

PREVENCIÓN DE EMERGENCIAS EN SITUACIONES DE RIESGO PARA LA
COMUNIDAD EDUCATIVA DEL CENTRO EDUCATIVO DOMINIQUE EN EL
MUNICIPIO DE LA CEJA.

POR

ARISBEY VAHOS AMAYA
MARÍA VICTORIA RAMÍREZ GONZÁLEZ
NATALIA VÁSQUEZ GÓMEZ

ASESORA

DOCENTE: PAULA ANDREA JARAMILLO

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

UNIMINUTO

BELLO

2016

INDICE

INTRODUCCIÓN	2
RESUMEN	3
ABSTRACT	4
PALABRAS CLAVE	5
3. JUSTIFICACIÓN	6
4. OBJETIVOS	7
4.1 OBJETIVO GENERAL	7
4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	7
5. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PRÁCTICA	8
6. MARCO TEÓRICO	11
7. METODOLOGÍA UTILIZADA EN LA GENERACIÓN DE LA INFORMACIÓN	15
8. DESCRIPCIÓN DE PRÁCTICA	19
9. INTERPRETACIÓN CRÍTICA DE LA PRÁCTICA RECONSTRUIDA	23
10. CONCLUSIONES	26
11. PROSPECTIVA	28
12. SOCIALIZACIÓN	30
13. BIBLIOGRAFIA	31
14. ANEXOS	32

INTRODUCCIÓN

Crear cultura en prevención de incendios parece una tarea difícil, sin embargo el caso de los pequeños participantes del Centro Educativo Dominique es un claro ejemplo que demuestra la receptividad de los niños y la capacidad para aprender jugando, no se trata de algo diferente a divertirse, ya fue comprobado que desde lo lúdico se genera un aprendizaje con una facilidad inimaginada.

Como refuerzo a un tema legal para la implementación de un sistema de emergencias en centros educativos, siempre es relevante tener presente que en el caso puntual de los más pequeños son los más vulnerables, casi absolutamente vulnerables, en ese sentido implementar un sistema de prevención de emergencias para protegerlos y hacer de ellos personitas con capacidad de respuesta para poner en práctica al menos una evacuación efectiva y, en algunos casos si por edad se facilita, lograr que hagan parte no solamente de una evacuación efectiva sino también que sean parte activa del sistema operativo de la emergencia. Entonces como ya se dijo los antecedentes ayudan a que este tema sea prioritario en centros educativos, el caso más relevante, de no mucha difusión en medios de comunicación fue el de la Guardería ABC que en 2011 dejó un saldo trágico de 48 niños fallecidos en un jardín infantil para párvulos.

La enseñanza de conceptos y técnicas de prevención de emergencias y evacuación en niños no es difícil, al contrario está demostrado que desde lo lúdico puede aprovecharse de forma maravillosa, es claro que a pesar de su corto lapso de atención, terminan por ser más receptivos que el público mayor.

Para el éxito de esta actividad y el aprendizaje y puesta en marcha del programa es fundamental motivar el aprendizaje con la presencia de los protagonistas en los actos heroicos como policías, enfermeras y principalmente bomberos, ya que con estos últimos se pretende motivar no solo la cultura de prevención de incendios y emergencias, sino también promover en los más chicos comportamientos seguros.

El reto es de los educadores, debe ofrecerse el conocimiento con alegría, con amor y dedicación.

RESUMEN

El Centro Educativo Dominique es una institución que orienta su proceso pedagógico y su formación integral a niños y niñas en el nivel preescolar. Esta misma ofrece un amplio espacio para los desarrollos de las actividades lúdicas, pedagógicas y didácticas. Su infraestructura es la adecuada para la evolución educativa. Al momento de llegar allí e interactuar cercanamente con cada uno de los estudiantes y el grupo docente, observé una necesidad que tenía el Centro Educativo Dominique, y esta misma sería la intervención directa que pudiera hacer en el desarrollo de mi práctica pedagógica; relacionada con “el Plan de Emergencias o en situación de riesgo”, ya que no se está libre de que por alguna circunstancia o en determinado momento pudiera suceder una situación de emergencia. Observé esto como una necesidad, ya que si la misma institución tiene establecido y formulado su Plan de Emergencias el momento que suceda algo las personas que están ahí puedan actuar de manera inmediata y evitar que la emergencia avance o sea mayor.

Durante la misma se realizaron intervenciones con toda la comunidad educativa, incluyendo padres de familia, estudiantes, directivos y docentes, realizando diferentes actividades para dar a conocer el objetivo de la misma; como campañas, actividades didácticas dentro de la institución con los estudiantes, evidencias de otros lugares donde han ocurrido emergencias. Con estas estrategias se pretendió dar a conocer la necesidad clara y coherente que tenía el Centro Educativo Dominique, y haciendo una intervención como esta se tendría los conocimientos y las bases para actuar en situación de riesgo.

Finalmente se concluye, que no solo este objeto de estudio puede ser una necesidad de una comunidad educativa sino también de grandes y medianas empresas, cabe notar la importancia de una intervención asertiva y a tiempo.

Se considera una práctica pedagógica aportante ya que la orientación a niños y niñas requiere siempre amplios cuidados con cada uno de ellos.

ABSTRACT

School Dominique is an institute that guides its educational process and integral formation to children and the preschool level. This itself provides ample space for the development of recreational activities education and teaching. Its infrastructure is adequate for educational development. At the time you get there and interact closely with each student and teacher group, I watched a need that had Dominique Education Center, and the same would be direct intervention that could do in the development of my pedagogical practice; related to "Emergency Plan or risk" because it does not free that for any reason or at any given moment could happen is an emergency situation. I saw this as a necessity, because if the same institution has established and formulated its emergency plan when something happens the people who are there to act immediately and prevent the emergence or advancement is greater.

During the same operations were performed with the entire educational community, including parents, students, principals and teachers. Doing various activities to publicize the purpose of it; as campaigns, educational activities within the institution with students, evidence of other places where emergencies have occurred. Among Other. These strategies are intended to publicize the need for clear and coherent had Dominique Education Center, and making an intervention like this knowledge and bases would have to act at risk.

Finally we conclude that not only this object of study may be a need for an educational community but also of large and medium enterprises, it should be noted the importance of assertive and timely intervention.

It is considered a contributor pedagogical practice as targeting children always requires extensive care with each of them.

PALABRAS CLAVE

Emergencia, Seguridad, Hábitos, Sensibilidad, Comportamiento, Responsabilidad, Bomberos, Apoyo, Estudiante, Infraestructura, Desarrollo, Pedagogía, Escuchar, Recomendaciones, Intervención, Conocimiento, Prevención, Cuidados, Hidrante, Señalización, Ruta

KEY WORDS

Emergency, Security, Habits, Sensitivity, Behavior, Responsibility, Firefighters, Support, Student, Infrastructure, Development, Pedagogy, Hear, Recommendations, Intervention, Knowledge, Prevention, Care, Hydrant, Signaling, Rout

3. JUSTIFICACIÓN

Es importante mencionar que los perjuicios de omitir recomendaciones de seguridad o desconocer hábitos seguros en caso de emergencias, trascienden el aspecto económico, incluso legal o penal, llega a tocar las fibras más profundas y despertar la sensibilidad de todas las personas, cuando en la misma oración están las palabras “muerto, incendio, niño”.

Este proyecto está dirigido a mejorar los conocimientos en herramientas de prevención de emergencias que permitan a niños y niñas un comportamiento de disminución del riesgo en situación de emergencia y peligro, previa información por parte de personas capacitadas y de organismos de socorro. En Colombia por ejemplo, la ley de infancia y adolescencia (Ley 098) protege a los menores a través del estado, vela por un desarrollo libre y tranquilo, en cumplimiento de los derechos fundamentales y la prevalencia de los niños, es también cierto que se ejecuta en conjunto con la familia y otras instituciones; también la ley gestión del riesgo de desastre (Ley 1523) trata el tema de responsabilidad de todos, autoridades y habitantes, sin importar que sea entidad pública o privada, para, como su nombre lo dice, hacer “gestión” de los riesgos. Las instituciones comunitarias tienen el deber de construir sus planes de emergencia y contingencia por sí mismos, aunque con apoyo de funcionarios de la oficina de gestión del riesgo municipal, lo anterior con el fin de realizar planificación de comportamientos antes, durante y después en caso de posibles emergencias y de realizar un desarrollo seguro. Desde la primera infancia se debe motivar al niño para que conozca la importancia de la prevención y la autoprotección durante emergencias, para que haga habitual un comportamiento seguro. Existen gran cantidad de situaciones de emergencia, no solo en temas de incendios o calamidades conexas, también asociadas a la salud en las cuales tener conocimientos en primeros auxilios es fundamental, es vital. No es solo dirigir este cuidado a los niños y niñas, sino también al personal que los acompaña a diario en la institución, pues desde el más pequeño hasta el más adulto puede ser víctima en una emergencia, y debe conocer los riesgos que pueden encontrarse en su vida cotidiana y asimismo el comportamiento básico para evitar lesionados o muertos. (Adolescencia, C.i. 2006)

La fase de la devolución creativa nos indica que tengamos muy presente lo aprendido, lo captado y como lo podemos devolver a otras personas, o como se lo podemos enseñar a los demás. Se busca que el diario vivir tenga cambios que lleven al aprendizaje significativo, desde la evaluación que es la que da los resultados de lo que se investigó o de lo que se analizó y ser conscientes que un buen docente es el que se lanza hacer trabajos donde se aprende por la investigación y la transformación, pero también se enseña porque la idea principal es llevar conocimientos y compartirlos.

4. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL

Potenciar la participación de los integrantes del Centro Educativo Dominique del Municipio de la Ceja de forma que se fomente consciencia sobre la necesidad de implementar un Plan de Emergencias como medida de prevención y control de riesgos y las implicaciones legales de no tenerlo.

4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 4.2.1 Desarrollar actividades de socialización frente a la situación de emergencias con los integrantes de la comunidad educativa Dominique.
- 4.2.2 Privilegiar la posibilidad de establecer la señalización en el contexto de la institución.
- 4.2.3 Orientar la necesidad con las organizaciones del Municipio, que puedan trabajar en ello y servir de guía.
- 4.2.4 Fortalecer previamente las acciones para actuar en caso de emergencia; mediante estrategias cotidianas y sociales en comunidad.

5. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

La Institución Centro Educativo Dominique se encuentra ubicada saliendo del municipio de la Ceja en el kilómetro 0 vía La Ceja-Rionegro, su dirección es calle 27 # 13 -25. El terreno cuenta con aproximadamente 2 cuadras, con un gran panorama de zonas verdes y espacios campestres que se prestan para el buen desarrollo tanto psicológico como Motriz. En este mismo espacio se encuentra ubicada la casa de las hermanas Dominicanas, el jardín, una capilla, un parque de juegos, una cancha o zona verde, un gimnasio, 3 aulas de clase, 1 salón múltiple y una casa ejercicios; allí los niños y niñas pueden disfrutar de un 80% de las instalaciones.

El barrio donde se encuentra el centro educativo se llama Leomazaro, el cual fue fundado aproximadamente hace 45 años, el lote donde se encuentra la Institución fue uno de los primeros construidos. La casa fue comprada en el año 1975, por ende llegaron las hermanas dominicas y en el año 1998 se ve la necesidad de una guardería ya que muchos padres del sector lo pedían para ellos poder ir tranquilos a trabajar: el 11 de febrero de 2002 abre sus puertas el centro educativo, atendiendo especialmente a niños y niñas de bajos recursos. En los 4 últimos años el sector se ha urbanizado en una gran magnitud y son muchas las personas que se benefician, aunque al centro educativo asisten niños y niñas de todas partes del municipio y de todos los estratos socio económico.

Los niños y niñas beneficiarios son en total 96, aunque siguen llagando por la gran acogida que ha tenido y por las nuevas urbanizaciones del sector. Los niños son atendidos por 6 docentes, dos de ellas religiosas; 2 manipuladoras de alimentos, una de ellas religiosa, y 10 practicantes que asisten en diferentes horarios. La administración del Centro Educativo está a cargo de las directivas de las religiosas, que en total son 3, una de ellas docente en la institución. El Centro Educativo Dominique funciona en un horario de 7 horas en jornada continua, de 8:00 am a 3:00 pm, con estudiantes desde los 20 meses de edad hasta los 6 años cumplidos. Los grados atendidos son párvulos, pre jardín, jardín y transición. Los niños tienen allí 2 jornadas de alimentación: el almuerzo y un refrigerio. Son educados especialmente en la religiosidad y en valores, su lema es: “Antes de hacer a los hombres sabios e inteligentes es preciso hacerlos felices y virtuosos.”

La institución maneja un modelo eclético, unos pocos modelos pedagógicos porque considera que se debe aprender creando, investigando pero también se debe apoyar el proceso con disciplina y afectividad.

El enfoque filosófico se orienta hacia la formación integral del estudiante. Se reconoce a los menores como personas capaces de generar relaciones creativas consigo mismo, con sus

semejantes, con la naturaleza y con Dios, que va desarrollando armónicamente todas sus potencialidades y a adquiriendo gradualmente el sentido de responsabilidad, criticidad y libertad, para transformar la sociedad, la cultura y su entorno.

Los proyectos pedagógicos transversales son especialmente la música, la danza, el teatro y sobre todo el proyecto de pastoral donde se les enseña ética, valores y la religión católica por encima de todo.

La institución cuenta con diferentes comités que ayudan al mejoramiento tanto de los procesos pedagógicos como a la infraestructura y las actividades que se llevan a cabo dentro del centro educativo, estos comités son:

- Comité de Evaluación
- Junta de Padres
- Concejo Directivo

Estos ayudan a la institución a tomar decisiones y cumplir con el manual de convivencia. Uno de los puntos que toca en cuenta este manual es el respeto: por el uniforme, por la religión, por los valores y cabe anotar que aquí se hace visible que en la institución se matriculan familias no niños.

La interacción del personal del centro educativo con expertos en emergencias, sin duda puede lograr semillas de prevención, no solo en cuidadoras y docentes, sino también entre la población estudiantil. Es claro que ellos conocen de primera mano las infortunadas historias de fuego, heridas y muerte; de igual forma conocen de primera mano las maravillosas experiencias de vidas salvadas y sonrisas; lo anterior queda en duda ante la falta de elementos de señalización y capacitación, como fue evidenciado con las observaciones y en conversaciones con el personal del Centro Educativo. Ante esta situación el grupo se encamina a resolver la siguiente pregunta: ¿Existe conciencia e interés por vivir en una cultura de prevención de riesgos en la comunidad educativa Dominique, que garantice actuaciones y comportamientos seguros encaminados a la protección de la vida de los integrantes de toda la comunidad?

En la actualidad se habla de la importancia que tiene para la sociedad que todas las personas sean conscientes de pautas en su comportamiento en situaciones de emergencia y autoprotección desde las instituciones durante las etapas más tempranas del desarrollo de nuestros escolares, en resumen tener un Plan de Emergencia. Esto se puede manejar a través de capacitaciones recibidas de personal idóneo en temas de prevención de incendios y otras

emergencias, de esa forma se obtienen información básica y fundamental que a su vez puede ser multiplicada a través del plan establecido según la ley.

6. MARCO TEÓRICO

Es posible comprobar con estadísticas de siniestralidad, las pérdidas, no solo en bienes, sino también en vidas humanas, infortunadamente cantidad de esas vidas humanas corresponden a menores de 12 años, la población más vulnerable, deben redoblar esfuerzos para que se evite sumar víctimas en este tipo de emergencias. La falta de memoria a largo plazo es un enemigo que no favorece la preparación en prevención ante emergencias, si recordáramos desastres como la guardería ABC en Hermosillo donde murieron 48 niños, menores de 3 años, o peor aún si lo viviéramos una vez al año, entonces todo el mundo atendería las recomendaciones de los bomberos sobre acumulación de material combustible, condiciones eléctricas en mal estado, pocas salidas de emergencia, etc. (México, S.P. 2011)

Las tragedias son situaciones que se presentan y que se pueden prevenir, es tener muy presente que si se capacita el personal y se tienen jornadas de educación en prevención se puede evitar al momento de un riesgo ocasionado, cada institución cada ente educativo y hasta los espacios familiares deben ser conscientes de la importancia de la prevención. Se debe disponer de planes y brigadas de emergencias como primeros auxilios, incendios y evacuaciones ante la ocurrencia de eventos potencialmente desastrosos para velar por la seguridad de las niñas del hogar. Para llevar a cabo el presente trabajo se tuvo en cuenta un rastreo de investigación realizados en el tema, esto hace posible establecer relación con lo que se pueda encontrar en la corporación casa hogar Ángeles custodios del municipio de La Ceja Antioquia de esta manera en la investigación de la tragedia, se puede decir lo siguiente “concretamente para la CNDH (Comisión Nacional de Derechos Humanos) autoridades que violaron el derecho a la vida; a la integridad física y psíquica, los derechos a la salud, a la legalidad y seguridad jurídica de los niños afectados, debido presentación y ejercicio en l estancia infantil” según el decreto 1445, las organizaciones deberán: identificar sistemáticamente todas las amenazas que puedan afectar la institución, conocer los recursos disponibles incluyendo las medidas de prevención y control existentes al interior de la institución para prevención; preparación y respuestas ante emergencias, así como las capacidades en las redes institucionales y de ayuda mutua. (MINTRABAJO, 2014).

Analizar la vulnerabilidad del hogar frente a las amenazas identificadas requiere tiempo, sin embargo se considera de gran importancia pues de esta manera podemos evitar situaciones de riesgo y además conlleva al análisis y al mejoramiento de las instalaciones de la institución, considerando las medidas de prevención y control existente.

Como ya se ha dicho CNHD es una institución que se encarga de proteger los derechos del individuo o ciudadano; ¿entonces se protegió adecuadamente los derechos de los niños y niñas de la guardería? Se puede decir que un error conlleva a otro, cuando se habla de la guardería ABC uno de los principales factores que llevaron a dicha tragedia, es la falta de información de parte de las docentes; como también la falta de recursos para dicha emergencia ya que no contaban con los suficientes extintores, además la salidas de emergencias tenían un diseño inadecuado, los detectores de humo presentaban daños y el techo estaba recubierto de un plafón de material inflamable, por lo tanto la institución no cumplía con las normas mínimas de seguridad, de esta manera la institución es absolutamente responsable de la situación sobre todo al momento de explicar a las familias afectadas, que quieren saber todo sobre las dificultades, las consecuencias y lo que influyó en el desastre. (MINTRABAJO, 2014).

El factor que ayudó o contribuyó a la tragedia fue algo tan sencillo, algo a lo cual se le restaba total importancia por el solo hecho de que no pensar en pequeños detalles, las puertas de la guardería abrían hacia adentro, lo que interfirió para que los niños pudieran salir. Cuando se ponen en servicio guarderías o jardines infantiles, se deben tener en cuenta gran cantidad de condiciones de seguridad, ya que por cualquier descuido pueden ocurrir este tipo de tragedias; cuidar, proteger, educar a los niños y niñas es el único trabajo que deben hacer los padres, docentes y adultos en general.

Por otra parte en su tesis de investigación de prevención en accidentes de niños de la escuela “Padre Lobato” aunque solo el 28 % de los accidentes se presentan en niños hasta los 8 años, el 73 % se presentan fuera del hogar (incluidos los centros educativos). Es claro que identificar los riesgos es de gran importancia ya que así se puede actuar de manera adecuada en momentos de riesgo, pues son los niños los más vulnerables en estas situaciones, según las autoras revelan que el hogar también se puede convertir en un lugar tan peligroso como la calle si no se tienen los debidos cuidados “ Un accidente comienza antes de que ocurra y termina mucho después, a veces dura toda la vida porque causa la muerte y otras por ser motivos de incapacidades severas y permanentes que afectan a la víctima y su entorno”. (Loja, L. 2010)

Al recibir un niño en una institución educativa se adquiere una gran responsabilidad, teniendo en cuenta que debemos ser conscientes de la importancia del cuidado de los niños, del entorno en el que a partir de ese momento va a interactuar con los demás niños, así como de todos los elementos cotidianos que tengan que ver su seguridad física. En el contexto educativo y en el transcurso del día a día y del desarrollo de las actividades se identifican múltiples riesgos que atentan contra la seguridad de los niños y las docentes, bastaría con

realizar un análisis de riesgos inicial para reconocer en el entorno y las actividades gran cantidad de peligros imperceptibles para muchas personas.

Nace ahora un tema adicional a lo académico, se hace necesario también prevenir y pensar en: ¿Cómo actuar durante situaciones de desastres como sismos, incendios, inundaciones o tormentas? Se requiere entonces reflexionar seriamente sobre todo aquello que puede llegar a ser riesgo, entendiendo el concepto como probabilidad de ocurrencia de un hecho indeseado detectado y con consecuencia negativa, buscando alternativas para prevenir, así buscar evitar la aparición de accidentes. Tan importante como prevenir, lo es el hecho de estar preparadas para afrontar adecuadamente situaciones que lleguen a presentarse, a quienes como docentes les corresponde crear un ambiente libre de peligros, reconocer condiciones de potencial peligro y continuar la preparación para atención de emergencias. (Delgado R, 2012)

Empezando a reconocer algunos de los peligros presentes en el entorno escolar se debe crear consciencia al considerar los elementos, espacios o situaciones de posible riesgo, como: tomas eléctricos, ventanas, escaleras, tijeras, cuchillos sustancias peligrosas como implementos de aseo, piezas pequeñas de juguetes y agujas, entre muchos otros; dentro de los controles para los elementos peligrosos esta ubicarlos fuera del alcance de los niños, para los espacios con peligros es importante luego de identificarlos tener en cuenta protecciones tendientes a evitar materialización de accidentes, protección de vidrios con películas de seguridad y cerramientos a escaleras; en cuanto a las emergencias y desastres naturales debe ponerse en práctica un plan de emergencias escolar para estar preparados y preparar de igual manera los niños para esto, la realización de simulacros es fundamental, también se puede solicitar apoyo al cuerpo de bomberos u otra entidad municipal de gestión del riesgo, que sea especializado en estos casos, de esta manera se puede hacer una revisión del centro educativo, con estas revisiones o inspecciones técnicas se identifican riesgos y se establecen controles en el medio, como instalar extintores, señalización de evacuación y preparación para evacuación, sumado a esto la preparación para eventos inesperados es vital, los niños en edad de párvulos hasta ingreso a escolaridad pueden aprender imitando los “héroes” que puedan identificar, como bomberos que asistan a informar cómo evacuar y a socializar comportamientos seguros durante diferentes tipos de emergencias o de desastre. Con esto se forja en los niños una actitud mental de prevención, la cual seguramente perdurará para toda su vida, así en el momento de presentarse situaciones de accidentes o eventos que requieran personas capacitadas en respuesta a emergencias será esta personita una de las que pueda informar a los demás que es necesario conservar la calma y actuar con serenidad. (García, 2010).

El entorno educativo no está exento de accidentes, por esta razón la insistencia y persistencia con la necesidad de implementar planes de emergencia escolares y no desistir.

Parte del trabajo se enfoca en el cambio de actitud e ideología respecto a las emergencias, suele suceder que percibimos las emergencias como un capricho del destino de la fatalidad o el resultado de la mala suerte, teniendo en cuenta que la mayoría de las lesiones ocurridas por accidentes podrían evitarse si tomáramos algunas simples medidas de prevención de forma sistemática, para ello debemos tener en cuenta que la exploración constituye una acción imprescindible para el desarrollo madurativo de todo niño, de esa manera podemos aprovechar que para explorar los niños recurren fundamentalmente a los sentidos: el gusto y el tacto principalmente; en general los peligros a los que están expuestos varían de acuerdo a su edad y desarrollo. (Plan de Emergencia. 2011)

“La clave para lograr una prevención eficaz es, cuidar bien a los niños y, por otro lado, educarlos estableciendo límites firmes de protección. Como padres y Cuidadores debemos fomentar en ellos y desde muy pequeños el aprendizaje del cuidado de sí mismo; especialmente enseñando con el ejemplo”. (Ghiggi, 2014).

7. METODOLOGÍA UTILIZADA EN LA GENERACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Momento de la fase del ver, se observa falta de señalización y orientación visual en caso de alguna emergencia. Es un espacio adecuado para brindar educación a niños y niñas fortaleciendo la formación integral. Su infraestructura se encuentra en buenas condiciones para el desarrollo de las actividades, pero como es sabido, pueden ocurrir situaciones diversas y más aún denominadas como una emergencia, es evidente que quienes están a cargo de estos niños y niñas deben saber cómo actuar en momentos como estos, y tener conocimientos en situaciones de riesgo.

Una fortaleza muy importante es que con este objeto de estudio se busca integrar a toda la comunidad educativa, concientizando la necesidad que se está presentando, y viendo más allá de orientar a cada uno de los docentes que trabajan allí, quienes se encuentran más cerca a la hora de una situación de riesgo y de emergencia.

Aquí se evidencia el trabajo conjunto con los estudiantes, es coherente que cada uno de ellos sea orientado para actuar en tal caso. Cuando se tiene el conocimiento de algo; se facilita la capacidad de discernimiento y a su vez no solo les servirá para el momento que están dentro de la institución, sino también cuando se encuentren en lugares aledaños o diferentes al contexto inmediato hogar-familia, una situación de emergencia puede ocurrir en cualquier momento y en cualquier lugar; así mismo si los docentes también son orientados sus bases son de guía en los lugares donde se encuentren extracurriculares.

Un objeto de estudio de gran relevancia en los dos lugares, que son el Centro Educativo Dominique ya que se trabaja con niños, niñas y docentes y se hace necesario un plan de situación de riesgo y emergencia. Así mismo se pueden utilizar diferentes métodos y técnicas para la elaboración y ejecución de este plan, ya que se cuenta con una amplia población en eje de desarrollo.

A las fortalezas de la institución se suman los amplios espacios que allí se ofrecen, los niños y niñas no están aglomerados, las aulas y su entorno son indicados para orientar cada una de las actividades y llevar a cabo el proceso pedagógico que brindan los docentes, fortaleciendo así, aprendizajes significativos en cada uno de los niños y las niñas,

retroalimentando conocimientos, teniendo en cuenta los saberes previos y evitando la monotonía.

Momento de la fase del juzgar, la educación de hoy en día tiene falencias en la formación integral, ya que no se evidencia como antes esta profundización en el área religiosa, es de importancia avanzar en las áreas académicas, pero no debería dejar de lado este enfoque ético y moral. Son seres humanos los que se están formando y son el presente y futuro de la sociedad. Se hace claro, evadir la mediocridad de nuestros planes de estudio y nuestras planeaciones de clase.

Teniendo en cuenta que la pedagogía es un saber, una ciencia, un arte, una disciplina, es importante que un educador no se base solo en un modelo o enfoque pedagógico, sino que de cada uno tome lo necesario y adecuado para sus clases. Hoy día todavía hay docentes muy tradicionales, en donde el estudiante sigue siendo pasivo y no se da la oportunidad de desarrollar destrezas, ya que es muy metódico en su planeación. Es importante aplicar a la pedagogía clases activas, en las que se evite la monotonía y para los estudiantes sea un agrado asistir a su institución, favoreciendo siempre los aprendizajes significativos.

La relación del maestro-estudiante debe ser buena y constructiva, ya que como el estudiante aprende de su maestro, así mismo el maestro aprende de su estudiante. Los maestros son segundos padres de sus estudiantes y muchas veces necesitan ser escuchados y orientados frente a problemáticas y situaciones que estén presentando frente a su entorno familiar y social, un maestro es una guía a seguir y un ejemplo para sus estudiantes. Sin embargo, hoy día hay maestros que orientan sus clases teniendo presentes cumplir sus objetivos académicos, y viendo a sus estudiantes frustrados o con la necesidad de ser escuchados no lo hacen, solo se limitan a cumplir un deber. Claro está, no podemos generalizar. Existen maestros con una relación muy positiva con sus estudiantes y son memorables para cada uno de ellos.

La mayoría de los niños y las niñas de hoy ingresan a los jardines infantiles desde muy temprana edad. Es por esto importante que los docentes que están a su cargo privilegien los momentos de su infancia como se debe, con sus juegos, sus aprendizajes acordes a la edad y orientando la norma y sus correctos comportamientos. Trabajando en pro de su bienestar y permitiendo que tengan una niñez feliz. Hay muchos niños y niñas que ya no juegan a las muñecas, ni a los carros, como se hacía en generaciones pasadas, ahora están interiorizando la tecnología a sus vidas, no se está diciendo que sea mala para ello, se está aclarando el no dejar que pasen esos bonitos momentos que tiene la infancia y que solo se viven una vez.

A la hora de mirar la convivencia escolar en las aulas de clase, se hace necesario que el maestro tenga en cuenta las fortalezas de su grupo y los aspectos a mejorar que cada integrante tiene, ya que con los compañeros de estudio y de trabajo se permanece la mayor parte de tiempo. Entonces si no se tiene una convivencia escolar adecuada el ambiente se hace tenso y las actividades tienden a tener falencias y no desarrollarse con total satisfacción.

La disciplina es esencial tanto en los estudiantes como en el desempeño de los maestros. No obstante cuando se es organizado, las cosas se ven mejor, se privilegia el orden y los resultados son más positivos.

El papel del maestro Desde el momento que el maestro ingresa a su aula de clase, debe mostrar seguridad y tener en cuenta el profesionalismo para ejercer su labor y pensar en no enseñar lo que sabe sino en lo que los estudiantes necesitan. Tener compromiso con su labor y tratar bien a sus estudiantes.

Los padres de familia son los primeros educadores de sus hijos e hijas, y son el eje fundamental para la formación de cada uno de ellos. En nuestro mundo actual hay padres de familia que dejan de lado el acompañamiento a sus hijos y les descargan toda la responsabilidad a los maestros, esto no es así, una buena formación requiere del acompañamiento constante escuela-familia.

La influencia del estado en la educación es demasiado importante, ya que son quienes brindan recursos para mejorar en las instituciones y tener avances significativos en la educación de los niños, niñas y jóvenes del presente que serán los entes formadores del futuro. El estado no debe limitar espacios de formación, sino por el contrario aportar para que cada día sean más y mejores, y que todas las personas puedan tener acceso a esta, sin importar las condiciones.

Se considera que lo que se haría de forma diferente para hacer una intervención similar, sería realizar simulacros más llamativos y más constantes, en los que a medida que se van desarrollando se pueda evidenciar los aspectos que se pueden mejorar en la propuesta de estudio. A su vez, fortalecer una mayor participación de la comunidad educativa teniendo en cuenta las capacidades y habilidades de cada uno.

Momento de la fase del actuar, en este momento vamos a hablar de aspectos generales. Si fuéramos a iniciar nuevamente la intervención, como primera medida realizaríamos un

simulacro sin dar conocimiento del mismo y saber cómo actuarían los integrantes de la institución frente a una situación como estas. Luego del simulacro miraríamos el pro y el contra, en un conversatorio general donde sean tenidas en cuenta tanto las opiniones de los niños como los docentes. Posteriormente se inicia el desarrollo de las actividades.

En las actividades seguiremos teniendo en cuenta las muestras audiovisuales, el socio drama y toda la parte lúdica y pedagógica relacionada con las emergencias. A esto agregaríamos llevar a los niños y niñas a visitar el lugar donde están los bomberos y a que con los cuidados adecuados reconozcan los elementos con los que ellos tienen estas emergencias y sean explicados de manera creativa a los niños y niñas para su fácil comprensión. Además se invitarían los padres de familia para que conozcan acerca del proyecto y evidencien de más cerca que se está haciendo para ejecutarlo.

Tendremos en cuenta seguir utilizando estos materiales además agregaríamos la muestra de situaciones que hayan ocurrido mediante el medio visual, como prevenir y cómo actuar frente a estas. Contando también con el apoyo de profesionales, no solo bomberos sino también los que trabajan en este equipo, médicos, enfermeras, etc. Y que ellos nos cuenten cual es la función que cada uno desempeña en estos casos.

La metodología utilizada en el desarrollo de la práctica estuvo basada en un enfoque constructivista, según el modelo pedagógico de la institución, un trabajo desarrollado con los niños y niñas; también con las docentes y la comunidad educativa en general. Realizando actividades tanto individuales como grupales, evitando la monotonía y fortaleciendo los aprendizajes significativos.

8. DESCRIPCIÓN DE PRÁCTICA

A continuación mencionaremos de manera general las actividades desarrolladas, teniendo en cuenta su proceso.

ACTIVIDAD 1 CANCIÓN

OBJETIVO: Fortalecer la comunicación por medio del aprendizaje de canciones relacionadas a la temática.

METODOLOGIA: Preguntando que palabras tiene la canción y que sabemos de cada una de ellas, en el momento que digan bomberos se les empieza a contar la importancia que tienen los bomberos y que es lo que nos enseñan y practicándola constantemente.

RESULTADOS: Los niños y niñas aceptaron con agrado la canción “Mariposa en la cocina” y disfrutaron cantándola constantemente. Con esta canción se privilegian los aprendizajes de los animales aéreos, identificando la mariposa partiendo desde aquí los niños aprenden el cuidado del medio ambiente, también se permite a los niños explorar y experimentar, ya que están realizando actividades diferentes como cantar y hacer la representación. Se desarrollan destrezas ya que al hacer dicha actividad conlleva al juego de roles, finalmente, los resultados obtenidos con esta actividad fueron significativo, ya que es algo sencillo, por decirlo así, pero ellos disfrutaron con agrado y hoy día se cuenta que los niños y niñas tiene en cuenta el cuidado con la naturaleza, cuidado personal e identificar lugares de la casa y sobre todo emergencias que se puedan presentar a raíz de la canción también se habló de la importancia de saber evacuar el lugar cuando se presenta una emergencia y por esto logramos realizar un simulacro corto de evacuación. (Ver Anexo 4-5)

ACTIVIDAD 2: PRENDAS Y HERRAMIENTAS DEL BOMBERO

OBJETIVO: Conocer las prendas y herramientas que son utilizadas por los bomberos; para actuar en una situación de riesgo o emergencia.

METODOLOGIA: Se dibujaron en el tablero y luego que orden de importancia le daría cada niño, enumerándolos de 1 a 10, como descripción del desarrollo metodológico se puede evidenciar que algo de gran importancia fue buscar conocimientos previos, construcción del tema y participación activa de la manualidad. Los materiales utilizados fueron tubos de papel, colbon, papel iris, tijeras y marcadores.

RESULTADOS: Los niños y niñas estuvieron motivados y atentos en observar las herramientas de un bombero, haciendo preguntas y cuestionándose en saber la utilidad de cada elemento. Se realizó una manualidad el casco del bombero para que ellos identifiquen y se sientan semejantes solo con tener uno de los elementos más importantes de su traje, (Ver Anexo 6- 7- 8). Otros de los resultados obtenidos esta la señalización por medio de pancartas y las señales que quedaron plasmadas dentro de la institución, además algunos estudiantes quedaron como representantes líderes para seguir proyectando a la institución y continuar con este enfoque de prevención de emergencias y hacerlo visible siempre frente a toda la comunidad (Ver Anexo 11); también se realizó la lectura y socialización de un cuento llamado “ Dragoberto el dragoncito lanza agua” (Ver Anexo 2- 9-10) donde se le expone a los niños la importancias de ayudar y ser héroes; La actividad de lectura del cuento y dramatización es muy agradable, porque se nota la bondad y el espíritu de ayuda en muchos de los estudiantes, buscando que en una situación de riesgo todos salgan rescatados o ayuden al cuidado de los demás, al momento de hacer la manualidad y enseñarles los materiales que son peligrosos juntos, se reconoce que se debe tener cuidado y estar alerta en el momento que se vea que estos elementos pueden causar daño o ser motivo de peligro.

Se habla con los bomberos voluntarios y creamos un acuerdo para que asistieran a la institución una vez al mes y continuar realizando campañas de concientización y coordinación para actuar frente a situación como estas, realizando actividades lúdicas como títeres para los niños, lectura de cuentos y simulacros para toda la comunidad educativa.

ACTIVIDAD 3: VIDEO DEL PATO DONALD

OBJETIVO: Experimentar a través del medio visual aprendizajes relacionados con su entorno inmediato.

METODOLOGIA: Las sesiones se llevan a cabo aproximadamente en 3 horas y media, de manera ordenada disfrutan del video, teniendo en cuenta sus enseñanzas.

RESULTADOS: La participación de los estudiantes fue muy positiva ya que estuvieron muy atentos en el conversatorio que se tuvo luego del video, donde un personaje famoso para los niños sabe mucho de emergencias, ¿pero que tanto saben los paticos sobrinos de Donald? ellos mismo aprenden a desplazarse y a evitar una tragedia (Ver Anexo15) dando lugar a que los estudiantes quisieran hacer un simulacro parecido al del video, tratando de evacuar el espacio, evitando tocar puertas u objetos que puedan presentar humo o llamas, también realizamos una manualidad con la cual se les enseñó el número telefónico de los

bomberos, el resultado fue un teléfono (Ver Anexo 14) con tubos de papel, se les explico haciendo mucho énfasis en que este número solo se debe utilizar en una real emergencia.

ACTIVIDAD 4: EL FUEGO

OBJETIVO: Reconocer los elementos que compone el fuego e involucrar toda la comunidad educativa en este conocimiento.

METODOLOGIA: Se realiza un conversatorio donde se habla del fuego y que elementos lo componen y en compañía del bombero se le explica a la comunidad educativa como se puede evitar una emergencia.

RESULTADOS: Para esta actividad tuvimos la fortuna de tener algunos padres de familia y los bomberos, se realiza una encuesta (Ver Anexo 1) en la cual se les pregunto qué tanto saben sobre las situaciones de emergencia en el Centro Educativo Dominique, luego se pasó a enseñarle a los niños lo peligroso que puede ser el fuego y se realizó una ficha, donde se explica los componentes del fuego (Ver Anexo 3-12) esto fue un compartir entre padre e hijos, por último se invitó a los padres y a las docentes con ayuda de los bomberos a aprender a manejar un extintor para saber utilizar en el momento de una emergencia (Ver Anexo 13)

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA

Si bien es cierto que la evaluación ha contribuido al proceso de aprendizaje en el aula, solo se ha admitido un modelo vasto, con contenidos extenuantes y con conocimientos memorísticos. Ahora bien, la evaluación debe ser un motivo de ir más allá, de apropiarse del conocimiento, de privilegiar el análisis y la crítica de los conocimientos y fenómenos sociales reconociendo e involucrando la complejidad social y cultural, para que el aprendizaje sea significativo y para que sea provechoso para la vida.

Se pudo evidenciar que todo el grupo estuvo receptivo con la dinámica de presentación de las actividades, aunque es natural que existan algunos niños participantes bastante dispersos, al finalizar cada actividad el nivel de atención de parte de niños, docentes y padres de familia es total debido a la incorporación de un tema nuevo aparentemente fuera de su alcance, teniendo en cuenta que la vivencia e incorporación de una cultura de prevención y seguridad en estos temas parecía tema de películas y noticieros.

El aprendizaje general, tanto en niños, docentes y padres se desarrolló a través de la transferencia del conocimiento del bombero y de la implementación de dinámicas y cartilla guía de las practicantes, llevando un orden de actividades, generando motivación por parte de todos los interesados, por esta razón se evidenció la relevancia del uso de la cartilla ya que reafirmaba a modo evaluativo la asertividad del desarrollo de las actividades prácticas.

El aspecto más relevante evaluado por parte de las practicantes es el agradecimiento por aprender conceptos nuevos, de parte de profesionales del área de prevención y seguridad, al alcance de todos, en especial de los niños, sin embargo las docentes igualmente aprendieron sobre evacuación, autoprotección, primeros auxilios y en general sobre seguridad. En este caso trabajar de la mano todos sin importar edad ni conocimientos previos cobra importancia, pues lleva a trabajar en lo humano desde el ser, desde cada individuo para la construcción del hacer, en conjunto como comunidad.

Llama la atención que tanto niños como padres de familia participaron activamente de las actividades y pudieron reconocer e identificar peligros que cotidianamente pasan inadvertidos en la casa, el barrio, la escuela, la comunidad, etc. Adicional a la identificación de peligros y como complemento, se llevaron consigo el saber qué hacer en caso de emergencia.

9. INTERPRETACIÓN CRÍTICA DE LA PRÁCTICA RECONSTRUIDA

Se puede observar mucha participación y dinamismo de los estudiantes, pero también mucha capacidad en el manejo de grupo que tiene la docente encargada, pues dirige en forma muy positiva la actividad y permite que en la práctica se realicen nuevas actividades y que la socialización sea una parte importante de la clase, ya que esto conlleva a modificar o crear los aprendizajes, es de gran importancia que el docente y el estudiante interactúen de tú a tú, buscando que lo que se está aprendiendo y enseñando sea un tema de importancia y principalmente de agrado.

Según el objetivo se puede evidenciar como los niños del jardín tienen bien identificados los bomberos, ya que a menudo pasan cerca de la institución y por lo tanto los logran identificar, reconocen su uniforme y en que emergencias se necesitan más, los ejemplos que dan son principalmente en los incendios, como segundo rescatar animales y por último recoger personas en accidentes se considera que es. Los estudiantes quieren saber más y aportar sus conocimientos previos para que la clase sea dinámica y constructiva entre todos.

Implementando estrategias con los niños y niñas que los ayuden a crecer y a ser personas independientes que saben buscar soluciones o salidas a pequeñas dificultades o que pueden aportar ideas o conocimiento a personas que se pueden desesperar ante una situación difícil, así se les puede permitir reaccionar de la mejor manera.

El reconocimiento de un incendio es una de las ideas que tienen los estudiantes y de esta manera tener conocimiento de cuando empieza y cuando está más peligroso como para pedir auxilio o ayuda, de gran importancia memorizar el número de los bomberos, y lo más importante autocuidado y saber decir no al peligro, teniendo muy presente que para manipular el fuego están los adultos y cuando hay emergencia también se acude a un adulto.

Se logra identificar la importancia de tener hábitos en prevención de emergencias y darle un sentido a nuestra actividad viendo que si nos cuidamos y cuidamos de los objetos y lugares en que estamos podemos disfrutar al máximo los espacios y actividades a realizar; si se ayuda a la autoprotección y calidad de vida se logra el aprendizaje de nuevos temas importantes de la cotidianidad.

Los resultados y hallazgos que encontramos fueron:

ACTIVIDAD 1

Los niños y niñas aceptaron con agrado la canción “Mariposa en la cocina” y disfrutaron cantándola constantemente. La canción nos llevó a presentar imágenes que los envolviera en la realidad (una mariposa, un bombero, una casa y fuego), así cada niño expresa lo que más le guste de la canción y en qué momento o donde ha visto cada una de estas imágenes, luego los estudiantes representaron la canción; aquí se pudo observar cuanto sabe cada uno de este y otros temas como animales aéreos, lugares de la casa, importancia del cuidado personal y de la naturaleza.

Por último se habló de la evacuación puesto que luego de mucho hablar y analizar la canción se llegó a la conclusión que lo más importante es saber evacuar el lugar en el momento indicado.

ACTIVIDAD 2

Los niños y niñas estuvieron motivados y atentos en observar los componentes del equipo de protección de un bombero, haciendo preguntas y cuestionándose en saber la utilidad de cada elemento. Igualmente motivados por la posibilidad de usar las prendas especiales del bombero como su casco, chaquetón, botas y guantes.

Se pudo analizar que los niños reconocen fácilmente el carro de bomberos, la ambulancia y al bombero como tal, además expresan que el bombero también ayuda a los animales y acude cuando hay un accidente, los estudiantes le piden al bombero que se haga presente con frecuencia ya que quieren llegar aprender mucha más de ellos y tal vez ser como ellos para ayudar a los demás, acordamos entre docentes y bomberos tener una visita continua e ir construyendo un grupo de bomberitos; partiendo de esto se les conto el cuento de “Dragoberto el dragoncito lanza agua” y así motivar a los niños a ser héroes o ayudar en un momento de dificultad o de emergencia.

ACTIVIDAD 3

La actividad del video fue muy gratificante ya que una mayoría de los niños se interesaron por aprender y conocer formar de protegerse, ayudar a sus compañeros; los estudiantes expresan lo observado con inquietud y ganas de saber y aprender como al pato Donald le enseñan sus sobrinos patos a estar preparado ante una situación de riesgo, se construye el plan de emergencia del hogar. También se hace un pequeño simulacro de como

evacuar un espacio y sobre todo no tocar las puertas cuando se presenta un incendio; otro de los hallazgos fue la construcción de un teléfono por medio de una manualidad, este les ayuda a memorizar el número de teléfono de los bomberos, recordándoles que este es solo para llamar en un momento de real emergencia.

Se concluye que las actividades planteadas en la institución fueron novedosas para los niños y las niñas de la misma; así mismo para la comunidad educativa; ya que manifestaban la asertividad en el objeto de estudio; observando la necesidad y teniendo en cuenta que se puede hacer una interacción social para desarrollar este proyecto.

ACTIVIDAD 4

Las actividades que se realizan lúdico-pedagógicas hacen que se interactúe con los niños y niñas, también con los padres de familia y las docentes que hacen parte de la institución. Haciendo campañas de concientización y brindando orientación a los estudiantes del plan de desarrollo que se propone, se responde al que hacer, como hacerlo y para que hacerlo. Con el desarrollo de estas actividades se busca también tener en cuenta las opiniones de quienes están presentes y las recomendaciones que ellos mismos ofrecen para el momento, como son actividades de trabajo en equipo y trabajo individual y simulacros frente a una situación de emergencia.

Es bastante interesante ver como los niños se motivan a aprender y a seguir conociendo el proceso que se empieza, más cuando es algo llamativo, importante o de su agrado, buscando que los conocimientos sean serios y sobre todo muy veraces y que a la hora de ir a compartirlos con otras personas sean también importantes y lógicos que conlleven a investigar y a socializar con los demás.

10. CONCLUSIONES

Se concluye que el objeto de estudio propuesto si es visto como una necesidad en la institución; ya que se prevé un mejor bienestar al desarrollo de cada una de las actividades y por su parte si se pone en práctica lo que se propone, al momento de una emergencia o una situación de riesgo se tienen las bases y el conocimiento de cómo actuar frente a estas. Claro está haciendo un trabajo institución, practicante, ya que la institución se hace necesaria la coordinación y a su vez la opinión del mismo, para llevar a cabo el proceso, y que no se quede estacionado, sino que por el contrario tenga una fluidez extraordinaria que se vea reflejada al interior de la institución y a su vez a la mirada común de la sociedad.

La institución cuenta con buenos recursos y si sus enseres son cuidados y aprovechados de buena manera se puede lograr el objetivo que se está proponiendo dentro de este estudio. Así mismo, a la hora de leer y profundizar en este tema nos damos cuenta de que han ocurrido experiencias frustrantes en otros jardines e instituciones. Por lo tanto, con este plan se permite actuar con consciencia al momento de que ocurra una situación de riesgo o emergencia.

La institución continua practicando el plan de emergencias orientándolo desde las dimensiones del ser humano que ofrece el plan de estudios, no han dejado de lado la intervención; sino que por el contrario continúa mejorándola y desarrollando eficazmente las actividades.

Al terminar la práctica se logró dar a conocer a los niños y niñas cuales son los profesionales que se encargan de las emergencias, (bomberos), cuales son los implementos que usan y que no se debe hacer que implica peligro. También se orientó sobre saber que situaciones se atienden y son llamadas como emergencias. De igual manera el aprendizaje, así mismo, ya que llevando a cabo el objeto de estudio se adquiere nuevos conocimientos que sirven para la vida y el transcurrir de las actividades. Se observó la motivación tan grande por cada uno de los niños y las niñas por conocer del tema y querer profundizar en el, es decir constantemente hacían preguntas y se cuestionaban por saber de algo relacionado. Se evidenció que además del tema ser muy llamativo para ellos apporto conocimientos y orientaciones en saberes previos que como se mencionaba anteriormente servirán para el lugar donde se presente una situación de emergencia o en caso de riesgo.

Los espacios que ofrece la institución son muy apropiados para desarrollar este tipo de actividades. Así mismo, como no se tenía este plan de emergencias, los estudiantes y las docentes adquieren las bases para actuar y saber discernir. En la institución quedó plasmada la

ruta evacuación visible por cada uno de sus alrededores; con esto se fortalece una condición detectada por mejorar garantizando correcta orientación hacia puntos seguros.

Se concluye que es de gran importancia buscar líderes que al momento de una emergencia sepa coordinar una evacuación o simplemente saber a quién se acude o que se puede hacer en el momento, mientras llegan personas capacitadas que hagan lo adecuado según el caso o según la gravedad del asunto que se está presentando.

11. PROSPECTIVA

Poner en marcha el plan de desarrollo en caso de emergencia y que se tengan dentro de la institución todos los implementos necesarios para su intervención como se estableció en la ejecución de la misma. Seguir capacitando constantemente a los docentes y padres de familia orientadores acerca de este tema, hacer revisiones activas y retroalimentar los sucesos y experiencias que se han vivido. Ya que durante la práctica se brindó un conocimiento pero se considera que se hace necesario seguir fortaleciendo estos aprendizajes y capacidades en cada uno de las personas que se encuentran dentro de la institución educativa.

Es evidente que este horizonte enfoca a las personas a una calidad de vida digna, fortalece el bienestar individual y social ya que esta de la mano de formación de seres humanos íntegros y con idoneidad. Cada experiencia vivida permite al ser humano crecer, al cometer errores y mejorarlos, al trato adecuado de quienes están a su alrededor, al respetar las decisiones del otro y al saber escuchar y ser escuchado. No obstante, haciendo activos tanto deberes como derechos. Así mismo existe una realización profesional positiva y con mayores avances.

Al realizar esta práctica se obtuvo desarrollar mayores habilidades y creer en la capacidad de orientar a un grupo de personas en su formación pedagógica e integral, es decir, ser docente profesional. Esto me brinda, no solo una estabilidad económica, sino también emocional, y me permite forjar un futuro con un presente realizado, ya que es un éxito alcanzado, y una meta más avanzada en el camino de la vida, por lo tanto esto me llena de satisfacción al saber que el tiempo dedicado fue trascendental, significativo, y a su vez la intervención puesta en marcha ha dejado una experiencia y un legado importante para la vida cotidiana. Es actuar con dinamismo en situaciones que la sociedad y el entorno necesitan, y en las que se puede aportar con eficiencia y criterio.

Seguir profundizando constantemente en estas situaciones, e instruirnos cada vez que se necesite, y seguir ejerciendo la práctica docente con profesionalismo al ingresar al aula de clase, pensar en el estudiante y cada una de sus necesidades, acompañarlos en su formación ética y profesional. Ser un orientador que sabe escuchar y expresa a sus estudiantes sus correcciones adecuadas y a su vez los motiva para que el desarrollo de sus actividades cada vez mejores y eviten siempre la mediocridad. Esto poniendo de nuestra parte, y orientando una clase didáctica en la que se evite la monotonía y el ambiente con vivencial favorezca el desempeño de cada uno.

En el campo laboral, compartiendo las ideas con las compañeras docentes y privilegiando un trabajo en equipo. Descubriendo las nuevas necesidades que pueda tener la institución y llevando a cabo planes de mejoramiento e interviniendo para que estos vacíos o falencias, mejoren o sean solucionadas. Algunos aspectos que se pudieron mejorar en el desarrollo de la práctica: Haber realizado más actividades de concientización analizando el pro y el contra. Fortalecer los simulacros frecuentemente dentro de la institución.

12. SOCIALIZACIÓN

A continuación se mencionan las estrategias que se utilizaron para socializar los conocimientos adquiridos y los nuevos aprendizajes obtenidos en la práctica pedagógica.

Video: Mediante la presentación visual de las evidencias, o el registro fotográfico obtenido durante la realización y ejecución del objeto de estudio planteado, ya que mostrando estas evidencias claramente se da a conocer la comunidad donde se desarrolló, los agentes inmediatos y los instrumentos utilizados; estos como una base para emprender nuevos proyectos relacionados según la necesidad de la institución. Claro está haciendo énfasis y explicando el objetivo de la imagen.

Si se visitaron dos instituciones y se observó la necesidad de un plan de emergencias en ambas, si la información llegase a ser aceptada como ejemplo podría desarrollarse un simulacro para la comunidad educativa, y así emprender su propio plan de emergencias, observando los beneficios que se tienen.

Campañas: Si se presentó el plan de emergencias dando a conocer mediante campañas los beneficios que se obtienen y los resultados, pueden incentivar a la comunidad a utilizarlo y ponerlo en práctica, haciendo ejercicios didácticos con los grupos desde la edad preescolar hasta la secundaria, teniendo en cuenta capacidades y destrezas, para dar a conocer lo que se busca y tener en cuenta sus opiniones y al mismo tiempo hacerlos parte del proyecto.

Realizando escuela de padres sobre: “Plan de emergencia o situación de riesgo”, el cuerpo de bomberos y la cruz roja orienten con sus materiales de trabajo la importancia de la prevención y los cuidados que se deben tener, para saber cómo actuar en el momento que ocurra una situación de emergencia, para de esta manera concientizar aún más. Claro está, con anterioridad haber socializado la práctica pedagógica y la experiencia que se obtuvo en el Centro Educativo Dominique.

Actividades con la comunidad, conferencias educativas, utilizando medios visuales y didácticos, Ejercicios básicos con los niños y las niñas de la institución, con exposiciones grupales de niños y también incluidos los padres de familia, carruseles, proyectos de aula y sobre todo simulacros muy vivenciales que ayuden al conocimiento pero también actuar de forma asertiva.

13. BIBLIOGRAFIA

Adolescencia, C.i. (08 de 11 de 2006).Código de infancia y adolescencia.

http://www.oei.es/quipu/colombia/codigo_infancia.pdf

Delgado R, (2012) et al, Plan Institucional de Emergencias para Centros Educativos, 7-114. http://www.gestionderiesgos.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/10/Plan_Emergencias_CE-FINAL.pdf

Ghiggi, M (2014). Manual de primeros auxilios infantiles. www.emergenciasinfantiles.com. <http://primerosauxiliosinfantiles.com/>

García P, Plan de actuación en situaciones de emergencia, 2010,1-4.

[http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/10797/Diana%20Marcela%20Socota%20Cubillos\(TESIS\).pdf?sequence=1](http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/10797/Diana%20Marcela%20Socota%20Cubillos(TESIS).pdf?sequence=1)

Lojalluvisaca, M.K. (01 de mayo de 2010).Recuperado el 23 de marzo de 2014.

<http://dspace.esPOCH.edu.ec/bitstream/123456789/2046/1/104T0009.pdf>

México, S.P. (05 de junio de 2011).Mexico.cnn.com.recuperado el 29 de marzo de 2014.

<http://expansion.mx/nacional/2011/06/05/el-abc-de-la-tragedia-en-sonora>

Mintrabajo. (7 de 03 de 2014).Recuperado el 03 de abril de 2014, de Mintrabajo.

<http://www.mintrabajo.gov.co/medios-febrero-2014/3090-cartilla-de-riesgos-laborales-para-trabajadores.html>

Mintrabajo. (30 de 08 de 2014).Recuperado el 30 de junio de 2014, de Mintrabajo.

<http://www.mintrabajo.gov.co/normatividad/decretos/2014.html>

Plan de Emergencia. (2011) tomado de 24 de abril 2012. Universidad de Valladolid.

Guardería Infantil. Resumen.

http://www4.uva.es/prevencion_riesgos/emergDocs/planesCentros/UT-SM.pdf

14. ANEXOS

ANEXO 1

Encuesta sobre la educación y conocimiento en emergencias dirigido a la comunidad educativa del Centro Educativo Dominique.

Pregunta	Siempre 5	A veces 3	Nunca 1
¿Cuenta el Centro Educativo Dominique con un plan de evacuación y de emergencia?	16	4	
¿Se habla en el Centro Educativo Dominique sobre el personal que se podría ver afectado a la hora de una emergencia?	1	19	
¿Si se presenta una emergencia en el Centro Educativo Dominique usted es una persona líder de apoyo?	5	13	2
¿Ha recibido capacitación de primeros auxilios?	2	16	2
¿Considera importante conocer sobre emergencias y primeros auxilios?	18	2	
¿Reconoce usted las rutas de evacuación en el Centro Educativo Dominique?	12	7	1
¿Tiene en el Centro Educativo Dominique claro los puntos de alarma y evacuación?	18	2	
¿Se realizan en el Centro Educativo Dominique simulacros que ayuden a la prevención de situaciones difíciles?	17	3	

Total de personas encuestadas: 20

ANEXO 2

Cuento: Dragoberto el dragoncito lanza agua

En la ciudad de DRAGOLANDIA vivían toda clase de dragones, familias dragones, mascotas dragones, dragones bomberos, dragones policías, dragones médicos, y más, tenían algo en común, todos lanzaban fuego, pero había un pequeño dragón llamado Dragoberto que vivía con sus papás en lo más alto de una montaña, Dragoberto asistía a la escuela como todos los demás dragoncitos.

Un día mientras asistía a la clase de ciencias, su profesora CALORINA estaba enseñándole a todos a lanzar fuego y a controlar sus llamas, todos practicaban y practicaban, uno a uno lanzaban fuego con la ayuda de su profe, cuando llegó el turno de Dragoberto, se paró frente a sus compañeros de clase y... cuál fue la sorpresa de todos?

Oh!, quedaron empapados! Dragoberto no lanzó fuego, de su boca salió un enorme chorro y todo el salón quedó cubierto por el agua. Los compañeros de Dragoberto no paraban de reír, se burlaban de él, pues nunca se había visto a un dragón lanzar agua, él era diferente. Dragoberto se sintió apenado y triste.

Así pasó el resto del día. Al verlo así, su mejor amiguita, CANDELARIA, lo invitó a su casa para jugar, pues a ella no le importaba que su amigo fuera diferente, Candelaria y Dragoberto jugaron toda la tarde y volaron sobre la casa de Candelaria y sobre los jardines del parque, los dos asistían muy juiciosos a clases de vuelo, ya habían aprendido a hacerlo y eran unos expertos.

Ya cuando estaban terminando y muy cansados, regresaron a la casa y Candelaria quiso practicar su técnica de lanzar fuego, pero ella era todavía inexperta y sin querer... ups! lanzó fuego a sus juguetes, que comenzaron a incendiarse rápidamente, pues eran muñecas de trapo, su dominó de madera, las cortinas de su ventana y todo su cuarto. Candelaria comenzó a llorar. Dragoberto de inmediato supo que hacer.

- Gatea hasta la puerta y aléjate del fuego Candelaria, gritó Dragoberto.
- Sí, eso haré, respondió Candelaria, además le avisaré a mis papás para que llamen a los bomberos.

Dragoberto tomo aire fuertemente y... fuuuuuuuu, sopló con todas su fuerzas lanzando un chorro de agua impresionantemente grande, con este logró extinguir el fuego, algunos minutos después llegaron los bomberos.

- Abriremos las ventanas para que salga este humo del cuarto de la niña, pero, ¿Quién apagó este incendio?, preguntó Draco el jefe de los bomberos.

- Fue mi amigo Dragoberto, que es un dragón lanza agua, él me dijo que hacer y salvó mi vida, dijo Candelaria.

- Oh!, pero si es el dragoncito que va a nuestra estación de bomberos y nos mira entrenar y apagar incendios en nuestras prácticas, hoy has aplicado todo lo que te hemos enseñado Dragoberto, además te has convertido en un pequeño héroe, dijo el jefe de los bomberos.

- Quiero proponerte una gran misión: Aceptas ser un bomberito honorario y enseñarle a dragones chicos y grandes como prevenir una emergencia, preguntó Draco, el jefe de bomberos.

En ese momento Dragoberto se dio cuenta que no solo era un dragoncito diferente, sino que él era uno muy especial. No tuvo que pensarlo mucho, emocionado respondió:

- Si quieroooooooooooo.

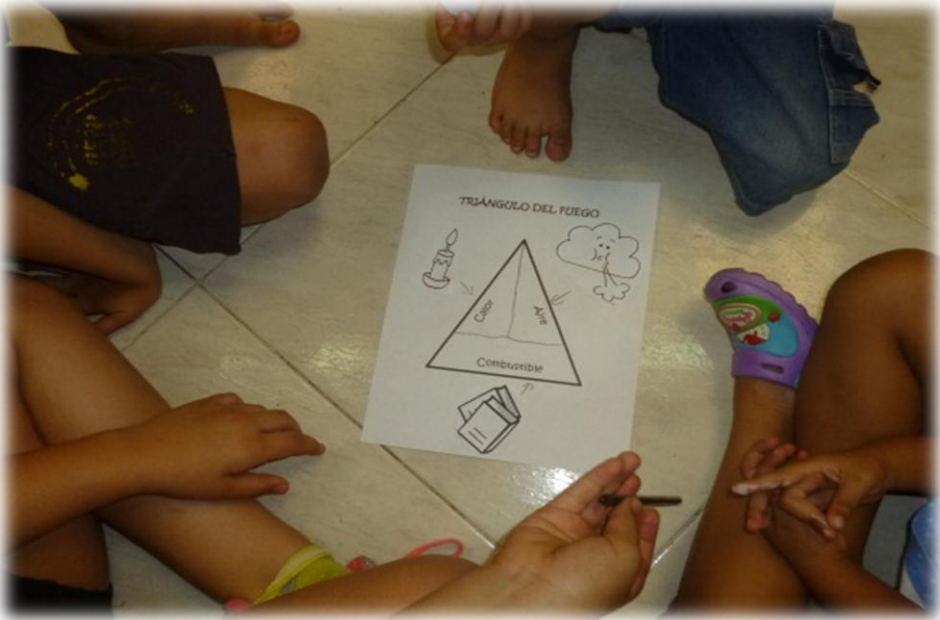
A partir de ese día, El bomberito Dragoberto se encargó de enseñarle a todos sus compañeritos de la escuela y a sus padres, como prevenir emergencias y saber a qué número llamar, a no jugar con su fuego y muchas cosas más.

Ya sus compañeritos de escuela no se burlaban de él, ya no era más el extraño dragoncito lanza agua, ya era EL PEQUEÑO HÉROE DE DRAGOLANDIA.

Y colorín colorado, este cuento se ha acabado.

FIN.

ANEXO 3



ANEXO 4



ANEXO 5



ANEXO 6



ANEXO 7



ANEXO 8



ANEXO 9



ANEXO 10



ANEXO 11



ANEXO 12



ANEXO 13



ANEXO 14



ANEXO 15

