



Opción de Grados

Cipa:

Laura Cristina Areiza Vargas

Falconery Sepúlveda Quiroz

Paula Janeth Cardona

Semestre 10

Licenciatura en pedagogía infantil

Modalidad a distancia

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

SECCIONAL BELLO

2016

TABLA DE CONTENIDO

1. TITULO	4
2. PROBLEMA	4
2.1 Descripción del problema.....	4
<i>Problemáticas encontradas.</i>	4
2.2 Formulación problema a investigar	6
<i>Pregunta Problematizadora</i>	7
3. JUSTIFICACIÓN	7
4. OBJETIVO GENERAL	10
4.1 Objetivos específicos	10
<i>Alcances de la investigación</i>	11
5. MARCO TEÓRICO	12
5.1 Antecedentes	13
5.2 Marco legal	15
5.3 Esquema marco referencial.....	19
5.3.1 Desarrollo socio afectivo	20
5.3.2 acompañamiento familiar.....	21
5.3.3 Acompañamiento escolar.....	21
5.3.4 Sociedad y estado en el desarrollo socio afectivo en la primera infancia.....	24
5.4 Variables	27
6. DISEÑO METODOLÓGICO	29
6.1 Tipo de estudio.....	29
6.2 Población.....	30
6.3 La muestra.....	31
6.4 Técnicas de recopilación de la información.....	32

<i>Cuestionario a profesores y Entrevista a padres de familia</i>	33
<i>Cuadro de decodificación</i>	35
<i>Cuadro de categorización</i>	41
<i>Observación a niños y niñas</i>	42
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	43
<i>Título a niños y niñas</i>	43
<i>Objetivo general</i>	43
<i>Objetivo Específicos</i>	43
<i>Justificación</i>	44
<i>Descripción de la idea</i>	45
<i>Marco Teórico</i>	46
<i>Metodología</i>	49
PLAN DE ACCCIÓN	5
BIBLIOGRAFIA	55

1. TITULO.

Desarrollo socio afectivo y acompañamiento familiar.

2. PROBLEMA.

2.1 Descripción del problema.

Problemáticas encontradas.

Temor de separación:

Se evidencia en los niños y niñas miedos temores y sentimientos que se derivan de la ansiedad de separación de los padres lo cual complica su proceso de escolarización, a pesar de hacer el debido proceso de adaptación los niños y niñas siguen manifestando tal sentimiento.

Disciplina negativa:

Se evidencia un conflicto frente a los deseos de los niños y niñas y los requerimientos de sus padres, manifestando esto con rabia desobediencia y desafiando la autoridad de los padres, logrando con esta la manipulación de sus ellos y conseguir lo que desean.

Egocentrismo y falta de socialización en los niños:

los niños y las niñas por tener siempre lo que desean, no reconocen al otro como parte fundamental de la sociedad y mucho menos aceptan ni tienen en cuenta las necesidades y deseos por el otro por tal motivo, a los menores se les dificulta notablemente compartir y respetar al los demás teniendo como resultado poca integración, participación y socialización.

Negligencia en el cuidado de los niños:

Es notable la poca importancia que le dan los padres de familia al cuidado de sus hijos, descuidando de esta manera las necesidades básicas de ellos y sus derechos fundamentales, como es el de la salud ya que la gran mayoría de niños no cuentan con el esquema de vacunación completa ni la valoración adecuada de crecimiento y desarrollo vulnerando de esta manera violan tal derecho.

Resolución de conflictos inadecuadamente:

Por la falta del reconocimiento de límites y respeto de los demás los niños y niñas dan solución a cualquier situación por medio de golpes, insultos y malos tratos, sin tener control alguno de sus impulsos y emociones.

Baja autoestima:

Se evidencia que los niños y niñas tienen una pobre imagen de si mismos, no reconocen sus cualidades y capacidades, ni se sienten parte fundamental de su núcleo familiar.

Dependencia de parte de los niños para con sus padres:

Se evidencia poca autonomía e independencia en los niños pues en diversas situaciones de su diario vivir el niño se siente inseguro e incapaz de actuar por si solo por tal motivo los padres o cuidadores hacen todo lo correspondiente al niño.

Poca estimulación en el proceso de socialización en el proceso afectivo de los niños y niñas:

Son notables los pocos lazos afectivos que hay entre madre, padre e hijo; teniendo en cuenta que el 80% de las madres de familia son desempleadas, es poco el tiempo que comparte con sus hijos y las demostraciones de cariños que existen entre ellos.

2.2 Formulación problema a investigar

Por medio de las distintas observaciones que se realizan en las modalidad de entorno familiar del prestador de servicio "corporación PECAS", se evidencia falencias que afectan el desarrollo integral de los niños y niñas entre ellas la más destacada es las relaciones entre las familias y sus niños y niñas y el poco acompañamiento familiar en el desarrollo socio afectivo de los infantes, teniendo como consecuencia la falta de afecto, seguridad, autonomía, autoestima, confianza, dependencia y agresividad, por tal motivo es importante investigar a las familias para conocer las posibles causantes del porque las familias no intervienen

asertivamente en el proceso afectivo y formativo de los niños y niñas y las consecuencias de dicha situación.

Pregunta problematizadora

¿Cómo afecta la poca participación de las familias en los procesos de desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de la primera infancia de la corporación pecas en el año 2014?

3. JUSTIFICACIÓN

Es en el periodo de la infancia donde se construye nuestra personalidad, donde se consolida nuestra identidad, nuestra relación con los demás, nuestra normatividad y nuestros principios, todo esto lo podríamos llamar un desarrollo socio afectivo.

Según lo anterior podemos definir entonces brevemente que el desarrollo socio afectivo es la relación que tenemos con el entorno, con los demás y consigo mismo, estas relaciones pueden ser construidas en base a un sinnúmero de estímulos e intermediarios que tenemos a lo largo de nuestra infancia que van desde el vientre, nuestro hogar, la escuela y la sociedad.

Sabemos que la familia es el primer espacio donde el niño y la niña se forman, se desarrollan y construyen sus primeros encuentros afectivos por tal motivo es importante saber que el desarrollo de vínculos afectivos en la familia facilita el desarrollo de su confianza de comodidad y de manejo de tensiones y relaciones sociales para después

enfrentar al niño a un espacio donde debe estar acompañados de sus pares y agentes educativos, viviendo ahora una nueva experiencia en la escuela donde se debe tener en cuenta que primero el ser humano debe ser formado para relacionarse con los demás y luego de esto formarse intelectual y académicamente, recordemos que la educación pretende formar al hombre que la sociedad espera tener, teniendo en cuenta la educación inicial ofrecida actualmente donde los niños desde su gestación y su niñez pueden ser atendidos en cualquiera de su modalidad por una atención integral a la primera infancia.

En la escuela entonces pasamos a fortalecer nuestra independencia, a defendernos a un mundo externo de casa y sobre todo a enfrentarnos a una sociedad donde se debe convivir con otros niños y adultos. Durante este proceso de transición entre familia y escuela se debe tener equilibrio entre los límites y la normatividad construida desde la escuela y la disciplina, el amor y el cuidado de los padres para así tener en los niños y niñas una conducta socialmente aceptada.

Por esto es de vital importancia tener un adecuado acompañamiento de la familia en los procesos educativos de las niñas y los niños, ir de la mano por una misma meta ya que son los espacios donde el niño crece y se desarrolla.

Recordemos que la formación dada por los adultos, llámense familiares o educadores rige al niño para enfrentarse en su adultez ante una sociedad, decimos entonces que es en estos dos entornos donde se forja nuestra personalidad, nuestros principios y valores gustos, metas y proyectos, además el trato hacia los demás, la resolución de conflictos, y la sana convivencia

Observemos por todo lo anterior la importancia de investigar e indagar el acompañamiento de los adultos en el desarrollo socio afectivo de los niños y las niñas ya que la vida humana, es convivencia, relaciones familiares, amistad y sociedad, el hombre es naturalmente social desde que nace hasta que muere por ello, para mejorar una convivencia en la adultez se debe empezar por la formación adecuada en la niñez e interviniendo en la escuela y familia.

Por esto después de realizar una profunda investigación en una institución educativa para la primera infancia en este caso la corporación PECAS cuyo objetivo es brindar atención integral a los niños y niñas y desarrollar sus capacidades y habilidades, se evidencia en una sede de las misma, el poco acompañamiento de los padres de familia en el desarrollo socio afectivo de los infantes, teniendo como consecuencia problemáticas como poca estimulación en el proceso afectivo de los niños y las niñas, negligencia en el cuidado de los niños, disciplina negativa, dependencia en los niños para con sus padres, egocentrismo y poca socialización en los niños, baja autoestima, resolución de conflictos inadecuadamente y temor de separación, con todo lo anterior dicho se argumenta la importancia de desarrollar primordialmente las habilidades sociales para una formación desde casa y escuela al mismo tiempo.

“La esencia humana no es algo abstracto inherente a cada individuo. Es en realidad el conjunto de las relaciones sociales.” Carlos Marx.

4. OBJETIVO GENERAL.

Analizar los procesos de desarrollo socio afectivo en los niños y niñas, frente a la relación con sus familias y adultos, permitiendo el fortalecimiento de vínculos afectivos y la integración de sus padres en los procesos educativos.

4.1 Objetivos específicos.

- Indagar las causas de la falta de afecto y compromiso de los padres de familia para con sus hijos.
- Diagnosticar las consecuencias de la poca participación de los padres de familia en los procesos socio afectivos de los niños y niñas.
- Diseñar un proyecto investigativo conociendo así la problemática de la población de la primera infancia, tomando en consideración sus necesidades.

Alcances de la investigación.

Con este trabajo se pretende realizar una meticulosa investigación en una institución educativa que atienda a los niños y niñas para conocer su entorno y contexto, para identificar sus problemáticas y elegir la más importante, significativa y de mayor relevancia, según el problema seleccionado se investigaran causas y consecuencias del mismo, además se realiza una búsqueda de investigaciones realizadas anteriormente o teorías que nos apoyen para argumentar la importancia de trabajar sobre dicha problemática y estrategias que se podrían utilizar para atenderla.

5. MARCO TEÓRICO.

Muchos pedagogos, investigadores y científicos han estudiado el comportamiento del ser humano, las actitudes y relaciones con los demás, en el trabajo actual destacaremos y mencionaremos los más relevantes y que aporten mas a nuestro trabajo investigativo.

Cuando se habla de desarrollo socio afectivo es inevitable no mencionar a dos autores inmensamente reconocidos por sus teorías de socialización.

Comenzando con Vygotsky quien plantea que el aprendizaje humano se da mejor cuando se realiza desde la socialización con pares y con el medio que los rodea.

Vygotsky defiende la importancia de la socialización en los niños y niñas ya que es por este medio que se adquiere nuevo conocimiento utilizando la oralidad como estrategia primordial de socialización.

Por otra parte Erickson quien propone una teoría psicosocial dice la relevancia que tiene la sociedad y nuestra relación con la misma en nuestro desarrollo personal por tal motivo dice que el docente es uno de los seres más influyentes en los niños.

Además de esto Winnicott pedagogo poco reconocido habla del apego que tiene el niño o niña con su madre, que es ella quien da los primeros principios del desarrollo de la personalidad del niño, brindándole afecto y seguridad cuando aparece una ruptura entre el tiempo compartido del niño con su madre, Winnicott plantea que en este proceso aparecen los objetos transicionales que sustituyen o reemplaza a la madre en el tiempo que esta sin ella, brindándole seguridad y con fianza esto se evidencia mucho en la escuela cuando el niño o niña llega a ella con un objeto desde casa

“Somos personas que creen porque alguien nos inició bien. Durante cierto periodo nos comunicaron en silencio que nos amaban, y así pudimos confiar y proseguir nuestro Desarrollo”. Winnicott.

“La niñez merece la atención de todos los adultos quienes debemos responder al proceso de crecimiento y no al producto. “Rousseau.

Rousseau quiere afirmar que es muy importante que los padres acompañen a sus hijos en los procesos de formación de los valores y de su desarrollo intelectual y la interacción con las demás personas ya que debido a esto se le facilita a los niños tener una buena relación con las mismas brindándoles la seguridad suficiente para adaptarse, esto nos ayuda a argumentar y convencernos de la importancia de la formación de la escuela en compañía de la familia.

5.1 Antecedentes

3 de septiembre de 2009 Este artículo presenta una revisión y hace unas reflexiones sobre la relación entre las pautas y los estilos de crianza y el desarrollo socio afectivo durante la infancia, a partir de los aportes de investigaciones realizadas sobre el tema, asumiendo que la

salud mental de los padres, las pautas de crianza y el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas están muy relacionados, y que cambian según la multidimensionalidad de variables evolutivas y contextuales. Finalmente, se considera la importancia de la familia para facilitar el desarrollo de conductas pro sociales y la autorregulación emocional y para la prevención de problemas de salud mental en la infancia como depresión, agresividad, baja autoestima y ansiedad, entre otras. Ángela Cuervo Martínez Fundación Universitaria Los Libertadores

Según el artículo de revisión expedido el 3 de septiembre de 2009 se observan diversas asimilaciones que aportan a nuestro trabajo de investigación generando recursos en el desarrollo socio afectivo a través de las pautas de crianza, como incide en los comportamientos de los niños y las niñas y como afecta su pleno desarrollo.

Se presentan los resultados de una investigación internacional que pretende identificar los factores de escuela y de aula asociados al logro socio-afectivo de los estudiantes de Educación Primaria en Iberoamérica. Se realizó un estudio Multinivel con 4 niveles de análisis, se analizaron 5.603 alumnos de 248 aulas correspondientes a 98 escuelas de 9 países. Se trabajó con cuatro variables de producto socio-afectivo (Auto concepto, Comportamiento académico, Convivencia social y Satisfacción con la escuela). Los resultados arrojaron una serie de factores de aula y escuela que explican los desarrollos socio-afectivo, coherentes con los hallados en la investigación sobre eficacia escolar con factores cognitivos. Javier murillo 2011 Según el trabajo de investigación plantea que el desarrollo socio afectivo debe ser un aspecto fundamental ya que a partir de él se constituyen diversas variables las cuales pueden aportar a la eficacia escolar y el desarrollo integral de los niños y las niñas.

El artículo revisa los problemas que enfrentan los niños y niñas vulnerados en diversas esferas de su desarrollo psicosocial, asociado en ocasiones a un trastorno de apego inseguro habitualmente de tipo desorganizado. Se plantean conceptos de la teoría del apego que resultan esenciales para comprender gran parte de los fundamentos que actualmente orientan las intervenciones desarrolladas en el campo de la salud mental infantil, los programas sociales y los sistemas de protección a la infancia. Luego se desarrolla una revisión de la literatura especializada sobre intervenciones preventivas en apego y se revisan brevemente tres modalidades de psicoterapia basadas en evidencia con prometedoras aplicaciones en el campo de la infancia vulnerable. Se concluye relevando la importancia de difundir e incorporar prácticas basadas en evidencia en el trabajo con infancia vulnerable en sus derechos, especialmente para el contexto chileno, en el cual actualmente es una prioridad la prevención en salud mental infantil. Esteban Gómez Muzzio diciembre 2008 Este artículo está basado en las consecuencias de la vulneración del bienestar de los niños y niñas y su pleno desarrollo.

5.2 Marco legal

“Artículo 10. Corresponsabilidad. Para los efectos de este código se entiende por corresponsabilidad, la concurrencia de actores y acciones conducentes a garantizar el ejercicio de los derechos, de los niños, las niñas y los adolescentes. La familia la sociedad y el estado son corresponsables en su atención, cuidado y protección.” (Colombia 2006 ley 1098).

“Artículo 12. Perspectiva de género. Se entiende por perspectiva de género el reconocimiento de las diferencias sociales, biológicas y psicológicas en las relaciones entre personas según el sexo, la edad la etnia y el rol que desempeña en la familia y en el grupo social. Esta perspectiva se debe tener en cuenta en la aplicación de este código, en todos los ámbitos en donde se desenvuelve los niños, las niñas y los adolescentes, para alcanzar la equidad.” (Colombia 2006 ley 1089).

“Artículo 14. La responsabilidad parental. La responsabilidad parental es el cumplimiento de la patria potestad establecida en la legislación civil. Es además la obligación inherente a la orientación, cuidado, acompañamiento y crianza de los niños, las niñas y los adolescentes durante su proceso de formación, esto incluye la responsabilidad compartida y solidaria del padre y la madre de asegurarse que los niños, las niñas y los adolescentes puedan lograr el máximo nivel de satisfacción de sus derechos.” (Colombia 2006 ley 1089).

2do artículo 39.” Obligación de la familia. La familia tendrá la obligación de promover la igualdad de derechos, el afecto la solidaridad y el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia es considerada destructiva de su armonía y unidad y debe ser sancionada. “(Colombia 2006 ley 1089).

“Artículo 29. Derecho al desarrollo integral en la primera infancia. La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los

derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la Educación Inicial. En el primer mes de vida deberá garantizarse el registro civil de todos los niños y las niñas.” (Colombia 2006 ley 1089).

“... aprovechar y convertir en ambiente educativo la realidad social en que vive el niño; utilizar los recursos y materiales propios de la comunidad; adecuar el contenido y duración de las actividades a los intereses de los niños de acuerdo con las características del desarrollo; utilizar el juego como actividad básica; propiciar el trabajo en grupo, el espíritu cooperativo y la amistad y el desarrollo de la autonomía del niño y además servir como aprestamiento para la educación básica primaria” (Colombia 1984 MEN).

“...ofrecer al niño y a la niña desde su concepción hasta los 7 años, condiciones favorables para su socialización y desarrollo integral, mediante acciones que involucren a la familia, al grupo social, a la escuela y al Estado, con el propósito de valorar y desarrollar todas sus potencialidades” (Colombia 1996 MEN).

“...una estrategia de humanización de la vida, donde sea posible el desarrollo de todas las potencialidades que tenemos como seres humanos: el amor, la comprensión, la solidaridad, el respeto mutuo, la libertad y la autonomía” (Colombia, 1999 ICBF).

“Decreto 2247 de 1997 reglamenta dicho nivel educativo y plantea que los principios de la educación preescolar son: integralidad, participación y lúdica. Así mismo, los procesos curriculares se desarrollan mediante la ejecución de proyectos lúdico-pedagógicos y actividades que tengan la integración de las dimensiones del desarrollo humano corporal, cognitiva, afectiva, comunicativa, ética, estética, actitudinal y valorativa. En este decreto se cambia el nombre de Grado 0, único grado obligatorio de la educación preescolar, por el de grado de Transición.” (Colombia Decreto 2247 de 1997).

Estos artículos se tomaron en cuenta ya que tiene una asimilación con el trabajo que estamos realizando sobre el tema “Propiciar una sana relación entre adultos y niños que permita un adecuado proceso de su desarrollo socio afectivo.” Ya que en estos está consignado un alto contenido de diferentes leyes que proporciona el país, con el fin de promover en la primera infancia un desarrollo sano donde las familias, la escuela y el estado den cumplimiento a sus derechos proporcionándoles una sana convivencia en cada uno de los entornos de aprendizaje, donde los niños, las niñas y adolescentes conviven y potencialicen conocimientos, desarrollando una vida armónica en sociedad multicultural donde se respeten sus costumbres, etnia, ideología y raza.

Lo más importante como lo dicen cada uno de los artículos consignados anteriormente, es concientizar a los padres de familia sobre la importancia que tiene en el pleno desarrollo de sus hijos, en todo aquello que se puede fortalecer cuando se trabaja de la mano, familia escuela y sociedad, para que de esta manera comprendan que sus hijos son garantes de derechos y uno de los más importantes es “derecho a una familia” una familia que esté

presente en cada una de sus etapas, que comparta sus logros y sus conflictos, y juntos sean familias, niños, niñas y adolescentes resilientes.

5.3 Esquema marco referencial

5.3.1.....definición de desarrollo socio afectivo

5.3.2.....acompañamiento familiar en el desarrollo socio afectivo

5.3.3.....acompañamiento escolar en el desarrollo socio afectivo

5.3.4.....aspectos legales, políticos y sociales que apoyan el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas

MARCO REFERENCIAL

5.3.1 Desarrollo socio afectivo.

Definición de desarrollo socio afectivo.

Importancia según Vygotsky.

“La teoría sociocultural le da énfasis a las interrelaciones sociales. En el ámbito escolar es fundamental la relación entre estudiantes y adultos. La docente y el docente son los encargados de diseñar estrategias interactivas que promuevan zonas de desarrollo próximo, para ello debe tomar en cuenta el nivel de conocimiento de las estudiantes y los estudiante, la cultura y partir de los significados que ellos poseen en relación con lo que van aprender”. (Vygotsky, 1977, p 61). Basado en la teoría de Vygotsky se puede apreciar y analizar que el ser humano aprende en sociedad, en la interacción con el medio y los demás permitiendo de esta manera que los aprendizajes adquiridos sean significativos y lo podamos aplicar para nuestro crecimiento personal y social.

Según Erick Erikson.

(1902- 1904) Psicoanalista, quien postula la teoría del desarrollo psicosocial, el cual afirma que la sociedad influye de manera determinante el desarrollo de la personalidad del

individuo además afirma que el docente en el contexto escolar debe propiciar al niño experiencias educativas que lo ayuden a tomar decisiones, a fortalecer su autonomía y su capacidad de socializar.

5.3.2 acompañamiento familiar.

Por su parte, para la Doctora Liliana Rodríguez, psicopedagoga de la Subdirección Territorial del ICBF, “es importante que los padres confíen en las capacidades de sus hijos para asumir retos. En la primera infancia las tareas deben estar dirigidas al fortalecimiento de la relación afectiva de los padres con sus hijos. Lo ideal es que los docentes de primera infancia juntos con sus padres entreguen o presenten los procesos educativos de los niños o niñas a los docentes de nivel superior. Finalmente en la educación la pregunta fundamental que deben hacer los adultos es que clase de ser humano quiero que sea este niño.” Esta afirmación nos ayuda a justificar la importancia del acompañamiento familiar al desarrollo de los niños y niñas.

5.3.3. Acompañamiento escolar.

El acompañamiento escolar parte de diferentes antecedentes que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que el alumno asiste a la escuela con el fin de adquirir una guía en conocimientos e instrucciones que lo llevan a potenciar netamente el ámbito cognitivo, dejando de lado el gran propósito y reto escolar que es formar estudiantes íntegros,

capases de desarrollarse en cada uno de sus ámbitos y dimensiones , que aporten a su objetividad, pensamiento crítico, lo cual le permita aportar a la sociedad.

Intervención de la escuela en el desarrollo socio afectivo.

La autora María Isidora, “plantea que la educación del siglo XXI está haciendo un llamado a la educación pública, para que se haga cargo de la formación socio afectiva de los estudiantes”, (Mena Edwards, 2009, p.2), por lo tanto muchas de las escuelas públicas han apuntado al surgimiento de estrategias, actual mente se proponen nuevos modelos pedagógicos que planteen enfoques guiados a la formación integral del ser, lo que a detectado la importancia de crear proyectos que impacten desde la dimensión socio afectiva, aportando así a cada uno de los ámbitos que proponen en el currículo institucional, como una estrategia eficaz que permita enfrentar los desafíos de la educación del siglo XXI.

Los autores se basan en, “crear programas que promuevan una o más habilidades donde se ponga a prueba la capacidades para desarrollar conflictos, auto control, liderazgo, toma de decisiones, y mejorar en la autosuficiencia y autoestima” (Durlak, Josep, Wissebg, Goger, 2007, p.4), por lo que se puede ingerir que estos programas apuntan a la formación de valores y enriquecimientos a nivel personal, que pueda aplicarse en la familia, escuela y sociedad.

Factores que afectan el entorno escolar en el desarrollo socio afectivo.

“El estudio de Berkowitz y Bier (2005), que revisó la efectividad de 33 programas de educación del carácter (programas donde uno de los principales exponentes es Lickona,

1992) identificó, entre las dimensiones más efectivamente impactadas por estos estudios, el mejoramiento de las relaciones interpersonales (62% de efectividad); de la actitud hacia los profesores (50% de efectividad); la disminución de la violencia y agresión (45% de efectividad); y entre otras, el aumento de comportamientos y actitudes pro sociales (43% de efectividad); todas ellas, dimensiones que afectan el clima escolar”. A través de las investigaciones realizadas por los autores se evidencian las dificultades que tienen los estudiantes, y por lo tanto se generan retrocesos bajo rendimientos académicos, y problemáticas de personalidad que son evidentes en las instituciones educativas, generando la poca participación, socialización y aislamiento en las aulas de clase.

Función de la Escuela en el desarrollo socio afectivo

Es nuestra convicción que si enfocamos la misión de la escuela en su doble dimensión de desarrollo humano y transmisión de saberes, y unimos a eso un cambio en la concepción del paradigma de relaciones y ambientes que forman, podremos avanzar no sólo en el desarrollo de las personas, sino también en aprendizajes y resultados en pruebas nacionales e internacionales. (M. Mena, 2009, p3). Es decir, los resultados al unir estos dos conceptos son asertivos con respecto al desarrollo de la persona, ya que a través de estos se pueden enriquecer aprendizajes previos los cuales permitan adquirir conocimientos nuevos que permitan cambiar el nivel cultural, en la cual la escuela adquiere un rol de maestro sociocultural a través de programas que promuevan la adquisición y enriquecimiento de valores, que se implementen no solo en la escuela sino también en familia y sociedad, que permita un acompañamiento continuo y trabajo en equipo de los cuales se puedan extraer causas y soluciones posibles.

5.3.4 Sociedad y estado en el desarrollo socio afectivo en la primera infancia.

Es importante realizar una observación desde el contexto social y del estado sus aportes para el desarrollo socio afectivo de los niños y las niñas ya que nos preparamos en nuestra educación inicial para enfrentarnos a una sociedad y ser parte de ella, por otra parte es importante conocer como el estado desde sus legislaciones como contribuye o afecta al desarrollo socio afectivo de los niños y las niñas.

Aspecto legal que apoyan el desarrollo socio afectivo.

Áreas o dimensiones del desarrollo

En la educación colombiana desde la ley general de educación se establece que cada institución educativa debe tener un currículo, donde se definen metodologías, objetivos, planes de estudio y el horizonte institucional. Estos contribuyen al desarrollo integral, y a la construcción de identidad nacional de los ciudadanos desde las instituciones educativas.

Además según el ministerio de educación nacional cada currículo de las instituciones educativas debe promover el ejercicio de la convivencia y de la socialización, construir sistemas de valores entre otros, para lo cual deben entonces fortalecer cada área o dimensión del desarrollo infantil.

Teniendo en cuenta que el presente trabajo tiene como base el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas, es necesario conocer e identificar la identificación de la misma, según el

ministerio de educación la dimensión socio afectiva es el desarrollo de la autoimagen, el auto concepto y la autonomía, esenciales para el desarrollo de la personalidad del niño y la niña que se da a través de la interacción con los demás y con el entorno.

Es importante entonces observar que el estado desde sus leyes, decretos y lineamientos apoya el fortalecimiento del desarrollo socio afectivo desde las instituciones educativas.

Por otra parte el CONPES 109 (política pública nacional de la primera infancia) “Colombia por la primera infancia” desde sus argumentos sociales y culturales aseguran la importancia de la educación inicial y los beneficios de la misma pues plantea que el ambiente donde crece un niño es determinante en su desarrollo social y emocional por lo cual es importante que el niño o niña crezca en un ambiente armonioso donde el cuidado del mismo no sea solo responsabilidad de la madre si no de otros familiares y agentes socializadores por otra parte asegura que la vinculación afectiva adecuada entre familia y sociedad es promotora de desarrollo psicosocial y emocional.

Función de sociedad y estado frente al desarrollo de los niños y niñas.

Desde la ley 1098 (ley de infancia y adolescencia del 2006) la cual busca la protección y garantía de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, esta establece la corresponsabilidad para el ejercicio de la misma donde, la familia sociedad y estado son garantes y responsables del la atención, cuidado y protección de los niños, niñas y adolescentes.

Acciones sociales y políticas que fortalezcan el desarrollo socio afectivo.

Según la UNICEF Hasta hace poco, la atención a la primera infancia en instituciones educativas en el país estuvo limitada principalmente a la educación preescolar. En Diciembre del 2007 se aprobó el CONPES 109, la Política Nacional de Primera Infancia que plantea siete objetivos específicos, entre los que se destacan dos:

Promover prácticas socioculturales y educativas, que potencien el desarrollo integral de los niños y niñas menores de 6 años.

Fortalecer el desarrollo integral del niño por medio de la socialización e interacción con pares y adultos.

Para esto se crean diversos programas como la estrategia de cero a siempre, el programa buen comienzo que brindan herramientas para ofrecer a los niños y las niñas una atención integral donde se desarrollen cada una de sus dimensiones destacando ahora la dimensión socio afectiva.

5.4 Variables

	independientes	Dependientes
Entorno social	<p>Pobreza extrema en la comunidad: se evidencia en la comunidad bajos recursos económicos</p> <p>Desempleo: muchas de las familias los padres de familia son desempleados o tienen empleos inestables</p> <p>Delincuencia barrial: en la comunidad se observa barreras invisibles y conflictos armado</p>	Pocas fuentes de información de
Entorno familiar	<p>Asilamiento en los hogares familiares: la mayoría de las familias son abundantes, lo que lleva que en una misma casa viva un grupo familiar grande</p> <p>Embarazos y madres de familia adolescentes : un gran porcentaje de las familias están compuestas por madres adolescentes</p>	<p>Disciplinas negativas: la manera de corrección de las familias hacia los niños ante un comportamiento inadecuado del niño no es adecuado, se observa agresividad verbal y física</p> <p>Poca comunicación entre las familias</p> <p>Las familias pocas veces usan el</p>

	<p>Descomposición familiar: se evidencias pocas familias nucleares en su abundancia las familias son extensas, monoparentales o compuestas, en muchas de ellas también son niños adoptados por sus abuelos</p>	<p>dialogo para la resolución de conflictos</p> <p>Dependencia de parte de los niños hacia sus padres: se observa poca independencia y autonomía en los niño, miedo y ansiedad de separación</p>
<p>Entorno escolar</p>	<p>Niños descolarizados: muchos niños y niñas aun ya teniendo la edad adecuada para una educación formal se encuentra, sin estudiar, incluso la mayoría de padres de familia no han terminado sus estudios</p> <p>Infraestructura escolar: los ambientes de aprendizaje son inadecuados, incómodos e inseguros</p>	<p>Bajo rendimiento académico</p> <p>Se observa poco compromiso de parte de las familias y de los niños con el proceso educativo que llevan</p>

6. DISEÑO METODOLÓGICO

6.1 Tipo de estudio

Se realiza una investigación cualitativa donde se busca analizar, observar una comunidad y sus problemáticas que afecten a la primera infancia.

En dicha investigación se examinan las causas y consecuencias del poco acompañamiento familiar en el desarrollo socio afectivo de los niños y las niñas.

Además esta investigación cualitativa nos permite argumentar justificar e indagar sobre la importancia de un adecuado desarrollo socio afectivo en los niños y las niñas.

Es una investigación cualitativa, ya que apunta primordialmente mediante sus estrategias de entrevistas, visitas de campo, registros fotográficos, entre otras a la recolección de datos específicos, como teorías individuales, creencias justificadas. De esta manera se identifican las problemáticas educativas locales.

Para clasificar, los datos recolectados de esta manera se apunta a la solución específica de los conflictos, o puntos a mejorar.

6.2 Población

Corporación proyecto de empuje para la colaboración y ayuda social PECAS su sede principal está ubicada en Carrefour local 108, la sede a trabajar se encuentra ubicada en la vereda Hato Viejo de Bello.

Descripción del entorno.

GLOBAL:

La vereda Hato Viejo se encuentra entre la calle 52 B cerca, al barrio el Carmelo de Bello Antioquia esta no cuenta con nomenclatura.

Es una vereda de fácil acceso, su único medio de transporte es el integrado que ofrece el servicio del Metro de Medellín más específicamente de la estación Bello, sus calles no están pavimentadas, cuenta con un colegio un poco alejado de la comunidad llamado Patio Bonito, cuenta con dos iglesias cristianas una de ellas llamada Emmanuel, hay una iglesia de servicio público fabricada en arena, además de esto hay una arenera la cual es una de las más grandes medios subsisten muchas familias, la mitad de la vereda no cuenta con servicio de acueducto, se caracteriza principalmente por la invasión que se resalta en esta.

LOCAL:

El lugar donde se realizan los encuentros con los niños y niñas es una iglesia prestada por la población cristiana, está conformada por dos habitaciones y un baño, su pisos son de cemento y las paredes de adobe sin revocar, sus espacios están rotulados, tiene muy buena iluminación, es un espacio muy reducido por lo cual se dificulta llevar a cabo algunas actividades, dentro de la iglesia hay instrumentos musicales pertenecientes a esta lo cual causa distracción y desorden entre los niños .

6.3 La muestra

El grupo llamado semillitas de paz está conformado por niños(as) pertenecientes a la corporación pecas en el entorno familiar.

1. RANGOS DE EDAD: el grupo mencionado anteriormente está conformado por niños y niñas entre los 0 y 5 años de edad.

2 GENEROS: 7 niños y 8 niñas.

3 SITUACION SOCIOECONOMICA: estrato 1.

4 FORTALEZAS: este grupo se caracteriza por ser activo, participativo, creativo y dinámico.

5 DEBILIDADES: en su gran mayoría los niños y niñas demuestran agresividad entre ellos, egoísmo e intolerancia estos a su vez se les dificulta acatar normas establecidas por: docentes, padres de familia y demás agentes educativos.

6.4 Técnicas de recopilación de la información

- **observación:**

Se realiza una observación no participante donde se analice el comportamiento espontáneo de los niños y niñas sin guías ni orientaciones, allí se evidenciara como se relaciona con sus pares y adultos.

- **entrevistas:**

se hace entrevistas a las familias donde ella cuenten brevemente con unas preguntas dirigidas como es el acompañamiento que brindan a sus niños y niñas que aporten al desarrollo de los mismos.

- **cuestionarios:**

Se brindaran una serie de preguntas como cuestionario a los agentes educativos que atienden a los niños y niñas y sus familias donde con preguntas con selección múltiple se evidencie las dificultades presentadas en el acompañamiento de las familias hacia los niños.

1er y 2 do instrumento.

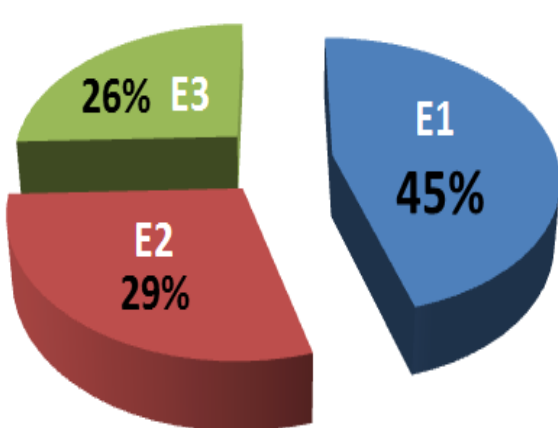
Cuestionario a profesores y Entrevista a padres de familia. (Cuadro de triple entrada)

Población	estudiantes	Padres de familia	Docentes y directivas
Categoría			

<p>Objetivo específico: Indagar las causas de la falta de afecto y compromiso de los padres de familia para con sus hijos</p> <p>Preguntas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿cómo demuestran a sus hijos el amor que les tienen? 2. ¿Cuántas veces a la semana comparte actividades con sus hijos? 3. ¿cree usted que le da a su hijo el suficiente amor y cuidado que necesita y porque? 4. ¿cuéntenos brevemente sobre el embarazo y el nacimiento de su hijo? <p>Objetivo específico: Diagnosticar las consecuencias de la poca participación de los padres de familia en los procesos socio afectivos de los niños y niñas.</p> <p>Preguntas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo es la relación entre padres e hijos en esta comunidad educativa? 		X	X
---	--	---	---

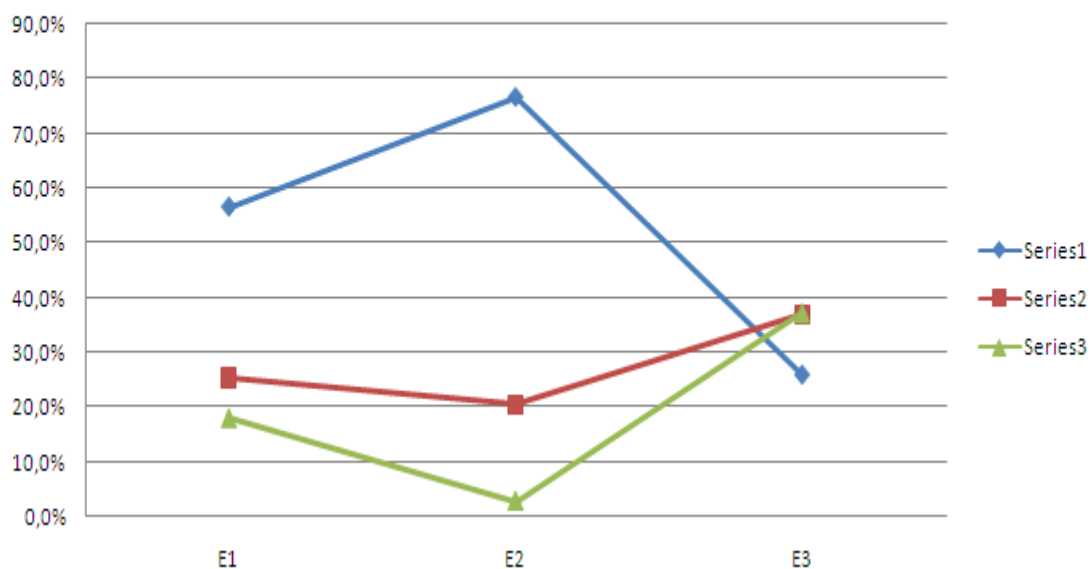
<p>2. ¿Cuáles son las dificultades más comunes presentadas en el desarrollo de los niños y niñas?</p> <p>3. ¿cómo observan el acompañamiento dado hacia los niños en su proceso de formación inicial y que impacto tiene en ellos?</p>			
--	--	--	--

Cuadro de decodificación

Encuesta a docentes y directivas									
Pregunta	Respuestas								
1. ¿Cómo es la relación entre padres e hijos en esta comunidad educativa?.....	<p>E1 se evidencia buenas relaciones aunque falta fortalecer el acompañamiento familiar</p> <p>E2 se observa distanciamiento, se debe mejorar las pautas de crianza</p> <p>E3 son relaciones de apego e inseguridad, se debe fortalecer el desarrollo del niño en familia</p> <p style="text-align: center;">¿Cómo es la relación entre padres e hijos en esta comunidad educativa?.....</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Se evidencia buenas relaciones aunque falta fortalecer el acompañamiento familiar ■ Se observa distanciamiento, se debe mejorar las pautas de crianza ■ Son relaciones de apego e inseguridad, se debe fortalecer el desarrollo del niño en familia  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>E1</td> <td>45%</td> </tr> <tr> <td>E2</td> <td>29%</td> </tr> <tr> <td>E3</td> <td>26%</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Porcentaje	E1	45%	E2	29%	E3	26%
Respuesta	Porcentaje								
E1	45%								
E2	29%								
E3	26%								
2 ¿Cuáles son las dificultades más comunes presentadas en el	<p>E1 apego en los niños con sus padres de familia, castigos a llamados de atención inadecuados, poca disciplina</p> <p>E2 poca estimulación al desarrollo, apegos inseguros</p> <p>E3 poco acompañamiento familiar</p>								

<p>desarrollo de los niños y niñas?</p>	<p style="text-align: center;">¿Cuáles son las dificultades más comunes presentadas en el desarrollo de los niños y niñas?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>E1</td> <td>12,50%</td> </tr> <tr> <td>E2</td> <td>15,30%</td> </tr> <tr> <td>E3</td> <td>72,20%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Apego en los niños con sus padres de familia, castigos a llamados de atención inadecuados, poca disciplina</p> <p>Poca estimulación al desarrollo, apegos inseguros</p> <p>Poco acompañamiento familiar</p>	Categoría	Porcentaje	E1	12,50%	E2	15,30%	E3	72,20%
Categoría	Porcentaje								
E1	12,50%								
E2	15,30%								
E3	72,20%								
<p>3. ¿cómo observan el acompañamiento dado hacia los niños en su proceso de formación inicial y que impacto tiene en ellos?</p>	<p>E1 se ofrece cuidado pero no formación por parte de los padres de familia</p> <p>E2 se brinda buena atención a los niños en sus necesidades básicas, falta mejorar pautas de crianza</p> <p>E3 es adecuado pero se debe mejorar</p>								

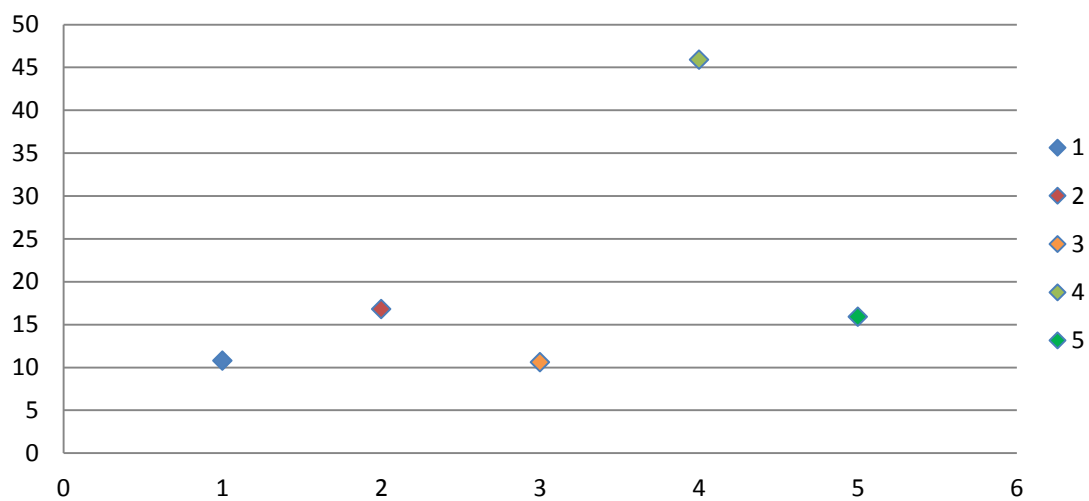
¿cómo observan el acompañamiento dado hacia los niños en su proceso de formación inicial y que impacto tiene en ellos?



Encuesta a padres de familia

Preguntas	Respuestas
1 ¿Cómo demuestran a sus hijos el amor que les tienen?	<p>E1 Pasando tiempo con ellos, brindándoles cariño, acompañándolos a hacer sus tareas, preguntándoles como les fue en el día y que hicieron.</p> <p>E2 corrigiéndolos con amor.</p> <p>E3 dedicándoles tiempo, pasando tiempo en familia y dándoles amor.</p> <p>E4 haciendo juegos con ellos y preguntándoles sobre lo que les gusta hacer.</p> <p>E5 dándoles amor y compartiendo juegos.</p>

¿Cómo demuestran a sus hijos el amor que les tienen?



2 ¿Cuántas

veces a la

semana

comparte

actividades con

sus hijos?

E1 3

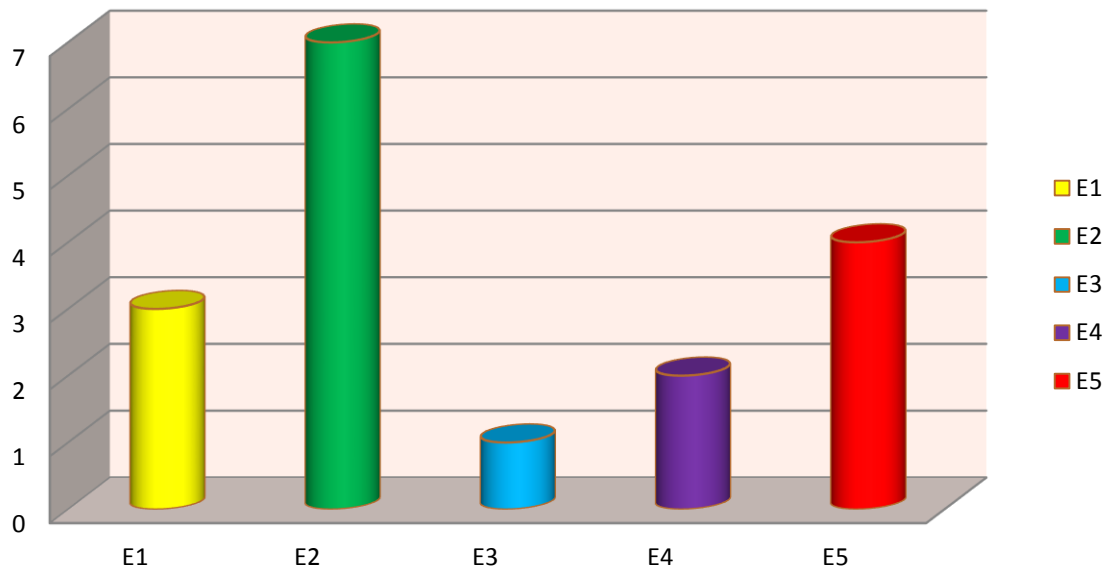
E2 todos los días un rato

E3 1

E4 2

E5 4

¿Cuántas veces a la semana comparte actividades con sus hijos?



3 ¿Cree usted que le da a su hijo el suficiente amor y cuidado que necesita y porque?

E1 si, pues trato de pasar el tiempo que me queda con él.

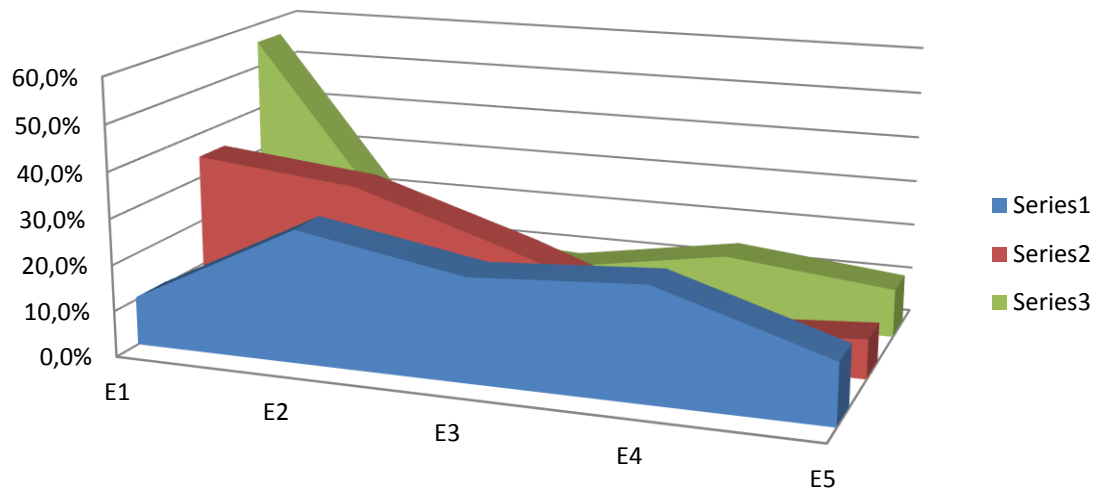
E2 sí, porque procuro darle los cuidados que necesita cuando esta enfermita y también mucho amor cuando esta triste y en todo momento.

E3 amor si pero cuidado no porque no tengo tanto tiempo

E4 si le doy todos sus alimentos mientras que esta con migo y la cuido con mucho amor.

E5 si porque trabajo muy duro para darle todo lo que necesita.

¿Cree usted que le da a su hijo el suficiente amor y cuidado que necesita y porque?



Cuadro de categorización

Categorización (sacado del cuadro de triple entrada)	Códigos Palabras comunes	Interpretación
Docentes y directivas	Familia, acompañamiento, pautas de crianza, estimulación , apego, fortalecimiento y mejoramiento	Se puede observar que las respuestas de docentes y directivas son unánimes, y coinciden con la importancia y necesidad de fortalecer lazos familiares, pues la familia brinda cuidado y atención pero poca formación y estimulación , además es evidente que se debe mejorar las pautas de crianza.
Padres de familia	Tiempo, amor y juego	Se evidencio que la mayoría de los padres afirman que le dan mucho amor a sus hijos ero porque tienen que salir a trabajar no les brindan mucho tiempo.

3er instrumento.*Observación a niños y niñas.*

Observaciones	resultados	interpretación
<p>primera observación</p> <p>Durante la primera observación donde se inicia el proyecto de investigación y realiza un diagnostico para la pregunta problematiza dora del trabajo de grado se observa durante los encuentros educativos, dispersión por parte de los niños, además poco acompañamiento familiar en las actividades realizadas, se observa además una manera muy brusca de corregir a los niños y niñas cuando los quieren reprender</p> <p>Segunda observación</p> <p>Se observa fortalecimiento en la manera de corregir a sus niños utilizando maneras mas adecuadas para hacerlos, sin embargo es evidente aun el poco acompañamiento en las actividades realizadas</p>	<p>Resultados en común</p> <p>Falta de acompañamiento familiar</p>	<p>Es necesario intervenir en el acompañamiento familiar durante el desarrollo de los niños y niñas, fortaleciendo cada una de sus dimensiones</p> <p>Se debe fortalecer las pautas de crianza, promover la disciplina de manera positiva y vincular afectivamente a las familias</p>

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Título

“Lenguajes expresivos un medio para aprender en familia fortaleciendo las relaciones socioafectivas”.

Objetivo general

Fortalecer vínculos afectivos en las familias de la corporación pecas a través de lenguajes expresivos, promoviendo el adecuado desarrollo socio afectivo de los niños y niñas.

Objetivos específicos

- Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de brindar un acompañamiento a las familias en los procesos socios afectivos de los niños y niñas.
- Capacitar a las familias mediante estrategias lúdicas que propicien un espacio dinámico y significativo a través de la socialización, la reflexión y el trabajo cooperativo entre los integrantes de la familia.
- Ejecutar un plan de acción donde se desarrollen actividades lúdicas y recreativas que inviten a las familias a ser participes de los procesos educativos de sus niños y niñas, fomentando los lenguajes expresivos y fortaleciendo los vínculos afectivos entre padres e hijos.
- Proyectar la dirección del plan de acción enfocado en el cumplimiento de la metodología planteada, es decir, generar un valor agregado a la población intervenida, permitiendo así que el proyecto contribuya a la solución de dicha problemática.

Justificación

Anteriormente se hace un trabajo meticuloso, investigativo y cualitativo, sobre el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas y el acompañamiento familiar en el mismo, teniendo en cuenta que es en esta etapa donde nos preparamos para la sociedad a afrontar y que es la familia la primera institución socializadora de los niños y niñas, se hacen rastreos de antecedentes investigativos que prueben y argumenten la importancia del acompañamiento familiar en el desarrollo del niño, se realizan encuestas a padres de familia, educadores y directivos y como resultado se obtiene la necesidad de crear una estrategia que intervenga a dicha situación.

Después de estudiar las causas y posibles consecuencias en el desarrollo armonioso de los niños niñas del poco acompañamiento familiar, se realiza una propuesta de intervención que responda a las necesidades observadas en la comunidad de la corporación pecas, mediante actividades lúdicas y de expresión artística en las cuales se haga participe a la familia y adultos significativos que permitan fortalecer el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas, promoviendo la adquisición de aprendizajes significativos.

Se escoge los lenguajes expresivos como estrategia fundamental ya que abarca diversas expresiones artísticas como la literatura, la expresión corporal, la música, y la expresión plástica, teniendo en cuenta que se trabaja con una población diversa de gustos, intereses y necesidades diferentes, se pretende trabajar una herramienta múltiple que deje al descubierto sus capacidades y expectativas.

Descripción de la propuesta

Se ejecutara una serie de actividades donde se implementen los lenguajes expresivos en familia durante la estadía en la corporación pecas y fuera de ella.

La interacción en la familia es necesaria para una buena relación en ella por lo cual se realizan actividades de expresión artística donde se promueva dicha interacción, que permita fortalecer lazos afectivos. Para lo anterior se realizan actividades de lenguajes expresivos desde todas sus formas es decir la música la literatura, la dramática y teatro, el dibujo y la pintura.

Se realiza activases por grupo, donde cada grupo trabajara un lenguaje expresivo, por medio del taller del pintor, de socio dramas, lectura y creación de cuentos y dramatización de los mimos, danzas espontáneas y bailes dirigidos.

Los resultados de dichas actividades serán expuestos en un creado museo pedagógico lo cual fortalecerá la motivación de los participantes al mismo tiempo que se promueve el reconocimiento cultural.

Por otra parte se mandaran juegos en casa para la inclusión de los lenguajes expresivos en el hogar.

Marco teórico

Los argumentos científicos apelan a investigaciones en diversas áreas que han determinado que los primeros seis años de vida son los más significativos en el desarrollo del ser humano en todos sus aspectos: biológicos, psicológicos y sociales. En esta etapa, el ser humano aprenderá casi todo lo que le permitirá sobrevivir y desenvolverse a lo largo de su vida, y es la etapa de más rápido y constante aprendizaje. Dentro del aspecto neurológico se sabe que es en la primera infancia cuando proliferan las conexiones neuronales conocidas como sinapsis. Estas conexiones posibilitan el adecuado funcionamiento de los órganos sensoriales entre otras funciones vitales para el ser humano (Mustard, 2006; Zuluaga, 2012).

Cuando se habla de desarrollo infantil, el lenguaje tiene un papel protagónico por su fuerte vínculo con el desarrollo social, emocional, cognitivo y de otras formas de expresión relacionadas con manifestaciones propias del acervo cultural de la humanidad, que tienen que ver con los diversos lenguajes expresivos: música, dibujo, pintura, danza, dramaturgia, literatura, entre otros (Zuleta, Negret et al. s. f.).

El rol de la familia en el proceso educativo es de trascendental importancia: esta representa el núcleo básico que garantiza el desarrollo del niño y su interrelación con la sociedad. La familia es el modelo natural más perfecto para la atención integral del niño (Fujimoto, 1998, p. 19).

Se reconoce aquí el juego como expresión y medio para construir sentidos, como una vía que introduce al niño y la niña a la cultura; a saber, las costumbres, las creencias, las formas en que se relacionan con las personas y las funciones que tienen dentro de la comunidad y que favorecen su lenguaje y habilidades intelectuales (Alcaldía de Medellín, 2011).

Por otra parte, el teatro, como lenguaje artístico y fenómeno cultural y social, transporta a mundos imaginarios, pero no muy alejados de las realidades del contexto. Esta actividad al dar viabilidad al encuentro es encontrarse con un campo de posibilidades que se fundamentan en la vivencia corporal, así como en las relaciones que se pueden establecer a través del cuerpo con los otros y con el medio. Como se expresa en los lineamientos de atención a la primera infancia, en el que la población infantil fortalece su autoestima, el reconocimiento de sí mismos y el de los otros y las características del medio en el que se desenvuelven (Alcaldía de Medellín, 2011).

El libro “pos título y educación social , lenguajes expresivos y juego” Marisa Andrea Douat y María Eugenia Ortega del instituto de formación docente y el ministerio de educación de Argentina propone los lenguajes expresivos con herramienta de transformación social y educación comunitaria, en su página 27 del libro antes mencionado plantea las prácticas artísticas como algo cotidiano de los niños y niñas por lo que propone la expresión artística como algo mas allá de lo imaginativo, si no como un pensamiento divergente, critico donde se crean espacios de expresión propia y del otro generando trabajos colectivos que mejoren las relaciones humanas.

Este libro denomina las distintas dimensiones del arte como “lenguajes expresivos” en los cuales cada lenguaje contiene un cuerpo y expresión específica cada una con la posibilidad de ser enseñadas y aprendidas.

Una de las primeras relaciones entre cuerpo y aprendizaje, lo constituye el encuentro tónico-emocional entre el bebé y su mamá. Cuando el niño o niña entra a una institución educativa, la relación cuerpo y aprendizaje se da a través de la mediación corporal que desarrolla el docente, en el momento que reconoce su cuerpo y el cuerpo del niño como espacio afectivo de aprendizaje. La mediación corporal se define como un conjunto de actitudes, técnicas y estrategias corporales que se ponen al servicio del niño y la niña, para favorecer la comunicación afectiva, el aprendizaje significativo y la salud, se produce en el proceso educativo. Se dinamiza a través del tono emocional adecuado, en gestos, posturas, movimientos, toque, miradas, suspensión, la manera de cargar, el uso de la voz, el desplazamiento y la rítmica, para ofrecer al niño y la niña contención y autonomía progresiva de acuerdo a su nivel de desarrollo. (Lorena Romero, Zenia Escorihuela y Argenira Ramos 2009).

El aprendizaje siempre involucra a seres humanos que crean sus propias representaciones acerca de la nueva información que reciben y, además, el conocimiento es producto de la relación de la persona y el entorno sociocultural. Dentro de este orden de ideas, el ser humano se enfrenta a condiciones socioculturales que no solo influyen en él sino que determinan su proceso de desarrollo. A esto agrega que, la interacción social se da en la familia, escuela, amistades, entre otros. Vigotsky (2000),

La música, por ejemplo, nos permite la concentración. A través de escuchar música nuestra mente navega y logramos profundizar en nuestra interioridad, también despierta el sentido del oído y esto nos hace más perceptivos; y cuando la escuchamos en forma melódica nuestro sentido del ritmo se agudiza. Las canciones nos permiten expresar sentimientos de una manera dulce o dolida pero rítmica y sensorial. (Nancy Morales Bosque, 2008).

La literatura desarrolla nuestro pensamiento, el lenguaje se vuelve amplio y florido, logramos transmitir nuestras ideas con suma claridad, ya que ha través de la lectura nuestro vocabulario se hace más extenso; además de permitirnos vivir grandes aventuras, conocer la historia universal, lograr parámetros con nuestra vida cotidiana mediante las moralejas que nos dejan las novelas de la literatura clásica.(Nancy Morales Bosque, 2008).

El teatro y la danza hacen más ágil nuestro cuerpo, nos permiten la comprensión de los ritmos y nos llevan a la tan necesaria catarsis cuando el cuerpo se suelta libremente. Estas asignaturas están íntimamente ligadas al arte de la seducción así como a los ritos triviales, además nos permite desarrollar el equilibrio; de hecho, el ser humano se puso en dos patas cuando comenzó a bailar(Nancy Morales Bosque 2008).

Metodología

La intervención a realiza con las familias, niños y niñas será por medio de la utilización de los diversos lenguajes expresivos ya que permite la utilización de múltiples expresiones artísticas como la literatura, la música, la expresión corporal y plástica lo cual permite responder a las diferentes expectativas interese y gustos de los padres de familia y sus niños, además por ser una herramienta múltiple permite conocer y potencializar capacidades y habilidades.

Además se debe tener en cuenta que se trabaja con primera infancia con rango de edades de 0 a 5 años por lo cual esta estrategia puede acodarse a esta etapa infantil

Los lenguajes expresivos que se implementaran son:

- Expresión literaria: permite abarcar escritura, lectura y lenguaje por medio de cuentos, narraciones, poesías, chistes, adivinanzas retahílas.
- Expresión musical: se entiende como actividades de cantos, de manipulación de instrumentos y bailes.
- Expresión corporal y dramática: fomenta el conocimiento y uso del cuerpo por medio de dramas, teatros, fono mímicas.
- Expresión plástica: va desde el dibujo, la pintura y demás manualidades que permiten el acercamiento a colores y formas.

PLAN DE ACCION

Fase	Fecha	Actividades	Responsables	Recursos
Sensibilizar		<ul style="list-style-type: none"> • La siguiente actividad se realizara con los niños y niñas y sus familias. donde en primer lugar se leerá un cuento grupal "choco encuentra una mamá" de keiko kasa una vez leído el cuento los padres de familia realizaran un Dramatizado del mismo, utilizando disfraces característicos de los personajes del cuento Esta historia promueve a los niños y niñas la identificación de sí mismo como miembro importante de una familia. • Esta actividad se realizara por los niños y niñas en compañía de sus padres o cuidadores donde primero los adultos realizaran un dibujo donde se evidencie los rasgos característicos de sus niños y niñas recordando cada uno de ellos, seguidamente se vendaran los ojos de los padres de familia o cuidadores y los niños se sentaran en fila y entre otros 	<p>Falconery Sepúlveda Laura Areiza Paula Cardona</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuento • Disfraces • Papel • Colores • Trapos • video

		niños, el adulto deberá reconocer por medio del tacto y del olfato cual es su niño entre el grupo de niños		
Capacitar		<ul style="list-style-type: none"> • Se presentara un video, que ofrece a los padres de familia diversas estrategias para trabajar en casa con sus niños y niñas, luego cada padre deberá escribir una carta a su hijo donde le dirá los motivos por los cuales no comparten a menudo con él. • Se presentara una conferencia dictada por una psicóloga especialista en el tema abordar, seguido de esta actividad los padres de familia deberán realizar un árbol genealógico en el cual plasmen la importancia miembro del núcleo familiar. • A través de una dinámica entre los grupos familiares, se asignaran diversas preguntas relacionadas con las experiencias familiares positivas y negativas, donde logren visualizar las causas que generan la 	Falconery Sepúlveda Laura Areiza Paula Cardona	Ver video. https://www.youtube.com/watch?v=DiQhPgfc124

		<p>falta de acompañamiento en los procesos socios afectivos de sus niños y niñas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por medio de una charla, se difundirán los fundamentos teóricos relacionados con el tema, luego se abrirá un espacio de socialización entre los pares. • Se organizaran en parejas y realizaran un mapa conceptual de acuerdo a los temas trabajados anteriormente. 		
Ejecutar		<ul style="list-style-type: none"> • se realizan diversos juegos tradicionales con padres de familia, niños y niñas en conjunto donde se compartirán juegos como escondido, el gato y el ratón jeimy en la cual los padres de familia además de compartir con sus niños y niñas puedan observar las diferentes habilidades en los niños como el seguimiento de instrucciones, manejo de cuerpo y el espacio, atención y de esta trabajar en aspectos que se deban mejorar. • los niños con ayuda de sus padres realizaran el árbol genealógico de sus familias de una 	<p>Falconery Sepúlveda Laura Areiza Paula Cardona</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Papel periódico • Vinilos • Marcadores • Fotografías • Disfraces

		<p>forma creativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juego de roles en donde los padres jugaran con los niños y niñas a que ellos son los profesores ellos les colocaran tareas y después los niños serán los profesores. • Se realizara una obra de teatro con los niños en donde ello se disfrazaran de adultos. • Los padres le harán una carta a su hijo diciéndoles lo mucho que los quieren y lo importantes que son para ellos esta se hará de una forma creativa 		
Proyectar		<ul style="list-style-type: none"> • los padres de familia y niños realizaran una movilización donde con música y mensajes reflexivos se proyecte a la comunidad la importancia de un adecuado acompañamiento de los padres para el desarrollo de los niños. 	<p>Falconery Sepúlveda Laura Areiza Paula Cardona</p>	

BIBLIOGRAFIA

Artículos

- (Fujimoto, 1998, p. 19).
- Mena Edwards, 2009, p.2),
- (M. Mena, 2009, p3).
- (Durlak, Josep, Wissebg, Goger, 2007, p.4).
- CONPES 109 (política publica nacional de la primera infancia)
- (Vygotsky, 1977, p 61).
- (Colombia Decreto 2247 de 1997)

Libros

- Guía orientadora para la educación inicial, el arte en la educación nacional (ministerio de educación nacional 2014.).
- pos título y educación social , lenguajes expresivos y juego (Marisa Andrea Douat y María Eugenia Ortega)

Páginas web

- Página de la estrategia de cero a siempre:
<http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/Paginas/centro-documentacion-calidad-atenciones.aspx>
- <http://www.academia.edu/6069947/Educaci%C3%B3n. Implicaciones educativas de la teor%C3%ADa sociocultural de Vigotsky>
- <http://www.caracol.com.co/opinion/bloggers/blogs/en-familia/el-acompanamiento-de-los-padres-en-la-etapa-escolar-de-sus-hijos/20090213/blog/762991.aspx>

