

**LA HIGIENE PERSONAL COMO ESTILO DE VIDA SALUDABLE
AYUDANDO EN LOS PROCESOS DE SOCIALIZACION EN EL AULA DE CLASE DE
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UPA POPULAR N° 1**

POR:

SANDRA MILENA BUILES ÁNGEL

BELLO-ANTIOQUIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS

MEDELLIN

2016

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCION	4
RESUMEN.....	5
SUMMARY	6
3. JUSTIFICACION	7
4. OBJETIVOS	9
5. CONTEXTUALIZACION DE LA PRÁCTICA	10
6. MARCO TEORICO.....	11
7. METODOLOGIA	17
8 DESCRIPCIÓN E LA PRÁCTICA.....	20
ACTIVIDADES	21
9 INTERPRETACIÓN DE LA PRÁCTICA	24
10 CONCLUSIONES	25
11 PROSPECTIVA.....	26
12 SOCIALIZACIÓN.....	27
GLOSARIO	29
13. BIBLIOGRAFIA	31
14. ANEXOS	33

ANEXO1 Cuento un osito deseado.....	33
ANEXOS 3 Fotografías Cuento La gotita de Agua, yo soy la gotita de agua.	41
ANEXO 4 Doña Ratona y el Ada en el cuidado de los dientes.	42
ANEXO 5 Se les enseña a cepillarse de dientes	43
ANEXO 6 Estamos construyendo el cuerpo humano.	44
ANEXO 7 Los títeres hablando de la higiene y el cuidado del cuerpo.....	44
ANEXO 8 Se Elaboraron muelitas para cada uno.	45
ANEXO 9 Están pintando una gotita de agua, como representación del aseo	46
ANEXO 10 En la biblioteca contando el cuento de los animales y su higiene.	46
ANEXO 11 Mural de la higiene.....	47
ANEXO 12 Diario de campo 12/05/2015.....	48
ANEXO 13 Diario de campo 14/05/2015.....	50

INTRODUCCION

En la UPA Popular se efectuó la práctica sobre el tema de la higiene y la socialización de los niños atendidos en esta Unidad Pedagógica de Apoyo, con la cual se implementaron estrategias lúdicas pedagógicas para alcanzar los objetivos señalados con los niños frente al tema. Este se orientó en los hábitos de higiene el cual propicio un ambiente escolar limpio y agradable, el auto cuidado y protección de su cuerpo de enfermedades por la falta de higiene.

Con la adquisición de este proyecto se logró que los niños adquirieran hábitos y vidas saludables tanto en el ámbito escolar como en sus vidas personales, los cuales se ven reflejados en los comportamientos saludables en el comedor, en el uso de agua para el lavado de manos entre, la buena higiene que manejan en el auto cuidado de su cuerpo, evitando así enfermedades futuras, por falta de aseo en sus cuerpos y en el entorno que los rodea.

Para lograr estos objetivos, se desarrolló obras de títeres donde se motivó a los niños en el cepillado de dientes, cuidado de su cuerpo, conocer las partes externas e internas y sus diferentes funciones, iniciándolos en el cuidado y conocimiento de su propio cuerpo y el de los otros, que lo identifiquen dibujándolo y haciéndole un collage a modo de interacción en el explorar y como fuente de aprendizaje se utiliza esta metodología ya que el niño aprende a través de la realidad directa de los hechos.

Se logró la adquisición paulatina de hábitos y nociones que le permitieron mantener la salud y prevenir accidentes, reconocer la identidad propia, cuidar su cuerpo y el del otro, adquiriendo hábitos y normas de convivencia.

RESUMEN

Mediante la observación y la intervención pedagógica con los niños y niñas, se pudo encontrar que ellos tenían una serie de interrogantes frente al tema de la higiene, para trabajar dicho proyecto con niños de edades de 1-5 años de edad, son niños exploradores, con una capacidad para aprender muy amplia, de la cual se creó el proyecto a intervenir de una manera muy dinámica, divertida, dándole importancia y construyendo con ellos su propio aprendizaje, esto da gran sentido de pertenencia a los niños y niñas, se sentirán seguros, amados acogidos por su docente, al ver que sus preguntas y los compañeros están incluidos en este plan de trabajo.

Con el proyecto de la higiene se implementó la prevención de enfermedades, al reconocer la identidad propia de cómo cuidar su propio cuerpo y el del otro, adquiriendo hábitos y normas de convivencia, para un ambiente más sano y saludable.

A través de diversas estrategias se pudo dar enseñanzas de los temas planeados durante las secciones programadas para trabajar con los niños, donde se implementó el trabajo con títeres, cuentos orientados dramatizados por las docentes, donde los niños pudieron interactuar con los personajes les hicieron preguntas respecto a la higiene.

El compartir materiales tales como vinilos, papel periódico, papel crac hojas de blocks, colores, crayolas, como una estrategia de socialización al ver la necesidad de trabajar en equipo al solo tener pocos materiales para dichas actividades, los resultados que se obtuvo en los niños y niñas, fue muy bueno ya que se pudo ver como los hábitos de limpieza se implementan en el aula de clase y como lo socializaban entre ellos mismos, en el comedor utilizando los cubiertos, evitando el derrame de los alimentos, antes y después de consumir los alimentos en el lavado de manos y cepillado de los diente.

PALABRAS CLAVE: Higiene, aseo, cepillarse, bañarse, agua, jabón, cuerpo, limpieza.

SUMMARY

Through observation and pedagogical intervention with the children, it was found that they had a series of questions on the subject of hygiene, to work with children from the age of 1-5 years, are children explorers, With a capacity for learning very broad, which was created the project to intervene in a very dynamic, fun, giving importance and building with them their own learning, this gives a great sense of belonging to the children, they will feel safe , Loved by his teacher, to see that his questions and colleagues are included in this work plan.

With the hygiene project, disease prevention was implemented by recognizing the proper identity of how to care for one's own body and the other, acquiring habits and living standards, for a healthier and healthier environment.

Through various strategies it was possible to teach the subjects planned during the sections programmed to work with the children, where the work was implemented with puppets, guided stories dramatized by the teachers, where the children could interact with the characters asked questions about to hygiene.

The sharing of materials such as vinyl's, newspaper, crayons, blocks, colors, crayons, as a strategy of socialization to see the need to work as a team only have few materials for such activities, the results that were obtained in children And girls, was very good since it was possible to see how cleaning habits are implemented in the classroom and how they socialized among themselves, in the dining room using the cutlery, avoiding the spillage of food, before and after consuming Food on hand washing and tooth brushing.

KEY WORDS

ABSTRAC: Hygiene, grooming, brushing, bathing, water, soap, body cleansing

3. JUSTIFICACION

Este proyecto se trabajó con el fin de que los niños y niñas conozcan y comprendan la importancia de la higiene como principal mecanismo para garantizar la salud de las personas y que al mismo tiempo identifiquen las prácticas higiénicas que pueden implementar a nivel personal y en diferentes espacios en los que se encuentren. Además se propone que asuman nuevos comportamientos y hábitos, orientados a mejorar sus condiciones higiénicas como estrategias pedagógicas, creando una dinámica que favorezca la cooperación, la tolerancia, el respeto y el aprendizaje por medio de las situaciones que tienen valor especial para el que aprende, a través de la acción investigativa, intercambio de información, toma de decisión y puesta en práctica de lo aprendido.

Además los niños deben aprender a cuidar su cuerpo para seguir creciendo sanamente evitando enfermedades que puedan afectar el desarrollo de las mismas, además acompañar a niños y niñas en su proceso de desarrollo, generando en ellos seguridad y confianza, facilitando así una clara identidad, socialización y conocimiento del cuerpo humano a través de actividades lúdicas y pedagógicas que permitan la indagación y generen curiosidad en ellos tales como (encuentra sus pares, alcance la estrella, juego de pintura, quién es el más ágil y rápido para armar un rompecabezas, lectura de imágenes, entre otras).

Sin embargo se observó que en el momento de cualificar a los niños y niñas se tratan a todos por igual sin tener en cuenta que hay niños con dificultades de socialización, por lo tanto el trato y el manejo del grupo de niños y niñas debe ser diferente, porque es necesario integrarlos a lo que se va a realizar para lograr en ellos un aprendizaje certero y que no se sientan excluidos al no poder realizar las actividades, si no por el contrario pierdan esos temores y puedan interactuar con sus pares, con adultos y con su medio para el disfrute e cada actividad programada.

Naturalmente cuando un niño presenta problemas de socialización se muestra agresivo, distraído, alejado de los demás niños y a personas que estén a su alrededor. Pueden influir diversas causas, entre las cuales:

Conflictos relacionados con la trasgresión de normas: la no sociabilidad del niño y la niña trae como consecuencia la falta de respeto hacia los otros tanto pares como adultos, incumplimiento de los acuerdos aceptados por el grupo, insultos, aislamientos, desobediencias, agresividad verbal o física, etc.

- A nivel social y psicológico: El rechazo: Se produce cuando el grupo de niños y niñas no acepta ni reconoce a algunos de sus pares como miembros de pleno derecho, en este caso por la falta de higiene en algunos niños y niñas, lo que hacen es excluirlos, como consecuencia de esto los niños y niñas se tornan ser callados, en su mayoría contestan con gestos a las preguntas que se le realizan y no participan de las actividades que se proponen.
- A nivel familiar: La familia que es el primer agente de socialización. En el seno de la familia los niños aprenden un amplio repertorio de aptitudes básicas y de habilidades sociales imprescindibles para afrontar las experiencias, así como actitudes que le predisponen para el ejercicio de sus capacidades intelectuales. Aun así cuando se presenta ausencia por parte de esta en la formación de los niños y niñas comienza con vacíos y carencias afectivas. La adquisición de conductas sociales adecuadas por parte de los niños y niñas no basta con que el niño conozca lo que es adecuado o no, sino que es necesario que adquiera un determinado control de la conducta y se sientan motivados a actuar de una forma adecuada y no tener baja autoestima, inseguridad, miedo, preocupación y frustración como consecuencia del poco acompañamiento familiar o falta de la persona paterna o materna.

4. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL

Dar a conocer al niño la higiene como manera de proteger el cuerpo de diversas enfermedades y de cómo se implementa en su uso personal día a día, por medio de la socialización de la higiene con sus compañeros en el cuidado del ambiente escolar.

4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

4.2.1 Fortalecer el aprendizaje de la higiene de niños y niñas mediante actividades que permitan la investigación y generen curiosidad en ellos tales como (encuentra sus pares, alcance la estrella, juego de pintura, quién es el más ágil y rápido para armar un rompecabezas, lectura de imágenes, música y baile, entre otras).

4.2.2 Generar en los niños y niñas hábitos de higiene que los interioricen y lleven a la práctica diariamente, a través del cuento dramatizado “Gotita de lluvia” y haciendo un mural del agua limpia sus beneficios para el ser humano.

4.2.3 Socializar las actividades que se realizaron en la escuela de padres.

5. CONTEXTUALIZACION DE LA PRÁCTICA

La UPA Popular está ubicada en el barrio popular N1, donde se atienden niños de 1-5 años, en un horario comprendido de 8 A.M a 4 P.M. Se les atiende con un menú muy balanceado, contando con el apoyo de las cocineras, quienes están en al frente de cocinar y que la comida este en óptimas condiciones nutricionales, para suministrársela a los niños.

Cumpliendo así durante la semana con diversas actividades que le ayudan avanzar en su enseñanza aprendizaje, siendo ellos mismos el centro de su propio aprendizaje ya que lo construyen a través de su explorar diario, con la ayudan de sus docentes o agentes educativas quien atienden a dicha población.

Al ver los niños con mocos, manos sucias, comer con las manos no dando uso adecuado de los cubiertos, al hacer regueros en el comedor, no gustarle el cepillado de los dientes, esto genera rechazo entre algunos de sus compañeros, dejo ver que las familias les falta formación o es descuido frente a los hábitos de higiene de sus hijos, ya que los padres son los directamente encargados de la enseñanza a sus hijos de mandarlos muy limpios y bien presentados a la institución a la cual pertenecen.

Los niñas y niños en su estilo de vida poco utilizaban la higiene en su vida cotidiana, hacían demasiados regueros a la hora de comer, se metían las manos sucias a la boca, no les gustaba cepillarse los dientes alguno niños, ni lavarse las manos, ni la cara se limpiaban la nariz con la ropa.

Los hábitos de higiene en los niños han crecido en ellos notoriamente, al implementar lo aprendido en cada clase, como el lavado de manos, utilizar os cubiertos en el comedor, el cepillado de los dientes después de cada comida, las manos y cara bien limpias, la higiene mejoro muchísimo en los niños y niñas al finalizar el proyecto.

6. MARCO TEORICO

Según Mendoza (2000), la higiene del individuo considerada aisladamente, tiene un alcance mayor que la salubridad pública, cuyo radio de acción es bien limitado". La higiene personal es la primera barrera contra las enfermedades, es el primer dique contra las infecciones y la base de la salud de la persona. Los hábitos de higiene personal pueden ser fácilmente inculcados aprovechando la afición del niño al agua, a la espuma y a los jabones de olor, es a partir de los cuatro años de edad cuando el niño puede ocuparse por sí solo de su aseo personal.

Además Paris (2010), señala que la higiene personal es el concepto básico del aseo, limpieza y cuidado de nuestro cuerpo, y como es lógico los hábitos higiénicos no son algo aislado sino que guardan relación con las demás actividades fundamentales que a diario ocupan al niño: comer, dormir, jugar, ir al baño, mantener el cuerpo limpio.

Por otra parte el artículo en línea "Educación para la Salud en la Escuela" (2005), señala que La formación de hábitos relacionados con la higiene personal en los educandos, constituye una tarea más de la educación para la salud, de ahí la importancia que tiene la información al maestro o profesor sobre este tema. La higiene personal se define como el conjunto medidas y normas que deben cumplirse individualmente para lograr y mantener una presencia física aceptable, un óptimo desarrollo físico y un adecuado estado de salud. Las acciones que deben ejecutarse para obtener una higiene personal adecuada, comprenden la práctica sistemática de las medidas higiénicas que debemos aplicar para mantener un buen estado de salud.

Según karam (2011) El aseo o higiene personal nos ayudan en muchísimos aspectos, no solo para mantener nuestros cuerpos saludables y aseados, sino también en nuestro aspecto y apariencia. El estar aseado, bien peinado, con apariencia pulcra y ordenada, siempre será un punto a nuestro favor, en reuniones, primeras apariencias, relaciones personales y profesionales, como en cualquier aspecto de nuestra vida personal.

La higiene es el conjunto de conocimientos y técnicas que deben aplicar los individuos para el control de los factores que ejercen o pueden ejercer efectos nocivos sobre su salud. La higiene personal es el concepto básico del aseo, limpieza y cuidado de nuestro cuerpo.

Sus objetivos son:

- mejorar la salud, conservarla y prevenir las enfermedades

Se entiende como higiene:

1.-Limpieza, aseo de hogares o personas

2.-hábitos que favorecen la salud.

3.-parte de la medicina, orientada a favorecer hábitos saludables, en prevención de enfermedades.

4.- Reconocimiento, evaluación y control de aquellos factores y tensiones ambientales que surgen en el lugar de trabajo y que pueden provocar enfermedades, quebranto de salud.

5.- La higiene personal es la parte de la medicina que trata de los medios en que el hombre debe vivir y de la forma de modificarlos en el sentido favorable para su desarrollo.

La niñez y la juventud de esta comunidad deben tener un papel activo en el Buen Vivir y constituirse en ejemplo a seguir en cada una de sus familias.

La Comunidad Educativa se convertirá en centros de concienciación y práctica de los valores y de hábitos de higiene para el Buen Vivir a fin de que los resultados educativos se multipliquen en el resto de los habitantes de las comunidades Chacras adentro.

Es el momento de producir cambios de actitud en los pobladores para Contribuir a la innovación positiva de las prácticas de higiene personal.

La escuela fiscal básica "Justino Cornejo Vizcaíno" pertenece a un estrato medio – bajo, la comunidad se caracteriza por ser respetuosa, respetable y trabajadora, entre sus actividades económicas se destacan la agricultura y ganadería

Al hablar de calidad y calidez en la educación, nos encontramos con un proceso bastante complejo, que necesita formación permanente, para ello es necesario identificar la variable que contribuya a la realización del individuo y a la satisfacción de las necesidades de conocimiento.

ACRBIO, B. (2015) Dice de la higiene como el proceso que hace que una persona cuide su salud, su aspecto, su limpieza para evitar contraer enfermedades o virus, para limpiar la suciedad, para conducirse de manera sana en la sociedad en la que vive. La higiene es un complejo sistema de acciones más o menos simples que cada individuo debe llevar a cabo por su cuenta, es decir que la higiene no es una responsabilidad del Estado o de los profesionales (como sí lo puede ser mantener una epidemia controlada) si no que es pura y exclusiva responsabilidad de la persona.

Los hábitos de higiene se ganan desde chicos y es ahí donde es sumamente importante el rol que los padres o las autoridades tienen en enseñar a los niños las formas de actuar ante determinadas situaciones, por ejemplo, lavarse las manos antes de comer, luego de salir del baño, cepillarse los dientes luego de cada comida, etc.

La higiene es de suma importancia para evitar que las personas se enfermen, contraigan virus, al asear su cuerpo diariamente; previene el desarrollo de infecciones. Siendo así una responsabilidad que cada una de las personas en asumir, la higiene como parte primordial y esencial de su día a día ya que a diario se presentan muchas enfermedades nuevas debido a la falta de higiene como es el dengue entre otros.

NUESTRA IMAGEN PERSONAL

ACRBIO, B. (2015) la manera en la que el ser ve y cómo perciben los demás la imagen, impacta en la autoestima y motivación. Quienes tienen un auto concepto distorsionado o atraviesan por una etapa de depresión comúnmente descuidan su aseo, lo que repercute de manera negativa en su imagen y esto a su vez en su auto confianza, volviéndose un círculo vicioso.

Mantener un aspecto limpio y agradable hará sentir a la persona bien consigo misma y proyectarlo hacia los demás.

Algo bien importante, es que las personas con un estado depresivo descuidan su imagen personal y no tienen cuidado del aseo que se le debe hacer diariamente. El aseo hace lucir muy bien a las personas dándoles una buena presentación personal y un aspecto agradable, el cual los hará sentirse bien a ellos mismos y a las personas que los rodean y en el círculo social en el que se desenvuelvan.

LA IMPORTANCIA PARA LA SALUD

ACRBIO, B. (2015) Desde una perspectiva muy simple, la salud depende del aseo adecuado del cuerpo. El fondo de las naciones unidas para la infancia o UNICEF, afirma que más del 50% de las enfermedades y muertes en niños pequeños son ocasionadas por los gérmenes provenientes de materia fecal, que se transmiten al comer alimentos con las manos sucias o ingerir agua contaminada.

Mantener hábitos de limpieza diaria como bañarse o lavarse las manos con agua y jabón después de ir al baño, o antes de cocinar y comer, puede ayudar a evitar enfermedades como la diarrea o el cólera. Esta práctica ha demostrado reducir el índice de otros padecimientos como la neumonía, la influenza o infecciones de la piel y los ojos, entre otras.

El agua juega un papel fundamental pues es bien sabido que sin ella no hay higiene.

Lamentablemente, la contaminación y las prácticas antihigiénicas para su uso causan año con año millones de muertes, sobre todo en comunidades en vías de desarrollo.

Las manos sucias han provocado muchas enfermedades e incluso la muerte de muchos niños, los cuales se han visto afectados por comer con las manos sucias por materia fecal o consumir agua contaminadas. La higiene evita enfermedades que podrían ser mortales para los niños y cuidarlos de la muerte por dichas enfermedades, tales como: la diarrea, el cólera entre otros.

Resalta la importancia trascendental que tiene para el niño el brindarle un ambiente seguro acogedor y lleno de mucho amor, donde él nos limite a explorar y descubra el mundo por medio de sus sentidos especial mente a través del juego que es la actividad más importante que el niño necesita.

hace una invitación a que se le brinde la mejor estimulación al niño pues el necesita un correcto ambiente de estimulación que lo ayude a desarrollar sus capacidades físicas y psicológicas, siendo el niño quien aprende la acción de la exploración directa del medio que lo rodea y esto solo se desarrolla a través del juego convirtiéndose esta actividad en la más importante pues este le permite explorar imaginar e inventar , favorece el desarrollo emocional pues el niño aprende a través del juego a expresar sus emociones y también aprende a resolver conflictos en la interacción con el mundo que lo rodea relacionándose con otros aprende a ser independiente e integrarse en la sociedad.

Es un artículo de la UNESCO que está invitando a desarrollar al máximo los talentos del niño a través de un correcto ambiente que esté lleno de amor y acompañamiento afectivo de todas las personas que trabajan con ellos.

EL RECHAZO

Los niños rechazados se describen como niños agresivos y disruptivos, aunque esta característica no es aplicable a todos. De hecho, hay también niños rechazados que son retraídos y asumen con frecuencia el rol de víctimas de sus compañeros. (Rubin, Le Mare y Lollis, 1990)

La autoestima social es especialmente sensible a las deficientes relaciones con los iguales. Los niños con problemas de integración social- rechazados e ignorados – tienen niveles inferiores de autoestima social en comparación con sus compañeros bien aceptados socialmente.

La experiencia de un niño rechazado por sus iguales (compañeros) incluye en los pensamientos, sentimientos y respuestas del niño; al experimentar rechazo, los sentimientos

sobre sí mismo de estos niños cambian, llegando a ser menos seguros y estables socialmente. Según Sarbin y Scheibe (1983), ser rechazado llega a ser parte de la identidad social del niño, determinando una serie de expectativas sociales nuevas desde el grupo hacia ese niño, y desde el niño hacia sí mismo.

Deja entrever que el niño en el contexto escolar adquiere habilidades de socialización, donde puede acrecentar la motivación y el interés por conocerse así mismo, y a los de más dentro del círculo escolar, como también puede disminuir de acuerdo al trato que se le brinde.

Las relaciones entre iguales tienen en el aprendizaje del niño, actitudes, valores e informaciones respecto del mundo que le rodea, el logro de una perspectiva cognitiva más amplia, la adquisición y el desarrollo de Las relaciones entre iguales tienen en el aprendizaje del niño, actitudes, valores e informaciones respecto del mundo que le rodea, el logro de una perspectiva cognitiva más amplia, la adquisición y el desarrollo de habilidades sociales y la continuación en el proceso de desarrollo de su identidad.(Piaget, 1926; Díaz- Aguado, 1986; Erwin, 1998).

Los niños rechazados se describen como niños agresivos y disruptivos, aunque esta característica no es aplicable a todos. De hecho, hay también niños rechazados que son retraídos y asumen con frecuencia el rol de víctimas de sus compañeros. (Rubin, LeMare y Lollis, 1990) Además, las normas propias del grupo de iguales parecen también desempeñar un rol decisivo en la mayor o menor aceptabilidad de determinadas conductas sociales.

El hecho de que este ámbito de la percepción de sí mismo de los niños rechazados e ignorados este condicionado por sus relaciones entre iguales se ajusta a lo que cabría esperar, puesto que incluye precisamente la percepción que el niño tiene de sí mismo en el ámbito de las relaciones sociales.

La autoestima a nivel familiar es de vital importancia retomarlo porque es el otro entorno que los niños y niñas pasan el resto de tiempo y en el cual se adquieren los principios de cada niño. Dishion (1990) considera que el niño aprende de la familia determinados comportamientos sociales que posteriormente desarrollara en otras relaciones sociales entre las que se encuentran los iguales.

7. METODOLOGIA

FASE 1 Observación: Se observó la necesidad de los niños para dar inicio al proyecto a trabajar, donde se evidenció la falta de higiene en la mayoría de los niños, apoyada de las preguntas que ellos mismos le surgen durante las clases, el modelo el cual servirá de apoyo para la elaboración de las actividades a desarrollar en cada clase.

También se observó que: para desarrollar el proyecto en general, se debía apoyar las actividades en el modelo pedagógico de la UPA, por esa razón tuvo mayor alcance en los resultados obtenidos a través de las estrategias de socialización como lo expresa el modelo, el aprendizaje del niño es mayor cuando es colectivo ya que al socializarse con sus pares aprenden entre sí.

MODELO PEDAGOGICO DE LA INSTITUCION

En este modelo se basa las estrategias, actividades, planeaciones que se ejecutaron en el proyecto de la higiene.

El diseño de modelo es el objetivo fundamental integrar la familia y la institución en los que como agentes educativos puedan unir esfuerzos y participar coherentemente al alcance propuesto. El modelo a trabajar dentro de la institución es el constructivista, Vygotsky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Vigotsky introduce el concepto de 'zona de desarrollo próximo' que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se produce más fácilmente en

situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje. La única buena enseñanza es la que se adelanta al desarrollo.

FASE 2 Juzgar: Los niños asistieron a la UPA la gran mayoría no implementan los hábitos de higiene, dejando ver la falta de aseo en ellos, se les ve la cara, las manos sucias, despeinados no les gusta cepillarse los dientes, con mocos, comen con las manos sucias, esto se debe a la falta de formación del tema o al descuido de sus padres, frente al tema del aseo de sus hijos ya que son ellos los encargados de enseñarlos a implementarlos desde la casa al aseo personal, adquiriendo así el autocuidado personal, los riesgos de enfermedades y nutricionales que esto puede ocasionar, por tal motivos se diseñara un plan de trabajo que consta de actividades, planeación semanal para reforzar el tema de la higiene, ver anexo 2 y anexo 5 fotografías del cepillado de los dientes.

FASE 3 Actuar: Esta es la fase donde se ejecutó las actividades planeadas en las cuales se pudo desarrollar el tema de la higiene, donde intervinieron las agentes educativas, los niños, la coordinadora de la UPA y las señoras de la cocina, se brindó espacios diversos, escenario de música, un spa de masajes y arreglo personal, mural donde pintaban el agua limpia como el cuento gotita de agua. Cuentos referentes al tema, obra de títeres, cuentos dramatizados Doña Ratona y el cuidado de los dientes, elaboración de muelitas, collage del cuerpo humano, cepillo de dientes, paralelos de los niños limpios y otros desordenados y sucios. Ver anexos fotográficos 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10.

Durante las actividades se observó que los niños y las niñas por medio de la música y el baile socializaban con sus pares, donde todos los agentes educativos participaban en conjunto y los niños y niñas trataban de seguirlos por medio de la imitación. La música es un elemento fundamental ya que los niños y las niñas empiezan a expresarse de otra manera y son capaz de integrarse activamente en la sociedad, porque la música les ayuda a lograr autonomía en sus actividades habituales, asumir el cuidado de sí mismo y del entorno, y ampliar su mundo de relaciones.

FASE 4 devolución creativa: En esta fase se pretendió dar a conocer a los demás docentes de la institución la metodología implementada en este proyecto de la higiene, la podrían implementar en el aula de clase, desarrollando las actividades aquí planteadas les servirán como guía de apoyo para su hacer diario.

Es importante sistematizar la práctica es aquí donde se ve la investigación en el aula, al ir |desenvolviendo cada fase en su respectivo orden y que una va ligada con la otra, formando una secuencia investigativa, donde el docente ve su praxis no solo en el aula sino en todo el proceso desde su inicio hasta su final y que puede seguir con el proyecto ya que cada día hay nuevas alternativas por implementar a la hora de trabajar en el aula.

Se encuentra coherencia en la sistematización; se interpretaron los resultados de la experiencia a la luz de los objetivos de la misma de tal manera que se hicieron los ajustes respectivos. Se realizó la observación teniendo en cuenta, los criterios para la interpretación de los resultados en las sesiones dentro del aula: la calidad, pertinencia, efectividad e impacto de los aprendizajes considerando los siguientes aspectos: metodología utilizada, materiales, clima de aula, instrumentos de evaluación, productos finales, logros alcanzados.

8 DESCRIPCIÓN E LA PRÁCTICA

Los niños y las niñas encontraron en la UPA un oso que será el personaje que los caracterizará para trabajar toda la temática a trabajar, además dibujos relacionados con el cuerpo enfatizando en que este es el centro de todo lo que hacemos, igualmente se elaborarán imágenes de peinetas, cepillos dentales, jabones, crema dental, niños bañándose. Esto con el fin de que éstos entren en el reconocimiento del tema y por ende al conocimiento de cuán importante es estar sanos y saludables.

Se expuso semanalmente los trabajos que ellos realicen como incentivo de motivación y admiración por las actividades realizadas referentes al tema de la higiene.

INTEGRACIÓN DE SABERES:

. **El saber conceptual:** referido a la habilidad para el manejo de conceptos, su hábitos de higiene datos, informaciones y hechos.

• **El saber procedimental:** relacionado con la habilidad para ejecutar una acción o secuencia de acciones siguiendo métodos, técnicas y/o estrategias adecuadas a la resolución de una tarea concreta, tales como el cepillado en forma correcta, las muelas en forma circular, los diente de abajo se cepillan hacia arriba y los de arriba hacia abajo.

• **El saber actitudinal:** concerniente a la habilidad para vincular el saber y el saber hacer a valores, principios o normas que configuran las actitudes, asegurando que la búsqueda del éxito y el progreso personal-colectivo no se contradigan con el bienestar social, recolección de juguetes, cuidar los compañeros de no derramarles nada encima, no despeinarlos o limpiarse en el compañeros.

ACTIVIDADES

Mayo 7 de 2015 Se dramatizó el cuento “El oso desaseado” Ver anexos 1. Las agentes educativas se caracterizaron de acuerdo a los personajes del cuento, donde su mensaje será los buenos hábitos de higiene, los niños realizaran un mural donde pintaran el agua limpia y luego pondrán imágenes de cómo implementar el uso del agua en la higiene personal. Ver anexo 11, posteriormente se pondrá una puesta en común, en la hora del juego donde cada niño debe dejar el espacio limpio y ordenado, teniendo una cooperación colectiva en este caso.

Mayo 8 de 2015 Se armaron 2 casitas donde una estaba muy ordenada y la otra en completo desorden, los juguetes tirados por todo el lugar, ropa, basura, se hizo un recorrido con los niños por las 2 casitas y se les preguntó cuál de las 2 casitas les gustó más y en cuál se sintieron mejor, luego se hizo un paralelo entre una casa limpia y una desordenada, se invitó a los niños ayudar con el aseo de su cuarto, manteniendo un ambiente limpio y aseado, realizaron un dibujo libre el cual se expuso.

Mayo 11 de 2015 Se realizó un spa con implementos de aseo personal cepillo dental, jabones, crema dental, seda dental, loción, desodorantes y masajes; donde cada niño libremente elegirá el implemento dándole el uso adecuado, fortaleciendo el uso adecuado de los mismos. Se hará rotación por grupos por espacio de 30 minutos. Mientras que los demás niños estuvieron disfrutando de unos buenos masajes. Luego se hizo un diálogo sobre las actividades dispuestas durante el día, como les pareció y como se sintieron, aseando y consintiendo su cuerpo

Mayo 12 de 2015 Se dramatizó el cuento la gotita de agua, ver anexos 3 fotográficos y anexos 11 diario de campo 1, donde las agentes educativas se caracterizaron con los personajes del cuento, dejando un mensaje de como el agua limpia es necesaria para el aseo y la higiene del cuerpo y del espacio donde nos encontramos, se dispuso papel periódico con vinilos para que los niños pintaran la gotita de agua en representación de la higiene. Ver anexos 9.

Mayo 13 de 2015 Se vio un video sobre los buenos hábitos de higiene se construyó por grupos, la silueta de un personaje y se hizo un collage, en esta parte se reconoció la importancia de la buena alimentación para el cuidado y desarrollo del cuerpo. Ver anexos 6 fotográfico. Se expuso cada silueta por grupos y en espacio que ellos eligieron libremente de la UPA.

Mayo 14 de 2015 Con el cuento Doña ratona. Ver anexos 5 fotográficos y anexos 12 diario de campo 2, se les enseñó como debe ser el cepillado de los dientes. Haciéndolo frente al espejo; sacar la lengua, abrir mucho la boca y usar el cepillo dentro de ella siguiendo instrucciones. Luego cada niño elaboró unas muelitas y las usaron como escarapelas. Ver anexos 8 como objeto motivador para el cepillado de los dientes.

Mayo 18 de 2015 Los niños aprendieron jugando: se bañó un bebé del muñequero, simulando cómo debe ser el aseo personal y su aseo general, como peinarlo, vestirlo, de este modo se les enseñó la importancia del baño diariamente, hacer responsables como cuidadores del otro en este tema de la higiene, luego se socializó con los niños como se sintieron al cuidar que su bebé estuviera limpio, cambiándole constantemente si se ensuciaba por algún motivo.

Mayo 19 de 2015 Se escuchó diferentes canciones para jugar con el cuerpo (mi carita-cabeza hombros) de este modo se integraron unos a otros, se logró lazos de amistad entre los niños más rechazados por no tener buena higiene, posteriormente se compartió un dulce intercambiándolo con el compañerito del lado donde se generó más confianza entre ellos.

Mayo 21 de 2015 Se les narro un cuento donde los animales implementaban el aseo. Ver anexo 10, posteriormente los niños armaron un cuento por medio de imágenes donde se muestre la importancia de la higiene, el cuidado personal y la prevención de enfermedades, por los buenos hábitos higiénicos, finalmente se expusieron sus trabajos.

Mayo de 28 de 2015 Se proyectó un video sobre el orden en el cuarto y como el desorden atrae enfermedades y pereza a los niños. Posteriormente los niños elaboraron un dibujo donde expresaron lo aprendido en el video lo decoraron como quisieron según los

materiales tales como: lana, hojas de block, ojitos móviles, marcadores, palitos de paleta, crayolas y colores dispuestos para esto.

RECURSOS Y MATERIALES

FISICOS: Laminas, revistas, vides, cuentos infantiles, fichas, cuadernos, cartulinas, material reciclable, vinilos, crayolas, cartón, pinceles, colores.

HUMANOS: agentes educativos, coordinadora, padres de familia, niños y niñas.

TECNOLÓGICOS: DVD, USB, T.V, computador, grabadora.

9 INTERPRETACIÓN DE LA PRÁCTICA

Se le da una mirada más amplia al proceso de intervención efectuado, analizado y replanteando la praxis, como estrategia investigativa a intervenir. El cual arroja unos resultados favorables al evaluar las actividades desarrolladas en la práctica, con los niños y niña, docentes y agentes educativas en general, en el aprendizaje de nuevas estrategias dentro del aula independiente del contexto sociocultural donde se mueve cada niño con el tema de la higiene.

Al iniciar la práctica siempre hay interrogantes, frente al desarrollo de la misma, las respuestas a las preguntas se resuelven al recorrido de la práctica y se va ajustando de acuerdo a las necesidades de los niños dentro del tema trabajado durante toda la práctica. Se hizo registro en los diarios de campo, el cual es un instrumento útil donde se encuentran los hallazgos, resultados de las actividades realizadas y en donde se ve cuáles son los cambios que se deben efectuar, o por el contrario los resultados exitosos de la práctica, este es la matriz DOFA donde esta las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas de la practica en general. Ver anexos 11 y 12 diarios de campo.

Los resultados fueron obtenidos mediante el repetir diariamente de cómo se debe usar las prácticas de higiene, de no comer con las manos sucias y utilizar cubiertos, cepillarse después de cada comida, mantenerse limpios y ordenados con la camisa por dentro, cordones amarrados, las docentes fueron incansables en esto, ya que los niños aprenden no solo del ejemplo, o en actividades sino también en el repetir constante del tema, por eso lo interiorizaron y lo llevaron a la práctica.

La higiene empezó a implementarse y a interiorizarse en los niños, al limpiarse los mocos o avisar que la profe les ayudara en esto, al verse las manos sucias e ir a lavarse rápidamente, o pedir a la profe que les lavara las manos si no alcanzaban el lavamanos por pequeños, las manos nos ayudan a realizar diferentes actividades las cuales se contaminan con gérmenes y bacterias las cuales e combaten con el uso constante del agua y el jabón; el lavado de las manos.

10 CONCLUSIONES

Al brindarle un espacio adecuado para que el niño explore creció su confianza y seguridad, en su entorno con sus sentidos y su cuerpo así poco a poco fue desarrollando sus capacidades especialmente a través del juego e imitación de roles, en el aseo provocó el acercamiento de muchos de los niños que eran rechazados, al mantenerse limpios y con buen aroma. Los niños cuando se les sensibiliza del buen hábito de higiene la reacción que toman es de cambio y adaptabilidad ya que quieren sentirse limpios, amados y no rechazados.

Se propició ambientes llenos de amor afecto cariño que le brindaron la seguridad y confianza el cual necesitaba para sentirse seguro de explorar sin miedo lo que hay a su alrededor, el rechazo es uno de los puntos que se logró mejorar en la socialización en grupo y el trato con sus pares, agentes educativas.

La limpieza atrae a los niños unos con otros, donde el que se mantenía con mocos ya se limpia constantemente con papel higiénico o paños húmedos, el que no se cepillaba generaba mal aliento y al hacerlo genera lazos de amistad ya que los oyentes no tiene que retirarse por su mal olor, en el comedor ya es grato para algunos sentarse y compartir la mesa porque el compañero que le tiraba la comida encima ya no lo hace, ni toce en sus alimentos, ya se tapa la boca al toser y se voltea para el lado que no se encuentra nadie.

Al finalizar la práctica las familias se sintieron totalmente sensibilizadas frente al cuidado de sus hijos en el orden, aseo de sus hijos ya que se les da informe día a día de las actividades que se trabajan en clase. Esto generó en ellos estado de vergüenza en algunas y empezaron a mandar limpios a sus hijos a la UPA, esto fue general las madres se sintieron comprometidas con el cuidado de sus hijos y con la UPA.

11 PROSPECTIVA

La práctica estuvo muy acorde con los objetivos trazados, la colaboración de las directivas, las compañeras, agentes educativas, niños y demás miembros que hacen parte del equipo de trabajo UPA popular estuvieron muy de la mano en todo el proceso de esta práctica.

Los objetivos de la práctica se alcanzaron en su totalidad, teniendo cambios notorios en los niños en cuanto a la higiene personal sin tener que forzarlos al cepillado de los dientes, o lavado de manos, a utilizar los cubiertos adecuadamente y no utilizando la mano para comer. Los hábitos de higiene lo practican todo el tiempo con la ayuda de las docentes quienes refuerzan este tema todo el tiempo a través de los ambientes de aprendizaje que se manejan en ese momento.

No se hace una intervención por hacerla sino acorde con las necesidades de los niños, con este proyecto se pretendió lograr la sensibilización de las familias y que se sintieran comprometidas con sus hijos, en educarlos y en mantenerlos limpios y organizados dentro y fuera de la UPA.

Si se pudiera ejecutar nuevamente la práctica, se haría una planeación donde los padres de familia fueran los primeros en participar de las actividades concerniente a la higiene y a la socialización de los niños, son ellos los principales agentes de educación y el mayor ejemplo para sus niños ya que los niños aprenden es por imitación.

Desarrollaría actividades que incluyeran el buen cuidado del ambiente con la higiene, prácticas para desarrollar el buen cuidado del hogar y el entorno donde se vive desarrollando comportamiento saludables.

Optar por medidas de protección ambiental para mejorar la salud, prevención de la contaminación del agua y hacer buena utilización de este recurso natural, para la buena salud.

Dentro de la planeación se elaborarían talleres del buen hábito de la higiene, prevención de enfermedades, en la preparación de los alimentos, orientados a los padres de familia y dictados por la nutricionista de la UPA. No cambiaría nada más.

12 SOCIALIZACIÓN

El proyecto de la higiene se le dio a conocer a la comunidad educativa al inicio del mes mediante un diálogo, contándoles lo que se trabajaría durante todo el mes con los niños, agentes educativas y toda la comunidad educativa en general.

En la escuela de padres que se efectuó en ese mes, se les conto el proyecto a trabajar y se les pidió su apoyo frente al tema para que al llevarlo a la practica en sus hogares el aprendizaje fue más significativo para ellos, al ver que sus padres realizaban las actividades vistan en clase en sus casas y con sus padres y cuidadores también.

Desde los ambientes de aprendizaje que se encontraron dispuestos en la UPA para este proyecto, se socializo día a día, con los niños donde se alimentó el conocimiento de cada niño y de esta manera lograr un alcance general del aprendizaje significativo donde se vio la aplicación de los niños en los hábitos de higiene interiorizados en ellos.

En el comedor se motivó a los niños a que consumieran alimentos con agrado, se les recordó las normas y hábitos saludables.

Con los Audiovisuales se les presento videos de la higiene de manera agradable y positiva referente al buen trato con los compañeros, en cada una de las actividades sobre los buenos hábitos de la higiene y socialización, que se llevó a cabo cada día.

En el rincón musical los niños y niñas tuvieron la oportunidad de utilizar los instrumentos musicales formando orquestas y entonado canciones en los momentos indicados, fortaleciendo la socialización entre pares, entonando canciones a la hora de recoger los juguetes como limpia, limpia.

En el juego y movimiento durante esta sección se llevó a cabo rondas como “arroz con leche, jugo de limón, alondrita, mi carita, cabeza, hombros” entre otras, donde estas acciones o rondas infantiles permitieron que tanto niños como niñas y agentes educativas la integración y al mismo tiempo el reconocimiento y aceptación de cada uno donde se integraron todos en general se afianzo el tema de la higiene durante todo el día.

La expresión literaria se dispuso para la narración de cuentos relacionados con el tema de la higiene; por ejemplo el cuento del oso, así como también su dibujo, los niños y niñas reconocieron el personaje y el tema del proyecto en representación al aseo personal.

El impacto generó conciencia en la comunidad educativa e hizo del medio ambiente un espacio de convivencia sana; a partir de estrategias que permitieron potenciar desde el sistema educativo estilos de vida saludable que fueron modelando conductas adecuadas; como el lavado de manos, cepillado de dientes, limpiar su cara, buenos hábitos de higiene en el comedor, no comer con las manos sucias, utilizar cubiertos etc.

De aquí se logró relaciones sanas de reciprocidad basadas en el respeto a partir de la primera infancia hasta los directivos, como medio de socialización educativa. Adquiriendo experiencias nuevas, en el contexto escolar donde se desenvuelven cada día, se les dio espacio que les permitió reconocerse como parte de la sociedad y de sus compañeros y así se logró un reconocimiento de sí mismo y su autoestima de algunos niños aumento ante los demás. Ver anexos 3-10 fotografías y Anexos 11 y 12 diarios de campo.

LA forma como se llegó a los niños se dio un cambio en ellos al sentirse con la obligación de aceptar al otro como su par, sin importar en el estado de higiene en el que se encuentre, se generó la conciencia que se necesita del otro para que su aprendizaje fuera más amplio y significativo, estos fueron los resultados de la práctica, en su final.

GLOSARIO

HIGIENE se define como parte de la medicina que tiene por objeto la conservación de la salud y la prevención de enfermedades, esto es, el conjunto de conocimientos y técnicas que deben aplicar las personas para el control de los factores que pueden constituir riesgos para la salud.

CONTEXTO ESCOLAR: o entorno escolar es lo que rodea a la escuela, hay varios factores que tienes que observar: como localización de la comunidad, nivel económico de los habitantes, servicios con los que cuenta (luz, agua, salud, transporte) áreas verdes y recreativas en la comunidad, etc.

RELACIONES SOCIALES: son un conjunto de tramas (o prácticas) de vínculo y retroalimentación que se desarrollan entre sujetos-actores, en escenarios espacio-temporales, dirigidas hacia la consecución de unos objetivos y que tienen como consecuencias unos resultados, previstos o inesperados.

INTERES: Curiosidad que una persona o una cosa provoca en alguien.

MOTIVACION: puede definirse como el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo. La motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta.

AMBIENTE DE ESTIMULACIÓN: se refiere a un ambiente lleno de amor afecto cariño que le brinde la seguridad y confianza que el necesita para sentirse seguro de explorar sin miedo lo que hay a su alrededor.

INTERACCIÓN CON SU ENTORNO: Brindarle un espacio adecuado para que el niño explore con confianza y seguridad su entorno con sus sentidos su cuerpo, y así poco a poco valla desarrollando sus capacidades especialmente a través del juego e imitación de roles.

INTEGRALIDAD: Además de la protección, la alimentación y el cuidado de la salud, debe incluir acciones hacia la necesidad de afecto, interacción y estímulo que permite la exploración, el descubrimiento y el desarrollo pleno de sus potencialidades. La integración, implica combinar partes para formar un todo sinérgico, trabajar juntos en un objetivo común.

PARTICIPACIÓN: Se busca la participación y responsabilidades comunes en la construcción de un plan integrado, esto le da legitimidad, viabilidad y sostenibilidad de los procesos.

INCLUSIÓN: Se debe contemplar acciones para todos los grupos poblacionales y generar igualdad de oportunidades de acuerdo a las condiciones particulares de cada ente territorial. En lo diferencial se deben tener en cuenta los siguientes conceptos: lo poblacional, lo incluyente, etnias, equidad de género y población en situación de desplazamiento.

FLEXIBILIDAD: Se espera que el proceso de atención integral a la primera infancia y así mismo el PAI como documento guía sean procesos dinámicos que permitan la constante evaluación, retroalimentación y variación en pro de la constante mejora del proceso en sí.

UNIVERSALIDAD: Se cree firmemente en el principio de universalidad entiendo este como la concepción de que todos los sujetos, aun con nuestras evidentes diferencias, tenemos los mismos derechos y a través de métodos que busquen la integración y la equidad se debe propender por la no discriminación de ningún tipo y bajo ningún pretexto.

Estos principios parten de los valores que cimientan y promueve la entidad y propenden por la garantía de los derechos de los niños y las niñas y la promoción y puesta en práctica de la política pública de atención integral a la primera infancia de la ciudad de Medellín, por lo tanto le son transversales valores como la universalidad, equidad, inclusión, corresponsabilidad y participación.

13. BIBLIOGRAFIA

ACRBIO, B. (2015) Trabajamos la higiene personal de niños y niñas de imágenes. Tomado de <http://www.imageneseducativas.com/trabajamos-la-higiene-personal-de-ninos-y-ninas-en-imagenes/> 25 de Octubre de 2016.

Cava, María. (2001) MUSITU Gonzalo. Revista de psicología, General y aplicada. Editorial Promolibro. Artículo: Autoestima y percepción del clima escolar en niños con problemas de integración social en el aula. Tomado de <http://www.importancia.org/higiene.php> el 4 de octubre de 2016.

Cava M y Musitu G. (2001). Autoestima y Percepción del Clima Escolar en Niños con Problemas de Integración Social en el A Revista de Psicología General y Aplicada, Vol. 54, nº 2, 297-311 Universidad de Valencia.

Calva, Sara. (2004) Desarrollo psicosocial de los niños y las niñas. Coordinación editorial. UNICEF. Colombia y Venezuela. Tomado de <https://www.unicef.org/colombia/pdf/ManualDP.pdf> el 5 de Septiembre de 2016.

Delgado, F. (2011). Estrategias para la promoción de los hábitos de práctica físico-deportiva en escolares. Universidad de Granada. Tomado de http://ocw.um.es/gat/contenidos/palopez/bibliografia/delgado_af_salud.pdf el 20 de Septiembre de 2016.

Karam, Daniel. (2011) Programa nacional de salud. Construyendo alianza para una mejor salud. México. Tomado de <http://www.pediatria.gob.mx/pns.pdf> el 15 de Septiembre de 2016.

(2010). Los hábitos de higiene en la infancia. Bebes y más. México. Tomado de www.bebesymas.com/salud-infantil/los-habitos-de-higiene-en-la-infancia el 28 de agosto de 2016.

(2006). Murcia +Salud. El portal sanitario de la región de Murcia. Tomado de <http://www.murciasalud.es/pagina.php?id=97467&idsec=2476> el 10 de Noviembre de 2016.

Rubin, Le Mare y Lollis, 1990) Rasgos asociados y consecuencias del retraimiento social de la infancia. Departamento de psicología, Universidad de Waterloo, Waterloo Ontario. Tomado el file:///C:/Users/milena/Downloads/Dialnet-TheWaterlooLongitudinalProject-48345.%20_%20downloaded%20with%20UR%20Browser%20_%20(2).pdf 23 de Agosto de 2016.

Stalin, Javier. (2014). Mi higiene personal, educación para la salud. Tomado de <http://www.monografias.com/trabajos101/mi-higiene-personal/mi-higiene-personal.shtml> el 2 de octubre de 2016.

Sarbin y Scheibe (1983). Narrativa psychology the storied Nature of Human Conduct.

Tomado de <https://es.scribd.com/doc/226007625/Theodore-R-Sarbin-Narrative-Psychology-the-Storied-Nature-of-Human-Conduct-1986> el 15 de noviembre de 2016.

Torresn, Amanda. (2012). Importancia de la prevención e higiene aplicadas en la educación primaria. Universidad pública de Navarra. Tomado de <http://academicae.unavarra.es/xmlui/bitstream/handle/2454/8214/Amanda%20Torrens%20Rivera> a el 20 de Octubre de 2016.

14. ANEXOS

ANEXO1 Cuento un osito deseado

En una familia de 3 osos, Óscar era el más pequeño, travieso y juguetón. Siempre estaba brincando, explorando y husmando por todos los rincones. Claro, Óscar llegaba a la casa sucia y más negro que el carbón. Apenas lo veía, su madre le gritaba:

_ Óscar, debes bañarte inmediatamente ¡caramba ¡si te vieras en un espejo, ni tú mismo te reconocerías. Anda y toma el estropajo y el agua.

_¡bah! Otra vez debo bañarme. Estoy aburrido con este cuentico del baño diario.

_ Hijo cuando será que vas a entender que el baño diario para nosotros es una necesidad.

_ yo pienso todo lo contrario mama. El agua se ve mejor corriendo en el rio, En el arroyo, sobre las rocas. Donde menos luce es en mi cuerpo. No es una gran idea desperdiciarla de esa manera.

“debo hacer algo _ pensó la mama de Óscar _ para que mi hijo cambie de idea ¡huf! Y saber qué hace apenas unos meses era el más limpio de sus hijos. ¿Qué hago? “.

_yo puedo ayudarte _ adivino su hijo Leopoldo _. Se lo que estás pensando y tengo un plan que sea efectivo. Eso sí, si funciona, prométeme que durara tres días me darás triple porción de torta. ¿De acuerdo? _ trato hecho. Pero, dime, ¿cuál es el plan? Bueno _contesto su hijo _no creas que están sencillo. Requiere una dosis de sacrificio, pero de que funciona, funciona.

-bueno, ¿en qué consiste?

-pues hagamos exactamente lo mismo que él hace. Dejémonos de bañar durante varios días, no hagamos aseo en nuestra casa, sirvamos los alimentos en loza sucia y veamos qué pasa.

Así lo hicieron entonces. Pasaron 1, 2, 3, 5, 7, 10, 12, 15 días sin que nadie tocara el agua. Por supuesto los malos olores se sentían por todos lados y el mismo Óscar-el osito desaseado-sorprendido, le pregunto a su mamá.

-oye, mami, aquí pasa algo.

-¿Qué pasa hijo? Todo me parece normal.

-Leopoldo, tú no sientes algo raro?-le pregunto Óscar a su hermano.

-no sé de qué me hablas Óscar. ¿estás loco?

-no, no estoy loco. Aquí huele feo, ustedes están más sucios que yo, esto es insoportable.

-¡vaya! A ti quien te entiende, hijo. Hace apenas unos días decías que el agua era mejor verla correr por el río, en las rocas, en el arroyo, y que donde menos lucía era en tu cuerpo. Al fin qué.

-eso fue hace unos días, mami .deberías verte. ¿No sientes tu olor? Y mira, todo está sucio, la loza, la casa. Ya ni los otros osos nos visitan. ¡puag!

-Ajá, ¿y que propones?-repuso Leopoldo.

-deberíamos cambiar. Bañémonos, arreglemos esto. Hagamos algo, pero que sea de inmediato.

Los 3 ositos pusieron las manos a la obra. Arreglaron, limpiaron, y después se bañaron. Rendidos del cansancio, se acostaron a dormir. Al rato, Leopoldo le dijo a su mamá en voz baja:

-mami, ¿estas despierta?

Si, ¿Qué ocurre?


Me debes tres porciones de torta.

Si, hijo, creo que te voy a dar cuatro.

GONZALO MORA TORRECILLA

ANEXO 2 Planeación me de mayo

TEMA	OBGETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO
<p>“ME AMO, ME CUIDO Y ME PORTEJO”</p> <p>Este proyecto a trabajar durante el mes de mayo se realizara con el fin de que los niños y niñas conozcan y comprendan la importancia de la higiene como principal mecanismo para garantizar la salud de las personas y que al mismo tiempo identifiquen las prácticas higiénicas que pueden implementar a nivel personal y en diferentes espacios en los que se encuentren</p> <p>DERECHO A tener un hogar digno</p> <p>DEBER Todos los padres tienen la obligación de brindarles un hogar a sus hijos.</p> <p>VALOR El Orden en el hogar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Propicia ambientes donde los niños y las niñas puedan sentirse independientes y seguros, capaces de explorar e interactuar con su cuerpo, los objetos y personas significativas de manera libre y espontánea. • Permitir al niño y niñas participar del momento de la alimentación llevándose los alimentos con sus propias manos a la boca. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar actividades que posibiliten la interacción con los objetos que le rodean y estén a su alcance, identificando texturas, colores, olores, sabores entre otros. • Propiciar espacios de socialización y participación con las familias y agentes educativos donde se conozcan las dinámicas y ritmos cotidianos propios de este ciclo.

	BIENVENIDA	VAMOS A EXPLORAR	VAMOS A CREAR	VAMOS A COMER	VAMOS A JUGAR	VAMOS A CASA
IA 1 EMA NA 2	Se cantara una canción de bienvenida sobre el cuerpo, ubicación tiempo-espacial, llamando de asistencia.	Explicación de ¿Cómo está formado mi cuerpo? ¿Cuáles son sus partes? De acuerdo con lo anterior cada niño mostrara el funcionamiento.	Dibujaremos y recordaremos las distintas partes del cuerpo, se les entregaran a los niños para que les ubiquen con cinta en la pared para formar un cuerpo completo.	Indicare los niños el comedor y el efecto que hacen los alimentos en nuestro cuerpo Canción.	Juegos lógicos, rompecabezas y fichas.	Canción de despedida, recordar que todo debe quedar ordenado.
IA 2	Saludo, canciones, oraciones, importancia al H.c aseados y con buena higiene.	Miremos un video acerca el aseo y la higiene de nuestro cuerpo, enfatizare que es una forma de cuidarlo. Hablaremos sobre el baño, el cepillado y el lavado de manos.	Leeré el cuento “Dientes” mostrare el cepillo nos cepillaremos... La peinilla, nos peinaremos... aremos manualidad con un plato de icopor.	Cantaremos “me lavo las manos” oración por los alimentos, lavado de manos.	Haremos burbujas con jabón, untando un pitillo y luego soplando.	Organizar, asearnos, oración y canción de despedida.
IA 3	Se motivara a los niños a comentar sus hábitos saludables, oración asistencia.	Hablaremos de los cuidados referentes a los hábitos saludables: como	Música donde indique movimiento corporal, ejercicio	Se motivara a los niños a consumir todo los alimentos	Jugaremos con ula ulas, balones, cuerdas y colchonetas.	Realizare los logro del día atreves de felicitaciones,

		hacer ejercicio físico etc.	dirigido: trote, cuclillas etc.	porque son muy importantes y saludables.		aplausos, caritas felices.
IA 4	Compartiremos una propuesta común, planeamos las actividades del día, asistencia.	Dialogo acerca de la prevención, protección de peligros, accidentes que atenten con nuestro cuerpo.	Mostrar que no se puede usar, ingerir, tocar, objetos peligrosos si estamos lejos de casa señales que muestren riesgo cuento “caperucita roja”	Implementar los buenos hábitos alimenticios.	Jugaremos al médico, bombero, cocinero ya que nos ayudan en los cuidados.	Despedida deseando un feliz fin de semana y que los espero el próximo lunes oración.

**BIENVENIDA****VAMOS A EXPLORAR****VAMOS A CREAR****VAMOS A COMER****VAMOS A JUGAR****VAMOS A CASA****IA 1
EM
AN
A 1**

Saludo con la canción ¡hola!
¡Hola! pata ti para mí.

Se observa una imagen sobre la cocina por medio de una lámina y preguntar que se hace en este lugar.

Tur por la cocina les dejaremos mirar, tocar recipientes y utensilios.

Con ayuda de títeres motivare a los niños a consumir alimentos.

Juego de roles con ayuda de cocinitas, carros y bebés.

Reflexión del día ¿Cómo nos sentimos?, ¿qué aprendimos?

IA 2

Oración agradecemos por el día por la comida.

Por medio de la canción “pimpón” enseñamos a lavar antes de preparar alimentos y comes, explicar la importancia.

Colocar diferentes recipientes de gel y jabón líquido para oler y palpar nos lavamos las manos y daremos toallas.

Recordaremos los hábitos de higiene lavarnos las manos antes de comer y cepillarnos luego.

Rondas, videos, canciones listas a bailar.

Realizaremos una ronda y nos despediremos con la canción ¡hasta luego!
¡Hasta luego!

IA 3

Unos amigos muy alegas nos vinieron a visitar para darnos una gran bienvenida.

Explicar la importancia de lavar muy bien los alimentos de consumirlos y los utensilios platos, cucharas, vasos, etc.


Pintaran con crayolas diferentes tipos de alimentos que previamente dibujaremos y el tenedor y la cuchara.

Oración de agradecimiento por los alimentos.

Construyamos con bloques.

Con las visita de unos amigos títeres nos despediremos y recordamos las actividades.

IA 4	Organizar el salón con bombas y serpentinas para mamá.	Pequeños cocineros, que rico una torta para mi mamá ayuden a hacerlas manos a la obra Previa/ lavamos manos, nos colocamos gorro y tapa bocas.		Cantaremos las verduras, el patito juan, el negro ton, para motivarlos a comer y portarnos bien.	Homenaje a las madres verso y compartimos el detalle.	Nos reunimos con las mamás para celebras su día.
------	--	--	--	--	---	--

	BIENVENIDA	VAMOS A EXPLORAR	VAMOS A CREAR	VAMOS A COMER	VAMOS A JUGAR	VAMOS A CASA
IA 1 EMA NA 3	Saludaremos cada niño por su nombre les preguntaremos como les fue el fin de semana cantaremos.	Dialogaremos con los niños en que ayuden en la casa para que se vea limpia, aseada y ordenada.	Jugaremos a la casita donde cada uno tendrá que hacer el aseo barrer, trapear etc.	Comer con orden en el comedor.	Jugar a la cocina.	Evaluaremos la actividad del día.
IA 2	A través de cantos nos saludaremos abrazaremos los niños que estén	Cada niño se comprometerá a ayudar a la mamá a llevar su ropa	Se les dará láminas de ropa sucia y limpia, se elaborara un cartel que	Usar los implementos de aseo.	Juego de roles.	Recordaremos los compromisos acordados

	tristes o contentos para transmitir el ser amistoso.	sucia a su lugar y ordenar sus zapatos.	identifique los lugares donde va cada ropa.			sobre el aseo en la casa.
IA 3	Un niño se caracterizara de un niño que se baña y no se asea su cuerpo en casa y huele mal.	Se les narrara un cuento por el agente educativo donde ese enorme y feo y que no recoge juguetes.	Se elaborara una ficha donde cada niño se comprometerán a recoger sus juguetes y colorean.	Cantaremos canticos para comer.	Juego libre.	Socializaremos los compromisos de cada niño en la casa.
IA 4	Con títeres saludaremos los amigos invitaremos a que nos digan los compromisos que tengan en la casa.	Retomaremos los temas de toda la semana.	Elaboraremos un tendedero de ropa elaborado por los papás en el salón del H.C	Motivaremos a los niños con un títere en el comedor sobre la higiene.	Se les entregara fichad de colores para que retomen la actividad	Dialogaremos sobre el tema trabajado en la semana que les gusto y que aprendieron.

ANEXOS 3 Fotografías Cuento La gotita de Agua, yo soy la gotita de agua.



ANEXO 4 Doña Ratona y el Ada en el cuidado de los dientes.



ANEXO 5 Se les enseña a cepillarse de dientes



ANEXO 6 Estamos construyendo el cuerpo humano.



ANEXO 7 Los títeres hablando de la higiene y el cuidado del cuerpo



ANEXO 8 Se Elaboraron muelitas para cada uno.



ANEXO 9 Están pintando una gotita de agua, como representación del aseo



ANEXO 10 En la biblioteca contando el cuento de los animales y su higiene.



ANEXO 11 Mural de la higiene.



ANEXO 12 Diario de campo 12/05/2015

Fecha	12/05/2015
Sesión No.	N° 1
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> • Propiciar espacios de socialización y participación con agentes y niños de la UPA educativos donde se conozcan las dinámicas y ritmos cotidianos propios de este ciclo.
Descripción de las observaciones efectuadas	Los niños y niñas al ver el proyecto de Doña higiene, se sintieron muy identificados con el tema e importantes ya que ellos fueron los constructores del proyecto mediante sus interrogantes.
Metodología: instrumentos-técnicas empleadas	Se dramatizo el cuento Una gotita de lluvia, donde cada agente educativa tenía un personaje diferente, la gotita de agua limpia, la gota de agua sucia y el Ada, así se pudo sensibilizar a los niños de la importancia de asear el cuerpo con agua. Y que utilizar agua sucia enferme el cuerpo.
Hallazgos	Los niños y niñas están muy maravillados de los personajes y la trama del cuento, de donde muchas de las preguntas que ellos mismos hicieron, tuvieron no solo respuesta sino también importancia para las agentes educativas; con el dramatizado y socialización de la misma Los hallazgos de cada una de las sesiones van fortaleciendo y dando forma a las estrategias planteadas y ejecutadas dentro de la planeación.

Análisis, valoraciones e interpretaciones	<p>Los niños de edades entre los 1 y 3 años aprenden mediante la repetición de la norma y la contextualización del tema frente a la realidad inminente.</p> <p>Los objetivos fueron alcanzados satisfactoriamente ya que se nota el cambio, de los niños frente al aseo a la hora de consumir los alimentos, el buen uso del comedor, lavado de manos antes y después de cada alimento.</p>
Interrogantes del ejercicio de práctica	¿Por qué debo cuidar mi cuerpo y asearlo diariamente?

ANEXO 13 Diario de campo 14/05/2015

Fecha	14/05/2015
Sesión No.	Nº2
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> • Dar a los niños los materiales necesarios para la interacción con el tema de la higiene, como el cepillado de dientes, obras de títeres cuentos dramatizados entre otros.
Descripción de las observaciones efectuadas	<p>Cuando doña ratona salió a explicarle a los niños y niñas el porqué de la importancia del cuidado y cepillado de los dientes, ellos se sintieron muy atraídos en la práctica del cepillado de los dientes, después de cada comida, tanto que se lo disfrutaron haciendo alusión a lo aprendido a través de doña ratona.</p>
Metodología: instrumentos-técnicas empleadas	<p>La caracterización de un personaje que se identifica con el cuidado de los dientes, les motivo muchísimo, a su aprendizaje del tema a trabajar en ese día.</p> <p>Caracterizarse hace que el niño capte y centre todo su interés en ya que el mundo de los niños es muy fantástico y un mundo lleno por descubrir.</p>
Hallazgos	<p>La motivación de doña ratona causó un fuerte impacto en los niños y niñas, tanto que era un deleite cepillar sus dientes, después de cada comida.</p> <p>En la elaboración de las muelitas, ellos identificaron lo que implica el cuidado de los dientes en la vida del ser humano.</p>

Análisis, valoraciones e interpretaciones	En la construcción de sus propios aprendizajes, se pudo evidenciar que los niños llevaron a la práctica lo estimulado en la socialización de doña ratona, y la obra de títeres que fue un complemento para fortalecer el aprendizaje del cuidado del cuerpo.
Interrogantes del ejercicio de práctica	Los interrogantes de los niños son de llevar a escena en el aula de clase, ya que se convierte para los niños en un tema de investigación y por ende un laboratorio de investigación, donde se llevara a cabo las posibles respuestas a tantos interrogantes.