

Actitudes latentes actuantes de padres en relación al desarrollo de la comunicación la psicomotricidad y lo social de sus hijos (1 a 2 años de edad) a partir de la cartilla “Caminando con Papás”

Yury Alexandra Fajardo Vallejo
Nancy Carolina Moreno Guerrero

Corporación Universitaria Minuto De Dios

Facultad De Educación

Bogotá, D. C.

2017

**Actitudes latentes actuantes de padres en relación al desarrollo
de la comunicación la psicomotricidad y lo social de sus hijos (1 a 2
años de edad) a partir de la cartilla “Caminando con Papás”**

Asesora:

Ana Patricia León Urquijo

Dra. en Filosofía y Ciencias de la Educación

Corporación Universitaria Minuto De Dios

Facultad De Educación

Bogotá, D. C.

2017

Resumen Analítico Especializado RAE

1. Autoras

Yury Alexandra Fajardo Vallejo, Nancy Carolina Moreno Guerrero

2. Director del Proyecto

Ana Patricia León Urquijo

3. Título del Proyecto

Actitudes latentes actuantes de padres en relación al desarrollo de la comunicación la psicomotricidad y lo social de sus hijos (1 a 2 años de edad) a partir de la cartilla “Caminando con Papás”

4. Palabras Clave

Actitudes, padres, pedagógicas, integración, familia, educación, evaluación, niños.

5. Resumen del Proyecto

Este estudio de enfoque mixto de diseño metodológico transversal descriptivo sobre las actitudes de los padres en relación con la escuela del nivel de caminadores, pretendió resolver la problemática de la poca asistencia de ellos a las reuniones de acompañamiento programadas por la docente, para mejorar en 7 niños las habilidades que les ayuden al desenvolvimiento en su entorno. Para tal fin se realizó un análisis del contexto a partir de fichas psicológicas que reposan en los documentos del Jardín Infantil Bilingüe el Bosque para poder comprender las actitudes de los padres. Se diseñó cuestionario de actitudes latentes y otro de actitudes actuantes para comparar y analizar los resultados después de implementar la cartilla “Caminando con papás”. Se encontró que los padres cambiaron sus actitudes latentes a actuantes mejorando los niveles de comunicación con la docente e interviniendo positivamente en el desarrollo integral de sus hijos.

6. Objetivo General

Determinar las actitudes actuantes de los padres familia en cuanto a la relación entre ellos y el Jardín Infantil a partir de la cartilla “Caminando con Papás” que permita fortalecer los vínculos en la participación del desarrollo de la comunicación, la psicomotricidad y lo social de sus hijos del nivel de caminadores (1 a 2 años de edad) del Jardín Infantil Bilingüe el Bosque.

7. Problemática: Antecedentes y pregunta de investigación

El proyecto de investigación nace por una problemática que tiene el grado “Baby Beethoven” (caminadores) con la poca interacción de los padres en el Jardín Infantil, justificando que no asistían a las reuniones con la docente debido a sus trabajos y otras obligaciones, es por esto que se hace necesario integrarlos a los procesos del Jardín Infantil. Por lo anterior nace la pregunta de investigación: Qué cambios se presentan en las actitudes latentes a actuantes de los padres en cuanto a la relación entre ellos y el Jardín Infantil a partir de la cartilla “Caminando con Papás” que permita fortalecer los vínculos en la participación de

desarrollo de la comunicación, la psicomotricidad y lo social de sus hijos del nivel de caminadores (1 a 2 años de edad) del Jardín Infantil Bilingüe el Bosque?

8. Referentes conceptuales

Algunos estudios previos sobre esta temática son: “Escuela de padres y rendimiento escolar” realizado por Camacho Reyna Agustina Irma (2013). “*Integración de padres, y representantes en las actividades de la Escuela Básica Bolivariana*” realizada por Zurisadai Ramírez González (2013), “*Percepciones de las maestras de transición respecto a la relación familia-escuela*”, desarrollada por Viviana Escobar Aguilar, Yenny Stella Salazar Muñoz, (2013), “*Educación familiar: acciones educativas paternas en el Colegio Luis Vargas Tejada IED*”, realizado por Laura María Coronado Caldas (2012), “*Escuela virtual de padres y madres del Colegio Simón Bolívar sede B. Localidad de Engativá, Bogotá D. C.*”, con un enfoque socio - crítico, presentado por Saudy Durley López Pico (2010), “*Diseño de estrategias pedagógicas apoyadas en las TIC orientadas a los padres de familia para fortalecer la dimensión personal - social de los niños y niñas del Jardín Infantil Stanford*” diseñado por Liliana Becerra Niño, Milena Montaña Ballén, Diana Berrocal Ortega, Catherine Hernández, Ángela Urdaneta Ramírez, (2015).

Las bases teóricas se fundamentan en: Las actitudes de los padres en relación con la educación de sus hijos escolarizados tomando como referencia a Guevara (1996), Korkatsch-Groszko (1998), Nord (1998), Brown (1989), Rich (1985), Summers (1986), León, Arbeláez y Arias (2006), Ponce (1981), quienes argumenta las actitudes latentes y actuantes y como se presentan ante una situación específica como es la educación de los niños. Las herramientas pedagógicas que utilizan los padres con sus hijos para favorecer el desarrollo de habilidades fundamentales referenciando a Grolnick, Benjet, Kurowski, y Apostoleris (1997), O’Brien (1996), (Ceballos y Rodrigo, 1998), García (2013).

En la Integración de la familia a la educación escolar como eje fundamental en los procesos de desarrollo del niño se fundamenta en Albornoz (1984), Los derechos del niño según Las Naciones Unidas (1989), la función de la familia en la transmisión de valores la Unesco (2007), Macbeth (1989), las leyes y decretos del Ministerio de Educación Nacional respecto a la función de la familia en la educación y San Fabián (2006).

En la evaluación de las experiencias significativas de los niños a partir de las vivencias fuera del aula con sus padres se fundamenta desde las estrategias sugeridas por Díaz-Barriga y Hernández (2002 y 2006), Álvarez (2001), Grau y Gómez (2010), Villamizar (2005).

9. Metodología

El enfoque que se utilizó fue mixto (cualitativo y cuantitativo) de alcance descriptivo para determinar categorías conceptuales. Hernández, Fernández y Baptista (2010), afirman que el enfoque cualitativo “utiliza recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación” (p.7). “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades...o que se someta a un análisis” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.80), pretenden evaluar recoger información de forma independiente o conjunta sobre aspectos a los que se refiere el estudio. Es también investigación - acción, porque se tiene en cuenta una situación social que se presentan en el diario vivir en el Jardín Infantil Bilingüe el Bosque de la Localidad de Suba. La población

fue de 7 familias cuyos padres tienen sus hijos en el grupo de caminadores, la muestra es la misma población y es intencional porque se pretende solucionar una problemática puntual. El diseño metodológico es transversal descriptivo porque se realiza el estudio en un tiempo determinado. Estos estudios “tienen como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población. Las fases del estudio se fundamentan en la Praxeología Pedagógica: ver, juzgar, actuar y Devolución creativa.

10. Recomendaciones y Prospectiva

Se recomienda al Jardín Infantil que desde inicio del año escolar busquen alternativas dinámicas para que los padres se integren al éste a través de estrategias como la cartilla u otras que permitan la comunicación constante con ellos en beneficio del seguimiento del desarrollo de los procesos de sus hijos durante el tiempo que no se encuentran con sus padres, para que mejoren sus actitudes para fortalecer las acciones que se realizan en el Jardín Infantil.

Se debe realizar talleres con padres y representantes para orientarlos en la incorporación a la crianza de sus hijos actividades como: correr, dibujar, pintar, juego de roles con un respectivo acompañamiento, que permitan mejorar sus actitudes con respecto a la formación de sus hijos.

Se podrá realizar posteriormente un estudio sobre las actitudes latentes y actuantes de las educadoras frente al desarrollo de habilidades de los niños. Como también un estudio de las mismas actitudes de las educadoras con respecto a los procesos comunicativos con los padres de familia.

11. Conclusiones

A partir de la metodología utilizada en este proyecto con los padres de familia del Jardín Infantil Bilingüe el Bosque, se pudo concluir que:

Los padres al realizar el cuestionario de actitudes latentes comprendieron la importancia de muchas actividades que debería realizar para el desarrollo de sus hijos, pero después de implementar la cartilla “Caminando con Papás” y según la comparación con el cuestionario de actitudes actuantes las practicaban.

Los Padres de los niños de nivel de Baby Beethoven (caminadores) al desarrollar la cartilla “Caminando con Papás” pudieron vivenciar lo importante que es apoyar en casa los procesos comunicativos, psicomotores y sociales de sus hijos.

Teniendo en cuenta la comparación de los resultados del cuestionario de actitudes latentes y actuantes de los padres en términos de frecuencia y porcentajes con respecto al desarrollo comunicativo, psicomotor y social de sus hijos, estos se encontraron favorables, es decir, los resultados muestran como las actitudes latentes de algunos padres se modificaron siendo después actitudes actuantes positivas para la integración en los procesos de sus hijos en el Jardín Infantil. La cartilla “Caminando con Papás” fue un herramienta fundamental para el apoyo de actividades que antes no realizaban pero que ayudan a fortalecer diferentes habilidades (comunicativas, psicomotrices y sociales).

La implementación de la cartilla “Caminando con Papás” sirvió como puente de comunicación de los padres con la educadora, fortaleciendo la integración de éstos en los procesos formativos de sus hijos, beneficiando el desarrollo de habilidades (comunicativas, psicomotrices y sociales) y vínculos con el Jardín Infantil, comprendiendo que son un eje fundamental dentro del desarrollo de los niños y que las actitudes latentes se pueden convertir en actuantes fortaleciendo éstas habilidades, que además ayudan a la comprensión de los roles, los

derechos y deberes que tienen con su hijos y con el Jardín Infantil.

Partiendo de la vital importancia del lazo entre Jardín Infantil y familia, se dedujo que la clave para un buen el desarrollo de las habilidades comunicativas, psicomotrices y sociales de los niños es responsabilidad de la familia, la sociedad y el Estado, por esta razón la integración deben ser la clave para entender las necesidades específicas de los niños, comprendiendo el desarrollo de una manera única, generando espacios para la retroalimentación de procesos.

La Actitudes actuantes de los padres también se vieron reflejadas en las actividades realiza con los niños porque éstos progresaron en algunos procesos de formación como el lenguaje, se evidencia la adquisición de nuevas palabras, la comunicación más fluida con sus pares en juegos de roles, se observaban más seguros a la hora de compartir con otros, fueron evidentes las expresiones de sentimientos y emociones en momentos de frustración y alegría.

Los instrumentos utilizados tanto el cuestionario de actitudes latentes como el de actitudes actuantes, permitieron conocer el cambio de las actitudes de los padres en este estudio en términos de frecuencia y porcentaje reflejando el aumento en las actitudes actuantes en 90,91 %, y la cartilla “Caminando con Papás” fue el apoyo que permitió ese cambio de actitudes que beneficiaron a la comunidad educativa en general.

9. Referentes bibliográficos

- Albornoz, C. (1984). "Incentiva los valores en tus hijos y formarás grandes seres" (trabajo de grado). Neiva. Universidad Nacional Abierta y a Distancia – Unad.
- Alcaldía de Suba. (2012). Bogotá Humana. Diagnóstico local de Suba 2012. Recuperado 27 -08- 2016 de http://www.saludcapital.gov.co/DSP/Diagnosticos%20Locales/Locales%20Preliminares/11_Suba.pdf
- Alcaldía Local de Suba. (s. f.). Localidad de Suba. Secretaria de Cultura, Recreación y Deporte. <http://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/es/localidades/suba>
- Alcaldía Local de Suba. (2012). Plan ambiental local Suba 2013-2016. Recuperado 27-08-2016 de: <http://www.ambientebogota.gov.co/documents/10157/2883165/PAL+Suba+2013-2016.pdf>
- Alcaldía Mayor de Bogotá. (2015). Plan educativo local de Suba. “ABEL: Acuerdo Básico Educativo Local 2015- 2025” recuperado de: http://suba.educacionbogota.edu.co/archivos/PLAN_EDUCATIVO_LOCAL_DE_SUBA.pdf
- Álvarez M., J. M. (2001). Evaluar para conocer, examinar para excluir. Madrid: Morata.
- Angulo A., Bohórquez C., Urrego A., Marín S. (2012). Plan ambiental local Suba 2013-2016. Suba: Alcaldía de Suba.
- Arias, G. (2006). “El proyecto de investigación, introducción a la metodología científica” 5° edición. Caracas Venezuela: editorial episteme.
- Becerra N., L., Montaña B., M., Berrocal O., D., Hernández, C. y Urdaneta R., A. (2015). Diseño de estrategias pedagógicas apoyadas en las TIC orientadas a los padres de familia para fortalecer la dimensión personal - social de los niños y las niñas del Jardín Infantil Stanford. (Trabajo de grado). Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Bronfenbrenner, U. (1987). “la relación familia – escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños /as”. (Trabajo de grado). Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Brown, P. C. (1989). Involving Parents in the Education of their Children, en P. Sánchez E. (2006). “Discapacidad, familia y logro escolar”. Revista Iberoamericana de Educación, 4(2), 1-10.
- Camacho R., A. I. (2013). Escuela de padres y rendimiento escolar. (Trabajo de grado). Quetzaltenango. Universidad Rafael Landívar.
- Cámara de Comercio de Bogotá. (2009). perfil económico y empresarial de las localidades de Suba

- Usaquén. Recuperado el 24-01-2017 de:
<http://bibliotecadigital.ccb.org.co/bitstream/handle/11520/2793/4803%20suba%20y%20usaquen.pdf?sequence=1>
- Ceballos, E. M. y Rodrigo., M. J. (1998). Las metas y estrategias de socialización entre padres e hijos, en Ma. A. Ramírez. (2005). "Padres y desarrollo de los hijos: practicas de crianza." Estudios Pedagógicos, XXXI, N 2: 167-177.
- Congreso de la República. (1991). Constitución política de Colombia. Bogotá: Asamblea Nacional Constituyente.
- Coronado C., L. Ma. (2012). Educación familiar: acciones educativas paternas en el colegio Luis Vargas Tejada IED. (Trabajo de grado). Bogotá: Universidad de la Sabana.
- Chavarría, M. (2011). Cómo coordinar la educación entre padres y profesores. México: Trillas.
- Díaz B., F. (2006). "Qué es la evaluación". Bogotá, recuperado de <http://fomacionnormalista.bligoo.com.mx/que-es-evaluacion-0#.WRNdDFWGPIU>
- Díaz-Barriga A., F. y Hernández R., G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. 2ª. Edición. México: McGraw Hill.
- El Jardín Infantil Bilingüe el Bosque. (2012). Proyecto Educativo Institucional. Bogotá.
- Escobar A., V., y Salazar M., Y. S. (2013). Percepciones de las maestras de transición respecto a la relación familia - escuela. (Trabajo de grado). Santiago de Cali: Universidad San Buenaventura.
- Giroux, H. A. (2007). La Pedagogía Crítica. Revista Electrónica Sinéctica, 29, 83-87.
- García, R. (2013). "Estrategias que favorece el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 año de edad en Villavicencio-Colombia" (trabajo de grado). Regional Llanos. Villavicencio: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Grau C., S. y Gómez L., Mª C. (2010). La evaluación un proceso de cambio para el aprendizaje. Alicante España: Universidad de Alicante.
- Grolnick, W., Benjet, C., Kurowski, C., y Apostoleris, N. (1997): "Predictors of Parent Involvement in Children's Schooling", en Journal of Educational Psychology, 89 (3), pp. 538-547, en P. Sánchez E. (2006). "Discapacidad, familia y logro escolar". Revista Iberoamericana de Educación, 4(2), 1-10.
- Korkatsch-Groszko, M. (1998): "How can Parents Assist in the Learning Process? What Classroom Teachers may Suggest" [Abstract]. ERIC_N0: ED429664. Disponible en: <http://ericir.syr.edu/plweb>, en P. Sánchez E. (2006). "Discapacidad, familia y logro escolar". Revista Iberoamericana de Educación, 4(2), 1-10.
- Guevara N., G. (1996). "La relación familia-escuela". Educación, 9, 6-13, en Valdés C., Á. A., Martín P., M. y Sánchez E., P. A. (2009). "Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos". Revista Electrónica de Investigación Educativa, 11(1), 1-17.
- Hernández, S. R., Fernández C., C., Baptista L. P. (2010). Metodología de la Investigación. 5ª. Edición. México: McGraw Hill.
- Hospital de Suba. (2014). Diagnostico local 2014. Recuperado el 08-11-2016 de:
http://www.saludcapital.gov.co/DSP/Diagnosticos%20distritales%20y%20locales/Local/2014/11_Diagnostico%20Local%202014_Suba.pdf
http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-120646_archivo_pdf.pdf
- Juliao V, C. G. (2011). "El enfoque praxeólogo" Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO.
- Lafourcade, P. D. (1972). Evaluación de los aprendizajes. Madrid: Cincel, en J. Á. Villamizar R. (2005). "Los procesos en la evaluación educativa". La Revista Venezolana de Educación, Educere, 9, 31, 541-544.
- Lewin, K. (1946). "Action research and minority problems"; Journal of Social Issues 2 (4): 34-46, en Ma. Vidal L. y N. Rivera M. (2007). "Investigación-acción". Educ Med Super, 21(4), 1-15.

- León U, A. P., Arbeláez G., A. S. y Arias R., A. (2006). “Estudio actitudinal en salud ambiental de los estudiantes de 5º, 6º y 7º de la educación básica del Departamento del Quindío”. *Revista Docencia Universitaria*, 7(1), 39-63.
- López P., S. D. (2010). *Escuela virtual de padres y madres del colegio Simón Bolívar sede B. Localidad de Engativá, Bogotá D.C. (trabajo de grado)*. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Macbeth, G. (1989). *School-family relations in the countries of the European community*. University of Glasgow, Scotland, en S. Domínguez M. (2010). “La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia”. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 8. Recuperado el 23-06-2016 de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2007). *¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela? Guía 26, Cartilla para Padres de Familia*. Bogotá: MEN.
- Congreso de la República de Colombia (1994). *Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- Nord, C. W. (1998). “Factors Associated with Fathers’ and Mothers’ Involvement in their Children’s Schools”. Disponible en: <http://ericir.syr.edu/plweb>, en P. Sánchez E. (2006). “Discapacidad, familia y logro escolar”. *Revista Iberoamericana de Educación*, 40(2), 1-10.
- O'Brian, M. (1996). “Child rearing difficulties reported by parents of infants and toddlers”. *Journal of Pediatric Psychology* 21.3: 433-446, en Ma. A. Ramírez. (2005). “Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza.” *Estud. Pedagógico*, 31(2) 167-177.
- Ponce S., I. R. (1981). *Dialéctica de las actitudes en la personalidad*. Habana Cuba: Científico Técnica, en A. P. León U, G. Londoño V. (2013). “Las actitudes positivas hacia el aprendizaje de las ciencias y el cuidado del ambiente” *Investiga*, 2 (3): 83-103.
- Ramírez G., Z. (2013). *Integración de los padres y representantes en las actividades de la escuela Básica Bolivariana. (Trabajo de grado)*. Puerto Ordaz. Universidad Nacional Experimental de Guayana.
- Rich, V (1985). “Falta de interés de los padres en la educación de sus hijos”. *Trabajo de grado*. México: Universidad de Morelos.
- San Fabián, J. L. (2006). “la relación familia – escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños /as”. (Trabajo de grado). España. Universidad de Barcelona.
- Sánchez E., P. “Discapacidad, familia y logro escolar”. *Revista Iberoamericana de Educación*, 4(2), 1-10.
- Secretaría de Educación Integral. (2013). *lineamientos pedagógicos y curriculares para la educación inicial en el distrito*. Bogotá. Alcaldía mayor de Bogotá.
- Summers, G. (1986). *Medición de las actitudes*. 4ª. Ed. México: Trillas, en A. P. León U, G. Londoño V. (2013). “Las actitudes positivas hacia el aprendizaje de las ciencias y el cuidado del ambiente” *Investiga*, 2 (3): 83-103.
- Unesco. (2007). “Educación de calidad para todos: un asunto de derechos humanos”. Buenos Aires Argentina: Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.
- Villarreal, C., (1979). *Evaluación de los aprendizajes en educación superior*. Venezuela: Contexto/editores, en J. Á, Villamizar R. (2005). “Los procesos en la evaluación educativa”. *La Revista Venezolana de Educación, Educere*. 9, 31, 541-544.

Tabla de Contenido

INTRODUCCIÓN	1
1. CONTEXTUALIZACIÓN	6
1.1 MACRO CONTEXTO	6
1.2 MICRO CONTEXTO	9
2. PROBLEMÁTICA (VER)	11
2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	11
2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	12
2.3 JUSTIFICACIÓN	13
2.4 OBJETIVOS	14
2.4.1 <i>Objetivo General</i>	14
2.4.2 <i>Objetivos Específicos</i>	14
2.5 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	15
3. MARCO REFERENCIAL	16
3.1 MARCO DE ANTECEDENTES	16
3.2 BASES TEÓRICAS	20
3.2.1 <i>Las actitudes de los padres en relación con la educación de sus hijos escolarizados.</i> 21	
3.2.2 <i>Herramientas pedagógicas que utilizan los padres con sus hijos para favorecer el desarrollo de habilidades fundamentales</i>	24
3.3.3 <i>La Integración de la familia a la educación escolar como eje fundamental en los procesos de desarrollo del niño</i>	26
3.3.4 <i>La evaluación de las experiencias significativas de los niños a partir de las vivencias fuera del aula con sus padres</i>	29
3.3 MARCO LEGAL.....	31
4. DISEÑO METODOLÓGICO	34
4.1 ENFOQUE Y TIPO DE INVESTIGACIÓN	34
4.2 POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO.....	35
4.3 DISEÑO METODOLÓGICO.....	36
<i>Fases de investigación</i>	36
4.4 INSTRUMENTOS	38
4.5 RECURSOS	45
4.5.1 <i>Recursos institucionales</i>	45
4.5.2 <i>Recursos materiales</i>	45
4.5.3 <i>Recursos económicos</i>	46
4.6 CRONOGRAMA	46
4.7 DIVULGACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	47
5 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	48

5.1	VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS	48
5.2	RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA CARTILLA.....	49
5.3	COMPARACIÓN CUESTIONARIOS DE ACTITUDES LATENTES Y ACTUANTES.....	51
5.4	CONCLUSIONES.....	69
5.5	RECOMENDACIONES	71

SE RECOMIENDA AL JARDÍN INFANTIL QUE DESDE INICIO DEL AÑO ESCOLAR BUSQUEN ALTERNATIVAS DINÁMICAS PARA QUE LOS PADRES SE INTEGREN AL ÉSTE A TRAVÉS DE ESTRATEGIAS COMO LA CARTILLA U OTRAS QUE PERMITAN LA COMUNICACIÓN CONSTANTE CON ELLOS EN BENEFICIO DEL SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO DE LOS PROCESOS DE SUS HIJOS DURANTE EL TIEMPO QUE NO SE ENCUENTRAN CON SUS PADRES, PARA QUE MEJOREN SUS ACTITUDES PARA FORTALECER LAS ACCIONES QUE SE REALIZAN EN EL JARDÍN INFANTIL.....

	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	72
	ANEXOS 1 FICHA PSICOPEDAGÓGICA.....	79
	ANEXO 2 CARTILLA CAMINANDO CON PAPÁS	80
	ANEXO 3 VALIDACIÓN DE CUESTIONARIOS.....	86
	ANEXO 4 VALIDACIÓN DE LA CARTILLA.....	88
	ANEXO 5 EVIDENCIAS DE APLICACIÓN DE LA CARTILLA	90

Introducción

Para la formación de una educadora es importante la investigación, puesto que esto le permite cuestionar su labor y dar propuestas innovadoras para el cambio de realidades sociales, teniendo en cuenta los diferentes contextos y necesidades de cada uno de los niños(as).

Teniendo en cuenta lo anterior y la responsabilidad que asume el educador al ser un agente de cambio, debe ofrecer propuestas que brinden a los niños y niñas la oportunidad de que interactúe de manera activa y significativa tanto en el aula como dentro de su núcleo familiar, por lo tanto, se aprovecha, los conocimientos adquiridos durante estos años y se construyó el material didáctico que consiste en una cartilla que se denominó “Caminando con Papás” que ayudó como herramienta a los padres del Jardín Infantil Bilingüe el Bosque del nivel de “Baby Beethoven”(caminadores) a fomentar la unión y la participación con la educadora en algunos procesos de desarrollo de sus hijos, y al mismo tiempo permitió que las actitudes latentes de los padres, después del implementada la cartilla, se convirtieron en actantes, para beneficiar los procesos de desarrollo comunicativo, psicomotriz y social de los niños, debido a que “la participación dinámica, colaborativa e incluyente de la familia en la educación se considera uno de los principales factores del éxito académico de los estudiantes y una variable fundamental del desarrollo social de las comunidades” (Conafe, 2012).

En esta investigación, se evidencia la problemática que tiene el grado “Baby Beethoven” (caminadores) con la poca interacción de los padres con el Jardín Infantil,

es por esto, que se plantea una pregunta y objetivos para dar como propuesta metodológica una cartilla para padres, que permita el cambio de actitudes latentes a actuantes y la integración de éstos en los procesos que se adelantan en el Jardín en beneficio del fortalecimiento de habilidades, buscando un trabajo colectivo entre Jardín Infantil y familia con el fin de brindar un desarrollo integral al niño.

El primer capítulo presenta, la contextualización asumida desde la fase del “Ver”, en el se encuentra el macro contexto que hace referencia a la ubicación del Jardín Infantil Bilingüe el Bosque donde se llevo a cabo el estudio, este se encuentra en el barrio Turingia II en la localidad de Suba (Z 11), esta localidad posee diferentes problemáticas que van desde las inundaciones periódicas hasta deslizamientos de tierras por la posición geológica; en el micro contexto se hace referencia a el Jardín Infantil Bilingüe el Bosque y como está conformado.

En el segundo capítulo se presenta la problemática (Ver) que contiene la descripción del problema que parte de la necesidad de indagar y tener más conocimiento acerca del rol y la participación de los padres en el Jardín Infantil. La justificación que se fundamenta en las interacciones padres de familia – educadora ya se hacen necesarias para contribuir al mejor desarrollo y aprendizaje de los niños, más cuando los niños se encuentran en los primeros años de vida. El objetivo general esta direccionado a determinar las actitudes que poseen los padres de familia entre ellos y el Jardín Infantil y que cambios ocurren a partir de la implementación de la cartilla “Caminando con Papás” para fortalecer los vínculos con sus hijos y loa objetivos específicos llevan a identificar las actitudes que tienen los padres frente al Jardín Infantil y sus hijos, posterior a eso implementar actividades con los padres a partir de la cartilla “Caminando con Papás”

para finalmente analizar qué cambios presentaron los padres en sus actitudes de latentes a actuante en cuanto a la participación en los procesos de desarrollo de los niños en los procesos de desarrollo comunicativo, psicomotriz y social de los niños y de esta forma integrarse y tener una mejor comunicación con la educadora.

En el tercer capítulo se presenta el marco referencial que es un soporte fundamental para la investigación, este contiene el marco de antecedentes donde se muestran diferentes experiencias a nivel local, regional, nacional e internacional acerca de la interacción de los padres de familia con las instituciones y brindando diferentes herramientas de trabajo para dicha problemática. Las bases teóricas en esta investigación son: la interacción de los padres en la educación de sus hijos escolarizados, las herramientas pedagógicas que utilizan con ellos para fortalecer el desarrollo de habilidades fundamentales (comunicativas, social, motricidad fina, motricidad gruesa), la integración de la familia a la educación escolar como eje fundamental en los procesos de desarrollo del niño(a) y la evaluación de las experiencias significativas de los niños(as) a partir de las vivencias fuera del aula con sus padres. Estas se fundamentan a partir de diferentes autores: en cuanto a las actitudes de los padres y su cambio de latente a actuante se encuentran Guevara (1996), Korkatsch-Groszko (1998); O'Brien (1996); Nord (1998), Summers (1986); León, Arbeláez y Arias (2006); Ponce (1981); León y Londoño (2013); García (2013). En cuanto a la integración de la familia a la vida escolar se referencia a Albornoz (1984); Macbeth (1989), Citado por Domínguez (2010); Bronfenbrenner (1987); San Fabián (2006); en cuanto los Derechos de Niño se cita a las Naciones Unidas (1989), al Ministerio de Educación Nacional de Colombia y la Unesco (2007). En la Evaluación de las experiencias significativas de los a partir de vivencias

fuera del aula con sus padres se fundamenta este apartado con Díaz-Barriga y Hernández (2002 y 2006), Álvarez (2001), Grau y Gómez (2010), Lafourcade (1972), Villarroel (1979) y Villamizar (2005). Por último el Marco legal que está representado principalmente en la Ley 115 de febrero 9 de 1994, el Artículo 4º, donde hace referencia a las personas que deben velar por la calidad de la educación (Estado, sociedad, y familia).

En el cuarto capítulo se presenta el diseño metodológico. Este contiene el enfoque de investigación que es mixto (cualitativo y cuantitativo) (Hernández, Fernández y Baptista, 2010), el tipo o alcance es descriptivo para determinar categorías conceptuales. La población y muestra de estudio se desarrolla con 7 familias que pertenecen a la Localidad de Suba y hacen parte activa del Jardín Infantil Bilingüe el Bosque. Este diseño se desarrolla con ayuda de la cartilla “Caminando con Papás” la cual cuenta con un conjunto de actividades diseñadas para el desarrollo por los padres con sus hijos para favorecer las habilidades sociales, comunicativas, y psicomotrices de sus hijos. El método de la investigación es Praxeológico. Las fases del estudio del desarrollaron en cinco pasos: análisis del contexto, conocimiento de los contextos y así poder caracterizar la problemática para una posterior reflexión; diseño de la cartilla “Caminando con Papás” y el cuestionario de actitudes latentes en los padres; la implementación de la cartilla; aplicación del cuestionario de actitudes actuantes para análisis y reflexión de los resultados. Los instrumentos utilizados en esta investigación son el estudio de las fichas psicopedagógicas reposadas en el Jardín Infantil, donde se observó el contexto donde se desarrolla el niño, su composición familiar, en qué ocupan el tiempo libre con sus padres, creencias, perfil familiar, valores que se practican en el

hogar, reacciones de los padres en cuanto a las emociones de sus hijos y salud del niño. Se hace referencia a los recursos institucionales que son la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO con la Licenciatura en Pedagogía Infantil y el Jardín Infantil Bilingüe el Bosque, los recursos materiales fueron herramientas didácticas (aros, pelotas, cuerdas, etc.) para poder desarrollar las actividades diseñadas en la cartilla “Caminando con Papás”. Los recursos económicos que se invirtieron fueron variando dependiendo de la cantidad de gastos que se fueron dando durante la investigación. Cronograma, está diseñado para entender el desarrollo y tiempo invertido para este estudio.

En el quinto capítulo se presenta el análisis y discusión de los resultados donde se realiza la comparación entre los resultados de los cuestionarios de actitudes latentes y actuantes analizando el efecto que tuvo en los padres de familia después de haber aplicado la cartilla “Caminando con Papás”. La conclusión de la investigación las actitudes actuantes de las prácticas de algunos de los padres mejoraron a partir de la implementación de la cartilla, la relación entre educadora y padres se fortaleció haciendo un canal de comunicación asertivo para resolver preguntas o inquietudes pero los que más se vivieron favorecido fueron los niños.

Finalmente se presentan las conclusiones, algunas recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos.

1. Contextualización

Para la indagación del proyecto fue necesario reconocer e identificar el contexto en donde se desarrolló el ejercicio de investigación por lo tanto, se inicia describiendo el Jardín Infantil Bilingüe el Bosque, el grado de “caminadores” llamado “Baby Beethoven” y por último los padres de familia, a partir de elementos básicos del macro contexto y micro contexto.

Teniendo en cuenta los roles de la familia y el Jardín Infantil enmarcados en la educación, deben partir de un mismo objetivo en un contexto real que le permita al individuo adquirir conocimientos en su entorno que le enriquezca con experiencias vivenciales para adquirir diversos saberes.

Desde aquí, se entiende, que se debe educar para la vida en comunidad, es decir el individuo o estudiante debe estar en contacto con su realidad para que descubra, experimente, comparta, discuta, analice y reconstruya nuevos significados, es en esta interacción con el medio en donde el niño se sensibiliza con los problemas de su contexto, por ende la metodología deberá ser abierta, dinámica, dinamizadora que permita abordar los contenidos partiendo de las problemáticas reales y cotidianas.

Desde la Praxeología se propone un ver relacionado con el contexto en donde se realiza el proyecto frente a una postura clara y crítica del investigador.

1.1 Macro Contexto

El Jardín Infantil Bilingüe el Bosque (que de aquí en adelante se denominará Jardín Infantil) está ubicado en Bogotá, en la localidad de Suba en el barrio Turingia II, en la Cra. 103 F No 151 B – 25.

Esta localidad posee unos riesgos importantes, que van desde “las inundaciones periódicas de las fuentes hídricas, por ejemplo el río Bogotá, a deslizamientos en zonas con pendientes inclinadas en varios sectores de Suba que presentan diferentes condiciones geológicas que aumentan la predisposición al despliegue de capas superficiales” (Angulo, Bohórquez, Urrego & Marín, 2012, p. 23). También es importante mencionar que debido al mal uso de los materiales residuales que desechan los mismos habitantes se ha visto afectado el aire y el agua.

Por otra parte, a nivel económico esta localidad posee una tasa de desempleo del 6,68 % ocupando el séptimo puesto de la más baja a nivel de Bogotá. (Cámara de Comercio, 2009, p. 19), es decir que la mayoría de los habitantes de esta localidad tienen trabajo o desempeñan alguna labor como trabajadores independientes, aunque en algunos barrios de esta misma se presentan algunos casos de pobreza y bajos recursos.

La localidad de suba presenta una gran variedad socio económica, es una de las más pobladas de Bogotá predominando los estratos 2 y 3. Posee buena cobertura de los servicios públicos como luz, acueducto, alcantarillado, aseo y gas natural quien en el 2009 era el menor de los servicios adquiridos teniendo una cobertura del 78,3 %. (Cámara de Comercio, 2009, p. 16).

Esta localidad tienen un alto nivel de alfabetización, la mayoría de la población logra escolarizarse entre primaria y secundaria pero se es muy difícil acceder a una educación superior.

En cuanto a lo cultural, la localidad siempre a tratado de fomentar el deporte y generar hábitos saludables, en este sentido es insistente la posición de la comunidad frente a la protección y reivindicación social de los derechos, en relación a esto se requiere de espacios de inclusión social en ambientes e infraestructura que garanticen la movilidad de todos los actores y así disfrutar del derecho a la recreación y deporte, además, de prevenir situaciones producto del mal aprovechamiento del tiempo libre.

La actividad económica de la localidad se puede presentar de varias formas. Inicialmente, de acuerdo a los registros mercantiles, la Cámara de Comercio de Bogotá puede determinar el perfil económico de cada una de las localidades, señalando los puntos más importantes de las diferentes formas de economía, tales como la industria y el comercio. De este modo, a continuación se presenta el tamaño de las empresas ubicadas en la localidad de Suba en comparación a las de otra localidad como Usaquén Cámara de Comercio de Bogotá, (2009, p.11).

La localidad de Suba tiene un porcentaje de alfabetismo del 98,8 % en la población masculina y del 99,1 % en la femenina, de lo que se deduce que el 1,2 % (n=4554) hombres y el 0,9 % (n=3935) mujeres mayores de 15 años de la localidad de Suba son analfabetas. La mayoría de la población de la localidad de Suba accede a estudios correspondientes a primaria y secundaria, sin embargo, podemos ver que a partir de los 16 años estos porcentajes disminuyen haciendo evidente el escaso acceso a la educación superior en esta población. Así mismo el censo del año 2005 revelan que el 0,1 % de la población de Suba se encontraban cursando el nivel de preescolar, el 5,4 % la primaria, el 25,6 % básica secundaria, 28 % media académica, 7,7 % media técnica, 0,1 % normalista, 30,6 % niveles superiores y postgrado y el porcentaje restante se encontraban entre los que no estaban cursando ningún grado y los que no informaron este dato (Alcaldía de Bogotá, 2011, p. 26).

En cuanto al desarrollo cultural de recreación y deporte, la localidad se caracteriza por la promoción de las condiciones para fomentar el deporte

en población infantil y generando hábitos saludables. (Alcaldía de Bogotá, 2011, p. 28).

En los territorios de Suba las inequidades son visibles por barreras de acceso al sector salud y educación, en tanto, las demandas sociales superan la oferta institucional, de otro lado, la población de territorios vulnerables afronta situaciones como el desempleo, convivencia con barreras geográficas para la movilidad, inseguridad, violencia intrafamiliar, embarazo en adolescentes, desnutrición, consumo de sustancias psicoactivas; siendo, necesario la aplicación de políticas, programas sociales que verdaderamente favorezcan las necesidades de la población. (Alcaldía de Bogotá, 2011, p. 28).

1.2 Micro Contexto

En el jardín Infantil se encuentra el siguiente orden jerárquico, la directora, quien es la representante legal, la coordinadora administrativa, quien maneja los recursos, la coordinadora académica encargada de guiar los procesos curriculares y académicos instituciones. Por otro lado se encuentran los niveles organizados de la siguiente manera: “Baby Mozart” de 3 meses a 1 año; “Baby Beethoven” 1 a 2 años; “Creative Dalís” 2 a 3 años; “Little Picassos” 3 a 4 años; “Little Einstein” 4 a 5 años; y “Amazing Newton” 5 a 6 años. Cada uno de estos grados con su respectiva titular. En el modelo organizativo el Jardín Infantil cuenta con la misión y la visión.

La misión es: “Potenciar habilidades de pensamiento, aprendizaje significativo y formación integral en nuestros estudiantes como seres únicos y talentosos que forman la sociedad.” El Jardín Infantil Bilingüe el Bosque, (2012, p. 21).

La visión es:

El Jardín Infantil Bilingüe el Bosque se proyecta al 2021 como una de las instituciones más reconocidas dentro de la localidad de Suba y a sus alrededores, destacándose por el desarrollo de un proyecto para la

educación inicial innovador, el cual forma ciudadanos integrales con sólidos conocimientos, principios y valores, desarrollando en ellos habilidades de pensamiento y convivencia; orientado por un talento humano altamente competente y comprometido con los objetivos y principios de la educación actual. (Jardín Infantil Bilingüe el Bosque, 2012, p. 21).

En el Nivel de “Baby Beethoven” (caminadores), está conformado por 7 niños, 3 niñas y 4 niños, en edades de 1 a 2 años, con cualidades personales muy marcadas, entre las principales están, alegres, inteligentes, imaginativos, juguetones y que dan mucho más de lo que se les pide; aparte de esto cada uno tiene una historia que marca un su desarrollo de manera diferente. La educadora es una de las investigadoras del presente estudio, que además de percibir la problemática de la poca interacción entre los padres y ella, decidió proponer esta temática para resolverla buscando el acercamiento de ellos a través de la cartilla “Caminando con Papás”.

Los padres de familia de los niños del “Baby Beethoven” (caminadores) de Jardín Infantil Bilingüe el Bosque (que de aquí en adelante se llamarán padres), hacen parte fundamental del proceso educativo del niño, donde es una educación comunitaria, ya que es importante que los padres se involucren en todo lo que respecta a sus hijos, para así potencializar habilidades.

2. Problemática (Ver)

2.1 Descripción del Problema

Una de las dificultades en el proceso de formación y educación de los niños en el Jardín Infantil ha sido la poca interacción entre éstas y los padres de familia, bien sea por parte de la Institución que no realiza el acercamiento adecuado a ellos o que algunos padres creen que porque dejan sus hijos allí no es necesario realizar refuerzos en el hogar.

En el grado “Baby Beethoven (caminadores) se observa que en las reuniones de padres y/o familiares de los 7 niños solo asisten 2, los demás argumentan que las ocupaciones laborales o que las horas de reuniones, no son adecuadas para poder asistir. Todos ellos son profesionales, pero no se observa interés por intercambiar conversaciones con la educadora. Por esta razón no se ha podido informarles en qué podrían contribuir para un mejor desarrollo de sus hijos.

La mayoría de los padres presentaban actitudes desfavorables en el proceso educativo de sus hijos, que se reflejaba en la no asistencia a las reuniones ni tener comunicación permanente con la educadora, la prontitud en los momentos en que entregaban y recogían a sus hijos en el Jardín Infantil, tampoco permitían el acercamiento de la educadora a dialogar con ellos sobre aspectos que necesitaba comunicarles sobre sus hijos, conllevó a que ellos desconocían los procesos que se realizan con sus hijos, y por consiguiente se hizo necesario el análisis el contexto familiar en donde se desenvuelven los niños, es por esto que se buscó fortalecer ese

vínculo partiendo de los diferentes contextos de las familias de este grado. Para tal fin es necesario conocer: en qué ocupan el tiempo libre los padres y sus actitudes hacia el interés en conocer lo que se hace en el Jardín Infantil con los niños y participar en su proceso del desarrollo comunicativo, psicomotor y social.

Si esta situación continúa no es posible que los padres conozcan sobre el desarrollo de la infancia en aspectos comunicativo, psicomotor y social de sus hijos, es decir, no pueden contribuir positivamente, puesto que la formación educativa de los niños es una corresponsabilidad social, donde integra la familia, el Jardín Infantil y el estado.

Entonces se hace necesario implementar la interacción, que permita una mejor relación entre los padres y la educadora, para que conozcan lo que realiza en el Jardín Infantil con los niños y la forma como ellos pueden contribuir a un mejor desarrollo integral de ellos. De esta forma se reconoce la importancia del papel que tiene la familia en el contexto educativo, para generar una participación.

2.2 Formulación del Problema

De esta manera, emerge la pregunta problema

¿Qué cambios se presentan en las actitudes latentes a actuantes de los padres en cuanto a la relación entre ellos y el Jardín Infantil a partir de la cartilla “Caminando con Papás” que permita fortalecer los vínculos en la participación de desarrollo de la comunicación, la psicomotricidad y lo social de sus hijos del nivel de caminadores (1 a 2 años de edad) del Jardín Infantil Bilingüe el Bosque?

2.3 Justificación

Este proyecto de investigación, pretende conocer las actitudes latentes y su cambio a actitudes de los padres de los niños del grupo caminadores (1 a 2 años de edad) después la implementación de la cartilla “Caminando con Papás” en el entorno familiar, que beneficien el desarrollo comunicativo, psicomotriz y social de sus hijos, promoviendo las relaciones familiares y el continuo acompañamiento en actividades a sus hijos, como a la vez se consolide la relación entre los padres de familia y el Jardín Infantil. Ya que la familia desempeña una función educativa desde el nacimiento de los niños influyendo en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de ellos (Chavarría, 2011), con esto se busca beneficiarlos para que se garantice una educación de calidad y una formación integral en esta etapa de crecimiento y desarrollo tan importante y esencial en el desenvolvimiento en su contexto social y su crecimiento personal.

El acercamiento a los padres a través de la cartilla, les permitirá tener unas mejores relaciones con la educadora y por consiguientes facilitará el conocimiento de lo que se hace en el Jardín Infantil y lo que se puede hacer en el hogar, todo en beneficio del desarrollo del niño.

La teórica se construye desde los fundamentos de la formación de las actitudes latentes y actitudes, sus cambios, como también de la importancia de los vínculos entre los padres y educadora (familia-Jardín Infantil) para ayudar al desarrollo de los niños. La metodología a partir del enfoque Praxeológico permite organizar los pasos que se siguen para el éxito del estudio. Los cuestionarios de actitudes latentes y actitudes se construyen y validan para este caso particular del estudio, brindando la posibilidad de réplica en contextos similares.

2.4 Objetivos

2.4.1 Objetivo General

Determinar las actitudes actuantes de los padres familia en cuanto a la relación entre ellos y el Jardín Infantil a partir de la cartilla “Caminando con Papás” que permita fortalecer los vínculos en la participación del desarrollo de la comunicación, la psicomotricidad y lo social de sus hijos del nivel de caminadores (1 a 2 años de edad) del Jardín Infantil Bilingüe el Bosque.

2.4.2 Objetivos Específicos

Identificar las actitudes latentes de los padres de familia, en cuanto a sus relaciones con el Jardín Infantil para ayudar al desarrollo de la comunicación, la psicomotricidad y lo social de los niños, del nivel de caminadores (1 a 2 años de edad) del Jardín Infantil Bilingüe el Bosque.

Implementar con los padres de familia actividades que se presentan en la cartilla “Caminando con Papás” que beneficien el desarrollo de la comunicación, la psicomotricidad y lo social de sus hijos favoreciendo las relaciones entre ellos y el Jardín Infantil.

Analizar el cambio de actitudes latentes a actuantes de la relación de los padres con el Jardín Infantil que beneficien el desarrollo de la comunicación, la psicomotricidad y lo social de los niños del nivel de Caminadores (1 a 2 años de edad) del Jardín Infantil Bilingüe el Bosque después de haber implementado la cartilla “Caminando con Papás.”

2.5 Preguntas de investigación

¿Qué instrumento permite la identificación de las actitudes de los padres de familia, en cuanto a sus relaciones con el Jardín Infantil para ayudar al desarrollo de la comunicación, la psicomotricidad y lo social de los niños, del nivel de caminadores (1 a 2 años de edad) del Jardín Infantil Bilingüe el Bosque?

¿Qué contenidos debe tener la cartilla “Caminando con Papás” dirigida a los padres de familia que beneficien el desarrollo de la comunicación, la psicomotricidad y lo social de sus hijos favoreciendo las relaciones entre ellos y el Jardín Infantil?

¿Qué cambio de actitudes se pueden presentar en la relación de los padres con el Jardín Infantil que beneficien el desarrollo de la comunicación, la psicomotricidad y lo social de los niños del nivel de Caminadores (1 a 2 años de edad) del Jardín Infantil Bilingüe el Bosque?

3. Marco Referencial

El marco referencial de esta investigación comprende tres marcos importantes: antecedentes, teórico y legal. Este capítulo pretende ser un soporte primordial para la investigación a trabajar, además de servir como herramienta conceptual para la sustentación de la propuesta, que se soporta la pedagogía praxeológica el Padre Carlos G. Juliao V. (2011).

3.1 Marco de Antecedentes

En esta investigación se presentan experiencias a nivel internacional, nacional, regional y local, sobre la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos a través de los procesos de comunicación con la educadora y/o con el Jardín Infantil.

El estudio de enfoque cualitativo, descriptivo - comparativo, “*Jardín Infantil de padres y rendimiento escolar*” realizado por Camacho Reyna Agustina Irma (2013) de la Universidad Rafael Landívar, pretendió en primera instancia “verificar como el Jardín Infantil de padres contribuye en el rendimiento escolar de los estudiantes de 6° grado, del Centro Educativo, Santo Hermano Pedro de Santa Cruz del Quiché” (p.47). Lo primero que hizo fue observar las familias que tomarían el Jardín Infantil de padres, posterior a eso, estableció los aprendizajes que tendrían los participantes y luego a

determinar cómo influiría eso en el rendimiento de sus hijos. Como estrategia principal creó una propuesta llamada “Proyecto: Sistematización de el Jardín Infantil de Padres”, cuyo objetivo fue “Sistematizar el Jardín Infantil de padres del Centro educativo, Santo Hermano Pedro, Santa Cruz del Quiché.” (p. 69), Algunas de las conclusiones fueron: la conciencia que crearon los padres con respecto a lo importante que fue el Jardín Infantil de padres y como influyó esto en la vida escolar de sus hijos además adquirieron herramientas metodológicas para orientar la educación de sus hijos y la integración de la familia. Este estudio aporta herramientas de cómo se puede involucrar a la familia, brindándole instrumentos que puedan utilizar para beneficiar el desarrollo de los niños.

El estudio cualitativo de tipo descriptivo “*Integración de padres, y representantes en las actividades de el Jardín Infantil Básica Bolivariana*” realizada por Zurisadai Ramírez González (2013), se llevó a cabo durante el año 2012, cuyo objetivo fue “describir la integración de los padres y representantes en las actividades de el Jardín Infantil Básica Bolivariana “Villa Colombia”, en la ciudad de Puerto Ordaz Venezuela, cuyo fin fue observar y analizar a un grupo de padres, donde se aplicaron entrevistas para la recolección de información, la interpretación de los resultados se hicieron bajo una reflexión calificativa, esto arrojó una baja participación de los padres en comparación al número de estudiantes, la principal causa de no asistir a las actividades de el Jardín Infantil era el trabajo. Este estudio aporta herramientas de cómo se puede realizar una reflexión del tiempo que tiene la familia para la interacción con los niños.

En antecedentes a nivel nacional se encuentra el proyecto con un enfoque etnográfico, “*Percepciones de las maestras de transición respecto a la relación familia-Jardín Infantil*”, desarrollada por Viviana Escobar Aguilar, Yenny Stella Salazar Muñoz,

(2013) de la Universidad de San Buenaventura, de Santiago de Cali, cuyo objetivo fue mostrar las percepciones que tenían las maestras de la familia – Jardín Infantil, a partir de una observación, realizan una caracterización de las maestras, las familias y de los estudiantes del nivel de transición, pero al finalizar pretendieron que su investigación fuera la base de futuras investigaciones con respecto al tema principal. Este estudio brinda percepciones de el Jardín Infantil - familia y estudiantes así también unas bases investigativas y como es la interacción de la familia con el Jardín Infantil y qué papel juegan las dos para el desarrollo integral del niño.

A nivel regional, la investigación de carácter cualitativo, estudio de caso “*Educación familiar: acciones educativas paternas en el Colegio Luis Vargas Tejada IED*”, realizado por Laura María Coronado Caldas (2012), de la Universidad de La Sabana, el objetivo principal fue “Caracterizar las acciones educativas que realizan los padres y madres del colegio Luis Vargas Tejada IED con sus hijos e hijas de 5 años a través del estudio de casos”. En la primera sesión se realizaron entrevistas personales estructuradas con preguntas que les transmitieran seguridad a los participantes, básicamente sobre la educación familiar; en la segunda sesión, se llevó a cabo un encuentro con los niños de la familia se realizó una actividad y una guía, que hace el papel de la entrevista, de este modo se dio confianza al estudiante también dirigida desde “la educación familiar”, para la tercera sesión, se vuelve a aplicar la entrevista a los padres y madres pero esta vez se les pide que sean más conscientes de estas prácticas. Se concluye que la pedagogía familiar es un campo de acción también para el pedagogo infantil, porque puede guiar procesos educativos, puesto que los dos van encaminados a un mismo objetivo. Además, influye en el que hacer pedagógico del maestro y de la

familia. Este estudio demuestra que los padres cumplen un papel fundamental en el desarrollo de los niños, que si se trabaja con la familia se puede potenciar más las habilidades de los niños ya que se entiende que los padres también pueden ser guías de procesos educativos.

A nivel local, se encontró un proyecto del programa de especialización en diseño de ambientes de aprendizaje, titulado, “*Jardín Infantil virtual de padres y madres del Colegio Simón Bolívar sede B. Localidad de Engativá, Bogotá D. C.*”, con un enfoque socio - crítico, presentado por Saudy Durley López Pico (2010), cuyo objetivo fue crear una Jardín Infantil virtual para padres como herramienta de acercamiento propio a los problemas y mejorar la relación con sus hijos, teniendo en cuenta la problemática central que es el factor tiempo, debido a los trabajos de los padres han dejado de asistir a reuniones y talleres presenciales, realizan prueba piloto que arroja la importancia de implementar esta herramienta, puesto que los padres necesitan ser orientados asertivamente sobre los procesos educativo, esto también permitió a los estudiantes, los padres de familia y los educadoras a comprender la importancia de los talleres virtuales para el mejoramiento de las relaciones personales y dentro del salón de clase. Este estudio posee varias cosas en común con esta investigación ya que se habla del factor tiempo como el principal impedimento para la participación de los padres en actividades dentro de la institución, por ende, permite encontrar soluciones para la participación e interacción entre padres de familia y Jardín Infantil.

Otro antecedente, también encontrado en el programa de especialización de enfoque cualitativo, en diseño de ambientes de aprendizaje, llamado “*Diseño de estrategias pedagógicas apoyadas en las TIC orientadas a los padres de familia para*

fortalecer la dimensión personal - social de los niños y niñas del Jardín Infantil Stanford' diseñado por Liliana Becerra Niño, Milena Montaña Ballén, Diana Berrocal Ortega, Catherine Hernández, Ángela Urdaneta Ramírez, (2015), cuyo objetivo fue brindar una herramienta pedagógica de modo virtual basándose en los Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA) para padres que fortalezca la dimensión personal – social, cuyos resultados de su prueba piloto arrojaron resultados positivos, los padres se mostraron interesados por la herramienta, dando recomendaciones de ampliar los tiempos de la plataforma. En este proyecto aporta estrategias para trabajar con los padres de familia brindándoles herramientas que puedan utilizar con el fin de fortalecer la dimensión personal – social de los niños.

3.2 Bases Teóricas

Para la consolidación de los referentes teóricos de la presente investigación y en concordancia con los objetivos de investigación se hace referencia a las actitudes latentes y actuantes de los padres con respecto a la participación en fomentar procesos comunicativos, psicomotores y sociales con sus hijos. La Integración de la familia a la educación escolar como eje fundamental en los procesos de desarrollo del niño y la evaluación de las experiencias significativas de los niños a partir de las vivencias fuera del aula con sus padres. Se organiza a partir de la fundamentación teórica de autores que hacen referencia sobre el acompañamiento de los padres en la educación de sus hijos, en la cual se encontraran conceptos básicos acerca del tema de investigación.

3.2.1 Las actitudes de los padres en relación con la educación de sus hijos escolarizados

La familia es la primera institución que ejerce influencia en el niño, ya que transmite valores, costumbres y creencias por medio de la convivencia diaria. Así mismo, es la primera institución educativa y Socializadora del niño, “pues desde que nace comienza a vivir la influencia formativa del ambiente familiar.” Guevara, (1996, citado por Martín y Sánchez, 2009). Desde esta perspectiva se puede decir que las actitudes de los padres están presentes en la educación inicial del niño, donde se aprenden valores, principios, actividades diarias, por consiguiente en el Jardín Infantil se refuerzan ya que la mayor parte de día permanecen allí, siendo la jornada de permanencia de 8 de la mañana a 4 de la tarde.

A través de la interacción con sus hijos, los padres que tienen actitudes actantes en cuanto al desarrollo de la comunicación, la psicomotricidad y lo social de sus hijos, proveen experiencias que pueden influir en su crecimiento y desarrollo e influir positiva o negativamente en el proceso de aprendizaje. (Korkatsch-Groszko, 1998). Por consiguiente los padres cuando interactúan en el proceso educativo con sus hijos el desarrollo podría ser mejor, éste se ve reflejado positivamente, si fuera lo contrario, el rendimiento y desarrollo del niño sería lento, se comprende que las actitudes actantes de los padre en la educación es de gran importancia tanto para el infante como para él.

Nord (1998), afirma que “el involucramiento de los padres en la educación de su hijo es importante para el éxito escolar, pero no todos los niños tienen padres quienes se involucren en su Jardín Infantil.” (Citado por Sánchez, 2006, p. 2). Las actitudes actantes de participación de los padres en el Jardín Infantil, trae diversas ventajas tanto

para padres como para hijos y educadora, ya que se mejora la autoestima de los niños, los padres mejoran en su enseñanza y la educadora se le facilita el procesos de desarrollo de ellos.

Brown (1989, citado por Sánchez, 2006) menciona que:

Cuando los padres participan en la educación de sus niños, se obtienen beneficios, tanto para los padres como para el niño, ya que frecuentemente mejora la autoestima del niño, ayuda a los padres a desarrollar actitudes positivas hacia el Jardín Infantil y les proporciona a los padres una mejor comprensión del proceso de enseñanza. (p. 1).

Por su parte Rich (1985) argumenta que cuando los padres participan proactivamente en la educación escolar se producen resultados positivos mejoramiento las actitudes actuantes de ellos, una comunicación positiva padre-hijo y mayor apoyo de la comunidad con el Jardín Infantil.

Las actitudes de los padres con respecto a sus relaciones con el Jardín Infantil son importantes porque influyen en el mejor desarrollo de los hijos. La actitud es la disposición de responder a un objeto de estímulo de manera consciente con las creencias, sentimientos y tendencias actitudinales propias hacia algo (Summers, 1986, citado por León y Londoño, 2013) en este caso específico hacia participar conjuntamente con el Jardín Infantil.

Las actitudes se conforman a partir de las interacciones del ser humano con el ambiente que lo rodea (León, Arbeláez y Arias, 2006). Esto nos indica que el padre de familia debe ser sociable porque debe cumplir con su función educativa, esas interacciones deben ser positivas porque inciden en la calidad de vida de sus hijos.

Los contextos de aprendizaje y aplicación de las actitudes son: el familiar, el escolar y el sociocultural. En el familiar, como grupo primario, es el que brinda las primeras normatividades al sujeto. El contexto escolar es el complemento del familiar (León, et al., 2006) es con respecto a este que se espera de los padres actitudes actuantes de interacción en beneficio de la calidad de la educación de sus hijos. Es así como la formación de los padres puede contribuir con un proceso de concientización, donde la creencia que tiene sobre la formación de sus hijos se materializa y pasa a ser una actitud más significativa y consciente.

En el último contexto, el sociocultural, se pretende que las relaciones entre los padres y los educadores sean de diálogo, concertación y ayuda para que establezcan lazos colaborativos con acciones concretas, en las que pueda interactuar en beneficio de la comunidad educativa en general.

Cuando los padres tienen actitudes hacia las interacciones con el Jardín Infantil, se manifiestan de dos formas: latente y actuante. (Ponce, 1981, citado por León y Londoño, 2013). Las actitudes latentes se presenta cuando se manifiesta de manera no específica a través de acciones, es decir los padres son conscientes que es necesario tener buenas relaciones con el Jardín Infantil, pero no lo hace. Se convierte en actuante cuando participa de la educación de sus hijos en forma constante e interesada. Estos dos estados de las actitudes latente y actuante no son separados, son interdependientes entre sí, pero es un proceso continuo. La actitud actuante es aquella en la que intervienen factores internos y externos pero no se manifiesta en las acciones. La actitud se convierte en actuante cuando el estímulo es significativo y se produce la reacción actitudinal. La actitud latente se manifiesta cuando se encuentra en el inconsciente por falta de

motivación, cambia a actuante cuando hay estímulos significativos. (León et al., 2006). La actitud del padre hacia el buen desarrollo de las habilidades comunicativas, psicomotoras y sociales de los hijos a través de las buenas relaciones con la educadora del Jardín Infantil se produce por la necesidad que tiene el éste de la información de la actividades para participar en la formación de su hijo. Para Ponce (1981, citado por León y Londoño, 2013) las necesidades son requerimientos orgánicos o psíquicos que impulsan al ser humano a la acción con referencia a los objetos capaces de satisfacerlas. Si la información recibida no afecta el sistema de necesidades psíquicas en él, no abra actitud. (León et al, 2006). Es decir, si el padre de familia no ve la necesidad de ayudar a la formación de su hijo, no siente la motivación de hacerlo, tendrá actitudes latentes, pero en el momento que considera necesario la comunicación efectiva con la educadora y el Jardín Infantil sobre los aspectos necesarios para que el desarrollo comunicativo, psicomotor y social de su hijo y las actividades que puede realizar para poner en práctica en el hogar, se manifiestan las actitudes actuantes cuando lo hace.

3.2.2 Herramientas pedagógicas que utilizan los padres con sus hijos para favorecer el desarrollo de habilidades fundamentales

Estas definiciones de participación de los padres en la educación del hijo abarcan diversos aspectos que afectan su desarrollo. Grolnick, Benjet, Kurowski, y Apostoleris (1997, citado por Sánchez, 2006) describen tres tipos de participación en la educación del niño:

Esto nos lleva a entender que el acompañamiento de los padres con las diferentes herramientas que maneja tanto en el Jardín Infantil como en la casa favorece su aprendizaje, la conducta del niño, el cognitivo-intelectual y el persona, por ello se debe entender que lo conductual se refiere a la participación de los padres a reuniones conferencias y por parte de la casa se debe orientar las tareas a los niños. Otra participación

se refiere a lo cognitivo intelectual se refiere a involucrar al niño en actividades que lo estimulen intelectualmente como ir a la biblioteca, por otra parte el involucramiento personal se debe estar atento a la conducta que maneja en el Jardín Infantil con ello se puede entender que el compromiso de los padres debe ser constante, donde se favorecen las habilidades fundamentales como habilidades motrices, cognitivas, comunicativas, y estéticas de esta manera se verá reflejado un buen desarrollo en el niño. (p. 538).

Respecto al grupo de factores relacionados con los niños existen diversas investigaciones, en la de O'Brien (1996, citado por Ramírez, 2005) señala las dificultades que conllevan las prácticas de crianza en niños pequeños y de preescolar. Los padres apuntan como mayores dificultades en su crianza una serie de comportamientos típicos del desarrollo del niño que son muy irritantes; como las más frecuentes señala el llanto, la desobediencia a los adultos y la interrupción a los adultos cuando éstos están haciendo algo. El mayor grado de dificultad lo encuentran aquellos padres con más de un hijo, especialmente si éstos tienen más de dos años.

Habría que decir también que este problema se presenta porque los padres en ocasiones no saben cómo criar a sus hijos, se le salen de sus manos, este problema se podría mejorar con el acompañamiento de la institución brindándole saberes a las familias ahí es donde se verá reflejada la unión del Jardín Infantil y la familia, lo que nos lleva a decir que los padres reciben herramientas que pueden utilizar para favorecer el desarrollo de sus hijos.

Al hablar de prácticas educativas parentales, hay que referirse a las tendencias globales de comportamiento, a las prácticas más frecuentes, ya que con ello no se pretende decir que los padres utilicen siempre las mismas estrategias con todos sus hijos ni en todas las situaciones, sino que los padres, dentro de un continuum más o menos

amplio de tácticas, seleccionan con flexibilidad las pautas educativas. (Ceballos y Rodrigo, 1998, citado por Ramírez, 2005).

Lo cierto es que en muchas ocasiones los padres no realizan la misma estrategia con todos sus hijos, los padres de familia seleccionan las herramientas que sean más útiles o que mejor le parezcan a la hora de enseñar, donde favorezcan el desarrollo de los niños.

Desde el que hacer pedagógico, especialmente en el preescolar, se ha tomado el juego como estrategia de enseñanza aprendizaje ya que los niños se encuentran en la edad de construcción de su personalidad y en el desarrollo de las dimensiones. (García, 2013). Se reconoce que el juego es una herramienta fundamental en los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños, por ello el juego se debe ver reflejado desde sus casas con el acompañamiento de sus padres, esto quiere decir que la familia es el principal promotor de su progreso. Los padre por lo general, desde la más temprana edad de su hijos juegan con ellos, bien sea con cantos, palmas, dedos, sombras, sonidos, palabras, trabalenguas, sensaciones, baile, etc., que les va ayudando a aprender el lenguaje, a socializarse y adquirir destrezas psicomotoras.

3.3.3 La Integración de la familia a la educación escolar como eje fundamental en los procesos de desarrollo del niño

“Lo esencial es que aquello que enseñan a sus hijos en los primeros años es sumamente importante porque si bien la conducta es modificable, esos primeros años son huella indeleble”. (Albornoz, 1984, p. 2.) La idea es que los primeros años de vida de cada uno de los niños es esencial, lo que aprenden, todo lo que sus padres le brindan les queda marcado y muy bien grabado, por ello es de gran importancia en esta etapa el

acompañamiento de sus padres en cada proceso, en el Jardín Infantil se podrían modificar o hasta cambiar cosas pero en si hay bases fuertes de la educación en su hogar son significativas para ellos.

“La familia es la que debería liderar la educación y el Jardín Infantil la instrucción.” Albornoz (1984). Esto quiere decir que la familia es el motor y el Jardín Infantil un guía de los procesos que manejan los niños académicamente sin dejar a un lado los valores que se le deben inculcar en los dos ámbitos, por decirlo así la familia y el Jardín Infantil deben estar unidas, por eso se debe aclarar que si en el Jardín Infantil no está la familia el proceso del niño se torna lento.

Es a través de la familia que el niño es introducido en la cultura de su tiempo y de su medio. Por largos años la familia ha sido institución principal en la vida infantil, en el sentido de propiciar el contacto de los hijos con el ambiente socio-cultural. Esta afirmación implica que la institución familiar frente a la cultura universal y nacional selecciona, interpreta y valora y en consecuencia en el hogar se produce la socialización básica del hijo. (Albornoz, 1984. p. 91).

La familia es el principal motor la principal institución en su vida, ya que por medio de ella conocen o identifican el ambiente socio-cultural, se puede decir que estas son las bases para que los niños se desenvuelvan bien con el futuro de cada uno, donde se puedan desenvolver con facilidad y esto es una gran ayuda para la institución.

La familia es el ámbito natural de desarrollo de los niños, tal como lo propone la Convención de los Derechos del Niño de Las Naciones Unidas (1989). La familia en la actualidad debe ser entendida como la organización donde todos los integrantes que hacen parte de ella participan directamente en la formación de los niños, con responsabilidad social para el bien de ellos y por supuesto de la sociedad. (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2007).

Según, la Unesco (2007), la familia desempeña un papel fundamental en la transmisión de los valores culturales y éticos como proceso del desarrollo del infante. La necesidad de que se establezca una interacción entre el educadora y los padres se debe a varios aspectos según Macbeth (1989, citado por Domínguez, 2010): los padres de familia son los responsables, de la educación de sus hijos, por lo cual en el jardín se debe reflejar un ambiente cómodo para ellos y se les debe dar una buena atención.

Los profesores deben velar porque los padres cumplan sus responsabilidades y obligaciones y para facilitar esto es necesaria la interacción y cooperación familiar, mediante la participación de estos en el Jardín Infantil y una comunicación fluida y habitual... Esta interacción facilita a los docentes conocer mejor a su alumno/a y el entorno familiar y de amistades que le rodean y al contrario, los profesores pueden informar a la familia sobre características de sus hijos/as que tal vez no pueden observar en casa o el barrio, puesto que es otro contexto diferente y con otras características. (Macbeth, 1989, Citado por Domínguez, 2010, p. 24).

Bronfenbrenner (1987) defiende que el desarrollo humano es el resultado de la interacción entre el organismo y el ambiente en el que se desenvuelve. Por lo tanto, las realidades que puedan encontrar los niños en la familia y el Jardín Infantil, serán decisivas en cuanto al curso que adopte su evolución y desarrollo.

En la Constitución Política de Colombia de 1991 (Congreso de la República, 1991) se empieza a apostar porque los padres formen parte de los órganos de participación de las instituciones educativas, en su Artículo 27., en la Sección 1ª dedicada a los “Derechos y Libertades”, se especifica “Los profesores, los padres y, en su caso, los alumnos intervendrán en el control y gestión de todos los centros sostenidos por la Administración con fondos públicos, en los términos que la ley establezca”.

Todos los miembros de una institución, incluyendo los padres de familia ya que son un eje fundamental del desarrollo de los niños, deben participar en conjunto para el bienestar y rendimiento académico de los niños.

Según San Fabián (2006) en la actualidad la participación de los padres en los centros educativos se centra en “la participación como elección” donde los padres se comprometen a elegir y no a intervenir de forma directa en lo que se pretende conseguir para facilitar el proceso. El Jardín Infantil forma parte de unos procesos cotidianos de cada familia, y por ello, ambas deben complementarse.

3.3.4 La evaluación de las experiencias significativas de los niños a partir de las vivencias fuera del aula con sus padres

Según Díaz-Barriga y Hernández (2002) al referirse la evaluación de los aprendizajes de los niños como una forma de valorar los programas educativos existen dos tipos de funciones: la pedagógica y la social, los niños se debe evaluar para así llevarles un acompañamiento de su desarrollo y estar atentos de sus fortalezas o debilidades que se le presentan en cualquier momento de su vida diaria, la evaluación la puede hacer el educadora como, también el padre de familia con el fin de ayudar a superar sus dificultades y continuar con otras facetas de enseñanza y aprendizaje.

El gran problema que los ámbitos de desempeño plantean a los educadoras es que evaluar y como, y sobre todo, como traducir dicha evaluación en una calificación adecuada y justa. (Díaz-Barriga y Hernández, 2006). Al llegar a este punto, se analiza que en muchos casos la evaluación, no es lo que en realidad se enseña, no hay congruencia entre evaluación y enseñanza que reciben los niños.

“En el ámbito educativo debe entenderse la evaluación como actividad crítica de aprendizaje, porque se asume que la evaluación es aprendizaje en el sentido que por ella adquirimos conocimiento”. (Álvarez, 2001, p. 32).

A través de tiempo la evaluación se le ha dado cierta importancia para los procesos del desarrollo y el aprendizaje de los niños, por medio de la evaluación se define si se adquieren conocimientos.

La finalidad de la evaluación es la de reorganizar y ajustar la respuesta educativa (Grau y Gómez, 2010). La evaluación es primordial para mejorar los procesos de desarrollo, enseñanza y aprendizaje; debe orientar al proporcionar información sobre el estado de los estudiantes sirviendo esto para diseñar mejores estrategias para el fortalecimiento de la educación.

La evaluación es “una etapa del proceso educacional que tiene por fin comprobar de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación (...) el proceso mediante el cual se comparan los objetivos previstos en un curso con los logros (aprendizajes) alcanzados en el alumno” (Lafourcade, 1972, citado por Villamizar, 2005, p. 21), aclara que no se debe entender como la última etapa del proceso educadora, ya que, la evaluación no es simplemente aplicar pruebas, sino una actividad constante durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. (Villaruel, 1979 citado por Villamizar, 2005). La evaluación es una metodología que se maneja para analizar los procesos de los educandos el interés y aprovechamiento de los espacios ofrecidos por el acompañante.

La evaluación de las experiencias significativas de los niños también se puede realizar a partir de las interacciones con sus padres, puesto que ellos suministran

información valiosa sobre los comportamientos, avances o retrocesos de los niños en el ambiente familiar.

3.3 Marco Legal

Las bases legales de esta investigación se encuentran representadas en primer lugar, en la Ley 115 de febrero 9 de 1994, de donde se destaca el Artículo 4º, cuando establece que La Calidad y cubrimiento del servicio. Corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento. (Ministerio de Educación Nacional, 1994). Para garantizar lo anterior es de vital importancia la participación de la familia en el acto educativo de los estudiantes como también se contempla en el Artículo 7º. La familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde; también los padres deben informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento., Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos, contribuir en la institución para la formación del niño, con ello el padre le proporciona a su hijo en el hogar un desarrollo integral adecuando. (Ministerio de Educación Nacional, 1994).

También se basa en los lineamientos pedagógicos curriculares donde se comprenden a "El niño y la niña como sujetos de derechos. La convención de los derechos de los niños introduce el concepto de atención integral que implica que la familia, la sociedad y el estado atiendan las necesidades de los niños". (Lineamientos

Pedagógico y curricular para la Educación Inicial en el distrito 2013. p. 24), esto lleva a entender al niño y a la niña como sujetos de derechos, donde el concepto de “atención integral” se vuelve fundamental para un desarrollo adecuado y óptimo que debe ser impartida por los cuidadores o las personas que se encuentren a cargo, en este caso la familia, la sociedad y el Estado.

Teniendo en cuenta lo anterior es necesario entender que para llegar a brindar una “atención integral” se debe tener una comunicación entre estas tres partes entendiendo que la familia que es un grupo de personas formada por seres humanos unidos, principalmente en pareja y es fundamental elemento de la sociedad, también el estado quien está en la obligación legal de brindar apoyo, educación y protección a todos los menores en caso de que las personas a cargo no lo hagan.

Para finalizar, teniendo en cuenta la implementación de los “acuerdos de convivencia escolar 2016” (Proyecto Educativo institucional 2013) del Jardín Infantil Bilingüe el Bosque donde se establecen diferentes aspectos para la sana convivencia y se integran los derechos y deberes de toda la comunidad educativa, se expresa con claridad los compromisos que asumen cuando se decide ser parte de este, es decir los padres de familia deben estar enterados de los deberes y derechos que tiene con la formación integral de sus hijos y con la institución. Uno de los principios fundamentales es “Brindar una excelente formación integral a nuestros estudiantes a través del desarrollo de una política de calidad definida y aplicada institucionalmente por toda la comunidad educativa”, es decir la “atención integral” es importante para el Jardín ya que es uno de los principales responsables del desarrollo de los niños haciendo partícipes de este a toda la comunidad educativa. También el “integrar a los padres de familia en nuestra

actividad educativa y hacerlos participes activos del proceso enseñanza- aprendizaje y de forma integral de nuestros niños y niñas” es primordial la participación de los padres dentro de todos los procesos que se llevan a cabo, ya que se entiende como un eje fundamental para el desarrollo integral de los niños, para ello es importante desarrollar un trabajo en conjunto con el Jardín.

Partiendo de lo anterior, todo debe estar enfocado en el desarrollo de los niños, en este caso la familia y el jardín infantil deben trabajar para brindar a los niños la “atención integral”. En base a esto se deduce que la maestra no es la segunda madre y el jardín no es el segundo hogar, es la interacción entre familia y jardín infantil donde se tornan los ambientes más significativos para el niño y la familia. Se entiende que en esta etapa más que en ninguna otra la alianza familia - jardín cobra un aire más marcado, a tal punto que la maestra o maestro llega a convertirse en un integrante significativo.

4. Diseño Metodológico

El diseño metodológico hace referencia a todas aquellas actividades o herramientas que utilice el investigador para lograr cumplir el objetivo, según Arias (2006), define el marco metodológico como el “Conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas” (p.16), esto hace referencia a la recolección de datos, ya sea por medio de la observación, el análisis de los contextos donde está inmerso el investigador tomando como referente diferentes fuentes teóricas para el desarrollo del proyecto que permitan dar solución al problema encontrado.

Teniendo en cuenta lo anterior se presenta los pasos a realizar dentro de esta investigación, mostrando el tipo de enfoque y diseño, la población, las diferentes técnicas e instrumentos a aplicar para la recolección de datos, dando confiabilidad y validez a las técnicas para analizar los resultados con los objetivos planteados.

4.1 Enfoque y Tipo de Investigación

En la investigación el enfoque que se utilizó fue mixto (cualitativo y cuantitativo) de alcance descriptivo para determinar categorías conceptuales. Hernández, Fernández y Baptista (2010), afirman que el enfoque cualitativo “utiliza recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación” (p.7), es aquel que no maneja estadísticas, recolecta la información por medio de trabajo en campo para poder validar los datos; por el contrario el enfoque cuantitativo "miden las

variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas con frecuencia utilizando métodos estadísticos” (p.4), es decir, el enfoque mixto utiliza los otros dos enfoques porque se requiere en el estudio realizar observación directa que se registra en notas de campo y se aplica los cuestionarios de actitudes latentes y actuantes dirigido a los padres de familia que hacen parte de este estudio.

“Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades...o que se someta a un análisis” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.80), pretenden evaluar o recoger información de forma independiente o conjunta sobre aspectos a los que se refiere el estudio.

4.2 Población y Muestra de Estudio

Arias (2006) define población como “un conjunto finito o infinito de elementos con carácter comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación” (p. 12) es decir, que la población es un conjunto de personas que representan en una comunidad. La investigación se desarrolló con 7 familias, cuyos padres tienen sus hijos en el grupo de caminadores del jardín infantil Bilingüe el Bosque de la Localidad de Suba, de estos padres 11 participaron en el estudio, ya que no todas las familias tienen padre y madre. Entonces la población fue de 11 padres y ésta es la misma muestra de estudio. La muestra es intencional porque la problemática surge de una situación específica con un grupo de padres de familia que debe ser resuelta para mejorar las interacciones sociales con ellos y por consiguiente beneficie el desarrollo integral de sus hijos. Esta problemática se debe resolver directamente con ellos y con el consentimiento de ellos.

4.3 Diseño Metodológico

Según la concepción de Arias (2006), el diseño metodológico hace referencia a cómo se realiza el estudio para responder a una problemática. La metodología de un trabajo especial de grado que incluye el tipo o tipos de investigación, así como las técnicas y los procedimientos los cuales serán utilizados para llevar a cabo la misma. Teniendo en cuenta lo dicho anteriormente el marco metodológico es el cual donde se analiza los estudios correspondientes para darle una solución a la investigación, teniendo en cuenta las características de estudio como los autores involucrados.

El diseño metodológico es transversal descriptivo porque se realiza el estudio en un tiempo determinado. Estos estudios “tienen como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población. El procedimiento consiste en ubicar en una o diversas variables a un grupo de personas... y así proporcionar su descripción”. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, pp. 152-153).

Este estudio se desarrolló con la ayuda de una cartilla “Caminando con Papás” la cual contiene un conjunto de actividades, con las cuales se esperaba que mejorara el desarrollo de los niños, que se vio reflejado a través de actividades que facilitaron el proceso psicomotor, social y comunicativo del niño junto con sus padres.

Fases de investigación

Para llevar a cabo este proyecto se determinaron las siguientes fases:

Fase I. Análisis del contexto de la localidad de suba Z11, el Jardín Infantil Bilingüe el Bosque, sin dejar de lado las diferentes problemáticas que se pueden presentar a nivel, familiar, social que hacen referencia a este estudio.

Fase II. Análisis de los contextos. El cual se realiza interactuando y conociendo los diferentes contextos donde se desarrollan los niños, con un análisis de las fichas psicopedagógicas (anexo 1) adquiridas de los archivos del Jardín de las familias de los niños, para entender un poco más sus relaciones y contextos familiares de forma detallada y así poder caracterizar la problemática para realizar la reflexión de cómo ayudar a los padres a potencializar las habilidades comunicativas, sociales y psicomotrices de sus hijos.

Fase III. Diseño de herramientas pedagógicas. Se diseñó la herramienta pedagógica dirigida a los padres de familia, la cartilla “Caminando con Papás” (Anexo 2) que contiene: un título, la introducción: “Papá y mamá con esta maravillosa cartilla que mi maestra diseño para ti, quiero jugar, explorar y compartir cosas diferentes contigo en casa, nos divertiremos creando historias con las que conocerás como ayudarme a desarrollar más mis habilidades. Te invito a que compartamos experiencias únicas en familia... ¡es hora de jugar!”, el objetivo general; “Brindar a los padres de familia una herramienta para la estimulación de habilidades comunicativas, sociales y psicomotrices de sus hijos a través del juego para ayudar a fortalecer su desarrollo integral y el desenvolvimiento en su entorno”. una tabla de contenido; especifica la habilidad, y las actividades a desarrollar; la primera, la comunicativa con un objetivo: “fortalecer la habilidad comunicativa de los niños a través del juego con sus padres, para mejorar sus relaciones sociales”, de esta salen dos (2) actividades, la segunda, social

con el objetivo: “Desarrollar en los padres habilidades que puedan ayudarles a brindar seguridad emocional a sus hijos para mejorar sus relaciones sociales”, con dos (2) actividades, la tercera, psicomotora con el objetivo, “Brindar diferentes estrategias a los padres para que estimulen en sus hijos la psicomotricidad y así mismo aportar a en el desarrollo integral de los niños”, con tres (3) actividades. Todos estos contenidos hacen referencia a reforzar las habilidades comunicativas, sociales y psicomotrices, cada una de ella con una pequeña introducción en que les aporta a los niños este tipo de actividades.

Fase IV. Mediante una reunión con los padres de familia se presentó el proyecto y todos estuvieron de acuerdo en participar. Se aplicó el cuestionario actitudes latentes en estos padres y posterior a eso diseñó la forma en que se implementó la herramienta pedagógica, a partir de los objetivos específicos planteados.

Fase V. Teniendo en cuenta la información obtenida de los contextos familiares realizó la implementación de la herramienta pedagógica “Caminando con Papás” que pretendió responder a la problemática, cumpliendo cada uno de los objetivos propuestos.

Fase VI. Para esta fase se hizo necesario aplicar el cuestionario de actitudes actuantes a los padres de familia, para así analizar, sintetizar y reflexionar sobre los resultados obtenidos con la comparación de las actitudes latentes. Finalmente se presentan las conclusiones.

4.4 Instrumentos

Para el desarrollo de esta investigación se hizo necesario utilizar varios instrumentos como el análisis de datos obtenidos a través de la ficha psicopedagógica

Un cuestionario de conocimiento de las actitudes latentes de los padres con respecto a el Jardín Infantil y a sus hijos, la cartilla “Caminando con Papás”, y el cuestionario final de actitudes actuantes para conocer el proceso entre el padre y el niño, estos instrumentos permiten explorar la actitudes iniciales de los padres y el cambio después de desarrollar el programa educativo (Grasso, 2006) el cuestionario de actitudes latentes y el cuestionario de actitudes actuantes tienen afirmaciones con las cuales los padres se identifican en mayor o menor forma.

Las fichas psicopedagógicas reposan en los archivos del Jardín, estas muestran nombre completo, lugar y fecha de nacimiento, la edad del niño, nombre de los padres. Aspectos importantes de su historia de infancia, como dificultades en las etapas de concepción y nacimiento, enfermedades, hospitalizaciones. Una descripción personal sobre características que los hacen únicos (cualidades, defectos, actitudes frente a los conflictos etc.). El perfil familiar, centrándose en actitudes dentro del hogar como responsable del niño, con quien vive, que tiempo le dedican a su hijo, ¿Que percepción tiene el hijo de papá y mamá?, ¿Cómo actúan frente a conductas inadecuadas de sus hijos?, su vida espiritual está enfocada en qué religión. Por último, la descripción social y pedagógica, dando cuenta si se ha presentado alguna dificultad en su proceso de aprendizaje, si ha sido diagnosticado o a requerido de alguna terapias, esta también muestra que tipo de persona hace el acompañamiento con las actividades escolares, como es el comportamiento social y cuál es el área o actividad que más le gusta.

El cuestionario de *actitudes latentes* (tabla 1) consta de 20 afirmaciones sobre las actitudes latentes con respecto al desarrollo de diferentes habilidades de sus hijos, como la importancia de realizar actividades psicomotrices para mejorar el equilibrio de los

niños, que tan importante es que sus hijos comuniquen sus necesidades a través de lenguaje oral y no por medio de señas, las actividades físicas al aire como jugar con la pelota ayudará que los niños adquieran más habilidades de motricidad gruesa, el compartir en esta edad se convierte en algo necesario para fortalecer sus relaciones sociales, también se encuentran algunas de estas afirmaciones negativas como la lectura en los niños no es importante para la adquisición de nuevo vocabulario, tener una buena comunicación con el Jardín Infantil ayuda a apoyar los procesos de los niños, el identificar objetos nuevos dentro de su contexto ayudara a adquirir y desarrollar su lenguaje, el compartir experiencias como jugar con sus hijos no ayudan en nada a su desarrollo porque para eso se envían al Jardín, la imaginación es un proceso importante para los niños y es necesario que realice actividades donde la desarrolle, los juegos en familia ayudan a fortalecer la socialización de los niños, las emociones en los niños son muy importantes es por eso que se debe dejar que expresen libremente, los padres son la principal fuente para brindar a sus hijos la confianza y una buena comunicación, es importante dejar que los niños participen de bailes y obras de teatro ya que esto ayudara a desarrollar en ellos la autoestima, el cantar tiene muchos beneficios para los niños ya que esto ayuda a la articulación fonética, es importante que el niños puedan expresar sus gustos para aprender a autoregular sus emociones, los primeros trazos son muy importantes para el desarrollo de la escritura en los niños es por esto que se les debe permitir rayar el papel libremente, la lectura de cuentos ayuda al desarrollo del pensamiento y permite adquirir nuevo vocabulario Es importante desarrollar con sus hijos una comunicación a través del diálogo y no de castigos cuando ha tenido un comportamiento inadecuado, no es importante la actividad física de los niños en esta etapa de desarrollo ya que él está creciendo, por último, mantener una buena

comunicación con la maestra de su hijos ayudara a resolver dudas e inquietudes. Esto pretende notar las actitudes latentes que tienen los padres frente algunas de las actividades más importantes de sus hijos.

Tabla 1. Cuestionario de actitudes latentes

Cuestionario de actitudes latentes dirigida a los padres de familia del Jardín Infantil Bilingüe El Bosque						
Fecha: _____ Señale quién diligencia el cuestionario: Madre _____ Padre _____						
Nombre del niño o niña _____						
Objetivo: identificar las actitudes de los padres con respecto al desarrollo de habilidades psicomotoras, comunicativas y sociales de sus hijos (as) que asisten al Jardín Infantil Bilingüe el Bosque.						
Instrucciones: De acuerdo a las siguientes valoraciones señale el valor que más lo represente en los indicadores que se presentan:						
5 siempre 4 casi siempre 3 A veces 2 Pocas veces 1 Nunca						
	Indicadores	1	2	3	4	5
1	Considero que las actividades psicomotoras son importantes para el desarrollo integral de mi hijo (a) porque le ayuda a mejorar el equilibrio.	1	2	3	4	5
2	Es importante darle la oportunidad a mi hijo (a) de expresar lo que quiere y no darle las cosas que indica con la mano que le alcancen.	1	2	3	4	5
3	Es necesario permitir que mi hijo (a) realice actividades físicas al aire libre como jugar a la pelota porque le ayuda a mejorar la coordinación motora gruesa.	1	2	3	4	5
4	Es necesario que mi hijo (a) juegue con otros niños para que aprenda a compartir los juguetes y mejorar las relaciones sociales.	1	2	3	4	5
5	Leer a mi hijo (a) no es necesario porque no entienden nada.	1	2	3	4	5
6	El apoyo del Jardín Infantil es importante para la socialización mi hijo (a).	1	2	3	4	5
7	No es necesario que el niño (a) reconozca e identifique objetos, eso no le ayuda a adquirir vocabulario.	1	2	3	4	5
8	Jugar con mi hijo (a) no es esencial porque no se desarrolla ninguna habilidad, porque en el colegio aprende eso.	1	2	3	4	5
9	Es importante que mi hijo (a) realice actividades donde desarrolle la imaginación.	1	2	3	4	5
10	Los juegos en familia ayuda a fortalecer la interacción social de mi hijo (a).	1	2	3	4	5
11	Es importante que mi hijo (a) exprese libremente sus emociones sin temor a sentirse juzgado.	1	2	3	4	5
12	Es fundamental que mi hijo (a) realice actividades con nosotros los padre para tener una buena comunicación y confianza.	1	2	3	4	5
13	Creo que mi hijo (a) debe participar de actividades como bailes, obras de teatro y musicales para que tenga más seguridad y se estimule su autoestima.	1	2	3	4	5
14	Las canciones infantiles ayudan a fortalecer la articulación fonética mi hijo (a).	1	2	3	4	5

15	Permitir que mi hijo (a) exprese sus gustos le ayudará a la autorregulación de sus emociones.	1	2	3	4	5
16	Considero que dejar que mi hijo (a) raye libremente en papel o cartulina desarrollará habilidades manuales que le ayudarán después a aprender a escribir.	1	2	3	4	5
17	Es necesario compartir cuentos infantiles con mi hijo (a) le ayudará a adquirir nuevas palabras.	1	2	3	4	5
18	Considero que importante hablar con mi hijo (a) cuando ha tenido un comportamiento inadecuado, a cambio de castigarlo.	1	2	3	4	5
19	Pienso que la actividad física de mi hijo (a) de 2 años no es importante porque están en una etapa de crecimiento.	1	2	3	4	5
20	Considero que mantener una comunicación fluida con el maestro de mi hijo (a) puede ayudarme a resolver dudas e inquietudes.	1	2	3	4	5

Fuente: Diseñado por las autoras

La Cartilla “Caminando con Papás” se utilizó para el desarrollo del estudio directamente con los padres de familia cuyo objetivo está dirigido a *brindar a los padres de familia una herramienta para la estimulación de habilidades comunicativas, sociales y psicomotrices de sus hijos a través del juego para ayudar a fortalecer su desarrollo integral y el desenvolvimiento en su entorno* y siete (7) actividades para realizar entre los padres de familia y sus hijos, esto permitió que interactuaran en la educación de sus hijos, ayudando a estimular partes importantes del desarrollo de los niños, como lo es la comunicativa, socio-afectiva y psicomotoras (Anexo 1).

El cuestionario de *actitudes actuantes* (tabla 2) se dispone por 20 afirmaciones, cada una corresponde a una afirmación del cuestionario de *actitudes latentes*, pero formuladas de tal forma que los padres contesten de acuerdo a sus acciones con respecto a las interacciones con sus hijos. Con respecto a la afinidad con diferentes habilidades de sus hijos son las afirmaciones: *acompañó a mi hijo a realizar actividades de equilibrio porque considero que son de gran ayuda para su desarrollo integral, permitir que mi hijo se exprese verbalmente pero que lo haga libremente sin utilizar otro medio de señas, considero que es de gran ayuda las actividades al aire libre con mi hijo como jugar a la*

pelota mejora la coordinación motora gruesa, ayudo a que mi hijo comparta sus juguetes con otros niños para que así puede tener buena relación social con quien lo rodea, considero que no es importante el leer un cuento a mi hijo ya que por tener una edad tan mínima no entiende nada, tengo en cuenta los procesos del Jardín Infantil porque considero que es de gran utilidad para la socialización mi hijo (a), considero que no es de gran importancia que mi hijo reconozca o identifique los objetos ya que esto no le sirve para el vocabulario, no veo que sea pertinente jugar con mi hijo ya que no se desarrolla nada y esta actividad la realiza en el jardín, me gusta realizar actividades con mi hijo donde se desarrolle la imaginación y la creatividad, en familia se involucra mucho el juego ya que esto le ayuda a reforzar la interacción con los demás, motivamos a que nuestro hijo exprese sus emociones sin sentirse juzgados, nos interesamos por interactuar en actividades donde se fomenta la participación para así darle seguridad y confianza a mi hijo, como padre de familia permito que mi hijo participe en actividades lúdicas en el jardín puesto que por medio de estas actividades se siente más seguro y estimula su autoestima, animo a mi hijo por medio de música infantil ya que esto le ayuda a fortalecer su articulación fonética, considero que es de gran importancia que mi hijo exprese sus gustos libremente ya que autorregula sus emociones, dejo que mi hijo se exprese libremente rayando en papel o cartulina ya que esto desarrolla habilidades manuales donde le ayudara a aprender a escribir, acompaño a mi hijo con cuentos infantiles porque por medio de estos mi hijo adquiere nuevas palabras, considero que no es permitido castigar a mi hijo cuando ha tenido un comportamiento inadecuado es mejor dialogar con él, no es importante que mi hijo realice actividades físicas ya que solo tiene 2 años y está en crecimiento y, para terminar se debe tener en cuenta que es

importante la comunicación fluida con el maestro porque esto ayuda a resolver cualquier inconformidad que tenga.

Tabla 2 Cuestionario actitudes actuantes

Cuestionario de actitudes actuantes dirigida a los padres de familia del Jardín Infantil Bilingüe El Bosque						
Fecha: _____ Señale quién diligencia el cuestionario: Madre _____ Padre _____						
Nombre del niño o niña _____						
Objetivo: identificar las actitudes de los padres con respecto al desarrollo de habilidades psicomotoras, comunicativas y sociales de sus hijos (as) que asisten al Jardín Infantil Bilingüe el Bosque.						
Instrucciones: De acuerdo a las siguientes valoraciones señale el valor que más lo represente en los indicadores que se presentan:						
5 siempre 4 casi siempre 3 A veces 2 Pocas veces 1 Nunca						
	Indicadores	1	2	3	4	5
1	Realizo actividades de equilibrio a mi hijo (a) porque son importantes para su desarrollo integral	1	2	3	4	5
2	Permito que mi hijo (a) exprese verbalmente lo que quiere y no por señas.	1	2	3	4	5
3	Fomento actividades físicas al aire libre con mi hijo como jugar a la pelota le ayuda a mejorar la coordinación motora gruesa.	1	2	3	4	5
4	Ayudo a fortalecer las relaciones sociales de mi hijo haciendo que comparta sus juguetes con otros niños e interactúe con ellos.	1	2	3	4	5
5	No fomento la lectura de cuentos a mi hijo (a) porque el aún es muy pequeño y no entiende nada.	1	2	3	4	5
6	Apoyo los procesos del Jardín Infantil porque es importante para la socialización mi hijo (a).	1	2	3	4	5
7	No veo necesario que el niño (a) reconozca e identifique objetos, porque no le ayudará a adquirir vocabulario.	1	2	3	4	5
8	No juego con mi hijo (a) porque no se le desarrolla nada mediante eso y no es esencial ya que lo hace en el jardín.	1	2	3	4	5
9	Realizo con mi hijo (a) actividades donde desarrolla la imaginación y la creatividad.	1	2	3	4	5
10	Como familia fomentamos el juegos ya que le ayuda a fortalecer la interacción social a nuestro hijo (a).	1	2	3	4	5
11	Ayudamos a que nuestro hijo (a) exprese libremente sus emociones sin temor a sentirse juzgado.	1	2	3	4	5
12	Nos involucramos en actividades como padres para que nuestro hijo (a) desarrolle una buena comunicación y confianza.	1	2	3	4	5
13	Dejo que mi hijo (a) participe de actividades como bailes, obras de teatro y musicales porque esto le da más seguridad y se estimula su autoestima.	1	2	3	4	5

14	Le coloco canciones infantiles a mi hijo (a) porque esto le fortalece la articulación fonética.	1	2	3	4	5
15	Permito que mi hijo (a) exprese sus gustos ya que esto le ayudará a la autorregulación de sus emociones.	1	2	3	4	5
16	Dejo que mi hijo (a) raye libremente en papel o cartulina porque esto desarrollará habilidades manuales en él que le ayudarán después a aprender a escribir.	1	2	3	4	5
17	Comparto cuentos infantiles con mi hijo (a) porque le ayudará a adquirir nuevas palabras.	1	2	3	4	5
18	Fomento el diálogo con mi hijo (a) cuando ha tenido un comportamiento inadecuado, en cambio de castigarlo.	1	2	3	4	5
19	La actividad física de mi hijo (a) de 2 años no es importante porque está en una etapa de crecimiento.	1	2	3	4	5
20	Mantengo una comunicación fluida con el maestro de mi hijo (a) porque esto me ayuda a resolver dudas e inquietudes.	1	2	3	4	5

Fuente: Diseñado por las autoras

4.5 Recursos

4.5.1 Recursos institucionales

Los recursos institucionales corresponden a la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO que tiene entre sus programas a la Licenciatura de Pedagogía infantil y Jardín Infantil Bilingüe el Bosque.

4.5.2 Recursos materiales

Los recursos que se utilizan para el desarrollo de esta investigación y las actividades realizadas a partir de la cartilla “Caminando con Papás” son: pelotas, aros, cuerdas, vídeos, música, colores, hojas, lápices, cojines, espejos, ambientes abiertos, ambientes cerrados.

4.5.3 Recursos económicos

Los recursos económicos que se implementaron en la investigación son: el diseño de la cartilla, fotocopias de las entrevistas y las cartillas que se les entregará a cada padre de familia, internet.

Tabla 1. Recursos económicos del estudio.

Recurso	Valor
Papel	20.000
Diseño Gráfico	56.000
Impresión	50.000
Internet	40.000
Costo del semestre	3.560.000
Total	3.726.000

Diseñado por las autoras.

4.6 Cronograma

Tabla 2. Cronograma de actividades.

Actividad	Meses					
	1	2	3	4	5	6
Análisis del contexto	X					
Interacción con los diferentes contextos	X					
Reunión con los padres de familia y Aplicación inicial del cuestionario de actitudes latentes		X				
Diseño e Implementación de la cartilla		X	X	X		
Evaluación del proceso, recolección de los datos de campo			X	X		
Aplicación final del cuestionario de actitudes actuantes					X	
Comparación de los resultados					X	
Interpretación y análisis de los resultados					X	
Redacción del informe final						X
Presentación del informe final						X

Diseñado por las autoras.

4.7 Divulgación de los Resultados

Los resultados de este estudio se presentaron a los padres de familia, a los directivos y profesores del Jardín Infantil Bilingüe el Bosque y en la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO, en la Licenciatura de Pedagogía Infantil y se realizó una ponencia en la VII Semana de la Facultad de Educación.

5 Análisis y discusión de los resultados

En este apartado se presenta la validación de los instrumentos y la comparación de los resultados de los cuestionarios de actitudes latentes y actuantes, la discusión de los mismos, para determinar las actitudes de los padres familia en cuanto a la relación entre ellos y el Jardín Infantil a partir de la cartilla “Caminando con Papás” que permita fortalecer los vínculos con sus hijos del nivel de caminadores (1 a 2 años de edad) del Jardín Infantil Bilingüe el Bosque, también se presenta las conclusiones y las recomendaciones.

5.1 Validación de instrumentos

Para la validación de los cuestionario de actitudes latentes y actuantes dirigido a padres de familia se envió a tres psicólogos y tres pedagogos infantiles, (Anexo 3), quienes realizaron sugerencias sobre la formulación de algunos postulados, se realizaron los cambios sugeridos y se aplicó el instrumento con 10 padres de familia de un jardín infantil que no hicieron parte de este estudio. De esta forma se logro comprobar que los postulados estaban formulados correctamente.

Para la validación de la cartilla se presentó a los mismos psicólogos y pedagogos infantiles para que dieran su opinión sobre la información y diagramación, sugirieron algunos cambios con respecto al contenido para que quedara claro (Anexo 4), igualmente se presento a los 10 padres de familia que no hicieron parte de este estudio, para que dieran su opinión sobre la importancia de los ejercicios en el desarrollo educativo de los hijos considerando que eran de gran utilidad.

5.2 Resultados de la aplicación de la cartilla

A continuación se muestran los resultados de la implementación de la cartilla “Caminando con Papás” realizando un análisis del desarrollo de las actividades planteadas dentro de esta:

La primera habilidad a trabajar fue la comunicativa, la actividad llamada *¿Qué suena?* donde debían escuchar el audio de un vídeo con sonidos cotidianos y así poder identificarlos, posterior a esto debían preparar su oído para identificar sonidos de su entorno y con ayuda de los padres plasmas lo que el niño había identificado. Los padres comunicaban que fue muy interesante ver cómo reconocían algunos de los sonidos e intentaban imitarlo. Esta actividad fomentó el vocabulario en los niños y la comunicación familiar para socializar e intercambiar ideas sobre las estrategias a utilizar con su hijo para poder identificar los elementos de su entorno.

La segunda actividad comunicativa *Es tiempo de practicar vocabulario*, esta con el fin de fomentar la adquisición de nuevas palabras y que realizaran una lectura visual de la imagen (percepción visual) ayudando a asociar palabra con objeto. La mayoría de los padres escogieron imágenes muy comunes que los niños pudieran identificar fácilmente, otros escogieron cosas no tan comunes como colores y objetos de la casa que realmente enriquecieron el vocabulario y la percepción visual de los niños.

En cuanto a la habilidad social, *Creando en familia* la idea de crear un vídeo en familia que fortaleciera su interacción a muchos papás les fue un poco complejo, ya que algunos manifestaban que - *no les gustan las cámaras*- y por tal motivo no realizaron esta actividad, los que sí lograron desarrollarla manifiestan que ayudó el compartir y

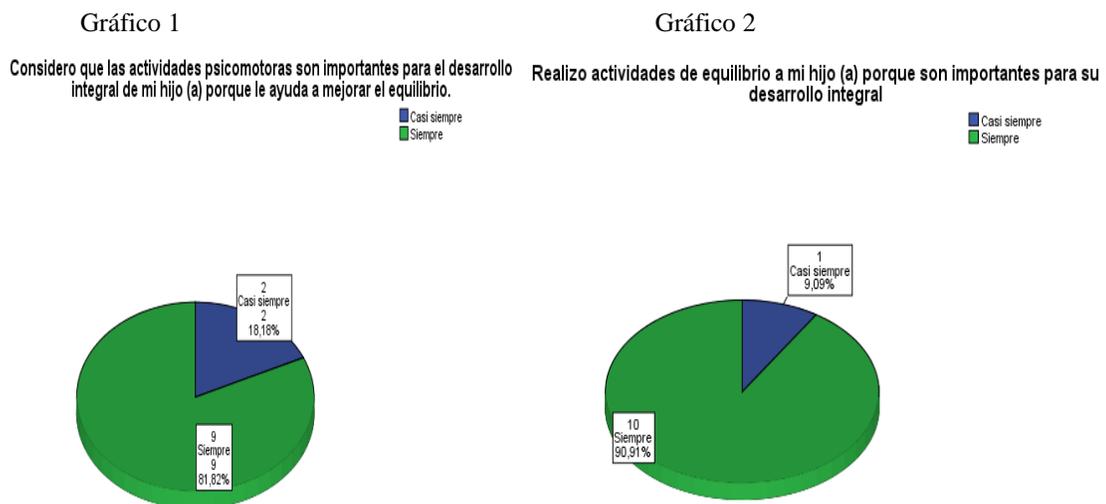
planear en la comunicación y los lazos familiares y con esto se dieron cuenta que su hijo era más espontaneo de lo que creían.

La siguiente actividad fue *Cara de emociones* donde los niños debían experimentar diferentes emociones y estas debían ser retratadas para que el pudiera identificarlas luego, los padres manifiestan que fue muy fácil que identificaran la de *alegría, tristeza, furia, asombro* pero otras como angustia y temor se les dificultaba mucho, esto ayudo a desarrollar el reconocimiento de emociones en los niños y por qué se producen.

En las habilidades la psicomotora, la primera actividad a desarrollar fue *El espejo mágico* los padres se paraban frente a su hijo y ellos debían imitar sus movimientos, los padres comunican que esta actividad se les dificulto un poco ya que sus periodos de atención son muy cortos y se distraían con facilidad, los que poseen la capacidad de atender más fácil a los estímulos musicales fueron los que pudieron atender más fácilmente a esta actividad. La segunda *El circo en el parque* todos los padres estuvieron de acuerdo que esta actividad fue la que mas llamo la atención de los niños, ya que se encontraban en un lugar abierto, donde podían correr, saltar, lanzar el balón y jugar a ser malabaristas entre otros personajes del circo, esto además de las habilidades psicomotrices que estimula, también fortalece la interacción con otros pares y con los miembros de su familia. La tercera actividad *Es hora de bailar* esta actividad estimula sus movimientos corporales, su coordinación motora y su parte afectiva, la mayoría de los padres expresaron que disfrutaron esa actividad tanto como sus hijos, ver las capacidades de ellos al mover su cuerpo les hacía sentir ternura y emoción (anexo 5).

5.3 Comparación cuestionarios de actitudes latentes y actuantes

Para la comparación de los resultados se levantó primero las bases de datos en el Paquete estadístico SPSS Versión 24.0 que presenta los resultados en frecuencias y porcentajes en forma de gráficos que permiten interpretar los resultados.



Diseñado por las autoras

El 81,82 % de los padres (gráfico 1) consideraba que siempre las actividades psicomotoras son importantes para el mejoramiento del equilibrio de su hijo, mientras que el 18,18% casi siempre, el cuestionario de actitudes actuantes se nota que el 90,91 % de los padres dicen que realizan actividades de equilibrio para aportar al desarrollo de los niños, mientras que el 9,09 % (gráfico 2) de ellos continua en el casi siempre. Se observa que las actitudes latentes positivas hacia la realización de ejercicios físicos con los hijos se verifican en las actitudes actuantes e incluso un padre de familia más se suma a estas actividades. Como manifiesta Korkatsch-Groszko (1998) la interacción de

los padres con sus hijos proveen experiencias que pueden influir en su crecimiento y desarrollo e influir positivamente el proceso de desarrollo.

Gráfico 3

Es importante darle la oportunidad a mi hijo (a) de expresar lo que quiere y no darle las cosas que indica con la mano que le alcancen

■ A veces
■ Casi siempre
■ Siempre

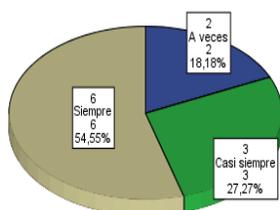


Gráfico 4

Permito que mi hijo (a) exprese verbalmente lo que quiere y no por señas.

■ Casi siempre
■ Siempre



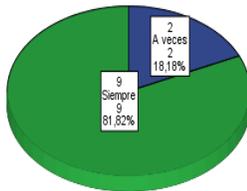
Diseñado por las autoras

En las actitudes latentes el 54,55 % de los padres considera que siempre es importante que su hijo exprese lo que él quiere y no por medio de señas, el 27,27 % casi siempre y 18,18 % a veces (gráfico 3), en el cuestionario de las actitudes actuales ponen en práctica dejar que sus hijos se exprese verbalmente y pasa a casi siempre sumando a 45,45 % (gráfico 4), mientras que los que consideraban siempre se mantienen tal cual. Se observa que los padres tienen actitudes positivas para que sus hijos aprendan a expresarse verbalmente, sin embargo, un poco menos de la mitad de ellos casi siempre lo hacen, eso quiere decir que algunas veces responden a las señales de sus hijos. Se espera que pongan en práctica siempre ayudar a los niños que pronuncien lo que desean, así no lo digan claramente, pero que hagan un esfuerzo para expresarse.

Gráfico 5

Es necesario permitir que mi hijo (a) realice actividades físicas al aire libre como jugar a la pelota porque le ayuda a mejorar la coordinación motora gruesa

A veces
Siempre

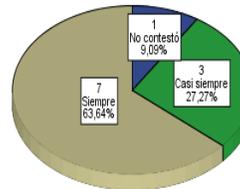


Diseñado por las autoras

Gráfico 6

Fomento actividades físicas al aire libre con mi hijo como jugar a la pelota ya que le ayuda a mejorar la coordinación motora gruesa.

No contestó
Casi siempre
Siempre

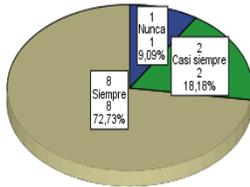


En las actitudes latentes de los padres el 81,82 % considera que las actividades físicas al aire libre siempre son importantes para ayudar a mejorar la coordinación motora gruesa, el 18,18 % casi siempre (gráfico 5), en el cuestionario de actitudes actuantes, al momento de fomentar estas actividades el 63,64 % de los padres siempre tratan de hacerlo, el 27,27 % casi siempre y uno de ellos no respondió (gráfico 6), es decir la mayoría de los padres realizan estas actividades por medio del juego y es una herramienta muy utilizada que ayuda al fortalecimiento del desarrollo de niño, tal como nos lo menciona (García, 2013), los niños requieren de actividades lúdicas que por lo general se realizan al aire libre, en los parques o zonas apropiadas para tal fin.

Gráfico 7

Es necesario que mi hijo (a) juegue con otros niños para que aprenda a compartir los juguetes y mejorar las relaciones sociales

■ Nunca
■ Casi siempre
■ Siempre

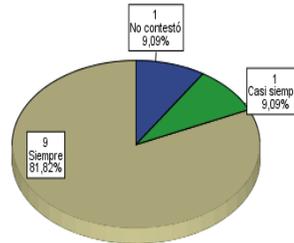


Diseñado por las autoras

Gráfico 8

Ayudo a fortalecer las relaciones sociales de mi hijo haciendo que comparta sus juguetes con otros niños e interactúe con ellos.

■ No contestó
■ Casi siempre
■ Siempre



En el 72,73 % de los padres las actitudes latentes dicen que siempre es necesario la interacción de su hijo con otros niños para que comparta y fortalezca sus relaciones sociales, el 18,18 % de ellos que casi siempre y el 9,09 % que nunca era importante esta práctica para su hijo (gráfico 7). En el cuestionario de actitudes actuantes, uno de ellos no contestó, el 81,82 % dice que siempre ayuda a que su hijo comparta con otros niños, es decir, que aumento la cantidad de papás y el 9,09 % se quedo en el casi siempre (gráfico 8), esto hace visible que aunque algunos lo fomenten más que otros, a todos les parece importante esta interacción y que el niño desarrolle la habilidad comunicativa con otros niños, así como Bronfenbrenner (1987) nos define el desarrollo del ser humano es el resultado de la interacción entre el organismo y el ambiente en él se que desenvuelve. Es posible que algunos de ellos poco interrelacionan con sus hijos por asuntos particulares de horarios de trabajo o porque trabajan en otras ciudades.

Gráfico 9

Leer a mi hijo (a) no es necesario porque no entienden nada

■ Nunca
■ Casi siempre

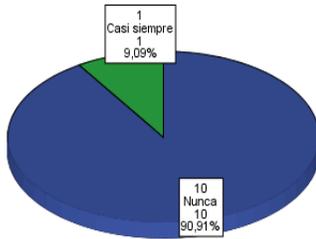


Gráfico 10

No fomento la lectura de cuentos a mi hijo (a) porque el aún es muy pequeño y no entiende nada.

■ Nunca
■ Siempre

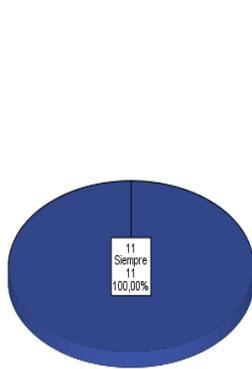


Diseñado por las autoras

El 90,91 % de los padres tiene actitudes latentes positivas puesto que consideran que leer es necesario para el niño y solo el 9,09 % casi siempre consideran que no es necesario (gráfico 9), en el cuestionario las actitudes actuales son el 90,91 % siempre fomenta la lectura sin importar que sean pequeños, y el 9,09 % dice que siempre no fomenta la lectura por que su hijo es muy pequeño y no entiende nada (gráfico 10), para Grolnick et al. (1997) una de las participaciones que deben hacer los padres con sus hijos es la cognitivo intelectual que hace referencia a involucrar al niño en actividades que lo estimules intelectualmente como por ejemplo ir a la biblioteca, leer cuentos, narrar cuentos. Cuando los padres leen están presentando un modelo para los hijos, los niños toman libros y hojean las páginas así como ven que lo hacen sus padres, es la oportunidad para que los padres los acompañen y les pregunten que ven, les lean párrafos cortos y dialoguen sobre las figuras que hay en ellos.

Gráfico 11

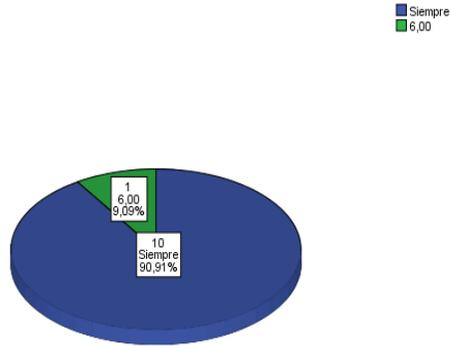
El apoyo del Jardín Infantil es importante para la socialización mi hijo (a)



Diseñado por las autoras

Gráfico 12

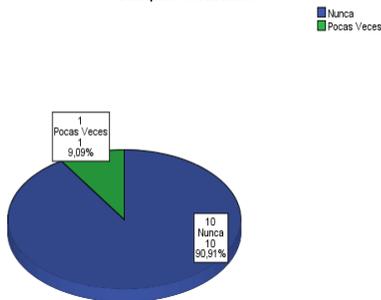
Apoyo los procesos del Jardín Infantil porque es importante para la socialización mi hijo (a).



El 100 % de los padres tienen actitudes latentes positivas sobre considerar que el apoyo del jardín es importante para la socialización su hijo (gráfico 11), en el gráfico 12 se observa que los padres tienen actitudes actuantes positiva el 100 % que siempre apoyan los procesos del jardín ya que estos son importantes para la socialización de su hijo. Según la constitución de 1978 todos los miembros de una institución, incluyendo los padres de familia son un eje fundamental del desarrollo de los niños, deben participar en conjunto para el bienestar y rendimiento académico de los niños.

Gráfico 13

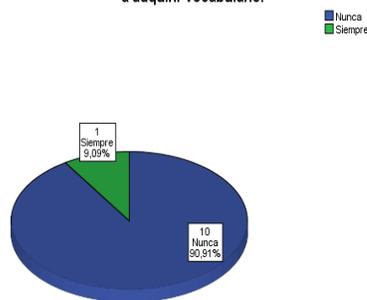
No es necesario que el niño (a) reconozca e identifique objetos, eso no le ayuda a adquirir vocabulario



Diseñado por las autoras

Gráfico 14

No es necesario que el niño (a) reconozca e identifique objetos, eso no le ayuda a adquirir vocabulario.



El 90,91 % de los padres considera que es necesario que su hijo reconozca e identifique objetos para adquirir más vocabulario, es decir, que el reconocimiento de objetos ayuda al niño a adquirir nuevas palabras, el 9,09 % dice que pocas veces (gráfico

13), en el cuestionario de actitudes actuantes (gráfico 14), el 9,09 % menciona que esta práctica no es tan necesaria para la adquisición de nuevas palabras, el otro 90,91 % se mantiene en el nunca, esto nos lleva a pensar que no todos los padres tienen las mismas estrategias con sus hijos, ni todas las situaciones, si no que los padres tienen diferentes tácticas que selecciona con flexibilidad las pautas educativas. (Ceballos y Rodrigo, 1998). La identificación de objetos se desarrolla desde los primeros meses de vida, cuando los padres le muestran a su hijo juguetes u objetos y dice el nombre de los mismos, permitiendo que ellos interactúen con ellos.

Gráfico 15

Jugar con mi hijo (a) no es esencial porque no se desarrolla ninguna habilidad, porque en el colegio aprende eso



Diseñado por las autoras

Gráfico 16

No juego con mi hijo (a) porque no se le desarrolla nada mediante eso y no es esencial ya que lo hace en el jardín.



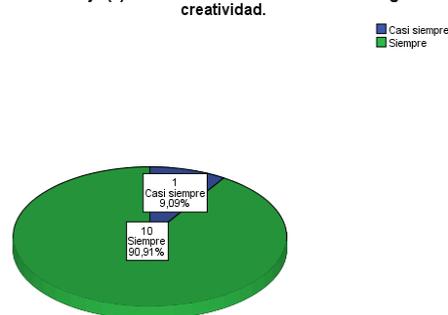
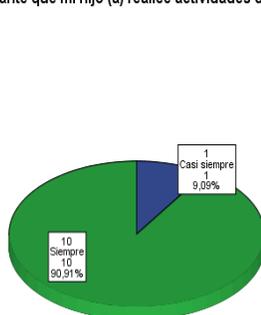
El 100 % de los padres encuestados tanto en el cuestionario de actitudes latentes como el de actitudes actuantes respondieron negativamente a esta postulado, es decir que consideran que en casa también deben jugar con los sus hijos y dicen que lo hacen, consideran que no solo deben jugar en el jardín para el desarrollo de habilidades para su desarrollo integral (gráficos 15 y 16), fomentan el juego como un pilar importante para el desarrollo y la interacción del niño, es decir, que a través de la participación, los padres proveen experiencias que pueden influir en su crecimiento y desarrollo ya sea positiva o negativamente para la adquisición de aprendizajes. Korkatsch-Groszko

(1998). Estas experiencias se enriquecen con las demás actividades como la lectura de cuentos y libros, las salidas al aire libre que les ayuda a enriquecer sus experiencias que contribuyen a mejores interrelaciones familiares.

Gráfico 17

Gráfico 18

Es importante que mi hijo (a) realice actividades donde desarrolle la imaginación. Realizo con mi hijo (a) actividades donde desarrolla la imaginación y la creatividad.



Diseñado por las autoras

El 90,91 % de los padres tienen actitudes latentes positivas porque consideran siempre es importante que su hijo realice actividades donde desarrolle la imaginación y el 9,09 % casi siempre (gráfico 17), en el gráfico 18 se observa que los padres tienen actitudes actuantes positivas el 90,91 % porque dice que realiza actividades donde desarrollan la imaginación, y el 9,09 % casi siempre las realiza, tal como nos menciona Rich (1985) que cuando los padres se involucran pro activamente en la educación de sus hijos producen resultados positivos. El desarrollo de la imaginación se realiza a través de invención de historias, creación de dibujos, interpretación de láminas, que permiten el enriquecimiento del lenguaje.

Gráfico 19

Los juegos en familia ayuda a fortalecer la interacción social de mi hijo (a).

■ Siempre



Diseñado por las autoras

Gráfico 20

Como familia fomentamos el juegos ya que le ayuda a fortalecer la interacción social a nuestro hijo (a).

■ Siempre

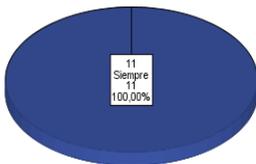


El 100% de los padres poseen actitudes latentes y actuantes positivas porque dicen que siempre los juegos en familia ayudan a la interacción social de su hijo y que fortalecen esa acción de interacción social (gráficos 19 y 20), ya que es importante el juego en esta etapa, así como lo afirma García (2013), desde el quehacer pedagógico, especialmente en el preescolar, se ha tomado el juego como estrategia de enseñanza aprendizaje ya que los niños se encuentran en la edad de la construcción de su personalidad y en el desarrollo de las dimensiones.

Gráfico 21

Es importante que mi hijo (a) exprese libremente sus emociones sin temor a sentirse juzgado.

■ Siempre



Diseñado por las autoras

Gráfico 22

Ayudamos a que nuestro hijo (a) exprese libremente sus emociones sin temor a sentirse juzgado.

■ Siempre



En el cuestionario de actitudes latentes se puede evidenciar en un 100 % siempre los padres de familia piensan que es importante que sus hijos se expresen libremente sin

ser juzgados y les ayudan a que lo hagan sin sentirse juzgados (gráficos 21 y 22). El acompañamiento de los padres es fundamental en el proceso del desarrollo de la personalidad y es a través de la interacción con sus hijos que los padres proveen experiencias que pueden influir en su crecimiento y desarrollo e influir positiva o negativamente en el proceso de desarrollo. (Korkatsch-Groszko, 1998). De esta manera los niños se sienten acompañados en el proceso de aprendizaje y así se expresan con facilidad ante una circunstancia sin temor a ser juzgados.

Gráfico 23

Es fundamental que mi hijo (a) realice actividades con nosotros los padre para tener una buena comunicación y confianza.

■ Casi siempre
■ Siempre

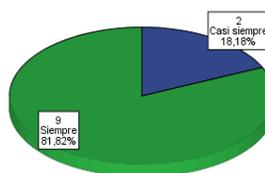


Diseñado por las autoras

Gráfico 24

Nos involucramos en actividades como padres para que nuestro hijo (a) desarrolle una buena comunicación y confianza.

■ Casi siempre
■ Siempre



En el cuestionario de actitudes latentes se pudo analizar que los padres de familia consideran que es fundamental que los hijos realicen actividades con ellos para tener una buena comunicación y confianza, en 18,18 % (casi siempre) por otro lado un 81,82 % (siempre). (Gráfico 23). En el cuestionario de actitudes actuantes los padres de familia en un 81,82 % (siempre) se involucran en actividades para que los hijos tengan una buena comunicación y confianza y 18,18 % casi siempre (gráfico 24). Las actitudes se conforman a partir de las interacciones del ser humano con el ambiente que lo rodea (León, Arbeláez y Arias, 2006). El padre de familia debe ser sociable por naturaleza

porque debe cumplir con su función educativa, esas interacciones deben ser positivas porque inciden en la calidad de vida de sus hijos.

Gráfico 25

Creo que mi hijo (a) debe participar de actividades como bailes, obras de teatro y musicales para que tenga más seguridad y se estimule su autoestima.

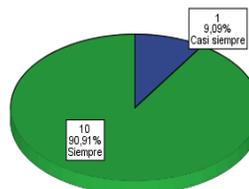
■ Casi siempre
■ Siempre



gráfico 26

Dejo que mi hijo (a) participe de actividades como bailes, obras de teatro y musicales porque esto le da más seguridad y se estimula su autoestima.

■ Casi siempre
■ Siempre

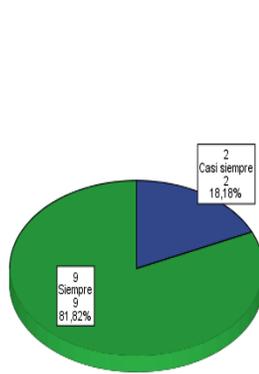


Diseñado por las autoras

En el cuestionario de actitudes latentes los padres de familia consideran que los hijos deben participar en actividades lúdicas para que tengan más seguridad y se estimule su autoestima 72,73 % siempre y 27,27 % casi siempre (Gráfico 25). En el cuestionario de actitudes actuantes se puede evidenciar que los padres de familia dejan que sus hijos interactúen en actividades en un 90,91 % siempre y 9,09 % casi siempre. (Gráfico 26). El acompañamiento de los padres de familia en actividades lúdicas genera que sus hijos tengan más seguridad y estimule la autoestima. Desde el que hacer pedagógico, especialmente en el preescolar, se ha tomado el juego como estrategia de enseñanza aprendizaje ya que los niños se encuentran en la edad de construcción de su personalidad y en el desarrollo de las dimensiones (García, 2013). El acompañamiento de los padres en actividades lúdicas son de gran ayuda tanto para el niño, como para el educadora ya que mejora la calidad de su personalidad y el desarrollo de las dimensiones.

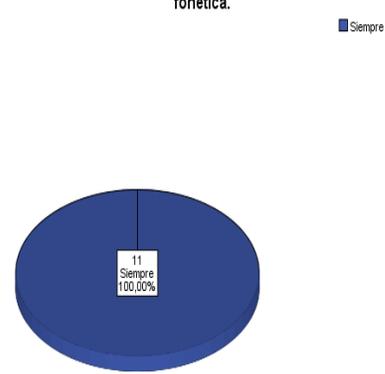
Gráfico 27

Las canciones infantiles ayudan a fortalecer la articulación fonética mi hijo (a). Le coloco canciones infantiles a mi hijo (a) porque esto le fortalece la articulación fonética.



Diseñado por las autoras

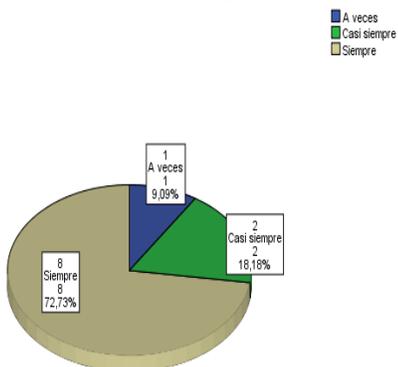
Gráfico 28



En el cuestionario de actitudes latentes en un 81,82 % siempre los padres consideran que las canciones infantiles le ayudan a fortalecer la articulación fonética, el 18,18 % casi siempre. En el cuestionario de actitudes actuantes se puede analizar que el 100 % dice que siempre colocan canciones infantiles ya que estas le ayudan a fortalecer la articulación fonética. Al hablar de prácticas educativas parentales, hay que referirse a las tendencias globales de comportamiento, a las prácticas más frecuentes, ya que con ello no se pretende decir que los padres utilicen siempre las mismas estrategias con todos sus hijos ni en todas las situaciones, sino que los padres, dentro de un continuum más o menos amplio de tácticas, seleccionan con flexibilidad las pautas educativas (Ceballos y Rodrigo, 1998). El desarrollo de la apreciación musical ayuda a la plasticidad cerebral, porque la música es un tipo de lenguaje que contiene tonalidades y expresiones que pueden aprender a diferenciar los niños desde la más temprana edad.

Gráfico 29

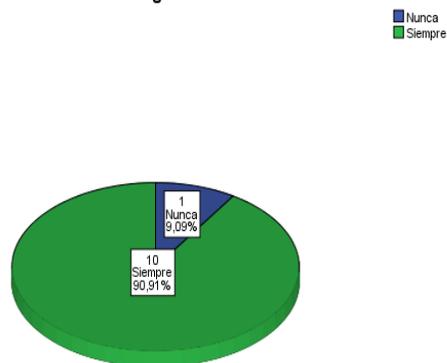
Permitir que mi hijo (a) exprese sus gustos le ayudará a la autorregulación de sus emociones.



Diseñado por las autoras

Gráfico 30

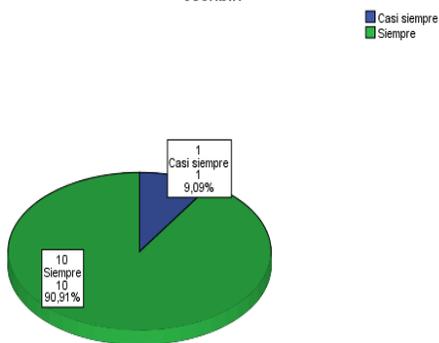
Permito que mi hijo (a) exprese sus gustos ya que esto le ayudará a la autorregulación de sus emociones.



En el cuestionario de actitudes latentes el 72,73 % (siempre) de los padres de familia encuestados consideran que es permitido que los hijos expresen sus gustos ya que esto le ayuda a la autorregulación de sus emociones otros padres encuestados piensan el 18,18 % que casi siempre se debe hacer y un padre encuestado (9,09 %) dice que a veces (Gráfico 29). En el cuestionario de actitudes actuantes el 90,91 % los padres dicen que siempre es importante que sus hijos expresen sus gustos ya que esto le ayuda a la autorregulación de sus emociones y un padre (9,09 %) considera que nunca (Gráfico 30). Por su parte Rich (1985) argumenta que cuando los padres participan proactivamente en la educación escolar se producen resultados positivos como una mayor asistencia, disminución de la deserción, mejoramiento de las actitudes y conducta del niño, una comunicación positiva padre-hijo y mayor apoyo de la comunidad al Jardín Infantil. Se comprende que cuando los padres de familia hacen el acompañamiento con sus hijos fortalece sus habilidades emocionales.

Gráfico 31

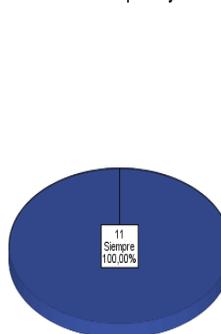
Considero que dejar que mi hijo (a) raye libremente en papel o cartulina desarrollará habilidades manuales que le ayudarán después a aprender a escribir.



Diseñado por las autoras

gráfico 32

Dejo que mi hijo (a) raye libremente en papel o cartulina porque esto desarrollará habilidades manuales en él que le ayudarán después a aprender a escribir.



En el cuestionario de actitudes latentes se puede evidenciar en el 90, 91 % (siempre) consideran que dejar rayar libremente en el papel a su hijo desarrolla habilidades que le ayudan aprender a escribir y un padre de familia (9,09 %) dice que casi siempre se puede dejarlo hacer esos trazos, (gráfico 31), en el cuestionario de actitudes actuantes se pudo analizar que los padres de familia el 100 % (gráfico 32) dejan que el hijo raye libremente en papel para que desarrolle habilidades que le ayudan a escribir. “Lo esencial es que aquello que enseñan a sus hijos en los primeros años es sumamente importante porque si bien la conducta es modificable, esos primeros años son huella indeleble”. (Albornoz, 1984, p. 2.) Los primeros años de vida del niño se deben dejar que se expresen libremente para que tengan más confianza tanto con el padre como con el educadora, por medio de esto se puede llegar a evidenciar comportamientos positivos de los padres que benefician el desarrollo de sus hijos.

Gráfico 33

Es necesario compartir cuentos infantiles con mi hijo (a) le ayudará a adquirir nuevas palabras.

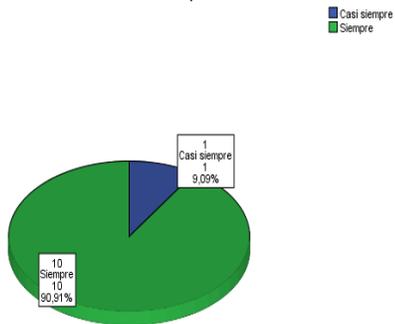
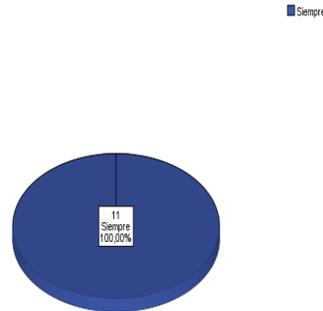


Gráfico 34

Comparto cuentos infantiles con mi hijo (a) puesto que le ayudará a adquirir nuevas palabras.



Diseñado por las autoras

En el cuestionario de actitudes latentes siempre el 90,91 % de padres consideran que es necesarios compartir cuentos infantiles con los hijos ya que les ayuda a adquirir nuevas palabras, un padre de familia (9,09 %) dice que casi siempre (gráfico 33) en el cuestionario de actitudes actuantes los padres de familia el 100 % (gráfico 34) afirman que comparte cuentos infantiles puesto que le ayuda a adquirir nuevas palabras. La familia es el ámbito natural de desarrollo de los niños, tal como lo propone la Convención de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas (1989). El ejemplo de los padres demostrando actitudes actuantes positivas hacia la lectura influye a que los niños los imiten y la realicen como algo natural propio del diario vivir en la vida familiar que se extenderá a la vida escolar.

Gráfico 35

Considero que importante hablar con mi hijo (a) cuando ha tenido un comportamiento inadecuado, a cambio de castigarlo.

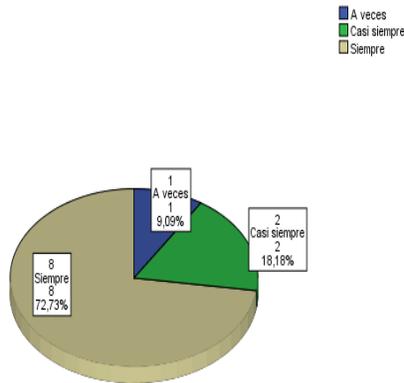
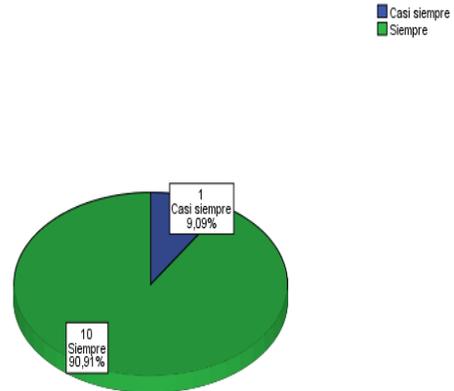


Gráfico 36

Fomento el diálogo con mi hijo (a) cuando ha tenido un comportamiento inadecuado, en cambio de castigarlo.

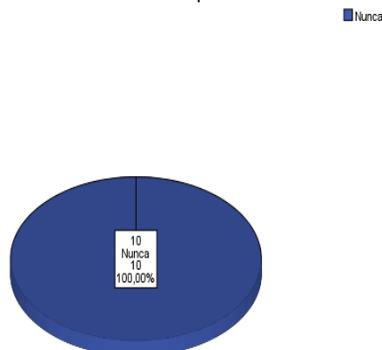


Diseñado por las autoras

En el cuestionario de actitudes latentes los padres de familia el 72,73 % (siempre) 18,18 % (casi siempre) y 9,09 % (a veces) considera que es importante hablar con los hijos cuando ha tenido un comportamiento inadecuado, a cambio de castigarlos (gráfico 35). En el cuestionario de actitudes actuantes se puede analizar que los padres de familia fomentan el diálogo cuando han tenido un comportamiento inadecuado, antes de castigarlo en un 90,09 % (siempre) y un 9,09 % (casi siempre) para un total de 100 % (gráfico 36) La familia es el ámbito natural de desarrollo de los niños, tal como lo propone la Convención de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas (1989). La familia es el mejor interventor para analizar el comportamiento de sus hijos y así corregirlos en el momento que es necesario.

Gráfico 37

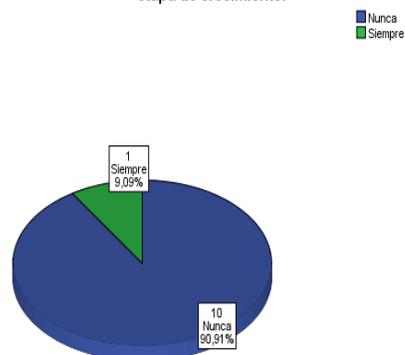
Pienso que la actividad física de mi hijo (a) de 2 años no es importante ya que están en una etapa de crecimiento.



Diseñado por las autoras

Gráfico 38

La actividad física de mi hijo (a) de 2 años no es importante porque está en una etapa de crecimiento.



En el cuestionario de actitudes latentes se puede analizar que en un 100% de los padres piensan que las actividades físicas si son importantes ya que están en una etapa de crecimiento (gráfico 37). Y en le cuestionario de actitudes actuantes se puede analizar 9,09 % considera que no es importante para el crecimiento de su hijo y 90,91 % dice que sí. Los padre tienen actitudes latentes positivas hacia la importancia de la actividad física para el crecimientos de sus hijos, pero a la hora de realizar actividades físicas con ellos uno de los padres no lo hace. Puede ser por diferentes causas, como falta de tiempo o considera que la actividad que realiza normalmente es suficiente. Desde el que hacer pedagógico, especialmente en el preescolar, se ha tomado el juego como estrategia de enseñanza aprendizaje ya que los niños se encuentran en la edad de construcción de su personalidad y en el desarrollo de las dimensiones. (García, 2013). Se entiende que el juego es una herramienta fundamental en los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños, por ello el juego debe ser reflejado desde su casa con el acompañamiento de sus padres, la familia es el principal promotor de su progreso.

Gráfico 39

Considero que mantener una comunicación fluida con el maestro de mi hijo (a) puede ayudarme a resolver dudas e inquietudes.

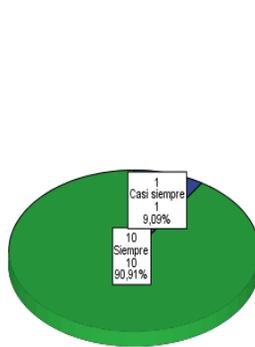
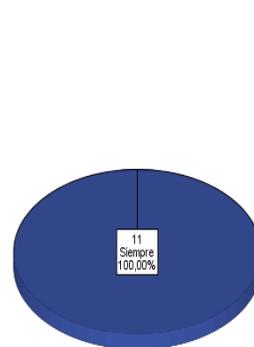


Gráfico 40

Mantengo una comunicación fluida con el maestro de mi hijo (a) porque esto me ayuda a resolver dudas e inquietudes.



Diseñado por las autoras

En el cuestionario de actitudes latentes los padres consideran que mantener una comunicación fluida con el maestro de su hijo puede ayudar a resolver dudas e inquietudes el 90,91 % dice que siempre es importantes y el 9,09% que casi siempre (gráfico 39). En el cuestionario de actitudes actuantes el 100 % dice que siempre mantienen comunicación fluida con el maestro de su hijo ya que esto le ayuda a resolver dudas e inquietudes (gráfico 40). Las actitudes de los padres con respecto a sus relaciones con el Jardín Infantil son importantes porque influyen en el mejor desarrollo de los hijos. La actitudes son las disposiciones a responder a un objeto de estímulo de manera consistente con las creencias, sentimientos y tendencias actitudinales propias hacia algo (Summers, 1986).

Se observa que la mayoría de los padres de familia que hicieron parte de este estudio tenían actitudes latentes positivas respecto a importancia de interactuar con hijos y con el jardín infantil, más específicamente con la maestra, porque esas interrelacionan benefician a sus hijos. En el segundo cuestionario se observa cómo los padres de familia

tienen actitudes actuantes positivas con respecto a las interacciones escolares en beneficio del desarrollo de los niños.

5.4 Conclusiones

A partir de la metodología utilizada en este proyecto con los padres de familia del Jardín Infantil Bilingüe el Bosque, se pudo concluir que:

Los padres al realizar el cuestionario de actitudes latentes comprendieron la importancia de muchas actividades que debería realizar para el desarrollo de sus hijos, pero después de implementar la cartilla “Caminando con Papás” y según la comparación con el cuestionario de actitudes actuantes las practicaban.

Los Padres de los niños de nivel de Baby Beethoven (caminadores) al desarrollar la cartilla “Caminando con Papás” pudieron vivenciar lo importante que es apoyar en casa los procesos comunicativos, psicomotores y sociales de sus hijos.

Teniendo en cuenta la comparación de los resultados del cuestionario de actitudes latentes y actuantes de los padres en términos de frecuencia y porcentajes con respecto al desarrollo comunicativo, psicomotor y social de sus hijos, estos se encontraron favorables, es decir, los resultados muestran como las actitudes latentes de algunos padres se modificaron siendo después actitudes actuantes positivas para la integración en los procesos de sus hijos en el Jardín Infantil. La cartilla “Caminando con Papás” fue un herramienta fundamental para el apoyo de actividades que antes no realizaban pero que ayudan a fortalecer diferentes habilidades (comunicativas, psicomotrices y sociales).

La implementación de la cartilla “Caminado con Papás” sirvió como puente de comunicación de los padres con la educadora, fortaleciendo la integración de éstos en los procesos formativos de sus hijos, beneficiando el desarrollo de habilidades (comunicativas, psicomotrices y sociales) y vínculos con el Jardín Infantil, comprendiendo que son un eje fundamental dentro del desarrollo de los niños y que las actitudes latentes se pueden convertir en actuantes fortaleciendo éstas habilidades, que además ayudan a la comprensión de los roles, los derechos y deberes que tienen con su hijos y con el Jardín Infantil.

Partiendo de la vital importancia del lazo entre Jardín Infantil y familia, se dedujo que la clave para un buen el desarrollo de las habilidades comunicativas, psicomotrices y sociales de los niños es responsabilidad de la familia, la sociedad y el Estado, por esta razón la integración deben ser la clave para entender las necesidades específicas de los niños, comprendiendo el desarrollo de una manera única, generando espacios para la retroalimentación de procesos.

La Actitudes actuantes de los padres también se vieron reflejadas en las actividades realizas con los niños porque éstos progresaron en algunos procesos de formación como el lenguaje, se evidencia la adquisición de nuevas palabras, la comunicación más fluida con sus pares en juegos de roles, se observaban más seguros a la hora de compartir con otros, fueron evidentes las expresiones de sentimientos y emociones en momentos de frustración y alegría.

Los instrumentos utilizados tanto el cuestionario de actitudes latentes como el de actitudes actuantes, permitieron conocer el cambio de las actitudes de los padres en este

estudio en términos de frecuencia y porcentaje reflejando el aumento en las actitudes actuantes en 90,91 %, y la cartilla “Caminando con Papás” fue el apoyo que permitió ese cambio de actitudes que beneficiaron a la comunidad educativa en general.

5.5 Recomendaciones

Se recomienda al Jardín Infantil que desde inicio del año escolar busquen alternativas dinámicas para que los padres se integren al éste a través de estrategias como la cartilla u otras que permitan la comunicación constante con ellos en beneficio del seguimiento del desarrollo de los procesos de sus hijos durante el tiempo que no se encuentran con sus padres, para que mejoren sus actitudes para fortalecer las acciones que se realizan en el Jardín Infantil.

Se debe realizar talleres con padres y representantes para orientarlos en la incorporación a la crianza de sus hijos actividades como: correr, dibujar, pintar, juego de roles con un respectivo acompañamiento, que permitan mejorar sus actitudes con respecto a la formación de sus hijos.

Se podrá realizar posteriormente un estudio sobre las actitudes latentes y actuantes de las educadoras frente al desarrollo de habilidades de los niños. Como también un estudio de las mismas actitudes de las educadoras con respecto a los procesos comunicativos con los padres de familia.

Referencias Bibliográficas

Albornoz, C. (1984). *”Incentiva los valores en tus hijos y formarás grandes seres”* (trabajo de grado) .Neiva. Universidad Nacional Abierta y a Distancia – Unad.

Alcaldía de Suba. (2012). *Bogotá Humana. Diagnóstico local de Suba 2012*. Recuperado 27-08-2016 de http://www.saludcapital.gov.co/DSP/Diagnosticos%20Locales/Locales%20Preliminares/11_Subapdf.pdf

Alcaldía Local de Suba. (s. f.). Localidad de Suba. Secretaria de Cultura, Recreación y Deporte. <http://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/es/localidades/suba>

Alcaldía Local de Suba. (2012). *Plan ambiental local Suba 2013-2016*. Recuperado 27-08-2016 de: <http://www.ambientebogota.gov.co/documents/10157/2883165/PAL+Suba+2013-2016.pdf>

Alcaldía Mayor de Bogotá. (2015). *Plan educativo local de Suba. “ABEL: Acuerdo Básico Educativo Local 2015- 2025”* recuperado de: http://suba.educacionbogota.edu.co/archivos/PLAN_EDUCATIVO_LOCAL_D E_SUBA.pdf

Álvarez M., J. M. (2001). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid: Morata.

- Angulo A., Bohórquez C., Urrego A., Marín S. (2012). *Plan ambiental local Suba 2013-2016*. Suba: Alcaldía de Suba.
- Arias, G. (2006). *“El proyecto de investigación, introducción a la metodología científica” 5ª edición*. Caracas Venezuela: editorial episteme.
- Becerra N., L., Montaña B., M., Berrocal O., D., Hernández, C. y Urdaneta R., A. (2015). *Diseño de estrategias pedagógicas apoyadas en las TIC orientadas a los padres de familia para fortalecer la dimensión personal - social de los niños y las niñas del Jardín Infantil Stanford*. (Trabajo de grado). Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *“la relación familia – Jardín Infantil y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños /as”*. (Trabajo de grado). Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Brown, P. C. (1989). *Involving Parents in the Education of their Children*, en P. Sánchez E. (2006). *“Discapacidad, familia y logro escolar”*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 4(2), 1-10.
- Camacho R., A. I. (2013). *Jardín Infantil de padres y rendimiento escolar*. (Trabajo de grado). Quetzaltenango. Universidad Rafael Landívar.
- Cámara de Comercio de Bogotá. (2009). *perfil económico y empresarial de las localidades de Suba Usaquén*. Recuperado el 24-01-2017 de: <http://bibliotecadigital.ccb.org.co/bitstream/handle/11520/2793/4803%20suba%20y%20usaquen.pdf?sequence=1>

- Ceballos, E. M. y Rodrigo., M. J. (1998). *Las metas y estrategias de socialización entre padres e hijos*, en Ma. A. Ramírez. (2005). “Padres y desarrollo de los hijos: practicas de crianza.” *Estudios Pedagógicos*, XXXI, N 2: 167-177.
- Congreso de la República. (1991). Constitución política de Colombia. Bogotá: Asamblea Nacional Constituyente.
- Coronado C., L. Ma. (2012). *Educación familiar: acciones educativas paternas en el colegio Luis Vargas Tejada IED*. (Trabajo de grado). Bogotá: Universidad de la Sabana.
- Chavarría, M. (2011). *Cómo coordinar la educación entre padres y profesores*. México: Trillas.
- Congreso de la República de Colombia (1994). *Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- Díaz B., F. (2006). “Qué es la evaluación”. Bogotá, recuperado de <http://fomacionnormalista.bligoo.com.mx/que-es-evaluacion-0#.WRNdDFWGPIU>
- Díaz-Barriga A., F. y Hernández R., G. (2002). *Estrategias educadoras para un aprendizaje significativo*. 2ª. Edición. México: McGraw Hill.
- El Jardín Infantil Bilingüe el Bosque. (2012). Proyecto Educativo Institucional. Bogotá.
- Escobar A., V., y Salazar M., Y. S. (2013). *Percepciones de las maestras de transición respecto a la relación familia - Jardín Infantil*. (Trabajo de grado). Santiago de Cali: Universidad San Buenaventura.

- Giroux, H. A. (2007). La Pedagogía Crítica. *Revista Electrónica Sinéctica*, 29, 83-87.
- García, R. (2013). "Estrategias que favorece el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 año de edad en Villavicencio-Colombia" (trabajo de grado). Regional Llanos. Villavicencio: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Grau C., S. y Gómez L., M^a C. (2010). La evaluación un proceso de cambio para el aprendizaje. Alicante España: Universidad de Alicante.
- Grolnick, W., Benjet, C., Kurowski, C., y Apostoleris, N. (1997): "Predictors of Parent Involvement in Children's Schooling", *Journal of Educational Psychology*, 89 (3), pp. 538-547, en P. Sánchez E. (2006). "Discapacidad, familia y logro escolar". *Revista Iberoamericana de Educación*, 4(2), 1-10.
- Korkatsch-Groszko, M. (1998): "How can Parents Assist in the Learning Process? What Classroom Teachers may Suggest" [Abstract]. ERIC_N0: ED429664. Disponible en: <http://ericir.syr.edu/plweb>, en P. Sánchez E. (2006). "Discapacidad, familia y logro escolar". *Revista Iberoamericana de Educación*, 4(2), 1-10.
- Guevara N., G. (1996). "La relación familia-Jardín Infantil". *Educación*, 9, 6-13, en Valdés C., Á. A., Martín P., M. y Sánchez E., P. A. (2009). "Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos". *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 11(1), 1-17.
- Hernández, S. R., Fernández C., C., Baptista L. P. (2010). *Metodología de la Investigación*. 5^a.Edición. México: McGraw Hill.

- Hospital de Suba. (2014). *Diagnostico local 2014*. Recuperado el 08-11-2016 de:
http://www.saludcapital.gov.co/DSP/Diagnosticos%20distritales%20y%20locales/Local/2014/11_Diagnostico%20Local%202014_Suba.pdf
- Juliao V, C. G. (2011). *“El enfoque praxeólogo”* Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO.
- Lafourcade, P. D. (1972). *Evaluación de los aprendizajes*. Madrid: Cincel, en J. Á. Villamizar R. (2005). “Los procesos en la evaluación educativa”. *La Revista Venezolana de Educación, Educere*. 9, 31, 541-544.
- Lewin, K. (1946). "Action research and minority problems"; *Journal of Social Issues* 2 (4): 34-46, en Ma. Vidal L. y N. Rivera M. (2007). “Investigación-acción”. *Educ Med Super*, 21(4), 1-15.
- León U, A. P., Arbeláez G., A. S. y Arias R., A. (2006). “Estudio actitudinal en salud ambiental de los estudiantes de 5°, 6° y 7° de la educación básica del Departamento del Quindío”. *Revista Docencia Universitaria*, 7(1), 39-63.
- López P., S. D. (2010). *Jardín Infantil virtual de padres y madres del colegio Simón Bolívar sede B. Localidad de Engativá, Bogotá D.C.* (trabajo de grado). Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Macbeth, G. (1989). School-family relations in the countries of the European community. University of Glasgow, Scotland, en S. Domínguez M. (2010). “La Educación, cosa de dos: El Jardín Infantil y la familia”. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 8. Recuperado el 23-06-2016 de:
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>

- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2007). *¿Cómo participar en los procesos educativos de el Jardín Infantil? Guía 26, Cartilla para Padres de Familia*. Bogotá: MEN.
- Nord, C. W. (1998). "Factors Associated with Fathers' and Mothers' Involvement in their Children's Schools". Disponible en: <http://ericir.syr.edu/plweb>, en P. Sánchez E. (2006). "Discapacidad, familia y logro escolar". *Revista Iberoamericana de Educación*, 40(2), 1-10.
- O'Brian, M. (1996). "Child rearing difficulties reported by parents of infants and toddlers". *Journal of Pediatric Psychology* 21.3: 433-446, en Ma. A. Ramírez. (2005). "Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza." *Estud. Pedagógico*, 31(2) 167-177.
- Ponce S., I. R. (1981). *Dialéctica de las actitudes en la personalidad*. Habana Cuba: Científico Técnica, en A. P. León U, G. Londoño V. (2013). "Las actitudes positivas hacia el aprendizaje de las ciencias y el cuidado del ambiente" *Investiga*, 2 (3): 83-103.
- Ramírez G., Z. (2013). *Integración de los padres y representantes en las actividades de el Jardín Infantil Básica Bolivariana*. (Trabajo de grado). Puerto Ordaz. Universidad Nacional Experimental de Guayana.
- Rich, V (1985). "*Falta de interés de los padres en la educación de sus hijos*". Trabajo de grado. México: Universidad de Montemorelos.

- San Fabián, J. L. (2006). “la relación familia – Jardín Infantil y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños /as”. (Trabajo de grado). España. Universidad de Barcelona.
- Sánchez E., P. “Discapacidad, familia y logro escolar”. *Revista Iberoamericana de Educación*, 4(2), 1-10.
- Secretaria de Educación Integral. (2013). *lineamientos pedagógicos y curriculares para la educación inicial en el distrito*. Bogotá. Alcaldía mayor de Bogotá.
- Summers, G. (1986). *Medición de las actitudes*. 4ª. Ed. México: Trillas, en A. P. León U, G. Londoño V. (2013). “Las actitudes positivas hacia el aprendizaje de las ciencias y el cuidado del ambiente” *Investiga*, 2 (3): 83-103.
- Unesco. (2007).”*Educación de calidad para todos: un asunto de derechos humanos*”. Buenos Aires Argentina: Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.
- Villarroel, C., (1979). *Evaluación de los aprendizajes en educación superior*. Venezuela: Contexto/editores, en J. Á, Villamizar R. (2005). “Los procesos en la evaluación educativa”. *La Revista Venezolana de Educación, Educere*. 9, 31, 541-544.

Anexos 1 Ficha psicopedagógica

"Potenciando habilidades de pensamiento, aprendizaje significativo y formación integral en seres humanos únicos y talentosos"

JARDIN INFANTIL Bilingüe El Bosque

FICHA PSICOPEDAGÓGICA

La misión del Departamento de Psicopedagogía del JARDIN INFANTIL BILINGÜE EL BOSQUE es fomentar un reconocimiento a nivel personalizado del niño ya que esto nos permite realizar un adecuado proceso de acompañamiento. Les solicitamos que el diligenciamiento de este formato sea realizado con compromiso y claridad.

Fecha: 1 febrero 2017

Datos de identificación del niño
 Nombre: [Redacted]
 Fecha y lugar de nacimiento: 22 febrero de 2014 Edad: 3 años

Historia de infancia
 Dificultades - etapas de concepción y nacimiento: NO

Enfermedades - hospitalizaciones durante la infancia: hospitalizada 2 días en meningitis

Descripción personal
 Estado de ánimo habitual del (la) niño(a): alegre, malgeniada
 Actitud ante los conflictos o dificultades: muy malgeniada
 Cualidades: alegre, cariñosa, extrovertida
 Defectos: malgeniada
 Desarrolla actividades de crecimiento y desarrollo personal SI NO ¿Cuáles? NO
 Actividades artísticas, deportivas, culturales que realiza el (la) niño (a) fuera de la institución: NO

Perfil familiar
 Nombre del padre: [Redacted] Edad: 29 Ocupación: Empleado
 Nombre de la madre: [Redacted] Edad: 23 Ocupación: Docente
 Estado Civil de los padres: unión libre
 Responsable del niño cuando sale del colegio: madre y padre
 Edad: [Redacted] Parentesco: [Redacted]
 Número de hermanos: [Redacted] Puesto que ocupa: [Redacted] Personas con las que convive: mamá, papá
 Relación entre hermanos: [Redacted]
 Tiempo que tienen los padres para compartir con sus hijos: los fines de semana y la noche
 ¿Qué concepto tiene su hijo de usted como padre? [Redacted]
 ¿Qué concepto tiene su hijo de usted como madre? [Redacted]
 Distribución de actividades entre los hijos de la familia al interior del hogar: [Redacted]
 Actividades que realiza la familia los fines de semana: ir al parque, descansar, jugar, ir a
 ¿Cómo actúan los padres ante comportamientos inadecuados del niño (a)? tendemos a permitirle
 En caso de separación de los padres como organizan el tiempo para compartir con el niño (a) [Redacted]
 Su vida espiritual está enfocada en qué religión Cristiana

Descripción social y pedagógica
 Dificultades que se han presentado en su proceso de aprendizaje: nada
 Diagnósticos: nada
 Terapias realizadas: nada
 ¿Qué personas asesoran y revisan las tareas del niño? Madre
 Descripción sobre su comportamiento social: es muy sociable aunque está en etapa
 ¿Cuál es su actividad o arte que más le gusta y por qué? pintar, le encanta

FIRMA DEL PADRE **FIRMA DE LA MADRE**

Tel: 467 18 55 ext: 20 23 18 59
 Cra. 103 F. No. 151B - 25 Suba Tercera II
 E-mail: jardinfantelbilingueelbosque@gmail.com

Anexo 2 Cartilla Caminando con Papás



Fajardo Valleja, Yury
Moreno Guerra, Nancy
Caminando con papas / Yury Alejandra Fajardo Valleja, Nancy Carolina Moreno Guerra.
-- Editora Ana Patricia León -- Bogotá.
Texto para la participación de los padres de familia en las prácticas pedagógicas en el nivel
de caminadores del Jardín Infantil Mingüé el Bosque. Edición papas.

Impresión:
Bogotá (Colombia)
Printed in Colombia
2016

CAMINANDO
CON PAPAS





Caminando con papas, para preescolar, es una obra colectiva diseñada y creada como proyecto de grado de la Universidad Minuto de Dios, facultad de educación.

Dirección y coordinación editorial

Ana Patricia León

Autoras

Yury Alexandra Fajardo Vallejo
Nancy Carolina Moreno Guerrero
Licenciadas en Educación Preescolar, Universidad Minuto de Dios.

Equipo gráfico y técnico

Luisa Fernanda Galvis Tuiran, Diseñadora del modelo gráfico y de la carátula.
Ilustraciones diseñadas por Freepik.

Publicado por Universidad Minuto de Dios
Facultad de educación

2016
Bogotá, Colombia

**CAMINANDO
CON PAPAS**

Prohibida la reproducción total o parcial, el registro o la transmisión por cualquier medio de recuperación de información, sin permiso previo por escrito de las autoras.



Introducción

Papá y mamá con esta maravillosa cartilla que mi maestra diseñó para ti, quiero jugar, explorar y compartir cosas diferentes contigo en casa, nos divertiremos creando historias con las que conocerás como ayudarme a desarrollar más mis habilidades.

Te invito a que compartamos experiencias únicas en familia... ¡es hora de jugar!



Objetivo

Brindar a los padres de familia una herramienta para la estimulación de habilidades comunicativas, sociales y psicomotrices de sus hijos a través del juego para ayudar a fortalecer su desarrollo integral y el desenvolvimiento en su entorno.

Tabla de contenido

Habilidad	Página
Es hora de fortalecer mi habilidad comunicativa	9
¿Qué suena?	11
Es tiempo de practicar vocabulario	12
Es hora de fortalecer mi habilidad social	13
Creando en familia	15
Cara de emociones	16
Es hora de fortalecer mi habilidad psicomotora	17
El espejo mágico	19
El circo en el parque	20
Es hora de bailar	21
Diploma	22



OBJETIVO

Fortalecer la habilidad comunicativa de los niños a través del juego con sus padres, para una mejorar sus relaciones sociales.

¿Qué suena?

Busquemos este video de internet:



https://www.youtube.com/watch?v=9D7C5_MJY4

Es hora de salir, escuchar e identificar diferentes sonidos del entorno.

Materiales:

- Recortes de revista o periódicos.
- Pegante.
- Parque o aire libre.
- Papel y lápiz para anotaciones.

Tips: Con esto ayudas a ampliar mi vocabulario

Evidencia de la actividad.

Recorta de revista o periódicos los objetos que identificamos en el entorno y luego los padres los pegan.



Es tiempo de practicar vocabulario.

Realicemos unas divertidas láminas de animales, frutas, colores y objetos, deja que los observe y cuéntame como se llaman.

Materiales:

- Flash cards
- Cartulina de diferentes tamaños
- Tijeras
- Imágenes o recortes.

Tips: Con esta actividad enriquecerás mi vocabulario y percepción visual.

Evidencia de la actividad.

Es hora de compartir mi material familiar con mis compañeros.

12

OBJETIVO

Desarrollar en los padres habilidades que puedan ayudarles a brindar seguridad emocional a sus hijos para mejorar sus relaciones sociales.

14

Es hora de fortalecer Mi habilidad social

Esto es el conjunto de conductas que nos permiten interactuar y relacionarnos con los demás es muy importante para mí, ya que me dará seguridad emocional.

13

Creando en familia.

Es hora de crear un pequeño video, no mayor a 5 minutos donde seamos los protagonistas, ¡corre! Busquemos vestuario.

Materiales:

- Vestidos
- Mascaras
- Maquillaje

Tips: Las experiencias en familia ayudan a fortalecer mi interacción social.

Evidencia de la actividad.

Usemos nuestra cámara para grabar esta hermosa escena y compartela en la red social del jardín, el que más me gustó obtenga será la familia más famosa del jardín.

15

Cara de emociones

Es hora de identificar las emociones, expresemos en nuestros rostros alegría, tristeza, angustia, furia y tomemos fotos de ellas.

Materiales:
- Cámara

- Los alimentos dulces, ácidos, salados y agrios pueden ser de ayuda para los gestos de nuestra cara.

Tips: Con esta actividad me ayudas a identificar mis emociones.

Evidencia de la actividad.
Creemos un collage con todas estas fotos

16

OBJETIVO

Brindar diferentes estrategias a los padres para que estimulen en sus hijos la psicomotricidad y así mismo aportar a en el desarrollo integral de los niños.

18

Es hora de fortalecer Mi habilidad psicomotora

Papitos la habilidad psicomotora es muy importante para mi ya que es la relación que hay entre mi razonamiento y el movimiento, así que ayúdame a fortalecer esta habilidad que me ayudará a coordinar mejor mis movimientos.

17

El espejo mágico

Papitos quiero que juguemos al espejo mágico, debes realizar diferentes movimientos como: los brazos en diferentes lateralidades, saltar, gestos, sonidos etc. Yo imitaré tus movimientos y luego tu los míos.

Tips: Con este juego me ayudarás a desarrollar la fuerza en los músculos y el balance dinámico.

Evidencia de la actividad.
Papitos tomen fotos de este lindo ejercicio será un lindo recuerdo de mi proceso.

19

El circo en el parque

Papitos quiero ir al circo en el parque, pero necesito de tu ayuda: hagamos un túnel con una caja de cartón y yo pasaré por ahí, luego una cuerda en el piso, seré malabarista saltando y pasando por encima de ella sin caerme, también una cuchara con un pimpón, la llevaré hasta donde tu estés, quiero perseguir tu sombra y jugar con una pelota. ¡Será muy divertido!

Materiales:

- Aire libre.
- Caja de cartón.
- Cuerda o lazo.
- Pimpón y cuchara plástica.
- Pelota.

Tips: Esta actividad me ayuda a estimular mi motricidad, mantener mi equilibrio y fortalecer mi seguridad.

Evidencia de la actividad.

Capta con tu cámara las mejores tomas y arma un fiso para compartirlo con mis amiguitos.

Es hora de bailar

Papitos quiero bailar un ratito junto a ti, será muy divertido y seré muy feliz. coloca la música que a mí me gusta y bailemos yo te enseñaré nuevos pasos, y también podemos al ritmo de la música jugar en el piso.

Tips: En esta actividad reflejare mis movimientos corporales y las emociones que puedo experimentar, como de alegría, entusiasmo o tal vez timidez si es así animame eso me ayudara a realizar la actividad.

Evidencia de la actividad.

Es hora de contarle a mis amiguitos como disfrutamos de esta actividad, realicemos algo que represente lo que sentimos (dibujos, cuento, historieta).

DIPLOMA

Se otorga a los padres:

Por su esfuerzo y dedicación con su hijo(a), su eficiencia a sido de total satisfacción para todos los que lo rodean.

Fecha _____ Hijo (a) _____

Diseñado por la autoras

Anexo 3 Validación de cuestionarios

Respetado Investigador

Le solicito muy respetuosamente la evaluación de los cuestionarios de actitudes latentes y actuantes dirigidas a padres de familia, llenado el siguiente formato de viabilidad con la siguiente escala:

Totalmente de acuerdo 5 De acuerdo 4 Ni acuerdo, ni desacuerdo 3

En desacuerdo 2 y Totalmente en desacuerdo 1

Tabla 4

Cuestionario de actitudes latentes	Escala de valoración					Comentario
	5	4	3	2	1	
1. ¿Las afirmaciones son coherentes con la intención del cuestionario?	5	4	3	2	1	
2. ¿Están redactadas correctamente?	5	4	3	2	1	
3. ¿Son afirmaciones que permitan identificar las actitudes latentes de los padres con respecto a la educación de sus hijos?	5	4	3	2	1	
4. ¿Las afirmaciones son suficientes para el objetivo que persiguen?	5	4	3	2	1	
5. ¿Las afirmaciones están elaboradas de acuerdo a una escala de actitudes?	5	4	3	2	1	
6. ¿Se evidencia coherencia entre las afirmaciones?	5	4	3	2	1	
7. ¿Las afirmaciones son comprensibles para los padres de familia?	5	4	3	2	1	

Diseñado por las autoras

En la tabla 4 se obtuvo los siguientes resultados: en la pregunta 1, cinco evaluadores lo calificaron con 5 (totalmente de acuerdo), 1 con 4 (de acuerdo) con el comentario de arreglar la afirmación 4. En la pregunta 2 tres evaluadores calificaron con 5, tres con 4, los comentarios se dirigieron a la redacción de los ítem en general para precisar el género y el número en cuanto a singulares y plurales. En las preguntas 3, 4 y

5 los seis evaluadores calificaron con 5. En la pregunta 6 tres evaluadores calificaron con 3 y los otros tres con 4. Los comentarios fueron dirigidos a mejorar algunas redacciones para que se presencie claramente la coherencia entre todos los ítems. En la pregunta 7 cuatro evaluadores calificaron con 5 y dos con 4, los comentarios se dirigieron a la redacción de los ítems que presentaban dificultades en los singulares y plurales.

Tabla 5

Cuestionario de actitudes actuantes	5	4	3	2	1	Comentarios
1. ¿Las afirmaciones son coherentes con la intención del cuestionario?	5	4	3	2	1	
2. ¿Están redactadas correctamente?	5	4	3	2	1	
3. ¿Son afirmaciones que permitan identificar las actitudes actuantes de los padres con respecto a la educación de sus hijos?	5	4	3	2	1	
4. ¿Las afirmaciones son suficientes para el objetivo que persiguen?	5	4	3	2	1	
5. ¿Las afirmaciones están elaboradas de acuerdo a una escala de actitudes?	5	4	3	2	1	
6. ¿Se evidencia coherencia entre las afirmaciones?	5	4	3	2	1	
7. ¿Las afirmaciones son comprensibles para los padres de familia?	5	4	3	2	1	

Diseñado por las autoras

En la tabla 5 se obtuvo los siguientes resultados: en la pregunta 1, los seis evaluadores lo calificaron con 5 (totalmente de acuerdo). En la pregunta 2 cuatro evaluadores calificaron con 5, dos con 4, los comentarios se dirigieron principalmente a la redacción de algunos ítem en precisar singulares y plurales. En las preguntas 3, 4 y 5 los seis evaluadores calificaron con 5. En la pregunta 6 cinco evaluadores calificaron con 3 y uno con 4. Los comentarios fueron dirigidos al mejoramiento de la redacción para la coherencia entre todos los ítems. En la pregunta 7 cinco evaluadores calificaron

con 5 y uno con 4, los comentarios se dirigieron a la redacción del ítem 8 que presentaban dificultades en los singulares y plurales.

Anexo 4 Validación de la cartilla Respetado Investigador

Le solicito muy respetuosamente la evaluación de la cartilla “Caminando con Papás”, llenado el siguiente formato de viabilidad con la siguiente escala:

Totalmente de acuerdo 5 De acuerdo 4 Ni acuerdo, ni desacuerdo 3

En desacuerdo 2 y Totalmente en desacuerdo 1

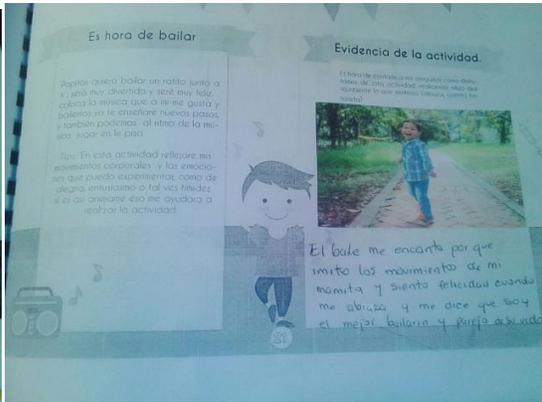
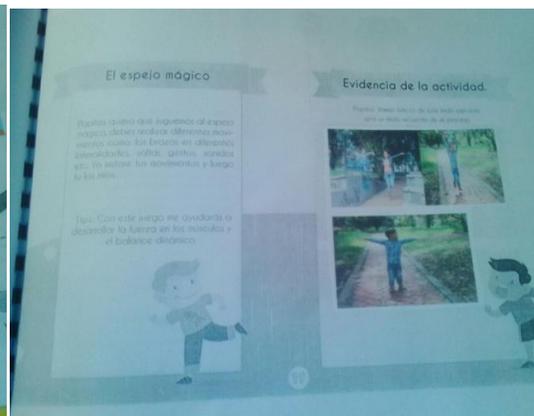
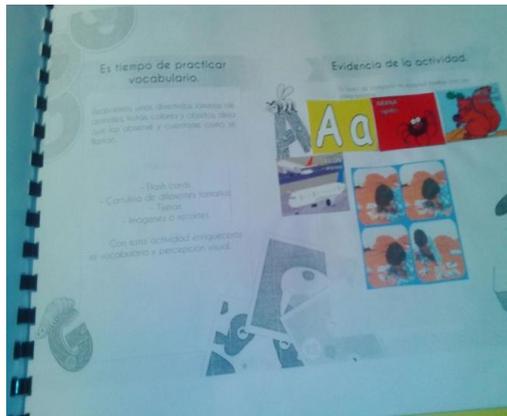
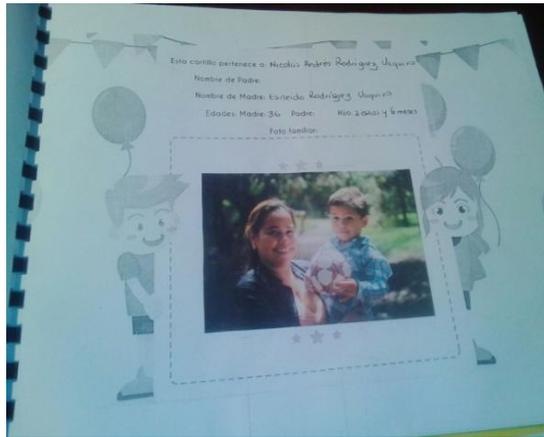
Tabla 6

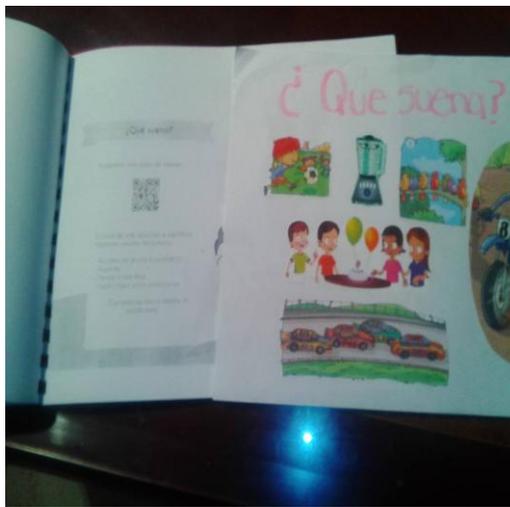
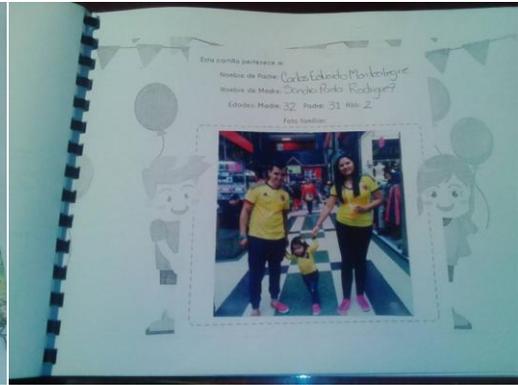
Validación de la cartilla	Escala de valoración					Comentarios
1. ¿El diseño de la cartilla es adecuada?	5	4	3	2	1	
2. ¿Los objetivos de la cartilla son congruentes con el proyecto de investigación?	5	4	3	2	1	
3. ¿Los objetivos de la cartilla se desarrollan en la misma?	5	4	3	2	1	
4. ¿La diagramación de la cartilla es congruente con su contenido?	5	4	3	2	1	
5. ¿Los ejercicios de la cartilla están acordes con los objetivos de la misma?	5	4	3	2	1	
6. ¿Se evidencia coherencia entre los contenidos y los ejercicios de la cartilla?	5	4	3	2	1	
7. ¿Los contenidos de la cartilla son comprensibles para los padres?	5	4	3	2	1	
8. ¿Los ejercicios de la cartilla son de fácil comprensión para los padres?	5	4	3	2	1	

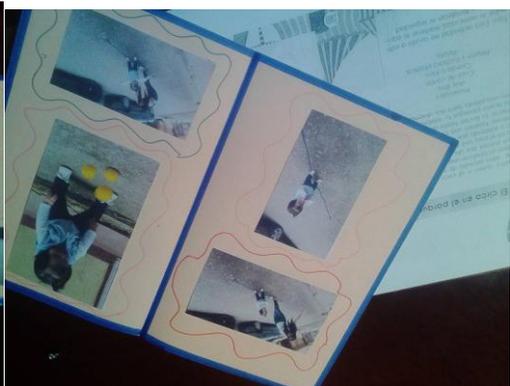
Diseñado por las autoras

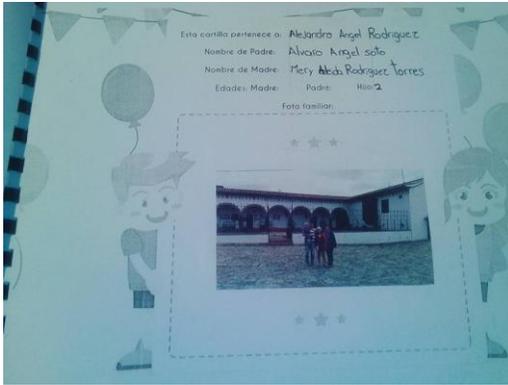
La validación de la cartilla según la tabla 6 tuvo los siguientes resultados: en la pregunta 1 consideraron los 6 evaluadores que el diseño era adecuado (totalmente de acuerdo). En la pregunta 2 tres evaluadores calificaron con 5 y tres evaluadores calificaron con 4, los comentarios fueron dirigidos a la redacción de los objetivos en forma clara y coherente. En la pregunta tres evaluadores calificaron con 5 y los otros tres con 4, los comentarios están dirigidos a precisar la redacción de los mismos claramente para que se reflejen en los contenidos. En la pregunta 4 tres evaluadores calificaron con 5 y los otros tres evaluadores calificaron con 4, los comentarios fueron claros ya que la diagramación de la cartilla es congruente con su contenido. En la pregunta cinco 2 evaluadores calificaron con 4 y los otros cuatro evaluadores calificaron con 5, los comentarios fueron dirigidos a el mejoramiento de la misma, respecto a los objetivos que se realizan. En la pregunta seis 3 evaluadores calificaron con 4 y los otros tres evaluadores calificaron con 5, los comentarios fueron dirigidos a los contenidos y los ejercicios de la cartilla. En la pregunta 7 todos los evaluadores calificaron con 5, los comentarios fueron positivos debido a que los ejercicios son claros. La pregunta 8 cuatro calificaron 4 y dos calificaron 5 los comentarios se dirigieron al mejoramiento de los ejercicios para una buena perspicacia.

Anexo 5 evidencias de aplicación de la cartilla









¡Error!

