



**INFLUENCIA DE LA EXPERIENCIA DE ABANDONO  
MATERNO TEMPRANO EN EL DESARROLLO  
DE CONDUCTAS DELICTIVAS**

**MARIA CRISTINA OBREDOR HERRERA  
NORMA DAYANA VALENCIA MORA**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS, SOCIALES Y DE LA SALUD  
PSICOLOGÍA  
BELLO-ANTIOQUIA  
2013**

## CONTENIDO

### Página

<b>AGRADECIMIENTOS.....</b>	<b>5</b>
<b>Capítulo I: el problema.....</b>	<b>6</b>
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>6</b>
<b>FORMULACION DEL PROBLEMA.....</b>	<b>8</b>
<b>OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION.....</b>	<b>9</b>
<b>objetivo general.....</b>	<b>9</b>
<b>objetivo específico.....</b>	<b>9</b>
<b>Capítulo II: el marco teórico.....</b>	<b>10</b>
<b>Factores que inciden en la conducta antisocial.....</b>	<b>10</b>
<b>Influencia de los vínculos afectivos en la conducta antisocial.....</b>	<b>11</b>
<b>LA RELACIÓN OBJETAL.....</b>	<b>13</b>
<b>Origen teórico de las relaciones objétales.....</b>	<b>13</b>
<b>Las relaciones objétales desde la perspectiva de Melanie Klein.....</b>	<b>15</b>
<b>BASES TEÓRICAS DEL APEGO.....</b>	<b>18</b>
<b>Una aproximación al concepto de apego.....</b>	<b>18</b>
<b>Modelos de apego.....</b>	<b>21</b>
<b>Desarrollo del apego.....</b>	<b>23</b>
<b>Privación materna.....</b>	<b>27</b>
<b>Capítulo III: Metodología.....</b>	<b>31</b>
<b>Unidad de análisis.....</b>	<b>32</b>
<b>Procedimiento.....</b>	<b>32</b>
<b>Generación de la información.....</b>	<b>32</b>
<b>Manejo de la información.....</b>	<b>33</b>
<b>Validación de la información.....</b>	<b>33</b>
<b>Consideraciones éticas.....</b>	<b>33</b>

<b>grado de pertinencia académica.....</b>	<b>34</b>
<b>impacto y pertinencia social(resultados esperados).....</b>	<b>34</b>
<b>Capítulo IV: Resultados.....</b>	<b>36</b>
<b>Capitulo V: Discusión de resultados.....</b>	<b>44</b>
<b>Capítulo VI: Conclusiones.....</b>	<b>52</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>55</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>62</b>

## **AGRADECIMIENTOS**

Este trabajo ha sido realizada con el esfuerzo, presencia y ayuda de varias personas en especial Agradecemos a “Jonathan Vásquez” quien nos dio la oportunidad de conocer su historia de vida mediante la cual fue posible realizar esta investigación, en segundo lugar damos gracias a los profesores por su colaboración, apoyo y paciencia a la hora del acompañamiento en cuanto a las asesorías y orientación.

Inicialmente le agradezco a Dios y a mi familia que con su amor, dedicación, paciencia y sabiduría me guiaron en los momentos que sentía perder el rumbo en este proceso

Agradezco a mi familia por el apoyo incondicional en este proceso, el cual es muy significativo para mi les doy gracias por brindarme una voz de aliento en los malos momentos cambiando el mal humor por una sonrisa.

# **INFLUENCIA DE LA EXPERIENCIA DE ABANDONO MATERNO TEMPRANO EN EL DESARROLLO DE CONDUCTAS DELICTIVAS**

## **Un estudio de caso con un condenado por conductas delictivas en la cárcel de Bellavista Medellín Colombia año 2013**

### **Planteamiento del problema**

Diariamente un promedio de 45 casos de niños, niñas y adolescentes ingresan al instituto colombiano del bienestar familiar por causa del maltrato, una evidencia de que los padres de familia y cuidadores que no están cumpliendo con la obligación de protegerlos. La cifra fue revelada por el Director General de ICBF, Diego Andrés Milano Aponte, al señalar que durante el periodo comprendido entre enero de 2012 y enero de 2013, al Bienestar Familiar ingresaron 16.457 niños y niñas maltratados, a quienes hubo necesidad de abrirles procesos para el restablecimiento de sus derechos.

“Las familias pueden renunciar a ser espacio protectores de los niños, las niñas y adolescentes”, dijo Molano Aponte al precisar que tres de cada cuatro victimas sufren maltrato en sus hogares. “Por el contrario, ellas deben ser el primer entorno que garantice sus derechos, porque ni las dificultades económicas, ni lo problemas sociales, ni el comportamiento de los niños pueden servir como argumento para vulnerar esos derechos”

De todos los niños que ingresan a Bienestar Familiar por maltrato, el 51.5% corresponden a niños, y el 48.5% a niñas. En la capital colombiana se registra el mayor índice de ingresos por esta causa, con el 18.475 casos, seguido por departamentos como Valle del Cauca, con 10.719; Antioquia con 6.322; Nariño, con 3.398 y Caldas, con 2.911. De la escalofriante

cifra de niños maltratados en un año, el 35% corresponde a niños cuyas edades oscilan entre 12 y 18 años; el 34% a edades entre 6 y 12 años, y un 25% a niños de 0 a 6 años. El maltrato infantil no se limita a la agresión física como muchos creen. Tal como lo define el Código de la Infancia y la Adolescencia (Ley 1098 de 2006), la conducta tipifica también otras formas de daño, castigo, humillación y abuso físico o psicológico, así como el descuido y el trato negligente sobre el niño, la niña, el adolescente, aun desde la gestación.

El Director de ICBF insistió a los padres y cuidadores en la necesidad de modificar sus pautas de crianza, excluyendo de ellas cualquier agresión o castigo que pueda lesionar a sus hijos. Así mismo, les pidió utilizar formas de educación positivas que permitan a los niños fortalecer su autoestima y aprender sin violencia.

“Todos sabemos que el maltrato infantil deja consecuencias irreparables”, recordó Molano Aponte. “En nuestras manos esta romper el ciclo y construir generaciones educadas con amor y disciplina, seres humanos mas seguros de si mismos y con mas herramientas para construir proyectos de vida solidos y enfrentar la vida” (ARTICULO NUEVO SIGLO.CO , MARZO /18/2013)

Con respecto a la relación entre el abandono materno y el desarrollo de conductas delictivas, se tomará en cuenta los planteamientos que trabaja D.W. Winnicott en su texto: “Deprivación y Delincuencia”, Winnicott infiere que algo que caracteriza al niño antisocial es la destructividad, y en esto se diferencia de otros individuos, quienes tienen la capacidad de desarrollar un sentimiento de preocupación por el otro, es decir, de responsabilidad personal por la destructividad.

Bolwby por otro lado ha planteado que los vínculos afectivos son influyentes en el desarrollo de la personalidad. En el texto “Una base segura” concluyó que el desarrollo normal requiere que el niño experimente una relación afectiva, íntima y continúa con su madre (o figura sustitutiva permanente), en la que ambos encuentren un vínculo armónico.

Según Bowlby, las experiencias con los padres durante la primera infancia, niñez y adolescencia son determinantes principales de la conducta de apego y de su sistema organizativo. Consideraba la sensibilidad del cuidador una condición necesaria para el establecimiento de una relación segura. (Bowlby, 1978. P, 47.)

De otra forma González (2001) y Rodríguez (2002), afirman que la conducta antisocial no tiene su origen en una causa o factor influyente aislado, sino que cada factor puede actuar como desencadenante con la ayuda de otros factores. Debido a que se trata de la interrelación de todos ellos, en tanto pueden asociarse más estrechamente con la edad y el tipo de vínculo familiar establecido.

Con base a lo anterior, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿De qué manera influye la experiencia del abandono materno temprano en el desarrollo de las conductas delictivas en un individuo? A partir de la historia de vida de “Jonathan Vázquez” de 22 años de edad, recluido en el Establecimiento Penitenciario de Mediana Seguridad y Carcelario – Medellín (E.P.M.S.C)

#### OTRAS PREGUNTAS DE INVESTIGACION

- Que relación hay entre el abandono materno y las teorías de Bowlby?
- Que relación tiene la deprivación materna y las conductas antisociales?

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo general**

Analizar la influencia de la experiencia de abandono materno temprano en el desarrollo de conductas delictivas a través de un estudio de caso con un condenado por conductas delictivas en la cárcel de Bellavista Medellín Colombia año 2013.

### **Objetivos específicos**

- Revisar los planteamientos de Bowlby en relación al abandono materno.
- Indagar la deprivación materna y su relación con las conductas delictivas, basados en los postulados de D.W. Winnicott.
- Analizar un estudio de caso a partir de los postulados de Bowlby y Winnicott frente a la relación entre la experiencia de abandono materno temprano y la conducta delictiva.

## MARCO TEÓRICO

### **Factores que inciden en la conducta antisocial**

El estudio de las conductas antisociales, esto es, de los factores que determinan en un individuo ciertas conductas delictivas tales como el hurto y el homicidio como parte de su patrón de comportamiento, es un tema que ha cobrado vigencia en los últimos años. Factores como la pobreza, entre otros, son detonantes que contribuyen al surgimiento de otras problemáticas sociales, entre ellas, la delincuencia, la marginalidad, la violencia, la ilegalidad (Londoño, 1996). De este modo, disciplinas como el Derecho, la Sociología, la Educación y en especial la Psicología, no sólo vienen ofreciendo análisis que contribuyen a la comprensión del fenómeno, sino que sus reflexiones están siendo tenidas en cuenta por otras ramas del saber, entre ellas la Puericultura, la Animación Sociocultural, las cuales pretenden el diseño de estrategias de intervención que logren reducir el impacto de tales problemáticas en infractores (Aristizábal, 1999; Cotes, 2001).

Sin embargo, aunque tales aportaciones aseguran por un lado que el surgimiento de conductas antisociales, además de tener una significativa relación con el entorno familiar, factores como el entorno, la comunidad, los pares, los medios de comunicación, por mencionar algunos, cuando éstos son asumidos como un patrón modelador, de seguro serán el escenario propicio para que el individuo significativamente sea influenciado por dichos modelos de conducta, lo que en suma representa la posibilidad que éste termine adecuando su actuando conforme a tales patronos comportamentales (Alexander& Parsons, 2002; Feldman, 2003; Glueck&Glueck, 2001; Henry, Moffit, Robins&Earls, 2003).

En cambio otros expresan que las conductas delictivas no son necesariamente consecuencia de un núcleo familiar deconstructivo, si se tiene en cuenta que en determinadas circunstancias el sujeto decide ser delincuente pese a que éste cuente o no con una relación parental de orden constructivo y/o propositivo, por el contrario, tales conductas son un resultado de otros factores, bien sea genéticos, actitudinales, políticos, incluso neurológicos (Campo, 2004; Otero, RomeroyLuengo, 1994; Patterson, Reid&Dishion, 2002; Pérez, 2007; Robins&Rutter, 2009), un último enfoque sostiene que las conductas delictivas son resultado de las condiciones económicas, esto es, las escasas posibilidades que tiene la población de acceder a un empleo que permita la satisfacción de las necesidades básicas, son las que al final de cuentas influyen a que el individuo termine siendo un delincuente (Echeburúa, 1994; Rutter, Giller y Hagell, 2000; Soria y Saiz, 2005).

Reflexiones que para el contexto colombiano, particularmente en la ciudad de Medellín, sin dejar de reconocer que pueden tener una estrecha relación con el surgimiento de conductas antisociales tales como el hurto y el homicidio, si se considera que la actual conformación familiar, en el mejor de los casos se caracteriza por una parentalidad positiva, la cual propende por la estructuración de seres humanos que logren afrontar las situaciones adversas que se presentan en la cotidianidad (Rodrigo, Máiquez y Martín, 2010), en cambio otros, dicha parentalidad se establece mediante vínculos afectivos deconstructivos, cuyas “relaciones en vez de formar integralmente a la persona, sin darse cuenta están afectando su correcto desarrollo conductual, evidenciándose en acciones delictivas” (Wadsworth, 2001, p. 73).

### **Influencia de los vínculos afectivos en la conducta antisocial**

Algunos autores han planteado que los vínculos afectivos son influyentes en el desarrollo de la personalidad. Tal es el caso de Bowlby, quien formuló la teoría del apego, desarrollada a partir de un trabajo como voluntario en una escuela hogar para niños desadaptados. El contacto con dos de estos internos un adolescente marcado por el aislamiento y una personalidad carente de afectividad (nunca tuvo relación estable con la figura materna) y un niño de ocho años con un alto nivel de ansiedad, marcará su orientación teórica: adquirió la firme convicción de que las

relaciones familiares tempranas influyen fuertemente en el desarrollo de la personalidad (Cassidy, 2008).

El impacto de los trabajos de Bowlby sobre las experiencias familiares de niños carentes de afectividad llevó a la organización mundial de la salud (OMS) a encargarle un informe sobre la salud mental de los niños sin hogar de la Europa de la posguerra. Bowlby concluyó que el desarrollo normal requiere que el niño experimente una relación afectiva, íntima y continúa con su madre (o figura sustitutiva permanente), en la que ambos se encuentran satisfechos y disfruten. Enfatiza la necesidad innata de interacción social que todos los seres humanos tenemos y que como mejor satisface al principio es mediante el contacto físico con el cuidador. Bowlby más adelante realizaría otros estudios respecto a la relación del vínculo materno y la delincuencia, es el caso de un estudio con 102 delincuentes perseverantes entre los 15 y los 18 años de edad de un reformatorio inglés, que demostró claramente la manera en que las necesidades que surgen de relaciones poco satisfactorias en la infancia predisponen a los niños a responder de un modo antisocial a tensiones posteriores. La mayor parte de las primeras situaciones de ansiedad entre estos muchachos eran aspectos particulares de la privación materna (BOWLBY, John. 1979 p.14 “cuidado maternal y amor”). En otros de sus estudios a finales de la década de 1931, descubrió a través de por lo menos seis trabajos independientes, que por la frecuencia con que los niños cometían delitos, parecían no tener sentimientos por nadie, se mostraban rebeldes y habían tenido relaciones enormemente perturbadas con sus madres en la primera infancia.

En sus estudios, Bowlby observó diferentes sintomatologías en las cuales se incluían conducta agresiva y sexual, en los primeros años de vida, hurto y mentiras, frecuentemente de tipo fantástico y, sobre todo diversas formas de ausencia de respuesta emocional. Estos niños evidentemente no tuvieron nunca una relación amorosa en su primera infancia y parecen no tener la menor capacidad de crear un vínculo emocional con otra persona o grupo. De otra forma, Bowlby, en su libro “cuidado maternal y amor”, describe unos niños que trataba en Londres y describió como en algunas de sus historias era posible averiguar la manera en que había reaccionado el niño a algún hecho desconcertante y doloroso pero especialmente en la tendencia de estos niños a robar.

Al dividir todos los casos que había visto Bowlby en una Clínica de dirección infantil, de estableció un grupo con aquellos que habían sido acusados de robo y aquellos que no, comparó a un grupo de cuarenta y cuatro ladrones con un grupo de control, parecido en número, edad y sexo, que aunque estaba emocionalmente perturbados, no robaban. Los ladrones fueron diferenciados de los otros de dos maneras principales. En primer lugar, había entre ellos catorce “caracteres insensibles” mientras que en el grupo de control no había ninguno.

Continuando con las investigaciones de Bowlby, en segundo lugar, diecisiete ladrones habían sufrido una separación completa y prolongada (de seis meses o más) de sus madres durante sus primeros cinco años de vida, solo dos personas del grupo de control habían sufrido separaciones similares. Otros dos puntos de gran importancia son que los “caracteres insensibles” casi siempre tenían antecedentes de separación y que eran mucho más delincuentes que los demás. Los resultados demostraron que la mala herencia era menos frecuente entre los ladrones “insensibles” que entre los otros: de los catorce niños que pasaron a formar parte de esta clase solo tres tenían mala herencia (es decir padres o abuelos con serios padecimientos psicológicos), pero doce de ellos tenían antecedentes de separación de sus madres.

## **LA RELACIÓN OBJETAL**

### **Origen teórico de las relaciones objetales**

De acuerdo con algunos estudiosos del tema (Esquivel y Gómez, 2011; Ramírez, 2010; Sanfeliu, 2002), la teoría de las relaciones objetales ocupa un lugar primordial entre los desarrollos psicoanalíticos postfreudianos, pese a que algunas escuelas desvitalizan al objeto, creyendo rescatarlo al dejar de lado el estatuto de la pulsión. Por tanto, para efectos del presente trabajo, se considera pertinente reconocer el origen de dichos planteamientos desde la teoría psicoanalítica de Karl Abraham quien fuera catalogado como el precursor de los mismos (Sanfeliu, 2002), en el sentido que contribuya a la comprensión del papel del vínculo afectivo en la constitución de

relaciones que para el caso objeto de estudio, aporten reflexiones en torno a la conducta antisocial de un individuo abandonado por su madre en la etapa de la primera infancia.

Ahora bien, Sanfeliu (2002), al plantear que en la mayoría de aspectos Karl Abraham es el verdadero introductor del concepto de objeto en psicoanálisis, raíz de la bipartición que apunta en los sucesivos estadios de la organización de la libido, en función de la evolución del amor objetal, puesto que lo activo y lo pasivo en sus elaboraciones permiten abordar la cuestión desde la doble perspectiva de la apropiación del objeto y por la identificación con el mismo. (p. 35). Implica señalar que el hilo conductor que constituye la génesis y transcurso de la relación objetal se evidencia a través de las etapas oral, anal y genital (Abraham, 1961, según citado en Sanfeliu, 2002), donde en la primera, los succionadores del pulgar con la boca mantienen su papel primordial, quedando todavía lejos una transferencia libidinal a los objetos, dado que en este estadio, el exterior sólo se percibe por su acción placentera o displacentera sobre el yo, pues ninguna inhibición frena la destrucción de los objetos (Esquivel y Gómez, 2011). Es en este momento donde la ternura de la madre se convierte en el primer objeto, ya que el diálogo objetal inicia el juego recíproco de las fantasías, aunado a que los sentimientos que el bebé estrena con la madre serán transportados luego al padre y, por fin, a la comunidad. (Sanfeliu, Caparros, Puget, Bauleo, García de la Hoz y Rodríguez, 1996, p. 73)

Relación que con base a Sanfeliu (2002), plantea “una disposición al canibalismo por la que el niño quiere devorar al objeto, subrayando la gran ambivalencia que late en esta inclinación (amor/destrucción) que, en el melancólico, justificaría su rechazo a comer” (p. 55), que de la misma forma da cabida a la presencia perturbadora del sadismo y el masoquismo como muestra inevitable de las condiciones del desarrollo, donde la incorporación parcial del objeto se convierte en la manifestación primera y ambivalente (morder y amar) de la relación objetal (Ramírez, 2010), lo que evidencia el surgimiento del “principio del amor objetal en un sentido estricto, puesto que implica que el individuo ha comenzado a someter a su narcisismo” (Abraham, 1961, p. 216).

En cuanto a la etapa anal, La tendencia a incorporar va quedando desplazada por las de poseer y conseguir el dominio sobre el objeto, conservarlo sin desgastarlo. Someterse al objeto o

conseguir la supremacía sobre él, pasividad o actividad [...], la ambivalencia del obsesivo y sus severas medidas de protección, tienen también estrecha ligazón con estos aspectos. Sólo gradualmente el conflicto ambivalente se modera y la libido adopta una actitud menos violenta hacia su objeto. El amor es algo negociable con el objeto, parecería significar el ofrecimiento del pequeño a la madre de sus producciones corporales marcadas de sobreestimación narcisista. (Sanfeliu, 2002, p. 56)

Finalmente en lo concerniente a la etapa genital, Abraham (1961, según citado en Sanfeliu, Caparros, Puget, Bauleo, García de la Hoz y Rodríguez, 1996) apenas alcanza a establecer que ésta, al no estar exenta de la división de lo fálico, el paulatino acceso al objeto transcurre desde la preambivalencia libre de conflictos hasta llegar a la plena capacidad libidinal, tanto desde el punto de vista sexual como social; a partir del tercer momento, postambivalente, el cual no es un proceso lineal, ya que se presenta un amor objetal con exclusión de los genitales, ambivalente, rodeado de sentimientos de vergüenza, que consecuentemente dará paso al surgimiento de un amor objetalpostambivalente, asociado a sentimientos sociales de sublimación, los cuales desencadenarán estados de normalidad (Esquivel y Gómez, 2011; Sanfeliu, 2002).

En resumidas cuentas, para Abraham (1961, según citado en Sanfeliu, 2002), el objeto representa un lugar de descarga de la pulsión, el cual también se asimila en lo que actualmente se le denomina función materna. Asimismo, “al poseer el objeto atributos sociales en la medida que incorpora el humus social encarnado primero en la figura materna, esto es, a mayor abundamiento está el universo simbólico que el objeto depara” (Abraham, 1961, p. 124), puede decirse que señala las modalidades con las cuales se presenta la obtención del placer en la etapa anal, esto es el acto en sí de la defecación, el que deparan los productos como objetos cálidos que se ven, huelen y tocan y finalmente la gratificación psíquica por la consecución del acto con el que adquiere la aprobación de los progenitores, lo que los denota como modos de placer opuestos de los que dispone en su ambivalencia emocional: apropiarse del objeto o expulsarlo, en suma, cuando el sujeto alcanza a disfrutar los placeres de retener, de obtener y de dar, es cuando se ha superado la ambivalencia. (Esquivel y Gómez, 2011, p. 335)

## **Las relaciones objetales desde la perspectiva de Melanie Klein**

Ciertos autores, entre ellos Fendrik (2004), Arnoux (2000) y Meltzer (2002), consideran que la teoría de las relaciones objetales planteada por Melanie Klein (1982), se constituye en un desarrollo de los postulados de Karl Abraham, cuya principal diferencia se sustenta en que ésta pretende dar cuenta de cómo la experiencia de la relación con los objetos genera organizaciones internas perdurables de la mente. Existe, desde luego, una interacción entre la internalización de las experiencias de relación, por una parte, y la actualización de las estructuras relacionales internalizadas, encarnándose en nuevas relaciones, que a su vez serán internalizadas. (González, 2009, p. 33)

Lo que en suma constituye la determinación pulsional de la experiencia de la relación con el objeto, dado que concentra su atención en el objeto interno y su efecto determinante sobre la vida posterior del sujeto, aunado a que logra hacer predominar el mundo interno del sujeto sobre la significación del mundo externo (Fendrik, 2004).

Ahora bien, al constituir los objetos internos como un aspecto determinante en el mundo externo del sujeto, según Ramírez (2010), dichos objetos son representaciones de personajes que se adquieren por introyección e identificación, en el sentido que establecen entre ellos una dramática cuyo libreto son las fantasías inconscientes, donde las emociones humanas no serían solo fuerzas instintivas puras sino un resultado de las fantasías inconscientes. De este modo arguye Klein (1984, según citado en Ramírez, 2010, p. 226), que los objetos internos y las fantasías inconscientes producen significaciones dentro de la realidad psíquica y estos significados son los que se proyectan en la realidad externa dándole sentidos diferentes en cada momento vivencial. Lo esencial es el vínculo emocional y las pulsiones tienen sentido en la medida en que están dirigidas a los objetos y donde la realidad es el interjuego de aspectos internos y externos que actúan simultáneamente en el psiquismo y que determinan una organización compleja en la construcción que cada individuo hace de la realidad.

De esta forma tales objetos internos se constituyen fundamentalmente a partir de los factores hereditarios y congénitos, los cuales representan el conjunto y límite de las potencialidades, dado que son las capacidades contenidas en la matriz hereditaria que se van a

desplegar a partir de la interacción con los otros factores de las series complementarias (Meltzer, 2002). Es en este sentido que Klein le presta especial atención a las experiencias infantiles, pues al ocurrir en una época donde se adelanta el procesos de estructuración psíquica del niño y consecuentemente de la formación de la personalidad, tales dimensiones podrán considerablemente verse permeadas por el medio ambiente que lo rodea, si se tiene en cuenta que un estímulo adecuado contribuirá al desarrollo de sus capacidades o por el contrario dificultarlo (González, 2009; Ramírez, 2010). Por lo tanto La teoría de los objetos internos diseña una nueva estructura de la mente, destaca que son los vínculos y no las pulsiones como fuerzas biológicas los que producen el desarrollo mental; siempre hay una motivación en todo proceso psicológico, con consecuencias para la realidad psíquica. (Ramírez, 2010, p. 225)

Con base a lo anterior, dicho desarrollo del psiquismo, en palabras de González (2009, p. 38), al estar mediado por las experiencias que tiene el sujeto, las cuales animan confrontarlo con el intercambio permanente de experiencias objetivas y subjetivas, donde los personajes significativos van a generar un clima emocional que será terreno para futuras relaciones objetales, vínculos que van a signar el estado mental.

Desde este punto de vista no cabe duda que la constitución de dicho estado psíquico requiere de escenarios que refuercen efectivamente desde la infancia, puesto que de acuerdo con lo dicho anteriormente, son estas mismas experiencias las que ayudan a establecer aquellos vínculos que más tarde orientarán las distintas actitudes del niño. Es en este aspecto que Ramírez señala que a pesar del niño nacer con la suficiente biología para su posterior desarrollo, necesita de un adulto mejor dotado para la aceptación que se haga cargo de la conservación de su cuerpo y a través de la interacción inherente se activarán diversos centros funcionales innatos que irán configurando los diversos sistemas motivacionales, es decir, las estructuras que gobernarán la afectividad, la cognición y la acción. Esta díada jugará un papel central en la constitución del vínculo de apego, ya que sumará al cuidado de las necesidades vitales el placer erógeno temprano, lo que constituye un componente del apego humano. (2010, p. 229)

Es a partir de este momento que Klein (1982, según citado en Hinshelwood, 2004), señala el inicio de la constitución del vínculo afectivo, en tanto que los desarrollos cognitivos y

emocionales cuando son estimulados sin algún intento de sobreprotección, dado que al darse podría bloquear el proceso natural del vínculo, cuando en realidad dicho vínculo relacional es potencial y vital para el desarrollo del psiquismo, porque los patrones de correspondencia que se despliegan en la infancia temprana son los que definen la forma en que habrá de enlazarse con los demás por el resto de la vida, lo que constituye la esencia de la personalidad; lo que en un escenario ideal representa un armonioso mundo de representaciones objetales internalizadas, que incluya miembros significativos de la familia, amigos cercanos, grupos sociales y una identidad cultural, constituye un mundo interno en continuo crecimiento, capaz de dar amor, confirmación, apoyo y guía dentro del sistema de relaciones objetales del yo. (Ramírez, 2010, p. 229)

## **BASES TEÓRICAS DEL APEGO**

### **Una aproximación al concepto de apego**

De acuerdo con la teoría psicodinámica, la teoría del apego tiene sus inicios a finales de la década de los años 50, siendo Bowlby (1982) uno de los principales precursores de dicho enfoque teórico, dado que al considerar que “el estrecho vínculo afectivo que se establecía entre el bebé y su madre era un amor interesado que surgía a partir de las experiencias de alimentación con la madre” (p.17), convalida que es a través de esta relación que el individuo en sus primeros años de vida, lograba conformar los presupuestos que en la adultez le ayudarían a establecer vínculos que le ayudarán a complementarse como ser humano (Cyrulnik, 2005); es en este sentido que en el proceso de estructuración de la personalidad, además de la intervención de otros factores que contribuyen a la formación de la misma, tales como el entorno familiar, la educación, el proceso de socialización (Brenlla, Carreras y Brizzio, 2001), entre otros, desde este punto de vista se cree que son aquellos condicionamientos que efectivamente finiquitan el sentido con el cual se concebirán las experiencias que serán vitales para el ser humano (Gutiérrez, 2013).

Por tanto, al considerar que los sistemas de apego que se estructuran en la etapa infantil son similares, en su naturaleza, a los que más tarde se ponen en juego en las relaciones amorosas y, en realidad, Bowlby (1985, según citado en Oliva, 2004) señala pocas diferencias entre las

relaciones cercanas, sean éstas entre padres e hijos o entre pares, cabe considerar que la función del sistema de apego en las relaciones adultas, enfatizando el fenómeno de base segura como un elemento crítico a ellas, en el sentido que una relación de apego seguro facilita el funcionamiento y la competencia exterior a ella misma, en palabras de Brazelton y Cramer (2003), por tanto es necesaria “una búsqueda de una experiencia de seguridad y comodidad en la relación con un compañero. Si esto está disponible, el individuo es capaz de apartarse de la base segura, con la confianza de poder comprometerse en otras actividades” (p. 26).

Lo anterior permite vislumbrar que efectivamente los vínculos de apego, al distinguirse de otras relaciones adultas en el hecho de que proveen sentimientos de seguridad y pertenencia sin los cuales habría aislamiento e inquietud, permite comprender que su función es distinta al de las relaciones que proveen guía o compañía, gratificación sexual, compartir intereses o experiencias comunes, sentimientos de competencia o alianzas y asistencia, puesto que los elementos comportamentales del apego en la vida adulta son similares a los observados en la infancia. (Oliva, 2004, p. 73)

Claramente demuestran, con base a Bowlby (1985), que en la etapa adulta, el individuo muestra un deseo hacia la proximidad de figuras de apego en situaciones de malestar o al contrario, siente bienestar ante la presencia de esa figura y ansiedad si ésta es inaccesible, ya que la aflicción es esperable ante la pérdida de una figura de apego.

De este modo Simpson, Steven y Rholes (1998), al plantear que una experiencia de por sí abrumadora en la primera infancia, no sólo constituirá posibles modos de actuar en contraposición con lo que debería proceder un sujeto en términos normales, es decir, que interactúe de manera sana con los demás, sino que la incapacidad para subsanar los vínculos quebrantados con las figuras protectoras, en el mejor de los casos suelen quedar manifiestos en actos que detonan estados emocionales sin ninguna trascendencia, pero en caso contrario, pueden llegar a ser el claro reflejo de un traumatismo que probablemente se solventa con conductas antisociales. En otras palabras, no es extraño que la mayoría de elecciones personales de vida se constituyen de acuerdo con el tipo de vínculo que se establece en los primeros ciclos de vida (Brazelton y Cramer, 2003), lo que constituye en un factor de análisis que permite comprender

los motivos que coadyuvan a que los individuos sepan o no relacionarse de manera positiva con los demás.

De esta manera Bowlby (1985), al definir la conducta de apego como cualquier forma de comportamiento que hace que una persona alcance o conserve proximidad con respecto a otro individuo diferenciado y preferido. En tanto que la figura de apego permanezca accesible y responda, la conducta puede consistir en una mera verificación visual o auditiva del lugar en que se halla y en el intercambio ocasional de miradas y saludos. Empero, en ciertas circunstancias se observan también seguimiento o aferramiento a la figura de apego, así como tendencia a llamarla o a llorar, conductas que en general mueven a esa figura a brindar sus cuidados. (p. 60)

Devela que la constitución de la misma en un escenario ideal, es decir, positivo, ecuánime, constructivo, permite el desarrollo normal que se requiere para que el niño experimente una relación afectiva, íntima y continúa con su madre (o figura sustitutiva permanente), en la que ambos se encuentren satisfechos y disfruten de un vínculo que les permita fortalecerse mutuamente (Bowlby, 1985); consideración que enfatiza la necesidad innata de interacción social que todos los seres humanos tienen, el cual se fortalece en las primeras etapas de vida mediante el contacto físico con el cuidador, lo que permite definir el apego de la madre como una conducta distintiva con un claro valor adaptativo, es decir, que la conducta instintiva no es una pauta fija de comportamiento que se reproduce siempre de la misma forma ante una determinada estimulación, sino un plan programado con corrección de objetivos en función de la retroalimentación, que se adapta, modificándose, a las condiciones ambientales (Bowlby, 1982).

Lo anterior permite deducir, de acuerdo con Widlocher, Laplanche, Fonagy, Colombo, Scarfone, Férida, et al., (2004), que en la primera etapa del ciclo vital humano, esto es, la primera infancia, al establecerse una relación que le permita al individuo vincularse afectiva o apegadamente con el cuidador más próximo, quien se encargará de responder a fortalecer las reacciones emocionales, lo que dependerá de la proximidad y seguridad alcanzada a través de la conducta de apego y por supuesto de la disponibilidad del cuidador primario (Hervás, 2000; Main, 1996), contribuirán a que estos lazos o vínculos afectivos que se establecen y perduran en el tiempo, inicialmente, además de hacer sentir al individuo los primeros sentimientos positivos,

bien sea seguridad, afecto, confianza, y negativos, tales como inseguridad, abandono, miedo, de manera prospectiva; de este modo, según Lafuente (2000), serán aquellos mecanismos que apoyados en la relación afectiva paterno-filial como el asiento fundamental de los sentimientos de seguridad o inseguridad que presiden respectivamente las vinculaciones de buena y mala calidad, determinarán la calidad de relaciones que establezca con los demás.

## **Modelos de apego**

De acuerdo con algunos estudiosos del tema (Córdoba, 2008; Mosquera y González, 2011; Tavera, 2000), los aportes que realizó Ainsworth (1967) a la teoría de Bowlby, se deben gracias a los primeros estudios naturalistas llevados a cabo en Uganda, donde se logró establecer diferencias en la calidad de la relación madre-hijo y su influencia sobre la formación del apego; información que le llevó a identificar estilos de apego en la interacción madre-hijo, en el sentido que reflejaron las normas que determinaron las respuestas ante situaciones que trastornan emocionalmente al individuo (Botella y Corbella, 2005). Escenario que permitió años más tarde la puesta en marcha de un entorno experimental para examinar el equilibrio entre las conductas de apego y de exploración, bajo condiciones de alto estrés, en el cual encontró claras diferencias individuales en el comportamiento de los niños, lo que permitieron describir tres patrones conductuales que eran representativos de los distintos estilos de apego establecidos (Ainsworth, 1960, según citado en Ruiz, 2004, p. 59): 1. El Apego seguro, 2. Apego inseguro-evitativo y 3. Apego inseguro ambivalente.

De esta manera, asegura Ainsworth (1960), que las personas con estilo de apego seguro son capaces de usar a sus cuidadores como una base segura cuando están angustiadas, es decir, suelen saber que éstos estarán disponibles y que serán sensibles y responsables a sus necesidades. Sin embargo, para autores como Feeney y Noller (2001), este tipo de apego, como un patrón óptimo [...] se debe a la sensibilidad materna, la percepción adecuada, interpretación correcta y una respuesta contingente y apropiada a las señales del niño que fortalecen interacciones sincrónicas. Las características del cuidado materno en este caso son de disponibilidad, receptividad, calidez y conexión. (p. 73)

Por tanto no están exentas de sufrir alteraciones en el proceso de constitución efectiva del apego, cuando ciertos patrones hereditarios psicosomáticos, al hacer presencia en la estructura psíquica del niño, la cual en la gran mayoría de casos se evidencia posteriormente en la primera etapa infantil, son los que resquebrajan o más bien desestructuran esa interacción sincrónica que logra constituir en el adulto la posibilidad de relacionarse con su yo (Feeney y Noller, 2001).

Ahora bien, en el apego de tipo inseguro-avoidante, los resultados fueron interpretados a partir de las reacciones del niño frente a ciertos estímulos, entre ellos los cambios en las demostraciones de afecto, ya que demostró que no tenían confianza en la disponibilidad de la madre o cuidador principal, mostrando poca ansiedad durante la separación y un claro desinterés en el posterior reencuentro con la madre o cuidador (Ruiz, 2004). De este modo asegura el autor, que si la madre buscaba el contacto, ellos rechazaban el acercamiento, puesto que los niños que manifestaban este estilo de apego, por lo regular no lloran al separarse de la madre, pese a que presentaban cambios en su sistema nervioso notables en la aceleración del ritmo cardíaco y otras alteraciones, lo que permitía comprender a partir de su conducta independiente el motivo de una reacción carente de emociones ante la madre, lo que conllevó a concluir a Ainsworth (1960) que se trataba de niños con dificultades emocionales, pues su desapego era semejante al mostrado por los niños que habían experimentado separaciones dolorosas (Rozenel, 2006, según citado en Oliva, 2004).

En suma, aunque para Ainsworth (1960), en el apego inseguro-ambivalente, el niño manifiesta estados de ansiedad por la separación con la madre, empero al reunirse con la misma o en su defecto con el cuidador, aparte de no lograr tranquilizarse, la exageración por parte del pequeño se convierte en el mecanismo que busca llamar la atención de manera que se obtenga una muestra “extra” de afecto (Ruiz, 2004; Widlocher, D., Laplanche, J., Fonagy, P., Colombo, E., Scarfone, D., Férida, P., et al., 2004). Comportamiento que según Oliva (2004, según citado en Botella y Corbella, 2005), demostraba el estado de preocupación que afrontaba el niño debido a la ausencia de quien representaba el vínculo de apego, puesto que reacciones como la irritabilidad, el rechazo al acercamiento de quien procurara mediar dicha situación, evidenciaba que la madre o cuidador, está física y emocionalmente disponible sólo en ciertas ocasiones, lo que hace al individuo más propenso a la ansiedad de separación y al temor de explorar el mundo.

No obstante, aunque los anteriores resultados arrojados por el estudio experimental de Ainsworth (1960) han sido considerados como referente teórico en investigaciones relacionadas con el apego (Oliva, 2004), para Main y Solomon (1986, p. 142), existe “un cuarto tipo denominado desorganizado-desorientado que recoge muchas de las características de los dos grupos de inseguro ya descritos y que inicialmente eran considerados como inclasificables”, lo que le brinda una catalogación de orden mixto, puesto que al ser aquellos niños que han afrontado situaciones, bien sea de abandono, violencia física, abuso sexual, éstos demuestran una gran inseguridad por la ausencia de la madre y al reunirse nuevamente, sus comportamientos varían con facilidad hasta el punto de actuar en forma confusa, esto es, de una conducta notablemente sosegada de inmediato pueden reaccionar de manera agresiva sin un aparente motivo.

### **Desarrollo del apego**

De acuerdo con lo dicho en párrafos anteriores, se arguye que la función principal del apego es “garantizar la supervivencia en una etapa temprana” (Botella y Corbella, 2005, p. 79) y por lo tanto éste se desarrolla como un modelo mental interno que integra creencias acerca de sí mismo, de los otros y del mundo social en general, el cual constituye un orden de juicios que afectan la formación y mantenimiento de las relaciones íntimas durante toda la vida del individuo (Bowlby, 1982); esto implica, de acuerdo con Bowlby (1985, según citado en Botella y Corbella, 2005) que el proceso de constitución del apego pueda lograrse inicialmente mediante el sistema afiliativo y mostrándose como contradictorio ante el sistema de miedo a los extraños, puesto que hace referencia al interés que muestran los individuos no sólo de la especie humana por mantener la proximidad e interactuar con los demás, sino con aquellos con quien no se ha establecido ningún vínculo afectivo.

De este modo Bowlby (1988) describe así que el establecimiento del lazo afectivo se desarrolla con base en cuatro etapas: la primera fase de preapego, abarca desde el nacimiento hasta las seis primeras semanas aproximadamente. Durante este periodo, la conducta del niño se basa en reflejos innatos que tienen un gran valor para la supervivencia, entre ellos la sonrisa,

lloro, mirada, entre otros, por tanto el bebé atrae la atención de otros seres humanos y al mismo tiempo, es capaz de responder a los estímulos que vienen de otras personas, lo que en suma permite aseverar que ellos prefieren la voz de ésta a la de cualquier otro adulto a pesar de que todavía no muestran un vínculo de apego propiamente dicho (Bowlby, 1988).

La segunda denominada fase de formación del apego, que abarca desde las seis semanas hasta los seis meses de edad, pues en dicha fase, el niño orienta su conducta y responde a su madre de una forma más clara de cómo lo había hecho hasta entonces, dado que sonrío, balbucea y sigue con la mirada a su madre de forma más consistente que al resto de las personas (Bowlby, 1988). La tercera, la fase de apego propiamente dicha, periodo que comprendido entre los 6-8 meses hasta los 18-24 meses, se caracteriza porque el vínculo afectivo hacia la madre es tan claro y evidente que el niño suele mostrar gran ansiedad y enfado cuando se le separa de ésta, ya que es a partir de los ocho meses, el bebé puede empezar a rechazar el contacto físico incluso con un familiar muy cercano ya que lo único que desea y le da tranquilidad es estar en los brazos de su madre (Bowlby, 1988).

Por último, la formación de las relaciones recíprocas, la cual está comprendida desde los 18-24 meses en adelante y se caracteriza por la aparición del lenguaje y la capacidad de representar mentalmente a la madre, lo que le permite predecir su retorno cuando ésta está ausente, en tanto decrece la ansiedad porque el niño empieza a entender que la ausencia de la madre no es definitiva y que en un momento dado, regresará a casa (Bowlby, 1988). Es preciso resaltar que en esta fase, los niños a los que su madre les explica el porqué de su salida y el tiempo aproximado que estará ausente suelen llorar mucho menos que los niños a los que no se les da ningún tipo de información (Bowlby, 1988). Con base a ello, Bowlby (1988) asegura que en relación con el apego, el instinto no existe, lo que existen son conductas instintivas y el apego es una de ellas, si se tiene en cuenta que, tal y como lo afirma Yildiz (2008):

El comportamiento instintivo de apego (pautas, potenciales, o esquemas de comportamiento que se desarrollan con la interacción con el ambiente temprano) acopla principalmente para los cuidados de la descendencia y la vinculación de los pequeños a sus padres. El apego se define como un lazo afectivo que une la persona a una figura específica

(figura de apego); un lazo que induce conductas de apego que tienden a mantenerlos juntos en el espacio y perdura en el tiempo. Este comportamiento de vinculación, resultado tanto de una necesidad innata como de adquisición, tiene doble función: 1. Una función de protección física y seguridad emocional proporcionada por un adulto capaz de defender al niño vulnerable de todo peligro; y 2. Una función de socialización. El comportamiento de vinculación con la madre se diversifica, se amplía a figuras auxiliares, se desplaza, a lo largo de la vida, a las personas próximas, luego a los extraños y, finalmente, a grupos cada vez más amplios, que estructuran la personalidad. (p. 39-40)

Ahora bien, es preciso considerar que Bowlby (1988) diferenció ciertos tipos de apego: el apego sereno o seguro, que es resultado del desarrollo y del mantenimiento de la confianza ilimitada en la accesibilidad y el apoyo que pueden brindar las figuras de apego afectivo, el cual es necesario para el desarrollo de la confianza en sí mismo y en otros, y para el desarrollo armonioso de la personalidad. Sin embargo el apego ansioso o inseguro, que resulta de la preocupación constante del sujeto de que sus figuras de apego sean inaccesibles o no respondan adecuadamente, lo que conlleva a una preocupación ansiosa que puede resultar de separaciones reales de la madre o, con más frecuencia, de la acumulación de experiencias que alteran la confianza en la disponibilidad de las figuras de apego, dado que de este apego nace el temor y/o la ansiedad de separación exagerada, lo que le permite manifestarse en forma de fobias en los niños (escolares y otras) para justificar la cercanía o el aferramiento a la madre (o más tarde a un sustituto real o simbólico) e inducir posteriormente más alteraciones de la personalidad (Bowlby (1988; Yildiz, 2008).

De este modo cuando la ira y los reproches no dan resultados ante separaciones o desatenciones repetitivas o prolongadas, el sujeto puede entrar en un desapego con su figura de apego y puede predominar el resentimiento y el odio, incluso, cuando se reprime la furia contra los padres por terror al abandono o los impulsos hostiles contra una figura de apego, puede aumentar aún más la angustia y transformarse en fobias, ya que la ansiedad difusa o las fobias son consideradas como estados de ansiedad acerca de la disponibilidad de la figura o las figuras de apego, pues los síntomas psicósomáticos pueden enmascarar o remplazar las ansiedades difusas o las fobias (Bowlby, 1988).

Por esta razón, sostienen varios autores, entre ellos, Ainsworth (1974), Slade (2000), Stern (1985), que los aportes de Bowlby (1988), determinaron que un vínculo de afecto hacia la figura materna, cuando no se establece de manera positiva, puede tornarse contra su voluntad, lo que da muestras de zozobra, puesto que el modo en que el pequeño se comporta sigue una secuencia característica, es decir, al principio protesta vigorosamente y trata de recuperar a la madre por todos los medios posibles, lo que luego parece desesperar de la posibilidad de recuperarla pero no obstante, sigue preocupado y vigila su posible retorno. Posteriormente parece perder el interés por la madre y nace en él un desapego emocional, empero siempre que el periodo de separación no sea demasiado prolongado, ese desapego no se prolonga indefinidamente, en tanto que más tarde o más temprano el recuento con la madre causa el resurgimiento del apego, lo que arguye que sea de ahí en adelante, durante días o semanas e incluso un tiempo más prolongado, que el pequeño insiste en permanecer junto a ella, lo que por añadidura siempre da muestras de aguda ansiedad cuando barrunta su posible pérdida (Ainsworth, 1974; Bowlby, 1988; Slade, 2000; Stern, 1985).

Lo anterior permite dilucidar, en términos Bowlbianos, que la fase de protesta origina el problema de la ansiedad de separación; la de desesperación, el problema del dolor y la aflicción causada por la pérdida de un ser querido; y la de desapego, el de defensa; estos tres tipos de respuesta (ansiedad de separación, aflicción y dolor por la pérdida del ser querido, y de defensa) constituyen fases de un proceso único, y solo en si función de tales puede captarse su auténtico significado. (Bowlby, 1988, p. 46)

En resumidas cuentas, puede concluirse que Bowlby en toda su obra trata de dar respuesta al interrogante de cómo se produce la interacción de la especie humana en la actividad parental, pues, tal y como afirma Sanabria y Uribe (2009):

se basa en que los bebés se desarrollarán de manera satisfactoria, si en su relación con la madre establecen una relación de apego seguro, pues, según el autor, la necesidad de apego que un bebé experimenta de forma innata hacia su madre (presente además en otras especies animales), se verá satisfecho si éstas ofrecen un

espacio de cuidado y proximidad constantes, o si, en otras palabras, el bebé percibe una aceptación y protección incondicional. Este entorno maternal proporcionará al bebé un estado de seguridad básico para la supervivencia, que ayudará al niño a superar las situaciones de ansiedad o miedo, favoreciendo así el desarrollo de una sana capacidad de resiliencia (capacidad para enfrentarse a las situaciones adversas), exploración y contacto con el entorno. El desarrollo de esta capacidad estará entonces determinada en gran medida por la accesibilidad y capacidad de respuesta de la principal figura con la que el bebé establece el vínculo. (p. 205-206)

### **Privación materna**

Estudios recientes (Canton y Cortés, 2008; Cyrulnik, 2005; Wust y Viera, 2011), plantean que la calidad del cuidado paterno y materno que recibe un niño en sus primeros años de vida es de vital importancia para su futura salud mental, dado que determina, además de su capacidad para interactuar y constituir positivas relaciones de convivencia, el proceso de estructuración de su identidad, su yo. En este sentido, autores como Lecannier (2006), al plantear que los vínculos tempranos, siendo condicionantes de las relaciones afectivas primarias con los padres, se constituyen en un aspecto fundante para las bases de la personalidad del sujeto, de manera que el desarrollo del niño es un proceso que transitaba desde estados de simbiosis temprana con la figura materna, configurándose en una relación de completud entre madre y bebé, lo que posteriormente el niño adquiriría mayores niveles de independencia a partir de la superación del Complejo Edipo, instancia psíquica que permitiría la entrada del infante en el mundo social, a través de la represión de los impulsos libidinosos dirigidos a la madre.

No obstante, aunque Bowlby (1982) llegó a criticar los planteamientos freudianos (Freud, 1948), ya que esta teoría atribuía casi todos los problemas mentales a fantasías generadas por pulsiones de naturaleza inconsciente, ya que a su juicio era de fundamental importancia considerar la influencia de los eventos reales sobre la determinación de la dinámica psíquica del ser humano, lo que fundamentó la importancia del apego temprano como elemento fundamental en el desarrollo normal del niño, lo que se cree esencial para la salud mental de éste, dado que la

experimentación de una relación afectuosa, íntima y continua con la madre o quien haga las veces de sustituta materna permanente, esto es, alguien que le brinde el suficiente y constante cariño, de modo que ambos encuentren satisfacción y gozo, es lo que permitirá el desarrollo óptimo del carácter y de la salud mental (Sanabria y Uribe, 2009).

Ahora bien, aunque lo anterior formula que dicho vínculo establece el cimiento para el sano desarrollo individual del niño, es preciso considerar que la situación genérica en la cual se presenta una carencia de tal proceso, esto es, de privación de la madre o privación materna, que constituye debido a la incapacidad de la madre o el sustituto materno en ofrecerle el cariño y/o el cuidado que necesita, de acuerdo con Campo (2002), será un desencadenante, que al sustentarse en acciones que por cualquier motivo el referente afectivo lo aleja de su cuidado, constituirá una privación y más si ésta no se restablece, puesto que en la mayoría de situaciones, tales cuidadores buscan “resarcir” el evento entregando su cuidado a otras personas y aunque sean conocidas, es bien sabido que no logran “reemplazar” el vínculo previamente establecido; caso contrario ocurre cuando todos estos arreglos le dan al niño cierta satisfacción y, por lo tanto se denomina “privación parcial” (García-Baamonde, 2008).

En consecuencia, los efectos de la privación varían con su grado, es decir, la privación parcial produce ansiedad, una excesiva urgencia de cariño, poderosos sentimientos de venganza y como resultado de estos últimos, de acuerdo con García-Baamonde (2008), sentimientos de culpa y depresión, que pueden verse reflejados en el rendimiento académico, el modo de relacionarse con los demás, el manejo de sus estados psíquicos. De esta forma un niño pequeño, aún inmaduro de mente y cuerpo, no puede hacer frente a todas estas emociones e impulsos, ya que las maneras en que responden a estos trastornos de su vida interior, pueden acarrear desórdenes nerviosos e inestabilidad del carácter, lo que establece una privación completa que tiene efectos de mayor alcance sobre el desarrollo del carácter, aunado a que puede invalidar completamente la capacidad de relaciones con otras personas (Herrero, Ordoñez, Salas y Colóm, 2002); esto insta asegurar que la relación del niño con su madre, es sin duda alguna y en circunstancia normales, es el vínculo más importante en los primeros años del niño.

Empero las separaciones prolongadas en la relación madre-hijo que se efectúan durante los tres primeros años de vida, según Morales (2008), dejan un sello característico en la personalidad del niño, en el sentido que el infante se muestra emocionalmente retraído y aislado cuando no puede crear lazos amorosos con otros niños o con adultos y en consecuencia, se verá limitado para establecer amistades. Por tanto, cabe mencionar que algunas veces son sociables en un sentido superficial, pero si se examina de cerca, podrá percibirse que no hay sentimientos ni raíces en estas relaciones, lo que evidencia el fundamento o la causa de su insensibilidad para establecer un vínculo afectivo con otros (Bowlby, 1982; Main y Solomon, 1986).

Con base a lo anterior, Bowlby (1982) observó que las separaciones que parecían causar daño habían ocurrido todas después de los seis meses de edad, lo que posteriormente le permitió concluir que las separaciones y privaciones en los primeros seis meses de vida eran menos importantes para el bienestar del niño que las que tenían lugar después, es decir, la consecuencia de la separación del niño de su madre dependerá del grado de privación y de la edad del niño, en tanto que el niño no puede “borrar” el pasado ya que son seres humanos que llevan consigo sus experiencias previas y como resultados de éstas se hallará en ellos una conducta extremadamente afectada por tales acontecimientos, los mismos que comenzarán a manifestarse, dependiendo del grado de afectación, a partir de los 12 años.

Sumado a ello, aunque Bowlby (1982) logró demostrar que la separación del niño con su madre puede incrementar el desarrollo de una personalidad psicopática, pues concluyó que es un importante requisito para la salud mental del bebé y el niño de corta edad la experimentación de una relación cálida, íntima y continua con su madre o su cuidadora que les brinde a ambos satisfacción, lo cierto del caso es que al darse dicho vínculo de forma deconstructiva, no es extraño que el niño comience a vivenciar odio contra el mundo, así éste en ocasiones se reprime o se pierde la capacidad de amar, lo que igualmente llega a presentar una regresión a alguna fase temprana del desarrollo emocional en la cual encontró más satisfacción que en otras o bien un estado de introversión patológico (Bowlby, 1982; Yildiz, 2008).

En otras palabras, los diferentes actos antisociales como robar, extorsionar, asesinar (Sanabria y Uribe, 2009), por mencionar algunas, revela que en el niño existe la posibilidad de

redescubrir su madre y su hogar suficientemente buenos, esto es, cuando éste roba lo que busca inconscientemente no es el objeto robado sino a la madre a quien el niño puede robarle con todo derecho, simplemente porque es su madre (Ruiz, 2004; Sanabria y Uribe, 2009; Tavera, 2000). Actos antisociales que según Rodríguez, Lozano y Caballero (2002), ejemplifican la búsqueda de una recuperación ambiental, en tanto manifiesta una esperanza la cual requiere de un medio especializado con una meta terapéutica para brindarle al niño respuestas reales, ya que el niño privado es considerado una persona enferma, con una historia compuesta por experiencias traumáticas y tienen una capacidad de recuperación mayor o menos dependiendo del grado en que ha perdido toda conciencia del odio y de su capacidad para amar.

Esto se manifiesta en la vida adulta, cuya vida social representa una serie de relaciones con personas mayores, cada una de las cuales es una madre substituta, en el sentido que puede ser una o varias relaciones, lo importante es que el paciente, a lo largo de su vida, tiene que estar en contacto con una persona de la que exige lo mismo que le faltó en la experiencia original con la madre, puesto que su patrón de vida pasa a depender entonces del mantenimiento de estas relaciones y cuando una de ellas se rompe sobreviene, en efecto sobreviene un periodo de depresión o la sensación de que “hay algo terriblemente ausente”, hasta que se establece un nuevo vínculo (Bowlby, 1982).

## METODOLOGÍA

El presente estudio, es de enfoque cualitativo, de tipo descriptivo, diseño de investigación estudio de caso único, como instrumento de recolección de información se utilizó la entrevista a profundidad en varias sesiones y como elemento de análisis de datos se realizó el análisis sistemático.

El presente estudio es cualitativo, puesto que procura “comprender el significado de una experiencia, e implica el examen intenso y profundo de diversos aspectos de un mismo fenómeno” (Galeano, 2004, p. 64), lo que en suma permite acercarse a la realidad mediante el análisis, igualmente la descripción, de una situación, de modo que el objeto de estudio sea comprendido, tanto en su escenario natural, como en las diversas interpretaciones que de éste efectúen los distintos actores que participan y/o estructuran el mismo (Denzin y Lincoln, 2005; Martínez, 2006; Stake, 2003).

“La Investigación es de tipo descriptivo porque tiene como objetivo central lograr la descripción o caracterización del evento de estudio dentro de un contexto particular. Según Dankhe (1986, c.p.HernandezSampieri y otros, 1991), los estudios descriptivos son aquellos que buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades, objetos o cualquier otro evento sometido a la investigación.” (Hurtado. Jacqueline. 2000, p. 223)

El diseño de la investigación es el estudio de caso ya que consiste en un tratamiento global/holístico de un problema, contenido, proceso o fenómeno, en el que se centra todo el foco de atención investigativa, ya se trate de un individuo, grupo, organización, institución o pequeña comunidad. Como técnica para la recolección de información se utilizara la entrevista a profundidad que es una forma de entrevista no estructurada o abierta que, en muchos aspectos,

se asemeja a un dialogo íntimo y personal en donde el entrevistado se expresa con sus mismas palabras en una presentación no fragmentada ni precodificada por la estructuración de un cuestionario. La entrevista a profundidad permite adquirir información sobre aspectos a los que resulta difícil acceder por otros procedimientos y la posibilidad de introducirse en cuestiones de interés para la investigación que no habían sido previstos inicialmente, ni considerados en el guion temático para orientar la entrevista.

## **Unidad de análisis**

Hombre de veinte (20) años de edad condenado y recluido en el Establecimiento Penitenciario de Mediana Seguridad y Carcelaria —EPMSC— de la ciudad de Medellín, “Cárcel Bellavista”, quien afrontó una situación de abandono en la etapa de la primera infancia y con quien se establece la hipótesis de que dicho abandono materno fue el precipitante, detonante y perpetuante de sus conductas delictivas.

## **Procedimiento:**

### **1. Generación de la información**

La generación de información se llevará a cabo con base a las siguientes estrategias:

**Revisión documental:** se realizará una revisión de documentos que conceptualmente permitan aproximarse al objeto estudio mencionado. Igualmente, se analizarán fuentes secundarias tales como material bibliográfico, memorandos, de modo que contribuyan a la realización del constructo teórico del proyecto, a partir de fuentes primarias como las teorías de Bowlby y secundarias como teorías de S. Freud y Melany Klein los cuales serán seleccionados según su la categorización que se vaya formalizando y su pertinencia con el tema. Cabe anotar que la información recopilada en este proceso, se organizará en resúmenes analíticos.

**Entrevista a profundidad:** la finalidad de la misma permitirá aproximarse al objeto de estudio a partir de las experiencias de vida del individuo de 20 años actualmente recluso en el Establecimiento Penitenciario de Mediana Seguridad y Carcelaria —EPMSC— de la ciudad de Medellín. No obstante, los criterios tenidos en cuenta para la selección del informante fueron los siguientes:

- Aceptar la participación en la entrevista y que apruebe el registro de la misma por medio de un consentimiento informado.
- Haber afrontado una situación de abandono materno en la primera infancia.
- Estar actualmente recluso por conductas antisociales.

## **2. Manejo de la información**

**Transcripción de entrevistas:** se emplearán programas de traducción que permitan recopilar y organizar la información que se obtenga del informante. No obstante, se establecerá un formato que garantice la confidencialidad y el derecho al anonimato del entrevistado y su vez otorgue la autoridad para el manejo de dicha información, dado que ésta es con fines académicos.

## **3. Validación de la información**

Se elaborará un proceso de validación acorde con el enfoque cualitativo utilizado en el transcurso investigativo, de manera que dé cuenta de la influencia de la experiencia de abandono materno del sujeto en cuestión al que se le indagará por su experiencia de vida, en tanto se recopile la información con base a los intereses del proyecto, y se hará uso de la entrevista con el informante que aceptara contribuir al proceso investigativo.

## **4. CONSIDERACIONES ÉTICAS**

La información aquí recopilada se mantendrá con la suficiente confidencialidad y el derecho al anonimato del informante que participará en el proyecto. De este modo, se convendrá no revelar

el nombre, bien sea bajo la figura de seudónimo u otro denotativo ficticio, ni la edad, el sexo, dirección, ni mucho menos alguna descripción que pudiera identificarlo para evitar situaciones que lo comprometan en su defecto a la Corporación Universitaria Minuto de Dios Seccional Bello; aunado a ello, al participante se le comunicará sobre la magnitud de la presente investigación, solicitándole de manera escrita, su consentimiento para el manejo de la información que llegue a suministrar.

## **5. GRADO DE PERTINENCIA ACADÉMICA**

Este proyecto de grado se convierte en un significativo escenario que desde la ejecución de la estrategia del estudio de caso, el prospecto profesional de Psicología fortalezca sus competencias en investigación e intervención, las cuales, según la misión de la Corporación Universitaria, este tipo de propuestas son las que deben contribuir a la construcción de “un país justo, reconciliado, fraternal y en paz” (Corporación Universitaria Minuto de Dios [UNIMINUTO], 2011, p. 65).

Proceso que desde esta perspectiva permitirá que el futuro profesional de Psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Seccional Bello, aparte de corroborar la validez, calidad y pertinencia de los aportes ofrecidos durante el transcurso del programa, asimismo procura convalidar la factibilidad de un modelo educativo que en esencia, apuesta por la generación de nuevas reflexiones en torno a los acontecimientos que estructuran la realidad en la cual se desenvuelven los sujetos, lo que redundará en la intención de posicionar una profesión y una Institución que entre otras cosas apunta por la preparación de seres humanos y profesionales éticamente responsables y líderes de transformación social (Juliao, 2008).

## **6. IMPACTO Y PERTINENCIA SOCIAL(Resultados Esperados)**

El estudio de las conductas delictivas y antisociales en Colombia, sin dejar de reconocer que han sido abordadas principalmente en la adolescencia, puesto que además de representar un periodo crítico en el inicio y/o incremento de problemas del comportamiento, específicamente en el antisocial y delictivo, si se tiene en cuenta que en el 2007, cinco menores de 18 años fueron detenidos cada hora por cualquier tipo de delito (Duque, 2007), aunado que en el 2010, según

cifras del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar —ICBF— (2011), se cometieron más de 32.000 actos delictivos, entre ellos hurtos, extorsiones, homicidios, porte ilegal de armas, tráfico de estupefacientes, entre otros. Esto evidencia la compleja situación que afronta el país en lo concerniente a la familia, la educación, el empleo, como factores determinantes en la formación de ciudadanos y sujetos para la convivencia (Kazdin, 2003).

Lo anterior devela la pertinencia del presente proyecto de investigación, dado que además de pretender determinar la influencia de la experiencia de abandono materno en la primera infancia en el desarrollo de una conducta delincuencial de un individuo, igualmente aspira generar reflexiones que desde el campo disciplinar de la Psicología, no sólo sirvan de aporte para la comprensión de un fenómeno que debido a las características del actual contexto socioeconómico colombiano, requieren de problematizaciones acordes con el mismo, sino que además, se conviertan en la posibilidad que abra las puertas a nuevas interpretaciones que logren analizar y prospectivamente diseñar alternativas de intervención.

## **RESULTADOS**

### **Familia**

La familia del entrevistado se conformaba por la madre, la cual describe como “desnaturalizada”, la hermana con la que creció y la cual después queda al cuidado del abuelo materno; la madre se separa del padre cuando él tenía dos años y la madre empieza una relación con otro hombre con el cual nacen tres hijos más. Poco después el hombre la abandona.

### **Abandono**

La madre se iba tres, cuatro días, los dejaba encerrados en la casa; ellos vivían en una casa en la cual había muchas piezas y eran muy grandes, La hija de la señora dueña de la casa les pasaba comida por debajo de la puerta.

### **Circunstancia traumática de abandono por madre**

La madre va por él, le dice que se lo va a llevar a vivir bien, se lo lleva a la terminal “donde los estaba esperando un vecino del pueblo, cogieron un carro, que los llevó a R. La madre le dice que la espere allí que le iban a comprar un yogurt, se fue y observó que se montan en un bus por la parte de atrás y el bus arranca. El entrevistado salió corriendo detrás del bus, llorando y llamando a su mamá; ella no se percató a mirar hacia atrás solo caminaron hacia los puesto de adelante se sentaron y no voltearon a mirar para atrás.

El entrevistado tenía 8 años cuando su madre lo dejó abandonado, en el momento tenía emociones encontradas como miedo y tristeza pero lo que más sentía era rabia porque no entendía como su

propia madre lo había abandonado, deseaba desquitarse con todo el mundo. Relata que se sentó a llorar porque no conocía la ciudad, en ese momento una señora le da unas monedas y le dice: “vaya busque a su mamá”. Cogió un bus él entrevistado recuerda que era el de Robledo Aures, que paraba precisamente en parque B. cerca de lo que llaman zona de paz.

### **Maltrato familiar**

Después que la madre llegaba de tomarse unos tragos, les pegaba por que los encontraba sucios y orinados. El entrevistado dice que su madre los maltrataba por no saber trapear o por orinarse en la cama. Describe a su madre como “una vieja cascona” que disfrutaba maltratar a sus hijos. El entrevistado dice que la relación con la madre era una relación muy inestable y de mucho maltrato, donde no existía ninguna muestra de cariño o el respeto, lo único que había entre los miembros de su hogar era miedo. Se refiere a la madre como neutra, y no hacía nada bien ni nada mal. Cierta día el entrevistado le lleva a la madre unas monedas robadas, Esta le pega y le quema las manos en una parrilla.

### **Estilo normativo de crianza**

El entrevistado recuerda que la madre siempre repetía que cualquier cosa que le regalaran tenía que llevarla a la casa y mostrarlo, porque si no lo iba a tomar como un objeto robado. Cuando él llevó las monedas robadas a la madre, le pegó. Él se metió debajo de la cama de la cual la madre lo saca a “punta de palo”, y le quemó las manos en una parrilla Y le dice: “que no traiga a mi casa nada robado que yo a usted nunca le he enseñado a robar, que no le he dado esos ejemplos”; El entrevistado dice que la madre no les dio ningún ejemplo, ni bueno ni malo, no hacía nada bien ni nada mal, era más lo malo que lo bueno. Después del incidente de las monedas él se cansa de tanto maltrato y se escapa de la casa.

### **Modelamiento de violencia**

Cuando él entrevistado tenía cuatro o cinco años, vivía con la madre y hermanos en una pieza de tabla; la madre en ese momento era conocida como “la hierbatera” porque las mujeres jóvenes

labuscaban para que las hiciera abortar, el entrevistado relata que una vez estaba sentado en las escalas del patio de la casa, y observa a su madre que estaba hablando con una joven quien se había tomado una “bebida” al enterarse de esto él entrevistado se percata que la mujer abortó; relata que eran mellizos y que en ese momento siente mucho susto y tristeza porque dice que “Nada amerita quitarle la vida a alguien sin tenerla todavía”

### **Situaciones familiares precarias**

La madre se quejaba mucho por no tener comida ni dinero, el entrevistado relata que por esta situación un día salió de la escuela y vio una tienda sola y decidió robarla y coger una parte para él y llevarle la otra parte a la madre ya que era una mujer que siempre decía que “necesitaba comida” y “que estaba mal”, el entrevistado afirma que la madre si tenía comida y dinero pero que era como “la pobre viejecita”

### **Incidente violento a temprana edad**

El entrevistado robó la tienda cuando tenía 6 años, afirma que lo hizo para evitar que su madre siguiera quejándose de la falta de Dinero y alimentación.

### **Patrón de desprecio hacia la madre**

El entrevistado se refiere a la madre como “la pobre viejecita” por las quejas constante de ésta, por la falta de dinero. Él afirma que la madre si tenía dinero. El entrevistado relata que siendo adulto tuvo la oportunidad de preguntarle a la madre porque lo había abandonado, y la respuesta que obtuvo de la madre fue que ella se había devuelto a la media hora y él le respondió: “No, me destrozaste la vida, he aprendido a vivir con dolor”. El entrevistado afirma que quisiera asesinar a su madre y la culpa por todo lo malo que le ocurrió después del abandono, como por ejemplo; la violación y el ser habitante de calle. También afirma que si la madre no lo hubiera abandonado la vida de él sería diferente

### **Fuga del hogar por parte del menor**

A los siete años el entrevistado se fue de la casa para evitar el maltrato físico de la madre y comenzó a dormir en la calle, relata que le gustaba una “acera especial”, porque no se mojaba y no hacía frío en dicho lugar, pero tenía un problema en la vejiga y se orinaba en la ropa. La madre después de esto no lo dejó entrar a la casa solo, siempre tenía que haber alguien. Entonces decidió no volver a la casa. Por lo tanto se bañaba y cambiaba de ropa en el río y se devolvía a la calle.

### **Segundo cuidador extraño**

El entrevistador conoció una señora al irse de la casa, era quien le daba “aguapanela y pan” después de que él se aseaba en el río. La señora al conocer la situación del Entrevistado decide brindarle cuidado y cariño. El entrevistador relata que durante el tiempo que vivió en la casa de esta señora su vida cambió.

### **Malas referencias de la madre**

El entrevistado relata que la madre un día fue donde él vivía para brindarle una “mejor vida” y la Señora que le había brindado el apoyo, cuidado y cariño le dice: “vea J, sea lo que sea es su mamá, puede ser lo peor pero no deja de ser su mamá. Ella siempre va a ser su mamá” Al escuchar estas palabras el entrevistado decide irse con la madre.

### **Recuerdo de experiencia positiva con la madre**

El entrevistador recuerda el día que la madre llega a la casa de la señora que lo cuidaba y le dice: “vamos, lo voy a llevar a vivir a un lugar donde usted va a estar muy bien no le va a faltar comida, estudio, ropas le va a faltar nada, lo va a tener todo”.

### **Maltrato y violencia social como reforzador**

El entrevistado relata el momento en que su madre se va y lo deja abandonado en una ciudad desconocida para él. Dice que se sienta a llorar y en ese momento es víctima de un atraco donde se le llevan sus pocas pertenencias y lo agreden físicamente propiciándole una herida en la cabeza causada por un arma corto punzante. Recuerda que pasó esa noche en la calle y al siguiente día estaba sucio, con hambre y sin saber que hacer.

### **Incitación al consumo de spa**

El entrevistado al estar en situación de calle en una ciudad la cual no conocía y sin tener donde pasar la noche o alimentación; conoce a un homosexual también en situación de calle que al conocer lo sucedido lo insita al consumo de marihuana para mitigar el frío. El entrevistado relata que en el momento que “Fumó” se quedó dormido. El entrevistado tenía 8 años cuando inicia como habitante de calle después del abandono de la madre. Es acogido por una comunidad gay donde inicia a consumir sacol y perico dice que a partir de allí se vuelve adicto a sustancias psicoactivas. Inició a pedir plata para comprar sacol, ya que este no dejaba que le diera hambre. Un Homosexual de la comunidad lo llevo a un hogar de paso que se llama el P. G. allí se bañaba, les daban ropa, almuerzo, desayuno, algo y meriendita y al as 5:30 volvían a la calle.

### **Red de apoyo inadecuada**

El entrevistado fue acogido por una comunidad gay con los cuales empezó a conocer la calle, desde el inicio se identificó con ellos. El entrevistado relata que desde que estaba en la escuela le gustaban los niños del salón, él los tocaba y ellos se dejaban, siempre le gusto ponerse los tacones de la madre y se maquillaba cuando la madre no estaba. Cuando fue acogido por esta comunidad no ejercía la prostitución pero tiempo después le toco ejercerla. Al iniciar en el mundo de la prostitución fue víctima de abuso carnal violento dicha situación fue tratada por Psicólogos del Patio del gamín pero el entrevistado afirma que dicho apoyo no le ayudo en nada.

### **Influencia negativa**

Uno de los integrantes de la comunidad gay le decía al entrevistado: “hay que putiar y robar para pagar la pieza”. Él se resistió por un tiempo hacerlo y buscaba un cartón y se iba a dormir a la calle. Cierta día el entrevistado estaba acompañando a buscar clientes y llega un hombre de edad y le dice a uno de los homosexuales; “yo quiero irme con el niño” ella le dice: “vaya no sea boba ahí hay plata”. Después de salir del patio del gamín el entrevistado inició a ejercer la prostitución y allí conoció a “la mamá de las pollas” quien era una travesti que le enseñó a manejar la cuchilla de bajo de la lengua y le dio trabajo en una de las “plazas donde se cobraba más caro”.

El entrevistado expresa que en este momento de su vida sentía ya tenía una madre quien le brindaba protección. Dicha mujer le enseñó como se manejaba el mundo de la prostitución y a vestirse como mujer. El entrevistado expresa que nunca le gustó prostituirse dice que solo lo hacía porque le cobaban y en ocasiones se sentía mal por hacerlo; dice que no le gustaba que lo besaran, ni acariciaran porque sentía que en la prostitución no se entregaba la pasión. El entrevistado afirma que nunca le gustó estar parado en una esquina esperando que alguien le pagara por un rato.

El entrevistado relata que a los 12 años se va a vivir al hotel donde residían muchos sicarios. Al vivir en este lugar él escucha conversaciones como; “¡hey maté a aquél! ¡Ese man estaba rezado!”. Dichas conversaciones despertaron en el entrevistado curiosidad de saber que se sentía asesinar. Cierta día al oír estas conversaciones tan particulares decidió decirles que él era capaz de asesinar y ese allí donde asesina por primera vez.

### **Experiencia de violación sexual infantil**

El entrevistado expresa que le gustaba mucho la plata pero no había llegado a prostituirse, era algo nuevo dentro de lo que le tocó vivir. La primera experiencia sexual en la prostitución fue influenciada por un integrante de la comunidad gay y fue con un hombre mayor. Relata que al llegar al apartamento de dicho hombre abusó sexualmente de él y lo amarra para que no pudiera escaparse. El hombre iba tres veces al día a darle comida y a bañarlo. Lo tuvo así durante tres días hasta que un día cuando lo estaba bañando salió corriendo buscando la salida y comenzó a pegarle a la puerta para que alguien lo ayudara. El hombre le pega por haberse escapado pero en

cuestión de minutos llegó la policía y lo llevaron otra vez al patio del gamín donde inician apoyo psicológico.

### **Necesidad de alta estimulación**

El entrevistado expresa que le gustaba más robar y afirma que aunque es homosexual le gusta el ambiente “fuerte y pesado”

### **Descripción de hechos criminales**

El entrevistado relata que la mujer que le mandaron a matar a los 12 años era adicta al Spa y por medio de esto fue más “fácil” asesinarla, expresa que al llegar al lugar donde ésta se encontraba se fueron para un lugar alejados a consumir marihuana y él le dice: “venga yo le hago una trenza” es allí donde sacó la cuchilla y le corta el cuello inmediatamente comienza a “burbujear” la sangre. El entrevistado recuerda que la mujer con los ojos le decía; “¡ayúdame por qué me mató!”. El entrevistado expresa que al cometer su primer homicidio sintió miedo pero no remordimiento. Por este hecho le pagan 4 millones de pesos los cuales gasta en marihuana, perico, alcohol, ropa y su primer tatuaje; a partir de este momento siguió cometiendo homicidios a sueldo.

El segundo homicidio fue un hombre que había “fallado”, él relata que fue fácil asesinarlo, le dio vidrio molido porque el vidrio molido cuando llega al intestino rompe y al romper no tiene reversa. Expresa que antes de hacerlo sintió un “mariposeo en el estómago” pero afirma que era “ansiedad” pero no remordimiento.

En el tercer homicidio el jefe lo mandó a una casa a robar, el entrevistado fue con otra persona que vivía con él; al terminar el robo dejó la plata guardada en la casa y el compañero con el cual cometió el delito roba una parte de ella, al llevar la plata al jefe éste le dice; “ya sabe que hacer”. El entrevistado decide envenenar a su compañero por medio de una comida, Relata que en el momento que éste estaba comiendo le dice; “ay M., usted por qué es así, por qué me falla, por qué robó y el jefe me dijo que si no se moría usted me moría yo, ¿sabe qué parece?, usted se

tiene que morir, le dije que a dónde usted llegue ojalá le vaya bien porque usted es un ser especial” afirma que después de estas palabras el entrevistado se va del lugar y su amigo queda muerto. Relata que después de cometer dicho asesinato siente arrepentimiento porque había un vínculo afectivo pero tiempo después encontró a alguien quien llenó el vacío que había dejado dicho sujeto.

Otros homicidios a los 14 años; relata que se fue para B donde conoció un chico que llamaba R al cual lo llevó al círculo del sicariato, y para probarlo lo envían a asesinar a un señor y le dijo “usted va a ir a tal casa, va a encontrar a tal persona, él tiene un reloj, una cadena y un anillo puesto, así tiene que quedar, mátele pero tiene que quedar con su reloj, su cadena y su anillo puesto” Relata que R le robó la cadena, el reloj, el anillo, el portátil y una cámara, Por lo tanto R hace “el trabajo mal” y su jefe le dice; “usted lo trajo usted lo mata”. El entrevistado afirma que no sintió ningún tipo de arrepentimiento y después de una semana se hizo un tatuaje.

### **Traumas respecto a hechos delictivos**

El entrevistado por cada homicidio se hacía un tatuaje, expresa que; “el tatuaje le marca a uno la piel y el matar a alguien marca la mente”. Recuerda que cuando cometió su primer homicidio se hizo una telaraña en la mano derecha y es allí donde inicia el círculo del crimen a sueldo.

### **Hechos delictivos por los cuales se encuentra condenado**

El entrevistado relata que el 22 de febrero comete un asesinato del cual está condenado; afirma que este lo comete en compañía de una amiga pero que ella un día estaba bajo efectos del alcohol y no soportó la culpa y se desahogó con un policía por lo cual empezaron a buscarlo.

El entrevistado relata que por el homicidio de su abuelo paterno le dan 274 meses los cuales debe hacer 12 años y 5 meses físicos y de ahí empezar a pagar la otra condena que son aproximadamente 12 años.

### **Comisión de hechos delictivos por venganza de abandono**

El entrevistado expresa que asesinó a su abuelo maternoprincipalmente por vengarse de su madre dice que deseaba que ella sintiera el dolor que él sintió en algún momento y por otro lado por que el abuelo abusaba sexualmente de su hermana, la cual quedo embarazada de él pero perdió los niños. Afirma que no logró que su madre sintiera el dolor que él deseaba; “solo lloro unos días y después lo olvido”

## **DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Teniendo en cuenta los planteamientos abordados en el presente trabajo, es claro que la función materna adquiere un lugar importante en la estructuración psíquica del niño, en su yo infantil, el cual determinará su yo en la adultez. Es por ello, que a continuación, a la luz de los postulados teóricos de la psicología dinámica se analizarán las implicaciones de la experiencia de abandono materno temprano en el desarrollo de conductas delictivas de un individuo recluido en la cárcel de bellavista, teniendo en cuenta que este estudio de caso se encuentra enmarcado en la discusión actual sobre las inminentes cifras de abandono e inatención ofrecidas por el instituto colombiano de bienestar familiar en cuanto a las conductas desvinculantes parte de los cuidadores hacia los niños que están educando.

De acuerdo con lo anterior, en la primera etapa del ciclo vital humano, esto es, la primera infancia, el niño es una persona en dinamismo, está en proceso de desarrollo psíquico, lo que posteriormente le permitirá adaptarse a su medio circundante. Dicho desarrollo evolutivo, se encuentra mediado por procesos que estructuran el yo del niño, y por tanto definen su identidad. De esta manera, la integración o reunión de componentes psíquicos y somáticos de las experiencias emocionales del niño, se presenta como el primer proceso mediador, en el que el sostenimiento materno provee las condiciones para la integración, la cual hace referencia al cuidado del niño de la irrupción de situaciones externas traumáticas, además de cubrir sus necesidades (Abadi, 1996).

Por otro lado, la personalización es el proceso siguiente a la integración, la cual está referida a que el niño tiene un adentro, un afuera y un esquema corporal; además, está directamente relacionado con la provisión ambiental o asistencia corporal, lo que supone que la persona que cuida al niño está en capacidad de tratarlo junto con su cuerpo, estableciendo que ambos forman una unidad (Abadi, 1996). Finalmente, otro proceso que denota la maduración evolutiva temprana es la capacidad de relación con los objetos, y es aquí donde la función del entorno y de la madre cobra importancia, dado que a la forma de presentar y ofrecerle los objetos al niño, es como se desarrollará su capacidad de crear y descubrir (Abadi, 1996).

En este sentido, la madre se constituye como el hilo conductor del desarrollo evolutivo del niño, que desde la perspectiva de la psicología dinámica, es entendido a partir de la estructuración del psiquismo, en la que se encuentra implicada la génesis y transcurso de la relación objetal, y ulteriormente permitirá definir el yo en la relación con el mundo interior y exterior. Es de esta manera, que la vinculación afectiva con la madre permite la institución del primer objeto, que desde la comprensión del diálogo objetal inicia el juego recíproco de las fantasías, aunado a que los sentimientos que el niño estrena con la madre serán transportados luego a la figura paterna como vinculante a la norma y, por fin, al sistema social. Así mismo, para el entrevistado la figura materna erige el desarrollo de su vida anímica como figura presente en el transcurso de la estructura psíquica. La presencia de la figura materna para el entrevistado le permite establecer los elementos necesarios para constituir la formación de su primer objeto, y en este sentido, configurar la articulación fantásica que demarcará la manera de socializarse con la norma, y por tanto con el otro.

En este orden de ideas, la concepción de una relación que le permita al individuo ligarse afectivamente o establecer vínculos de apego con el cuidador más cercano, quien es el encargado fortalecer las reacciones emocionales, dependerá del grado de cercanía y seguridad alcanzada a través de la conducta de apego y por supuesto de la disponibilidad del cuidador primario, lo que en primera instancia devela que lo ideal en cuanto a la constitución del vínculo afectivo o de apego debe ser de carácter positivo, equitativo, constructivo, que contribuya al desarrollo normal que se requiere para que el niño experimente una relación afectiva, íntima y continúa con su

madre (o figura sustitutiva permanente), en la que ambos se encuentren satisfechos y disfruten de un vínculo que les permita fortalecerse mutuamente (Bowlby, 1985).

De esta manera, el entrevistado refirió que entre su madre y él no existió una relación de apego positiva, en tanto el contacto físico con ella estuvo mediado por reiterados abusos: “La madre se iba tres, cuatro días, los dejaba encerrados en la casa; ellos vivían en una casa en la cual había muchas piezas y eran muy grandes, La hija de la señora dueña de la casa les pasaba comida por debajo de la puerta”, situación que en primera instancia permite definir un vínculo de apego inadecuado con la madre, que además, dispondrá de su necesidad innata de interacción social para afectar su condición adaptativa.

Por otra parte, los lazos o vínculos afectivos que se establecen perduran en el tiempo, bien sea de carácter positivo, los cuales tienen incidencia en aspectos como la seguridad, el afecto y la confianza, y los de cualidad negativa, que repercuten en la inseguridad, el abandono y el miedo; lo anterior, para el caso del entrevistado se evidencia en el refuerzo de conductas como: “después que la madre llegaba de tomarse unos tragos, les pegaba por que los encontraba sucios y orinados. El entrevistado dice que su madre los maltrataba por no saber trapear o por orinarse en la cama. Describe a su madre como “una vieja cascona” que disfrutaba maltratar a sus hijos”, las cuales pueden ser consideradas factores que prolongan los vínculos afectivos negativos, siendo aspectos a tener en cuenta en la fundamentación de los sentimientos de inseguridad que presiden en las vinculaciones de mala calidad, que determinarán las relaciones que establezca con los demás (Lafuente, 2000).

Por tanto, al considerar que el entrevistado, al no contar con un sistema que hace referencia a todas aquellas conductas que se encuentran al servicio del mantenimiento de la proximidad y al contacto con las figuras de apego, como son las sonrisas o todos aquellos signos positivos de afectividad, permiten considerar que tales condiciones deconstructivas no le permitieron consolidar una estrecha relación con el sistema de conductas de apego antes mencionadas, lo que disminuyó la posibilidad de explorar su capacidad de explorar del entorno, por tanto el sistema de miedo a los extraños, se constituyó como un mecanismo de defensa que anima la intención de

supervivencia, no en relación con el vínculo afectivo filial, sino con la camuflar su condición de individuo que requiere de las conductas de apego. (Lafuente, 2000, p. 170)

En este orden de ideas, establecer las diferencias en la calidad de la relación madre-hijo y su influencia sobre la formación del apego, permite identificar los estilos de apego en la interacción madre-hijo, los cuales se reflejarán en el establecimiento de normas que determinarán las respuestas ante situaciones que condicionan emocionalmente al individuo. En este sentido, a consecuencia de la interacción positiva o negativa en la marco del vinculo afectivo o de apego, se puede evidenciar la formación de un apego seguro, apego inseguro-evitativo o apego inseguro ambivalente. De esta manera, en la realidad familiar referida por el entrevistado se logra vislumbrar que los lazos de apego con su madre se erigieron desde el inseguro evitativo y ambivalente, al al considerar que las “características del cuidado materno en este caso son rechazo, rigidez, hostilidad y aversión del contacto” (Botella y Corbella, 2005, p. 81), aunado a que sus conductas maternas pueden ser sobre estimulantes e intrusivas (González, 2001), desde esta perspectiva permiten dilucidar las razones por las cuales el entrevistado optó por llevar una vida con conducta antisocial, dado que los cambios que tuvo la madre en las manifestaciones de afecto, si se tiene en cuenta que éstas significativamente no representaron la constitución de un vínculo de apego sano, lograron generar en el individuo una apatía que lo motivaba a rechazar cualquier intento de consolidar una relación que efectivamente significara la posibilidad de sentirse aceptado, acompañado, lo que demuestra que su opción de vida se constituyó en hallar en relaciones de orden antisocial, las cuales, al no encontrar en la madre aquella disponibilidad, receptividad, calidez y conexión afectiva, le representaron aquel vínculo del que adoleció en su infancia.

Apego que desde este punto de vista pone en evidencia que el entrevistado, al haberse establecido con la madre un vínculo afectivo de apego inseguro y si se examina a la luz del último tipo de apego formulado por Main y Solomon (1986), abre la posibilidad de comprender los motivos que conllevaron al individuo en cuestión a optar por conductas antisociales, si se considera que este tipo de apego, al “comportar un factor de riesgo en cuanto a la manifestación de problemas psicológicos, mientras que el apego seguro constituye un factor de resiliencia

psicológica que fomenta el bienestar emocional, la competencia social” (Siegel, 2007, p. 36), demuestra que su funcionamiento cognitivo y la capacidad de superación frente a la adversidad, fueron desarrollados de manera deconstructiva, en el sentido que su proceder lo conllevó a ser recluido en una cárcel de la ciudad, debido a actos delictivos como el robo y el asesinato. Escenario que si se analiza desde los planteamientos de Bowlby (1985), podrá notarse que este estilo de apego en experiencias de irascibilidad, siendo la ira una respuesta funcional de protesta dirigida a otros, por lo regular logra transformar esta respuesta en otra que resulta disfuncional.

Además, el apego se define como un lazo afectivo que perdura en el tiempo, que tiene como principales características la función de protección y socialización, teniendo en cuenta que en primera instancia la madre es la encargada de propicia esta vinculación; no obstante, es un proceso que se diversifica, que se traslada a otras personas o grupos gracias a su perdurabilidad en el tiempo, y todo ello da cuenta de la estructuración de la personalidad. Lo cual se hace constatable en la sucesión de figuras afectivas sufridas por el entrevistado, al recordar que su red de vinculación afectiva se trasladó a las figuras auxiliares de la comunidad gay a falta de una figura materna estable, lo que determinó que su personalidad se definiera a partir de esos nuevos lazos de apego: la elección de una identidad psicosexual de carácter homosexual.

Así mismo, sus nuevas vinculaciones afectivas estarán demarcadas por estilo de apego ansioso e inseguro (Bowlby 1988), dado que el entrevistado a partir de su relato denotó una preocupación constante por las figuras de apego inaccesibles o las que no respondieron adecuadamente, su preocupación resulta de su separación real con la madre, lo que traduce una acumulación de experiencias que alteran la confianza en la disponibilidad de las figuras de apego, lo cual manifestó de la siguiente manera: “tenía 8 años cuando su madre lo dejó abandonado, en el momento tenía emociones encontradas como miedo y tristeza pero lo que más sentía era rabia porque no entendía como su propia madre lo había abandonado, deseaba desquitarse con todo el mundo”

De este modo, para el entrevistado emergen estados de ira y de reproche ante la separación y desatenciones repetitivas y prolongadas, en el trato con su madre se invidencia desapego, en el

que predomina el odio y la furia por su abandono y hostilidad. En este sentido, el entrevistado afirma que quisiera asesinar a su madre y la culpa por todo lo malo que le ocurrió después del abandono, como por ejemplo; la violación y el ser habitante de calle. También afirma que si la madre no lo hubiera abandonado la vida de él sería diferente

De acuerdo con lo anterior, el entrevistado hizo posible el rompimiento del vínculo positivo con la madre debido al ambiente hostil y a la creación de una imagen negativa, de manera que los sucesos reales del mundo externo constituyen el escenario primordial para develar las emociones establecidas en el mundo interno. En otras palabras, la experiencia de vida del entrevistado, en el mejor de los casos tuvo relación con un entorno familiar dado por intercambios poco constructivos con los cuales se establecieron imágenes y roles sustentados en la autoridad, lo que desde este punto de vista se arguye que estuvieron alejados del ideal materno, mientras que las manifestaciones de familiaridad por parte de la madre, esto es, las expresiones de afecto, se constituyeron en el detonante para que éste, de acuerdo con Klein (1982, según citado en Anguera y Miró, 1995) desarrollara una vida mental primitiva que permitió interacciones precoces para desenvolverse en el medio.

Escenario que en cierta forma explica que al constituirse un vínculo que rompe con la intención de una relación positiva, en este caso, al presentarse una situación de abandono por parte de la madre en la primera etapa de la infancia, aunado a las situaciones en las cuales se evidenciaron una falta de afectividad, dado que no se tuvo una relación estable con la figura materna, una forzada sumisión de roles propios de los adultos, un prematuro desenvolvimiento en la vida cotidiana como individuo que debía solventarse económica y emocionalmente, según Bowlby (1982), cuando se efectúan de manera deconstructiva, es decir, que carece de una relación de apego segura, conlleva a una separación simbólica que se materializa en condiciones perturbadoras, las cuales suministra estados que facilitan la aparición de miedos intensos, lo que en el mejor de los casos fuerza al niño a elaborar mecanismos para la supervivencia. Situación que por demás, permitió que el entrevistado trasladará su elección de vinculación afectiva a otros escenarios que sirvieron como referente para constituir su identidad, una identidad que buscaba resarcir las consecuencias producto del abandono de la madre. Todo ello da cuenta de la estructuración del “Yo” y de su desenvolvimiento en futuras relaciones con su entorno.

Lo anterior permite vislumbrar que efectivamente los vínculos de apego del entrevistado en su infancia con su dinámica familiar son similares a los observados en etapas ulteriores del desarrollo con las nuevas figuras vinculantes, lo que da cuenta de la estructuración de su identidad, de la formación de su yo. Muestra de ello, es que el entrevistados en etapas posteriores al vinculo de apego con la madre, se muestra un deseo de proximidad con figuras de apego en situaciones de igual condición, de malestar (La comunidad gay-habitantes de calle), puesto que seguramente también sufrieron una perdida semejante en cuanto a una figura de apego Bowlby (1985).

De este modo Simpson, al plantear que la experiencia de por sí abrumadora en la primera infancia del entrevistado, no sólo constituirá posibles modos de actuar en contraposición con lo que debería proceder un sujeto en términos normales, es decir, que interactúe de manera sana con los demás, sino que la incapacidad para subsanar los vínculos quebrantados con las figuras protectoras, considerando que en el acto criminal del homicidio el entrevistado no refiere ningún tipo de condolencia con la víctima, y es el mecanismo de acción que le permite resarcir el dolor causado por la inconsistencia maternal; además, constituye el cumplimiento de un deseo: asesinar a su madre. Si bien, sus víctimas no son explícitamente su madre, al no existir la vinculación afectiva con ellas al igual que con su madre, se la hace posible destruir aquello que le causa dolor en el acto homicida, en donde entre víctima y victimario existe un desapego una desvinculación empática.

En definitiva, plantean que la calidad del cuidado paterno y materno que recibe un niño en sus primeros años de vida es de vital importancia para su futura salud mental, dado que determina, además de su capacidad para interactuar y constituir positivas relaciones de convivencia, el proceso de estructuración de su identidad, su yo, su personalidad. Por tanto, al existir una privación de la figura materna y de sus funciones, pueden ocasionar en el niño ansiedad excesiva, urgencia del cariño, que al no ser atendida produce sentimientos de venganza, de culpa y depresión (García-Baamonde 2008), lo que afectará el modo de relacionarse con los demás y el manejo de sus estados emocionales y psíquicos. Las separaciones prolongadas, deja un marca significativa en la personalidad del niño, que en la aplicabilidad de la historia de vida

del entrevistado se traduce en una sociabilidad superficial e insensibilidad para establecer vínculo afectivo con otros.

Sumado a ello, Bowlby (1982) logró demostrar que la separación del niño con su madre puede incrementar el desarrollo de una personalidad psicopática, al darse dicho vínculo de forma deconstructiva, no es extraño que el niño comience a vivenciar odio contra el mundo, así éste en ocasiones se reprime o se pierde la capacidad de amar, lo que igualmente llega a presentar una regresión a alguna fase temprana del desarrollo emocional en la cual encontró más satisfacción que en otras o bien un estado de introversión patológico (Bowlby, 1982; Yildiz, 2008). Cuya vida social representa una serie de relaciones con personas mayores, cada una de las cuales es una madre substituta, en el sentido que puede ser una o varias relaciones, lo importante es que el individuo, a lo largo de su vida, tiene que estar en contacto con una persona de la que exige lo mismo que le faltó en la experiencia original con la madre, puesto que su patrón de vida pasa a depender entonces del mantenimiento de estas relaciones y cuando una de ellas se rompe sobreviene, en efecto sobreviene un periodo de depresión o la sensación de que “hay algo terriblemente ausente”, hasta que se establece un nuevo vínculo (Bowlby, 1982).

## CONCLUSIONES

De acuerdo con los planteamientos desarrollados en el presente trabajo y con base en los postulados que ofrece la teoría dinámica, se espera que las reflexiones aquí expuestas permitan enriquecer el debate social, que actualmente se desarrolla en Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) en cuanto a las funciones parentales, dado que aún subsisten conductas inapropiadas para asumir la responsabilidad social y la moral de educar a los niños.

De este modo, la influencia de la experiencia de abandono materno temprano en el caso de un joven recluido en la cárcel de bellavista, se evidenció que conforme a su relato, y el contraste de éste con los postulados teóricos de la psicología dinámica, la presencia de rasgos psicopáticos en la conducta. El origen de la tendencia psicopática en el entrevistado se remonta al proceso de adaptación evolutiva con la madre, en la producción de una falla importante durante éste periodo. Dicha falla en el desarrollo evolutivo ocurre cuando el niño experimenta una pérdida, la cual ocurre cuando él tiene la capacidad de discernir su dependencia o apego por la madre; por tanto, percibe un desajuste proveniente del ambiente. Tanto es así, que en su análisis o relato el entrevistado logra recordar a detalle los aspectos esenciales de la desposesión original.

El fallo en el proceso evolutivo o de estructuración psíquica del entrevistado no está en relación con las demandas primarias o instintivas, dado que esto hace parte ineludible de la función materna, antes bien, se trata de un fracaso en el sostenimiento o una no atención en las necesidades del yo del entrevistado (Abadi, 1996). De esta manera, para el entrevistado se presenta una perturbación yoica por un periodo bastante prolongado para la capacidad de relacionarse adecuadamente con los objetos que propiciaran algún tipo de vinculación afectiva. La perturbación en las relaciones sociales del entrevistado proviene de la pérdida de adaptación con la madre como de una pérdida del un ambiente favorecedor que le permitiera experimentar y explorar el medio circundante bajo el dominio de los impulsos eróticos y agresivos.

Por tanto, el entrevistado inicia una reacción, y una consolidación de nuevas defensas yoicas, con un ulterior daño en el proceso de maduración o estructuración de la identidad

psíquica. Perdió el contacto afectivo con las personas, perdió también la capacidad de sentir culpa por sus actos delictivos, en especial por sus homicidios, debido a la falta de oportunidad para la reparación.

No obstante, de haberse presentado una mejora en las condiciones ambientales del entrevistado, es factible que se hubiera incrementado el nivel de confianza, recuperando la esperanza, y de esta manera organizar sus conductas antisociales. Sin embargo, el traslado del vínculo de apego a una comunidad que actuó como elemento reforzador de la predisposición antisocial, desplegó la sintomatología característica del patrón de personalidad psicopático, desde los reclamos, los robos, el consumo de SPA hasta las conductas destructivas como el homicidio, que de una manera u otra lo que buscaba era poner a prueba la fortaleza del entorno y su capacidad de sostenimiento (Abadi, 1996). Todo lo anterior, en un intento por recuperar la seguridad o el reestablecimiento del vínculo de apego perdido. Éste es el momento en que se instituye la tendencia antisocial o rasgos psicopáticos.

Otro aspecto importante en el relato o historia de vida del entrevistado, es que a falta de una figura materna que garantizará el cumplimiento de las funciones parentales, el entrevistado no se logró vincular acordemente a la sociedad bajo sus valores normativos, cuya aceptación es necesaria para el completo desarrollo y realización de sus posibilidades dentro de determinado grupo. Motivo por el cual, la capacidad empática del entrevistado se encuentra gravemente perturbada, en el sentido que no tiene la posibilidad de sentir con el otro, al identificarse con las emociones del otros y sentir juntamente con ellos.

Por otra parte, la organización narcisista del comportamiento del entrevistado presenta gran trascendencia al momento de comprender los elementos que configuran la identificación con el grupo de referencia (comunidad gay) y la organización del yo. La teoría dinámica basada en los postulados Freudianos arguye que que personas que han sufrido alguna perturbación en su desarrollo psíquico, como es el caso de los homosexuales, no eligen su objeto de amor según el modelo de la madre, sino según el de su persona propia. Demuestran buscarse a sí mismos como objeto de amor, consolidando de esta manera una elección de objeto de tipo *narcisista*, que en otras palabras refiere, que el “objeto soy yo” (Coderch, 1991). Todo ello haciendo referencia a la

construcción de la identidad psicosexual y a la elección de objeto sexual por parte del entrevistado, donde es preciso recordar que en el momento del desapego con la madre trasladó el vínculo afectivo hacia la comunidad gay, y a partir de allí estructuró su personalidad, identificándose como una persona homosexual. Lo anterior no surge de la casualidad, por el contrario, son circunstancias causales emergentes de la predisposición familiar del entrevistado, la madre al desligarse afectivamente de él por medio del abandono inhibió el proceso de sobrestimación con el objeto (todo el amor ubicado en la madre), lo que propició que el entrevistado se ubicará asimismo como su ideal, el objeto de su yo. De ahí, es también muy factible que el entrevistado no logre vincularse afectivamente con sus víctimas, porque todo el lazo afectivo y de apego lo tiene guardado para sí, como el mecanismo para resarcir la pérdida o la falta de su primer objeto de amor.

En definitiva, la experiencia de abandono materno temprano influye notablemente en el desarrollo de conductas delictivas, en tanto la estructuración psíquica del individuo requiere de escenario que refuerce efectivamente desde la infancia elementos sólidos para una adecuada socialización y vinculación afectiva con el otro. Las experiencias con los primeros cuidadores ayudan a establecer aquellos vínculos que más tarde orientarán los distintos comportamientos del niño. Es por ello que todo individuo en su etapa infantil requiere de un adulto mejor dotado para la aceptación que se haga cargo de la conservación de su cuerpo y a través de la interacción inherente se activarán diversos centros funcionales innatos que irán configurando los diversos sistemas motivacionales, es decir, las estructuras que gobernarán la afectividad, la cognición y la acción. Esta díada jugará un papel central en la constitución del vínculo de apego, ya que sumará al cuidado de las necesidades vitales el placer erógeno temprano, lo que constituye un componente del apego humano.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Artículo de nuevosiglo.co, marzo /18/2013

Abadi, S. (1996). *TRANSICIONES el modelo terapéutico de D.W. Winnicott*. Buenos aires: Lumen

Alexander, J. F., &Parsons, B. Y: (2002). *Functionalfamilytherapy*. California: Brooks Clole.

Aristizábal, C. H. (1999). *Patrones de relación familiar del menor infractor en sus relaciones objetales*. Medellín: Universidad de Antioquia.

Aberastury, A., y Knobel, M. (2002). *La psicología del adolescente normal: un enfoque psicoanalítico (2ª ed.)*. México: Paidós.

Abraham, K. (1961). *Estudios sobre psicoanálisis y psiquiatría*. Argentina: Horme.

Anguera, B., y Miró, M. T. (1995). El modelo psicoanalítico de las relaciones de objeto y su evolución. *Anuariu de Psicología*, (65), 33-40.

Arnoux, D. J. (2000). *Melanie Klein*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Aberastury, A., y Knobel, M. (2002). *La psicología del adolescente normal: un enfoque psicoanalítico (2ª ed.)*. México: Paidós.

Abraham, K. (1961). *Estudios sobre psicoanálisis y psiquiatría*. Argentina: Horme.

Ainsworth, M. (1967). *Infancy in Uganda*. Baltimore: Johns Hopkins.

Ainsworth, M. (1974). *The development of infant-mother attachment*. *Reviews of child development*. Chicago: University of Chicago Press.

Anguera, B., y Miró, M. T. (1995). El modelo psicoanalítico de las relaciones de objeto y su evolución. *Anuariu de Psicología*, (65), 33-40.

Arnoux, D. J. (2000). *Melanie Klein*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Bowlby, John. (1979). *Cuidado maternal y amor*. México: Fondo de la Cultura Económica A.V de la Universidad de México.

Bowlby, John. (1993). *Separación afectiva*. España: Paidós.

- Brando, M. Y Otros. (2008). *Estilos de Apegos y Agresividad en Adolescentes*. Escuela de Psicología, Universidad Central de Venezuela.
- Bowlby, Jhon. (1989) *Una base segura*. Paidós, España.
- Botella, L., y Corbella, S. (2005). Neurobiología de la autorregulación afectiva, patrones de apego y compatibilidad en la relación terapeuta-paciente. *Revista de Psicoterapia*, 16, (61), 77-101.
- Bowlby, J. (1982). *Los cuidados maternos y la salud mental* (4ª ed.). Argentina: Editorial Humanitas.
- Bowlby, J. (1985). *La separación afectiva* (5ª ed.). Argentina: Editorial Humanitas.
- Bowlby, J. (1988). *Una base segura. Aplicaciones clínicas de una teoría del apego*. Buenos Aires: Paidós.
- Bowlby, J. (1998). *El apego y la pérdida*. Barcelona: Paidós.
- Brazelton, T., y Cramer, B. (2003). *La relación más temprana. Padres, bebés y el drama del apego inicial* (2ª ed.). Buenos Aires: Paidós.
- Brenlla, M. E., Carreras, M. A., y Brizzio, A. (2001). *Evaluación de los estilos de apego en adultos: un estudio de caso*. Buenos Aires: Casullo.
- Campo, T. (2004). *La conducta antisocial en el contexto familiar*. Argentina: Porrúa.
- Coderch, J. (1991). *Psiquiatría dinámica*. Barcelona: Herder.
- Corporación Universitaria Minuto de Dios [UNIMINUTO]. (2011). *Orientaciones y estrategias para el desarrollo educativo e institucional UNIMINUTO*. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios [UNIMINUTO].
- Cotes, M. A. (2001). *Menor infractor*. Medellín: Jurídica.
- Campo, T. (2002). La conducta antisocial en el contexto familiar. *Psicología Evolutiva y de la Educación*, 3, (2), 489-499.
- Canton, J., y Cortés, M. R. (2008). *El apego del niño a sus cuidadores: evaluación, antecedentes y consecuencias para el desarrollo*. España: Alianza Editorial.
- Córdoba, R. (2008). *Un análisis teórico de la teoría del apego de Bowlby: apuntes para su discusión*. Buenos Aires: Errepar.
- Cyrułnik, B. (2005). *Bajo el signo del vínculo: una historia natural del apego*. España: Editorial Gedisa.

- Denzin, N., & Lincoln, Y. (Edits.).(2005). *The sage handbook of qualitative research*.  
UnitedStates: SagePublications.
- Duque, L. F. (2007). Conductas socialmente indeseables asociadas a agresores y resilientes. Un estudio de casos y controles en Medellín, Colombia. 2003-2005. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 25, (2), 21-36.
- Delgado. O. (2004). Estado Actual de la Teoría del Apego. Universidad de Sevilla, España
- Echeburúa, E. (1994). *Personalidades violentas*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Esquivel, N. Y., y Gómez, B. (2011). Relaciones objetales en un adolescente menor infractor por delito de violación: un estudio de caso. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 14, (3), 321-348.
- Feldman, R. A. (2003). *The St. Louis Conundrum: The effective treatment antisocial youths*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Fonagy. P. (1999). Persistencias Transgeneracionales del Apego. Aperturas Psicoanalíticas, *Revista Internacional de Psicoanálisis*. Número 003.
- Fendrik, S. (2004). *Psicoanálisis de niños: la verdadera historia. Melanie Klein y Anna Freud*. Buenos Aires: Editorial Letra Viva.
- Feeney, J., y Noller, P. (2001). *Apego adulto*. Barcelona:Desclèe de Brouver.
- Fendrik, S. (2004). *Psicoanálisis de niños: la verdadera historia. Melanie Klein y Anna Freud*. Buenos Aires: Editorial Letra Viva.
- Freud, S. (1948). *Obras completas*. España: Biblioteca Nueva.
- Galeano, M. E. (2004). *Estrategias de investigación social cualitativa. El giro en la mirada*. Medellín: La Carreta Editores.
- Glueck, S., &Glueck, E. (2001).*Delinquents and nondelinquents in perspective*(2<sup>nd</sup>ed.). Cambriage: Harvard University Press.
- González, L. A. (2009). Génesis de las relaciones objetales hasta la constitución del objeto libidinal: una mirada desde los postulados de Melanie Klein. *Revista Psicología del Desarrollo*, 1, (1), 30-42.
- Grosskurth, P. (2000). *Melanie Klein. Su mundo y su obra* (2<sup>a</sup> ed.). Barcelona: Paidós.

- García-Baamonde, M. E. (2008). *Análisis de la competencia lingüística y de la adaptación personal, social, escolar y familiar en niños institucionalizados en centros de acogida* (Tesis doctoral). Universidad de Extremadura, Badajoz, España.
- González, J. (2001). *Psicopatología del adolescente*. México: Manual Moderno.
- González, L. A. (2009). Génesis de las relaciones objetales hasta la constitución del objeto libidinal: una mirada desde los postulados de Melanie Klein. *Revista Psicología del Desarrollo*, 1, (1), 30-42.
- Grosskurth, P. (2000). *Melanie Klein. Su mundo y su obra* (2ª ed.). Barcelona: Paidós.
- Gutiérrez, A. (2013). *Terapias psicológicas: la teoría de Bowlby*. San Salvador: Universidad de Salvador [USAL].
- Henry, B., Moffit, T.E., Robins, L., & Earls, F. (2003). Early family predictors of child and adolescent antisocial behaviour: Who are the mothers of delinquents? *Criminal Behaviour and Mental Health*, 3 (2), 97-118.
- Hinshelwood, R. D. (2004). *Diccionario del pensamiento kleiniano* (4ª ed.). Buenos Aires: Amorrortu.
- Herrero, O., Ordóñez, F., Salas, A., y Colóm, R. (2002). Adolescencia y comportamiento antisocial, *Psicothema*, (14), 340-343.
- Hervás, B. (2000). *Crianza consciente*. España: Desclée de Brouwer.
- Hinshelwood, R. D. (2004). *Diccionario del pensamiento kleiniano* (4ª ed.). Buenos Aires: Amorrortu.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar [ICBF]. (2011). *El sistema de responsabilidad penal para adolescentes en Colombia. Un compromiso por la vida*. Bogotá: Instituto Colombiano de Bienestar Familiar [ICBF].
- Jacqueline, Hurtado de Barrera. (2000). *Metodología de la investigación holística*, Caracas: Sypal.
- Juliao, C. G. (2008). *El modelo educativo UNIMINUTO. Cuadernos institucionales, 01*. Bogotá: Dirección de Planeación y Desarrollo.
- Kazdin, A. E. (2003). *Tratamiento de la conducta antisocial en la infancia y la adolescencia* (2ª ed.). Madrid: Martínez Roca.
- Klein, M. (1982). *El psicoanálisis de niños*. Barcelona: Paidós.
- Klein, M. (1984). *Psicoanálisis del desarrollo temprano*. Barcelona: Paidós.

- Londoño, J. (1996). *Brechas sociales en Colombia*. Santafé de Bogotá: Banco Interamericano de Desarrollo [BID].
- Lafuente, M. J. (2000). Patrones de apego, pautas de interacción familiar y funcionamiento cognitivo (de los 70 a los 90). *Revista de Psicología General y Aplicada*, 53, (1), 165-190.
- Lecannelier, F. (2006). *Apego e intersubjetividad: influencia de los vínculos tempranos en el desarrollo humano y salud mental*. Chile: LOM.
- Meltzer, D. (2002). *Desarrollo Kleiniano*(2ª ed.). España: Spitia Ediciones.
- Montero, R., y González, E. (2003). *Psicopatología del adolescente*. México: Manual Moderno.
- Main, M. (1996). *Las categorías organizadas del apego en el infante, en el niño y en el adulto*. Madrid: Aperturas Psicoanalíticas.
- Main, M., y Solomon, J. (1986). Los procedimientos para identificar en lactantes el apego desorganizado/desorientado durante la situación extraña de Ainsworth. En Greenberg, M., Cicchetti, D., y Cummings, E. M. (Eds.).(121-160). *El apego en los años preescolares: teoría e intervención*. Estados Unidos: Press.
- Metodos y técnicas de investigación social. (2003). *Técnicas para la recogida de datos e información*. Buenos aires- Mexico: lumen
- Meltzer, D. (2002). *Desarrollo Kleiniano*(2ª ed.). España: Spitia Ediciones.
- Montero, R., y González, E. (2003). *Psicopatología del adolescente*. México: Manual Moderno.
- Morales, H. (2008). Factores asociados y trayectorias del desarrollo del comportamiento antisocial durante la adolescencia: implicaciones para la prevención de la violencia juvenil en América Latina, *InteramericanJournal of Psychology*, 42, 129-142.
- Mosquera, D., y González, A. (2011). *Del apego temprano al TLP*. Barcelona: Muntaner
- Oliva, A. (2004). *Estado actual de la teoría del apego*. España: Universidad de Sevilla.
- Otero, J. M., Romero, E., y Luengo, A. (1994). Identificación de factores de riesgo de la conducta delictiva: Hacia un modelo integrador. *Análisis y Modificación de Conducta*, 20, (73), 675-709.
- Patterson, G. R., Reid, J. B., & Dishion, T. J. (2002). *Antisocial boys* (2<sup>nd</sup> ed.). Eugene: Castalia.
- Pérez, J. (Comp.). (2007). *Bases psicológicas de la conducta antisocial*. Barcelona: Editorial Promociones y Publicaciones Universitarias [PPU].

- Paez, D. Y Otros. (2006). *Apego Seguro, Vínculos Parentales, Clima Familiar e Inteligencia Emocional: Socialización, Regulación y Bienestar*. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).
- Robins, L. N., & Rutter, M. (Comps.). (2009). *Straight and devious pathways from childhood to adulthood: a delinquency case* (3<sup>rd</sup> ed.). Cambridge: Cambridge University Press.
- Rodrigo, M. J., Máiquez, M. L., y Martín, J. C. (2010). *Parentalidad positiva y políticas locales de apoyo a las familias*. España: Federación Española de Municipios y Provincias [FEMP].
- Rutter, M., Giller, H., y Hagell, A. (2000). *La conducta antisocial de los jóvenes*. España: Cambridge.
- Ramirez, N. (2010). *Las Relaciones Objétales y el Desarrollo del Psiquismo: Una Concepción Psicoanalítica*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.
- Repetur, K. Y Quezada, A. (2005). *Vinculo y Desarrollo Psicológico*. Revista Digital Universitaria. Volumen 6, N° 11.
- Ramírez, N. (2010). *Las relaciones objetales y el desarrollo del psiquismo: una concepción psicoanalítica*. *Revista de Investigación en Psicología [IIPSI]*, 13, (2), 221-230.
- Rodríguez, J., Lozano, J. F., y Caballero, R. (2002). *El desarrollo psicológico normal y patológico en la infancia. Los problemas psicopatológicos mayores y menores y sus causas*. Madrid: Pirámide.
- Rodríguez, S. (2006). *Psicopatología infantil básica. Teoría y casos clínicos*. México: Paidós.
- Rodríguez, S. (2006). *Psicopatología infantil básica. Teoría y casos clínicos*. México: Paidós.
- Rozenel, V. (2006). *Los modelos operativos internos dentro de la teoría del apego*. *Revista Aperturas Psicoanalíticas*, 38, (3), 493-507.
- Ruiz, M. C. (2004). *La "situación extraña" de Mary Ainsworth: un estudio de caso con adolescentes en condición de abandono afectivo*. Costa Rica: Santillana.
- Sanabria, A. M., y Uribe, A. F. (2009). *Conductas antisociales y delictivas en adolescentes infractores y no infractores*. *Pensamiento Psicológico*, 6, (13), 203-218.
- Sánchez, A., y Vallejo, R. (2004). *Melanie Klein, una princesa que creó su propio reino*. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 23, (91), 117-136.
- Sanfeliu, I. (Coord.). Caparros, N., Puget, J., Bauleo, A., García de la Hoz, A., y Rodríguez, C. (Auts.). (1996). *Los nuevos paradigmas psicoanalíticos*. España: Quipu Editores.

- Sanfeliu, I. (2002). Karl Abraham: el origen de la teoría de las relaciones objetales. *Frenia*, 2, (2), 33-60.
- Siegel, D. J. (2007). *La mente en desarrollo: cómo interactúan las relaciones y el cerebro para moldear nuestro ser*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Simpson, D., Steven, T., y Rholes, E. (1998). *La teoría del apego: una Mirada contemporánea a los planteamientos de John Bowlby*. España: Quipu Editores.
- Slade, A. (2000). Representación, simbolización y regulación afectiva en el tratamiento concomitante de una madre y su niño: teoría del apego y psicoterapia infantil. *Revista de Psicoanálisis. Aperturas Psicoanalíticas*, (5), 18-33.
- Stern, D. (1985). *El mundo interpersonal del infante*. Buenos Aires: Paidós.
- Segal, H. (2003). *Introducción a la obra de Melanie Klein (2ª ed.)*. México: Paidós.
- Soares. I. y Dias. P. (2007). *Apego y Psicopatología en Jóvenes y Adultos: Contribuciones Recientes de la Investigación*. Universidad Católica Portuguesa
- Soria, M. A., y Saiz, D. (Coords.). (2005). *Psicología criminal*. Madrid: Pearson Education.
- Tavera, W. (2000). *El apego: Freud y Bowlby sin tapujos*. Barcelona: Muntaner.
- Widlocher, D., Laplanche, J., Fonagy, P., Colombo, E., Scarfone, D., Férida, P., et al. (2004). *Sexualidad infantil y apego*. México: Siglo XXI.
- Wust, G. G., Viera, C. S. (2011). O relacionamentomãe-bebêpré-termo após a alta hospitalar. *Cogitare Enfermagem*, 16, (02), 311-318.
- Wadsworth, M. (2001). *Roofs of delinquency: infancy, adolescence and crime (2<sup>nd</sup>ed.)*. New York: Barnes& Noble.
- Yildiz, I. (2008). Teorías sobre afectos y síntomas. Perspectivas de psicología evolutiva y multidisciplinaria. *Psicoanálisis*, 20, (01), 37-50.
- Yildiz. I. (2008). Teorías sobre Afectos y Síntomas IV. *Revista de la Asociación Psicoanalítica Colombiana, Psicoanálisis (APC)*, XX, (1), 101-124

## ANEXO

### TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA

**ENTREVISTADOR:** buenos días, cuéntame de ti y tu familia.

**ENTREVISTADO:** Mi nombre es JT, conocida en el bajo mundo como S, tengo 22 años de edad, soy de Andes (Antioquia)... pues haber, todo empieza como por allá el 17 de marzo de 1990 cuando nace esta piel canela... nosotros somos de un corregimiento de A llamado T; mi familia se conformaba por mi mamá, quien es algo desnaturalizada en muchos sentidos; una hermanita con la que crecí, la cual después queda al cuidado de mi abuelo; mi madre se separa de mi papa cuando yo tenia dos años y empieza una relación con otro hombre con el cual nacen tres hijos mas. Poco después el hombre la abandona.

**ENTREVISTADOR:** háblame de tu mama por que dices que es una mujer desnaturalizada?

**ENTREVISTADOR:** era de las que salía y se iba tres, cuatro días, nos dejaba encerrados en la casa; nosotros vivíamos en una casa en la cual habían muchas piezas y eran grandes, La hija de la señora dueña de la casa se llama T. O., ella nos pasaba comida por debajo de la puerta, cuando mi mamá llegaba después de irse, a farriar, a tomarse sus tragos y a hacer quién sabe qué más, a pegarnos por que nos encontraba sucios, orinados.

**ENTREVISTADOR:** ¿Desde qué edad te empezó a maltratar?

**ENTREVISTADO:** Lo que pasa es que vea: si me orinaba en la cama me pegaba, si me ponía a trapear y no sabía trapear me pegaba, o sea si me entiende, ella era una vieja muy cascona, digámoslo así, era... que le fascinaba cascar, o sea, para que le dieron los hijos, para pegarles.

**ENTREVISTADOR:** ¿hay algo más Por lo cual dices que era una madre desnaturalizada?

**ENTREVISTADO:** si , ella, teniendo sus hijos, hay una imagen que no olvido y eso fue cuando yo tenia cuatro o cinco años, cuando vivíamos ya en una piecita de tabla estaba el baño y una puerta para el patio; mi mamá era conocida como “la hierbatera porque a ella la buscaban mucho las sardinas para que les hiciera abortar, una vez yo estaba sentado en las escalitas para bajar al

patio, y me quede sentado ahí mirando a mi mama ella tenía una falda algo grande, que estaba hablando con una muchacha la cual minutos antes, 15, 20 minutos se había tomado una bebida, ella se toma eso y miro yo que se vacea en sangre en ese momento la muchacha tuvo un aborto y eran mellizos, eran dos mellizos, me asuste y Salir corriendo a llorar. Nada amerita, pues mucho menos a quitarla la vida a alguien sin tenerla todavía.

**ENTREVISTADOR:** como era la relación con tu madre?

**ENTREVISTADO:** era una relación muy inestable de mucho maltrato, no había cariño, yo no le tenia respeto si no miedo, era como neutra, no hacía nada bien ni nada mal, pero hay algo que ella siempre me repetía que cualquier cosa me regalen tenia que llevarla a la casa y mostrarlo, porque si no era robado. Mi mama se quejaba mucho de que no tenía comida que no tenia plata, entonces saliendo un día yo de la escuela mire una tienda sola y la robe.

**ENTREVISTADOR:** cuantos años tenias cuando robaste la tienda?

**ENTREVISTADO:** yo tenía 6 años

**ENTREVISTADOR:** cuéntame como fue eso?

**ENTREVISTADO:** salgo de la escuela y miro una tienda sola, entre y me robé una bolsada grande como así de puras monedas Entonces cogí una parte y le llevé la otra a mi mama porque era una persona que siempre decía que “necesitaba comida”, “que estaba mal”, “que esto”, pero no era así, ella si tenía, lo que pasa es que era una persona como la pobre viejecita, que no tenía nada qué comer, nada más vinos, tortas?

**ENTREVISTADOR:** que paso cuando le llevaste las monedas robadas a tu mama?

**ENTREVISTADO:** me pego, yo me metí debajo de la cama de la cual me saco a punta de palo, y me quemó las manos en una parrilla Y me dijo: “que no traiga a mi casa nada robado que yo a usted nunca le he enseñado a robar, que no le he dado esos ejemplos”; es que no me dio ningún ejemplo, ni bueno ni malo, no hacía nada bien ni nada mal, era ahí, era más lo malo que lo bueno después de eso me canse de tanto maltrato y me escape de la casa.

**ENTREVISTADOR:** y para donde te fuiste?

**ENTREVISTADO:** Comienzo a dormir en la calle, en una acera especial, me encantaba dormir ahí, porque no me mojaba, no hacía frío, pero como tenía el problema de la vejiga, me orinaba, en la ropa.

**ENTREVISTADOR:** ¿Eso fue de cuántos años S?

**ENTREVISTADO:** Eso ya, en los seis, siete años entrándome al temor de las pelas.

**ENTREVISTADOR:** pero volvías a tu casa o te fuiste del todo.

**ENTREVISTADO:** mi mama no me volvió a dejar entrar a la casa solo, siempre tenía que haber alguien. Entonces no quise volver, me bañaba en el rio me cambiaba y devolvía a la calle.

**ENTREVISTADOR:** desde ese momento te quedaste en la calle?

**ENTREVISTADO:** no mire cerca de la casa había una señora que se llamaba V.

**ENTREVISTADOR:** Quién era V?

**ENTREVISTADO:** V es la señora con la que yo me fui a vivir cuando me fui de la casa cierto, como ella se levantaba desde la 6 de la mañana hacer croché, ella veía cuando yo subía del rio y yo arrimaba donde ellas y ella me daba agupanela con pan como yo le ayudo a ser los oficios pues entonces me quedé viviendo de lleno con ella. Es ahí cuando mi vida entra a cambiar.

**ENTREVISTADOR:** por que dices que entra a cambiar?

**ENTREVISTADO:** porque un día llega a la casa de V mi mama y me dice J vamos, lo voy a llevar a vivir a lugar, donde usted va estar muy bien no le va a faltar comida, estudio, ropa no le va a faltar nada lo va a tener todo.

**ENTREVISTADOR:** y tu que le dices en ese momento?

**ENTREVISTADO:** que yo no me iba a ir con ella, Algo me decía que no la señora donde yo vivía sale y me dice, vea J, sea lo que sea su mamá puede ser lo peor no deja de ser su mamá ella siempre va a ser su mamá, entonces yo empaco en un morralito pequeño unos zapaticos y me despedí.

**ENTREVISTADOR:** para donde te llevo tu mama?

**ENTREVISTADO:** me lleva a la terminal donde nos estaba esperando un vecino del pueblo, cogimos un carro, nos llevó a R me dice mi mamá espérenos acá que le vamos a comprar un yogurt, se fue y mire que se montan en un bus por la parte de atrás y el bus arranca. yo salgo corriendo detrás del bus, obvio llorando y llamando a mi mamá ella no se percató a mirar atrás para nada, ellas se montó al bus, caminaron hacia los puesto de adelante se sentaron y no voltieron a mirar para atrás.

**ENTREVISTADOR:** como fue para ti esa separación con tu mama?

**ENTREVISTADO:** pues en el momento tenia muchas emociones encontradas, tenia susto por que no conocía la ciudad, porque era un niño, tenia miedo tristeza pero lo que mas sentía era

rabia porque no entendía porque mi propia mamá me había abandonado, quería desquitarme con todo el mundo.

**ENTREVISTADOR:** cuantos años tenias cuando tu madre te abandona?

**ENTREVISTADO:** 8 años

**ENTREVISTADOR:** que paso después contigo?

**ENTREVISTADO:** me senté a llorar porque no conocía la ciudad entonces y una señora me da una moneditas y me dice baya busque a su mamá. Cogí un bus recuerdo que era el de robledo aures, que paraba precisamente en parque B. cerca de lo peorcito del centro lo que llaman zona de paz.

**ENTREVISTADOR:** que hiciste estando en el centro?

**ENTREVISTADO:** Yo llorando mi mamá se fue, me siento en P debajo del metro a llorar estando ahí sentado me roban, ahí me roban el bolsito, los zapaticos y me metieron una puñalada en la cabeza fue la primera. Amanecí en la calle sucio, con hambre sin saber que iba hacer.

**ENTREVISTADOR:** que paso al día siguiente?

**ENTREVISTADO:** estando ahí al otro día en la cera con frio, hambre y sucio se me acerca una mariquita que se llama R. la cual me dice ahí niño que le paso porque esta acá en la calle y le digo es que mi mamá me abandono ella me dice pruebe esto me incita aprobar la marihuana y me dice mira fume que esto no le va dar frío fume y fume y ahí mismo me quedé dormida.

**ENTREVISTADOR:** cuantos años tenias cuando consumes marihuana?

**ENTREVISTADO:** tenía 8 años.

**ENTREVISTADOR:** que pasó después?

**ENTREVISTADO:** me acogió una comunidad gay con los cuales empezó a conocer la calle.

**ENTREVISTADOR:** en algún momento llegas a identificarte con esta comunidad gay?

**ENTREVISTADO:** si desde el inicio.

**ENTREVISTADOR:** tu atracción por el mismo género nace aquí estando con la comunidad gay?

**ENTREVISTADO:** no yo recuerdo que desde la escuela a mi me gustaban los niños de mi salón, yo los tocaba y ellos se dejaban, siempre me gusto ponerme tacones de mi mamá, pintarme cuando ella no estaba y cosas así.

**ENTREVISTADOR:** consumiste otro tipo de drogas?

**ENTREVISTADO:** si a los 8 años y en la misma comunidad gay empecé a probar el sacol, y tiempo después consumí perico y ahí me quede en el vicio. Empecé a pedir plata para comprar

sacol, el sacol no dejaba que me de hambre. Una gay de la comunidad V me llevo a un hogar de paso que se llama el P. G. allá nos bañábamos, nos daban ropa, almuerzo, desayuno, algo y meriendita y al as 5:30 volvíamos a la calle.

**ENTREVISTADOR:** ¿Ibas con V y con todas ellas al P del G?

**ENTREVISTADO:** la mayoría iba el J. P., la M, la D, la D, la B, mi persona. Iba una corte de maricas divinas...

**ENTREVISTADOR:** ¿Pero todos eran habitantes de calle?

**ENTREVISTADO:** Sí, todos eran habitantes de calle, todos ejercían la prostitución.

**ENTREVISTADOR:** tú ejercías la prostitución?

**ENTREVISTADO:** yo aún no la ejercía porque no sabía qué me iba a tocar el pequeño mundo que se hace muy grande en horas de la noche.

**ENTREVISTADOR:** te tocó ejercer la prostitución después?

**ENTREVISTADO:** sí

**ENTREVISTADOR:** ¿cómo fue eso? y ¿por qué?

**ENTREVISTADO:** la gay que me acogió en el principio me dice hay que putiar para pagar la pieza, hay que robar, hay que putiar para pagar la pieza yo no quería entonces yo buscaba mi cartón y me iba para el ahí me echaba a dormir me envolvía, me metía la rodilla en la camiseta la cabeza dentro del cuello. Cierta día estaba acompañando a V a buscar clientes y llega un hombre de edad y le dice a ella, yo quiero irme con el niño ella me cuenta a mi y me dice vaya no sea boba ahí hay plata.

**ENTREVISTADOR:** tú que haces en ese momento?

**ENTREVISTADO:** me gustaba mucho la plata pero no había llegado a estar con nadie antes eso era nuevo para mí entonces le dije que vamos pues al hotel usted paga la pieza, y él me dice no vamos para mi apartamento. Llegamos al apartamento y el me violo me tenia amarrado y amordazada venía tres veces al día a darme comida el mismo me bañaba y todo.

**ENTREVISTADOR:** cuantos días te tuvo así?

**ENTREVISTADO:** casi tres días hasta que un día cuando me estaba bañando yo salgo a correr buscando la salida, comienzo a hacer bulla pegarle a la puerta que alguien me ayude el man vuelve me y me pega por habermele volado en cuestión de minutos llego la policía y a mí me sacaron envuelta en una cobija a mí me llevaron otra vez al patio del gamín me trataron con psicólogos esa violación y los psicólogos no me ayudaron como mucho.

**ENTREVISTADOR:** porque dices que no te ayudaron?

**ENTREVISTADO:** porque después de el abandono de mi mama mas esa violación yo quería desquitarme con todo el mundo, Salí del patio del gamín y empecé a ejercer la prostitución donde conozco la que llamaban en ese tiempo la mamá de las pollas una travesti que me enseñó muchas cosas.

**ENTREVISTADOR:** que te enseñó esta travesti?

**ENTREVISTADO:** me enseñó a manejar la cuchilla, me enseñó a cosquillas los bolcillos y me paro en una de las plazas donde se cobraba más caro yo decía que estaba en la realidad grande ya “tengo madre”, eso quiere decir que ella me va a defender. Me enseña como es el mundo de la prostitución y me enseña a vestirme me pone pelucas monas tacones, y vestidos muy corticos.

**ENTREVISTADOR:** te empezó a gustar este mundo de la prostitución?

**ENTREVISTADO:** nunca me gustó mucho en mi caso fue porque me toco yo a veces me sentía muy mal, yo por ejemplo hacía un rato y me gastaba la plata y me ponía a llorar, como ya me había gastado la plata; no me gustaba que me besaran, ni que me acariciaran, no era como muy entregada a la pasión y en la prostitución yo no era de pasión. Nunca me gustó el estar parada en una esquina esperando a otro que llegara y se le pagara por un rato. Me han gustado mucho más otras cosas.

**ENTREVISTADOR:** como que cosas?

**ENTREVISTADO:** me gustaba más como robar, más soy muy homosexual si, pero me gusta el ambiente fuerte, pesado.

**ENTREVISTADOR:** seguías viviendo en la calle?

**ENTREVISTADO:** no ya a los 12 años me voy a vivir al hotel donde A quien era sacaría A tiene hotel y en ese hotel viven muchos sicarios yo viviendo ahí escuchaba conversaciones ¡hey maté a aquél! ¡Ese man estaba rezado! Conversaciones como esas hicieron que en mi mente entrara como a una curiosidad, de qué se siente matar. En una de las conversaciones ellos hablan de que tienen que matar a alguien, entonces yo, me metí y les dije que yo lo hacia entonces me dijeron: ¿y es que usted es capaz de matar a alguien? entonces yo ¡claro, oiga, cómo no voy a ser capaz!

**ENTREVISTADOR:** y lo hiciste?

**ENTREVISTADO:** si me mandaron a matar a una vieja.

**ENTREVISTADOR:** como fue eso?

**ENTREVISTADO:** la vieja era marihuanera, esa fue la entrada, nos fuimos para una manga a fumar marihuana; yo comienzo a joderle el cabello, entonces yo le digo ay venga yo le hago una trenza... yo siempre manejo una cuchilla en la boca siempre, por si me requisan para que no me puedan encontrar nada, entonces yo saco la cuchilla cuando comienzo a hacerle la espiga, una trenza, comienzo a tejerla, yo le mando la cuchilla así de una, comienza a burbujear la sangre y ella quiso decir ah, pero en el impulso salió un chorro más grande, entonces ella ya no habló más, sino que con los ojos me decía: ¡ayúdame por qué me mató!,

**ENTREVISTADOR:** que sentiste en ese momento?

**ENTREVISTADO:** Susto porque era la primera vez siempre... pero no me dio como ese remordimiento después de eso voy donde los sicarios y me dieron 4 millones con todo eso me fui a comprar ropa, me voy a gastar y me voy a comprar mucha marihuana y perico y voy a tomar ron y todo. Decidí después de ese primer homicidio hacerme un tatuaje.

**ENTREVISTADOR:** por que un tatuaje?

**ENTREVISTADO:** porque el tatuaje le marca a uno la piel y el matar a alguien marca la mente.

**ENTREVISTADOR:** que tipo de tatuaje te hiciste?

**ENTREVISTADO:** me hice una telaraña; en la mano derecha, después de eso comienza el círculo del crimen a sueldo.

**ENTREVISTADOR:** seguiste haciendo trabajos de homicidios?

**ENTREVISTADO:** si.

**ENTREVISTADOR:** cual fue el segundo homicidio?

**ENTREVISTADO:** un man que había fallado, y yo tuve que matarlo, fue fácil fue.

**ENTREVISTADOR:** ¿Cómo lo mataste?

**ENTREVISTADO:** le di vidrio molido; el vidrio molido es bueno porque cuando llega al intestino, a las tripas las dejan como un colador cuando el vidrio llega acá rompe y al romper eso no tiene reversa.

**ENTREVISTADOR:** ¿Qué sentiste antes, durante y después?

**ENTREVISTADO:** Antes de hacerlo como un mariposeo así como en el estómago, como ese cosquilleo ahí, pero es como esa ansiedad: de que si salga bien, pero ningún remordimiento. Tuve otro trabajo después de ese. Mí jefe me manda a una casa a robar, fui con otra persona que vivía conmigo; al terminar el robo dejo la plata guardada en la casa y mi compañero se roba un parte de ella, al llevar la plata a mi jefe le conté lo que había pasado y me dijo ya sabe que hacer.

Entonces yo llego antes de que él llegara, arreglé la casa, le hice la comida, comí yo primero... yo compro en una tienda agrícola un veneno que se llama T. le echo veneno a la comida, cuando él estaba comiendo yo le dije: ay M., usted por qué es así, por qué me falla, por qué robó y el jefe me dijo que si no se moría usted me moría yo, a mí se me vino una lágrima grande y le dije ¿sabe qué parece?, usted se tiene que morir, le dije que a dónde usted llegue ojalá le vaya bien porque usted es un ser especial y me fui y ahí quedó...

**ENTREVISTADOR:** ¿Qué sentiste durante... qué sentiste durante, mientras él estaba muriendo?

**ENTREVISTADO:** En un principio arrepentimiento por lo de que había un lazo más fuerte que el de unos simples amigos pero después me conseguí alguien que me satisficó mis necesidades y ya.

**ENTREVISTADOR:** seguiste en otros homicidios?

**ENTREVISTADO:** sí los 14 años... me fui para B, conocí un chico que yo le llamaba R al cual lo entre al círculo del sicariato, para probarlo a él lo mandan a matar a un señor y le dije usted va a ir a tal casa, va a encontrar a tal man, el tiene un reloj, una cadena y un anillo puesto, así tiene que quedar, mátele pero tiene que quedar con su reloj, su cadena y su anillo puesto, pero él le robó la cadena, le robó el reloj, le robó el anillo, le robó la casa, le robó el portátil, le robó una cámara, el hace el trabajo mal y el jefe me dice usted lo trajo usted lo mata y así fue dos tiros.

**ENTREVISTADOR:** ¿qué sentiste en ese momento?

**ENTREVISTADO:** nada ningún tipo de arrepentimiento. Después de una semana me hice un tatuaje.

**ENTREVISTADOR:** ¿y que tipo de tatuaje?

**ENTREVISTADO:** la inicial de su nombre. Mi quinto homicidio es el O, ese O, es por uno de los que estoy pagando, yo lo ahogué, yo le hice fue asfixia mecánica, Me el hice un tatuaje también.

**ENTREVISTADOR:** ¿y que tipo de tatuaje?

**ENTREVISTADO:** hice el Ojo, porque siempre me gusta ver a los ojos a la persona que mato, fijamente a los ojos.

**ENTREVISTADOR:** ¿sentiste algún tipo de arrepentimiento, remordimiento?

**ENTREVISTADO:** No...

**ENTREVISTADOR:** ¿Cuántos años tenías ahí?

**ENTREVISTADO:** yo tenía 18 años...

**ENTREVISTADOR:** me dices que es uno de los homicidios que estás pagando?

**ENTREVISTADO:** si yo a él lo mato el 22 de febrero; y esa misma noche me voy del pueblo y me fui para C como yo lo mate en compañía de una amiga ella cierto día estaba borracha y no aguanto la carga y se desahogo lastimosamente con un policía por lo cual empezaron a buscarme estando ya capturado y en al final de las audiencias a mi me dan la condena en 247 meses.

**ENTREVISTADOR:** te llevaron ya a la cárcel?

**ENTREVISTADO:** cuantos años tenias?

**ENTREVISTADO:** 20 años me traen para acá para Medellín entre al patio 8 y a los 2 meses me dieron audiencia y me dieron del homicidio de mi papito.

**ENTREVISTADOR:** de tu papito?

**ENTREVISTADO:** si mi sexto homicidio es el de mi papito.

**ENTREVISTADOR:** ¿y porque lo hiciste?

**ENTREVISTADO:** lo hice por un lado por vengarme con mi mama quería que el dolor que yo sentí algún día ella también lo sintiera y decidí quitarle la vida al papa de ella y por otro lado por que mi abuelo abusaba de mi hermanita la cual quedo embarazada de el pero perdió los niños.

**ENTREVISTADOR:** lograste que tu mama sintiera ese dolor que tu sentiste algún momento?

**ENTREVISTADO:** no como yo lo quería solo lloro unos días y después lo olvido.

**ENTREVISTADOR:** Pero hay pruebas de tu abuelo?

**ENTREVISTADO:** Todas ¡yo a esta condena de 274 meses tengo que hacerle 12 años y 5 meses físicos y ahí empiezo a pagar la otra por ahí otros 12 años. hoy en día tengo 22 años me aproximo a cumplir 23 años ya van 5 años de mi vida por acá y es algo que aprendido mucho.

**ENTREVISTADOR:** ¿volviste a ver a tu mama?

**ENTREVISTADO:** Si la he visto, y le pregunté por qué me dejó abandonado

**ENTREVISTADOR:** ¿la viste personalmente?

**ENTREVISTADO:** no, Me llamó estando aquí en la cárcel.

**ENTREVISTADOR:** ¿Qué te dijo cuándo le preguntaste que porque te había abandonado?

**ENTREVISTADO:** No simplemente me dijo, yo me devolví a la media hora y le dije No me destrozaste la vida, para nada, he aprendí a vivir con dolor mi mamá yo quisiera matarla de verdad el que me hayan violado el que haya tenido que dormir en una será teniendo habrá y mi mamá comiendo sin impórtale que su hijo está en la calle que no ha comido, todos ese tipo de

cosas hacen que cada día la odie a mí me pasas algo malo, o yo me siento triste, si ella no hubiera sido así si ella no me hubiera dejado , mi vida sería diferente .