

**REFERENTES QUE INFLUYEN EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIFICACIÓN
DE DOS ADOLESCENTES CONSUMIDORES DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS DEL
BARRIO POPULAR DOS DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN**

ESTUDIANTE

SILVIA ELENA RIVAS MORENO

ASESOR

MAGDA YOLIMA ARIAS CANTOR

PROYECTO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE PSICÒLOGO

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

PROGRAMA PSICOLOGÍA

SEDE BELLO

2015

Hoja de Aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Dedicatoria

A Dios padre todo poderoso y a Jesucristo su único hijo por permitirme y darme las fuerzas, la capacidad para desarrollar y terminar esta carrera aun cuando en muchos momentos sentí desfallecer, a mi familia porque siempre me apoyaron y me dieron ánimo para continuar, a mis padres porque sé que desde el cielo me guían y me acompañan en mis propósitos.

Agradecimiento

A Dios padre en primer instancia por que sin el nada es posible, porque es la fuerza que me mantiene viva y alimenta mi espíritu para lograr las cosas en la vida pese a las dificultades que se presentan en el diario vivir, por darme la fortaleza para seguir adelante, porque cuando me caí me dio la mano para levantarme y seguir luchando, porque gracias a su amor incondicional he mantenido mis ganas de vivir, de respirar, de caminar y de luchar y por ser la esencia que mantiene mi espíritu.

A mi familia, en especial a mi hermano Jesús Rivas porque siempre estuvo pendiente de mí, motivándome. A mi hermana Rosa por prestarme su internet para sacar adelante esta tesis y a todos mis demás familiares que de una u otra forma aportaron para que esto fuera posible, a mis padres por haberme dado la vida y haber encaminado la persona que hoy soy.

A mis amigos y compañeros en los cuales siempre me apoyé y los que siempre participaron de forma activa con sus consejos, con su ayuda incondicional, con su apoyo, con sus palabras alentadoras en los momentos tristes y difíciles en especial a Diva Marcela Gómez y Yeisón Agudelo.

A los profesores que contribuyeron en su enseñanza para que todo esto fuera posible, a la Universidad Minuto de Dios.

Gracias Dios te amo

Contenido

Resumen	7
Introducción	8
1. Planteamiento del Problema	10
Descripción del problema.....	10
2. Justificación	14
3. Objetivos	16
3.1 Objetivo General	16
3.2 Objetivos específicos	16
4. Marco Teórico.....	17
4.1 Adolescencia	17
4.2 La identificación.....	17
4.3 Identificación en la adolescencia.....	23
4.4 Consumo de Sustancias Psicoactivas (SPA)	35
5. Diseño Metodológico	42
5.1 Enfoque	42

5.2 Muestra	42
5.2.1 Instrumentos de recolección y registro de información	43
<u>Entrevista semi-estructurada</u>	<u>43</u>
5.2.2 Utilización de fuentes primarias y secundarias	43
5.3 Estudio de caso.....	44
1. Tabla. Categorización en la investigación.....	45
5.4 Procedimiento y plan de análisis	48
5.5 Consideraciones Éticas – Ver anexo 1	48
6. Resultados	49
6.1 Análisis y Discusión.....	53
7. Conclusiones	58
8. Recomendaciones	61
Referencias Bibliográficas	62
Anexos	66
Anexo 1. Consentimiento informado	66
Anexo 2. Guía de entrevista	68

Resumen

El propósito del presente trabajo investigativo radica en analizar y comprender los referentes utilizados por dos adolescentes consumidores de sustancias psicoactivas en la construcción de su identificación, en el barrio Popular dos de la ciudad de Medellín en año 2015, el presente estudio se realiza con dos adolescentes de dieciséis y diecisiete años, el método utilizado es el estudio de caso el cual contribuye al desarrollo y el análisis del fenómeno. Se realiza una investigación cualitativa, para ello se utiliza la entrevista semiestructurada que permitirá la recolección de datos importantes de la vida, la historia, las relaciones vinculares de los adolescentes participante de la investigación, y como elemento de análisis para el curso de la misma.

A partir del presente proceso investigativo, se infiere que los adolescentes objeto de estudio crecieron con sus familiares de quienes aprendieron a identificarse con su carácter, con algunos de sus valores y con algunas de sus costumbres. No obstante, también crecieron en un medio hostil que les indujo al mismo tiempo a identificarse con acciones y comportamientos negativos.

Palabras clave: referentes, identificación, adolescentes

Introducción

El presente trabajo pretende abordar la temática del proceso de identificación de dos adolescentes consumidores de sustancias psicoactivas, y en especial que elementos de identificación del proceso inciden en el consumo de sustancias psicoactivas, de igual forma, se observará qué relación existe entre los referentes participantes de la identificación y la elección del consumo de SPA, partiendo de los resultados obtenidos en las entrevistas en donde se recogerá la información necesaria para el mismo. Mediante el discurso de los entrevistados.

La pregunta que guía dicha investigación proviene de la observación y del interrogante surgido en la identificación de una problemática común en ambos adolescentes y de similitudes en su comportamiento, abordando el desarrollo como proceso de su identificación y como asunto de elección del consumo de sustancia al tiempo.

Para dar respuesta al presente interrogante surgido al respecto de estos adolescentes se tendrá en cuenta algunos antecedentes de investigaciones similares, donde se halla trabajado la identidad, y el proceso de identificación con los pares y semejantes y/o con el medio, al mismo tiempo con las teorías que soportan el tema de la identificación y como parte del proceso de la construcción de la identidad, y el desarrollo de los individuos, las definiciones básicas de lo que es el consumo de sustancia psicoactivas y las nociones legales del concepto de adolescencia.

Así mismo se analiza cómo se da el proceso del vínculo entre los diferentes grupos con los que los adolescentes se relacionan, y que le aportan cada uno de ellos a la formación del proceso de identificación y cuál medio o sujeto es más significativo o contributivo en el

establecimiento del mismo y como se da la conexión entre los referentes y las sustancias psicoactivas. Con esto se busca explorar el comportamiento de los adolescentes y los diferentes modelos de constitución de la identidad.

El presente trabajo corresponde al interés de indagar acerca del proceso y del significado de las relaciones externas como parte de la formación de ciertas conductas en los individuos mediadas por un proceso de identificación con los mismos que se introyecta y genera modelos a seguir, los cuales durante el proceso evolutivo conforman las acciones en el sujeto producto del vínculo entre los seres humanos ya sea de carácter primario (padres) o las primeras figuras, o secundarios (relación con otros). Interesándonos por indagar acerca de los referentes que hacen parte de este desarrollo vincular en donde se dan las identificaciones para la formación de la personalidad y las decisiones individuales de las cuales hace parte la elección del consumo de drogas.

La investigación se llevará a cabo por medio de una metodología cualitativa bajo el esquema de estudio de caso trabajando con entrevistas semi-estructuradas, con la utilización de esta metodología se busca poder acceder a una parte de la realidad a partir de la vivencia y la relaciones en el transcurrir de la vida del adolescente, con el fin de entender y aproximarse a la realidad. Desde un enfoque descriptivo se destaca la necesidad de realizar un análisis de diversas manifestaciones y componentes en la experiencia del individuo, para lograr así una respuesta a la pregunta objeto de este trabajo.

1. Planteamiento del Problema

Descripción del problema

Cuando un individuo llega a su adolescencia, éste se ve enfrentado a un proceso identificación mediado por una serie de relaciones que establece con su entorno social, familiar y afectivo; influyendo en la formación del carácter (personalidad), más aun teniendo en cuenta que “la identificación es la manifestación más temprana de un enlace afectivo con otra persona; llegando a tener las mismas creencias, propósitos, deseos, etc., hasta identificarse con ella” (Aguilar & Grajales, 2008. p. 16).

El proceso de identificación no solo se da al sentirse reconocido de manera positiva con algo, también se presenta otro proceso que es el de rechazo a lo no apetecido, es decir, una identificación negativa; ésta se presenta como aquello que no se quiere, que no se desea porque no hay una identificación; es por esta razón que el proceso negativo pervive con el proceso positivo, donde se rechaza lo no deseado y se quiere y asimila lo deseado.

Es justo en esta contradicción incesante en la que se moldea la personalidad, la figura del yo; además, este proceso de identificación e identidad cobra mucha más fuerza en la adolescencia, etapa de tránsito donde el sujeto ha definido algunos deseos y familiaridades, ya sea con la madre o con el padre, pero es esta etapa en donde se culmina la niñez y se forma la adultez, lo cual es un tránsito largo marcado por la bipolaridad entre niño y adulto, entre la responsabilidad y la asistencia, entre la libertad y el orden. Aquí, en este punto, es donde pueden aparecer las experimentaciones con las drogas, ya sea como reto a la autoridad, como acto de

libertad o como medio para pedir una mayor atención por parte de los padres, es decir, un volver a la niñez asistida.

Añadido a esto, en el proceso de identificación, el joven se enfrenta a la sexualidad y al reencuentro con otros sexos, allí pone en marcha sus actitudes, creencias y conocimientos con respecto al mundo que lo rodea; además, el joven vivencia una madurez biológica, psicológica y social que le permitirá la entrada al mundo adulto.

La temática de las drogas como proceso de identificación asume unos matices diferenciales cuando se encuentra mediado por el consumo de Sustancias Psicoactivas (en adelante SPA); una de las poblaciones que se ha visto afectada por su consumo durante las últimas décadas ha sido la población adolescente, ya que en su gran mayoría el consumo de este tipo de sustancias se da específicamente durante esta etapa de desarrollo. Aún se piensa que actualmente es muy significativo el consumo SPA en los jóvenes, lo más preocupante es que un gran porcentaje de estos jóvenes son menores de edad, según un estudio realizado por el gobierno nacional, el ministerio de justicia y de derecho y el Ministerio de salud y protección social (2014); el cual:

Corresponde a una encuesta realizada en hogares, en población general de 12 a 65 años, residentes en todos los municipios del país con más de 30.000 habitantes en el área urbana; Entre los resultados obtenidos, se encontró que el mayor consumo de sustancias ilícitas en el último año se presenta en el grupo de 18 a 24 años, con una tasa del 8.7%, seguido por los adolescentes con una tasa del 4.8% (V.V.A.A., 2014).

Se podría decir que el consumo de SPA en adolescentes, se debe a la ambivalencia del momento en el que están y las pulsiones que actúan en el inconsciente de los jóvenes, este momento resulta provechoso para el mismo mercado de las drogas; las pulsiones evidenciadas en las luchas contra el poder, la libertad y la satisfacción que busca el adolescente, se pueden extraer grandes cantidades de capital a partir de un deseo que en su búsqueda nunca podrá ser satisfecho en su totalidad.

Ahora, cuando se habla de consumo de SPA en la adolescencia, se hace referencia a una problemática de salud pública importante, cuyos riesgos y daños ocasionados en los adolescentes varían dependiendo de la sustancia que se ingiera. En este sentido, las adicciones representan una problemática a mediano plazo, pues pueden originar otro tipo de eventualidades como: suicidio, deterioro psicológico y físico, enfermedades de transmisión sexual, lesiones o accidentes graves, bajo nivel de resiliencia, entre otros.

Partiendo de lo anterior, se pretende llevar a cabo un análisis del proceso de identificación de dos adolescentes consumidores de Sustancias Psicoactivas del Barrio Popular dos de la ciudad de Medellín, los cuales presentan comportamientos sociales similares, estos adolescentes se encuentran en un rango de edad entre dieciséis y veinte años, iniciando su consumo desde edades muy tempranas, la característica fundamental en estos jóvenes es que pertenecen al mismo barrio, son consumidores de marihuana, popper entre otras sustancias; la mayor parte del tiempo permanecen en los parques, estos jóvenes no estudian y su proyecto de vida está sin definir, las aspiraciones son nulas. Para comprender este fenómeno se tendrá en

cuenta los aportes de algunos teóricos que precisan acerca de los adolescentes y la contrición evolutiva desde sus primeras relaciones vinculares.

Es por ello que la presente investigación busca el abordaje de los diferentes modelos de identificación de los adolescentes, teniendo en cuenta algunos de los planteamientos propios de la psicología dinámica, buscando para ello el desarrollo de una investigación de enfoque cualitativo bajo la metodología del estudio de caso; para ello, se pretende trabajar con dos adolescentes consumidores de SPA del barrio Popular dos de la ciudad de Medellín, con quienes se realizarán una serie de actividades a partir de la aplicación de instrumentos de recolección de información que permitan indagar sobre su proceso identificación

En este sentido, la presente investigación pretende dar respuesta a la siguiente pregunta de investigación, ¿Qué referentes inciden En la construcción de identificación de dos adolescentes consumidores de sustancias psicoactivas (SPA) del Barrio Popular 2 de la ciudad de Medellín?

2. Justificación

La presente es una investigación dedicada específicamente a dar cuenta de un desarrollo analítico-descriptivo en torno al proceso de identificación de dos adolescentes consumidores de Sustancias Psicoactivas del Barrio Popular dos de la ciudad de Medellín teniendo como referente el contexto previsto como posible facilitador para que esta problemática se presente.

De igual manera, se enfatizará en diversas concepciones o conceptualizaciones teóricas traídas por los estudiosos de la mencionada corriente, así como en aquellos postulados básicos que la explican; a su vez, se intentará llevar a cabo una contrastación entre ese contenido teórico que informa los procesos de identificación en la adolescencia y las vivencias esbozadas por dos adolescentes consumidores de SPA del barrio Popular dos de la ciudad de Medellín.

Se observara a los diferentes modelos, como se identifican con el grupo de amigos, con su familia, con el mismo sexo y el sexo opuesto, con la sociedad, etc. La presente investigación busca dar respuesta a una pregunta de investigación surgida de la necesidad de comprensión de un fenómeno social real presente en contextos de algunos barrios; es importante resaltar que se tomara como punto de partida para dicha investigación un barrio en especial mencionado anteriormente. Mediante la investigación se evidencia el porqué de la problemática, que a futuro podría ser fuente de intervención y prevención en diferentes localidades sociales, se considera importante tener un registro que dé cuenta de algún índice de comportamientos de adolescentes consumidores, de su estructura y organización, no generalizando, pero sí como referente.

La pertinencia de esta investigación se plantea desde la psicología dinámica y dando evidencia de que en la actualidad son pocas las investigaciones que se encuentran presentes desde esta corriente encaminada a dar cuenta de la conformación de la identificación en jóvenes consumidores de SPA profundizando en su historia.

Esta investigación puede convertirse en un soporte en los procesos de formación académica de estudiantes de psicología de UNIMINUTO, así como de otras instituciones universitarias que se encuentren interesadas en el campo de la psicología dinámica. Es de un gran valor, aporta un elemento más de análisis en el tema de adolescentes y su comprensión en una de sus etapas.

Dado que en la actualidad son numerosas las investigaciones sobre el consumo de SPA y el índice o las cifras cada vez aumentan como se puede evidenciar en los antecedentes de esta investigación, se torna necesario la realización de más investigaciones referentes al problema planteado, como búsqueda de un posible diagnóstico que dé cuenta de las verdaderas causas en pro de brindar herramientas a los futuros jóvenes, para que no caigan en el consumo y se identifiquen referentes que aporten a su desarrollo de una forma productiva.

3. Objetivos

3.1 Objetivo General

Identificar los referentes que influyen en el proceso de identificación de dos adolescentes consumidores de Sustancias Psicoactivas del Barrio Popular dos de la ciudad de Medellín.

3.2 Objetivos específicos

- Establecer los referentes de los jóvenes en la construcción de su identificación.
- Describir la forma en que se presenta la identificación con las drogas de los jóvenes participantes del estudio.

4. Marco Teórico

4.1 Adolescencia

Según la Ley de Adolescencia y Juventud (Ley 1098), se define la adolescencia como un intervalo de edad de 12 a 18 años y es sujeto de derechos y deberes. En cambio es más amplia la definición que dan las ciencias del comportamiento, psicología, ciencias sociales, medicina, y otras. Para estas disciplinas, la adolescencia se caracteriza por el inicio de un periodo en el que el sujeto empieza a desarrollarse tanto biológica como psicológicamente; el adolescente emprende con la racionalización del mundo que los rodea y de las persona que más cerca están de él. Es un periodo, por tanto, en el que todas las transformaciones físicas, emocionales, cognoscitivas y sociales causan en el adolescente menor, una violenta sacudida emocional (Colombia, 2006).

Para Consuegra, la adolescencia es:

Etapa de transición en el desarrollo que se da entre la niñez y la adultez, caracterizada por cambios biológicos y psicológicos. Los principales cambios físicos que se producen son un rápido aumento de estatura y peso, cambios en las proporciones y la forma corporales (debidos a la maduración de los órganos reproductivos y al desarrollo de las características sexuales primarias y secundarias), y el logro de la madurez sexual (Consuegra, 2010, p.5).

4.2 La identificación

Para el presente trabajo, resulta necesario dejar claro el concepto de identificación que se tiene en la psicología y el psicoanálisis, pues es el punto de partida para en el campo de la

psicología dinámica. En este sentido se presentan unos aportes relevantes al trabajo teórico en torno a este concepto.

La identificación, según Fuentes (2008), se puede comprender como el acto de “asemejarse a algo o alguien en uno o varios aspectos del pensamiento o conducta. Por medio de la identificación se puede dar la pérdida de un objeto a través de un proceso, “pues el yo ante la pérdida de un objeto introyecta la carga de ese objeto perdido, y así ese objeto pasa al yo, se internaliza, se hace un objeto interno que va conformando el núcleo del sí mismo” (Rincón, 2010. p. 10).

La identificación, por lo tanto, es importante en el proceso de desarrollo en la medida que el bebé va adquiriendo la capacidad de identificarse con objetos que le son significativos, como bien lo dice Fuentes (2008). Ella, a su vez, menciona en su escrito la importancia de la identificación en el desarrollo psicológico y social del bebé, pues evidencia las primeras relaciones del ser y la identificación de este con el mundo circundante el cual es dotado de significado y de afecto por parte de éste, ello permite una estructuración temprana del yo.

En este sentido, Fuentes, menciona citando a R. Spitz, dos formas de la identificación, una primaria y otra secundaria:

La identificación primaria consiste en que el infante experimenta todo lo que en su medio le permite satisfacer la necesidad (la satisfacción del impulso) como parte de su propia persona, de su propio cuerpo, fuera del cual no existe nada. La etapa segunda es la identificación secundaria, que comienza en la segunda mitad del primer año de vida. En el curso de esta etapa, el niño adquiere técnicas y

dispositivos mediante los cuales logra la independencia de la madre y tolera la pérdida de los objetos perdidos por medio de la identificación con éstos (p. 8).

Cabe resaltar, que el concepto de identificación está estrechamente relacionado con el concepto de identidad. Tal y como expresa Fuentes: “la incorporación como modelo biológico de ingerir, de poseer, lleva a la introyección primero de objetos parciales y luego totales, ésta lleva a la identificación y ésta a algo más ordenado y organizado, la identidad” (Fuentes, p. 8). La autora señala además que no siempre se logra la identificación con el objeto es decir que ocurre una ruptura lo cual permite al sujeto construir su propia identidad a partir de la diferencia y la no identificación con el otro, se pasa a ser un *yo integrado*, a ser *uno mismo*.

Según Fuentes, “La identidad del ser humano, la capacidad para diferenciar una representación de sí mismo y de los objetos, va a depender de los vínculos establecidos con los objetos primarios” (Fuentes, p. 10).

Ahora bien, Fuentes también resalta que esta etapa primaria de la identificación, permite al niño incorporar las nociones morales, las cuales va erigiendo el mundo interno de éste, partiendo de la base de lo deseado y lo odiado:

Un mundo de relaciones personales exclusivas que van adquiriendo su naturaleza de entidades distintas y separadas dentro nuestro, a medida que podemos volvernos menos dependientes de ellas, pero el residuo de estas primitivas figuras conformarán las cualidades o características de nuestra identidad, que aparece como la culminación y ordenación de identificaciones con imágenes aisladas del pasado, pero actualizadas con base a una autodefinición. (Fuentes, p.10).

Ello permite dimensionar que la identificación como proceso y trauma propicia la consolidación del yo y de una estructura psicológica definida, pues, las nociones morales y éticas se forman en primera medida en esta etapa, donde se refuerzan las nociones del superyó y de la identidad del yo que permiten autodefinirlo.

Con relación a ello, Consuegra, define la identificación de la siguiente manera: “La identificación (en el sentido de identificarse) reúne en su empleo corriente toda una serie de conceptos psicológicos, tales como: imitación, *Einfühlung* (empatía), simpatía, contagio mental, proyección, etcétera.”, (Consuegra 2010, p. 50).

Referenciado el complejo de Edipo, como punto inicial de la estructuración y constitución del ser humano, tal y como lo expresa Espinoza:

Se instala una confusión en cuanto a la posición respecto al objeto, más bien respecto a la elección de este. Por un lado la “*forma originaria de ligazón afectiva con un objeto*” supone la existencia de un objeto y de un lazo a este. Por otra parte, se plantea que esta identificación es previa a la elección de objeto. Lo que transmite Freud es que la identificación resulta necesaria para la elección de objeto, lo que no significa que previo a esto no existan movimientos de investidura libidinales entre el niño y objeto. El yo se encuentra desde un inicio investido por pulsiones siendo capaz de satisfacer sus pulsiones por sí mismo. “*Llamamos narcisismo a ese estado, y autoerótica a la posibilidad de satisfacción*”. (S. Freud, 1915, p.53).

Ahora bien, este proceso de identificación expuesto anteriormente, se refuerza con

la tesis de Espinosa, donde añade que este proceso está altamente cargado de libido y de erotismo, el cual convierte ese deseo de identificación en una pulsión dispuesta a ser satisfecha. De ahí la relación con el trauma y su imperante necesidad en la construcción de identidad.

Se ha planteado la relevancia de entender la identificación más como una lógica subjetivamente que como un proceso teórico rígido. Lo que le produce perplejidad Freud y el mismo se plantea es, precisamente, lo que representa la organización de las dimensiones de la identificación. Lo que perplejiza en el abordaje de Freud es la relación compleja entre amor e identificación a nivel primario. (Espinosa, p. 65.).

Ahora bien, no se puede olvidar que la identificación crea el sujeto, de ahí que este autor lo retome y lo resalte, pues no es solo una forma de interpretación sino que hace parte de la construcción del sujeto, lo cual está en completa concordancia con los autores mencionados. Es decir que el proceso de identificación organiza y estructura a partir del amor y la perplejidad, esto se puede entender como el odio y el doble juego de identificación con el objeto en cuestión. Ello forma pues el sujeto. De acuerdo a Winnicott citado por Rincón el medio y el cuidador forman parte activa y primordial del desarrollo psíquico del infante, que reconoce al ser humano como un ser que está innatamente cargado y llega con ciertas potencialidades que el medio no está posibilitado para transformar, sin embargo reconoce que es el medio y los vínculos afectivos con el otro y los procesos por lo que los mismo trascurren, lo que posibilitan ciertos resultados en el desarrollo del self como falso o verdadero (Rincón, 2010. p. 30).

Partiendo de lo anterior, y de acuerdo a Winnicott y su teoría del desarrollo, señala que el sujeto humano dada su dependencia original se estructura en el encuentro con el otro, también expresa que no existe un bebe sin una madre que lo cuide, es a través de la posibilidad de vivir o no experiencia desde el propio self que se va a posibilitar que se desarrolle un verdadero self o un falso self. El self, va surgiendo desde los rudimentos corporales lo sensorio motriz y las funciones tendrán a su cargo múltiples tareas, elaborar imaginativamente las funciones psíquicas, ir integrando el YO desde sus núcleos, posesionarse del cuerpo y elaborar un esquema corporal en una unidad armónica psique – soma (Rincón, 2010. p. 30).

El self verdadero es entonces según Winnicott aquel desde el cual el sujeto se constituye como unidad, tiene una manera de vivir creativa existente y se siente real teniendo iniciativa desde su gesto espontaneo y su idea personal viviendo experiencias desde sí mismo en un vivir continuo y cuyo funcionamiento determina el placer de funcionar dando sentido a la vida. Aquellos individuos que no tienen un sentido de autenticidad llamado también falso self patológico. Según Winnicott, teniendo como existencia un cuidado materno suficientemente bueno las fases coincidentes en la que se da la relación es el sostenimiento, este término se refiere a una relación tridimensional en la que se incluye el sostenimiento físico las condiciones ambientales, y el factor tiempo que será gradualmente inscrito en el psiquismo a partir del uso de la experiencia, su terminación y no terminación siendo procesos psíquicos. (Krecl, 2011).

No obstante el observador externo lo asocie como físico, ya que en esta etapa el cuerpo y su manipulación están ligados a la formación del YO, la consecución de la vivencia del niño como unidad y su reconocimiento como persona se logra en esta fase, las relaciones de objeto se

estructuran a partir de la relación entre los cuidadores primarios y el niño que a lo largo de su vida trae al presente con las nuevas personas que están a su alrededor las relaciones primigenias reproduciendo no solo sentimientos hostiles y negativos sino también afecto de amor, confianza y gratitud que fueron experimentadas en las primeras relaciones objétales. (Krecl, 2011).

4.3 Identificación en la adolescencia

Sobre la noción de identificación en la adolescencia se pueden encontrar diversidad de investigaciones, tanto a nivel nacional como internacional, que pueden apoyar el tema que aquí se pretende desarrollar desde la psicología dinámica. Ello quiere decir que sobre el tema puntual no es nada fácil tomar una sola postura. Pero se pueden hallar estudios, sobre las identificaciones en gran número de trabajos sobre el proceso de identificación en la adolescencia y sobre su construcción.

A nivel internacional, una de tales investigaciones, es la realizada por Iborra y Zúcares, quienes en su trabajo, hacen una reflexión sobre la necesidad de cómo intervenir óptimamente en la formación de la identidad en la adolescencia y la transición a la adultez, tras justificar previamente el modo en que la formación de una identidad personal resulta más dificultosa en el actual contexto postmoderno al dejar a los jóvenes más dependientes de sus propios recursos en su configuración como individuos. (Iborra & Zúcares, 2006)

Los principales objetivos de los autores anteriormente mencionados, en las primeras instancias de su investigación, parten fundamentando sus aportaciones a la intervención en

identidad desde el enfoque Eriksoniano; a partir de esta orientación, proceden a revisar la situación desde los programas de intervención centrados en la mejora del auto concepto y, finalmente, se concentran en presentar tres perspectivas actuales relevantes para un modelo de intervención.

En síntesis, la recomendación de los autores es que cualquier intervención sobre el desarrollo de la identidad debería actuar sobre las relaciones entre la persona y su entorno, distinguiendo 3 niveles consistentes en la identidad del yo, la identidad personal y la identidad social; con el objeto que a partir de ello, se pueda generar una mayor conciencia de cómo funcionan los procesos de diferenciación-integración a la hora de gestionar compromisos personales en diferentes contextos vitales y ser consistentes con una fundamentación teórica que fomente la relevancia evolutiva y personal de las actividades llevadas a cabo. Para los autores, los programas tradicionales de mejora del auto concepto, son pertinentes pero insuficientes como medios de intervención en identidad pues no incluyen las recomendaciones anteriores. Los autores concluyen su trabajo, presentando tres perspectivas que podrían integrarse en un programa de intervención: desde la tradición Eriksoniana, la perspectiva constructivista y la perspectiva del descubrimiento desde la tradición del construccionismo social y la perspectiva narrativa.

Adicionalmente, en trabajo realizado por Zúcares, Iborra, Tomás y Serra, quienes en su investigación sobre el desarrollo de la identidad en la adolescencia y adultez emergente, se propusieron examinar el desarrollo y estructura de la identidad a lo largo de la adolescencia y la influencia de las principales figuras de apoyo social y de la autoestima en este proceso.

En una muestra de 283 adolescentes entre 14 y 22 años se tomaron dos parámetros en el desarrollo de la identidad, (la identidad global y la identidad relacional y escolar en los dominios del apoyo social percibido y de la autoestima global). Según estos investigadores, los resultados indican una maduración en el desarrollo de la identidad, especialmente durante la adolescencia tardía y en el área escolar. Las diferencias entre sexos identificadas durante la investigación exhiben un avance evolutivo más rápido en las mujeres, en cuanto a la formación de su identidad, tanto en el dominio relacional como en el escolar. Se discute también la moderada, pero consistente, contribución de la autoestima y el apoyo social a la formación de la identidad. El apoyo relacional de los iguales, más que el de los padres, se presenta como un factor decisivo. La información consignada en este estudio, asumida en su conjunto, apoya la consideración de la adolescencia como período especialmente oportuno para el desarrollo de la identidad. (Zácares, Iborra, Tomás y Serra, 2009).

El psicopedagogo Víctor Díaz aporta al tema de la identidad en la adolescencia con su estudio sobre identidad, adolescencia y cultura, por medio del cual, con base en técnicas cualitativas y sondeos cuantitativos a partir de encuestas, documenta algunos aspectos que configuran la construcción de identidad de los jóvenes que estudian en una escuela de grado secundario en una región marginal del Estado de México.

Tal estudio, reconoce los aportes de la cultura local y regional en los procesos de identificación de los adolescentes rurales y urbanos, así como sus crisis y expresiones culturales

específicas de la etapa de la vida que enfrentan; de igual manera, destaca la importancia de la relación con los pares en el tránsito de la familia a la sociedad y da cuenta de los proyectos profesionales y de trabajo que los jóvenes crean a partir de sus condiciones socioeconómicas y de su trayectoria escolar, donde la emigración es uno de los principales imaginarios de futuro posible y cercano. La principal conclusión a la que llega la investigadora con este estudio es que la adolescencia representa una etapa fundamental; es un momento crucial de replanteamiento de la identidad del sujeto donde modifica la imagen de sí mismo, sus relaciones con quienes le rodean, al tiempo que reconoce un lugar distinto en el mundo y un horizonte en su propio desarrollo. Todo ello se construye de manera particular de acuerdo a condiciones sociales, económicas, culturales y de género, entre otras. (Díaz, 2006).

Así mismo, por su parte, la investigadora Paola Elizabeth Zamora Borge, en su investigación sobre la construcción de identidad en la adolescencia, señala que esta etapa de la vida no es sólo biológica y que se inicia con la pubertad, pues intervienen otros aspectos que construyen la idea de adolescencia, como su relación con la sociedad, que la imagina y la construye.

Debido a ello, la autora se pregunta si la adolescencia en nuestros días es un estadio de transición hacia la etapa de construcción, maduración y consolidación de la identidad, o bien un proyecto inconcluso y postergado, es más, también se interroga acerca de qué posibilidades de proyección, apropiación y sentido de sí mismos pueden tener los adolescentes para construir un ser y estar en el mundo; sin embargo, una de las conclusiones a las que llega la investigadora con este trabajo es que la adolescencia no es una etapa de formación de la propia identidad y de

ubicación de su lugar en el mundo, sino que es una panacea de la generación de deseos que sólo se satisfacen momentáneamente a partir del consumo. (Zamora, 2013).

En tal dimensión, las identidades que se generan hoy en día son creadas por un mercado ávido de clientes por adoptar aquello que le proporcione un sentido de pertenencia y de identidad; en otras palabras, la mercadotecnia y la cultura le han otorgado un valor supremo a la juventud, por lo que la adolescencia ya no es sólo un estado de transición, sino que se convierte en un estadio prolongado y deseable, puesto que incluso el adulto trata de emular al joven.

Paralelo a lo anterior, en el ámbito nacional, investigadores como Gómez y Carrasco han reflexionado acerca de la construcción de la identidad adolescente en los contextos social, histórico y cultural contemporáneos, señalando que la identidad es un concepto ampliamente definido no sólo desde la psicología, sino también desde otras ciencias y disciplinas.

Históricamente, según estos autores en mención, dicho proceso apropiatorio de una identidad, se ha tomado como el efecto que tienen los '*otros*' sobre la estructuración de la personalidad; sin embargo, hay que debatir sobre la condición de ese '*otro*' cómo se presenta en medio de parámetros como desde y hasta dónde llega su injerencia. (Gómez y Carrasco, 2010)

Desde otra visión, también los investigadores Gómez y Carrasco (2010) destacan, en esa misma vía constitutiva, a la ciencia, al mundo globalizado y en general a los nuevos discursos que han creado condiciones diferentes para que ese '*otro*' se presente con mayor insistencia, con más determinación e incluso más definitivo sobre las decisiones específicas que adopta cada sujeto. El individuo hoy, en especial el adolescente, se enfrenta a nuevas demandas más específicas, más elaboradas y, sobre todo, más influyentes en la constitución de su identidad.

Específicamente, una de las conclusiones a las que los investigadores llegan a partir de dicho estudio, es que la identidad se compone de un efecto de lo social sobre el sujeto, que podría denominarse el '*otro*' imaginado, por los efectos de interacción y de la implicación que induce sobre la subjetividad del individuo.

Desde la perspectiva del ciber espacio, los investigadores Daniel Aguilar y Elías Said, se propusieron concebir una reflexión sobre la construcción de la identidad y la subjetividad en los jóvenes en Colombia a partir de su desempeño en las redes sociales virtuales; señalando, básicamente, que sitios como Facebook o My Space trascienden las barreras del lenguaje y las fronteras geográficas, permitiendo a los usuarios el interactuar con una mayor cantidad de personas, a pesar de la distancia física o las diferencias culturales, lo cual, ha obligado a comprender y concluir que existen otros escenarios y otras formas en que se construyen las identidades y subjetividades de los individuos en la actualidad, ya que existen nuevos escenarios virtuales que irrumpen y cobran tanto valor y vigencia como los espacios reales convencionales en los que las sociedades estaban acostumbradas a establecer sus relaciones desde el contacto físico y la mediación tecnológica limitada a procesos comunicativos tradicionales tales como cartas, teléfono, etcétera. (Aguilar y Said, 2010).

Del anterior enfoque, es posible identificar los elementos que dan cuenta de la construcción de identidad y subjetividad en la plataforma virtual dispuesta por dichos espacios y redes sociales virtuales, los cuales, cada vez, desarrollan, fomentan y adoptan nuevas variantes, aplicaciones y modalidades para que el sujeto-usuario pueda reinventarse y representarse a sí mismo bajo estos nuevos escenarios.

La licenciada María Rocío Cifuentes Patiño, por su parte, aborda el tema de la identidad adolescente desde la perspectiva del conflicto armado Colombiano, en forma particular, por medio de su investigación, propone una reflexión sobre la necesidad de comprender la forma en que el conflicto armado afecta los procesos de constitución de la identidad de niñas, niños y adolescentes que han formado parte de los grupos armados en confrontación y posteriormente se han desvinculado de ellos. Señala la autora, que la problemática social relacionada con la participación directa de menores de edad en el conflicto armado está estrechamente ligada a las condiciones de desarrollo humano y social de esta población y la de sus grupos de referencia. (Cifuentes, 2008)

La adolescencia es una etapa que está marcada por el tránsito de la niñez a la adultez, donde se entra en la ambivalencia de no tener la libertad y atención de cuando se es niño y de la responsabilidad de la adultez donde ya el juego se queda en el pasado. Esta ruptura simbólica es alargada por varios años hasta llegar a la adultez asimilada en la sociedad. La adolescencia se convierte en un periodo de desafío a la autoridad y, a la vez, de demandar atención por parte del padre en la medida que la pulsión reclama libertad en un sentido y a la vez control en el otro sentido; evidenciándose, de esta forma, la ambivalencia característica de una época específica.

Lo anterior, tal y como lo propone Damián C. Loffredo, dispone esa etapa de la vida en el escenario perfecto para que la pulsión sea dirigida a la satisfacción momentánea por medio de las drogas como línea de escape y cuestionamiento a la autoridad, es decir, al padre como modelo de identificación del cual se formó una identidad, situación a la que Loffredo se refiere como que:

La identificación no deberá ser entendida como una simple imitación sino como una asimilación, aunque hay instantes en que sea difícil distinguir entre una y otra debido a que se trata de un proceso y no de un producto. La identificación cobra sentido en la aplicación de “identificarse”, es decir, en tomar a otro como “modelo”, objeto parcial o total, y se realiza a través de la imitación, la empatía, la simpatía, el contagio mental (idea mimética) (Loffredo 2012, p. 12).

Domínguez concibe a la adolescencia y la juventud como edades psicológicas, las cuales, como se contempló anteriormente, conforman el yo no de manera automática sino que vienen mediadas por las relaciones sociales, históricas y afectivas; de ahí su relación con la identificación pues esta queda en el inconsciente como punto referencial de la construcción de identidad constituida desde un enfoque histórico-cultural, con respecto a lo cual el investigador Domínguez expresa:

Estas concepciones aportan un conjunto de conocimientos, acerca de las edades mencionadas, que conservan buena parte de su valor hasta nuestros días, pero padecen de la interpretación dicotómica que ha caracterizado las principales elaboraciones a nuestra ciencia en toda la historia de su desarrollo. De esta manera, unas enfatizan el papel de los factores biológicos en la determinación de las principales regularidades que distinguen estos períodos, otras apuestan por los condicionantes sociales como aquellos que resultan decisivos al actuar de forma lineal sobre el proceso de desarrollo, mientras los autores pertenecientes a la llamada “tercera fuerza” destacan el rol de lo psicológico como principal determinante... referencia “la solución de la polaridad” a la que se ven

enfrentados, el adolescente lleva a la construcción de la identidad personal “a través de un proceso de “moratoria de roles”, ya que el adolescente asume distintos roles, como si los sometiera a prueba, sin que aún los desempeñe definitivamente. Cuando no se logra una solución efectiva de la polaridad se produce una “confusión del yo”, proceso que resta posibilidades de autodeterminación al sujeto y que debe alertar. Erikson, diferenciarse de la “difusión del yo”. (Domínguez, 2008. p. 70-72).

Efectivamente, la adolescencia está marcada por un tránsito. Al interior de dicho escenario, llama poderosamente la atención lo afirmado por el psicoanalista F. Guignard, quien manifiesta la inquietud de que en otras culturas el adolescente se enfrenta a un rito simbólico que lo catapulta directo a la adultez y ayuda a asimilar lo que fue como niño. La tesis de esta autor se centra en argumentar que en occidente, el joven se enfrenta a una búsqueda sola, pero que es exigida por el entorno y prolongada por mucho tiempo, abarcando el periodo de latencia y la pseudo-latencia, alargando la ambigüedad en las identificaciones sexuales; lo cual, describe Guignard, bajo los siguientes términos:

En efecto, encuentro que esos niños de cinco a doce años criados en Francia en estos últimos años del milenio están tampoco organizados por la represión en su funcionamiento afectivo e intelectual, como aquellos de tres a cinco años por un lado, y de doce a diecisiete años por el otro. El borramiento social de la diferencia de los sexos por parte del grupo que los rodea permite, incluso favorecer, la expresión de una cierta forma de excitación pulsional en un modo mayoritariamente

unisex, alentado por los medios, por motivos comerciales. Desviada de su objetivo de transformación y elaboración de los movimientos pos-puberales del segundo tiempo de las identificaciones edípicas, esta excitación no cede más que para transformarse en el mejor de los casos en pseudo-madurez, en el peor en angustia, violencia y desesperación.(Guignard, 2001. p.393).

Es preciso el mencionar que durante el periodo de excitación y de bipolaridad característico del joven, quien, por medio de la pulsión, busca satisfacer el deseo impuesto que puede propiciar manifestaciones de violencia y la frecuencia con la que acude a lugares peligrosos y adversos para el individuo que atraviesa dicha fase etérea. Ello, lo describe la publicación UNODC de las Naciones Unidas –CEDRO-con el siguiente texto:

El adolescente debe convencer no solo a sus padres sino también a una parte de sí mismo de que no tiene necesidad de ellos, de que él mismo y sus padres son diferentes. Por lo tanto el adolescente que cree percibir que no es aceptado, valorado o amado por su familia, llega a sentirse con baja autoestima y auto concepto, generando una proclividad gradual a diversos tipos de riesgo (UNODC, p. 33).

El adolescente se ve enfrentado a la vulnerabilidad, al estrés y a la ansiedad es en esta etapa en la que desarrolla cierto tipo de comportamiento como lo es la adicción a sustancias psicoactivas, queriendo buscar nuevos modos de vivir, como una confrontación a la identidad formada en el momento de la identificación, es así como lo expresa la citada publicación UNODC en el siguiente texto:

En la cadena de factores de riesgo que pueden afectar al adolescente, encontramos los trastornos afectivos como la depresión y ansiedad, trastornos de déficit de

atención y trastornos de comportamiento como la agresividad y los rasgos antisociales. No son menos importantes algunos factores coadyuvantes como el bajo rendimiento, el fracaso y la deserción escolar; el embarazo temprano en las adolescentes, la presencia de disfunción familiar, trastornos psiquiátricos y antecedentes de adicciones en el entorno, principalmente en los progenitores (UNODC, p.34.).

Con respecto a la identidad, el adolescente se ve compelido a enfrentarse a una mala correspondencia por parte de los adultos. Es así como, el referente significativo son unos adultos que están centrándose en el pasado del joven y no en el inminente cambio al que se ven enfrentados los adolescentes en una etapa decisoria de la identidad y expuesta a la frustración y al miedo. Ello, puede derivar en el caer en crisis emocionales agudas y cuadros complejos de carencias de referentes de identidad adecuados; la presidenta de la FEAP, Begoña Olabarría describió la una difusión de la identidad como:

...como una ausencia o una pérdida de la capacidad normal de autodefinición que se manifiesta en una quiebra emocional en momentos relevantes y una necesidad imperiosa y sobredimensionada de autodefinición psicosocial hacia fuera.

(Olabarría, 2009,p.307).

Es por esta razón, que durante la adolescencia, se atraviesa una etapa de cuidado para el joven, ya que lo convierte en un blanco fácil susceptible de ser construido y asimilado por determinados referentes, bien sea mediáticos, religiosos y económicos en la medida que de él se puede aprovechar aquella confusión y pulsión que busca satisfacer el deseo, tras la búsqueda de una identidad la cual puede encontrar en cualquier lugar.

Se precisa el observar a que se enfrenta el adolescente en este periodo, según Olabarría, los siguientes son los problemas que debe afrontar el joven:

Una incapacidad de intimidad relacional rígidamente establecida (la intimidad relacional concierne directamente con la autodefinición).

Sentimiento de peligro de fusión y/o sentimiento de pérdida de la propia identidad, lo que se vive y teme como la mayor desgracia o aumento sobredimensionado de la misma.

Modificación del manejo del tiempo: sentimiento de urgencia respecto a la toma de decisiones y posposición inacabable de toma de decisiones o inmediatez tal que anula la toma de decisión.

Incapacidad de trabajar creativamente de manera sostenida, lo que conlleva a la percepción de fracaso y fallos en él.

Elección de una *identidad negativa* (rechazo de valores, prácticas y

Roles socialmente asignados) y establecimiento de una pseudo-identidad, a partir de un conjunto de identificaciones primariamente establecidas y muchas veces socialmente inaceptables, establecidas y seleccionadas por oposición. (Olabarría, 2009, p. 308).

En síntesis, se genera “una falta de articulación de las relaciones internas de simbolización y nuestro trabajo consiste fundamentalmente en una tarea de ligazón y de producción de mediaciones simbólicas, que favorezca el trabajo desimbolización. (Olmos, "Una reflexión sobre la transferencia y su

interpretación en psicoanálisis con adolescentes"). En este sentido se debe entender la adolescencia como ese momento de tránsito ya mencionado donde el yo está reestructurando su identificación a partir del punto de quiebre entre la niñez y la adultez, ya no es lo uno y no es lo otro, es el punto neutro en que la búsqueda puede terminar en frustración y miedo. Esta etapa, además se caracteriza por la atracción sexual y la exploración definiendo sus orientaciones y buscado confrontar a los padres como punto de referencia de su identificación, distanciándose de ellos pero solicitando mayor atención, de ahí, la ambivalencia de este periodo. Debido a ello, es de real importancia el acompañamiento.

4.4 Consumo de Sustancias Psicoactivas (SPA)

Frente al tema del consumo de Sustancias Psicoactivas–SPA-, éste ha sido abordado desde numerosas y profundas investigaciones; su análisis se ha realizado desde perspectivas no sólo de carácter psicológico, sino también de orden sociológico, antropológico, jurídico, político, etc. Por lo tanto, el profundizar y agotar el material disponible y el reconocimiento alrededor de este tema investigativo se convierte en una labor titánica, debido a lo cual aquí sólo se presentan algunas muestras cercanas sobre la manera como se ha abordado este asunto desde una óptica investigativa.

Llama la atención, la investigación en la cual se resalta cómo en la actualidad es cada vez más común la problemática de la fármaco dependencia, y ésta es una situación cuyas repercusiones se tornan más evidentes en la población adolescente dado el alto índice de incidencia en las últimas investigaciones sobre su uso, consumo y adicción. Debido a ello, en

este estudio, no sólo se realiza una identificación de esta problemática, sino que a la vez, se realiza una aproximación a los diferentes modelos de intervención que se implementan en la Comunidad Terapéutica Las Palmas del municipio de Envigado, acercamiento que maneja como objetivo básico, una propuesta de modelo logoterapéutico para el tratamiento de la farmacodependencia en la población adolescente que se encuentra en la institución. Dicho abordaje se hace desde un enfoque cualitativo, de carácter descriptivo analítico, que desde una perspectiva humanista permite un mejor entendimiento de la conducta adictiva. (Jaramillo y Holguín, 2012).

Igualmente, es digno de mención el estudio adelantado por Vélez, Vargas, García y Morales, el cual da cuenta de las principales causas por las cuales, jóvenes del Instituto Técnico Industrial Pascual Bravo terminan involucrados en el fenómeno de la farmacodependencia; debido a ello, desde una perspectiva sociológica se abordan los principales ejes que intervienen en la formación de los jóvenes como lo son la escuela y la familia, las cuales se erigen como las instituciones básicas que intervienen directamente en la educación y formación integral de los jóvenes. La problemática se estudia desde el contexto social y económico inmediato en el que se desenvuelven los jóvenes, contextos que se enmarcan principalmente en esos dos entornos citados. (Vélez, Vargas, García y Morales, 2005).

Finalmente, se destaca el trabajo de Ghiso, Ramirez, y Ortiz en el cual se establece que en este complejo mundo de la farmacodependencia se han posicionado actores importantes que tratan de contribuir en la estabilización del fenómeno, entre estos actores se encuentran algunas entidades como La Fundación Hogares Claret, institución de donde egresaron los usuarios farmacodependientes que se configuraron en el objeto central del ejercicio en dicha

investigación. Esta Fundación está en un proceso constante de autoevaluación y mejoramiento interno, labor a la que pretende contribuir el presente trabajo, mediante la referenciación de sus usuarios egresados, ilustrando el proceso de reeducación del cual participaron y analizando el efecto que éste propició en ellos y cómo se ve reflejado en su proceso de reinserción a la vida social. El análisis de este ejercicio investigativo se realiza desde la Teoría del Estigma, teniendo presente el contexto social al que se enfrenta la población estudiada en su periodo de fármaco dependencia y después de su proceso de reeducación, teoría y análisis que permite observar y analizar los resultados a partir del tratamiento vivido y experimentado. (Ghiso, Ramirez, y Ortiz, 2007).

Según texto de publicación de María Elena Fuentes titulada “Reflexiones sobre la identificación y la identidad”, la identificación se puede comprender como el acto de “...asemejarse a algo o alguien en uno o varios aspectos del pensamiento o conducta”. (Fuentes, 2012). Continúa comentando que por medio de la identificación se logra soportar la pérdida de un objeto a través de un proceso, “...pues el yo ante la pérdida de un objeto introyecta la carga de ese objeto perdido, y así ese objeto pasa al yo, se internaliza, se hace un objeto interno que va conformando el núcleo del sí mismo”. (Fuentes, 2012).

La identificación, por lo tanto, es importante en el proceso de desarrollo en la medida que el bebé va adquiriendo la capacidad de identificarse con objetos que le son significativos, como bien lo afirma Fuentes. Es así como menciona en su texto la importancia de la identificación en el desarrollo psicológico y social del bebé, en la medida que evidencia las primeras relaciones del ser y la identificación de éste con el mundo circundante, el cual es dotado de significado y de afecto por parte del niño, “...cuya exploración y significación permite una estructuración temprana del yo”. (Fuentes, 2012).

En este sentido, la autora menciona, citando a R. Spitz, dos formas de la identificación, una primaria y otra secundaria:

La identificación primaria consiste en que el infante experimenta todo lo que en su medio le permite satisfacer la necesidad (la satisfacción del impulso) como parte de su propia persona, de su propio cuerpo, fuera del cual no existe nada. La etapa segunda es la identificación secundaria, que comienza en la segunda mitad del primer año de vida. En el curso de esta etapa, el niño adquiere técnicas y dispositivos mediante los cuales logra la independencia de la madre y tolera la pérdida de los objetos perdidos por medio de la identificación con éstos. (Fuentes, 2012).

Cabe resaltar que el concepto de identificación está estrechamente relacionado con el concepto de identidad; es así como la Dra. Fuentes asevera que:

“La incorporación como modelo biológico de ingerir, de poseer, lleva a la introyección primero de objetos parciales y luego totales, ésta lleva a la identificación y ésta a algo más ordenado y organizado, la identidad”. (Fuentes, 2012). La autora señala, además, que no siempre se logra la identificación con el objeto, es decir que ocurre una ruptura lo cual permite al sujeto construir su propia identidad a partir de la diferencia y la no identificación con el otro, se pasa de ser un *yo integrado*, a ser *uno mismo*; ya que según la propia versión de Fuentes, “La identidad del ser humano, la

capacidad para diferenciar una representación de sí mismo y de los objetos, va a depender de los vínculos establecidos con los objetos primarios”. (Fuentes, 2012).

Ahora bien, la Dra. Fuentes resalta que esta etapa primaria de la identificación, permite al niño incorporar las nociones morales, las cuales van erigiendo el mundo interno de éste, partiendo de la base de lo deseado y lo odiado como así lo describe textualmente:

Un mundo de relaciones personales exclusivas que van adquiriendo su naturaleza de entidades distintas y separadas dentro nuestro a medida que podemos nos volvernos menos dependientes de ellas, pero el residuo de estas primitivas figuras conformarán las cualidades o características de nuestra identidad, que aparece como la culminación y ordenación de identificaciones con imágenes aisladas del pasado, pero actualizadas en base a una autodefinición. (Fuentes, 2012).

Ello permite dimensionar que la identificación como proceso y trauma posibilita la consolidación del yo y de una estructura psicológica definida, pues, las nociones morales y éticas se forman en primera medida en esta etapa, donde se refuerzan los imaginarios del superyó y de la identidad del yo que permiten autodefinirlo. Con relación a esto, Jean Laplanche, define la identificación de la siguiente manera: “La identificación (en el sentido de identificarse) reúne en su empleo corriente toda una serie de conceptos psicológicos, tales como: imitación, *Einfühlung* (empatía), simpatía, contagio mental, proyección, etcétera.” (Laplanche, 1924), el autor referencia el complejo de Edipo como “...punto inicial en la estructuración y constitución del ser humano”.

El autor Nelson Espinosa afirma que se presenta una confusión en cuanto a la posición respecto al objeto o más bien respecto a la elección de este. En un sentido, la *“forma originaria de ligazón afectiva con un objeto”* supone la existencia de un objeto y de un lazo a este. En otro sentido, se plantea que esta identificación es previa a la elección del objeto; lo cual describe Freud como la identificación resultante necesaria para la elección del objeto, lo que no significa que previo a esto no existan movimientos de investidura libidinales entre el niño y objeto. El yo se encuentra desde un inicio investido por pulsiones siendo capaz de satisfacer sus pulsiones por sí mismo. *“Llamamos narcisismo a ese estado, y autoerótica a la posibilidad de satisfacción”*. (S. Freud, 1915, p.129).(Espinosa, 2013, p.53).

Desde una visión más generalizada, este proceso de identificación expuesto por la autora anteriormente mencionada, se refuerza con la tesis de Espinosa en su escrito *“Identidad y Melancolía”* en el cual anota que este proceso está altamente cargado de libido y de erotismo, el cual convierte ese deseo de identificación en una pulsión dispuesta a ser satisfecha. De ahí la relación con el trauma y su imperante necesidad en la construcción de identidad que describe bajo los siguientes términos:

Hemos planteado la relevancia de entender la identificación más como una lógica subjetivante que como un proceso teórico rígido. Para Freud, precisamente lo que comanda la organización de las dimensiones de la identificación lo interroga y le produce perplejidad. Lo que perplejiza el abordaje de Freud es la relación compleja entre amor e identificación a nivel primario. (Espinosa, 2013, p. 65.)

Es preciso anotar que no se puede olvidar que la identificación crea el sujeto, de ahí que este autor lo retome y lo resalte, pues no es solo una forma de interpretación sino que hace parte de la construcción del sujeto, lo cual se encuentra en completa concordancia con los autores mencionados. Es decir que el proceso de identificación se organiza y estructura a partir del amor y la perplejidad, esto se puede entender como el odio y la ley del doble juego de identificación con el objeto en cuestión. Ello forma entonces el sujeto.

5. Diseño Metodológico

En el siguiente apartado permite visualizar la propuesta metodológica, que permitirá la recolección de información necesaria para la presente investigación

5.1 Enfoque

Para el desarrollo de la presente investigación, se propone el enfoque cualitativo, utilizando una tipología investigativa de carácter descriptivo. Teniendo como meta describir el fenómeno, las situaciones, el contexto y los eventos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan, buscando especificar las propiedades, características y perfiles de las personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.

5.2 Muestra

La muestra utilizada en el presente estudio de caso son dos jóvenes adolescentes del barrio Popular dos. Los jóvenes escogidos para el presente estudio de caso, son adolescentes pertenecientes al mismo barrio, al mismo extracto social, con la particularidad que uno de ellos compartió desde su infancia con su madre, hermanos y abuelos y el otro ha vivido la mayor parte del tiempo con su mamá, tíos y otros familiares, estos jóvenes no se conocen, tienen grupos de amigos diferentes, van a colegios distintos, pero comparten el mismo barrio, el mismo entorno, las familias de estos jóvenes, en el caso del sujeto uno, el padre trabaja y la madre es ama de casa, en caso del sujeto dos, vive con el padrastro que es quien responde por el hogar y su padre le colabora mensualmente con lo que puede. Ambos jóvenes, señalan que fueron criados con valores y que en su casa siempre le reforzaban buenas costumbres por lo que comparten ciertas características con su núcleo familiar. La razón por la cual estos jóvenes

fueron escogido es porque comparten una problemática actual que es el consumo de sustancia psicoactivas, como unidad de estudio de estos dos casos en particular, no pretendiendo con esto generalizar, ni sesgar a otros adolescentes porque existen particularidades en los jóvenes, estos dos participantes comparten en el momento el consumo de sustancias psicoactivas, sumado a que ello aceptaron participar del estudio de caso, en donde la presente investigación se pregunta e intenta dar respuesta a una pregunta surgida a través del estudio de caso, y la problemática social que es el consumo de sustancias psicoactiva.

5.2.1 Instrumentos de recolección y registro de información

De esta manera, se procederá a utilizar las siguientes técnicas de recolección de la información:

Entrevista semi-estructurada.

Es una técnica que se utilizará en el trabajo de campo, el objetivo es mantener a los participantes para descubrir aspectos de importancia para la investigación permitiendo usar sus propios conceptos y también términos. El formulario para el desarrollo de la entrevista se encuentra en el Anexo A del presente informe.

5.2.2 Utilización de fuentes primarias y secundarias

De acuerdo con la metodología de investigación, se hace necesario el uso de fuentes primarias y secundarias. Las primarias corresponden a las personas participantes en el estudio de caso, esto es dos adolescentes consumidores de SPA del barrio Popular dos de la ciudad de Medellín; mientras que la fuentes secundarias se encuentran registradas en la documentación bibliográfica

que respalda este estudio, proceso que se llevará a cabo mediante el rastreo documental en bibliotecas y diferentes bases de datos y fuentes documentales.

5.3 Estudio de caso.

El estudio del caso se convierte en el método adecuado para el desarrollo de esta investigación; este método le permite al investigador responder el cómo y el porqué del proceso de identificación del adolescente, utilizando fuentes y datos contextuales y propios de la situación, empleándolo como estrategia de investigación dirigida a comprender las dinámicas presentes en contextos singulares, de manera que permita dar respuesta a la pregunta que se genera para este trabajo investigativo, por lo que no se pretende generalizar los resultados obtenidos, sino tratar de comprender la realidad de los jóvenes particularmente.

1. Tabla. Categorización en la investigación

OBJETIVO ESPECÍFICO	CATEGORÍA INDUCTIVA	CATEGORÍA DEDUCTIVA	PREGUNTAS
Identificar los referentes de los jóvenes en la construcción de su identificación.	<p>Relaciones familiares.</p> <p>Relaciones con los amigos</p> <p>Relaciones con el entorno</p>	Referentes	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué edad tienes? 2. ¿A qué te dedicas? 3. ¿Con quién has vivido la mayor parte de tu vida, o quiénes te criaron? 4. ¿Qué aprendiste de las personas que te criaron? 5. ¿Con quién te identificas o a quien te pareces? 6. ¿A quién de la persona con las que has convivido admirabas cuando eras niño y por qué? 7. ¿A quién de tu familia has sido más apegado y porque? 8. ¿Quién ha sido la persona más importante y significativa en tu vida y porque? 9. ¿Con cuál de las siguientes personas tienes más cosas o características en común y porque? <ol style="list-style-type: none"> A) la familia, B) los amigos, C) los profesores. 10. ¿Qué valor o qué significado tiene

			<p>para usted su familia y por qué?</p> <ol style="list-style-type: none">11. ¿Quiénes son las personas en la que te has apoyado para formarte?12. ¿Qué cosas has aprendido de tus amigos o del entorno en el cuál te has criado o permanecido?13. ¿Acostumbras a copiar rasgos o características de tus amigos?14. ¿En qué te identificas con tus amigos y porque?15. ¿Qué significado tienen para ti, tus amigos y por qué?16. ¿Quién tiene más significado en tu vida, tus amigos o tu familia y porque?17. ¿De quién sientes que has tomado características para formar tu identidad y porque?18. Descríbeme el barrio donde creciste, ¿a qué se dedicaban la mayoría de los jóvenes de tu edad con los que tú te relacionabas?19. ¿De niño o a medida que fuiste creciendo que cosas observabas en el barrio entre tus amigos, los vecinos que te llamaban la atención y hoy las practicas?
--	--	--	--

1.2 Tabla

OBJETIVO ESPECÍFICO	CATEGORÍA INDUCTIVA	CATEGORÍA DEDUCTIVA	PREGUNTAS
Describir la influencia de las sustancias psicoactivas en el proceso de identificación	Consumo de psicoactivos	identificación	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué drogas has consumido, como te identificas con ellas? 2. ¿Cuál consumes actualmente? 3. ¿Desde qué edad, consumes? 4. ¿Cómo empezaste a consumir y por qué? 5. ¿Con quién empezaste a consumir y porque? 6. ¿Hay en tu familia personas que consumen y desde cuando sabes que esa persona es consumidora de sustancia psicoactiva? 7. ¿Tus amigos o compañeros de colegio consumen o te animan a consumir? 8. ¿A quién fue la primera persona que viste consumir sustancias psicoactivas y que sentiste al verla? 9. ¿Qué sentiste cuando probaste una droga por primera vez?

5.4 Procedimiento y plan de análisis

La presente investigación se desarrolló mediante una sección de hora y media de entrevista con el participante número uno, y con el participante dos una; cumpliendo así con el tiempo previsto; el espacio donde se llevaron a cabo las actividades fue en el barrio Popular dos en la casa de cada participante, precediendo el inicio de la entrevista con la firma del consentimiento informado, dejándole explícito a cada participante que la información suministrada por él sería utilizada con respeto y confiabilidad y que este proceso no tendría devolución alguna ni sería utilizada con fines comerciales, cada entrevista fue grabada y se utilizó un instrumento de sondeo que consta de 30 preguntas como base guía, para el análisis de la información y siendo esto convalidado con la teoría para local fue menester una transcripción previa de la misma.

5.5 Consideraciones Éticas – Ver anexo 1

El consentimiento informado: permite informar a los participantes en el ejercicio investigativo sobre el propósito de la investigación y su vez se establecen los lineamientos éticos que se tendrán en cuenta para dicho trabajo.

6. Resultados

La información obtenida durante el proceso de entrevista, fue exitosa, el proceso da respuesta tanto al objetivo general como al objetivo específico. En los hallazgos de la entrevista se corrobora la postura de algunas teorías tales como los aportes de María Elena Fuentes.

(Fuentes, 2012).(Reflexiones sobre la identificación y la identidad). Quien resalta la importancia de la identificación en el desarrollo psicológico y social del bebé, pues evidencia las primeras relaciones del ser y la identificación de este con el mundo circundante el cual es dotado de significado y de afecto por parte de éste, ello permite una estructuración temprana del yo.

Al mismo tiempo Winnicott citado por Rincón y su aporte a la teoría señala que el medio y el cuidador forman parte activa y primordial del desarrollo psíquico del infante que reconoce al ser humano como un ser que esta innatamente cargado y llega con ciertas potencialidades que el medio no está posibilitado para transformarla, sin embargo reconoce que es el medio y los vínculos afectivos con el otro y los procesos por lo que los mismos discurren, lo cual posibilita ciertos resultados en el desarrollo del self como falso o verdadero. (Rincón, 2010. p. 30).

Respecto al primer objetivo específico, se podría decir, que los jóvenes se identifican con las primeras relaciones u objetos de amor desde que nacen utilizando como referente a ese objeto primario, pero al tiempo en la construcción de su identidad se identifican, mediante un

proceso relacional con el medio, como la familia al interior de la cual crecen, los pares, los amigos, los compañeros.

Con respecto al segundo objetivo se evidenció que la influencia de algunos referentes consumidores forma parte activa en la identificación de estos adolescentes con el consumo de sustancia psicoactivas tales como los padres consumidores, los amigos y el contexto de forma pasiva como en la infancia dando como resultado la identificación activa en la pre-adolescencia.

Se evidencia en el sujeto1(SJ1) que sus referentes de identificación han sido sus padres como principal figuras significativas con los cuales se establece un primer vínculo, al igual que los abuelos y el medio han aportado elementos en el proceso de desarrollo de este adolescente, de acuerdo a esto se comprende que los modelos que contribuyen en la identificación y en la construcción de la identidad son aquellas figuras con las cuales los adolescente comparten un tiempo un espacio y una historia., el contexto, como se puede evidenciar en las respuesta suministrada por los jóvenes del presente estudio de caso; tomando por evidencia algunas puntuales. ¿De niño o a medida que fuiste creciendo que cosas observabas en el barrio entre tus amigos, los vecinos que te llamaban la atención y hoy las practicas? (SJ1) *“el futbol, las bicicletas, el cigarrillo, ser sonero,”* este joven participante reconoce y expresa que ha aprendido gran parte de las cosa que contribuyen a su formación, y a sus comportamientos en relación con sus semejantes.

En los hallazgos del sujeto, (SJ1) quien manifiesta que las personas cercanas han contribuido a su formación, los cuales participan como referentes en este adolescente, respondiendo a la siguiente pregunta como parte soporte de esta investigación. ¿Quiénes son las

personas en la que te has apoyado para formarte? *“De la calle, de los amigos, de personas que uno ni siquiera conoce... Uno mismo aprende a comportarse, a controlar las cosas de uno, claro que en la casa algo aprende uno. Señala que las personas con las que se relacionan a diario también aportan algo a su identificación. ¿Con quién empezaste a consumir y porque? “Con los amigos”¿Cómo empezaste a consumir y por qué? “Yo vi un cigarrillo hay abajo en la mesa de trabajo de mi papá, como el fuma cigarrillo y yo lo cogí y chupe como él. Y el Popper en el colegio, en una fiesta, y todos mis amigos fuman marihuana.”*

De acuerdo a lo manifestado en este adolescente (SJ1) quien señala que sus principales modelos formativos de identificación han sido sus padres (SJ1) *“ha me parezco más con mi papá, porque tenemos la misma forma física y en que fuma cigarrillo, de él aprendí a fumar, ya que un día salió con un muchacho en la moto ya que es mecánico, y dejo un cigarrillo ahí, y lo cogí y me lo fume,”* (SJ11). *“cuando yo era niño admiraba a mi papá, porque él llegaba y paraba los carros para pasar la calle con migo”* (SJ1) ¿La persona más significativa en tu vida quien ha sido? *“mi papito antes de que muriera, le tenía mucho apego, ni siquiera iba a estudiar por ir a visitarlo”* ¿En qué te identificas con tus amigos y porque? (SJ1). *“con mis amigos, dios, el futbol, el alcohol, hacer una arquilla, es una cosa para ellos fumar, que quita la nicotina”* de acuerdo a esto y según un texto publicado de María Elena fuentes titulada “reflexiones sobre la identificación y la identidad”, la identificación se puede comprender como el acto de *“...asemejarse a algo o alguien en uno o varios aspectos del pensamiento o conducta”*. (Fuentes, 2012).

Se evidencia en el adolescente dos (SJ2) que los referentes más significativo han sido su madre y los amigos como lo señalan algunas investigación la identificación, según fuentes (2008), se puede comprender como el acto de “asemejarse a algo o alguien en uno o varios aspectos del pensamiento o conducta. Ella, a su vez, menciona en su escrito la importancia de la identificación en el desarrollo psicológico y social del bebé, pues evidencia las primeras relaciones del ser y la identificación de este con el mundo circundante el cual es dotado de significado y de afecto por parte de éste, ello permite una estructuración temprana del Yo, al tiempo se deduce que el medio ha sido un factor que ha aportado significativamente en el proceso de identificación; partiendo de lo anterior, y de acuerdo a Winnicott y su teoría del desarrollo, señala que el sujeto humano dada su dependencia original se estructura en el encuentro con el otro, también expresa que no existe un bebe sin una madre que lo cuide, es a través de la posibilidad de vivir o no, experiencia desde el propio self que va a posibilitar que se desarrolle un verdadero self, por lo tanto se puede comprender que los adolescentes utilizan como modelo de identificación a los padres y a los amigos, pero que el contexto en el que crece, es determinante en este desarrollo, soportándolo en lo expresado por el adolescente (SJ2) ¿Con quién te identificas más? “*con mi mamá, porque le tengo mucha confianza.*” ¿Con quién sientes que tienes más cosas en común? (SJ2) “*con mis amigos, todo lo hago con ellos*” (SJ2) ¿En qué te identificas con tus amigos y porque? “*en que hacemos todos lo mismo y que fumamos*”. Lo cual permite evidenciar que en el proceso de identificación utilizan los diferentes modelos con los cuales establecen un vínculo. Lo cual se cumple en este adolescente, estudiado en el presente caso donde la posible cercanía a su círculo de amistades y algunos familiares, han posibilitado su contacto con las sustancias psicoactivas verificando a través de su

respuesta a las siguientes preguntas ¿Hay en tu familia personas que consumen sustancias psicoactivas, y desde cuando sabes que esa persona es consumidora de sustancia psicoactiva? *“Si un tío, y desde que tenía ocho años sabía que el consumía.”* ¿Tus amigos o compañeros de colegio consumen o te animan a consumir? *“Que yo sepa no, en el colegio no, en el barrio si, mis amigo y ellos me lo dan”* ¿Cómo empezaste a consumir y por qué? *“Eso fue un amigo de nosotros, que iba pasando por ahí y nos dijo que probáramos de eso, que eso era bueno y lo probamos y lo seguimos haciendo, ¿Y porque lo probaste?”* *“Aaa porque un amigo me dio”*

6.1 Análisis y Discusión

Respecto a los referentes con los cuales los adolescentes participantes del presente estudio de caso establecen su identificación para lograr su identidad, se analizó que estos adolescentes buscan un patrón a seguir, algo que los identifique de cierto modo con esas figuras significativas en su proceso de desarrollo y en la construcción de su verdadero sí, es a partir del vínculo cuidadores y objeto de amor donde se empieza a establecer las primeras identificaciones. Como lo señala Winnicott, el medio y el cuidador son parte fundamental en el desarrollo del psiquismo y a partir de allí estas primeras identificaciones son introyectadas en los sujetos, quienes empiezan a proyectarse, a medida que avanza el desarrollo y se intensifican las identificaciones con el resto del mundo entero, pero es de gran importancia señalar que la identificación no solo se presenta con los referentes del interactuar diario, también existen referentes con los que no interactúan diariamente pero que hacen parte de la realidad, como por ejemplo los artistas y los futbolistas generándose un proceso imitativo.

Como análisis del primer objetivo se establece que dichos adolescentes han utilizado como referente en el proceso de identificación a los padres, hermanos, abuelos, y demás familiares al lado de quienes han crecido y han establecido sus primeras relaciones vinculares, lo cual ha contribuido a conductas repetitivas, pero al mismo tiempo con los que se han presentado principios de identificación del odio y el rechazo, generándose procesos de renegación. De igual forma han participado como referentes en dicho proceso los amigos con los cuales comparten e interactúan en términos de semejanzas, pero también de diferencias con el medio o el entorno donde crecieron de los cuales hacen parte tales la cultura, la sociedad, el medio y la historia; de acuerdo a estos resultados se puede mencionar que los diferentes autores en dicha investigación aportan como elemento de corroboración en sus teorías, señalando que el proceso de identificación durante la adolescencia se caracteriza por el inicio de un periodo en el que el sujeto empieza a desarrollarse tanto biológica como psicológicamente; el adolescente emprende con la racionalización del mundo que los rodea y de las personas que más cerca están de él.

En cuanto al segundo objetivo planteado, se halló que los jóvenes establecen una estrecha relación, con amigos consumidores de sustancias psicoactivas, dado lo cual éstos se convierten en los referentes más significativos con los cuales se han identificado en el consumo de sustancias psicoactiva, tomando como base un modelo de inclusión, a ciertos fenómenos relacionales presentes en su contexto.

La investigación permite evidenciar la identificación desde la perspectiva de Loffredo como proceso que cobra sentido en el acto de tomar a otros como referente, como modelo, esto

se efectúa según el autor mencionado a partir de la imitación, la empatía, el contacto mental y también la introyección y la proyección; eventos que están presentes en los individuos desde su nacimiento, desde sus primeros vínculos con el objeto, que dota al ser de algunos mecanismos y lo prepara para el medio del cual hacen parte los lazos con los familiares, con los semejantes, con la naturaleza y con la cultura, a partir de dichos modelos que nutren el proceso de identificación para que los seres humanos formen su identidad; como se puede verificar en la presente investigación, los jóvenes toman como referentes participativos en el proceso de su desarrollo, a los cuidadores, en este caso la madre, el padre los hermanos, los abuelos inclusive las mascotas, identificándose con aquellos en cuanto a comportamientos observables, de una manera positiva o negativa; de este modo la identificación se presenta con aquellas figuras aversivas (identificación con el agresor).

Sin embargo, las identificaciones que determinan gran parte de la personalidad son la de los padres, cuando se es adolescente y se establece esa búsqueda de identidad de modelo imitativo en función de poseer un sí mismo que lo diferencie de sus padres o de las características que no los identifica de sus progenitores, empieza a establecerse una identificación más marcada por el gusto por las preferencias de los amigos y las cosas que comparten en común. Conociendo así que cuando se es niño se juega a imitar al padre o a la madre, cuando se presenta la adolescencia se juega a imitar la moda, lo más llamativo para los amigos, comienzan a experimentar y es precisamente en este experimentar con los amigos que se llega a identificar con referentes consumidores de sustancias psicoactivas, estableciendo una

posible dependencia y adicciones a las mismas, porque en esa búsqueda de su propio self o de sí mismo, llegan a constituirse a expensas de un self falso o débil, lo cual los convierte en vulnerables por dichas sustancias psicoactivas que son depresoras del sistema nervioso y alteran la percepción.

Cabe resaltar que el concepto de identificación, como lo señala María Elena Cifuentes, está estrechamente relacionado con el concepto de identidad. “La incorporación como modelo biológico de ingerir, de poseer, lleva a la introyección primero de objetos parciales y luego totales, ésta lleva a la identificación y ésta última a algo más ordenado y organizado, la identidad” Cifuentes, P. M. (2008) por lo tanto los jóvenes adolescentes participantes en esta investigación, evidencian que a través de esa búsqueda de constitución de su identidad, utilizan los objetos parciales introyectados y de igual forma los valores y las reglas.

Sin embargo la autora también señala que no siempre se logra la identificación con el objeto, es decir que ocurre una ruptura lo cual permite al sujeto construir su propia identidad a partir de la diferencia y la no identificación con el otro, se pasa a ser un yo integrado, al sí mismo, pero cuando los adolescentes manifiestan identificarse con las sustancias psicoactivas, se podría pensar que existe una desintegración del yo por lo tanto poseen un sí mismo inauténtico, por lo que se puede explicar su mantenimiento y adicción a las mismas, en la búsqueda de una identidad, dando lugar a una falsa identidad a expensas de una falsa realidad.

La identificación se establece con el vínculo con los objetos primarios y el medio según R. Spitz, pero cuando estos objetos están dañados o devaluados el niño o el pre-adolescente

pueden crecer con vacíos, el cual buscan llenar o complementar con los diferentes roles que le ofrece el medio, uno de ellos precisamente es el rol del consumidor de sustancias psicoactivas.

Por esta razón los adolescentes utilizados en este estudio reconocen que las drogas son nocivas, pero no son capaces de prescindir de las mismas ni de los referentes que contribuyeron a dichas adicciones.

7. Conclusiones

Para concluir la presente investigación, con modalidad de estudio de caso en donde participaron dos jóvenes se estableció que los seres humanos desde que nacen presentan la disposición a un proceso de identificación con su primer objeto vincular y es dependiendo de este y la forma como este ejerza su función y su cuidado, que el individuo presenta una identificación con las cosas positivas o negativas del mundo, si sus primeras relaciones con dicho objeto, son mediadas por la angustia o con cosas negativas, existe un factor de riesgo a que el individuo genere una identificación con situaciones negativas y destructoras, como lo es el caso de las sustancias psicoactivas.

A partir del presente proceso investigativo, se infiere que los adolescentes objeto de estudio, crecieron con sus familiares de quienes aprendieron a identificarse con su carácter, con algunos de sus valores, con algunas de sus costumbres. Por lo tanto es probable que los jóvenes continúen en la búsqueda de asimilarse y acomodarse en un medio que los sostenga; en el imitar características, acciones y comportamientos como parte de construcción de la identidad y de elección libre que hace referencia a que los jóvenes copian de los modelos más influyentes, aquello que les llama más la atención o de aquello que les genera curiosidad; con base en estos tópicos y las respuestas obtenidas en la investigación, se puede establecer que en estos jóvenes, tanto los amigos como el entorno familiar y social participaron como modelo para establecer un proceso imitativo con las sustancias psicoactiva.

En la exploración de los referentes que aportan a la construcción de identificación, esta investigación muestra que los jóvenes en busca de su auto definición, establecen vínculos en

su proceso evolutivo, presentando crisis que ponen en riesgo su identidad. Dados los casos contemplados en esta investigación, se establece que los referentes como familiares, amigos, vecinos y compañeros participan en el desarrollo emocional, por lo tanto dependiendo como se presente este fenómeno en la vida de los adolescentes o en la medida que él mismo no elabore un reemplazo de su proceso de identificación, las sustancias psicoactivas que se presentan en el medio, entran a crear una estabilidad emocional falsa en el adolescente y su situación estará colmada de carencias formadoras de una personalidad auténtica.

Si el adolescente tiene una buena integración de los valores, el amor, la confianza, la seguridad, reconoce tanto sus derechos y estos son respetados, se permite así mismo sostenerse y definirse, partiendo de sus principales vínculos de amor de una manera auténtica y libre. Consuegra, define la identificación de la siguiente manera: “La identificación (en el sentido de identificarse) reúne en su empleo corriente toda una serie de conceptos psicológicos, tales como: imitación, *Empfindung* (empatía), simpatía, contagio mental, proyección, etcétera.”, (Consuegra 2010, p. 50).

De acuerdo al psicopedagogo Víctor Díaz en un estudio que realizó, el cual resalta la importancia que tienen las figuras en la formación del proceso de identificación en los adolescentes, lo cual coincide con las respuestas de los dos adolescentes que estructuran este estudio de caso. Tal estudio, reconoce los aportes de la cultura local y regional en los procesos de identificación de los adolescentes rurales y urbanos, así como sus crisis y expresiones culturales específicas de la etapa de la vida que enfrentan; de igual manera, destaca la importancia de la relación con los pares en el tránsito de la familia a la sociedad y da cuenta de los proyectos

profesionales y de trabajo que los jóvenes crean a partir de sus condiciones socioeconómicas y de su trayectoria escolar, donde la emigración es uno de los principales imaginarios de futuro posible y cercano. La principal conclusión a la que llega la investigadora con este estudio es que la adolescencia representa una etapa fundamental; es un momento crucial de replanteamiento de la identidad del sujeto donde modifica la imagen de sí mismo, sus relaciones con quienes le rodean, al tiempo que reconoce, un lugar distinto en el mundo y un horizonte en su propio desarrollo. Todo ello se construye de manera particular de acuerdo con condiciones sociales, económicas, culturales y de género, entre otras. (Díaz, 2006). Desde la perspectiva y los resultados del presente estudio relacionándolo con la información obtenida mediante la aplicación del instrumento del presente estudio de caso, se puede señalar sin la intención de sesgar, ni generalizar que el proceso de identificación de los adolescentes se encuentra establecido por su relación con su mundo real, presentándose diversas identificaciones, como en el caso de los dos participantes de este estudio, los cuales tienen particularidades, pero comparten como referentes en el proceso de su identificación el grupo de amigos, estableciendo a través de esto un contacto con el mundo de las drogas y al tiempo sus familiares y en torno a lo que los forma o diferencia.

8. Recomendaciones

Es menester recomendar que las investigaciones en torno al adolescente sean cada día más y que se realicen con el ánimo de intervenir los diferentes matices que a diario se presentan en la sociedad; al mismo tiempo, se recomienda el compromiso con los procesos educativos.

Se invita, a los padres, a mantener una buena relación con sus hijos, sirviendo como actores de apoyo y sostenimiento en las diversas crisis que se presentan cuando un adolescente empieza a preguntarse por su ser, por sus gustos, por sus semejanzas y por sus diferencias, debido a que en ocasiones el entorno familiar puede afectar o contribuir en el buen funcionamiento del desarrollo personal, dependiendo de una identificación sana que se establece en una identidad adecuada. Tanto la escuela como el entorno, los vecinos, los compañeros deben ser buenos modelos referentes, gestores y promotores de sanas y buenas prácticas sociales y de un compartir con buenos atributos en cuanto a intereses comunes.

Los adolescentes en su búsqueda e indagación por lo más beneficioso, deben hacer, repetir, imitar y seguir, lo más apropiado y sano para su integridad, lo mismo que tomar las decisiones más sabias y amables que no atenten contra su vida y su ser natural.

Referencias Bibliográficas

- Aguilar, B. N., & Grajales, A. R. (2008). Proceso de identificación y formación del carácter en la adolescencia. Puerto Berrío, Antioquia, Colombia.
- Aguilar, R. D., & Said, H. E. (Enero - Junio de 2010). Identidad y subjetividad en las redes sociales virtuales: caso de Facebook. *Zona Próxima*(12), 190-207.
- Baz, M. G. (2006). identidad hallasgos reciente e implicaciones clinicas. *revista internacional de psicoanalisis*, 1. Recuperado el 15 de Noviembre de 2014
- Cifuentes, P. M. (2008). El Sí y el Otro en la constitución de la identidad: niñas, niños y adolescentes desvinculados del conflicto armado. (f. d. universidad nacional de colombia, Ed.) *Trabajo Social*, 9-27.
- Colombia. (8 de Noviembre de 2006). Ley de Adolescencia y Juventud. *Ley 1098*. Bogotá, Colombia.
- Consuegra, A. N. (2010). *Diccionario de psicología* (Segunda ed.). Bogotá, Colombia: Ecoe Ediciones.
- Díaz, S. J. (2006). Identidad, adolescencia y cultura. Jóvenes secundarios en un contexto regional. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 431-457.
- Domínguez, G. L. (2008). La adolescencia y la juventud como etapas del desarrollo de la personalidad. *conductitlan.net*, 69-76.

Espinoza, S. (2010). Pérdida y Melancolía: Tres ejemplos de cómo no hablar de música. *A Parte Rei*(55).

Ghiso, C. A., Ramirez, O. Y., & Ortiz, M. L. (2007). *Descripcion de los usuarios farmacodependientes egresados en los años 2004 - 2005 de la Fundacion Hogares Claret*. Tesis, UdeA, Antioquia, Medellín.

Gómez, P. G., & Carrasco, T. (2010). Construcción de la identidad adolescente en los contextos sociohistóricos y culturales contemporáneos. *ISSN: 1900-3099, VI*(11), 95-102.

Guignard, F. (2001). El psicoanalista y el adolescente. ¿Existe una especificidad de la formación para el ejercicio psicoanalítico con el adolescente? *Psicoanálisis APdeBA, XXIII*(2), 389-403.

Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. P. (2006). *Metodología de la investigación*. Canadá: McGraw Hill.

Iborra, A., & Zúcares, J. J. (2006). 2.uah.es. (F. I. Aprendizaje, Ed.) *Cultura y Educación, XVIII*(1), 31-46.

Jaramillo, J. C., & Holguín, O. H. (2012). Propuesta de un modelo de intervención logoterapéutica para adolescentes farmacodependientes de 12 a 18 años de la Comunidad Terapéutica Las Palmas de Envigado. *Institución Educativa de Envigado*, 1-7.

Krecl, V. (Diciembre de 2011). Aproximaciones a la Metapsicología en la obra de D. W. Winnicott. *Revista de Psicoterapia Picoanalítica*, 43-56.

Loffredo, D. (2012). *usal.edu.ar*. Recuperado el 10 de Septiembre de 2015, de

<http://www.usal.edu.ar/archivos/psico/imagenes/tifloffredo.pdf>

Martínez, C. P. (2006). El método de estudio de caso Estrategia metodológica de la investigación

científica. *Revista científica Pensamiento y Gestión*(20), 165-193.

Olabarría, G. B. (2009). Ensanchar las fronteras de nuestra comprensión sistémica acerca del

surgimiento y configuración relacional de los trastornos de personalidad. *Apuntes de*

Psicología, XXVII(2-3), 305-320.

ONUDD. (2014). *Organización de las Naciones Unidas para la Droga y el Delito*. Obtenido de

Organización de las Naciones Unidas para la Droga y el Delito:

http://www.unodc.org/documents/colombia/2014/Julio/Estudio_de_Consumo_UNODC.pdf

psicologia.laguia2000.com. (5 de Febrero de 2009). Recuperado el 1 de Octubre de 2015, de

<http://psicologia.laguia2000.com/la-adolescencia/ana-freud-y-la-adolescencia>

Rincón, D. C. (2010). El vínculo afectivo en niños con antecedentes de situación de calle:

Estudio de casos en Ciudad don Bosco desde la teoría de Winnicott.

repository.lasallista.edu.co.

Rivas, R. (Abril de 2006). La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa de

Woods, Peter. *Educere*, 383-384.

V.V.A.A. (2014). *unodc.org*. Recuperado el 10 de Noviembre de 2014, de

https://documents/colombia/2014/Julio/Estudio_de_Consumo_UNODC.pdf

Vélez, V. M., Vargas, G. P., García, A. E., & Morales, L. B. (2005). *Aproximacion sociologica al problema de la farmacodependencia en los estudiantes del Instituto Tecnico Industrial Pascual Bravo*. Medellín: UdeA.

Zácares, G. J., Iborra, C. A., Tomás, M. J., & Serra, D. E. (Diciembre de 2009). El desarrollo de la identidad en la adolescencia y adultez emergente: Una comparación de la identidad global frente a la identidad en dominios específicos. *Anales de la psicología*, XXV(2), 316-329.

Zamora, B. E. (2013). La construcción de identidad en la adolescencia. El reto de apropiarse de un lugar en el mundo. *Eutopía*, VI(19).

Anexos

Anexo 1. Consentimiento informado

Nombre de la Investigación: Proceso de construcción de identificación de adolescentes consumidores de Sustancias Psicoactivas del Barrio Popular 2 de la ciudad de Medellín

Investigadora: Silvia Elena Rivas Moreno.

La presente investigación pretende analizar el proceso de identificación de tres adolescentes consumidores de Sustancias Psicoactivas del Barrio Popular 2 de la ciudad de Medellín.

El abajo firmante declara que:

- Decide participar voluntariamente EN LA INVESTIGACIÓN “Proceso de identificación de adolescentes consumidores de Sustancias Psicoactivas del Barrio Popular 2 de la ciudad de Medellín”.
- Esta investigación no representa ningún riesgo significativo, asociado al procedimiento (daño, dolor, falencia, incomodidad, visitas, pruebas, etc.) que pueda generarse a partir de dicha participación.
- Acepta que la participación sea documentada y utilizada de la manera que la investigadora estime conveniente para fines académicos (publicaciones científicas o eventos de divulgación).
- Los resultados de la investigación nos serán comunicados ni publicados y no afectará en nada al participante.
- El participante en cualquier momento puede retirarse y revocar este consentimiento. Sin embargo, se compromete a informar oportunamente al investigador si toma esta decisión.

- Acepta que la participación en este estudio no reportará ningún beneficio de tipo material o económico, ni se adquiere ninguna relación contractual, NI PARA EL PARTICIPANTE, NI PARA EL INVESTIGADOR.
- La actividad se explicó en un lenguaje claro y sencillo: sus alcances y limitaciones; además que en forma personal y sin presión externa, se le ha permitido realizar observaciones y se han aclarado las inquietudes.
- El participante manifiesta estar satisfecho con la información recibida y comprende el alcance de la investigación, así como los derechos y responsabilidades al participar en ella.

Firma del investigador

Firma del participante

Anexo 2. Guía de entrevista

¿Qué edad tienes?

¿A qué dedicas?

¿Con quién has vivido la mayor parte de tu vida, o quiénes te criaron?

¿Qué aprendiste de las personas que te criaron?

¿Con quién te identificas o a quien te pareces?

¿A quién de la persona con las que has convivido admirabas cuando eras niño y por qué?

¿A quién de tu familia has sido más apegado y porque?

¿Quién asido la persona más importante y significativa en tu vida y porque?

¿Con cuál de las siguientes personas tienes más cosas o características en común y porque?

a) la familia, b) los amigos, c) los profesores,

¿Qué valor o qué significado tiene para usted su familia y por qué?

¿Quiénes son las personas en la que te has apoyado para formarte?

¿Qué cosas has aprendido de tus amigos o del entorno en el cuál te has criado o permanecido?

¿Acostumbras a copiar rasgos o características de tus amigos?

¿En qué te identificas con tus amigos y porque?

¿Qué significado tienen para ti tus amigos y por qué?

¿Quién tiene más significado en la vida tus amigos o tu familia y porque?

¿De quién sientes que has tomado características para formar tu identidad y porque?

¿Descríbeme el barrio donde creciste, ¿a qué se dedicaban la mayoría de los jóvenes de tu edad con los que tú te relacionabas?

¿De niño o a medida que fuiste creciendo que cosas observabas en el barrio entre tus amigos, los vecinos que te llamaban la atención y hoy las practicas?

¿Qué drogas has consumido como te identificas con ellas?

¿Cuál consumes actual mente?

¿Desde qué edad, consumes?

¿Cómo empezaste a consumir y por qué?

¿Con quién empezaste a consumir y porque?

¿Hay en tu familia personas que consumen y desde cuando sabes que esa persona es consumidora de sustancia psicoactiva?

¿Tus amigos o compañeros de colegio consumen o te animan a consumir?

¿A quién fue la primera persona que viste consumir sustancias psicoactivas y que sentiste al verla?

¿Qué sentiste cuando probaste una droga por primera vez?

Categoría Inductiva	Categoría Deductiva	Código	Preguntas	Respuestas
<p>Relaciones familiares.</p> <p>Relaciones con los amigos</p> <p>Relaciones con el entorno</p>	Referentes	RF	¿Qué edad tienes?	P1. 17 años (línea 4)
			P2. Tengo 15 años (línea 2)	
			¿A qué te dedicas?	P1. A estudiar y a trabajar.(línea 10)
			P2. a jugar en la cancha (línea 4)	
			Con quién has vivido la mayor parte de tu vida, o quiénes te criaron?	P1. . Con mi papa, mi mama y una hermana y DOSLORO” (línea 16)
			P2. con mi mamá y mis hermanos y mi papa nunca ha vivido conmigo.(línea 7)	
			¿Qué aprendiste de las personas que te criaron?	P1. (Interrumpe), siempre me decían que... NO ME DEJARA DE NADIE, no me dejara pegar de nadie y entonces aprendí a pelear. (línea 35)
			P2. a ser buena persona, a portarme bien, a no robar y a no coger malos vicios (línea 15)	

Categoría Inductiva	Categoría Deductiva	Código	Preguntas	Respuestas
<p>Relaciones familiares.</p> <p>Relaciones con los amigos</p> <p>Relaciones con el entorno</p>	Referentes	RF	<p>¿Con quién te identificas o a quien te pareces?</p>	<p>P1. Ha me parezco más con mi papa, Porque tenemos la misma forma física y en que fuma cigarrillo, del aprendí a fumar, ya que un día salí con un muchacho en la moto ya que es mecánico, y dejo un cigarrillo ahí, y lo cogí y me lo fume, pero me Marie todo feo, sentía la cabeza embobada, lo volví a hacer y me volvió a pasar, no volví a intentar hasta los 8-9 años, hasta ahora me duelen mucho los pulmones. (línea 100)</p>
				<p>P2. Con mi mamá, porque le tengo mucha confianza. (línea 30)</p>
			<p>¿A quién de la persona con las que has convivido admirabas cuando eras niño y por qué?</p>	<p>P1. Cuando yo era niño a mi papa, porque él llegaba y paraba los carros pa pasar la calle con migo como íbamos todo, corriendo, cuando nos</p>

				<p>íbamos a trabajar, yo trabajaba con él desde chiquito cuando me sacaba por ahí, me gusta lo que hace mi papa, aprendí a arreglármelas y a lavar a los 7 años. Me identifico más con él, cuando el hacia esas cosas él me decía que era el rey de los carros, entonces yo le creía porque yo era niño. Él es mi ídolo, como mi modelo a seguir. (línea 135)</p>
				<p>P2. Creo que a mi mamá porque nos ha sacado adelante (línea 35)</p>
			<p>¿A quién de tu familia has sido más apegado y porque?</p>	<p>P1. A la perrita que se me murió, ella hacia parte de mi familia... Me enseño ella por ejemplo cuando a mí me pegaban muy duro, que me cogían mi papa y mi mama y me pegaban muy duro, ella llegaba y me mostraba el ladito y me acompañaba y, Como pa que no llorara más, como pa que fuera más fuerte entonces yo</p>

				<p>aprendí eso de ella. Porque a ella también le pegaban, yo veía que no lloraba, pues cuando yo era niño yo veía que antes ella se iba pa un rincón y se relajaba y me buscaba pa que yo la sobara, entonces yo aprendí eso, pues si le pueden dar a uno muy duro, pelao pasa culo queda, entonces uno aprende. (línea 160)</p>
				<p>P2. A mis hermanos, no comparto muchas cosas con ellos, vamos a la cancha, hablo con ellos, vamos a la cancha a jugar futbol. (línea 45)</p>
			<p>¿Quién ha sido la persona más importante y significativa en tu vida y porque?</p>	<p>P1. Mi papito antes de que muriera, le tenía mucho apego, ni siquiera iba a estudiar por ir a visitarlo, hay veces me volaba... Aprendí del Magia blanca (silencio) mi papito arreglo la otra vez un colibrí, mi papito era la cuota celestial. También aprendí valores, a ser paciente, a controlar mi temperamento, A ser una persona, como le digo espere y veras a ser una persona que se meta, que se traza una meta y la tiene que seguir cueste lo</p>

				<p>que cueste, (silencio corto) también me enseñó a ser más prudente más verraco, así no tuviera como los mérito es pa ganarme algo, el propósito, el dinero que hiciera lo posible por ganarlo. (línea 236)</p>
				<p>P2. No, mi mamá porque ella es la que me apoya en todo y me ayuda en todas las cosas.(línea 49)</p>

Categoría Inductiva	Categoría Deductiva	Código	Preguntas	Respuestas
<p>Relaciones familiares.</p> <p>Relaciones con los amigos</p> <p>Relaciones con el entorno</p>	Referentes	RF	<p>¿Con cuál de las siguientes personas tienes más cosas o características en común y porque?</p> <p>a) familia, b) los amigos, c) los profesores,</p>	<p>P1. No aparen datos.</p> <p style="text-align: right;">75</p>
				<p>P2. Con mis amigos, todo lo hago con ellos, ¿APARTE DE CONSUMIR DROGAS QUE MÁS HACIAS CON ELLOS? Salgo con ellos a la cancha los domingos, también vamos a la disco. ¿Pues del vicio y todas esas cosas y los valores y las cosas buenas dónde las has aprendido? En mi casa. (línea 71)</p>
			<p>¿Qué valor o qué significado tiene para usted su familia y por qué?</p>	<p>P1Mmm, no sé. ¿TE IMPORTA TU FAMILIA? Demasiado. ¿SIENTES QUE TU FAMILIA LO ES TODO PARA TI? Sí, porque fueron los que me criaron, algún cariño se les debe tener.(línea 261)</p>
				<p>P2. Mi familia para mí son mis hermanos, mis abuelos, mi mamá, mi papá y mis tíos. ¿Tú sientes que ellos han aportado a tu educación? ¿Tú sientes que ellos han</p>

				<p>contribuido para que te formes como persona? Si, por que ellos me han ayudado para que no coja malos vicios, me dan consejos y así. ¿TU SIGUES ESOS CONCEJOS? No. ¿Qué consejos sigues? ¿A quiénes sigues más? A mi mamá, ella es la que me dice que haga esto, que me porte bien. (línea 86)</p>
			<p>¿Quiénes son las personas en la que te has apoyado para formarte?</p>	<p>P1. De la calle, de los amigos, de personas que uno ni siquiera conoce...Uno mismo aprende a comportarse, a controlar las cosas de uno, claro que en la casa algo aprende uno.(línea 287)</p>
				<p>P2. De todos, ¿TU LOS SIGUES EN TODO LO QUE HACEN? Si, así somos todos, todos... ¿qué cosas consideras tú que te forman? Mi mama.(línea 104)</p>
			<p>¿Qué cosas has aprendido de tus</p>	<p>P1. De mis amigos, las drogas y de</p>

			amigos o del entorno en el cuál te has criado o permanecido?	mi familia seria, el alcohol y el cigarrillo.(línea 300)
				P2. Solo la droga... Y que en el barrio hay unos grupos armados, mucha violencia y venta de drogas.(línea 118)

Categoría Inductiva	Categoría Deductiva	Código	Preguntas	Respuestas
<p>Relaciones familiares.</p> <p>Relaciones con los amigos</p> <p>Relaciones con el entorno</p>	Referentes	RF	¿Acostumbras a copiar rasgos o características de tus amigos?	P1. Si
			P2. Si	
			¿En qué te identificas con tus amigos y porque?	P1. Con mis amigos, Dios, el futbol, el alcohol, hacer una arquilla, es una cosa pa ellos fumar, que quita la nicotina.
			P2.¿Crees que las drogas son el centro de tú vida? no, es que más que todo es por seguir a mis amigos, para que ellos sientan que estoy con ellos. ¿Es una forma de identificarte con tus amigos? Si.	
			¿Qué significado tienen para ti tus amigos y por qué?	P1. Con ellos he pasado y aprendido muchas cosas
			P2. Los quiero porque son los únicos	

				con los que me mantengo.
			¿Quién tiene más significado en la vida tus amigos o tu familia y porque?	P1. Amistad y deporte. Mis amigos son muy charros, me hacen sentir muy bien.
				P2. No con mis amigos... Me aportan, amistad y deporte...

Categoría Inductiva	Categoría Deductiva	Código	Preguntas	Respuestas
Relaciones familiares. Relaciones con los amigos Relaciones con el entorno	Referentes	RF	¿De quién sientes que has tomado características para formar tu identidad y porque?	P1. Con mi familia y mis amigos(465) P2. De todos. ¿Todos han contribuido a tu formación? Si claro.(línea 87)

Categoría Inductiva	Categoría Deductiva	Código	Preguntas	Respuestas
<p>Relaciones familiares.</p> <p>Relaciones con los amigos</p> <p>Relaciones con el entorno</p>	Referentes	RF	<p>¿Describeme el barrio donde creciste, ¿a qué se dedicaban la mayoría de los jóvenes de tu edad con los que tú te relacionabas?</p>	<p>P1. La mayoría de ellos a trabarse y a montar bicicleta, dormir y a que la mama los mantenga, De niño y a medida que fuiste creciendo que cosas o comportamiento observabas en tu barrio, éntrelos jóvenes, que te llamaba la atención. Ellos cogían unos tic todos raros cuando se trababan y a mí no me gustada. ()</p> <p>P2. En mi barrio había mucha violencia, grupos armado y drogas. ¿Siempre has visto eso desde que creciste? Si (línea 130)</p>

Categoría Inductiva	Categoría Deductiva	Código	Preguntas	Respuestas
<p>Relaciones familiares.</p> <p>Relaciones con los amigos</p> <p>Relaciones con el entorno</p>	Referentes	RF	<p>¿De niño o a medida que fuiste creciendo que cosas observabas en el barrio entre tus amigos, los vecinos que te llamaban la atención y hoy las practicas?</p>	<p>P1. El futbol , las bicicletas el cigarrillo a ser sonero, (linea625)</p> <p>P2. Las drogas y el deporte(linea140)</p>

Categoría Inductiva	Categoría Deductiva	Código	Preguntas	Respuestas
<p>Relaciones familiares.</p> <p>Relaciones con los amigos</p> <p>Relaciones con el entorno</p>	Referentes	RF	¿Qué drogas has consumido como te identificas con ellas?	<p>P1. Alcohol, cigarrillo, marihuana, Popper ¿qué sentiste cuando la probaste? sentí todo maluco. Y ¿porque seguiste consumiendo? normal de vez en cuando con los amigos para des estresarme (línea597)</p> <p>P2.Cripy, Popper marihuana aaa y disque las pastillas. ¿Qué sentiste cuando las probaste te gusto, identificaste con ellas? No a mí no me gusto pero todos lo seguimos haciendo. ¿Y porque seguiste consumiendo sino te gusto? Por seguirlos a ellos (línea184)</p>

Categoría Inductiva	Categoría Deductiva	Código	Preguntas	Respuestas
Relaciones familiares. Relaciones con los amigos Relaciones con el entorno	Referentes	RF	¿Cuál consumes actualmente?	P1. Cigarrillo y marihuana (599) P2. Marihuana y Popper(línea195)

Categoría Inductiva	Categoría Deductiva	Código	Preguntas	Respuestas
Relaciones familiares. Relaciones con los amigos Relaciones con el entorno	Referentes	RF	¿Desde qué edad, consumes?	P1. Desde niño aprendí a fumar cigarrillo(línea617) P2. Desde los 14 hace un año (línea180)

Categoría Inductiva	Categoría Deductiva	Código	Preguntas	Respuestas
<p>Relaciones familiares.</p> <p>Relaciones con los amigos</p> <p>Relaciones con el entorno</p>	Referentes	RF	¿Cómo empezaste a consumir y por qué?	<p>P1. Yo vi un cigarrillo ahí abajo en la mesa de trabajo de mi papa, como el fuma cigarrillo y yo lo cogí y chupe como él. Y el Popper en el colegio en una fiesta, y todos mis amigos fuman marihuana. (línea617)</p> <p>P2. Eso fue un amigo de nosotros, que iba pasando por ahí y nos dijo que probáramos de eso que eso era bueno y lo probamos y lo seguimos haciendo, ¿Y porque lo probaste? Aaa porque un amigo medio (línea177)</p>

Categoría Inductiva	Categoría Deductiva	Código	Preguntas	Respuestas
Relaciones familiares. Relaciones con los amigos Relaciones con el entorno	Referentes	RF	¿Con quién empezaste a consumir y porque?	P1. Con los amigos(línea601) P2. Con los amigos (línea147)

Categoría Inductiva	Categoría Deductiva	Código	Preguntas	Respuestas
Relaciones familiares.	Referentes	RF	¿Hay en tu familia personas que consumen sustancias psicoactivas, y desde cuando sabes que esa persona es consumidora de sustancia psicoactiva?	P1. no (línea)
Relaciones con los amigos				P2. Si un tío, y desde que tenía ocho años sabía que el consumía.
Relaciones con el entorno				¿(línea234)

Categoría Inductiva	Categoría Deductiva	Código	Preguntas	Respuestas
Relaciones familiares.	Referentes	RF	¿Tus amigos o compañeros de colegio consumen o te animan a consumir?	P1. Si todos mis amigos consumen (línea430)
Relaciones con los amigos				P2. Que yo sepa no en el colegio no. en el barrio si mis amigo y ellos me lo dan. (línea245)
Relaciones con el entorno				

Anexo 4. Prueba piloto

Preguntas	Respuestas
Qué edad tienes?	22
¿A qué dedicas?	estudio
Con quién has vivido la mayor parte de tu vida, o quiénes te criaron? ¿Qué aprendiste de las personas que te criaron?	Mi familia, mamá, papá, tío, abuelo Lo diferentes valores ,como el respecto hacer honesto
¿Con quién te identificas o a quien te pareces?	Con mi abuela porque ella fue la que tuvo la mayor parte de mi infancia y parte de las cosas que se digo las digo por ella, las aprendí de ella
¿A quién de la persona con las que has convivido admirabas cuando eras niño y por qué?	Mi abuela, y mi mama, porque mi mama me tuvo muy joven y siempre ha luchado con migo

¿A quién de tu familia has sido más apegado y porque?	A mi abuela porque ella básicamente me crio
¿Qué valor o qué significado tiene para usted su familia y por qué?	Unión y respeto, mi familia es el soporte de vivida
¿Quiénes son las personas en la que te has apoyado para formarte?	Mi mama mi abuela, mi abuelo, mis tíos, los amigos con los que estudie
¿Qué cosas has aprendido de tus amigos o del entorno en el cuál te has criado o permanecido?	El apoyo incondicional, que hay todo tipo de persona, aprendí que hay mucha gente mala, aprendíamos a ser como todo el mundo. De mis amigos e copiado el carácter, la forma de pensar
¿Qué significado tienen	Red de apoyo, porque ellos

<p>para ti tus amigos y por qué?</p>	<p>siempre están allí a pesar que la otra persona sea como es sin importar la condición</p>
<p>¿De quién sientes que has tomado características para formar tu identidad y porque?</p>	<p>De mi abuela mi mamá, mis tíos y de una amiga pero tengo más cosas de mi abuela</p>
<p>¿Describeme el barrio donde creciste, ¿a qué se dedicaban la mayoría de los jóvenes de tu edad con los que tú te relacionabas?</p>	<p>El barrio donde me crie es más bien de viejitos, en mi barrio casi no habían amiguitos entonces pasaba más bien solo</p>
<p>¿De niño o a medida que fuiste creciendo que cosas observabas en el barrio que te llamaban la atención y hoy las practicas?</p>	<p>En el barrio no yo fui más bien muy encerrado, yo siempre fui más asocial. Pero en el medio descubrí la pasión por la música</p>

<p>¿Qué drogas has consumido como te identificas con ellas?</p>	<p>Marihuana, sentí con ella una conexión me identifico con ella es como una compañía, siento que ella esta cuando los demás no.</p>
<p>¿Cuál consumes actualmente?</p>	<p>Alcohol y marihuana, Popper</p>
<p>¿Desde qué edad, consumes? ¿Cómo empezaste a consumir y por qué?</p>	<p>La probé a los 19 Empecé con una amiga por curiosidad y me quedo gustando</p>
<p>¿Con quién empezaste a consumir y porque?</p>	<p>Con una amiga y por curiosidad</p>
<p>¿Hay en tu familia personas que consumen y desde cuando sabes que esa persona es consumidora de sustancia psicoactiva?</p>	<p>no</p>

¿Tus amigos o compañeros de colegio consumen o te animan a consumir?	Los amigos con los que toco y comparto la música si todos
¿A quién fue la primera persona que vistes consumir sustancias psicoactivas y que sentiste al verla?	No pues amucha gente en la calle pero no normal.
¿Qué sentiste cuando probaste una droga por primera vez?	Junn súper me sentí como en otra persona, fue súper me en canto.

“En anexo la prueba piloto que se realizó con un participante, para dar cuenta del rigor de la investigación donde se comprende que el instrumento y la investigación aportaban a la recolección de información pertinente, que apunta con claridad a lo que en el presente estudio de caso se intenta responder. Dado que se observó además que el instrumento cumplía con los requerimiento de mi investigación. Por lo que se consideró pertinente y apropiado.

El instrumento fue comprensible en su primera aplicación como prueba piloto y la investigadora considero que era una manera pertinente de recoger la información acerca de la vida de los dos participantes en el estudio de caso. En esta medida, si el instrumento es comprensible para el participante y se obtiene la información de los objetivos planteados la investigadora lo aplica, por lo tanto no fue necesaria más secciones de entrevistas para el presente estudio de caso, ya que se le dio respuesta a lo que se pregunta, respuestas las cuales no se pretenden generalizar sino comprender y brindar e invitar a otros investigadores a establecer y formular nuevas investigaciones.”