

Dinámicas de Grupos Escolares que comparten con niños(as) diagnosticados(as) con
TDAH: Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad

Trabajo de grado para optar al título de psicólogas

Yinet Milena Álvarez Echavarría

Eidy Yuviana Serna Cartagena

Julieth Tatiana Vasco Cano

Estudiantes

Juan María Ramírez Vélez

Asesor Metodológico

Diana Cristina Buitrago Duque

Asesora Temática

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

Programa de Psicología
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Corporación Universitaria Minuto de Dios

Seccional Bello - Antioquia

Noviembre de 2013

Resumen

El propósito de esta investigación es comprender las dinámicas de grupos escolares que comparten con niños(as) diagnosticados con Trastorno de Déficit de Atención por Hiperactividad (TDAH). Este trabajo investigativo se realiza con la comunidad educativa Atanasio Girardot principalmente con el grupo 3° de la sede central como también una de las Veredas llamada La Cuchilla y para alcanzar el objetivo propuesto, se recurre a realizar entrevistas semiestructuradas a determinados docentes, observaciones dentro y fuera de las aulas de clase y grupos focales con los mismos docentes.

Estas estrategias, permitieron alzar la mirada a las diferentes interacciones que se presentan al interior de la Institución Educativa, que conlleva a la investigación a obtener un desarrollo claro con respecto a la idea planteada, donde se pudo encontrar en primera instancia la importancia de lo que implica no solo la formación profesional de los respectivos docentes encargados de los grupos que incluyen niños(as), con TDAH sino que por ende también influyen las emociones de quienes comparten en esta dinámica y hacen parte de dicho proceso académico y de aprendizaje dentro y fuera del aula de clase.

En segunda instancia se encuentra que medicamentos utilizados como la ritalina para niños diagnosticados, es visto dentro de un contexto educativo como mecanismo de control de

sus comportamientos, donde es notorio que la parte anímica y activa de estos niños se ve afectada, alterando la dinámica grupal.

Palabras claves: Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, Dinámicas de Grupos Escolares.



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

Introducción

Gran parte de las Instituciones Educativas se empeñan principalmente en ser formadoras y orientadoras académicas de estudiantes, con el propósito de acompañar y orientar no solo los procesos de aprendizaje, sino también brindar una alternativa a sus fortalezas y debilidades, promoviendo en ellos la importancia de los valores que servirán como base para su futuro.

Esta investigación describe las dinámicas de grupos escolares que comparten con niños(as) diagnosticados(as) con TDAH (Washington, 1995, pág. 39) donde se consideran las emociones generadas a los docentes en los diferentes contextos que maneja una Institución Educativa (descanso, días culturales, aula de clase, comedor, etc.).

Al nombrar dinámicas de grupos escolares con niños(as) diagnosticados con TDAH, no solo es analizar las emociones generadas dentro de este contexto escolar tanto a docentes como a niños(as), sino que también se ve involucrado el tema de la inclusión como entrada al desarrollo y la comprensión, de niños con discapacidades tanto físicas como cognitivas como conductuales y el trastorno trabajado en esta investigación TDAH que se presentan en las instituciones educativas (observado en el trabajo de campo).

Tabla de contenido

Resumen.....	2
Introducción	4
1. Planteamiento del problema	7
2. Justificación.....	13
3. Objetivos	15
3.1. General	15
3.2. Específicos	15
3.2.1.....	15
3.2.2. Describir las interacciones al interior de los grupos escolares que trabajan con niños(as) diagnosticados con TDAH.	15
3.2.3.....	15
4. Marco referencial	16
4.1. Contexto Institucional	16
4.2. Marco legal.....	18
4.3. Marco Teórico conceptual.....	22
4.3.1. Psicología Educativa.	22
4.3.2. Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).	26
4.3.2.1. <i>Concepto de TDAH desde la psicología humanista</i>	38
4.3.3.1. Afectividad.....	45
4.3.3.2. Roles y funciones	46
5. Diseño metodológico.....	49
5.1. Enfoque y tipo de investigación	49
5.2. Técnicas de recolección de información	51
5.2.1. Entrevistas semiestructuradas.....	53
5.2.2. Grupo focal.....	55
5.3. Participantes de la investigación	56
6. Consideraciones éticas	57
Conclusión.....	72
Referencias Bibliográficas	76

Anexos.....	82
Anexo 1: Consentimiento informado	82
Anexo 2: Guía de observación de los espacios determinados en la Institución Educativa Atanasio Girardot	83
Anexo 3: Guía de entrevista	84
Anexo 4: Guía de grupo focal con los respectivos docentes de la Institución Educativa Atanasio Girardot	86



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

1. Planteamiento del problema

Con el transcurrir de los tiempos, la educación exige una continua evolución metodológica esto tiene como implicación, no solo crear nuevas estrategias de enseñanza a los estudiantes, si no también que los docentes estén capacitados para brindar un acompañamiento adecuado.

Se puede evidenciar como problemática a la falta de información en el ámbito familiar, social y escolar con respecto al TDAH sobre la caracterización de dicho trastorno, siendo aún este bastante nombrado y conocido no en un solo lugar sino que ha tomado fuerza en diferentes contextos de una forma más generalizada y con poca determinación.

Esporádicamente la formación de los niños(as) se ve afectada por el TDAH de diversas maneras; en algunos casos estos niños(as) son poco sociables, pero no es porque así lo deseen, sino que su comportamiento exagerado, tiene como consecuencia que en momentos el contexto al que pertenecen tiende a excluirlos.

En el contexto escolar, la situación no es muy diferente. Los docentes usualmente no disponen de los recursos necesarios para abordar en el aula los síntomas del TDAH. Generalmente, intentan corregirlos con restricciones, castigos y llamadas de atención en público. Sin embargo, estos

métodos no resultan exitosos y su uso frecuente suele ocasionar nuevos inconvenientes. El alumno suele ser rotulado como el niño problema del grupo, lo que agudiza aún más sus dificultades académicas, emocionales e interpersonales. (Korzeniowsk, 2008, págs. 66,67).

Por su parte la docencia debe estar dispuesta a brindar una atención que implica la reintegración de niños con TDAH al grupo, es decir, generar un interés en él, que le facilite la socialización con sus demás compañeros de clase.

El propósito de esta investigación es directamente las dinámicas de grupos escolares con niños(as) con TDAH, donde se hace un acercamiento de cómo se presenta en diferentes momentos de interacción y ser comprendidas también desde la perspectiva de su docente-acompañante, el cual se debe encargar de comprender conductas, verlos como parte de un grupo, ya que es el mismo concepto inclusión educativa el que permite hacer una hipótesis, de que tradicionalmente los niños con limitaciones no eran parte del contexto educativo habitualmente.

El tema de inclusión plantea alternativas de trabajo y nuevas formas para poder reintegrar a niños(as) diagnosticados con TDAH dentro del aula de clase, sin prejuicios, discriminaciones, etc.; solo otorgándoles un espacio común, en el que puedan compartir

con otros compañeros y obtener la tranquilidad de no ser excluidos o señalados. (Bertrán E, 2002, pág. 229).

La revista Instituto de Investigación para el Mejoramiento de la Educación Costarricense, toma como referencia al autor Heward 1997 donde dice que, cuando se habla de inclusión, se crean expectativas para todas las personas y grupos que tienen que ver, en su trabajo, con personas que requieren ciertos apoyos para enfrentar no solo su interacción y aprendizaje en el aula, sino también en su familia y comunidad. (Soto, 2003, pág. 2).

Se puede comprender entonces que la inclusión da una entrada a la aceptación de muchos niños con discapacidad física o cognitiva, incluidos los niños(as) con TDAH, no solo eso, si no que facilita un proceso de aprendizaje y un acompañamiento necesario para estos niños.

Una de las manifestaciones en los espacios comunes es la dinámica de grupos escolar, en la que cada integrante es importante, y tiene la capacidad de brindar aspectos diferentes, ser complemento en el contexto y tornar el ambiente escolar. (Calvo, 2010, pág. 1).

En esta medida surge una serie de interrogantes que conlleva a dar el inicio a esta investigación, podría decirse entonces:

¿Qué ocurre en un aula de clase cuando se incluyen a un niño(a) diagnosticado con TDAH y qué emociones puede generar tanto en el niño diagnosticado, como el docente encargado y el resto de alumnos que comparten el aula? ¿Se presenta como problemática para el docente compartir y enseñar en un grupo escolar, cuando uno de sus estudiantes es diagnosticado con TDAH? ¿Las conductas del alumno diagnosticado pueden llegar a afectar la metodología empleada por el docente en el aula de clase? Y qué pasa ¿Si los docentes tienen más conocimiento acerca de lo que es el TDAH Trastorno por Déficit de Atención?

Como dice O' Conner y Lages “si eres coach eres también líder, y el líder tiene tres atributos principales: habilidad, conocimiento, y sirve de ejemplo. La habilidad como la dimensión que le permite “saber hacer” es capaz de actuar, cambiar las cosas. El conocimiento como la dimensión que le permite “conocer”, tiene capacidad de aprendizaje y una gran curiosidad por todo lo que le rodea. Y por último, es modelo para otras personas, se desarrolla la dimensión del “ser”. Se convierte cada vez más en la persona que quiere ser, se siente cómodo consigo mismo, tiene sus sueños, sus objetivos y sus valores y trabaja todos los días con ellos con los que trabaja diariamente.” (Pérez, 2009, pág. 17).

Siendo entonces el docente visto como un modelo de responsabilidad y normatividad para los estudiantes, los cuales deben de dar un ejemplo dentro de una institución, pero no por esto, el docente tendrá que dejar de lado como se siente ante dicha situación y qué implicaciones tiene en el momento de realizar sus actividades académicas.

Aun cuando existan los diversos temas que posiblemente pueden presentarse en las dinámicas de grupo como lo es uno de los más comunes, el Trastorno por déficit de Atención con Hiperactividad que en situaciones se tiende a generalizar toda conducta dándole la etiqueta de dicho trastorno sin tener conocimiento de los criterios que lo clasifican y lo determinan; como desde la psicología se maneja en el manual de orientación base(Washington, 1995, pág. 40).

Como ya se ha dicho anteriormente, el TDAH se presenta con mayor frecuencia en el contexto educativo y ha sido tema principal en las Instituciones Educativas conocido también como el “síndrome del cerebro dañado”, concepto tomado por (Brown, 2007).

La Institución Educativa en la cual se enfoca esta investigación, se adecuó al objetivo propuesto y se acopla a la facilidad de ubicación, por cercanía de una de las integrantes del desarrollo de esta investigación y relación con una de las docentes que labora en el lugar, ya que allí se presentan niños(as) que cumplen con las características del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y los docentes a cargo suministraron la información

correspondiente de acuerdo a su experiencia frente a la dinámica que se presenta cuando se incluyen los niños bajo diagnóstico TDAH.

Debido a la conexión de la necesidad presentada en la Institución Educativa y que se relacionaba con el objetivo investigativo, se planteó la pregunta que desarrolla a continuación: ¿Cómo son las dinámicas de grupos escolares que comparten con niños(as) diagnosticados con TDAH, en el Colegio Atanasio Girardot del Municipio de Girardota?



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

2. Justificación

Esta investigación pretende darle comprensión al lector acerca de lo que es, las dinámicas de grupos escolares, que incluyen niños(as) con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad que se presenta en el campo educativo.

Se mostró a lo largo de la investigación como funciona, de que se trata y que no solo son aportes hechos para la educación, sino que también es beneficioso para un ámbito social y familiar; debido que son de gran importancia en todo proceso del ser humano, y más aún si se tiene en cuenta que se está tratando de un contexto amplio, como lo es, el de la educación y de un niño con un trastorno de TDAH, donde dichos ambientes son bastantes influyentes y de ayuda para cualquier avance.

Las estrategias que facilitaron y dieron orientación a esta investigación, fue el trabajo de campo que consistió en la observación entre estudiantes-docentes, docente- estudiante, en los diferentes espacios de interacción educativa, con el propósito de contrastar las observaciones obtenidas con la información de los instrumentos investigativos empleados , tales como: grupos focales, entrevistas semiestructuradas, actividades lúdicas; pretendiendo corroborar con las teorías previas la información obtenida, con el fin de dar a conocer a las personas que acompañan el proceso de formación educativa, familiar y social.

El ambiente escolar es conocido como el espacio de mayor interacción y crecimiento personal para todo individuo, pues es de saberse que se pasa más tiempo en dicho ambiente, pero con él, surgen problemáticas como la falta de atención de los estudiantes, disgustos entre ellos, rebeldía. Esto puede originarse debido, que se expone llevar un proceso académico individual, es decir, el docente debe repartir su tiempo, no siempre está disponible para el momento en que se necesite, trayendo como consecuencia el decaimiento de algunos estudiantes, ocasionado por el hecho de que se debe convivir y compartir con otros niños(as) totalmente nuevos para ellos, y es aquí donde se debe optar por tener diferentes formas o maneras de poder controlar, manejar y dar soluciones a estos conflictos.

Esta investigación en su expresión colectiva con la educación, tiene como fin abastecer de conocimiento a la sociedad y dar herramientas para la resolución de problemas, dentro de un aula de clase que trabajan con niños(as) con TDAH.

La perspectiva dada a la experiencia del docente en el campo educativo de investigación, compete a la psicología en la manera en cómo se dan los procesos de desarrollo, aprendizaje y socialización de los alumnos; la visión a dichos procesos desde el docente que acompaña recrea una adecuada dimensión ya que está directamente implicado a dichas dinámicas llevando un control en los estudiantes de forma receptiva, respondiendo a las necesidades que el estudiante manifieste de modo académico; todos estos aspectos que surgen desde la interacción son de interés psicológico, en la forma en que se establecen y si es el caso trascienden e implican en el proceso académico.

3. Objetivos

3.1. General

Comprender las dinámicas de grupos escolares que comparten con niños(as) diagnosticados con Trastorno de Déficit de Atención por Hiperactividad, en la Institución Educativa Atanasio Girardot del Municipio de Girardota.

3.2. Específicos

3.2.1. Caracterizar los grupos escolares que comparten con niños(as) diagnosticados con TDAH.

3.2.2. Describir las interacciones al interior de los grupos escolares que trabajan con niños(as) diagnosticados con TDAH.

3.2.3. Indagar por la experiencia de los(as) docentes en el acompañamiento a grupos escolares que comparten con niños(as) diagnosticados con TDAH.

4. Marco referencial

4.1. Contexto Institucional

La Institución Educativa Atanasio Girardot, fue fundada el 10 de diciembre de 1976 su nombre es dado por Manuel Atanasio Girardot Díaz (1791-1813); se encuentra ubicada en el municipio de Girardota y cuenta con 7 sedes, la principal y otras 6 ubicadas en las veredas de este municipio. Es una Institución pública y mixta (Institución Educativa Atanasio Girardot, 2013).

Toda Institución Educativa, toma como base una misión y visión que sirve como parámetro que caracteriza su identidad educativa, es por ello que se hará alusión a la filosofía del plantel educativo que fue pertinente a esta investigación:

La filosofía de la Institución Educativa Atanasio Girardot se fundamenta en un estilo propio que desarrolla el carácter ético y moral de la persona, para asignarle valor al pensar, al vivir al sentir y al hacer, en relación con las tradiciones, las creencias, la cultura y el crecimiento social que caracteriza al Municipio de Girardota y a la región.

La Institución Educativa Atanasio Girardot, es una Institución oficial, laica, que ofrece una educación integral al estudiante, siendo éste el centro de todo el que hacer institucional. (Institución Educativa Atanasio Girardot, 2013).

La investigación se focalizó en la Institución anteriormente mencionada en la sede de primaria 2º, la cual consta de 25 estudiantes entre los cuales se encuentra el niño con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad TDAH, al cual llamaremos “Orestes” de 10 años de edad, su aspecto comportamental indica presencia de agresión con sus compañeros de clase, desmotivación académica, su área cognitiva refleja dificultades leves en la atención sostenida y selectiva, desconcentración en sus actividades escolares, dificultades en su aprendizaje, impulsividad, presencia de dificultades en su vocabulario y no maneja tolerancia a la frustración. La anterior información del contexto educativo y de los comportamientos presentados en el niño con TDAH, se considera pertinente darse a conocer, debido a que de esta forma se pretende dar una claridad más profunda al tema trabajado.

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

4.2. Marco legal

Es reiterativo tomar como inicio los entes constitucionales que garantizan la educación en el país, pues son los que sujetan a normas, deberes y derechos como ciudadanos que se articulan en lo llamado Constitución Política.

La educación en el Estado colombiano es un derecho fundamental de todo niño(a) o adolescente a la formación y adquisición del conocimiento de forma gratuita y de calidad, promovida a la formación moral, intelectual y física garantizada con las condiciones necesarias en la dirección y administración de la Nación y entidades territoriales.

(Colombia, 1991, pág. Art 67 pág. 23).

El ser humano como anteriormente se nombra, está sujeto a normas que regulan su comportamiento que despliega acciones que la ciencia pretende analizar para dar supuestos y explicaciones; acciones que pueden ser promovidas por el interés del individuo y su forma de expresarse frente a su contexto y que de carácter específico, es quien conoce el origen de ellas: que pueden ser fomentadas debido a influencia, causa de emoción, u otras características.

Ahora se toma el aspecto legal de la inclusión educativa que es una exigencia por ley, el estar atentos a ella y regirla es el soporte fundamental de cada Institución Educativa.

Es así como quien no conoce de sus derechos y leyes tiende al fracaso porque la sociedad esta instaurada por ellos.

Aunque la interacción en algunos de los casos, promueve la exclusión social que proyecta ideologías de rechazo, aun estando regidos bajo criterios constitucionales de inclusión:

Leyes que apoyan la inclusión educativa:

-Internacionalmente: Con la Conferencia Mundial sobre NEE, realizada en la ciudad de Salamanca del 7 al 10 de junio de 1994 se reconoce como política mundial la inclusión educativa.

-Nacionalmente: Se reafirma en la Constitución Política de Colombia en el artículo 67 y se fortalece con la ley 715 de 2001. (Montoya, 2008, pág. 5).

Es un derecho y deber regido en la norma la inclusión educativa que llega a ser inclusión social porque allí también se manifiestan creencias, valores, ideologías, género entre otros factores sociales que bajo derecho son parte y mucho más cuando se habla de educación.

De hecho la inclusión educativa, es un descriptor internacional que tiene su fundamento ideológico en la declaración universal de los derechos humanos. Esta declaración asume que los poderes públicos tienen la obligación de garantizar una enseñanza no segregadora que se prolongue en una inclusión social de todas las personas, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales. (García, 2008, pág. 29).

En el establecimiento escolar hay un compendio de conductas que cada estudiante refleja y de las que se hace cargo la Institución para la formación de los estudiantes, siendo la institución encargada de velar por unos deberes y derechos de cada integrante de este contexto escolar. Como se muestra en la siguiente citación.

Al intentar incluir a alumnos y alumnas con necesidades especiales dentro de establecimientos regulares sin los recursos adecuados, que van desde la infraestructura, apoyo profesional especializado y un currículo flexible, provocan una discriminación “negativa” dentro de los propios establecimientos, lo que finalmente producen una deserción, ahora a causa

de la incomprensión que sienten niños y niñas con necesidades diversas dentro del espacio escolar. (Sturado, 2007, pág. 181).

Ahora se hace alusión a lo que se refiere la llamada inclusión educativa:

Si hablamos de inclusión en el aula, hablamos de la construcción de una comunidad en la que todos deben sentirse miembros y donde la participación más que una oportunidad, es un derecho. En este sentido, el profesorado apoyará su acción en dos pilares fundamentales: la promoción de un clima inclusivo donde todos se sientan acogidos y valorados; y el desarrollo de estrategias didácticas que garanticen el aprendizaje y la participación de todos y cada uno de los estudiantes. (García, 2008, pág. 40).

Derecho de participación educativa es acción de la docencia; es el reflejo de que su dinamismo es competencia y de que su manera de percibir y leer dificultades en sus estudiantes opera en su destreza, para no devaluar ni sobre estimular bajo ninguna circunstancia, porque el respeto y trato de igualdad también hace parte.

4.3. Marco Teórico conceptual

4.3.1. Psicología Educativa.

La propuesta de investigación se desarrolló desde el campo educativo, por tal contribuye con la teoría y propósitos que desde la psicología educativa se plantea:

La psicología de la educación ayuda a los profesionales a conocer las claves del proceso enseñanza-aprendizaje en contextos educativos a fin de mejorar los resultados de sus alumnos, así como las variables más influyentes en este proceso (Llera, 1995, pág. 21).

La labor de enseñanza respecta de ser acompañante de los procesos de aprendizaje que el alumno requiere, la psicología acompaña estos procesos y desempeña funciones específicas en el campo educativo de ayuda o fortalecimiento como en la siguiente cita se expresa de algunas de estas funciones:

Los psicólogos educativos desempeñan muchas funciones diferentes. Algunos diseñan el contenido de los programas de estudio y evalúan el efecto de los cambios

curriculares en la conducta y el aprovechamiento académico de los estudiantes; otros, se interesan por el empleo en el aula de la tecnología manejada y apoyada por computadoras. Muchos psicólogos educativos trabajan en programas para la formación de maestros. Por lo general sus responsabilidades se dividen entre la enseñanza y la investigación de las variables que determinan: Uno, la eficacia de los métodos de enseñanza. Dos, la forma en que aprenden los estudiantes. Tres, la mejor manera de interactuar con los demás y cuatro, la mejor forma de enseñar a otros.(Eller K. T., 2000, pág. 4).

El campo educativo tiene ahora estructuradas y dirigidas funciones estipuladas a determinados profesionales que con su conocimiento permiten la formación del ser, esto ha tomado importancia y desarrollo social fomentando luz de conocimiento aunque anteriormente existía el bagaje de la ignorancia y el saber no era un beneficio colectivo, a continuación se hará acercamiento a la historia y su desarrollo en la importancia de la educación:

La educación ha existido en los grandes imperios del Extremo Oriente, o en las civilizaciones de oriente próximo. En esas sociedades todos los individuos adquirirían una formación general a través de su contacto con los adultos y sólo algunos recibían una formación más especializada, encargada a expertos.(Delval, 1996, págs. 11-12).

La historia ha tenido breves repercusiones en el mundo actual como se tomará en la siguiente cita:

En la historia temprana de Estados Unidos, se veía con suspicacia y desdén a los estudiantes que eran distintos en forma notoria de sus compañeros. En muchos casos, las personas con necesidades especiales eran literalmente enjauladas y se les mantenía alejada del resto de la sociedad. A nadie le preocupaba ayudar a los individuos con impedimentos, sino proteger de ellos a la gente “normal”. (Eller K. T., 2000, pág. 150).

La percepción social en aquella época de las personas con “necesidades especiales” de qué tipo de caos querían ser protegidos más que al inadecuado manejo social, si el otorgar etiquetas es propiciar la estigmatización en un individuo.

El plano social indirectamente puede “rehusarse” a promover la interacción centrándose en parámetros de lo que se toma como “normal”, apartando lo no acostumbrado sin conciencia alguna de posibles consecuencias que acarrear en un individuo el sentirse “diferente”.

Por otra parte, esa misma dinámica implica que, aunque con nuevas palabras y justificaciones, estamos corriendo el riesgo de volver a los viejos tiempos de etiquetación que supuestamente se quería superar. Dado que las mayorías poderosas y las clases dominantes que toman decisiones en educación siguen elevando la categoría científica ciertos prejuicios sobre las personas más vulnerables a las que eufemísticamente ahora denominan “*especiales*” o “*diferentes*”. Y que con frecuencia son construidos a través de los medios de comunicación y la cultura social vulgar, aunque, también, de ellos se hacen eco algunos docentes “desbordados”. Quienes al no saber cómo tratarlos, comienzan a identificarlos de manera cada vez más temprana con las medidas a las que están deseando derivarlos. (Domínguez, 2005, pág. 10).

Los medios de comunicación hacen parte total, ya que la tecnología ahora permite estar informados. Pero, de qué tipo de información se está pensando, si como menciona la autora se retoman flagelos de la historia y por ende las dinámicas de grupos escolares son propensas a ello.

4.3.2. Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).

Vale aclarar que el TDAH, no ha tenido siempre la misma definición; en la historia, lleva un largo camino: desde la identificación hasta su caracterización, afectando generalmente los niños y niñas, este desorden no conocido por el funcionamiento cerebral hizo que se atribuyera en un principio a datos no relacionados con la misma medicina.

En los primeros momentos o descubrimientos del TDAH el británico Still 1902 estudio a 43 niños en la casuística su comportamiento, conducta desafiante, desobediencia, agresividad, crueldad, actitud rencorosa como muchos más comportamientos considerándolo un efecto biológico que podría ser también un problema hereditario o un pequeño accidente al momento de nacer. (Brown, 2007).

El autor (Still, 1902) indica que en 1923 se inició el estudio sistemático de niños con daño cerebral, esto permitió estudiar más a fondo las tres etapas de la conducta como son:

atención deficitaria, actividad irregular, impulsividad, y al evolucionar el estudio del cerebro en 1937 fue donde se descubrió la sustancia para que los niños tomaran un poco de quietud estimulando su actividad locomotriz; ; en 1968 el TDAH adquirió categoría oficial de trastorno; en 1980 ya se hablaba de el TDAH como la necesidad de esquemas de manejo mostrando que los niños eran más hiperactivos. (Brown, 2007).

Más que estar atentos a una sustancia, es la educación al contexto social del niño con dicho trastorno, para que obtengan una adecuada intervención.

De acuerdo con el autor algunos criterios de diagnóstico para el TDAH que incluye algunos niveles de desarrollo inapropiados de inatención, impulsividad y/o hiperactividad como se presenta a continuación (Brown, 2007).

Se pretende describir los siguientes criterios:

TDAH tipo combinado: En la conducta se presenta una combinación de criterios de impulsividad, hiperactividad y desatención frecuentemente en 6 meses.

TDAH tipo con predominio del déficit de atención: Se presenta constancia de conducta de inatención mayor que impulsividad e hiperactividad durante 6 meses.

TDAH tipo de predominio en hiperactividad e impulsividad: Presencia de conducta predominante en inatención y menor en impulsividad e hiperactividad durante 6 meses. (Brown, 2007).

El TDAH suele manifestarse antes de los 6 años de edad y persistir hasta la adolescencia e incluso la vida adulta, es por esto que el debido tratamiento debe iniciarse tan pronto sea posible ya que prevalece en la edad de preescolar luego en la etapa de la niñez tornándose difícil el manejo de conductas. (Brown, 2007).

Este trastorno opera de diferente forma en adultos y niños como se explica en la siguiente cita, de que se ha presentado hasta un 70 por ciento de personas que presentaron TDAH en la infancia, esto les presenta dificultades en su vida adulta tanto en la concentración y el desarrollo de algunas actividades cotidianas:

Usualmente los adultos tienen muchos problemas relacionados con mantener la atención. Se distraen con facilidad incluso cuando quieren estar atentos en una tarea. Muchas veces no recuerdan lo que acaban de leer o escuchar.

Tienen dificultad para organizar sus tareas y suelen ser muy olvidadizos sobre aquello que han de hacer. Estos y otros problemas relacionados pueden llegar a crear grandes dificultades a las personas en sus tareas, en actividades como conducir, en sus relaciones sociales familiares y en su rol como padres (Atencion.org, 2004).

Una de las hipótesis que surgen en este proceso investigativo es la importancia de un debido seguimiento al desempeño académico de estas personas con dicho trastorno, que les permita la preparación y la adaptación necesaria, con base a técnicas, estrategias o procedimientos que le den al docente manejo de esta situación, desde lo psicológico que determinadas conductas y tratamientos operan en el acompañamiento educativo; uniendo estos dos aspectos que son fundamentales para evaluar y llevar un proceso adecuado con un niño que presente síntomas de TDAH.

En el proceso académico con un niño(a) diagnosticado con TDAH es pertinente el adecuado manejo Institucional desde la docencia como también es esencial la evaluación psicológica, ya que es la conducta de aquel infante y el desarrollo de su aprendizaje es punto convergente.

La asistencia en asesoría psicológica es de destreza y refuerzo para él, claro está que también se incluye en este proceso los analistas más especiales, cuidadores de tiempo completo” las personas que asumen el rol de padre y madre”.

El entrenamiento del niño con TDAH en sesiones individualizadas puede ser realizado en el marco escolar o de forma extraescolar, por lo general durante uno o dos días por semana, y llevado a cabo por un psicólogo, pedagogo o psicopedagogo especializado. No se trata de una clase de apoyo

corriente en la que se explican y practican de forma personalizada los mismos contenidos escolares que se dan en clase. Se trata de sesiones de entrenamiento específicas en las que, a través de la aplicación de técnicas cognitivas y comportamentales, se ayuda al niño a desarrollar mejores estrategias de análisis de la información y solución de problemas y un estilo de pensamiento más reflexivo. (Yillar, 2000, pág. 2).

El manejo en el aula de clase con niños (as) con TDAH amerita tener base en diferentes aspectos tales como:

Las medidas educativas que se deben tomar para cada conducta-problema exigen identificar, primero, si el niño puede o no controlar la emisión de dichas conductas. Muchos niños con TDAH son castigados por conductas que no están bajo su control o que ignoran haber cometido. Canturrear mientras trabajan, no terminar las tareas a tiempo, hacer un ejercicio equivocado o escribir con mala letra constituye algunas conductas frecuentes. (Yillar, 2000, pág. 6).

En el método de castigo en el caso de un niño(a) con TDAH, el docente debe operar cautelosamente en la forma de hacerlo ya que estos niños solo manifiestan conductas pero la atención debe ser tomada aún más para leer qué necesidad quiere manifestar, tomar en

cuenta su emoción u opinión, ya que son tan frecuentes en él, se puede olvidar que detonante puede también influir en él para su comportamiento.

Cuando una persona consigue un logro y recibe estímulo por ello es gratificante y tiende a seguir esa secuencia e ir mejorando.

En el ámbito académico también se da y aún más cuando de trabajar con niños se trata y no es irrelevante en niños(as) con TDAH, la paciencia es aspecto crucial de parte del docente y los contextos que lo rodean pero son principal apoyo emocional, promover una buena conducta en él y hacerle sentir de que él también centra atención y de que también amerita preocupación por su bienestar como lo dice el autor “Las conductas que no están bajo control del niño y que requieren entrenamiento, deben ser enseñadas pacientemente, ofreciendo tiempo suficiente para la práctica y animando y reforzando su logro”. (Yillar, 2000).

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

Pero también tener en cuenta que estimular una conducta o premiarla es buen mecanismo pero no llevarlo hasta el extremo como costumbre, ya que todo niño debe darle valor a su propio esfuerzo no solo por ir a la intención de conseguir algo a cambio. “Se premia el esfuerzo que cuesta al niño conseguir una conducta, no tanto la conducta en sí misma”. (Yillar, 2000).

El castigo debe ser aplicado en aquellas conductas que el niño pudo y no quiso controlar, ser de cumplimiento lo más inmediato posible y relacionado con la falta.

Los castigos siempre deben ir emparejados con el refuerzo, alabanza o premio de conductas positivas incompatibles con las anteriores. (Yillar, 2000, pág. 6).

El adecuado manejo de lo anterior en el aula hace parte del dinamismo académico, cuando en la relación se intermedia trabajar con niños (as) con TDAH; a continuación algunas características de dificultades que se manifiestan con mayor frecuencia en la docencia de 1° - 3° de primaria y de 4° -6°:

Las problemáticas más frecuentes de 1° a 3° de primaria que presenta el docente con alumnos con TDAH son la hiperactividad en sus conductas y el bajo rendimiento escolar asociados a distorsiones perceptivas y de coordinación que se relacionan a la escritura.

De 4° a 6° El niño controla por más tiempo la hiperactividad de su conducta motriz aunque no su inatención pero sustituye algunos de sus movimientos por presentarse otros más finos y continuos. (Yillar, 2000).

Estas problemáticas que enfrenta el docente en su labor son en cierta medida agotadoras ya que son repetitivas y de gran descarga de energía física que desborda la atención sobre todo cuando estas conductas del niño(a) bajo este diagnóstico clínico influye en el resto de sus compañeros.

Probablemente estas conductas apunten a desequilibrar la metodología del docente y la estrategia que maneje con el grupo debe estar atenta a estas dificultades.

El psicólogo Ruso Vigotsky, L. (s.f). Citado en la obra (Solano, 2000) toma “la clave para comprender al niño con una dificultad se encuentra en descubrir las posibilidades de la compensación social y cultural, en la organización de la actividad conjunta del niño con otras personas” es por esto que la vivencia del niño(a) diagnosticado con TDAH no sólo es dificultad para él sino que esto implica a todo su contexto como lo es: la familia, ámbito social y educativo.

Es importante resaltar que los niños(as) con TDAH son caracterizados por excesiva actividad, impulsividad, distracción, desobediencia, etc. Tornándose el ambiente difícil de comprender y generando en su entorno un poco de estrés y desesperación en la educación y desarrollo de las dinámicas grupales.

Tanto es el índice de desesperación desde el ámbito escolar que se ha llegado por parte de los profesores a remitir inmediatamente al niño a un especialista para liberarse del reto que este le representa donde se utilizan fármacos como “Ritalina” para generar quietud en el niño; esta droga tiene excelente aplicación en algunos casos aunque en otros su efecto es nocivo puesto que algunos especialistas generan un abuso de la prescripción masiva (Solano, 2000).

Desde un análisis psicológico de este medicamento, se observa la ritalina como un escape al estrés de quien rodea al niño(a)consumidor; lo óptimo sería requerir el esfuerzo de las habilidades mentales del niño(a) implicado, donde los niveles de estrés disminuyan en su entorno , que la autoridad materna y paterna sea óptima y equilibrada, como también la ansiedad en especial de la madre quien es el vínculo afectivo del niño(a),disminuya o desaparezca y que no se opte por utilizar este fármaco como adquisición de control en sus actividades diarias, (Solano, 2000).

Por tal medida debe haber una correlación entre lo académico y lo familiar que consista en una continua comunicación acerca del proceso que se le ha llevado al niño(a) el cual requiere el conocimiento del diagnóstico con el que éste llega y su grado de dificultad; también la atención que éste debe recibir por parte del docente estipulado que implica dedicación y de llevar un seguimiento exhaustivo al infante y que su metodología se debe adaptar a sus niveles y competencias.

Su sistema de apoyo se arraiga desde lo educativo orientado al docente encargado, quien en su mayoría llega a distorsionar su paciencia; ya que uno de los aspectos negativos de un niño(a) diagnosticado(a) con TDAH son las posibles relaciones que pueda tener en su escolaridad, es decir, tienden a hacer generadores de conflictos, se escuchan quejas continuas y en algunas ocasiones agresiones a sus demás compañeros del aula de clase.

Otro aspecto negativo vigente se presenta en lo académico ya que manifiesta un retroceso escolar, en el incumplimiento de sus labores entre otras, más no en su mayoría se asocia a problemas en su aprendizaje.

Además de sus inconvenientes escolares se le podría sumar su conducta desafiante con la autoridad y demás compañeros, como también se podría ver afectado su nivel académico, su falta de concentración y la no aceptación de las reglas, desafío y hostilidad que conllevan a la Institución a recurrir llamados de atención constantes a sus padres.

Su experiencia de continuo fracaso y señalamiento podría afectar su autoestima y habilidades de competencia personal en la medida en que recibe incompreensión, amenazas de castigo académico que hace tornar la relación con un incremento de conductas negativas.

Es por ende que estos aspectos negativos podrían vincular la estabilidad tanto académica y relacional del resto de sus compañeros, generando en su grupo de trabajo una gran disfuncionalidad de concentración dado a la interrupción por llamados de atención a su compañero, alianza a conductas distractoras, conflicto que incrementa posible rechazo, intolerancia con el niño(a) diagnosticado y posible distorsión en su aprendizaje.

Concepto de educación desde la psicología humanista:

El humanismo nace en Estados Unidos a mediados del siglo XX, como nueva alternativa “tercera fuerza” (HELIO, 1990); parte de la idea de que la personalidad humana debe estar en continuo desarrollo y para esto hay una cantidad de avances que están dispuestos a formar dicha personalidad, formando naturalmente su autorrealización.

Para Luis Bertrán Prieto Figueroa (1959) el objeto esencial del humanismo en educación es “desarrollar las virtualidades del hombre, colocándolo en su medio y en su tiempo; al

servicio de los grandes ideales colectivos y concentrándolo en su tarea para acrecentar y defender valores que si fueran destruidos pondrían en peligro su propia seguridad”(Gustavo Portillo, 1990).

La educación humanista nace como una alternativa, interesándose por cada persona en forma individual; teniendo en cuenta que cada alumno es diferente ayudándolos más a ser como ellos mismos y menos como el contexto en el que viven, por tal motivo la educación humanista busca fortalecer a los alumnos en lo que son y en lo que quieren llegar a ser, promoviendo una enseñanza abierta y flexible.

El docente que maneje esta forma de educar se caracteriza por no limitar a los alumnos ni poner condición frente a la entrega de materiales, si no por el contrario permitir que el estudiante pueda adquirir los recursos necesarios.

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Cuando se habla de educación humanista, quiere decir formación libre basada en el respeto

por las ideas del otro, tratando de que la creatividad de cada individuo surja tal cuál es imaginada y de esta manera no dejar perder la eficacia y los pensamientos que el otro obtiene por naturaleza; para que la persona vaya obteniendo una seguridad tal, que a la hora de enfrentar cualquier adversidad opte por hacer lo mejor posible.

4.3.2.1. Concepto de TDAH desde la psicología humanista

La psicología humanista no está enfocada en el síntoma en sí, se encarga en la integridad de la persona y no es indiferente el manejo con niños con TDAH, para esto se podría emplear los principios teóricos del autor Carls Rogers en su terapia centrada en la persona la cual indica:

La educación democrática-centrada-en-la-persona consiste, básicamente, en conferir la responsabilidad de la educación al mismo educando; su objetivo radica en crear las condiciones favorables que faciliten el aprendizaje y que liberen las capacidades de auto-aprendizaje desde una perspectiva globalizante de lo intelectual-emocional. Se pretende ayudar a los estudiantes a que se conviertan en seres con iniciativa, responsabilidad, y autodeterminación; unos estudiantes que sepan solucionar creativamente los problemas y puedan adaptarse con flexibilidad a las nuevas situaciones, propias de una sociedad en continuo cambio. Se tiene la mira puesta en conseguir unas personas que sepan colaborar solidariamente con las demás personas, sin que por ello deban renunciar a su individualidad. (Capó, 1986, pág. 95).

Esta técnica forma parte de una de las posibles formas de trabajar con el cliente con trastornos, la estructura de esta es que ella no se centra en el diagnóstico como tal sino que forma parte del sentir y del bienestar inmediato del individuo.

4.3.3. Dinámica escolar.

Convivencia implica el desarrollo integral de todo ser, ya que está adecuado a un sistema social que se moviliza de acuerdo a sus necesidades, se agrupa, comparte ideales, interacciona y se comunica, este es el campo de estudio para la psicología social:

La Psicología social ha sido la rama de la psicología que se ha encargado de teorizar y analizar los fenómenos y las interacciones que se dan en la dinámica de grupos. Se puede expresar que, al mismo tiempo que se ha ido desarrollando la Psicología social como disciplina, también han ido evolucionando los conocimientos psicológicos sobre la cuestión de los grupos, los procesos que en ellos se manifiestan, las técnicas que se pueden usar y la práctica que relaciona los conocimientos teóricos, los procesos y las estrategias de la dinámica de grupos. (i Elias P.V Arredondo.J.R.& Virgili, 2009, pág. 3).

Esta movilización social se determina cuando ya hablamos de formación de grupos que le daremos definición a continuación:

Propongo considerar grupo a todo sistema de interacción diferenciado en el interior de un contexto social dado (dotado, por consiguiente, de identidad), regido predominantemente por la expresión de las matrices vinculares de que son portadores los sujetos que en ella participan, sin perjuicio de estar sometida hasta cierto punto a las constricciones resultantes de atravesamientos institucionales provenientes del entorno. (República, 2004, pág. 5).

El grupo llega a ser la formación de un todo se distingue por su foco, estructura y es quien define su interacción estando tan inmerso cada integrante a él que al intentar modificar una de las partes cambia el estado y sentido de su dinámica. (i Elias P.V. Arredondo.J.R.& Virgili, 2009).

Criterios que se utilizan para definir el concepto grupo desde el campo educativo.

<i>Percepción de membresía</i>	Conciencia de formar parte de un grupo, de que existen vínculos que unen a sus miembros.
<i>Motivación</i>	Es la satisfacción de motivaciones y necesidades que son de carácter individual por medio de la pertenencia a un grupo.
<i>Metas comunes</i>	Es la satisfacción de motivaciones y necesidades que son de carácter común por medio de la pertenencia a un grupo.
<i>Estructura</i>	Se refiere al sistema organizado donde las personas están interrelacionadas de forma que el sistema realiza alguna función, y tiene un conjunto estándar de relaciones de rol entre sus miembros.
<i>Interdependencia</i>	La dependencia mutua que existe entre los sujetos que forman parte de un grupo.
<i>Interacción interpersonal</i>	Un tipo particular de interdependencia.
<i>Influencia mutua</i>	Un grupo es dos o más personas que interactúan entre ellas de forma que cada persona influye y es influida por las demás.

Fuente: M. Shaw (1961/1980). *Dinámica de Grupo*. Barcelona: Herder.

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

Otro aspecto a retomar es la tipología de los grupos que se ilustrará en la siguiente tabla:

<i>Grupo</i>	<i>Grado de estructuración</i>	<i>Duración</i>	<i>Tamaño</i>	<i>Relaciones</i>	<i>Efectos, creencias y normas</i>	<i>Conciencia</i>	<i>Acciones comunes</i>
Multitud	Muy débil	Minutos-días	Grande	Contagio emocional	Irrupción de creencias latentes	Débil	Apatía
Banda	Débil	Horas-meses	Pequeño	Búsqueda semejanza	Refuerzo	Mediana	Espontáneas poco importantes
Agrupación	Mediana	Semanas-meses	Pequeño, mediano, grande.	Personales Superficiales	Mantenimiento	Débil-mediana	Resistencia pasiva o acciones limitadas
Primario	Grande	Tres días-diez años	pequeño	Personales ricas	Cambio	Grande	Importantes, espontáneas, innovadoras
Secundario	Muy grande	Meses-decenas	Mediano, grande	Funcionales	Inducción	Débil-grande	Importantes, habituales y planificadas

Fuente: D. Anzieu y J. Y. Martin (1968). *La dynamique des groupes restreints*, (pág. 22). París: PUF.

La anterior tabla permite identificar a qué tipo de grupo pertenece la población de estudiantes de la Institución Educativa Atanasio Girardot, donde se podría concluir que se habla de tipo de grupo primario que se desenvuelve en un ambiente escolar del cual los integrantes, comparten emociones, acciones cambiantes u otros aspectos dados a su interacción y del que son parte de un todo en su dinámica grupal.

Vivir en contextos es la manifestación de diferentes conductas y emociones que son respuesta de cada individuo en su interacción social, es por ende que al tomar el campo educativo como foco de investigación se debe incluir que de ello hace parte todo el cuerpo pedagógico, directivos y personal estudiantil de dicha Institución Educativa.

Las Instituciones Educativas se dan a conocer por una misión y visión que enmarca y caracteriza a dicho plantel educativo, donde permite dar una orientación más contextualizada a su personal profesional y pedagógico.

El personal llega a ser el alumnado, que también por sus conductas determinan el ambiente escolar que se modifica y se determina de acuerdo a las características de quienes lo habitan según su relación o actos propicios por cada alumno y docente en el aula o centro educativo. (Hoz, 1991).

Al nombrar dinámicas de grupos escolares, surgen diferentes ideas con respecto a ello, decir qué es, de qué se trata y qué aborda, conlleva a retomar conceptos explicativos como el siguiente:

La dinámica estudia, cualquier aspecto que gesta en el seno de un agrupamiento teniendo en cuenta desde la definición de lo que es un grupo hasta los movimientos que en este se originen dentro de él. En última instancia, se trata de llegar a un logro conjunto, aunque obviamente cada miembro tiene su propia idea. Lo complicado es conseguir una meta común que asuman todos los componentes del grupo. (Calvo, 2010, pág. 2).

Se podría decir, entonces que es la unión de personas que comparten temáticas, que son reflejo de diferentes formas de pensar, compartir, sentir y actuar; esto es lo que permite una dinámica grupal. Las relaciones que tienen lugar en el aula no hay que entenderlas únicamente como un vínculo personal alumno-profesor sino, especialmente, como una relación entre el grupo de alumnos y el educador. Esto no quiere decir que no se deba prestar atención a las necesidades propias de cada alumno, sino que el conocimiento del grupo será un instrumento clave para que el docente se oriente en cómo comportarse en clase, atendiendo adecuadamente a las necesidades de su alumnado. (Calvo, 2010).

4.3.3.1. Afectividad

Se podría decir, que es en el ambiente educativo y participativo en el cual surgen emociones, pensamientos y sobre todo donde se establecen vínculos; la adecuada relación entre profesor-estudiante se sustenta en lo positivo de trabajar por un bien común; denominar acompañamiento académico es llevar todo ese proceso, para intentar superar las dificultades que se le presenten al estudiante, sin llegar a discriminarlo de ninguna forma por sus competencias.

La motivación es parte esencial en un contexto educativo, ya que posibilita la adquisición del aprendizaje básicamente y si el estudiante esta mediado por las representaciones que él adecua de su contexto, no se debe ignorar este aspecto.

Es por esto que es citado el siguiente estudio para hacer énfasis en que las conductas significativamente problemáticas de los estudiantes, cuando se someten tempranamente a la calidad de la interacción se convierten en el principal estímulo para su desempeño.

Harme y Pianta (2001) realizaron un estudio de seguimiento escolar con niños desde el último año en jardín hasta la secundaria deduciendo que la calidad en la relación de docente- estudiante promueve el éxito en los resultados académicos y conductuales de los

alumnos debido a la calidad de las relaciones tempranas, persistencia y retroalimentación a sus necesidades.(Woolkfolk, 2006).

4.3.3.2. Roles y funciones

Los roles y funciones de los docentes están divididos en diferentes parámetros donde se ve involucrado lo que es la norma y por ende la comunicación.

Al pasar los tiempos y al ver el avance de las tecnologías, y de todo lo que implica vivir en sociedad, en la que diariamente se debe estar actualizado de lo que pasa en ella, para no quedarse atrás, no solo exige de una preparación o crecer más como personas sino también de la exigencia de abastecer la sociedad misma de profesionales capaces de afrontar lo que implique un diario vivir.

Exigiéndose y exigiendo al contexto escolar no solo un entendimiento, o una total

comprensión de los conocimientos que se les brinda continuamente; docentes capacitados a cumplir con las funciones exigidas por sus diferentes contextos; docentes no solo capaces de generar un aprendizaje sino también generar en ellos una iniciativa por explorar, investigar, indagar y cuestionar; maestros que estén dispuestos a responder las inquietudes de sus estudiantes.

Funciones de los docentes según (Graells, 2000)

1. Preparar la clase.
 - 1.2 Planificar recursos.
 - 1.3 Diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje.

2. Buscar y preparar materiales para los alumnos, aprovechar todos los lenguajes.
 - 2.1 Buscar y preparar recursos y materiales didácticos.
 - 2.2 Utilizar los diversos lenguajes disponibles.

3. Motivar al alumnado.

4. Docencia centrada en el estudiante, considerando la diversidad.
 - 4.1 Gestionar el desarrollo de las clases manteniendo el orden
 - 4.2 Proporcionar información.
 - 4.3 Facilitar la comprensión de los contenidos básicos y fomentar el auto aprendizaje.
 - 4.4 Fomentar la participación de los estudiantes.
 - 4.5 Asesorar el uso de recursos.
 - 4.6 Orientar las relaciones de las actividades.
 - 4.7 Evaluar

5. Ofrecer tutoría y ejemplo

5.1 Tutoría

5.2 Ser ejemplo de actuación y portador de valores

6. Investigar en el aula con los estudiantes, desarrollo profesional continuado.

6.1 Realizar trabajos con los alumnos

6.2 Formación continúa

6.3 Fomentar actitudes necesarias en la SI (y sus correspondientes habilidades)

7. Colaboración en la gestión del centro

7.1 Trabajos de gestión



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

5. Diseño metodológico

5.1. Enfoque y tipo de investigación

Para la comprensión de un proceso investigativo se requiere adquirir conocimiento de sus implicaciones, tales como sus enfoques cuantitativo y cualitativo. Estos permiten dar orientación a toda investigación ya sea de modo estadístico y preciso como lo determina el enfoque cuantitativo o el cualitativo que tiene implicaciones sociales, evalúa el discurso y se relaciona con la experiencia humana.

Para llevar a cabo dicha realización de investigación, no solo es necesario tener en cuenta y poner en práctica un enfoque, sino también tener una orientación clara del tipo de investigación, debido a que se trabajó con la población académica y se tendría en cuenta tanto la formación como el comportamiento del otro, se debe ser en cierta medida muy cauteloso ya que de esta depende lo que se puede plasmar y que no es conveniente hacer a la hora de tomar enfoques, tipos o herramientas de investigación; por este motivo se utiliza la investigación de tipo hermenéutico ya que ella facilita la observación y la correlación en el campo de investigación.

El tipo de investigación utilizado es el hermenéutico “El objeto de estudio de la investigación hermenéutica no es ni un sistema abstracto de relaciones, ni un sistema de fuerzas mecánica, sino más bien la estructura semántica o textual de la actividad práctica cotidiana”. (Packer, pág. 3)

Determinar la orientación de una investigación ayuda a estructurar de modo propicio la información adquirida, de esta manera se optó por tomar la hermenéutica ya que esta se acopla a la propuesta de las investigadoras: el desarrollo de sus objetivos y dar respuesta al tema investigativo (Dinámicas de grupos escolares que comparten con niños(as) diagnosticados(as) con TDAH: Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad) permitiendo una mejor visión a las investigadoras y una propuesta interpretativa acorde a la libre expresión.

“La hermenéutica involucra un intento de describir y estudiar fenómenos humanos significativos de manera cuidadosa y detallada, tan libre como sea posible de supuestos teóricos previos, basada en cambio en la comprensión práctica” (Packer, pág. 11)

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

5.2. Técnicas de recolección de información

Esta investigación tomó como herramientas, que permitieron adecuar la información suministrada y corroborar los resultados utilizando lo siguiente: enfoque cualitativo, entrevistas semiestructuradas y grupo focal.

Para iniciar se dará una breve explicación a los aspectos que implican tomar la investigación desde el enfoque cualitativo.

Al hablar de experiencias humanas se abarca la parte emotiva del ser, de lo que implica el diario vivir, ocasionando un sentido a cada acción realizada. Tomado el siguiente fragmento se podrá orientar a la idea del concepto de enfoque cualitativo, el cual detalla y expone en investigación toda expresión humana.

El enfoque cualitativo se divide en la idea de que todo los fenómenos empíricos son hechos que están relacionados con las acciones y experiencias humanas manifestadas en la vida daría los cuales es el ser quien le da el sentido. Extraer ese sentido y profundizarlo en un sentido más significativo. (Piña, 2010).

Todo hombre busca profundizar y encontrarle sentido a todo lo que naturalmente es conocido, así es que se le da origen a la gran gama de interrogantes que surgen desde la interacción humana en este caso el contexto educativo. Un investigador cualitativo es quien toma la función de observador y no desacredita ni el menor estímulo de la conducta humana, es por ello que agudiza sus sentidos, se problematiza sobre lo observado. Como se muestra a continuación:

Las problemáticas educativas exigen un observador atento y sensible, que logre descubrir lo importante y lo no usual. Un observador demanda la capacidad de interpretar y transmitir la realidad en términos de cualidades; aprender no solo a observar sino también a ver lo sutil y los complejos de las situaciones educativas; descubrir los códigos y señales de cada individuo que subyace en tales acciones. (Piña, 2010).

El enfoque cualitativo pretende no solo hacer un rastreo del tema a trabajar, es también encontrar la parte emotiva de dicha observación y al mismo tiempo lograr focalizarla sabiendo manejar determinada situación para lograr un mejor resultado.

El enfoque cualitativo busca encontrar el sentido de los acontecimientos haciéndolo más explícito para otros. Exige del investigador una sensibilidad para hacer los respectivos análisis encontrando el significado a lo observado separándolo de lo que no tiene mayor importancia. (Piña, 2010).

5.2.1. Entrevistas semiestructuradas

Ahora tomaremos el tema de entrevistas, que se podría decir desde el enfoque cualitativo, que se desprenden diferentes tipos de entrevistas como se puede retomar en el siguiente texto, importante resaltar las posturas planteadas por algunos autores que permitirán al investigador de una manera más clara llevar a cabo su entrevista como herramienta de investigación.

En la historia de las entrevistas cualitativas cabría apreciar una evolución en círculo, pues se estaría nuevamente como en los comienzos: una definición de entrevista en la que “el entrevistador vuelve a tener un alto grado de libertad y de iniciativa y puede hacer uso de la experiencia personal en la conversación con los sujetos”. En cambio, la pauta en la historia de las entrevistas de encuesta sería la de una programación cada vez mayor. (Valles, 2007, pág. 29).

Dándose una breve definición de las entrevistas semiestructuradas, podría decirse o pensar entonces, que es la posibilidad de observar la manera de cómo durante un proceso investigativo se puede originar diferentes pautas o parámetros propuestos.

La postura de Wengraf acaba revelándose más claramente en su planteamiento metodológico-técnico de las entrevistas semiestructuradas en profundidad. Esta clase de entrevista “normalmente implica que el entrevistador este en un proceso de construcción, de comprobación de modelos, y de verificación de teoría, dentro de una misma sesión o de una serie de sesiones, (...) (Wengraf, 2001: 4)”.(Valles, 2007, pág. 29).

Dicha teoría es realizada con la intención de encontrar un resultado efectivo para su investigación.

Las entrevistas cualitativas son hoy en día el resultado de una práctica investigadora fechada y firmada (capítulo 1) sobre la que se ha reflexionado con propósitos de fundamentarla teórica y metodológicamente (capítulo 2). Abordar su diseño requiere tener en cuenta la experiencia histórica de su uso y su conceptualización a la hora de planearse nuevas prácticas en circunstancias de investigación actuales.(Valles, 2007, pág. 54)

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

5.2.2. Grupo focal.

Desde la investigación cualitativa también se encuentra el grupo focal que da la posibilidad de investigador y sacar datos precisos de dichos contextos (grupales) pero sin tener un acercamiento grupal con una interacción precisa entre ellos. Se permite una profundización en dicho tema, que son trabajados grupalmente, con preguntas abiertas dirigidas a cada uno de los integrantes, pero éstas deben ser totalmente planeadas y analizadas, con la intención de abordar lo realmente necesario.

El grupo focal constituye una técnica especial, dentro de la más amplia categoría de entrevista grupal, cuyo sello característico es el uso explícito de la interacción para producir datos que serían menos accesibles sin la interacción en grupo. Las actitudes y los puntos de vista sobre un determinado fenómeno no se desarrollan aisladamente, sino en interacción con otras personas. El grupo focal es «una conversación cuidadosamente planeada, diseñada para obtener información de un área definida de investigación cualitativa(M. M. García Calvente, 2000, pág. 181).

5.3. Participantes de la investigación

En la investigación se hizo partícipe la Institución Educativa Atanasio Girardot, explícitamente para la observación y actividades de interacción como dinámicas lúdicas de participación física y mental, se enfocó en la sede primaria con el grupo de 3° como también participaron como entes observados dos grupos de 7°.

Se les realizó entrevistas tanto a la docente acompañante de 3°, como también un grupo focal en una de las Veredas de la Institución Educativa llamada La Cuchilla, en la cual se incluyó las coordinadoras de la sede primaria y de bachillerato como también el nuevo coordinador que reemplazaría la sede primaria y dos docentes que participaron, ya que ellas han tenido mayor experiencia en el tema en la Institución en el manejo de grupos en los que se incluyen niños (as) con TDAH y otra tercer entrevista a una docente de la sede primaria que a su cargo y acompañamiento toma el grado de preescolar.

6. Consideraciones éticas

La investigación focalizó su objetivo sin pretensión alguna de obstruir las dinámicas efectuadas o metodologías de los docentes; cuando se inicia toda investigaciones se expone a interpretaciones y prevenciones que pueden atrofiar la línea investigativa es por ello que todo investigador antes de iniciar la práctica y dar paso al análisis de sus resultados debe preservar a que somete su investigación como en lo siguiente se nombrará, que enmarca la noción investigativa.

El término "investigación" denota una actividad designada a comprobar una hipótesis, que permite sacar conclusiones, y como consecuencia contribuya a obtener un conocimiento generalizable (expresado, por ejemplo, en teorías, principios, y declaraciones de relaciones). La investigación se describe generalmente en un protocolo formal que presenta un objetivo y un conjunto de procedimientos diseñados para alcanzar este objetivo. (Ronnee K. Yashon, 2010, pág. 275).

Ahora mencionaremos los parámetros que basan toda investigación que son los principios éticos que son regla base cuando se pretende efectuar toda investigación; el investigador no debe ignorar estos aspectos ya que se debe tener en cuenta que antemano de todo proceso y proyecto, debe prevalecer el bienestar del ser humano como asunto bioético que se

relaciona a valores y también principios morales, es esto esencial y punto que se tuvo en cuenta en nuestro proceso investigativo.

Tres de estos principios de la ética experimental con seres humanos son los que indicaremos y relacionaremos con lo aplicado a la práctica de nuestra investigación:

Respeto a las personas

El respeto a las personas incluye por lo menos dos convicciones éticas. La primera es que todos los individuos deben ser tratados como agentes autónomos, y la segunda, que todas las personas cuya autonomía está disminuida tienen derecho a ser protegidas. Consiguientemente el principio de respeto a las personas se divide en dos prerequisites morales distintos: el prerequisite que reconoce la autonomía, y el prerequisite que requiere la protección de aquellos cuya autonomía está de algún modo disminuida.

(Ronnee K. Yashon, 2010, pág. 275).

Las personas incluidas en la investigación tienen noción de los objetivos e intervenciones, de las observaciones y herramientas utilizadas para la recolección de datos: el personal de la docencia, personal administrativo que fueron los directos informantes actuando de manera autónoma.

Beneficencia

Se trata a las personas de manera ética no sólo respetando sus decisiones y protegiéndolas de daño, sino también esforzándose en asegurar su bienestar.

Esta forma de proceder cae dentro del ámbito del principio de beneficencia.

El término "beneficencia" se entiende frecuentemente como aquellos actos de bondad y de caridad que van más allá de la obligación estricta. En este documento, beneficencia se entiende en sentido más radical, como una obligación. Dos reglas generales han sido formuladas como expresiones complementarias de los actos de beneficencia entendidos en este sentido:

(1) No causar ningún daño, y (2) maximizar los beneficios posibles y disminuir los posibles daños. (Ronnee K. Yashon, 2010, pág. 276).

Es por esto que las actividades propuestas en la Institución Educativa, no se hicieron con el fin de interrumpir la metodología de la docente encargada del aula de clase, sino, con el propósito de llegar a interactuar con el alumnado, para lograr alcanzar lo esperado del objetivo por medio de la realización de las actividades lúdicas.

Justicia

Se da una injusticia cuando se niega un beneficio a una persona que tiene derecho al mismo, sin ningún motivo razonable, o cuando se impone indebidamente una carga. Otra manera de concebir el principio de justicia es afirmar que los iguales deben ser tratados con igualdad. (Ronnee K. Yashon, 2010, pág. 276).

Podría decirse entonces que la justicia no solo debería ser vista como un derecho, sino también como un compromiso, el cual implica tomar conciencia de dicha responsabilidad, siendo fomentada en cada persona con el mayor respeto y siendo tratados con igualdad.

La intervención tuvo toda una secuencia legal con la Institución Educativa, desde el permiso para ingresar, los requerimientos por medio de consentimiento informado con los respectivos docentes a cargo, del cual fueron informados y se les pidió su participación o comprensión de si fuese el caso no permitir ni ajustarse a lo propuesto.

La información previa de nuestra propuesta investigativa fue clara, concisa y detallada con los participantes de la Institución Educativa como también se dio espacio para resolver dudas sobre nuestro procedimiento y expusimos lo que requeríamos e implementaríamos como permisos para la asistencia de los docentes que participarían en el grupo focal de que

fuese de forma voluntaria mediante el respectivo consentimiento informado, como también lo fue la confidencialidad que manejaríamos con la información suministrada como nombres y criterios personales y demás aspectos.



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

7. Hallazgos

Para dar paso al análisis de la información extraída en la investigación, se dividió la información obtenida por categorías que permitirían una mejor comprensión, de los resultados de los instrumentos investigativos utilizados tales como: observaciones, entrevistas semiestructuradas y grupos focales.

Las categorías trabajadas fueron las siguientes:

- Disciplina
- Estrategias de los docentes
- Interacción docente-alumno
- Interacción estudiantes

Interacción padre estudiante

- Emociones de los docentes
- Diferencia entre grupos con niños con TDAH

Las anteriores categorías mencionadas permitieron dar un orden a la investigación, analizar e interpretar; inicialmente en la categoría disciplina que es ente de control y facilitadora para los docentes, ya que restringe y determina conductas que deben cumplir los alumnos

dentro del aula o Institución Educativa, uno de los aspectos es el tiempo o espacio que regula los momentos académicos y de interacción como estar sujetos a un horario, asignaturas u otras variables que están impuestas y permiten darle un orden a la interacción. Seguir reglas o secuencias es uno de los impedimentos del niño que presenta TDAH, esto le puede detonar indisciplina e influir el desorden en la mayoría del resto de sus compañeros, es allí cuando el docente se arma de estrategias para retomar la atención y emplear refuerzo o castigo que le permita retomar el control.

Ahora pasaremos a la categoría de las estrategias que emplean los docentes en la cual se encuentra, que algunos docentes perciben la ritalina como método de escape y de ayuda para generar quietud en el niño con TDAH y así tener un control o un ambiente académico lineal o tranquilo en el cual no se presentan las conductas hiperactivas del niño, que para algunos docentes influye en el resto de los alumnos. U otra de las estrategias es canalizar la hiperactividad estipulándole al niño con TDAH otras funciones: llevar los libros, repartir enseres o instrumentos a sus compañeros entre otras funciones.

Los docentes que participaron de esta investigación mencionan que la estrategia que más impera es dotar a su alumnado de comprensión, afecto y un acompañamiento tanto profesional como de calidez humana.

En la interacción docente alumno se interpreta por lo anteriormente mencionado que los docentes emplean compromiso, respeto y amor por su profesión que son base fundamental en su metodología y aunque no cuentan con un conocimiento amplio en el manejo en el aula con niños que presentan TDAH ellos con su comprensión y dedicación logran establecer una interacción dotada de enseñanza y afecto con el alumnado con y sin TDAH sin distinción o exclusión alguna, se puede ver reflejado a la hora de dictar sus clases o dirigir una orden, se refleja escucha activa y compromiso de los alumnos a cada orientación de su docente. Los docentes se muestran comprometidos con el niño con TDAH porque dicen que requiere de más atención, ayuda y comprensión.

En la interacción estudiante- estudiante es posible que el niño con TDAH establezca vínculos de amistad, el problema surge en el momento en que el niño empieza a desatar conductas como la agresividad, generando malestar en los demás, que trae como consecuencia aislamiento por parte de sus compañeros; En este caso es donde el docente encargado trabaja las relaciones interpersonales con los alumnos enseñándoles, que todos los seres humanos son diferentes y eso no implica que no merezcan respeto.

En la última categoría referida a la interacción padre estudiante se toma de gran importancia el apoyo emocional y el acompañamiento que el padre pueda brindar al niño, de igual forma es manifestado en varias ocasiones por los docentes, para un buen proceso académico y que la situación con estos niños sea más llevadera.

Ahora tomando la categoría de emociones de los docentes en algunos momentos los docentes muestran que la tranquilidad del grupo y de ellos mismos varía en cuanto al estado de ánimo presente en las dinámicas grupales frente al comportamiento de dichos estudiantes.

Para finalizar se hablaría acerca de la diferencia o implicación que conlleva el trabajo en el aula regular con niños con TDAH, donde algunos docentes expresaban que la diferencia no era manifiesta solo se enmarcaba de acuerdo a la estrategia del docente en la resolución de problemas, indica que la influencia puede ser mínima en cuanto estratégicamente es manejada; como también otros manifestaban que la diferencia era notoria mediante la presencia del niño diagnosticado ya que el niño requiere de atención, dedicación y tiempo diferente al ritmo que se maneja con el resto del grupo.

Se dice entonces que el ambiente escolar está compuesto por los docentes, estudiantes, cuerpo administrativo, una de las partes más importante de un ambiente escolar es el acompañamiento de los padres o adultos responsables pues de ellos depende mucho la evolución de dicho estudiante, aún más si es un niño(a) con TDAH, quien asiste a la escuela. Ambiente escolar refiere de varios aspectos de los cuales se hablarán a continuación:

Algunos aspectos en común en los niños(as) de la ciudad de Medellín es que podrían estar expuestos a maltratos, humillaciones, amenazas, agresiones, siendo ellos(as) víctimas y victimarios de dichas acciones; entre ellas se encuentra el bullying que se refiere a “acoso”, este es uno de los más utilizados en estas épocas en las escuelas de la ciudad y probablemente en las Instituciones Educativas de otros lugares, el bullying no respeta raza, color, o estrato. El no tener conocimiento de dicha problemática puede llegar a obstruir la vida de quien padece esta situación, ocasionando una serie de trastornos que pueden afectar tanto su rendimiento escolar como familiar, ocasionando derivados problemas en su entorno social sin escatimar que este maltrato psicológico moral y físico puede distorsionar su estabilidad emocional. Esto es frecuente en las escuelas de primaria, donde es este, que pasaría a convertirse en la intranquilidad de muchos infantes. El primero que utilizó la palabra bullying fue utilizada por el psicólogo Dan Olweus en Suecia. (Olweus, 1993).

Como esta, se presentan muchas más de las situaciones que obstruyen el ambiente escolar por tal motivo, requiere de una continua supervisión del crecimiento y desarrollo de los niños (as) en su actividad educativa aun cuando se refiere a niños(as) con TDAH, para fortalecer el respeto y comunicación entre quienes habitan el aula educativa y al mismo tiempo lograr que el aprendizaje se torne ameno y facilitador.

Para promover el aprendizaje, se podría empezar por comprender que cada estudiante es diferente y por ello indica que cada uno, no percibe su realidad de igual forma, así ocurre con la transmisión del conocimiento, si se basa en el niño (a) que está diagnosticado se

entenderá que los procedimientos del docente encargado, deben ser diferentes ya que estos niños requieren de diferentes mecanismos, atención y motivación, que promueva una mejor acción en ellos fortaleciendo en ellos la autonomía de sus acciones y pensamientos.

Vale aclarar que todos los niños(as) son seres pensantes, impulsados por la exploración y son genios en construcción los cuales tienen un mundo por indagar y es la escuela primaria quien fortalece estos aspectos.

El buen educador recuerda y enseña siempre a sus estudiantes la importancia de que son y de dónde vienen para que en un mañana sea la fuerza de su interior lo que predomine por encima de cualquier adversidad; no importando de donde ni en que condición se encuentre.

Claro está que todo depende también de cómo son las relaciones interpersonales del niño(a) y de cómo cada uno de ellos lleva el rol que le fue asignado, acompañado de las normas y la formación que cada Institución lleva a cabo.

Pero, será que el acatar la norma es seguirla, la pregunta es ¿es posible que un niño(a) diagnosticado con TDAH podrá seguir una petición o un reglamento?, es considerado por lo observado que con una buena orientación, paciencia y afectividad para con el estudiante de parte del encargado se pueda lograr una buena formación en el individuo.

Por esto es total aprobación que los docentes, padres de familia y adultos responsables se encarguen de orientarlos hacia la tolerancia, el respeto inculcando la formación y la autonomía, para lograr unas buenas bases.

El TDAH, hoy en día se podría decir que es un tema muy reconocido, nombrado y vivenciado en algunas Instituciones, pues se da a conocer por esos niños que muchas veces son nombrados como “inquietos”, la etiqueta puede generar más problemáticas a la que se vive ya que enmarca y puede desatar otras acciones.

Está de más decir que son muchos los señalamientos hacia estos niños, y tristemente pocos de muchos de los docentes, compañeros, padres y una sociedad en general, solo conoce del TDAH su nombre, o solo son personas que sin una razón o argumento crean a un niño “hiperactivo”, categorizándolo solo por el hecho de ser inquieto. Por falta de conocimiento se hacen acusaciones erróneas sin tomarse el tiempo de investigar en sí, que implicaciones tiene dicho trastorno.

Al momento de entrevistar algunos docentes de la Institución Educativa Atanasio Girardot, estos relatan, un alto grado de complejidad al trabajar con estos niños (as) diagnosticados, debido a que no solo retrasan las clases, sino que también son generadores de indisciplina,

disturbios y anexando también de que son niños a los cuales se les debe dedicar aún más tiempo.

Se podría decir entonces que estos niños necesitan una persona que esté con ellos brindándoles un apoyo completo, y al decir esto se hace una referencia no solo en lo emocional, sino también en lo académico, es decir que ellos puedan obtener un acompañamiento adecuado en el aula de clase, que es visto que para un docente es bastante complicado, llevarlo a cabo, aun cuando no están capacitados para este trabajo.

Recurrir a la ritalina, medicamento utilizado para regular conductas hiperactivas como opción de salida para mejorar el comportamiento de un niño con TDAH, se pensaría que dicho medicamento es como un medio facilitador para que su entorno social pueda comprenderlo y darle un control.

Un propósito adecuado en el manejo del aula cuando se incluyen niños con TDAH en las aulas regulares, serían docentes capacitados para enfrentar el cómo actuar y que proponer a estos niños para estimular su concentración.

Se podría comprender que los niños diagnosticados presentan algunas distorsiones en la resolución de algunos problemas, aunque presentan otras habilidades que el docente puede

desarrollar en ellos ya que estos niños se exponen al rechazo y a la incomprensión cuando no son toleradas sus conductas.



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

Conclusión

Al mencionar la experiencia con estos niños en el ámbito educativo, se puede decir que debe ser una experiencia enriquecedora, donde no solo se brinda aportes de conocimientos, sino también de crecimiento personal, donde conlleva a estos profesores (as) a trabajar en muchos casos con amor, anteponiendo el compromiso que estos pequeños los llevan a adquirir en el día a día, aunque claro con muchos obstáculos, pues entre ellos es la impaciencia que genera estos pequeños, y el tiempo que es el más predominante en ellos emplear.

Para poder concluir dicha investigación es de resaltar, que no solo es importante tener en cuenta que es el TDAH, sino que también este pueda ser comprendido desde diferentes perspectivas, entre esas un contexto educativo, familiar y social.

Para ello es necesario cumplir con ciertos parámetros que toda investigación conlleva, es decir, relatar el proceso por el cual fue sometida una pregunta para llegar a ser una investigación exhaustiva sobre ella y las pautas minuciosamente explicadas al lector, con

el fin de llegar a la comprensión respecto a lo que es una dinámica de grupos escolares que comparten con niños diagnosticados con TDAH.

El interés primordial de esta tesis es de dar a conocer las dinámicas de grupos escolares y si existe una diferencia con aulas con niños con TDAH que puede haber en un aula regular de clase con niño con TDAH, y la que no lo tiene, donde es la inclusión una ley facilitadora a que estos hoy pertenezcan a una Institución, donde puedan desarrollar su aprendizaje y capacidades, teniendo la posibilidad de que en muchas ocasiones generan, esas etiquetas a las que son sometidos estén pasando a segundo plano.

Al igual que la inclusión el contexto social puede también ser un apoyo a los niños(as) con TDAH; esto implica que el contexto mismo, no se encargue de etiquetar, manipularlos y posiblemente avergonzarlos; siendo la sociedad portadora de brindar respeto y tener tolerancia al momento de que un niño con TDAH, indisponga a dicho contexto.

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

No solo un contexto social, si no también escolar, donde es la parte de la educación primaria la base fundamental en el individuo, por este motivo fue de preferencia para la investigación, pues es aquí donde el alumno se forma en aprendizaje, pero el educador encargado de cada grupo no solo debe utilizar buenas técnicas, sino que también debe tratar de ser una persona íntegra, dedicada, debe generar en sus estudiantes motivación e interés

dentro del aula de clase, de esta manera puede lograr de sus estudiantes respeto, disciplina, y más aún un ambiente que inspire calidez.

De una u otra forma la familia es una de las partes fundamentales en el acompañamiento de estos niños, pues son ellos quienes con su amor y dedicación hacen del niño una mejor persona, si de los padres no existe algún tipo de interés por la mejoría de su niño en cuanto a sus conductas, puede ser muy difícil que el infante logre obtener un mejoramiento en su formación académica y social.

Se pudo observar, que para poder controlar a un niño con TDAH, se debe recurrir a medicamentos como la ritalina, donde no solo muestra el decaimiento de este ser, si no también que pasa la mayor parte de tiempo en un mundo muy diferente, pero menos el de estar en una integración continua con sus compañeros de clase.

Se puede deducir entonces, más que una investigación, es mostrar la realidad que siempre ha existido, existió y existirá, en un tema que tiene controversia y muchas alternativas de estudios, permitiendo al lector una comprensión y un conocimiento más arduo de dicho tema.

Como una conclusión general, las dinámicas de grupos escolares sirve de ayuda para hacer más llevadero el compartir con niños(as) con TDAH, pero se dirá que en muchas

ocasiones de la vida es más necesario hacer las cosas con motivación, amor, paciencia, dedicación, compromiso y un verdadero apoyo psicopedagógico, pero sobre todo, pensando en que una buena acción puede generar cambio en estos niños; donde con el conocimiento requerido y buenas estrategias se puede alcanzar lo que en muchos casos se desea, todo esto dicho en una observación y entrevista por algún docente.



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

Referencias Bibliográficas

Atencion.org. (2004). Obtenido de <http://www.atencion.org/adultostdah.htm>

Institución educativa Atanasio Girardot. (2013). Obtenido de <http://www.ieatanasiogirardot.edu.co/portal/?cat=9>

Un paradigma más humano e integrador de TDAH. (26 de 02 de 2013). Obtenido de psicología infantil : <http://psicologiainfantilyperinatalidad.wordpress.com/2013/02/26/un-paradigma-mas-humano-e-integrador-de-tdah/>

Bertrán E, S. G. (2002). Index for inclusion una guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. *Dialnet unirioja*, 229.

Brown, A. U. (2007). *trastorno por déficit de atención con hiperactividad en niños y adultos*. Mexico: Manual Moderno.

Calvo, A. J. (Septiembre de 2010). *Las dinámicas y técnicas de grupo aplicadas a la docencia*. Obtenido de Innovación y experiencias educativas: <http://www.csi->

csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_34/ALBERTO_JOSE_PU
LIDO_CALVO_01.pdf

Capó, J. S. (1986). *Psicología humanista y Educación*. Anuario de Psicología.

Castro, J. (2008). *Constitución política de Colombia art. 67*. Bogotá: Universidad del Rosario.

Colombia, C. p. (1991). *Título II de los derechos las garantías y los deberes capítulo 2 de los derechos sociales económicos y culturales art. 67*. Bogotá: Universidad del Rosario.

Delval, J. (1996). *Los Fines De La Educacion*. Madrid: Siglo XXI de España S.A.

Domínguez, B. M. (1 de 1 de 2005). *Las medidas y respuesta a la diversidad posibilidades y límites para la inclusión escolar y social*. Obtenido de Dialnet:
<http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/15198/1/rev91ART2.pdf>

Echeverri, L. E. (s.f). *Trstorno por dèficit de atenciòn e hiperactividad*.

Eller, K. T. (2000). *psicologia educaiva para la enseñanza eficaz*. Madrid: International Thomson editores.

García, M. O. (2008). *Condisiones procesos y circunstancias que permiten avanzar hacia la inclusiòn educativa retomando las aportaciones de la experiencia Canadiense*.
Obtenido de Dialnet: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2556489>

Graells, P. M. (11 de 05 de 2000). *Peremarques*. Obtenido de
<http://peremarques.pangea.org/docentes.htm>

Gustavo Portillo, S. B. (1990). *Educacion Y Ligitimidad*. Venezuela: SHE FHE universidad central de Venezuela.

Helio, L. m. (1990). *Condiciones, sugimiento y desarrollo de la psicología humanista*.
Obtenido de revista de filosofia :
<http://revistas.ucm.es/index.php/RESF/article/viewFile/RESF9090120071A/12152>

Hoz, V. G. (1991). *Tratado de educaciòn personalizada ambiente, organizaciòn y diseño educativo*. Madrid: Ediciones RIALP S.A.

i Elias P.V Arredondo.J.R.& Virgili, E. (2009). *Dinámica de grupos*. Universidad Oberta de Catalunya.

Korzeniowski, I. (2008). Estrategias psicoeducativas para padres y docentes de niños con TDAH. *Revista Argentina de Clinica Psicologica*, 66-67.

Llera, J. B. (1995). *Psicología de la educación*. Barcelona España: Boixareu universitaria.

M. M. García Calvente, I. M. (Febrero de 2000). *El grupo focal como técnica de investigación cualitativa en salud: diseño y puesta en práctica Atención Primaria*.
Obtenido de
<http://www.unidadocentemfyclaspalmas.org.es/resources/5+Aten+Primaria+2000.+Grupo+Focal+Diseño+y+Practica.pdf>

Martín, F. D. (2003). Dificultades del alumnado con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en el aula: implicaciones para la formación del docente. Ediciones Universidad de Salamanca.

Montoya, G. (12 de Agosto de 2008). *Inclusión educativa diapositivas 2*. Obtenido de Slideshare: <http://www.slideshare.net/giomont/inclusion-educativa-diapositivas-2>

Olweus, D. (1993). *Acoso escolar bullying en las escuelas: hechos e intervenciones*.
Obtenido de
<http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=S0wSk71uQz0C&oi=fnd&pg=PA10&dq=EL+BULLYING+POR+EL+PSICOLOGO+DAN+OLWEUS&ots=7yPScGGA>

fd&sig=NaRxWTZPrnCDTe3hyS5fSBnZDMo#v=onepage&q=EL%20BULLYING%20POR%20EL%20PSICOLOGO%20DAN%20OLWEUS&f=false

Pallarés, J. A. (2009). Modelos cognitivos en el trastorno por déficit de atención/hiperactividad. *Revista de neurología*.

Pérez, J. F. (2009). *Coaching Para Docentes*. San Vicente (Alicante): Club Universitario.

Piña, J. M. (2010). *El cristal con que se mira diversas perspectivas metodológicas en educación*. Ediciones Dia de Santos S.A.

República, U. d. (2004). *Aprendizaje y comunicación*. Obtenido de http://aprendizajeycomunicacion.bligoo.com.ar/media/users/8/404865/files/28950/Psicolog_a_Social_-_Teor_a_de_los_Grupos.pdf

Ronnee K. Yashon, . R. (2010). *Génética Humana y Sociedad*. México: Cengage Learning.

Solano, J. H. (2000). *Hiperactividad y déficit de atención: una visión humanizada*. Medellín: Librería continental.

Soto. (2003). *La Inclusión Educativa Una Tarea Que Le Compete A Toda Una Sociedad*. Instituto de Investigación para el Mejoramiento de la Educación Costarricense, 2.

Still, G. F. (1902). *El Trastorno por Déficit de Atención con o sin hiperactividad, TDA-H, F90.0 CIE-10*. . Obtenido de <http://www.mentalmentesano.org/tdatex.html>

Sturado, J. P. (2007). *Estado y desafíos de la inclusión educativa en las regiones Andina y cono sur*. Obtenido de Dialnet:
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2521615>

Valles, M. S. (2007). *Cuadernos metodológicos entrevistas cualitativas número 32*. Centro de investigaciones sociológicas.

Washington, A. P. (1995). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Barcelona España: Masson S.A.

Woolkfolk, A. (2006). *Psicología educativa*. Pearson educación.

Yillar, I. O. (2000). *Trastorno por déficit d atención/ hiperactividad estrategias para la mejora e la conducta y el rendimiento escolar del niño con TDAH*. Obtenido de http://v1.fundacioncadah.org/uploads/downloads/2011/03/Guia_TDAH_3_Orjales.pdf

Anexos

Anexo 1: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO



DINÁMICAS DE GRUPOS ESCOLARES QUE COMPARTEN CON NIÑOS(AS) DIAGNOSTICADOS CON TDAH: PERSPECTIVAS DE SUS DOCENTES

He sido informado(a) de las actividades de campo que se desarrollarán para este trabajo de pregrado con la claridad y veracidad debida respecto al curso y proceso de la investigación, sus objetivos y procedimientos. Que actúo consciente, libre y voluntariamente como participante de la presente investigación contribuyendo a la fase de recopilación de la información. Soy concededor(a) de la autonomía suficiente que poseo para abstenerme de responder total o parcialmente las preguntas que me sean formuladas y a prescindir de mi colaboración cuando a bien lo considere y sin necesidad de justificación alguna. Que se respetará la buena fe, la confidencialidad e intimidad de la información por mí suministrada, lo mismo que mi seguridad física y psicológica.

A CONSTANCIA FIRMAN

FECHA _____

_____ C.C. _____

_____ C.C. _____

_____ C.C. _____

_____ C.C. _____

_____ C.C. _____

RESPONSABLES:

Eidy Yuviana Serna Cartagena (Estudiante)

Yinet Milena Álvarez Echavarría (Estudiante)

Julieth Tatiana Vasco Cano (Estudiante)

Diana Cristina Buitrago Duque (Docente Asesora)

Programa de Psicología Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Anexo 2: Guía de observación de los espacios determinados en la Institución Educativa Atanasio Girardot

En el primer encuentro se realizará la observación en el colegio Atanasio Girardot sede central, se llegara en las horas de la mañana, la observación será hecha en diferentes momentos que distribuirán de la siguiente forma:

Entrada del niño diagnosticado con TDAH a la institución.

Comportamiento en el aula de clase.

Relaciones interpersonales en el descanso

Salida de la Institución del niño.

En la segunda observación se realizaran dinámicas grupales:

Primera: “Las culturas”: observar la socialización del niño con TDAH y el grupo.

Segunda: “Concéntrese”: observar la resolución de problemas y concentración del niño con TDAH.

Anexo 3: Guía de entrevista

FORMATO DE ENTREVISTA GUÍA DE RECOLECCIÓN DE DATOS EN EL TRABAJO DE CAMPO CON EL PERSONAL DOCENTE

¿Cómo describe la experiencia obtenida al trabajar la docencia con niños(as) en el campo educativo?

¿Qué comprende por TDAH (Trastorno por Déficit de Atención e hiperactividad)?

¿Ha trabajado con niños con TDAH?

¿Qué implicaciones se presenta al trabajar con un niño con TDAH?

¿Cómo es la experiencia desde el aprendizaje grupal y el niño(a) con dicho diagnóstico?

¿Cómo se presenta la interacción entre los niños y el niño(a) con TDAH?

¿Cómo describe la relación docente- estudiante?

¿Cómo describe la relación padre- estudiante?

¿Qué emociones surge en el transcurso de la experiencia con grupos que incluyen niños(as) con TDAH?

¿Qué aciertos y desaciertos son frecuentes en la dinámica grupal en estos grupos anteriormente mencionados?

¿Qué estrategias considera han sido exitosas en el manejo con dichos grupos?

¿Cuáles considera no viables en el manejo grupal, desde la pedagogía?

¿Qué considera que son las dinámicas escolares, con grupos con niños(as) con TDAH?

¿Existe una diferencia en el manejo de grupos en los cuales incluyen niños con TDAH y en los que no se incluyen y ha tenido experiencia en ello?

¿Desde las condiciones Institucionales, qué se requiere para el aprendizaje y el desarrollo integral del niño(a) con TDAH?

¿La Institución Educativa cuenta con las condiciones anteriormente nombradas?

¿Socialmente se está facilitando este proceso de aprendizaje y desarrollo integral con los niños con éste diagnóstico?

¿Qué considera que faltaría para que se logre este proceso?

¿Qué orientación daría entonces hacia los padres, docentes, y administración institucional en este manejo?

Anexo 4: Guía de grupo focal con los respectivos docentes de la Institución Educativa Atanasio Girardot

Para darle inicio al objetivo focalizado en las dinámicas escolares con grupos que comparten el aula con niños(as) con TDAH, se tomará el relato de la experiencia de los docentes asignados por la Institución educativa Atanasio Girardot en La Vereda “La Cuchilla” y se incluirán en el debate las respectivas coordinadoras tanto del área de bachillerato como primaria, para llegar a un consenso de acuerdo a los temas expuestos como los siguientes:

Preguntas:

1. ¿Qué emociones les genera trabajar con niños(as) diagnosticados con TDAH?
2. ¿Cuál ha sido la mayor dificultad que se presenta y como la han enfrentado?
3. ¿Consideran que las instalaciones y el espacio de la Institución educativa es adecuado para trabajar adecuadamente con niños(as) diagnosticados con TDAH?
4. ¿Considera que la afectividad en la interacción con los alumnos es base de aprendizaje para ellos?
5. ¿Para neutralizar conductas hiperactivas en el niño(a) con TDAH que ya han influido en los demás, como manejan este aspecto que puede detonar indisciplina?
6. ¿Cómo puede definir la relación del niño(a) diagnosticado con TDAH con los demás niños?

El objetivo será tomar el discurso de la experiencia de los docentes de la institución educativa de la investigación, en el manejo de grupos en los que se incluyan niños con TDAH, que facilitara la profundización en la investigación utilizando preguntas abiertas que aborden estrictamente lo requerido y permitan concluir el debate propuesto.



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios