



CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

**MI PASO A LA ESCUELA... ¿COMO LOGRAR QUE SEA UNA LINDA
EXPERIENCIA?**

Sistematización para obtener el grado de:

Licenciado en Pedagogía Infantil

Presenta:

Bertha Irene Gómez Álvarez

Flor María Córdoba Mena

Juliet Marcela Castrillón Sánchez

Asesor tutor:

Carlos Alberto Areiza Munera

Medellín, Antioquia, Colombia.

Noviembre 28 de 2015

Tabal de Contenido

Índice de Tablas	3
Índice de ilustraciones.....	3
Introducción	4
Justificación	6
Objetivos	10
General:	10
Específicos:	10
Reconstrucción del Proceso.....	11
Análisis del Proceso.....	23
Marco Teórico	23
Interpretación del Proceso	42
Conclusiones	58
Referencias Bibliográficas.....	59
Apéndice.....	60

Índice de Tablas

Tabla 1. Cronograma de actividades.....	61
Tabla 2. Formato de evaluación	62
Tabla 3. Test evaluativo.....	62

Índice de ilustraciones

Ilustración 1. Actividad con vinilos.....	64
Ilustración 2. Rompecabezas	64
Ilustración 3. Juego de rondas	65
Ilustración 4. Saltos con la ula ula	65
Ilustración 5. Integración	66
Ilustración 6. Dibujo libre.....	66
Ilustración 7. Picnic.....	67
Ilustración 8. Día de integración	67
Ilustración 9. Dactilopintura	68
Ilustración 10. Hora del cuento	68
Ilustración 11. Actividad simulacro de clase	69
Ilustración 12. Pasantía.....	69
Ilustración 13. Así es mi escuela	70
Ilustración 14. Percepción de mi escuela.....	70
Ilustración 15. Evidencia de actividades.....	71
Ilustración 16. Evidencia de actividades.....	71
Ilustración 17. Evidencia de actividades.....	72
Ilustración 18. Evidencia de actividades.....	72
Ilustración 19. Primer día de escuela.....	73
Ilustración 20. Figura inicio el colegio	73
Ilustración 21. Festival Buen Comienzo	74
Ilustración 22. Graduación.....	74
Ilustración 23. Día de Graduación	75
Ilustración 24. Actividad con pinturas.....	75
Ilustración 25. Estoy Feliz	76

Introducción

Este trabajo tiene como objetivo principal, brindar herramientas y estrategias a docentes y agentes educativos con el fin de fomentar la importancia del tránsito exitoso en la educación inicial y construir proyectos por medio de socializaciones y dramatizaciones de lo que será su proceso en la escuelas, haciendo énfasis en la reflexión y autoevaluación de las enseñanzas que recibimos, para no caer en el error de repetir acciones que desfavorecen el correcto ritmo de aprendizaje ya que puede traer como consecuencia: la desmotivación y bajo rendimiento académico generando así mal ambiente a nivel escolar, familiar y social.

Con este trabajo se pretende dar a conocer, los alcances obtenidos en la reconstrucción de un proceso a través de la sistematización de la práctica pedagógica, la cual tuvo como finalidad ayudar a los niños del jardín fantasías de colores en la transición del jardín a la escuela venciendo en ellos la timidez y el miedo y demás emociones que les impide enfrentar nuevas situaciones de su vida; además, adquirir herramientas pedagógicas y estrategias metodológicas que permitan la aceptación más tranquila de los procesos y así puedan ser compartidas con otras entidades.

Hay que reconocer que las docentes practicantes contaron con muy buena disposición para regular y supervisar todas las actividades pertinentes para el caso, que garantizará en todo momento la preocupación por darles una estabilidad emocional hasta agotar los últimos recursos, con el fin de mejorar los procesos académicos en esa institución y sus enseñanzas en los procesos de formación de los niños y las niñas.

Es prudente mencionar que todos estos esfuerzos no hubieran sido posibles sin la ayuda de las comunidades educativa, familias y sociedad en general en general que con mucha

disposición presto las instalaciones para realizar las pasantías y actividades de intercambios con otros niños de las mismas edades para que hubiera una relación en el compartir y actuar entre ellos generando un estado de compañerismo, dando como resultado una mejor posición y actitud ante nuevas situaciones.

Justificación

La sistematización es una forma de generar unos mecanismos de conocimientos por medio de experiencias que se vivieron en la práctica de intervención donde se evidenciaron varias necesidades en una comunidad educativa, después de la observación y análisis de la práctica, surge la preocupación por mejorar los métodos que se utilizan en el proceso de adaptación de los niños y las niñas. Surge la necesidad de aplicar los aprendizajes obtenidos en la sistematización pedagógica para generar cambios relevantes que conlleven al auto evaluación y reflexión crítica sobre la práctica y poder generar impacto en otras instituciones educativas.

Es importante decir, que la sistematización es un factor primordial que da las pautas para alcanzar unas buenas bases de conocimientos y por ende generar nuevos aprendizajes que fortalecerán los métodos de enseñanza, visionando un nuevo contexto en la educación con una nueva metodología que conlleve a la obtención de herramientas principales a la hora de sistematizar las experiencias de la práctica.

Sistematizar la experiencia “Mi paso a la escuela... ¿Cómo lograr que sea una linda experiencia? Permite la construcción de nuevos aprendizajes, reflexionar y aportar conocimientos que ayuden a mejorar la práctica y así cooperar en el desarrollo adecuado de las emociones de los niños y las niñas cuando están en proceso de cambio, generando en ellos seguridad y autonomía para desenvolverse bien en cualquier ámbito donde se encuentre.

Con la sistematización se quiere dar a conocer a los docentes, padres de familias y comunidad en general una posible ruta a seguir en el momento en que los niños y las niñas van a pasar del jardín a la escuela, por ende es necesario realizar un proceso de adaptación en el cual

estén incluidas pasantías, actividades lúdicas y recreativas donde se facilite un buen ambiente tanto a nivel institucional, familiar y social.

Es significativa la importancia que tiene la sistematización porque a través de ella se pretende fortalecer las temáticas de enseñanza en cuanto a los procesos de acoplamiento obtenidos a través de la práctica de intervención, aplicarlos y darlos a conocer en las instituciones educativas pretendiendo alcanzar estrategias innovadoras que generen cambios, creando un espíritu e interés por la investigación, que permita ir más allá de los conocimientos obtenidos a través de la experiencia.

Apoyada en los aportes teóricos que autores y pedagogos han hecho a la educación, esta sistematización pretende generar impactos a nivel social y educativo en cuanto a lo que tiene que ver con los procesos de adaptación de los infantes, esto conduce a tener una posición crítica, reflexiva, analítica y competente; generando de esta manera, bienestar y confianza en sí mismo para alcanzar las metas y objetivos propuestos en la sistematización.

Lo cierto es que, con la sistematización se pretende divulgar los resultados obtenidos en la experiencia, con el fin de beneficiar no solo a la comunidad educativa, sino también a los estudiantes que están por finalizar esta etapa de transición del Jardín a la escuela; también motivar a los profesores a que continúen con un proceso formativo basado en métodos de enseñanzas y estrategias que contribuyan con el desarrollo y las emociones de los niños y las niñas en su primera infancia.

Se comprende que, la sistematización es la vía para alcanzar y fortalecer la experiencia propia de la práctica, despertando la creación y la acción de nuevas ideas y evitando caer en la

rutina en cuanto a aplicaciones metodológicas. Además permite una constante revisión en los aportes realizados para llegar a transformaciones significativas.

Es aquí entonces donde surgen varios interrogantes que permiten cuestionarse en cuanto a las necesidades que presentan los niños y las niñas al momento de emprender la etapa de transición, el cómo va a ser ese paso a la escuela y los retos que enfrentara. Ante esto surgen entonces interrogantes que permitirán en este proceso de sistematización abarcar con más exactitud el tema y llegar a las posibles soluciones de intervención:

¿Cuáles son las emociones que presentan los niños y las niñas frente a los cambios? Y

¿Por qué la importancia de incluir el juego en los procesos de adaptación del jardín a la escuela?

Es oportuno resaltar que con los aprendizajes obtenidos por la sistematización de las experiencias de la práctica, se pretende proveer toda la información obtenida a otras instituciones con el fin de que presten un buen servicio, que genere cambios significativos en los estudiantes y docentes, facilitando el desarrollo de comprensión en la metodología que se debe aplicar en la adaptación.

Como se indicó anteriormente, a través de la sistematización se pretende dejar unas huellas que sirvan como espejos y herramientas fundamentales en la construcción de nuevos horizontes, con el fin de sensibilizar las mentalidades de los directivos institucionales, garantizándoles a los niños y las niñas un estado emocional óptimo, para que tengan un aprendizaje significativo, sin temores dado que es sabido que la motivación conlleva a tener un proceso de adaptación adecuado en las etapas posteriores escolares.

Para finalizar se deduce que todos los aprendizajes que se obtienen con la sistematización fueron de vital importancia para mejorar los conocimientos previos; además permiten hacer una reflexión crítica, en la labor docente e ir en la búsqueda de varias metodologías y estrategias a la hora de transmitir unos contenidos temáticos, para lograr una comprensión positiva en los estudiantes.

Igualmente, la sistematización pretende contribuir en los procesos académicos resaltando la importancia de desarrollar actividades de estímulo y conocimiento del ámbito escolar, llevando todos los intereses de los niños y las niñas a momentos pedagógicos, que los relacionen con actividades que se realizan a diario en las rutinas del colegio, sin dejar de lado el juego como medio de aprendizaje significativo.

Objetivos

General:

Convertir la práctica de intervención como experiencia en conocimiento, con el fin de garantizar un buen proceso de articulación entre el jardín y la escuela, que responda a los nuevos desafíos que traen las generaciones futuras.

Específicos:

Transmitir los conocimientos obtenidos a través de sistematización de la práctica pedagógica para lograr así que se den cambios relevantes en la educación.

Identificar, mediante el proceso de sistematización, la retroalimentación de los conceptos teóricos y prácticos de la experiencia a fin de potenciarlos en la realidad

Tener una comprensión más profunda de la intervención realizada con el fin de mejorar y replicar a otras instituciones.

Reconstrucción del Proceso

En el barrio Robledo de la Ciudad de Medellín, más exactamente en la Cr 84 #63-67, se encuentra ubicado el jardín Infantil fantasías de Colores, el cual pertenece a la Corporación Presencia Colombo Suiza, quien opera como oferente del programa Buen Comienzo.

La planta física es amplia, está dividida en varios espacios en los cuales los niños y las niñas tienen la posibilidad de interactuar con sus compañeros y con el material de trabajo que allí se les proporciona. Allí se atienden alrededor de cien niños y niñas en las edades de 2 a 5 años, formados en grupos de 25 cada uno, en un rango de edad determinado, liderados por una docente y apoyados por una auxiliar educativa.

Los pequeños que son atendidos en el jardín hacen parte del sector donde este está ubicado; sector perteneciente a un estrato socioeconómico medio y bajo y con un contexto aparentemente tranquilo y sano para las personas que allí conviven. Además pertenecientes a familias numerosas donde no solo hace parte de ella la mamá y el papá sino también los abuelos y en ocasiones los tíos y primos también. Los recursos económicos no son muy buenos ya que se puede observar que en la mayoría de las familias solo trabaja un miembro de ella y por lo general es el padre cuando este convive con ellos o si no el abuelo u otro que haga parte de esta; la mamá casi siempre es la encargada de quedarse en casa, realizando las labores del hogar y estar al cuidado de los pequeños; claro está, que se ven casos también de familias formadas por madres cabeza de hogar donde la mamá vive sola con sus hijos, es la encargada de trabajar y por ello los debe dejar al cuidado de una vecina o familiar.

Por eso, entonces, buscando la mayor economía en el hogar, los padres acuden a programas como Buen Comienzo para que sus niños y niñas sean atendidos mientras ellos

laboran. Como es bien sabido el programa Buen Comienzo presta sus servicios a través de un oferente el cual es el encargado de atender de manera integral a los niños y las niñas en la primera infancia. A muchos padres solo les interesa que sus hijos estén cuidados todo el día, en este caso en el horario de 8:00 Am a 4:00 p.m., que socialicen, jueguen y aprendan a compartir sin importarles mucho lo relacionado con la parte del conocimiento; otros por el contrario, además de lo mencionado anteriormente, les inquieta el hecho de que sus hijos aprendan al menos, conceptos muy básicos, para que de esta manera cuando ingresen a la escuela no les vaya tan mal.

Es aquí entonces, donde se comienzan a observar las diferentes posiciones de los padres ante el tema, las cuales de una u otra manera son enfrentadas con las de las docentes con el fin de llegar a acuerdos que beneficien a la población infantil. Los niños y las niñas a diario viven y experimentan actividades significativas desde sus intereses, como infantes que son (2 a 4 años) lo único en lo que piensan es en jugar y disfrutar de todos y cada uno de los momentos sea en casa o en el jardín.

Los agentes educativos, docentes y familia solo se interesan en el que ellos estén bien, logren su felicidad, compartan y se relacionen con los demás de una manera adecuada, piensan en cómo hacer que ellos desarrollen habilidades y capacidades de una manera lúdica y creativa dejando a un lado el querer saber cómo sería ese cambio al pasar a la escuela. Este tema del paso a la escuela de los niños y las niñas comenzó a preocupar un poco a un grupo de estudiantes que realizaron su práctica profesional en el séptimo semestre en el jardín mencionado, ya que después de llevar varios meses en las labores de apoyo se pudieron dar cuenta de que las docentes manejaban una excelente metodología de trabajo; sin embargo, vieron la necesidad de

incorporar a esta estrategia un tema tan importante como lo es, el de ese paso del jardín a la escuela, en especial con los niños y las niñas de 4 años pues son quienes van para esta. Aquí no se evidencia con gran claridad que se hace para lograr un tránsito exitoso y es muy claro que los cambios que experimentan los niños y las niñas al pasar de una experiencia educativa a otra es un tema por demás complejo, ya que se involucran diversos actores y escenarios en este proceso vital.

Para el caso del tránsito que hacen niños y niñas del hogar a su primera experiencia educativa institucional, la transición se construye en una relación cotidiana y permanente ya que la experiencia del hogar y la institución educativa se da en simultánea, a diferencia del paso del preescolar a la primaria en la que los ambientes y agentes son generalmente diferentes y se trata aquí de una transición en sentido más estricto y por ello, se empiezan a evidenciar entonces la desmotivación escolar, se crean los temores y se baja la confianza por lo que se es y se sabía en el jardín, causa inseguridad y todo esto se ve reflejado en el bajo rendimiento académico que tienen los infantes cuando están en la escuela.

En base a esta problemática y sumarle además la angustia y los comentarios de los padres de familia de los niños y niñas que han salido del jardín y que han presentado dificultades en la escuela, el grupo de estudiantes se pone en la tarea de construir un proyecto el cual llevo por nombre: Mi paso a la Escuela... ¿Cómo lograr que sea una linda experiencia? El cual fuera capaz de transversalizar todos esos intereses que se mencionaban anteriormente, con actividades que favorecieran su desarrollo integral y fortalecieran las competencias para la vida y que a su vez se fueran ubicando en lo que sería su proceso en la escuela; pues hay tener muy claro, que el tránsito a la primaria está marcado como un momento trascendental para los niños y las niñas, el

cual muchas veces es feliz cuando es bien concebido, organizado por todos estos agentes educativos y otras veces constituye un hecho traumático.

Por ello, como docentes en formación, estamos en la tarea de crear espacios que le brinden la oportunidad al niño de crear, innovar, desarrollar habilidades e intereses, que todas sus capacidades sean de uno u otra manera explotadas. Que pueda jugar y ser niño y niña pero que a su vez pueda adquirir aprendizajes significativos y pequeños conocimientos que puedan llegar a fortalecer cuando de ese paso a la escuela.

El proyecto que se ejecuto es una propuesta metodológica para los procesos de formación y acompañamiento desde la educación inicial a la educación formal, la cual pretende dinamizar y promover el desarrollo de acciones para garantizar el transito exitoso de los niños y las niñas a la educación de la escuela.

Después de evidenciar entonces con claridad la necesidad del Jardín “Fantasías de Colores” en cuanto a los procesos de articulación entre el Jardín y la escuela, se prosigue con la elaboración de unos objetivos los cuales serían los encargados de proyectar al cumplimiento de las metas que se proponen para dicho proyecto. La idea era poder lograr transversalizar las actividades que se realizan en el centro infantil, con actividades de estímulo y conocimiento del ámbito escolar, llevando todos los intereses de los niños y las niñas a momentos pedagógicos que los relacionen con actividades que se realizan a diario en las rutinas del colegio, sin dejar de lado el juego como medio de aprendizaje significativo. Además de los objetivos se realizó un cronograma de actividades (Ver tabla 1), se estableció una metodología de trabajo y una serie de evaluaciones que dieran cuenta de lo trabajado.

Al tener el proyecto ya construido se les presentó a la coordinadora del jardín y los docentes, quienes dieron su aprobación y brindaron apoyo al proceso que se realizaría con los infantes.

Para la ejecución de este proyecto se realizaron pasantías a las diferentes instituciones educativas donde ingresarían los niños y niñas del jardín, para esto se contó con el apoyo de la Psicóloga del jardín quien fue la encargada de realizar la gestión previa con estas instituciones solicitando el recibimiento y el desarrollo de una visita guiada y diferentes actividades dentro del plantel.

Además, dentro del jardín se crearon ambientes de aprendizajes con sillas y mesas, donde los niños y las niñas realizaron actividades manuales, de juego o de estímulo viso – motor (Manejo de la pinza), la ambientación de los espacios era acorde a las diferentes manualidades que realizaban los niños y las niñas dentro de las actividades planeadas, con rasgado, pintura, insertado, entre otras que favorecieran el fortalecimiento motor. Igualmente se realizaron actividades significativas dentro de los espacios educativos, que permitieron un mejor manejo del espacio, tiempo y ubicación; se utilizaron materiales de texturas, formas, colores y figuras, que fortalecieron el aprendizaje de los niños y las niñas.

También, hizo parte de esta metodología la lonchera, el punzado, el amarrado, utilización de utensilios escolares, técnicas artísticas y un poco de inglés con palabras sencillas y cotidianas. Comenzaron a familiarizarse con el cuaderno, el manejo de los espacios y el renglón.

Fueron alrededor de 50 actividades las que hicieron parte de este proceso aparte de los encuentros con familias semanales donde se les contaba lo que se trabajaba y como ellos podían hacer partícipes del proceso, en ese espacio ellos despejaban dudas y contaban las experiencias

vividas con sus pequeños en casa relacionadas con el tema. También se les daban a pautas sobre cómo podían afianzar en casa lo trabajado en el jardín y de esta manera potenciar más sus habilidades y acercarlos de una manera más tranquila a ese nuevo reto.

Esas 50 actividades se distribuyeron en tres semanales, se elaboró un cronograma que contenía la fecha y la actividad correspondiente, en ellas se observó la participación de docentes, padres de familia niños y niñas. La realización de cada una de las actividades se ejecutó de la siguiente manera:

En las pasantías los niños y las niñas tuvieron la oportunidad de conocer algunas de las Instituciones Educativas a las cuales ingresarían, allí una docente encargada realizaba un recorrido por cada una de las instalaciones del colegio, luego se realizaba una actividad de motricidad fina (coloreado, amasado, un punzado ...) la cual se exponía a los niños y niñas pertenecientes a la Institución y de esta manera socializaran un poco, también pudieron compartir el espacio de la lonchera y el descanso, esto les permitió adquirir nuevas experiencias. Esta pasantía se logró realizar en tres instituciones Educativas.

También se realizó una pasantía a la cual asistieron varias Instituciones Educativas en las que se encontraba Buen Comienzo, fue una especie de festival donde se logró articular las actividades de ambas instituciones en especie de carrusel de saberes y juegos. En esta los niños y niñas del jardín fueron los encargados de la base de los juegos de roles y pintando mi mundo, la idea era rescatar esas palabras juego y diversión y mostrársela a los chicos y chicas de la Institución por medio del juego de muñecas y el dibujo libre y de la manera como se podía articular con las clases.

Fue una experiencia muy enriquecedora tanto para los infantes del Jardín como para las instituciones participantes en el evento y los docentes y directivos ya que los llevo a autoevaluarse y reconocer que a pesar de pertenecer a una Educación más formal no se puede dejar de lado el disfrute y el goce que por derecho tienen los chicos y las chicas.

En el Jardín como tal las actividades preparatorias para la escuela se basaron en ubicar mesas y sillas en el salón más amplio; allí se llevaron los infantes dos veces por semana a realizar una actividad de transito exitoso, unas veces se realizaban actividades en el cuaderno que previo se les había pedido a los padres de familia, en ellos coloreaban, dibujaban, pegaban papel, el ideal era que se fueran ubicando en el espacio y además trabajaran el manejo de la pinza. Otras veces, se realizaban murales con las expectativas que tenían los niños y las niñas frente a lo que sería el paso a la Escuela, como la percibían, que les gustaba, que no, que les generaba temor, risa, susto y demás emociones que tuvieran en el momento, una actividad que disfrutaron mucho fue la de la lonchera, para ellos fue muy significativo el hecho de llevarla al Jardín y sentarse a comerla en un horario establecido por la Docente. Esta actividad ayudo a fortalecer los lazos de amistad ya que conversaban con sus amiguitos sobre los que les había empacado la mamá y compartían.

Las actividades que consistían en enviar tarea para la casa en el cuaderno y la del cuento “como quiero que sea mi Escuela”, fueron actividades que aparte de que los pequeños disfrutaron lograron afianzar los lazos familiares y la participación más profunda de las familias con el Jardín. Cuando llegaban al día siguiente con la tarea se observaba en ellos alegría y satisfacción por lo realizado, además contaban la experiencia de como trabajaron en casa y quien les ayudo.

Algo muy importante por resaltar al momento de la aplicación de estas actividades es el juego como herramienta indispensable para el desarrollo de estas y así el logro de aprendizajes significativos, ya que la idea era lograr que los infantes se familiarizaran y comenzaran a proyectarse hacia lo que sería su paso a la escuela, algo un poco más complejo y formal pero que a su vez no perdieran esa esencia que los caracteriza por ser niños y niñas el querer jugar en todo momento; por ello, la importancia de articular el juego con los aprendizajes. Está muy claro, “los niños y las niñas aprenden jugando”. Hay que tener muy presente que la edad preescolar constituye una etapa significativa en la vida del individuo, pues en ella se estructuran las bases fundamentales del desarrollo de la personalidad, por ello el impacto que generen los docentes en ellos dependerá mucho del trabajo de calidad que se realice con los niños y las niñas y de la manera como los preparemos para enfrentarse a la etapa escolar y a la vida, logrando así un buen desenvolvimiento en el contexto en el cual este.

La participación de los padres de Familia en este proceso permitió generar en los infantes mayor seguridad al momento de realizar cada una de las actividades, ya que estos se encargaron de contarles sus experiencias que tuvieron de pequeños en cuanto al tema; claro está, de una manera muy creativa para mejor comprensión de los niños y las niñas. Entre ellas se mencionan:

Dramatizaciones: donde cada uno representaba su etapa escolar

Cuentos: donde se observaba muy claramente lo que les gustaba del jardín y de la escuela y lo que no y les gustaría haberlo cambiado

Murales: donde dibujaron sus Escuelas y expresaron todos esos sentimientos que tenían cuando iban a ingresar a ella.

Realización de tareas escolares: a los padres de familia también se les dio un cuadernito para que al igual que los infantes elaboraran las tareas y además les contaran sobre las que ellos realizaban.

Algo muy significativo que se realizó también en la práctica, fue la elaboración de un taller de varias encuentros: en los primeras se citaron a los padres de familia de los niños y las niñas que salieron años atrás del jardín ellos se encargaron de contar sus experiencias un poco traumáticas en cuanto al proceso de los pequeños del jardín a la escuela, elaboraron una especie de mural donde plasmaron los pro y los contra que veían en la institución en la cual estaba su hijo (a), las docentes les brindaron una serie de estrategias que fácilmente podían utilizar en casa para apoyar los procesos escolares.

En otros encuentros se citaron los padres de los niños con los cuales se implementó la estrategia del tránsito exitoso para darles a conocer la experiencia con los demás padres y recordarles la importancia del apoyo que debe dar toda la Familia a esta nueva etapa que enfrentarán los pequeños, además deberían elaborar un listado de tareas las cuales ellos creerían conveniente trabajar con los niños y las niñas.

En el último encuentro se realizó la unificación de ambas experiencia a la cual asistieron todas las familias y en un video se les dio a conocer lo que ellos realizaron en cada uno de los encuentros sacando de ellos lo más significativo y que verdaderamente aportara al proceso de ese pequeño. Se rescataron conceptos e ideas como estas:

Corresponsabilidad: familia- escuela- comunidad

Apoyo a los procesos escolares.

Visitas a las Instituciones a conocer cómo va el proceso del hijo (a)

Articulación con el jardín para preparar al niño y la niña para ingresar a la escuela.

Las actividades realizadas con los padres se hicieron con dos fines, el primero poder ayudar un poco a aquellas familias que se sentían angustiadas por el bajo rendimiento de sus hijos en la escuela y por los sentimientos de tristeza y temor que manifestaban cuando los llevaban a la institución y el segundo, poder concientizar a aquellos padres de familia que creen que su función es solo llevar a los pequeños al jardín o la escuela y no más; el ideal era que se dieran cuenta del verdadero rol que tienen en estos procesos y de lo satisfactorio que es para los niños y las niñas saber que sus padres los acompañan en cada una de las etapas, ayudándolos a enfrentar todos esos retos.

Al dar finalización al proyecto se realizó un paralelo donde se compararon los conocimientos que los niños y niñas tenían antes y los que pudieron obtener durante la participación del proyecto, se aplicó con ellos unos formatos de evaluación (Ver tabla 2), pequeños tests (Ver tabla 3) y encuestas, juegos como alcance la estrella, elaboración de dibujos, conversatorios y dramatizaciones que pudieron afirmar que los niños y las niñas lograron cambiar ese concepto que tenían antes de escuela, se logró con ellos minimizar un poco la angustia y la ansiedad que manifestaban cuando se les hablaba del lugar donde estudiarían, los conocimientos adquiridos durante todo el proceso se convertirán.

Con la ejecución de este proyecto se pudo lograr en un 80% que los niños y las niñas se familiarizaran con lo que será su paso a la escuela, esto se pudo evidenciar con las actitudes que mostraron los infantes cuando se realizaban las actividades y con las respuestas que daban cuando se les preguntaba sobre la escuela.

Por otro lado con la aplicación de este proyecto se obtuvo muy buenos resultados, dado que esto se vio reflejado en el entusiasmo y alegría de los niños y niñas, además las docentes y directores del colegio dijeron que era muy importante tener en cuenta estas estrategias metodológicas en la etapa de transición para lograr un buen ambiente escolar y por ende aplicarla en otras instituciones educativas. Además el impacto generado fue:

Niños y niñas con mayor tranquilidad y menores temores.

Alegría por iniciar una nueva etapa.

Conocimiento más claro sobre el concepto de “escuela”.

Inquietos por conocer y aprender nuevas cosas.

Sensibilización sobre la separación con los amigos y la profe y la llegada de otros.

Ante todo esto se puede concluir que con el desarrollo de las actividades los niños y las niñas desarrollaron actitudes positivas hacia la escuela, además adquirieron aprendizajes significativos y aprendieron a ir desarrollando la confianza en sí mismos para enfrentarse a este nuevo reto: la escuela. Obtuvieron un concepto claro sobre lo que es la escuela y se despertó su interés por querer ir a descubrir nuevos conocimientos y aprendizajes los cuales pueden llegar a ser placenteros y que por ende vale la pena el esfuerzo que cueste.

Con la aplicación del proyecto se obtuvo buena respuesta por parte de la comunidad, dado que se logró la sensibilización frente a la importancia de incorporar en los procesos formativos, propuestas metodológicas que permitirán que los niños y las niñas tenga un paso exitoso y por ende, poderles evitar posibles traumas; el jardín tendrá herramientas suficientes para impartir un buen conocimiento de articulación del jardín a la escuela en las generaciones

futuras. Es importante decir que con la elaboración de la práctica se presentan nuevas oportunidades en el que hacer pedagógico, porque a través de esta, se pudo adquirir nuevos conocimientos que son de múltiples beneficios tanto para docentes como para la comunidad, brindando nuevas posibilidades y oportunidades laborales, permitiendo impartir nuevas pautas que garanticen el bienestar de los infantes, docentes y familias; replicando este conocimiento y dándolo a conocer a otros jardines e instituciones educativas.

Pero además de obtener buenos resultados; queda muy claro para los docentes, familia y comunidad que el proyecto aplicado queda abierto para cualquier tipo de modificación o aporte que se le quiera dar , ya que la idea es continuar con el logro de grandes transformaciones que aporten al buen desarrollo integral de los niños y las niñas en sus procesos.

Análisis del Proceso

Marco Teórico

Lograr que los niños y las niñas alcancen un buen proceso de transición a la escuela es algo que lleva a cuestionar sobre cuál ha sido el trabajo que se ha realizado en cuanto a la implementación de estrategias para el logro de una buena articulación entre el jardín y la escuela. Este proceso de articulación o llamado también “Transito exitoso” que se está implementando en el Jardín Fantasías de Colores, pone a las Docentes y al equipo interdisciplinario a analizar y tomar una posición crítica frente a la importancia del tema.

Desde la Política Publica hay un documento titulado “Transiciones Educativas en Primera Infancia, una mirada desde las Políticas Públicas en Colombia: avances y desafíos”, este hace referencia a las transiciones educativas que hacen los niños y las niñas entre el preescolar y la escuela con el fin de evidenciar las acciones que favorezcan en la promoción de procesos de transición adecuados con cualquier tipo de población. Para ello se apoyan en las siguientes propuestas políticas; según (Alvarado & Suárez, s.f.) las cuales comprende:

Políticas, mecanismos y/o programas relacionados con transición: Para el análisis se retoman algunos conceptos y propuestas de investigadores nacionales e internacionales, y de documentos de política educativa como la Política de Primera Infancia de Colombia (2006), la Política educativa para la primera infancia del Ministerio de Educación Nacional (2007), los Lineamientos de política para poblaciones vulnerables del MEN, documentos y acuerdos de acción internacionales: Marco de Acción de Dakar, Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos, adoptado en el Foro Mundial sobre la Educación (2000), El Informe de Seguimiento de la EPT en el mundo (2007), el Informe de metas del Milenio (2007) y el

Informe de Seguimiento de Educación para Todos en el mundo: Educación para Todos en 2015 ¿Alcanzaremos la meta? (2008). (parr. 2)

Cuando la Política Pública habla de transiciones, hace referencia a los cambios que experimentan los niños y las niñas cuando pasan de una experiencia a otra, en el cual se involucran diferentes actores y escenarios que hacen parte de su vida. Así mismo, Abello (2008), (citando a Fabián H., Dunlop A. W., 2006), (Citado por Alvarado & Suárez, s.f.) menciona que:

Estos autores definen la transición como el cambio que hacen los niños/as de un lugar o fase de la educación a otro a través del tiempo y que representan desafíos desde el punto de vista de las relaciones sociales, el estilo de enseñanza, el ambiente, el espacio, el tiempo, los contextos de aprendizaje y el aprendizaje mismo haciendo del proceso algo intenso y con demandas crecientes. El cambio puede ser o una oportunidad para aprendizajes nuevos o puede ser la causa de aprensión frente a lo nuevo que genera confusión y ansiedad sensaciones que pueden afectar el comportamiento de un individuo a largo plazo. (p. 4)

Entonces la Política Pública y los autores mencionados anteriormente hacen relación con lo que se pretende lograr con este proceso, de ahí la importancia de saber preparar a los niños y las niñas para enfrentar ese nuevo desafío, la visión es que los docentes de diferentes instituciones o jardines implementen en los proyectos que hacen parte de su trabajo, procesos de articulación entre su quehacer pedagógico y actividades que permitan desplegar habilidades pertinentes a las características de los infantes para un buen resultado en sus transiciones. Lo que se pretende entonces es, que los procesos de articulación se vean evidenciados y materializados en proyectos pedagógicos adecuados, que sean flexibles; es decir, abiertos a cualquier cambio o ajuste, que puedan adaptarse a la realidad y al contexto en el cual se esté

desenvolviendo el niño y la niña, convirtiendo así sus procesos, en experiencias enriquecedoras y de aprendizajes donde se articule de una manera adecuada familia-jardín y escuela.

Por eso, el Ministerio de Educación Nacional en el documento de Política Educativa para la Primera Infancia Garantiza:

A todos los niños y niñas de 5 y 6 años el acceso al grado de transición y desarrollar acciones de articulación educativa, interinstitucional e intersectorial que permitan el adecuado tránsito de los niños y las niñas a la básica primaria y su permanencia en el sistema educativo. (MEN, 2007, p.30)

Así, uno de los propósitos de la educación para la primera infancia es “establecer articulaciones con el ciclo de educación básica”. Aclara que esta articulación no implica que la educación inicial quede supeditada a la primaria, sino que propone la necesidad de asegurar los mecanismos de enlace, de modo que la transición tenga elementos de continuidad, como es el desarrollo de competencias, junto con otros de cambio y diferenciación, como son los planes de estudio propios de la educación básica.

Por ende, el proyecto de sistematización que se elaboró es una propuesta metodológica para los procesos de formación y acompañamiento por parte de los padres de familia en todos los procesos educativos desde la educación inicial a la educación formal, la cual pretende dinamizar y promover el desarrollo de acciones en las instituciones para garantizar el tránsito exitoso en la articulación de los niños y las niñas en la educación primaria.

Por otro lado, Hernández y Guerrero, (1996) (citado por Navarro, Vaccari, & Canales, 2001) “Opinan que la participación en la escuela es tomar parte activa en la elaboración y desarrollo de sus líneas de acción con todos los niveles que intervienen, gobierno, municipio,

escuela, familia y comunidad” (p.39). Esto es, la escuela es más efectiva cuando se involucra a la familia en los procesos educativos; ya que la familia es la base fundamental en los primeros aprendizajes que se obtienen en la infancia.

Es fácil comprender, dado que, la familia tiene gran relevancia en los avances y formas conductuales que presentan los estudiantes; puesto que en el hogar es donde se dan normas de comportamientos para lograr que cuando empiece una educación escolar haya una continuidad de las normas y por ende se adquiera una disciplina que permita una buena convivencia e integración con los demás compañeros y se adquiera un mejor aprendizaje.

Por ello, hay que reconocer que las familias tienen derechos y deberes desde el mismo momento en que matriculan a sus hijos en la escuela; de ahí la importancia de interesarse cada día más en los procesos de aprendizaje de los niños; además, los profesores tienen la obligación de darles a conocer el debido proceso dentro de la institución, lo mismo que cuando se presenten dificultades por mínimas que parezcan, se debe llamar a la persona indicada con el objetivo de solucionar de forma adecuada cualquier dificultad, que entorpezca la ruta y cronograma de las actividades estudiantiles; la idea es favorecer y mejorar día a día en todos los procesos educacionales.

Sobran razones para decir que, los directivos de cada institución deberían emplear estrategias de motivación para los padres de familia, que permitan atraer y acercarlos cada vez más en cada uno de los proyectos educativos, brindándoles talleres y pautas que conlleven a reflexionar y desarrollar nuevos conocimientos, donde se les permita la libre expresión resaltando la importancia de la afectividad para transmitir a los niños y niñas seguridad, bienestar y tranquilidad para enfrentar nuevos retos.

Lo cierto es que, existen algunos padres y educadores que no les gusta estar involucrados en los procesos de la escuela; tal vez, por falta de tiempo o por poco conocimiento de estrategias y metodologías educativas. Es por ello, que a muchos niños se les dificulta participar en clase y asumir todas las responsabilidades que implica estar estudiando, debido a la influencia que ejercen los padres, tutores o docentes de los niños y las niñas, dado que no tiene la suficiente confianza en aquéllos para satisfacer sus necesidades escolares.

Dado que, la idea es replantear los métodos de enseñanza y aprendizaje no solo en los estudiantes sino también en las familias considerándolas como parte de la institución, además los directores no deben adoptar una posición de soberanía ante la preocupación o reclamo de los padres de familia, dado que ellos mismos deben de percibir un buen ambiente donde hay una igualdad de trato y respeto entre estudiantes, profesores, padres usuarios.

Es fácil comprender que, la base fundamental para que haya un buen aprendizaje en los educandos y armonía entre la institución y las familias, es por medio del dialogo y el respeto; además teniendo claro que el objetivo principal es saber el por qué y para qué de la enseñanza, logrando un buen desarrollo a nivel intelectual y previniendo posibles traumas psicológicos en un nivel educativo.

Por otro lado, cuando se tiene claridad sobre el concepto de transición y es visto como una oportunidad llena de emociones que permite el crecimiento y la adquisición de aprendizajes; se ve entonces la importancia de aplicarlo a los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas que van a pasar de una experiencia a otra (jardín-transición); reflejados en la iniciación e implementación de estrategias en los proyectos de aula con los niños y las niñas que van a pasar de nivel, pertenecientes al Jardín Fantasías de Colores.

Es así como se comienza a evidenciar en estos infantes cambios en sus emociones, en momentos se mostraban ansiosos, alegres, tristes, con miedo, asustados; las cuales eran manifestadas con preguntas frecuentes y con comentarios como “yo no quiero otra escuela, como será ese lugar, habrá juegos, no quiero dejar mi profe”; todo esto llevo entonces a suponer que los niños y las niñas se enfrentarían a grandes cambios. Si bien, eso no puede prevenirse si se les puede preparar para que los enfrenten de la mejor manera y así se evite a futuro, posibles traumas, bajo rendimiento académico y hasta deserción escolar.

Claro está, que iniciar con los niños y las niñas estos procesos de transición, es muy importante, teniendo en cuenta la manera como los infantes perciben todo este proceso; suponiendo desde la mirada de los adultos, que será de gran beneficio para ellos, pero el problema se encuentra es, que no solo debe ser mirado desde los adultos, sino desde los niños y las niñas, ya que serán ellos los encargados de experimentar, construir y reconstruir sus aprendizajes y habilidades por medio de las estrategias que sean utilizadas, es allí donde sus emociones y percepciones saldrán a flote.

En otro sentido, el concepto de percepción se puede articular en este caso con el aprendizaje tanto significativo como previo de los niños y las niñas. Por ello, Bower (Citado por Vega, 2010), plantea que “el mundo que percibimos, es el mundo que vemos, oímos, saboreamos, olemos y tocamos” (p.31). Esto es entendido como: el niño y la niña desde que nacen tienen el sentido de percepción de todo lo que los rodea y por lo tanto se le debe dar importancia a su opinión frente a las diferentes situaciones en las cuales se desenvuelve a diario.

En cuanto a, las emociones y sus cambios, algunos estudios han revelado que el desarrollo de estas se debe tanto a la maduración como al aprendizaje. La maduración y el

aprendizaje están articulados con el desarrollo de las emociones, dando mayor importancia al aprendizaje ya que este se puede controlar. Por otro lado, también revelan que las actitudes de los infantes frente a los cambios son en su mayoría de veces favorables sin dejar de un lado lo desfavorable esto depende de muchos factores entre los que se pueden destacar: la conciencia que tienen frente a lo que es un cambio, el modo en que los cambios afectan su conducta, la cultura, la sociedad.

De otra manera, para Del Barrio (Citado por Rodríguez, s.f.), “Las emociones infantiles cumplen un papel fundamental en la supervivencia del propio niño, ya que a través de ellas son capaces de mostrar y transmitir sus necesidades” (p.18). [...] y continúa argumentando, “Como todo el mundo tienen características específicas y diferentes a las de los demás pues son menos variadas, más intensas y más versátiles [...]”. (p. 19)

De la misma manera, para San José de la Fuente, (s.f.) quien cita a (Fernández Abascal y Palmero, 1999) el cual argumentan que: “Una emoción es un proceso que se activa cuando el organismo detecta algún peligro, amenaza o desequilibrio con el fin de poner en marcha los recursos a su alcance para controlar la situación” (p. 28). Por lo tanto:

Las emociones son mecanismos que nos ayudan a reaccionar con rapidez ante acontecimientos inesperados que funcionan de manera automática, son impulsos para actuar. Cada emoción prepara al organismo para una clase distinta de respuesta; por ejemplo, el miedo provoca un aumento del latido cardiaco que hace que llegue más sangre a los músculos favoreciendo la respuesta de huida. (AECC, s.f., p.4)

Se puede afirmar entonces, que las emociones que más manifiestan los infantes cuando se enfrentan a algo nuevo son: el miedo, la alegría, la sorpresa y la tristeza, acompañadas muchas

veces de expresiones explosivas de rabietas, gritos o enfados. Por lo tanto, los maestros, familia y comunidad en general tienen la tarea de acompañar a los niños y las niñas cuando presenten cambios en sus emociones debido al proceso que estén viviendo, estas conductas hay que reconducirlas pues no hay que olvidar que estas tienen su significado y que ese sufrimiento emocional solo lo pueden sacar de esa manera; las emociones curan y transmiten necesidad del niño y la niña; necesidad que muchas veces no son capaz de transmitir con palabras por miedo o inseguridad.

Por otra parte, con esta sistematización se quiere dar a conocer a los docentes, padres de familias y comunidad en general, la ruta adecuada a seguir en el momento en que los niños y las niñas van a pasar del jardín a la escuela y por ende es necesario realizar un proceso de adaptación en el cual estén incluidas pasantías, actividades lúdicas y recreativas donde se facilite un buen ambiente tanto a nivel institucional, familiar y social.

De acuerdo con los planteamientos y estrategias de (Bruner, s.f.), se plantea que “debe existir una persona que promueva el desarrollo, guiando al niño, construyéndole andamiajes que serían las conductas de los adultos. Si el niño logra una autorregulación, se intercambiarían los papeles de interacción debido a las actividades lúdicas” (p. 4). Dado que habla de la importancia del aprendizaje por medio del juego, pues los niños aprenden por medio de este y de lo que percibe de los adultos y por ende se logren aprendizajes significativos en los niños y niñas.

Esto es, por medio del juego se logra conocer de una forma dinámica y activa las diferencias entre las letras, números y cualquier conocimiento que se desee transmitir, ya que se vuelve una herramienta útil tanto para los profesores como para los padres de familia, que desean cambiar la manera monótona de enseñar, dado que el niño empieza a utilizarla con el fin de

divertirse y adquiere unos nuevos conocimientos, por medio de la didáctica, la exploración el ensayo y error conseguirá afianzar sus conocimientos.

Lo cierto es que, estas actividades, se pueden realizar en espacios al aire libre tales como: parques, canchas, entre otros; donde el niño interactúe con el espacio y sus compañeros, explorando además, con diferentes objetos tales como: ramas, palos o su propio cuerpo y en compañía de su profesor puedan entre todos realizar las letras ya sean en el suelo, en papel o algún otro material, donde puedan plasmar y poner en práctica sus conocimientos y destrezas motoras.

Se comprende que, para conseguir que los niños desarrollen todo el potencial a nivel intelectual se debe tener en cuenta los trabajos grupales, de esta forma evitar posibles conductas que lleven a los niños al egocentrismo, buscando un espacio al aire libre donde los niños y niñas puedan interactuar con los diferentes objetos o materiales que les proporciona el espacio. También pueden utilizar gran variedad de materiales reciclables como: cartón, tubos de papel, canasta de huevos para convertirlos en juguetes y regalos innovadores hechos por ellos mismos.

Al mismo tiempo, la profesora deberá animar y proporcionar una buena atmosfera en el aula de clase motivando a los niños y niñas para que hagan las actividades y dinámicas que la docente les vaya indicando, ya sea en plastilina, colores, vinilos, crayolas o utilizando cantos y rondas tradicionales, la idea es que los niños no sientan una brecha muy grande y evitar consecuencias como que le cojan pereza al estudio o que se pongan a llorar cuando se les mencione la palabra escuela.

Por lo tanto, la articulación del paso del jardín a la escuela, es una etapa donde los niños deben pasar con la misma alegría y entusiasmo que se les brindaba en la educación inicial de

preescolar, el éxito o el fracaso en los infantes se debe al no darle continuidad en el proceso formativo que ellos conocían dentro del entorno escolar haciéndoles sentir importantes y generándoles confianza en esta nueva etapa estudiantil por la que están transitando.

Del mismo modo, la escuela debe incorporar estrategias y metodologías para la capacitación de los docentes en instituciones educativas, logrando una enseñanza donde los alumnos tengan mejores actitudes, es por ello, que el docente debe de realizar las clases más didácticas y divertidas con el fin de obtener un mejor ambiente de estudio en la práctica pedagógica; lo más importante de esta es la innovación educativa y capacitación escolar y familiar en la comunidad, brindando así una educación de mejor calidad.

Es por ello que como docentes en formación, se debe pensar en generar espacios que le brinden la oportunidad al niño de crear, innovar, desarrollar habilidades e intereses, que todas sus capacidades cognitivas le sean explotadas, además puedan jugar y ser niños y niñas, pero que a su vez puedan adquirir aprendizajes significativos y nuevos conocimientos fortalecidos por el paso a la escuela.

Por otro lado, García y Nando (Citados por Senatorre & Gago, 2007) especifican que “las estrategias didácticas son los procesos que sirven para la realización de tareas, se trata entonces de una secuenciación de actividades planificadas para conseguir un aprendizaje vivencial y significativo, de manera que los alumnos adquieran la educación integral” (p.6), donde se afiancen los temas conceptuales, métodos y recursos para obtener un objetivo esencial en la educación.

Es prudente resaltar que, con la calidad de la educación se debe tener en cuenta la comunicación y la formación en el conocimiento de las tecnologías; ya que con ello, se

desarrollan sus habilidades y destrezas en la convivencia, ya que son estrategias que sirven en la realización de los procesos de aprendizaje, como la práctica a la hora de explorar y transmitir el conocimiento para que la formación sea placentera en todas las áreas.

También habría que decir que, educar no es sólo enseñar teoría, también es razonar sobre el hecho educativo y generar hábitos para que los estudiantes, reconozcan el significado de cada espacio que les rodea, el valor de la enseñanza, las habilidades que se desarrollan al aprender determinado tema y la transmisión de conocimientos; lo cual hace parte del desarrollo intelectual: el generar nuevos pensamientos y formas de aprendizaje que tiene cada alumno, hábitos, normas y ética.

Así, la educación infantil es el todo y para todo; habría que decir, que tiene la mayor importancia en la vida del niño para desarrollar las funciones en la escuela, el ámbito social y cultural; Por otra parte, la exploración es el principal pilar de la educación actual para los seguidores. Dado que, por medio de las diferentes actividades se van relacionando con los demás, aprenden a compartir y no ser egoístas entre ellos mismos. Por lo tanto se obtienen grandes logros con la educación, siempre y cuando reciban el amor y el cariño, que tanto necesitan para la asimilación de los cambios escolares.

Es significativa, la importancia que tiene la aplicación de las teorías de aprendizaje en la educación y se debe aplicar de acuerdo a cada caso o dificultad que se presente, en el proceso de enseñanza-aprendizaje cuando se trata de enseñar, trabajar con el niño para que a través de esta acción él aprenda algo, ya que la concepción pedagógica que subyace en nuestra expresión es diferente en lo que se enseña o se aprende.

Por otra parte, los factores que influyen en los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas en la etapa de adaptación a la escuela, es el medio físico, psicológico y lo social; además los individuos son seres sociales pero, el desarrollo de sociabilidad depende no solo del impulso o la necesidad de cada persona, sino también del ambiente en que se da, por lo que es preciso que el educador conozca y observe las necesidades en los infantes y planifique un entorno rico en estímulos que posibilite las oportunidades de convivencia con los otros y las condiciones de comunicación.

Sin embargo, la sistematización es una forma de generar unos mecanismos de conocimientos por medio de experiencias vivenciadas en la práctica de intervención, donde se evidenciaron varias necesidades en una comunidad educativa. Esta sistematización surge de la preocupación por mejorar los métodos que se utilizan en el proceso de adaptación y articulación de los niños y las niñas en el paso del jardín a la escuela.

Ahora bien, retomando los aportes que algunos pedagogos han hecho a la educación desde épocas antiguas con el fin de corregir y mejorar la calidad de enseñanza en la educación, es oportuno decir que, se debe menguar las tensiones entre los docentes, padres de familia, autoridades institucionales y comunidad en general; con el fin de entre lazar y subsanar las necesidades y anomalías que se venían presentando dentro y fuera de las instituciones educativas.

A su vez, cada institución tiene características disímiles y parámetros que lo hace diferente ante las demás instituciones, tanto en sus costumbres y culturas, es allí, donde se ve refleja la calidad y la eficiencias de los docentes en implementar herramientas metodológicas donde se haga un trabajo que favorezca el nivel desarrollo, permitiéndoles tener un acercamiento

con el entorno al cual se enfrentan de manera que interactúen por medio de una integración con títeres, en un campo abierto con niños, niñas, docentes y padres de familia, para generar confianza y seguridad en esta nueva etapa de la transición de los niños y las niñas del jardín a la escuela.

Apoyadas en los aportes teóricos que autores y pedagogos han hecho a la educación, esta sistematización pretende generar impactos a nivel social y educativo en cuanto a lo que tiene que ver con los procesos de adaptación de los infantes, esto conduce a tener una posición crítica, reflexiva, analítica y competente, generando de esta manera bienestar y confianza en sí mismo para alcanzar las metas y objetivos propuestos en la sistematización.

Por ello, los docentes juegan un papel importante en la educación de los niños; al respecto, Contreras (Citado por Bazán, 2013) señala que: “Los docentes ponen en juego actitudes de búsqueda de solución de problemas, como el sistema educativo no prevé espacios y Tiempos adecuados, las soluciones se realizan basándose en un conocimiento aportado por el sentido común.”(p.4). Habría que decir también que, que es necesario que los profesores de educación inicial tengan una formación amplia en lúdica, didáctica, literatura infantil y sean seres íntegros en todos los aspectos.

Cabe señalar que, el grupo de integrante que conforman la comunidad educativa deben ser analíticos y plantearse unos métodos en los procesos educativos, pues en la educación hay parámetros que no están establecidos, sino que se van construyendo paulatinamente con los aportes que hagan los profesores, a través de las necesidades evidenciadas en los estudiantes, familias, comunidad e institución.

Es de vital importancia que, las problemáticas sean reflexionadas y analizadas por el equipo de trabajo iniciando por las experiencias adquiridas en la práctica pedagógica, para luego argumentarlas teóricamente con el objetivo de formular estrategias investigativas que conlleven a solucionar los conflictos que estén alterando el orden, la tranquilidad y bienestar de los infantes; promoviendo un buen ambiente a nivel institucional para mejorar la calidad y el buen desempeño de los estudiantes que se encuentra en el proceso de adaptación del jardín a la escuela.

La problemática que existe en el proceso de la articulación entre el preescolar y la escuela, no es una situación nueva, dado a las falencias evidenciadas en los años anteriores en niñas y niños, es evidente que esta preocupación surge más en los padres de familia que en los agentes educativos de las instituciones, porque son los que constantemente ven las angustias y temores en los menores cuando tienen que enfrentarse a otros contextos educativos.

También, por la ausencia de una buena preparación entre el tránsito del jardín a la escuela por parte de los docentes que son los encargados de realizar un empalme con los infantes para prevenir traumas y dificultades a nivel psicológicos y además que ellos pierdan el interés por seguir realizando sus actividades de estudios con ánimo y dedicación como lo venían haciendo inicialmente en preescolar.

En otro sentido, parafraseando a Ríos & Díaz, proponen que en el profesorado se debe suscitar a un cambio tanto en la forma de enseñar como en sus actitudes; puesto que en ellos está la formación de los niños y aquéllos deben concientizarse de la formación plena e integral de los menores de la mejor forma posible, orientando sus prácticas en cooperación y coordinación con los docentes de último curso de educación infantil. (Ríos & Díaz, 2013)

De acuerdo con los planteamientos de (Ríos & Díaz, 2013), se reconoce la importancia y la premura de realizar y promover una buena enseñanza posibilitando y permitiendo en los docentes un cambio significativo que contribuya con un mejor aprendizaje y metodología para transmitir nuevos saberes y hacer de la construcción del conocimiento un momento significativo; así mejorando el estado emocional y calidad de vida en los niños y las niñas, tanto a nivel afectivo como cognitivo y social; y además tengan mejores progresos en la formación educativa.

También se puede decir que, para alcanzar algunos avances en los infantes es necesaria la responsabilidad de los docentes que están involucrados en el proceso de transmitir nuevos conocimientos en la enseñanza que vayan en pro de su formación académica; además de lograr aprendizajes en ellos, es necesario, establecer las normas básicas de comportamiento que los en route en una buena adquisición de valores, deberes y derechos que forman parte de una buena disciplina; promoviendo buenos modales y formas de comportamientos que contribuya a una sana convivencia dentro y fuera de las instituciones educativas.

Dado que es, necesario conquistar y atraer a los infantes por medio de estrategias psicopedagógicas donde se realicen gran variedad de actividades entre: cantos, teatros, danza, baile generando un ambientes adecuado; además resaltando el interés por cada uno de los estudiantes observando en ellos su estado emocional, ofreciendo seguridad y confianza a los estudiantes; esto genera un acercamiento en los lazos afectivos entre grupos de alumnos y docentes.

Siguiendo con la idea anterior, se puede resaltar que en la articulación es necesario implementar nuevas técnicas metodológicas de innovación, que permita tener un acercamiento con la realidad del contexto social, replanteando y mejorando los aportes teóricos de varios

pedagogos; la idea es crear un nuevo ambiente de aprendizaje que permita tener en las nuevas generaciones unos nuevos paradigmas teniendo una visión en los diferentes enfoques de conocimientos.

Se sabe que la educación, ha tenido desde hace siglos atrás, una gran trayectoria en evolución dando pasos gigantescos con el fin de tener una perspectiva mucho más amplia; sin embargo, se necesita hacer un retroceso en la educación, donde se pueda reflexionar y criticar analíticamente para reconstruir los aportes y metodologías antes utilizadas, con el objetivo de retomar las ideas expuestas por profesores y pedagogos de otros países, de acuerdo a sus experiencias vivenciadas, se plantea el proceso de educación como objetivo fundamental de superación en los niños y las niñas en la continuidad de sus actividades motrices que se logra por medio del juego.

Estos planteamientos fueron realizados y corroborados por los escritores Batallán & Varas (citados por Sinisi & Petrelli, 2013) cuando sostienen que:

El desarrollo y aprendizaje del niño aún no ha sido zanjado ya que existe un mito entre los formadores, y el ambiente donde se desenvuelve el niño. De este modo, se considera que el niño difícilmente logrará aprender si no llega a su escolaridad con el grado o nivel de desarrollo predeterminado para su edad cronológica. (p. 97)

De otra manera, la sistematización es una forma de generar unos mecanismos de conocimientos por medio de experiencias vividas en la práctica de intervención, donde se evidenciaron varias necesidades en una comunidad educativa. Esta sistematización surge de una preocupación por mejorar los métodos que se utilizan en el proceso de adaptación de los niños y las niñas. Además aplicar los aprendizajes obtenidos en la práctica pedagógica para generar

cambios relevantes que conlleven a la autoevaluación y reflexión crítica sobre la práctica y poder generar impacto en otras instituciones educativas.

Se dice que la articulación, tiene como finalidad preparar a los infantes para que enfrente nuevas etapas de su vida en la escuela sin distinción de raza, condición social económica para que tenga una apropiación en la confianza generando seguridad en el paso que darán cuando se enfrenten a procesos distintos a los habituales, teniendo una formación desde temprano para recibir ese siguiente paso. Sin embargo se observa con gran preocupación investigaciones realizadas en una escuela de Chile que tenía como objetivo articular la enseñanza del jardín a las escuelas con niños de familias pobres.

Esta situación es conmovedora, dada las circunstancias de discriminación social y económica por parte de educadores y escritores que relacionan lo económico, en algunas familias, determinando esa relación con familias más vulnerables en el mundo entero, por esta razón aluden que los conocimientos de los niños no podrán efectuarse si no se está en una determinada edad de poder asociar y entender los significados que demanda la educación, además resaltan que sus capacidad mental no les permite tener un nivel de interpretación en los conocimientos solo por ser hijos de familias pobres.

También es necesario, reconocer el trabajo colaborativo de los docentes, colegas de primer grado profesionales capacitados y especializados en educación, para ayudar en las actividades donde se puedan orientar a los niños y padres de familias en el proceso de articulación pero, sin que sus condiciones de pobreza obstaculice su comportamiento, si no que les permita lograr en las instituciones una buena articulación entre el jardín a la escuela.

Lo cierto es que, las docentes comprometidas con los niños se dieron a la tarea de buscar herramientas para trabajar con los padres de familias y que ellos comprendieran la importancia que tiene en terminar el jardín, donde inician una nueva etapa de formación más profunda en conocimientos y por ende pasaran más tiempo en casa, finalmente se concientizaron de que era necesario romper con ese círculo de pobreza en conocimiento que entorpecía los aprendizajes de los niños.

De igual forma, los padres retomaron todas las propuestas planteadas por la institución y en conjunto e hicieron una dinámica de trabajo organizada con charlas, talleres y conferencias de concientización y finalmente se vio el esfuerzo de los profesores cuando los niños mostraron un comportamiento más estable en las actividades, aprendiendo a utilizar los cuadernos, lápices y aceptar las normas y compromisos por parte de sus educadoras.

Habría que decir también, que con la sistematización se pretende fortalecer las temáticas de enseñanza en cuanto a los procesos de acoplamiento obtenidos a través de la práctica de intervención, aplicarlos y darlos a conocer en las instituciones educativas pretendiendo alcanzar estrategias innovadoras que generen cambios, creando un espíritu e interés por la investigación que permita ir más allá de los conocimientos obtenidos a través de la experiencia.

De acuerdo con los planteamientos de Lucchetti (citado por Vega, 2010) se hace necesario “que los docentes de educación inicial y educación primaria deben integrar a los niños para que se conozcan antes de iniciar las clase llevándolos en calidad de visitantes a las institución” (p.172), esto con el fin de, mostrarle las instalaciones, para que se integren de una manera más amable, de manera que no sea un espacio desconocido, cuando vayan a dar el salto de jardín a preescolar; y por ende, no sea algo traumático. Esto se hace como estrategia de

articulación, además se debe mostrar los cuadernos, cartucheras de los niños que ya están en ese grado y que interactúen con ellos. Por tanto, Lucchetti, (citado por Vega, 2010) continúa diciendo:

El juego es una pieza clave y fundamental para el desarrollo integral y emocional de los niños y las niñas, es prudente por medio del juego enseñar la temáticas para los infantes, distinguiendo los términos entre la enseñanza de contenido y el juego, que deben ir ajustándose a los cambios gradualmente en los procesos de formación, los cuales se irán dando paulatinamente para evitar esos posibles trastornos psicológico que dañen ese concepto y proceso de la educación. (p. 172-173)

Todo esto conlleva, a un cumplimiento metodológico en el debido procedimiento pedagógico con el fin de evitar que los niños y las niñas tenga que pasar repitiendo varios primero o perder el interés de compartir conocimientos formativos en su vida cotidiana, por eso los docentes se ven en la tarea de realizar una vía que permita orientar productivamente los dos niveles en el contexto y las actividades que se hace compartidas reflexionando en cada paso que seda, para no irse a equivocar en que las programación de actividades que vayan en coordinación y se realicen en el mismo proceso.

Es preciso decir que, a través de la sistematización se pretende dejar unas huellas que sirvan como espejos y herramientas fundamentales en la construcción de nuevos horizontes, con el fin de sensibilizar las mentalidades de los directivos institucionales, garantizándoles a los niños y las niñas un estado emocional óptimo para que afiancen los conocimientos de una placentera sin temores dado que es sabido que la motivación conlleva a tener un proceso de adaptación en las etapas posteriores estudiantiles.

Interpretación del Proceso

Hablar de la manera como los niños y las niñas pueden asimilar los cambios en cuanto al tema de las transiciones si se lleva con ellos un verdadero y significativo proceso y además cuentan con un buen acompañamiento de la familia y los agentes educativos, es el tema del cual se hablara en este capítulo, que se puede evitar y que definitivamente no cuando pasan por ese proceso, aquí se dará cuenta de los procesos de cambio y transformación que vivieron los niños y las niñas, docentes, padres de familia y adultos significativos participantes en la experiencia.

Esta sistematización surge de la práctica que se llevó acabo en una institución del barrio Robledo llamado fantasías de colores en el año de 2014, cuando unas practicantes de pedagogía infantil realizaban su práctica profesional. Luego de varias semanas de observar a los niños y niñas que terminaban su etapa en el Jardín, las docentes evidenciaron falencias en los procesos de transición del jardín a la escuela, además presentando un alto desequilibrio.

Gracias al proceso de sistematización se comienza a tener una posición más crítica frente a la experiencia vivida con los actores antes mencionados, todo este análisis realizado lleva una interpretación general en torno a la problemática que se presentó, con el propósito de crear nuevos enfoques que puedan ayudar a una nueva comprensión de las transiciones en la primera infancia.

Como se mencionaba en este proceso de sistematización los niños y las niñas atraviesan toda una serie de umbrales personales, sociales y culturales que pueden o no armonizar con su transición hacia la escuela, el análisis lleva a interpretar cuan conveniente es utilizar una variedad de instrumentos conceptuales y metodológicos para alcanzar así una comprensión holística de las transiciones infantiles. Las metodologías que incorporan estrategias propias de la

etnografía y muchas otras más fueron puestas en evidencia por ser potencialmente útiles para lograr una buena adaptación a las diferentes maneras en que comunican los niños y las niñas a sus diversos mundos sociales, en particular esta experiencia puede ser capaz de identificar como se asocian las transiciones tempranas con los resultados alcanzados sucesivamente a lo largo del curso de la vida.

Hay que reconocer que en algunas instituciones educativas, no les dan mayor relevancia a la continuidad en la articulación que hay del jardín a las escuela en los niños y las niñas que pasan por esta etapa; sin embargo, para los padres de familia esto ha generado gran preocupación dado que, en las primeras semana cuando los infantes inician su primer semana de escolaridad, estos se tornan muy agresivos y reacios por no quedarse en el aula de clase.

Es preciso decir que, los niños y las niñas manifiestan llanto y esto les impide lograr asimilar los contenidos temáticos de las clases, teniendo bajo rendimiento; esta versión fue corroborada por los padres de familias y acudientes. Es preciso mencionar, que en el Jardín se utilizaba una muy buena metodología para el trabajo con los niños y las niñas, sin embargo presentaban falencias en cuanto al manejo de herramientas Pedagógicas, para lograr que hubiera un mejor acoplamiento en el paso a la escuela y de esta forma evitar los posibles traumas o dificultades que se pudieran presentar.

Este proyecto es una propuesta metodológica para los procesos de formación y acompañamiento desde la educación inicial a la educación formal, la cual pretende dinamizar y promover el desarrollo de acciones, garantizando el transito exitoso de los niños y las niñas a la educación de la escuela, también los agentes educativos son para los niños y las niñas un modelo

significativo que junto con sus padres y otros adultos relevantes en sus vidas contribuyen a guiar y formar una imagen adulta, que en buena medida va a incidir en su desarrollo integral.

De igual forma, la edad preescolar constituye una etapa significativa en la vida de los individuos, pues en ella se estructuran las bases fundamentales del desarrollo de la personalidad, por ello el impacto que se genere en ellos dependerá mucho del trabajo que se realice y de la manera en cómo se preparen para enfrentarse a la etapa escolar y a la vida social, logrando de esta manera progresos relevantes en el contexto en el que se encuentre.

Uno de los mensajes a interpretar en esta etapa sería el de lograr una mayor transparencia para que resulten más explícitos los supuestos con relación a las emociones y al juego como herramienta para la enseñanza. Es aquí entonces donde la pregunta ¿Por qué paso lo que paso? Aparece para empezar a dar respuesta a dicha interpretación, el proyecto Mi paso a la escuela... ¿Cómo lograr que sea una linda experiencia?, paso por la gran falencia que se observó en los niños, niñas y padres de familia en cuanto al tema, paso porque había que crear conciencia sobre la importancia de estos procesos, porque se tenía que transmitir un conocimiento, teniendo muy claro que no se trataba solo de dar ese paso, si no de tener la capacidad de convertir las experiencias vividas en nuevos conocimientos y nuevos retos futuros, se logró, claro que se logró y se evidencio en la actitud reflexiva que tomaron los docentes tanto del jardín como de las diferentes instituciones frente al tema, la posición crítica les permitió crear dentro de su quehacer pedagógico nuevas herramientas innovadoras que apoyadas en las teorías antes mencionadas, los avances e innovaciones tecnológicas generarían un impacto de transformación a nivel social y educativo.

Inicialmente este proceso tuvo su finalidad cuando las docentes titulares del jardín fantasías de colores, tuvieron su participación y colaboración en las deficiencias por las que pasan los niños y las niñas, cuando tienen que dejar el jardín para ingresar a la escuela para ello fue necesario realizar varias actividades con estrategias que permitieran menguar la situación presentada.

Como es sabido que, para que haya una buena concentración por parte de los estudiantes se debe hacer unos acondicionamientos que permitan promover el interés en desarrollar las actividades propuestas, con el objetivo de garantizar un buen desempeño actitudinal en infantes que responda a las necesidades básicas que estos manifiestan y que han sido observadas por las docentes encargadas del grupo.

Se ve muy claro aquí entonces el cumplimiento del objetivo general que se planteó al inicio de la sistematización, esa experiencia vivida ahora es todo un conocimiento el cual favorecerá a cada uno de los actores de la manera más significativa:

Para los niños y las niñas dicho conocimiento se fue dando a través de aprendizajes, aprendizajes que fueron determinados por la sociedad, que en este caso se limita a la escuela y la familia, para ellos este proceso se consideró esencial para establecer el desarrollo de los infantes en los diferentes ámbitos educativos desde el ambiente familiar hasta el institucional pasando por el de la comunidad. La experiencia les ha permitido ampliar de manera extraordinaria su visión hacia lo que será la escuela y con ello los conocimientos, los valores y los estilos de vida, transformando así sus procesos de socialización al igual que su desarrollo cognitivo, afectivo y social, ofreciéndoles contenidos frente a los cuales los sujetos, la familia y los agentes educativos

deben preguntarse por aquello que es relevante aprender especialmente en los primeros años de vida.

Pensar en la relevancia de los aprendizajes desde el niño y la niña y las características del contexto que lo determinan permite otorgarles significación desde el enfoque de derechos, aspecto que se encuentra presente en las actuales políticas públicas de primera infancia donde se reconoce a estos pequeños y pequeñas como centro del proceso. Esto hace un llamado entonces a los Jardines infantiles y a las instituciones educativas para repesar la temática de los aprendizajes en esta etapa del ciclo vital, reconociendo a los niños y las niñas como sujetos de derechos con capacidades y potencialidades, merecedores de una atención integral mediada por el acompañamiento y el afecto y viendo desde las transiciones una oportunidad de desarrollo y aprendizaje que se puede gestar desde la educación inicial.

En la medida que este proceso de enseñanza posibilite cambio cognitivos, comunicativos, afectivos y sociales en los infantes, se lograra aprendizajes relevantes que puedan lograr transformaciones estructurales profundas no solo en los niños y niñas si no también el los padres de familia, agentes educativos e instituciones participantes. Además les permite desarrollar competencias las cuales les posibilitan los “haceres”, “saberes” y el “poder hacer” en los desempeños y actuaciones que los infantes realizan en situaciones bien sean cotidianas o estructuradas. La transición es una propiedad de las competencias que permite la generalización de las actividades utilizadas en contextos específicos y a la vez la diferenciación de estas actividades en cada contexto particular. La transición se caracteriza porque moviliza y potencia el conocimiento que surge de una situación específica, hacia diversas situaciones y es de carácter flexible.

Vale la pena mencionar también la importancia las experiencias reorganizadoras dentro de este proceso, ese tipo de funcionamiento cognitivo que marca momentos cruciales en el desarrollo de los niños, niñas, agentes educativos y familias, en ellos se sintetiza el conocimiento previo y sirve de base para desarrollos posteriores más elaborados. Estas son el resultado de la integración de capacidades previas que permiten a los infantes acceder a nuevos “haceres” y “saberes” y movilizarse hacia formas más complejas de pensamiento e interacción del mundo.

Los espacios educativos significativos permitieron a los niños y las niñas salir de la cotidianidad que generalmente se ve en las instituciones y los jardines, las experiencias diarias reflexionadas vividas durante el proceso y las situaciones problemas que se presentaron permitieron a los infantes exigirse para lograr la solución más acertada, trabajando así con sus recursos cognitivos, afectivos y sociales disponible, brindándole la capacidad de aumentar sus desarrollo. Cabe entonces resaltar aquí la colaboración de las escuelas vecinas, familias y comunidad en general que se unieron a esta causa para hacer realidad este proyecto de mejorar la llegada de los infantes, facilitando las instalaciones para realizar las actividades académicas que contribuyeran con el desarrollo emocional e intelectual de los niños y las niñas, ya que el rendimiento académico depende de un buen estado de ánimo y de otros más factores.

Fue de suma importancia el rol que los agentes educativos, padres familia y adultos significativos tomaron en base a los modelos orientados a guiar y hacer un seguimiento de cada una de las actividades que se desempeñaban en situaciones que demandaran soluciones y les generaran conflictos que ellos debían resolver ya que de esta manera se les puso en interacción con el mundo y los demás, allí asumieron soluciones reflexivas que les permitieron lograr la

transformación y movilización de los recursos cognitivos, afectivos y sociales que le son propios de este proceso.

Este proyecto de la práctica ocasiono, un impacto muy significativo en su elaboración dejando como resultado satisfactorios unas huellas de innovación y de motivación tanto para los niños como los agentes educativos que desde ese momento tuvieron un punto de referencia en los aportes de la práctica, divulgando sus resultados a otras instituciones para que examinaran la forma metodológica que se estaba utilizando, con el fin de contribuir en el proceso de formación de los niños y las niñas. Su finalidad y cumplimiento se visualizó como una intervención que alcanzo unos avances en los objetivos y metas propuestas por las docentes de la práctica pedagógica, dejó grandes enseñanzas y aprendizajes; además, se recibió un enriquecimiento en cuanto a el conocimiento, lo que generó muchas expectativas y auto análisis de las responsabilidades que se deben tener en cuanto a la educación.

Teniendo la certeza, claridad y confianza en cuanto a las pautas y procedimientos que se iban a implantar para hacer las correcciones acordes a las dificultades que le aquejaban a los niños y las niñas, se logró una concientización por parte de ellos en cuanto a lo que se refiere a los cambios en la enseñanza y metodología del jardín y la escuela; las agentes educativas tenían el papel de acompañar con intención, crear espacios educativos significativos, saber observar a los niños y las niñas en sus procesos cotidianos, esto implica conocer sus saberes previos, promover la reflexión y comprensión generando situaciones problemas que les exija la movilización de recursos cognitivos y sociales, buscar la integración de todos los lenguajes expresivos y comunicativos para que estos infantes tengan la capacidad de construir su propia capacidad de pensar y elegir.

Es significativa la importancia que tiene la sistematización porque a través de ella se fortaleció las temáticas de aprendizajes en cuanto a la manera de adaptación en ese nuevo mundo para ellos, donde de correr para enfrentarse al sentados frente a un cuaderno por muy largos periodos, además los compromisos son más estrictos con un tiempo establecidos para la entrega de los trabajos.

Es por ello que las relaciones sociales, son muy importantes en la vida de cada ser humano porque permite una interacción con las demás personas, facilitando que haya un dialogo permanente entre las mismas, al mismo tiempo permita aporte significativos por medio de las socializaciones donde la base fundamental es el respeto por las opiniones y preferencias de las demás personas fortaleciendo los lazos de amistad y paz.

Por otra parte todas las informaciones recopiladas fueron corroborado por los teóricos, autores y pedagogos que han hecho a la educación, esta sistematización pretendió generar impactos a nivel social y educativo en cuanto a lo que tiene que ver con los procesos de adaptación de los infantes, esto conduce a tener una posición crítica, reflexiva, analítica y competente, generando de esta manera bienestar y confianza en sí mismo para alcanzar las metas y objetivos propuestos en la sistematización.

Lo cierto es que, existen padres y educadores que no les gusta estar involucrados en los procesos de la escuela; es por ello, que a muchos niños se les dificulta participar en clase y asumir todas las responsabilidades que implica estar estudiando, debido a la influencia que ejercerse los padres o tutores de los niños y las niñas, dado que no hay una nutrición a nivel escolar y familiar.

Un aspecto que no se puede pasar por alto en esta interpretación del proceso es el papel que desempeña el juego dentro de la experiencia, como se mencionó, en esta sistematización una de las intenciones era permitir que el juego hiciera parte de esas herramientas que serían utilizadas para trabajar con los niños y las niñas el tema de las transiciones, ahora vale la pena mencionar como este es considerado pedagógicamente como medio y fin del proceso enseñanza aprendizaje, este ha demostrado ser una valiosa experiencia de aprendizaje, permite el sano desarrollo de la personalidad de los infantes por ello la importancia de incluirlo en las actividades curriculares de la escuela tanto en la etapa infantil como la primaria.

Se está jugando cuando produce placer al sujeto que realiza determinada actividad y por ende le interesa más la acción que el resultado. Es más fácil alcanzar un logro cuando la meta de la acción es el juego mismo más que el aprendizaje, en base a esto es prudente decir que, por medio del juego se logra conocer de una forma dinámica y activa las diferencias entre las letras, números y cualquier conocimiento que se desee transmitir, ya que se vuelve una herramienta útil tanto para los profesores como para los padres de familia, que desean cambiar la manera monótona de enseñar, dado que el niño empieza a utilizarla con el fin de divertirse y adquiere unos nuevos conocimientos, por medio de la didáctica, la exploración y la experimentación. El juego es una actividad que posee muchas y diversas características ejerciendo una función importante en la educación pues a través de este los niños y las niñas asumen roles de forma particular, además expresan sus necesidades.

Interpretar las emociones durante la experiencia vivida lleva a mencionar los diferentes comportamientos y actitudes que los infantes asumieron durante todo el proceso y el papel tan importante que tomaron los agentes educativos para tratar de canalizarlos y transversalizarlos

hacia horizontes positivos, no se puede negar los sentimientos de rabia, frustración, tristeza y dolor que los niños y niñas manifiestan durante los proceso de transición, el ideal es que los docentes, padres de familia y adultos significativos enseñen a estos pequeños más que a reprimirlos a que los controlen o por el contrario los expresen pero de la manera adecuada ya que está comprobado que si se hace un correcto programa de educación emocional dará un efecto positivo sobre el rendimiento académico y sobre las relaciones sociales disminuyendo así los miedos y las agresiones.

Todos estos relatos y sucesos que se realizaron y se mencionaron anteriormente fueron corroborados por las teorías y soportes de los planteamientos que algunos autores pedagogos hicieron a la educación, entre ellos están Bruner.

Se opina que este proyecto de sistematización de la práctica fue una propuesta metodológica para los procesos de formación y acompañamiento desde la educación inicial a la educación formal, es por ello que se evalúa como una intervención que generó gran relevancia porque cumplió con todos los objetivos y metas propuestas, el impacto que generó en cada uno de los actores permito evidenciar resultados positivos en el ámbito escolar y social.

Habría que decir también que, a través de la práctica de intervención se obtuvo muy buenos resultados, entre ellos la evolución de esta misma convirtiéndose en una experiencia de investigación, que le apporto un conocimiento a cada uno de los actores que se encontraban realizando este proceso; al mismo tiempo, que deja gran satisfacción al mirar como los padres de familia, profesores, niños y niñas como se motivaban y respondían con todas las actividades planeadas, con el fin de garantizar un buen proceso de articulación.

Hay otros aspectos relevantes, como lo son los nuevos retos que el mundo mismo nos impone debido a que vivimos en un constante cambio evolutivo de innovación, que nos lleva a enfrentarnos con nuevos desafíos en la vida laboral buscando alternativas de solución y estrategias innovadoras para fortalecer las competencias y adquirir nuevos saberes que permitan competir ética y profesionalmente en la labor docente.

Esto quiere decir que, al interpretar la experiencia vivida se generaran nuevos saberes que conllevan a hacer un análisis, autoevaluación y reflexionar sobre todo el proceso vivido en dicha experiencia de la sistematización de la práctica; además, al mismo tiempo permite que haya una comprensión más profunda del desarrollo en este proceso haciendo posible una reorganización de actividades que permitan mejorar los procedimientos en la metodología que se debe utilizar con los infantes en etapa de educación inicial la cual se debe replicar a otras instituciones educativas.

También es cierto que, con la aplicación del proyecto se obtuvo buena respuesta no solo por parte de la comunidad educativa, sino también de las familias, dado que se logró la sensibilización frente a la importancia de incorporar nuevas estrategias metodológicas en los procesos formativos de los niños y las niñas, que les permitió tener un tránsito exitoso del jardín a la escuela, a través de la utilización de varias herramientas que permitió alcanzar los objetivos propuestos en la transición.

Los aportes fueron de gran importancia para la elaboración del proyecto y por ende causo gran impacto en la institución educativa y a en la comunidad, ya que se hicieron unas pasantías con varias instituciones educativas donde iban a estudiar los niños y niñas del jardín infantil, también se obtuvo la aprobación y el apoyo por parte de la coordinadora y psicóloga quienes

fueron las encargadas de gestionar los tramites y documentos necesarios para poder acceder a realizar las pasantías en las escuelas en compañía de los padres de familia, ya que el objetivo es involucrarlos en los procesos de los hijos, generando una buena convivencia e integración entre las instituciones y las familias.

De lo anterior es importante decir, que en la educación se debe tener en cuenta la transformación y la evolución en cuanto a los avances tecnológicos y temáticas, con el fin de estar actualizados en los procesos educativos y poder mejorar la calidad en la educación, además cada individuo es un mundo diferente y por ende, cada uno tiene una forma distinta de ver, pensar y actuar. Sin embargo, se debe tener en cuenta que lo que prima en el gremio laboral educativo, son las formas innovadoras a la hora de transmitir un conocimiento y la búsqueda de nuevos aprendizajes.

De cualquier modo la transformación de las relaciones sociales y comunitarias se obtienen por medio de dialogo y la escucha, ya que son de vital importancia; porque si se sabe escuchar podremos comprender la problemática o situación que se esté viviendo en cualquier ámbito del mundo donde nos encontremos, es por ello que se obtiene como resultado la buena comunicación que permite interactuar con los individuos donde la población más beneficiada es la comunidad en general.

Debe quedar claro, que gracias a la aplicación de este proyecto se lograron encontrar soluciones pedagógicas a las falencias y problemática que se estaba presentando en las instituciones educativas respecto al tema de las transiciones, tomando como base primordial el juego, dado que es herramienta fundamental para lograr cautivar la atención de los infantes, además por medio de este desarrollan y construyen múltiples aprendizajes.

Adicional a lo anterior, se puede decir que, a través del procedimiento praxeológico según lo afirma (Juliao, 2011) que conlleva a reflexionar críticamente sobre las teorías y las prácticas sociales, se pudo obtener aprendizajes significativos a nivel personal y profesional; lo cual permitió adquirir una posición crítica y reflexiva frente al que hacer pedagógico y más en el ámbito de la investigación, analizando y transformando las debilidades encontradas en la práctica, en grandes fortalezas, que se asumieron con responsabilidad.

La idea de aplicar los conocimientos obtenidos en el nivel académico, conlleva a tener un espíritu día a día más investigativo, donde fue necesario desaprender unos conocimientos para obtener nuevos aprendizajes; además, en este enfoque de la praxis utilizando las cuatro fases: el ver, actuar, juzgar, devolución creativa permitió desde esta perspectiva fortalecer los conocimientos a través de lo que se hace, dado que esta orienta a la aplicación del proyecto a la práctica profesional.

Habría que decir también que, la ética es la base fundamental que deja ver lo profesional o no de las personas, ya que esta es un espejo que conduce a proceder adecuadamente con los demás, también se puede decir que las personas éticas ponen en primer lugar la justicia y necesidad antes que el valor monetario contribuyendo y promoviendo de esta forma una mejor calidad de vida en la reconstrucción de los valores.

En la actualidad, las personas se hacen interrogantes sobre como los seres humanos adquieren el conocimiento y que se necesita para potenciar esos aprendizajes en los niños y niñas, de ahí la importancia de investigar sobre la variedad de teorías de aprendizaje que existen y ahí se encontrara la respuesta; sin duda alguna, los individuos cuentan con una de las herramientas más potentes que posee el ser humano: el cerebro.

Así, el aprendizaje está compuesto por tres factores básicos, que son: factor social, emotivo y cognitivo. El factor social: es la importancia de la comunicación entre los individuos y por ende la interacción y la exploración del medio que los rodea. Factor emotivo: es el procedimiento que hace que las personas logren tener un aprendizaje para sí mismos y al mismo tiempo con la comunidad, factor cognitivo: son los conocimientos previos adquiridos a través de la experiencia.

¿Será posible que en la educación, se pueda transmitir el conocimiento a los niños y niñas de la misma forma, sin importar las edades y necesidades? De acuerdo con los aportes de los pedagogos, para enseñarles a los niños se debe tener en cuenta las edades, estos pequeños tienen varias etapas por las que pasan y cada etapa requiere una educación diferente, el concepto de la educación es la participación y el disfrute de los infantes.

Las teorías de aprendizaje, han contribuido para que los individuos obtengan una mejor comprensión de los comportamientos de la conducta de la humanidad, los profesionales competentes como psicólogos han realizado estudios y han desarrollado temas sobre los cambios conductuales para eliminar las problemáticas en los comportamientos de las personas.

Se comprende que las teorías del aprendizaje, explican con claridad la forma que los teóricos tienen sobre la manera en que las personas aprenden, dado que estas teorías nos ayudan a predecir, examinar y mejorar las conductas y comportamientos en los seres humanos, además pretenden aclarar la manera en que se adquiere el conocimiento, el objetivo de estudio central es el descubrimiento, razonamiento sobre conceptos, habilidades, talentos del pensamiento e inteligencia.

A nivel personal lo que pudo marcar este proceso de intervención fue, la satisfacción de ver como se lograron los objetivos propuestos al inicio, los aprendizajes que se adquirieron ayudaron a un crecimiento personal y crearon una motivación a seguir adquiriendo herramientas que permitan desarrollar en un medio social impacto que generen nuevos horizontes y grandes transformaciones a nivel educativo.

Habría que decir también, que todas las teorías de aprendizaje son para mejorar cada día la educación desde la infancia; dado que los docentes a la hora de transmitir un conocimiento deben tener en cuenta, que hay varios métodos de aprendizajes, entre ellos están el poético, memorístico y visual; los pedagogos e investigadores afirman que los niños aprenden del entorno que los rodea y además por medio de actividades lúdicas que les permita desarrollar todas las habilidades intelectuales y motrices.

Para concluir se puede decir que, el impacto que causó los aportes en la elaboración del proyecto de la práctica fueron muy satisfactorios porque dejó ver unas huellas de innovación, adaptación y motivación, dejando como punto de referencia los aportes de la práctica y que otras instituciones se cuestionarán y se interesaran en aplicar esta metodología, dado que se obtienen beneficios en conjunto, tanto para las instituciones, niños, niñas, padres de familia y contexto en general.

Finalmente, se desea impartir una vía que encamine la transición de los niños y niñas en educación inicial, ya que esta es una etapa muy compleja, pero a través de la aplicación de este proyecto en las instituciones educativas, permitirá percibir lo benéfico que es a nivel educativo, familiar y social, además evitándoles dificultades a los niños y las niñas minimizando los temores y ansiedades en todo lo relacionado con el paso del jardín a la escuela y por ende

poderles brindar herramientas suficientes para impartir un buen conocimiento de articulación del jardín a la escuela en las generaciones futuras.

Conclusiones

Después de haber llevado a cabo la anterior sistematización se llegó a las siguientes conclusiones:

El tránsito de los niños de la educación inicial (Jardín) a la escuela (preescolar) es una etapa traumática para ellos, pero si se hace una buena transición escolar, utilizando estrategias lúdicas y didácticas que permitan que los niños logren una rápida y cómoda adaptación, se evitará que la experiencia sea incómoda.

Los padres de familia deben de estar muy conectados con las institución educativa, ya que ellos son las personas con que los niños (después de estar largas horas en el Jardín escolar) deben interactuar. Son los padres los que deben ayudar y apoyar las labores académicas.

Los docentes deben de prepararse profesionalmente, de manera que puedan adquirir capacidades aptas para lograr un óptimo aprendizaje de los educandos y poder ser competentes en un medio donde exige cada vez más de personal calificado.

Las instituciones de atención a la primera infancia desde su currículo, deben articular metodologías que permitan la ruta adecuada para la transición escolar de los niños de Jardín.

Los juegos, los títeres, la danza, el canto, la literatura infantil son estrategias que permiten apoyar a los docentes la adaptación del tránsito a la escuela.

Referencias Bibliográficas

- AECC. (s.f.). *aecc.es*. Obtenido de https://www.aecc.es/TeAyudamos/informaryconcienciar/Documents/Las_emociones.pdf
- Alvarado, S. V., & Suárez, M. C. (s.f.). *webcache.googleusercontent.com*. Obtenido de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:Ilh8M4X5DysJ:portal.oas.org/LinkClick.aspx%3Ffileticket%3DaibSqqumQR8%253D%26tabid%3D1317%26language%3Des-CO+%&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=co>
- Bazán, S. (2013). *Mdp.edu.ar*. Obtenido de <http://www.mdp.edu.ar/humanidades/pedagogia/jornadas/jprof2013/comunicaciones/029.pdf>
- Bruner, J. (s.f.). *utemvirtual.cl*. Obtenido de http://www.utemvirtual.cl/plataforma/aulavirtual/assets/asigid_745/contenidos_arc/39247_bruner.pdf
- Juliao, V. C. (2011). *El enfoque praxeológico*. Bogotá, D.C: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- MEN. (03 de 12 de 2007). *Documento Conpes social*. Bogotá. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Documents/primer%20infancia.pdf>
- Navarro, G., Vaccari, J. P., & Canales, O. T. (2001). El Concepto de Participación de los Padres en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje: La Perspectiva de Agentes Comprometidos. *Redalyc.org*, 35-49.
- Ríos, I., & Díaz, G. M. (2013). *Cubaeduca.cu*. Obtenido de http://www.cubaeduca.cu/medias/pdf/pedagogia_2013/Curso%2012.pdf
- Rodríguez, Y. R. (s.f.). *uvadoc.uva.es*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/14479/1/TFG-G%201331.pdf>
- San José de la Fuente, L. (s.f.). *Cerro.cpd.uva.es*. Obtenido de <http://cerro.cpd.uva.es/bitstream/10324/4503/1/TFG-G%20573.pdf>
- Senatorre, S. L., & Gago, D. (2007). *omep.org.ar*. Obtenido de http://www.omep.org.ar/media/uploads/trabajos_3_encuentro/juntos_por_la_reserva_ecologica_costanera_sur_ciudad_de_buenos_aires.pdf
- Sinisi, L., & Petrelli, L. (2013). Entre permanecer en el jardín y el primerito: sentidos y prácticas de la educación infantil. *Revista del IICE/33*, 93-105.
- Vega, D. N. (2010). *bibliotecadigital.academia.cl*. Obtenido de <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/2509/tparv26.pdf?sequence=1>

Apéndice

A continuación se presenta las evidencias de la sistematización.

Tabla 1. Cronograma de actividades

FECHA	ACTIVIDAD	RECURSOS	PARTICIPANTES
8, 15, 22,29 Septiembre	Días de lonchera	Lonchera, alimentos.	Niños, niñas, agentes educativos.
18, 26, Septiembre. 8 octubre	Pasantías a las Instituciones Educativas	Instituciones Educativas.	Niños, niñas, agentes educativas del jardín y las Instituciones Educativas.
12, 17, 29, 24, 26 octubre	Dramatizaciones sobre lo que se realiza en la escuela	Espacio socio dramático, disfraces, cuadernos, lápices...	Niños, niñas y agentes educativos.
13,16,19 octubre 12, 14, 26 noviembre.	Simulacros de las clases, donde los niños y niñas se ubiquen en mesas y sillas	Mesas, sillas, cuadernos, tablero, lápices, colores...	Niños, niñas, agentes educativos.
20,21,22,23 octubre	Decoración de utensilios escolares	Vinilos, cartulina, hojas de block, pinceles.	Niños, niñas y agentes educativos.
8 octubre	Festival buen comienzo. Pasantía	Carteles, vinilos, juegos didácticos, muñecas, cuentos...	Diferentes instituciones del sector.
1, 2, 3, 4,6, 7 octubre.	Encuentros de Padres para tocar el tema de las transiciones	Mesas, sillas, lapiceros, hojas de block	Padres de familia, Psicosocial, agentes educativas
12, 17,26 septiembre. 10,17,24 octubre	Elaboración de tareas en clase y en casa.	Cuadernos, lápices, mesas, sillas.	Niños, niñas padres de familia, agentes educativas.
9 septiembre	Día de picnic	Sábanas, alimentos, espacio amplio	Niños, niñas, agentes educativos.
28,29,30 octubre 5,7,19, 20,21 noviembre	Elaboración de un cuento donde se plasmaran las expectativas hacia la escuela.	Hojas de block, laminas, colbon, colores....	Niños, niñas, agentes educativos.
16,17,18 septiembre	Dactilopintura, rasgado, moldeado, ensartado	Vinilo, papel, plastilina...	Niños, niñas, agentes educativos.

Tabla 2. Formato de evaluación

<p>NOMBRE:</p>	<p>ME DIBUJO:</p>
<p>MI EXPECTATIVAS FRENTE A LO QUE SERA LA ESCUELA:</p>	
<p>Antes de la experiencia...</p>	<p>Después de la experiencia...</p>
<p>ELABORO UN DIBUJO COMO IMAGINO MI ESCUELA</p>	

Tabla 3. Test evaluativo.

<p>PREGUNTA Responde cada pregunta coloreando la carita que consideres</p>		
<p>1. ¿Cómo te sientes ahora que vas para la escuela?</p>		
<p>2. ¿Cómo crees que será la escuela a la cual ingresarás?</p>		
<p>3. ¿Disfrutaste de la visita a la escuela?</p>		
<p>4. ¿Cómo te parecieron las actividades que realizaste en el Jardín?</p>		
<p>5. ¿Crees que la escuela, será como el Jardín?</p>		



Ilustración 1. Actividad con vinilos



Ilustración 2. Rompecabezas



Ilustración 3. Juego de rondas



Ilustración 4. Saltos con la ula ula



Ilustración 5. Integración



Ilustración 6. Dibujo libre



Ilustración 7. Picnic



Ilustración 8. Día de integración



Ilustración 9. Dactilopintura



Ilustración 10. Hora del cuento

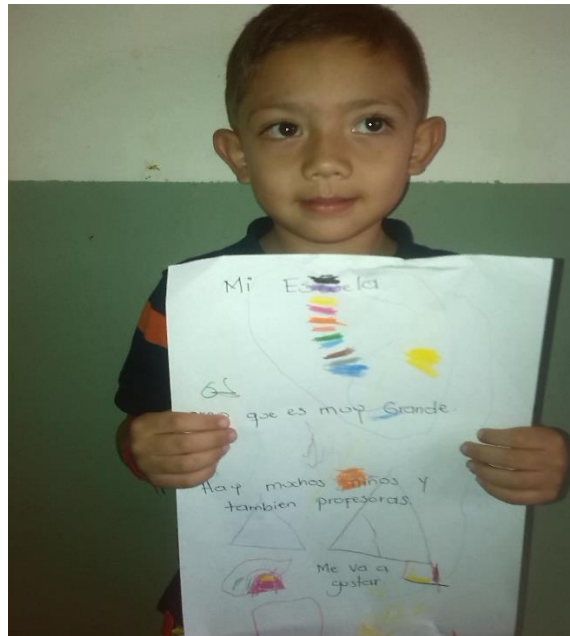


Ilustración 11. Actividad simulacro de clase

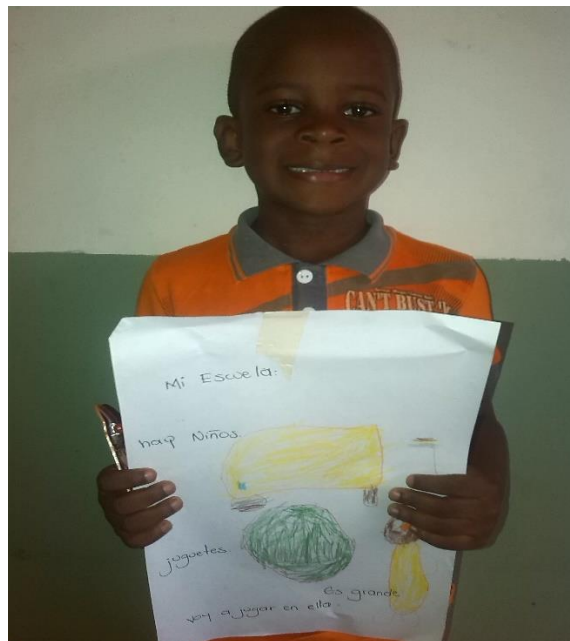


Ilustración 12. Pasantía



Ilustración 13. Así es mi escuela

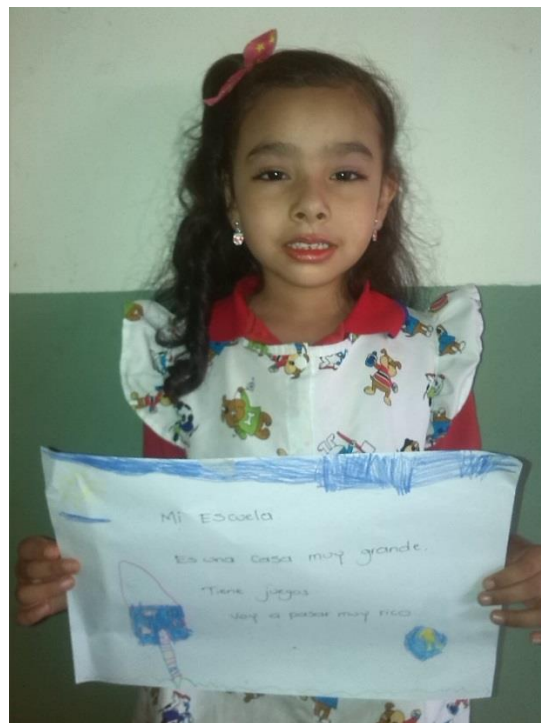


Ilustración 14. Percepción de mi escuela

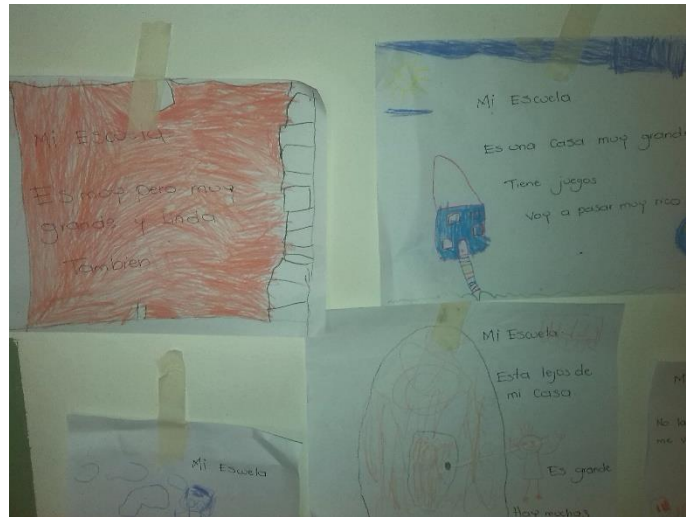


Ilustración 15. Evidencia de actividades



Ilustración 16. Evidencia de actividades



Ilustración 17. Evidencia de actividades



Ilustración 18. Evidencia de actividades



Ilustración 19. Primer día de escuela



Ilustración 20. Figura inicio el colegio



Ilustración 21. Festival Buen Comienzo



Ilustración 22. Graduación



Ilustración 23. Día de Graduación



Ilustración 24. Actividad con pinturas



Ilustración 25. Estoy Feliz