



Sistematización de la práctica – convivencia escolar

Convivencia escolar en estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa José María Bernal.

Medellín. 2013

Sistematización de la práctica

Preparado por:

Claudia Yaneth Rivera Ospina

Trabajo de Grado para optar al título de psicóloga

Diana Cristina Buitrago Duque

Asesora metodológica

María Isabel Jaramillo

Asesora temática

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Programa de Psicología

Seccional Bello–Antioquia

2013



Convivencia escolar en estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa José María Bernal. Medellín. 2013

DEDICATORIA

A Dios por permitirme realizar mi sueño, por haberme dado la fortaleza para afrontar las dificultades y sacrificios. A mi hija Carolina Medina Rivera. Quien es la inspiración y me ha acompañado en este camino, brindándome su amor y comprensión.

Dedico este trabajo a todos los que estuvieron presentes, en todo mi proceso de formación académica y personal, especialmente a mi familia, por estar presente en cada instante de mi vida, en todos lo que he emprendido y por estar siempre conmigo.

A mis padres, por todo lo que me han dado y por estar a mi lado en situaciones difíciles brindándome apoyo.

A mis amigos que llevo en el alma, Diana Aristizabal y Martin B. Me apoyaron en mi formación profesional, la cual estuvo llena de sacrificios, por estar siempre a mi lado, por ayudarme, por compartir tantos momentos juntos. Y mostrarme el verdadero significado de la palabra amistad, la cual fue muy importante en momentos en que me sentí desfallecer.



Sistematización de la práctica–convivencia escolar

A los alumnos con los cuales se compartió la práctica profesional. Siendo ellos piezas fundamentales para la realización de este proyecto, en la institución educativa José María Bernal.

A los docentes del área de Psicología, quienes sin ningún reparo nos ofrecieron todo su conocimiento, en especial a la profesora Diana Buitrago y María Isabel Jaramillo quienes compartieron todo su saber, que hasta el último momento estuvo ahí ayudándome y no dejarme caer, y fueron líderes de este proceso de sistematización en nuestra universidad.



Convivencia escolar en estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa José María
Bernal. Medellín. 2013

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer a Dios por haberme brindado la posibilidad de culminar mi sueño.

A mi familia que ha apoyado cada uno de mis ideales. En especial a mis padres, quienes con su amor, comprensión y apoyo hicieron posible que este sueño se pueda alcanzar.

A mi hija que es mi bastón, en estos momentos tan cruciales, y a mis amigos que me apoyaron de forma incondicional en la realización de uno de mis sueños.

Doy las gracias al rector de la Institución Educativa José María Bernal y a la coordinadora María Fernanda Arce. Por permitirme desarrollar dentro de la Institución Este proyecto de intervención psicológica con los alumnos.



TABLA DE CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	6
CAPITULO I	8
1.1 DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN	8
1.2. PSICOLOGIA EDUCATIVA	11
<i>1.2.1 Funciones del docente orientador del ministerio de educación</i>	<i>11</i>
<i>1.2.2 Funciones de psicólogo educativo</i>	<i>11</i>
<i>1.2.3 Rol del psicólogo en la agencia de práctica</i>	<i>12</i>
CAPITULO II FASE DEL JUZGAR	20
2. DESCRIPCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS ENCONTRADAS EN LA AGENCIA	20
2.1 DIAGNÓSTICO	20
3. MARCO REFERENCIAL	24
<i>3.2.1 Teorías sobre la agresividad e impulsividad</i>	<i>28</i>
<i>3.2.1.2 Familia</i>	<i>33</i>
<i>3.2.1.3 La convivencia familiar</i>	<i>35</i>
<i>3.2.1.4 Violencia intrafamiliar</i>	<i>37</i>
	pág.



Sistematización de la práctica–convivencia escolar

<i>3.2.1.5 La dignidad</i>	38
<i>3.2.1.6 El respeto</i>	38
<i>3.2.1.7 Las emociones</i>	39
CAPITULO III FASE DEL HACER	42
4. JUSTIFICACIÓN DE LA ESTRATEGIA	42
5. OBJETIVOS	44
5.1 OBJETIVOS GENERALES	45
5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	45
6. METODOLOGÍA Y/O TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN	45
6.1 RECURSOS Y PROPÓSITOS DE LAS ACTIVIDADES	49
6.2 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	51
CAPITULO IV DEVOLUCIÓN CREATIVA	52
4.1 EVALUACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS	52
<i>4.1.1. Talleres Reflexivos</i>	52
<i>4.1.2 Aciertos y dificultades</i>	63
<i>4.1.3 Análisis del cumplimiento del objetivo general</i>	69
4.2. Reflexión teórica de la práctica profesional	71
CONCLUSIONES	81
BIBLIOGRAFÍA	83
ANEXOS	88

INTRODUCCIÓN

El trabajo que a continuación se presenta, es la sistematización del proceso de prácticas profesionales de Psicología, realizadas en la Institución Educativa José María Bernal, en el programa de convivencia escolar, describiéndose los comportamientos agresivos, algunos valores así como, las percepciones que tienen los estudiantes frente a la violencia intrafamiliar, la separación dentro de las problemáticas abordadas durante este trabajo de sistematización.

Este proyecto pretende exponer un conocimiento construido a partir de una experiencia teórico-práctica basada en los lineamientos del modelo praxeológico –pedagógico del Padre Juliaio (2010) quien propone cuatro momentos fundamentales que se desarrollan en el Ver, el Juzgar, el Hacer y finalmente en la Devolución Creativa. Que dieron cuenta del aprendizaje desde la experiencia en la agencia I. E. José María Bernal donde realicé la práctica profesional.

En un primer momento y con base en el Ver se desarrolla un proceso de observación en el que se caracteriza la I. E. José María Bernal, se evidencia cómo se encuentra organizada, y se describe la problemática de la institución.

En un segundo momento Juzgar, se priorizan las problemáticas y las diferentes variables relacionadas con los comportamientos agresivos e impulsivos que se presentan en el

contexto educativo. Aquí se evidencian las inconformidades reflejadas en los alumnos, los problemas comportamentales, con ciertas actitudes y acciones agresivas, reflejados en la atención individual con los alumnos; así como, las percepciones que tienen los alumnos frente a la violencia intrafamiliar que se vive en sus hogares y los efectos de la separación.

En un tercer momento es el Hacer, donde se plantean las estrategias realizadas por medio de las asesorías individuales, familiares y la realización de talleres reflexivos, con el fin de facilitar estrategias que permitan a los alumnos, interpretar distintas emociones, la comunicación asertiva y solución de problemas interpersonales en el aula de clase.

La sistematización de la práctica en un cuarto momento la Devolución Creativa, se hace un análisis de los resultados y hallazgos obtenidos que arrojo la práctica profesional teniendo en cuenta las dificultades y beneficios encontrados en el desarrollo de estas actividades, en el contexto educativo, desde una postura psicológica que dé cuenta de la interpretación y explicación del fenómeno trabajado. Esta experiencia fue muy positiva por todos los conocimientos adquiridos y transformar las realidades existentes en la institución educativa.

CAPÍTULO I

En esta primera instancia se realiza una observación, de problemáticas que se evidencian en la Institución Educativa José María Bernal, se identifican comportamientos agresivos que manifiestan los alumnos y el deterioro de las relaciones interpersonales entre sus pares, a partir del cual, se realizó una caracterización. A continuación se hará una descripción de la Institución, el rol del psicólogo y la problematización de la institución.

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN

La institución Educativa José María Bernal, fue creada por resolución 240 del 30 de abril de 1965, con el nombre de escuela José María Bernal. Por resolución de aprobación 0125 Pasó a ser institución educativa. Se encuentra ubicada en la comuna 16 del Barrio Belén las Playas, en la carrera 70 A N° 13 A -19, con teléfono: 343 20 86, y Nit: 811045849-3 DANE: 105001000132 Email: ie.josemariabernal@medellin.gov.co y un núcleo de desarrollo educativo 935.

La Institución Educativa se enorgullece de llevar su nombre del reconocido senador de la república, dirigente antioqueño, se coloca como ejemplo a las nuevas generaciones. La organización tiene como objeto social prestar los servicios de Preescolar, básica primaria (1ª a 5ª), básica secundaria (6ª a 11ª). Esta Institución es de carácter público. (Comunidad Bernalista. Manual de convivencia p. 14).

La institución tiene como misión prestar el servicio educativo a niños, niñas y jóvenes del sector en jornada diurna, su modelo pedagógico está en construcción y se desarrolla con tendencia humanista para la formación integral del ser. A sí mismo, privilegia el conocimiento, permitiendo a los alumnos desempeñarse en el presente y futuro como ciudadanos autónomos, con sentido de pertenencia y con proyección a un mundo global competitivo.

La visión de la institución en el año 2015, es ser líder en los proceso de formación Básica y Media Técnica y humanística articulada con el SENA, u otra institución de educación superior que ofrezca respuesta a las demandas en competencias laborales, que resulten del acuerdo de la comunidad. Debe destacarse además que la institución promueve el arte y la cultura educativa a través de grupos de danza, música, teatro, deportes formativos y el uso adecuado de las nuevas tecnologías para la información y la comunicación Tics. (Ibíd. p. 16).

El proceso educativo está basado en el modelo pedagógico, holístico, integrador, a partir de unas competencias que son:

La cognitiva con estos conceptos el estudiante debe tener claro los aspectos Conceptuales como el Saber. De igual forma la competencia comunicativa se relacionada con la forma en que ve los aspectos conceptuales del Saber y Hacer y la forma como se manifiesta lo aprendido, a través de palabras y gestos. (Ibíd. p. 16).

Otra competencia a destacar es la biofísica donde el alumno desarrolla los aspectos del Saber hacer y Convivir y alcanza los nuevos saberes ya incorporados, y para terminar la competencia estética relacionada con los aspectos del Ser. Extraído, Información obtenida por parte de la Coordinadora académica en visita a la Institución realizada el 2 de Agosto de 2013.

Los principios de la institución educativa son de vital importancia, en los que prioriza el papel del alumno como intérprete de sus propios intereses, llevando a los niños a ser pioneros del aprendizaje. Se fomenta la individualización donde se reconoce a cada alumno como un individuo con intereses, y con procesos y ritmos diferenciados, lo que lleva a pensar que la evolución del aprendizaje debe adaptarse a cada uno de ellos. Lo que lleva a pensar que la evolución del aprendizaje debe adaptarse a cada uno de ellos. El vínculo docente-alumno, no es absorbente, es lineal. (Ibíd. p. 17).

La institución educativa José María Bernal pretende brindar, un proceso de formación asertiva, creando conciencia en los alumnos. Esto se realizara por medio del acompañamiento, la motivación y el ejemplo brindado en los hogares, donde la familia juega un papel fundamental en el desarrollo de los alumnos, y tengan calidad de vida, e identifiquen los valores tales como: La solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, solidaridad.

En este mismo orden de ideas, fomentar en los niños actitudes y hábitos que les permitan continuar el proceso educativo a través del conocimiento; reconocer y respetar las diferentes corrientes religiosas y lograr en el niño un desarrollo integral: afectivo, psicomotor,

intelectual y axiológico; que le permita liderar procesos de cambio, para el bien de sí mismo y de la sociedad. (Ibíd. p. 17).

1.2. PSICOLOGIA EDUCATIVA

De acuerdo con lo puesto por Tuckman y Monetti (2011), la finalidad de la psicología educativa es velar por los procesos educativos de los alumnos, desde la clínica hasta el proceso de orientación en la institución de conocimientos prácticos sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje.

1.2.1 Funciones del docente orientador del ministerio de educación

El profesional de la psicología informa sobre el desarrollo del niño, y sus primeras fases de vida y detectar las discapacidades psíquicas y sociales. Realiza la evaluación donde describe la valoración de las capacidades personales de cada alumno, y de padres de familia cuando es grupal, realiza las conferencias sobre temas específicos relacionados con la educación. Permite a los alumnos desarrollar con autonomía sus competencias educativas. (Docente Orientador).

1.2.2 Funciones de psicólogo educativo

Estudia los procesos de enseñanza, aprendizaje, promoción y prevención para el mejoramiento de la educación y adaptación al contexto escolar.

Se hace un seguimiento y apoyo a los procesos de inclusión con los estudiantes de la institución José María Bernal, con necesidades educativas, aplicación e interpretación de pruebas psicotécnicas, y se lidera programas con escuelas de padres. La psicología en los contextos educativos.

1.2.3 Rol del psicólogo en la agencia de práctica

En la institución educativa José María Bernal, no había psicólogo de planta hasta la fecha de ingreso de la practicante de Psicología de Uniminuto y su principal función fue proporcionar espacios de reflexiones en los alumnos, otra es reforzar la parte emocional del alumno. Se trata que el niño vaya ganando confianza en sí mismo a medida que le proporcionamos un mayor apoyo afectivo por parte de las figuras de referencia como el padre, la madre y tener un ambiente estable.

Otra función a desempeñar son las asesorías psicológicas individuales con los alumnos, para proporcionarles espacios de reflexión y comprensión acerca de sus problemáticas encontradas a partir del diagnóstico realizado del presente proyecto de sistematización, como de práctica psicológica.

La participación en los talleres reflexivos permite la adquisición y desarrollo de habilidades en el adecuado manejo de las emociones a través de la participación de los estudiantes al interior de estas actividades.

Además se forman alumnos con un adecuado manejo de las emociones, estas habilidades adquiridas en el desarrollo y en la participación de los talleres reflexivos. Otra es las conferencias que se realizan con los padres sobre cómo vivir en familia, cuanto queremos a nuestros hijos y lo importante que es él alumno escuchar estas palabras, tener un acompañamiento familiar, hace que los niños estén bien en su interior, es la mejor manera de construir una buena autoestima en ellos.

2. DESCRIPCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS ENCONTRADAS EN LA AGENCIA

En los hogares de donde provienen estos alumnos, los padres son de estratos socioeconómicos 1, 2 y 3, el nivel académico en los padres en su mayoría es bajo, algunas son personas desempleadas, con el agravante de consumir sustancias psicoactivas, algunos son víctimas del desplazamiento interurbano, ocasionado por enfrentamientos entre bandas. Y otros debieron abandonar sus propiedades en su pueblo. Estas problemáticas se han detectado mediante la realización de la atención individual psicológica de los alumnos.

Una de estas problemáticas es la violencia intrafamiliar, la conducta agresiva de los niños es reforzada por sus padres, es la que tiene mayor tendencia a repetirse Bandura (1977). Esto genera en los alumnos consecuencias graves, al repetirse estas acciones de agresividad en sus hogares, los niños imitan estas conductas inadecuadas con sus compañeros de clase dentro de la institución educativa José María Bernal.

Por consiguiente para el aprendizaje se observa, las pautas de comportamiento y puede aprender de su propia experiencia (aprendizaje directo) y mediante la observación de la conducta de otras personas (aprendizaje vicario). (Bandura, 1977).

Los niños no siempre imitan directamente la conducta del modelo, sino que presentan nuevas o adaptan otras conductas, al respecto, Bandura (1977), se refiere a este tipo de aprendizaje como vicario Choynowski (1989), este modelo puede ser positivo o negativo y puede influir de acuerdo a condiciones de vida que lleva el alumno en sus hogares, si su ambiente no es sano, los niños están repitiendo estas acciones de agresividad que viven en su entorno familiar y lo trasladan a las aulas de clase, esto lleva a que los niños actúen agresivamente y afecta de manera directa la convivencia escolar en la institución educativa.

Los alumnos en su mayoría no tienen un acompañamiento familiar, son niños muy solitarios lo que afecta su vida personal y sus vínculos afectivos. El abandono, el maltrato, las separaciones, la carencia de normas y claridad en las pautas de crianza, al interior de sus hogares distorsiona en el alumno su estabilidad emocional, son niños retraídos, otros utilizan un comportamiento agresivo con sus compañeros de clase.

La teoría de Bowlby citada por Misitu, Román, & Gutiérrez, 1985, afirma que el “vínculo familiar es primordial para todo ser humano y que cuando estos vínculos no se generan de manera positiva se reflejan problemáticas emocionales, como inseguridad, miedos y retraimiento”. (Pag 77).

Las características que se adopten de acuerdo a las primeras experiencias vividas con los cuidadores primarios en cuanto a la función del apego, serán determinantes para un niño, debido a que de esta manera se construyen las bases que permiten expresar los sentimientos y pensamientos hacia las personas cercanas o las cuales generen un apego ya sea de índole sentimental, familiar o social, y a partir de la socialización con la sociedad, muchas de estos niños cuando fueron pequeños estaban en situaciones difíciles unos fueron abandonados por alguno de sus padres, por lo tanto no se dio una figura de apego estable o identificada desde su infancia sino posteriormente, ya que por el proceso de separación de sus padres, ellos fueron cuidados por muchas personas y por tiempos cortos con los cuales no se pudo establecer un vínculo ni un apego seguro.

En los primeros años escolares el sistema de apego se enriquece con la elaboración de un conjunto de representación, consolidación de estrategias y formas de sentir que acaban generando uno y otro grado de “confianza – desconfianza” en la relación, dando seguridad e inseguridad, sentimientos de estima o rechazo entre otras. Estas representaciones sobre las figuras de apego, la relación y el sí mismo dan estabilidad al sistema, condicionando las relaciones presentes y futuras. López, (2005, p. 20).

Las relaciones que se establecen con todas los seres humanos generan sentimientos agradables u hostiles y es precisamente esos sentimientos que se experimentan en la primera infancia que determinarán comportamientos a futuros y esto se hace más evidente en la etapa escolar y se hace más notorio lo emocional y lo afectivo.

La vinculación afectiva por lo tanto es lo que resulta del contacto social que establece una persona. Cuando se establece una vinculación, cada miembro de la pareja procura permanecer al lado del otro mediante un comportamiento conservador de proximidad en la pareja; lo contrario sucede cuando no hay vinculación afectiva, ya que se genera una resistencia a cualquier aproximación que intente el otro, (Bowlby, 1986).

Las situaciones originadas por la separación; o en su defecto, padres que no ejercen una paternidad responsable o hogares que están conformados en su mayoría por madres solteras, algunas de ellas con vínculos afectivos inseguros, generando una inestabilidad emocional, otras con varias parejas simultáneamente. Probablemente puede acarrear alumnos inseguros, temerosos esto afectando las relaciones interpersonales dentro de la institución.

Para los autores Hubbard Et, al. (2007), los niños agresivos presentan falta de regulación de comportamientos y emociones y falta de regulación temperamental. Por ende la impulsividad y la agresividad es un problemática que crece cada día en nuestras instituciones educativas, afectando la comunicación, perdiéndose el respeto por el otro, generando sufrimiento y problemas de adaptación escolar. (Morales, 2007).

Otro factor implicado en la agresividad de los alumnos es el contenido que tiene los medios de comunicación, algunos contenidos muy fuertes como es el de las noticias, los programas animados, las revistas de porno o películas no aptas para niños, es importante

destacar esta influencia de la televisión en los alumnos, partiendo de que significados le den los niños, porque los pueden interpretar a partir de sus propias experiencias en sus hogares, lo cual los niños no siempre imitan directamente la conducta del modelo. (Morales, 2007).

Situaciones encontradas en la institución educativa que obstaculiza el crecimiento de las intervenciones psicológicas al interior del plantel educativo son:

Se evidencian recarga laboral en la coordinación existente porque siempre se ha contado con dos coordinadoras una en la parte académica y otra en la parte de la convivencia, la coordinadora actualmente se encarga de las dos funciones, a un no ha llegado el remplazo en la parte de la convivencia.

Las problemáticas existentes son muy extensas, además, la institución educativa es carente de un grupo interdisciplinario, como psicólogo, trabajadora social, la falta de un psicólogo de planta en la Institución Educativa calificado para trabajar con la comunidad estudiantil de la Institución, que beneficie la parte motivacional y vele por la integridad de los alumnos.

La palabra norma es una regla que se debe seguir a que se debe ajustar la conducta. La norma social Conjunto de leyes socialmente supuestas y reconocidas para una mayoría de individuos y que orientan las acciones de estos.¹

¹ Diccionario Enciclopédico Vox 1. © 2009 Larousse Editorial, S.L.

Ley principio que se impone o se adopta para dirigir la conducta o la correcta realización de una acción norma de trabajo. La finalidad de una norma es la búsqueda de las herramientas idóneas que nos permitan mejorar el proceso educativo de los alumnos o si es un castigo que corresponda a cada estudiante por haber cometido alguna sanción. Hay que concientizar a cada alumno que un comportamiento erróneo corresponde una sanción y que estas conductas son contrarias a las normas de convivencia. Notó, (1998), normas de convivencia en el aula y en el centro. Cómo dar respuesta a los conflictos. Barcelona, Grao, (pag, 59-70).

1. El incumplimiento de las normas: Es por esto que a los niños les cuesta assimilarlas y más aun si en sus familias están en continuas peleas no se transmiten los buenos ejemplos, Por ende los alumnos no tiene un comportamiento ejemplar dentro de la institución educativa, creando confusión en su manera de actuar y sintiendo que no encaja en ningún ambiente.
2. La combinación de edades entre alumnos, encontrándose niños muy pequeños y otros con mucha edad, encontrándose en otro proceso del desarrollo evolutivo como la adolescencia, esta combinación de edades no permite en el aula de clase un desarrollo gradual en su proceso de aprendizaje.
3. La falta de comunicación dificulta las relaciones interpersonales entre los docentes y los alumnos posibiliten tener un grupo unido, creando inconvenientes y cada alumno esta por su lado.
4. Niños con problemática de TDHA Déficit de a atención, hiperactividad estos niños necesitan una atención diferencial, y la institución no está en capacidad de atender esta situación porque no hay personal capacitado.

5. Maltrato físico, violencia intrafamiliar, consumo de sustancias psicoactivas al interior del hogar.
6. Estas problemáticas son las que se pretender abordar desde el asesoramiento psicológico, para lograr un cambio significativo frente a la manera de relacionarse de los alumnos y mejorar el ambiente educativo.

CAPITULO II FASE DE JUZGAR

En este segunda capítulo describe el diagnóstico emitido, luego de haber listado las anterior problemáticas observadas en la institución educativa.

2.1 DIAGNÓSTICO

La población objeto de intervención, está constituida entre alumnos de 5 a 12 años, se escogió esta edad porque es importante el momento en que los niños inician su aprendizaje en preescolar, hasta 12 años que están en quinto de primaria.

Luego de enumerar cada una de las problemáticas encontradas en la institución educativa, se pasó a priorizar la que se considero la problemática relevante en los alumnos es el reflejo de la agresividad, muchas faltas de respeto, charlas incluso ofensivas, que resultan incómodos, en realidad parecen insultos, entre compañeros su lenguaje es con palabras soeces, sobrenombres, esta práctica de profesional busca sensibilizar y concientizar a los alumnos sobre una la disminución de acciones agresivas, el respeto por el otro y la comunicación asertiva.

La agresividad física en los alumnos se aprecia por medio de empujones, las patadas, donde algunos niños les quitan su maleta, y se le tiran por el segundo piso, o los llegan a empujar por las escaleras; los alumnos con actos impulsivos actúan tan rápido que no se alcanzan a

imaginar que estas acciones los puede llevar a tener consecuencias por su comportamiento inadecuado.

De acuerdo a lo planteado en el colegio se necesita disminuir estos comportamientos donde se ve clara intencionalidad en los alumnos de causar daño, y suministrar herramientas didácticas y formativas que complementan el desarrollo y la identidad del alumno.

Desde otro punto de vista la agresividad es entendida como la respuesta del organismo para defenderse de los peligros potenciales procedentes del exterior Echeburúa, (1994). Un ejemplo de este tipo de agresión, ocurre cuando a un niño le quitan por la fuerza un objeto a otro niño.

En este momento se evidencia la irritación emocional, producto de la indisposición y se suma al uso de la agresión como un instrumento para obtener lo que desea. (Bushman & Anderson, 2001). Pero se observa que ahí no hay esa intención clara de hacer daño, si no obtener algo, este comportamiento es evidente en niños muy por tanto la agresividad puede ser un comportamiento justificado cuando se presenta una defensa ante factores externos que amenazan la vida y es injustificada cuando esta no es regulada y se presentan actos agresivos de manera intencional con el fin de dañar física o psicológicamente. (Delgado, 2010).

Con respecto a la población beneficiaria del proyecto, las necesidades más notables están dirigidas a la forma como manejan sus emociones y al desconocimiento que tienen de estas. La agresividad, se realiza una reflexión con los alumnos que posibilite permitiera reconocer

las consecuencias de sus actos, controlar la impulsividad, la ansiedad, el enojo, la ira y aumentar la tolerancia a la frustración y la comunicación asertiva y mejorar las relaciones interpersonales.

De otra parte, el autor Quinton (1980), citado por Misitu, Roman, & Gutierrez, (1996), “Las interacciones familiares están influidas por factores extrafamiliares. Parece ser que no es la disponibilidad física de parientes o amigos próximos lo más importantes, sino más bien la calidad de la relación con estos” (p. 76).

Al interior de los hogares no se ve un buen ambiente familiar esto se ha observado con frecuencia por que los menores permanecen solos, porque ambos padres laboran o sus trabajos se encuentran en otras ciudades, o en su defecto, es la madre es cabeza de familia, y es la encargada del sustento del hogar, esto implica estar lejos de sus hijos y su cuidado queda encargado a un familiar o una vecina. (p. 76).

Al respecto Gaspar (1999 p. 23), explica que “es determinante para manejar la agresividad del niño la forma cómo los padres ejercen su autoridad, firmeza y disciplina”. Ahora bien, es importante la influencia de los padres y del entorno familiar. Por consiguiente se puede afirmar que la familia es la base del desarrollo de los niños porque es donde los alumnos adquieren las primeras habilidades, hábitos necesarios para vivir.

El autor Benites (1997), afirma que la familia sigue siendo considerada como la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser sustituidas por otras organizaciones creadas expresamente para asumir sus funciones.

A lo cual la familia hasta la fecha es la encargada de suplir la satisfacción de necesidades biológicas y afectivas de los individuos; responde por el desarrollo integral de sus miembros y por la inserción de estos en la cultura, la transmisión de valores para que se comporten como la sociedad espera de ellos. Las pautas transaccionales que le permitirán funcionar a lo largo de su existencia y evolución individual.

3. MARCO REFERENCIAL

A continuación se hace referencia a los términos: de agresividad, clases de agresión, impulsividad, familia, violencia intrafamiliar, separación familiar, violencia escolar, respeto, dignidad y manejo de las emociones, porque estos conceptos ayudaron para comprender las problemáticas de los alumnos de la Institución Educativa José María Bernal y su intervención.

El concepto de agresividad según el autor, Veladez (2008), manifiesta que la agresividad es una fuerza interior necesaria en el ser humano, la cual se da de manera natural, en la medida en que es utilizada para protegernos de agentes externos que amenacen de algún modo nuestra permanencia, se convierte en un conflicto cuando no es regulada y se permite que se transforme en destructiva para otros y para sí mismos. (Ibíd, p. 202-245).

Desde otra perspectiva el autor Fromm (1975), contempla dos tipos de agresión: la “Agresión benigna”, que describe como biológicamente adaptativa y al servicio de la vida, como el impulso a atacar o huir cuando se encuentran amenazados intereses vitales, y la “Agresión maligna”, que no es biológicamente adaptativa y se manifiesta como destructiva y cruel (Rojas y Marcos, 1995).

Existen varias clases de agresividad como:

1. Agresión Verbal: para el autor. Zaczyk (2002), “es evidente cuando consiste en insultos, amenazas o reproches pronunciados coléricamente” (p. 72).
2. La agresividad verbal se produce a través del lenguaje, e implica sarcasmo, burlas, para referirse a otras personas, correspondería a una agresividad de tipo indirecta porque el agresor no se enfrenta directamente a la víctima Lagerspetz, Björkqvist & Peltonen. 1988; Björkqvist, Lagerspetz & Kaukiainen (1992).
3. La agresión psicológica: acciones orientadas a consumir la autoestima de la víctima y a generar aprensión en los estudiantes del plantel educativo, este tipo de agresión psicológica afecta a los alumnos en su estado emocional, les genera inseguridad y se sienten siempre amenazados por los demás.
4. Agresión Física: Según (Berkowitz 1994 y Björkqvist 1994), la agresividad física se produce a partir del impacto directo de un cuerpo o de un instrumento contra los contrincantes. Empujones, puñetazos, agresiones con objetos, entre otros, este tipo de maltrato se da con más continuidad en primaria que en secundaria.

La impulsividad:

La impulsividad es definida también como la tendencia a emitir una respuesta de forma rápida, en ausencia de reflexión, se caracteriza por comportamientos inadecuados, poco

planificados y que frecuentemente ponen al individuo en riesgo de implicación delictiva. (Moller Et, al 2001).

La impulsividad, del latín impulso se podría definir como la tendencia involuntaria a actuar que no se remonta a ningún estímulo demostrable. Pero una definición más completa sería la de Möeller, “La impulsividad es la predisposición hacia reacciones rápidas no planificadas a estímulos externos o internos sin consideración de las consecuencias negativas de esas reacciones para el individuo o para los demás”. (Ibíd. p. 158).

Se ha considerado la impulsividad, como la tendencia a actuar sin pensar (Smith, 1952; Barratt & Patton, 1983), la falta de reflexión entre el estímulo ambiental y la respuesta individual (Doob, 1990 y Morales 2007).

A lo largo de la historia se han formulado teorías sobre la impulsividad, donde destaca lo siguiente: En cuanto a los estudios que relacionan la impulsividad con la agresividad, Barratt destaca por proponer que el rasgo de personalidad ira-hostilidad está relacionado con la agresividad impulsiva en el sentido de que la predisposición de un individuo a reaccionar con sentimientos de ira ante determinados estímulos o situaciones podía derivar en respuestas agresivas. Si esta predisposición coincidía además con un elevado nivel de impulsividad, la dificultad para inhibir las propias respuestas podía implicar actuaciones agresivas. (Laguna, 2011).

Según E. Barratt, la impulsividad está compuesta por tres factores:

1. El primero de ellos, la Impulsividad Motora, implica actuar sin pensar, dejándose llevar por el ímpetu del momento.
2. En segundo lugar, la Impulsividad Cognitiva implica una propensión a tomar decisiones rápidas.
3. Finalmente, la Impulsividad no-planificadora se caracteriza por la tendencia a no planificar, mostrando un mayor interés por el presente que por el futuro. (Morales, 2007).

“Hemos utilizado el Autoinforme sobre el comportamiento de los jóvenes de 12-17 años del Proyecto Esperí, concedido por la Fundación Internacional O´Belén, para realizar un análisis meramente descriptivo de las conductas antisociales en la adolescencia. El instrumento consta de 57 ítems. Con ellos, hemos podido identificar 5 factores: Trastorno disocial, Impulsividad, Trastorno Pre-disocial, Psicopatía e Hiperactividad. A cada uno de estos Factores corresponden los siguientes elementos del cuestionario”. (Andújar, 2011).

Ítems que se corresponden al factor de la Impulsividad:

1. Hago cosas sin pensar de las que luego me arrepiento.
2. Hago cosas sin pensar en las consecuencias.
3. Cometo muchos errores por no fijarme.
4. Me distraigo con facilidad.
5. Pierdo muchas cosas.
6. Dejo muchas tareas sin completar o a medias.

7. Hago las cosas según se me ocurren.
8. Soy desobediente.
9. Interrumpo a los demás o contesto antes de que terminen de preguntarme.
10. Me canso enseguida de hacer lo mismo.
11. Llevo la contraria por todo.
12. Me dicen que soy atolondrado. (Andújar, 2011).

3.2.1 Teorías sobre la agresividad e impulsividad

La teoría Etológica. Donde se consideran la agresión como una reacción impulsiva e innata, relegada a nivel inconsciente, casi fisiológico, no hay ningún placer asociado a ella. Para Lorenz (1963), la agresividad es un mecanismo adaptativo que garantiza la supervivencia de la especie: Se puede afirmar que los factores instintivos subyacen a toda conducta humana agresiva. La agresividad sería un impulso biológicamente adaptado, desarrollado por evolución, que sirve para la supervivencia del individuo.

Disponemos de una cierta dosis de agresividad destinada a la supervivencia, considerada desde esta doble perspectiva filogenética y adaptativa, quizás no existe ningún inconveniente para asumir la agresividad como un patrón de comportamiento que se activa dadas ciertas circunstancias ambientales en las que el ser humano puede percibir peligro inminente para su vida o la de los suyos.

Hipótesis de frustración - agresión: según esta teoría propuesta inicialmente en (1939), por Dollard, Doob, Miller, Mowrer y Sears, la frustración genera agresividad. Más específicamente, cuando un individuo no logra alcanzar su objetivo o no obtiene la recompensa deseada, se siente frustrado y reacciona de manera agresiva. Por otro lado, el efecto que tendrá la frustración sobre la agresividad depende, según los autores que propusieron esta teoría, de la cantidad de satisfacción que el individuo pensaba alcanzar inicialmente, del tamaño del impedimento que evita alcanzar esa satisfacción que el sujeto había anticipado y de la frecuencia de contrariedades que tenga que afrontar el individuo intentado lograr sus objetivos. (Morales ,2007).

La impulsividad está muy relacionada, como vemos, con la conducta antisocial. Esta es entendida como un fracaso para planificar, para inhibir respuestas inadecuadas (tendencia a responder con la conducta más fácilmente disponible), dificultad para planificar respuestas, tendencia a interrumpir o interferir frecuentemente a otros, no atender las normas que se les dan e incurrir en actividades potencialmente peligrosas sin considerar sus posibles consecuencias.

Estas conductas cuando no se canalizan de una manera adecuada se exageran, tienen a convertirse en patológicas, estos comportamientos antisociales o de trastorno disocial pueden organizarse en cuatro grandes categorías: comportamientos agresivos, daño a la propiedad privada, fraudes y robos y violaciones de las normas. (Ibíd. 2007).

A continuación se enumeran los síntomas más comunes de los trastornos de conducta. Sin embargo, cada niño puede experimentarlos de una forma diferente. Existen cuatro grupos principales de comportamientos que pueden incluirse en esta clasificación:

Conducta agresiva causa o amenaza un daño físico a otras personas y puede incluir:

1. Conducta intimidante.
 2. Amedrentar.
 3. Peleas físicas.
 4. Crueldad con otras personas o animales.
 5. Uso de armas.
 6. Acciones que obligan a otra persona a tener relaciones sexuales.
- Violación o acoso sexual. (Andújar, 2011).

Conducta destructora podemos citar los siguientes tipos de conducta destructora:

1. Vandalismo; destrucción intencional de la propiedad.
2. Incendios intencionales.
3. Falsedad, engaño existen distintos tipos de engaño:
4. Mentira.
5. Robo.
6. Hurto en tiendas.

7. Delincuencia.

Violación de reglas. (Andújar, 2011).

Entre las violaciones de las reglas habituales de conducta o de las normas adecuadas para la edad, podemos citar las siguientes:

1. No asistir a la escuela.
2. Escaparse.
3. Bromas pesadas.

Travesuras. (Andújar, 2011).

El comportamiento antisocial:

El comportamiento antisocial, es un fenómeno muy amplio que incluye distintos tipos de acciones, conductas impulsivas, ultrajes, agresión, engaños, robos.

Para el autor Garaigordobil (2005), la conducta antisocial se define como cualquier conducta que refleje infringir reglas sociales y/o sea una acción contra los demás. En concreto, se exploran conductas antisociales asociadas al gamberrismo y a conductas de trasgresión de normas sociales en relación con la edad tales como romper objetos de otras personas o romper objetos de lugares públicos en la calle, el cine, autobuses, golpear, pelearse o agredir a personas, fumar, beber, falsificar notas, no asistir al colegio o llegar tarde intencionalmente, copiar en un

examen, robar, colarse cuando hay que esperar un turno, ensuciar las calles y las aceras rompiendo botellas o vertiendo las basuras, tirar piedras a la gente, tirar piedras a casas, coches o trenes. (p. 198).

En el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM IV-TR, 2000), se denomina a estos tipos de trastornos como trastorno disocial y lo define como un patrón de comportamiento persistente y repetitivo en el que se violan los derechos básicos de los otros o importantes normas sociales adecuadas a la edad del sujeto.

La supervisión del niño por parte de los padres es otro de los factores de riesgo importante, diversos estudios demuestran que los padres de jóvenes delincuentes son menos propensos a controlar a sus hijos, y por tanto estos vagan por las calles y realizan esto tipos de actos.

Ya que la figura paternal no manifiesta el cuidado ni el interés por sus hijos. Es decir, la supervisión deficiente y la ausencia de normas que establezca al adolescente dónde puede ir y a qué hora debe volver a casa, empuja al adolescente a vagar por las calles y a participar en actividades delictivas y no supervisadas al mismo tiempo, la actitud de rechazo por parte de los padres, refuerza la agresividad en los niños. Estos niños rechazados se caracterizan por ser inestables emocionalmente, hostiles y son incapaces de establecer relaciones interpersonales válidas. (Andújar, 2011).

Son muchos los factores que contribuyen al desarrollo del trastorno de conducta. Los niños o adolescentes que provienen de hogares en desventaja, disfuncionales o desorganizados

tienen mayor probabilidad de desarrollar este tipo de trastornos. Se sabe que los problemas sociales y el rechazo por parte de sus compañeros contribuyen a la delincuencia. Existe también una relación entre el bajo nivel socioeconómico y los trastornos de conducta.

3.2.1.2 Familia:

Según el autor Coloma (1993), la familia como una institución social, núcleo de soporte, apoyo para sus miembros, la familia colombiana se da y se recibe el amor necesario para el desarrollo saludable de los individuos; en la dinámica familiar se intercambian y se adoptan mensajes, valores, tradiciones, costumbres, deseos, mitos y creencias; en el seno familiar también se resuelven y comparten aspectos de convivencia, responsabilidades, información, opciones de decisiones que afectan a todo el grupo familiar, se ve seriamente lesionado cuando se instaure el abuso, la violencia y el maltrato como sistema de relación entre sus integrantes.

Por tanto, Para Vigotsky (1979), en las interacciones sociales con los adultos y mediante la experiencia de los mismos, logramos adquirir conocimientos que favorecen el desarrollo del niño, y sobre todo contribuye a dar solución a las diversas problemáticas que se le presentan. Quiero destacar que para este autor, los seres humanos aprendemos mediante la interacción social. “Y en este caso el primer contacto social que tiene el niño durante sus primeros años de vida es la familia”. (pág. 98-99).

“La familia como base principal para la estructura del desarrollo del niño aporta todos los elementos para que lo formen en actitudes y aptitudes durante y acompañamiento, lo cual

será para el niño algo positivo o negativo, favorable o desfavorable, dependiendo de las dinámicas de cada familia”. Vigotsky, (1979 p. 98-99).

Teniendo en cuenta la importancia de la familia en el proceso educativo del niño y adolescente, el siguiente autor expone como el entorno familiar puede incidir en el comportamiento agresivo.

La deestructuración de la familia donde los roles tradicionales son cuestionados por uno de los progenitores o por falta de atención, los malos tratos y modelados violentos dentro del seno de la familia, donde se aprende a resolver conflictos a través del daño físico o la agresión verbal, modelados donde se aprende que el poder se ejerce siendo el más fuerte, con falta de negociación y dialogo. Los métodos de crianza con formas demasiado laxa o inconsistente, o la inversa restrictiva y en algunos casos excesivamente punitiva, la falta de afecto entre conyugues con ausencia de seguridad y cariño, lo que provoca conflictividad familiar. Fernández, (1998 p.35).

El autor Escobar Et al. (2006), continúa diciendo que en el contexto familiar la imitación juega un papel importante, los adolescentes adoptan a las personas adultas como ejemplos a seguir, en su proceso de aprendizaje todos estos modelos se convierten en pautas de comportamiento, las cuales son reforzadas a través del maltrato físico y las situaciones de conflicto que se dan al interior de las familias (p.138).

3.2.1.3 *La convivencia familiar:*

La convivencia familiar es un espacio que debe permitir el aprendizaje de los menores en cuanto a la relación derecho- deberes y en lo relativo a asumir responsabilidades; para que los padres o los adultos que los representan sean garantes del cumplimiento de las normas familiares y sociales, ellos deben asumirlas, respetarlas, haciéndose responsables también de sus actos.

Para el autor Armas, (2007), “al interior de las familias pueden presentarse situaciones de riesgo para la manifestación de la conducta agresiva, como puede ser el caso de los adolescentes que son expuestos a dinámicas familiares donde persiste el maltrato físico y psicológico, por lo tanto los niños y adolescentes que hacen parte de estos círculos familiares tienden a tener una mayor manifestación de la conducta agresiva al momento de relacionarse con otras personas”. (p.187).

Los roles de los padres pueden ser diversos, entre ellos están: los padres autoritarios, los permisivos, autoritativos o democráticos, los permisivos/indulgentes y los permisivos/negligentes.

Para el autor MacCoby y Martin 1983, citado por López, 2008, “los padres autoritarios, favorecen las medidas de castigo y fuerza, mantienen a los niños subordinados restringiendo su autonomía. No facilitan el dialogo y en ocasiones rechazan a sus hijos/as”. El niño no es autónomo, por ende no tiene libertad para expresar sus sentimientos, limitándolo y

generando expresiones negativas que desencadenan en expresiones agresivas con sus pares. (p. 158).

De igual manera, según (Steinberg, Elmen y Mounts, 1989), según citado por, (López, 2008, p. 158) los padres permisivos, el objetivo es liberarlo del control y evitar la autoridad, las restricciones y castigos. Padres que dejan a sus hijos al libre albedrío, sin prestar el debido interés por lo que están haciendo y no hacer las pertinentes correcciones ante sus comportamientos, que luego expresan en agresiones con sus compañeros.

Así, según Carter y Welch, (1981), citados por López, (2008) “los padres autoritativos o democráticos, parten de una aceptación de derechos y deberes propios. Estos padres le permiten a sus hijos autonomía y libre expresión, siendo estos padres un buen ejemplo para que sus hijos tengan un adecuado comportamiento”. (p. 159).

Por lo tanto hay otro tipo de padres descrito por MacCoby y Martin (1983), según citado por (López, 2008) “los padres permisivos/indulgentes demuestran indiferencia ante sus actitudes y conductas, hay permisividad y pasividad. Es una interacción carente de sistematización y no hay un modelo con el que el hijo pueda identificarse o imitar”. Al ser tan permisivo forma inestabilidad en el menor. (p. 161).

La supervisión del niño por parte de los padres es otro de los factores de riesgo importante. Diversos estudios demuestran que los padres de jóvenes delincuentes son menos propensos a controlar a sus hijos.

Ya que la figura paternal no manifiesta el cuidado ni el interés por sus hijos. Es decir, la supervisión deficiente y la ausencia de normas que establezca al adolescente dónde puede ir y a qué hora debe volver a casa, empuja al adolescente a vagar por las calles y a participar en actividades delictivas y no supervisadas. Al mismo tiempo, la actitud de rechazo por parte de los padres, refuerza la agresividad en los niños. Estos niños rechazados se caracterizan por ser inestables emocionalmente, hostiles y son incapaces de establecer relaciones interpersonales válidas. (Andújar, 2011).

3.2.1.4 Violencia intrafamiliar:

La violencia intrafamiliar es un gran problema que afecta gravemente a los niños. Todas las manifestaciones de violencias tienen un denominador común: la reproducción de esquemas de maltrato, con base en la búsqueda de estrategias generadoras de carácter, que inversamente producen humillación, castigo y anulación sistemática de la víctima. Es un fenómeno que viven muchas familias en Colombia, se encuentran afectados los niños, de la ciudad de Medellín, en especial los del barrio belén las playas del a institución educativa José María Bernal, los cuales viven un ambiente de tensión. (Vera, 2006).

Rodríguez (2000), define la violencia intrafamiliar como el conjunto de conductas, acciones u omisiones habituales, ejercidas contra la pareja, u otro miembro de la familia, con el propósito explícito o no, de mantener el control de la relación.

3.2.1.5 La dignidad:

La enciclopedia popular define la dignidad como algo “digno” “aquello que merece algo” el merecimiento implica a otro, Cuando se habla de dignidad, hacemos referencia al sentido, a la que enaltece al ser humano frente a los demás. Por tanto se dice que la dignidad es ese reconocimiento al otro, como ser humano único, sin duda ese respeto tenemos propio. La dignidad pero colocando en práctica la moralidad es la búsqueda del bien y el rechazo del mal para otros. “es la moralidad a la humanidad en tanto sea capaz de ella, lo único que posee dignidad” sobre el verdadero fin de la vida humano.

Para el autor Kant, La dignidad se basa en el reconocimiento de la persona como ser digno de respeto. Toda persona tiene que reconocer las diferencias, la dignidad es el resultado del buen equilibrio emocional. (p.135).

Para el autor Pfeiffer (2009), la dignidad, fomenta la sensación de plenitud y satisfacción, el ser humano posee dignidad por sí mismo, nadie se lo da, nadie se lo puede quitar bajo ninguna circunstancia. (P.117-130).

3.2.1.6 El respeto

La palabra respeto proviene del latín respectus y significa “atención” o “consideración”. De acuerdo al diccionario de la Real Academia Española (RAE, 2001), el respeto está

relacionado con la veneración o el acatamiento que se hace a alguien. El respeto incluye miramiento, consideración y deferencia. (Definición de respeto) p.117-130²

El respeto es un valor que permite que el hombre pueda reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. Por lo tanto el respeto es el valor que tiene cada uno, es el valor propio, y es un derecho que tiene todo ciudadano para vivir en comunidad.

El respeto se ve reflejado de un padre a un hijo o de un docente a un alumno en todas las situaciones de nuestra vida y en todos los ambientes sea el educativo, el familiar o el social, el respeto permite que los seres humanos se pueda vivir en sosiego, conlleva a una sana convivencia.(Ibíd. P.117.)

El respeto exige un trato amable y cortés; es la esencia de las relaciones humanas de la vida en comunidad del trabajo en equipo, de la vida conyugal, de cualquier relación interpersonal. El respeto es garantía de transparencia.

3.2.1.7 Las emociones:

Para el autor Martínez, y Aparicio, (1999). Reconocer las emociones en el momento que se presentan, permite ser mediadas por la reflexión y de esta manera poder expresarlos de forma conveniente, este es el componente primario para lograr tener una inteligencia emocional,

² Recuperado 2013 Disponible en: <http://definicion.de/respeto/>

para ello se hace necesario percibir la emoción en el momento en que se presenta, evitar actuar de manera impulsiva a través del lenguaje discursivo y/o de la reacción física.

Por eso hay que crear conciencia en los alumnos de la institución José María Bernal para ellos puedan expresar los que sienten, que sean libres y generar autoconciencia en los estudiantes que puedan demostrar su estado de ánimo y controlar sus emociones positivas como la alegría, la humildad el amor. O por el contrario si las emociones son negativas como la ira, los celos, envidia o la tristeza saber autoregularse.

Robert Plutchik (1980), creó la Rueda de las Emociones en la cual reconoce ocho emociones primarias: alegría, confianza, miedo, sorpresa, tristeza, aversión, ira y anticipación; y ocho emociones secundarias: optimismo, amor, sumisión, susto, decepción, remordimiento, desprecio y alevosía.

Si bien, Goleman, (2004), en su libro “inteligencia emocional” “nos permite tomar conciencia de nuestras emociones, comprender los sentimientos de los demás, tolerar las presiones y frustraciones que soportamos en el trabajo, acentuar nuestra capacidad de trabajar en equipo y adoptar una actitud empática y social, que nos brindará mayores posibilidades de desarrollo personal”. Daniel Goleman, quien afirma que la inteligencia emocional se puede organizar en cinco capacidades: conocer las emociones y sentimientos propios, manejarlos, reconocerlos, crear la propia motivación, y gestionar las relaciones.

Por tanto, la inteligencia emocional es la capacidad para reconocer los sentimientos propios y ajenos, y el conocimiento para manejarlos. La capacidad de motivarnos a nosotros mismos, de perseverar en el empeño a pesar de las dificultades posibles, de controlar los impulsos, y los comportamientos agresivos, de afrontar los problemas y tener confianza en sí mismo y en los demás.

El autor Goleman, (1998), en su texto “La práctica de la Inteligencia Emocional” (1998), las personas que tienen consciencia emocional, reconocer que emociones los dominan y los efectos que estas pueden traer, reconocen las acciones que pueden desencadenar, además de la influencia que estas tienen y como las pueden utilizar en pro de sus objetivos.

Según Richard Boyatzis, la consciencia de sí mismo:

Se trata de la capacidad de permanecer atentos, de reconocer los indicadores y sutiles señales internas que nos permiten saber lo que estamos sintiendo y de saber utilizarlas como guía que nos informa de continuo acerca del modo como estamos haciendo las cosas (Boyatzis, como se cita en Goleman, 1998), es de gran ayuda reconocer lo que se siente, esto nos permite ser claros y llevar un control de sí mismo. (p. 63).

CAPITULO III FASE DEL HACER

En el siguiente capítulo, se describe el modelo de intervención: a través de los talleres creados cada uno en base a un objetivo general, y unos objetivos específicos, que marcaron la dirección de las acciones a realizar, aplicando los talleres reflexivos con los temas seleccionados para trabajar con los alumnos de la institución Educativa José María Bernal. Lo cual se priorizo el fenómeno de la agresividad y sus acciones agresivas e impulsivas detalladamente en los alumnos.

Se planteó las asesorías individuales y grupales, los cuales benefician a los alumnos del colegio este proyecto disminuye las necesidades más notables están dirigidas a la forma como sus comportamientos agresivos e impulsivos y al desconocimiento que tienen los niños, niñas y adolescente del manejo de las emociones como la ira, el enojo la intolerancia y el mal manejo de ella. Esto esta para los motivos de consulta de las asesorías en general.

4. JUSTIFICACIÓN DE LA ESTRATEGIA

Con esta sistematización de la práctica se interviene a la población estudiantil por medio de talleres reflexivos para identificar los problemas comportamentales, como las acciones de agresividad e impulsividad en los alumnos de la institución educativa, con el fin de facilitar estrategias que permitan a los niños, niñas y adolescentes adquirir las habilidades, para la resolución de conflictos e incrementar las relaciones interpersonales por medio de la tolerancia,

estos aspectos mejoran cuando se reduce la violencia intrafamiliar en los hogares, se puede vivir sin maltratar a ningún miembro del hogar, cuando se arreglan las relaciones deterioradas y surge el respeto por el otro.

El presente estudio permitirá un acercamiento a la realidad social y psicológica en la que se encuentran implicados los niños y adolescentes para así, identificar las causas a nivel interno y externo que provocan el comportamiento agresivo, los cuales posibilitarán un proceso de mejora de estas conductas. Esta intervención pretende por medio de talleres, canalizar esas emociones negativas y tener conciencia de sus acciones agresivas e impulsivas y generar una buena convivencia escolar. Afrontar las dificultades asumiendo el cambio, para la recuperación individual, donde se tiene respeto por el otro y sensibilizando al alumno para lograr la convivencia escolar en los alumnos de la Institución Educativa.

En el hacer se interviene la problemática, y como ella afecta el ambiente escolar; se prioriza el objetivo general de fortalecer la convivencia en los estudiantes de la institución educativa y unos objetivos específicos como detectar las problemáticas de agresividad e impulsividad, comprender los factores que rodea la violencia intrafamiliar y la separación de los padres así como, promover un adecuado manejo de las emociones, proteger la dignidad y el respeto por el otro en los alumnos de la Institución Educativa José María Bernal de los cursos de básica primaria, a través del uso de estrategias pedagógicas.

5. OBJETIVOS

5.1 OBJETIVOS GENERALES

Fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa José María Bernal, del Barrio Belén las Playas de la ciudad de Medellín.

5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar las problemáticas de agresividad e impulsividad en los estudiantes de básica primaria de la institución educativa Jose Maria Bernal, del barrio belén las playas de la ciudad de Medellín.

Promover un adecuado manejo de las emociones, en los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Jose Maria Bernal, del barrio belén las playas de la ciudad de Medellín.

Comprender los factores que rodean la violencia intrafamiliar en los estudiantes de la Institución Educativa Jose Maria Bernal, del barrio belén las playas de la ciudad de Medellín.

Promover la dignidad y el respeto por el otro, en los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa José María Bernal, del barrio belén las playas de la ciudad de Medellín, mediante estrategias pedagógicas.

6. METODOLOGÍA Y/O TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN

Los Talleres Reflexivos se pueden definir como un lugar donde se aprende, es además un instrumento para la socialización en equipo, es un proceso pedagógico en el cual los participantes asumen problemáticas específicas a través de una postura integradora, de reflexión y las estrategias de sensibilización, que ayuden a cambiar la imagen frente a la problemática.

Disminuir el comportamiento agresivo de los alumnos con talleres reflexivos como: la agresividad, y clases de agresión en el plantel educativo, con t taller de manejo de las emociones y lograr que nos importe el bienestar del otro, es crear conciencia y sentido de pertenencia con la institución.

La metodología utilizada para llevar a cabo la sistematización de la práctica profesional, consistió en la utilización de talleres reflexivos y asesorías individuales y grupales, los cuales permitieron una adecuada participación, donde favorecieron espacios de reflexión, allí los alumnos son generadores de su propio aprendizaje.

En la asesoría individual:

Su finalidad es, evaluar y examinar el funcionamiento integral de un ser humano y su perfil de respuesta a las diferentes circunstancias que vive. Con una atención psicológica de acuerdo con el requerimiento de cada caso se determina distintas funciones y procesos que ayudan a definir la estructura de la personalidad, además se realizó entrevista a los padres de familia, esta entrevista fue de manera individual, y fue muy adecuada porque es una técnica que permite hablar de aspectos personales, familiares, educativos y sociales y sirven de base para comprender las necesidades y vivencias de los alumnos y sus padres de familia.

Entonces en la asesoría individual, se realiza intervenciones diarias donde se registran en un cuaderno el día en que fueron atendidos y la hora de atención con el nombre de los niños que ingresan tanto a la asesoría individual, como grupal y se coloca el nombre y apellido, la edad que tiene, teléfono, grado al que pertenece y docente que lo remite.

Por ende se realizaron los diarios de campo, con el fin de recopilar los datos de los alumnos y plasmar las experiencias realizadas en cada taller y se completaron datos de las historias clínicas como nombre, edad, sexo, teléfono, y datos como la información de su grupo familiar, con quien permanece todo el día, o lo cuida, grado al que cursa en la institución, docente quien lo remite, con el fin de obtener información relevante que ayuden en la asesoría psicológica a determinar cuál es el factor que afecta el comportamiento de los alumnos y padres o cuidadores primarios.

Los Tallares Reflexivos se pueden definir como un lugar donde se aprende, es además un instrumento para la socialización en equipo, es un proceso pedagógico en el cual los participante asumen problemáticas específicas a través de una postura integradora, de reflexión y las estrategias de sensibilización, que ayudan a cambiar la imagen frente a la problemática. (Gutiérrez, 1999).

Para el autor Galeano (2004), mediante el taller reflexivo se renueva la experiencia de trabajo colectivo como el máximo intercambio donde se habla, se escucha, se recibe, se defiende posiciones y busca consensos, tornándose en una experiencia de trabajo creativo, vivencial y compromiso colectivo. Y espacios de meditación que se logra con la asesoría individual, con el fin de alcanzar el logro de los objetivos específicos comprendido en cada uno de los talleres realizados.

El taller reflexivo, según Gutiérrez (1999), viene estructurada desde la perspectiva de Abordaje grupal de las realidades en las que se encuentran incluidos los individuos, favorece la puesta en escena de las posturas personales, permite las construcciones grupales.

Para el logro de dicha construcción, el tallerista se sitúa en el lugar de la escucha (activa) y le brinda la palabra al grupo, teniendo como objeto movilizar a los participantes respecto a su subjetividad, propiciar la “ventilación” de sus sentimientos negativos, el taller reflexivo implica la participación activa de las personas que reflexionan sobre una temática específica, y requiere de una características específicas de quien lo facilita.

Para realizar los talleres reflexivos se requiere de una estructura particular, tal como lo plantea Gutiérrez (1999), esta propuesta consta de las siguientes partes:

1. Se realizara el Encuadre: Es donde generamos los acuerdos y se definen las normas que van a regir durante la ejecución del taller.
2. El re-encuadre: se le hace claridad al grupo y se hace ver que se está incumpliendo lo pactado. Se re-encuadra de nuevo para que quede claro las reglas del juego.
3. En la fase inicial: Se motiva al grupo, para que construya a nivel individual o en subgrupos conocimientos apropiados y útiles para la participación del taller.
4. Luego está la fase de recolección de datos: Que es el periodo en la que se comparten con todo el grupo las construcciones, el talleristas tome nota y se realiza la retroalimentación con todos los participantes del grupo.
5. Se realiza una plenaria: Que es un debate con el grupo, teniendo en cuenta los aportes de cada uno.

Por último se hace una devolución del tema para el grupo, indicando los elementos más significativos trabajados. Luego, anexa sus aportes, unas anotaciones breves sobre el tema. (Gutiérrez, 2003).

Es necesario adecuar el espacio de modo que los alumnos se sientan cómodos y Facilite el intercambio de ideas para la construcción de nuevos conocimientos. Las técnicas del taller para la sistematización de la práctica mediante la reflexión donde cada alumno ve sus falencias y al hacerse consciente de su problemática puede moverse del lugar donde está. Y

avanzar en su vida personal. Y se realizaron reflexiones grupales con el fin de abarcar la temática completamente. Se elaboraron carteleras, carteles y dibujos donde expresan el tema abordado.

6.1 RECURSOS Y PROPÓSITOS DE LAS ACTIVIDADES

La siguiente sistematización de la práctica profesional se realizó en la institución educativa José María Bernal, organizado en varios talleres reflexivos con el fin de disminuir estas problemáticas y necesidades encontradas en los alumnos, a continuación se hará referencia al los talleres realizados para esta actividad.

Tema: Agresividad e impulsividad:

1. El objetivo propuesto para este taller fue determinar cuáles son las herramientas necesarias para el control de la agresividad en los alumnos de la institución educativa José María Bernal.
2. El tiempo utilizado para el desarrollo de este taller reflexivo fue de 2 horas, se utilizaron materiales como papel reciclable, lápices y marcadores. Para la elaboración de carteleras, estuvo dirigido a 20 estudiantes del plantel que hicieron parte la intervención.

Se realiza una serie de preguntas relacionada con el tema y se socializa por parte de cada uno de los participantes para mejorar estos comportamientos agresivos:

Tema: La Violencia Intrafamiliar:

El objetivo propuesto es Indagar cuáles son los factores que pueden llevar a que la violencia intrafamiliar que se presenta en los alumnos de la institución educativa. José maría Bernal.

Tema: El respeto:

El objetivo propuesto para este taller fue promover la importancia del respeto en todas sus manifestaciones sociales y en especial en la institución educativa José María Bernal.

Tema: Violencia Escolar:

El objetivo propuesto para este taller fue Identificar en qué consiste este fenómeno del acoso escolar, en los niños, niñas y adolescentes para mmejorar la convivencia estudiantil de los alumnos de la I: E. José maría Bernal.

Tema: Manejo de las emociones:

El objetivo propuesto para este taller fue identificar las emociones tanto negativas como positivas, que ayuden a una mejor convivencia escolar de la institución educativa José María Bernal.

6.2 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

NUMERO	FECHA	NOMBRE DEL TALLER	LUGAR	TIEMPO
Taller 1	29 Febrero	Agresividad e impulsividad	I.E. José María Bernal	2 horas
Taller 2	22 Marzo	Violencia intrafamiliar	I.E. José María Bernal	2 horas
Taller 3	24 Mayo	El respeto	I.E. José María Bernal	2 horas
Taller 4	23 Agosto	Violencia escolar	I.E. José María Bernal	2 horas
Taller 5	20 septiembre	El manejo de las emociones	I.E. José María Bernal	2 horas

Talleres Reflexivos

TALLER 1

<p>TALLER N – 1 Institución Educativa: José María Bernal</p>	<p>Tema: LA AGRESIVIDAD E IMPULSIVIDAD Fecha: 22 al 28 de febrero del 2013. Dirigido: Alumnos de la institución</p>
<p>OBJETIVO: Determinar cuáles son las herramientas necesarias para el control de la agresividad y la impulsividad en los estudiantes de la Institución Educativa José María Bernal</p> <p>METODOLOGÍA UTILIZADA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se inicia con una dinámica para romper el hielo de presentación con la que se buscaba conocer los nombres de los niños, niñas y adolescentes, • Generar un ambiente de distensión y facilitar la comunicación participativa de todos los estudiantes • La actividad se denomino “presentación del nombre y que les gusta hacer”. <p>ACTIVIDAD INICIAL: Nos ubicamos en circulo y como facilitadora de la dinámica inicie diciendo mi nombre y lo que me gustaba hacer, ejemplo soy Claudia rivera y me gusta bailar, luego señale a alguien, la persona señalada dice el anterior nombre, el suyo y señala a otra, la tercera persona dice el nombre del primero, el del segundo y señala a otra persona y. Así sucesivamente con todos los participantes.</p> <p>ACTIVIDAD CENTRAL Continuación se inicio se reúne en 4 grupos de 5 integrantes y se les preguntaba a los participantes sobre:</p> <p>1. Si algún compañero una me molesta o me ofende como reacciono.</p> <p>R/ varios alumno responden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le cuento a mi mama • Le pongo la queja a mi profesora • Le pego para que me está molestando <p>2. Cuando mi compañero de clase me maltrata o me provoca el está controlando sus impulsos.</p> <p>R/ algunos alumnos responden lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • No los controla • No creo porque me está agrediendo • No porque no debe molestar a nadie <p>3. Cuando yo soy agresivo con un compañero de clase, mis padres se dan cuenta y me castigan de qué forma</p>	

R/ algunos alumnos responden lo siguiente:

- Mi mamá se enoja conmigo
- Mi papá como siempre trabaja no se da cuenta
- Pero mi mamá no me deja
- salir a la calle.
- No ver la televisión.
- Me quitan la liga del fin de semana
- Me esconden el play
- Me guardan la tablet
- Me quitan el Black berry
- Me echan cantaleta
- Me colocan hacer destino en casa
- Y si no lo hago mi mamá me pega.

4. Cuando un compañero me lanza un objeto y me lastima yo como reacciono?

R/ algunos alumnos responden lo siguiente:

- Le digo al profesor
- Le cuento a la coordinadora que me está molestando
- yo que hago lo mismo, también lo molesto
- Yo lo paro a la salida del colegio
- Yo le digo que le pasa hermano, no busque lo que no se le ha perdido

5. Que es para usted la palabra agresividad?

R/ algunos alumnos responden lo siguiente:

- Varios alumnos contestaron que era pegarle a otro niño
- Empujarlo
- Quitarle las cosas
- Jalarle el pelo
- Hacerle zancadilla

6. Que es para usted la palabra impulsividad?

R/ algunos alumnos responden lo siguiente:

- Es que sea brusco
- Reacciona muy rápido
- se siente amenazado
- Siempre está a la defensiva
- Es responder cuando le dicen algo que no le gusta

RECURSOS:

Papel periódico, marcadores y lápices, y lista de asistencia.

Beneficiarios que asistieron a la actividad: 20 alumnos

<p>Hora de inicio: 9:00am Hora de terminación: 11:00 am Nombre del psicóloga practicante: Claudia Janet Rivera</p>	
<p>Taller N – 2 Institución Educativa: José María Bernal</p>	<p>Tema: LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Fecha: 9 al 16 de abril del 2013. Dirigido: Alumnos de la institución</p>
<p>OBJETIVO: Indagar cuáles son los factores que pueden llevar a que la violencia intrafamiliar que se presenta en los alumnos de la institución educativa. José María Bernal</p> <p>METODOLOGÍA UTILIZADA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación rápida del tallerista. • Se generó un espacio donde a través de la participación de cada uno de los estudiantes <p>ACTIVIDAD INICIAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se realiza Dinámica para romper el hielo “el lanzamiento de la pelota”, hay una integrante que está afuera del círculo vendado y él dice tingo tingo en varias ocasiones hasta que dice tango ,, los demás participantes formarán un círculo y utilizando una pelota se la lanzarán a un compañero vendado diciendo tingo, tingo y cuando dice tango, la persona que quedó con la pelota dice su nombre, luego se pasa la pelota de nuevo y nuestro compañero dice tingo tingo y cuando dice tango el compañero que recibe el balón, repetirá el nombre del compañero y el de él. Se realizó este ejercicio con la finalidad de tenerse que se aprenden los nombres de ejercitar la memoria y estar más en confianza. <p>ACTIVIDAD CENTRAL: Se realiza 4 grupos de 5 alumnos para que le den respuesta a estas preguntas.</p> <p>1. Que entiende por violencia intrafamiliar:</p> <p>R/ Los alumnos responden de la siguiente manera</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es la violencia que hay en casa donde uno vive • Pegarles muy duro • Es cuando a uno lo maltratan • Es faltarle al respetar al papa o la mama • Es cuando el hermanito le pega a uno • Es cuando mi papa le pega a mi mama. <p>2. Cuales son las causas de una violencia intrafamiliar</p> <p>R/ Algunos alumnos responde lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es cuando en casa peleas todos los días • Mucha cantaleta en mi casa • Es cuando le pegan a mi mama • Que papa le tira cosas a mi mama y mi mama también • Que no ya no hay amor 	

- Que mi papa llega borracho y le pega a mi mama
- Que mi mama es muy coqueta y a mi papa no le gusta eso
- Mi mama cela a mi papa con la vecina
- Hay desconfianza por que mi papa siempre llega tarde del trabajo
- Que mi papa toma mucho licor
- Que mi mama es muy a legona todo el día
- No respetar al otro
- Ser muy impulsivo y pegarle al otro
- Mi papa dejo de querer a mi mama, por que el ya tiene otras
- Porque mi papa jode- molesta mucho a mi mama
- Porque mi papa es muy mirón en la calle y mi mama lo ve y pelean
- Porque mi papa cada que toma licor saca machete

3. Crees que es importante el respeto dentro de un hogar.

R/ algunos alumnos responde lo siguiente:

- si por uno debe respetar al otro y el otro lo respeta a uno.
- Si es importante porque se demuestra el amor
- En todas las casas debe haber respeto, para estar en paz
- Si no hay respeto no hay nada
- Si porque si nos respetamos vivimos mejor
- Si es importante el respeto porque así ya no hay más problemas
- Si el respeto es importante porque hay comprensión
- Si es importante porque lo entienden a uno
- Para que no peleen mi papa y mi mama
- Si es importante porque mi hermano así me respeta

4. crees que un ambiente de violencia familiar conlleva a una separación.

R/ algunos alumnos responde lo siguiente:

- Si porque mi familia se separo porque mi papa le pego a mi mama
- Si porque si pelean y no se hablan se pueden separar
- Si porque mi papa le pega a mi mama por que tiene otra novia
- Si porque mi papa toma mucho y no tiene para el mercado
- Si porque mi papa no paga el arriendo y mi abuelo nos ayuda
- Si porque mi abuela a mi mama que deje a papa que él es un bueno para nada

ACTIVIDAD FINAL

Se reúnen 4 los grupos y se socializa las preguntas de cada equipo.

Se realiza una cartelera sobre el tema violencia intrafamiliar y como los afecta en la convivencia escolar

RECURSOS: Papel reciclaje, lápices, marcadores y hoja de la lista de asistencia.

CUÁNTOS BENEFICIARIOS CON LA ACTIVIDAD: 20 alumnos

HORA DE INICIO: 10:00am

HORA DE TERMINACIÓN: 12:00 am

NOMBRE DEL PSICÓLOGA PRACTICANTE: Claudia Yanet rivera

TALLER 3	
Taller N – 3 Institución Educativa: José María Bernal	Tema: EL RESPETO Fecha: 5 al 12 de agosto de 2013. Dirigido: Alumnos de la institución
<p>OBJETIVO: Promover la importancia del respeto en los alumnos de la institución educativa José María Bernal.</p> <p>METODOLOGÍA UTILIZADA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • presentación del tallerista a los alumno • Presentación del taller en qué consiste <p>ACTIVIDAD INICIAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizamos una dinámica donde se enumera del 1 al 2 y no puede decir los múltiplos de tres cuando corresponda se debe decir bum queda así 1, 2 y bum 4, 5 y bum 7, 8 bum así sucesivamente. <p>ACTIVIDAD CENTRAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se reúnen 4 equipos de 5 integrantes y se les coloco unas preguntas a cada equipo para responda las siguientes preguntas sobre el tema de separación familiar. • <p>1.que significa para usted respetar al otro</p> <p>R/ Varios alumnos dicen que es:</p> <ul style="list-style-type: none"> • No hacerle daño • Ni decirle sobrenombres • debemos de respetar por que todos somos iguales • Ser un buen compañero • No agredir a nadie • No pegarle a ningún compañerito <p>2.si me colocan un sobrenombre que a mí no me gusta, que hago yo</p> <p>R/varios alumnos responden de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • le digo a la profesora que me está irrespetando • me da rabia • le coloca la queja a mi mama • no le prestó atención • me enojo con mi compañero por que el me tiene que respetar • le digo que no me diga a si porque yo tengo nombre • yo le pego porque me falto al respeto <p>3.cuando un compañero tiene un defecto físico muy notorio, usted que hace</p> <p>R/algunos alumnos responden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yo no me burlo de el 	

- hay que aceptar a las personas como son
- Yo me rio pasito
- Uno no se puede burlar de la gente
- Hay que aprender a respetarlo
- Yo me rio mucho, lo que pasa es que me da pesar de que sea rarito
- Yo no me rio porque no lo quiero hacerlo sentir mal
- Yo no haga nada porque uno no sabe cómo se siente el
- Yo no me rio porque eso le puede pasar a cualquiera

4. cuando mi compañero de clase se equivoca, que reacción tengo yo.

R/los alumnos responden lo siguiente:

- Yo me rio
- Le hago un reclamo por que es muy tonto
- Le lanzo papeles al puesto
- Tengo que respetar porque nadie es perfecto
- Yo le digo bobo
- Yo le digo que tonto

ACTIVIDAD FINAL

Se reúnen los 4 grupos de 5 integrantes para socializar las respuestas sobre el respeto Y se realiza una cartelera por equipo con frases sobre que es el respeto por el otro.

Recursos: papel reciclaje, lápices, marcadores y hoja de la lista de asistencia.

Cuántos beneficiarios con la actividad: 20 alumnos

Hora de inicio: 10:00am

Hora de terminación: 12:00 am

Nombre del psicólogo practicante: Claudia Janet Rivera.

Taller N – 4

Institución Educativa: José María Bernal

Tema: VIOLENCIA ESCOLAR

Fecha: 11 al 18 de septiembre de 2013.

Dirigido: Alumnos de la institución

OBJETIVO:

- Identificar en qué consiste este fenómeno del acoso escolar, en los niños, niñas y adolescentes para mejorar la convivencia estudiantil de los alumnos de la Institución Educativa José María Bernal.

METODOLOGÍA UTILIZADA:

- Presentación rápida de los asistentes al taller.
- Presentación del taller, en qué consiste. El taller que se realizó en esta institución educativa y los alumnos estuvieron muy activos y participativos.

ACTIVIDAD INICIAL:

Se realiza Dinámica para romper el hielo “el lanzamiento de la pelota”, hay una integrante que está afuera del círculo vendado y él dice tingo tingo en varias ocasiones hasta que dice tango ,, los participantes formaran un círculo y utilizando una pelota se la lanzaran a un compañero vendado diciendo tingo, tingo y cuando dice tango. Hay para y dice su

nombre, luego se pasa la pelota de nuevo y nuestro compañero dice tingo tingo y cuando dice tango el compañero que recibe el balón, repetirá el nombre del compañero y el de él. Se realizo este ejercicio Con la finalidad que se relacionen los unos con los otros.

ACTIVIDAD CENTRAL:

Se reunieron en 4 grupos de 5 integrantes y cada grupo y se le da una pregunta para que juntos construyan la respuesta correcta.

1. si me molesta algo de mi compañero en clase yo que hago.

R/ algunos alumnos responden lo siguiente:

- le pongo la queja al profesor
- yo también lo molesto
- Si un puño en la cara
- Le digo a la coordinadora para que le haga una anotación en el libro

2. que es para usted la palabra bullying en el colegio

R/ algunos alumnos responden lo siguiente:

- Es rallar los cuadernos
- Es molestar a las niñas
- Es irrespetar al otro
- Es pegarle al compañero
- Es quitarle el algo a mi compañerito
- Es tratarlo mal
- Es atacar a un compañero
- Es montársela todo el día
- Es hacerlo sentir mal
- Es sofocarlo

3. si trato mal a mis compañeros y los intimido, yo soy un buen amigo

R/ algunos alumnos responden lo siguiente:

- No soy un buen amigo porque lo estoy amenazando
- No soy un buen amigo porque lo estoy irrespetando
- No soy buen amigo por que lo estoy pegando
- No soy amigo porque uno debe ser buen compañero

4. Cuáles son las características del acoso escolar:

R/ algunos alumnos responden lo siguiente:

- Lo Intimidan en clase o a la salida
- Es insultar a un compañerito,
- burlándose de él para que se sienta mal
- es amenazar a mis compañeros
- es tirar la maleta y los cuadernos
- es pegarle a los amigos
- es decirle a mis compañeros que no se junten con el

- es burlarse del porque es muy feo

5. EN QUE ESCENARIOS SUCEDE LA VIOLENCIA ESCOLAR EN EL COLEGIO

R/ algunos alumnos responden lo siguiente:

- cuando yo estoy en el patio
- cuando yo estoy en el descanso
- cuando voy al baño
- cuando estoy en clase y el profesor sale
- a la salida del colegio

ACTIVIDAD FINAL:

- Cada grupo socializo el tema de violencia escolar, a los demás compañeros resaltando las ideas de porque el tema es muy importante y fortaleciendo las actitudes comportamentales que faciliten un mejoramiento del de la conducta violenta en los alumnos
- Al Realizar el taller reflexivo con los alumnos se concluyo como la violencia escolar es una acción intencionada y dañina que interrumpe la convivencia escolar.

Recursos: hoja de la lista de asistencia, lápices

cuántos beneficiarios asistieron a la actividad: 20 alumnos

hora de inicio: 10:00am

hora de terminación: 12:00 am

Nombre de la psicóloga practicante: Claudia Janet Rivera.

<p>Taller N – 5 Institución Educativa: José María Bernal</p>	<p>Tema: El Manejo De Las Emociones Fecha: 14 al 21 de octubre del 2013. Dirigido: Alumnos de la institución</p>
<p>OBJETIVO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identificar las emociones tanto negativas como positivas, que ayuden a una mejor convivencia escolar de la institución educativa José María Bernal. <p>METODOLOGÍA UTILIZADA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación rápida del tallerista. • Presentación del tema del taller a los alumnos. <p>ACTIVIDAD INICIAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica se realiza para romper el hielo y se llama “tira el balón”, los participantes formaran un circulo y utilizando una pelota se la lanzaran a un compañero diciendo su nombre y que le gusta hacer, el compañero que recibe el balón, repetirá el nombre del compañero y lo que le gusta hacer, que le lanzo la pelota y dirá una cualidad de él. <p>ACTIVIDAD CENTRAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se reunieron en 4 grupos de 5 integrantes y cada grupo y se le da una pregunta para que juntos construyan la respuesta correcta sobre el tema las emociones. <p>1. Como expreso mi tristeza con mis compañeros de clase R/ algunos alumnos responden lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lloro • Contando lo que me paso a mis amigas 	

- Cuando salgo del colegio me voy ligero para la casa, para que nadie me vea
- Algunas veces me siento muy mal
- Como estoy triste no quiero que nadie me moleste

2.En que situaciones usted a experimentado la ira en el colegio

R/ algunos alumnos responden lo siguiente:

- Cuando me insultan me da mucha ira.
- Cuando mi compañera me hacen mala cara todo el día
- Cuando inventan chismes de mi
- Cuando me roban el algo en el colegio
- Cuando vamos perdiendo el partido de futbol
- Cuando voy con la gaseosa en el descanso y me la tumban
- Cuando me quitan el algo
- Cuando mi compañero me da un puño sin hacerle nada
- Cuando se pierde algo en el salón y me meten a mi

3.cuando usted siente rabia en el colegio usted cómo reacciona

R/ algunos alumnos responden lo siguiente.

- Me dan ganas de llorar
- No me gustan que nadie me pregunte nada
- Tiro la maleta
- Le contesto mal al profesor
- No participo en la clase
- No me relaciono con los compañeros
- Me aisló del grupo
- Me enojo mucho

4. Que es para usted las emociones positivas

R/algunos alumnos responden lo siguiente:

- Las emociones positivas son como la alegría,
- Es algo que nos da felicidad.
- Es algo bueno
- Es algo rico
- Es estar contento
- Es estar satisfecho
- Es cuando le dicen a uno que gano el año
- Es cuando le dan un regalo a uno

5. Que es para usted las emociones negativas

R/algunos alumnos responden:

- Es cuando no estoy de ánimo
- Es estar triste
- No estoy tranquila
- Siento que los compañeros me rechazan
- Todo me sale mal
- Es cuando estoy aburrida

6. Cuales son las emociones positivas que usted conoce

R/ algunos alumnos responden lo siguiente:

- Ser generoso
- ser alegre
- cuando estoy feliz
- ser humilde
- cuando soy tolerante

7. Que emociones negativas usted conoce.

R/ algunos alumnos responden.

- Es cuando tengo ira
- Es sentir envidia
- Cuando siento celos
- tener rabia
- sentir tristeza
- estar enfadado

8. Como expreso mi alegría con mis compañeros de clase

R/ algunos alumnos responden lo siguiente:

- Me rio mucho
- Juego con los demás
- Participo de la clase
- Cuando estoy alegre molesto mas
- Siendo buena amiga
- Hago caso
- Cantando mis canciones que me gusta
- Cuento chistes
- Le hablo a todos mis compañeros
- Me junto con todos los niños del salón

ACTIVIDAD FINAL

Cada grupo socializo las respuestas y se realizo una cartelera alusiva al tema de controlar las emociones exponiendo al grupo el tema y aclarando situaciones con el contenido asignado, haciendo énfasis en los puntos más importantes del manejo de las emociones

Recursos: papel reciclaje, lápices, marcadores y hoja de la lista de asistencia.

Cuántos beneficiarios asistieron a la actividad: 20 alumnos

hora de inicio: 10:00am

hora de terminación: 12:00 am

nombre del psicólogo practicante: Claudia Janet Rivera

CAPITULO IV DEVOLUCIÓN CREATIVA

En este último capítulo, se evalúa cada uno de los objetivos y proponer los resultados a partir de aciertos y oportunidades de mejora, durante esta práctica profesional se ha plasmado nuestros conocimientos y al mismo tiempo mejorado el aprendizaje de los niños en la institución educativa y como psicólogas en formación, y realizar una reflexión teórica de la práctica profesional.

4.1 EVALUACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS

4.1.1. Aciertos y dificultades

Para el estudio de los aciertos y dificultades, se partió del objetivo general de la práctica profesional, que es identificar las problemáticas de agresividad e impulsividad en los estudiantes de la institución educativa.

A continuación se encaminan las actividades ejecutadas para dar cumplimiento con cada objetivo específico, se realizaron 5 actividades, las cuales hicieron conciencia sobre la agresividad y la impulsividad y como disminuirla así como, la violencia intrafamiliar y el trabajo con las emociones, dignidad y respeto en los estudiantes de la institución educativa José María Bernal.

Aciertos y dificultades

N_		OBJETIVO	SE TRABAJO	LOGROS	CONCLUYO		ACIERTOS	DIFICULTAD ES
4.1.1.1	A G R E S I V I D A D E I M P U L S I V	Objetivo Determinar cuáles son las herramientas necesarias para el control de la agresividad y la impulsividad en los estudiantes de la I.E. José María Bernal.	1 Si una persona me molesta como reacciono. 2. Cuando mi compañero mi maltrata o me provoca está controlando sus impulsos. 3. Cuando yo soy agresivo con un compañero mis padres me castigan de qué forma 4. Cuando un compañero me lanza un objeto y que lastima yo que hago.	Se construye con los alumnos otras vías para solucionar los conflictos. Concientizar a los alumnos que las dificultades hay que resolverlas con serenidad, no de un modo agresivo. Se fomento el autocontrol en los alumnos. Se proporcione espacios donde los alumnos	El comportamiento agresivo deteriora y dificulta la correcta integración en los alumnos. Se considera la agresividad como un factor de riesgo para las relaciones interpersonales, por que dificulta la comunicación con los alumnos y genera violencia.	A G R E S I V I D A D E I M P U L S I	ACIERTOS El este taller se creó conciencia tanto a nivel personal y grupal de las acciones agresivas y actos de impulsividad, muy satisfactorias las respuestas, la participación de los alumnos fue de manera activa, donde prima el respeto y quedaron claras otras alternativas para solucionar los conflictos. Según el autor Veladez, (2008), la agresividad es una fuerza interior necesaria en el ser humano, la cual se da de manera natural, es necesaria en la medida en que es utilizada para protegernos de agentes externos que amenacen de algún modo nuestra permanencia, se convierte en un conflicto cuando no es regulada y se permite que se transforme en destructiva para otros y para sí mismos. Por tanto cuando es una fuerza controlada y nos sirve para salir de apuros, como en defensa propia. Pero no siempre está en equilibrio en los niños, y es ahí donde los alumnos se salen de control, y causa daño. Por eso se concientiza a los alumnos obre tener autocontrol sobre los impulsos. Los integrantes instauraron procesos de reflexión, a nivel individual y grupal, se logro trabajar en equipo. Los alumnos se identificaron con el	DIFICULTADES En la actividad realizada se observo que entre los alumnos tenían riñas entre compañeros. Respetar a los demás alumnos no hacer comentarios grotescos. Varios alumnos se encontraban muy dispersos en la actividad

	I D A D			lograron manifestar sus sentimientos negativos y darse cuenta que los genera.		V I D A D	tema mostraron conocer estos conceptos de agresividad e impulsividad situaciones la viven a diario. Se logro cumplir el objetivo propuesto para esta actividad que fue generar y facilitar las herramientas necesarias para minimizar los comportamientos agresivos e impulsivos en los alumnos de la Institución Educativa José María Bernal y se concluyo en este espacio que la agresividad es un factor de riesgo para las relaciones interpersonales, por que dificulta la comunicación con los seres humanos.	
4.1.1.2	R E S P E T O	<p>•El objetivo Promover la importancia del respeto en todas sus manifestaciones sociales y en especial en la institución educativa José María Bernal.</p>	<p>Se trabaja: 1.que significa para usted respetar a los compañeros 2.si me colocan un sobrenombre que a mí me gusta que hago yo 3.cuando un compañero tiene un defecto físico muy notorio, usted se burla de el 4 que significa para usted respetar al otro.</p>	<p>Se logro: con esta actividad se logro evidenciar el valor del respeto por el otro es fundamental para vivir en armonía. oporcionó un espacio para aprender a escuchar y respetar a los demás, alumnos de la institución</p>	<p>Se Concluye: que la comunicación es fundamental para vivir en un ambiente de paz. respeto es también tolerancia, es decir no atropellar a otras personas y valorar las diferencias. speto es equidad y justicia</p>	R E S P E T O	<p>ACIERTOS: Se logrando una integración en los alumnos y respeto por el otro. Genero mayor conciencia no causarle daños a ningún compañero. •Se aprendió a solucionar conflictos que se presenten en la vida. Y no actuar de una manera impulsiva, el objetivo de esta actividad se cumplió a cabalidad por que los alumnos se dieron cuenta de la importancia del respeto por sí mismo y el de los demás. •Se logro comprender en los alumnos que el respeto es también tolerancia, es decir no atropellar a otras personas y valorar las diferencias. Y se concluyo que el respeto es equidad y justicia.</p>	<p>DIFICULTADES: Se presentaron situaciones difíciles, sobre todo en las que los alumnos tenían problemas de respeto por la palabra del otro afectado esta la comunicación del grupo. Falta de seriedad en algunos alumnos al realizar la actividad.</p>
4.1.1.3		El objetivo	Se trabaja:	Se logro:	Se Concluye:		ACIERTOS:	DIFICULTADES:

Sistematización de la práctica–convivencia escolar

	<p>V I O L E N C I A I N T R A F A M I L I A R</p>	<p>Cuáles son los factores que pueden llevar a que la violencia intrafamiliar que se presenta en los alumnos de la institución educativa. José María Bernal.</p>	<p>1.que entiende por violencia en sus hogares 2.cuales son las causas de una violencia intrafamiliar 3. Crees que es importante el respeto dentro de un hogar. 4.crees que un ambiente de violencia escolar e conlleva a una separación.</p>	<p>Entender que la violencia intrafamiliar es una forma más de hacer daño al otro, empezando por una simple intimidación o los insultos. Se genero espacios de escucha para la solucionar los malos entendidos entre los alumnos.</p>	<p>Se fortalecieron las relaciones interpersonales en los alumnos Se fomenta una comunicación asertiva para disminuir las separaciones familiares</p>	<p>V I O L E N C I A I N T R A F A M I L I A R</p>	<p>Los alumnos se mostraron activos, participativos y atentos a las instrucciones dadas. El grupo se mostró muy receptivo y se reflexionó sobre algunos cambios que mostraron los alumnos frente a esta problemática de violencia en sus hogares. El grupo se mostro muy receptivo y se reflexiono sobre algunos cambios que mostraron los alumnos frente a esta problemática de violencia en sus hogares Fue muy enriquecedor la actividad por que los alumnos estuvieron muy atentos y se dieron cuenta que por medio del dialogo se puede solucionar algunos conflictos familiares. Se cumplió el objetivo y se indago con los alumnos sobre los factores que pueden propiciar una violencia al interior del hogar.</p>	<p>Nos trasladamos de sitio porque espacio físico inicial es muy pequeño. Y el número de asistentes era necesario un espacio más amplio. Se evidenció la falta de comunicación entre los alumnos, generando más inconvenientes tanto a los niños como a los padres de familia, convirtiéndose en un obstáculo para la solución de conflictos y convirtiéndose en un aliado para la violencia.</p>
<p>4.1.1.4</p>	<p>V I O L E N C I A</p>	<p>•El objetivo Identificar en qué consiste este fenómeno del acoso escolar, en los niños, niñas y adolescentes para mejorar la convivencia</p>	<p>Se Trabaja: 1.si me molesta algo de mi compañero y le pego, estoy respetándolo 2.que es bullyng para usted 3.si trato mal a mis</p>	<p>Logros: realizar el taller reflexivo con los alumnos se fortaleció las relaciones interpersonales entre los alumnos porque</p>	<p>Se Concluyo como afecta la agresividad e impulsividad en las relaciones interpersonales con los alumnos.</p>	<p>V I O L E N C I A</p>	<p>ACIERTOS: Se realizo una charla con los alumnos y ellos expresaron situaciones de maltrato, físico y verbal entre los mismos compañeros. Evidenciando la falta de respeto por el otro y la mala comunicación. •Se trato el tema con los alumnos entendiendo que violencia escolar genera más violencia y que hay que cambiar para dar ejemplo para generar en</p>	<p>DIFICULTADES: Fue necesario improvisar y desarrollar el taller en un espacio abierto donde la luz solar fue un factor</p>

Sistematización de la práctica–convivencia escolar

	C I A E S O C I A L R	estudiantil de los alumnos de la I: E. José María Bernal.	compañeros y los intimidado, yo soy un buen amigo 4.si le quito la plata, y le escondo la maleta a mí a compañero soy un alumno ejemplar si o no por que	algunos compañeritos tenían diferencias.	En la institución educativa se reforzó la práctica del valor del respeto y mejorar la convivencia escolar	I A E S C O L A R	otros el cambio. •Se trabajo con los alumnos la tolerancia y el respetar al otro y calcular las consecuencias y los efectos que trae la violencia escolar. •Se cumplió el objetivo propuesto en la actividad que fue conocer en qué consiste el fenómeno de violencia y mejorar esta conducta en los alumnos para lograr una mejor convivencia escolar en la Institución Educativa José María Bernal.	de inconveniencia, nos afecto las altas temperaturas, por lo tanto nos trasladarnos de un segundo lugar, esto genero en los alumnos más distracción y un mayor desgastante para el tallerista para terminar la actividad.
4.1.1.5	E L M A N E J O D E	• El objetivo Identificar las emociones tanto negativas como positivas, que ayuden a una mejor convivencia escolar de la institución educativa José María Bernal.	Se trabaja: 1.Como expreso mi tristeza con mis compañeros de clase 2.cómo manifiesto mi alegría con mis amigos 3.en que situaciones usted a experimentado la ira en el colegio 4cuando usted siente rabia en el colegio usted cómo reacciona	Logros: Se crearon espacios para identificar el manejo de las emociones en los alumnos de la institución. Los alumnos les gusta el tema de las emociones, porque les proporciono algunos efectos como	Se Concluyo como las emociones positivas y negativas son un valor adaptativo que tiene el ser humano. Pero si no se aprende manejar las emociones ejemplo la ira puede desencadenar situaciones de	P O S I T I V A S Y	Es totalmente valido que todos los alumnos puedan expresar sus emociones y se sientan libres para hacerlo. Para el autor Plutchik (apoyándose en los conceptos de Darwin). Las emociones tienen una historia evolutiva y sirven para ayudar a los organismos en sus problemas de supervivencia con el medio ambiente. La ira es definida como un estado emocional resultado, muy probablemente, de la frustración, que ante la señal adecuada, provoca una conducta como respuesta (Heller, 1980). Una de las emociones negativas más vivida por los alumnos de la Institución Educativa es la ira, surgida a toda frustración, se convertirá en conducta agresiva solo con determinados estímulos, es necesario expresar este sentimiento, pero no mezclarlo con la agresividad porque afectaría el	DIFICULTADES: •Poca participación de algunos alumnos, y dejando muy evidente la participación de unos cuantos en la actividad. •Mejorar la concentración de los alumnos durante la

<p style="text-align: center;">L A S E M O C I O N E S</p>			<p>equilibrio, tranquilidad, relajación y aumenta la autoestima de los niños.</p> <p>enseñar a los alumnos a tener autocontrol en un situación de estas y aprender el respeto por el otro,</p>	<p>agresividad que reflejarían violencia con los alumnos.</p>	<p style="text-align: center;">N E G A T I V A S</p>	<p>comportamiento en las personas al actuar de manera precipitada</p> <p>Dos talleres fueron implementados para cumplir con segundo objetivo específico, estas actividades se enfocaron en cómo los alumnos de la Institución Educativa José María Bernal encaminados al cómo asumen sus emociones y sus consecuencias, el segundo estaba enfocado a responsabilizarse de la conducta y de los daños que le genera al resto de los compañeros dentro de la institución así como colocar en ejercicio lo aprendido durante la práctica profesional.</p> <p>ACIERTOS: Resultado muy positivo este taller por que los alumnos exploraron y apuntan al objetivo de identificar las emociones negativas en los alumnos de la Institución Educativa.</p> <p>Permitió que los alumnos tengan otras opciones de sentir de expresar sus emociones y saber controlarse en un momento de ira, o de rabia. Se profundizo en las consecuencias que trae para la vida cotidiana el mal manejo, en especial de la ira, y como puede actuar de una manera distinta, a como siempre se ha reaccionado, hasta el punto de llegar a desconocerse y causar daño a los seres queridos.</p> <p>Se logro identificar las emociones positivas en los alumnos y saber cuando ellos experimentaban la alegría la humildad y la generosidad y tener otras opciones para mejorar la convivencia escolar.</p> <p>En algunos alumnos exponen sus ideas sobre cómo afrontar las emociones cuando se le salen de sus manos.</p>	<p>realización de la actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Varios alumnos no entregaron los materiales correspondientes de la actividad desarrollada.
--	--	--	--	---	---	--	---

Sistematización de la práctica–convivencia escolar

						<p>Comprendieron que algunas emociones como ira traen consecuencias negativas en cualquier ambiente ya sea familiar o escolar.</p> <p>Se creó consciencia de la forma de comunicarme y actuar con los demás alumnos.</p> <p>Se logro trabajar con los alumnos sobre la emoción de la rabia y si no es bien manejada puede generar conflictos entre los alumnos, dificultando las relaciones interpersonales.</p> <p>Al finalizar, expresaron que lo más significativo que habían aprendido en la actividad, y como aprendieron a manejar las emociones en especial la frustración, el enojo y la ira, y lo más importante que deben controlarse para permanecer en equipo, para crecer como grupo.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

4.1.3 Análisis del cumplimiento del objetivo general

El objetivo general del proyecto de práctica profesional se debe tener en cuenta:

Identificar las problemáticas de agresividad e impulsividad en los estudiantes de básica primaria de la institución educativa José María Bernal de la ciudad de Medellín.

La cual se dieron los siguientes resultados:

1. Se facilita espacio para identificar esas acciones de agresividad e impulsividad que ha causado ocasionado inconvenientes en su conducta, también, se aprendió a manejar estas situaciones.
2. Los alumnos aprendieron a exteriorizar las emociones positivas, así como las negativas, y manejar el respeto para mejor la comunicación.
3. Crear un ambiente de armonía, de paz que genera una buena convivencia para los alumnos de la institución educativa José María Bernal.
4. Se evidencia que en los alumnos se logro cumplir en alto grado de conformidad que los niños tengan autocontrol, y manifestar sus emociones y sobre los efectos que puede tener actos en los demás compañeros y la actitud positiva frente a este cambio.
5. El compromiso fue clave para la realización de los talleres y los resultados obtenidos se logro identificar otros alternativas para asumir las dificultades, donde los alumnos asumen una nueva actitud con responsabilidad y respeto por el otro.

6. Con los alumnos de la institución educativa se realizaron talleres con el tema de la agresividad e impulsividad,

7. Los alumnos se concientizaron de las acciones de impulsividad que les ha generado dificultades en la comunicación.

Con estas actividades se realizaron los siguientes resultados:

1. Se reforzaron las relaciones interpersonales entre los alumnos y se dieron cuenta de las ventajas de la comunicación mejora la convivencia escolar.

2. sensibilizar a los alumnos y enseñar estrategias de autocontrol.

Al disminuir las acciones de agresividad en los alumnos, mejora las relaciones interpersonales entre los alumnos, de mucha importancia para cumplir e parte del objetivo.

En algunos talleres los alumnos contaron sus experiencias de vida, como por ejemplo que en sus hogares hay violencia intrafamiliar, lo cual fue de gran ayuda por que el poder hablar, el contar estas problemáticas que ellos están viviendo en el momento, sensibilizo al grupo sobre estas temáticas no son tan ajenas, se viven a diario al interior del hogar. Se destaca la importancia de la familia y como mejorar la convivencia al interior del hogar.

Por medio de los trabajos en grupo y dinámicas lúdicas referentes al tema, se llevaron a cabo estos talleres que dejaron como resultado los siguientes logros:

1. los alumnos tienen actitud más positiva y directa al cambio, la comunicación es fluida entre sus compañeros.
2. Los alumnos tienen disposición, escuchan y respetan la palabra del otro, reflexionando como llevar apropiadas relaciones interpersonales con sus compañeros de la institución educativa favorece la convivencia escolar.
3. La disposición al cambio parte de los alumnos, el deseo de transformar su pensamiento y respetar al otro, contribuye a sana convivencia.

4.2. REFLEXIÓN TEÓRICA DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL

Como psicóloga en formación en esta práctica profesional se describe cada una de las problemáticas a intervenir de la institución educativa José María Bernal en este trabajo con los alumnos se llevo a cabo de una manera satisfactoria, siempre con el ánimo de contribuir en el bienestar de los niños ya que permitió la oportunidad de integrar la teoría con la practica logrando mejorar la comunicación y relacionarse correctamente con sus pares.

El individuo con un adecuado vínculo halla en la otra persona una base de seguridad a partir de la cual explorar el mundo físico y social y, a la vez, un lugar de refugio donde reconfortarse en las situaciones de ansiedad. Estas relaciones de apego también condicionarán su posterior desarrollo, constituyéndose en los primeros cimientos para las posteriores relaciones Sociales. Bowlby (1969) & Rutter (1978).

Con respecto a los vínculos afectivos que el niño establece con las personas encargadas de su cuidado, generalmente son los padres, estos vínculos se producen

tempranamente y tendrán una importante repercusión en el posterior desarrollo del niño. Según Bowlby (1969) y Ainsworth (1972), la formación de estos vínculos es favorecida por la tendencia biológica que el bebé presenta desde su nacimiento por desarrollar un comportamiento que facilite la proximidad con sus padres.

En la etapa escolar los estudios demuestran que los niños que tiene apego son más competentes en la exploración de sus nuevos ambientes y son más eficaces en sus interacciones con profesores y compañeros, también con adultos e iguales no conocidos Easterbrooks & Lamb (1979) Main & Waston (1981) Pastor (1981), Thompson & Lamb (1983). La escuela es una institución básica de transmisión de conocimientos y socialización en la que la interacción constituye una de las características más estable. (García, 1989).

[...] como teoría del apego es un modo de concebir la propensión que muestran los seres humanos a establecer sólidos vínculos afectivos con otras personas determinadas y explicar las múltiples formas de trastorno emocional y de alteraciones de la personalidad incluyendo aquí la ansiedad, la ira, la depresión y el apartamiento emocional, que ocasionan la separación involuntaria y la separación de los seres que se quieren. Bowlby (2006 p. 73).

A partir de esto y con los cuidados constantes se va desarrollando entre el niño y su cuidador el apego –vínculo afectivo caracterizado por determinadas conductas como la proximidad, por una representación mental de la figura de apego que implica desarrollar expectativas de accesibilidad e incondicionalidad en la relación y por unos sentimientos

asociados a las personas con las que el niño está vinculado Ainsworth & Bell (1979) López, (1985).

Para este término citaremos a Hoffman (1982, 1984, 1991) quien asegura que un niño desarrolla empatía cuando es capaz de sentir el sufrimiento de una persona cuando esta tiene problemas y, a su vez, es capaz de sentir la alegría que el otro experimenta. Es decir, es capaz de sentir tanto las emociones positivas como negativas que experimenta el prójimo. Así, para él, según el tipo de experiencias que tengamos harán que se desarrolle la empatía ya que es algo innato. Esta teoría pone de manifiesto que cuando los menores son capaces de responder empáticamente tiene menos riesgo de realizar conductas antisociales. Es decir, cuando se siente el sufrimiento ajeno es más probable que no se haga daño, se inhibe la conducta agresiva. (Andújar, 2011).

Conductas antisociales en la adolescencia:

El autor (Martínez, 2000), expone como se dan las conductas agresivas a nivel escolar, la agresividad se manifiesta de diferentes maneras, a través de “ofensas verbales, destrucción de material, agresión física, lo cual no solo se refleja entre compañeros, también se presentan actitudes hostiles de algunos profesores hacia los alumnos, así como de estos hacia los educadores”

Un segundo factor importante es el grado de permisividad del primer cuidador del niño ante conductas agresivas de éste. Si no fija claramente los límites de aquel comportamiento

agresivo con los demás, es probable que el grado de agresividad del niño aumente. El tercer factor es el empleo por parte de los pares de métodos de “afirmación de la autoridad”, como el castigo físico y los exabruptos emocionales violentos. Y se puede afirmar la violencia engendra más violencia.

Es importante establecer límites y reglas, pero no mediante la frecuencia de conflictos, de desacuerdos o de discusiones abiertas entre los padres, se crea relaciones inseguras en los niños, y se asocian al empleo de los métodos educativos menos adecuados. Algunas investigaciones indican que cuando los padres dirimen en privado sus conflictos, existen menos efectos negativos que cuando los plantean delante del niño (Emery, 1982).

En la institución educativa, se observa como las expresiones de agresividad e impulsividad, violencia escolar, el maltrato entre sus pares, son generadas desde el ambiente familiar y luego son proyectadas al interior de la institución lo cual afecta su desarrollo personal, estas acciones presentan diferentes orígenes que comprometen al menor en su relación con el entorno. Es frecuente, en este tipo de familias, que el modo de disciplinar a los hijos sea de una forma violenta y cruel, espacio en el que muchas veces el mal ejemplo es el soporte de una norma de socialización, a su vez caracterizado por un déficit de autoridad, siendo la agresividad un acto que genera daño a otra persona, en donde los alumnos lo manifiestan con golpes, empujones, mordiscos, actitudes irascibles, pataletas, tratando mal a los compañeros.

En el sentido más estricto, la agresividad puede entenderse como la conducta para causar lesión física a otra persona, ya sea de manera implícita ofender o explícita golpear.

Escobedo (2008 p. 210). Continuamente se repiten acciones de agresividad y de impulsividad. Que realizan con los alumnos del proceso manifiestan que no lo querían lastimar a nadie.

Hay muchos factores emocionales que influyen, para el autor Caprara y Pastorelli (1996) concluyen que la agresión emerge de un entramado complejo en el que se asocian ideas, sentimientos y tendencias comportamentales. Ponen así de manifiesto la importancia sustancial de los procesos socio-afectivos en que están interactuando componentes emotivos, el ser humano al regular estas emociones es de gran significado en las conductas agresivas en los niños, ya que los que muestran una alta inestabilidad emotiva son los que ejercen alta agresión física o verbal.

La agresividad es toda conducta dirigida hacia otro individuo con la inmediata intención de causar daño. Se puede utilizar como similares los conceptos de agresividad y violencia, algunos autores tienden a diferenciar entre ellos tomando la agresividad como componente natural y la violencia como comportamiento cruel y socialmente destructivo (Ortega, 1997).

Para los autores Dollard, Miller, Doob, Mowrer y Sears (1939 p.11). Es un acto cuya respuesta, es dañar a un organismo o sustituto. Para el autor, Speltz, DeKlyen, Greenberg & Dryden (1995), indican que los niños agresivos se caracterizan por su mala relación con sus padres, tendiendo estos a ejercer una disciplina severa e incongruente. por eso si el ambiente familiar en el que se desarrolla un menor es muy tenso los niños observan estos comportamientos agresivos que son negativos lo incorporan como algo natural y normal para su

convivencia. Estas acciones de agresividad se han evidenciado en la asesoría individual y grupal que se ha realizado con los alumnos.

En este ejercicio de sistematización de la práctica profesional, se busca generar una propuesta desde el área psicológica, algunos investigadores han propuesto distinguir la agresión como cualquier acción, motora o verbal, cuya intención es causar daño directa o indirectamente a otra persona (Musitu y Mengual 1984). De este modo se manifiesta las situaciones que atraviesan los alumnos de la institución educativa José María Bernal, donde se refleja los diferentes tipos de agresión que viven en su plantel educativo. (Delgado, 2010 p.201).

A continuación se hace una relación entre los términos agresividad y violencia: en general se considera que la diferencia entre los dos términos radica en la intensidad de la conducta: la violencia es un acto agresivo de elevada intensidad y gravedad, que puede incluso implicar el asesinato de una persona, mientras que la agresividad implica a una gravedad menor (pegar, insultar, etc.).

Asociación Americana de Psicología (APA) y Organización Mundial de la Salud (OMS). Dan una definición encuadrada de la agresividad como un trastorno de la personalidad. La primera la distingue como “disocial” cuando se presenta en edades tempranas hasta la adolescencia y como “antisocial” en la edad adulta.

En la agresividad disocial, la APA clasifica estos comportamientos en cuatro grupos:

1. Grupo 1: Comportamiento agresivo que causa daño físico o amenazas a otras personas o animales.

2. Grupo 2: Comportamiento agresivo que causa destrucción de la propiedad de otras personas o animales.
3. Grupo 3: Comportamientos fraudulentos o robos.
4. Grupo 4: Violaciones graves de las normas contempladas (en un contexto específico).

Por tanto se requiere trabajar con el tema de las conductas agresivas o comportamientos impulsivos, y el manejo de las emociones, porque una buena prevención implica principalmente educar en valores y conductas tales como la buena convivencia escolar, el respeto por el otro, la aceptación de las diferencias de los demás, para mejorar las relaciones interpersonales entre los alumnos. (Delgado, 2010 p.202-245)

El autor Jhonson (1976) menciona a la familia como el fundamento de la sociedad humana y de los patrones de conducta establecidos en la infancia y en la adolescencia contribuyen en forma importante a la conducta “social” adulta, sin contar el grupo de pares y demás fuentes a los que se encuentra expuesto. La familia constituye la principal red de relaciones y fuente de apoyo.

Whiltaker. (1978). “Considera que la familia como un sistema que todo los miembros tienen la misma comunicación”. Ahora bien, la familia se concibe como una estructura organizativa ante puesta a la mediación y a la integración de las exigencias internas y externas al sistema, la misión de la organización familiar consiste en buscar el equilibrio: hacia el interior, entre las expectativas y deseos de sus miembros; hacia el exterior, en la mediación entre las exigencias de cada individuo y de la sociedad. (pág. 77).

Por tanto se observo en esta práctica profesional, la familia es la parte del entorno más significativa para los niños en los primeros años de vida, de esta manera, la influencia de la instancia familiar en el proceso de socialización Cerezo, 1997; Musitu, 2000; Paíno y Rodríguez, 1998; Rodríguez, Cuesta, Herrero y otros, (2001), donde la familia es clave y juega un papel importante para el desarrollo de la personalidad del niño y su bienestar emocional.

4.2.1. Recomendaciones a la agencia

Desde la perspectiva psicológica, para que esta intervención se recomienda tenga un efecto más prolongado la recuperación de los alumnos de la institución educativa se tendrá presente lo la siguiente:

Fomentar actividades lúdicas que posibilitan por medio del juego el manejo de las emociones negativas como la ira, la rabia, el enojo que cuando no se canaliza, se transforma en un factor para lograr una sana convivencia en la institución educativa José maría Bernal.

En la atención psicológica individual se reforzó espacios de escucha a los estudiantes, es infundir la importancia de verbalizar sus dificultades personales, sus sentimientos y sentir que no están solos, para lograr con ello un equilibrio emocional.

Reforzar en los alumnos los pensamientos del respeto, el cumplimiento de la norma y una comunicación asertiva para mejorar las relaciones interpersonales por medio de actividades que ayuden a mejorar la convivencia sana en el plantel educativo.

Tener el manual de convivencia de la institución muy presente, para que los alumnos en conjunto con los padres de familia puedan familiarizarse con los reglamentos y apoye las sanciones que da el colegio a sus hijos cuando no se cumple. Una de las principales problemáticas de la institución educativa José María Bernal, es implementar estrategias o técnicas que permitan minimizar las acciones de agresividad e impulsividad de los alumnos. En ese mismo sentido se ve afectada su vida personal, familiar, académica y las relaciones interpersonales con sus pares; se sugiere un plan que permita enriquecer a los niños en actividades que lideran el respeto, la diferencia por el otro, la comunicación entre sus pares y sus padres.

Por ser una ser una población tan especial y frágil, se debe tener herramientas que brinden un seguimiento en las actividades que desarrollen los alumnos que los estimule y puedan disminuir sus acciones de agresividad e impulsividad.

Realizar con los padres de familia o cuidadores primarios, o acudientes de los alumnos en la asesoría grupal sobre temas de cómo fortalecer los vínculos familiares, como aminorar la problemática de la violencia dentro del hogar, por medio del respeto y la comunicación.

Ofrecer más charlas en la institución educativa sobre diferentes temas que disminuyan la problemática familiar, el maltrato con una serie de conferencias sobre la estabilidad emocional, el control de emociones negativas, como ser un padre ejemplar bajo la

figura del respeto no de la autoridad, todo esto apunta para que los alumnos fortalezcan su autoestima y mejoren la convivencia escolar.

CONCLUSIONES

Se debe implementar actividades en la institución educativa José María Bernal, que nos llevan a detectar que como prevenir estas acciones de agresividad e impulsividad que están muy arraigadas desde el seno familiar y que inciden en el ambiente escolar.

La historia de vida de cada alumno es diferente, pero cada niño es diferente y se encuentra condicionado a su historia de vida, el maltrato, ya sea físico o psicológico al cual se ha expuesto en su familia, entre otros fueron los aspectos que me ayudaron a entender que un niño agresivo o impulsivo no lo hace porque quiere, sino que es producto de causas multifactoriales.

Los hallazgos al interior de la institución educativa José María Bernal nos indican que la familia en definitiva es la base donde forman los problemas de comportamiento, donde se ve afectado su proceso de desarrollo.

Se evidencia la necesidad de programas que rechacen la violencia, los padres deben de asumir sus responsabilidades en la crianza de sus hijos, partir de ello se logre diseñar, programas que contribuyan a la búsqueda de alternativas que mejoren la convivencia en el entorno familiar. Crear una estabilidad emocional en el alumno tanto en el ambiente social, familiar y personal.

El vínculo afectivo ayuda a disminuir los contratiempos que se aprenden al interior de los hogares.

Diseñar, programas que contribuyan a la búsqueda de alternativas que mejoren el día a día una adecuada convivencia escolar y en el entorno familiar.

La práctica profesional sirvió para conocer una perspectiva real de los problemas que afectan a nuestros niños y adolescentes de la institución educativa.

Se desarrollaron habilidades y competencias para el manejo de grupos como los padres de familia los talleres reflexivos con los alumnos y se logro que los alumnos conozcan su realidad y la acepten, esto mejora su vida en todos sus aspectos.

BIBLIOGRAFÍA

Andújar María Belén. (2011). *Máster en intervención en convivencia escolar conductas*

antisociales en la adolescencia. Recuperado 2013 Disponible en:

http://repositorio.ual.es/jspui/bitstream/10835/1174/1/Andujar_Martinez_Maria_Belen.pdf

American Psychiatric Association. (1995). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM IV)*. Masson S.A. Barcelona.

Armas, M. (2007). *Prevención e intervención ante problemas de conducta, estrategias para centros educativos*.

Avilés, J. (2002). *La intimidación y el maltrato en los centros escolares en la Escuela*. Tesis doctoral no publicada. Universidad de Valladolid.

Ayuso G. José. (1999). *Biología de la conducta agresiva y su tratamiento*. *Salud Mental*.

Bandura, A. (1983). *Principios de Modificación de Conducta*. Ediciones Sígueme S.A., Salamanca, España,. (Edición original en inglés: 1969).

Bowlby, J. (1986). *Vínculos afectivos: Formación, desarrollo y pérdida*. España. Editorial Morata.

(1986). *Psicología del desarrollo, infancia y adolescencia*. México. Thomson.

Cerezo, F. (2001). *Violencia en las aulas*. Madrid. Pirámide.

__, F. (1997). *Conductas agresivas en la edad escolar*. Madrid. Pirámide.

Diccionario Enciclopédico Vox 1. © 2009 Larousse Editorial, S.L.

Definición de (*Psicología educativa*) Recuperado 2013 Disponible en:

<http://definicion.de/psicologia-educativa/#ixzz2fSzi7XPj>

Definición de (*Respeto*) p.117-130 Recuperado 2013 Disponible en:

<http://definicion.de/respeto/>

Definición (*docente Orientador*) Recuperado 2013 Disponible en:

<http://docenteorientador.webnode.es/%C2%BFquienes-somos/>

Delgado A. Claudia. (2010). *Acciones agresivas en el medio escolar*. Sentido subjetivo

Revistas Tesis Congresos. Revista del programa de psicología de la Universidad del Norte. N°.25 p. 202-245.

Fernández, I. (1998). *Prevención de la violencia y resolución de conflictos Madrid*. Narcea S.A ediciones. 2013 Recuperado 2013 Disponible en:

<http://books.google.com.co/>

Hernández G. Eva (1999-2001). *Trabajo de investigación programa de doctorado: “Cooperación, desarrollo social y democracia”* Universidad de Oviedo.

Laguna Gil Blanca (2011). *Construcción de un test evaluador de la impulsividad y la agresividad*. Universidad de Zaragoza.

López, F. (2004). *Apego: Estabilidad y Cambio a lo largo Del ciclo vital*. Revista infancia y aprendizaje. 29 (1), 9 – 23.

Lleo R, (2000). *La violencia en los colegios*. Una revisión bibliográfica. Recuperado 2013 Disponible en: <http://www.intec.edu.do/- cdp/docs/violenciaen colegios.html>

Manual de convivencia. *Capítulo 1 de la comunidad bernalista la historia*. Belén. 5 julio del 2013 6:30 PM). p.14 Recuperado 2013 Disponible en:

<http://search.conduit.com/Results.aspx?q=MANUAL+DE+CONBIVENCIA+COLEGIO+J OSE+MARIA+BERNAL>.

Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM IV-TR) Criterio A DSM IV-TR (2000).

Martínez Miguel. (1982). *La psicología humanista: fundamentación epistemológica, estructura y método*. México: Ed. Trillas.

Morales Vives Fàbia. (2007). *El efecto de la impulsividad sobre la agresividad y sus consecuencias en el rendimiento de los adolescentes*. Recuperado 2013 Disponible en: Tomado [http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8962/2Tesi.pdf;jsessionid=5BA74DEC34CE9E6740EA4FB75596B66.tdx2?](http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8962/2Tesi.pdf;jsessionid=5BA74DEC34CE9E6740EA4FB75596B66.tdx2? Séquense=2) Séquense=2 viernes 18 octubre del 2013, 6pm.

Notó, C. (1998). *Normas de convivencia en el aula y en el centro*. Cómo dar respuesta a los conflictos. Barcelona, *Grao*, 59-70. Recuperado 2013 disponible en: http://scholar.google.es/scholar?q=que+es+normas+de+convivencia&btnG=&hl=es&as_sdt=0%2C5

Ortego; M. del Carmen. López; Santiago. Álvarez, M. Lourdes. Aparicio M. del Mar. *Ciencias psicosociales II*. Redes para la ciencia. N° 101.

Pfeiffer María luisa (2009). *Volver a la dignidad Revista colombiana de bioética*. Universidades del bosque Colombia. Vol. 4. No. 2, junio- diciembre, 2009 p. 117-130.

Trastorno de Conducta Disocial. Recuperado 2013 Disponible en:

<http://web.udl.es/usuarios/e7806312/grup/aaluja-archi/psico/el%20trastorno%20de%20conducta%20disocial.pdf>

Vera Rojas Diana Marcela. (2006). *Factores psicosociales que intervienen en la violencia intrafamiliar en la comuna 5 y 6 de la ciudad de Cúcuta*. Universidad de Pamplona facultad de salud programa psicología diplomado de psicología social .Pamplona junio de 2008. Recuperado 2013 Disponible en: http://www.ocse.org.mx/pdf/38_Vera.pdf.

ANEXOS

ANEXO 1

HISTORIA CLINICA
INSTITUCION EDUCATIVA JOSE MARIA BERNAL
REALIZADA POR LA PRACTICANTE DE PSICOLOGIA
CLAUDIA JANET RIVERA
UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS

(ANAMNESIS)

- 1)
IDENTIFICACIÓN _____

Nombre y
apellido _____

Fecha de nacimiento _____ barrio vive _____ teléfono

Nombre del padre _____ edad _____
ocupación _____
Nombre de la madre _____ edad _____
ocupación _____
Hermanos _____ puesto que ocupa el niño en la familia _____

2) ANTECEDENTES FAMILIARES

Sufren alguna enfermedad los padres

Algún familiar tiene problemas de lenguaje _____ cual

Ha estado hospitalizado usted o algún familiar por trastorno mental _____

3) HISTORIA DE DESARROLLO

Embarazo planeado _____ deseado _____ Principio de
aborto _____

Niño nació prematuro(a) _____ a que
tiempo _____

4) PERINATAL

Atención medica _____ le colocaron anestesia _____ parto natural

Requirió cesarí _____ requirió incubadora _____

5) POST-NATAL_

Alimento materno _____ fue aceptado por el grupo familiar _____ en este periodo fue
cuidado por _____



6) MOTRICIDAD

Sostuvo la cabeza a los _____ se sentó _____ a los gateo _____
camino _____

7) LENGUAJE

Pronuncio las primeras sílabas _____ primeras palabras _____ responde cuando se le llama o
habla _____

8) AUTOCUIDADO

A qué edad Comió solo _____ se baño solo _____ se viste solo _____
Presenta enuresis _____ Nocturna diurna _____ ecopresis _____
Duerme toda la noche _____ se mueve y se cae de la cama cuando duerme _____ Tiene
pesadillas _____ sonambulismo _____ duerme solo si _____ o no _____
duerme acompañado sí _____ o no _____

9) ENFERMEDADES

Sufre d epilepsia asfixia _____ se enferma con frecuencia _____ pierde el
conocimiento _____ Por que toma medicamentos _____
actualmente _____

10) DESEMPEÑO SOCIO- EMOCIONAL

Personas que viven en la casa _____ el niño es castigado por qué
comportamientos _____
Cumple las órdenes que se le da _____ Usted lo premia cuando se porta
bien _____
Actividades comparte en familia _____ Termina las actividades que se le
colocan _____
Permanece solo _____ Con el niño estudia y realiza las actividades
escolares _____
Lo que más le gusta a su hijo es _____
Lo que más le disgusta es _____

OBSERVACIONES

FIRMA DEL PACIENTE _____
FIRMA DEL ACUDIENTE _____
FIRMA DEL RESPONSABLE _____

ANEXO 2

DIARIO DE CAMPO
INSTITUCION EDUCATIVA JOSE MARIA BERNAL
REALIZADO POR LA PRACTICANTE DE PSICOLOGIA
CLAUDIA JANET RIVERA
UNIVERSIDA MINUTO DE DIOS

1 IDENTIFICACION

- Nombre del Proyecto:
- Nombre de Estudiante(s):
- Lugar de la actividad:
- Fecha:
- Objetivo de la Actividad: _____

2. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

- Describa brevemente las actividades desarrolladas: _____
- Metodología utilizada: _____
- Hora de Inicio: _____ Hora de Terminación: _____

3. COMENTARIOS O APRECIACIONES.

- ¿Qué Logró con la realización de estas actividades?

- ¿Cuántos beneficiarios asistieron a la actividad?

- ¿Se presentaron dificultades durante la actividad? ¿Cuáles?

4. AUTO-EVALUACIÓN.

- ¿Cuáles aprendizajes adquirió durante esta Actividad?

- ¿Qué aspectos debe mejorar?

EVALUACIÓN

- Logros

- Dificultades

- Recomendaciones

FIRMA DEL ESTUDIANTE _____

FIRMA DE LA PRACTICANTE DE PSICOLOGIA _____