

**PEDAGOGÍA AMBIENTAL EN LOS GRADOS PRIMERO Y SEGUNDO DE
PRIMARIA, REALIZADA EN EL AÑO 2015 EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COLEGIO PARROQUIAL CARMELITANO DEL MUNICIPIO DE BELLO**

**MARTHA NUBIA DÍAZ CASTILLO
DIANA MARITZA RAIGOSA PAMPLONA
IBETH VILLADIEGO CARMONA**

**ASIGNATURA: OPCIÓN DE GRADO
DOCENTE: PAULA ANDREA JARAMILLO VILLEGAS**

**BELLO – ANTIOQUIA
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

2016

2. TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
Resumen.....	3
Introducción.....	4
3. Justificación.....	5
4. Objetivos.....	7
4.1. Objetivo general.....	7
4.2. Objetivos específicos.....	7
5. Contextualización de la práctica.....	8
6. Marco teórico.....	11
7. Metodología utilizada en la generación de la información.....	16
8. Descripción de la práctica.....	19
9. Interpretación crítica de la práctica reconstruida.....	22
10. Conclusiones.....	25
11. Prospectiva.....	29
12. Socialización.....	31
13. Bibliografía.....	32
14. Anexos.....	34

Resumen

La Presente sistematización de la intervención pedagógica realizada en la Institución Educativa Colegio Parroquial Carmelitano permitió identificar una serie de falencias relacionadas al uso inadecuado de los residuos sólidos, por lo cual se establece una gestión eficaz de la educación ambiental como modelo a seguir al aporte de nuevos conocimientos y alternativas que genere un análisis de la problemática existente en la actualidad, a partir de la formación de aptitud y actitudes en relación con la educación medio ambiental, en ajuste a la construcción para hacer posible un modelo educativo reflexivo desde las instituciones; que aborden estrategias, innovación, creatividad, investigación planeada e institucionalizada con parámetros disciplinarios que ayude a comprender el propósito que tiene el ser humano con el cuidado y protección del medio ambiente.

Abstract

This systematization of the pedagogical intervention done at “Institución Educativa Colegio Parroquial Carmelitano” allowed the identification of some lacks related to the inappropriate use of the solid waste, therefore, it is established an effective management of the environmental education as a pattern to follow, including new knowledge and alternatives to analyze the current problem from the promotion of aptness and attitudes related to environmental teaching in order to set up a reflexive education system at institutions with strategies, innovation, creativity and planned investigation with disciplinary standards that help the comprehension of the human being main purpose of taking care the environment.

Palabras clave: Sistematización, educación, ambiente, aprendizaje, pedagogía, praxeología, sensibilizar, experiencia, conciencia, responsabilidad.

Keywords: Systematization, education, environmental, learning, pedagogy, praxeology, sensitize, experience, awareness, responsibility.

INTRODUCCIÓN

Sistematizar permite reflexionar sobre la experiencia en el campo de la práctica pedagógica, enmarcado en un proceso de construcción a partir de la realidad evidenciada, por ello nos abre un abanico de posibilidades en el marco de la construcción de dicho conocimiento, como producción social de dicha interacción dentro del plantel educativo, en la cual subyace la experiencia general de la práctica y las metodologías de enseñanza en la particularidad, implementando en el área de ciencias naturales un enfoque reflexivo investigativo acerca del cuidado y protección del medio ambiente, en los grados de primeros y segundo de la Institución Educativa Colegio Parroquial Carmelitano.

En este sentido es imperativo trabajar en la concientización de las nuevas generaciones en referencia al cuidado del medio ambiente, de manera que en él vivimos y nos desarrollamos como personas. Por ello es importante pensar y poner en práctica proyectos ambientales pedagógicos instituidos por el MEN, proyectos que deben integrar el interés de la escuela, familia y la comunidad. Situación que retoma importancia en la actualidad debido a la complejidad de la situación ambiental, en una síntesis necesaria para pensar acciones viables y coherentes a las necesidades educativas en preservación y cuidado del entorno.

Es pertinente la integración de docentes y estudiantes a las buenas prácticas de conciencia ambiental transmitiendo un legado de conservación, formación y ejecución a través de nuevas propuestas, evidenciando compromisos con el medio ambiente. Por consiguiente se aspira a optimizar la cultura, disciplina y educación de los niños futuros de este país, identificándolos como seres responsables y comprometidos con el cuidado del planeta, educados en valores, integridad y buen sentido de pertenencia.

3. JUSTIFICACIÓN

La intervención denominada Pedagogía Ambiental en los grados primero y segundo de primaria, realizada en el año 2015 en la Institución Educativa Colegio Parroquial Carmelitano del municipio de Bello, se considera enriquecedora porque permite una reflexión crítica que dinamiza desde lo pedagógico estrategias de cuidado y protección del mundo en el que vivimos, mediante prácticas pedagógicas reflexivas, bajo saberes y conocimientos activos y transformadores, estos se adquieren en la práctica curricular que no debe permanecer aislada de los problemas y necesidades específicas de los entornos escolares, por lo cual debe permear y generar una cultura de cuidado y protección del medio ambiente.

Es imperativo trabajar en la concientización de las nuevas generaciones en referencia al cuidado del medio ambiente, dado que aporta diferentes aspiraciones de supervivencia en un ambiente ecológicamente equilibrado. Por lo tanto, es importante pensar y poner en práctica proyectos ambientales en las escuelas debido a la complejidad de la situación ambiental en una síntesis necesaria para pensar en acciones viables y coherentes de las necesidades educativas de preservación y cuidado del entorno.

De acuerdo a lo anterior, el aprendizaje es un proceso de construcción que toma relevancia en la formación de enseñanza aprendizaje, por tal motivo se realiza una intervención pedagógica participativa, porque no es un proceso individual de intervención sino de participación colectiva por parte de la gestión académica y pedagógica del plantel educativo, donde no se centran las miradas en los resultados obtenidos sino; en el impacto logrado en la comunidad estudiantil, por tanto se reconoce el enfoque praxeológico como un eje transformador de la realidad educativa, referida al cuidado y protección del medio ambiente, situación debelada en la concientización de los niños y niñas y del personal docente a cargo del grupo de primero y segundo de primaria.

La participación de la comunidad es transcendental en dicho proceso de conservación y cuidado, porque debe ser un elemento esencial llamado democracia cultural presente en la pedagogía ambiental, que centra al hombre con el entorno, permitiendo hacer una descripción

que adopta la sociedad en relación con la utilización de los recursos naturales, en actividades como: recolección de basuras en los hogares aledaños a la institución.

Por lo tanto la sistematización de la práctica conlleva a una reflexión pedagógica realizada desde la praxeología, como una práctica pensada en el quehacer educativo del docente en el aula, momentos en los cuales se develan situaciones puntuales que el docente practicante e investigador debe brindarle a su proceso de intervención un significado desde una mirada crítica y constructiva pensada en mejorar su proceso de enseñanza y aprendizaje; siendo la pedagogía un ente significativo, que a su vez permita construir el camino de la sistematización crítica de dicha experiencia docente.

De esta manera se iniciará las narrativas más significativas y la situación inicial en la que encontramos los niños y niñas y docentes de los grados primero y segundo de la Institución Educativa Colegio Parroquial Carmelitano.

Esta sistematización permitió conocer hallazgos de fortalezas y debilidades que conduce a la reflexión en el campo de la práctica profesional, mediante un proceso participativo en el aula, reconociendo las falencias del pasado para mejorar el presente y futuro, proyectados a nuevas propuestas en formación ambiental, enriqueciendo conocimientos para conducirlos más allá de la experiencia al adquirir conciencia de la complejidad del actuar y de su proyección futura.

Se pretende que dicha práctica no quede como un escrito más, sino que pueda trascender o proyectarse a futuro en el área de ciencias naturales de la institución, considerando que cualquier ambiente educativo es propicio para implementar proyectos que favorezcan el cuidado y protección del medio ambiente desde la escuela como mediadora de la enseñanza reflexiva a una práctica significativa del estudiante en la búsqueda y mejoramiento de su entorno inmediato en el cual vive y se desarrolla como persona.

4. OBJETIVOS

4.1.OBJETIVO GENERAL

Generar una conciencia ambiental y de cuidado de los recursos naturales en los niños de 1ero y 2do, por medio de actividades lúdico prácticas para luego ser sistematizada.

4.2.OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Explorar cuáles son las situaciones que comprometen el aprendizaje de los niños y niñas del grado primero y segundo de primaria en la conservación del medio ambiente.
- Indagar con docentes de la Institución Educativa Colegio parroquial Carmelitano acerca de las consecuencias del mal manejo de residuos y la superficialidad en la consolidación en proyectos ambientales escolares (PRAE).
- Implementar metodologías que aproveche la sensibilidad que tienen los niños por la naturaleza para inculcar en ellos el amor, conservación, preservación y consideración por los recursos naturales.
- Capacitar a los niños y niñas mediante la estrategia de INTERASEO, evaluando los conocimientos adquiridos durante la práctica pedagógica.

5. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

La Institución Educativa Colegio Parroquial Carmelitano se encuentra ubicada en la calle 57 62 34 de la comuna 5 del municipio de Bello en el barrio el Paraíso, es de carácter privado, el tipo de educación es formal, el número de estudiantes es aproximadamente 992, cabe descartar que el número de mujeres es de 488 y de hombres de 504 estudiantes. Manejan doble jornada; por la mañana Bachillerato y 2 grupos de pre-escolar y en la tarde primaria y 2 grupos de pre-escolar, está conformado por 24 docentes, 2 coordinadoras y un rector.

Durante la observación se permitió evidenciar como los estudiantes de la Institución Colegio Parroquial Carmelitano del grado primero y segundo de primaria asumen con poca responsabilidad, disciplina acerca del cuidado y la preservación del medio ambiente; se ve claramente como en las afueras de la institución no se refleja un buen manejo de los residuos, no sacan las basuras en los horarios establecidos por el recolector, en algunas ocasiones depositan hasta residuos voluminosos que le dan mal aspecto a la institución.

Ahora bien, en las horas de descanso en el patio y en las aulas de clase, se aumenta la generación de residuos sólidos: hojas de cuaderno, envoltura de mecató, palitos de bombón, basurilla de lápiz, residuos de frutas (cascaras), no se evidencia una adecuada separación en la fuente.

Siguiendo con la experiencia de intervención se retoma la siguiente investigación “Programa de educación ambiental para el Colegio Cafam de Bogotá. Una propuesta temática” Los autores Sonia Milena Amortegui Rubiano, Yerly Marcela Ortiz Galindo, Ángela Constanza Rojas Bolaños (Bogotá D.C, Junio 2009). Este trabajo propone un Índice temático para la educación ambiental, se encuentra principalmente centrado en el desarrollo sostenible. Por otra parte para lograr estos objetivos realizan una malla curricular que les permiten conocer más acerca los componentes del medio ambiente y que sea implementada como una materia importante en la formación del estudiante. Una vez concebida la educación ambiental como una ciencia integral en la formación del ser humano lleva al estudiante a comprender un mejor lenguaje analítico y descriptivo donde lo hace una persona más comprometida, responsable en el manejo de los recursos naturales.

Es importante sistematizar en educación ambiental debido a las causas que se están evidenciando en la actualidad, el ser humano se beneficia de los recursos naturales y no genera conciencia del buen manejo que se le debe dar, es por ello que en el aula de clase es indispensable crear estrategias didácticas que incidan en el aprendizaje de los niños y niñas acerca del cuidado y conservación del entorno.

Según los aportes de la cumbre Mundial relacionadas al desarrollo sostenible, (Johannesburgo, 2002), por ello se refuerza la idea que la educación para la sostenibilidad se debe configurar con valores, principios, actitudes y comportamientos, concretado como una noción de justicia y equidad ampliamente comprendida, así como, el sentimiento de compartir un destino común con todos los pueblos. Por lo tanto, la educación ambiental no se debe limitar, ser creada en disciplina en áreas o temas que mejoren la comprensión del contexto y la naturaleza.

En cuanto a la participación durante la realización de las prácticas se pudo percibir que los niños del grado primero y segundo están en la capacidad de comprender e identificar el problema que se puede generar si no damos un buen manejo a los residuos sólidos.

Para lograr los objetivos de dichas actividades se dio comienzo a una sensibilización a través del diálogo, trabajos en equipo, orientación por medio de actividades lúdicas que hicieron de la práctica pedagógica una práctica reflexiva con valoración, posibilitando la construcción de conocimientos a través de interacción de ideas imaginarias, y experiencias propias.

La realización de la práctica deja muchos aprendizajes significativos para la formación docente, considerando que el maestro debe poseer habilidades estratégicas para desarrollar en el campo de la práctica, estas destrezas deben ir acorde a la adecuación del ambiente de aprendizaje de los niños y niñas; estos conocimientos deben ser acordes al propósito de los pilares de la educación, en cuanto a la formación del estudiante a partir del saber, hacer, ser y saber convivir juntos.

Teniendo claro el objetivo a seguir en la planeación, se contó con un tiempo destinado para el desarrollo de las actividades relacionadas al medio ambiente, resaltando las aportaciones de los estudiantes de los grados primero y segundo los cuales fueron apremiantes

por la producción manual y los aprendizajes significativos, demostrando la importancia de un adecuado procedimiento, acerca de las temáticas de cuidado del medio ambiente.

6. MARCO TEÓRICO

La educación ambiental en Colombia se consideró a partir de 1974 en el “Código Nacional de Recursos Naturales Renovables y de protección del medio ambiente” (González, 2006), donde se establece la necesidad de implementar asignaturas de ecología o jornadas ambientales en las instituciones educativas. Se determinó a partir de 1991 en el documento: “Una política ambiental para Colombia” que la educación ambiental era una de las principales necesidades para frenar el deterioro del medio ambiente y fortalecer la relación hombre – naturaleza. Ya hoy sigue aún vigente la Política de Educación Nacional Ambiental creada en el 2002, Se establece “El Plan Decenal de Educación” (2006-2016) (González, 2006) buscar políticas y crear acciones para mejorar la educación ambiental. Se visiona que en el 2016 todos los centros educativos colombianos deberían contener programas de enfoque ambiental basada en “respeto por la biodiversidad, la construcción de región y la sostenibilidad de los contextos naturales y sociales”.

Según (Soyecolombiano, Comunican S. A., 2010) el gran reto para la educación preescolar es ir más allá de los textos escolares, disponer de materiales que hagan reflexionar ideas como: realizar granjas integrales, huertas escolares o campañas de reciclaje. Se señala que existe una página donde los niños pueden conocer mejor los conceptos ambientales mediante juegos. El enfoque principal es que la educación ambiental empieza por los niños.

Es allí cuando se pregunta cómo es que se debe repensar en una pedagogía activa para que los niños interioricen una cultura ambiental, fortaleciendo el interés histórico, teórico, metodológico y planificador de la reflexión teórica y práctica de la didáctica. ¿Educación Ambiental o pedagogía Ambiental?

Por lo cual se sintetiza el concepto de pedagogía ambiental: “como una posibilidad de desarrollar una educación sistémica y como el desarrollo pedagógico que aporta las posibilidades tecnológicas de control de variables ambientales intervinientes en el proceso educativo”.

Después de lo anterior expuesto “En la institución Pablo Neruda, construimos con respeto un ambiente para el aprendizaje y la sana convivencia” Aguirre Ciro y demás autores (Medellín 2008). Realizaron un estudio donde detectaron ciertas falencias como es el grado de desnutrición, falta de higiene, poca conciencia de auto cuidado, donde saltan muros, arrastran sillas, contaminación acústica de salones y patios etc. En efecto a lo anterior se implementa este proyecto para mejorar estas situaciones, educando sobre como convivir en un ambiente sano, así fue que se realizaron ciertas actividades como son: capacitaciones, talleres, campaña de aseo etc. de esta forma se mejoran condiciones de higiene e implementación del manejo adecuado de residuos sólidos; este trabajo propone un Índice temático para la educación ambiental donde se encuentre principalmente centrado el desarrollo sostenible.

Por otra parte, para lograr estos objetivos realizan una malla curricular que les permiten conocer más acerca los componentes del medio ambiente y que sea implementada como una materia importante en la formación del estudiante. Una vez concebida la educación ambiental como una ciencia integral en la formación del ser humano lleva al estudiante a comprender un mejor lenguaje analítico y descriptivo donde lo hace una persona más comprometida, responsable en el manejo de los recursos naturales.

En la Institución Educativa Colegio Parroquial Carmelitano acoge el modelo pedagógico holístico como estrategia de enseñanza, lo cual el docente a partir de los objetos de enseñanza del plan de estudios o contenidos (declarativo, conceptos, procedimientos y actitudes) facilitan el desarrollo de los objetos de aprendizaje o las competencias que los estudiantes deben alcanzar. De lo anterior, con el fin de contribuir a la investigación, facilitando la comprensión de la existencia del área de ciencias naturales y educación ambiental, e implementada en los lineamientos curriculares en las ciencias naturales como área obligatoria, establecida por el Ministerio de Educación Nacional.

Según el autor “La sostenibilidad de la Educación Ambiental se fundamenta en la sensibilización y orientación de los agentes sociales y educativos donde se abordan problemáticas y potencialidades, para actuar y construir una nueva cultura ambiental desde el aspecto humano” (Stern, 2000); para así construir un desarrollo integral en el ser humano, es decir diseñar propuestas educativa donde se destaquen conocimientos múltiples que se adecuen a nuestros objetivos de intervención sostenible.

Por lo tanto, se debe apropiarse de diversos saberes replanteando sistemas y estilos de vida para el desarrollo humano en constancia de mejoras, donde su objetivo sea comprender y crear conciencia ambiental, para así construir un desarrollo integral en el ser humano, diseñando propuestas educativas donde se destaquen conocimientos múltiples adecuados a nuestros objetivos de intervención sostenible.

Para tal efecto “La educación ambiental resulta clave para comprender las relaciones existentes entre los sistemas naturales y sociales, así como para conseguir una percepción más clara de la importancia de los factores socioculturales en la génesis de los problemas ambientales. En esta línea, debe impulsar la adquisición de la conciencia, los valores y los comportamientos que favorezcan la participación efectiva de la población en el proceso de toma de decisiones. La educación ambiental así entendida puede y debe ser un factor estratégico que incida en el modelo de desarrollo establecido para reorientarlo hacia la sostenibilidad y la equidad”. Martínez, (2001)

Considerando lo anterior, la educación ambiental abarca diferentes funcionalidades en la sociedad como en la educación, para constituir una conciencia de disciplina en la parte humana, mediante el compromiso de una educación cultural que dirija los sectores académicos, estableciendo comportamientos sustentables en los individuos que demuestran conductas relacionadas en el control y manejo del medio ambiente.

Ahora bien, si se aborda específicamente: ¿por qué culturizar ambientalmente desde la educación? Diría que hace parte no solo de la institución educativa, de tal manera que la educación es un proceso de inicio desde los hogares; por ende se debe construir, fomentar e incentivar un conocimiento innovador reflexivo donde se fortalezca la conciencia de los niños y niñas, donde puedan abordar y enfrentar desde su entorno las necesidades en la cual determine su forma de pensar para que hagan de su entorno natural una apropiación de manera lineal.

La educación ambiental pretende instruir desde la realidad dimensiones tecnológicas, culturales para que a través de procesos formativos se creen esfuerzos de cómo trabajar en el pensamiento de una sociedad comprometida y sean arraigadas la problemática ambiental que

se está generando a nivel global por la poca conciencia que se genera en la industria y la sociedad.

En dirección de los planteamientos de Vega y Álvarez (2005), se puede afirmar que la educación ambiental no puede por sí sola reemplazar la responsabilidad política ni al conocimiento científico-tecnológico, pero potencialmente crea las condiciones culturales apropiadas para que las problemáticas ambientales sean concebidas y tratadas de otra forma por la ciudadanía en todos los niveles, debido a que las personas llegan a definir, situar y reconocer tanto los problemas, como sus consecuencias (Andrade & Ortiz, 2006).

Cabe agregar que científica y tecnológicamente se han desarrollado investigaciones, actividades, proyectos creativos y de innovación proponiendo perspectivas ambientales, para potencializar nuevas formas de aprovechamiento y control de los residuos naturales la cual determina mejorar las condiciones de sobrevivencia en distintos ámbitos poblacionales.

De esta forma en materia de educación ambiental puede decirse que la planificación preventiva y correctiva tiende a establecer hábitos de consumo en los procesos de control de contaminantes desde la industria, generando beneficios de procesos ambientales en diferentes funciones sociales en productividad, hacia una nueva sociedad culturizada y humanamente ambiental.

En interacción propia los resultados ambientales se sustentan por medio de prácticas culturales donde se analiza estrictamente el comportamiento de diferentes sectores económicos, instituciones, sociedad y cultura; estos se componen en compromiso individual en relación con el medio ambiente.

Con esa finalidad “la educación ambiental se nos revela, así, como un eficaz instrumento para contribuir a ese reto ineludible: convertir a los habitantes del planeta en ciudadanos responsables, respecto al medio natural, social y cultural en el que se desarrollan su vida, a la vez, reequilibrar en términos de equidad las relaciones entre los distintos colectivos humanos” María Novo (2003). Por lo consiguiente la pedagogía ambiental permite formar al niño y la niña para conocer y reconocer las interacciones entre lo que hay de natural y social actuando en su entorno, en busca de un cambio de actitud tomando conciencia sobre la importancia de conservar para el futuro, promoviendo la calidad de vida, adoptando una

actitud consiente frente al mundo que nos rodea del cual formamos parte indisoluble, por lo cual la escuela desempeña un papel importante en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En la Educación Ambiental, desde hace mucho tiempo, se están tratando de abrir las puertas de la escuela, e incidiendo en los procesos escolares, en la medida que los niños salgan a reconocer lo que tienen y vuelvan a la escuela enriquecidos de información, de sensaciones, de querer y de saberes, para asumir un compromiso con la construcción del conocimiento y su significación en la comprensión de su propia realidad.

Es por ello que “El enfoque de la conservación recupera el componente verde del entorno; esto es, pone un mayor acento en problemas ambientales relacionados con lo ecológico, tales como la extinción de especies silvestres y la protección de áreas naturales de interés especial, por su estado de conservación, su representatividad e importancia ecológica o por sus endemismos” Gaudiano, E. G. (2002). Situaciones que la escuela debe acoger por ser políticas de estado en la medida que se implemente de manera sistemática, responsable y creativamente como un conjunto sincronizado de acciones encomendadas a la educación ambiental de los niños y niñas, asumida como un desarrollo permanente en la dimensión básica de la educación ambiental.

7. METODOLOGÍA UTILIZADA EN LA GENERACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Esta práctica se realizó bajo dos aspectos: a) El método o metodología que se aborda para sistematizar (camino pertinente para lograr lo que se pretende); b) la parte logística y operativa para realizar la sistematización (quienes participan, cómo, plazos, recursos). Según se opta por la praxeología pedagógica como metodología para sistematizar experiencias educativas, no perdiendo de vista la *integralidad* del proceso y del objetivo; existiendo dos instrumentos la observación y el registro.

Por lo anterior la sistematización la deben realizar el agente de la práctica (el docente) y los demás actores de la misma (los estudiantes, la comunidad académica, los pares, la institución educativa); comprometiendo al practicante, como investigador y objeto de la investigación según lo plantea Juliaio (2013) en cuatro fases o momentos:

La fase del VER:

Esta es una *fase de exploración y de análisis/síntesis* (VER con los sentidos) que responde a la pregunta: ¿Qué sucede? Inicialmente se realizó un acercamiento a la institución en los cuales se realizó varias visitas de observación donde se iban tomando elementos claves para más adelante realizar una propuesta de intervención donde se le diera solución a una problemática evidenciada en dicho lugar

La fase del JUZGAR:

Esta es la *fase de reacción* (analizar o interpretar) que responde a la pregunta ¿qué puede hacerse? Luego de detectar el problema investigamos un poco sobre este, pero nos dimos cuenta que hacía falta reforzar más los conocimientos de los niños y niñas sobre el cuidado de nuestro entorno ya que se detectó muy poca conciencia ambiental, nos dirigimos a la institución indagamos con los docentes que prácticas medioambientales se tenían en cuenta y nos decían que había un grupo que se encargaba del cuidado del medio ambiente, pero, hacía tiempo que no realizaban actividades para fomentar esta cultura.

La fase del ACTUAR:

La tercera fase del proceso praxeológico es la *fase del actuar* que responde a la pregunta ¿Qué hacemos en concreto? La práctica se llevó a cabo en la Institución Educativa Colegio Parroquial Carmelitano (Bello), con grados de 1ro y 2do primaria, encontrándose en cada aula 34 estudiantes entre niños y niñas. Cada encuentro se desarrolló en la jornada de la tarde dando cumplimiento a 5 horas de práctica, durante cada encuentro se realizaron diferentes actividades en la cual se retroalimentó la información ambiental en cada aula donde perfectamente se llevara a desarrollar los objetivos propuestos en cada actividad, y de esta manera enriquecer el aprendizaje del niño y niña de forma participativa y lúdica en formación ambiental.

En la implementación de la práctica pedagógica se utilizaron diversas estrategias, técnica y recursos didácticos en los que se encuentra una encuesta para detectar conocimientos previos, la implementación de un laberinto, se utilizó la estrategia de lectura de imágenes, el análisis de construcción en la literatura, el aprendizaje cooperativo y colaborativo, aprendizaje autónomo y aprendizaje por descubrimiento, videos, expresión oral y corporal, dialogo, enseñanza, charlas, video diapositivas y películas, canciones infantil, se utilizaron las canecas que había en el patio, para que INTERASEO les reforzara a los niños (as), la mejor forma de manejar los residuos, en cuanto a didáctica: Disfraz (separito), uso de residuos reciclables y no reciclables, el aula múltiple y el uso de la pinza manual, la técnica empleada fue un cuento y los instrumentos utilizados fueron papel globo de colores, colbón, colores y hojas, uso de fichas entre otros.

La fase de la DEVOLUCION CREATIVA:

Fase de *la reflexión en la acción, etapa fundamentalmente prospectiva* que responde a las preguntas: ¿Qué aprendemos de lo que hacemos? ¿Cómo socializar, aportando a otros, nuestro aprendizaje fruto de la sistematización? Aprendimos que estamos en el lugar adecuado, que logramos todo lo que nos propusimos, que en realidad nos apasiona lo que hacemos. Comprendimos que es necesario que el niño y niña aprenda a conocer la importancia que tiene la naturaleza, los objetos físicos naturales, sus contenidos y la relación que existe entre ambos, bajo fenómenos naturales; para que de esta manera el niño y niña interactúe, explore todo lo relacionado al medios ambiente y su alrededor, pero sobre todo formarlo en valores y actitudes, tolerancia y respeto donde se forme en compromiso y

conciencia ambiental, para un buen desempeño en la sociedad, donde se fundamenten las actividades prácticas y de recursos didácticos.

8. DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA

Luego de realizar un diagnóstico y detectar una problemática se ejecutó un plan de acción iniciando por unos objetivos, los cuales fueron efectivos estos se cumplieron, debido a que eran coherentes al tema, estos nos ayudaron a darle un orden al trabajo de intervención, los referentes teóricos escogidos nos dieron bases para diseñar estrategias que nos ayudaron a la hora de realizar una buena sensibilización y generación de una nueva cultura ambiental, la metodología utilizada fue muy creativa y participativa de tal forma que todos los miembros de la comunidad educativa fueron involucrados de forma directa e indirecta, los recursos y los materiales que la institución nos brindó fueron muy útiles, con estos logramos una intervención exitosa. Todos los elementos fueron entrelazados para lograr el objetivo planteado que era detectar que prácticas de protección del medio ambiente se llevaban a cabo en la institución y a partir de ahí generar una nueva cultura ambiental.

Durante la realización de las prácticas se pudo percibir que los niños del grado primero y segundo están en la capacidad de comprender e identificar el problema que se puede generar si no damos un buen manejo a los residuos sólidos. Para lograr los objetivos de dichas actividades se dio comienzo a una sensibilización a través del dialogo, trabajos en equipo, orientación por medio de actividades lúdicas que hicieron de la práctica pedagógica una reflexión valorativa, posibilitando la construcción de conocimientos a través de interacción de ideas imaginarias y experiencias propias, dando valor al medio ambiente y al cuidado del mismo.

De igual manera fue enriquecedor compartir experiencias significativas con los niños y niñas de los grados antes mencionados, según se evidencia la importancia de las relaciones y la coherencia de los estudiantes en las actividades realizadas, logrando diferenciar los tipos de elementos y el color de dichas canecas, establecidas en las actividades de intervención en el aula.

La Institución Educativa Colegio Parroquial Carmelitano se mostró atenta e interesada por el ingreso de Interaseo a la institución y por su charla a los estudiantes convocados, es por tanto que dichas actividades permitieron trascender del ámbito tradicional a uno más práctico

e interactivo. Por lo cual dicha práctica permite reflexionar en lo concerniente a la intervención realizada por lo cual se plantea:

¿Si era lo que tenía que hacerse? ¿Podrían existir otros caminos para haber realizado la intervención?, es de considerar que siempre existirán las multiplicidades para realizar o llevar a cabo un proceso, por lo cual nosotras como practicantes evidenciamos la necesidad de implementar este tipo de actividades metodológicas, por ser adecuadas y propicias a la problemática evidenciada, dando pie a intervenir dentro y fuera del aula, bajo estrategias de enseñanza, cuidado y protección del medio ambiente a partir de la toma de conciencia, desde una enseñanza significativa y duradera de los procesos de reciclado dentro del aula, el entorno escolar y las viviendas.

Durante el proceso de prácticas se dio inicio con la realización de una entrevista, detectando que aún no se ha llevado a cabo actividades estratégicas que involucren temas relacionados al cuidado y manejo de los recursos naturales en dichos grados; en consecuencia existe un inadecuado manejo de los residuos sólidos en señalados grupos. Atendiendo a estas consideraciones se adquiere a esta generación de estudiantes como ejes primordiales en la concientización acerca de la importancia de permanecer, crecer y fortalecer en buenos hábitos de cuidado y preservación del medio natural y creado.

Los niños se muestran interesados por este tipo de temas, relacionado a sus conocimientos, con inquietudes por lo nuevo, a los estudiantes les interesa saber, conocer las valoraciones que el docente les brinda al final de su actividad; en dichas actividades los niños se mostraron inquietos por el debido desarrollo y el final de la actividad.

Los docentes cooperadores, en algunas actividades, le dieron una calificación cuantitativa a las actividades en el área de ciencias naturales. Se evidenció el interés y esmero de los estudiantes por darle feliz término a dicha actividad. Los entregables fueron muy bonitos y bien decorados.

La importancia que los estudiantes le dieron a las actividades realizadas, permitió lograr, diferenciar, los tipos de elementos y el color de dichas canecas, reforzado por la capacitación que implemento Interaseo de forma didáctica y amena, adquiriendo un aprendizaje significativo en los estudiantes, debido a las diferentes estrategias que las

ponentes llevaron como: ilustraciones y ejemplos de cada tipo de objetos reciclables y no reciclables. El uso didáctico del muñeco llamado Separito, como estrategia pedagógica, en donde este era guiado por los niños y niñas indicando donde depositar el objeto reciclable. Se llevó el muestrario de las canecas con su respectivo color e indicativos del tipo de basura, para finalizar con dicha visita a cada estudiante se le asignó una copia de la sopa de letras.

Otras de las estrategias implementadas fue la proyección de diapositivas en las cuales los niños podían apreciar, determinar los tipos de basuras, conociendo de antemano cuáles eran los objetos reciclables y cuáles no. Los cuales permitían establecer un concepto crítico en los niños a la hora de depositar los diversos residuos que son generados a diario.

Cada una de nosotras realizó adecuadamente el cierre de la práctica por medio de un compartir en el que se tuvieron en cuenta los temas tratados y para ambientar el cierre un refrigerio; durante la realización de la práctica la experiencia fue enriquecedora por la participación y la acogida de los niños y niñas las docentes cooperadoras nos dieron a conocer su gratitud por el desempeño realizado, expresando la necesidad de implementar actividades de conservación y cuidado del medio ambiente, dado que en él vivimos y nos beneficiamos, es por tanto que una forma de devolver al medio ambiente es agradeciendo mediante la toma de acciones justas frente a la demanda de cuidar y proteger el medio ambiente para las presentes y las futuras generaciones.

9. INTERPRETACIÓN CRÍTICA DE LA PRÁCTICA RECONSTRUIDA ANÁLISIS

Como se expresó anteriormente, a partir de la experiencia de la práctica, conlleva a la reflexión pedagógica realizada desde la praxeología, como una práctica pensada en el quehacer educativo del docente en el aula, momentos en los cuales se develan situaciones puntuales que el docente practicante e investigador debe brindarle a su proceso de práctica, dándole un significado a su quehacer docente, desde una mirada crítica y constructiva pensada en mejorar su proceso de enseñanza y aprendizaje.

La práctica realizada en la Institución Educativa Colegio Parroquial Carmelitano es una guía que fortalece el quehacer docente y su formación inicial. Además de la construcción metodológica que imprime el pensamiento reflexivo de la práctica, conociendo la pedagogía como ente praxeológico, que a su vez permita construir el camino de la sistematización crítica de dicha experiencia docente.

Por tal razón en la intervención se contribuyó a realizar diversas técnicas desde lo investigativo haciendo pertinente identificar la metodología y posturas implementadas durante la intervención práctica, con el fin de apoyar en el fortalecimiento del conocimiento que pueda tener el estudiante durante cada actividad, de la misma manera generar nuevos aprendizajes con el fin de contribuir en la comprensión de la existencia del área de ciencias naturales y educación ambiental, e implementada en los lineamientos curriculares en las ciencias naturales como área obligatoria, establecida por el Ministerio de Educación. Por lo tanto, se fundamenta desde diversos saberes replanteando conocimientos de diferentes estilos de vida en los niños y niñas del Colegio Parroquial Carmelitano y docentes; siendo como mayor objetivo a través de sus conocimientos crear y generar conciencia ambiental para contribuir a un desarrollo integral del ser humano.

Desde la cotidianidad la educación ambiental da un sentido en a la interdisciplinariedad desde una asociación integral del ser humano con el mundo natural, como lo señala Ibis (2000), “los aprendizajes que deben estar incluidos en todas las materias y que tienen como fin potenciar en los estudiantes actitudes y conductas que les ayuden a desarrollar su capacidad reflexiva, su autoestima, su sentido de pertenencia; incentivarlos a trabajar por una buena

convivencia escolar y familiar, promoviendo el respeto por el otro y por las formas de vida del planeta, y también brindarles las herramientas necesarias para desenvolverse en un mundo en permanente cambio”. Por lo anterior, se hace pertinente encaminar una educación integral en formación de valores donde se contribuya a la educación ambiental como una necesidad del estudiante con el entorno haciendo pertinente el pensamiento y la acción, proporcionando información de las necesidades que presenta el medio ambiente por el mal manejo de los residuos naturales, de igual manera que desde la disciplinaria pedagógica se forja un trabajo individual y colectivo que oriente y construya un significado que le de vida a la buena relación que se puede tener con el entorno.

De lo anterior, se puede decir que; durante la intervención se puede observar algunos rasgos característicos:

Se evidencio desde el primer día de ingreso en la etapa práctica que los docentes y directivos se vieron interesados en el desarrollo del proyecto de intervención pedagógica, como eje fundamental para la asignatura de ciencias Naturales. Los estudiantes se apropiaron de los temas y conceptos aprendidos durante la práctica desarrollada en los grados primero y segundo de primaria de la Institución Educativa Colegio Parroquial Carmelitano, detectando el compromiso que tiene el ser humano por el cuidado y el manejo eficaz de los residuos sólidos. Dándole valor a los conocimientos adquiridos a través de las actividades durante la intervención práctica, compromisos que despiertan en los niños y niñas deseos por resolver cada actividad. Se pudo evidenciar los conocimientos adquiridos en las respuestas que dieron los estudiantes en la charla con Interaseo.

Ahora bien, las metodologías empleadas para dicha intervención en la práctica pedagógica son las adecuadas para las actividades que se realizaron en los grados primero y segundo, por sus mecanismos didácticos utilizados para la adecuación de un ambiente de aprendizaje. En su contexto la ejecución de actividades le dio cuerpo a la intervención y la presentación de la práctica pedagógica desarrollada en los grados primero y segundo, porque son las que permitieron que los niños tuvieran contacto con la importancia de cuidado y conservación del medio ambiente, aunque por el tiempo y el bullicio que se generó en el desarrollo de algunas actividades se retomó en algunas ocasiones otros

“caminos”; elaboración de planes de acción, cambio de horarios, dando solución a ello no fue impedimento para llevar a su desarrollo la propuesta pedagógica ambiental.

De igual manera se puede decir que algunos aspectos enmarcaron una ruta significativa durante metodología que se aplicó durante el proceso, siendo un camino pertinente para el logro de los objetivos propuestos, en el cual, el docente por medio de la experiencia retomo instrumentos de observación y registro para crear un análisis de la situación evidenciada en la intervención. Por lo tanto, la sistematización de la experiencia de la práctica pedagógica permite evidenciar que los objetivos son pertinentes para dicha intervención en el aula, considerando importante que a partir de la aplicación del momento del ver en la praxeología, se hace crítica y reflexiva la experiencia personal.

10. CONCLUSIONES

En el proceso de la práctica pedagógica los niños y niñas entendieron y comprendieron que el medio ambiente se puede cuidar de manera fácil y rápida, abordando las temáticas que hicieron que los estudiantes aprendieran mejor sobre el medio ambiente, estableciendo en la realización de las actividades aprendizajes autónomos, colaborativos que tejen diversos escenarios e inciden en la adquisición de saberes en los cuales los estudiantes reflexionen acerca del cuidado y protección del entorno.

Por lo consiguiente se toma como base de los resultados de la práctica pedagógica para concluir que para realizar un buen trabajo es indispensable organizar una buena planeación donde se pueda intervenir en el aula sin ningún problema; considerando que durante la práctica los estudiantes lograron adaptarse a las actividades y situaciones que se llevaron a cabo durante el proceso de práctica lo cual fue positivo y significativo por ser un aprendizaje de cuidado del medio ambiente y de manejo que se le debe dar a los recursos naturales.

Se concluye que a pesar que la Institución Educativa Colegio Parroquial Carmelitano es debidamente organizada, algunas aulas son pequeñas para la cantidad de estudiantes que requiere cada una, y de esta manera no es fácil interactuar con los estudiantes, interacción que debe ser acorde a los ambientes de aprendizajes necesarios para abordar temas relacionados al cuidado y protección de los recursos naturales, por ello los profesores tienen una importancia cada vez más cercana sobre el aprendizaje del cuidado de los recursos, interiorizando y adoptando nuevos cambios en los currículos, esto debido a la eminente necesidad de protección del entorno natural.

Considerando la importancia de implementar con seriedad en los estándares de ciencias naturales y del medio ambiente, parámetros certeros y fieles de cuidado y protección de este, deben ser una vivencia en el curso y en la Institución Educativa Colegio Parroquial Carmelitano; dicha práctica dio fe para que el colegio tenga en cuenta la enseñanza de la importancia del medio natural en todos los cursos.

Durante el proceso práctico hubo compromiso, apoyo y confianza de parte del grupo docente, de tal manera que nos sentimos identificadas con la labor siendo enriquecedor transmitir conocimientos significativos generando conciencia ante la necesidad ambiental que se está presentando; de tal manera Se considera que el tema ambiental se debe sacar del aula; por su importancia nosotras como docentes, nos disfrutamos preparando cada actividad, siendo enriquecedor compartirlas, experimentarlas y explorarlas en cada clase, dándole la verdadera significancia que se merece en estos tiempos modernos el compromiso y cuidado a la madre tierra. De lo anterior, por sus mecanismos didácticos utilizados fue pertinente la metodología empleada en dicha intervención obteniendo un aprendizaje significativo en el que hacer docente.

El desempeño del docente en la práctica permitió ejecutar los objetivos propuestos, generando ideas de calidad en el proceso formativo; de tal manera que durante el periodo práctico descubrimos que para ser un docente comprometido e innovador requiere de esfuerzo porque es formar una humanidad para las futuras generaciones.

Con relación a la educación se debe manejar con disciplina el proceso formativo docente como un conjunto de acciones prácticas que permitan interactuar desde la experiencia, propiciando resultados exitosos en el proceso de formación de enseñanza/aprendizaje; durante la practica el nivel de competencias y habilidades se asignan en conocimientos, por tal razón al inicio de la intervención en el aula se sentía nerviosismo o tal vez ansiedad ¿cómo iba a tener dominio sobre el grupo? ¿De qué manera hacerlo? Eran inquietudes sin sabores; ya estando allí y pasando los días se puede decir que, para obtener resultados exitosos es planear el día a día y estar conectados a cambios disciplinares que se puedan presentar durante la función social de la intervención en el aula.

Mediante la experiencia vivida en el proceso de intervención pudimos descubrir que la integración en la formación se da desde distintos niveles de conocimientos como profesionales, que cada ser tiene la capacidad de dirigir e instruir funciones en el campo práctico, esto nos conlleva a expresar nuestra propia identidad profesional a través de emociones y experiencias vividas durante la participación de las diferentes actividades del manejo y cuidado del medio ambiente.

Teniendo presente desde la práctica a través de cada experiencia fue importante indagar acerca de diferentes conceptos en los que se evidenció la conducta, el dominio que debemos tener en el aula durante cada clase, el tiempo que sea acorde al cumplimiento de cada actividad y los estilos de aprendizaje, esto nos llevó a reflexionar que el entorno, el ambiente influye en el comportamiento y desempeño que el estudiante tenga durante cada clase. Es decir, que en la práctica se construyeron habilidades de manejo y coordinación del trabajo en equipo, siendo creativas en pensamiento para plasmar conocimientos estratégicos ante el desarrollo de una clase, capaces de ser analíticas antes diferentes ciclos de formación durante desempeño profesional.

Durante la sistematización se proyectó sensibilizar a los niños y niñas incluyendo a toda la comunidad educativa ante la problemática que se está evidenciando sobre el mal manejo de los recursos sostenible y la poca conciencia que se tiene ante el cuidado del medio ambiente, las causas que con llevan si no se profundiza el conocimiento del deterioro que esta presentado el planeta tierra.

Tomando como referente “La sostenibilidad de la Educación Ambiental se fundamenta en la sensibilización y orientación de los agentes sociales y educativos donde se abordan problemáticas y potencialidades, para actuar y construir una nueva cultura ambiental desde el aspecto humano” (Stern, 2000). Este referente teórico escogido nos dio bases para diseñar estrategias que nos ayudaron a la hora de realizar una buena sensibilización y generación de una nueva cultura ambiental, la metodología utilizada fue muy creativa, participativa.

De igual manera se abordaron propuestas donde su objetivo fue comprender y crear conciencia ambiental, para así construir un desarrollo integral en el ser humano, diseñando propuestas educativas donde se destacaron conocimientos múltiples adecuados a nuestros objetivos de intervención sostenible.

Durante la intervención de la práctica fue muy enriquecedora por que como docentes nos permitió afianzar conocimientos, diseñar estrategias y plantearlas para la realización de cada actividad, siendo creativas e imaginarias ante nuevos escenarios durante el proceso de enseñanza /aprendizaje, desde el contexto fue construir nuevos saberes creando un potencial ecológico culturizado. Ahora bien, los niños y niñas y la comunidad educativa se mostraron

interesados en el cumplimiento de cada actividad, fueron personas flexibles capaces de aprender y aplicar su aprendizaje frente a cada situación vivida extrayendo con ellos experiencias significativas desde distintos escenarios, por la cual se crearon preguntas ¿Por qué? ¿Cómo? ¿Cuándo? debo estar comprometido al manejo y cuidado del medio ambiente.

Unos de los principales ejes durante la experiencia pedagógica ser formadores de la investigación en descripción estratégica donde se dinamicen componentes fundamentales para la formación profesional, presentando alcances académicos en el campo educativo en un ámbito disciplinar en el cual se propicien conocimientos que contribuyan a una transformación integral donde se identifiquen las problemáticas y necesidades que arraiguen el centro educativo. Nos hace pertinente la integración de docentes y estudiantes a las buenas prácticas de conciencia ambiental, transmitiendo un legado de conservación, formación y ejecución a través de nuevas propuestas evidenciando compromisos con el medio ambiente. Por lo consiguiente se optimizó la cultura, disciplina y educación de los niños futuros de este país en la cual se mostraron responsables y comprometidos con el cuidado del planeta, educando con valores e integridad y buen sentido de pertenencia.

Anteriormente durante nuestra formación como docente no percibíamos que fuera esencial crear brechas fundamentales con los estudiantes, ni con los padres de familia, que el compromiso era solo en la institución y no afuera de esta.

Durante la experiencia práctica y el campo profesional es donde se concibe la realidad de como un docente debe ser investigador, prepararse profesionalmente día a día y apropiarse de sus conocimientos para ser capaz de enfrentarse a retos que exige la sociedad hoy; a su vez es evidente marcar competencias, siendo creativos, incluir y valorar las diferentes etapas durante el desarrollo del aprendizaje del estudiante, ser dóciles en competencias ante el mundo global, optimizar disciplina y culturizar la educación desde la formación.

11. PROSPECTIVA

Desde el sentido en la experiencia educativa al sistematizar se evidenció las necesidades y falencias que no hacían concurrente el comportamiento dentro y fuera de la institución educativa en el manejo adecuado de residuos sólidos y proceso de reciclaje, por tal razón se hizo un análisis de cómo se daría solución para inculcar estos aprendizajes en la asignatura ciencias naturales sin interrumpir el currículo institucional; desde la investigación se abordaron temas que fueran significativas en el proceso de enseñanza/aprendizaje.

Para crear una verdadera cultura ambiental, se enseñarían los temas más a fondo, se incluiría el tema ambiental en las asignaturas, o se diseñaría un plan transversal así cumpliríamos con la normatividad legal vigente, desarrollando las actividades en las que los niños y niñas participen con sus familias; se haría un desfile de disfraces elaborados con materiales reciclables, incluyendo a la comunidad a la participación para que evidencien como se puede dar manejo a estos materiales en el desarrollo de la actividad; se implementaría una huerta ecológica en la Institución Educativa para que los niños y niñas se identifiquen con la naturaleza y fortalezcan el amor en ella.

Esta propuesta sería recreativa y formativa para que los niños y niñas a través de la lúdica fortalezcan su aprendizaje; porque este es un tema que no se debe imponer sino que el individuo en realidad tome conciencia del daño tan grande que le causaríamos al planeta si no llevamos a cabo prácticas de cuidado y conservación de este.

Es de considerar las perspectivas que se abren para plantear nuevas alternativas generando una nueva práctica más rica y eficaz en el entorno educativo, conociendo el reto ambiental que debe tener la sociedad; por esta razón el docente debe indagar más sobre el comportamiento humano, prepararse profesionalmente día a día y apropiarse de sus conocimientos para ser capaz de enfrentarse a retos que exige la sociedad hoy; se considera que desde la experiencia docente se debe afianzar conocimientos desde la investigación que permita comprender el campo de acción para emprender un horizonte siendo analíticos y críticos en lo que se hace y dar sentido a lo que quiere adquirir desde los conocimientos, sustentándolo en lo práctico.

Es por ello que se deben tomar decisiones para mejorar la intervención realizada, de manera significativa, enriqueciendo así el saber pedagógico en el quehacer docente y en los espacios de la institución, para que al realizar las actividades sean ejecutadas sin interrupciones. Por otra parte, sincronizar el tiempo para hacer relevante una jornada pedagógica planteada donde se involucren los padres de familia en unión con sus hijos.

Para que la práctica sea eficaz se deben dejar de lado algunos elementos, como son; vencer las inseguridades que no permite que el estudiante explore su entorno y demuestre sus capacidades y se adapte a los cambios con pensamientos críticos y reflexivos. Por otra parte se debe consolidar la disciplina desde lo académico integrando al docente y estudiante donde transmita un legado de transformación y ejecución en nuevas propuestas en compromiso con el medio ambiente.

Innovar mediante estrategias pedagógicas que den sentido a la convivencia en desarrollo crítico desde un ambiente humanístico natural, de esta forma crear condiciones de desarrollo cognoscitivo en la cual se encamine una cultura de valores ambientales fundamentados en la razón, en el ser y saber hacer para el comportamiento ante una sociedad de constantes avances.

Desde la práctica se estructuran ejes que permiten reconstruir e interiorizar desde lo investigativo para hacer de la intervención una experiencia histórica basado en lo dialéctico, partiendo desde lo social, histórico, enmarcando espacios de interacción en comunicación desde el análisis del problema para dar valor asertivo en el momento de la práctica.

Se deben plantear diferentes programas donde se contribuya en diversas estrategias, técnicas, recursos didácticos en los que se obtengan objetivos claros en relación de las consecuencias y causas que se lleva acabo si no tomamos conciencia de como reciclar y dar buen manejo al mundo natural. En planeación monitorear y evaluar bajo que condiciones se esta concientizando desde el modelo pedagógico en componente para afianzar en las prácticas formativas.

12. SOCIALIZACIÓN

Para dar a conocer este proyecto se realizaron las siguientes actividades:

1. Se dio a conocer el contexto en que se realizó dicha práctica, ubicación, descripción, problemáticas, fotos- por medio de unas diapositivas como apoyo visual en el cual se pudiera identificar la estructura del proyecto.
2. Los objetivos que se llevaron a cabo y los logros alcanzados, por medio de un mapa mental que permitió sintetizar el eje central de la práctica.
3. Se realizó un mural con todas las fotos, algunos trabajos de los niños y niñas realizados, videos de las actividades de cada sección, exponiendo las actitudes de los niños y niñas en cada una de ellas.
4. Las conclusiones que dejó este proyecto como experiencia en el aula.
5. Cada docente expreso su experiencia, lecciones aprendidas que les dejo esta intervención.

13. BIBLIOGRAFÍA

- García, A. A. (2005). *Breve historia de La educación ambiental: Del conservacionismo hacia el desarrollo sostenible*. *Revista Futuros*, 12, 1-8.
- Escobar, M. S. (2012). *Comportamiento sustentable y educación ambiental: una visión desde las prácticas culturales*. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 44(1), 181-196.
- Amortegui Rubiano, S. M., Ortiz Galindo, Y. M., & Rojas Bolaños, A. C. (2011). *Programa de educación ambiental para el colegio Cafam de Bogotá: una propuesta temática*.
- Novo., M. (2003.). *La educación ambiental: Bases éticas, conceptuales y metodológicas*. Madrid.: Editorial Universitas S.A, Pg 17
- LATINA, P. A. *Informe de la Conferencia Regional de América Latina y el Caribe Preparatoria de la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible (Johannesburgo, Sudáfrica, 2002)*.
- Gaudiano, E. G. (2002). *Atisbando la construcción conceptual de la educación ambiental en México*. *Educación, Derechos Sociales y Equidad. La investigación educativa en México*1992, 1, 243-275, Pg 37.
- Vargas, C. G. (2013). *Una Pedagogía Praxeológico*. Bogotá DC - Colombia.: Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO. Pg. 82 - 296.
- González, J. E. (2006). *Derecho ambiental colombiano*. Bogotá: Parte especial, 1.
- Soyecolombiano, Comunican S. A. (2010). *Acciones Prácticas Hacia un Estilo de Vida Sostenible*. Bogotá: El Espectador.
- Yancelly Aguirre Ciro, M. L. (2008). *Perfil proyecto ambiental escolar - PRAE-*. Medellín: Institución Educativa Pablo Neruda.
- Stern, P. ((2000).). *Toward a coherent theory of environmentally significant behavior*. *Journal of Social Issues*, 56 (3), 407-424.

Salgado, B. M. C. (2007). Educación ambiental y educación para el desarrollo sostenible en América Latina. Revista de la Cátedra Unesco sobre desarrollo sostenible enero 2007, 29.

Rengifo, B. A., Quitiaquez, L., & Mora, F. J. (2012). La educación ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia. XII Coloquio Internacional de Geocrítica. Independencias y construcción de Estados Nacionales: poder, territorialización y socialización, siglos XIX-XX. Facultad de Ciencias Humanas Departamento de Geografía. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá, Colombia del, 7.

14. ANEXOS

Situación inicial y su contexto: basuras al exterior de la institución



Proceso de intervención: realización de varias actividades lúdico prácticas que ayudaran a el estudiante a comprender, implementar nuevas prácticas del cuidado del medio ambiente.





Durante la planeación se generaron algunos gastos variables durante cada actividad:

FECHA: 14/9/2015 30/09/2015

Encuesta se detectaron los cocimientos previos que tenían los niños de segundo sobre el medio ambiente.

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
-------------	----------	----------------	-------------

Papelería didáctica	110	\$ 100	\$ 11.000
Fotocopias	103	\$ 50	\$ 5150
Tiempo	6 horas	\$ 3.000	\$ 18.000
Transporte	3 personas	\$ 5000	\$ 15.000
Espacio de la actividad	3	\$ 4000	\$ 12.000
		TOTAL	\$ 61.150

FECHA: 01/10/2015 2/10/2015

Estrategia de lectura de imágenes.

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Papelería didáctica	110	\$ 150	\$ 16500
Tiempo	6 horas	\$ 3.000	\$ 18.000
Transporte	3 persona	\$ 5000	\$ 15.000
Espacio de la actividad	1	\$ 4000	\$ 12.000
		TOTAL	\$ 45.000

FECHA: 15/ 10 de 2015

Plasmar mediante la lectura de fichas realización de un dibujo que contenga la interpretación del elemento renovable y no renovable

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Papelería didáctica	110	\$ 100	\$ 11.000
Fotocopias	103	\$ 50	\$ 5150

Colores	3 paquetes	\$ 5.000	\$ 15.000
Tiempo	6 horas	\$ 3.000	\$ 18.000
Espacio de la actividad	3	\$ 4000	\$ 12.000
Transporte	3 personas	\$ 5000	\$ 15.000
		TOTAL	\$ 76.150

FECHA: 14 /10 del 2015

Video (Narigota)

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Equipo de video beam	3	\$ 2.000 Hora	\$ 6.000
Espacio de la actividad (Aula)	3	\$ 5.000	\$ 15.000
Servicios Públicos	6 Horas	\$ 2.000	12.000
Tiempo	6 horas	\$ 3.000	\$ 18.000
Transporte	3 personas	\$ 5000	\$ 15.000
		TOTAL	\$ 66.000

FECHA: 16 10 del 2015

Diapositivas se le mostró al niño y niña las canecas de reciclaje y qué residuos se depositan allí.

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Equipo de video beam	3	\$ 2.000 Hora	\$ 6.000
Papelería Didáctica	103	\$ 80	\$ 8.240
Fotocopias	103	\$ 50	\$ 5.150

Espacio de la actividad (Aula)	3	\$ 5.000	\$ 15.000
Servicios Públicos	6 Horas	\$ 2.000	12.000
Tiempo	6 horas	\$ 3.000	\$ 18.000
Transporte	3 personas	\$ 5000	\$ 15.000
		TOTAL	\$ 79390

FECHA: 14/10/2015 20/10/2015 21/10/2015

Diapositivas: Las cuales al ser proyectadas los niños podían apreciar y así determinar los tipos de basuras, conociendo de antemano cuales eran los objetos reciclables y cuáles no. Luego cada niño y niña debía pintar con el respectivo color cada caneca y los residuos.

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Equipo de video beam	3	\$ 2.000 Hora	\$ 6.000
Papelería	103	\$ 80	\$ 8.240
Material Didáctico	15	\$ 500	\$ 7.500
Espacio de la actividad (Aula)	3	\$ 5.000	\$ 15.000
Servicios Públicos	6 Horas	\$ 2.000	12.000
Tiempo	6 horas	\$ 3.000	\$ 18.000
Transporte	3 personas	\$ 5000	\$ 15.000
		TOTAL	\$ 81740

FECHA: 23/10/2015

Actividad por INTERASEO (Materiales reciclables)

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Equipo de Música	2 Horas	\$ 2.000	\$ 4.000
Papelería Didáctica	103	\$ 80	\$ 8.240
Fotocopias	103	\$ 50	\$ 5.150
Espacio de la actividad (Aula)	3	\$ 5.000	\$ 15.000

Servicios Públicos	2 Horas	\$ 2.000	4.000
Tiempo	2 horas	\$ 3.000	\$ 6.000
Transporte	3 personas	\$ 5000	\$ 15.000
		TOTAL	\$ 57.390

FECHA: 26 /10/2015 - 28/10/2015

Con material reciclable se realizaron insectos.

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Material reciclable (Cartón)	10 unidades	\$ 200	\$ 2.000
Platos desechables	34 unidades	\$ 200	\$ 6.800
Vinilos	9	\$ 1.000	\$ 9.000
Mirellas	10 unidades	\$ 300	\$ 3.000
Pinceles	10	\$ 200	\$ 2.000
Espacio de la actividad	3	\$ 5.000	\$ 15.000
Servicios Públicos	6 Horas	\$ 2.000	\$ 12.000
Tiempo	6 horas	\$ 3.000	\$ 18.000
Transporte	3 personas	\$ 5000	\$ 15.000
		TOTAL	\$ 82.800

FECHA: 21/10/2015 - 28/10/2015

CUENTO “El árbol que no tenía hojas” a partir de ahí realizaron un dibujo.

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Fotocopias	103	\$ 50	\$ 5.150
Papelería	103	\$ 80	\$ 8.240
Material Didáctico (colbón, colores)	20	\$ 1000	\$ 20.000

Espacio de la actividad (Aula)	3	\$ 5.000	\$ 15.000
Servicios Públicos	6 Horas	\$ 2.000	12.000
Tiempo	3 hora	\$ 3.000	\$ 9.000
Transporte	3 personas	\$ 5000	\$ 15.000
		TOTAL	\$ 84390

FECHA: 29/10/ 2015

Colorear los principales animales en vía de extinción

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Papelería	103	\$ 80	\$ 8.240
Material Didáctico	15	\$ 500	\$ 7.500
Colores	3 paquetes	\$ 5.000	\$ 15.000
Espacio de la actividad (Aula)	3	\$ 5.000	\$ 15.000
Servicios Públicos	6 Horas	\$ 2.000	12.000
Tiempo	6 horas	\$ 3.000	\$ 18.000
Transporte	3 personas	\$ 5000	\$ 15.000
		TOTAL	\$ 90.740