

CARACTERIZACION SOCIO FAMILIAR Y CULTURAL DE 20 **NNA** QUE LABORAN EN LA PLAZA DE  
MERCADO DEL MUNICIPIO DE VILLETA.1

CARACTERIZACION SOCIOFAMILIAR DE 20 NIÑOS, NIÑAS Y  
ADOLESCENTES ENTRE 8 Y 16 AÑOS DE EDAD QUE LABORAN EN LA  
PLAZA DE MERCADO EN EL MUNICIPIO VILLETA. ALTERNATIVAS DE  
MEJORAMIENTO DE SU CALIDAD DE VIDA.

Johanna del Pilar Bohórquez Garzón, Liliana Celis Ruiz, Cristi Johanna  
López Medellín, Mildreth Alejandra Ruiz Aguirre.

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Programa de Trabajo Social

Investigación en Áreas Temáticas y Disciplinarias

Mayo de 2009

CARACTERIZACION SOCIOFAMILIAR DE 20 NIÑOS, NIÑAS Y  
ADOLESCENTES ENTRE 8 Y 16 AÑOS DE EDAD QUE LABORAN EN LA  
PLAZA DE MERCADO EN EL MUNICIPIO VILLETA. ALTERNATIVAS DE  
MEJORAMIENTO DE SU CALIDAD DE VIDA.

Liliana Gamboa Gutiérrez

(Docente Tutor)

Johanna del Pilar Bohórquez Garzón, Liliana Celis Ruiz, Cristi Johanna  
López Medellín, Mildreth Alejandra Ruiz Aguirre.

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Programa de Trabajo Social

Investigación en Áreas Y Temáticas Disciplinarias

Mayo de 2009

## **DEDICATORIA**

Este trabajo investigativo, si bien ha requerido de esfuerzo y mucha dedicación por parte del grupo de trabajo, no hubiese sido posible su finalización sin la cooperación desinteresada de todas y cada una de las personas que a continuación citaré y muchas de las cuales han sido un soporte muy fuerte en momentos de angustia y desesperación.

Primero y antes que nada, dar gracias a Dios, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el tiempo de estudio.

Agradecer hoy y siempre a mi familia porque a pesar de no estar presentes físicamente, se que procuran mi bienestar y esta claro que si no fuese por el esfuerzo realizado por ellos, mis estudios universitarios no hubiesen sido posible. A mis padres, mis hermanas y mi sobrino, porque a pesar de la distancia, el ánimo, apoyo y alegría que me brindan me dan la fortaleza necesaria para seguir adelante.

Igualmente a cada una de mis compañeras del grupo de trabajo por respetarme y tolerarme, por todos aquellos buenos y malos tiempos que compartimos y que de una u otra forma dejaron enseñanzas en mi, por su apoyo y entendimiento en aquellos momentos que ya nos sentíamos cansadas, pero empezábamos de nuevo con animo a salir adelante con la investigación.

En general quisiera agradecer a todas y cada una de las personas que han vivido conmigo la realización de este Trabajo de Grado, con sus altos y bajos y que no necesito nombrar porque tanto ellas como yo sabemos que desde los más profundo de mi corazón les agradezco el haberme brindado todo el apoyo, colaboración, ánimo y sobre todo cariño y amistad.

JOHANA BOHÓRQUEZ GARZÓN.

Inicialmente mi dedicatoria se dirige a Dios, por permitirme llegar a este punto, enfrentando cualquier cantidad de obstáculos y dificultades, pero que después de todo me volvieron mas fuerte y me dejaron enseñanzas para labrar un mejor camino.

Posteriormente quiero dedicar a mi familia, a mi esposo, Oscar, por brindarme la oportunidad de elegir y continuar mi formación profesional, por nunca haber retirado sus expectativas y esperanzas en esta etapa que hoy termino, y que se convierte en el logro de nuestra familia, por hacerme sentir su apoyo y su confianza. A mi hijo, Santiago, por tener paciencia en los momentos que no pude estar con el, por entender las situaciones de tensión que en algunos momentos existieron, pues ahora que culmino, se verán reflejados el bienestar de el y de nuestra familia.

Durante el tiempo en que inicie esta carrera hasta el día de hoy, me acompañaron personas muy importantes para mí, quienes por su experiencia, sabiduría y devoción fortalecieron mi proceso a través de la oración y de sus mejores deseos hacia mi, a estas personas: Mi mamá, mi hermana, las señoras Mariela Ruiz, Fabiola Cortez y Marina Moreno a las que llevo en mi corazón.

Finalmente a todas y cada una de mis compañeras de tesis, entendí que el trabajo en equipo y bien coordinado explota en cada una de nosotras destreza y fortalezas jamás conocidas por sí mismas. Espero que todos los inconvenientes y problemas presentados, se superen con la alegría y el regocijo que nos invade en este momento que pensamos nunca llegaría. Estoy segura que serán excelentes profesionales por que cuentan con la convicción que cada uno de sus corazones emana.

LILIANA CELIS RUIZ

Agradezco la sabiduría que Dios me ha otorgado a lo largo de mi formación humana y profesional, pues me ha permitido afrontar nuevos retos, en los que hoy puedo palpar con orgullo el ser Trabajadora Social.

A mis padres quienes mantuvieron su fidelidad y afecto pese a las circunstancias brindando su apoyo incondicional y permanente, enfrentando a mi lado los momentos mas angustiosos y difíciles que hoy podemos recordar teniendo al lado el fruto del esfuerzo y dedicación en estos cuatro años.

A mi preciosa hija sarita quien llegó en un momento inesperado formando en mi una nueva mujer con visiones mas claras y precisas para construir a su lado un nuevo mundo que esta hecho para las dos, para una vez mas demostrar que el ser madre soltera representa una gran virtud, que hoy día ha permitido alcanzar este titulo que perseguí cuando era apenas una niña y hoy con la oportunidad de ser madre puedo dedicar este triunfo a mi hermosa sapita a quien amo con todo el corazón y profeso un infinito respeto.

Finalmente agradezco a mi familia, amigos y compañeros que a lo largo de estos cuatro años estuvieron al tanto de cada paso dado, quiero hoy plasmar de esta manera lo importante que han sido, sin duda alguna recordar los momentos difíciles donde la angustia fue calmada por un abrazo, un sabio consejo y abrazo sincero.

CRISTI JOHANNA LOPEZ MEDELLIN

Este trabajo lo dedico primero a Dios por darme la vida, por brindarme sabiduría y amor durante todo mi proceso de formación académica, enseñándome otra visión de la vida a través de grandes experiencias con la realidad social de nuestro país.

A mis padres JHONNY RUIZ Y SANDRA AGUIRRE por brindarme la posibilidad, el apoyo y la fortaleza para luchar día a día, enseñándome a ser persistente en cada cosa que empiezo, formándome con principios y valores que me permitieron tener un mejor desarrollo en lo personal como en lo profesional.

A mi familia y a todos mis seres queridos, que siempre me dieron una voz de aliento en los momentos que empezaba a desfallecer ante las dificultades que llegaban a lo largo de este proceso, pero con el apoyo logre superar y cumplir con los objetivos propuestos.

A JAVIER ROMERO quien mas que un compañero ha sido un complemento en este proceso, al él gracias por ser esa persona que siempre estuvo conmigo para darme la mano, el apoyo y las fuerzas para lograr cumplir este sueño.

A cada una de las integrantes de este trabajo que con sus pensamientos, aportes y correcciones logramos cumplir con los objetivos planteados, a pesar de las diferencias que se dieron a lo largo de la elaboración de este.

A las familias que nos permitieron conocer su realidad, sus perspectivas de vida, sus condiciones y el motor de vida que poseen, espero que esta alternativa logre modificar su realidad mejorando su nivel y calidad de vida.

MILDRETH ALEJANDRA RUIZ AGUIRRE

## **AGRADECIMIENTOS**

A las diferentes instituciones del municipio de Villeta que nos abrieron sus puertas y nos permitieron indagar sus acciones, recibiendo las alternativas planteadas por el equipo investigador de una manera positiva a fin de trabajar por un bien común, como lo es el futuro de los niños, niñas y Adolescentes.

Un agradecimiento muy especial a los niños, niñas y adolescentes y sus familias por permitirnos trabajar con ellos, por la confianza que pusieron en nosotros, por expresarnos sus formas de ver la vida sin crear barrera alguna, sin ellos no hubiera sido posible llevar a cabo nuestro trabajo de investigación.

A la profesora LILIANA GAMBOA por su acompañamiento, sus correcciones, por brindarnos su apoyo a lo largo de la elaboración de la investigación, por enseñarnos herramientas base frente al trabajo en grupo.

A la profesora GUILDA VENDRIES quien estuvo en una constante formación, acompañamiento y apoyo tanto en lo académico como en nuestra vida personal.

A LUIS EDUARDO CHACON psicólogo quien nos asesoro e incentivo en la búsqueda de estrategias claras en el proceso investigativo, teniendo una visión real y objetiva de la realidad estudiada en la población de la plaza de mercado de Villeta Cundinamarca.

A JAVIER ROMERO Diseñador Gráfico, por su amistad, apoyo y colaboración en el diseño y presentación de nuestro trabajo de grado.

## Tabla de contenido

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>12</b>
<b>1. MODALIDAD SELECCIONADA.....</b>	<b>14</b>
<b>2. JUSTIFICACION FORMATIVA .....</b>	<b>14</b>
<b>3. OBJETIVO GENERAL.....</b>	<b>15</b>
<b>3.1. OBJETIVOS ESPECIFICOS.....</b>	<b>15</b>
<b>4. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>16</b>
<b>4.1. PREGUNTAS DE INVESTIGACION .....</b>	<b>17</b>
<b>4.2. HIPOTESIS .....</b>	<b>18</b>
<b>5. LINEA DE INVESTIGACION.....</b>	<b>19</b>
<b>6. SUSTENTO TEORICO .....</b>	<b>20</b>
<b>6.1. TIPOLOGIAS DE FAMILIAS .....</b>	<b>20</b>
<b>6.1.1 FAMILIA EXTENSA.....</b>	<b>20</b>
<b>6.1.2 FAMILIA NUCLEAR .....</b>	<b>20</b>
<b>6.1.3 FAMILIA MONOPARENTAL .....</b>	<b>20</b>
<b>6.1.4 FAMILIA RECONSTITUIDA .....</b>	<b>21</b>
<b>6.2. FACTORES ASOCIADOS AL TRABAJO INFANTIL .....</b>	<b>21</b>
<b>6.2.1Culturales.....</b>	<b>21</b>
<b>6.2.2Económicos .....</b>	<b>21</b>
<b>6.2.3Sociales.....</b>	<b>21</b>
<b>6.2.4Sistema Educativo .....</b>	<b>21</b>
<b>6.3 CULTURA .....</b>	<b>22</b>
<b>6.4 ETNOMETODOLOGIA .....</b>	<b>23</b>
<b>6.5. MARCO CONCEPTUAL .....</b>	<b>24</b>

6.5.1 Trabajo Infantil.....	24
6.5.2 Educación .....	25
6.5.3 Cultura:.....	25
6.5.4 Sociedad: .....	25
6.5.5 Cultura y sociedad: .....	25
6.5.6 Alternativa:.....	26
6.5.7 Calidad de vida .....	26
6.5.8 Caracterizar: .....	26
6.5.9 Tradición: .....	26
6.5.10 Prevención .....	26
6.6. MARCO CONTEXTUAL.....	26
6.6.1. HISTORIA DEL MUNICIPIO DE VILLETA .....	26
6.6.2. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL MUNICIPIO.....	27
6.6.3 DESCRIPCIÓN .....	28
6.7. MARCO LEGAL.....	28
6.7.1. CODIGO DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA, LEY 1098 DE NOVIEMBRE 2006 .....	28
6.7.2 CONSTITUCION POLITICA NACIONAL DE COLOMBIA.....	29
6.7.3 RUTA LEGAL PARA TRABAJAR .....	29
7. MARCO METODOLOGICO .....	30
7.1. TIPO DE INVESTIGACION.....	30
7.2 POBLACION Y MUESTRA.....	31
7.2.1 POBLACION.....	31
7.2.2 MUESTRA.....	31
7.3 TECNICAS DE RECOLECCION .....	31
7.3.1 ENTREVISTA.....	32

<b>7.3.2 VISITA DOMICILIARIA</b> .....	<b>32</b>
<b>7.3.3 OBSERVACION PARTICIPATIVA</b> .....	<b>32</b>
<b>7.4 ENFOQUE EPISTEMOLOGICO</b> .....	<b>32</b>
<b>7.5. METODO DE INTERVENCION</b> .....	<b>36</b>
<b>8. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION</b> .....	<b>39</b>
<b>8.1. GRAFICOS</b> .....	<b>39</b>
<b>8.1.1 GRAFICOS DE LAS VISITAS DOMICILIARIAS APLICADAS A FAMILIAS DE 20 NNA QUE LABORAN EN LA PLAZA DE MERCADO DE VILLETA</b> .....	<b>39</b>
<b>GRAFICO 8.1.1.1</b> .....	<b>39</b>
<b>GRAFICO 8.1.1.2</b> .....	<b>40</b>
<b>GRAFICO 8.1.1.3</b> .....	<b>41</b>
<b>GRAFICO 8.1.1.4</b> .....	<b>42</b>
<b>GRAFICO 8.1.1.5</b> .....	<b>43</b>
<b>GRAFICO 8.1.1.6</b> .....	<b>44</b>
<b>GRAFICO 8.1.1.7</b> .....	<b>45</b>
<b>GRAFICO 8.1.1.8</b> .....	<b>46</b>
<b>GRAFICO 8.1.1.9</b> .....	<b>47</b>
<b>GRAFICO 8.1.1.10</b> .....	<b>48</b>
<b>GRAFICO 8.1.1.11</b> .....	<b>49</b>
<b>GRAFICO 8.1.1.12</b> .....	<b>50</b>
<b>GRAFICO 8.1.1.13</b> .....	<b>51</b>
<b>GRAFICO 8.1.1.14</b> .....	<b>52</b>
<b>8.1.2 GRAFICOS ENTREVISTAS APLICADAS A 20 NNA QUE LABORAN EN LA PLAZA DE MERCADO DE VILLETA</b> .....	<b>53</b>
<b>GRAFICO 8.1.2.1</b> .....	<b>53</b>
<b>GRAFICO 8.1.2.2</b> .....	<b>54</b>
<b>GRAFICO 8.1.2.3</b> .....	<b>55</b>

<b>GRAFICO 8.1.2.4</b> .....	<b>56</b>
<b>GRAFICO 8.1.2.6</b> .....	<b>58</b>
<b>GRAFICO 8.1.2.7</b> .....	<b>59</b>
<b>GRAFICO 8.1.2.8</b> .....	<b>60</b>
<b>GRAFICO 8.1.2.9</b> .....	<b>61</b>
<b>GRAFICO 8.1.2.10</b> .....	<b>62</b>
<b>GRAFICO 8.1.2.11</b> .....	<b>63</b>
<b>9. CONCLUSIONES</b> .....	<b>69</b>
<b>9.1 CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>69</b>
<b>9.2 CONCLUSIONES TIPO FAMILIAR</b> .....	<b>72</b>
<b>9.3 CONCLUSIONES TIPO SOCIAL</b> .....	<b>73</b>
<b>9.4 CONCLUSIONES TIPO ECONOMICO</b> .....	<b>74</b>
<b>10. ALTERNATIVA DE SOLUCION</b> .....	<b>76</b>
<b>11. BIBLIOGRAFIA</b> .....	<b>77</b>
<b>12.WEBGRAFIA</b> .....	<b>78</b>
<b>13. ANEXOS</b> .....	<b>79</b>
<b>13.1 FORMATO VISITA DOMICILIARIA (FOR VD 001)</b> .....	<b>79</b>
<b>13.2 FORMATO ENTREVISTA (FOR ENT 001)</b> .....	<b>83</b>
<b>14. PRESENTACION AFICHES PROPUESTA PROMOCION Y PREVENCION</b>	

## INTRODUCCIÓN

Existen diferentes clases de trabajo infantil, entre ellas se encuentra el trabajo domestico, la explotación sexual, comercial, actividades ilícitas y prácticas asociadas a la esclavitud, trabajos peligrosos por sus condiciones o por su naturaleza como en plazas de mercado.Un fenómeno que aun se presenta incluso en países desarrollados y se relaciona con trastornos en el desarrollo físico, psíquico, emocional y social de los **NNA** (niños, niñas y adolescentes).

El presente estudio se baso en la investigación de tipo descriptiva centrandose su propósito en caracterizar a 20 **NNA** (niños, niñas y adolescentes), trabajadores de la plaza de mercado del municipio de Villeta Cundinamarca a fin de determinar si el trabajo infantil es mas producto de la necesidad o de un mandato cultural, por lo anterior se hizo necesario determinar rasgos propios y generales tanto del grupo focalizado como de sus familias, estableciendo los factores de riesgo a los que han estado expuestos, ¿las razones por las cuales están laborando?, ¿por qué en este tipo de trabajo?, si se encuentran escolarizados y en términos generales, ¿cuáles son los rasgos mas característicos de la población?, lo anterior con el fin de proponer alternativas de mejoramiento de su calidad de vida, a través de restablecer si es el caso, los vínculos interinstitucionales que tienen bajo su responsabilidad, la estructuración e implementación de los programas encaminados a prevenir el trabajo infantil, así como también velar por el restablecimiento de sus derechos, particularmente hablando de esta población, en la Plaza de mercado de Villeta

Por lo anterior, es importante aclarar que los 20 **NNA** (niños, niñas y adolescentes) trabajadores de la plaza de mercado de Villeta, se encuentran expuestos a factores de riesgo que a corto plazo afectan más su salud, ya

que son más frágiles que los adultos y no son protegidos con implementos de seguridad cuando se encuentran cargando bultos, picando fruta, pelando cebolla entre otros oficios que constantemente les generan lesiones, cortes y malestares q debilitan sus habilidades físicas. Por si fuera poco, estos menores comienzan la jornada laboral en la madrugada, en promedio 4:00 am, finalizando a las 3:00 pm, razón por la cual no asisten a la escuela o al colegio. Las familias perciben esta situación como un hecho “normal”, ya que sus padres cumplieron el mismo rol y no ven necesario estudiar, pues ganan lo preciso para vivir, a esto se suma el consumo de licor en edades entre los 14 y 16 años. Es decir al adjudicar la responsabilidad de trabajar y aportar a sus familias, asumen comportamientos “propios” de los adultos, como ingerir alcohol, en ambientes igualmente inapropiados, ejemplo de ellos, los billares y tiendas del pueblo los resultados que a continuación se presentan, se obtuvieron a través de técnicas específicas para la recolección de información tales como; visitas domiciliarias, entrevistas y observaciones directas a los menores en su medio laboral y familiar.

Uno de los objetivos de la investigación radica en sugerir alternativas encaminadas a prevenir el trabajo infantil en el municipio de Villeta, activando las redes interinstitucionales del municipio, con el propósito que los **NNA** (niños, niñas y adolescentes) utilicen su tiempo libre en actividades recreativas así mismo productivas, capacitándolos y promoviendo sus habilidades para aprender oficios acorde a su edad y a sus condiciones de menores, generando ingresos necesarios para sí mismos y sus familias.

## **1. MODALIDAD SELECCIONADA**

Investigación en áreas disciplinares

## **2. JUSTIFICACION FORMATIVA**

Para el equipo investigativo fue interesante indagar el tema de trabajo infantil, específicamente en la plaza de mercado del municipio de Villeta Cundinamarca, debido al número de **NNA** que realizan jornadas laborales en este lugar, a fin de determinar las condiciones en las cuales realizan sus actividades, la seguridad que se les brinda para cumplir sus labores, conocer las razones por las cuales se encuentran trabajando y no estudiando o jugando como cualquier menor en la sociedad.

A partir de esta situación, se crea un interrogante que involucra el que hacer profesional, del Trabajador Social, en el estudio de diferentes fenómenos sociales a diferencia de otras ciencias humanas y sociales que dan un enfoque diferente en la investigación y en posibles alternativas de mejoramiento.

El interés de llevar a cabo este trabajo, se centro en el fortalecimiento del proceso formativo profesional, contrastando el aprendizaje de conceptos recibidos a lo largo del proceso en la academia vs. la realidad experimental, articulando herramientas de la investigación con la observación participante en el caso particular del trabajo infantil en la modalidad plaza de mercado.

De esta forma y para lograr la caracterización de los 20 **NNA**, tomados como grupo focalizado, fue importante el estudio de sus familias y de la sociedad en general, en la primera se estableció como responsable la influencia cultural e histórica, en la segunda el desconocimiento de la población sobre la verdadera problemática, lo que implica una amplia diversidad de consideraciones sobre las consecuencias que afectan a los menores y que luego se ven reflejados en su vida adulta, es por esto que el trabajo infantil es un asunto que involucra a toda la sociedad, por tanto, lo ideal es que todos los profesionales cuenten con las competencias formativas, de tal

manera que apliquen sus capacidades de manera eficiente, hacia la investigación y respectiva solución de esta problemática social.

Desde el Trabajo Social se pretende activar las redes sociales con el objetivo de incentivar la creación y ejecución de proyectos encaminados a la prevención y erradicación del trabajo infantil en el municipio de villeta Cundinamarca, así mismo crear espacios formativos para las familias de modo que puedan dimensionar la labor de los **NNA** desde una perspectiva más concreta y real considerando de mejor manera los estilos de vida los cuales fueron formados, dentro de este aspecto es importante resaltar un indicador determinante que mide el avance o crecimiento de la sociedad, es el mejoramiento integral de cada familia; es decir los hijos deben superar a sus padres en términos de posibilidades de formación en educación y, por ende su nivel económico debe ser igualmente superado, lo cual no sucede en estos casos, pues se evidencia que el trabajo realizado por los **NNA** en la plaza de mercado, podría decirse que es heredado con orgullo por los padres y abuelos.

### **3. OBJETIVO GENERAL**

Caracterizar social, familiar y culturalmente 20 **NNA** que laboran en la plaza de mercado del municipio de Villeta Cundinamarca, determinando así si el trabajo infantil es más producto de necesidad o de un modelo cultural. Alternativas de mejoramiento de su calidad de vida.

#### **3.1. OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Describir las características sociales, culturales y familiares de 20 **NNA** entre 8 y 16 años de edad que laboran en la plaza de mercado.
- Identificar las razones que propician el trabajo infantil en 20 **NNA**, de la plaza de Mercado, mediante la aplicación de entrevistas semi estructuradas y encuestas aplicadas a los diferentes actores.

- Comprender y analizar los roles de intervención de la Alcaldía Municipal, la Policía Nacional, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y el Hospital Fernando Salazar de Villeta.
- Proponer alternativas de mejoramiento a la calidad de vida de los menores trabajadores, a través de la activación de las redes interinstitucionales, responsables de la protección de la infancia y la adolescencia.

#### **4. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

A través del trabajo de investigación se logro establecer que los **NNA**, (niños, niñas y adolescentes) pertenecen a familias nucleares, monoparentales, reconstituidas y extensas, la mayoría de ellas pertenece a barrios de estrato 1 y 2, otros habitan en veredas circunvecinas al municipio.

Algunas de las familias de los 20 **NNA** trabajan como empleados y otros como propietarios de los puestos de mercado, sus salarios están estipulados en un porcentaje igual o menor al salario mínimo, permitiéndoles suplir únicamente sus necesidades básicas, razón por la que involucran a los menores en su actividad laboral para que ayuden a contribuir al sustento diario, especialmente de las familias extensas conformadas por un gran numero de miembros como adulto mayor y niños de 0 a 3 años, frente a la tenencia de vivienda el 55% viven en casas arrendadas, 20% en casa familiar y 25% cuenta con vivienda propia, muchas de ellas construidas en material de recuperación como madera, latas, laminas entre otros materiales que ponen en peligro la integridad física de quienes las habitan. Lo anterior muestra a groso modo las particularidades a nivel económico de las familias del grupo focalizado, ahora bien, es importante resaltar aspectos formativos y personales de los 20 **NNA**, empezando por detallar que el 45% hacen referencia al genero femenino y el 55% masculino, dentro de este porcentaje, se estableció que un 30% corresponde a los niños en edades entre 8 a 10

años, el 40% hace referencia a los niños que se encuentran entre 11 y 13 años, finalmente un 30% corresponde a los menores entre 14 y 16 años de edad. De igual manera se logro hallar que aunque el 85% del grupo focalizado que trabajan en la plaza de mercado asiste a la escuela o colegio, se caracterizan por tener un nivel de estudio inferior a niños de sus misma edad, se encontró que el 15% están desescolarizados, situación que afecta la dinámica familiar e interrumpe la comunicación entre sus miembros en el momento que los **NNA**, ocupan su tiempo libre en otro tipo de actividades que son totalmente inadecuadas para su desarrollo, rompiendo vínculos y presentando problemáticas familiares.

Analizando el fenómeno de estudio, se encontró que actualmente el trabajo Infantil es sujeto de estudio en diferentes lugares del país, particularmente en zonas urbanas en las cuales han logrado progresos frente a la disminución y prevención de esta problemática, a diferencia de zonas rurales donde esta situación es percibida como tradición cultural, es el caso del municipio de Villeta donde las instituciones no ejecutan planes, programas o proyectos encaminados a modificar esta realidad, de manera contraria a esto, aun no rige el código de infancia y adolescencia el cual establece en los artículos 113,114,115,116,117,118 la protección de derechos y las condiciones que permiten que los **NNA** se puedan vincular a jornadas laborales, situación que obstaculiza proteger, restablecer y garantizar los derechos de **NNA**.

#### **4.1. PREGUNTAS DE INVESTIGACION**

- ¿Cuales son los factores que inciden para que 20 **NNA** laboren en la plaza de mercado del municipio de Villeta?
- ¿Cuáles son las características socio familiares de los 20 **NNA** entre 8 y 16 años de edad que laboran en la plaza de mercado del municipio de Villeta?

- ¿Cuáles son las razones que propician el trabajo infantil de los 20 **NNA**, de la plaza de Mercado del Municipio de Villeta Cundinamarca?
- ¿La Alcaldía Municipal de Villeta brinda programas o proyectos para la población infantil en cuanto a; cobertura en educación, cultura y recreación, como estrategia para prevenir el trabajo infantil?

#### 4.2. HIPOTESIS

**“Los 20 NNA trabajadores de la plaza de mercado de Villeta, laboran mas por razones de necesidad”.**

Existen diferentes formas con las cuales se pretende caracterizar los hechos sociales, familiares y culturales del grupo focalizado. Se parte del concepto “Hechos sociales el cual se define como, orden de hechos que presentan características muy especiales. Consisten en maneras de actuar, de pensar y de sentir, exteriores al individuo y dotadas de un poder coercitivo en virtud del cual se le imponen. Lo que los constituye son las creencias, las tendencias, las prácticas del grupo tomado colectivamente.” (Emile Durkeim). Teniendo en cuenta esto se analizo la problemática del trabajo infantil que se vive al interior de la plaza de mercado del municipio de Villeta, se plantea un supuesto, que involucra dos tipologías familiares en especial, la extensa y la monoparental, en el caso de la extensa se denota que los ingresos económicos no logran cubrir las necesidades básicas debido al numero de integrantes, en la tipología monoparental se atribuyen las responsabilidades económicas en una sola persona implicando mayor esfuerzo y desgaste físico, motivo por el cual los **NNA** buscan la manera de contribuir económicamente en su núcleo familiar.

Otro factor de este fenómeno es que las familias de los 20 **NNA** no cuentan con el perfil necesario para trabajar en entidades o empresas que remuneren económicamente más de un salario mínimo, aspecto que conlleva a buscar empleos informales para poder satisfacer sus necesidades

económicas, en algunos de estos casos los padres encuentran en sus hijos la oportunidad de contar con mano de obra sin tener que remunerarla, aspecto que permite aumentar las ganancias del negocio.

## **5. LINEA DE INVESTIGACION**

### **Pobreza y problemática familiar**

A través de la línea de investigación pobreza y problemática familiar, se realizó la "caracterización socio familiar y cultural de 20 **NNA** trabajadores de la plaza de mercado de Villeta Cundinamarca" puesto que esta brinda herramientas para la identificación de la influencia que tiene la cultura, la comunicación, la economía y los cambios sociales que se evidencian dentro de esta.

Enfocando la línea de investigación al trabajo investigativo primero se desarrollo el termino pobreza, el cual es entendido como la falta de condiciones para suplir las necesidades básicas de las personas, en el caso de los **NNA** que laboran en la plaza de mercado del municipio de Villeta, se encuentran escasas las oportunidades de vida, pues aunque la mayoría de ellos se encuentran escolarizados, sus expectativas están centradas a continuar con los modelos laborales de sus padres y abuelos a fin de aportar a la subsistencia del núcleo familiar.

La problemática familiar se manifiesta como causa o consecuencia de diferentes situaciones como desempleo, maltrato intrafamiliar, abandono entre otras que afectan la estabilidad del núcleo familiar, como consecuencia de esto surge la ruptura de la familia nuclear, generando nuevas tipologías familiares como lo son, reconstituida, extensa y monoparental, estos cambios al interior de las familias conllevan a nuevos estilos de vida, teniendo en cuenta que la familia es el principal sistema que constituye las formas de vida, los **NNA** construyen su personalidad basándose en los modelos culturales, sociales y económicos adoptados en el medio familiar.

Una vez efectuada la caracterización de 20 **NNA**, se podrán implementar alternativas como herramientas que permitan modificar los modelos culturales al interior de las familias, las oportunidades a mejorar el nivel y calidad de vida de las familias inmersas en el proceso y de esta manera contribuir al desarrollo colectivo e individual de la población.

## **6. SUSTENTO TEORICO**

### **6.1. TIPOLOGIAS DE FAMILIAS**

#### **6.1.1 FAMILIA EXTENSA**

La familia extensa esta integrada por una pareja con o sin hijos y otros miembros, como sus parientes consanguíneos ascendentes, descendentes y colaterales. Incluye múltiples núcleos conyugales emparentados, compartiendo su lugar de residencia.

#### **6.1.2 FAMILIA NUCLEAR**

Este tipo de familia también es llamado simple o básica, esta constituida por el hombre la mujer y los hijos socialmente reconocidos, conviven bajo el mismo techo y desarrollan sentimientos de afecto, identidad e identificación, por lo general la dinámica evoluciona con el ciclo vital y los cambios socioculturales.

#### **6.1.3 FAMILIA MONOPARENTAL**

Unidad familiar en la que solo hay un progenitor, el padre o la madre como cabeza de familia, ocurre por caso de separación, abandono, muerte o ausencia por motivos forzosos de uno de los padres. Esta tipología familiar se ha acrecentado en las ultimas décadas, ha cambiado su denominación (se denominaba familia incompleta).

#### 6.1.4 FAMILIA RECONSTITUIDA

Uniones donde uno de los dos conyugues tiene una o varias uniones anteriores con hijos y los aportan para la consolidación de la nueva familia, esta también es denominada familia superpuesta de nupcialidad reincidente.

#### 6.2. FACTORES ASOCIADOS AL TRABAJO INFANTIL

<p><b>6.2.1Culturales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepción positiva del trabajo como formador del carácter laborioso</li> <li>• Transmisión del trabajo de generación en generación, como legado familiar</li> <li>• Cultura consumista que lleva a los niños y niñas a buscar autoridad y reconocimiento familiar</li> <li>• Influencia de su entorno y ejemplos a seguir socialmente</li> <li>• Modelos y patrones culturales</li> </ul>	<p><b>6.2.2Económicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los ingresos familiares son insuficientes para las necesidades básicas</li> <li>• Supervivencia del grupo familiar. El dinero que aporta el niño es determinante para los gastos de la familia</li> <li>• Costos bajos para las empresas informales</li> <li>• Bajos salarios para los adultos</li> <li>• Pobreza</li> <li>• Oportunidad de trabajo infantil en las empresas informales</li> </ul>
<p><b>6.2.3Sociales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Embarazo adolescente</li> <li>• Madres cabeza de familia</li> <li>• Alto desempleo en adultos</li> <li>• Aceptación social e indiferencia frente al trabajo infantil</li> <li>• Bajo nivel educativo de los padres</li> <li>• Hogares numerosos</li> </ul>	<p><b>6.2.4Sistema Educativo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relación costo – beneficio en el corto plazo de la educación en cuanto al trabajo</li> <li>• Dificultades de acceso por costos en materiales, útiles, uniformes y transporte de menores de edad.</li> <li>• Falta de cobertura, por inexistencia</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entorno familiar es 100% laboral</li> <li>• Desplazamiento forzado – migración</li> <li>• Cambios de roles. Los menores de edad asumen responsabilidades por los padres</li> <li>• Violencia intrafamiliar</li> <li>• Población minoritaria-exclusión social</li> <li>• Contexto social impulsor e influyente por familiares y amigos</li> <li>• Enfermedad e incapacidad de un familiar</li> <li>• Pobres valores familiares</li> <li>• Orfandad y abandono de los padres</li> <li>• Costumbre de los padres de ser mantenidos por sus hijos. Los <b>NNA</b> es la única fuente de ingresos en la familia.</li> </ul>	<p>de establecimientos educativos o por su ubicación distante</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instalaciones deficientes, profesores mal calificados.</li> <li>• Falta de retención escolar, por incumplimiento de expectativas de <b>NNA</b> y de los padres de familia.</li> <li>• Falta de actividades lúdicas y recreativas en la contra jornada escolar.</li> <li>• Cubrir propia escolaridad o de sus hermanos.</li> <li>• Edad superior a la de los cursos establecidos por retraso o deserción del menor trabajador</li> <li>• Dificultad en aceptar disciplina y autoridad de las escuelas por parte de los <b>NNA</b> trabajadores</li> </ul>
---	---

**(LA EXPERIENCIA LABORAL NO ES ASUNTO DE MENORES DE EDAD. Bogotá: OIT/ IPEC Sudamérica, 2006.)**

### **6.3 CULTURA**

Este término hace referencia al conjunto de formas y expresiones de una sociedad determinada, incluyendo costumbres, normas reglas, pautas de comportamiento, y creencias entre otras características. Visto desde este punto la cultura es toda la información y habilidades que tiene el ser humano. Así este concepto es fundamental para el desarrollo de la investigación pues permite reflexionar sobre el individuo en sí mismo. En el caso particular de

los **NNA** y sus familias, permite identificar la forma en que actúan ante la sociedad distinguiendo la visión de pasado y la guía para el futuro. De igual manera el equipo investigativo se sustentó en autores de disciplinas sociales como el sociólogo Max Weber quien da idea a lo pretencioso que es comprender y analizar un problema social como el Trabajo Infantil desde la construcción de modelos culturales.

Ahora bien retomar la definición de Weber acerca del análisis de la cultura donde se afirma lo siguiente: “el análisis de la cultura no puede hacerse al modo de las ciencias experimentales, buscando leyes que luego se puedan contrarrestar empíricamente, analizar la cultura significa interpretarla descubriendo sus significados” representa un componente tangible en la caracterización socio familiar de los 20 **NNA**, creando relación en lo material e inmaterial para luego fortalecer las acciones de las familias.

#### **6.4 ETNOMETODOLOGIA**

La etnometodología es especialmente desarrollada por Garfinkel (1967: *Studies in Ethnomethodology*) y Cicourel (1964: *Method and measurement in sociology*) y está enfocada a las maneras en que la gente comparte (en el sentido comunicativo) los hechos, procesos y acontecimientos sociales.

El énfasis en los estudios etnometodológicos se centra en los acontecimientos cotidianos y las influencias del conocimiento común en las ciencias humanas. Las investigaciones en este contexto se realizan a nivel micro y parten del supuesto de que el comportamiento humano es, en gran medida, racional. El interés no se halla en el análisis funcional de las normas sociales, sino en los procesos en los que la gente organiza sus actuaciones en la vida cotidiana.

Se intenta analizar el sentido del comportamiento y las relaciones socio-culturales de las expresiones, normas, reglas y códigos que emplea la gente.

Las personas emplean el lenguaje cargándolo de sentido; no se socializa únicamente, sino "crea" acciones en un contexto social. La producción y la reproducción de las relaciones sociales también en la forma institucionalizada de las organizaciones, conforman los procesos centrales de estudio. Esta es más notable en los trabajos de Berger y Luckman, (en: Turner, R. Ed. 1974. Ethnomethodology selected readings) quienes caracterizan los procesos de institucionalización en la sociedad como dialécticos. Ellos indican la relación estrecha de la cultura (religión, lengua, arte) con los cambios en la sociedad global. En este sentido la etnometodología cobra importancia para el estudio de la educación de adultos en los procesos de desarrollo en las sociedades latinoamericanas.

Una de las críticas a la etnometodología es que no logra cuestionar el orden y los conflictos sociales de los sistemas existentes. La decodificación de la información de los individuos no conduce a la explicación de los procesos sociales. Con el método participativo comparte la crítica a los métodos burocráticos y estadísticos y a la pretensión de la interpretación de realidades desconocidas, a través de un lenguaje sofisticado que, muchas veces, está lejos de entender la problemática de los grupos investigados. Por otra parte tienen diferencias, por su empleo de procedimientos exclusivamente inductivos, su carácter funcionalista y su renuencia a la teoría para lograr la praxis. (La etnometodología, Alain Coulon, 1988)

## **6.5. MARCO CONCEPTUAL**

**6.5.1 Trabajo Infantil:** es toda actividad física o mental, remunerada o no, dedicada a la producción, comercialización, transformación, venta y distribución de bienes y servicios, realizada en forma independiente o al servicio de otra persona natural o jurídica, que es realizada por personas menores de 18 años de edad\*. (\*.III Plan Nacional para la Erradicación del Trabajo Infantil y la Protección del Trabajo Juvenil 2003-2006.)

**6.5.2 Educación:** puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores. Proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo.

En el caso de los niños, la educación busca fomentar el proceso de estructuración del pensamiento y de las formas de expresión. Ayuda en el proceso madurativo sensorio-motor y estimula la integración y la convivencia grupal.

**6.5.3 Cultura:** La cultura consiste en un conjunto de modelos de comportamientos adquiridos, implícitos y explícitos que, transmitidos mediante símbolos, constituyen los elementos distintivos de los grupos humanos. La esencia de la cultura son las ideas tradicionales y especialmente los correspondientes valores que subyacen a las mismas. (<http://www.proyectosfindecarrera.com/definicion/cultura.htm>)

**6.5.4 Sociedad:** "Sistema o conjunto de relaciones que se establecen entre los individuos y grupos con la finalidad de constituir cierto tipo de colectividad, estructurada en campos definidos de actuación en los que se regulan los procesos de pertenencia, adaptación, participación, comportamiento, autoridad, burocracia, conflicto y otros" (<http://www.monografias.com/trabajos35/sociedad/sociedad.shtml>)

**6.5.5 Cultura y sociedad:** se refiere a los comportamientos específicos e ideas dadas que emergen de estos comportamientos, y Sociedad se refiere a un grupo de gente que "tienen, poseen" una cultura. (2002, José Herrero ¿qué es cultura y sociedad?)

**6.5.6 Alternativa:** posibilidad de elegir entre opciones o soluciones diferentes. ( <http://es.thefreedictionary.com/alternativa>)

**6.5.7 Calidad de vida:** se define en términos generales como el bienestar, felicidad y satisfacción de un individuo, que le otorga a éste cierta capacidad de actuación, funcionamiento o sensación positiva de su vida. Su realización es muy subjetiva, ya que se ve directamente influida por la personalidad y el entorno en el que vive y se desarrolla el individuo.

**6.5.8 Caracterizar:** determinar los atributos peculiares de alguien o de algo, de modo que claramente se distinga de los demás. (Diccionario de la real academia española)

**6.5.9 Tradición:** conjunto de ideas, usos o costumbres que se comunican, se transmiten o se mantienen de generación en generación. (<http://es.thefreedictionary.com/tradici%C3%B3n>)

**6.5.10 Prevención:** según la ONU es «la adopción de medidas encaminadas a impedir que se produzcan deficiencias físicas, mentales y sensoriales (prevención primaria) o a impedir que las deficiencias, cuando se han producido, tengan consecuencias físicas, psicológicas y sociales negativas».

## **6.6. MARCO CONTEXTUAL**

### **6.6.1. HISTORIA DEL MUNICIPIO DE VILLETA**

El municipio de Villeta (Cundinamarca) fue fundado el 29 de Septiembre de 1551 con el nombre de Villeta de San Miguel por Alonso de Olalla y Hernando de Alcocer quienes fueron comisionados por Don Gonzalo Jiménez de Quezada para lograr el sometimiento de las comunidades indígenas (Tobía, Cune, Namay, Maní y Chapaima) que habitaban esta región; con su llegada, trajeron consigo las semillas de caña las cuales

cultivaron y beneficiaron en trapiches rudimentarios elaborados con madera, y mas tarde, hacia el año 1816 con la llegada de Don Guillermo Wills se construyo el primer trapiche movido por agua en el país y se iniciaron los primeros cultivos organizados de caña.

Hacia el año 1552 arribaron las comunidades eclesiásticas Franciscana, Agustiniana y Dominicana las cuales tenían como misión catequizar a los indígenas de estas tierras, es así como en este mismo año es construida la primera Iglesia Católica dando inicio a la doctrina eclesiástica Villetana.

El primer acueducto (tanque subterráneo) fue construido en 1828 el cual dio solución al los problemas sanitarios de la época, pero mas tarde en 1898 tuvo que ser remplazado por el sistema de Ordenanza que hasta nuestros días abastece de agua al municipio.

En la actualidad, Villeta es la capital de la Provincia del Gualivá, compuesta por los municipios de Albán, Caparrapí, Guaduas, La Peña, La Vega, Nimaima, Nocaima, Puerto Salgar, Quebradanegra, Sasaima, San Francisco, Supatá, Útica y Vergara, los cuales estan dedicados en mayor parte a la producción panelera sumando aproximadamente 25.000 hectáreas de caña panelera procesada en trapiches artesanales que producen cerca 100.000 toneladas.

### **6.6.2. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL MUNICIPIO**

El Municipio de Villeta se encuentra ubicado sobre la zona noroccidental del Departamento de Cundinamarca. Pertenece a la Provincia del Gualivá. Situado al Noroeste de Bogotá, en un valle pintoresco y fértil formado por las cuencas del Río Dulce y el Bituima, que unidos antes de llegar al casco urbano forman el Río Villeta. Su territorio quebrado y montañoso se extiende al lado y lado del Río hasta las cuchillas de la cordillera que encierran el Valle.

### **6.6.3 DESCRIPCIÓN**

Villeta es uno de los 114 municipios que integran el Departamento de Cundinamarca, se encuentra al Noroccidente del mismo, sobre la cordillera oriental en la región natural del Río negro, en la vertiente del Magdalena. Se ubica a 82 kilómetros de Bogotá por la vía La Vega, carretera asfaltada. Tiene una extensión de 140 kilómetros cuadrados, limitando al norte con los municipios de Quebrada negra y Nimaima, por el sur con Alban, guayabal de Siquima y Vianí, por el oriente con Nocaima y Sasaima, y por el occidente con Guaduas.

El municipio está conformado por treinta y cinco barrios en su parte urbana y veintidós veredas en su parte rural.

Su localización geográfica está a los 5° 01´ de Latitud Norte y 74° 28´ de Longitud Occidental. Su Temperatura media es de 25° C. Tiene una superficie de 140 Km<sup>2</sup> (14.000 Has). Su altitud está comprendida entre los 850 msnm en el punto denominado Tobia Grande, sobre el límite del municipio, y 1.950 msnm en la Vereda la Esmeralda. La altura sobre el nivel del mar en el casco urbano está entre 779 y 842 msnm.

### **6.7. MARCO LEGAL**

#### **6.7.1. CODIGO DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA, LEY 1098 DE NOVIEMBRE 2006**

Artículo 20. DERECHOS DE PROTECCIÓN.

Artículo 35. EDAD MINIMA DE ADMISIÓN AL TRABAJO Y DERECHO A LA PROTECCIÓN LABORAL DE LOS ADOLESCENTES AUTORIZADOS PARA TRABAJAR.

Artículo 41. OBLIGACIONES DEL ESTADO.

Artículo 44. OBLIGACIONES COMPLEMENTARIAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

Artículo 88. MISIÓN DE LA POLICIA NACIONAL.

Artículo 89. FUNCIONES DE LA POLICIA NACIONAL PARA GARANTIZAR LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS, LAS NIÑAS Y LOS ADOLESCENTES.

Artículo 113. AUTORIZACIÓN DE TRABAJO PARA LOS ADOLESCENTES.

Artículo 114. JORNADA DE TRABAJO.

Artículo 115. SALARIO.

Artículo 117. PROHIBICIÓN DE REALIZAR TRABAJOS PELIGROSOS Y NOCIVOS.”

### **6.7.2 CONSTITUCION POLITICA NACIONAL DE COLOMBIA**

Articulo 5 LA FAMILIA COMO INSTITUCIÓN BÁSICA DE LA SOCIEDAD

Articulo 44 DERECHOS FUNDAMENTALES DE LOS NIÑOS

Articulo 45 DERECHO A LA PROTECCIÓN Y A LA FORMACIÓN INTEGRAL

### **6.7.3 RUTA LEGAL PARA TRABAJAR**

El trabajo para los menores ente 15 y 17 años de edad esta regulado por el ministerio de protección social, este proceso requiere de la autorización de un inspector de trabajo o por el ente territorial local, cabe aclarar que los **NNA** de 15 a 17 años de edad solo podrán obtener un permiso si demuestran estar asistiendo a la escuela y no van a desempeñar empleos

catalogados como peores formas de trabajo infantil, debido a que atentan contra su integridad física y psicológica.

Los requisitos para adquirir el permiso son diligenciar un formulario con la carta de la empresa y posterior deberá ser diligenciado por la empresa, en casos donde los padres por algún motivo están desaparecidos o han fallecido, los defensores de familia de la localidad o municipio a donde pertenezca el menor deberán asumir la responsabilidad. cabe aclarar que la jornada laboral para los adolescentes de 15 y 16 años no debe exceder un máximo de seis horas diarias, para los de 17 años no máximo a 8 horas diarias, las jornadas solo serán diurnas y su salario debe ser igual o mayor al salario mínimo vigente.

En ocasiones especiales el inspector de trabajo podrá autorizar a aquellos niños menores de 15 años que realicen actividades remuneradas solo si, son tipo artístico, cultural, recreativo o deportivo, estas labores no podrán ejercer una jornada máxima a 14 horas semanales, los **NNA** deberán distribuir su tiempo entre sus actividades artísticas, culturales y su formación académica asistiendo al colegio así como lo establece la ley.

## **7. MARCO METODOLOGICO**

### **7.1. TIPO DE INVESTIGACION**

El presente estudio tomo como guía “la investigación descriptiva la cual permite llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas.”( *Manual de técnica de la investigación educativa* ) , Con este tipo de investigación no solo se limitó a la recolección de datos sino también a la identificación de los factores que influyen en la vida de los menores para que laboren en la plaza de mercado, además de esto permitió recoger y analizar los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, dando paso al análisis minucioso de los resultados a fin de proponer alternativas de

mejoramiento de su calidad de vida (*Manual de técnica de la investigación educacional* de Deobold B. Van Dalen y William J. Meyer.)

El trabajo fundamental, logrado a través de este tipo de investigación, fue Caracterizar social, familiar y culturalmente a 20 **NNA** trabajadores de la plaza de mercado de Villeta Cundinamarca, de tal manera que permita proponer alternativas de mejoramiento de su calidad de vida.

Esto se logró siguiendo cada uno de los parámetros establecidos para la descripción de actividades y características del grupo focalizado, lo cual permite recoger resultados estadísticos que ayuden a exponer por que la necesidad de mejorar las condiciones de vida de estos **NNA**.

## **7.2 POBLACION Y MUESTRA**

### **7.2.1 POBLACION**

La población de la plaza de mercado del municipio de Villeta Cundinamarca es de aproximadamente 300 familias, entre ellas 50 **NNA** laborando, algunos de ellos son hijos de propietarios de puestos de mercado y otros laboran como independientes; algunas de estas familias residen en veredas circunvecinas al municipio y se ubican alrededor de la plaza de mercado.

### **7.2.2 MUESTRA**

Se tomó una muestra de 20 **NNA** entre 8 y 16 años de edad, donde el 35% son menores de 10 años y el 66% mayor de 10 años, los géneros están representados en un 47% femenino y 53% masculino. De esta muestra se puede resaltar que el 94% se encuentra escolarizado y el 6% no.

## **7.3 TECNICAS DE RECOLECCION**

### **7.3.1 ENTREVISTA**

Esta técnica se aplicó a 20 **NNA** trabajadores de la plaza de mercado del municipio de Villeta Cundinamarca a fin de determinar las características sociofamiliares, educativas laborales y factores de riesgo para su salud.

### **7.3.2 VISITA DOMICILIARIA**

La visita domiciliaria fue un componente indispensable para la investigación porque brindó la oportunidad de realizar un acercamiento con las familias, teniendo en cuenta que el lugar de residencia es más que muros, ya que es donde surgen las relaciones afectivas, emocionales y sociales. Por medio de las visitas domiciliarias se identificaron condiciones habitacionales, económicas, ambientales y la dinámica familiar de los 20 **NNA** que laboran en la plaza de mercado; esta herramienta arrojó parte de los resultados investigativos.

### **7.3.3 OBSERVACION PARTICIPATIVA**

La observación participativa se implementó en la investigación para obtener información directamente de las personas tomadas como muestra en este caso de los 20 **NNA** que laboran en la plaza de mercado de Villeta, logrando recolectar diferentes tipos de datos personales y familiares importantes para establecer sus condiciones de vida para la caracterización y aplicación de otras técnicas, la observación no participativa se efectuó para encontrar datos como hora de inicio de jornadas laborales, esfuerzos físicos y las condiciones en la que ejercen el oficio o labor, los 20 **NNA**, aspectos que fueron fundamentales para proponer alternativa de mejoramiento de la calidad de vida de estos menores.

## **7.4 ENFOQUE EPISTEMOLOGICO**

Para la presente investigación se tomó el enfoque sistémico ya que permitió definir el contexto como un sistema, describiendo sus partes y fallas en el mismo, este enfoque se define como “sistema en general que está

sustentado sobre el hecho de que ningún sistema puede existir aislado completamente y siempre tendrá factores externos que lo rodean y pueden afectarlo, por lo tanto podemos referir a Muir citado en Puleo (1985) que dijo: "Cuando tratamos de tomar algo, siempre lo encontramos unido a algo más en el Universo".,Puleo define sistema como " un conjunto de entidades caracterizadas por ciertos atributos, que tienen relaciones entre sí y están localizadas en un cierto ambiente, de acuerdo con un cierto objetivo". (Concepto de Sistema y Teoría general de Sistemas, Lic. Juana Rincón)

El enfoque sistémico contempla el "Principio de totalidad: todas las partes que conforman un sistema se relacionan entre si, de tal forma que si alguna de estas partes presenta un cambio todas las demás partes son afectadas y por ende la totalidad del sistema también, es decir, que cada sistema no es un compuesto de partes independientes, sino que va más halla de esto y se toma como un todo inseparable que es más que la suma de su partes."- (Watzlawick, Jackson y Bavelas, 1989). Aplicando el principio de totalidad al trabajo investigativo se toma como un todo la plaza de mercado del municipio de Villeta Cundinamarca, las partes que hacen la totalidad de estas son las diferentes instituciones como lo son el Hospital Fernando Salazar, la Policía Nacional, La Alcaldía, El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y como agente influyente en la dinámica relacional la cultura de este sistema.



Teniendo en cuenta el concepto de sistema en este proceso investigativo la familia se torna en un significado muy abarcador, ya que es la encargada de suplir la satisfacción de necesidades biológicas y afectivas de los individuos; responde por el desarrollo integral de sus miembros y por la inserción de estos en la cultura, la transmisión de valores para que se comporten como la sociedad espera de ellos. De ahí que la pertenencia a una familia constituye la matriz de la identidad individual, de donde aprende lo que llamamos “el proceso de socialización”, las pautas transaccionales que le permitirán funcionar a lo largo de su existencia y evolución individual. Para tal fin el interés se ha concentrado en el ciclo vital enfocando dos etapas la de edad escolar la cual comprende entre los 5 y 10 años y la adolescencia la cual comprende entre los 9 y 19 años de edad.

Para el pleno desarrollo de los **NNA** es importante que cumplan satisfactoriamente su ciclo vital, ya que en la “Etapa escolar, Compreendida entre los 5 y 10 años, el niño comienza a pasar periodos cada vez mas prolongados fuera del hogar y da mayor importancia al medio escolar. Surge el sentido de ser competente; el juego, los deportes competitivos y el rendimiento escolar son cruciales en la consolidación de un sentido de ser competente; en la medida que el niño rinde bien y se relaciona adecuadamente con sus pares. Cuando esto no sucede surge el sentimiento de inferioridad o de incompetencia.” (Etapas del desarrollo humano, Erikson).

En etapa de “Adolescencia que es el periodo entre los 10 y 19 años, los cambios biológicos de la pubertad dan origen a respuestas psicológicas; el adolescente se separa en forma progresiva de la familia y se plantea el tema de la propia identidad. La “identidad” es definida por Erikson como el sentido de continuidad y estabilidad de la persona a lo largo del tiempo. El sentido de la propia identidad se traduce en decisiones al final de la adolescencia con respecto a elecciones vocacionales y de pareja. Si esta consolidación no se

logra surge “confusión de identidad”. (Etapas del desarrollo humano, Erikson).

Para caracterizar al grupo focalizado fue necesario conocer el desarrollo familiar, el cual esta condicionado por su propia historia, teniendo presente la individualidad de cada uno de sus miembros, dentro del ciclo vital se encuentran las siguientes etapas: constitución de la pareja, nacimiento y crianza, hijos en edad escolar, adolescencia, salida de los hijos del hogar y casamiento, etapa madura, ancianidad.

Retomando la teoría del ciclo vital, se observa que se rompe el ciclo de los hijos en edad escolar, en el caso de los **NNA** que dejan de asistir a sus jornadas académicas por cumplir jornadas labores, dejando de lado la ampliación de sus redes sociales con **NNA** de la misma edad, teniendo en cuenta que “La red social del niño se amplía y comienza a relacionar con otros adultos significativos (maestros), estas nuevas experiencias pueden ser transmitidas al niño como algo bueno, donde el crecimiento tiene una connotación positiva o pueden ser vividas como una pérdida o un abandono, lo cual hará que el niño se encuentre en una situación muy conflictiva (de elección entre familia y afuera) y dificulta su adaptación”. En esta etapa se pone en prueba los límites, la relación con la autoridad y pares, Por tanto la importancia que cada **NNA** cumpla adecuadamente su ciclo vital.

Conociendo la historia familiar de los **NNA** que laboran en la plaza de mercado de Villeta se relaciona que entre las pautas de crianza de estas familias esta el formar a sus hijos como trabajadores desde pequeños para aprender el oficio y colaborar en el hogar. Por lo anterior se considera primordial que los infantes y adolescentes cumplan a cabalidad su ciclo vital, sin ruptura de ningún tipo en las etapas, el sistema debe interactuar coordinadamente garantizando el cumplimiento de los derechos de los **NNA** a fin de promover la estabilidad y desarrollo del sistema.

Por otra parte se aplica la autopoiesis con la finalidad de explicar la conservación y el cambio de la identidad de los sistemas sociales conservando su autonomía, constituida por una “forma de auto-organizarse” en congruencia con la diversidad de acciones y aspiraciones que posee cada individuo.

Por medio de esta teoría se pretende explicar la razón por la cual este sistema de la plaza de mercado del municipio de Villeta no encuentra el trabajo infantil como problemática, ya que en este es tradición cultural que los **NNA** aprendan y laboren en el negocio que es fuente única de ingresos económicos para suplir las necesidades del núcleo familiar, el objetivo de aplicar esta teoría de la autopoiesis es promover dentro del sistema que un componente cambie su estructura, cambiando sus propiedades y de esta manera el sistema cambie totalmente, es decir que el mismo sistema debe analizar su pauta comportamental (los **NNA** trabajando de la plaza de mercado) cambien la visión del fenómeno estudiado, reconociendo que los **NNA** deben realizar actividades acordes a su etapa de desarrollo a fin de garantizar su pleno desarrollo y la superación de expectativa de la historia familiar, enfocando su vida en la superación de perspectivas laborales, mejorando así su nivel y calidad de vida.

Por otra parte el enfoque sistémico permitió una representación de la realidad orientada hacia una práctica estimulante para formas de trabajo interdisciplinarias; que esta investigación aplico y trabajo con las diferentes instituciones del municipio de Villeta garantizando la protección de los menores de edad, buscando evitar el riesgo de sus derechos.

## **7.5. METODO DE INTERVENCION**

Se utilizo el método cualitativo para investigar la realidad social de los 20 **NNA** ya que esta permite analizar y comprender a los sujetos y fenómenos desde sus propias perspectivas, es decir, lo que permitió conocer los factores que inciden para que 20 **NNA** laboren en la plaza de mercado del

municipio de Villeta, se utilizaron elementos de la investigación cuantitativa como la representación grafica de los resultados arrojados de la visita domiciliaria y encuestas.

Por otra parte La etnometodología constituye la tradición de investigación cualitativa por lo tanto se tomo la etnometodología a fin de tener “una orientación metodológica que pretende especificar los procedimientos reales a través de los cuales se elabora y construye ese orden social, qué se realiza, bajo qué condiciones y con qué recursos. Esto ha constituido una práctica interpretativa: una constelación de procedimientos, condiciones y recursos a través de los cuales la realidad es aprehendida, entendida, organizada y llevada a la vida cotidiana

La etnometodología se centra principalmente en cómo se desarrollan las realidades humanas; en los acontecimientos cotidianos y las influencias del conocimiento común en las ciencias humanas. Es por ello que su premisa principal es que en las ciencias sociales todo es interpretación y que nada se explica por sí solo, que hay que buscarle un sentido a todos lo elementos a los que se enfrena el investigador.

Se interesa especialmente por ¿cómo actúan y se reproducen los modelos estables del accionar? que es una de las preguntas centrales de la sociología, intentando entender cómo la vida cotidiana es producida y organizada.” (Martínez, 2002)

La aplicación de la etnometodología en el presente proyecto está relacionada con la interpretación del proceso cultural en el que están involucrados los **NNA** focalizados y en las que se fundamenta el accionar del equipo investigativo gracias a la utilidad que representa esta teoría sociológica por su corte revolucionario y asertivo de la realidad.

Desde la perspectiva de Garfinkel autor principal de esta teoría la investigación pretende la interpretación del fenómeno del Trabajo Infantil a

través de los procesos culturales que se manifiestan en las familias, admitiendo desde nuevos planteamientos diversas interpretaciones que esta problemática representa en el medio social en la que están enmarcados los **NNA**. Hallando interrelación entre el equipo investigativo y el objeto de investigación para validar las observaciones con resultados generalizables, que puedan ser comparables y aportar información relevante para otras situaciones y entornos concretos o futuras investigaciones. Sin embargo se tuvieron en cuenta resultados válidos y fiables que suponen relevancia del tema en otros contextos como la observación de métodos cotidianos de los individuos en algunos diseños de investigaciones con el afán de llegar a conclusiones relevantes y generalizables.

## 8. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

### 8.1. GRAFICOS

#### 8.1.1 GRAFICOS DE LAS VISITAS DOMICILIARIAS APLICADAS A FAMILIAS DE 20 **NNA** QUE LABORAN EN LA PLAZA DE MERCADO DE VILLETA

##### GRAFICO 8.1.1.1



**Análisis Grafico 1:** en cuanto al género de los **NNA**, se establece que el 55% corresponde a niños, mientras que el 45% restante corresponde a niñas.

**GRAFICO 8.1.1.2**



**Análisis Grafico 2:** las edades de los menores focalizados se destacan, un 30% corresponde a los niños en edades entre 8 a 10 años, 40% hace referencia a los niños que se encuentran entre 11 y 13 años, y finalmente un 30 % corresponde a los menores entre 14 y 16 años.

**GRAFICO 8.1.1.3**



**Análisis grafico 3:** en esta grafica demuestran que un 85% se encuentra escolarizado y el 15% no lo esta.

**GRAFICO 8.1.1.4**



**Análisis Grafico 4:** las instituciones educativas a las cuales asisten los 20 **NNA** focalizados, 50% se forman en la Institución Educativa Alonso Olaya, mientras que el 35% lo hace en el Instituto de Promoción Social y el 15% hace referencia a quienes no estudian.

**GRAFICO 8.1.1.5**



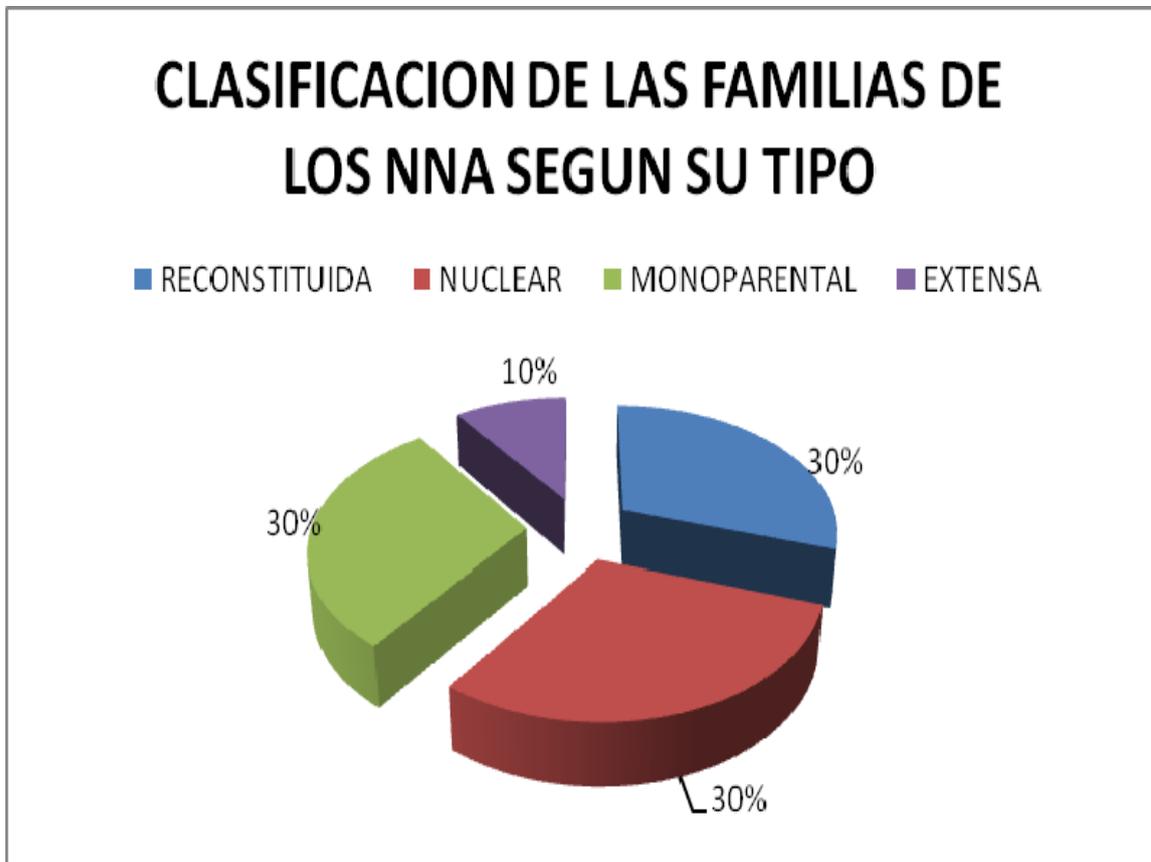
**Análisis grafico 5:** esta grafica refleja que un 70% del grupo focalizado pertenece al sistema de seguridad social subsidiado, mientras el 10% hace parte del régimen contributivo y el 20% restante del grupo no cuenta con seguridad social.

**GRAFICO 8.1.1.6**



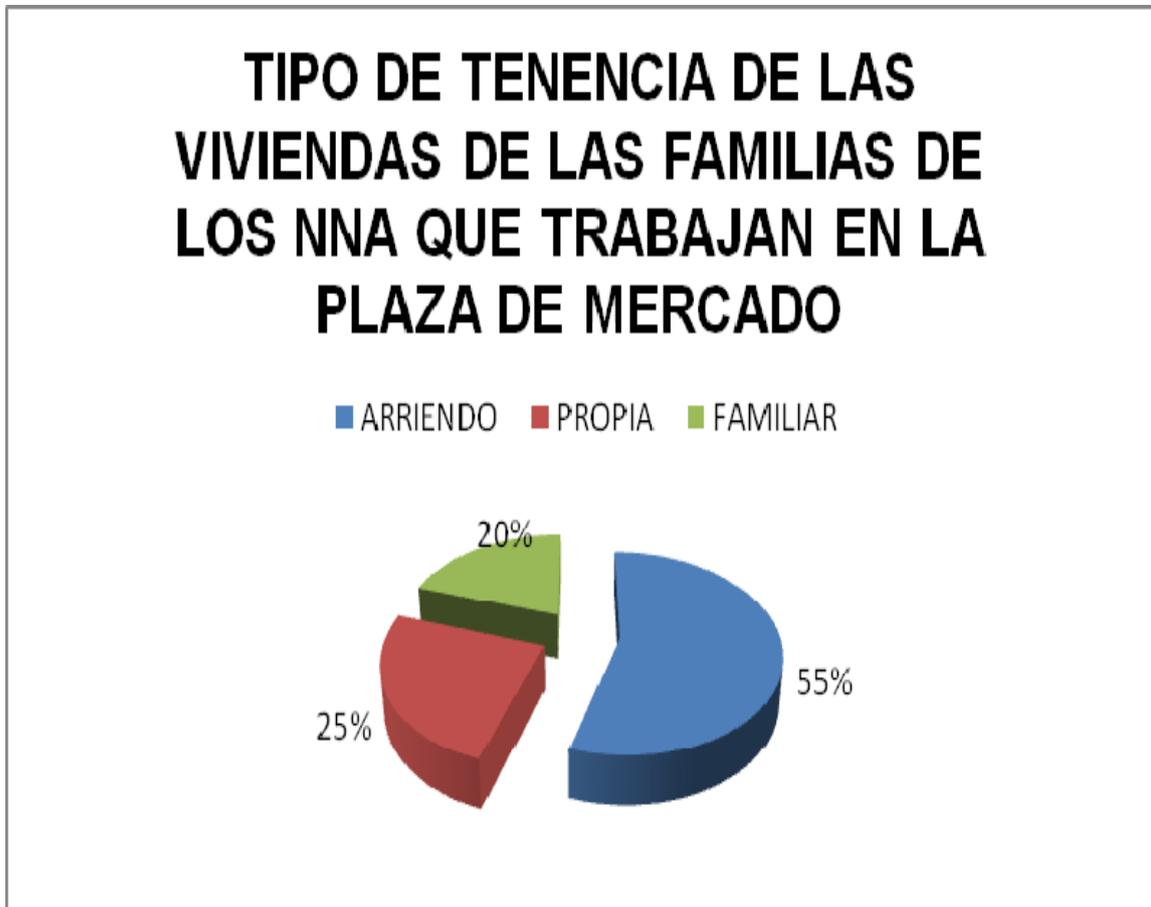
**Análisis grafico 6:** en promedio el ingreso mensual familiar del grupo focalizado es, un 45% recibe menos del salario mínimo, 15% tiene ingresos mayores al salario mínimo, 40% igual al salario mínimo vigente.

**GRAFICO 8.1.1.7**



**Análisis grafico 7:** en promedio la tipología familiar de los 20 **NNA** focalizados se distribuye justamente un 30% en tipología reconstituida, 30% familia nuclear, 30 % familia monoparental y un 10% pertenece a familia extensa.

**GRAFICO 8.1.1.8**



**Análisis grafico 8.1.1.8:** respecto a la tenencia de vivienda los resultados arrojados fueron, un 55% de las familias focalizadas vive en arriendo, el 20% reside en vivienda familiar y el 25% restante posee vivienda propia.

**GRAFICO 8.1.1.9**



**Análisis grafico 9:** las familias residen en casas construidas en material en recuperación un 10%, un 40% en ladrillo y el 50% restante habita en casas prefabricadas, las cuales fueron entregadas por la Alcaldía Municipal y su programa de vivienda de interés social.

**GRAFICO 8.1.1.10**



**Análisis grafico 8.1.1.10:** en la grafica anterior se puede evidenciar que las familias de los **NNA** que laboran en la plaza de mercado de Villeta pertenecen un 8% al estrato socioeconómico 1 y el 92% restante pertenecen al estrato socioeconómico 2.

**GRAFICO 8.1.1.11**



**Análisis grafico 8.1.1.11:** los resultados referidos a los barrios en los que reside el grupo focalizado, el 35% habita en el barrio San Juanito, 25% en la Lorena, 10% en Camino Nacional, el 30% en Arenales; estos barrios se caracterizan por pertenecer a sectores populares.

**GRAFICO 8.1.1.12**



**Análisis gráfico 8.1.1.12:** en promedio los hogares del grupo focalizado el 90% cuenta con servicios públicos en sus viviendas y el 10% no poseen ningún tipo de servicio público.

**GRAFICO 8.1.1.13**



**Análisis gráfico 8.1.1.13:** los resultados referidos al número de habitaciones que posee cada vivienda del grupo estudiado, 50% cuenta con tres habitaciones por vivienda, 17% con una habitación por hogar, 33% posee dos habitaciones por hogar.

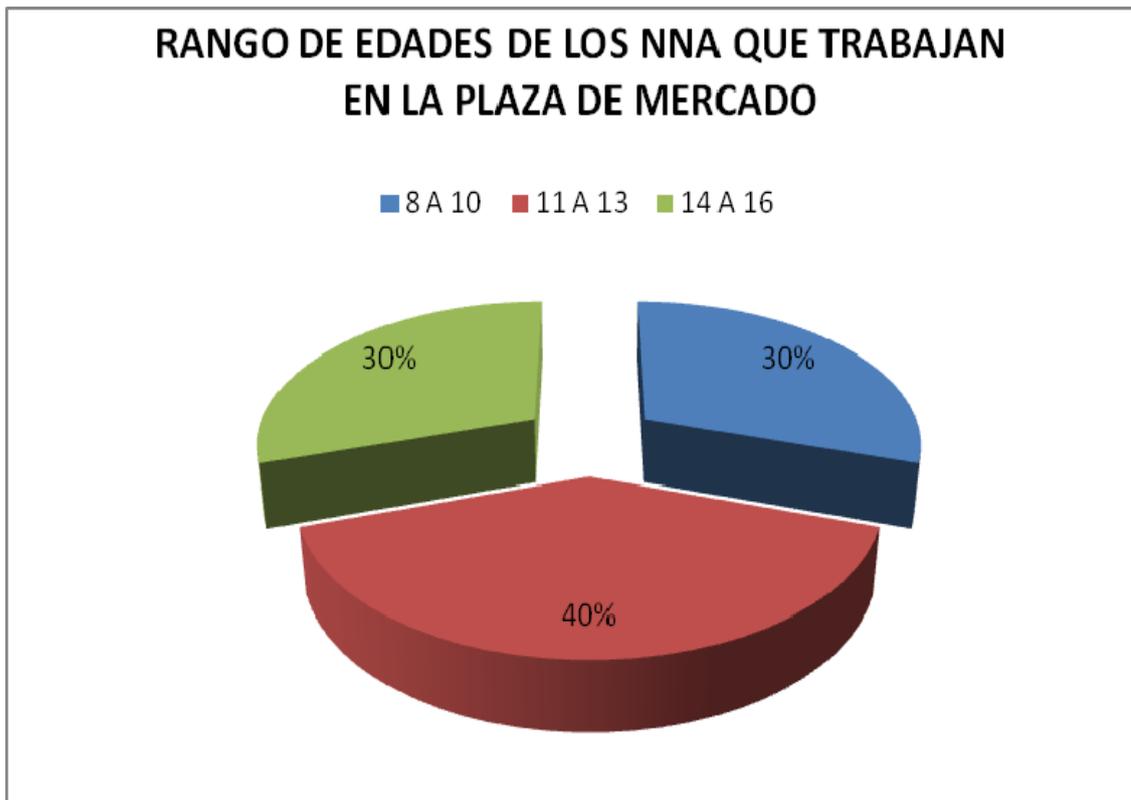
**GRAFICO 8.1.1.14**



**Análisis grafico 8.1.1.14** en promedio el 46% habitan cuatro personas por habitación, 9% una persona por habitación, 27% tres personas, 18% dos personas por habitación.

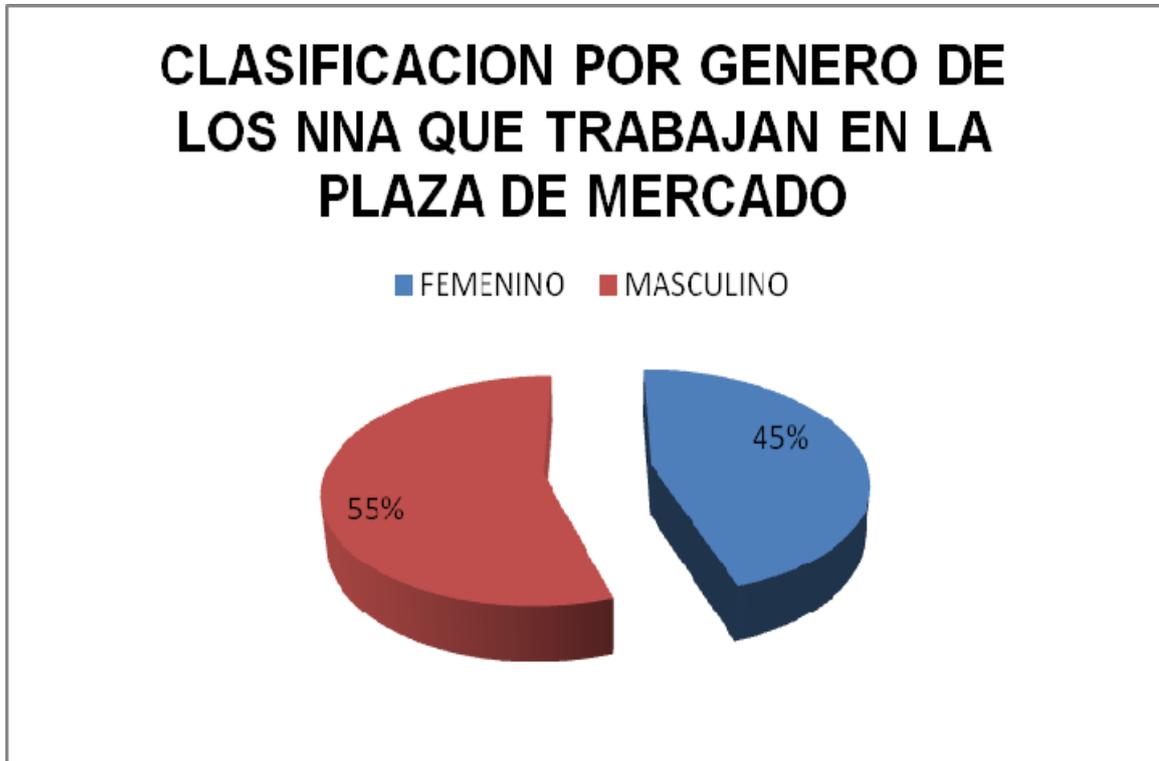
### 8.1.2 GRAFICOS ENTREVISTAS APLICADAS A 20 **NNA** QUE LABORAN EN LA PLAZA DE MERCADO DE VILLETA

**GRAFICO 8.1.2.1**



**Análisis grafico 8.1.2.1:** los resultados referidos a las edades de los menores focalizados se destacan, un 40% corresponde a los niños en edades entre 11 a 13 años, 30% hace referencia a los niños que se encuentran entre 8 a 10 años, y finalmente un 30 % corresponde a los menores entre 14 y 16 años.

**GRAFICO 8.1.2.2**



**Análisis grafico 8.1.2.2:** en cuanto al genero de la poblacion objeto del estudio se establece; un 45% correponde al genero femenino, mientras que 55% correponde al genero masculino.

**GRAFICO 8.1.2.3**



**Análisis grafico 8.1.2.3:** los resultados referidos en esta grafica demuestran que un 85% se encuentra escolarizado y el 15% no lo esta.

**GRAFICO 8.1.2.4**



**Análisis grafico 8.1.2.4:** los resultados referidos a las instituciones a las cuales asisten los 20 **NNA** focalizados, 59% estudia en la institución educativa Alonso Olaya, 35% en la Institución Educativa Instituto Nacional de promoción Social y el 6% hace referencia a quienes no estudian.

**GRAFICO 8.1.2.5**



**Análisis grafico 8.1.2.5:** en cuanto a las actividades que desarrollan en el tiempo libre los **NNA** un 35% realiza trabajos escolares, 15% juega, 30% sale a pasear con sus pares, 20% comparte con su familia.

**GRAFICO 8.1.2.6**



**Análisis grafico 8.1.2.6:** por medio de la anterior gráfica podemos demostrar que el 45% de los **NNA** que laboran en la plaza de mercado lo hacen por ayudar a su familia económicamente ya que en su gran mayoría son de escasos recursos y el 55% restante trabajan por gusto, para tener su propio dinero y darse gusto comprando las cosas que a ellos les gusta.

**GRAFICO 8.1.2.7**



**Análisis grafico 8.1.2.7:** en promedio el 55% del grupo focalizado labora el día completo, 0% labora en la tarde y el 45% restante labora en las mañanas.

**GRAFICO 8.1.2.8**



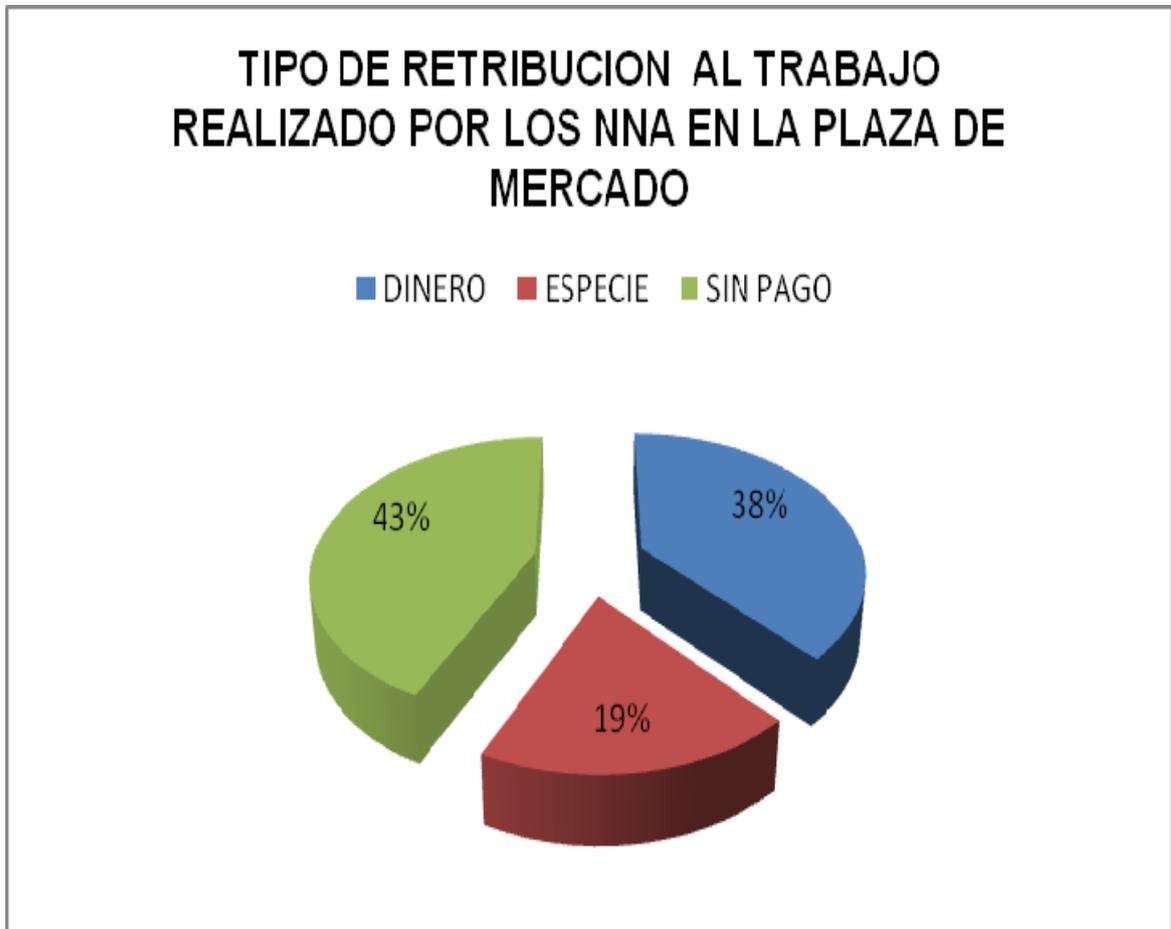
**Análisis grafico 8.1.2.8:** el 5% de los **NNA** laboran entre semana, el 95% trabaja los fines de semana ya que son los días que hay mas gente en la plaza y se presenta mas oportunidad de trabajar.

**GRAFICO 8.1.2.9**



**Análisis grafico 8.1.2.9:** los resultados frente al tiempo que llevan laborando los **20 NNA**, el 35% lleva trabajando de 1 a 6 meses y el 65% restante de 1 a 5 años en este porcentaje se encuentra los **NNA** mayores de 13 años que trabajan como independientes.

**GRAFICO 8.1.2.10**



**Análisis grafico 8.1.2.10:** en promedio la retribución del trabajo realizado por los **NNA** focalizados es un 38% en dinero, 19% en especie, 43% no recibe ningún tipo de pago.

**GRAFICO 8.1.2.11**



**Análisis grafico 8.1.2.11:** los resultados referidos a la clase de empleador del grupo focalizado, 55% son empleados por sus padres, 10% por sus amigos, 35% trabajan como independientes.

A continuación se exponen cuatro casos que exponen la realidad de cada tipología familiar que trabaja en la plaza de mercado del municipio de Villeta, posteriormente se expondrán las características familiares, culturales, la actividad económica de las familias.

- Heidy Zuleima Moreno Cruz, 12 años de edad, actualmente cursa sexto grado en el Instituto Nacional de Promoción Social jornada mañana, pertenece a familia nuclear compuesta por sus padres y dos hermanos, cuenta con seguridad social subsidiada, sus padres trabajan por días como empleados en un puesto de mercado de la plaza, los ingresos familiares son menores la salario mínimo, viven en el barrio camino nacional, estrato 1, vivienda en arriendo, construida en material de recuperación como latas y madera, cuenta con baño, cocina y una habitación para los cinco miembros de la familia, esta no cuenta con servicios públicos, el agua que utilizan para cocinar y para sus necesidades fisiológicas es tomada de un río cercano al barrio. Heidy trabaja con sus padres los días de mercado ayudándoles con la limpieza, el arreglo y corte de la fruta para vender en la plaza, de esta manera logran aumentar la productividad y ganancia.

- Emanuel Meneses Huertas, 10 años, cursa tercer grado en el colegio Alonso Olaya Jornada Mañana, pertenece a una familia monoparental compuesta por su madre y sus tres hermanos, no cuentan con seguridad social, la única persona que aporta económicamente es su madre quien trabaja como empleada en un puesto de mercado en la plaza, sus ingresos son menores a salario mínimo, viven el barrio la Lorena, estrato socioeconómico 1, la tenencia de esta vivienda es en arriendo, material prefabricado cuenta con dos habitaciones, baño y cocina, en cada habitación duermen dos personas, cuenta con servicio publico de agua y luz. Emanuel trabaja como empleado realizando labores como carga y descarga de alimentos, con el pago que recibe los días miércoles y sábado aporta económicamente en su hogar para la alimentación de sus hermanos.

- Miguel Angel Cely Manjarres, 11 años de edad, estudia en el Instituto Nacional de Promoción Social cursa quinto grado en la jornada mañana, pertenece a familia reconstituida, compuesta por sus padres y tres hermanos, cuenta con seguridad social subsidiada, sus padres son propietarios de dos puestos de mercado en la plaza y los ingresos familiares son mayores al salario mínimo, viven en el barrio arenales, estrato socioeconómico 2 , barrio San Juanito, la vivienda es de tenencia familiar construida en ladrillo, cuenta con sala comedor, baño, cocina y tres habitaciones, en cada una de ellas duermen dos personas, la vivienda cuenta con todos los servicios públicos. Miguel Ángel trabaja debido a que sus padres prefieren que este colaborando y aprendiendo del negocio familiar en vez de estar con pares negativos en su tiempo libre.

- Carlos Andrés Guzmán Pereira, 13 años de edad, estudia en el colegio Alonso Olaya cursa sexto grado, pertenece a una familia extensa compuesta por sus dos padres, dos hermanos, la abuela, el tío con su esposa y su hijo, cuenta con seguridad social subsidiada, sus padres trabajan como empleados en almacenes del pueblo, el ingreso familiar es igual al salario mínimo, residen en el barrio Arenales, estrato socioeconómico 1, la tenencia de la vivienda es propia, esta es prefabricada y cuenta con cocina, baño y tres habitaciones, en cada una duermen tres personas, cuenta con todos los servicios públicos. Carlos trabaja como empleado en la plaza de mercado ya quiere obtener su propio dinero para satisfacer sus gustos y necesidades personales.

- Se encontró que en las familias nucleares están compuestas por padre, madre, entre dos y cinco hijos, gran parte de esta población son propietarios de puestos de mercado mientras que son pocos los que se encuentran en empleados en diferentes sectores del pueblo como vendedores o transportadores. El trabajo de las familias propietarias de puestos de mercado consiste en comprar verduras, clasificarlas, limpiarlas y venderlas, en promedio estas familias reciben un salario de \$450.000, cabe

aclarar que no en todas las familias nucleares padre y madre trabajan en la plaza de mercado, en algunos casos la el padre de familia trabaja como empleado en almacenes o egresas del municipio, la madre y sus hijos son quienes se encargan del puesto de mercado, en estos casos los ingresos familiares suelen aumentar de \$50.000 a \$100.000 aunque el horario de trabajo aumenta para quienes trabajan en almacenes.

En esta tipología se encontró mayor estabilidad económica, puesto que la mayoría de las familias posee casa propia y una minoría paga arriendo, hay menor hacinamiento, cuentan con todos los servicios públicos. Por otra parte la dinámica familiar de estas se caracteriza por existir mayor preocupación por parte de los padres de familias por sus hijos y las actividades que realizan día a día,

- Se logro determinar que las familias monoparentales estas compuestas por la madre y dos o tres hijos, no cuentan con apoyo económico por parte de los padres de los niños, niñas y adolescentes. En la mayoría de casos estas madres trabajan como empleadas por días en casa de familia, la minoría trabaja como empleadas en la plaza de mercado del municipio de Villeta, los menores al ver la situación económica se sus hogares buscan ser empleados, pero la labor que consiguen ejecutar es carga y descarga de alimentos (coteros) recibiendo ingresos diarios de \$10.000 a \$20.000, en algunos casos a los adolescentes les pagan en especie con verduras y frutas para que lleven a sus casas, de esta manera los menores suplen algunas de las necesidades de sus familias. Las viviendas de estas familias son arrendadas, prevaleciendo los sectores populares, las casas cuentan con una o dos habitaciones, cocina y baño, son muy pocas las viviendas que cuentan con sala comedor y patio.

- En la tipología extensa las familias se componen por padres, hijos, tíos, abuelos y primos, la mayoría de estos menores trabajan como coteros independientes, para satisfacer sus gustos y necesidades y ayudar a sus

padres a en el sustento de sus familias, el pago para estos **NNA**, es monetario. La mayoría de ellos pertenecen a barrios populares como lo es San Juanito, estrato socioeconómico (dos), la tenencia de vivienda para estas familias es de tipo familiar o arrendataria, pero aun que son muchos los adultos habitantes, los ingresos mensuales son igual al mínimo, razón por la cual no alcanzan a cubrir todas sus necesidades básicas.

- Del grupo focalizado se logro reconocer un nuevo modelo de familia y es la reconstituida, compuesta por adultos que renovaron su situación sentimental y deciden tener otro hijo, cumpliendo un papel complementario en la educación de los hijos que ya se tenían. Sin embargo se noto que la aceptación es escasa debido a las causas que les unió en las que se desatacan, ruptura por engaño, intereses económicos entre otros factores que impiden una sana convivencia. Las características de forma se resaltan así: Con madrastra, padrastro, esta relación ocasiona un choque de ideología y estilos educativos. Es bueno señalar que se encontraron aspectos positivos la flexibilidad, el dialogo y la innovación de procesos para mejorar las mismas relaciones disminuyen la comunicación y asertividad. Los resultados señalan que los miembros de las familias no reconstituidas manejan, en forma general, límites más funcionales que los miembros de las familias reconstituidas. Por otra parte, se encontró que no existió una diferencia estadísticamente significativa en sus niveles de comunicación.

El nivel económico de estas familias esta determinado por el cumplimiento de necesidades básicas, las cuales pueden cumplir gracias al trabajo mancomunado que tienen, sin embargo los niveles educativos no sobrepasaban la primaria y se mantiene la idea del trabajo sin estudio para surgir y cumplir con lo necesario para subsistir

- Se encontró que los patrones de crianza existentes en estas familias no son pertinentes puesto que los **NNA** entre 11 y 16 años ya no respetan ninguna figura de autoridad, por el contrario ejercen actividades que no son

acordes a sus edad como tomar, realizar juegos de azar y permanecer hasta altas horas de la noche en la calle ingiriendo bebidas alcohólicas y los padres no hacen ningún tipo de corrección frente a esto, por esto se considera importante intervenir con la familia a fin de exponer pautas de crianza acertadas para la educación de sus hijos, por otra parte lograr acuerdos entre padres e hijos a fin de establecer compromisos buscando la erradicación de estos actos que afectan el desarrollo integral de los **NNA**.

- Se denota que en las familias persiste un modelo cultural que consiste en transmitir de padres a hijos el conocimiento del negocio de la familia, de esta manera los hijos podrán adquirir la experiencia suficiente para poder trabajar en esto y ampliar el numero de puestos de mercado en la plaza, sin tener en cuenta que estas actividades afectan la salud, la recreación y la proyección de vida de los **NNA**.

## 9. CONCLUSIONES

### 9.1 CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son las razones que propician el trabajo infantil de los 20 **NNA**, de la plaza de Mercado del Municipio de Villeta Cundinamarca?

- Se encontró que los padres focalizados ven de manera normal, que sus hijos trabajen en la plaza de mercado esto a causa del Mandato cultural que se vive al interior del sistema (plaza de mercado) ya que el rol laboral que los niños ejercen ha sido heredado de padres a hijos y, por ende se transmite de generación en generación, así como también los padres tienen el concepto o idea que es mejor que sus hijos trabajen junto a ellos o con conocidos en la Plaza, evitando la influencia de pares negativos
- Se presentan deficientes recursos económicos por parte de las familias para satisfacer sus necesidades básicas, puesto que muchas de estas pertenecen en su mayoría a estrato 1 y 2, por tanto los padres de familia encuentran una opción de cubrir dichas necesidades, haciendo uso de la mano de obra de los **NNA**. Así mismo se evidencio que algunos de los **NNA** buscan ser empleados para suplir de sus necesidades y gustos personales que sus progenitores no pueden cubrir, pero en algunos casos, el dinero que obtienen es mal invertido ya que lo utilizan para comprar bebidas alcohólicas, videojuegos, jugar en casinos o billares, ambiente que afecta el desarrollo e integridad física de cada uno de estos.
- En las diferentes oportunidades que se hablo con la coordinadora del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar en el municipio de Villeta, refirió que la institución no adelanta ningún proceso de control ni prevención frente al trabajo infantil que se evidencia en la plaza de mercado del municipio, puesto que el lugar en que se encuentran los menores bajo medida de restablecimiento de derechos no esta capacitado para tener bajo custodia la

totalidad de **NNA** que laboran en la plaza de mercado, pero tampoco se han creado programas preventivos frente a esta problemática.

- La Policía Nacional como entidad que integra el Sistema Nacional para el Bienestar Familiar, en Villeta cuenta con un cuerpo especializado en policía de infancia y adolescencia quienes han venido trabajando en la prevención del trabajo infantil, brindando talleres educativos en escuelas y colegios, otras de las actividades que ellos han venido realizando es la aplicación del artículo 35 del Código de Infancia y Adolescencia, ya que los policías controlan que los menores que se encuentren trabajando en la plaza de mercado cuenten con su respectiva autorización expedida por el inspector de trabajo o por el ente territorial local, en este caso el comisario de familia o alcalde municipal de Villeta. Se confirmó que actualmente no han podido hacer brigadas de control frente al trabajo infantil que se presenta en la plaza de mercado con niños menores de 15 años, ya que el distrito no cuenta con el respectivo centro al cual son llevados los niños cuando se encuentran laborando e incumpliendo la ley, a partir de junio del año presente ya se contara con este centro por tal razón la ley 1098 del 2006 empezara a regir totalmente a partir de esta fecha.

**¿La Alcaldía Municipal de Villeta brinda programas o proyectos para la población infantil en cuanto a; cobertura en educación, cultura y recreación, como estrategia para prevenir el trabajo infantil?**

La alcaldía municipal de villeta, maneja programas culturales y deportivos para la población infantil y juvenil del municipio como artes graficas, teatro, música (Banda Sinfónica Infantil de Villeta), grupo de danzas, escuela de futbol, baloncesto y voleibol, estos programas son ofrecidos por la oficina de cultura y turismo totalmente gratis.

Estas actividades son realizadas por **NNA** quienes no realizan labores diferentes a las de su edad y cuentan con tiempo libre para ejercer sus

derechos de recreación, cultura y deporte, los **NNA** focalizados de esta investigación no pertenecen a ningún programa, debido a sus jornadas laborales no cuentan con tiempo libre para realizar este tipo de actividades, otro motivo por el cual los menores no acceden a estos programas es por el pensamiento de algunos padres de familia, refieren que asistir a estas actividades es perder tiempo ya que no aporta nada bueno a la formación de los **NNA**.

Retomando el planteamiento de la hipótesis “Los 20 **NNA** trabajadores de la plaza de mercado de Villeta, laboran mas por razones de necesidad”; y respondiendo al objetivo general de la investigación, en este orden se desmintió la hipótesis planteada ya que de los 20 **NNA** que laboran en la plaza de mercado del municipio el 45% realmente lo hace por gusto, mientras que el 55% lo hace por ayudarle a su familia, ya que el trabajo infantil hace parte de la cultura de los **NNA** (niños, niñas y adolescentes) ya que desde temprana edad inician jornadas laborales con sus padres en los puestos de mercado, los padres involucran a sus hijos en estas actividades a fin de evitar que los menores queden solos en sus casas o para impedir que se relacionen con pares negativos, otra concepción que tienen los padres de familia es que sus hijos deben aprender desde pequeños a laborar, de esta manera aprenden a valorar las cosas que sus padres les brindan. Por estas razones las familias no ven estas actividades como problemática social, puesto que esto hace parte de la forma de vida de ellos, por tanto es asertivo que las entidades pertinentes emprendan campañas educativas con las familias dimensionando las consecuencias a corto y largo plazo que genera el trabajo infantil.

Referenciando la pregunta ¿Cuáles son las características socio familiares de los 20 **NNA** entre 8 y 16 años de edad que laboran en la plaza de mercado de Villeta Cundinamarca? Se responde en las conclusiones tipo familiar, social y económico.

## 9.2 CONCLUSIONES TIPO FAMILIAR

- Se logro conocer la dinámica familiar al interior del grupo focalizado, donde se encontró que, el 10% de las familias pertenece a tipología extensa, 30% pertenece a familia reconstituida, 30% restante pertenece a familia monoparental.
- Al interior de las familias se evidencio que los padres de los menores trabajaron desde temprana edad, por mandato de sus padres, pues debían conocer cada una de las actividades que se llevaban a cabo en el puesto de mercado, por tal motivo se toma esta situación como pauta de crianza al interior de las familias, sin ser concientes que estas actividades se clasifican como trabajo infantil, perjudicando el pleno desarrollo de los menores.
- Se aclaro que el 45% de los **NNA** que laboran por “gusto” lo hacen debido a la carencia de recursos económicos en sus familias, por tal razón sienten la necesidad de contribuir económicamente, la forma de pago para estos menores es, en especie ( mercados) o dinero, se hallo que los menores que tienen pago en dinero tienden mas a gastarlo en bebidas alcohólicas, juegos de azar que en los gastos de su núcleo familiar.
- Las familias de los **NNA** se caracterizan por tener una comunicación distante y en ocasiones difusa, situación que dificulta a resolución efectiva de los conflictos, dificultades, crisis que puedan sustentar posibles consecuencias negativas en el desarrollo psicológico y emocional de cada uno de sus integrantes, además de esta característica en las relaciones al interior de las familias, surge nuevas condiciones de tipo formativo, lo que quiere decir, que la falta de orientación de padres a hijos complica el desempeño de los **NNA** en la escuelas y colegios, pues nuevamente se retoma la tradición cultural como el causante de la falta de interés por conseguir nuevos ingresos en un ámbito económico diferente al de la plaza de mercado.

### 9.3 CONCLUSIONES TIPO SOCIAL

- A nivel educativo se encontró que el 85% se encuentra escolarizado y el 15% no lo está, entre las actividades que desarrollan en el tiempo libre los **NNA** un 35% realiza trabajos escolares, 15% juega, 30% sale a pasear con sus amigos y el 20% comparte con su familia.
- El 95% del grupo focalizado trabaja el fin de semana en un horario de 4am a 3pm, este grupo en su mayoría están escolarizados, el 5% que trabaja entre semana son menores descolarizados ejercen sus jornadas laborales todos los días de la semana en horario de 6:00am a 2:00pm, estos 20 **NNA** realizan labores como picar fruta, pelando cebolla, cargando bultos, vendiendo, limpiando y clasificando los diferentes productos, llevando el mercado de las personas que mercan a sus casas, actividades que constantemente les generan lesiones, cortes entre otros que afectan su salud y crecimiento.
- La jornada de trabajo de los menores focalizados, 5% laboran entre semana en la mayoría este, 95% los fines de semana ya que son los días que aumenta la población en la plaza, en promedio el 55% labora el día completo, y el 45% labora en las mañanas, el 35% lleva trabajando de 1 a 6 meses, en esta clasificación se encuentran los menores que trabajan por gusto y el 65% de 1 a 5 años, en este se encuentran los menores que trabajan con sus padres.
- A nivel social se evidencio que el trabajo infantil es concebido como un medio práctico para alcanzar las metas diseñadas en un proyecto de vida que no supera las expectativas de competitividad que se requiere en un mundo moderno que exige capacidades intelectuales y formales, pues la formación académica que tuvieron a lo largo de la niñez y adolescencia no satisfacía la vocación que sentían era la mejor, ser como sus padres quienes enseñaron que lo importante era el dinero mas no la educación. Así se confirmo que el trabajo infantil no es considerado una modalidad de

explotación o sometimiento para los **NNA**, para ellos es sencillamente una forma sutil de mantener a sus hijos alejados de una sociedad que puede hacerles daño por el sin numero de conocimiento que ofrece y finalmente ocasionaría la pérdida del negocio familiar o sencillamente la falta de valentía para afrontar la vida.

#### **9.4 CONCLUSIONES TIPO ECONOMICO**

- El ingreso mensual familiar del grupo focalizado es, 45% recibe menos del salario mínimo por que sus jornadas laborales son de medio tiempo o son trabajos informales contratados por días, 15% tiene ingresos mayores al salario mínimo, la mayoría de familias del porcentaje anterior tienen estos ingresos por que laboran varias personas de la familia o por que tienen negocio en la plaza de mercado, el 40% de las familias tienen un ingreso igual al salario mínimo vigente, por que trabajan con contratos legales, en empresas, restaurantes o supermercados.
- El 90% de los hogares del grupo focalizado cuenta con servicios públicos en sus viviendas, agua, luz, alcantarillado y recolección de basuras, los dos últimos van incluidos en la factura del acueducto, mientras el 10% no posee ningún tipo de servicio publico por que viven en barrios de invasión, por lo general estas familias se bañan en quebradas cercanas al lugar de vivienda y sacan sus basuras a lugares cerca a barrios donde recogen basuras.
- Un 20% reside en casas familiares pagando arriendo en algunas ocasiones, las familias que residen en casas propias, esta representado en un 25% estas casas fueron obtenidas a través del programa de interés social que maneja la Alcaldía del municipio de Villeta, el 55% restante viven en arriendo, sobresalen las viviendas en barrios populares del municipio ya que en estos barrios tanto los servicios públicos como el arriendo son económicos debido al estrato socioeconómico, pero así mismo las viviendas no se encuentran en condiciones aptas para llevar una vida sana porque la mayoría de las viviendas son pequeñas, cuentan con 2 o 3 habitaciones, con

ventilación e iluminación insuficiente, en algunos casos los baños están sin puerta, en pocas casas la cocina no cuenta con adecuada higiene, cuando las familia son extensas y la casa es pequeña adecuan la sala comedor como habitaciones separándolas con cortinas. Por otra parte en estos barrios se presenta consumo de sustancias psicoactivas y alcohol en horas de la noche, por tal razón los padres de familia no dejan salir a sus hijos a espacios deportivos ni recreativos que existen en estas zonas evitando la mala influencia de pares.

- Los egresos de las familias focalizadas, se distribuyen de la siguiente manera, pago de servicios públicos como agua, luz y alcantarillado, pago de arriendo y compra de productos de la canasta familiar, estos egresos varían según el tipo de familia ya que algunas de estas no cuentan con servicios públicos o tienen casa propia, aspecto que disminuye los gastos de arriendo y servicios públicos, lo cual les permite ahorrar un porcentaje del sueldo, pero en determinados casos se evidencia que los padres de familia gastan este porcentaje en juegos de azar, consumo de bebidas alcohólicas, malos hábitos que no traen ningún benéfico para el núcleo familiar. Estos gastos dependen de la tipología familiar puesto que si la familia es extensa compuesta por 8 o 10 personas, los gastos en servicios y alimentación son mayores en comparación con una familiar nuclear compuesta por 4 o 5 personas.

- Las familias con ingresos menores al salario mínimo no satisfacen sus necesidades básicas y su dinero no alcanza para salidas familiares o recreativas, como algunos anhelan poder realizar dichas actividades; en otros casos donde los ingresos de las familias son mayores al salario mínimo invierten su dinero en otros gastos menos en actividades familiares.

## 10. ALTERNATIVA DE SOLUCION

Para la Alcaldía, la Policía Nacional, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y el Hospital Fernando Salazar de Villeta, no ha sido prioritario trabajar frente el tema de trabajo infantil, por lo tanto estas entidades no han desarrollado ninguna clase de plan, programa, proyecto o política pública, en beneficio de los **NNA** que laboran en la plaza de mercado del municipio de Villeta. Por lo anterior el equipo investigativo contribuyó a la reactivación de las redes sociales interinstitucionales, a través de gestiones con el padre Oswal León director de la OPAN en Bogotá, programa dirigido al menor trabajador y entre las instituciones del municipio de Villeta Cundinamarca, de tal forma se planearon acciones en beneficio de la comunidad infantil del municipio, acciones encaminadas; al aprovechamiento del tiempo de libre, proporcionando herramientas para su desempeño laboral a futuro, es decir programas de formación, en áreas tales como; contabilidad, mantenimiento y ensamblé de computadores, electricidad, entre otros oficios que garanticen su proyecto de vida y oportunidades laborales.

Así mismo el equipo investigativo propuso realizar una campaña de prevención frente al trabajo infantil, buscando que los padres de familia y personas contratantes de menores dimensionen las consecuencias que genera realizar actividades no acordes a la edad de los **NNA**, donde ellos mismos reconozcan que el trabajo infantil no debe continuar presentándose puesto que afecta el desarrollo integral de los menores y obstaculiza la creación de su proyección de vida. Frente a la promoción se hizo conocer en que consiste el código de infancia y adolescencia, ley 1098 de 2006, dando previo aviso ya que desde junio del año en curso se empezara a aplicar esta ley en el municipio, por otra parte se fomento la unión familiar, promocionando que los padres de familia compartan con sus hijos y realicen mas actividades familiares, fortaleciendo así las relaciones intrafamiliares.

## 11. BIBLIOGRAFIA

- Bertalanfy, V. (1994). Teoría general de los Sistemas. Mexico: Fondo de Cultura Económica.
- Bonilla, E. (1997). Métodos y técnicas cualitativas. Madrid: Herder.
- Como organizar el trabajo de investigación. Ezequiel Ander- Egg
- Estudio Interagencial sobre trabajo infantil y sus peores formas, UNICEF–OIT, 2007, estudio sobre explotación infantil.
- ¿ES EL TRABAJO SOCIAL UNA DISCIPLINA? Lorena Gartner Isaza
- Etnometodología, Fernando Rodríguez Bornaetxea
- Instituto Colombiano de Bienestar familiar (2007-2008) viva con bienestar, ley de infancia y adolescencia y derechos I,II,III, Bogota Colombia.
- La practica investigativa en ciencias sociales. Absalón Jiménez Becerra, Alfonso Torres. Universidad Pedagógica Nacional.
- Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales, Briones Guillermo, Trillas. México. 1982.
- Quintero, Ángela marea, 2001: medio magnético transición socio familiar.
- Valles, M. (1999). Técnicas cualitativas de investigación social. Bogota: El Cid.
- Watzlawick, P. Bavelas, J. Jackson, D. (1989). Teoría de la comunicación humana.

## 12.WEBGRAFIA

- Corporación Universitaria Minuto de Dios (2009). Consultado el día 4 de marzo del año 2009 en la página:  
<http://www.minutodedios.org/quienessomos?>  
Ley 1098 de (2006) Nuevo Código de Infancia y Adolescencia, Artículo 42, Parágrafo 5).
- D'Angelo Hernández Ovidio, Proyecto de Vida como Categoría Básica de Interpretación de la Identidad Individual y Social. Biblioteca Virtual, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Disponible en Internet:  
<http://www.bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/cuba/angelo8.rtf>
- Echeverry Juan Carlos, Pobreza y Riqueza la Pobreza en Colombia y el Mundo, Disponible en Internet, Bogotá mayo de 2009.  
[http://pobrezayriqueza.uniandes.edu.co/Documentos/Clase24\\_Pobrezacolombia.ppt](http://pobrezayriqueza.uniandes.edu.co/Documentos/Clase24_Pobrezacolombia.ppt)
- Estrategia Nacional para prevenir y erradicar las peores formas de trabajo infantil y proteger al joven trabajador 2008-2015.  
<http://www.oitcolombia.org/ipecc/documentos.html>
- Trabajo infantil y educación 2008.  
<http://www.oitcolombia.org/ipecc/documentos.html>

### 13. ANEXOS

#### 13.1 FORMATO VISITA DOMICILIARIA (FOR VD 001)

##### 1. DATOS PERSONALES

<b>Nombre y Apellidos:</b>		<b>Edad:</b>	<b>Documento de identidad:</b>
<b>Colegio:</b>		<b>Grado:</b>	<b>Jornada:</b>
<b>Dirección:</b>		<b>Barrio:</b>	<b>Teléfono:</b>
<b>Sistema de seguridad social en salud:</b> <b>REGIMEN: Contributivo_____ Subsidiado_____</b>		<b>IPS, EPS O ARS:</b>	
<b>Entrevistado(a):</b>		<b>Parentesco:</b>	

##### 2. Datos Familiares (Miembros de la familia que comparten la vivienda)

Nombres y apellidos	Edad	Parentesco	Ocupación	Estado civil	Escolaridad	Observación

##### 3. Características de la Vivienda (marque con X o de 1 a 5 siendo 1 malo y 5 excelente según corresponda)

Sector	Residencial	Popular	Marginal	Comercial	Industrial	Otro. Cual	
<b>Tipo de vivienda</b>	Casa	Apto	Casa Lote	Habitación	Inquilinato	Otro. Cual	
<b>Tenencia</b>	Propia	Famili	Arrie	Amortiz	Invas	Cedi	Otro.

CARACTERIZACION SOCIO FAMILIAR Y CULTURAL DE 20 **NNA** QUE LABORAN EN LA PLAZA DE  
MERCADO DEL MUNICIPIO DE VILLETA.80

			ar		ndo		ación		ión		da		
<b>Servicios públicos</b>	Luz	Teléfono	Alcantarillado	Rec. Basuras	Gas Natural	Acueducto	Otro						
	Alumbrado público 1__2__3__4__5__				Vías de acceso 1__2__3__4__5__			Vías pavimentadas 1__2__3__4__5__					
<b>Características físicas de la vivienda.</b>	<b>Paredes</b>	Ladrillo	Bloque	Adobe	Prefabricado	Material en recuperación	Otro						
	<b>Pisos</b>	Balda	Caucho	Tabla	Cemento	Tierra	Otro						
<b>Condiciones</b>	Iluminación 1__2__3__4__5__				Ventilación 1__2__3__4__5__ —			Estrato:					

**3.1 Distribución de espacio** (Marque número según corresponda)

**3.2 Orden y aseo de la vivienda**

		cas a			cas a
N. de habitaciones		Cocina			
N. de personas / habitación		Baño			

	<b>Adecuado</b>	<b>Medianamente adecuado</b>	<b>Inadecuado</b>
Habitaciones			

CARACTERIZACION SOCIO FAMILIAR Y CULTURAL DE 20 **NNA** QUE LABORAN EN LA PLAZA DE  
MERCADO DEL MUNICIPIO DE VILLETA.81

N. de camas por habitación		Sala	
N. de plantas físicas de la vivienda		Patio	
N. de familias que habitan en la vivienda		Come dor	

Cocina			
Baños			
Zonas comunes			

**4. Relación ingresos – egresos familiares**

**4.1 Ingresos Mensuales**

Persona que aportan	Concepto	Valor
		\$
		\$

**4.2 Egresos Mensuales**

Arriendo	\$	Educación	\$
Alimentación	\$	Servicios públicos	\$
Salud	\$	Otros:	\$
Total de egresos \$			
Cubren necesidades básicas	SI__ NO__	Porque?	

**6. Aspecto Intrafamiliar**

**6.1 Historia Familiar**

---



---



---

---

---

---

---

---

**7. CONCEPTO FINAL**

---

---

---

---

---

---

---

---

### 13.2 FORMATO ENTREVISTA (FOR ENT 001)

#### 1. INFORMACIÓN PERSONAL

1.1 Género F\_\_\_\_ M\_\_\_\_

1.2 Edad \_\_\_\_\_

#### 2. Nivel de Escolaridad

2.1 ¿Estudia? Si\_\_\_\_ 2.2 Grado que cursa

\_\_\_\_\_

2.3 Institución Educativa en la cual estudia

\_\_\_\_\_

---

2.4 NO \_\_\_\_\_

2.5 Por que

\_\_\_\_\_

2.6 Hace cuanto no estudia

\_\_\_\_\_

2.7 Que actividades realiza en su tiempo libre

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### 3. Datos laborales

3.1 Razón por cual trabaja

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3.2 Tipo de jornada

3.2.1 Mañana\_\_\_\_\_

3.2.2 Tarde\_\_\_\_\_

3.2.3 Día completo\_\_\_\_\_

3.3 Cuantos días trabaja a la semana

3.3.1 Fin de semana\_\_\_\_\_

3.3.2 Entre semana\_\_\_\_\_

3.3.3 Vacaciones\_\_\_\_\_

3.4 ¿Hace cuanto tiempo trabaja?

3.4.1 Meses\_\_\_\_\_

3.4.2 años\_\_\_\_\_

3.5 ¿Como es la retribución del trabajo?

3.5.1 Dinero\_\_\_\_\_

3.5.2 Especie\_\_\_\_\_ Como\_\_\_\_\_

3.5.3 Sin pago\_\_\_\_\_

3.6 Clase de empleador

3.6.1 Amigos\_\_\_\_\_

3.6.2 Padres\_\_\_\_\_

3.6.3 Independiente\_\_\_\_\_

3.6.4 Otros\_\_\_\_\_ Cuales\_\_\_\_\_

**Observación**

---

---

---

---

---

---

---

CARACTERIZACION SOCIOFAMILIAR DE 20 NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES ENTRE 8 Y 16 AÑOS DE EDAD QUE LABORAN EN LA PLAZA DE MERCADO EN EL MUNICIPIO VILLETA. ALTERNATIVAS DE MEJORAMIENTO DE SU CALIDAD DE VIDA.

A

B

C

+

÷

3

2

1

-

x



! te cambio la plaza por mi aula





Construyamos juntos  
el futuro de nuestra región



¡te cambio la plaza  
por mi aula!



! te cambio la plaza  
por mi aula



*¡¡¡Por que cada momento que paso  
junto a mi familia garantiza mi  
FUTURO!!!*

¡Comparte mínimo una hora al día con tu familia!  
**Campaña por la Unidad Familiar**





# ADOLESCENTES...

## CONOCEN LA RUTA LEGAL PARA TRABAJAR.

**Sencillo !!!**

**Lo único que tienen que hacer es tener la autorización de un inspector de trabajo o del ente territorial local.**

**Como lo hacen...**

- 1. Soliciten una carta a la empresa donde les certifiquen y aclaren su cargo, su jornada laboral y su salario.**
- 2. Acérquense a el ministerio de protección social con la carta certificada y allí recibirán un formulario que deberá diligenciar su empresa y la persona encargada de ustedes.**

**Mayor Información. 01 8000 910097**  
**[atencionalciudadano@minproteccionsocial.gov.co](mailto:atencionalciudadano@minproteccionsocial.gov.co)**

**!!!No olvides que la autorización te será dada únicamente si demuestras estar estudiando!!!**