

Sistematización:

Prevención y mitigación del consumo de sustancias psicoactivas por medio del empoderamiento y liderazgo del grupo “jóvenes líderes” de la Institución Educativa Manuel J. Betancur del corregimiento San Antonio de Prado de la ciudad de Medellín.

Elaborado por:

Alejandra Jaramillo Montoya

Elizabeth Cristina Benítez Barrera

Cooperador

Ciro Ernesto Redondo Mendoza

Agencia

Institución Educativa Manuel J. Betancur

Asesora

Maribel Valderrama Martínez

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Programa de Psicología

Seccional Bello

2017

Agradecimientos

Primero queremos agradecer a Dios quien nos dio fuerzas espirituales para no decaer, a nuestras familias y parejas por acompañarnos y apoyarnos en este camino para lograr una meta más en nuestra vida, a nuestros docentes que formaron y contribuyeron en nuestro proceso formativo.

Alejandra Jaramillo

Elizabeth Benítez

Contenido

Introducción.....	5
1. Ver.....	8
2. Juzgar	18
2.1. Diagnóstico.....	18
2.2. Marco referencial.....	19
2.2.1 La investigación praxeológica.....	20
2.2.2 La sistematización de experiencias	21
2.2.3 La investigación desde la psicología social.....	23
2.2.4 Consumo de Sustancias Psicoactivas	25
2.2.5 La juventud desde la psicología	27
3. Actuar	31
3.1. Descripción de la estrategia de intervención	31
3.2. Justificación de la estrategia de intervención.....	32
3.3. Objetivos de la estrategia de intervención.	35
3.3.1. General.	35
3.3.2. Específicos.	35
3.4. Actividades a desarrollar	36
3.4.1. Cronograma de actividades	41
4. Devolución Creativa.....	45

4.1	Evaluación del cumplimiento de los objetivos	45
4.1.1	Aciertos	49
4.1.2	Oportunidades de mejora (lecciones aprendidas).....	50
4.1.3	Evaluación global de cumplimiento del objetivo general de la práctica profesional	52
4.1.4	Reflexión teórica.....	53
4.1.5	Recomendaciones a la agencia y a futuros psicólogos practicantes.....	57
4.1.6	Conclusiones de la práctica	58
	Referencias bibliográficas	60
	Anexos	65

Introducción

El trabajo presentado es una sistematización de la práctica profesional, el cual se desarrolla como requisito para optar al grado en psicología. Dicha sistematización tendrá un enfoque praxeológico pedagógico, de modo que, éste se presenta a partir de los siguientes momentos: Ver, Juzgar, Actuar y Devolución Creativa, donde cada una de estas fases van encauzadas al tema de la prevención y mitigación del consumo de Sustancias Psicoactivas en la Institución Educativa Manuel J. Betancur del corregimiento San Antonio de Prado de la ciudad de Medellín.

La población a intervenir se conforma por un grupo de “jóvenes líderes” de la institución Educativa, quienes mediante el empoderamiento respecto a su situación actual abarcan el tema de la prevención y mitigación de Sustancias Psicoactivas, siendo guiados y respaldados por diferentes profesionales, entre ellos las psicólogas en práctica, generadoras del presente proyecto. Se tiene entonces por objetivo aquí, el fortalecimiento de este grupo a partir de actividades que les brindan herramientas para documentarse más sobre el tema, y de este modo tener una mayor incidencia en su medio escolar.

Esta problemática es identificada por ellos mismos, mediante la realización de actividades diagnósticas, que se describen en la fase Ver. Estas actividades permitieron, con la participación de estos jóvenes, dar cuenta de las principales dificultades que presentaba su

Institución Educativa, y desde allí comenzar a trabajar en pro de aportar a cambios frente a dichas situaciones.

Es así como, aquí En la fase del ver se realiza también un contexto histórico y social de esta Institución Educativa, dirigido todo esto, a contar cuáles son las problemática más recurrentes en este espacio, entre las que se ubican el consumo de SPA, el cutting, bullying y embarazos tempranos, de modo que, se exponen qué son, cuáles son sus características y particulares, quedando ahí mismo claro, que la más recurrente es el consumo de Sustancias Psicoactivas.

En la parte de juzgar, se hace una breve caracterización del grupo “jóvenes líderes”, dando un recorrido por su labor dentro de este proceso de intervención; además, se habla de las actividades desarrolladas con los y las jóvenes del grupo. Aquí, se destaca la investigación praxeológica, también de la contribución de la sistematización de experiencias, como una posibilidad investigativa que abre camino a nuevas posibilidades de trabajar con lo comunidad, y ser tenidos en cuenta en este proceso de intervención.

Al mismo tiempo, se conceptualiza respecto a la investigación desde la psicología social critica, desde su principio de ser parte activa de esa sociedad, ser críticos, a la vez que aportantes a esos cambios necesarios en los territorios. Aquí, se habla respecto al consumo de Sustancias Psicoactivas, de la prevención y mitigación, también de la juventud, del liderazgo y empoderamiento desde la psicología. Todo esto, con la finalidad de dar un referente y claridades teóricas frente al tema a trabajarse.

En la fase del actuar se exponen las actividades realizadas con el equipo de jóvenes líderes como son: el grupo focal, lluvia de ideas, árbol de problemas, encuentro con un consumidor, representación de la calle Bronx y la realización de la matriz DOFA. En todo esto, se detallan

los objetivos propuestos y cómo se realizó cada uno, donde se resaltan aspectos positivos de estas actividades, las cuales han tenido por meta la participación activa de todos y todas, además de generar espacios de reflexión y conciencia frente al consumo de Sustancias Psicoactivas.

Ya en la devolución creativa, se da una mirada general de las actividades realizadas durante la intervención, teniendo presente los objetivos, aciertos y posibilidades presentadas a lo largo de este proceso de investigación. De este modo se destaca la labor de los y las jóvenes en este proceso de asimilación de los temas abordados y se evidencia el surgimiento de propuestas entre ellos mismos para prolongar la producción activa dentro de este grupo y continuar empoderándose del tema en cuestión, que aunque afecta a esta Institución Educativa, ya tiene a unos jóvenes líderes preocupados y ocupados por tratar el tema con sus compañeros(as) y amigos(as) de clase.

1. Ver

La fase del ver, se concentra en realizar una presentación de la institución donde se realiza la práctica profesional, dando a conocer las problemáticas identificadas con los y las jóvenes de este espacio educativo, describirlas y caracterizarlas, con la intención de visibilizar el contexto donde se presentan estas problemáticas y cómo desde nuestra labor como practicantes, se aporta a tratar esas dificultades halladas a partir de ejercicios y actividades realizadas con los y las estudiantes.

Se parte de hacer un breve contexto histórico del lugar donde se desarrolla la práctica profesional, teniendo en cuenta la página institucional (Institución Educativa Manuel J. Betancur.), donde se indica que el Liceo Municipal "Manuel J. Betancur", fue su nombre inicial, el cual surgió de la gestión adelantada personas del corregimiento de San Antonio de Prado, quienes agrupados en la organización "Amigos de la Educación" “se dieron a la tarea de conseguir que en la localidad, sus hijos pudieran continuar la educación secundaria y no verse obligados a dejarlos con la primaria o someterse a grandes esfuerzos económicos para el desplazamiento, teniendo que invertir en transporte, además de los costos propios de la educación” (Institución Educativa Manuel J. Betancur.).

De este modo, ante la necesidad evidente de tener un espacio educativo con secundaria, que permitiese la continuidad de sus hijos en el ámbito estudiantil, la asociación "Amigos de la

Educación" en 1964 crea una junta, cuya primer tarea se focaliza en la creación de un Colegio de secundaria para señoritas, el cual se obtiene por Acuerdo Municipal, una seccional del Instituto de Cultura Popular, denominado "Bachillerato Femenino", para el año 1965.

Ya en 1967, se logra la creación de seis plazas de profesores para el plantel y se ofrecen matrículas a jóvenes de ambos sexos; de este modo, se resuelve la necesidad latente de la comunidad frente a la educación en el sector, y con el pasar del tiempo, el espacio fue ampliándose, al mismo tiempo que la planta de profesores, hasta llegar en 1975, a que el plantel deje de ser sección del Instituto Popular de Cultura, para convertirse en Liceo "Manuel J. Betancur". En ese tiempo, señala el coordinador actual, de la jornada de la mañana, de esta Institución, solo se admitían estudiantes nativos del corregimiento, integrantes de familias renombrados, a quienes se les aplicaba un proceso de selección para determinar si podían o no, ser parte de la Institución, pero esto cambia a partir de la Ley de Inclusión (2009).

En ese entonces, agrega el coordinador, no se evidencia el consumo de Sustancias Psicoactivas (SPA) con tanta frecuencia, y asegura, que “no se fumaba marihuana o se consumía perico tan abiertamente, pero con el paso de los años, fueron llegando personas de otras partes, que tenían otras costumbres, la población se volvió más heterogénea, y es allí donde se da una transformación social”. Estos son pues, los cambios en las dinámicas poblacionales del corregimiento los que aportan a transformaciones dentro del plantel educativo, lo cual ocasiona un mayor consumo de Sustancias Psicoactivas en los y las estudiantes.

Más adelante, en el año 2002, se le da el nombre de Institución Educativa Manuel J. Betancur, tal como se le conoce hoy en día, manteniendo hasta la fecha el servicio educativo a niños, jóvenes y adultos en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media académica, en 41 grupos para un total de 1700 estudiantes. Ésta, ha ido extendiéndose, hasta lograr tener una amplia cobertura, en términos de enseñanza desde preescolar hasta la media académica, atendiendo así a niños, niñas y adolescentes del corregimiento, con la misión de “formar integralmente a niños, jóvenes y adultos a través de procesos que posibiliten el desarrollo de todas las dimensiones del ser, con prioridad en el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niveles de preescolar, básica primaria, secundaria y media académica” (Institución Educativa Manuel J. Betancur.).

Actualmente la institución educativa tiene como visión, “ser líder en la formación integral de niños, jóvenes y adultos que mejoren su calidad de vida, la del entorno natural, social y cultural, para posibilitar la continuidad del proceso formativo a nivel superior en sus bachilleres” (Institución Educativa Manuel J. Betancur.).

En el panorama actual de la Institución Educativa, se evidencian problemáticas, como el embarazo adolescente, el bullying, el cutting, el consumo de cigarrillo, alcohol y sustancias psicoactivas. De aquí, se destaca el aumento de consumo de estas últimas, lo cual deja ver diferentes dificultades para la formación integral, dado a que hay estudiantes coaptados por el consumo de SPA percibiéndose un ambiente de poco ánimo para estudiar y frecuente indisposición para estar en las aulas de clases. Respecto a esta situación, el rector actual plantea que el crecimiento de dicho consumo surge con la llegada de personas ajenas al corregimiento, puesto que “la población en general se volvió muy fluctuante: muchos estudiantes vienen y van, porque en el sector no se cuenta con mucha oportunidad laboral, por

tanto, los padres de familia buscan otros lugares y se desplazan con sus hijos, tras nuevas oportunidades de trabajo”. De manera que, los adolescentes son expuestos a cambios constantes en su escenario educativo, lo cual no les genera identidad, ni un vínculo con la Institución, que posibilite abordar a profundidad la problemática y hacerle un acompañamiento.

A lo anterior, se agrega lo expresado por el coordinador actual, de la jornada de la mañana, quien menciona, que el contexto de la Institución se “ve afectado por cuatro plazas de vicio que rodean las puntas de la Institución, aumentado esto el consumo de SPA por parte de los jóvenes, ya que es más asequible para ellos, al igual que el expendio de las mismas dentro de la Institución”. Esto representa una enorme barrera para detener, o menguar este consumo, por la facilidad que tienen los y las jóvenes de acceder a las drogas, su cercanía con ella, lo cual desemboca a que en cualquier momento las consuma, y posteriormente ya esté inmerso(a) en este entorno, afectando su desempeño en el espacio educativo.

Ahora bien, se percibe el llamado que hacen miembros de esta Institución, frente a una problemática específica, con unas características y dinámicas propias del lugar, que dejan ver el alejamiento en relación con la misión y visión de este espacio educativo, ya que no hay un ambiente sano, pleno para el desarrollo de sus habilidades, capacidades, sino que se presenta un espacio absorbido por las Sustancias Psicoactivas, donde los y las jóvenes actúan en torno a esta dinámica. En este sentido, es pertinente dar un vistazo al Código Colombiano de Psicólogos (COLPSI), para así reconocer cómo puede llegarse a estos espacios y aportar a transformaciones, de modo que, se plantea que es la “interacción entre los saberes de la psicología y educación por su principal objetivo, los procesos de enseñanza- aprendizaje en los escenarios educativos para el desarrollo humano sean de carácter formal e informal”.

Es así como, desde la psicología puede plantearse una intervención, que contribuya a incidir en ese espacio educativo, y eso es más claro, al precisarse que de sus funciones, las del psicólogo(a), las más relevantes son: la orientación vocacional, mejorar el clima de convivencia, inclusión escolar, asesorías, tutorías, entre otras e. El psicólogo debe conocer el contexto donde se movilizan los estudiantes, docentes, familias y la comunidad (COLPSI). En ese orden de ideas, se puede observar la importancia de este primer momento del ver, que significa detenerse a exponer la situación actual del plantel educativo, en el cual ya se han aludido algunos aspectos problemáticos en relación con el consumo de SPA y que la Institución ha respondido a ello con programa de la Secretaría del municipio de Medellín, haciendo promoción y prevención; no obstante, estas estrategias no han tenido el impacto esperado.

Por lo que se indica que el rol del psicólogo profesional en la Institución Manuel J. Betancur consta de atención individual al personal de la Institución, padres de familia y su atención prioritaria a los estudiantes, también remisiones a entidades que velan por el bienestar integral de los menores de edad (Comisaria de familia, EPS, Bienestar familiar, entre otras), sin dejar de lado la orientación a nivel grupal. Sin embargo, este trabajo investigativo de intervención, únicamente está enfocado en el mejoramiento del clima escolar y la convivencia para la prevención e intervención de problemas que viven los y las estudiantes en diferentes espacios de la Institución, con la intención de generar cambios en este espacio educativo, y que a mediano plazo, se tengan jóvenes empoderados y con las capacidades para generar conciencia respecto a las consecuencias del consumo de SPA.

Para ello, se realizaron diversas actividades con los y las jóvenes, como el ejercicio de la lluvia de ideas (que consiste en que los y las jóvenes escriban información respecto a las problemáticas evidenciadas en su Institución), realizada de la siguiente manera:

En una nube, se tenía el concepto “problemáticas psicosociales”, y se explicó a través de un juego llamado tingo tango, a qué se refieren estas problemáticas y cuáles eran las más relevantes. Por medio del tingo tanto se les pedía la opinión de lo que pensaban respecto a la problemática expuesta, entre las que se destacan: deserción escolar, delincuencia juvenil, uso de las redes sociales, adicción y violencia. Luego, se le dio a cada uno(a) un papel donde ellos escribieron cuales de las problemáticas se daban en el colegio. Es de anotar, que fue una actividad que sirvió para detectar por medio de ellos, las problemáticas psicosociales que se vivenciaban en ese momento dentro de la Institución. Esto se hizo con los jóvenes de ambas jornadas.

Ahora bien, sobre las problemáticas que viven en la Institución Educativa Manuel J. Betancur, aquí se mencionan las señaladas por ellos y ellas en el ejercicio anteriormente explicado:

- Consumo de Sustancias Psicoactivas: Uno de los jóvenes, sostiene, “dentro de la Institución lo venden en los baños y algunos consumen en este mismo, en los descansos o hasta en la misma aula de clase”. Entre las sustancias que más señalan están, la marihuana, el sacol, el perico y el popper. A esto, agregan tanto docentes, como el rector y coordinador de la jornada de la mañana que la causa de dicho consumo se debe al poco o nulo acompañamiento de la mayoría de las familias de

estos jóvenes; los padres generalmente no acuden al llamado de la Institución, muchos porque no tienen tiempo, otros en cambio se presentan, pero en negación de aceptar el consumo de SPA de sus hijos, cuando se lo manifiesta algún docente o administrativo de la Institución.

Frente a este escenario educativo, los mismos jóvenes logran identificar la presencia activa de SPA en las aulas de clase, y fuera de ella; además, son conocedores de los centros de expendio, valor de la sustancia y efectos, de modo que hacen parte de un medio donde es común saber sobre este tema. Cabe agregar, que se han hecho actividades donde también se han escuchado y han expresado las posibles causas de este consumo por parte de los y las jóvenes, una de las actividades fue un video que aborda el tema desde la prevención, las consecuencias y secuelas que trae el documento de SPA Para la vida de un individuo, como resultado de una actividad los y las jóvenes, resaltaron el acompañamiento afecto y escucha por parte de ellos y sus familiares en el proceso que conlleva la prevención del consumo de las mismas, al igual que las personas que se encuentran inmersas en esas problemáticas.

Otras problemáticas que refirieron los estudiantes se refieren a la educación sexual y son:

- Embarazos a temprana edad: Ocurren antes de los 19 años, que una adolescente quede embarazada constituye un riesgo para su salud, su vida y/o la del feto. Además, esta situación también trae complicaciones a nivel psicológico, familiar y social. (Profamilia, párr. 1).

Efectos: Ser madre joven puede afectar la educación. Las madres adolescentes tienen más probabilidades de abandonar la escuela secundaria. La correlación entre maternidad temprana y no completar los estudios reduce a su vez las oportunidades laborales para muchas jóvenes. (Profamilia, párr. 2).

- Identidad de género: La forma cómo se identifica la persona, si como hombre o como mujer, la forma en que se reconoce, basando su conducta y su forma de ser y pensar a ese género con el que se siente identificada, todo esto va indistintamente de su sexo, orientación sexual, edad, nivel socio-económico, etc. Tipos: travesti, transgénero, transexual. (Ecured, párr. 1-2).

También sobresale la problemática categorizada como violencia, a partir de los siguientes fenómenos observados:

- Exclusión social: Aquellas personas o grupos excluidos se les considera en desventaja, así como se consideran en desventaja a aquellos con bajos ingresos. Apunta a sugerir que en cierto sentido están socialmente aisladas. (Berríos y Miranda, 2009, p. 40).
- Bullying: maltrato físico y/o psicológico deliberado y continuado por parte de otro u otros, que se comportan cruelmente con el objetivo de someterlo y asustarlo. El *bullying* implica una repetición continuada de las burlas o las agresiones y puede provocar la exclusión social de la víctima. (Universia, párr. 1).
- Violencia familiar: Cualquier tipo de abuso de poder de parte de un miembro de la familia sobre otro de manera repetitiva. Ello incluye maltrato físico, psicológico o de otro tipo. (Mendoza, 2013).
- Cutting: Cortarse la piel con una navaja u objeto afilado, para dejar marcas o tatuajes en el cuerpo, principalmente en los brazos y muñecas. El objetivo de estas prácticas es provocar sufrimiento físico para sentir un “alivio” del dolor psicológico o, simplemente, placer momentáneo. Las personas que son más propensas a realizarlas son aquellas que padecen depresión, ansiedad, estrés, soledad y aislamiento. (Hernández).

Sobre el bullying, los y las jóvenes señalaron que es una problemática que se presenta frecuentemente en los diferentes espacios, al interior y fuera de la Institución. Afirmaciones

verbales por parte de los jóvenes, sostienen: “Se da por la preferencia de género de música, orientación sexualidad, por ello se forman sub grupos de un solo salón de clase”. Respecto al cutting, la describen como una tendencia de cortarse, “lo observamos cuando le quitan la cuchilla a los sacapuntas metálicos, se hacen en grupos especialmente de mujeres y se cortan con las cuchillas”.

Es así como, luego de estas actividades se ha construido el grupo de “Jóvenes Líderes”, conformado por estudiantes de básica secundaria de los grados sexto a once en ambas jornadas, quienes fueron convocados en el segundo semestre académico de 2016 por ser los representantes de grupo. Se convocó estos estudiantes por sugerencia del docente orientador de la Institución educativa, el psicólogo Ciro Ernesto Redondo, quién anteriormente había tenido un acercamiento con ellos y a partir de esto, se nos permite por medio del semillero de psicología educativa “La nueva docta” desarrollar todo el proceso que se irá describiendo a lo largo de la presente sistematización.

Otra característica principal que se tuvo en cuenta a la hora de convocar a los estudiantes es ese liderazgo que se destaca y sobresale en la mayoría de ellos, esto se evidencia dentro de la Institución Educativa en actividades curriculares y extracurriculares, como lo son la participación en partidos políticos, semilleros, grupos de arte, baile y maquillaje artístico. A lo largo del proceso de creación del grupo, por medio de un voz a voz de ellos como líderes, se fueron uniendo otros estudiantes, haciendo parte de las actividades y todo el curso que implica la sistematización de experiencias, para así consolidar un total de 25 jóvenes con presencia totalmente voluntaria, al igual que la participación y disposición en cada actividad, encuentro y proceso en general.

Este grupo está convocado a trabajar una de las problemáticas más relevante en esta Institución, que corresponde al consumo de SPA, por medio del liderazgo y el empoderamiento. De este modo, se pretende generar conciencia desde la prevención y mitigación de este consumo. Esto se ha comenzado a nivel micro, es decir, partiendo de este trabajo de investigación de intervención, y que posteriormente lo repliquen, siendo ya a nivel macro, con actividades propuestas por ellos, que generen impacto a nivel estudiantil, para así no quedar solamente como un trabajo realizado durante la intervención, sino que tenga las bases suficientes y la fortaleza para mantenerse como grupo y ampliarse con el transcurso del tiempo, de manera que haya un impacto mayor en este ámbito educativo.

Para concluir, esta fase del ver, tal como lo expresa Juliao (2011), “con la observación del contexto se pretende saber lo que en realidad ocurre en el mundo donde trabajamos y del cual hablamos, y, sobre todo, dar la palabra a los actores del medio”, de este modo, lo que se ha realizado con los y las jóvenes de esta Institución, tiene que ver con la escucha, sin realizar un juzgamiento previo.

2. Juzgar

2.1. Diagnóstico.

Dando continuidad a lo mencionado anteriormente, es preciso resaltar que a partir del proceso que se llevó a cabo con los “jóvenes líderes”, los estudiantes eligen como problemática más evidente en la Institución Manuel J. Betancur, el consumo de sustancias psicoactivas, por tanto, se le da prioridad a dicho problema.

Es de aclarar, que todas las problemáticas descritas en la fase Ver, surgieron a partir de la lluvia de ideas realizada con los estudiantes, donde surgió información relevante que posteriormente se continuo especificando mediante conversatorios en grupos focales, donde se arrojó como resultado, que la problemática principal es el consumo de SPA, y ya en este punto, se construyó un árbol de problemas, donde cada una de las partes que lo componían representaban la totalidad de la problemática del consumo de SPA; es decir: la raíz del árbol es el consumo de sustancias psicoactivas; el tronco es el lugar donde los jóvenes situaron el porqué del consumo de las mismas, donde la gran mayoría de jóvenes concordó en que “consumen porque tienen problemas familiares o sus papás nunca están en casa, o los rechazan”. Ellos, en su mayoría, se sienten abandonados y sienten que les falta afecto. Las

ramas se componen de cómo los afecta positiva o negativamente el consumo de SPA, a lo cual ellos expresan: “nos afecta directamente de manera negativa, porque fallamos moralmente, físicamente y psicológicamente”. Las hojas contienen la definición de consumo de sustancias psicoactivas como problemática, para ellos y ellas: “el consumo de sustancias psicoactivas es una problemática que irrumpe principalmente en la integridad de la persona, provocando en ella daños psicológicos y en la comunicación social, por lo cual la persona tiene un cambio de actitud negativo”. Y finalmente, las flores nombran específicamente las sustancias psicoactivas que se consumen diariamente dentro y fuera de la Institución: “vareta (marihuana), Popper, perico y cigarrillos).

Con base en lo anterior, se cree pertinente abordar el consumo de sustancias psicoactivas desde la prevención y mitigación, entendiendo estos dos términos de la siguiente manera según MINSALUD, 2013, p. 19:

- Prevención: Prevenir significa manejar y gestionar los riesgos a través de estrategias para evitar que se manifiesten a nivel individual en la salud, la calidad de vida y el bienestar de los individuos, las familias y comunidades.
- Mitigación: La mitigación busca reducir el impacto individual, familiar social y sanitario del consumo de SPA. Es decir, parte del consumo de SPA como una realidad, de algo que ya está ocurriendo.

De este modo, se plantea la creación de una estrategia, que conlleve a abordar el tema del consumo de SPA desde la prevención especialmente, porque es desde allí, donde se pueden generar cambios positivos en los y las jóvenes.

2.2. Marco referencial

2.2.1 La investigación praxeológica

El deseo de desarrollar una investigación con jóvenes surge a partir de la participación activa en el semillero de psicología educativa “La nueva docta”, el cual es liderado por el docente Ciro Ernesto Redondo, quien da a estudiantes la posibilidad de investigar, pero al mismo tiempo actuar frente a lo investigado; es en este punto cuando nace la idea y la oportunidad de sistematizar las experiencias provenientes de las prácticas profesionales, como modalidad de trabajo de grado.

Con base en lo anterior, se pretende sistematizar de acuerdo a la praxeología, adscrita por la Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO), la cual consta de cuatro momentos fundamentales: ver (análisis crítico), juzgar (interpretación), actuar (reelaboración operativa) y la devolución creativa (evaluación y prospectiva). Deteniéndose aquí, en la fase de reacción (juzgar), denominada fase hermenéutica, donde el investigador “examina otras formas de enfocar la problemática de la práctica, visualiza y juzga diversas teorías, de modo que pueda *comprender* la práctica, conformar un punto de vista propio y desarrollar la empatía requerida para participar y comprometerse con ella” (Juliao, 2011, p. 126). De este modo, los paradigmas de la praxis se consultan y se revisan diferentes aportes teóricos, que contribuyen a la práctica, a ese acercamiento a la investigación de intervención.

Es así como, la noción de esta investigación, es asumirla “como producción de conocimiento, pero imbricada en una práctica social y/o profesional; por lo que la investigación no sería una herramienta de la intervención, ni la intervención sería la parte práctica o aplicada de la investigación” (Juliao, 2011, p. 67). Esto lo que pretende, es ser parte más activa en la investigación, tanto para los practicantes como para la población implicada, de manera que se pretendan mayores transformaciones dentro de ese escenario propuesta. De

esta manera, la práctica reflexiva que aquí se propone es un análisis retroactivo del profesional en formación.

Siendo el objetivo de este tipo de investigaciones, “el perfeccionamiento del practicante y de su práctica profesional, de sus gestos, de sus discursos, de sus técnicas y de sus habilidades profesionales, y, obviamente, como consecuencia, del contexto en el que la realiza” (Juliao, 2011, p. 68). Éste es pues el reto que se tiene dentro de este tipo de investigación, que se muestra participante, al mismo tiempo que reflexiva, donde hay un proceso de interés auténtico por la población a incidir, y que se nutran de ideas tanto los profesionales, como la comunidad, como resultado de esa interacción.

Ahora bien, dentro de esta investigación praxeológica, se presenta un elemento primordial, y tiene que ver con la sistematización de experiencias, la cual es esencialmente, una reflexión crítica con propósitos transformadores, “favorece un proceso de aprendizaje y construcción social de conocimientos por parte de las personas que han protagonizado la experiencia, así como también favorece la concepción de acciones para la transformación social” (Centros de Estudio para la Educación Popular (CEPEP, 2010, p.14). De manera que, en la sistematización, se involucra a quienes son parte de la investigación, de modo activo, con la intención de darle un mayor dinamismo y participación al proceso que se realiza.

2.2.2 La sistematización de experiencias

Hay que anotar, que la sistematización de experiencias tiene cuatro propósitos fundamentales que permitan: aprender, producir conocimientos, construir propuestas transformadoras y socializar los resultados de la sistematización de experiencias, como lo describe CEPEP (2010):

Aprender: la experiencia se convierte en una fuente de aprendizajes significativos que deben ser construidos socialmente.

Producir conocimientos: la experiencia debe ser la base para contribuir con la generación de nuevos conocimientos, mediante la problematización e interpretación crítica de la misma.

Construir propuestas transformadoras: en un proceso de sistematización de experiencias deben ser puestos al servicio de la transformación de la realidad.

Socializar los resultados: todo proceso de sistematización trae consigo productos o resultados concretos que se traducen en: aprendizajes, conocimientos (teoría), y propuestas transformadoras. (p. 17-18).

Es así como se desarrolla esa inclusión de la comunidad, y la sistematización, no es algo ajeno de quienes han estado allí, sino que se establece con las personas, así lo que se plantee tiene unas implicaciones y resultados para esa comunidad. Por tanto, la sistematización de experiencias es un proceso político, dinámico, creador, interactivo, sistémico, reflexivo, flexible y participativo, orientado a la construcción de aprendizajes, conocimientos y propuestas transformadoras, por parte de los actores sociales o protagonistas de una experiencia en particular, mediante el análisis e interpretación crítica de esa experiencia a través de un proceso de problematización. (CEPEP, 2010, p. 13). De aquí, lo que se destaca es ese elemento de reflexión crítico que debe darse en este proceso, como una manera de sentar posición frente a esa realidad que se presenta, y de plantear propuestas para generar transformaciones sociales, en ese grupo de personas. Sobre ese proceso de sistematización, cabe anotar que:

c) La sistematización es un proceso metodológico que se basa en **poner en orden** un conjunto de elementos (prácticas, conocimientos, ideas, datos) que hasta ese momento estaban dispersos y desordenados.

d) Es un **proceso participativo**, realizado por los actores de la práctica que está siendo sistematizada.

e) Desde la óptica del quehacer praxeológico, la sistematización está **orientada a generar conocimiento** derivado de la práctica educativa realizada. (Juliao, 2010, p. 3).

Seguidamente, ya establecido lo qué es la sistematización, se habla de la teoría con la que se pretende abordarla, es decir, en ésta, las prácticas se desarrollaran bajo la teoría de la psicología social crítica, descrita por Ovejero (2011), la cual permite profundizar e ir más allá de una investigación; nos lleva a pensar, cuestionarnos y reflexionar sobre el desarrollo del liderazgo para la prevención y mitigación del consumo de sustancias psicoactivas, ya que esta teoría se interesa por una sociedad pensante y capaz de reaccionar críticamente frente a sus problemáticas, es por eso que en esta investigación, no solo se busca identificar el consumo de Sustancias Psicoactivas aisladamente, sino también, relacionarse más con la comunidad estudiantil y colocarse al servicio de la misma, al tiempo que los jóvenes puedan dar cuenta de su propia realidad y se comprometan con su transformación.

2.2.3 La investigación desde la psicología social

La psicología social descansa sobre tres patas: una concepción teórica; un método; y unas aplicaciones. Y las tres patas, “deberían cambiar radicalmente si queremos hacer una psicología social capaz de entender la realidad social y capaz de ayudar a la gente a resolver sus problemas poniendo el foco en las verdaderas causas de tales problemas, causas que son externas al individuo” (Ovejero, 2014, p. 66). En ese sentido, la psicología social crítica según

Ovejero y Ramos (2010), está en una constante lucha por detectar y mostrar alternativas, que se puedan intervenir en las diferentes situaciones sociales, permitiéndonos salir de lo estructurado, mostrando otras ideas para relacionarse y acercarse más a un contexto social.

Por consiguiente, esta rama de la psicología social está a disposición de investigaciones ésta para facilitar la interacción y el desarrollo de las metodologías pertinentes para la prevención y mitigación del consumo de sustancias psicoactivas, en este caso por medio del desarrollo de habilidades de liderazgo juvenil. Es decir, la psicología social crítica invita a los psicólogos a buscar alternativas sociales, a relacionarse más con lo cotidiano, con aquellas comunidades alejadas u olvidadas, a reflexionar y preguntarse a diario qué sucede, porque dependiendo de cómo se reflexione y del profesionalismo con que se trabaje, se logran cambios significativos. Por tal razón, se debe tener presente que “ser psicólogo social consiste en conectar de diferentes maneras al individuo (los procesos psicológicos individuales) con la sociedad (o los procesos sociales), entonces psicólogos sociales los hay en todas las ciencias sociales” (Ovejero, 2014, p. 64).

Es por lo anterior, que la teoría de Ovejero y Ramos (2010) contrasta perfectamente con el propósito que se tiene de esta sistematización, pues es un trabajo conjunto, donde se pretende formar jóvenes críticos y reflexivos, capaces de trabajar por aquellas situaciones conflictivas de su entorno, como es el consumo de Sustancias Psicoactiva, que se evidencia dentro de la Institución Educativa. Del mismo modo, se pretende crear un pensamiento diferente de cómo intervenir para la prevención y mitigación del consumo de estas Sustancias Psicoactivas, a partir de la participación de los “Jóvenes Líderes”, puesto que son ellos quienes trabajan constantemente para lograr una prevención en su contexto educativo y por qué no, pensar que inciden, incluso, en su núcleo familiar en general.

De este modo, la Psicología Social como práctica discursiva y por lo tanto social, puede servir para sostener o bien revertir el orden instituido (Robertazzi, 2011, p. 10); de manera que, se plantea hacer una revisión a una situación que ya se considera normal establecida, y no se le brinda una nueva mirada donde no solo se describa, sino que también se pueda reflexionar sobre ello. De este modo, se establezca esa “posibilidad de encuentro con el Otro, el respeto por sus saberes, una valoración positiva hacia la justicia y la igualdad, los derechos humanos y los intereses y necesidades de grupos y comunidades” (Robertazzi, 2011, p. 8-9).

2.2.4 Consumo de Sustancias Psicoactivas

Es relevante hacer alusión al tema del consumo de Sustancias Psicoactivas, partiendo de identificar qué son las SPA, cómo se da el consumo y por qué se plantean como una problemática.

Las SPA, se conocen como toda sustancia que es introducida en el organismo por cualquier vía de administración (ingerida, fumada, inhalada, inyectada, entre otras), que producen una alteración del funcionamiento del sistema nervioso central del individuo, la cual modifica la conciencia, el estado de ánimo o los procesos de pensamiento (Ministerio de Salud y Protección Social, 2016, p. 1). Se agrega, que su consumo es problemático cuando afecta la salud, las relaciones con la familia y amigos. También cuando altera las actividades diarias como el trabajo o el estudio, o cuando implica problemas económicos o con la ley (Ministerio de Salud y Protección Social, 2016, p. 2).

Los jóvenes hacen mayor referencia a la marihuana, la cual, tal como lo señalaron los y las jóvenes en los diferentes ejercicios realizados, es la más consumida en la Institución Educativa intervenida. El uso de marihuana se identifica documentalmente desde los años 1990. Para la

década de los sesentas “a nivel mundial se vivió una década en la que las drogas adquirieron el estatus de “uso recreativo”; ambiente que también se reflejó en Colombia. Sin embargo sólo hasta los años noventa en el país se adelantan los primeros estudios representativos sobre esta problemática” (Ortega Hernández, Arévalo, Martínez y Bermúdez, 2015, p. 20).

Respecto a las posibles causas de este consumo, se encuentra que “algunos jóvenes creen que las drogas les ayudarán a pensar mejor, a ser más populares, a mantenerse más activos o a ser mejores atletas. Otros simplemente sienten curiosidad y creen que probarlas no les hará daño. Otros quieren encajar en un grupo. O para escapar de sus problemas” (Ortega et al, 2015, p. 16-17). Estos factores son los que principalmente se reconocen en relación con el consumo de SPA, donde lo más significativo es la percepción de los jóvenes de pretender reducir sus problemas de este modo, pero la verdad esto no funciona, dado a que es una sensación equívoca que puede sentirse bajo el consumo de SPA, pero los problemas perviven. De modo que, “el y la adolescente colocan la droga en el lugar que desea, por lo tanto la acción de esta no depende solo de sus características como droga, sino de lo que de ella se espera, de lo que buscan quienes la consumen y la suministran, y de lo que dicta el entorno” (Ortega et al, 2015, p.19).

También, se debe precisar que el consumo de SPA afecta a los ámbitos del desarrollo humano, como:

La salud, la economía y la funcionalidad familiar, destacándose este, dado que incide en las diversas dimensiones del individuo; por lo tanto, puede incrementar de manera considerable el riesgo de consumo de SPA. Este hecho hace que en la institución educativa se reconozca la necesidad de diseñar estrategias para fomentar la unión familiar, promover hábitos de vida saludable que incluyan el desarrollo de la identidad y la percepción de los riesgos y la utilización del tiempo libre. (Espinoza et al, 2015, p. 5).

De esta manera, se subraya que la familia, es un aspecto que debe atenderse y fortalecerse en los y las jóvenes, puesto que ese distanciamiento, indiferencia, y ausencia en su diario vivir, afecta considerablemente su mirada frente a la sociedad, a ese entorno que puede presentarse tan complejo durante la adolescencia, dado a esa construcción de la personalidad, y reconocimiento de sus necesidades.

Es así como frente al consumo de SPA en el entorno escolar, se añade que “la transición de primaria a bachillerato puede llegar a ser un periodo crítico en los escolares, puesto que se enfrentan a nuevos cambios, en especial el inicio de la adolescencia” (Espinoza et al, 2015, p.4). De manera que, los y las jóvenes buscan constantemente esa aceptación y atención de su entorno, por lo que debe darse un acompañamiento tanto del entorno familiar como escolar.

2.2.5 La juventud desde la psicología

Es aquí, donde se considera pertinente dar cuenta de la noción de juventud desde la psicología.

En la actualidad, existe consenso en cuanto a considerar la adolescencia y la juventud como momentos claves en el proceso de socialización del individuo (...) adolescentes y jóvenes deberán regular su comportamiento, de forma tal, que alcancen una competencia adecuada ante las exigencias presentes en la sociedad en que se desenvuelven. (Domínguez, 2008, p. 69).

No obstante, no solo es esa etapa de paso a la adultez, sino que en ella, según Domínguez (2008, p. 71), se presentan una serie de cambios, donde menciona que para Freud, la adolescencia se corresponde con la etapa genital, que se extiende de los 12 a los 15 años aproximadamente, “período en que tras una etapa de latencia en la edad escolar, durante la

cual la sexualidad dejó de ejercer sus presiones momentáneamente, se renueva la lucha entre el ello y el yo, ya que los cambios biológicos, reducidos en este caso fundamentalmente a la maduración sexual, vuelven a poner en el centro de atención del individuo su sexualidad” (Domínguez, 2008, p. 71).

Es así como en la adolescencia se dan esos cambios físicos, y se concentra la persona en construir esa relación con su yo y el entorno, la cual es conflictiva, en cuanto es la construcción de su identidad. De esta manera, lo que se presenta en la adolescencia es “la aparición del pensamiento conceptual teórico y de un nuevo nivel de autoconciencia, por la intensa formación de la identidad personal y el surgimiento de una autovaloración más estructurada, por la presencia de juicios y normas morales no sistematizadas” (Domínguez, 2008, p. 74).

2.2.6 Liderazgo y empoderamiento

Ahora, se pasa a hablar del liderazgo como una herramienta que se plantea en los jóvenes de la Institución Educativa Manuel J. Betancur, puesto que con el liderazgo se puede tomar conciencia de los temas que se están abordando, en este caso, el consumo de Sustancias Psicoactivas, como uno de las tantas problemáticas psicosociales que afectan la Institución Educativa Manuel J. Betancur.

En este mismo orden de ideas, se parte de ¿Qué es el liderazgo?.

Según Lupano, M y Castro, se puede entender como un proceso natural de influencias que sucede entre el líder y sus seguidores, el cual es atribuido a la percepción social. Se dice que el liderazgo es una guía para obtener objetivos estratégicos, debido a que son conocidos por generar un cambio en: valores, ideales e intercambios emocionales.

En esta sistematización, los y las líderes serán jóvenes mismos de la Institución Educativa Manuel J. Betancur, por esta razón se pasa a referir el liderazgo educativo, donde allí los jóvenes se convierten en líderes escolares, como dicen Stoll y Temperley (2009), citado por Bolívar Antonio (2010):

Los líderes escolares sólo pueden influir en los resultados de los estudiantes si cuentan con autonomía suficiente para tomar decisiones importantes {...}; además, sus principales áreas de responsabilidad deberán concentrarse en mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Los países optan cada vez más por la toma de decisiones descentralizadas y por equilibrar ésta con una mayor centralización de los regímenes de rendición de cuentas, como las pruebas estandarizadas.

El aprendizaje se centraría en la problemática del consumo de SPA para generar la una mejora, deben darse cuenta cada uno, para así volverlo un modo colectivo, influyendo en los implicados a realizar su propia búsqueda.

Bajo ese orden de ideas, el liderazgo se pretende encaminar conjuntamente con el empoderamiento de los jóvenes, porque éste permite la mejora y efectividad de desempeño en diferentes situaciones con relación a la cultura, debido a que se contribuye a la autonomía en la información suministrada por los que asumen el rol de empoderamiento. Es así como el empoderamiento educativo lleva al estudiante a buscar solución a las dificultades dentro y fuera del aula, permitiendo un proceso de cambio, el cual es señalado por Chiavola, Cendrós y Sánchez (2008), de la siguiente manera:

El empoderamiento de los estudiantes puede ser una estrategia útil, en procesos educativos muy particulares, para darle al participante la posibilidad de tomar decisiones y sentirse responsable por el buen funcionamiento de la organización, estos

procesos están relacionados con actividades ambientalistas, deportivas e incluso disciplinarias, entre otras. (Chiavola, Cendrós y Sánchez, p. 135).

El empoderamiento en la educación es una herramienta que faculta a las personas mediante la confianza, capacitándolas para ser aptos y competentes en la toma de decisiones, además de resolver eficientemente y con mejor aprovechamiento los problemas que permanentemente se presentan en los institutos educativos (Urrutia, 2000; citado por: Chiavola, Cendrós y Sánchez, 2008). En esta misma dirección, se señala ese liderazgo bajo la mirada de la psicología social, para reconocer el aporte que esta tiene y una mayor cercanía de ese líder, en términos de aporte y trabajo colectivo con los demás. Destacándose así, la noción de líder transaccional, quien “garantiza la satisfacción de las necesidades de sus seguidores y sus condiciones de trabajo, mientras que estos, a su vez, llevan a cabo las tareas que les han sido asignadas para alcanzar los objetivos propuestos” (Botero, 2004, p. 137-138).

De otra parte, dentro de la psicología social crítica, se plantea que en ese proceso de inclusión y presencia activa de las comunidades, lo que debe haber también es el liderazgo, como una manera de aportar y permitir que el proceso participativo continúe (Robertazzi, 2011, p. 8).

Es así como en este trabajo investigativo de intervención, los y las jóvenes con las que se desarrollará son con quienes se hace la sistematización, específicamente con quienes hacen parte del grupo “Jóvenes Líderes”, como se denominaron a sí mismo al inicio de este proceso. La población inicialmente empezó con los representantes de cada grupo, de sexto a once pero a través del proceso de voz a voz, es como líderes fueron influyendo a sus compañeros, y algunos se empezaron a integrar en el grupo, haciendo parte de las actividades y todo el proceso que implica la sistematización de experiencias.

3. Actuar

3.1. Descripción de la estrategia de intervención

La técnica de intervención se realizó al grupo “Jóvenes Líderes”, por medio de la observación, entrevistas semiestructuradas, lluvia de ideas, árbol de ideas y grupos focales; por medio de estas se recopiló la información, al tiempo que se ahondaba sobre tomar conciencia del consumo, las causas que trae el mismo y las consecuencias que pueden traer a mediano y largo plazo; es importante resaltar que como estrategia se buscó mediante la participación activa de los y las jóvenes, tener un contacto directo como quienes son la fuente de información primaria. Esta sistematización también permitió que se expresara el verdadero sentido de su experiencia, igualmente la entrevista condujo a comprender la diversidad de ideas y puntos de vista que tienen los y las jóvenes que hacen parte de la sistematización de experiencias.

Entre las actividades realizadas en esta fase, se destaca una representación de la calle del Bronx, ejecutada por la iniciativa de ellos y ellas. Se desarrolló por medio de una dramatización por parte del grupo “los jóvenes líderes”, donde cada uno tomó un papel relevante en la dinámica del consumo de Sustancias Psicoactivas algunos fueron los siguientes: (los vendedores “se representan las taquillas más importantes: morado”; los consumidores “contaban experiencias de cómo llegaron al lugar y se volvieron consumidores,

algunos contaban que “fueron a acompañar a amigos del colegio” , otros “por curiosidad”, entre otros; los cuidadores del lugar “sayayines” y “contaban qué hacían con las personas que no pagaban”), también se tuvo en cuenta hasta qué punto los ha llevado las drogas a otras problemáticas, como: prostitución, vender o robar.

También, se vieron videos relacionados con la prevención y el consumo de Sustancias Psicoactivas, dándoles así argumentos respecto a la negativa de ingresar en este medio, también de identificar claramente las secuelas que esto trae, tanto en lo personal, como en lo físico y psicológico, tanto a mediano como a largo plazo. Adicionalmente, se realizaron encuentros formativos, que consistían en trabajar en grupo el término liderazgo, explicándoles la teoría a través de videos y juegos, pero también se escuchaba cada definición de los integrantes, dando pues sus aportes y concepciones respecto a qué era y para este caso, cuáles debían ser las características principales que debe tener un líder. También se profundizo sobre el termino empoderamiento, enfocándose hacia como transmitir esos conocimientos adquiridos en los encuentros formativos y como por medio de estos puede trabajarse en la prevención y la mitigación del consumo de SPA, al igual que las causas y consecuencias que trae como efecto el mismo consumo.

3.2. Justificación de la estrategia de intervención

Como se hizo mención en apartados anteriores, el consumo de SPA es una problemática psicosocial que atraviesa el diario vivir de los estudiantes de la Institución Educativa Manuel J. Betancur, que no solo dificulta sus procesos de aprendizaje, sino que además, conlleva a otras problemáticas que van más allá del espacio académico y que entorpecen otros procesos

como el de las relaciones sociales y familiares, toda vez que la escuela, es el lugar, para ese momento del desarrollo evolutivo, en donde los jóvenes y niños gestan su núcleo vincular.

Dado lo anterior, es de suma importancia que, como profesionales en formación, se aporte a establecer procesos crítico- reflexivos en torno a la prevención y mitigación del consumo de SPA, mencionadas constantemente por los estudiantes de esta Institución Educativa, pues esto permite un pensar diferente de la misma, y a su vez, la posibilidad de diseñar e implementar acciones que favorezcan el cambio del contexto psicosocial, al que cada alumno de educación básica y media básica, que integra la Institución Educativa Manuel J. Betancur está expuesto. De tal manera, que la presente sistematización se propone implementar una serie de actividades, donde buscan la transformación en dicho contexto, a partir de la participación activa y reflexiva de quienes hacen parte del mismo, como es el grupo de “jóvenes líderes”, los cuales trabajan en pro de liderar esta propuesta de prevención y mitigación en su contexto educativo.

La Institución Educativa Manuel J. Betancur ofrece un contexto con características, que si bien, parecen ser transversales a una realidad colombiana, cuentan con una serie de particularidades que las hace únicas, que las dota de sentido dentro de un contexto específico. Por ello, hace pertinente la participación de los y las jóvenes; de tal manera, que a partir de la investigación, se busca que los mismos actores, en este caso los y las estudiantes, que pertenecen al grupo “jóvenes líderes”, generen procesos auto-reflexivos, que permitan la responsabilización frente a su realidad y el contexto del cual forman parte y asuman un rol de liderazgo que permita una reelaboración y modificación el medio psicosocial a la que pertenecen.

Todo esto, permitirá entonces un crecimiento tanto personal como académico (este último por ser partícipes activos de un proceso de investigación) de los jóvenes que pertenecen al grupo de liderazgo de Institución Educativa Manuel J. Betancur, además de propiciar una nueva forma de abordar el consumo de sustancias psicoactivas que los jóvenes de dicha Institución enfrentan, con la particularidad de que “la voz” estará puesta en ellos, lo que permite mostrar el consumo de sustancias psicoactivas por medio del liderazgo y empoderamiento de una manera diferente, que venga de una persona más cercana, como lo es un compañero de clase u otro estudiante de la Institución, no de personas externas o ajenas a la comunidad educativa y en ese sentido que generen más confianza con sus compañeros y se puedan ver a lo largo del proceso una disminución en el malestar para esa comunidad académica que evidentemente es el consumo de SPA.

Se espera también, que como resultado indirecto de esta sistematización, el proceso de aprendizaje-enseñanza se fortalezca, ya que en ocasiones, tal como se mencionó en el apartado anterior, éste se ve afectado por el consumo de Sustancias Psicoactivas, que ocurre al exterior e interior de la Institución. Esto último, implica entonces un crecimiento de la Institución misma, del ambiente educativo y de la educación en sí al interior del plantel educativo.

Finalmente, la presente sistematización permitirá, como proceso formativo al interior del pregrado de psicología en UNIMINUTO – Bello, que las estudiantes implicadas en el mismo, no solo desarrollen una serie de habilidades investigativas, como uno de los pilares de su formación, sino que además tengan la posibilidad de aplicar y afianzar una serie de saberes que han ido recogiendo a lo largo de su carrera, haciendo de esta sistematización, no solo un ejercicio académico-formativo, sino un ejercicio que permita la transformación de la sociedad, de tal manera, que a partir de la interacción que facilita la sistematización entre investigadores

e investigados, el proceso formativo, tanto de los jóvenes de la Institución, como de las investigadoras, arroje una serie de conocimientos nuevos, que se presenten como posibles alternativas de otras investigaciones e intervenciones futuras en el ámbito escolar.

3.3. Objetivos de la estrategia de intervención.

3.3.1. General.

Fortalecer el grupo “jóvenes líderes”, en relación a la prevención y mitigación del consumo de Sustancias Psicoactivas de la Institución Educativa Manuel J. Betancur del corregimiento San Antonio de Prado de la ciudad de Medellín, en los periodos 2016-2 y 2017-1

3.3.2. Específicos.

Desarrollar actividades con los “jóvenes líderes” sobre la prevención y mitigación del consumo de Sustancias Psicoactivas desde la psicología, en la Institución Educativa Manuel J. Betancur, en los periodos 2016-2 y 2017-1.

Identificar la importancia de “jóvenes líderes” en su papel de empoderamiento para la prevención y mitigación del consumo de Sustancias Psicoactivas en la Institución Educativa Manuel J. Betancur, en los periodos 2016-2 y 2017-1.

Construir espacios de reflexión con los “jóvenes líderes”, en torno al liderazgo, desde la psicología social crítica, en relación a la prevención y mitigación del consumo de

sustancias psicoactivas en la Institución Educativa Manuel J. Betancur, en los periodos 2016-2 y 2017-1.

3.4. Actividades a desarrollar

Dentro de las actividades que se han planteado, se tienen los diversos encuentros, que tienen por tema central la prevención, intercambio de experiencias, liderazgo y empoderamiento. Todo esto, se ha complementado con presentación de videos, y con contenidos multimedia, que han aportado herramientas sobre el tema, al mismo tiempo que son medios dinamizadores en el aula de clase.

Ampliando este tema de las actividades a desarrollar, se señala el grupo focal, teniendo por objetivo la conformación de un grupo semilla, interesado en ser parte de esta propuesta de ser jóvenes líderes. El grupo focal, hay que entenderlo como “un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos” (Hamui-Sutton, 2012, p. 56). Con esto, se plantea la posibilidad de tener un espacio con los y las jóvenes para tocar un tema en concreto, teniendo presente sus opiniones, dudas, sentimientos, sin ser juzgado o estigmatizados por ello. Es así como el grupo focal, se concibe como “un método de investigación colectivista, más que individualista, y se centra en la pluralidad y variedad de las actitudes, experiencias y creencias de los participantes, y lo hace en un espacio de tiempo relativamente corto” (Martínez-Miguel; citado por: Hamui-Sutton, 2012, p. 56). De este modo, se hace un acercamiento a los y las jóvenes, el cual recibió gran acogida e interés por su parte, viendo en principio todo esto como un espacio de interacción y de aprender de manera dinámica (Ver anexo 1).

Otra de las actividades a nombrar, es la lluvia de ideas, ya que es “una manera en que los grupos generan tantas ideas como sea posible en un período muy breve aprovechando la energía del grupo y la creatividad individual” (APDHA, p. 1). Es así como, ya con el grupo conformado, de “jóvenes líderes”, se concentra en este ejercicio de lluvia de ideas, de unos temas determinados: deserción escolar, educación sexual, delincuencia juvenil, adicción, violencia y uso de redes sociales; con lo cual, se tiene por objetivo reconocer las problemáticas con mayor impacto en ellos y ellas, y eso se hace, puesto que la lluvia de ideas es muy útil “cuando se trata de generar ideas sobre problemas, aspectos para mejorar, posibles causas, otras soluciones y oposición al cambio” (APDHA, p. 1).

De esto, se logra que los y las jóvenes hablen sobre las ideas que tienen sobre sus experiencias, donde se destaca una mayor interacción; además, se les dio de parte de las practicantes una breve exposición de esos temas, desde la psicología. Algunas de las consideraciones que se señalaron en la parte de las gotas, donde ellos mismos escribieron, son: bullying, cutting, consumo de sustancias ilegales, embarazos tempranos, cutting, bulimia, alcoholismo, uso de redes sociales, exclusión social. De aquí, se subraya, que la más escrita en las gotas de papel, ha sido el consumo de sustancia psicoactivas (Ver anexo 2).

Seguidamente, se realiza el árbol de problemas, que es una técnica participativa, como las demás, lo cual posibilita que los y las jóvenes no se dispersen, están ahí activamente, ya sea hablando o escribiendo; esto es, gracias a que el árbol de problemas, “ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto es complementaria, y no sustituye, a la información de base” (Martínez y Fernández, 2001). Esta actividad tiene la

finalidad de profundizar en el tema del consumo de SPA desde una mirada crítica y de reflexión ante esta problemática en esta Institución Educativa. Aquí, se presenta una completa participación de los y las jóvenes, el árbol queda completamente lleno de información respecto qué es el consumo de SPA, las motivaciones para que esto se presente, qué sustancias están consumiendo. De esta manera, se tiene mayor introyección del tema a partir de unas características particulares que se dan en este ambiente educativo, permitiendo conocer sus dinámicas en la Institución Educativa, y al mismo tiempo en su relacionamiento con sus familiares. Este ejercicio, permitió una vez más acercarse a ellos y ellas, y poder conocer algunos aspectos de sus vidas, y así fortalecer el vínculo en el grupo (Ver anexo 3).

Otra actividad realizada es la representación de la calle del Bronx, a sabiendas que es un sector de Bogotá de alta peligrosidad, con una población con un consumo alto de Sustancias Psicoactivas, es pues, un mercado de drogas en pleno centro de Bogotá. Este lugar tuvo gran eco ante el desalojo que se hizo en el lugar por parte de la policía de la ciudad en el 2016. Sobre ello, se encuentra que:

Los hallazgos demuestran que detrás del Bronx **había varios 'ganchos' (organizaciones mafiosas) que imponían su ley**. Quien no pagaba, quien molestaba al resto (en el Bronx no se podía robar) o quien era acusado de 'sapo' (informante de la ley) era llevado a las 'casas de pique' (torturas) y quedaba en manos de los 'sayayines', una temible fuerza privada de seguridad. La policía detuvo a 20 personas (entre ellos a los cabecillas alias 'Teo' y alias 'Flaco'), pero se cree que la mayoría escaparon por el túnel subterráneo y otros escondites. (Fajardo, 2016).

Los estudiantes representan personajes característicos de este tipo de lugares de expendio de drogas, también presentes en Medellín, y que los y las jóvenes tienen muy claro, pues, están entre este espacio, ya sea por la venta de estupefacientes tanto dentro como fuera del campo

educativo. Esta actividad tuvo varios espacios de ensayo y de socialización; todo con el fin de identificar el ambiente del mercado de sustancias psicoactivas, bajo un enfoque crítico y de reflexión sobre este escenario. Al final, se hizo la representación de la calle de Bronx con la presencia de todos y todas del grupo (Ver anexo 4).

Luego, la actividad “la experiencia de un consumidor”, con lo cual se propone como objetivo, evidenciar una experiencia de quien ha consumido SPA, y que a través de su relato da un mensaje de reflexión sobre la importancia de aislarse de este medio, de reconocer que ahí no se tienen posibilidades de una vida digna y tranquila. Este mensaje fue bien recibido por parte de los y las jóvenes, quienes también se animaron a hacer preguntas y conversar al final sobre sus inquietudes y aportes sobre el tema (Ver anexo 5).

Por último, está la actividad de la matriz DOFA (Ver anexo 6): Esta se plantea con la finalidad de evidenciar las dificultades, oportunidades, fortalezas y aciertos durante el proceso de intervención, y para la continuación del mismo. Luego de explicarse, en qué consistía el ejercicio y el objetivo del mismo, a cada uno(a) de los y las estudiantes se le entrega una hoja con la tabla DOFA, la cual llenaron. El contenido guía de la matriz es el siguiente y al mismo tiempo, se colocan a continuación los aportes más destacados por parte de los y las jóvenes, como resultado del ejercicio:

- **Fortalezas (internas)**, ¿cuáles fueron los logros de la estrategia de formación en liderazgo juvenil?:

1. ¿Qué aprendieron de la experiencia como integrantes del grupo “jóvenes líderes?”

Para conocer más sobre el consumo de SPA,

La importancia de reconocer las problemáticas propias y de los demás, conseguir nuevas estrategias para aportar en cualquier actividad institucional, aprender a conocer al otro, sobre el autocuidado, aceptar y escuchar opiniones diversas,

2. ¿Para qué les sirvió la experiencia de hacer parte del grupo “jóvenes líderes”?

Para ser más asertivo a la hora de liderar, para hacer amigos, para sentir el dolor ajeno, para ayudarse mutuamente.

3. ¿De qué manera contribuye el liderazgo de hacer parte del grupo “jóvenes líderes”?

El papel que puede tener el liderazgo en el tema de prevención del consumo de SPA, de ayudar a los demás, para confrontar nuestros problemas, la importancia de la prevención y de las consecuencias de este consumo.

4. ¿Qué se logró con respecto al consumo de SPA?

Tener más información sobre los contra de estas sustancia, conocer las consecuencias de este consumo, prevenir.

- **Debilidades (internas)**, ¿cuáles fueron las dificultades o limitaciones del grupo “jóvenes líderes”?:

1. ¿Qué dificultades se nos presentaron en el proceso?

Falta de compromiso por parte de algunos jóvenes líderes, que el colegio no daba el espacio para las actividades.

2. ¿Qué creen que faltó (a nivel personal o grupal)?

Disciplina, apoyo, compromiso, más ideas por parte de los asistentes.

3. ¿Qué faltó por parte del equipo orientados de la estrategia?

Tratar de ampliar más el proceso.

4. ¿Qué retos quedan a futuro para mejorar en el grupo “jóvenes líderes”?

Seguir solucionando problemáticas institucionales, mayor compromiso, ampliar el grupo.

5. ¿Qué retos quedan para continuar con la prevención y mitigación del consumo de SPA?

Seguir influyendo en la sociedad y comunidad educativa, mayores capacitaciones, más estrategias para evitar este consumo.

- **Oportunidades (externas)**, ¿qué aspectos favorecieron el proceso?: Aquí, destacaron la recursividad, a pesar de ser pocos, todos aportaban.

- **Amenazas (externas)**, ¿qué aspectos obstaculizaron el proceso?

La falta de tiempo para el desarrollo de las actividades, el poco esfuerzo de algunos líderes, falta de espacios para las reuniones, muchos jóvenes defendieron el uso de SPA y siguieron allí.

3.4.1. Cronograma de actividades

MES 1: AGOSTO	MES 2: SEPTIEMBRE	MES 3: OCTUBRE	MES 4: NOVIEMBRE
*Presentación en la Institución Educativa Manuel J. Betancur: instalaciones físicas y personal administrativo.	*Encuentro con los jóvenes; y creación del grupo "jóvenes líderes"	*Encuentro con los jóvenes para árbol de problemas	*Encuentro con los jóvenes para recolecta de material para la actividad "calle del Bronx"

* Observación del contexto, de los jóvenes	*Encuentro formativo sobre: el término "liderazgo"	*Encuentro formativo sobre: "adicciones al consumo de sustancias psicoactivas" y experiencias vivenciadas	*Encuentro con los jóvenes para ensayos de la actividad "calle del Bronx"
*Observación de los jóvenes, en diferentes espacios	*Encuentro con los jóvenes para lluvia de ideas	*Encuentro para planeación de la primera actividad a desarrollar por el grupo "jóvenes líderes"	*Encuentro con los jóvenes para la elaboración logística de la actividad "calle del Bronx"
*Encuentro con los jóvenes e indagación a cerca de las problematizas psicosociales	*Encuentro con los jóvenes para escoger la problemática psicosocial a trabajar	*Reunión con directivos para arreglos logísticos de la actividad "calle del Bronx"	*Presentación de la actividad "calle del Bronx" por del grupo "jóvenes líderes"

MES 5: DICIEMBRE	MES 6: ENERO	MES 7: FEBRERO
*Recolección de las experiencias vividas por el grupo "jóvenes líderes" durante la actividad	(Vacaciones) *Reunión de practicantes	*Presentación de los avances del proyecto a nivel administrativo
*Cierre circunstancial con el grupo "jóvenes líderes"	Continua búsqueda bibliográfica para realización de intervención	*Re encuadre con el grupo jóvenes líderes

*Cierre circunstancial a nivel administrativo	*Re encuadre formativo sobre el termino liderazgo
(Vacaciones)	*Encuentro con los jovenes donde se discute los conceptos tratados en el periodo 2016-2

MES 8: MARZO	MES 9: ABRIL	MES 10: MAYO
*Reunión con administrativos sobre: la orientación educativa	*Reunión con directivos para arreglos logísticos de la actividad " la experiencia de un consumidor"	*Reunion con administrativos para evaluación del proceso
*Encuentro formativo sobre: el término "empoderamiento"	*Actividad para el grupo jóvenes líderes "la experiencia de un consumidor"	*Cierre con el grupo "jóvenes líderes"
* empoderamiento en pro de las sustancias psicoactivas	*Encuentro para evaluación de la actividad "la experiencia de un consumidor"	*Cierre administrativo"

*Encuentro para la planeación de la actividad	*Recolección de las experiencias vividas por el grupo "jóvenes líderes" durante el proceso Matriz DOFA
---	--

4. Devolución Creativa

4.1 Evaluación del cumplimiento de los objetivos

Objetivo general	Objetivos específicos	Actividades	Aciertos de cada actividad	Oportunidades de mejora por actividad	Logro de los objetivos específicos	Logro del objetivo general
Fortalecer el grupo “jóvenes líderes”, en relación a la prevención y mitigación del consumo de Sustancias Psicoactivas de la Institución Educativa Manuel J. Betancur.	Desarrollar actividades con los “jóvenes líderes” sobre la prevención y mitigación del consumo de Sustancias Psicoactivas desde la psicología.	1. Lluvia de ideas.	Abordar una problemática que los mismos estudiantes reconocieron desde el inicio. Tener disposición de escucha para que la actividad fuese más participativa.	Aprovechar otras problemáticas que se presentan en la Institución Educativa, y que los mismos estudiantes reconocen, y son conscientes de las consecuencias que tienen.	1. Llegar al acuerdo que el consumo de SPA es una problemática, de sus impactos en la vida de ellos y ellas, de modo que se encamine a un proceso de conciencia de la importancia de abordar el tema, y a su vez, el de la prevención y mitigación.	1. Brindar herramientas que permitiesen ser conscientes de la relevancia de hablar de prevención y mitigación del consumo de SPA desde el comienzo, con temas relevantes, como el autocuidado, la autoestima, la autoimagen, la resolución de conflictos. De este modo, la lluvia de ideas fue una actividad que permitió no sólo que expresaran las problemáticas que se presentan en su entorno escolar, sino de, poder aportarles a la discusión e introyección que es importante la prevención y mitigación desde cada uno de ellos y ellas.
		2. Árbol de problemas.	Poder profundizar en el tema específico del consumo de SPA en la Institución Educativa, a partir del conocimiento, experiencia de ellos y ellas.	Fortalecer la escucha entre ellos y ellas, la importancia de pensar en el otro, de trabajar en pro de un objetivo en común, puesto que los y las jóvenes del grupo comenzaron a identificar la necesidad de ayudarse entre ellos,	2. A partir de los aportes de ellos y ellas, poder construir un relato acerca del caso de consumo de SPA en esta Institución Educativa, dándose un diagnóstico y por ende, el reconocimiento de las necesidades que tienen estos jóvenes,	

		Reconocer las dinámicas del consumo de SPA, no sólo del funcionamiento del mercado, sino de cuáles son los motivos para que se presente ese consumo.	de tener en cuenta la opinión del otro(a), a pesar de las diferencias que tengan. Son pues, elementos que aportan a un ambiente escolar más sano, en consecuencia, a la prevención y mitigación del consumo de SPA.	como mayor escucha, tolerancia, apoyo, respeto por la diferencia. De manera que, se encauzan las actividades a que tengan este componente y estén presentes estos aspectos.	2. Desde la profundización del consumo de SPA en esta Institución Educativa, se logra que los participantes presenten sus puntos de vista, se fortalezca el grupo y al mismo tiempo, reconocer la significancia de tratar el tema del consumo de SPA como una problemática, con unos efectos sociales, psicológicos, físicos, entre otros. Así, con estos argumentos, ellos y ellas tienen mayores elementos para apropiarse del tema direccionado a la prevención y mitigación.
Identificar la importancia de “jóvenes líderes” en su papel de empoderamiento para la prevención y mitigación del consumo de Sustancias Psicoactivas.	3. Grupo focal.	Dar a conocer las fortalezas de cada uno(a) de los participantes del grupo “jóvenes líderes”, como compañeros de estudio y amigos, principalmente. Poder reconocer que sus actitudes y acciones son importantes en la transformación de la sociedad.	El dinamismo del grupo, puede aprovecharse, en el sentido de continuar con el proceso de empoderamiento de estos (as) jóvenes, puesto que tienen convicción y actitud frente a los demás, dando pequeños pasos, como el hablar con sus amigos y amigas respecto a la prevención y mitigación del consumo de SPA desde lo conocido en estas actividades.	3. Tener un grupo consolidado, donde se presenta un ambiente de colaboración y de amistad, a pesar de no estudiar en el mismo curso, pero este espacio ha contribuido a conocerse más y poder hablar de un tema en común, como es la prevención del consumo de SPA. 4. Aportarles mayores argumentos respecto a la prevención del consumo desde una experiencia de vida de un consumidor, de cómo su juventud puede tener unas implicaciones negativas al dedicarse al consumo de estas sustancias.	3. Tener un grupo con mayor participación, interés y conocimiento frente a su papel en el tema de la prevención y mitigación del consumo de SPA, pues, se reconoce una mayor interacción entre ellos y ellas, mayor seguridad y disposición para con los demás.
	4. Encuentro con Lucas	A partir de una experiencia real, tener mayores criterios y	Tener más disponibilidad de tiempo para aprovechar más este		4. Estar más proactivos y ser conscientes de cómo el acompañamiento, la incidencia positiva en los

		argumentos respecto a la importancia de la prevención y mitigación del consumo de SPA.	tipo de actividades, que generan numerosas preguntas y comentarios a los y las jóvenes.		demás, puede ser una herramienta de cambio entre ellos y ellas. 5. Esta actividad permitió que entraran en una realidad, que tienen unas implicaciones, unas consecuencias negativas, porque estar en ese medio del consumo de SPA, estar sometido a unas personas, condicionado por unos efectos de estas sustancias, que paulatinamente provocan cambios en estas personas en sus vidas. Es por esto, que de esta manera, los y las jóvenes representaron una parte de esa cruda realidad, con el ejemplo de la calle del Bronx en Bogotá, pero a sabiendas que hay más lugares así, hasta en Medellín, y la vulnerabilidad de estar expuestos a estar ahí. Es así como se hizo una introyección de ese panorama, y de cómo pueden ser parte de esas transformaciones. 6. Construir colectivamente cuáles fueron los aciertos y desaciertos en esta
Construir espacios de reflexión con los “jóvenes líderes”, en torno al liderazgo, desde la psicología social crítica, en relación a la prevención y mitigación del consumo de sustancias psicoactivas.	5. ¿Qué es la calle del Bronx?	Tener un espacio donde todos y todas estuvieron dinámicos(as), en aras de una actividad donde eran los protagonistas. Preparar la actividad con la información que ellos y ellas brindan sobre las dinámicas del mercado de drogas de su entorno, a partir de ahí, plantear propuesta y reflexiones que incitan cambios en sus realidades. Ser conscientes de la incidencia que pueden tener en la prevención de estos espacios desde sus propias actitudes y habilidades.	Tener más actividades que los involucre a todos y todas, porque así tiene una interacción todo el grupo.	5. Involucrarlos a todos y todas en una actividad, la cual desde su inicio se realizó con los aportes, y miradas de ellos mismos. 6. Con las construcción de la DOFA se pudo tener una visión de lo que será el grupo, teniendo en cuenta sus debilidades y fortalezas, de modo que se plantean la necesidad de continuar allí, y de ampliar el grupo, para así tener un mayor impacto dentro de la Institución Educativa frente a la prevención y mitigación del consumo de SPA.	

		<p>6. Matriz DOFA y encuentro final.</p> <p>Poder recopilar la información final, que permitiese dar cuenta de las dificultades, oportunidades, fortalezas y amenazas, que ellos mismos identifican ya en esta parte del proceso de intervención, en la idea de que fueran parte activa y sustancial dentro de estas actividades. Poder hacer crítica y autocrítica respecto a lo que se realizó en este proceso, como resultado de un proceso de empoderamiento de ellos y ellas, construido con estas actividades.</p>			<p>intervención, a partir de lo aprehendido, además de poder tener una mirada hacia el futuro de cómo esperan continuar y qué esperan en un futuro de lo que llevan en el grupo.</p>
--	--	--	--	--	--

4.1.1 Aciertos

Partir de la necesidad de construir y de ser parte de este proceso de intervención desde la inclusión, donde no sólo fuera tomada en cuenta la voz de las practicantes, sino de todos los participantes, ha sido uno de los mayores aciertos, que han facilitado el acercamiento, tener mayor confianza y un ambiente de amigabilidad. Todo esto, ha posibilitado que el proceso tuviese una mayor fluidez, garantizar la continuidad del mismo, y que se consolidara el grupo, reconociéndose ellos y ellas como parte del mismo, lo cual es fundamental para su continuidad.

De otra parte, se destaca el conocimiento del tema de prevención sobre el consumo de SPA, por parte de las practicantes, ya que de este modo se les direccionó el asunto a los y las jóvenes, enfatizando en las consecuencias y efectos de estas sustancias, ya que para ellos(as), no era tan claro esto, y porque consideraban una problemática, pero no alcanzaban a reconocer sus efectos, o sea, que se les dio mayor documentación y argumentación sobre el tema, que no fue solamente desde lo teórico, sino que también se llevó una experiencia de un consumidor, para que pudieran tener de primera mano información sobre esas consecuencias e impactos en la vida de las personas este consumo.

La actividad del Bronx, fue una manera que el grupo pudiese participar más activamente, pues cada uno(a) tenía un rol en esta representación, donde proporcionaron bastante información acerca de cómo funciona el mercado de las drogas, pero al encaminarse esta actividad a la reflexión y a la prevención, reconocieron al final las consecuencias de este consumo, y de cómo estar en ese papel de consumidor, acarrea unas decisiones negativas, y un desenlace que no sólo puede afectar a la persona, sino a su familia, amigos, entre otros.

El apoyo por parte de la Universidad permitió que se diera más fácil el acercamiento a los y las jóvenes, de modo que hubo una facilidad para el desarrollo del proceso, y que se tuvieran más confianza en lo que se iba a realizar, siendo esto un factor que da mayor seguridad al momento de realizar este tipo de trabajos.

Por último, el tema del liderazgo y el empoderamiento desde una mirada más incluyente, participativa, facilitó que se comprendiera el tema, y que no fuera llevado a consideraciones de liderazgo de una sola persona a quien debe seguirse, sino desde la convicción que todos y todas podemos ser líderes, y aportar a la transformación de la sociedad, desde nuestro entorno, teniendo así unos impactos a gran escalar. Es así como este tipo de proceso de intervención, ha dado un empoderamiento a estas personas, pero con la certeza de escuchar a los demás, del respecto, de la no imposición.

4.1.2 Oportunidades de mejora (lecciones aprendidas)

Contar con mayores espacios dentro de la Institución Educativa, y de facilidad a los y las jóvenes de participar en este tipo de espacios, puesto que en ocasiones las actividades del ente académico no permitían la presencia de todos, y generaba desmotivación en algunos y algunas. Es por esto, que resulta indispensable contar con mayor tiempo y cooperación por parte de la Institución Educativa para así avanzar asertivamente en la intervención.

Las problemáticas dentro de un espacio educativo son numerosas, y pueden hacer cambio a partir de actividades, las cuales tengan un objetivo, y de este modo aportar a facilitar esas transformaciones, tal es el caso, de escucharlos, de comprender las razones por las cuales actúan de un modo determinado, y desde allí, incidir en sus decisiones, en transmitirles la importancia que ellos y ellas tienen, y de los potenciales que cada uno tiene y puede brindar a

los demás. Es pues, partir de la construcción de un espacio de mayor escucha, de interacción y que puedan expresarse libremente, entendiendo la importancia de respetar las diversas opiniones, y que todos y todas tienen algo que aportar.

El ambiente escolar está sumido en múltiples conflictos, los cuales deben tratar de resolverse y prevenirse, como es el caso del consumo de SPA, que a pesar, de no haber impactado sustancialmente en esta problemática en esta Institución Educativa, sí se logró comenzar un camino hacia esto, puesto que el proceso es largo, pero que ya se ha comenzado y tiene el ánimo por parte sus participantes de continuarlo, y de reconocer que ellos y ellas pueden ser parte de esos cambios, a través de su empoderamiento y liderazgo.

La psicología, es sin duda una ciencia que contiene herramientas que ayudan a generar transformaciones en la sociedad, es así como la psicología crítica social dentro de este proceso de intervención, fue un mecanismo que contribuyó a abordar el liderazgo bajo una mirada amplia, no dogmática, ni bajo la noción de configurar seguidores de alguien; sino que, se puede generar la confianza y la posibilidad que todos y todas pueden ser líderes, y que requieren de los demás para alcanzar sus objetivos, donde se nutra la discusión y reflexión frente al tema de prevención y mitigación del consumo de SPA.

Contar con mayor tiempo para tener mayores actividades que ayudasen a la reflexión en torno al asunto abordado, al mismo tiempo que, poder entablar una relación mayor con los y las docentes del lugar, para así tener un trabajo más completo y que se trabajase el mismo tema, de modo que se fortaleciera el grupo de “jóvenes líderes”, desde el aula de clase, en las diferentes materias, incentivando así, a que otros hicieran parte del proceso.

4.1.3 Evaluación global de cumplimiento del objetivo general de la práctica profesional

En cuanto al objetivo general de esta propuesta de intervención, se puede decir que ha sido un resultado positivo, puesto que el grupo se ha consolidado, además de haberse fortalecido con estas actividades realizadas. Se considera que cada una de las actividades ejecutadas estuvieron encaminadas al cumplimiento del objetivo general, teniendo presente la prevención y mitigación de SPA, el conocimiento sobre estas sustancias, de sus efectos, consecuencias; además, de destacar la labor del líder en este tipo de entorno, exponiendo que éste debe escuchar a los demás, tener en cuenta la mirada del otro(a), en suma, no tener actitudes impositivas y de supremacía frente a los demás.

El grupo “jóvenes líderes”, a pesar de no ser bastantes, todos y todas tienen un alto nivel de interiorización del tema de prevención y mitigación, al mismo tiempo que, son conscientes de su labor en relación a este asunto en su medio escolar. Pero, también requiere de continuar, y para ello, es pertinente y se sugiere el acompañamiento en sus actividades, para que no se desmotiven, aunque ellos y ellas tienen claro la relevancia de mantener el grupo, y de seguir desarrollando sus ideas para que se mantengan unidos y prestos a tratar el tema de la prevención y la mitigación de sustancias SPA, con base en todo lo trabajado en las actividades de la intervención.

Adicionalmente, se encuentra que los y las jóvenes tienen una actitud de empoderamiento del tema, dan cuenta del tema tratado, además de ser conscientes del autocuidado, de la importancia de la autoestima, del autoconcepto, de cómo el entorno incide en la toma de decisiones y cómo una persona puede desde su voz contribuir en la toma de decisiones en los

demás. Con esto, lo que se tiene es un grupo de jóvenes, que tienen conocimiento del tema del consumo de SPA, al mismo tiempo, que identifican las herramientas para evitar que esta situación se presente, en primer lugar, entre sus amigos y compañeros de clase, puesto que, tal como algunos(as) lo expresaron, ya comentan e interactúan con los demás sobre el tema, hablando ya de la prevención y mitigación desde lo aprendido y expresándolo con sus propias palabras.

4.1.4 Reflexión teórica

Al ubicarse este trabajo de intervención desde la praxeología, ya se proponen unas maneras de trabajar, donde es necesaria la participación de quienes hacen parte de este proceso, o sea, no sólo de las practicantes, sino de los y las jóvenes del grupo. Es así como, sin duda, se llega a esa protura, que la investigación praxeológica, está orientada a la “construcción social de conocimientos por parte de las personas que han protagonizado la experiencia, así como también favorece la concepción de acciones para la transformación social” (Centros de Estudio para la Educación Popular (CEPEP, 2010, p.14). Por tal motivo, las actividades realizadas se cimentaron con el objetivo de escucharlos, de una mayor participación por parte de los y las jóvenes, y sobre todo, que se alcanzara la conformación y consolidación del grupo “Jóvenes Líderes”, para así aportar a partir de abordar la problemáticas del consumo de SPA, identificada por ellos(as) mismos.

En cuanto a este proceso de sistematización ejecutado, se destaca que es “un **proceso participativo**, realizado por los actores de la práctica que está siendo sistematizada” (Juliao, 2010, p. 3). Es por esto, desde la primera actividad, se tiene la intención de involucrarlos, ya sea al escribir en un papel sus ideas y pensamientos frente a las problemáticas vividas en su

Institución Educativa, o al hablar, expresando necesidades, aportes e inquietudes frente al consumo de SPA. De este modo, se construye un ambiente de cordialidad y de reconocimiento hacia lo que expresa la otra persona.

A su vez, en la perspectiva praxeológica, en la sistematización, se habla **orientada a generar conocimiento** derivado de la práctica educativa realizada. (Juliao, 2010, p. 3). Es por esto, que los y las jóvenes se apropiaron del grupo, y del tema de prevención y mitigación de consumo de SPA, desde los aportes que se les brindaron a lo largo de la intervención. Esto, lo que permite, es generar reflexiones frente al tema y compartirla con sus amigos y compañeros de clase, lo cual es un aporte al cambio que se requiere en esta Institución Educativa frente al consumo de SPA.

Ahora bien, esta sistematización también se ha interesado por la “posibilidad de encuentro con el Otro, el respeto por sus saberes, una valoración positiva hacia la justicia y la igualdad, los derechos humanos y los intereses y necesidades de grupos y comunidades” (Robertazzi, 2011, p. 8-9). De manera que, las actividades se pueden asumir como encuentros, los cuales no solo se enfocaba en el tema de la prevención y mitigación de SPA, sino que también en un escenario donde los y las jóvenes al expresarse y escuchar a los demás, fueran comprendiendo la importancia de tener en cuenta la opinión del otro, sin agredirlo, sino que desde allí, se construyen espacios de tolerancia, de acuerdos y desacuerdos, sin necesidad de ofenderse entre sí. De esta manera, se obtiene un nivel de consciencia de respeto, que hace tener una mirada distinta frente a las otras personas.

De otra parte, al realizar este trabajo de intervención, bajo un enfoque en la psicología social, se abren posibilidades dentro del proceso de intervención, dado a que se pueden hacer preguntas sobre las dinámicas del lugar, ahondar en esas causas que las mismas personas

reconocer frente al consumo de SPA, de modo que se propongan y asuman acciones colectivas ante eso que se viene presentando. Al mismo tiempo, que se incorpora la noción de juventud desde la adolescencia, lo cual contribuye a establecer los medios de comunicación y de acercamiento hacia estas personas, de reflexionar y entablar las maneras más adecuadas para aproximarse a ellos y ellas.

Es así como, se parte de la idea que “la aparición del pensamiento conceptual teórico y de un nuevo nivel de autoconciencia, por la intensa formación de la identidad personal y el surgimiento de una autovaloración más estructurada, por la presencia de juicios y normas morales no sistematizadas” (Domínguez, 2008, p. 74). En este caso, se toma en cuenta las ideas del autoconcepto, la autoimagen, la tolerancia, la apropiación, de modo que se tengan elementos de reconocimiento de la relevancia que tiene la juventud, del aporte significativo que se tiene el darles un espacio entre la sociedad, puesto que en principio expresan la falta de escucha, de comprensión, el distanciamiento con sus familiares, por lo que, desde el reconocimiento propio de su rol en la sociedad, de la importancia que sean actores activos dentro del medio donde se encuentran, son conscientes de su significancia.

Del mismo modo, se plantea la opción de hablar y de ser escuchados por todos y todas, en opiniones tan diferentes que pueden darse frente a esta problemática, puesto que, a pesar que fue la más enunciada en la lluvia de ideas, no todos reconocen cuáles son las consecuencias, o de alguna manera justifican ese consumo, por lo que, igualmente ha sido importante abrir esos espacios de diálogo, donde no sólo se han propuesto actividades de un sentido, es decir, de transmitir ideas desde los practicantes hacia los del grupo “jóvenes líderes”, sino que ha sido una dinámica más fluida, de intercambio de pensamientos, de ideas, que coadyuven a reconocer la necesidad de tratar la prevención y la mitigación, como estrategia de cambio y

donde todos y todas pueden aportarle. En ese sentido, las actividades se tuvieron desde lo expuesto por las practicantes, pero también de cómo ellos y ellas pueden aportar al tema, pero sobre todo, “el y la adolescente colocan la droga en el lugar que desea, por lo tanto la acción de esta no depende solo de sus características como droga, sino de lo que de ella se espera, de lo que buscan quienes la consumen y la suministran, y de lo que dicta el entorno” (Ortega et al, 2015, p.19).

De otra parte, el sentido de liderazgo que se tiene desde la psicología social ha permitido que no se conforme un grupo de jóvenes con conductas dictatoriales, de mandar a otros y otras; sino que, se ha construido la noción de liderazgo desde una posición más abierta, o sea, que, en principio, todos y todas pueden ser líderes, puesto que eso no es un don especial, sino una aptitud que se puede desarrollar en la intención de aportar a cambios, cuando ya se tiene consciencia de un problema en el medio donde se está; luego, que la idea de líder está sustentada en una colectividad, es decir, que se pueda dialogar construir en conjunto, comprendiendo que, en manos de todos y todas está contribuir a esas transformaciones.

Ahora bien, esa idea de líder contribuye a que el grupo pueda continuar con sus ideas, puesto que son conscientes que son ellos mismos quienes deben apropiarse de su Institución Educativa y de este modo transformar el entorno. Así, se plantea la importancia de un acompañamiento en adelante del proceso, se reconoce que hay capacidades y el ánimo de continuar, puesto que consideran que es tarea de ellos aportar a que mengue el consumo de SPA en su espacio educativo. Entendiendo que, el empoderamiento de los estudiantes es una estrategia útil en procesos educativos, al “darle al participante la posibilidad de tomar decisiones y sentirse responsable por el buen funcionamiento de la organización, estos procesos están relacionados con actividades ambientalistas, deportivas e incluso disciplinarias,

entre otras” (Chiavola, Cendrós y Sánchez, 2008, p. 135). Es así como, con el grupo “Jóvenes Líderes”, se mantuvo con la característica de querer conocer más sobre el tema de prevención y mitigación, preocupados en querer que a los demás les lleguen esas ideas, y que de este modo no se presenten esos casos de consumo de SPA de manera tan extensa.

Respecto a trabajar con jóvenes, se destaca que se tienen en cuenta las características y aportes encontrados desde la psicología frente a esta etapa de la vida, por lo que, se trata de entablar un vínculo con ellos y ellas desde sus necesidades, de los problemas que expresan tener y de sus búsquedas, para así, tratar de comprenderlos y darles herramientas para que puedan cambiar esa mirada frente a ellos y la realidad que viven. Por consiguiente, centrarse en la fase donde se ubica la persona, es un aporte significativo para acercarse a ella, y que no sea expresamente una relación de practicante a estudiante, sino de amistad, de comprensión, de disposición y de buscar la manera que ellos y ellas se sientan parte de una sociedad, de una familia, de una institución educativa, donde su presencia es importante, por lo cual están llamados a participar más activamente en estos procesos de intervención

4.1.5 Recomendaciones a la agencia y a futuros psicólogos practicantes

A modo de recomendación, se alude a la importancia de continuar con el apoyo y acompañamiento para el grupo “jóvenes líderes” en esta Institución Educativa, de modo que tengan un acompañamiento por más tiempo, para que así puedan fortalecerse más y crear estrategias grupales para que más estudiantes se animen a ser parte de éste. Adicionalmente, es sustancial continuar con la mirada praxeológica, puesto que es un recurso que facilita la interacción y convivencia con los participantes de la intervención, puesto que amplía la mirada frente a la sociedad, a las personas, y de cómo aportar en la misma.

Trabajar el tema del consumo de SPA desde la prevención y la mitigación, como un mecanismo que a largo plazo puede tener sus efectos positivos, por lo que deben establecerse propuestas que no solamente tengan repercusiones en el corto plazo, sino que busquen cambios en un tiempo más prolongado; de manera que, se requiere una disposición de los psicólogos practicantes con mayor visión y con la disposición también de continuar procesos de intervención existentes en los espacios educativos, para así aportar a que se tengan transformaciones con una mirada a futuro.

Reconocer conjuntamente las problemáticas que tiene la Institución Educativa, con la participación de los y las jóvenes, quienes sean la fuente de primera mano, para trabajar el tema de reconocimiento de las dificultades que presentan y de cómo lo plantean en relación con su entorno, puesto que pueden darse características particulares e impactos diversos, por lo que, es pertinente escucharlos y ser tenidos en cuenta en la fase del diagnóstico. Al mismo tiempo, que tener presente otros enfoques de la psicología que posibiliten una mayor interacción con las personas, una preocupación por transformar la realidad y una mirada crítica frente a las situaciones que se presentan en la actualidad en la sociedad.

4.1.6 Conclusiones de la práctica

Sobre este trabajo, se puede decir, que el tema del consumo de SPA, desde la prevención y mitigación, ha sido tratado a cabalidad con el grupo de “jóvenes líderes”, quienes ya tienen las herramientas necesarias para tratar este asunto con los demás estudiantes. De las actividades realizadas, se destaca la charla con un consumidor, quien desde su experiencia hace énfasis en la prevención y las secuelas que se presentan al estar sumido en el consumo de SPA; por lo que, este tipo de actividades de contar experiencias de vida, es una manera de acercar a los

jóvenes a esa realidad, y que este tipo de sustancias no traen un efecto positivo, y que sin duda traen daños colaterales a mediano y largo plazo en sus vidas.

De otra parte, también se refiere el ejercicio de la calle del Bronx de Bogotá, el cual tuvo varias jornadas de preparación, de recopilar la información que se tenía al respecto, y de encaminar todo esto a una conciencia y reflexión sobre el papel negativo que tiene el consumo de SPA, de forma tal, que a modo de ilustración y con la participación de todos y todas, se hablaba de un tema que afecta a la persona en todos los ámbitos de su vida. De aquí, se subraya que, se despierta esa conciencia y sensibilidad frente a esta problemática, de manera que se toma con mayor seriedad por parte de los y las integrantes del grupo.

También, el árbol de problemas, es un ejercicio que da cuenta de la mirada que tienen los y las jóvenes, en relación al consumo de SPA, de cómo es la dinámica en esta Institución Educativa, de cuáles son los factores que desencadenan a esto, además de poder entablar un escenario de conversación, donde todos y todas logran expresar su posición, experiencia y relación frente al consumo de SPA, donde se obtiene información valiosa, en cuanto a qué debe tratarse, y de generar espacios de confianza de diálogo con los y las jóvenes, enfatizando así en la importancia que tienen para la sociedad en general, y de cómo el liderazgo puede ser tomado como una herramienta positiva para su vida en adelante.

Una vez más, se destaca el papel de la psicología social crítica, en aras de poder comprender la realidad que se presenta, y a partir de allí, construir herramientas para aportar al cambio, a sabiendas que hay unos aspectos y posturas a cambiar dentro de ese escenario, como lo es la indiferencia o la actitud de aceptación colectiva del consumo de SPA por parte de los y las estudiantes, a lo cual, se hizo énfasis en las causas y consecuencias de esta problemática.

Referencias bibliográficas

Apdha. Lluvia de ideas. Recuperado de:

https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjH6JbF88PTAhUp3IMKHaUOANQQFggjMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.apdha.org%2Fmedia%2Fanexo2_carceles.pdf&usg=AFQjCNFLWE THh3JDOTegoW-pYHA_2KAH-A

Berrios, J y Marulanda, P. (2009). Exclusión escolar de niños y adolescentes. Tesis para optar el título de asistente social. Universidad Academia de Humanismo Cristiano.

Botero, M. (2004). Lo que llamamos liderazgo: consideraciones críticas de lo que ocurre en diversas organizaciones. *Perspectivas Psicológicas*. 3 – 4, p. 134-144-

Bolívar, A (2010). *El liderazgo educativo y su papel en la mejora: una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones*. Recuperado de:

http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-69242010000200002&script=sci_arttext

Centro de Estudios para la Educación Popular. (2010). *La sistematización de experiencias: un método para impulsar procesos emancipadores*. Recuperado de:

http://www.cepalforja.org/sistem/documentos/libro_sist_de_exp_mipe_cepep_ver_imp_alta_resol.pdf

Ciberbulling. ¿Qué es el ciberbulling? Recuperado de

<http://www.ciberbullying.com/cyberbullying/que-es-el-ciberbullying/>

Chiavola, Cendrós y Sánchez. (2008). *El empoderamiento desde una perspectiva del sistema educativo*. Recuperado de:

<http://www.produccioncientificaluz.org/index.php/omnia/article/view/7259/7247>

Colegio Colombiano de Psicólogos {COLPSIC}. (s.f.). *Campo psicología educativa*.

Recuperado de: <http://www.colpsic.org.co/productos-y-servicios/campo-psicologia-educativa/92>

Domínguez, L. (2008). La adolescencia y la juventud como etapas del desarrollo de la personalidad. Notas: Boletín Electrónico de Investigación de la Asociación Oaxaqueña de Psicología. 4(1), 69-76.

Ecured. Identidad de género. Recuperado de

https://www.ecured.cu/Identidad_de_g%C3%A9nero

Espinosa, K. et al. (2015). Factores relacionados con el consumo de sustancias psicoactivas en una institución educativa de Jamundí Valle, Colombia. *Revista Colombiana de Psiquiatría*. .

Fajardo, J. (2016). Desalojo en el Bronx: una olla a punto de explotar en Colombia. El Mundo. Recuperado de

<http://www.elmundo.es/internacional/2016/06/04/5752c12de5fdeaa5438b465f.html>

Hamui-Sutton, A y Varela, M. La técnica de grupos focales. *Elsevier*. Facultad de Medicina Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de <http://www.elsevier.es/es-revista-investigacion-educacion-medica-343-articulo-la-tecnica-grupos-focales-S2007505713726838>

Institución Educativa Manuel J. Betancur. (s.f). *formamos para la vida la ciencia y la cultura.*

Manual de convivencia. Recuperado de:

[http://manueljbetancur.edu20.org/files/700516/Manual%20de%20Convivencia\(2\)_lms_auth_d59e4b534e38a771e92275409f507bffac489a5a.pdf](http://manueljbetancur.edu20.org/files/700516/Manual%20de%20Convivencia(2)_lms_auth_d59e4b534e38a771e92275409f507bffac489a5a.pdf)

Juliao, C. G. (2011). *El enfoque praxeológico.* Bogotá: Imagen gráfica.

Juliao, C. G. (2010). *La praxeología como alternativa para la sistematización de experiencias educativas.* Uniminuto.

Lupano, M y Castro, A. (s.f). *Estudio sobre el liderazgo. Teorías y evaluación.* Recuperado de:

<https://dspace.palermo.edu:8443/xmlui/bitstream/handle/10226/415/6Psico%2008.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Martínez, R y Fernández, A. *Árbol de problemas y área de intervención.* Recuperado de

https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwj2lfKy0cPTAhUK4CYKHRAjAbEQFggoMAE&url=http%3A%2F%2Frecursos.salonesvirtuales.com%2Fassets%2Fbloques%2Fmartinez_rodriigo.pdf&usg=AFQjCNHiiW2IAp9IEpe1Mpf-IhoIhoqc2A

Mendoza, C. (2013). *Violencia intrafamiliar.* El Heraldo. Recuperado de

<https://www.elheraldo.co/noticias/salud/violencia-intrafamiliar-110842>

Ministerio de Salud y Protección Social. (2013). *La prevención y la mitigación en manos de los y las jóvenes.* Recuperado de:

https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/Prevencion%20y%20mitigacion%20JOVENES_web.pdf

3A%2F%2F23118.psi.uba.ar%2Facademica%2Fcarrerasdegrado%2Fpsicologia%2Finformacion_adicional%2Fobligatorias%2F036_psicologia_social2%2Flatinoamericana.pdf&usg=AFQjCNHqytX3w0mDxjekWfYw5yI_PKeRPQ&bvm=bv.152479541,d.eWE

Universia. Bulling. Recuperado de <http://www.universia.es/bullying-acoso-escolar/bullying/at/1121975>

Velásquez, J. 2009. La juventud y la época: temeridad y cobardía. Patologías de la individualización en el joven contemporáneo. Revista CES Psicología. 2(1). 1-17.

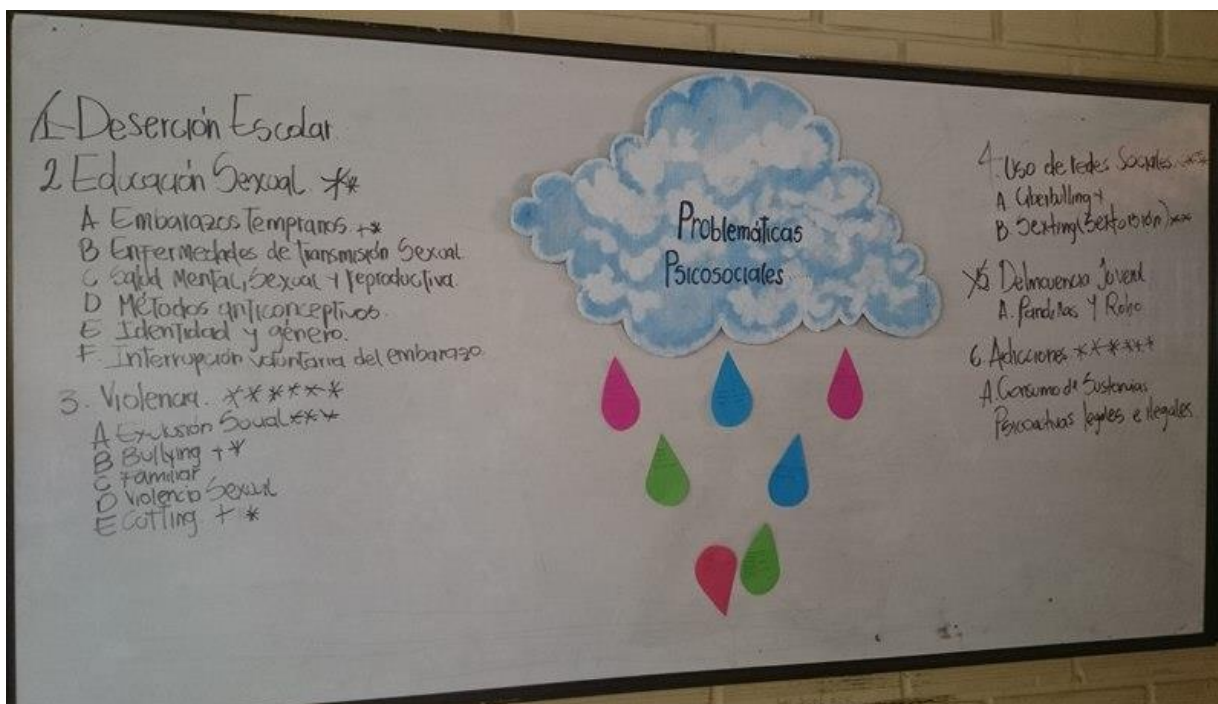
Anexos

Anexo 1. Grupos focales

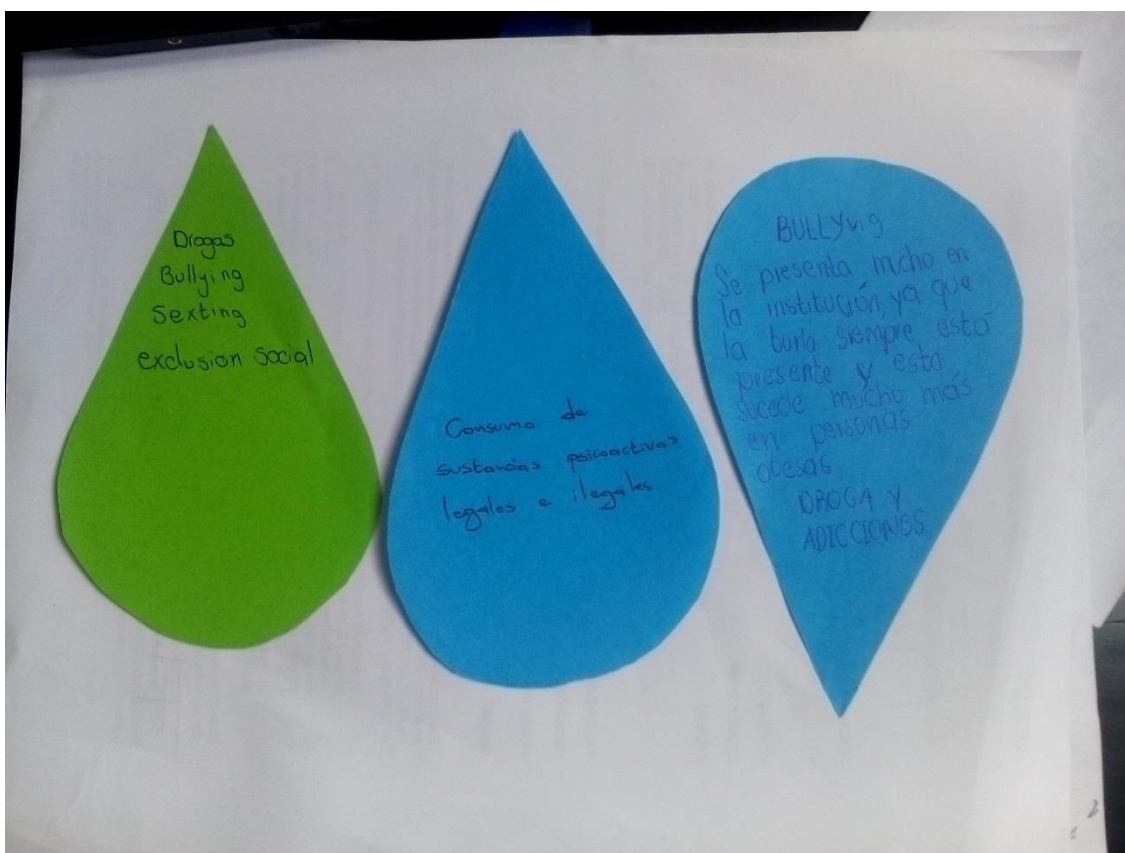


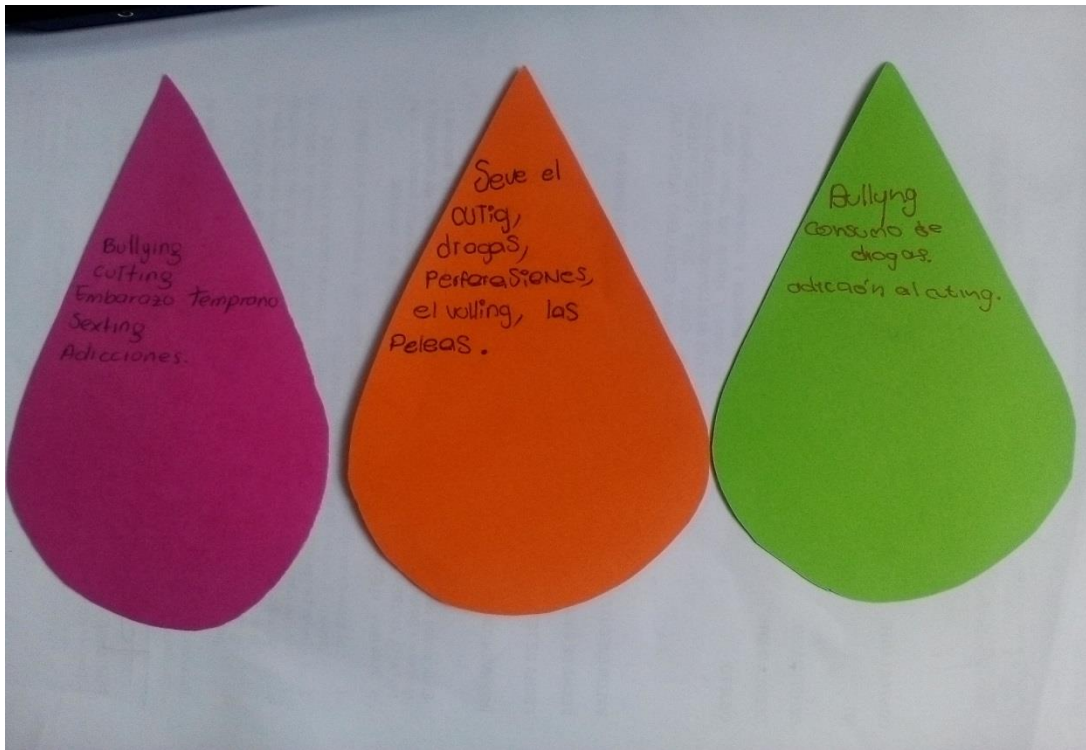
Anexo 2. Lluvia de ideas

Jornada de la mañana

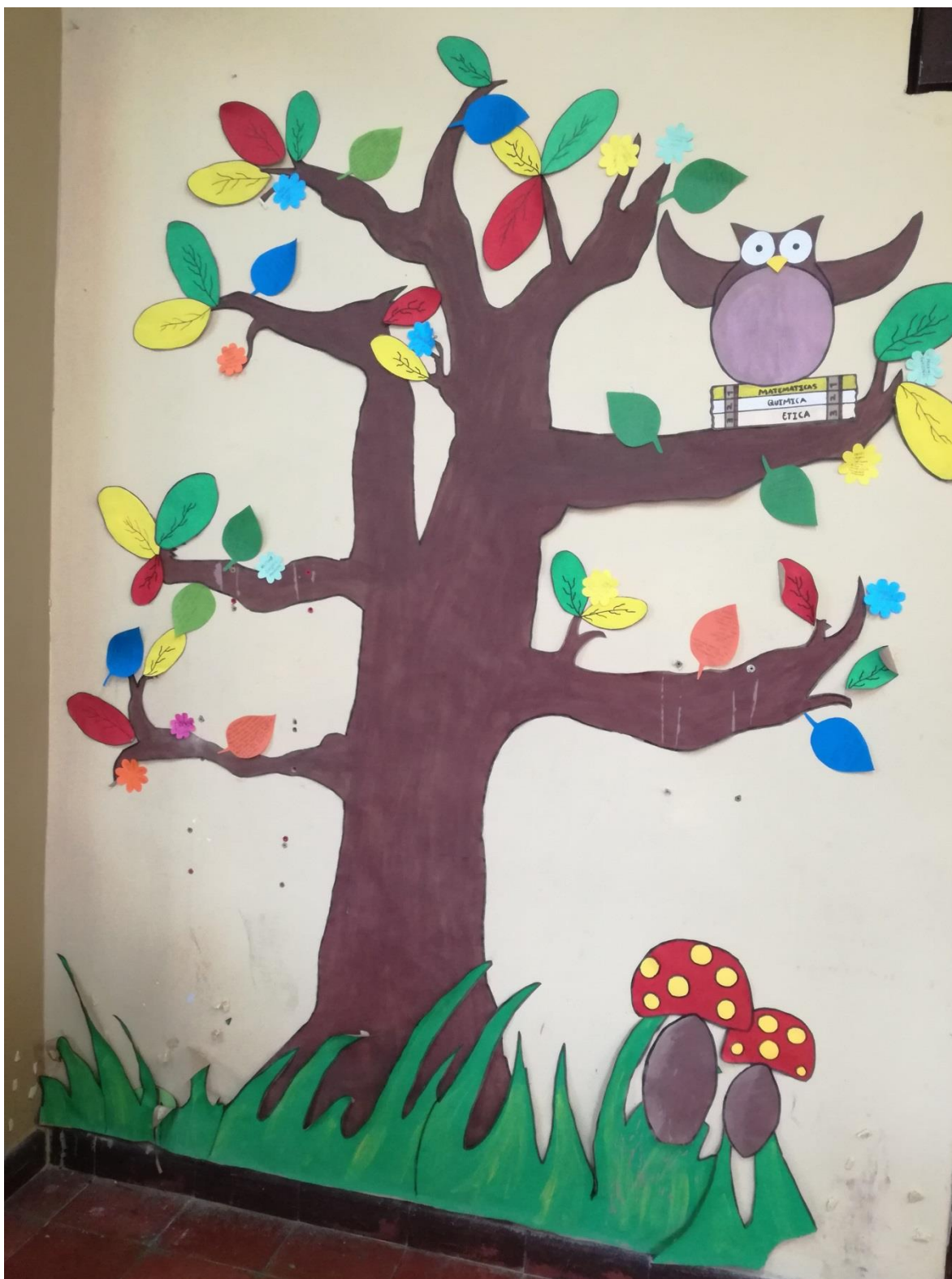


Jornada de la tarde

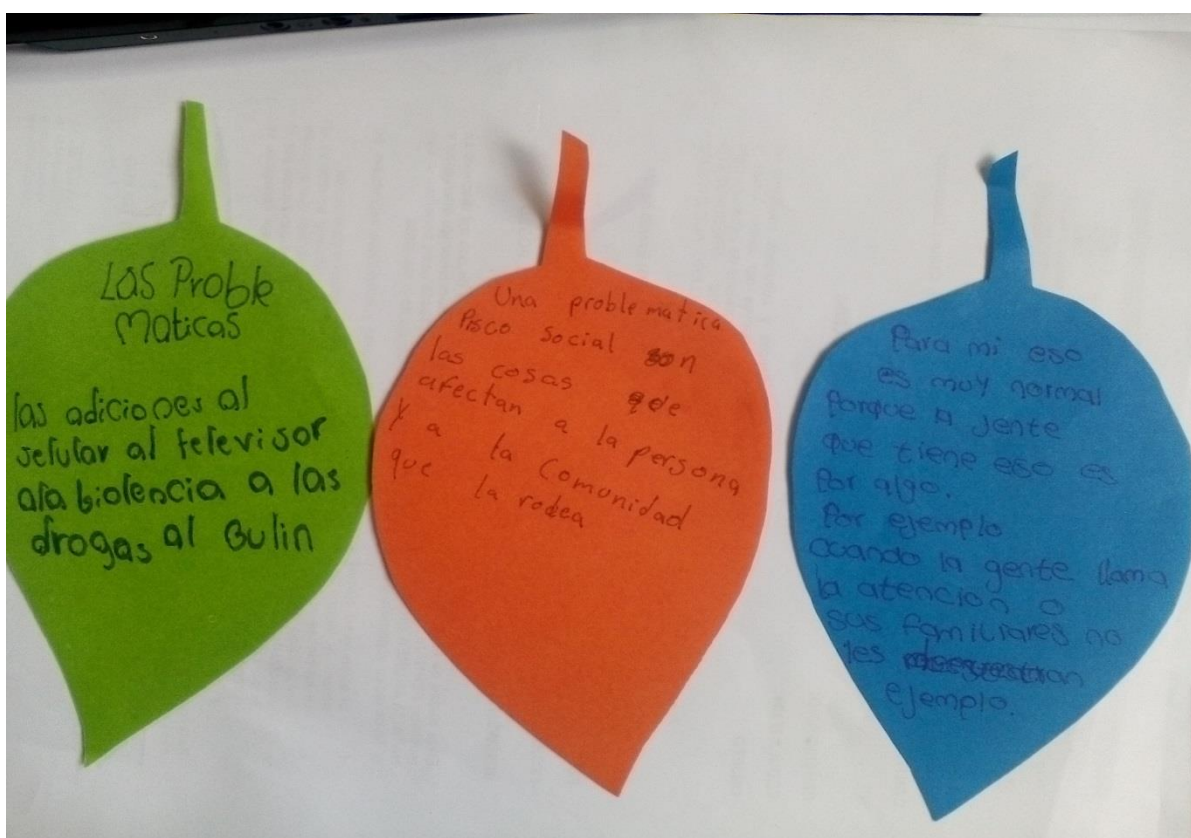
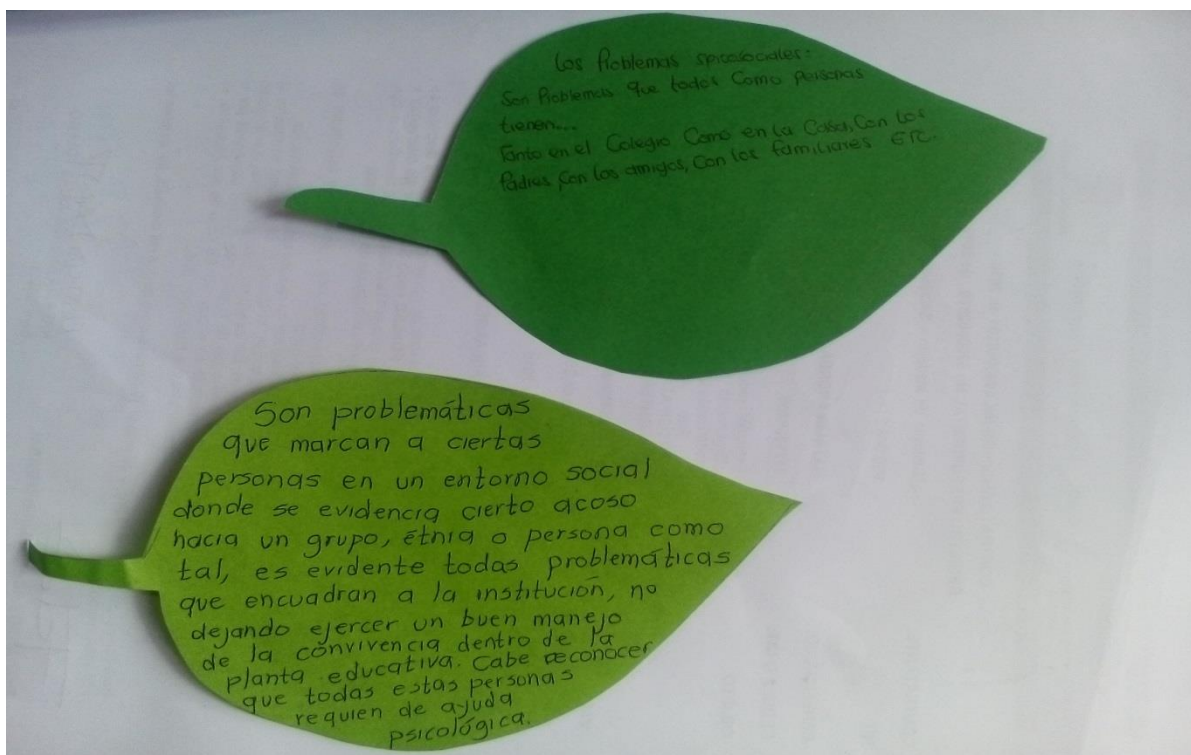


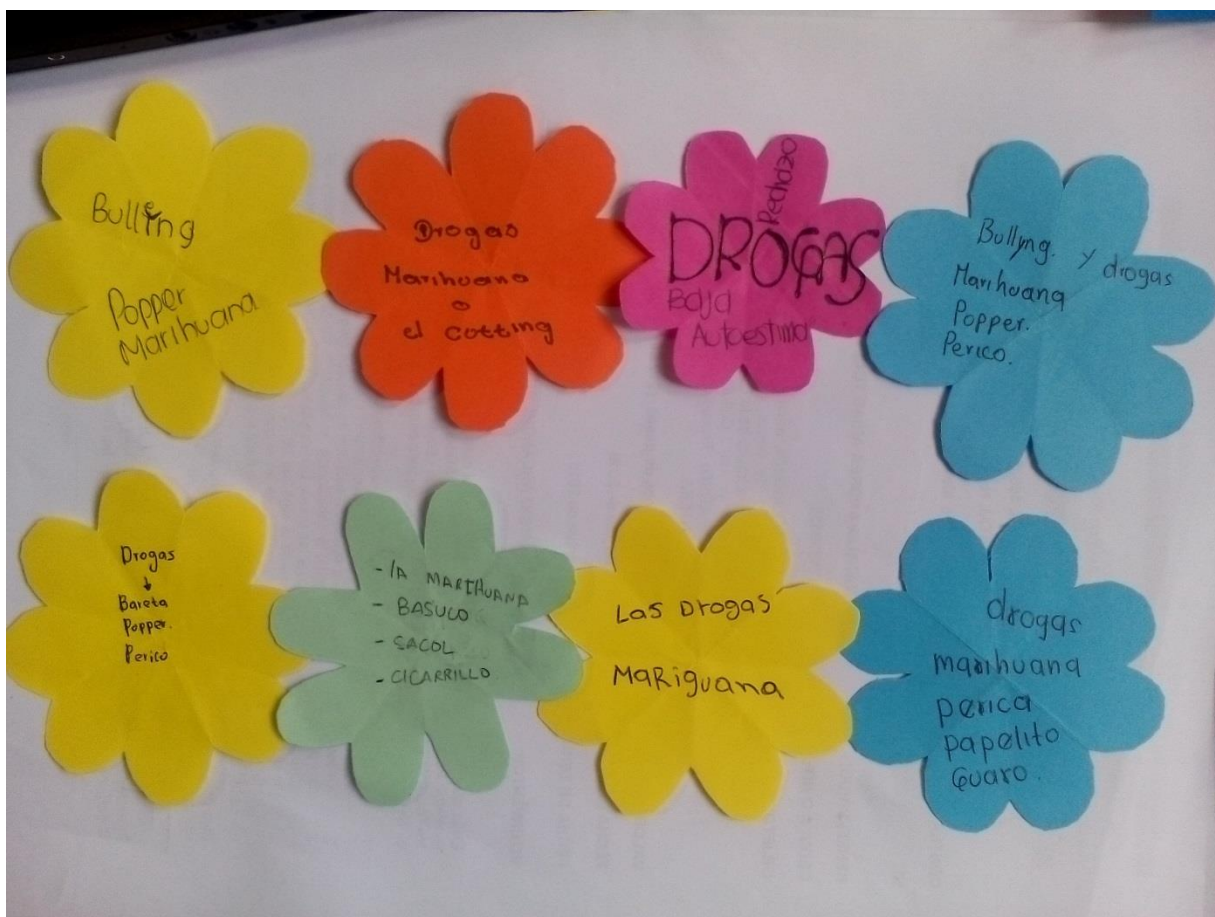


Anexo 3. Árbol de problemas









Anexo 4. Representación Calle del Bronx





Anexo 5. La experiencia de un consumidor



Anexo 6. Matriz DOFA

DOFA 1.

MATRIZ DOFA	
Fortalezas (internas) ¿Cuáles fueron los logros de la estrategia de formación en liderazgo juvenil?	Debilidades (internas) ¿Cuáles fueron las dificultades o limitaciones del grupo "jóvenes líderes"?
<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué aprendieron de la experiencia como integrantes del grupo "jóvenes líderes"? 2. ¿Para qué les sirvió la experiencia de hacer parte del grupo jóvenes líderes? 3. ¿De qué manera contribuye el liderazgo juvenil y el empoderamiento a la prevención y mitigación del consumo de sustancias psicoactivas? 4. ¿Qué se logró con respecto al consumo de sustancias psicoactivas? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué dificultades se nos presentaron en el proceso? 2. ¿Qué creen que faltó (a nivel personal o grupal) ? 3. ¿Qué faltó por parte del equipo orientador de la estrategia? 4. ¿Qué retos quedan a futuro para mejorar el grupo "jóvenes líderes"? 5. ¿Qué retos quedan para continuar con la prevención y mitigación del consumo de sustancias psicoactivas?
Oportunidades (externas) ¿Qué aspectos favorecieron el proceso?	Amenazas (externas) ¿Qué aspectos obstaculizaron el proceso?
<p>Que las líderes del grupo de una u otra forma son muy recursivas y favorece el buen desarrollo de la actividad sea cual sea.</p>	<p>La falta de tiempo para realizar los encuentros. y la falta de Ideas por parte de nosotros.</p>

Matriz DOFA 2.

MATRIZ DOFA	
Fortalezas (internas) ¿Cuáles fueron los logros de la estrategia de formación en liderazgo juvenil?	Debilidades (internas) ¿Cuáles fueron las dificultades o limitaciones del grupo "jóvenes líderes"?
1. ¿Qué aprendieron de la experiencia como integrantes del grupo "jóvenes líderes"? 2. ¿Para qué les sirvió la experiencia de hacer parte del grupo jóvenes líderes? 3. ¿De qué manera contribuye el liderazgo juvenil y el empoderamiento a la prevención y mitigación del consumo de sustancias psicoactivas? 4. ¿Qué se logró con respecto al consumo de sustancias psicoactivas?	1. ¿Qué dificultades se nos presentaron en el proceso? 2. ¿Qué creen que faltó (a nivel personal o grupal) ? 3. ¿Qué faltó por parte del equipo orientador de la estrategia? 4. ¿Qué retos quedan a futuro para mejorar el grupo "jóvenes líderes"? 5. ¿Qué retos quedan para continuar con la prevención y mitigación del consumo de sustancias psicoactivas?
Oportunidades (externas) ¿Qué aspectos favorecieron el proceso?	Amenazas (externas) ¿Qué aspectos obstaculizaron el proceso?
El o la historia de Lucas El ver como afectan las drogas El ver que problemas tiene el colegio	Los días y las horas. El poco tiempo que nos reunimos.

fortalezas (solución)

1. Cada quien tiene sus problemas y tenemos que ayudarlos.
Los grandes problemas vienen desde la casa o del entorno en donde convivimos.
2. Para informarnos desde donde se producen los problemas, sentimos y vivimos los dolores ajenos, tenemos que buscar ayuda! Si pedimos ayuda se podrían solucionar nuestros problemas y no tomar decisiones incorrectas.
3. El liderazgo ayuda a que otras personas no dentren en el mundo de la drogadicción, y a la prevención. La prevención no existe, se puede ayudar y aconsejar pero no existe.
4. Conocer que consecuencias llevan estas, al conocer como se puede hacer para ayudar a las personas que consume estas

Debilidades.

1. El descuido a los días, y que las reuniones fueron pocas.
 2. Personal: que nos conociera un poco mas a fondo
grupál: que nos posieramos de acuerdo en los días para que no faltara ninguno.
 3. Conocimos mas a fondo, pero son demasiados buenos. Especialmente elizabet porque la que mas trata con nosotros y aleja tambien buena solo que no era tan cercana.
 4. mas personas, y entendernos un poco mas.
5. univ mas gente, y consentisara los juvenes las consecuencias que traen esas por ejemplo:
- Ca combinación de
varias sustancias.
- ¡ Buen Trabajo chicas!

Matriz DOFA 3.

MATRIZ DOFA	
Fortalezas (internas)	Debilidades (internas)
¿Cuáles fueron los logros de la estrategia de formación en liderazgo juvenil?	¿Cuáles fueron las dificultades o limitaciones del grupo "jóvenes líderes"?
<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué aprendieron de la experiencia como integrantes del grupo "jóvenes líderes"? 2. ¿Para qué les sirvió la experiencia de hacer parte del grupo jóvenes líderes? 3. ¿De qué manera contribuye el liderazgo juvenil y el empoderamiento a la prevención y mitigación del consumo de sustancias psicoactivas? 4. ¿Qué se logró con respecto al consumo de sustancias psicoactivas? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué dificultades se nos presentaron en el proceso? 2. ¿Qué creen que faltó (a nivel personal o grupal)? 3. ¿Qué faltó por parte del equipo orientador de la estrategia? 4. ¿Qué retos quedan a futuro para mejorar el grupo "jóvenes líderes"? 5. ¿Qué retos quedan para continuar con la prevención y mitigación del consumo de sustancias psicoactivas?
Oportunidades (externas)	Amenazas (externas)
¿Qué aspectos favorecieron el proceso?	¿Qué aspectos obstaculizaron el proceso?
Favorecieron en un 50% el cual nosotros podemos conocer y llevarlo hacia nuestros compañeros.	Que algunas capacitaciones no funcionaron para los alumnos consumidores, ya que se presentaron muchos problemas. Funcionaron en el baño... ETC.

~~Fortalezas~~ Fortalezas (Interiores)

Conocer más Sobre los Problemas de nosotros los estudiantes.

2. Para ayudarnos mutuamente, para nuestros Problemas Como estudiantes.
3. De que podamos Prevenir todas estas Sustancias que nos ~~están~~ ^{están} haciendo daño.
4. Para mi Mada, por que al igual Sigieren ocurriendo esto, aún hay más

Debilidades (Interiores)

1. Para mi, falta más acompañamiento a las Personas Consumidoras y que presentan Problemas.
2. †
3. Tratar de orientar más.
4. Tratar de Capacitar más a los Jovenes que Consumen.
5. Como Vemos, estamos bien, tratar de Capacitar más Como dije anteriormente.

Matriz DOFA 4.

MATRIZ DOFA	
Fortalezas (internas) ¿Cuáles fueron los logros de la estrategia de formación en liderazgo juvenil?	Debilidades (internas) ¿Cuáles fueron las dificultades o limitaciones del grupo "jóvenes líderes"?
<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué aprendieron de la experiencia como integrantes del grupo "jóvenes líderes"? 2. ¿Para qué les sirvió la experiencia de hacer parte del grupo jóvenes líderes? 3. ¿De qué manera contribuye el liderazgo juvenil y el empoderamiento a la prevención y mitigación del consumo de sustancias psicoactivas? 4. ¿Qué se logró con respecto al consumo de sustancias psicoactivas? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué dificultades se nos presentaron en el proceso? 2. ¿Qué creen que faltó (a nivel personal o grupal) ? 3. ¿Qué faltó por parte del equipo orientador de la estrategia? 4. ¿Qué retos quedan a futuro para mejorar el grupo "jóvenes líderes"? 5. ¿Qué retos quedan para continuar con la prevención y mitigación del consumo de sustancias psicoactivas?
Oportunidades (externas) ¿Qué aspectos favorecieron el proceso?	Amenazas (externas) ¿Qué aspectos obstaculizaron el proceso?
<p>• Que cada persona haya entendido las consecuencias y que también entendieron nuestro objetivo y no lo cuestionaron.</p>	<p>• Que muchos jóvenes defendieron la droga y no se retractaron de seguir con el consumo.</p>

Anexo 7. Consentimiento informado



Consentimiento informado

Cordial saludo queridos padres y madres, Es con agrado presentarle mis respetuosos saludos.

Mi nombre es **Ciro E. Redondo Mendoza**, soy el docente orientador, estaré encargado de hacer acompañamiento a los procesos formativos de tu **hij@** en esta institución.

Con el presente comunicado deseo manifestarle que durante el 2016-2 y 2017-1 (en compañía de un equipo colaborador: Elizabeth Benítez Barrera y Alejandra Jaramillo Montoya) desarrollando entrevistas con sus **hij@s** con la intención de conocer mejor el contexto desde el cual vienen a estudiar, eventualmente dicha información será sistematizada para diagnósticos e investigaciones institucionales.

La **garantía** es que dicha información siempre será tratada de manera estrictamente confidencial, al igual que las fotografías y audios que podrán ser tomadas con el objetivo de mejorar los procesos de orientación dentro del colegio Manuel J Betancur.

Es probable que durante la entrevistas usted o su **hij@** se pueda sentir afectado emocionalmente, si esto sucede el compromiso es a realizar el procedimiento necesario para calmarle, e incluso a suspender el procedimiento si así fuese necesario.

Si tiene alguna duda sobre este comunicado, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede rehusarse en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

Desde ya le agradecemos su participación.

Aceptación de la participación

Manifiesto que no he recibido presiones verbales, escritas y/o mímicas o económicas para participar; que dicha decisión la tomé en pleno uso de mis facultades mentales, sin encontrarme bajo efectos de medicamentos, drogas o bebidas alcohólicas, consciente y libremente.

Fecha _____ Firma _____

Cédula de Ciudadanía #: _____ de: _____

