



SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL DE LICENCIATURA EN
PEDAGOGÍA INFANTIL DESARROLLADA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL
SAN FRANCISCO EN EL MUNICIPIO DE CALDAS EN EL MARCO DEL PROYECTO DE
CONVIVENCIA ESCOLAR APRENDIENDO A CONVIVIR JUNTOS

María Elena Correa Montoya

Paola Andrea Monsalve Zapata

Asesor Académico:

Carlos Alberto Areiza

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Facultad de Educación

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Seccional Bello

2016

Tabla de Contenido

1. JUSTIFICACIÓN	3
2. OBJETIVOS	5
2.1 Objetivo General	5
2.2 Objetivos Específicos	5
3. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PRÁCTICA	6
4. MARCO TEÓRICO	9
5. METODOLOGÍA UTILIZADA EN LA GENERACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	21
6. DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA.....	25
6.1 Convivencia.....	26
6.2 Habilidades sociales	27
6.3 Conflicto.....	27
7. INTERPRETACIÓN CRÍTICA DE LA PRÁCTICA RECONSTRUIDA.....	32
8. CONCLUSIONES.....	39
9. PROSPECTIVA	43
10. SOCIALIZACIÓN.....	47
ANEXOS	50
REFERENCIAS.....	69

1. JUSTIFICACIÓN

En el recorrido pedagógico de los maestros se dan experiencias de formación que enriquecen la práctica en el aula y es así como cada momento vivido y compartido con los educandos se convierte en la herramienta esencial para la reflexión constante del quehacer pedagógico. La sistematización de estas experiencias posibilita la interacción entre maestros, pedagogos y todos aquellos que tengan curiosidad por el desarrollo de la vida en la escuela y establecer una relación entre maestro y estudiante; posibilitando la comprensión del comportamiento y el establecimiento de relaciones entre los seres que forman parte de la comunidad educativa.

La experiencia vivida en la práctica pedagógica realizada en la Institución Educativa Rural San Francisco con los niños y niñas de la primera infancia entorno a la convivencia escolar dentro y fuera del aula de clase, permite obtener elementos que pueden ser utilizados para llevar de la práctica a la teoría, aportando a la construcción del conocimiento a través de los gestores, los actores de la práctica misma y el dialogo pedagógico entre diferentes autores. Es por ello que el sentido de la sistematización parte de la praxeología comprendida esta como lo refiere Juliao, “La praxeología se entiende como un discurso (logos) construido después de una seria reflexión, sobre una práctica particular y significativa (praxis) como un procedimiento de objetivación de la acción, como una teoría de la acción” (2011, p. 27).

La cita anterior nos permite dar una mirada general a la intención del enfoque praxeológico el cual nos aporta desde la intervención práctica los momentos del ver, el juzgar, el actuar y la devolución creativa como material de insumo para la sistematización y es desde allí donde inicia la reflexión para la elaboración del documento escrito. Pero no sólo la reflexión pedagógica hace parte del proceso de sistematización también cabe anotar otro enfoque epistemológico que complementan la praxeología, el enfoque hermenéutico que describe Juliaio, “La sistematización es una labor interpretativa de los sujetos de la práctica, develando intencionalidades, sentidos y dinámicas para reconstruir las relaciones entre los sujetos sociales de la práctica para dar cuenta de la densidad cultural de la experiencia” (2003, p. 299). Posibilitando así que la práctica sobre el comportamiento en lo referente a la convivencia pueda ser entendida, analizada y estructurada desde la intervención pedagógica para mejorar las relaciones humanas dadas en la escuela y proyectadas a la sociedad.

La sistematización se convierte en la herramienta de divulgación en la cual se ordena e interpreta la experiencia, con el fin de obtener conclusiones que permitan mostrar como la interiorización de valores mejora las relaciones interpersonales y disminuye las actitudes agresivas para generar una convivencia escolar armónica a través de los juegos cooperativos con los niños y niñas de la primera infancia. También permite que el docente se apropie de las experiencias vividas dentro y fuera del aula, proporcionando un aprendizaje que mejora sus propias prácticas partiendo desde un dialogo crítico que posibilita la construcción de conceptos y nuevas teorías que aportan al mejoramiento de la educación.

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivo General

Sistematizar a partir de la práctica pedagógica el tema desarrollado en torno a la convivencia escolar aportando material de consulta que a su vez sirva como herramienta de divulgación para la generación de espacios de reflexión docente

2.2 Objetivos Específicos

- Reconstruir de manera crítica, reflexiva y descriptiva la experiencia de la práctica pedagógica.
- Elaborar un documento escrito que posibilite la reflexión pedagógica y la construcción de conocimiento sobre la convivencia escolar.
- Promover la convivencia escolar a través de la sistematización de la práctica de intervención.

3. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

La sistematización de experiencias educativas se ha convertido en la alternativa para que todos aquellos interesados en la pedagogía construyan conocimiento partiendo de la acción participativa en la que involucra a los educandos y se involucra el docente mismo desde su quehacer pedagógico. A lo largo de la historia social y educativa surge el término de sistematización de la investigación acción – participativa en la cual se involucran sus actores para reflexionar sobre su propia realidad con la intención de transformarla; es así como se inicia un interés por la investigación social que se fue transversalizando a todos los campos de la investigación. Santos, Pompa & Lopeztegui (2011). De esta manera desde lo social se enmarca un factor fundamental que es la inclusión de los niños y niñas de la vida en comunidad que sólo es posible si se logran procesos de socialización y adquisición de relaciones interpersonales basadas en normas y acuerdos que pueden obtenerse con la interiorización de valores desde el núcleo familiar y el ámbito escolar; posibilitando así que los niños y niñas adquieran la madurez necesaria como una herramienta indispensable para su vida adulta. Es fundamental que las primeras relaciones que se establecen en la escuela sean orientadas por el maestro y que estas estén basadas en el respeto, la tolerancia, el trabajo en equipo, compañerismo, solidaridad, respeto por la diferencia, la autoestima, el manejo de sentimientos y emociones y la solución de conflictos de manera pacífica, garantizando esto una convivencia escolar armónica y una sociedad menos violenta.

Los niños y niñas dentro de las Instituciones Educativas presentan grandes dificultades para establecer relaciones interpersonales basadas en el respeto, la tolerancia, la igualdad y el amor mutuo, observándose una marcada falta de valores y gran recurrencia a los comportamientos agresivos para la solución de conflictos; generándose altos grados de intolerancia que imposibilitan la convivencia armónica dentro y fuera del aula. Estos comportamientos agresivos son manifestados como consecuencia del contexto socio-cultural y familiar tan difícil en el cual los niños se forman en su primera etapa de la vida; es este contexto uno de los limitantes para que las dificultades de convivencia se solucionen totalmente, pues los comportamientos se modifican en la escuela pero si no se tiene un acompañamiento permanente del padre de familia, cada vez que el niño ingrese a la Institución tendrá que iniciarse de nuevo el proceso de interiorización de valores y las actitudes comportamentales sociales.

Por las razones expuestas anteriormente y teniendo en cuenta la observación del contexto y el diagnóstico que se hizo de los niños y niñas que conforman el grado primero de la Institución Educativa Rural San Francisco se determinó enfatizar en el tema de la convivencia, evidenciándose como una necesidad del grupo y argumentando su relevancia a partir de la influencia de este tema en la socialización y los procesos de aprendizaje. En este sentido, es pertinente definir la convivencia desde diferentes perspectivas, con el fin de resaltar la trascendencia que tiene en la escuela, en la sociedad actual y en las relaciones interpersonales.

Con un panorama situacional de difícil convivencia en la escuela es de gran prioridad desarrollar e implementar actividades que permitan determinar ¿Cómo la interiorización de

valores a través de juegos cooperativos, actividades lúdicas y pedagógicas en los niños y niñas de 6 a 8 años de edad puede mejorar la convivencia escolar?

4. MARCO TEÓRICO

“La educación es el arma más poderosa que podemos usar para cambiar el mundo”

Nelson Mandela.

Es importante iniciar haciendo referencia a la importancia que posee la sistematización de una experiencia, ya que desde este punto parte todo el proceso de observación, análisis, diagnóstico, intervención y reflexión que se ha realizado en torno al tema de la convivencia escolar y sus implicaciones dentro de los procesos sociales de la población estudio que se eligió (Niños y niñas de 6 y 8 años de edad del grado 1° de la Institución Educativa Rural San Francisco).

Por tal motivo, se hace necesario referenciar el significado de la sistematización la cual se entiende:

Se entiende como un proceso de creación de conocimientos a partir del rescate de la experiencia de intervención en una realidad determinada y la teorización sobre esta práctica. Es un esfuerzo analítico que implica mirar la práctica con una cierta distancia, reflexionarla, hacerse preguntas en torno a ella, no haciendo obvias las actividades cotidianas. Es distinguir, a nivel teórico lo que en la práctica se da sin distinciones dentro de un todo. Es buscar las relaciones que hay en lo que hacemos y construir nuevas propuestas. (Natalio Kisnerman, 1997, p. 15).

A partir de este planteamiento puede visualizarse claramente la trascendencia de la sistematización de una experiencia, en este caso cobra validez en la medida en que la práctica pedagógica nos ha aportado los elementos suficientes para sistematizar una experiencia que consideramos muy interesante y útil en el contexto escolar, como lo es el tema de la convivencia, puesto que en muchas ocasiones se piensa que lo más relevante son todas aquellas temáticas que se abordan con los estudiantes en las diferentes áreas y de hecho si tienen gran importancia pero si no van acompañadas de la parte social sería complicado que se diera una educación integral, es en este punto, en donde la convivencia entra a jugar un papel importante, en tanto ella es la que permite que todos los procesos permitan avances de forma favorable logrando la formación humana completa.

Desde el marco legal se hace referencia al Ministerio de Educación y la Ley 1620 de 2013, en la cual se resalta los retos que se tiene con la convivencia escolar y su significado; dicha ley “creó el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar. (MEN, 2013).

Desde esta perspectiva se entiende la convivencia escolar no sólo como un simple termino, sino como aquel proceso que debe darse en todas las instituciones educativas para que puedan funcionar adecuadamente desde todos los procesos en los que de una u otra forma se involucra la convivencia escolar, la cual cobija a toda la comunidad educativa, puesto que en cierta forma cada agente que conforma dicha comunidad hace su aporte en este proceso; por tal motivo en la

actualidad este proceso ha sido visto de forma más reflexiva y crítica. Es así como también se define la convivencia escolar como una construcción colectiva y dinámica, ya que, es fruto de las interrelaciones de todos los miembros de la comunidad escolar, independiente del rol que desempeñen, y se modifica de acuerdo a los cambios que experimentan esas relaciones en el tiempo. Por ello la calidad de la convivencia es responsabilidad de todos los miembros de la comunidad educativa sin excepción (MINEDUC, 2005 & Maldonado, 2004, p 2).

Hablar de convivencia implica abordar un tema amplio con variedad de definiciones, opiniones, críticas e interpretaciones. Se puede retomar una de estas definiciones:

La convivencia en la escuela remite, en este planteamiento, a la lógica de la transformación social, a la búsqueda participativa y deliberada de nuevos sentidos para la convivencia humana. Propósito que aspira, finalmente, a la dignificación de la persona humana, entendiendo que innovar para mejorar la convivencia equivale a posibilitar el desarrollo de competencias básicas para vivir la asociatividad, para manejar y asumir el conflicto, para lograr adecuados niveles de empoderamiento y de emancipación. (Aristegui, Bazan, Leiva, López, Muñoz & Ruiz, 2005).

Teniendo en cuenta esta definición y remitiéndola al contexto escolar, la convivencia es un proceso básico que empieza en el hogar y llega a fortalecerse en la escuela en un círculo más amplio de socialización en el que los niños, adolescentes y jóvenes deben aprender a interactuar y establecer buenas relaciones humanas para avanzar en sus responsabilidades académicas y aprender del otro considerándolo un par con el que puede dialogar y construir acuerdos.

Considerando que la convivencia está asociada a diferentes procesos de lenguaje, enseñanza, aprendizaje, participación y otros, es posible resaltar a Vygotsky (citado por Martínez, Joram 2008), quien afirma:

El contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos. ... el contexto social debe ser considerado en diversos niveles: 1.- El nivel interactivo inmediato, constituido por el (los) individuos con quien (es) el niño interactúa en esos momentos. 2. - El nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño, tales como la familia y la escuela. 3.- El nivel cultural o social general, constituido por la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y la tecnología. (p. 55).

Esta teoría cobra sentido en la medida en que la experiencia que se eligió para sistematizar, tiene como población estudio a niños y niñas entre los 6 y 8 años, cuyas edades son fundamentales en el proceso de aprendizaje, dado que en los primeros años es cuando los niños son más receptivos e interiorizan toda la información que reciben en los diferentes contextos y por esta razón la convivencia debe ser un proceso en el que se enfatice cada día en las actividades escolares y demás espacios que se abren en la escuela, con el fin de que aprendan a interactuar, reconocer las diversas formas de actuar y pensar, complementar los aportes propios con los ajenos y reconocer el significado de los valores que les abren un universo de posibilidades en el contexto social.

Partiendo de lo expuesto en el párrafo anterior también se referencia a Makarenko quien plantea que “ante cada colectividad debe plantearse un objetivo general, también colectivo, no ante una determina aula, sino necesariamente ante toda la escuela” (1977, p. 12).

Desde este aporte se visualiza una estrecha relación con esta experiencia sobre el tema de la convivencia, puesto que partiendo del diagnóstico del grupo y de las falencias encontradas en la convivencia de los estudiantes del grado primero se propusieron diferentes actividades interactivas que tuvieron como base el trabajo en grupo, las socializaciones, actividades de sensibilización y contacto en el que los estudiantes tuvieron la oportunidad de reconocer la importancia de interactuar y ser parte de un grupo, lo cual es un avance significativo por las bases que sustentan la colectividad y las relaciones en un entorno social tan rico en experiencias como lo es la escuela.

Teniendo en cuenta que los niños y niñas deben estar en constante interacción para aprender significativamente, entonces se plantea “el trabajo en equipos, puesto que implica la colaboración libre de los alumnos y supone la cooperación. La cooperación reduce el egocentrismo y permite conciliar los intereses individuales con una disciplina común” (Parrat & Piaget, 2012, p. 6).

En este orden de ideas, se resalta un aporte de Vygotsky sobre el trabajo cooperativo el cual menciona que es:

Un proceso interpersonal es transformado en uno intrapersonal. Cada función en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces: primero, en el nivel social y posteriormente en el nivel individual. Todas las funciones superiores se originan como relaciones entre individuos humanos (Vygotsky, 1978, p. 55).

Desde esta perspectiva los trabajos en equipo que se plantean en el aula cobran sentido, puesto que no sólo tiene como finalidad un producto a partir de determinado tema, sino que también abren la posibilidad de que los estudiantes se vayan conociendo, aprendiendo a construir acuerdos, solucionar conflictos, respetar la diversidad de aportes, ponerse en el lugar del otro y tomar algunos elementos de su entorno que comparten en común para generar espacios de dialogo y socialización que les permite ir más allá en sus procesos e identificarse como seres sociales.

Entre los numerosos aportes que pueden hacerse sobre la convivencia escolar, también es de resaltar el significado que tiene dentro de la sociedad, puesto que una buena convivencia forma personas para el futuro, con capacidad de insertarse en diferentes entornos y aprender de ellos, con sentido crítico, visión analítica y motivación frente a la interacción con los demás; cada una de estas características se construyen desde la escuela, en donde los estudiantes aprenden a utilizar la palabra como vía para solucionar dificultades, entienden el significado de la sana convivencia, dejan de lado actitudes agresivas, muestran respeto frente a las personas adultas, son conscientes de lo indispensable que es brindar ayuda a los otros cuando la requieren y cada día van visualizando los beneficios de la socialización y cómo pueden llegar a cumplir sus

metas de superación a través de una sana convivencia que no sólo les servirá para la escuela, sino también para la vida, complementando este aporte, se trae a la luz la teoría de Bruner:

La comunidad es una fuerza poderosa para el aprendizaje efectivo. Los estudiantes, cuando son estimulados, son tremendamente útiles para sus compañeros. Ellos son como una célula, una célula revolucionaria. Es la célula donde la enseñanza y el aprendizaje mutuo pueden ocurrir. Una unidad dentro del aula con su propio sentido de compasión y responsabilidad por sus miembros (1971, p. 20).

Esta importante y ardua tarea, se ha visto reflejada claramente durante la experiencia, dado que los niños y niñas del grado primero han logrado comprender desde sus ritmos individuales de aprendizaje la importancia de interactuar con el otro desde la aceptación de la diferencia, la práctica y el significado de los valores, el juego cooperativo, los trabajos en equipo con un objetivo común, entre otras estrategias que ha recibido una respuesta positiva por parte de los estudiantes dejando ver la superación de las falencias en la convivencia escolar.

Ahora se dará paso a la convivencia escolar desde otra perspectiva igualmente importante, se trata de las estrategias que se utilizan para intervenir en este tema de forma significativa, porque si bien es cierto que requiere un acompañamiento conjunto desde el hogar y la escuela para que de los resultados esperados en cuanto a la formación de estudiantes íntegros, también es cierto que debe recurrirse a diferentes estrategias para lograr que comprendan el significado de este proceso y se vayan insertando en el cómo debe ser; por tal motivo en párrafos anteriores se hacía referencia al trabajo en equipo, el cual es uno de los pilares básicos de la convivencia

escolar debido a las diferentes experiencias y posibilidades interactivas que ofrece; el juego cooperativo es otra estrategia relevante, por lo tanto el juego en edades de 6 a 8 años es motivante y abre opciones para que se establezcan buenas relaciones, de la participación y afinidad de ideas, lo cual es reiterado al definir “como juegos cooperativos aquellos en los que los jugadores dan y reciben ayuda para contribuir a fines comunes. Estos juegos promueven la comunicación, la cohesión y la confianza y tienen en su base la idea de aceptarse, cooperar y compartir” (Garaigordobil & Fagoaga, 2006, p. 84).

De igual manera son útiles aquellas actividades en las que de una u otra forma los estudiantes deben compartir y poner en práctica el respeto por el otro, como por ejemplo los espacios de socialización, las lluvias de ideas, las exposiciones de las creaciones, los conversatorios y aquellas actividades en las que se les brinde la oportunidad de expresarse libremente; de este modo se puede dar una mirada reflexiva a los aportes que hacen algunos autores sobre este tema: “Los juegos cooperativos pueden definirse como aquellos en que los jugadores dan y reciben ayuda para contribuir a alcanzar objetivos comunes” (Garaigordobil, 2002) o como “aquellas propuestas que buscan como objetivo el disminuir la agresividad y a la vez tratar de promover actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad” (Pérez, 1998) más que una simple definición, es un planteamiento que deja claro el papel que juegan estas estrategias de socialización en la convivencia escolar, cuya eficacia no sólo se visualiza en lo teórico, sino también en lo práctico, puesto que durante la experiencia se emplearon algunas de estas estrategias, observándose resultados positivos, en tanto los estudiantes del grado primero disminuyeron notablemente sus actitudes agresivas, interiorizaron de una mejor manera el trabajo en equipo y participaron activamente en aquellos espacios de

interacción entendiendo que son una oportunidad para aprender del otro, relacionarse entre sí y aprender más.

Se han abordado elementos de vital trascendencia para desarrollar un tema tan amplio como lo es la convivencia escolar; ahora bien, también es conveniente mencionar otro aspecto significativo, como lo es el papel del docente y el hogar para que la convivencia se dé, puesto que un buen educador debe estar pendiente de que dentro de los grupos pueda darse un ambiente apropiado para el proceso de enseñanza- aprendizaje, lo cual sólo es posible en la medida en que las prácticas se reflexionen, investiguen, sistematicen y se transformen, de ahí la importancia de que las aulas cuenten con docentes activos que están analizando constantemente los comportamientos de sus estudiantes para poder mejorar sus estrategias y lograr esa tan anhelada “sana convivencia” Por estas razones y muchas otras que podrían abordarse desde distintas perspectivas.

El maestro que promueve el verdadero aprendizaje y la conducta social apropiada da seguridad y tiende a un marcado enfoque académico que ayuda a sus alumnos a alcanzar metas y valores elevados. Impulsa las relaciones positivas entre todo el personal de la escuela y los alumnos, y suscita la participación significativa de los padres y de la comunidad. El verdadero maestro es promotor indiscutible de la prevención de la violencia dentro de su escuela y reconoce que la seguridad y el orden están relacionados al desarrollo social, emocional y académico de los niños. Nunca resta importancia a la posibilidad de aprender y confía en que sus estrategias van a ser efectivas para que todos los niños puedan aprender y no sólo comportarse de manera

adecuada. De ningún modo deja de lado y sabe apreciar las diferencias individuales. (Universidad Complutense Madrid. La convivencia escolar, p. 7).

La familia, es el otro agente que juega un papel primordial en la convivencia escolar, puesto que los valores empiezan a implementarse y ponerse en práctica cada día desde el hogar para luego ser fortalecidos desde la escuela y más aún cuando se trata de estudiantes en sus primeros años en los cuales se pueden moldear con mayor facilidad, por tal razón “Si reconocemos que la convivencia escolar es un valor, como tal, su aprendizaje exige necesariamente de la participación de la familia, ya que ésta es considerada como el hábitat natural de la educación en valores” (Hernández & Sánchez, 2008, p. 4).

Teniendo en cuenta estos aportes y los resultados de esta experiencia, se resalta la buena participación de las familias, en tanto se concientizaron del inconveniente al que se enfrentaban sus hijos e hijas en cuanto a la convivencia escolar y establecieron acuerdos con ellos desde el hogar, se interesaron por conocer lo que sucedía en torno a dicho tema, indagaron respecto a lo que debían hacer y estuvieron pendientes preguntando por los avances; en general hicieron su aporte desde lo que les fue posible, marcando la diferencia, puesto que el trabajo con las familias en ocasiones es complicado por la falta de compromiso, pero en esta ocasión hubo motivación por conocer un asunto que de una u otra forma estaba afectando a sus niños y desde lo poco o mucho que sabían ayudaron.

La convivencia escolar, es básicamente la resolución de conflictos entre los estudiantes de una manera más asertiva, una tarea que puede ser muy complicada por los factores a favor y en contra que hay en relación con el tema, lo cierto es que es algo en lo que se viene trabajando hace muchos años en las instituciones educativas buscando mejorar y hacer de la escuela un ambiente tranquilo, por eso se han construido los pactos de convivencia que se mejoran cada año, se promueve la democracia, se capacita al personal docente con la finalidad de que transformen su práctica y ayuden a este proceso; así como también se hace lo posible por integrar a las familias en los procesos de sus hijos, mostrándoles porque se habla de convivencia. Como se puede visualizar la convivencia escolar es un tema interesante con variados puntos a desarrollar, por cuyo motivo se eligió para la sistematización de esta práctica y teniendo como base lo que se dijo anteriormente sobre la convivencia escolar como tarea de todos, se hace necesario conocer cuáles son los objetivos de esta, puesto que Para instaurar o promover una cultura de la convivencia democrática, considerando ésta como la única alternativa a las situaciones de violencia, se hace necesario caminar en dirección a la consecución de los siguientes objetivos:

1. Adaptar los procedimientos de enseñanza aprendizaje a cambios sociales acontecidos en la actualidad.
2. Superar el currículo oculto, explicitando las normas escolares desde papeles democráticos.
3. Luchar contra la exclusión, fomentando la participación del alumno
4. Prevenir la violencia reactiva e instrumental

5. Distribuir al máximo el poder, haciendo democrático el proceso de establecimiento de normas.
6. Ayudar a no reproducir la violencia
7. Romper la conspiración del silencio sobre la violencia
8. Superar el sexismo, el racismo, la xenofobia, etc. a través del respeto a los derechos humanos.
9. Aprender a utilizar adecuadamente los medios de comunicación
10. Promover nuevos esquemas de colaboración entre familia, escuela y el resto de la sociedad.
11. Poner a disposición del profesorado los medios para desarrollar una convivencia democrática. (Díaz-Aguado, 2002, p. 4).

5. METODOLOGÍA UTILIZADA EN LA GENERACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para la sistematización de la experiencia, se tuvo en cuenta la documentación necesaria sobre los instrumentos de recolección de datos, con el fin de analizar cada uno de ellos y determinar cuáles eran los más pertinentes para ser aplicados durante las intervenciones y la forma en que podían aportar información útil para hacer un buen proceso de análisis de datos.

La investigación es un elemento trascendental en el quehacer cotidiano de los docentes, en tanto es a partir de esta que se logra visualizar problemáticas en las aulas de clase e intervenirlas mediante todo un proceso que sólo se logra en la medida en que hay consulta, fundamentos teóricos, análisis, intervención y evaluación permanente. Para iniciar presentando la forma en que se hizo la recolección de la información que se requería y su respectivo análisis, es conveniente retomar el significado del enfoque praxeológico en el cual está sustentada dicha experiencia;

Aparece como un esfuerzo de hermenéutica práctica que articula las funciones universitarias de investigación, de compromiso social crítico y de formación profesional al interior de un contexto pluridisciplinario. Por eso, ella sitúa plenamente el quehacer pedagógico en un paradigma praxeológico de investigación-acción-formación en el que la práctica, en su contexto, es el punto de partida y el de llegada, es generadora de teoría y de acción responsable. Justamente, la praxeología no es sólo un ejercicio de investigación teórico o intelectual, sino, y sobre todo, una práctica de responsabilidad y rendición de cuentas de los sujetos que la ejecutan (Juliao, 2011 p. 13).

La población rural del Municipio de Caldas en su mayoría relegada de las oportunidades que hacen posible el desarrollo social, económico y cultural de las familias, donde sus habitantes ya no son personas que trabajan el campo y derivan su sustento del él en un ambiente de bienestar y convivencia pacífica, ha ido transformándose por una zona rural de personas desplazadas donde prolifera la venta y consumo de estupefacientes y en las cuales existen vestigios de violencia entre los que allí habitan, este panorama se ha convertido en el modelo a seguir de muchos jóvenes, niños y niñas que ven en el dinero fácil un medio de vida que como consecuencia atrae la intolerancia, las agresiones verbales y físicas entre los miembros de una comunidad; sumado a esto al interior de sus familias existe poca enseñanza de valores que potencien el desarrollo de habilidades sociales que son el pilar de la vida en sociedad, esto como resultado de la conformación de las familias que en su mayoría son familias ensambladas conformadas por personas agregadas de dos o más familias y por abuelos acogedores que asumen el rol de padres. Esta forma de vida ha permeado la escuela, convirtiéndola en muchas ocasiones en un espacio de agresión constante; dificultando los procesos de aprendizaje al interior del aula de clase.

De este ambiente social y familiar son los niños y niñas de la primera infancia los más vulnerados, pero también son la población en la cual se vierte la mirada con la intención de transformar desde la escuela los estilos de vida que dificultan la convivencia; dando origen al proyecto “aprendiendo a convivir juntos” partiendo de un diagnóstico de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Rural San Francisco en el Municipio de Caldas; inicialmente para el diagnóstico se utiliza como técnica la entrevista no estructurada a la docente orientadora de grupo; la cual es utilizada para la recopilación de información mediante una

conversación en la que se adquiere información sobre el grupo objeto de estudio con la intención de identificar desde un observador participante los comportamientos de los niños y niñas dentro del aula. Esta entrevista permite describir ampliamente diferentes situaciones presentadas en las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje así como también permite la descripción e identificación de algunos niños y niñas en los cuales es más marcada la dificultad para la convivencia.

Después de la entrevista se realizó la observación de tipo científico, ya que se tenía el objetivo claro de observar el comportamiento de los niños y niñas en las actividades cotidianas dentro del aula de clase y de forma directa ya que el observador se pone en contacto con el grupo objeto de estudio de manera personal pero no participa de las actividades desarrolladas por la docente orientadora; esta observación es no estructurada, por lo que no se utilizan elementos técnicos especiales. De esta observación se hizo un registro escrito de manera objetiva permitiendo identificar la convivencia en el grupo como el factor más relevante que requería ser investigado e intervenido, a cuya conclusión se llegó luego de que la docente orientadora ejecutará varias actividades académicas y lúdicas como estrategias del proceso de aprendizaje.

Partiendo de estas dos técnicas se elaboró el diagnóstico como base para dar inicio a la documentación y sustentar teóricamente los comportamientos de los niños y niñas y por consiguiente apoyar metodológicamente la programación de actividades a desarrollar con los mismos que orientan la observación de la conducta, utilizando como estrategias los juegos cooperativos, el trabajo en valores sociales a través actividades pedagógicas que permiten su

interiorización cuando se establece una relación directa con el otro mediante la socialización, el juego, dibujos, narración de cuentos, trabajos en grupo e individuales, socializaciones, la implementación del dialogo y el afecto como elemento principal para comprender la diferencia del otro, el compartir en el aula experiencias de formación cognitivas y la formación del ser como persona y así obtener registros de observación que permitan confrontar las teorías consultadas con la práctica desarrollada, posibilitando la construcción objetiva de herramientas que mejoran la convivencia escolar.

6. DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA

En el recorrido pedagógico de los maestros se presentan experiencias de formación y aprendizaje continuo que enriquecen las prácticas en el aula, convirtiendo cada momento vivido y compartido con los educandos en una herramienta esencial para la construcción del conocimiento y la reflexión continua del quehacer pedagógico frente a la enseñanza y constitución de las relaciones sociales en el entorno escolar; el docente se convierte en el posibilitador de estrategias de formación con las cuales los niños y las niñas fortalecen la dimensión social con la cual se enfrentaran a la vida en comunidad; es vital que dentro y fuera del aula se realicen prácticas que desarrollen las habilidades sociales.

La práctica empieza desde el espacio que se abre para recibir los sustentos teóricos que la definen, los cuales se complementan con la lectura y organización de la información, continúa con la elección del centro de práctica, el cual en este caso fue la Institución Educativa Rural San Francisco; seguidamente se pasa a realizar un reconocimiento de la escuela, una caracterización sobre la misma para contextualizar el entorno, los procesos que maneja, los docentes, los grupos y las posibilidades que ofrecía; a partir de esta breve indagación se pasó a escoger el grado primero con niños y niñas entre los 7 y 8 años de edad, con quienes se dio inicio, la cual primero tuvo una fase de investigación, observación y diagnóstico partiendo de la información obtenida y la interpretación, puesto que se tuvieron en cuenta los antecedentes del grupo, basándose en los datos brindados por la docente cooperadora y a partir de los cuales se hizo un reconocimiento de los procesos de los estudiantes de este grupo: algunos de ellos con comportamientos difíciles

desde el grado transición, ciertas situaciones familiares complicadas, la difícil adaptación de algunos estudiantes, otros han tenido que cambiar de domicilio constantemente, el grupo desde el principio ha mostrado falencias en la convivencia, entre otras especificidades que posibilitaron iniciar el diagnóstico con bases sólidas y el cual se completó con la observación continua de los comportamientos y desempeños en las distintas actividades que fueron pensadas para identificar las fortalezas y aspectos a mejorar en todos los aspectos del desarrollo.

Para dar inicio a la descripción de la práctica en necesario definir algunos conceptos que favorecen la comprensión del trabajo desarrollado con los niños y niñas de la Institución Educativa Rural San Francisco del Municipio de Caldas

6.1 Convivencia

Según la guía n° 49 Guías pedagógicas para la convivencia escolar Ley 1620 de 2013 - Decreto 1965 de 2013, del Ministerio de Educación Nacional se define la convivencia escolar de la siguiente manera:

La convivencia escolar se puede entender como la acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar y de manera pacífica y armónica. Se refiere al conjunto de relaciones que ocurren entre las personas que hacen parte de la comunidad educativa, el cual debe enfocarse en el logro de los objetivos educativos y su desarrollo integral.

La convivencia escolar resume el ideal de la vida en común entre las personas que forman parte de la comunidad educativa, partiendo del deseo de vivir juntos de manera viable y deseable a pesar de la diversidad de orígenes (Mockus, 2002). Así mismo, esta se relaciona con construir y acatar normas; contar con mecanismos de autorregulación social y sistemas que velen por su cumplimiento; respetar las diferencias; aprender a celebrar, cumplir y reparar acuerdos, y construir relaciones de confianza entre las personas de la comunidad educativa (Mockus, 2003).

6.2 Habilidades sociales

Según Karen Núñez Psicopedagoga las habilidades sociales son las habilidades o capacidades que permiten al niño interactuar con sus pares y entorno de una manera socialmente aceptable. Estas habilidades pueden ser aprendidas, y pueden ir de más simples a complejas, como: Saludar, sonreír, hacer favores, pedir favores, hacer amigos, expresar sentimientos, expresar opiniones, defender sus derechos, iniciar-mantener-terminar conversaciones, etc.

6.3 Conflicto

El concepto 'conflicto' hace referencia a la manifestación de intereses opuestos, en forma de disputa. Tiene muchos sinónimos: pelea, discrepancia, desavenencia, separación, todos con una valoración negativa a priori. Vale la pena detenerse en que el conflicto es una construcción social diferente a la violencia, que puede involucrarla, así como puede no hacerlo.

La claridad en los conceptos claves del proyecto aprendiendo a convivir juntos posibilita la realización de un diagnóstico en cuyo aspecto se visualizaban elementos determinantes, como lo fueron la falta de tolerancia, la poca recursividad al encontrarse con conflictos de convivencia, las actitudes agresivas en los juegos y la falta de cooperación en las actividades que implicaban trabajo grupal y una caracterización compartida sobre el ambiente escolar dentro del contexto del entorno entre el docente cooperador y las docentes interventoras de la práctica profesional. Se da inicio a la práctica con una fase de investigación de comportamientos y conceptos claves que develaran la vida en la escuela, continúa con la observación directa del trabajo en el aula de la docente cooperadora y los niños y niñas, posteriormente las docentes en formación planifican las actividades para el trabajo con el grupo de estudio.

El trabajo de intervención fue planteado en cuatro encuentros en los cuales las docentes desarrollaron diferentes actividades lúdicas y pedagógicas que aportaron a comprender la importancia de convivir armónicamente en un espacio determinado, en este caso el aula de clase, pero que posteriormente estos aprendizajes fueran llevados por los niños y niñas a otros espacios en los cuales era necesario interactuar con las demás personas, para este caso los aprendizajes debían ser llevados al hogar, al espacio compartido con los niños y niñas de la vereda, espacios públicos y todos aquellos en los que implicaban la socialización con los demás.

Las docentes dan inicio a la intervención con actividades rompe hielo, la que permite la identificación de nombres y comportamientos de los niños y niñas; a partir de la primera intervención se desarrollan actividades en las que los juegos cooperativos se convertirían en el

centro del aprendizaje de comportamientos sociales que benefician la convivencia; los juegos cooperativos desarrollados potencializan el trabajo en equipo, la concertación, el respeto por las reglas de juego y la implementación de normas que se convierten en uno de los ejes de la inclusión social; las practicantes también implementan actividades en las cuales se logra la confrontación del niño y la niña consigo mismo para identificar sus potencialidades, el amor propio y el concepto de sí mismo frente a los demás, cada una de las intervenciones permitió el control de emociones y sentimientos como el rencor, la agresividad, intolerancia, baja autoestima, frustración y enojo.

Posibilitan la sensibilización y el aprendizaje mediante la lectura de cuentos, donde sus personajes interpretan claramente situaciones en las cuales la prioridad es el bienestar colectivo y propio, la aceptación de las diferencias estableciendo relaciones respetuosas con sus pares y con otros miembros de la comunidad educativa.

Propician el trabajo individual donde cada niño y niña tiene un espacio para la asimilación e interpretación de lo trabajado en el espacio colectivo, que lo lleva a una reflexión sencilla sobre el comportamiento que cada niño y cada niña tiene en el quehacer escolar y en comunidad.

Las docentes practicantes fortalecen el trabajo con el aprendizaje de valores sociales que en ocasiones no son aprendidos en el núcleo familiar, ya, que el contexto social de la vereda es de alta vulnerabilidad.

Se finaliza con la fase de evaluación, en la cual se hace un análisis de los resultados obtenidos, siendo estos positivos y evidenciables, dado que mejoró la convivencia dentro del grupo, comprendiendo el significado, de interactuar, compartir y respetar a los otros, los trabajos en equipo son más productivos, en las socializaciones se observa el interés por aprender del compañero y en general saben que es importante el buen trato para generar un ambiente agradable en el que todos puedan aprender.

El proceso de sistematización de la práctica ha sido continuo, teórico, reflexivo y formativo, en tanto ha permitido el desarrollo de una propuesta partiendo de determinada necesidad encontrada a partir de las practicas docentes, lo cual a su vez lleva a organizar un proceso de investigación que genera impactos positivos sobre la población seleccionada y hace posible una reconstrucción del proceso basándose en los objetivos, los sustentos teóricos e interpretativos, las estrategias de acción y las conclusiones con las que se sintetiza lo alcanzado y el horizonte a través del cual seguir fortaleciendo el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

En la práctica se involucraron otros elementos importantes, como lo son la participación de las familias, la cual fue significativa y aportó en gran medida a fortalecer lo que sucedía en el grupo con la convivencia entendiendo todas las implicaciones que tiene un buen proceso de interacción en la formación integral de sus niños y niñas; otro elemento es el papel del docente en el tema de la convivencia, el cual también es trascendental por su liderazgo y capacidad para transformar el proceso de un grupo, el último elemento son los referentes teóricos que sustentan la sistematización desde diversos ámbitos y los cuales sirven para abordarle de una forma más

pertinente y completa. Así, “el docente no es considerado como simple transmisor de conocimientos, sino como un sujeto que permite que el saber fluya a través de la concertación, en la cual pueda afrontar diferentes posicionamientos para luego dirimir en consensos y donde este docente pueda mostrar su práctica pedagógica con producciones particulares” (González 2010, p. 14).

El anterior planteamiento es importante tenerlo en cuenta en este punto, en tanto la sistematización es un proceso generador de aprendizajes y transformaciones de la práctica, lo cual puede evidenciarse claramente durante todo el proceso de sistematización que se hizo, en el cual se tuvo la oportunidad de tener una experiencia directa con el campo de acción para el cual se está formando en la licenciatura de pedagogía infantil, se afrontó todo el proceso desde la caracterización hasta las estrategias de intervención, reconociendo la importancia y la función de cada fase; así como también se lograron los objetivos planteados, consiguiendo un amplio proceso de sistematización, sustentos teóricos aplicados a los temas abordados y el fortalecimiento de la necesidad encontrado en el grupo donde se desarrolló la práctica que era lo que se pretendía con la construcción de una propuesta teórico- práctica; de igual modo puede decirse que se logró un buen ejercicio docente, trascendiendo el aula para tomar un proceso, indagarlo desde todos los aspectos y conseguir intervenirlo, teniendo como base la reflexión y transformación del que hacer docente.

7. INTERPRETACIÓN CRÍTICA DE LA PRÁCTICA RECONSTRUIDA

Juliao señala que “la sistematización es una labor interpretativa de los sujetos de la práctica, develando intencionalidades, sentidos y dinámicas para reconstruir las relaciones entre los sujetos sociales de la práctica para dar cuenta de la densidad cultural de la experiencia” (2003, p. 299).

Es importante iniciar con este planteamiento, en tanto la sistematización de la experiencia se basó en los elementos que se lograron observar, diagnosticar, analizar, interpretar e intervenir respecto al objeto de estudio que se determinó a partir de la información arrojada por los instrumentos de recolección de datos, cuyo tema es la convivencia en el grado primero de la Institución Educativa Rural San Francisco, teniendo en cuenta todo el proceso que se siguió para abordar dicho tema, el cual se desarrollará a continuación paso a paso haciendo una recontextualización reflexiva de la práctica.

Al inicio de las prácticas en el grupo se plantearon diversas actividades que involucraran los distintos aspectos del desarrollo, como lo fueron dibujos, coloreado, manualidades, juegos de participación individual y grupal, juegos de movimiento, ejercicios de concentración, trabajos en equipo, socializaciones, entre otras que pretendían que los niños participaran activamente y de esta forma se logró determinar los aspectos positivos y los elementos a fortalecer, lo cual se hizo a través de la observación continua y objetiva; así como también se tuvo en cuenta la opinión de

la docente cooperadora quien con sus aportes ayudó a la construcción del diagnóstico y la identificación de la necesidad más relevante dentro del grupo; igualmente se hizo uso de los diarios de campo y el análisis detallado y objetivo de los datos encontrados en cada uno de estos instrumentos de recolección de información hasta llegar a realizar una caracterización sobre las dificultades que se percibían en torno a la convivencia, entre ellas la poca tolerancia frente a diferentes situaciones, falta de recursividad al momento de dar solución a conflictos de convivencia, actitudes poco solidarias, niños demasiado autosuficientes que nos les gustaba recibir la colaboración de sus compañeros, desacuerdos en los trabajos en equipo que se planteaban, entre otros comportamientos que no permitían un proceso de aprendizaje completo, en tanto las relaciones interpersonales hacen parte de la formación integral del ser humano y por esta y otras razones se consideró como una necesidad que era posible abordar.

Posteriormente, se llegó al planteamiento de la pregunta orientadora: ¿Cómo la interiorización de valores a través de juegos cooperativos, actividades lúdicas y pedagógicas en los niños y niñas de 6 a 8 años de edad puede mejorar la convivencia escolar? A partir de esta orientación se inició con la implementación de diversas estrategias en las prácticas que llevaran al fortalecimiento de la convivencia en el grupo, como lo fueron los juegos cooperativos, los trabajos en equipo sobre temas de su interés, los diálogos orientados por preguntas enfatizando en la importancia de escuchar a todos, espacios para exponer sus creaciones y actividades de integración en las que se abordaba el significado de valores tan importantes como la tolerancia, la comprensión, el respeto, la sencillez y la alegría. Dichas estrategias recibieron respuestas positivas por parte de los niños, quienes lograron entender el sentido de la sana competencia en los juegos, los hábitos de esperar el turno, pedir permiso, decir por favor y gracias; en los

espacios de socialización aprendieron a expresar sus aportes de una forma respetuosa reconociendo el valor que tiene los aportes de todos, los trabajos en grupo mejoraron notablemente posibilitando una mejor interacción, el compartir y la solidaridad entre todos; dados estos avances los planteamientos sobre los juegos cooperativos y el trabajo en equipo cobran validez, puesto que hay sustento en teorías, como la de Garaigordobil & Fagoaga:

Los juegos cooperativos estimulan el desarrollo socio emocional y el desarrollo de la conducta pro social y cuando dice que el trabajo en equipo se concibe como aquellas propuestas que buscan como objetivo el disminuir la agresividad y a la vez tratar de promover actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad. (2006, p 7).

Según los logros expuestos anteriormente y los planteamientos teóricos que los refuerzan, puede decirse que la necesidad encontrada en el grupo cambio de forma significativa, observándose la pertinencia de las actividades propuestas, así como el interés de los niños y las familias frente al tema de la convivencia, dado que se logró una adecuada comprensión de todos los elementos que se abarcan en éste.

El proyecto se desarrolló con una población de niños y niñas entre los 7 y los 8 años de edad, no hubo ningún cambio desde el inicio hasta el final, se mantuvieron los mismos niños y en la totalidad del grupo se consiguió una adecuada cobertura logrando su participación, aprendizajes significativos y avances en el aspecto de la convivencia.

Durante el proceso, los cambios que se hicieron tuvieron que ver principalmente con las actividades, las cuales se fueron renovando y reconstruyendo en la medida en que se iban conociendo los intereses de los niños y niñas, con el fin de que ellos participaran con mayor motivación y así se enriqueciera la observación continua que se estaba realizando sobre sus comportamientos y desempeños en las mismas.

Respecto a los planteamientos iniciales, no fue necesario hacer cambios, puesto que el tema de investigación que se seleccionó luego del análisis de la información estuvo acorde con lo observado y orientó todo el proceso de forma adecuada; sin embargo con las recontextualizaciones desde lo teórico si fue distinto porque la convivencia escolar es un tema amplio que fue posible abordarlo desde diferentes perspectivas durante la sistematización; por tal motivo tuvo un rastreo amplio empezando con el marco legal del Ministerio de educación citando su decreto respecto a la promoción de la convivencia escolar; posteriormente se pasó a definir el termino de convivencia y los elementos implicados a partir de distintas fuentes y autores, se prosiguió hablando del juego cooperativo y del trabajo en equipo, teniendo en cuenta ciertas referencias y se finalizó con el papel del docente y la familia en el tema de la convivencia escolar. Esta fundamentación teórica le brindó una base sólida a dicha sistematización, en tanto cada aporte se desarrolló articuladamente con los argumentos de las docentes participantes en la práctica y orientadoras del proyecto.

El proceso de sistematización de esta significativa práctica ha tenido connotaciones importantes, dado que permitió despertar el interés y la motivación de los niños y niñas de un

grupo ofreciéndoles actividades novedosas que les dieron la oportunidad del aprendizaje y el disfrute, logró la intervención en un tema tan importante en la vida escolar como lo es la convivencia, fortaleció el papel como docentes consiguiendo el abordaje de un proceso investigativo amplio y completo, permitió la reflexión constante sobre el que hacer docente visualizando aquellos elementos y procesos que se pueden transformar a partir de la evaluación constante de las practicas buscando mejorar el proceso de enseñanza y articulándolo con la didáctica para llevar a los estudiantes aprendizajes para una formación integral.

La práctica pedagógica es una experiencia muy enriquecedora, aporta demasiado a la formación personal y profesional, es el tiempo en el cual se enfrenta a la realidad, en la cual se direcciona un grupo de niños y se trabaja para lograr que ellos aprendan lo valioso que es pertenecer a la escuela, compartir y aprender múltiples situaciones para la vida. El trabajo docente exige un alto grado de responsabilidad que incluye creatividad, capacidad de gestionar recursos o simplemente trabajar con los que se tiene, seguir unas pautas para cumplir los objetivos propuestos en un periodo de tiempo. Cumplir con los objetivos requiere de una planeación detallada en la cual va marcada la actividad del día a día. El trabajo desarrollado en la Institución Educativa Rural San Francisco, fue un trabajo desempeñado con un alto valor social, en el cual los niños y niñas descubrieron a partir del juego la importancia de respetar y convivir con el otro; su participación activa fue el factor clave para alcanzar los objetivos propuestos y lograr un impacto positivo en cada uno de ellos.

Hacer parte de la vida en la escuela posibilita una visión diferente del ser maestro, compartir diferentes experiencias con cada niños, hace que se vuelva más valiosa la vida misma, ya, que el contexto sociocultural y socioeconómico muestran una brecha en la formación como personas y como ciudadanos, pero que dentro del aula hace que todos nos veamos y nos sintamos iguales, haciendo posible la sensibilidad del ser humano. Cada actividad se convirtió en el eje fundamental para reconocer en el otro aquellos valores que hacen posible la interacción y las relaciones interpersonales, las mismas que los niños y niñas fortalecieron dentro del aula pero también fuera de ella, con sus pares, sus familias y el entorno.

La vida en la escuela es un cúmulo de experiencias y todas adquiridas en el día a día, con la práctica de intervención se pudo evidenciar un cambio positivo en la manifestación de las relaciones entre niños y niñas, viviéndose la tolerancia, el respeto y la aceptación por el otro lográndose así un mejor ambiente en la convivencia escolar.

La primera infancia es la etapa en la cual se generan aprendizajes significativos para la vida, se forma la personalidad y se refuerzan los valores con los cuales el niño se convierte en adulto y enfrenta las diferentes situaciones de la vida, por ello es de mayor importancia que la escuela realice un reflexión y concientización profunda, pero a nivel infantil sobre el actuar presente que se visiona para el futuro; cada uno de los niños y niñas tuvieron la capacidad de enfrentar el estilo de relación con el otro y desde allí construir relaciones basadas en el respeto mutuo, con la posibilidad de convertirse en el tiempo un ser integral.

El docente día a día genera vínculos entre los educandos y con el docente mismo, por lo tanto constantemente puede realizar una lectura diferente del comportamiento de cada uno de los niños y niñas proporcionando una evaluación constante que en ocasiones va en común acuerdo con la evaluación de la práctica de intervención pero en otras puede desligarse del trabajo realizado en el aula para mejorar la convivencia.

8. CONCLUSIONES

- El desarrollo de la práctica en todo momento permite descubrir en cada niño y niña que el comportamiento del ser humano en esta etapa de la vida es muy cambiante y permite que las situaciones de diferencia, intolerancia y disgusto sean olvidadas en un corto periodo de tiempo y que las relaciones sean flexibles dispuestas a la superación de problemas.

- La profesión del docente realmente se mide dentro del aula y con la vida en la escuela, marcando así una gran diferencia entre lo conceptual y la realidad; una realidad que parte del contexto social y cultural que cada educando lleva a la escuela y con la cual aporta para establecer las relaciones con los demás.

- Aunque en ocasiones se puede percibirse que las actividades no generaron aprendizajes en los niños, a través del tiempo se evidencia que los niños y niñas manifiestan de manera inconsciente lo aprendido, muestra de ello la sensibilidad para perdonar y recordar que el otro es importante y como tal debe ser aceptado.

- El trabajo con la primera infancia permite vivenciar diferentes momentos que complementan la formación docente y se convierten en la principal puerta de entrada para que el trabajo en el aula se desarrolle con mayor facilidad y tranquilidad en el día a día, sin dejar de lado la capacidad de asombro que alimenta la función del ser maestro y la

capacidad lectora para enriquecer la formación profesional; para un próximo trabajo en el aula, se desarrollaran con mayor fortalezas la observación, el análisis, la interpretación y la ejecución de acciones pertinentes para mejorar los proceso de enseñanza aprendizaje en las diferentes dimensiones del ser.

- La sistematización de la práctica permitió adquirir aprendizajes de la función del maestro en el aula, que no sólo el maestro tiene conocimientos, sino, que es un ser sensible con capacidad de observar en el otro la diferencia, la necesidad de aprender, de relacionarse con los demás de ser aceptado en una sociedad, la necesidad de afecto que tiene los niños y niñas que van a la escuela, aprender que la práctica y el trabajo con los niños generan los verdaderos aprendizajes del maestro, pues es allí donde se reconoce el valor de la importante función que esta profesión cumple en la formación de seres humanos. La realización del trabajo en cuatro momentos facilitó descubrir la realidad y las necesidades que se generan en el interior del aula para las cuales se desarrollan actividades en busca de mejorar el ambiente de aprendizaje.

- Los conocimientos teóricos adquiridos son el fundamento para iniciar la labor del maestro, cada uno de ellos aportan para que esta labor sea comprendida e interpretada partiendo del conocimiento del niño, su desarrollo y comportamiento; la teoría sale del aula en la cual se construye y es allí donde se comprueba.

- El acompañamiento familiar y la formación al interior de la misma son la base fundamental para que el niño y la niña aprendan a convivir en una sociedad; si el núcleo familiar no asume el rol de una manera responsable y activa se verá reflejado en el comportamiento antisocial que va generando un deterioro progresivo en las generaciones futuras.

- Luego del proceso de observación, recolección de información y diagnóstico se determinó que la familia es un elemento trascendental para que los niños y niñas avancen en la convivencia escolar, puesto que los diálogos, aprendizajes y otros aportes brindados en el núcleo familiar pueden convertirse en un referente para ellos logrando el cambio en ciertos comportamientos.

- En la práctica pedagógica también se lograron avances importantes, en tanto sistematizar la experiencia abrió la posibilidad de poder ver el desarrollo de una problemática en determinado contexto, lo cual a su vez llevo a plantear estrategias tanto para intervenir la necesidad encontrada en el grupo, como elementos prácticos y conceptuales para orientar la sistematización y poder plasmarla como un proceso teórico-práctico fundamentado en aquellos referentes que más se relacionaban con el tema de la convivencia escolar y en la reflexión constante de la práctica que llevo a la investigación y la reconstrucción del hacer. Por tal motivo es relevante hacer énfasis en un planteamiento de una de las revistas del Ministerio de Educación, en el que “la práctica pedagógica se concibe entonces como: el quehacer fundamental del maestro en el encuentro con los estudiantes y la comunidad dentro de un contexto socio cultural, como

ese espacio donde se generan procesos de interacción y reflexión en torno a problemas, saberes y cuestionamientos, como elementos dinamizadores y transformadores del acontecer diario del maestro” (MEN. Revista Investigación de los saberes pedagógicos, 2007, p 249).

- Se dio cumplimiento a los objetivos planteados en el proyecto, en tanto se hizo un amplio rastreo conceptual para fundamentar el tema de la convivencia escolar y su incidencia en el grupo en el que se estaba haciendo la práctica; se consiguió articular la experiencia con la teoría abordando los planteamientos que fundamentaba cada paso de esta sistematización sin dejar de lado la reflexión crítica y en todo momento se hizo un proceso investigativo que llevo a la construcción de este documento escrito en el que se plasma la práctica pedagógica desde diferentes ámbitos.

9. PROSPECTIVA

La práctica logró enriquecerse en gran medida convirtiéndose en un elemento orientador y constructor de la sistematización de esta experiencia, puesto que a partir de ella se consolidó cada uno de los puntos que constituyen la propuesta y es posible su transformación en busca de mejores resultados, en tanto permite la reflexión crítica de todo el proceso que se siguió hasta la formulación de este documento escrito, encontrando que la observación de los comportamientos de la población estudio fue un método importante a partir del cual se determinaron diferentes elementos logrando la recolección de información significativa; sin embargo desde la reconstrucción de la práctica puede ser un elemento a mejorar, en tanto para una próximo proceso sea similar o distinto a este es conveniente utilizar una guía de observación estructurada, a partir de la cual sea más eficaz la recolección de los datos; de igual forma se pueden ampliar los instrumentos de recaudación de fundamentos, con el fin de que se puedan visualizar distintas perspectivas; también se hace referencia a visualizar de manera más amplia todos los factores que pueden influir en una problemática, de esta manera todos se tienen en cuenta y es más fácil darles utilidad de una u otra forma; las estrategias que se desarrollaron con el grupo estuvieron acordes a la intencionalidad de cada encuentro y a sus necesidades. Aun así son un punto que siempre será posible mejorar buscando nuevas estrategias a partir de la evaluación continua que se hace de los resultados evidenciados.

Teniendo en cuenta que la propuesta tuvo impactos positivos en el grupo en el que se realizó el proceso, se abren nuevas posibilidades para el enriquecimiento de la práctica, puesto

que permite a las docentes identificar los aspectos positivos que se pueden rescatar de esta sistematización y los que es necesario mejorar, lo cual es importante en tanto de esta forma se puede orientar el proceso de enseñanza de una mejor manera y tener un acercamiento más puntual con la parte investigativa que es un elemento fundamental de la profesión docente, al ser la carta de entrada hacia la educación que se brinda a los estudiantes y la experiencia formativa que se va adquiriendo cuando se identifican problemáticas y se desarrollan propuestas partiendo de ellas.

Basándose en la reflexión que se ha hecho de la práctica, se hace referencia a los elementos que se deben consolidar, como lo son: la observación continua que se hizo, la indagación que se hizo respecto a la problemática encontrada, la búsqueda de la fundamentación teórica frente al tema de la convivencia, el interés por analizar la información recolectada de la forma más objetiva posible con el fin de hallar todos aquellos elementos que servirían para la construcción de la propuesta, la ejecución de diferentes actividades orientadas a fortalecer la problemática dentro del grupo, la evaluación detallada de los resultados de estas actividades y la reconstrucción que se hizo dentro de esta sistematización hasta llegar a la consolidación de cada punto de la sistematización; cada proceso de estos permitió la adquisición de una experiencia importante que será útil a las docentes en futuras investigaciones en el contexto educativo; lo que se considera que debe dejarse de lado es la inseguridad con la que en algunos momentos se tuvieron encuentros al no saber si estaba bien direccionada la propuesta y si la construcción de la sistematización estaba evolucionando correctamente; así como también debe dejarse de lado la falta de implementación de ciertas estrategias y la búsqueda de otras perspectivas para abordar la

sistematización; sin embargo son situaciones con las que hay que enfrentarse en la cotidianidad del quehacer docente y van mejorando con la experiencia en el campo.

La reconstrucción de la práctica implica renovación, en este sentido se plantea la importancia de siempre estar reformando las estrategias y buscando la manera de que se complementen y den resultados positivos según las características específicas de los grupos; por tal motivo esta sistematización deja como aprendizaje el significado de repensar el proceso de enseñanza constantemente para poder transformarlo positivamente y estas innovaciones son las que se convertirían en los ejes de las futuras prácticas.

Los objetivos de la propuesta de sistematización son pertinentes, en tanto abarcan lo que se quería conseguir y se pudieron alcanzar sin mayores inconvenientes, tal vez lo que podría hacerse sería una complementación anexando otros objetivos, uno relacionado con la reconstrucción de la práctica, plantear uno para los instrumentos de recolección de información y terminar con uno que haga referencia al proceso evaluativo y las nuevas estrategias metodológicas, sería tomar en cuenta la evaluación que se hace de las actividades y ver los resultados en un contexto más amplio para poder responder a las necesidades de los estudiantes de una mejor manera y tener más argumentos para la complementación de la sistematización a la luz de referentes teóricos.

El trabajo sobre la convivencia en el aula es fundamental durante todo el trayecto de los niños, niñas y jóvenes que ingresan a la escuela, el desarrollo de actividades debe ser constante y continuo; puede ser generado desde el proyecto de aula y los proyectos requeridos por el MEN para mejorar la calidad de la educación o en actividades desempeñadas como estrategias para fortalecer la convivencia escolar; ya que es preciso que cada persona fortalezca los vínculos personales e interpersonales, las relaciones con los demás y esto aporta a la formación como ser humano.

Cuando se decide ser maestro se tiene en su proyecto de vida el crecimiento personal y profesional, el cual se enriquece con las experiencias en el aula las que enseñan la importancia del ser humano y valorar a las demás personas que se tiene alrededor. El maestro debe estar en función de actualizar sus conocimientos, aprendizajes mediante la búsqueda de actividades que aporten a mejorar el desempeño docente.

La praxeología es una técnica que se vive día a día dentro y fuera del aula y es precisamente en este diario vivir en el que el ser humano continua con su proceso de formación.

10. SOCIALIZACIÓN

La socialización de experiencias pedagógicas se convierte en una herramienta que complementa la función del docente dentro y fuera del aula posibilitando la reflexión analítica que enriquece el proceso de enseñanza aprendizaje y la fundamentación teórica; también sirve como herramienta para el trabajo con niños y niñas que aún en su recorrido por la escuela se les dificultan los procesos de socialización con sus pares y con el entorno que lo rodea. La socialización entonces se convierte en una estrategia de divulgación para que esta a su vez se convierta en material de consulta para todos aquellos que pretendan mejorar la convivencia en la escuela a partir de experiencias vividas.

Para dar a conocer la experiencia desarrollada en la Institución Educativa Rural San Francisco en el Municipio de Caldas “Aprendiendo a convivir juntos” se utilizará como estrategia la elaboración de una cartilla pedagógica como material para el trabajo sobre la convivencia escolar con los niños y niñas de la primera infancia.

En esta cartilla se describirá la experiencia paso a paso contando desde el inicio el desarrollo de cada una de las actividades con el grupo de una manera resumida pero clara, complementando con imágenes que representen las etapas del proyecto, con el fin de que hacerlo más comprensible; de igual modo se hará especial énfasis en las estrategias de intervención que se tuvieron en cuenta para abordar el tema de la convivencia y los impactos que estas tuvieron sobre la población con la cual se llevó a cabo la experiencia; puesto que pueden servir de

referentes a otros docentes que también estén abordando dicho tema y se incluirán evidencias del trabajo con los estudiantes, como lo son videos o fotografías de las actividades, sus dibujos u otras creaciones que se hayan hecho a partir de esta experiencia.

La cartilla es pertinente para la socialización de la experiencia, en tanto es un elemento que permite presentar la información de manera amplia y ordenada, así mismo posibilita el uso de mayor cantidad de imágenes, las cuales son relevantes para la comprensión y motivan al lector, queda como un producto que sirve de fuente de referencia para otros proyectos y permite que el trabajo que se hizo con los niños y niñas, incluyendo los logros obtenidos ganen mayor atención; así como también se constituye en un elemento generador de opiniones sobre el tema, lo cual es positivo porque puede verse un nuevo horizonte respecto al tema de la convivencia en futuras experiencias de sistematización.

La socialización no solo se trata de que se conozca al pie de la letra todos los pasos, sino de que se comprenda la aplicabilidad y el sentido de cada uno de ellos; por tal motivo durante este espacio se pretende que se conozca a profundidad el desarrollo de esta experiencia, enfatizando en la aplicabilidad de las estrategias para abordar la convivencia en el aula, un elemento indispensable para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y la trascendencia que tiene a nivel institucional, familiar y social; así como también se incluirá en la cartilla la reflexión respecto a la práctica docente a partir de la sistematización de la experiencia, la cual es igualmente importante, dado que se trata de reconocer las fortalezas y aspectos a mejorar luego de todo un proceso de sistematización e investigación; por este motivo también es importante el

espacio de socialización, en tanto permite enriquecer el quehacer docente y hacer una reflexión profunda sobre él.

ANEXOS

Encuesta no estructurada a la docente cooperadora

La encuesta se inicia a manera de conversatorio con la docente cooperadora, iniciando con la siguiente pregunta:

¿Qué grado atiende en la Institución?

Luego se desarrolla un dialogo en el cual se dan preguntas como:

¿Cuáles características presenta el grupo que atiende?

¿De acuerdo a esas características mencionadas qué dificultades se observan en el grupo en el desarrollo de las actividades académicas?

¿Qué comportamientos de los niños y niñas se ven más marcados y en cuáles situaciones?

¿Debido a que factores se presentan esos comportamientos y cuales consecuencias presenta para el desarrollo del trabajo en el aula?

¿Cómo se ve afectada la convivencia en el aula?

¿Cuáles actividades que usted desarrolla son las más afectadas en la parte de la convivencia?

¿Cuéntenos un poco sobre el contexto social y familiar en el que viven los niños y niñas?

Registro de observación

El desarrollo de actividades en el aula deja entrever las dificultades que tienen los niños y niñas para relacionarse de manera respetuosa con sus compañeros. Existe entre ellos un acercamiento brusco y violento, sin tener el control de sus movimientos, siendo estos niños y niñas con edades entre 7 y 8 años; los cuales tienen un mayor control consciente de sus acciones voluntarias.


Puede observarse poco acatamiento de la norma, pues hacen caso omiso a ella o simplemente la aceptan por un periodo corto de tiempo para luego infringirla, propiciando esto un ambiente de discordia constante entre los niños y niñas para desarrollar las actividades propuestas para el desarrollo de la clase.

Los niños y niñas presentan dificultad para realizar manifestaciones de afecto y amabilidad con sus pares, como el saludo, dar la mano o un abrazo y manifestar en público cualidades o actitudes positivas de sí mismos, dejando entrever esto que hay gran carencia de valores desde el seno familiar, por lo cual se le dificulta socializarse con los demás.

El ambiente de clase es algo hostil, la docente invierte mucho tiempo en la solución de problemas de convivencia retrasando esto un poco el proceso de enseñanza aprendizaje, dando como resultado bajo rendimiento académico.

Se hace necesario y urgente realizar un trabajo de intervención para mejorar la convivencia en el grupo, desarrollar actividades que disminuyan la agresividad, el irrespeto, actividades que fomenten los valores y apoyen el desarrollo social de los niños y niña.


Propuesta de Intervención Pedagógica

 UNIMINUTO <small>Corporación Universitaria Minuto de Dios</small> <small>Educación de Calidad al servicio de todos</small> <small>Seccional Bello</small>	Corporación Universitaria Minuto de Dios- Seccional Bello Centro de Egresados, Empleabilidad y Práctica - CEEP Facultad de Educación Virtual y a Distancia Licenciatura en Pedagogía Infantil
Guía de intervención del Proyecto Pedagógico de Prácticas Profesionales Modalidad Pedagógica con énfasis en desarrollo de competencias del aula	

Propuesta de intervención pedagógica					
Sesión No.	Uno				
Tiempo Duración total de la sesión	Dos horas 1:00pm a 3:00 pm				
Objetivo específico	Promover estrategias para la sana convivencia a través del aprendizaje en valores mediante juegos cooperativos.				
Contenidos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
	TEMA: EL RESPETO POR EL OTRO Valores: Son creencias del ser humano que determinan su manera de ser y comportarse. Respeto: Es la consideración de que alguien o algo tiene un valor, merece aprecio y reconocimiento Tolerancia: Actitud de una persona que respeta las actitudes, ideas y opiniones de los demás personas aunque no coincidan con las propias.	<ul style="list-style-type: none"> • Sigue instrucciones para realizar las diferentes actividades • Comprende los conceptos desarrollados durante la intervención. • Aplica lo aprendido dentro del aula y hace de ello una experiencia significativa. 	Se espera que los niños y niñas adquieran actitudes de: <ul style="list-style-type: none"> • Respeto • Tolerancia • Aceptación de la diferencia • Compañerismo • Unión 		
Derrotero de	Descripción de la actividad	Estrategias pedagógicas	Estrategias de evaluación	Recursos	Fecha

actividades	<p>LA PELOTA PREGUNTONA: Actividad desarrollada para romper el hielo e identificar los nombres de los niños y niñas. Se forma un círculo con los niños y niñas y se rota una pelota pequeña a la par de un canto entonado por los niños y niñas (manzanita de Perú cómo te llamas tú); al terminar la canción el niño que queda con la pelota dice el nombre y se continua el juego hasta que todos los niños y niñas se hallan presentado.</p>	<p>Estrategia lúdica</p>	<p>Observación continua de los comportamientos de los niños y las niñas.</p> <p>Evaluación diagnóstica, formativa, participativa y continua.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pelota • Recurso humano (niños, niñas) 	<p>Mayo 11 de 2015</p>
	<p>EL ABRAZO: Bailando al ritmo de la música por toda el aula los niños y niñas se abrazan cuando la música pare de sonar.</p>	<p>Estrategia lúdica</p> <p>Estrategia socio-afectiva</p>	<p>Observación continua de los comportamientos de los niños y las niñas.</p> <p>Evaluación actitudinal</p> <p>Evaluación formativa, participativa y procesual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Canciones infantiles • Grabadora • Recurso humano (niños, niñas) 	
	<p>DESPLAZAMIENTOS LOCOS: Los niños y niñas se desplazan por el aula al ritmo de la música con diferentes movimientos (en un solo pie, saltando, reptando, hacia atrás, de rodillas, etc.)</p>	<p>Estrategia lúdica</p> <p>Estrategia socio-afectiva</p>	<p>Observación continua de los comportamientos de los niños y las niñas</p> <p>Evaluación teniendo en cuenta los procesos de socialización y las características evolutivas de los niños y niñas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Canciones infantiles • Grabadora • Recurso humano (niños, niñas) 	
	<p>LECTURA DE CUENTO: “La niña invisible”, se hace lectura del cuento y los niños y niñas</p>	<p>Estrategia cognitiva</p>	<p>Observación continua de los comportamientos de los niños y las niñas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuento • Hojas de block • Colores 	


	participan de un conversatorio para luego ilustrar el cuento según lo que más le gusto de él.		Evaluación participativa de los niños y niñas en el conversatorio, analizando su grado de comprensión del cuento leído. Evaluación formativa, participativa y procesual.	<ul style="list-style-type: none">• Recurso humano (niños y niñas)	
--	---	--	---	--	--

 <p>UNIMINUTO Corporación Universitaria Minuto de Dios Educación de Calidad aplicación de todos Seccional Bello</p>	<p>Corporación Universitaria Minuto de Dios- Seccional Bello</p> <p>Centro de Egresados, Empleabilidad y Práctica - CEEP Facultad de Educación Virtual y a Distancia Licenciatura en Pedagogía Infantil</p>
<p>Guía de intervención del Proyecto Pedagógico de Prácticas Profesionales Modalidad Pedagógica con énfasis en desarrollo de competencias del aula</p>	

Propuesta de intervención pedagógica			
Sesión No.	Dos		
Tiempo Duración total de la sesión	Dos horas 1:00pm a 3:00 pm		
Objetivo específico	Fortalecer las relaciones interpersonales basadas en el respeto por la diversidad como elemento fundamental para una sana convivencia entre niños y niñas, beneficiando el bienestar personal, social y grupal.		
Contenidos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
	<p>TEMA: ME QUIERO Y QUIERO A LOS DEMÁS</p> <p>Autoestima: Es el conjunto de percepciones, pensamientos y sentimientos que tenemos de nosotros mismos, es la valoración positiva de quienes somos.</p> <p>Convivencia: Es la acción de convivir con el otro de forma pacífica y armoniosa</p> <p>Respeto: Es la consideración de que alguien o algo tiene un valor, merece aprecio y reconocimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sigue instrucciones para realizar las diferentes actividades • Comprende los conceptos desarrollados durante la intervención. • Aplica lo aprendido dentro del aula y hace de ello una experiencia significativa. 	<p>Se espera que los niños y niñas adquieran actitudes de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocerse como un ser importante, valioso, único e irrepetible. • Reconocer sus cualidades y las de los demás. • Reconoce que existen diversidad entre los niños y niñas las cuales debe aceptar y tolerar. • Establece relaciones con sus compañeros identificando la

	<p>Diversidad: Se referencia a la diferencia, la variedad, la variedad de cosas distintas a las semejantes.</p> <p>Igualdad: Indica un tratamiento equitativo de las personas.</p>			importancia de convivir con los demás.	
Derrotero de actividades	Descripción de la actividad	Estrategias pedagógicas	Estrategias de evaluación	Recursos	Fecha
	<p>EL REFLEJO: Los niños y niñas se miran en un espejo y se les pregunta cómo se ven, resaltando sus características físicas y como se sienten en el momento del desarrollo de la actividad.</p>	Estrategia socio-afectiva	<p>Observación de la apreciación que se tiene de sí mismo.</p> <p>Evaluación formativa, participativa y procesual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Espejo • Recurso humano (niños y niñas) 	Mayo 28 de 2015
	<p>COMO ME VEO, ME DIBUJO: después de que los niños y niñas se observan en el espejo se les solicita que realicen un dibujo de sí mismos.</p>	Estrategia socio-afectiva	<p>Observación de la apreciación que se tiene de sí mismo.</p> <p>Observación continua de los comportamientos de los niños y las niñas.</p> <p>Evaluación formativa, participativa y procesual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de block • Colores • Recurso humano (niños y niñas) 	
<p>LA PESCA DE VALORES: Se organiza una pesca con figuras de peces en la cual los niños tiene la posibilidad de pescar valores referentes a la temática trabajada.</p>	<p>Estrategia cognitiva</p> <p>Estrategia lúdica</p> <p>Estrategia socio-afectiva</p>	<p>Observación continua de los comportamientos de los niños y las niñas.</p> <p>Evaluación cualitativa, partiendo de los conocimientos previos de los niños y niñas.</p> <p>Evaluación formativa, participativa y procesual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peces en foami • Cañitas de pescar • Valores en cartulina • Recurso humano (niños y niñas) 		


	<p>MI MEJOR AMIGO: Se distribuyen sobre el piso caritas de animales partidas a la mitad, luego se le solicita al niño y la niña que escojan una figura, la decore y luego buscan la otra mitad de la carita para formar parejas de mejores amigos.</p>	<p>Estrategia socio-afectiva</p> <p>Estrategia lúdica</p>	<p>Observación continua de los comportamientos de los niños y las niñas.</p> <p>Evaluación formativa, participativa y procesual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Caritas de animales • Colores • Recurso humano (niños y niñas) 	
	<p>LECTURA DE CUENTO: “La fábula del erizo”, se hace lectura del cuento y los niños y niñas participan de un conversatorio mencionando lo que más le llamo la atención de la fábula.</p>	<p>Estrategia cognitiva</p> <p>Estrategia socio-afectiva</p>	<p>Evaluación formativa, participativa y procesual.</p> <p>Evaluación participativa de los niños y niñas en el conversatorio, analizando su grado de comprensión del cuento leído.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuento • Recurso humano (niños y niñas) 	

 <p>UNIMINUTO Corporación Universitaria Minuto de Dios Educación de Calidad en Acceso de Todos Seccional Bello</p>	<p>Corporación Universitaria Minuto de Dios- Seccional Bello</p> <p>Centro de Egresados, Empleabilidad y Práctica - CEEP Facultad de Educación Virtual y a Distancia Licenciatura en Pedagogía Infantil</p>
<p>Guía de intervención del Proyecto Pedagógico de Prácticas Profesionales Modalidad Pedagógica con énfasis en desarrollo de competencias del aula</p>	

Propuesta de intervención pedagógica			
Sesión No.	Tres		
Tiempo Duración total de la sesión	Dos horas 1:00pm a 3:00 pm		
Objetivo específico	Promover actitudes que posibiliten un cambio de conductas agresivas en beneficio de la convivencia armónica del grado primero.		
Contenidos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
	<p>TEMA: CONTROL MIS EMOCIONES</p> <p>Emociones: La emoción es la variación profunda pero del ánimo, la cual puede ser agradable o penosa.</p> <p>Convivencia: Es la acción de convivir con el otro de forma pacífica y armoniosa</p> <p>Respeto: Es la consideración de que alguien o algo tiene un valor, merece aprecio y reconocimiento</p> <p>Tranquilidad: ausencia de agitación y de nervios en la forma de actuar</p> <p>Autocontrol: Capacidad de control o dominio sobre uno mismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sigue instrucciones para realizar las diferentes actividades • Comprende los conceptos desarrollados durante la intervención. • Aplica lo aprendido dentro del aula y hace de ello una experiencia significativa. 	<p>Se espera que los niños y niñas adquieran actitudes de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autocontrol • Serenidad • Reflexión • Respeto por sí mismo y por el otro

Derrotero de actividades	Descripción de la actividad	Estrategias pedagógicas	Estrategias de evaluación	Recursos	Fecha
	<p>LA PELOTA EN LA LONA: Se entrega una lona grande a los niños y niñas para cada uno tome una parte de ella, luego se coloca una pequeña pelota para que ellos la eleven suavemente sin dejarla caer.</p>	<p>Estrategia lúdica</p> <p>Estrategia socio-afectiva</p>	<p>Observación continua de los comportamientos de los niños y las niñas.</p> <p>Observación del control que tiene cada niño y niñas de las emociones generadas en el desarrollo de la actividad.</p> <p>Evaluación formativa, participativa y procesual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lona • Pelota pequeña • Recurso humano (niños y niñas) 	<p>Junio 3 de 2015</p>
	<p>LECTURA DE CUENTO: “La tortuga Lola”, se hace lectura del cuento y los niños y niñas participan de una plenaria en la cual se le enseñan comportamientos de la tortuga Lola y los niños identifican el comportamiento observado.</p>	<p>Estrategia socio-afectiva</p> <p>Estrategia cognitiva</p>	<p>Evaluación participativa de los niños y niñas en el reconocimiento de actitudes positivas analizando su grado de comprensión del cuento leído.</p> <p>Evaluación formativa, participativa y procesual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuento • Recurso humano (niños y niñas) 	
	<p>SOY LA TORTUGA LOLA: Se le entrega a cada niño una máscara con la silueta de una tortuga, cada niño y niña debe decorarla para posteriormente colocársela y cantar la canción de la tortuga.</p>	<p>Estrategia lúdica</p>	<p>Observación continua de los comportamientos de los niños y las niñas.</p> <p>Evaluación formativa, participativa y procesual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Máscaras • Colores • Lana • Recurso humano (niños y niñas) 	

	<p>EL REY PIDE: Se selecciona un niño que hará el papel de rey, los demás niños se desplazan por el aula y el rey solicita que realicen ciertos comportamientos positivos.</p>	<p>Estrategia lúdica Estrategia cognitiva Estrategia socio-afectiva</p>	<p>Observación continua de los comportamientos de los niños y las niñas. Evaluación formativa, participativa y procesual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recurso humano (niños y niñas) 	
	<p>CANTANDO Y JUGADO CON LA TORTUGA LOLA: los niños se colocan en el piso simulando ser tortugas y se canta la canción de la tortuguita pero con una variante; Se canta invitando a los niños a pelear, a golpear y los niños contestan, no tengo manos ni tengo pies, luego se les canta; tortuguita, tortuguita venid a abrazar y los niños contestan si tengo manos y tengo pies.</p>	<p>Estrategia lúdica Estrategia cognitiva Estrategia socio-afectiva</p>	<p>Observación continua de los comportamientos de los niños y las niñas. Evaluación formativa, participativa y procesual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recurso humano (niños y niñas) 	

 UNIMINUTO Corporación Universitaria Minuto de Dios Educación de Calidad al Alcance de Todos Seccional Bello	Corporación Universitaria Minuto de Dios- Seccional Bello Centro de Egresados, Empleabilidad y Práctica - CEEP Facultad de Educación Virtual y a Distancia Licenciatura en Pedagogía Infantil
Guía de intervención del Proyecto Pedagógico de Prácticas Profesionales Modalidad Pedagógica con énfasis en desarrollo de competencias del aula	

Propuesta de intervención pedagógica					
Sesión No.	Cuatro				
Tiempo Duración total de la sesión	Dos horas 1:00pm a 3:00 pm				
Objetivo específico	Orientar en los niños y niñas una actitud de aceptación del conflicto en beneficio de una solución pacífica.				
Contenidos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
	TEMA: SOLUCIÓN DE CONFLICTOS Conflicto: un conflicto es una situación en la que dos o más personas no están de acuerdo con el modo de actuar de un individuo o un grupo. Pacífico: Que no usa la violencia o que no es propenso a fomentar conflictos. Dialogo: Conversación entre dos o más personas que exponen sus ideas y comentarios	<ul style="list-style-type: none"> • Sigue instrucciones para realizar las diferentes actividades • Comprende los conceptos desarrollados durante la intervención. • Aplica lo aprendido dentro del aula y hace de ello una experiencia significativa. 	Se espera que los niños y niñas adquieran actitudes de: <ul style="list-style-type: none"> • Autocontrol • Aceptación del otro con sus diferencias • Dialogo • Solución pacífica de los conflictos 		
Derrotero de actividades	Descripción de la actividad	Estrategias pedagógicas	Estrategias de evaluación	Recursos	Fecha
	LECTURA DE CUENTO: “las dos ovejas”; se hace lectura del cuento y los niños y niñas realizan un conversatorio sobre el comportamiento de las dos ovejas,	Estrategia cognitiva Estrategia lúdica	Observación continua de los comportamientos de los niños y las niñas.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuento • Recurso humano (niños y niñas) 	Junio 5 de 2015

	manera como solucionaron el conflicto.		Evaluación formativa, participativa y procesual. Participación de los niños y niñas en el conversatorio, analizando su grado de comprensión del cuento leído.		
	EL RAP DE LA CONVIVENCIA: Se escucha y se baila con los niños el rap de la convivencia, para que desde la canción se promuevan actitudes positivas frente a la solución de conflictos.	Estrategia lúdica Estrategia cognitiva Estrategia socio-afectiva	Observación continua de los comportamientos de los niños y las niñas.	<ul style="list-style-type: none"> • Computador • Canción • Recurso humano (niños y niñas) 	
	ARMANDO EL CONFLICTO PARA DARLE SOLUCIÓN: Se distribuyen los niños en grupos y a cada grupo se le da un rompecabezas el cual tiene un conflicto, cuando los niños lo arman se les pregunta cuál es la mejor manera de resolver el conflicto.	Estrategia lúdica Estrategia cognitiva	Observación continua de los comportamientos de los niños y las niñas. Capacidad de reflexión y solución del conflicto.	<ul style="list-style-type: none"> • Rompecabezas • Recurso humano (niños y niñas) 	

Trabajos realizados por los niños en las diferentes sesiones











REFERENCIAS

Acosta, R., Junquera, E., (2009) Necesidad del trabajo cooperativo en la educación, La tarea. *Educación y cultura de la sección 47* del SNTE, volumen (20), 121 – 123 Recuperado de <http://www.latarea.com.mx/articu/articu20/acosta20.htm>

Aristegui, R., Bazan D., Leiva J., López R., Muñoz B & Ruiz. (2005) Hacia una pedagogía de la convivencia. Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22282005000100011&script=sci_arttext

Concepto de conflicto. (2015). Recuperado de <http://concepto.de/conflicto/#ixzz44uIecSNLhttp://concepto.de/conflicto/>

Garagordobil, M. & Fagoaga, J. (2006). Juegos cooperativos para prevenir la violencia en los centros escolares. Recuperado de http://www.sc.ehu.es/ptwgalam/Libros_completos/pdf%20libro%202006.pdf

Ghiso, A. Artículo Sistematización. Un pensar el hacer, que se resiste a perder su autonomía. Medellín, Colombia. Fundación Universitaria Luis Amigó. Recuperado de http://www.crefal.edu.mx/decisio/images/pdf/decisio_28/decisio28.pdf

González, S. (2010). Docencia, Práctica Pedagógica e Investigación. Universidad de Córdoba Facultad de Educación y Ciencias Humanas. Oficina de Postgrados y Educación Continua. Recuperado de <http://web.www3.unicordoba.edu.co/sites/default/files/MODULO%201.pdf>

Hernández, M & Sánchez, E. (2008). *La convivencia escolar*. España: Universidad de Murcia.
Recuperado <http://educrea.cl/la-convivencia-escolar-un-Tarea-pendiente-en-los-padres/>

Juliao, C. (2011). *El enfoque praxeológico*. Recuperado de <http://repository.uniminuto.edu:8080/jspui/bitstream/10656/1446/3/El%20Enfoque%20Praxeologico.pdf>

Juliao, C. (2014). *Una pedagogía praxeológica*. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Kisnerman, N. (1997) *La necesidad de esta sistematización*. Recuperado de <http://www.eurosur.org/GEM/GEM13.HTM>

Kumarin, V. (1977). A. Makarenko. *La colectividad y la educación de la personalidad*. Moscú: Progreso.

Ministerio de Educación Nacional. (2013) *Ley 1620 de 2013*. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles>

Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Guía n° 49 Guías pedagógicas para la convivencia escolar Ley 1620 de 2013-Decreto 1965 de 2013*. Recuperado de <http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/Guia%20No.%2049.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (2008) Documento Valoras UC. Recuperado de http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201103041353340.Valoras_UC_Convivencia_Escolar.pdf

Núñez, K. Psicopedagogía Recuperado de <http://www.psicopedagogia.com/definicion/habilidades%20sociales>

Parrat, S. Piaget, : Una lectura posible. Universidad de Loussane. Recuperado de <http://www.e-historia.cl/catedrapiaget/wp-content/uploads/archivosadjuntos/hemeroteca/Piaget%20Pedagogo%20-%20Una%20Lectura%20Posible.pdf>

Santos A., Pompa F. & Lopeztegui L. (2011 sf). La Investigación Acción Participativa. Revista Electrónica Luz. Recuperado de <http://www.revistaluz.rimed.cu/articulospdf/edicion44/arfeisa.pdf>

Universidad complutense Madrid. La convivencia escolar. Recuperado de <https://mariaamarillo.files.wordpress.com/2009/02/convivencia-escolar.pdf>

Vygotsky (1978). Importancia de los juegos cooperativos en educación. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd205/importancia-de-los-juegos-cooperativos-en-educacion.htm>

Martínez, J. (2008). La teoría del aprendizaje y desarrollo de Vigostky. Recuperado de <https://innovemos.wordpress.com/2008/03/03/la-teoria-del-aprendizaje-y-desarrollo-de-vygotsky/>)