales (veredas y sectores) los cuales son abarcados por la parroquia.

- En el segundo, se menciona el nombramiento oficial del Presbítero, el período de tiempo del mismo en la parroquia, de acuerdo a lo establecido por la Conferencia Episcopal de Colombia.

- En el tercero, hace referencia a la fecha de inauguración de la parroquia.

- En el cuarto, se menciona el lugar al que se debe dirigir y los documentos necesarios para la posesión como Párroco de la Iglesia.

- En el quinto, se especifica desde qué fecha adquiere vigencia el presente documento (Cfr Decreto 03/08)

### **1.2 Autores del trabajo:**

Adriana Marcela Alonso Bustos y Erika Massiel Díaz Marín,  
Trabajadoras Sociales en Formación

### **1.3 Nombre del tutor:**

María Marta Lombana M., Trabajadora Social.

### **1.4 Modalidad del Proyecto de Grado:**

Sistematización de vivencias y experiencias en el campo del Trabajo Social fuera del ámbito universitario

### **1.5 Objetivos del Proyecto de Grado:**

#### **1.5.1 General.**

Estimular, en un grupo de 21 niños de la Parroquia Santísima Trinidad de Cajicá, la capacidad de asombro y de admiración con la intervención de Trabajo Social y la dinámica de Filosofía para Niños, a partir de la duda y de la formulación de preguntas sobre lo cotidiano que permita acrecentar su posibilidad de reflexión y análisis.

### **1.5.2 Específicos.**

✓ Suscitar en los niños inquietud por interrogar, por aumentar sus conocimientos y comprender la realidad como también por plantear posibles respuestas a sus dudas en el diario vivir.

✓ Crear hábitos y actitudes reflexivos que fortalezcan su posibilidad de enfrentar la realidad en forma cada vez más adecuada.

## **2. ANALISIS TEORICO CONCEPTUAL SOBRE LA PROBLEMATICA MOTIVO DE INTERVENCION**

### ***2.1 Identificación, definición y justificación del tema, problema y su relación con la intervención realizada:***

A través del acercamiento a un grupo de 21 niños de la parroquia Santísima Trinidad de Cajicá, quienes se preparan para su primera Comunción, las autoras del presente trabajo han podido identificar algunos problemas en relación con las habilidades cognitivas y sociales. Por otro lado, con el acercamiento al proyecto Filosofía para Niños se ha generado una importante reflexión acerca de la pertinencia del desarrollo de algunos objetivos de este proyecto en la población citada. Lo anterior ha llevado a trazar una intervención bajo el siguiente planteamiento: El asombro, admiración e indagación en niños del sector rural de la Parroquia Santísima Trinidad de Cajicá se puede fomentar fuera del espacio escolar, a través de la Pedagogía, de la práctica de FpN (Filosofía para Niños) y, en el marco de la intervención del Trabajo Social.

De acuerdo con las observaciones previamente realizadas a la población escogida para esta propuesta de intervención, se ha evidenciado que la metodología de la educación formal, relación educando–educadores, muchas veces no permite que se desarrolle en los alumnos la capacidad de asombro, de crítica, de análisis. Como consecuencia, se van generando en los niños miedos y temores para preguntar o para argumentar sobre aquellas temáticas que pueden tener perspectivas diferentes. El desarrollo de la capacidad de asombro, puede generar la crítica y autocrítica en los niños, logrando así personas con mayor decisión y con habilidades para indagar, y con esto, defender sus posiciones contando con argumentos que posibiliten “transformar situaciones”.

El trabajo planteado, frente a esta problemática, combina dos disciplinas: el Trabajo Social y la Filosofía y dentro de ellas dos metodologías: el Trabajo Social de Grupo y la Filosofía para Niños,

respectivamente, que se entrecruzan con la teoría y la práctica sobre conformación y dinámica de grupos, en relación al Trabajo Social y, con las estrategias y herramientas de las etapas de trabajo planteadas por la Filosofía para Niños (FpN).

A partir de lo anterior, el trabajo de Grado se justifica en los siguientes ámbitos:

- *Ámbito Personal:*

El proyecto parte de la experiencia realizada desde séptimo semestre, en la cual se pusieron en práctica algunos conocimientos adquiridos previamente con la ayuda de un profesor de filosofía y posteriormente se planteó el proyecto con el fin de desarrollar algunas estrategias de Filosofía para Niños en un sector rural, con un grupo de niños que hacen parte de la Parroquia Santísima Trinidad ubicada en el municipio de Cajicá.

Frente al ámbito personal de las autoras el presente proyecto de grado proporciona un conocimiento y una aplicabilidad de teorías y metodologías de disciplinas diferentes al Trabajo Social, que puede ser muy útil, tanto en la vida cotidiana como en la profesional y tener la satisfacción de que se realizó un trabajo aplicando una triangulación con estas disciplinas y con resultados positivos, sin necesidad de inclinarse por alguna en especial, sino trabajándolas articuladamente.

En consecuencia, es valioso para el futuro profesional, poder romper paradigmas en la parte teórica referidos a la disciplina, e igualmente comprender que el profesional es un ser formado de manera integral, que no solo obtiene resultados óptimos en los usuarios que requieren de la intervención, sino que a su vez queda la satisfacción personal de haber realizado una intervención lo mas completa posible.

- *Ámbito Formativo:*

Como futuras profesionales, las autoras consideran que este proyecto permite orientar una intervención de una manera interdisciplinar, es decir, que el Trabajador Social posee más herramientas en su labor, para que su quehacer profesional obtenga los resultados deseados, y asimismo, pueda aportar nuevos conocimientos a los métodos clásicos de Trabajo Social.

También se considera que el profesional, debe estar dispuesto a la apertura epistemológica y metodológica, por medio de otras disciplinas afines, en este caso la Filosofía para Niños y la pedagogía, que permitan una visión teórica más amplia y pueda realizar su intervención con una perspectiva más general de la realidad, reflejando todo esto en su intervención.

- *Ámbito Social y Humano:*

Es importante para la Parroquia, ya que por medio de ella y se ha logrado hacer del curso de catequesis de preparación para la primera comunión un espacio en el que se desarrollan ciertas habilidades que los niños no ejercitan en otros espacios, dándole así una mirada más integral a dicha preparación, con el fin de crear un grupo que transmita los conocimientos adquiridos, además de ser una metodología nueva para este ámbito, como lo es lo religioso, pero que ayuda a infundir el querer aprender cada día más.

Los niños serán poco a poco personas que tendrán un pensamiento más analítico y reflexivo, que no se quedarán simplemente con las cosas que aprenden en la escuela, sino que preguntarán e irán más allá de lo evidente, lo cuál les permitirá ser seres sociables que siempre tendrán un tema de conversación con cualquier persona puesto al querer saber un poco más, estos indagarán e investigarán y así podrán encontrar mucho más conocimiento, además que estas personas no se quedarán calladas ante las

situaciones que algunos verán normales, sino que se encargarán de buscar argumentos para opinar sobre eso, de este modo serán capaces de transformar situaciones.

La familia obtendrá conocimiento a través de los niños, los cuales serán agentes que transmitan el interés por saber algo más, de esta manera ellos poco a poco valorarán el hábito de cuestión y autocuestión y empezarán a aplicarla para sí mismos, de esta manera verán que el cuestionar lo que vemos, escuchamos y sentimos es una manera más de aprender. Además serán instrumento de cambio porque gracias al niño se podrán transformar muchas de las situaciones familiares que no son apropiadas.

Este ámbito, retroalimentado gracias a los cuestionamientos de cada niño, va a exigir que el maestro proporcione respuestas, y si no es este el caso, entonces cada niño va a investigar por sus propios medios y va a poder inferir sus respuestas y soportarlas con argumentos teóricos; además tendrá la posibilidad de analizar situaciones de la vida escolar, y con esto podrá ser agente de cambio para algunas de las inconsistencias presentadas en todo colegio o escuela.

## ***2.2 Resultados del análisis teórico:***

### *Enfoque teórico*

### *Pedagogía*

El presente trabajo de grado, parte de la posición de Paulo Freire, quien cuestiona el método de aprendizaje empleado en la escuela formal académica, puesto que en ella el estudiante es visto como un objeto en quien se deposita información la cual debe apropiarse sin oportunidad de discutirla, partiendo del supuesto que el educador es quien tiene el conocimiento (*Ver Cuadro 1*)

<b>Educación Bancaria</b>
El educador es siempre quien educa; el educando, el que es educado.
El educador es quien disciplina; el educando el disciplinado.
El educador es quien habla; el educando el que escucha.
El educador prescribe; el educando sigue la prescripción.
El educador elige el contenido de los programas; el educando lo recibe en forma de "depósito".
El educador es siempre quien sabe; el educando el que no sabe.
El educador es el sujeto del proceso; el educando su objeto.

<b>Educación liberadora</b>
No más un educador del educando.
No mas un educando del educador
Sino un educador – educando con un educando – educador.

LO QUE QUIERE  
DECIR QUE:



Nadie educa a nadie.
Nadie se educa solo.
Los hombres se educan entre si, mediatizados por el mundo.



La  
idea  
es  
llegar  
a:

(Cuadro adaptado de un párrafo de: FREIRE, Paulo; Una pedagogía para el adulto, editorial Espacio)

Frente a lo anterior, se examinan las diferentes actitudes que se toman en un aula de trabajo normalmente, las relaciones educando–educador, son distantes, formales, y operantes, Freire explica que en la educación tradicional, que él denomina “bancaria”, el educador es el sujeto activo que posee el conocimiento para transmitirlo como realizando un “depósito” en el estudiante (educando) quien se convierte en un objeto pasivo, sin permitir el desarrollo de la capacidad de asombro y de duda y por ende, perdiendo el horizonte crítico frente a temas y situaciones cotidianos.

La educación tradicional, articulándolo con Cirigliano - Villaverde, es el medio “normal” de adaptación que tienen los educandos en dicha clase de educación. Pero, añade, el mismo autor, que las llamadas Dinámicas de



Grupo conocidas como técnicas de enseñanza, son medios para alcanzar objetivos en una forma interactiva donde generalmente la interacción entre los participantes permite generar problemáticas, soluciones, cuestionamientos entre sus integrantes.

Un buen proceso de aprendizaje, debe originar dudas, interrogantes, análisis, reflexión acerca de lo que se dice, se realiza, se transforma, se ve, se escucha, y a partir de ello, indagar alternativas de solución, investigando para resolver inquietudes. Las Dinámicas de Grupo contribuyen, como su nombre lo indica, a dinamizar la conformación de los grupos acentuando el carácter social del hombre y a confirmando al hombre como un ser racional, pero, *¿Qué es lo racional?* (Cirigliano & Villaverde, 1998), racional hace referencia a razón, y la razón, se desprende de mente, es la capacidad de entender; por lo tanto el hombre es racional porque esta inmerso en *educación, mente o inteligencia* (Cirigliano & Villaverde, 1998).

A continuación se muestra un paralelo que tiene como eje central la educación y sus implicaciones como metodología tradicional y moderna en los distintos ámbitos de experiencia con el hombre y su entorno (Cirigliano & Villaverde, 1998)

LA EDUCACIÓN	
<b>Tradicional</b> <i>Hombre: animal racional</i>	<b>Moderno</b> <i>Hombre: organismo inteligente actuando en el medio social</i>
<b>Inteligencia</b> Memoria	<b>Actividad</b>
<b>Conocimientos</b> Psicología de facultades <i>Actividad escolar: enseñanza</i> Desarrollo de habilidades en el profesor	<b>Experiencia</b> Psicología dinámica, estructuralistas, topológicas <i>Actividad escolar: aprendizaje</i> Desarrollo de habilidades en el educando (y diferentes en el profesor)
<b>Método Lógico</b>	<b>Método Científico</b>
<b>Autocracia</b> Fin externo	<b>Democracia</b> Fin inmanente a la actividad
<b>Cultura estática</b> Verdad hallada Lección (repetición) 45 min. Materias aisladas Alejandrismo	<b>Cultura dinámica</b> Verdad a descubrir Sesiones de trabajo 5', 15', 30', 80', variable Unidades de trabajo (áreas) Escuelas activas
<b>Aprender</b> Repetir lo que poseen los libros	<b>Aprender</b> Resolver problemas
<b>Examen</b> Comprobación de conocimientos; de la	<b>Examen</b> Demostración de capacidades efectivas

Frente a lo anterior en donde se plantea la importancia de entender, distinguir, elegir, dialogar y actuar y, en especial frente a la posibilidad de conocer dudar, cuestionar, es donde el Trabajo Social de Grupo encuentra su conexión con la metodología de la Filosofía para Niños y la pedagogía.

Entendiendo un poco más a fondo todo el proceso evolutivo en la educación, el siguiente punto a tratar, es la referencia de la intervención de Trabajo Social con grupo, en el ámbito pedagógico educativo.

### Trabajo Social

Cuando se menciona a Trabajo Social, se asocia a conceptos de un quehacer en el ámbito social, sobre las actividades que se realizan a fin de mejorar una falencia en una persona, en un grupo o en una determinada comunidad; por eso, el Trabajo Social, es considerado como: *“un arte en el cual el conocimiento de la ciencia de las relaciones humanas y su aplicación práctica sirve para movilizar las aptitudes del individuo y los recursos de la humanidad.”* (Torres, 1987, p.1)

Con lo anterior, se puede decir que la profesión, es un área operativa en la cual se busca el bienestar y el mejoramiento de la calidad de vida de los usuarios que recurren al profesional, para ello, Trabajo Social emplea el método profesional, cuyo fin es el de orientar planes y procesos de manera práctica, para la modificación de la realidad social; dentro de esta disciplina, existen tres métodos clásicos de intervención: caso y familia, grupo y comunidad.

El de caso y familia es la intervención que se realiza de manera individual con una serie de procedimientos directamente al usuario, por medio de un esquema operativo (estudio, diagnóstico y tratamiento); el segundo método es el de Trabajo Social de Grupo como un método cuyo fin

es el crecimiento y desarrollo de los individuos que pertenecen a organizaciones pequeñas; y el método de Trabajo Social de Comunidad como un método que persigue los mismos beneficios que el método de grupo, pero con la diferencia que el profesional ayuda a producir la creación de servicios y técnicas aún más planificadas a solucionar los inconvenientes sociales de tipo comunitario.

El método de intervención profesional que se va a profundizar es el de Trabajo Social de Grupo, para ello, en primera medida se cuestiona: ¿Qué es un grupo? ¿Para qué sirve delimitar las tipologías? Son unas de las preguntas iniciales que van originando los diferentes referentes teóricos para determinar las dinámicas que se originan por medio de la intervención. Para Magali Ruiz, un grupo es

Una unidad social que consiste de un número de individuos que tienen conciencia definida de su relación de “status” y de roles entre si y que posee un conjunto de valores y normas propias que regula la conducta de miembros individuales en materias que son de consecuencia para el grupo. (Ruiz, 1996, pág. 21)

En general dentro del grupo, se presentan diversas cualidades que hacen parte de la conformación y características de los grupos como: Según Ruiz (1996)

- Una membresía definida, con identificaciones respectivas.
- Tener en claro la pertenencia del grupo y la unidad del mismo.
- Unidad para alcanzar fines, objetivos, plan de acción, entre otros.
- Interdependencia en los miembros del grupo, para detectar y canalizar necesidades, a fin de que los procesos grupales, puedan ir supliéndolos.
- Unidad para buscar solución a las diferencias entre los miembros.
- Excelente o buena comunicación. (Ruiz, 1996, pág. 21)

Según las características anteriores, se especifican las relaciones existentes en un grupo y así se puede diferenciar del concepto de conglomerado puesto que este último no tendría esencia cuando varias personas se reúnen por ejemplo a realizar observación de hechos que alteran el orden social, sea de tipo cultural entre otros, puesto que no existe dinámica en los procesos, ya que, este tipo de escenarios “participativos” no tienen un proceso largo, es decir, son momentáneos y en consecuencia, no se aplica para ser estudiado como proceso de grupo. Con lo anterior, es importante resaltar las tipologías de grupo, para conocer un poco más los contextos de tejido social que se crean para una buena interacción de los individuos en sociedad; algunas tipologías de grupo son:

- *Grupos Primarios:* son relaciones unidas y personales, con lazos fuertes de confianza entre los miembros, dentro de esa confianza, se expresan emociones de afectividad y unión, que se comparte y se lucha por intereses afines y comunes.
- *Grupos Secundarios:* son orientados a lograr metas y objetivos, no existe un lazo estrecho de afectividad, puesto que en este grupo, los miembros desarrollan planes de acción para alcanzar las metas y los fines propuestos, a tal punto de que los sentimientos y emociones no son fundamentales en estos procesos grupales.
- *Grupos de referencia:* estos grupos son empleados para evaluar procesos de acuerdo a las necesidades que se hayan cubierto, los grupos de referencia tienen aspectos positivos y negativos, en el lado positivo, es la imagen o identidad que el individuo representa y traduce en sus comportamientos cotidianos, y por el lado negativo, es el grupo que no se siguen ese tipo de comportamientos, y por ende, el individuo lo rechaza y/o no le interesa sentirse identificado con él.

De acuerdo con lo anterior, se puede mencionar, que al delimitar el significado de lo que es un grupo, sus tipologías y la caracterización de ellas, es importante resaltar ahora las dinámicas de los grupos, entendidas

como “*el campo de investigación que se dedica a adelantar el conocimiento sobre la naturaleza de los grupos, las normas de su desarrollo, sus interrelaciones con individuos, otros grupos e instituciones mayores*” (Ruiz, 1996, 28). Es así, como las dinámicas de grupo, pueden ser estudiadas desde diferentes puntos de vista, que permitirán al Trabajador Social, elaborar diagnósticos más precisos y así mismo delimitar de manera más efectiva planes de ejecución en pro del bienestar de los miembros del grupo. Magali Ruiz, nombra a Toseland y Rivas como autores que evalúan cinco áreas básicas en la dinámica grupal (Ruiz, 1996, p.56 – 76), de las cuales se referenciaran las que fueron aporte al Trabajo de Grado, ellas son. Understanding Group Dynamics, MacMillan (como se cita en Ruiz, 1996):

**Patrones de Comunicación e Interacción:** En esta área el habla y la escucha son parte esencial en la comunicación del grupo, puesto que ayuda al reconocimiento de los procesos que se realizan dentro del grupo, las interacciones de comunicación, están vistas desde la perspectivas del líder como punto central de los procesos grupales, puesto que, el líder tiene contacto permanente con todos los miembros del grupo e igualmente cada miembro tiene su espacio para comunicarse con el líder; mientras los demás miembros se limitan a observar y a retroalimentar dicha experiencia para exponerlas; en conclusión, es un proceso dialectico.

**Control Social:** Este proceso, permite hacer cumplir las diferentes reglas de juego entre los miembros del grupo, e igualmente la estabilidad del mismo, aunque control no sea significativo en el sentido de planteamientos rígidos, si no que por el contrario, es flexible en ciertos aspectos a considerar en los comportamientos de los miembros del grupo. Hay dos elementos esenciales del grupo para determinar el control, ellos son: las normas y los roles las normas, son las reglas de juego establecidas en el momento de conformar el grupo, y son descritas de acuerdo a sus objetivos e intereses, y los roles son los comportamientos de los miembros del grupo que cada uno cumple en función de la promoción y alcance de las metas y objetivos. Analicemos más profundamente estos dos parámetros:

- *Normas:* las normas van dando a los miembros del grupo, los diferentes comportamientos que origina el proceso, durante la fase de intervención, se pueden establecer nuevas reglas de juego, que se adoptaran entre los miembros.

- *Roles:* como ya se ha mencionado, es el comportamiento de algunos individuos dentro del grupo, este sobresale, a partir de la experiencia dentro del grupo, y la orientación que el líder da a la misma; para esto es importante aclarar que no solamente el proceso de intervención, permite identificar los roles de los miembros del grupo, sino que además, la parte socioemocional de la persona influye en este proceso.

**Otras Áreas:** Otras áreas que ayudan a examinar los procesos en las dinámicas grupales, son el ambiente del grupo en las diferentes sesiones de intervención, la participación de cada uno de los miembros, el proceso evolutivo de las dinámicas, los liderazgos iniciales y posteriores a la experiencia, entre otros; para ello es importante la realización de diagnósticos permanentes, que a su vez, permita evaluar las dinámicas de los grupos, que van en estrecha relación con fines y objetivos del mismo. Para ello, existen una serie de factores como. Según Ruiz (1996):

- ✓ La personalidad y actitud de los miembros.
- ✓ Propósitos grupales para alcanzar objetivos.
- ✓ Frecuencia de reuniones.
- ✓ Interrelaciones entre los miembros.

Lo anterior, trae a continuación las etapas de desarrollo en los procesos grupales, dentro del Trabajo Social, esto es valido, puesto que, en grupos como los de socialización, los miembros se auto ayudan y se obtienen resultados positivos a beneficios del grupo, las etapas planteadas para evaluar el desarrollo en los procesos grupales, alguno de ellos son los siguientes:

**Pre – afiliación:** esta etapa se caracteriza, por un acercamiento previo a la conformación del grupo, esta etapa muy fácilmente se visualiza en

la primera sesión a desarrollar, para ello, el líder debe estar preparado, para cualquier actividad que sea imprevista en el momento de conocer al grupo, e igualmente, delimita la comunicación entre él y los miembros.

**Intimidad:** Es el proceso de unidad entre los miembros del grupo, la confianza de los miembros para unirse y alcanzar los objetivos propuestos, igualmente es una herramienta de cambio y logros personales.

Después de haber analizado las tipologías y características de los grupos, se hace necesario mencionar los procesos bases de la intervención con estos. Ander – Egg menciona el estudio / investigación, el diagnóstico, la programación, la ejecución y la evaluación, así:

**Estudio / investigación:** Es el acercamiento al contexto grupal del proceso de intervención, por medio de la observación o herramientas más formales para delimitar comportamientos entre los miembros del grupo; en el proceso de estudio / investigación, se debe tener en cuenta que lo que se observa es la población caracterizada que va estar en el proceso de intervención permanente y evitar al máximo que la información que se recoge, sea para acumular datos y no para definir la situación – problema del proceso grupal.

**Diagnóstico:** Es una reestructuración del estudio y sirve como información para la acción de la intervención hacia el grupo caracterizado, para determinar una situación problema y realizar la ejecución de los objetivos planteados del grupo; para lograr dichos objetivos se debe tener en cuenta:

- Las personas implicadas o miembros del grupo que son los encargados de organizar las actividades y las personas a quienes se les realiza las actividades dentro de la intervención.

- Espacio y lugar: es necesario e importante desarrollar las sesiones lo más cercano posible, para que los miembros del grupo, asistan con regularidad.

- Métodos y técnicas a emplear: se incluyen técnicas específicas de Trabajo Social, para realizar actividades que promuevan el desarrollo de los objetivos y a su vez, detecten y cubran necesidades de los miembros del grupo.

Los diagnósticos permiten observar comportamientos individuales y así mismo como alteran las dinámicas dentro del grupo.

El diagnóstico, se hace sencillamente dinámico y constante, para delimitar los avances, falencias, desarrollos, de los miembros del grupo. Por ello es importante para un buen diagnóstico tener en claro, las razones que llevaron a la formación del grupo, el objetivo principal del grupo, quienes son los miembros del grupo y sus características y por último los procesos de cambio y logro de metas con las cual el profesional debe orientar.

**Realización o ejecución:** Se realiza con intencionalidad, con el fin de producir cambios en las situaciones detectadas durante el diagnóstico, que no corresponden a un nivel teórico, sino a la parte de intervención del profesional, es decir lo operativo. Este tipo de acciones, esta marcado sobre 6 características, ellas son:

✓ Las personas implicadas: trata sobre quienes son las personas que promueven, organizan y realizan actividades y los beneficiarios del proceso.

✓ Lugar: Cercanía para las sesiones, y que sea apropiado para el desarrollo de estas

✓ Cuándo realizar las actividades: El tiempo, es un factor importante para los procesos grupales, por eso, este debe estar en consenso con los miembros, para evitar algún inconveniente.

✓ Las herramientas a emplear: hay que saber las técnicas a utilizar, se incluyen métodos directamente de Trabajo Social como: técnicas grupales sea para recoger información, evaluación, etc.

✓ Instrumentos que emplea el Trabajador Social: en esta herramienta propia de la intervención, se debe tener en cuenta que, las



necesidades, el interés y la transformación de los miembros que conforman el grupo.

**Evaluación:** el proceso de evaluación, corresponde a la revisión permanente de los procesos para corregir y evitar errores en las intervenciones, existen procesos de evaluación que Ander – Egg menciona para las metodologías grupales: 1) Evaluación de la instrumentación y seguimiento: es el estado permanente de las sesiones, para identificar, falencias, logros, entre otros, que permite un seguimiento a la intervención. Y 2) evaluación de los resultados: para esto es que la intervención tenga cierto tiempo de ejecución, que permita, comprender la eficacia de la misma.

En conclusión, se encuentra la fase de finalización de la experiencia, por medio de evaluación, de la cual los miembros del grupo, interviene analizando procesos de cambio, los avances, las fortalezas, las dificultades, entre otros; Según Ander – Egg (1996) para ello, el profesional, debe analizar todas estas evaluaciones, para determinar los siguientes factores: Logro de objetivos, tiempo – espacio y decisiones - conclusiones finales.

Después de haber realizado un análisis acerca del grupo y como Trabajo Social, los examina, distingue y coloca su intervención en distintas fases, es necesario tener en claro la labor ética a la que el Trabajador Social enfrenta en la intervención con grupos. María Teresa Gnneco menciona que el profesional *“debe tener una comprensión clara de las premisas filosóficas... y una apreciación de la responsabilidad profesional para fortalecer las sociedades de las que forma parte y de las que depende para una vida adecuada, como la familia, las comunidad...”* (Gnecco, 2005, 42). Bajo esta premisa, se encuentra una serie de valores que el profesional debe adoptar para una interrelación adecuada con los miembros del grupo, ellos son:

- ✓ *La Dignidad del Ser Humano*
- ✓ *Hermanidad de los Hombres:*
- ✓ *Derechos Humanos:*

A manera de conclusión, la relación profesional debe estar llena de empatía con los miembros, mostrando el interés hacia los miembros de manera individual, y sobre todo con respeto recíproco, que permita una orientación del proceso, por ello el Trabajo Social de Grupo es el medio para alcanzar objetivos comunes de una cierta cantidad de individuos, e igualmente, debe ser clave para lograr un crecimiento individual en los miembros que lo componen.

Para tener en claro todos estos resultados, es necesario tener en cuenta las fases de desarrollos de los grupos desde su formación hasta la finalización. Un marco conceptual para el desarrollo del grupo, Sarry y Galinski (Como se cita en Gnecco, 2005) identifican siete fases de este desarrollo, de las cuales solo se darán relevancia de algunas:

- *Fase Formativa:* son las sesiones posteriores a la primera, pero que dan un acercamiento a los intereses del grupo, las características del mismo, puntos en común, puntos de diferencia, esta fase ayuda al profesional, a establecer las reglas de juego a los que los miembros deben estar dispuestos a aceptar y a cumplir.
- *Fase Intermedia I:* se identifican posibles líderes en el grupo, e igualmente la unión de los miembros divididos en subgrupos.
- *Fase de Madurez:* es el proceso donde las relaciones entre los miembros del grupo son estables, la población es permanente, esto sucede cuando las sesiones de intervención son continuas; el grupo ya tiene reglas de juego establecidas, y así mismo participa en la toma de decisiones que da la dinámica.
- *Fase Terminal:* el proceso de terminar el grupo sucede por varios factores: se alcanzo las metas propuestas, el tiempo ya se cumplió, hay discordancia entre los miembros del grupo hacia alcanzar los objetivos propuestos y las presiones de terceros hacia el propósito del grupo.

Dentro de todo el proceso designado para el grupo, el Trabajador Social, debe tener en claro, algunos elementos no de manera operativa, sino propia de las relaciones interpersonales del Trabajo social:

**Estar consciente de los sentimientos de los miembros del grupo y afrontarlos:** Existen diferentes expresiones de sentimientos, de acuerdo a como se haya terminado el proceso de intervención con el grupo, es importante que el trabajador social manifieste sus emociones ya sean positivas o negativas, pero que sean legítimas con lo que siente el profesional, así será más fácil afrontarlo y manifestarlo desde el profesional hacia los miembros y viceversa.

**Utilizar y mantener los logros alcanzados, especialmente en cuanto a conocimientos, actitudes y destrezas:** Después de detectar los logros obtenidos en los procesos con el grupo, el trabajador social debe inculcar en los miembros, que dichos cambios, pueden ser apoyados en otros grupos a los cuales pertenezcan (familia, amigos, etc.).

En conclusión, ese es el reto que Trabajo Social con su intervención en método de grupo se plantea hilando con la propuesta metodológica de Filosofía para Niños, y aplicando conceptos pedagógicos. Desde la Filosofía para Niños, se desarrolla a partir de dos elementos básicos como son: la capacidad de asombro y la duda sobre lo conocido en los niños.

### *Filosofía para Niños (FpN)*

Filosofía para niños cuyo iniciador fue el estadounidense Matthew Lipman, es un proyecto por medio del cual se les proporciona a los niños los instrumentos necesarios para cultivar en ellos una actitud crítica y analítica ante el mundo y su vida cotidiana. Es importante rescatar la capacidad de asombro que poco a poco han perdido, a causa de la inserción en la sociedad, puesto que es sabido que un niño desde pequeño quiere saber el por qué y el para qué de las cosas y, en muchas ocasiones el adulto arroja

una respuesta para “liberarse” de dar explicaciones de cosas que se consideran sin importancia, haciendo que este niño deje de curiosear por las cosas que hay en su entorno, y por ende pierda la tan preciada capacidad de asombro y con esto no se desarrolle en ellos el pensamiento crítico y la capacidad de dudar y de crear interrogantes. Esta es la labor de Filosofía para niños, hacer que cuestionen las situaciones que giran en su entorno, partir de cosas muy normales de su vida cotidiana, hasta llegar a plantearse grandes y trascendentes interrogantes.

Para Ann Sharp, uno de los sentidos por la cual existe el programa de Filosofía para Niños, es que este método permite de una manera u otra, no encasillar las creencias o lo aprendido en los niños, es decir, que no clasifique conceptos del diario vivir, sino que estos conceptos sean analizados desde todas las perspectivas que los niños deseen indagar. En consecuencia, la filosofía para niños se basa en varios supuestos:

(Zona Educativa. (s.f) Revista 21, en <http://www.zona.lacalabera.com/>)

- Uno es que los niños tienen una disposición natural para asombrarse y pensar sobre las ideas, incluyendo aquellas en las cuales la mayoría de los adultos han perdido interés hace mucho tiempo.
- Las ideas son importantes para los niños y para la manera como éstos perciben, interpretan y construyen sus mundos.
- Como educadores, se orienta a la construcción de caminos, estructuras y estrategias que faciliten, y no que obstaculicen, el proceso de hacer filosofía.

De esta manera, lo que se cuestiona con respecto a los procesos filosóficos, no es que se dialogue sobre un filósofo existente en la historia, sino que el proceso de reflexión y análisis propuestos de manera permanente en la filosofía, ha sido alejado en los procesos educativos.

Otros de las justificaciones que realiza la autora Ann Sharp en el proceso de Filosofía para Niños, es que la filosofía debe ser vista como una práctica dentro del aula de clase, donde, se indaga, se reflexiona, para así entender la filosofía como un proceso de adquisición del conocimiento y no como un elemento más de un pensum académico.

Para comprender lo anterior, Ann Sharp ve al docente (Zona Educativa. (s.f) Revista 21, en <http://www.zona.lacalabera.com/>) como un provocador, un facilitador, un entrenador. Es también un modelo para el uso de las herramientas y procedimientos de indagación y de lo que podría ser llamado ignorancia erudita, esto es, el despliegue autoconsciente de una genuina curiosidad y perplejidad, más que de la impresión de estar siempre "en lo correcto".

En conclusión la filosofía para niños dentro de una práctica educativa, conlleva a generar en los educandos por medio del docente, una discusión que se basa en el respeto mutuo acerca de las diferentes manifestaciones del entorno, que promueve en los estudiantes conciencia mas reflexiva, que se auto evalúen, entre otros.

### **Objetivos De Filosofía Para Niños**

(<http://www.izar.net/fpn-argentina/>) Los objetivos no se agotan en el desarrollo de habilidades cognitivas sino que se orientan a formar personas razonables, lo cual involucra una instancia de sociabilidad en el razonamiento y del desarrollo de destrezas cognitivas (destrezas en el razonamiento, en la indagación, en el análisis conceptual, en la interpretación) y del trabajo con conceptos filosóficos ("verdad", "justicia", "belleza", "bien", "lenguaje", "libertad", etc.). Por ello, Filosofía para niños, pretende:

- Promover una modalidad pedagógica distinta desde la Filosofía, en la que lo informativo y lo formativo constituyen una unidad.

- Afianzar actitudes y hábitos tales como: desarrollar la capacidad de autocorrección, aprender a escuchar a los demás, prestar atención y esforzarse por entender, pedir y dar razones, etc.

- Preparar a los niños y niñas para que sean capaces de pensar por sí mismos, a fin de que puedan renovar creativamente la sociedad en la que viven.

- Favorecer su propio crecimiento creativo

Al decir que la educación debe permitirles desarrollar las herramientas que necesitan para valorar las expectativas sociales de manera crítica, se está afirmando que la educación debe tender al desarrollo de seres humanos capaces de evaluar el mundo y a sí mismos, así como de expresarse con fluidez y de forma creativa y cuidadosa de los demás.

(<http://www.izar.net/fpn-argentina/>) La tesis que afirma que el pensamiento es la interiorización del diálogo, se apoya en la psicología cognitiva y social. Con el término "diálogo", no se hace referencia, entonces, a cualquier tipo de conversación sino, especialmente, a la discusión desarrollada con el propósito de elaborar el propio pensamiento a partir de las contribuciones de los otros.

La Filosofía para Niños, usa un método como es la *comunidad de indagación*, que consiste en reunir un grupo de niños, para plantear un tema del cuál todos tengan la capacidad de participar y a partir de un interrogante se crean nuevos temas, con los aportes y las dudas que surgen durante la comunidad de indagación. Esta comunidad se realiza con una herramienta llamada el *muñeco de la palabra* el cual les enseña a los niños a escucharse entre ellos, puesto que la persona que tiene el muñeco es quien tiene el "poder" de hablar, mientras los demás escuchan.

Retomando el aporte que hace (Fundadora de Filosofía para Niños en Argentina) Stella Accorinti, se menciona la importancia de implementar este

método en la educación formal, puesto que si se quiere personas críticas, analíticas y con posiciones libres sobre la realidad, se debe empezar por darles este tipo de formación desde muy temprana edad; al igual que en los colegios y/o escuelas deben haber maestros que no acaben con esa capacidad de asombro de los niños, con respuestas y/o explicaciones cortantes y en algunas veces absurdas, las cuales dan sin tener argumento alguno; estos maestros deben estar instruidos sobre la importancia de que un niño cuestione, y que no vean al niño que pregunta como una “molestia” sino todo lo contrario, es una personita que no se conforma con lo que recibe sino quiere ir más allá de lo evidente, teniendo en cuenta que durante la época escolar toman como ejemplo a sus maestros.

(<http://www.izar.net/fpn-argentina/>) Filosofía para niños (FpN) como ya se ha mencionado, es una propuesta educativa que brinda a los niños instrumentos adecuados en el momento en que comienzan a interrogarse acerca del mundo y de su inserción en él. Es un programa sistemático y progresivo especialmente diseñado para niños y adolescentes desde los 3 hasta los 18 años.

Filosofía para Niños retoma un planteamiento de Karl Jaspers en el cuál se citan cuatro elementos fundamentales que generan impulso hacia un pensamiento filosófico: El asombro y la admiración, que llevan a formular preguntas y de esta manera a querer saber y comprender, es decir, Jaspers, es un referente para hablar sobre el pensamiento, detectando el primer paso para llegar a este que es *la duda sobre lo conocido* la cuál forma parte importante del punto de partida para desarrollar la admiración y la capacidad de asombro; .

**a)** La duda sobre lo conocido, que llevan a examinar críticamente para llegar a una certeza.

**b)** La conmoción del ser humano que ante las situaciones límites de su existencia (el reconocimiento de su impotencia ante aquello que no podemos evitar ni alterar, como por ejemplo la muerte), se vuelve en problemático para si mismo.

La voluntad de la comunicación. Jaspers, 1978, pp. 15 – 23, como se cita en (Gómez Rincón Carlos Miguel – Rojas Chávez Víctor Andrés)

Ahora bien, es importante ver cada punto con un poco más de profundidad:

### **Del Asombro A Al Reflexión Filosófica**

La capacidad de asombro es atribuida a los niños como una de sus características más importantes. El mundo alrededor, el pensamiento, el comportamiento de los adultos y el lenguaje son fuente de admiración y perplejidad.

Para juzgar correctamente el mundo alrededor nuestro debemos asombrarnos ante él y sorprendernos, que nosotros y nuestro mundo nos hayamos encontrado siempre y cuando ejercitemos este sentido de asombro que nos aviva, habrá alguna esperanza para nosotros y alguna justificación de nuestra presencia aquí, porque estaremos en el camino que lleva hacia la sabiduría: los únicos tontos incorregibles son aquellos para quienes la naturaleza resulta natural. Una vez que hemos caído en el mal hábito de tomar por dado lo que la naturaleza da y hemos dejado de asombrarnos ante ella, podemos afirmar con justicia que estamos muertos en medio de la vida. Porque uno está más muerto que vivo si mira al mundo con ojos apagados y no lo encuentra maravilloso. (Paget, 1993, p.115)

Asombrarse es una condición para poder realizar juicios correctos sobre nuestro mundo.

### **El Juego Del Pensamiento Como Crítica De Lo Evidente**



Los niños son capaces de pensar filosóficamente si las condiciones les son dadas. Mediante un elemento natural de la infancia: el juego, FpN se propone con la ayuda de herramientas didácticas como novelas filosóficas, las comunidades de indagación y los talleres de escritura creativa, la posibilidad de ejercer el desarrollo del pensamiento como “una actividad exploratoria, interesante y gráficamente por sí misma, que permita mediante la puesta en práctica de unas reglas básicas dar cuenta de nuestra propia vida y examinarla de un modo tal que nos permita lograr de ella una comprensión compleja y responsable”(Pineda,2004).

### **Auto Reflexividad Y Búsqueda Comunitaria**

Una actitud filosófica es siempre autocrática, auto reflexiva y dialógica. *Autocrática* porque, al comprometerse con la investigación de los fundamentos y razones de aquello que nos asombra, mediante el ejercicio del razonamiento coherente y sensible, nos hace volver siempre sobre nosotros mismos, sobre nuestras razones, criterios y procedimientos lógicos; *Auto reflexiva*, porque este volver sobre nosotros implica siempre una indagación sobre aquello que nos hace ser lo que somos y pensar como pensamos; y *Dialógica* porque, desde la perspectiva de FpN, el desarrollo de una actitud filosófica necesita del contexto de una actividad comunitaria, la discusión dirigida por reglas orientadas hacia la comprensión.

Desde este modo nos hacemos sensibles al lenguaje y a los contextos desde donde hablan los interlocutores, aprendiendo a identificar los supuestos y a utilizar adecuadamente las formas verbales propias de la discusión. De otro lado, la idea según la cuál el pensamiento reproduce las estructuras del diálogo, supone, que la reflexión es un trabajo conjunto y colaborativo.

El desarrollo de una actividad filosófica exige que aprendamos una serie de estrategias, como la capacidad de escucha, el respeto por las opiniones de los demás, la habilidad de esperar y elegir el momento apropiado para participar, la apertura para aprender de los otros, y en

general, la capacidad y disposición para participar como miembro de una comunidad de personas que buscan comprender para vivir con sentido.

### Enfoque Metodológico

El proyecto de grado, tiene como importancia, generar nuevas formas de intervención desde y con la perspectiva de Trabajo Social, de Pedagogía y de, Filosofía para Niños.

Por medio de un diagnóstico base se busca delimitar algunas de las falencias en cuanto a manejo de temas específicos, previamente elegidos hacia el grupo poblacional, con el propósito de que los niños vayan desarrollando sus habilidades de interpretación de dichos temas, y poco a poco, se vayan apropiando de su entorno, con herramientas elementales de tipo pedagógico.

La metodología se encuentra entrelazada entre la intervención que se realiza a partir del método de Grupo de Trabajo Social, y la propuesta metodológica que plantea la Filosofía para Niños, es decir, el profesional debe tener, en buena parte, la capacidad teórica y las herramientas, para manejar ambas disciplinas durante cada sesión de trabajo. En el ámbito de Trabajo Social, debe estar capacitado, para realizar una observación de la población, realizar un diagnóstico, desarrollar un plan de acción, realizar la intervención, y por último, evaluar el proceso; por otro lado, Filosofía para Niños da la pauta de aplicabilidad con sus propias herramientas y técnicas de intervención que se van generando con las dinámicas de grupo.

En el área de Trabajo Social, como el método de grupo es una forma de intervención donde se realizan acciones concretas. El proyecto se fue desarrollando de la siguiente manera:

- Se realiza una observación diagnóstico – en este caso – como el medio de conocer la realidad sobre la que se quiere realizar intervención; en

éste sentido, la población delimitada son los niños que se están preparando en la primera comunión.

- Posteriormente como fase de ejecución, se planearon conversatorios y talleres, estos últimos de manera bastante lúdica, que es la metodología que emplea la Filosofía para Niños, con elementos didácticos como lo son juguetes, y artículos de papelería visibles, para que la experiencia impresione.

- Vendría luego la evaluación, en busca de transformaciones logradas de acuerdo con los objetivos.

- Finalmente la sistematización de la experiencia con una posibilidad de réplica del trabajo, como una experiencia diferente de tipo epistemológico y práctico.

Las herramientas utilizadas para este proyecto son: **la observación** con la creación de formatos para registrarla frente a cada sesión de trabajo. Así se establece de manera más visible los cambios que el grupo vaya tomando, a medida del proceso de intervención.

Desde el primer momento de sesión se ha recogido, una serie de elementos por medio de técnicas de observación, **Los diarios de campo**, donde se registran los diferentes comportamientos de cada uno de los miembros del grupo, en una parte de ellos, existe participación activa de los miembros en el desarrollo de las actividades, y así mismo el respeto y la autoridad hacia el líder o Coordinador.

Las necesidades que se han detectado a medida que se avanza en el proceso, se han canalizado tomando cuatro **categorías** para ser evaluadas hasta el final de la intervención, ellos son: la escucha, la observación, la formulación de preguntas y respuestas y por último la concentración – atención, que por medio de actividades previamente planeadas se sistematizan y se evalúan constantemente.

**Hojas de trabajo**, donde se registran las opiniones de cada niño dentro de la misma sesión, que coincidan con las actividades acordadas con la Parroquia

De acuerdo con lo anterior, la sistematización se aborda, desde una perspectiva exploratoria, puesto que, el articular disciplinas como Trabajo Social, Pedagogía y Filosofía para Niños, como ya se ha mencionado anteriormente, es una situación novedosa que conlleva a generar nuevas temáticas, formas de intervención y de visión de las disciplinas implicadas de intervención en Trabajo Social.

### 3. COMPONENTE DE SISTEMATIZACION DE LA VIVENCIA Y/O EXPERIENCIA

#### ***3.1 Identificación del Grupo poblacional involucrado en el proceso de Intervención realizada:***

El grupo fue escogido gracias a un vínculo de amistad con el Sacerdote de la Parroquia quien realizó la convocatoria para los niños que desean realizar su primera comunión y se le había solicitado que el grupo preferiblemente no fuera de la cabecera municipal, sino rural ya que la metodología de Filosofía para Niños generalmente se ha utilizado en niños que habitan en sectores urbanos, y la idea era realizar una intervención en un área diferente, además de pretender con ella dar respuesta al paradigma que se tiene frente a los niños y demás personas campesinas.

La población objeto de intervención es un grupo de 21 niños que se está preparando para la primera comunión en la Parroquia la Santísima Trinidad del Municipio de Cajicá en el departamento de Cundinamarca. Se tomó esta población, puesto que el sector rural, posee un alto grado de vulnerabilidad, y su proceso educativo formal tiende a la educación tradicional y por ende, su proceso reflexivo es en muchos casos, inferior a los propósitos académicos planteados. La técnica de observación y registro de las actitudes y comportamientos de los niños y niñas en reuniones preliminares e informales anteriores a los talleres propiamente dichos, detectando las siguientes características:

- *Escucha:* A los niños se les dificulta escucharse los unos a los otros. A pesar de que el grupo es pequeño en número, todos quieren opinar al tiempo, y por ende, nadie comprende y respeta la palabra del semejante.
- *Concentración:* El grupo estudiado presenta problemas de concentración, que de acuerdo a los diarios de campo elaborados en cada

sesión de clase, hay que ser repetitivos en la explicación de las actividades seleccionadas para cada sesión.

- *Integración:* Existen falencias en la integración del grupo y se visualizan claramente la caracterización de los subgrupos al grupo en general, no se le ve integración a menos que sean obligados. La conformación de los subgrupos, aunque lo hacen de buena manera, al momento de ingresar al aula correspondiente para la intervención del Proyecto de grado, los grupos de amigos se ven claramente visibles, puesto que siempre se ubican en el mismo sitio del salón asignado.

- *Exclusión:* Existe algún tipo exclusión cuando se conforman subgrupos ya sea debida a características particulares como la presentación personal, la manera de expresarse, entre otras.

- *Participación:* El grupo es participativo y activo. Este ítem aunque refleja aspectos positivos, no se da en la mayoría del grupo, lo importante conviene resaltar, es que al atender a su líder o coordinador, siempre se limitan a dar la respuesta mas acertada, dependiendo el caso y eso hace que se identifiquen posibles líderes y detectar quien no participa muy seguido, para brindarle una mayor reincidencia atención en el grupo en sesiones posteriores.

- *Recepción:* Son receptivos a las actividades y proposiciones; aunque existen falencias en la atención cuando se explican las actividades. El grupo tiende a comprender en que consiste la sesión y sus actividades, y se disponen a cumplirlas, es decir, comprenden el concepto de autoridad y las acogen satisfactoriamente.

- *Interés:* En algunos se evidencia la falta de interés por el curso; en la minoría de miembros del grupo, se evidencia un desinterés hacia el curso (catequesis), la asistencia depende más de la responsabilidad a la que

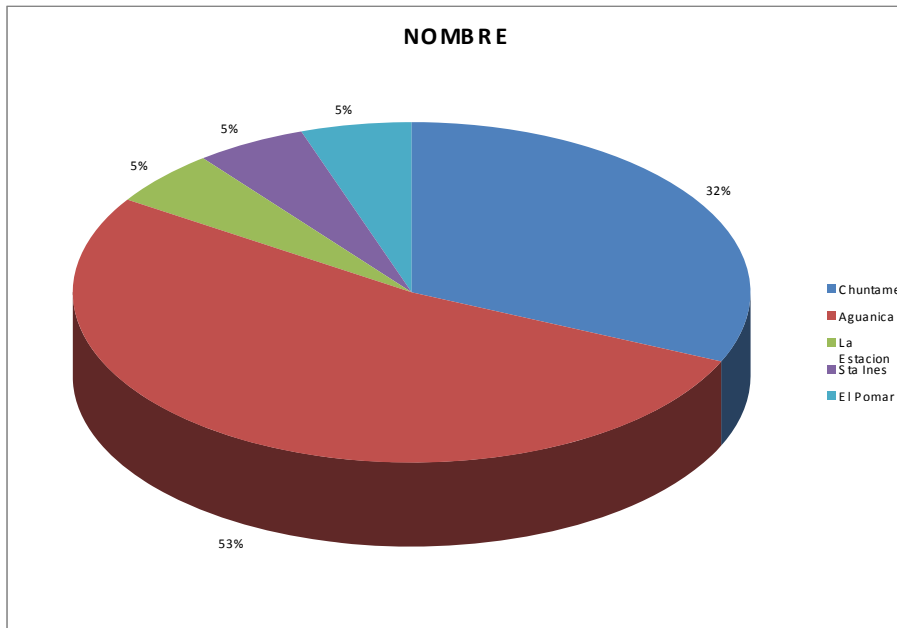
se comprometieron en el momento de la inscripción, y esto genera, en algunas veces, un mal ambiente e indispone a los demás miembros.

- *Edades:* Las edades permiten un manejo equitativo de cada sesión. Los miembros del grupo tienen edad entre los 8 – 14 años, y no existe mayor impedimento de tipo pedagógico al manejar los temas previamente establecidos dentro del cronograma de actividades. Igualmente, el vocabulario que se maneja con los estudiantes es adecuado para el grupo.

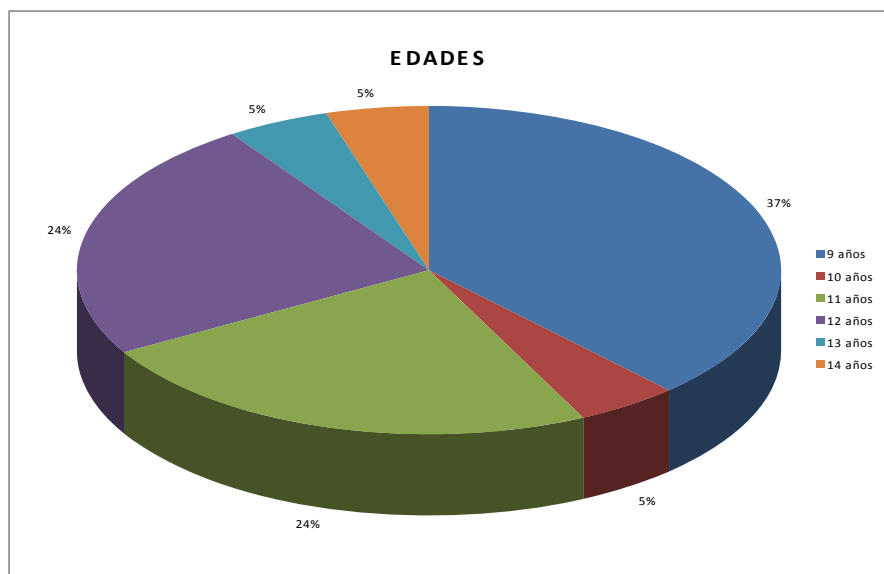
- *Responsabilidad:* Se detectó irresponsabilidad con las actividades extra sesiones, puesto que no es visto como el espacio de escuela formal, en que se “obliga” al niño a cumplir con sus tareas. El no tener un espacio obligatorio, no garantiza la responsabilidad del grupo hacia las tareas asignadas para la siguiente semana; en consecuencia, son muy pocos los miembros que responden adecuadamente a este punto, y a pesar de inculcarlo cada semana es una falencia notable.

Las características de este grupo de acuerdo con la encuesta aplicada son las siguientes:

- El grupo está conformado por 21 niños de los cuales un 53% pertenecen a la vereda de Aguanica, un 32% pertenecen a la vereda de Chuntame en el municipio de Cajicá quienes se preparan para su Primera Comunión.

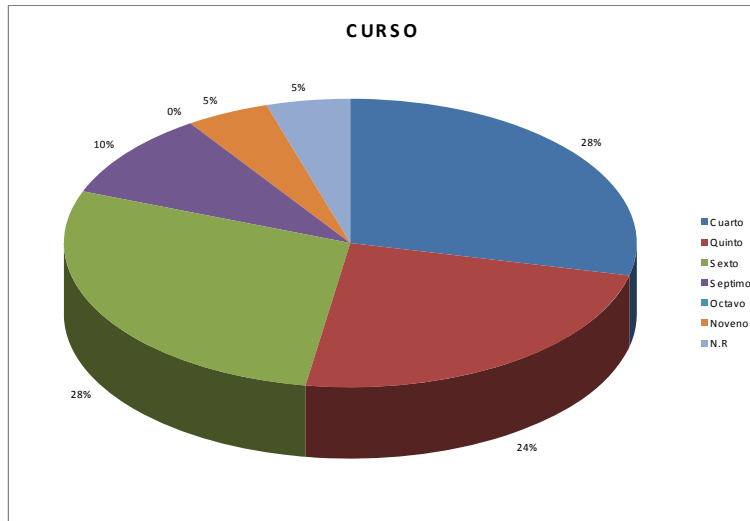


- Es un grupo mixto, con edades relacionadas de la siguiente manera; un 37% tiene 9 años, un 5% tiene 10 años, un 24% tiene 11 años, un 24% tiene 12 años, un 5% tiene 13 años y un 5% tiene 14 años.

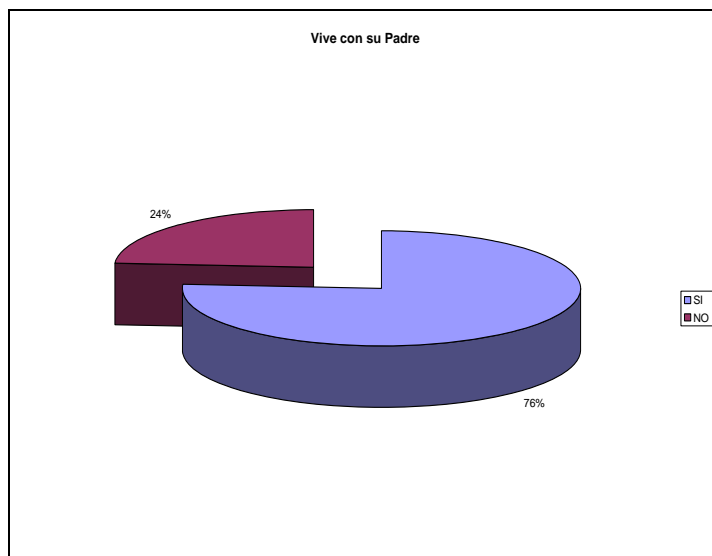
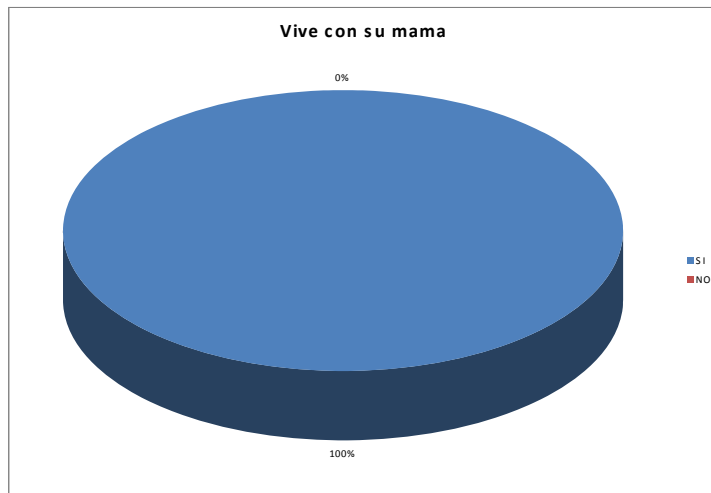


- Su escolaridad esta determinada de esta manera; un 28% cursa cuarto de primaria, un 29% cursa quinto de primaria, un 28% cursa sexto de bachillerato, un 10% cursa séptimo de bachillerato, 5% cursa noveno de bachillerato; en la jornada mañana un 72% y en la tarde el 28% restante; los correspondientes colegios están ubicados en las veredas de Chuntame y Aguanica.



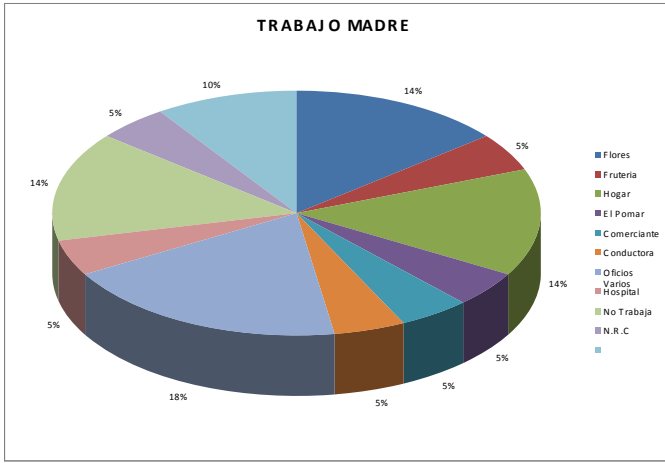
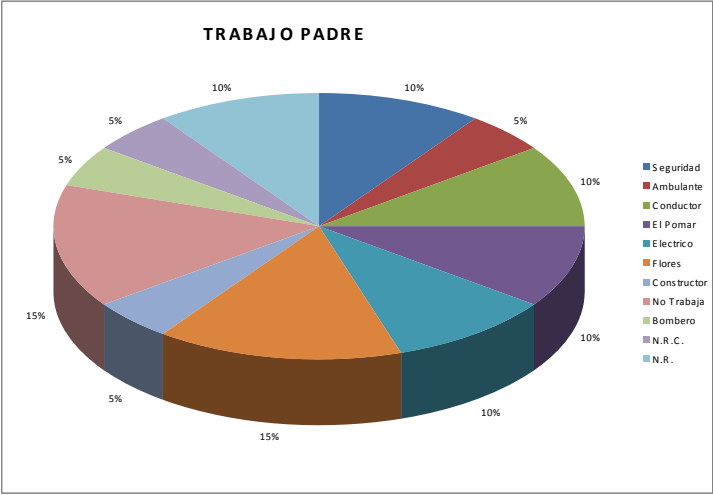


- El 100% de estos niños viven con su mamá, un 76% viven con su papá y un 95% de ellos viven con sus hermanos los cuales tienen de 1 a 3 hermanos.



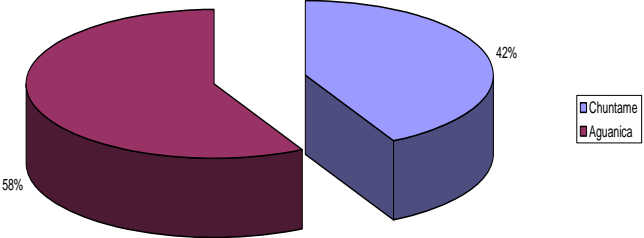


- Los papás de estos niños, trabajan en: Seguridad, Vendedor ambulante, Conductor, Pomar (empresa de lácteos), Eléctrico, Cultivo de flores, Constructor, No Trabaja, Bombero. Las mamás trabajan en: Cultivo de flores, Frutería, Hogar, Pomar, Comerciante, Conducciona, Oficios Varios, Hospital.



- El 58% de los niños viven en la vereda Aguanica y un 42% en la vereda Chuntame; un 57% vive en casa, de este 57% un 5% viven en casa con local, un 29% vive en apartamento y un 14% vive en finca.

### NOMBRE





- El ambiente del grupo, siempre es propicio para el desarrollo armónico de las sesiones, pero solamente en un ambiente cerrado, pues allí no hay esparcimiento de los subgrupos.
- Hay que ser repetitivos al momento de dar órdenes, la mayoría de ellos lo cumplen.
- El juego de roles que se sigue en el grupo, es la típica dinámica de un proceso de escuela tradicional formal, pero, la diferencia, es que los miembros del grupo dan opiniones según su punto de vista y es respetable en todo momento, hay se va generando el desarrollo de la capacidad de asombro y duda hacia lo desconocido.
- En todo este proceso se identifican los líderes innatos pues son los miembros del grupo que constantemente participan de manera oral.

### ***3.2 Método de intervención:***

Se selecciona en el proyecto, el método de Trabajo Social de Grupo, pues desde un comienzo esta disciplina se compromete a intervenir desde y con la población, buscando su bienestar. El proceso de Trabajo Social de Grupo, permite un acercamiento al grupo, puesto que es el medio para conocer una realidad y así orientar al proceso a la reconstrucción de las dinámicas de las relaciones interpersonales y del desarrollo integral de la persona.

Se considera que el Trabajo Social, fomenta la ayuda mutua entre los miembros del grupo, y que ellos mismos, sean parte de la solución de los

conflictos que allí se detectan, en consecuencia, se fomentan los vínculos entre los miembros del grupo cuando se han detectado las falencias y necesidades que poseen. Trabajo Social, con sus diferentes dinámicas es un “veedor” para las situaciones de conducta, cuando algún miembro afecta la armonía, siendo así el profesional un actor partícipe de la rehabilitación y de resocialización de los miembros del grupo.

### **3.3 Descripción del proceso de intervención:**

Las herramientas que mejor soportan y evidencian los resultados del proceso son las actividades que se realizaron en cada sesión, y que se presentan en el siguiente cuadro que especifica cada actividad realizada junto con su objetivo y su resultado:

<b>FECHA</b>	<b>TEMAS</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RESULTADOS</b>
Marzo 7	Tema No. 1 Conozcámonos en integrámonos con los otros.	Integrarse y conocer a sus compañeros, teniendo en cuenta la atención y la escucha.	En un pedazo de papel, escribir tres cosas que nos caractericen, luego se cambia con nuestros compañeros y cada uno debe adivinar a quién pertenecen las características descritas en el papel.	En cuanto a resultados fueron positivos porque un 85% de la población ya se conocían, y esto facilitó la actividad, en cuanto a la escucha, hubo dificultades.
Marzo 14	Tema No. 2 Familia, Comunidad de Amor.	Identificar la capacidad de interpretación de los niños frente a lo conocido, (la familia).  Realizar un diagnóstico de las capacidades	En el taller entregado, interpretar sobre lo que se observa en cada imagen, y cuestionarse en que familia ubicaría la mía.	En cuanto a la interpretación un 49% de los niños fueron más allá de lo evidente de aquellas imágenes, lo cuál permitió realizar el diagnóstico sobre la imaginación de cada

		y el entorno de los niños participantes del proyecto.		uno.
Marzo 21	Tema No. 3 Que significa el amor en tu vida.	Despertar curiosidad en los niños a cerca de temas cotidianos, para llegar a cuestionarlos conocimientos adquiridos anteriormente.	Unir la palabra amor a los dibujos que signifiquen y/o que tengan relación con el amor.	En esta actividad el 50% de los niños dieron respuestas muy elementales, y el otro 50% se repartió entre 6 respuestas diferentes, lo cuál indica que no se cuestionaron, sino que solamente contestaron lo más elemental.
Marzo 28	Tema No. 4 La palabra de Dios anuncia la comunión	Reconocer y motivar los niños que se muestran interesados en prestar atención y esforzarse por entender además de participar activamente de la sesión.	Se dividen los niños en grupos de tres o cuatro; se realiza la lectura de un cuento cada grupo prepara una pregunta sobre el cuento, luego la debe expresar a sus compañeros con sólo mímica o gestos (no es permitido hablar). Los otros grupos deben adivinar la pregunta y responderla. Se premiará al grupo que más haya adivinado y respondido las preguntas de sus	En esta actividad se encontró que ese día los niños estaban un poco desanimados, puesto que los resultados no fueron los esperados; ya que mientras un 26% demostraba que estaba atento a la lectura, un mismo porcentaje demostraba que no poca atención y participación, y el 48% restante se mantuvo en un

			compañeros.	término medio.
Abril 4	Tema No. 5 Prestar atención ; la mejor forma de entender	Reforzar la atención y la concentración en los niños, para que así comprendan con mayor facilidad y de esta manera se facilite formular preguntas.	En cartulina u otro elemento, el <i>concurso de concéntrese</i> con diferentes fichas, para hacer las parejas de palabras, junto a la palabra a parece el dibujo que la representa así se ayudará a los niños a visualizarlas con más facilidad; estas palabras se encuentran a lo largo del tema.	Durante el desarrollo de esta actividad se evidenció que mientras un 46% adivinaba de una a tres figuras, un 53% no adivino ninguna, es decir presentaron falta de atención.
Abril 18	Tema No. 6 Comunidad de Indagación	Conseguir que el niño infiera consecuencias por medio del desarrollo de esta habilidad de pensamiento; además de aprender a construir a partir de las ideas de los demás.	Realizar la lectura “Un viajante en la luna”( <a href="http://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/un-viejete-en-la-luna">http://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/un-viejete-en-la-luna.</a> ) Se deja inconclusa la lectura, es decir, no se lee el final propuesto por el texto; para que así cada niño escriba la manera como piensa que concluye la historia; luego algunos voluntarios leerán a sus compañeros lo que escribieron y con las ideas de todos crear un final para la historia.	En esta actividad se logra evidenciar un avance, puesto que un 95% infirió consecuencias que no eran elementales, mientras que solo un 5% se mantuvo en el nivel de ir a lo básico.
Abril 25	Tema No. 7	Desarrollar habilidades de	Preguntar a los niños si pueden imaginar algo	En la actividad de esta sesión los

	Contradictorios, Contrarios y Buenas Razones	pensamiento; en este caso el dar y pedir buenas razones.	que sea verdaderamente tonto ¿puede uno imaginar algo que es contradictorio, por ejemplo que llueve y no llueve al mismo tiempo, en el mismo lugar, etcétera? ¿Podemos imaginar que Rebeca dice “llueve” y Roberto dice “no llueve”, y que ambos tengan razón? ¿Hay alguna diferencia entre estas dos preguntas? éste es un excelente lugar para iniciar una discusión sobre los procesos mentales, cómo funciona la mente, qué criterios usamos para distinguir entre actividades mentales, etcétera. (Libro: Libro de Apoyo para Acompañar a Rebeca; Ronald Reed; Colección: Textos de Filosofía para Niños; Editorial Manantial; Episodio 3)	resultados fueron buenos, aunque en un principio se les dificultó a los niños pensar en cosas como esas; pero según los resultados, un 46% respondió lógicamente, mientras que un 54% respondió como creyeron que sería la situación, pero lo supieron sustentar con sus propios argumentos.
Mayo 2	Tema No. 8 Evaluación de las sesiones y las actividades	Evaluar las actividades propuestas al grupo, con el fin de conocer receptividad de los niños con las sesiones en general.	Se distribuye una evaluación a manera de encuesta con 6 preguntas abiertas, en las cuales los niños evalúan las actividades que realizaron en cada	Un 80% de los niños realizaron las actividades propuestas para cada sesión, pero no sabían para qué las estaban haciendo.



	realizadas.		sesión.	
--	-------------	--	---------	--

La población que se está manejando, fue escogida por la Parroquia La Santísima Trinidad, puesto que son niños que desean realizar el sacramento de la Primera Comunión.

Desde el primer momento en que se tuvo contacto con los 21 niños inscritos, tanto el profesional como los miembros presentaron muestras de temor y de expectativa, frente a la realización de la catequesis y del trabajo que se realizarían a partir de ese momento, por ende, se hace una dinámica rompe hielo, para reconocer a los coordinadores y los miembros, e igualmente para terminar la primera sesión de manera amena.

Continuando con el proceso, antes de realizar las actividades, se respira un ambiente tranquilo, que es adecuado para que los miembros del grupo desarrollen las actividades, siempre hay expectativa, cuando se entregan los registros de entrada, las actividades de tipo filosófico, donde ya preguntan y responden con mayor capacidad de análisis, y por ultimo los test de salida donde se evalúa la sesión por los mismos miembros del grupo.

Existe una falencia durante todo el proceso de intervención, a excepción de las últimas sesiones se vive un momento de tensión, a la hora de revisar las actividades extra-clase, ya que la mayoría de ellos, no realizan los trabajos, y por ende al inicio de cada sesión de trabajo, se reparte los test de entrada para identificar quienes asisten por aprender algo, luego la hoja de actividades para que ellos estén en la capacidad de redactar argumentos que hilen la clase pasada con la sesión presente, y se vera reflejado el resultado en los test de salida.

Se llega nuevamente a las ultimas sesiones de trabajo, pero con la diferencia que los niños llegaron a tiempo y cuando se ingreso al salón, ellos ya tenían adecuado el sitio para la clase, por lo tanto, ya estaban listos y

permitió un ambiente armonioso durante la sesión; con esto se percibe un gran avance en el comportamiento de los miembros del grupo, en cuanto a las responsabilidades que deben asumir al iniciar y concluir cada sesión. Algunos todavía tienen dificultades para adaptarse a sus compañeros, y se marca de manera notoria esa gran diferencia, pues estos ponen resistencia al momento de formar los grupos.

Por último en la evaluación, los niños estuvieron sinceros en las respuestas dadas, para calificar a los coordinadores de grupo, cada uno aportó a lo que su criterio le parecía correcto, e igualmente, se dieron sugerencias acerca de las dinámicas realizadas y como se pueden mejorar.

### ***3.4 Análisis de resultados de la intervención:***

Como técnica para medir los datos expuestos a continuación, se utilizó una planilla de seguimiento donde se evaluaba cada uno de los aspectos, además de los diarios de campo, que tenían los procesos consecutivos del grupo. Como resultado de estas técnicas encontramos lo siguientes:

- El 40% de los niños han aprendido a pedir la palabra cuando van a participar.
- El 75% de los niños que anteriormente, no participaban ahora realizan aportes valiosos para los temas de cada sesión.
- En el 85% de los niños se ha notado una evolución cognitiva en las actividades.
- El 27% niños han aprendido a trabajar con compañeros diferentes a los habituales (esto en el momento en que se conforman los grupos tratando de mezclarlos a todos), pero por si solos no lo hacen, se ve la falta de integración de los niños con las niñas y viceversa.
- El 75% de los niños aprendieron a disponer el salón para las sesiones y de la misma manera a dejarlo como lo encontraron.
- EL 30% de los niños prestan mayor atención a las lecturas realizadas durante las sesiones.

- Existe confianza entre el grupo y del grupo hacia los coordinadores de sesión. Pero un 43% de los niños mal interpretan esta confianza, y por esto no toman las cosas con la seriedad requerida.

Según los objetivos planteados al principio del trabajo, se deduce que el trabajo con los niños arrojó resultados favorables dentro del primer objetivo específico, puesto que los niños ahora preguntan más, son mucho más activos dentro de las sesiones y se cuestionan sobre lo visto, y si no encuentran respuesta en ellos mismos, proceden a cuestionar a la persona que está dirigiendo la actividad. Este es un primer paso, para alcanzar el siguiente objetivo específico propuesto, y así lograr cumplir a cabalidad con el objetivo general.

En cuanto al objetivo general, la capacidad de asombro tomada como susto o espanto ante algo que se descubre y, la admiración, en el sentido de sorpresa ante lo descubierto, se han evaluado en todas las actividades planteadas para cada sesión, puesto que en la mayoría de ellas se planteaban nuevas cosas, lo cual permitía que los niños se asombraran ante lo nuevo, despertaran su curiosidad y se admiraran frente a lo conocido. Por ejemplo el tema número siete, incentivó mucho en los niños estas dos capacidades, primero, por el tema el cual era en todo sentido desconocido por los niños; y segundo, porque los niños con ello se asombraban al imaginarse que este fenómeno pudiera o no estar ocurriendo. Ésta actividad fue es una muestra de evaluación la evolución de estas dos capacidades, puesto que contenía temas que posibilitaban la aplicación de la FpN.

Con estas actividades día a día se evaluaban dichas capacidades, las cuales así no mencionen textualmente la capacidad de asombro y la admiración, sí son la base del desarrollo de las mismas.

### **3.5 Productos específicos del proceso de intervención**

Una herramienta empleada para delimitar avances en los procesos grupales y así mismo detectar la evolución en las actividades desarrolladas

fue la de tres formatos básicos empleados en todas las sesiones de trabajo, con el fin de evaluar constantemente lo realizado.

La manera de emplear fue describir el comportamiento de los miembros del grupo en un diario de campo paso a paso las diferentes reacciones que tiene el grupo hacia las actividades realizadas, después de haber enfocado ciertos miembros que tenían alguna característica positiva o negativa hacia el grupo, se realiza una observación permanente de sus comportamientos en referencia a las tres actividades que se realizaban (test entrada, actividad de cada sesión y test de salida), y de igual manera, cuando se formaban subgrupos de trabajo, la reacción frente a sus compañeros y hacia el grupo en general.

Se utilizó una planilla de seguimiento en lo que concierne a la esencia de la metodología de Filosofía para Niños. Allí se evaluaban en cada sesión factores como la escucha, la observación, la formulación de preguntas y respuestas, la concentración y atención, los cuales arrojaron el soporte estadístico para los resultados de la intervención. Hasta este punto, se pudo corroborar que en las temáticas abordadas en las sesiones de trabajo, el hecho de indagar en temas relacionados a la catequesis, obligaba a los miembros del grupo a pensar y a responder de una manera mas critica, pero que al mismo tiempo permitía a las autoras orientar dichas actividades cuando existía algún tipo de duda que permitiera argumentar la respuesta del miembro del grupo.

Igualmente dentro de las metas para el trabajo de grado, se tenía previsto argumentar y hacer conciencia del diario vivir del grupo, se emplearon actividades que conllevaban a una interpretación en primer lugar de una auto reflexión y al mismo tiempo se debatía en las sesiones de trabajo como la familia, puede participar en lo aprendido ese día y que cambios se darían después de lo aprendido.

En conclusión, con los formatos previamente realizados para evaluar actitudes y comportamientos, se da a entender que este tipo de herramientas, siempre arrojaban un diagnóstico diferente en relación a las dinámicas

grupales, puesto que, los avances en algunos y el retroceso en otros, hacían dar una nueva perspectiva del grupo de trabajo, y tocaba así, cambiar algunas dinámicas.

Al retomar el objetivo general y los objetivos específicos y realizando un análisis con los objetivos de cada actividad, se puede llegar a la conclusión que, en general se han cumplido los objetivos propuestos para el proyecto de grado, ya que los resultados de las actividades han sido positivos en su mayoría, para un tiempo tan corto como el que se ha tenido con este grupo.

Los niños manifiestan querer seguir con las actividades y esto puede ser indicador para continuar con el proceso en sesiones siguientes y con el nuevo grupo que desee tomar la catequesis.

Al hacer una comparación de los resultados obtenidos en las primeras actividades con los de las últimas es notable la evolución

#### 4. APRENDIZAJES TEORICOS Y PRÁCTICOS

Durante el proceso de intervención, se han dado los siguientes aprendizajes en el área de Trabajo Social:

##### Trabajo Social:

- En la parte profesional, el aprendizaje obtenido fue identificar de manera visible el concepto de grupo, las diferentes dinámicas que éste realiza, el juego de roles que desempeña cada miembro y los distintos procesos individuales que alteran el comportamiento del colectivo.

- Se ha evidenciado que el Trabajador Social, es un profesional integral, puesto que con herramientas teóricas de disciplinas afines, combina su experiencia, sus aprendizajes y les da aplicabilidad en espacios donde las instituciones de tipo formal en la mayoría de los casos, no permite accesibilidad de manera más profunda con los miembros que componen dicha institución.

- Igualmente se ha aprendido a tecnificar las herramientas para las intervenciones con procesos grupales, para evaluar dichos procesos, y esto permitirá confirmar lo que la teoría relaciona paso a paso.

- Por último el aprendizaje adquirido fue el de evaluar procesos tanto individuales y grupales, y la satisfacción del profesional, al ver avances en los miembros del grupo y corroborar las teorías que sustentaron el trabajo.

- El aprendizaje profesional adquirido no sólo en procesos grupales, sino también, en Trabajo Social de Caso, puesto que algunos miembros del grupo, poseen historias de vida, en la cual, el profesional debe intervenir y así detectar si desde la dinámica familiar se puede apoyar al miembro del grupo, y su condición personal, para optimizar la dinámica del grupo.

- Queda la satisfacción personal de haber podido realizar un trabajo de intervención de la carrera, con disciplinas diferentes, que de una manera u otra beneficiaron a la población.

### Filosofía para Niños:

- La metodología de Filosofía para Niños puede complementarse con el método de grupo de Trabajo Social y viceversa.

- Con las estrategias de la FpN se puede rescatar en los niños el interés por preguntar, por indagar lo que es cierto y lo que no lo es, de una manera agradable y más comprensiva.

- FpN, al ser una metodología planteada por filósofos, no necesariamente se debe trabajar estrictamente con temas filosóficos, y este proyecto de grado es la prueba de eso, al unir dicha metodología con el método de Trabajo Social de Grupo bajo la concepción de la educación liberadora y obtener resultados satisfactorios.

### Pedagogía:

- En el área pedagógica, el aprendizaje adquirido, ha sido el manejar en forma diferente a lo tradicional las relaciones docente-alumno con resultados bastante positivos.

- Se distingue ahora nuevas metodologías aplicables dentro de escuela formal, que ayudan a fomentar el espacio crítico en los alumnos, no solo dentro del contexto educativo, sino también en el entorno que le rodea.

- Es de considerar además que la pedagogía no se da solamente en el ámbito escolar formal, sino que existen otros grupos espacios, con otras temáticas y experiencias, en el cual existen aprendizajes.

- Se comprende más la postura Freiriana de la educación liberadora, puesto que, el eje de ella, es la correlación entre los agentes de la educación (educando-educador), la posibilidad de las personas de ser ellas mismas, de expresar lo que sienten y lo que piensan en un aprendizaje recíproco.



## 5. LISTA DE REFERENCIA

Accorinti, Stella, Trabajando en el aula la práctica de Filosofía para Niños. Buenos Aires Argentina, Editorial Manantial, 2000.

Ander – egg, Introducción al Trabajo Social, Buenos Aires, Editorial Humanitas.

Andueza, María. Dinámicas de Grupo en Educación. Quinta edición México DF. Editorial Trillas, 1990, 117 págs.

Cirigliano Gustavo – Villaverde Aníbal. Dinámicas de grupos y educación. Buenos Aires. Lumen Humanitas. 21º Edición.

Freire, Paulo. Una pedagogía para el adulto. Buenos Aires. Editorial Espacio, 1993, 73 págs.

Gnneco, de Ruiz María Teresa. Trabajo social con grupos: Fundamentos y tendencias. Primera Edición. Bogotá D.C., Octubre 2005, 259 págs.

Gómez Rincón Carlos Miguel – Rojas Chávez Víctor Andrés – Otros Autores. Filosofía para Niños “Ideas fundamentales y perspectivas sociales”. Bogotá D.C. Corporación Universitaria Minuto de Dios; Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. 1º Edición.

Kisnerman, Natalio. Servicio Social de Grupo. Sexta edición, Buenos Aires Argentina. Editorial Humanitas, 1986, 303 págs.

Napier W. Rodney – Gershenfeld K. Matti. Grupos: Teoría y Experiencia. México D.F. Trillas. 5º Edición.

Pineda, Diego. 2004 Filosofía para Niños: el abc. Bogotá, Beta.

Ruiz, González Magaly, Fundamentos de Trabajo Social de Grupo, Segunda edición, Puerto Rico, Editorial Edil, 1996, 249 págs.

Sthephen Paget. The Way of Wonder. 1993

Torres, Jorge H; Historia del Trabajo Social, Editorial Humanitas

Freire, Paulo Consultado el día 14 de Febrero de 2009 de la World Wide Web:<http://freire.idoneos.com/index.php/319077>

Lipman, Matthew Consultado el día 12 de Octubre de 2008 de la World Wide Web: <http://www.izar.net/fpn-argentina/>

Sharp, Ann Consultado el día 27 de Mayo de 2009 de la World Wide Web:[http://www.zona.lacarabela.com/zona98/ZonaEducativa/Revista21/Reportaje1\\_Datos.html](http://www.zona.lacarabela.com/zona98/ZonaEducativa/Revista21/Reportaje1_Datos.html)

**6. ANEXOS**

**FORMATO DE SEGUIMIENTO – OBSERVACION**

Fecha: \_\_\_\_\_

Hora: \_\_\_\_\_

Nombre del Observador: \_\_\_\_\_

Campo de Observación: \_\_\_\_\_

---

**OBSERVACION NÚMERO:**

**Descripción del entorno antes de la(s) actividad(es):**

**Descripción del entorno durante la(s) actividad(es):**

**Descripción de Finalización de la Sesión:**

---

**CONCLUSIONES:**

**OBSERVACIONES:**

**Numero de asistentes:**

**FICHA DE SEGUIMIENTO – DIARIO DE CAMPO**

Fecha: \_\_\_\_\_

Hora: \_\_\_\_\_

Nombre de quien registra información: \_\_\_\_\_

Campo de Intervención: \_\_\_\_\_

---

**DIARIO DE CAMPO NÚMERO:**

**ACTIVIDADES A REALIZAR:**

**OBJETIVO:**

**LOGROS ENCONTRADOS:**

**DIFICULTADES ENCONTRADAS:**

**OBSERVACIONES:**

**RECOMENDACIONES:**

**Número de Participantes:**

**FORMATO DE SEGUIMIENTO – EVALUACION DE SESIÓN**

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Hora:** \_\_\_\_\_

**Nombre de quien Evalúa:** \_\_\_\_\_

**Campo de intervención:** \_\_\_\_\_

---

**EVALUACION NÚMERO:**

**ACTIVIDADES REALIZADAS:**

**REACCIONES DE LA POBLACION A LAS ACTIVIDADES:**

**CONCLUSIONES:**

**RECOMENDACIONES:**

**Número de Participantes:**

---

PARROQUIA SANTISIMA TRINIDAD  
CURSO DE CATEQUESIS – PRIMERA COMUNIÓN  
ABRIL 18 DE 2009  
CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Jornada: \_\_\_\_\_

**ESCOLAR**

¿Dónde queda Ubicado el Colegio o Escuela en que estudia?

Vereda - Nombre de la vereda: \_\_\_\_\_

Perímetro Urbano del municipio

Barrio - Nombre del barrio: \_\_\_\_\_

Nombre del colegio o escuela en que estudia: \_\_\_\_\_

**FAMILIAR**

¿Vive con su mamá?  Si  No      ¿Vive con su papá?  Si  No

¿Tiene hermanos?  Si  No

¿Cuántos hombres? \_\_\_\_\_ ¿Cuántos años tiene cada uno? \_\_\_\_\_

¿Cuántas mujeres? \_\_\_\_\_ ¿Cuántos años tiene cada una? \_\_\_\_\_

¿Con quién vive? \_\_\_\_\_

¿En qué trabajan las personas con quien vive? \_\_\_\_\_

**HABITACIONAL**

¿En qué lugar vive?

En el campo ¿Dónde? \_\_\_\_\_

Vereda - Nombre de la vereda: \_\_\_\_\_

Barrio - Nombre del barrio: \_\_\_\_\_

¿En qué vive?

Casa     Apartamento     Finca

Casa con negocio ¿De qué es el negocio? \_\_\_\_\_



**PARROQUIA LA SANTÍSIMA TRINIDAD  
CURSO DE CATEQUESIS DE PRIMERA COMUNIÓN  
MARZO 21 DE 2009**

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **EDAD:** \_\_\_\_\_ **GRADO**    **QUE**  
**CURSA:** \_\_\_\_\_

Une la palabra "amor" con los dibujos que para ti tengan relación con el amor:



**AMOR**





**PARROQUIA LA SANTÍSIMA TRINIDAD  
CURSO DE CATEQUESIS DE PRIMERA COMUNIÓN  
MARZO 28 DE 2009**

**Valor Educativo**

Comunicación y saber escuchar

**Idea y enseñanza principal**

Cuando nos comunicamos con otros disfrutamos conociéndolos, porque todos tenemos cosas que compartir.

## **Carla y sus animales parlantes**

Carla Coletas era una niña buena, un poco callada y reservada. No hablaba mucho, en parte por vergüenza, y en parte también porque a veces no sentía que tuviera nada interesante que decir. Pero el año que Carla y su familia se cambiaron de casa, todo eso cambió.

Cuando llegó a la nueva casa, Carla descubrió un gran desván lleno de trastos viejos, al fondo del cual había un gran baúl en el que encontró todo tipo de cosas extrañas; y al fondo, debajo de todas ellas, encontró algo especial: era un libro antiguo, con las tapas muy gruesas y pesadas, escrito con letras doradas. Pero lo que lo hacía especial de verdad, era que podía brillar en la oscuridad y que de la forma más fantástica y mágica, el libro flotaba en el aire, y no necesitaba estar apoyado.

Carla llevó el libro a su cuarto y lo escondió hasta la noche, poniendo a su perrito a vigilar. Y cuando estuvo segura de que no vendría nadie, se sentó junto a su perro y comenzó a leer. Era un libro de cuentos, pero casi no pudo leer nada porque al poco su perro comenzó a hablarle:

- *¡Qué libro más interesante has encontrado!, tiene unos cuentos muy bonitos!*

Carla no se lo podía creer, pero su perro seguía hablando con ella, contándole cosas y haciéndole mil preguntas. Finalmente, la niña pudo reaccionar y preguntar

- *Pero, ¿cómo es que estás hablando?*

- *No lo sé-* dijo el perro ahora yo sólo digo lo que antes pensaba... para mí no ha cambiado mucho, pero supongo que habrá sido este libro raro

Carla decidió investigar el asunto, y se le ocurrió enseñar el libro a otros animales.

Uno tras otro, todos comenzaban a hablar, y en poco tiempo, Carla estaba charlando amistosamente con un perro, tres gatos, dos palomas, un periquito y cinco lagartijas. Todos ellos hablaban como si lo hubieran hecho durante toda la vida, y todos decían cosas interesantísimas! *¡Claro, chica!,* le decía el lagartijo Pipón, *¡todos tenemos una vida increíble!*

Durante algunos días, Carla Coletas estuvo charlando y charlando con sus nuevos amigos, y disfrutaba de veras haciéndolo, pero un día, sin saber ni cómo, el libro desapareció, y con él también lo hicieron sus amigos los animales con sus voces. Carla buscó por todas partes, pero no hubo forma de encontrarlo, y a los pocos días, echaba tanto de menos las animadas charlas con sus amigos, que no podía pensar en otra cosa.

Entonces recordó lo que le había dicho Pipón, y pensó que ella casi no hablaba nunca con sus compañeros del cole y otros niños, y iseguro que todos tenían una vida increíble!. Así que desde aquel día, poquito a poco, Carla fue hablando más y más con sus compañeros, tratando de saber algo más de sus increíbles vidas, y

resultó que, sin apenas darse cuenta, tenía más amigos que ningún otro niño; y ya nunca más le faltó gente con la que disfrutar de una buena charla.

**ANEXO 08**

PARROQUIA LA SANTÍSIMA TRINIDAD  
CURSO DE CATEQUESIS DE PRIMERA COMUNIÓN  
MARZO 28 DE 2009

☆ Nombre del  
Equipo: \_\_\_\_\_

☆ Integrantes: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

☆ Pregunta sobre la Lectura:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

☆ Pregunta que adivinaron:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

☆ Respuesta que le dieron a la pregunta que adivinaron:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

☆ Puntos: \_\_\_\_\_

**PARROQUIA LA SANTÍSIMA TRINIDAD  
CURSO DE CATEQUESIS DE PRIMERA COMUNIÓN  
ABRIL 18 DE 2009**

NOMBRE: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_ GRADO QUE CURSA: \_\_\_\_\_

**UN VIEJETE EN LA LUNA**

Paco desde que fue un pequeñito decía que iba a ser astronauta. Pero por mucho que estudió y trabajó, y por muchas pruebas a las que se presentó, nunca fue elegido. Y así cumplió la edad máxima para presentarse a las pruebas de selección sin haber llegado a cumplir su sueño.

Muchos se apenaron por él, pensando en todo el tiempo y el esfuerzo que había desperdiciado, e incluso sentían lástima. Y a pesar de todo lo que le decían para que dejara su deseo abandonado, Paco siguió

Así se fue haciendo mayor, y ya era todo un anciano, cuando recibió la noticia de que para unos experimentos médicos importantísimos hacía falta un astronauta muy mayor. En todo el mundo, sólo Paco, que ya caminaba apoyándose en un bastón, tenía la preparación suficiente para ir en cohete. Así que cuando ya nadie lo esperaba, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_ Sus conocimientos y sabiduría durante aquellas misiones sirvieron para eliminar una de las peores enfermedades de las personas mayores, y Paco fue considerado \_\_\_\_\_

Las fotos de aquel astronauta con garrota y pocos dientes dieron la vuelta al mundo, convertido en el mejor ejemplo de que el saber y la preparación nunca \_\_\_\_\_, y de que el esfuerzo y la tenacidad siempre \_\_\_\_\_, aunque no sea como pensábamos en un principio.

**CONTESTA...**

☆ ¿Si tú estuvieras en el lugar de Paco, que harías para conseguir lo que quieres?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

☆ ¿Por qué crees que Paco a pesar de que no le resultaban las cosas, seguía luchando por llegar a ser astronauta?

\_\_\_\_\_

**ANEXO 10**

PARROQUIA LA SANTÍSIMA TRINIDAD  
CURSO DE CATEQUESIS DE PRIMERA COMUNIÓN  
ABRIL 25 DE 2009

NOMBRE: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_

⊗ ¿Puedes imaginar que llueva y no llueva al mismo tiempo, en el mismo lugar? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

⊗ ¿Podemos imaginar que Rebeca dice “llueva” y Roberto dice “no llueva”, y que ambos tengan razón? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

⊗ ¿Hay alguna diferencia entre estas dos preguntas? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**ANEXO 11**

PARROQUIA LA SANTÍSIMA TRINIDAD  
CURSO DE CATEQUESIS DE PRIMERA COMUNIÓN  
MAYO 02 DE 2009

NOMBRE: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_

➔ De uno (1) a diez (10), que calificación le pondrías a las actividades desarrolladas hasta ahora ¿por qué?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

➔ ¿Qué actividad recuerdas más? ¿por qué?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

→ ¿Qué actividad te aportó algo? ¿por qué? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

→ ¿Qué actividad te gustó menos? ¿por qué? \_\_\_\_\_

---

---

---

→ ¿Qué le cambiarías a las actividades realizadas hasta ahora? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

→ ¿Para qué crees que se realizan estas actividades? \_\_\_\_\_

---

---

---

---