

ES COSA DE HOMBRES O SOLO CUESTIÓN DE MUJERES

Pilar Torres Benavides

Tatiana Martínez Sacristán

Zulay Carolina Chacón Molina

CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

UNIMINUTO

FACULTAD DE EDUCACION

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

BOGOTA, 2016

ES COSA DE HOMBRES O SOLO CUESTIÓN DE MUJERES

Pilar Torres Benavides

Tatiana Martínez Sacristán

Zulay Carolina Chacón Molina

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de

Licenciada en Pedagogía Infantil

Asesor del Proyecto Investigación

Nombre del asesor: William Perdomo

Magíster en Tecnología Educativa

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS- UNIMINUTO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

BOGOTÁ, DC., 2016

ACEPTACION DE JURADOS

AGRADECIMIENTOS

Gracias a las docentes y a la facultad de educación que acompañaron este proceso y en especial al docente William Perdomo, por acompañarnos y guiarnos a la pertinencia en este proyecto.

También agradecemos al docente Jhonatan García Campos por permitirnos conocerlo y reconocer su labor la cual fue fundamental y esencial para el proyecto de investigación.

DEDICATORIA

Dedicamos a nuestros padres e hijos, porque creyeron en nosotras para sacar el proyecto adelante, siendo testigos de la evolución durante este proceso y culminando esta etapa de nuestras vidas porque siempre estaban dispuestos a dar una palabra de aliento en cada momento para no vernos decaer.

Por otra parte también de manera especial dedicamos esta investigación a Dios por habernos dado la inteligencia y paciencia para llegar hasta este punto. Por ser nuestra guía y nuestra mayor fortaleza.

Finalmente a nuestros compañeros y la todas las personas que hicieron parte de esta experiencia de la cual hemos adquirido buenos resultados.

RAE (Resumen analítico especializado)	
Autoras :	Pilar Torres Benavides Tatiana Martínez Sacristán Zulay Carolina Chacón Molina
Director de proyecto:	William Perdomo
Título del proyecto:	ES COSA DE HOMBRES O SOLO CUESTIÓN DE MUJERES. Estudio de caso sobre el rol del licenciado en pedagogía infantil Jhonatan García Campo en de la educación infantil
Palabras claves:	Hombres, constructos sociales, rol, educadores, Género, nuevas masculinidades.
Resumen del proyecto:	Este estudio de caso surge debido a la poca participación de los hombres en la educación inicial, se abordará desde la perspectiva de la sociedad, la familia, los estudiantes y un profesional. Los constructos e imaginarios sociales hacen que este rol no sea evidenciado generando una invisibilización en el ejercicio docente llegando cada vez más a la poca participación de la figura masculina dentro de la educación infantil. Para darle solución a esta problemática el proyecto busca analizar el rol y la figura masculina dentro del margen educativo para así lograr estipular una

	<p>estrategia inclusiva que permita más participación de los hombres licenciados en la educación inicial, por lo tanto el estudio de caso se enfoca en la experiencia profesional que ha tenido el licenciado en pedagogía infantil JhonatanGarcía, quien es uno de los pocos hombres docentes que ha podido desempeñar su profesión.</p>
Objetivo general:	Visibilizar el rol docente del Licenciado en Pedagogía Infantil
Problemática: antecedentes y pregunta de investigación	¿De qué manera se ha dado el rol del docente hombre en la educación inicial, a partir de la experiencia profesional?
Referentes conceptuales	<p>Friedrich Fröbel</p> <p>Pestalozzi</p>
Metodología	Entrevistas, grupos de discusión, encuestas (pares, directivos), observación participante
Conclusiones	<p>La presente investigación basada en el estudio de caso dio a conocer diferentes miradas, opiniones y sobre todo permitió aclarar el cuestionamiento que se plantea en el presente proyecto como pregunta de investigación, formando una base textual solida sobre la información del tema.</p> <p>Definió el rol del licenciado en pedagogía infantil, Jhonatan García Campo,</p>

respondiendo la pregunta de investigación ¿De qué manera se ha dado el rol que desempeña el docente Jhonatan García en la educación inicial?

Podemos evidenciar que aún los imaginarios y constructos sociales son muy fuertes ya que la identidad y concepción del hombre no se permitía ser reconocida o visibilizada de otra manera, solo como figura paterna y encargado de responsabilidades familiares, laborales, entre otras que lo excluían de una participación activa en el proceso enseñanza-aprendizaje desde un rol diferente al de figura paterna.

Sin embargo, hay un equilibrio de opiniones teniendo en cuenta nuevas formas de pensar, surgimiento de nuevos ideales que han dado paso a la concepción de hombres como docentes en la educación inicial.

Actualmente el rol del educador hombre como licenciado en pedagogía infantil es bien visto y catalogado en el contexto educativo como generador de nuevas formas de participar, generando mayor incitación a la inclusión educativa.

Es importante que el presente tema no quede en el olvido es imprescindible expresar y conocer la otra cara del género.

Como todo iniciar un camino es duro pero evidenciamos hallazgos interesantes como el caso del licenciado Jhonatan García, la vida le indicó la forma más correcta de seguir su vocación, querer es poder, sin embargo, en la educación infantil los hombres licenciados lastimosamente no siempre cuentan con suerte de poder ejercer y desempeñar su rol, por situaciones y

	<p>formas de pensar que se han creado las instituciones y jardines tradicionales, gracias a las familias que no se permiten conocer y explorar desde una mirada general, es decir desde la participación de ambos géneros como personas calificadas para el cuidado de sus hijos.</p> <p>En conclusión,</p> <p>Finalmente, es satisfactorio reconocer que el Licenciado Jhonatan ya lleva 2 años de experiencia laboral en el ámbito educativo ejerciendo su rol como docente del grado pre-jardín en el Colegio Distrital Tibabuyes Universal, y anterior a esa experiencia había trabajado con secretaria de integración social, en el ámbito familiar. Gracias a todos sus esfuerzos realizados y a la dedicación que tiene como profesional calificado para esta hermosa labor.</p>
Referentes bibliográficos	<p>Abril. P. (2011). <i>El papel de los hombres en la igualdad de género: cambios, perspectivas y transiciones</i>. Unidad de Sociología, Departamento de Empresa Universidad de Girona Programa de Género y TIC de la Universitat Oberta de Catalunya. Recuperado De http://www.cime2011.org/home/panel1/cime2011_P1_Abril_Romero.pdf</p> <p>Álvarez & Maroto. (2012). <i>La elección del estudio de caso en investigación educativa</i>. Gazeta de antropología. Recuperado de: http://www.ugr.es/~pwlac/G28_14Carmen_Alvarez-JoseLuis_SanFabian.html</p>

Aristizabal. (2008). *Fundación Luis amigo*. Recuperado de <http://www.funlam.edu.co/administracion.modulo/NIVEL06/TeoriaYMetodologiaDeLaInvestigacion.pdf>

Alcaldía Mayor De Bogotá. (2012). *Lineamiento Pedagógico y Curricular Para La Educación Inicial En El Distrito*. Recuperado de: http://www.educacionbogota.edu.co/archivos/Educacion_inicial/Primer_ciclo/Lineamiento_Pedagogico.pdf

Castillo. M. (2014). *Varones en el jardín*. (Tesis De Maestría). Universidad de Chile facultad de ciencias sociales departamento de educación. Recuperado de: <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/115976/Tesis%20Final.pdf?sequence=1>

Cifuentes. R. (2011). *Diseño de proyectos de investigación cualitativa*. Recuperado de: <file:///C:/Documents%20and%20Settings/Administrador/Mis%20documentos/Downloads/Enfoque%20de%20investigaci%C3%B3n.pdf>

Colegio Distrital Tibabuyes. (s.f). Recuperado de: <http://tibabuyesuniversal.wix.com/inicio#!nuestra-institucin/cn6u>

Entrevista a Marixa Pinzón Ramírez. <https://youtu.be/OS7F5k1--tE>

F. Dubreucq - Choprix, M. Fortuny (s.f). *Ovide Decroly*. Revista de Pedagogía, Madrid, España. Recuperado de: <https://medull.webs.ull.es/pedagogos/DECROLY/decroly.pdf>

Sampieri, Collado y Lucio (2006). *Metodología de la investigación*.

Recuperado de:

https://competenciashg.files.wordpress.com/2012/10/sampieri-et-al-metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006_ocr.pdf

Lineamiento Pedagógico y Curricular para la educación inicial en el distrito.

(2010). *Lineamiento Pedagógico y Curricular para la educación inicial en*

el distrito. Recuperado de:

<http://old.integracionsocial.gov.co/anexos/documentos/lineamientopedagogico.pdf>

Ley 115 De 1994. (1994). *Ley General De Educación*. Recuperado de:

<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Normal.jsp?i=292>

Morales. P. (2011). *El papel de los hombres en la igualdad de género:*

cambios, perspectivas y transiciones. Unidad de Sociología, Departamento

de Empresa Universidad de Girona Programa de Género y TIC de la

Universitat Oberta de Catalunya. Recuperado de:

http://cim2011.grunyi.net/home/panel1/cime2011_P1_Abril_Romero.pdf

Martínez, p. (2006). *El método de estudio de caso, Estrategia metodológica*

de la investigación científica. Universidad del norte de Colombia.

Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/646/64602005.pdf>

Revista latinoamericana de psicología. (1999). *El legado de Piaget y*

Vigotsky en la educación. Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/pdf/805/80531304.pdf>

Seidler. V. (2006). *Masculinidades culturas globales y vidas íntimas*.

Edición original en ZedBooks, Londres.

Unesco. (1999). *Friedrich Fröbel (1782-1852)*. Recuperado de:

<http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/frobels.PDF>

Unesco. (2016). *Igualdad De Género*. Recuperado de:

<http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-sustainable-development/gender-equality/>

Unesco. (1999). *Johan Heinrich, Pestalozzi (1746-1827)*. Recuperado de:

<http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/pestalozzis.PDF>

Vargas, C. (2011). *El enfoque praxeológico*. Bogotá, D.C. Colombia.

Corporación Universitaria Minuto De Dios.

Viveros. M. (2002). *De Quebradores y Cumplidores*. Bogotá, Colombia:

Editorial Facultad De Ciencias Humanas.

Los varones, profesionales en la educación infantil. Implicaciones en el equipo pedagógico y en las familias.

Roser Vendrell, Mariona Dalmau, Sofia Gallego y Marian Baqués
Universidad Ramon Llull. Recuperado de

http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1317...lng=e

[s...i](#)

INDICE DE CONTENIDO

Contenido

INTRODUCCIÓN	18
1. CONTEXTUALIZACIÓN (VER).....	20
1.1. Macro-contexto	21
1.2. Micro-contexto	22
2. PROBLEMÁTICA	23
2.1. Descripción del problema.	25
2.2. Formulación del Problema	26
2.3. Justificación.....	27
2.4. OBJETIVOS	29
2.4.1. Objetivo General.....	29
2.4.2. Objetivos Específicos	29
3. MARCO REFERENCIAL (JUZGAR).....	29
3.1. Marco de antecedentes.....	31
3.2. MARCO TEÓRICO.....	41
3.2.1. Primeras concepciones de la educación inicial.....	41
3.2.2. Hombres, masculinidades y relaciones de género en Colombia.....	44
3.2.3. Masculinidades culturas globales y vidas íntimas.	47
3.2.4. Los diversos discursos de los autores sobre las concepciones de Género.....	49
3.3. Marco legal.....	51
4. MARCO METODOLÓGICO.....	52
4.1. Tipo de investigación	54

4.2.	Enfoque de investigación.....	54
4.3.	Método de investigación	55
4.4.	Fases de la investigación	56
4.5.	Población y muestra.....	57
4.6.	Técnicas e instrumentos de recolección.....	58
5.	RESULTADOS.....	63
5.1.	Técnica de análisis de resultados.....	64
5.2.	Interpretación de resultados.....	65
6.	CONCLUSIONES.....	69
7.	PROSPECTIVA (Devolución creativa)	70
	Referentes Bibliográficos.	71
	Anexos.....	75

ÍNDICE DE FIGURAS.

FIGURA N° 1 Encuestas realizadas a padres de familia y sociedad en general de localidad de Suba,.....	60
FIGURA N° 2 Entrevistas realizadas a licenciados en educación infantil y estudiantes universitarios.....	61
FIGURA N° 3 Encuentro realizado con la directora Maritza Pinzón Ramírez.....	62
FIGURA N° 4 Observación Cualitativa realizada al docente Jhonatan García Campo, en el aula de clase.....	63

INDICE DE TABLAS.

TABLA N° 1	Varones en el jardín.....	32
TABLA N° 2	El papel de los hombres en la igualdad de género: cambios, perspectivas y transiciones.....	36
TABLA N° 3	El profesorado masculino en centros de educación infantil- resultados principales de un estudio cualitativo y cuantitativo en Alemania.....	39
TABLA N° 4	Los diversos discursos de los autores sobre las concepciones de Género.....	50
TABLA N° 5	Participación obtenida en las técnicas de recolección.....	58
TABLA N° 6	Cuadro de categorías de análisis.....	64
TABLA N° 7	Cuadro primera categoría de análisis.....	66
TABLA N° 8	Cuadro segunda categoría de análisis.....	68
TABLA N° 9	Cuadro Observación Cualitativa.....	76

INTRODUCCIÓN

Dentro de las carreras universitarias, donde se evidencia más influencia femenina es sin duda la Licenciatura en Pedagogía infantil/ educación preescolar, esto debido a que las mujeres en conjunto a la sociedad han delegado el cuidado de los niños y niñas exclusivamente a la mujer. Dejando el rol de la mujer como educadora por instinto y de una extensión de la naturaleza y biología femenina (protegiendo y cuidando a las infancias). Por ende el rol del educador hombre cada vez y poco a poco se ha ido invisibilizando y opacando dejando su participación casi que en la mayoría de las instituciones nula. Origen de esto lo vemos trascendiendo desde hace poco donde el hombre era el proveedor y el responsable de una familia donde él trabajaba se le veía fuerte, un depredador sexual, gobernado por impulsos jamás pensado para cuidar niños y niñas y si le sumamos el bajo salario en la mayoría de ocasiones a este origen veríamos que podría resultarse no atractivo la oferta de querer tener relación con el cuidado calificado y la enseñanza a las infancias.

Para indagar en la naturaleza de este tema, la investigación se enmarcó dentro de la metodología cualitativa de tipo exploratoria. El motivo de esto, es que se quiere conocer de manera profunda los procesos, las estructuras y las diferentes percepciones de los individuos de la investigación.

Del mismo modo, es una investigación exploratoria por la naturaleza de los objetivos, ya que se considerada un primer acercamiento a una problemática que no ha sido

suficientemente estudiada, por lo que sus resultados son una aproximación a dicho objeto de estudio, siendo más flexibles en su metodología.

Finalmente encontraremos que el interés de querer realizar una investigación sobre el tema es la preocupación de no ver el género masculino dentro del marco de la primera infancia, el rol ejercido y los resultados que ellos inmersos producen.

1. CONTEXTUALIZACIÓN (VER).

La contextualización refiere a la descripción del entorno donde se analiza el espacio físico y la formación académica mostrando todos los elementos referentes a la localidad e institución mostrando su importancia y validez en el proyecto, el cual pretende de manera clara y precisa introducir al lector a la realidad desde una visión global, es decir, desde el macro-contexto, para posteriormente hacer énfasis en lo particular del micro-contexto.

De lo anterior se puede decir que la contextualización es una parte clave en un estudio de caso que nos va permitiendo conocer características importantes específicas del contexto permitiéndonos así una mejor interpretación sobre algún tema determinado. La podemos considerar como una representación determinada y abstracta que cada persona conoce de algún tema en general.

Según lo plantea Juliao (2011)

Esta es una fase de exploración y análisis (VER) que responde a la pregunta: ¿qué sucede? Es una etapa fundamentalmente cognitiva, donde el profesional/paleólogo recoge, analiza y sintetiza la información sobre su práctica profesional y trata de comprender su problemática y de sensibilizarse frente a ella. (p36)

Por tal razón es entendida entonces la contextualización como una pertinencia para examinar, asimismo se hace necesario situar en contexto el lugar donde se lleva a cabo este proceso de investigación, encontrado en el Macro contexto lo global, es decir el entorno general que caracteriza el desarrollo de las experiencias, la comunidad y la institución.

Esta se presenta con el fin de dar una idea del espacio donde se lleva a cabo el proyecto y está directamente relacionado con el micro contexto.

1.1.Macro-contexto

La institución educativa que le da cuerpo a nuestro estudio es Colegio Distrital Tibabuyes Universal, sede C ubicado en la localidad de Suba en la calle 143 # 147^a-12 en el barrio Tibabuyes Occidental.

La localidad cuenta con tres Casas de la Cultura que vienen desarrollando desde hace más de 13 años un trabajo cultural y artístico comunitario de carácter informal en tres territorios diferentes de la localidad: Suba-Centro, Rincón y Ciudad Hunza (Casa de la Cultura de Suba, Casa de la Cultura Juvenil El Rincón y Casa de la Cultura Ciudad Hunza, respectivamente); estas organizaciones son actores importantes en la dinámica cultural local pues atienden a adultos mayores y especialmente, a niños y jóvenes. Secretaría de Cultura, Recreación y Deporte. (2016).

Durante la investigación se observó que en la institución educativa en el tiempo que lleva fundada no había ejercido ningún docente hombre de educación inicial, esto da cuenta del tradicionalismo que existen en las instituciones de educación preescolar que consiste en que la mujer está más calificada que un hombre para esta labor tan importante puesto que las familias depositan toda su confianza en ellas para crear bases sólidas en el desarrollo integral de los niños y niñas.

Por lo tanto esto ha sido una de las razones más relevantes para realizar el presente estudio de caso, ya que actualmente en esta institución educativa se encuentra ejerciendo el licenciado Jhonatan García campo.

Finalmente, se puede inducir que esta localidad cuenta con una gran variedad de lugares y espacios que contribuyen al desarrollo de la comunidad principalmente a los estudiantes que aprovechan las zonas culturales, artísticas, entre otras para la adquisición de nuevos conocimientos.

1.2.Micro-contexto

El Colegio Distrital Tibabuyes Universal es una institución Pública ubicada en la ciudad de Bogotá, es de carácter mixto, donde la educación se da por periodos, atendiendo todo tipo de población. Es importante reconocer que es un colegio que orienta sus acciones hacia el enriquecimiento universal, cambio social y formación a través de la investigación.

Por consiguiente, el docente Jhonatan García se encuentra ejerciendo su labor en esta institución, siendo el Licenciado Titular del grado Pre-Jardín 04, tiene a cargo 15 niños de 3 y 4 años de edad con quienes lleva a cabo sus labores de acuerdo al Plan De Estudios De La Institución. (PEI).

Así mismo desde la visión, el colegio Distrital Tibabuyes Universal en su condición de institución autónoma y estatal se visualizará como una institución líder en prácticas pedagógicas, lúdicas, ecológicas y turísticas, identificada por la formación de estudiantes capaces de crear ambientes laborales de confianza, y además que aporten

conocimientos aplicados al área de las ciencias naturales, desde la investigación sistemática de la misma, para así generar procesos de cambio con valor agregado a la educación integral de la comunidad educativa. Colegio Distrital Tibabuyes Universal. (2014).

Así mismo esta Institución está pensada para la sociedad en general, y pretende garantizar la educación Pre-escolar, Primaria y Secundaria para los ciudadanos que buscan la transformación social. Por lo tanto es indispensable resaltar que el colegio cuenta con un espacio para la investigación que le permite al estudiante la formación basada en principios de excelencia en el actuar, a través de la investigación, lúdica, comunicación Humana, entre otros aspectos que permiten el desarrollo de competencias laborales

Finalmente como se menciona en el macro-contexto, la investigación da cuenta de que en este colegio no se había presentado una situación similar a la que se visibiliza actualmente con respecto a la participación de los licenciados hombres en la educación inicial. Además es importante reconocer que Jhonatan García Campo es el único hombre Licenciado que trabaja y ha trabajado como docente en esta institución.

2. PROBLEMÁTICA

Se entiende como problemática, una situación que requiere ser estudiada para ser solucionada teniendo en cuenta el contexto y la población donde se desarrolla, estos son las características principales para la determinación de la problemática ya que por medio de estas se identifica, plantea y analiza determinada situación.

De acuerdo a los planteamientos de Juliao (2011):

Esta es una fase de exploración y de análisis/síntesis (VER) que responde a la pregunta: ¿qué sucede? Es una etapa fundamentalmente cognitiva, donde el profesional/praxeólogo recoge, analiza y sintetiza la información sobre su práctica profesional y trata de comprender su problemática y de sensibilizarse frente a ella. En esta primera etapa la observación condiciona el conjunto del proceso: retomando los datos, se trata de establecer una problemática que, por una parte, supone que la práctica, tal como es ejercida, puede mejorarse, y, por otra, que exige una comprensión (una segunda mirada) que no aparece espontáneamente y que implica un segundo momento. Las preguntas planteadas al observador se resumen así: ¿quién hace qué?, ¿por quién lo hace?, ¿con quién?, ¿dónde?, ¿cuándo?, ¿cómo? y ¿por qué lo hace? (p.36-37).

Por consiguiente, se pretende conocer cuál ha sido el rol que ha desempeñado el docente Jhonatan García Campos en la institución donde ha ejercido su profesión. De igual manera se dan a conocer las características de la problemática a partir de un texto descriptivo, que muestra a grandes rasgos los indicios, las causas y consecuencias que se perciben durante la fase del Ver antes mencionada.

Por lo tanto se debe reconocer la importancia de la observación que se realiza en esta etapa de la investigación es decir, la observación debe hacerse de manera reflexiva teniendo en cuenta todas sus particularidades, ya que de esta depende la descripción

concreta y concisa del problema e induce a comprenderlo en diferentes perspectivas abriendo un camino de posibilidades para la reflexión y solución.

2.1. Descripción del problema.

En nuestra actualidad es poco común encontrar a un licenciado hombre de pedagogía infantil ejerciendo como tal su profesión. Tal situación, se origina por múltiples factores sociales, culturales, entre otros lo cual conlleva a que los directivos de las instituciones asignen a los profesionales responsabilidades que no se relacionan directamente con los procesos de enseñanza en la primera infancia.

Esta situación ha tenido al margen a los hombres para vincularse a programas de licenciaturas en torno a la formación de niños y niñas en la edad infantil. Es decir, los graduados como licenciados en pedagoga infantil han optado por otros cargos dentro de las instituciones educativas, ya sea como coordinadores, secretarios, entre otros que no tienen relación directa con el ambiente de aprendizaje de los estudiantes.

Particularmente el Licenciado Jhonatan García Campos quien ha tenido grandes dificultades en su labor y no precisamente por la labor que desempeña como docente sino con su género Masculino ya que a la mayoría de jardines a los que ha solicitado trabajo, ha sido rechazado por la razón de ser “hombre”.

En otras palabras, la importancia de este estudio de caso se basa en una problemática que existe actualmente en nuestra sociedad ya que la figura del hombre ha sido poco visible en la Educación Infantil. Asimismo tendremos en cuenta los

constructos sociales, familiares y perspectivas de género para dar a conocer opiniones, considerando y respetando las mismas.

Cuando hablamos de educación nos referimos a un proceso donde se facilita el aprendizaje de conocimientos, valores, habilidades, creencias y hábitos en una o varias personas y es aquí donde cobra sentido la participación de quienes guían este proceso esencialmente en la primera infancia, ya que es la etapa donde se construye la base del ser humano. Por lo tanto surge el cuestionamiento de por qué solo las mujeres como Género, son quienes se toman esta tarea de “enseñar” o transmitir conocimientos durante la Etapa De Primera Infancia.

Desde la perspectiva de Género, se deducen varias concepciones entre las cuales nos plantea Viveros (2002):

“Un niño mira la imagen de lo que es su padre y su madre, y así se va formando, porque uno se forma es a la vista, con el ejemplo que le den a uno” (p.142).

Entonces resulta que el niño no solo ve a la mujer como la figura de su hogar, sino que también está la figura paterna articulada entre sí para ser guías en todo un proceso de aprendizaje no solo en el ámbito familiar sino en todos los contextos posibles.

2.2. Formulación del Problema

Partiendo de la descripción del problema, surge el siguiente interrogante desde el ejercicio como docentes de Pedagogía Infantil ¿De qué manera se ha dado el rol del docente hombre en la educación inicial, a partir de la experiencia profesional?

2.3. Justificación

El presente proyecto de investigación pretende dar a conocer el rol que desempeña uno de los Licenciados En Pedagogía Infantil Jhonatan García Campos y las experiencias que ha vivido con el fin de conocer y reconocer los factores que han incidido como referentes en la poca participación de los licenciados en pedagogía infantil.

Por ende es vital tener en cuenta que la figura del hombre en la educación inicial tiene aportes significativos para el niño, depende de nosotros como sociedad permitir que ellos puedan lograr tener un rol dentro del aula para compartir y enseñar sus conocimientos como lo hacen las licenciadas en pedagogía infantil.

No obstante se debe admitir que de prácticas de enseñanza estamos rodeados todo el tiempo, entonces lo que se enfatiza en el presente proyecto es la importancia que tiene la interacción entre el docente “hombre” y el estudiante y todas las características que representa este como ser tanto físico como emocional en la educación inicial.

Actualmente no es frecuente encontrar Licenciados en Pedagogía Infantil laboralmente vinculados a la educación en primera infancia, es decir una relación de estudiante-docente ya que es considerado desde siempre una cuestión solo de mujeres.

Sin embargo es muy fácil encontrar hombres ejerciendo en las instituciones educativas en los cargos como de carácter disciplinario o administrativo dentro de las mismas instituciones donde podrían estar impartiendo como pedagogos infantiles, por lo cual son escasos los licenciados que están actualmente ejerciendo su profesión como lo es el Licenciado Jhonatan García.

¿Por qué un licenciado en educación infantil no puede o no lo dejan que desempeñe este cargo? Se supone que las personas pueden desarrollar distintas labores no importa del sexo que sea.

La búsqueda de la igualdad de género es un elemento central de una visión de la sostenibilidad en la cual cada miembro de la sociedad respeta a los demás y desempeña un papel que le permite aprovechar su potencial al máximo. La amplia meta de la igualdad de género es una meta social a la que la educación y las demás instituciones sociales deben contribuir. La discriminación de género está imbricada en el tejido de las sociedades, Ya que por tradicionalismo, cultura o costumbres, las mujeres llevan la carga principal de la producción de alimentos y la crianza de los niños. Además, la mujer a menudo es excluida de las decisiones familiares o comunitarias que afectan a sus vidas y bienestar.

Organización De Las Naciones Unidas Para La Educación, La Ciencia y La Cultura.

(Unesco, 2016)

Finalmente, teniendo en cuenta los planteamientos de la Unesco es fundamental tener presente que para el cuidado calificado de los niños no se debe estigmatizar el género de los profesionales ya que resulta una labor que no excluye la participación de estos. En otras palabras, la educación no está atada o dependiente de la naturaleza de quienes ejercen la labor docente, más bien se enfoca en desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje basados en la capacidad y habilidades que posee cada maestro.

2.4. OBJETIVOS

2.4.1. Objetivo General

Visibilizar el rol docente del Licenciado hombre en pedagogía infantil.

2.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar los constructos sociales relacionados con la figura del hombre como educador infantil.
- Analizar la experiencia del educador infantil hombre en su ejercicio como profesional.

3. MARCO REFERENCIAL (JUZGAR)

En el presente marco de referencias, se darán a conocer los antecedentes referentes a la temática de manera concreta y los sustentos teóricos que respaldan este estudio de caso, teniendo en cuenta que no se encuentra gran variedad de autores ni referentes teóricos reconocidos ya que esta temática no ha sido de gran importancia en el marco educativo no solo en Colombia sino también a nivel internacional. Logrando evidenciar la importancia que tiene la temática por medio de la cual se entiende la problemática.

Por consiguiente se logra evidenciar que gracias a la poca información que se encuentra a la hora de investigar sobre la temática se deduce la poca importancia del tema seleccionado por medio de los cuales se comprende la problemática de la práctica de la docencia en educación infantil.

El marco referencial se relaciona con el segundo momento praxeológico, ya que según Juliao. (2011):

Esta es la fase de reacción (JUZGAR) que responde a la pregunta ¿qué puede hacerse? Es una etapa fundamentalmente hermenéutica, en la que el profesional/praxeólogo examina otras formas de enfocar la problemática de la práctica, visualiza y juzga diversas teorías, con el fin de comprender la práctica, conformar un punto de vista propio y desarrollar la empatía requerida para participar y comprometerse con ella"(p. 38).

De acuerdo a lo anterior, el investigador reúne la información referente al tema de investigación a partir de libros, artículos y documentos que traten de temas similares y apoyen la idea a la cual se defiende dentro de la problemática, para obtener bases claras que permitan interpretar la problemática del proyecto, para así relacionarla con el quehacer investigativo.

Por esta razón se contextualizan temas basados en perspectivas de Género, Nuevas Masculinidades, imaginarios de la sociedad, experiencias de algunos docentes hombres entrevistados en el contexto educativo y social.

3.1.Marco de antecedentes

En esta etapa del proceso investigativo del estudio de caso buscamos encontrar posibles estudios y/o análisis anteriores o relacionados con el tema; literalmente la base teórica es difícil de encaminar ya que no hay un teórico de fuente total que hable o dirija toda su atención sobre el tema que podríamos decir es reciente.

TABLA DE ANTECEDENTES

El proyecto de investigación que se presentara a continuación como antecedente, ha sido de gran ayuda para poder establecer algunas problemáticas que se evidencian no solo en el contexto del docente Jhonatan García sino también en otras instituciones de otros países donde los licenciados en educación inicial no tienen oportunidad de participar en el proceso de enseñanza-aprendizaje con los niños.

Asimismo en la investigación de Varones en el jardín se dan a conocer algunas concepciones sociales sobre la labor que llevan a cabo los docentes hombres en el contexto de educación inicial, que dan cuenta se algunas similitudes de acuerdo a la investigación del presente estudio de caso.

TABLA N°1 varones en el jardín

Nombre	Varones en el jardín
Autor(es)	Sergio Sebastián Castillo Montalba
Año	Marzo 2014
Entidad	Universidad de Chile facultad de ciencias sociales departamento de educación
Nivel Educativo de la Investigación	Tesis para optar al título de educador de párvulos y escolares iniciales
Resumen	¿Es la educación parvularia una carrera prohibida/vedada para los hombres? Bajo esta premisa se inicia una investigación para abordar este tema a través de 4 discursos de autoridades y docentes que están relacionadas con la educación parvularia. Los prejuicios, la remuneración baja, una sociedad machista y una educación parvularia escasa de innovaciones, hacen que sea un escenario poco atractivo para el hombre, llegando a una nula participación de este en la educación parvularia. Para solucionar esta problemática, esta investigación busca ser clave para iniciar el debate en el nivel académico e institucional, la creación de

	<p>campañas, proyecto y políticas públicas que favorezcan la inclusión de hombres a las aulas.</p>
<p>Formulación del problema</p>	<p>EL HOMBRE EN LA EDUCACIÓN PARVULARIA: ¿NO HAY LUGAR PARA ELLOS?. Existe un problema oculto en la educación parvularia, la mayoría del personal son mujeres y una mínima cantidad son hombres, tanto en formación como profesionalmente, lo más sorprendente es que no hay muchas personas que han hablado de esta diferencia numérica tan evidente.</p>
<p>Objetivos</p>	<p>GENERAL: Investigar, a través de los discursos de autoridades públicas y académicas, las argumentaciones para la inclusión de hombres en la Educación Parvularia, en relación a su rol de género (Masculinidad), identidad profesional (educador de párvulos-hombre) y su función formadora (ventajas y desventajas en el aula), así como la existencia de políticas públicas chilenas para incentivar el ingreso de hombres para estudiar y trabajar en esta área de la educación.</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <p>I. Analizar los diversos discursos de diferentes autoridades de la educación parvularia sobre la inclusión del hombre como educador de párvulos.</p> <p>II. Conocer las argumentaciones de esas autoridades ante la</p>

	<p>posible inclusión del hombre en la Educación Parvularia.</p> <p>III. Conocer las argumentaciones de esas autoridades respecto a las ventajas y desventajas en la formación integral del niño y la niña con la posible inclusión del hombre en contextos educativos.</p>
Temas del marco teórico	<p>Pierre Bourdieu El concepto que se menciona de este autor es el habitus el cual tiene un carácter multidimensional: el concepto de habitus” es necesario para comprender la teoría sociológica, que se relaciona con lo que pensamos y percibimos según la posición social por esto se tiende a compartir estilos y formas de ser.</p> <p>Gayle Rubin Gayle Rubin habla sobre la opresión sexual. Rubin lee distintos teóricos (Lévi-Strauss, Marx y Freud) intenta definir como son generados los imaginarios de género y sexo de una sociedad que aísla a la mujer en todos los ámbitos.</p>
Resumen del diseño metodológico	<p>Tipo de estudio:</p> <p>Paradigma cualitativo de tipo exploratorio. Que se utiliza para analizar realidades cambiantes y conocer de manera profunda los procesos, las estructuras y las diferentes percepciones de los individuos de la investigación en su ambiente natural.</p>

<p>Resumen del análisis de los resultados</p>	<p>Resultados de la investigación:</p> <p>El análisis del contenido de los discursos se basa en 3 ejes que dentro de ellos existen temáticas específicas tales como: Género, que comprende los roles femeninos y masculinos en esta sociedad y la opinión que tienen respectivamente de éste, cada entrevistado; Dominación sexual, donde se analiza el pensamiento de las autoridades, el interés por incluir y atraer más 103 hombres a la educación parvularia, la nula participación de este en este nivel de educación y las situaciones que debe enfrentar cuando elije esta carrera; y por último División sexual, en el cual se explica porque la educación parvularia es una carrera elegida fundamentalmente por mujeres, la posibilidad de que ingresen hombres y las expectativas que se crean en torno a este cuando entra a estudiar y en el ejercicio de la profesión, analizando si es favorable la futura participación de este en el aula.</p>
	<p>Ayudar a repartir equitativamente la concepción de la mujer-educadora de párvulos de ser protectora y cuidadora de los niños y las niñas, sino que también en la posibilidad de que la profesión sea considerada tal cual es, educar, formar y desarrollar habilidades, capacidades y conocimientos en niños y niñas para que puedan para desenvolverse en la sociedad. Asimismo el compartir dicho rol con el hombre, se está favoreciendo la equidad de género</p>

Conclusiones	desde los primeros años de vida, y así construir una sociedad más igualitaria en cuanto a los roles que debemos representar. Se necesita una fuerza laboral masculina en la educación parvularia para reflejar la diversidad de los hombres en nuestra sociedad, y no los mismos estereotipos que les presenta la sociedad, para que experimenten una variada y amplia gama de modelos y las influencias masculinas de rol, abriendo nuevos horizontes que sin hombres pueden ser limitados
--------------	---

TABLA N°2 El papel de los hombres en la igualdad de género: cambios, perspectivas y transiciones

Este proyecto antecedente marca un punto clave en la presente investigación, ya que se basa en una perspectiva de género que focaliza los aspectos que logran justificar desde la igualdad la problemática del estudio de caso, es más, describe la manera cómo se visibiliza al género masculino en sociedad. Lo cual impacta en el proyecto de investigación dándole justificación a la problemática planteada.

Nombre	El papel de los hombres en la igualdad de género: cambios, perspectivas y transiciones
Autor(es)	Paco Abril Morales

Año	2011
Entidad	Unidad de Sociología, Departamento de Empresa Universidad de Girona Programa de Género y TIC de la Universitat Oberta de Catalunya.
Resumen	<p>Esta comunicación analiza los principales cambios, perspectivas y transiciones de los hombres españoles en los últimos diez años. La comunicación hace un recorrido por los diferentes estudios que han analizado, cuantitativa y cualitativamente, el papel e implicación de los hombres en las tareas domésticas, tareas de cuidado y esfera laboral. Este análisis permite constatar que, aunque de forma lenta, los hombres están cambiando y cada vez, su implicación es mayor en la igualdad de género. A nivel general, la comunicación destaca que los hombres españoles son cada vez más igualitarios en términos de valores, pero todavía persisten obstáculos que impiden que eso se materialice en términos prácticos, como la poca flexibilidad de las empresas, la escasez del permiso de paternidad, etc. El análisis de la esfera laboral y la esfera reproductiva y de los cuidados se completa con otros aspectos de la vida de los hombres, como son la violencia, la educación, la homofobia, etc., que ayudan a construir una visión global de los hombres españoles, sus cambios, perspectivas y transiciones Palabras clave: Masculinidad, trabajo, tareas domésticas, cuidado, crisis económica.</p>

<p>Formulación del problema</p>	<p>Cómo afecta el nacimiento del primer hijo/a la implicación de los hombres en el trabajo doméstico y de cuidado? Estos estudios han puesto de manifiesto las dificultades de compatibilización del trabajo remunerado y el cuidado de los hijos, especialmente en las mujeres. Los datos de abandono del mercado laboral por razones familiares constatan el impacto que tienen las responsabilidades domésticas en la actividad de las mujeres, en el 94,73% de los casos en 2007 eran ellas las que dejaban su empleo (Tobío et al., 2010).</p>
<p>Conclusiones Referentes del marco teórico</p>	<p>Homofobia Desde 2005, España es uno de los pocos países del mundo que permite el matrimonio entre personas del mismo sexo y tiene una de las legislaciones más progresistas respecto a la comunidad LGBT, como la adopción o la modificación del sexo legal sin necesidad de operaciones de reasignación. La visibilidad de los homosexuales ha llegado hasta partes de la sociedad que anteriormente estaban vedadas: los medios de comunicación, el ejército, la judicatura, la iglesia; aunque en otros sectores como el fútbol, todavía no se ha producido. El informe de ILGA Europa (2011) sitúa a España, junto al reino Unido y Suecia, como uno de los tres países con el índice más alto en el respeto de los derechos humanos e igualdad legal para las personas LGBT.</p>
	<p>La tendencia que se observa es que se reducen las diferencias de hombres y mujeres en el trabajo remunerado y el trabajo doméstico y</p>

Conclusiones	<p>de cuidado. Por lo cual los hombres empiezan a ver no ven el cuidado de la infancia como forma de ingreso económico, Las mujeres cada vez están más presentes en el mercado laboral y la esfera pública, mientras que los hombres aumentan su presencia en la esfera doméstica y en las tareas de cuidado. Estos cambios se producen a partir de las negociaciones y las prácticas de género que se establecen en los nuevos modelos familiares, donde las mujeres tienen mayor poder de negociación. También son cambios ideológicos. Para la mayoría de los hombres lo “correcto” son roles de género simétricos, donde hombres y mujeres trabajan fuera de casa y comparten por igual las tareas domésticas y de cuidado. Este estudio nos hace pensar que en Colombia a través de los cambios que se han presentado en cuanto a la igualdad de género y la aceptación de la comunidad LGBT, permitirá la interacción de los licenciados en pedagogía infantil de forma activa y participativa en las aulas de clase de preescolar.</p>
--------------	---

Tabla N° 3 el profesorado masculino en centros de educación infantil- resultados principales de un estudio cualitativo y cuantitativo en Alemania. Presentación de Jens Krabel, Catholic University of applied Sciences Berlin.

Nombre	<p>Los varones, profesionales en la educación Infantil. Implicaciones en el equipo pedagógico y en las familias.</p>
--------	--

Autor(es)	Vendrell, Roser; Dalmau, Mariona; Gallego, Sofia; Baqués, Marian.
Año	2015
Entidad	Revista de investigacion educativa, Universidad Ramon Llull
Resumen	<p>Desde hace ya unas décadas, en diferentes países de Europa, se han desarrollado estudios sobre la presencia de los hombres como profesionales en la educación infantil que han demostrado los beneficios globales que supone para la educación. En el trabajo que presentamos nos planteamos conocer la incidencia de los educadores y maestros varones en la educación infantil. Realizamos un estudio en base a la aplicación de un cuestionario (ad-hoc) a los educadores y maestros varones de educación infantil de las escuelas municipales de Barcelona (0-3 años) y de los centros de educación infantil de Cataluña (3-6 años), a las familias de los niños/as atendidos por los educadores y maestros y finalmente a las educadoras y las maestras de los equipos docentes donde se encuentran. Siendo la muestra final de 412 participantes. Los datos recogidos versan sobre la presencia profesional de los varones, las relaciones con los niños/as, las familias y las compañeras de trabajo. Los resultados muestran que gracias a las relaciones cotidianas se superan en gran medida los prejuicios, fundamentalmente por el conocimiento mutuo, fruto del día a día, la profesionalidad y la calidad humana de los educadores. Podemos afirmar que la presencia de educadores varones está bien valorada por parte de las compañeras y las familias y favorece la reflexión sobre la equidad de género.</p>
Formulación del problema	¿Conocer la presencia de maestros varones en las escuelas de educación infantil y el impacto que esta presencia produce en el equipo pedagógico y en las familias del alumnado?

Conclusiones	<p>Esta investigación exploratoria nos habla sobre la presencia de los hombres como profesionales en la educación infantil que han demostrado los beneficios globales para la educación, quiere dar a conocer la presencia de maestros hombres en las escuelas y que relaciones están teniendo con el cuerpo docente y los padres de familia de qué manera se ven sus experiencias sus opiniones respecto de la incidencia de su género en el ejercicio que desarrollan día a día.</p> <p>En algunas familias se observa todavía donde los padres les enseñan a los niños modelos y actitudes por desigualdad de género por lo que resulta interesante que en las escuelas de educación inicial el profesorado represente positivamente tanto el modelo femenino como el modelo masculino.</p>
--------------	--

3.2. MARCO TEÓRICO.

Teniendo en cuenta que la temática central del presente proyecto está basada en un estudio de caso, es necesario precisar algunos referentes teóricos que aportan conceptos importantes sobre la primera infancia, masculinidades y perspectivas de género, para dar una base sólida a la investigación.

En primer término, la participación de María Viveros Vigoya, Doctora en Antropología, quien realiza una investigación en Colombia sobre Masculinidades en el contexto social y familiar. Por otra parte se encuentra el sociólogo Víctor Seidler, quien explica en su libro Masculinidades las influencias culturales que tiene el género masculino en la educación, contexto social y familiar.

3.2.1. Primeras concepciones de la educación inicial.

A continuación se dan a conocer algunas concepciones sobre la educación inicial de acuerdo a pedagogos que dedicaron su profesión al estudio de los diferentes aspectos influyentes en los procesos de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta la importancia que se le da a cada uno de los roles de los agentes pedagógicos en el contexto educativo.

Por lo tanto es importante resaltar estos roles sociales históricos ya que si se hace una revisión general en educación inicial en cuanto a teorías y creación de propuestas pedagógicas, se le debe agradecer a los pedagogos hombres quienes hicieron las primeras investigaciones e instituciones encargadas de educar, cuidar y formar niños y niñas.

Según la Unesco, (1999):

A la intención original de Fröbel de estimular a los niños de corta edad mediante juegos pedagógicos en el marco familiar, se une desde 1840 la exigencia social de facilitar diariamente atención continua a la primera infancia fuera del hogar. La idea del kindergarten como institución modelo, en la que las madres podían ver cómo se realizaban las actividades lúdicas, se transformó en institución en la que el juego estaba organizado de manera sistemática. Los primeros colaboradores, en su mayoría hombres, que debían popularizar la idea del juego en el marco de las familias, se vieron sustituidos por puericultoras, profesionales de los juegos que Fröbel formaba en un semestre. (p.12).

Entonces, se puede discernir, que Fröbel en su trayectoria como pedagogo se interesó en la educación de los niños fuera de un contexto familiar, para tal objetivo se tomó la tarea de crear una institución en donde ofreció un modelo pedagógico en el cual la lúdica jugó un papel muy importante para el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños,

más aun en la actualidad sigue siendo una de las características principales en la educación inicial.

Asimismo Fröbel señala que la gran mayoría de hombres fueron los primeros participantes para promocionar el juego en el ambiente familiar, es decir que la participación de los hombres en el contexto familiar tiene gran relación con el contexto educativo y no solo se visibiliza a los hombres como una figura paterna sino también como el guía en todos los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Por su parte también Pestalozzi aportó ideas fundamentales para el desarrollo de la educación inicial.

Según la Unesco. (1999):

Pestalozzi adquirió en Argovia una propiedad llamada Neuhof y a comienzos de los años 1770 acogió a los niños pobres de la vecindad a los que hacía trabajar en el hilado y el tejido del algodón; el producto de su trabajo serviría para financiar su formación. Para esa época se trataba de una empresa educativa absolutamente original, basada en el trabajo administrado por los propios niños. Para Pestalozzi esa experiencia fue el último avatar de un importante sueño de juventud. (p.13)

Según lo entendido, Pestalozzi se dio la tarea de buscar un espacio en donde pudiera llevar a cabo sus procesos de enseñanza principalmente a los niños pobres, con el fin de acoplarlos en el mundo económico y llevar un proceso educativo costado por el trabajo que realizaban. Además para Pestalozzi estas estas experiencias servirían para el

desarrollo de la personalidad autónoma dentro de la sociedad de los niños, en donde la libertad y la responsabilidad son los principios de la educación.

Lo anterior da cuenta de las habilidades y perspectivas que el hombre como educador puede aportar a la educación inicial teniendo en cuenta las necesidades que se evidencian en el contexto de los niños.

3.2.2. Hombres, masculinidades y relaciones de género en Colombia.

En este apartado se dan a conocer las perspectivas de género y nuevas masculinidades que se dan en Colombia de acuerdo a la antropóloga Mara Viveros.

Según Viveros, (1997):

En un balance sobre los estudios sobre lo masculino en América Latina, el cual describía como una “producción teórica emergente”. En su artículo reseñaba unos cuarenta trabajos que abordaban temas como la construcción de la identidad masculina, las relaciones entre género y etnia, la salud reproductiva y la sexualidad masculina. (p.13).

Teniendo en cuenta lo dicho por Viveros, se consideran muchos aspectos en cuanto al género masculino. Esta antropóloga decide crear un artículo de investigación y da diferentes puntos de vista de acuerdo a la conceptualización que la sociedad tradicionalista le da al término “hombre”, es decir las formas de reconocerse entre ellos y ser reconocidos, desconocidos o malconocidos.

Uno de los aspectos que se resaltan en el libro de quebradores y cumplidores escrito por Mara Viveros Vigoya, es la definición del término hombre en los diferentes contextos de acuerdo a las regiones en Colombia.

Viveros. (2002) afirma: “los conceptos de identidad como construcción de sentido y socialización de habitus e interiorización de un orden simbólico, orientando la interpretación de estos procesos” (p.15).

La anterior afirmación da cuenta de cómo la sociedad impone unos conocimientos basados en conceptos que definen algunos aspectos del ser humano, es decir ya sea por tradicionalismo, costumbres, cultura, y/o inculcación de hábitos que se presentan en los diferentes contextos. Precisamente se habla de la concepción de identidad masculina en los diversos entornos, por lo tanto surge la pregunta de cuál es el concepto que se le da al hombre en la sociedad.

Para responder esta pregunta, se hace necesario dar a conocer las perspectivas que se reconocen en el libro de Quebradores y cumplidores, en donde se hace un análisis desde la figura paterna y materna. De acuerdo a estas figuras se han generado una serie de percepciones de lo que es masculinidad.

El hombre es reconocido de dos formas dentro del contexto familiar y social. La primera se basa en “hombres quebrantadores y se concibe como una figura paterna que da solución a unas problemáticas económicas, es decir es un ser trabajador, emprendedor, responsable, fuerte y con autoridad. Por otra parte está el “hombre cumplidor” y se refiere a los padres de familia educadores, buenos ejemplares para sus hijos.

Por añadidura, de acuerdo a la investigación que llevo a cabo la autora Mara Viveros del libro *Quebradores y cumplidores en Colombia*, se realizaron entrevistas a padres de familias de Quibdó y Armenia, permitiendo captar el papel de los docentes varones como modelos de masculinidad relacionados con la situación social, en este sentido los varones en la educación transforman todos los juicios de valor que se les asume por querer desempeñar una labor en el jardín infantil.

Una de las finalidades del libro de *Quebradores y cumplidores*, de acuerdo con Matthew Gutmann (como se citó en Viveros, 2002) “conocer y diferenciar cuatro formas de definir la masculinidad en el ámbito disciplinario. Las cuales se podrían definir de la siguiente manera:

Entonces la primera definición se entiende como cualquier cosa que los hombres piensan y hacen; es decir que las acciones que se realizan a diario juegan un papel muy importante.

El segundo concepto se entiende como todo lo que los hombres piensan y hacen para ser hombres, en esta definición si se tienen en cuenta cuales y como se dan las acciones que dan a conocer el presente concepto, La tercera definición señala que algunos hombres, por adscripción o de forma inherente, son considerados “más hombres” que otros, Y por último, la cuarta definición de masculinidad se enfatiza en la importancia de las relaciones entre lo masculino y lo femenino.

En conclusión, la autora recomienda incluir las ideas que las mujeres tienen sobre los hombres y sus experiencias con ellos, para conocer los imaginarios que se tienen sobre

el rol del hombre en la sociedad y desde esta perspectiva poder dar una mirada desde otros roles como el de docente al cual se quiere referir el presente proyecto de investigación.

3.2.3. Masculinidades culturas globales y vidas íntimas.

El termino masculinidades, viene a ser visualizado y estudiado desde otro punto de vista que es en el contexto de culturas globales y vidas intimas de la sociedad.

Según Seidler, (2006):

En el relato de génesis es Eva considerada responsable para traer al mundo debido a su incapacidad para resistir sus propias urgencias y no ceder a la tentación. Sea como sea que se le interprete sigue siendo esencialmente una historia de género porque carga la responsabilidad de introducir al mundo sobre los hombros de Eva. (p.65)

Desde tiempos atrás se ve reflejada la cuestión de que la responsabilidad acerca de los niños es solo cuestión de mujeres y el hombre proveedor de la casa. La mujer es considerada débil desde hace tiempo la mujer es vital para asegurar un futuro ideal para los niños.

Los hombres en su calidad de padres pueden asumir una autoridad total también significa que las visión del hombre se forja en términos de una autoridad dominante en el ámbito de diferente tradiciones el hombre es solamente quien representa lo humano las mujeres son esencialmente definidas como aquello que le hace falta.

A los hombres se les enseñaba que tenían que ser desapasionados y objetivos en el ejercicio de su juicio racional lo que significa que tenían que evitar toda implicación emocional con sus propios hijos. En cuestión a los niños la mujer es la responsable de todo lo que pueda pasar con ellos el hombre no podía tener ningún contacto emocional con sus hijos se observa una fuerte discriminación hacia la mujer dejándola encargada de todo lo que tiene que ver con los niños.

El señor Seidler también afirma que “La idea de la igualdad de género es más fácil de mantener en aquellas relaciones en que ambas partes ganan un sueldo y dividen los gastos La cuestión de género debe ser considerada prioritaria y fundamental” (p.55)

De lo anterior se infiere que la igualdad de género solo se ve reflejada en las familias donde tanto mujer como hombre aportan una misma cantidad para el hogar esto debería ser considerada muy importante sin importar el aporte económico que la mujer tenga. La igualdad de género es fundamental para la realización de los derechos de las personas. En algunas partes se observa que las mujeres, a diferencia de los hombres, no pueden vestirse a su gusto, no pueden hacer las mismas cosas que hace un hombre precisamente por el gran machismo que existe.

Tal vez son incluso más convincentes los ejemplos diarios de la cariñosa preocupación de muchos hombres y de su vinculación afectiva con sus hijos con el placer mutuo del esparcimiento y el juego compartido entre padre e hijo que con tanta frecuencia aparece como un tema de literatura y publicidad.

Una paternidad afectiva no debería ser un tema de moda sino que debería verse reflejado en la realidad porque en si el hombre se preocupa más por cosas laborales que por

lo que pueda pasar con sus hijos su prioridad es el trabajo el tema de su hogar pasa a un segundo plano.

Se trata sin embargo de una cuestión de roles o se trata más bien de aceptar la paternidad en una relación en la que los hombres tienen que aprender asumir sus propias emociones si quieren ser más francos y honestos en la relación con sus hijos.

Desde que somos pequeños vemos reflejados el tema de que los carros son para los niños y las muñecas son para las niñas la cocina y las cosas del hogar es para las mujeres los carros el trabajo el televisor son cosas para los hombres donde queda la cuestión de roles.

En conclusión, de acuerdo a los planteamientos del Sociólogo Víctor j. Seidler, hace una reflexión en su libro masculinidades, culturas globales y vidas íntimas, dando a entender que la paternidad debería ser considerarse muy importante no solamente el padre tiene que dar la parte económica sino también hace falta que coloque la parte emocional que el padre mantenga una buena relación con el hijo. (p.76)

3.2.4. Los diversos discursos de los autores sobre las concepciones de Género.

Durante el proceso de investigación, se encuentra una serie de conceptos según autores que han trabajado bajo una problemática muy relacionada al presente proyecto. Por lo tanto se presenta a continuación un cuadro comparativo donde algunos autores sociólogos explican conceptos de género de acuerdo a diferentes contextos, épocas y perspectivas.

Tabla N° 4

Nombre autor.	Pierre Bourdieu	Gayle Rubin
Género	<p>Existe una diferencia biológica en el cuerpo del hombre y de la mujer que se utiliza como justificación natural de la diferencia de “género”, siendo el género un constructo social y cultural creando una <i>red de significados</i>, que parecen naturales desde el nacimiento del individuo. Por ejemplo cuantas veces no hemos escuchado estas palabras: Los hombres no lloran, las mujeres son para estar en la casa, los niños juegan con carros y las niñas con muñecas,</p> <p>Estas categorías son construidas desde el punto de vista de los dominadores, haciéndolas parecer como algo natural.</p>	<p>Define los géneros como “<i>Sistema</i>” por el cual la sociedad transforma las diferencias biológicas en productos de la actividad humana “<i>seres humanos generizados</i>”. La importancia del concepto de género es que permite a las mujeres despojarse de toda vinculación natural de lo femenino, al quedar el sexo como hecho biológico, y el género como construcción cultural y, por tanto, susceptible de ser transformado.</p>

3.3. Marco legal

El marco legal permite construir de manera clara y concisa la propuesta de investigación, por medio de leyes y planteamientos políticos que sustentan el desarrollo metodológico en el presente estudio de caso.

En primer lugar es necesario mencionar El Lineamiento Pedagógico y Curricular Para La Educación Inicial En El Distrito, por medio del cual se dan a conocer y promover toda la normatividad e implementación del programa de La Educación Inicial en Las Instituciones del Distrito Capital.

De manera que este Lineamiento Curricular y Pedagógico tiene como objetivos: Reconocer las características y potencialidades de los niños, garantizar sus derechos, Atender integralmente y brindar una educación de calidad a los niños y las niñas. 4. Promover el desarrollo armónico e integral en el contexto donde se encuentran los niños y niñas, a través de actividades intencionalmente diseñadas. Alcaldía Mayor De Bogotá. (2012). *Lineamiento Pedagógico y Curricular Para La Educación Inicial En El Distrito*.

En el lineamiento curricular también se resalta la importante labor y la enorme responsabilidad de los maestros y maestras en este nivel, por lo que es considerado entonces hablar del término “personal calificado” independientemente de la relación de género, de manera que hombres y mujeres tienen todas las posibilidades de hacer partícipes del proceso.

Por consiguiente también está la Ley 115 De 1994, Por La Cual Se Expide La Ley General De Educación, que plantea a la Educación como un proceso de formación

permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, sus derechos y sus deberes. Ley 115. (1994). *Ley General De Educación*.

De lo anterior se resalta la importancia sobre el derecho a la Educación, además afirma que el proceso de la educación permite la libertad de enseñanza, investigación y aprendizajes teniendo en cuenta que está pensada para la población, Por lo tanto Garantiza a la ciudadanía en especial a los jardines Distritales el derecho de seleccionar a los profesionales para cumplir sus funciones de docentes en dicha labor sin excluir al Género Masculino, es decir Licenciados Hombres En Educación Inicial ya que la ley no rechaza la participación activa del Licenciado Hombre en el aula de clases.

Finalmente; Estos Artículos, Leyes, Decretos y Lineamiento son esenciales para el desarrollo de la presente investigación. Ya que le dan bases legales y permite realizar una variación a partir de la Educación y el Rol que desempeñan los docentes ya sea hombre o mujer, Licenciado o Licenciada en La Educación Inicial, promoviendo acciones que reflejan la influencia positiva en cada niño, siguiendo las Normas Publicas establecidas por los entes legales antes mencionados.

4. MARCO METODOLÓGICO.

En el marco metodológico o diseño metodológico es en el cual se hace la descripción de cómo se va a llevar a cabo la propuesta de intervención, y la manera original que cada interventor (a) organiza su propuesta de acción. Es decir que en esta etapa del proyecto se dan a conocer las formas como se llevaron a cabo todos los procesos de

investigación que dan cuenta de las conclusiones realizadas basadas por su puesto en un estudio de caso.

De acuerdo a los planteamientos de Juliao, (2011):

Responde a la pregunta ¿Qué hacemos en concreto? es una etapa fundamentalmente programática, en la que el profesional construye, en el tiempo y el espacio de la práctica, la gestión finalizada y dirigida de los procedimientos y tácticas, previamente validados por la experiencia y planteados como paradigmas operativos de la acción (p. 40 - 41).

En síntesis lo que propone Juliao en esta etapa del proceso es planear una forma de acción para dar cuenta de todos los resultados obtenidos, mediante la práctica, la gestión y las condiciones que se dieron para llegar a las conclusiones. Por lo tanto la metodología que se utiliza en la presente investigación, es el estudio de caso.

Por ende se considera entonces al estudio de caso como parte fundamental relacionada con el marco teórico ya que de acuerdo a sus resultados se pueden obtener nuevas teorías.

Por consiguiente la estructura de la teoría bien planteada sirve como guía general de investigación, la recolección de datos e interpretación de los mismos es decir este tipo de investigación permite el estudio de un objeto o caso, teniendo en cuenta que se podrá tener una percepción completa del objeto de estudio, cuyas cualidades se podrán entender en su totalidad únicamente en el momento en que se examina al objeto o caso como un todo.

Por lo tanto es fundamental, exponer de manera concisa la forma en la que se va a indagar y en la que se le va a dar una solución a la problemática. En este capítulo se le da

se hará referencia al tipo de investigación cualitativa, la cual hace referencia a la línea de Investigación

4.1. Tipo de investigación

“La investigación cualitativa nos permite el análisis y la reflexión del entorno real de las personas, tratando de comprender los comportamientos con una observación participativa donde el “investigador aparta sus creencias, perspectivas y predisposiciones”. (J.L. Álvarez-Gayou, 2003, p 7) para no entorpecer el proceso investigativo; este tipo de investigación es flexible, por lo tanto al implementarla, todos los datos pueden llegar a ser significativos, es decir durante este proceso de investigación, estos datos pueden lograr enriquecer y/o transformar la investigación.

La investigación cualitativa tiene las siguientes características: Se conduce básicamente en ambientes naturales, los significados se extraen de los datos, no se fundamenta en la estadística; su proceso es inductivo, recurrente, analiza la realidad subjetiva y no tiene secuencia circular; también permite profundizar las ideas, ampliar el tema, enriquecer la interpretación y contextualizar el fenómeno.

Los estudios cualitativos generan preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Por lo general, esto sirve para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, responderlas. Sampieri. (2006)

4.2. Enfoque de investigación

El enfoque de la presente investigación es el histórico-hermenéutico ya que se realiza un análisis de la realidad a partir de los sucesos y antecedentes en el contexto

educativo y social para luego plantear prospectivas que aportan un referente teórico a la propuesta de investigación. Cifuentes (2011) afirma “Se busca comprender la realidad, conocer la diversidad, construir sentido a partir de la comprensión histórica del mundo simbólico; de allí el carácter fundamental y la participación y el conocimiento del contexto como condición para hacer la investigación” (p, 30).

Teniendo en cuenta que este enfoque hace parte de la investigación cualitativa, este nos permite hacer un aporte con información que permita llegar a la realidad en la que se encuentra inmerso el licenciado Jhonatan García Campo como protagonista de esta investigación.

Finalmente este enfoque nos permite construir propuestas que generan procesos de reflexión, análisis y escritura.

4.3.Método de investigación

El presente proyecto de investigación está caracterizado por el método de investigación estudio de caso desde el diseño hasta la presentación de los resultados, el cual está ligado a la teoría, por lo tanto nos permite como reconocer la casualidad y/o particularidad del caso para plasmarla en una teoría.

De acuerdo con Yin (como se citó en Martínez, 2006) “el método de estudio de caso es una herramienta valiosa de investigación, y su mayor fortaleza radica en que a través del mismo se mide y registra la conducta de las personas involucradas en el fenómeno estudiado”.

4.4.Fases de la investigación

Según Yin (como se cita en Maroto y Álvarez, 2012) esta etapa del proyecto se lleva a cabo todo el procedimiento investigativo que caracteriza los resultados, teniendo en cuenta las siguientes fases.

Fase pre-activa: en cuanto a esta fase se tienen en cuenta los fundamentos epistemológicos que se han mencionado con respecto a el estudio de caso, estableciendo una relación entre constructos teóricos y unidades empíricas, de lo anterior se puede decir que en esta fase se recolecto toda la información necesaria e importante, la cual le da validez al proyecto, encontramos dos representantes en la historia que se preocuparon por la educación infantil como lo son Friedrich Fröbel y Pestalozzi, también recolectamos información de investigaciones anteriores como lo son “El papel de los hombres en la igualdad de género: cambios, perspectivas y transiciones” y “Varones en el jardín” que sirven como referentes para la investigación actual.

Fase interactiva: Corresponde al trabajo de campo y a los procedimientos y desarrollo del estudio, utilizando diferentes técnicas cualitativas: toma de contacto y negociación que sirven para delimitar las perspectivas iniciales del investigador, las entrevistas, la observación y las evidencias documentales. Por lo tanto en esta fase se realizaron entrevistas a docentes tanto hombres como mujeres licenciados en pedagogía infantil, además se llevó a cabo un encuentro con el director y algunos compañeros docentes del Licenciado Jhonatan en el Colegio Distrital Tibabuyes Universal, también se hizo una observación cualitativa de el licenciado en el campo de acción con su grupo de

estudiantes de Pre-jardín y finalmente los padres de familia dieron cuenta de la labor realizada por el docente a través de sus opiniones.

Y finalmente se encuentra la fase post-activa: Se refiere a la elaboración del informe del estudio final en que se detallan las reflexiones críticas sobre el problema o caso estudiado. En esta fase se realizó la categorización, en la cual se tomaron dos tópicos principales para desplegar los resultados obtenidos y reflexionar sobre los mismos.

4.5. Población y muestra

En la investigación cualitativa la población y la muestra no son para generalizar los resultados obtenidos, se involucra a unos cuantos sujetos porque no se pretende necesariamente generalizar los resultados del estudio, pueden ser casos individuales, no representativos desde el punto de vista estadístico. (Sampieri, Collado y Lucio 2006.p.14)

Esta investigación se centrara en la experiencia del Licenciado Jhonatan García Campo, graduado de la Universidad Distrital y Docente de grado Pre-Jardín en el Colegio Distrital Tibabuyes Universal.

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección

Un buen observador cualitativo necesita, para serlo, saber escuchar y utilizar todos los sentidos, poner atención a los detalles, poseer habilidades para descifrar y comprender conductas no verbales, ser reflexivo y disciplinado para escribir anotaciones, así como flexible para cambiar el centro de atención, si es necesario. (Sampieri, 2006.p.274)

De lo anterior podemos decir que es importante no solo hacer la recolección de datos que nos van a servir para responder a las preguntas iniciales, si no que debemos hacer la recolección de los datos de la mejor manera para poder reconocer las señales necesarias para que los resultados sean lo más cercano a la realidad.

Para identificar los constructos de la sociedad y el rol de los educadores dentro de un contexto educativo infantil, es necesario utilizar las siguientes técnicas e instrumentos de recolección de datos: encuestas, entrevistas, encuentros y observación cualitativa, por consiguiente se dan a conocer los participantes que permitieron la recolección de la información.

Tabla N°5 Participación obtenida en las técnicas de recolección

Participantes	Cantidad	Entrevista	Encuesta	encuentro	Observación cualitativa
Padres de familia	50		X		
Sociedad en	50		X		

general					
Licenciados en pedagogía infantil	20	X	X		X
Estudiantes universitarios	20	X			
Directivos	1			X	

Encuesta

La primera técnica que se aplicó para la recolección de información fue la encuesta, Según Sampieri (2006):

Es considerada un estudio observacional en el que el investigador busca recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni controlar el proceso que está en observación (como sí lo hace en un experimento). Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población en estudio, integrada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos.

Por lo tanto, la primera encuesta es de respuesta abierta ya que permite a los encuestados responder de manera amplia y con palabras propias; esta encuesta fue aplicada a un grupo de 50 familias en la localidad de Suba, con el fin de conocer sus opiniones sobre los licenciados en pedagogía infantil

La segunda encuesta también es de respuesta abierta, y fue aplicada a un grupo de 50 personas de la localidad de suba con el fin de determinar cuál es el imaginario de la sociedad y que influencia tienen en la decisión de ser o no un educador infantil.

The image shows two survey forms side-by-side, labeled 1 and 2. Form 1 is titled 'Hombres en educación infantil - Investigación documental' and contains questions about social constructs, personal information (name, age, profession), and opinions on men in education. Form 2 is titled 'HOMBRES EN EDUCACIÓN INFANTIL' and includes a logo for 'UNIMINUTO' and questions about initial education, professional experience, and societal views on male educators.

Hombres en educación infantil - Investigación documental.
Construyo social específicamente las familias y su imaginario sobre los licenciados en formación de pedagogía infantil y licenciados titulados de la misma profesión.
Nombre: _____ edad ____
Profesión: _____
¿considera inapropiado ver a un hombre como docente de pedagogía infantil, por qué?

¿está usted de acuerdo en que un hombre eduque a su hijo en el jardín o escuela, por qué?

¿Cómo visibilizaría usted a un estudiante de licenciatura en pedagogía infantil, por qué?

¿si tuviera la oportunidad de seleccionar un cuidador para tus hijos los dejarías a cargo de un licenciado o una licenciada en pedagogía infantil, teniendo en cuenta su género es decir masculino y femenino, por qué?

HOMBRES EN EDUCACIÓN INFANTIL
UNIMINUTO
Nombre: _____
Profesión u ocupación: _____
¿Durante su educación inicial (0 y 6 años de edad) tuvo usted un educador infantil (hombre)? ¿sí o no? ¿Cómo fue esa experiencia para usted?

¿Conoce usted un educador infantil? ¿en qué institución educativa ejerce este su profesión?

¿Qué piensa sobre los educadores infantiles?

¿Está de acuerdo o en contra usted con que un educador infantil dicte clases a los niños y niñas de su sociedad? Justifique su respuesta

¿Cómo fue su experiencia educativa durante sus primeros años de vida?

Figura N°1. Encuestas realizadas a padres de familia y sociedad en general de localidad de Suba, en esta figura se encuentra el instrumento que se utilizó en las encuestas.

Entrevista

La segunda técnica de recolección de información fue la entrevista, según Sampieri, (2006):

La entrevista cualitativa es más íntima, flexible y abierta, esta se define como una reunión para intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). El tipo de entrevista que utilizaremos son *entrevistas semiestructuradas*, por su parte, se basan en preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados, es no todas las preguntas están predeterminadas. (p, 597)

Por consiguiente, la primera entrevista se desarrolló con 20 estudiantes universitarios de diferentes carreras profesionales, con la intención de entender como es visto el rol del educador hombre en la educación inicial.

Finalmente, la segunda entrevista fue realizada a 20 licenciados y licenciadas en pedagogía infantil. Con el propósito de analizar el rol docente en el contexto educativo y social.

The image shows two interview questionnaires side-by-side, labeled 1 and 2. Questionnaire 1 is titled 'ENTREVISTA A ESTUDIANTES ACERCA DE HOMBRES EN LA EDUCACION INFANTIL' and contains seven numbered questions. Questionnaire 2 is titled 'ENTREVISTA A DOCENTES YA GRADUADOS O EJERCENDO SU FORMACION PROFESIONAL' and contains seven questions, some starting with '¿Por qué...' or '¿Cómo...'. Both questionnaires include fields for 'Nombre:' and 'Edad:'.

Figura N°2. Entrevistas realizadas a licenciados en educación infantil y estudiantes universitarios, en esta figura se encuentran los instrumentos utilizados en las entrevistas.

Encuentro

La tercera técnica de recolección de información que se aplicó fue un encuentro. Sampieri (2006). “Es una unidad dinámica y pequeña que se da entre dos o más personas de manera presencial” (p, 287). Es decir que esta técnica ayuda a complementar la información de determinado tema a tratar.

Por lo tanto el encuentro se realizó con la directora Maritza Pinzón, en el cual se dio a conocer la perspectiva de masculinidades.



Figura N° 3. Encuentro realizado con la directora Maritza Pinzón Ramírez. En esta figura se encuentra el instrumento utilizado para el encuentro

Observación Cualitativa

La última técnica aplicada en el proceso de investigación para el estudio de caso fue la observación cualitativa, la cual nos permite ver la realidad desde un punto crítico, para luego reflexionar sobre la misma. Sampieri, (2006) afirma “No es solo contemplar el mundo, también implica adentrarse en profundidad en las situaciones sociales y tener un papel activo así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones” (p, 597).

Observación cualitativa

Registro-resumen de observación general.

Título: _____

Fecha: _____ Hora: _____

Episodio, reunión, observación: _____

Participantes: _____

Lugar: _____

1. Temas principales. Impresiones (del investigador). Resumen de lo que sucede en el evento, episodio, etc.
2. Explicaciones o especulaciones, e hipótesis de lo que sucede en el lugar o contexto.
3. Explicaciones alternativas. Reportes de otros que experimentan o viven la situación.
4. Sigüientes pasos en la recolección de datos. Derivado de los pasos anteriores que otras preguntas o indagaciones que es necesario realizar.
5. Actualización e implicaciones de las conclusiones.

Figura N° 4 Observación Cualitativa realizada al docente Jhonatan García Campo, en el aula de clase, esta figura muestra el instrumento utilizado para la observación.

5. RESULTADOS.

En el presente estudio de caso se dan a conocer los resultados a partir y en consecuencia con las fases de la investigación, que dan una guía a todo el proceso obteniendo conclusiones que dan respuestas a los interrogantes planteados en el proyecto.

Juliao, 2011. Afirma: “el investigador(a) praxeólogo recoge y reflexiona sobre los aprendizajes adquiridos a lo largo de todo el proceso, para conducirlo más allá de la experiencia, al adquirir conciencia de la complejidad del actuar y de su proyección futura” (p.146).

Es decir que de esta manera se interpretan los resultados, teniendo en cuenta los aprendizajes que dejan las investigaciones dentro del proyecto, generando claridad en

cuanto a la problemática tratada permitiendo dar respuesta a todos los interrogantes que surgieron en el proceso y posibles soluciones para dar paso a la devolución creativa.

5.1. Técnica de análisis de resultados.

La Técnica que se aplica para analizar los resultados es la categorización ya que nos permite realizar un análisis de manera descriptiva, a partir de las principales temáticas, los cuales dan a conocer los diferentes aspectos de las entrevistas, encuestas, el encuentro y la observación cualitativa que se llevaron a cabo durante la investigación.

A continuación se presentan las categorías de análisis:

Tabla No 6 Cuadro de categorías de análisis

Categorías de análisis	
1- Constructos sociales y perspectiva género.	Se entiende como constructos sociales al conjunto de opiniones que tiene un grupo de personas con respecto a una temática o problemática. Y la perspectiva de género hace referencia a la mirada de la figura masculina y femenina en los contextos educativo y social.

2- Rol del educador hombre	Es la participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje que tienen los hombres licenciados en la educación inicial
----------------------------	--

Las categorías de análisis determinan la importancia y visión de la presente investigación, ya que apunta a los temas claves del marco teórico.

5.2. Interpretación de resultados.

El análisis de resultados es muy importante en el presente estudio de caso ya que permite hacer una reflexión y llegar a las conclusiones, teniendo en cuenta que se cumplan los objetivos planteados inicialmente.

Por consiguiente se interpretan los resultados partiendo de dos aspectos principales, el primero está relacionado con los constructos sociales y perspectiva de género que se evidencian en la recolección de información y como segundo aspecto se encuentra el rol del educador hombre con base a la experiencia del licenciado teniendo.

A continuación se presentan los resultados obtenidos, que serán explicados de manera descriptiva, teniendo en cuenta las dos categorías de análisis.

Tabla N°7 Cuadro primera categoría de análisis

Categoría de análisis 1	Encuesta realizada a los padres de familia	Encuesta realizada a la sociedad en general	Encuentro con la directora Maritza Pinzón
-------------------------	--	---	---

Constructos sociales y perspectiva de género	En la primera encuesta se evidencia que en su mayoría los hombres son mirados de forma distinta al estar en el aula y más si es escolarizando y aportando un cuidado calificado y en armonía con el desarrollo de las dimensiones del ser humano en esta etapa inicial, además las familias consideran una adecuada equidad en la repartición de responsabilidades para la crianza y desarrollo de niñas y niños.	El acto de cambiar un pañal, cantar un arrullo, no desvirtúa la masculinidad, sino que por el contrario la enriquece; sería mucho más fácil que la sociedad permitiera que nosotros los docentes hombres trabajemos de la mano con las mujeres para educar a nuestras hijas e hijos en las instituciones educativas, se eliminaría muchos prejuicios, estereotipos que han lastimado la construcción de una sociedad equitativa y justa.	Estas masculinidades son conceptos que nacen de las necesidades que el hombre ha tenido en los últimos años ya que se ha visto un triunfo por parte del feminismo en la sociedad y los hombres quedaron en un concepto casi que básico y no muy significativo. (Ver anexo, Video de encuentro)
--	---	--	--

Después de la interpretación de la información de las encuestas se observó que el constructo que tienen los padres de familia con respecto de los educadores hombres en la educación infantil en la localidad de Suba tiene mucha relación entre sí, es decir hubo una gran similitud entre las respuestas dadas por los padres; las diferencias son muy notables si hacemos una comparación y análisis de edades de los padres.

Las edades promedio de las familias encuestadas es de 23 años y 2 familias con integrantes de 40 años. Podemos observar que las opiniones son bastante radicales de acuerdo al tema expuesto a estos padres de familia de 40 años a diferencia de las familias con integrantes de 23 o 25 años.

Podemos deducir que a partir de los cambios sociales surgen nuevas creencias, ideas, proyectos y muchas concepciones del mundo que nos rodea las cuales tratan de transmitirse de generación en generación con el objetivo de conservar lo que conocemos como tradiciones.

A partir de estas tradiciones se trata de innovar y no vivir y conocer todo el tiempo los mismos contextos y teorías de las que nos hablan toda una generación. Tratamos de romper los límites y buscar respuestas a preguntas que muchos han esquivado o simplemente no han tenido respuesta, es aquí donde surgen esos pensamientos tan radicales ya que no tenemos la capacidad de tener mentalidad liberal.

Un ejemplo muy claro lo visibilizamos en las encuestas y nos dimos cuenta de la gran diferencia en la forma de pensar de un personaje de 40 años a un joven de 23 años y no es una gran diferencia de edades ni tampoco son personas de diferentes siglos.

Simple y sencillamente es el contexto y constructo social que se inculca en sus principios básicos, desde el núcleo familiar hasta sus costumbres, cultura y ambiente en el cual se desarrolla cada ser humano.

Por consiguiente las familias encuestadas consideran apropiado pero no usual que un hombre sea licenciado en educación inicial ya que es una situación muy poco común,

además consideran adecuado y preferible al género femenino en esta profesión dado a que tienen un instinto maternal que no tienen los hombres lo cual hace que las mujeres sean eficaces en el cuidado de los niños.

Teniendo en cuenta todos los casos vistos en la ciudad de Bogotá sobre abuso a menores, algunos padres de familia consideran no apropiado que un licenciado o estudiante de pedagogía infantil cuide de sus hijos sin tener en cuenta su ética profesional, valores, personalidad o actitudes frente a su profesión.

TABLA N°8 Cuadro segunda categoría de análisis

Categoría de análisis 2	Entrevista #1	Entrevista #2	Observación cualitativa.
Rol docente del licenciado en pedagogía infantil	Se observa que los estudiantes considera esta temática como algo novedoso ya que es poco común encontrar un hombre como docente de niños. Se entiende entonces como el rol de los docentes desempeñan en cargos administrativos en vez de en el aula de clases. Hablando desde sus experiencias como estudiantes.	Después de analizar los datos de las entrevistas realizadas se habla de una perspectiva o mirada diferente la que tienen los docentes y la que tienen el resto de los participantes en la presente investigación ya sean encuestados y sociedad en general. En esta entrevista se nota un cambio bastante grande en cuanto a lo que opinan los docentes licenciados y licenciadas en cuanto al rol de los licenciados en pedagogía infantil. Se habla de opiniones y conceptos muy positivos frente a la mirada y rol que desempeñan los hombres licenciados.	En este punto de la investigación se dan a conocer las experiencias vividas en el aula de clases de acuerdo a lo observado. (ver Anexos Tabla N°9, observación cualitativa.)

Finalmente se encuentra en los resultados de las entrevistas realizadas a los estudiantes y licenciados graduados una gran diferencia de opiniones, se considera entonces según los estudiantes entrevistados una similitud de opiniones en cuanto al rol docente del licenciado en educación inicial.

Describiendo entonces que los docentes hombres no son muy comunes en el aula de clases y ninguno de los estudiantes entrevistados conoce o ha escuchado de un licenciado en educación inicial, esta situación conllevó a que sus conceptos sobre el tema fueran poco positivos, y se deduce entonces que no comparten la idea de dejar en manos de un licenciado a sus hijos, considerando el perfil y ética profesional con la que estén calificados.

Por otra parte los licenciados entrevistados dieron a conocer opiniones muy positivas frente a la temática ya que como docentes saben cómo se desarrolla esta labor y son conscientes en su mayoría que no debería haber exclusión de género para las personas que eligen esta profesión.

La mayoría de licenciados y licenciadas entrevistados aseguran conocer pocos colegas licenciados de educación inicial, y consideran de suma importancia la participación de estos en el aula de clase. Los pocos licenciados conocidos por los entrevistados afirman verlos trabajando en otros cargos directivos ya sea en instituciones educativas o entidades de la secretaria de educación.

6. CONCLUSIONES.

- Se afirma que aún los imaginarios o constructos sociales son muy fuertes frente al estigma que posee la concepción y relación de docente-hombre y niño pero que hay un equilibrio de opiniones teniendo en cuenta nuevas formas de pensar, gracias a las nuevas masculinidades y perspectivas de género que se han venido trabajando en términos de educación.
- Es importante que el presente estudio de caso no quede en el olvido, es imprescindible expresar y visibilizar la otra cara del género masculino, visto como un potencial de innovaciones en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje para la educación inicial.
- Finalmente, es satisfactorio reconocer que el Licenciado ya lleva 2 años de experiencia laboral en el ámbito educativo ejerciendo su rol como docente del grado pre-jardín en el Colegio Distrital Tibabuyes Universal, y anterior a esa experiencia había trabajado con la secretaria de integración social, en el ámbito familiar. Gracias a todos sus esfuerzos realizados y a la dedicación que tiene como profesional calificado para esta hermosa labor.

7. PROSPECTIVA (Devolución creativa)

En busca de estrategias para la inclusión del género masculino en nuestras aulas de clase hemos decidido pedir opiniones a estudiantes de diferentes profesiones en la Universidad Minuto De Dios, esta pregunta que fue la única para todos consistía en responder ¿Qué te motivaría a estudiar Licenciatura En Pedagogía Infantil? Encontramos varias respuestas muy interesantes, las cuales hemos incluido como estrategias de

integración para los hombres interesados en ejercer esta linda profesión, entre las cuales esta:

- Pedir apoyo a varias instituciones educativas y jardines infantiles de manera que reciban licenciados graduados y/o en formación para ejercer como docentes. Con el objetivo de promocionar y dar calidad y eficacia a la labor como docente de la primera infancia.
- Como segunda estrategia consideramos la motivación como eje principal para atraer mayor ingreso de estudiantes a esta profesión, por lo tanto consideramos la necesidad de crear un seminario con el objetivo de conocer el campo de acción de los y las docentes de primera infancia, es decir hacer una invitación a los interesados en la licenciatura en pedagogía infantil para que vivencien ese proceso de enseñanza-aprendizaje en algunas instituciones educativas.
- Como tercera estrategia, proponer la creación de un estamento legal donde se promueva la participación de los hombres licenciados en educación inicial en las instituciones educativas preescolares.

}

Referentes Bibliográficos.

Abril. P. (2011). *El papel de los hombres en la igualdad de género: cambios, perspectivas y transiciones*. Unidad de Sociología, Departamento de Empresa Universidad de Girona Programa de Género y TIC de la Universitat Oberta de Catalunya. Recuperado De http://www.cime2011.org/home/panel1/cime2011_P1_Abril_Romero.pdf

Álvarez & Maroto. (2012). *La elección del estudio de caso en investigación educativa*. Gazeta de antropología. Recuperado de: http://www.ugr.es/~pwlac/G28_14Carmen_Alvarez-JoseLuis_SanFabian.html

Aristizabal. (2008). *Fundación Luis amigo*. Recuperado de <http://www.funlam.edu.co/administracion.modulo/NIVEL06/TeoriaYMetodologiaDeLaInvestigacion.pdf>

Alcaldía Mayor De Bogotá. (2012). *Lineamiento Pedagógico y Curricular Para La Educación Inicial En El Distrito*. Recuperado de: http://www.educacionbogota.edu.co/archivos/Educacion_inicial/Primer_ciclo/Lineamiento_Pedagogico.pdf

Castillo. M. (2014). *Varones en el jardín*. (Tesis De Maestría). Universidad de Chile facultad de ciencias sociales departamento de educación. Recuperado de: <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/115976/Tesis%20Final.pdf?sequence=1>
Lineamiento_Pedagogico_Curricular_Educacion_Inicial.pdf.

Colegio Distrital Tibabuyes. (s.f). Recuperado de: <http://tibabuyesuniversal.wix.com/inicio#!nuestra-institucion/cn6u>

Encuentro con Marixa Pinzón Ramírez. <https://youtu.be/OS7F5k1--tE>

F. Dubreucq - Choprix, M. Fortuny (s.f). *Ovide Decroly*. Revista de Pedagogía, Madrid, España. Recuperado de: <https://medull.webs.ull.es/pedagogos/DECROLY/decroly.pdf>

Sampieri, Collado y Lucio (2006). *Metodología de la investigación*. Recuperado de: https://competenciashg.files.wordpress.com/2012/10/sampieri-et-al-metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006_ocr.pdf

Ley 115 De 1994. (1994). *Ley General De Educación*. Recuperado de: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=292>

Morales. P. (2011). *El papel de los hombres en la igualdad de género: cambios, perspectivas y transiciones*. Unidad de Sociología, Departamento de Empresa Universidad de Girona Programa de Género y TIC de la Universitat Oberta de Catalunya. Recuperado de: http://cim2011.grunyi.net/home/panel1/cime2011_P1_Abril_Romero.pdf

Martínez, p. (2006). *El método de estudio de caso, Estrategia metodológica de la investigación científica*. Universidad del norte de Colombia. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/646/64602005.pdf>

Revista latinoamericana de psicología. (1999). *El legado de Piaget y Vigotsky en la educación*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/805/80531304.pdf>

Seidler. V. (2006). *Masculinidades culturas globales y vidas íntimas*. Edición original en ZedBooks, Londres.

Unesco. (1999). *Friedrich Fröbel (1782-1852)*. Recuperado de: <http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/frobels.PDF>

Unesco. (2016). *Igualdad De Género*. Recuperado de: <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-sustainable-development/gender-equality/>

Unesco. (1999). *Johan Heinrich, Pestalozzi (1746-1827)*. Recuperado de: <http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/pestalozzis.PDF>

Vargas, C. (2011). *El enfoque praxeológico*. Bogotá, D.C. Colombia. Corporación Universitaria Minuto De Dios.

Viveros. M. (2002). *De Quebradores y Cumplidores*. Bogotá, Colombia: Editorial Facultad De Ciencias Humanas.

1. Anexos

ANEXO N°1 ENTREVISTA REALIZADA A JONATHAN GARCÍA CAMPO:

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
ENTREVISTA AL DOCENTE LICENCIADO JHONATAN GARCÍA CAMPO.
Tema: Hombres en la educación infantil

Nombre: Jhonatan García Campos
Edad: 27 años

Titulación: Licenciado en Pedagogía Infantil
Institución privada o distrital donde ejerce actualmente: Colegio Distrital Tibabuyes
Universal

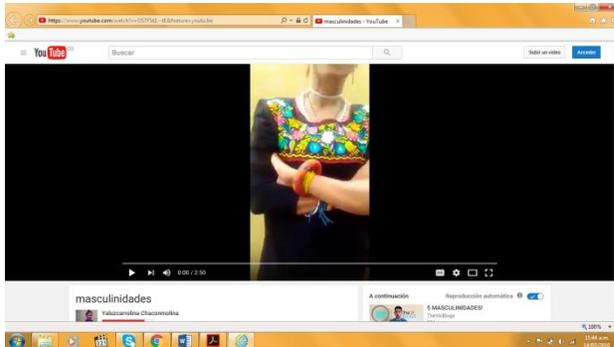
Tiempo de experiencia: 2 años

1. ¿Por qué una carrera relacionada con la educación?
2. ¿Qué referentes usas y utilizaste para ejercer la Lic. Y tú práctica pedagógica?
3. ¿Cómo ve usted a la sociedad frente al tema?

4. ¿Hubo algún constructo social que afecto o hizo dudar de la decisión del ser docente?
5. ¿Cómo fue su formación profesional y/o en camino a ejercer la docencia?
6. ¿Qué imagen tiene usted o se llevaría al ver a un hombre como docente en educación inicial?

7. ¿Cree usted que sería de importancia incluir la figura masculina con más frecuencia a la educación inicial?

ANEXO N°2 Encuentro con Marixa Pinzón Ramírez. <https://youtu.be/OS7F5k1--tE>



ANEXO N°3 Observación Cualitativa.

TABLA N°9 Cuadro Observación Cualitativa

Título: Es cuestión de hombre o solo cuestión de mujeres.
Fecha: 21 de abril, 2016 Hora: 8:00 a.m
Episodio, reunión, observación: observación.
Participantes: investigadoras del proyecto, docente y alumnos
Lugar: Colegio Distrital Tibabuyes Universal.
<p>1. Temas principales. Impresiones (del investigador). Resumen de lo que sucede en el evento, episodio, etc.</p> <p>En este primer paso de la observación cualitativa el tema principal es el rol docente desempeñado por el licenciado Jhonatan García dentro del aula de clases. Inicialmente los padres de familia saludan calurosamente al docente y luego los niños ingresan al salón, se da la bienvenida para llevar a cabo la rutina. Se observa que el docente realiza las actividades con normalidad y sus estudiantes las desarrollan positivamente.</p>
<p>2. Explicaciones o especulaciones, e hipótesis de lo que sucede en el lugar o contexto.</p> <p>En este punto de la observación cualitativa realizada, se puede deducir como primera hipótesis que los niños no tienen ningún problema en que su docente sea hombre o mujeres. Como segunda hipótesis se considera entonces que los padres de familia se acostumbran a ver a la figura masculina como docentes en las aulas de sus hijos.</p>

<p>3. Explicaciones alternativas. Reportes de otros que experimentan o viven la situación.</p> <p>Partiendo desde la experiencia vivida en esta dinámica, se afirma entonces que efectivamente el docente cumple con el perfil de licenciado y está en todas las condiciones para desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje con sus estudiantes, puesto que llevan un proceso académico donde se evidencia el trabajo y compromiso del docente.</p>
<p>4. Sigüientes pasos en la recolección de datos. Derivado de los pasos anteriores que otras preguntas o indagaciones es necesario realizar.</p> <p>De acuerdo a los cuestionamientos anteriormente mencionados surgen otras preguntas como ¿realmente le gusta su rol como docente?, ¿Cuáles han sido los aspectos relevantes en su experiencia como docente?</p>
<p>5. Actualización e implicaciones de las conclusiones.</p> <p>Se puede concluir entonces que el docente Jhonatan García como protagonista de esta observación cualitativa efectivamente desarrolla su rol como maestro y es bien visto por toda la comunidad educativa y padres de familia, quienes confían plenamente en su labor y lo más importante es que sus estudiantes el grupo pre-jardín ha respondido positivamente a todas las perspectivas que se puede tener de un grupo de estudiantes.</p>

ANEXO N° 4 Carta de asentimiento informado para proyecto de investigación.

CARTA DE ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Yo Jhonatan Garcia Campos, DOCENTE con 28 años de edad, del curso Prejardin 04 del Colegio Tibabuyes Universal acepto de manera voluntaria colaborar con la información que solicita el grupo investigador, del proyecto titulado: Es cosa de hombres o solo cuestión de mujeres entendiendo que su participación es de gran importancia para la culminación de la investigación y que los resultados aportan de manera significativa a mejorar los procesos educativos.

Lugar y Fecha: Bogotá, Abril

Nombre de la persona que autoriza: Jhonatan Garcia Campos  1.019.189.798

Firma de quien autoriza la participación del Docente de quien se basa el estudio de caso: Pilar Torres, Zulay Molina, Tatiana Martinez