



DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS
DE 0 A 5 AÑOS

Sistematización para obtener el grado de:

Licenciado en pedagogía infantil

Presenta:

Susana López Vélez

Kerlyn Andrea Castrillón Tobón

Cyntia Vanessa López López

Asesor:

Carlos Alberto Areiza Munera

TABLA DE CONTENIDO

Página

Introducción.....	iii-iv
Objetivos.....	v
Justificación.....	vi-x
Reconstrucción del proceso	xi-xxvii
Marco teórico.....	xxviii-xliii
Interpretación del proceso	xliv-lvi
Referencias bibliográficas.....	lvii-lviii
Apéndice.....	lix-lxviii ii

INTRODUCCION

Sistematizar es un proceso que tiene como propósito comprender con profundidad las experiencias vividas mediante una práctica desde una reflexión hasta la obtención de nuevos aprendizajes. Este método fue el opciónado para reconstruir las actividades planteadas durante los últimos periodos académicos de licenciatura en pedagogía infantil, el cual ha servido de múltiples enseñanzas tanto para las docentes en formación como para tutores y profesores de la universidad; y que ayudo a la obtención de nuevos conocimientos basados en el análisis, la reflexión y la investigación.

El campo de trabajo seleccionado proporcionó aspectos indispensables en la apertura para la reflexión- acción, y este proceso dinámico de enseñanza aprendizaje dejo como resultado la obtención significativa de los objetivos propuestos. Así mismo el núcleo de interés seleccionado “El desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 0 a 5 años” dinamizó las competencias no solo comunicativas sino de investigación, lectura e interacción de los actores de dicha práctica académica.

Durante este proceso académico se sintetizó de forma clara y organizada todos los aspectos llevados a cabo en la intervención pedagógica, actuando como docentes innovadores y capaces de transformar la realidad social y cultural del entorno rural, lugar donde se pusieron en destreza todas las habilidades y capacidades necesarias para promover y fortalecer la estimulación y desarrollo del lenguaje de los niños y niñas

participantes del grupo de primera infancia dirigido por la estrategia de cero a siempre y operado por la Corporación para el desarrollo integral COREDI.

Con este trabajo se ofrece un registro de las experiencias vividas, tomando como punto de partida las necesidades de la población, su cultura y desarrollo intelectual, la participación de las familias quienes fueron miembros activos en el desarrollo de las acciones y que en la actualidad promueven las estrategias brindadas desde el hogar. Además la metodología, como se direccionó la práctica, sus logros, dificultades y avances significativos desde lo aptitudinal en el perfil como docentes.

Adicionalmente es necesario resaltar toda la importancia atribuida al tiempo, capacidad de interpretar, analizar, comprender y plasmar las actividades ejecutadas en un proceso sistemático, adherido a conceptos teóricos y referentes pedagógicos que de una u otro forma ayudaron a la obtención de nuevos aprendizajes. Es así como se condicionó la interpretación de las necesidades y fue posible sustentar la viabilidad de dicho proyecto.

Finalmente este episodio de la carrera universitaria ha contribuido no solo a la formación académica sino también a la sensibilización frente a la transformación social arraigada en el modelo praxeológico de Uniminuto y llevada a la opción de sistematización, lo que en la actualidad promueve actos disciplinarios, responsables y capacitados para otorgar unos aprendizajes que servirán como fuente de investigación para nuevas generaciones.

OBJETIVOS

GENERAL:

- Sintetizar de forma clara y organizada el proceso ejecutado durante la práctica pedagógica, asumiendo el rol de docente innovador, reflexivo y generador de cambios en la población atendida.

ESPECIFICOS:

- Demostrar al grupo de apoyo durante el desarrollo de las actividades propuestas, las transformaciones adquiridas en la comunidad rural, mediante la sistematización de la información, logros obtenidos y experiencia de satisfacción para las estudiantes.
- Finalizar de forma sistemática el proyecto de grado, mediante la aplicación de la práctica pedagógica en los aprendizajes adquiridos durante el tiempo transcurrido en la vida universitaria.
- Construir de forma crítica y reflexiva las teorías que han surgido a partir de la experiencia en la práctica, como fuente de aprendizaje y transformación en los conocimientos y bases conceptuales durante el periodo académico.

JUSTIFICACION

En la actualidad se habla de transformación a los procesos reflexivos que como individuos satisfagan las necesidades propias y colectivas de una comunidad en particular. Es así como es preciso reconocer que al intervenir en alguna sociedad se puede interpretar el hecho de enseñar y aprender, y de allí se inicia una interacción constante con el conocimiento. Más particularmente cuando se da apertura al surgimiento de poner en práctica algunos conceptos teóricos que fortalezcan ciertas debilidades o necesidades propias de un grupo en específico.

Luego de ejecutar acciones necesarias en los procesos prácticos y en la construcción de teorías, conclusiones y resultados, es necesario indagar sobre la importancia de contribuir a una socialización de experiencias que a lo largo pueden ser significativas en los proyectos tanto personales como grupales de las personas en formación en el campo de la pedagogía, puesto que es indispensable reforzar todas aquellas propuestas y conceptos teóricos que surgen al ejercitar una serie de actividades indispensables en la intervención sobre una comunidad con una necesidad detectada.

La sistematización como producto de conocimientos abre las puertas a la innovación y constante retroalimentación en los procesos vividos durante la práctica académica, la cual es importante cualificar mediante técnicas que ayuden a generar conocimientos y a retomar ideas y soluciones en las falencias también detectadas. Es por esto que durante el tiempo ejecutado se verificó punto a punto todas las herramientas y

metodologías empleadas, esto con el fin de modificar ciertas acciones y fortalecer las debilidades.

Como grupo interesado en sistematizar la experiencia llevada a cabo en el área rural y basada en fortalecer los aspectos estimulantes del desarrollo del lenguaje en infantes de 0 a 5 años ha surgido la necesidad de una construcción conjunta sobre nuevos conocimientos, teorías y conceptos que sin duda han sido fruto de muchos interrogantes, los cuales serán expuestos mediante la recuperación de información desde lo conceptual y lo práctico, y a la vez se fortalecerán con la propuesta de tematización y transformación desde lo vivencial.

Como sujetos portadores de conocimiento se ha pretendido que la institución universitaria mediante el fortalecimiento y orientación sobre los procesos y aspectos relevantes de sistematización, abra las puertas hacia nuevos cambios y oportunidades en cuanto a la promulgación de las experiencias transformadoras mediante las prácticas académicas, esto con el fin de dar a conocer a toda la comunidad educativa las habilidades, destrezas y construcción constante de esfuerzos para con la praxis social.

Así obtener mayores posibilidades en el ámbito laboral e incluso orientar a los estudiantes que apenas inician dicho proceso. Igualmente este acercamiento proporciona un compromiso más extenso con la investigación, teorización e interacción con las instituciones que posean necesidades propias de la temática trabajada. Por ende surge el siguiente interrogante ¿qué posibilidades existen de continuar transformando comunidades a través los resultados obtenidos mediante la sistematización?

Luego de interpretar los resultados obtenidos mediante la ejecución de las actividades planeadas para la interacción con la comunidad atendida, es preciso reconocer que se ha incrementado un esfuerzo humano por darle una visión prospectiva a la propuesta pedagógica, así mismo resaltar las acciones que fueron base para un trabajo en el futuro y que a lo largo de las experiencias se convierta en herramienta mediadora en los procesos de enseñanza- aprendizaje de las docentes en formación encargadas de dicha acción. Para ello durante el proceso se ha cuestionado sobre ¿Qué intereses tiene las instituciones en recibir aportes fruto de una construcción praxeológica? y a medida que salen respuestas individuales y colectivas cada universitario se sitúa en su perfil como producto enriquecedor de conocimientos, teniendo en cuenta que todos los alumnos tiene necesidades y beneficios diferentes frente a sus herramientas pedagógicas.

Al analizar los resultados obtenidos se concluye que la relación reflexión- acción va directamente ligada con la profesión elegida, no solo como fuente de aprendizaje sino como vocación que obliga a ser cada día más humanos. Esto teniendo en cuenta que la población beneficiada tiene características de vulneración y poco acompañamiento en los procesos de aprendizaje de los infantes, por lo tanto se pretende que mediante el proceso de cualificación de la práctica, se determine el nivel de intervención y sustentación en el conocimiento, y este sea promulgado a través de nuevos intereses en futuros proyectos; igualmente es necesario saber que intencionalidad se otorgará al experimentar algunos frutos desfavorables durante el proceso, debido a que toda la situación trajo consigo también situación de debilidad y aspectos por mejorar. ¿Cómo

promueve la sistematización el fortalecimiento de aspectos a mejorar durante la práctica pedagógica? Esta cuestión surge al tener claridad sobre el proceso descrito y que al finalizar dará respuesta o tal vez otros más interrogantes.

La temática desarrollada y que fue motivo de investigación, profundización e interacción con la sociedad, ha sido motivo relevante de organización y producción de conocimiento; por lo tanto es indispensable poner en marcha todas aquellas teorías y conceptos que enriquecieron los conocimientos y destrezas. Por esto se busca la forma de integrar los saberes previos con los adquiridos y que sean catalogados como sello formativo de las estudiantes de licenciatura en pedagogía infantil, mediante un reconocimiento al trabajo realizado. Esta idea surge como necesidad e incentivo por la contextualización plasmada en hechos reales que dieron importancia a la comunidad acompañada.

Como medida fundamental luego de la reelaboración, están las evidencias demostradas mediante la obtención de los objetivos planeados para su ejecución y práctica y que contextualizan las estrategias, recursos, planeación y metodología. Dichos objetivos logrados se han ido verificando a lo largo de la práctica y ejecución de actividades y algunos aspectos a mejorar se han modificado igualmente en el mismo tiempo. Estos aspectos han permitido proyectar nuestra misión mediante la autoevaluación de cada agente educativa involucrada a cerca de sus acciones, habilidades, conocimientos y competencias y por consiguiente reforzar algunos conceptos y estrategias que pueden ser aplicadas de una forma más exacta y adecuada de acuerdo a una variedad de contextos. Con base en este aspecto es importante señalar

algunos componentes desde los que se pueden descubrir acciones en la sistematización y que van relacionados con todas las indicaciones mencionadas, estos son: los sujetos, los contextos, la intencionalidad, los referentes, los contenidos y los resultados. Todos se entrecruzan para dar definir una sistematización con resultados emprendedores y satisfactorios.

Teniendo en cuenta la dimensión ética de la sistematización se manifiesta la inquietud que a fondo puede ser indispensable para todas las propuestas ejecutadas en el grupo de pedagogía infantil, y que puede resolverse a lo largo de la vida profesional tanto laboral como personalmente. ¿Es posible que una experiencia social, llevada a la articulación entre lo vivido y lo construido, ayude a fortalecer la autoestima, confrontación y aceptación de la crítica? Los individuos como actores de la experiencia al sistematizar se deben entrar en la capacidad de dar respuesta a dicha inquietud.

Finalmente es importante describir que mediante este proceso los infantes y familias intervenidas han sido mediadores de fortalezas, debilidades, necesidades e intereses y que poco a poco se pretende concluir con un aprendizaje significativo, que provea de estrategias y herramientas para continuar llevando los conocimientos a transformaciones positivas en la sociedad.

RECONSTRUCCION DEL PROCESO

La universidad Minuto de Dios inspirada en el evangelio, tiene como misión instruir a sus estudiantes hacía la proyección social; basado en principios, valores y normas que atribuyen un papel importante al educando en la sociedad, siendo reconocidos como profesionales e individuos competentes éticamente y formados como líderes de transformación social. Allí se ofrecen programas que independiente de fomentar un perfil laboral, elige personas altamente calificadas por su vocación y entrega hacía la comunidad infantil. Es así como se realizan procesos de intervención aplicando las teorías, conceptos, vivencias y designado a un grupo o población que será objeto de aprendizaje para y crecimiento para el futuro profesional y personal.

Al finalizar los periodos académicos más puntualmente en el séptimo semestre los agentes educativos encargados de la ejecución y cumplimiento del currículum y pensum de la carrera licenciatura en pedagogía infantil, brindan la posibilidad a los estudiantes de tener un acercamiento de tipo reflexivo entre lo teórico y la praxis, es así como surge la primera intervención de tipo mediador entre los recursos existentes, argumentativos, teóricos, y aptitudinales hacía una comunidad educativa con un necesidad de tipo pedagógico.

En el grupo se asignan cipas o subgrupos elegidos voluntariamente según sus necesidades, lugares de residencia e intereses para desarrollar determinadas temáticas, los cuales son aprobados por los docentes encargados y quienes reciben las indicaciones

para iniciar el proceso de prácticas pedagógicas y se ofrecen las siguientes opciones o modalidades: pedagógicas, corresponde a aquellos estudiantes que no laboran y se ubican en una institución educativa por el periodo de un año. De intervención, es referente al proceso realizado en el mismo lugar de trabajo y pate de una necesidad propia detectada. Emprendimiento, indica que los estudiantes optan por formar su empresa y constituir legalmente la institución educativa. Por monitoria, son los estudiantes que han conservado un promedio por encima de 4.7 desde el primer semestre y por lo tanto tienden a ser exonerados y de investigación, donde se ofrece la posibilidad de vincularse a un semillero de investigación. Con base en estas modalidades se llega al acuerdo de realizar proceso por intervención.

Al iniciar el proceso una de las compañeras indica que en la institución donde labora fue aprobada la oportunidad de realizar la experiencia pedagógica y adicional expresa que la psicóloga que aporta seguimientos de los educandos manifiesta la necesidad de brindar acompañamiento a las falencias detectadas sobre la estimulación oportuna en el desarrollo del lenguaje, y la formación educativa a las madres gestantes que poseen poca información frente al tema. Esta necesidad más tarde es trasformada en pregunta problematizadora para posterior y seguido a ciertas modificaciones en las asesorías convertirse en tema de la ejecución del proyecto.

La institución educativa se encuentra en el municipio de La Ceja (Antioquia) y pertenece a la modalidad familiar en el programa de estrategia de cero a siempre, ICBF y operada por la Institución para el desarrollo integral (COREDI), donde se desarrollan

acciones encaminadas a brindar apoyo pedagógico, psicosocial y nutricional a las familias del área rural de dicho municipio.

Esta modalidad de atención que se implementa y desarrolla en el sector rural mediante las cuales se les brinda atención integral a los niños y las niñas menores de cinco años, prioritariamente aquellos que se encuentren en los niveles uno y dos del Sisben o en condición de desplazamiento.

Los niños, niñas y sus familias participan de diferentes actividades donde se busca formar y orientar a los padres, madres y/o cuidadores responsables , donde se emplea de un enfoque lúdico-creativo basado en el juego y los lenguajes expresivos como ejes fundamentales para el aprendizaje de los niños y las niñas en la Primera Infancia; facilitando materiales educativos a los participantes con orientación para su uso en el hogar, que permita el sostenimiento de la acción educativa, involucrando a otros miembros de las familias.

Las actividades están diseñadas para ayudar a los niños y niñas a lograr competencias en el desarrollo integral, respetando su proceso individual como ser independiente y teniendo en cuenta sus capacidades motrices, socio-afectivas, cognitivas y comunicativas y por consiguiente los lenguajes expresivos es la manera más eficiente de comunicación, por tal motivo debemos de potenciar en los infantes la interpretación, el desarrollo y aprendizaje para obtener un buen resultado en la estimulación del lenguaje, esto es posible a una buena metodología a través del arte, juego, creatividad y el movimiento.

El contexto en el cual se llevó a cabo la propuesta ofrece situaciones abiertas y flexibles al cambio, pues cuenta con condiciones psicosociales, económicas y culturales en estado de vulnerabilidad, además son personas receptivas, con motivación e interés por aprender y obtener conocimientos por parte de profesionales. En observaciones previas y análisis del contexto se ha evidenciado uso de términos inadecuados, poca pronunciación en niños y niñas de 2 y 3 años y familias con falta de conocimiento frente al tema.

Inicialmente se observó que algunas familias pertenecientes al programa de primera infancia, eran poseedoras de información y conocían estrategias propias de su condición para estimular el desarrollo del lenguaje en sus niños y niñas, pero no otorgan la importancia suficiente en la estimulación de estos; razón por la cual las estudiantes sintieron motivación e interés por transformar el contexto, ser más reflexivas e innovadoras en la metodología a implementar y actuar con seguridad y optimismo para obtener los logros propuestos.

El proyecto ejecutado benefició a la población atendida por el programa de primera infancia en el municipio mencionado, en las veredas de La Playa, San José y Guamito; constituido por un total de 49 familias con niños de 0 a 5 años y algunas mujeres gestantes, quienes se enriquecieron con las actividades como forma de estimulación para aplicar desde el momento del nacimiento. Igualmente la institución enriqueció sus proyectos pedagógicos con la temática entregada, esto debido a que en una ocasión habían contado con la oportunidad de obtener información, talleres y

actividades de este tipo y a la vez esto les permitió generar más interés en la cuanto a los proyectos elaborados para las madres.

Esta propuesta dinamizo al máximo para lograr los objetivos, pues ha sido sugerida por parte de profesionales que intervienen desde la corporación, además una de las docentes ha venido trabajando con las familias y reconoce en ellas sus dificultades y actitudes positivas frente al cambio.

Al iniciar el proceso de intervención es preciso reconocer que la mayoría de niños y niñas pertenecientes a las veredas de La Playa, San José y Guamito en edades mayores a un año y hasta los 5 años, se comunican de forma poco debida para el desarrollo según la edad; esto generado por situaciones del contexto como analfabetismo de los padres, falta de prioridad como recurso de estimulación, poca interacción con pares y adultos o por la misma cultura. Se identificaron casos particulares en que a los dos años de edad aún no pronunciaba términos completos y menos unían palabras para formar una frase; este caso fue evolucionando positivamente por el proceso de socialización, interacción y autonomía, lo que llevo a ejercitar un poco más la comunicación oral, no solo como parte del desarrollo sino como necesidad.

En el área rural es evidente la falta de estimulación del lenguaje, e incluso se ha comprobado que algunas mujeres gestantes no se interesan por hablarle al bebé desde su vientre, llamarlo por su nombre y estimularlo. Otras condiciones son la cultura, esta conlleva a que muchas palabras sean usadas de forma inadecuada, abreviación de términos y cambio de su significado; lo anterior indica algunos limitantes en la

transformación de la necesidad, pues las familias muchas veces ponen resistencia, se niegan a obtener un nuevo conocimiento o son más creyentes de sus mitos y tradiciones.

Al iniciar con el cumplimiento de las actividades planeadas dentro de un cronograma establecido para dicho proceso, se fueron encontrando algunos aspectos por mejorar y que según la asesoría del tuto encargado eran posibles modificar. Para esto se diseñó un cuadro como plan de apoyo para las madres, este con la teoría sobre las etapas del desarrollo del lenguaje teniendo en cuenta los siguientes grupos de edades: 0 a 12 meses, 12 a 18 meses, 18 a 24 meses, 2 a 3 años y 4 a 5 años. En estas subdivisiones se fue muy claro y entendible en explicar el proceso de comunicación de los infantes, con el fin de que las madres llevarán una secuencia lógica de sus observaciones y logros obtenidos en la casa. Y al frente de cada marco conceptual se destinó un tipo de actividades para desarrollar mediante la estimulación desde el hogar. En un primer momento las madres se observan un poco confusas pues nunca habían experimentado el desarrollo de actividades que impliquen tiempo, dedicación y observación del proceso; por lo cual se les explica que deben realizar un adecuado acompañamiento para poder cumplir con los objetivos propuestos para tal actividad. Seguidamente en una de las actividades realizadas por las docentes en formación en los encuentros pedagógicos con las familias e infantes, se valoró a cada niño y niña a cerca del desarrollo del lenguaje y simultáneamente se logro motivar a las madres, teniendo en cuenta las actividades expuestas. Como ayudas didácticas para fortalecer y dinamizar las habilidades comunicativas, se utilizaron imágenes de colores fuertes, juegos de encaje, instrumentos musicales, palilletas, cubos y figuras geométricas plásticas, frisos elaborados con

diferentes temáticas, cuentos, juguetes traídos desde las casas como: carros, muñecas, cascabeles, pelotas y musicales de luces. Al cualificar a cada infante las docentes determinaron actividades como, pronunciar detenidamente, de forma clara y tono de voz adecuado los nombres de los juguetes y así evaluar el modo repetitivo y comprensivo de los niños y niñas. También mediante la lectura de cuentos utilizando diferentes tonos de voz e indagando frente a la vocalización de los niños.

En las guías de estimulación entregadas a las madres, abuelas y/o acudientes se tiene como finalidad promover algunas prácticas llevadas en el hogar y experimentadas en el día a día. Para esto se solicita a las madres llevar un cuaderno de anotaciones donde cada ocho puedan dar informe de los avances y logros adquiridos por los niñas y niñas, incluir allí nuevas vocalizaciones y conclusiones extraídas de la interacción constante con objetos, juguetes, familiares y personas que se encuentran a su alrededor.

En una de las situaciones detectadas en el diagnóstico de grupo elaborado al inicio del proceso, se observó que uno de los niños de la vereda La Playa, con una edad de 4 años, se le dificulta notablemente la pronunciación de algunos vocablos como la c y la r; por lo cual fue necesario evaluar su contexto y más específicamente su familia, pues en las teorías estudiadas con anterioridad se investigó que esta alteración puede tener diversas causas. Llegando a una conclusión, se determina que su madre estimulo poco el desarrollo de su lenguaje y que las personas con quien convive el menor emiten sonidos poco claros para su comprensión; debido a esta situación se le indica a su madre iniciar con las siguientes actividades:

- ✓ Vocalización frecuente de todos los términos mal pronunciados.
- ✓ Creación de hábitos para lectura de cuentos donde se le indique al niño repetir palabras y frases que se generen dificultad.
- ✓ Con la utilización de un cuaderno específico se ha implementado el uso de la pre escritura, estimulando el uso espontaneo de unas graffías o garabatos para expresar sentimientos, ideas y emociones esto partiendo de cortas historias o eventos significativos donde el niño pueda plasmar.
- ✓ Desequilibrio cognitivo mediante anticipación y predicción de cuentos, con un apoyo visual que ayude al niño a leer e interpretar sus ideas.
- ✓ Ejercicios para diferenciar entre hablar y leer con el uso de referentes donde el niño complete frases, partiendo de imágenes las cuales debe colorear.
- ✓ Exposición de sus trabajos en murales, con la interpretación y escritura de cada mamá frente a las producciones de cada niño.

La madre luego de recibir la guía con las actividades propuestas, se observa motivaba e interesada por cumplir con sus propias expectativas y adicional expresa que desea hacerlo conocer de sus familiares y en especial los abuelos del niño para que se informen y puedan modificar ciertos hábitos con el menor.

Igualmente se detectó como parte fundamental en la necesidad del proyecto, que una de las madres de los niños beneficiarios del programa de primera infancia, cuenta con analfabetismo y situación de pobreza y aislamiento social, pues su lugar de residencia está ubicado en una zona retirada de la vereda de San José, sin acceso a personas como vecinos o lugares públicos, además fue una persona que creció bajo

condiciones de vulneración por emprender trabajos del hogar a muy temprana edad y por consiguiente acudió a la vida matrimonial si tener acceso al estudio de básica primaria.

Esta situación llama la atención y se convierte en razón fortalecedora para un trabajo reflexivo y de transformación social. Esta madre hace parte del programa de primera infancia junto con sus dos hijos de un año de edad, los cuales poseen poca pronunciación y acercamiento a estímulos tanto visuales como auditivos ni sensoriales. Con esta familia se inicia un trabajo continuo y acompañamiento en los procesos, y posterior se obtienen transformaciones positivas, debido a que la madre recibió algunas herramientas para la adquisición de hábitos de comunicación y perfeccionamiento de su propio lenguaje. Se hace énfasis en la importancia de no cambiar cultura, ni antecedentes, sino en ser vínculo fortalecedor de conocimientos e información en lugares de poco acceso a estos.

Para continuar con los métodos cada vez se hizo más necesario investigar y ampliar las fuentes de conceptos y teorías. A groso modo se puede dar una definición así: “A través de una adecuada estimulación del lenguaje se permite poner en contacto al niño-niña consigo mismo, con los demás y con los objetos, por consiguiente la función de socializar mediante el lenguaje es un medio fundamental para obtener adaptación al medio, integración, adquisición de valores, creencias, opiniones y costumbres, correspondientes al contexto social de pertenencia del niño-niña. Desde los primeros meses de vida los padres deben estimular a los niños por medio de aprobaciones como las sonrisas, sonidos que sus bebés les gusten y motivarlos a producir con su propia

lengua y labios, vocalizaciones e imitación de sonidos producidos por los adultos y las cosas que los rodeen”.

Las familias pertenecientes al programa no ven tan relevante la importancia de estimular al bebé por prestar una especial atención en cuanto a la alimentación y demás cuidados.

También es pertinente destacar que por medio del juego se puede estimular el lenguaje en los niños-niñas, hay que tener presente que el juego y el lenguaje van siempre de la mano, pues cada vez que los niños-niñas están jugando reproducen sonidos y van aclarando constantemente el habla.

Al realizarse actividades que están ligadas de forma directa con la expresión oral como por ejemplo: narración de cuentos, historias fantásticas, dramatizaciones, juegos de rol, juegos de palabras, canciones entre otros, se estimula directamente el lenguaje de los niños- niñas y es importante que estos se mantengan motivados y que interactúen con otras personas.

Otro caso que llamo la atención durante este tiempo fue la poca interacción de un niño de 3 años y por lo tanto la falta de comunicación oral, pues su madre manifestaba que todos los objetos que requería los solicitaba con un gesto o acción, más no mediante una expresión oral. Frente a esta situación se investigó sobre las teorías de Vigotsky y su profundización en la zona de desarrollo próximo y el ser humano como individuo bio, psico, social; por lo tanto se generó otro motivo más de profundización para la

programación de actividades, que en determinadas ocasiones llegaron a ser muy individualizadas según los casos descritos.

Frente a esta teoría se utiliza como recurso la investigación frente a antecedentes personales del niño, y su madre expresa que su embarazo fue no deseado y que sintió desesperanza, frustración y falta de acompañamiento por parte de su esposo, por lo tanto sustenta que la alteración de su hijo puede deberse a dicha situación. Igualmente indica que como las abuelas poseen creencias y mitos de su cultura, sus padres o sea los abuelos de su niño, constantemente dicen “que ella aprendió a hablar muy grande”. Para dar acompañamiento a esta familia se formula la sugerencia de involucrar al hijo mayor en el proceso del niño, el cual puede convertirse en un verdadero maestro para este. La madre inicia el proceso acorde a las indicaciones brindadas y posterior refleja un cambio positivo en su hogar, pues el niño adquirió vocablos de su hermano y mejoro en el proceso de socialización con sus compañeros de clase.

Una de las causas limitante en el proceso es el tiempo ofrecido para las actividades, pues se contó con cortas jornadas cada 8 días, lo que ocasionó en muchos casos retraso en la continuidad de las actividades. Este aspecto fue indicador a mejorar en próximas asesorías y evaluación de las actividades.

Luego de la primera visita del tutor encargado de fortalecer las debilidades durante la práctica pedagógica, este indica que las docentes en formación poseen habilidades diferentes, pero que por un adecuado trabajo en equipo, organización y dominio sobre el tema, fue posible cumplir con los objetivos propuestos para este día. Indica que se utilizaron las herramientas didácticas necesarias de acuerdo al contexto social, además

que la socialización del tema fue clara y acorde a sus conocimientos, además la actividad de producción tuvo una finalidad constructiva y significativa tanto en las madres como en los niños; esto debido a que en su observación identifica que las madres son receptivas y se involucran con interés en colorear y construir la historieta de forma creativa para luego leerla a sus hijos, además manifiesta que las ayudas auditivas mediante canciones fortaleció la dinámica de la actividad. Como aspectos a mejorar expresa que es indispensable indagar sobre saberes previos y luego dar a conocer las actividades de la jornada; frente a estos aspectos se toman medidas de mejoramiento para las próximas clases. Y cada docente se encarga de fortalecer las habilidades que mediante la ejecución de clase fueron detectadas de forma individual.

Al realizar la primera sustentación con evaluadores de la universidad, se brindan varias posibilidades, entre las cuales el grupo encargado elige demostrar lo trabajado mediante una dramatización, pues una de las docentes posee grandes capacidades para esto, y las demás se acogen y moldean según sus habilidades. La dramatización estuvo acompañada de la ayuda de diapositivas, de las cuales destacan como sugerencia el título del trabajo, pues se extendió demasiado y no dio a entender que el proyecto era realizado con las familias. Adicional los demás evaluadores reconocen las fortalezas y aspectos positivos del proceso, acudiendo a una felicitación pública con las demás compañeras del curso que se encontraron presentes.

Los padres de familia y cuidadores de los niños y niñas obtuvieron logros propios para ellos, pues al iniciar el proceso algunos poseían dificultades con el lenguaje y poco a poco se interesaron en mejorar estilos de vida, realizar las actividades propuestas y

evidenciar el cambio al finalizar el año escolar, no solo en sus hijos, sino también en ellos, los cuales se beneficiaron a la par con los infantes, puesto que las actividades brindadas por las docentes en formación ofrecían diversidad de oportunidades de aprendizaje, esto a través de la lúdica, dinámicas grupales, recreativas y asignación de responsabilidades para trabajar desde el hogar.

Después de varias actividades y un proceso de intervención de forma lúdica, dinámica y creativa, mediante canciones, actividades de imitación, entrega de información escrita y talleres de intervención con ayudas didácticas, han surgido aspectos relevantes en la situación intervenida, entre estos la socialización, autonomía y formas de expresión que antes no existían en los infantes; lo que ayuda a determinar que el lenguaje no solo puede ser visto desde la comunicación oral individual, sino como ayuda también desde la interacción, y el desarrollo adecuado de las potencialidades a través de la estimulación. Esto se fue evidenciando en el trabajo realizado por madres y cuidadoras, quienes han expresado un cambio satisfactorio en sus niños y niñas, pues relatan que han mejorado situaciones propias del lenguaje oral y su ha demostrado un avance significativo en la socialización e interacción entre pares.

En la segunda sustentación se evidencia el plan de mejora adecuado durante todo el proceso y solo hacen relevancia a pocos errores en redacción, pero no se deja de reconocer que ha sido un trabajo exitoso y acorde a los lineamientos del modelo praxeológico de la universidad.

Es preciso hacer la observación que el contexto social hace gran mérito a las solicitudes de la universidad en el modelo praxeológico, debido a que sus condiciones de vulneración permiten realizar una transformación constructiva y crítica desde lo teórico y práctico hasta lo experimental y reflexivo y que posteriormente será una población privilegiada por los argumentos de información y cercanía a la educación. Igualmente las personas encargadas de ofrecer dicho proceso tienen la necesidad de visualizar de modo humano y ético todas las expectativas tanto de los niños, niñas, familias, acudientes, como de ellos mismos, puesto que las necesidades van desde las más simples hasta las más oportunas por su complemento social.

Al realizar la práctica pedagógica se destacaron todas las fortalezas y sobre todo capacidades tanto intelectuales como humanas y de convivencia, una de ellas y la más importante es la capacidad de análisis, ya que se logró percibir las diferentes situaciones, ver los detalles más mínimos en situaciones que parecen estar bien y que realmente si requieren de una atención, esto es fundamental para lograr evaluar buenos resultados y dejar aprendizajes significativos.

La realización de esta práctica fue importante para la formación ya que potencializó realmente una preparación para afrontar el campo de la educación, la habilidad para observar afortunadamente creció bastante, ya que en prácticas y actividades anteriores se requería observar, pero no se profundizaba tanto, ahora con esta experiencia su contó con la oportunidad de interactuar no solo con los niños sino también, padres de familia, personas profesionales que ayudaron a cumplir con los objetivos planteados, a diagnosticar las diferentes problemáticas que se presentaron, a

ejecutar diferentes actividades, basadas en buenas estrategias y a evaluar los resultados, aquí se dio cuenta de la responsabilidad , profesionalismo y liderazgo; además de la capacidad de observación y análisis para llevar a cabo resultados cada vez más positivos.

Al finalizar el desarrollo del proyecto se pudo evidenciar que la actividad en general generó beneficios tangibles tanto para las familias como para la institución educativa, comunidad y estudiantes de pregrado; pues todas las partes aportaron desde su interés, motivación y necesidad, lo que conllevó a un proceso exitoso y de gran importancia para los procesos formativos. Del 100% de los niños y niñas atendido el 95% se observó un gran avance tanto en el desarrollo del lenguaje como en la socialización con los demás, el 5% restante obtuvo logros no tan favorables por su inasistencia y falta de compromiso con las actividades.

Como logros y aprendizajes obtenidos se pueden identificar los siguientes:

1. Participación activa y dinámica por parte de las madres, con total interés en aprender y mejorar la educación para con sus hijos.
2. Seguimiento de las madres desde los hogares, a los procesos comunicativos de los niños y niñas y un adecuado uso de los planes de apoyo para estimular dicho aspecto.
3. Socialización de las experiencias vividas, con los niños, aspectos a mejorar y logros obtenidos después de la intervención pedagógica.

4. Se realizaron trabajos en equipo donde los padres de familia participaron activamente y perdieron el temor a hacer preguntas en las cuales tenían dudas para saber cómo continuar con las actividades desde casa.
5. No se presentaron anomalías de carácter disciplinario o agresivo por parte de padres de familia, es decir la actitud siempre fue positiva y con sentimiento de gratitud por todas las actividades desarrolladas.
6. Identificaron la importancia de hacer una adecuada estimulación y sobre todo estar atentos para que el desarrollo del lenguaje de sus hijos sea el idóneo.
7. Captar la atención y el interés en las madres para indagar en el tema del desarrollo del lenguaje de sus hijos y buscar con nuestra ayuda estrategias para mejorar cada día.
8. Trasmitir aprendizajes significativos en las madres y en las docentes los cuales aplicaran en la vida cotidiana.

Finalmente es preciso reconocer el agradecimiento a la universidad por permitirnos adquirir esta experiencia que fue maravillosa y muy significativa, no solo para nuestra vida personal sino también profesional, la práctica praxeológico nos motivo a continuar en nuestra profesión que es muy valiosa para la comunidad, ya que ayudamos a formar niños y niñas que serán el futuro del mundo, nos permitió ser buenas observadoras y analíticas, sacar de pequeñas cosas grandes ideas, aprender a buscar soluciones a los problemas y continuar adelante en los obstáculos que se presentan en la sociedad y en las comunidades educativas.

Como factor trascendental durante el proceso académico y de crecimiento en el aspecto personal, social, universitario y laboral es preciso resaltar la capacidad de entrega y satisfacción al ejecutar todas las actividades pedagógicas desarrolladas durante el proyecto, puesto que los logros obtenidos han sido significativos para emprender nuevos acercamientos a comunidades educativas, igualmente disponer de todos los conocimientos no solo académicos sino a nivel de interacción, comunicación y responsabilidad para enfrentar nuevos retos; esto ayudará a pronunciar las capacidades y potencialidades frente a la diversidad de circunstancias que día a día resultan en nuestro quehacer docente y humano como tal.

Este proyecto tuvo una duración, tiempo y espacio determinado como lo solicito la facultad de educación en las medidas necesarias durante la formación como pedagogo infantil, por esto es debido mencionar que el proceso puede continuar en cuanto a las actividades ejecutados en la vida laboral de las docentes involucradas, mediante la aplicación de los aprendizajes y experiencias recolectadas a lo largo de la práctica, igualmente teniendo en cuenta la reflexión y critica realizada al analizar los logros obtenidos y así poder encaminar mejores condiciones de enseñanza- aprendizaje. La reflexión- acción es un enfoque práctico para todo el desempeño profesional, directamente encaminados a fortalecer nuestras debilidades y poner en práctica las fortalezas evidenciadas durante el proceso.

MARCO TEORICO

La intervención oportuna para el desarrollo del lenguaje concurre en el máximo y adecuado nivel de comunicación oral durante la primera infancia, lo que conlleva a un desarrollo óptimo de otras habilidades de los niños y niñas, y por ende su adecuado equilibrio para los aprendizajes y experiencias adquiridos dentro del entorno. Según lo afirma María José Buj Pereda, cuando indica que el proceso de adquisición del lenguaje en el niño solo puede seccionarse en etapas, ya que es un proceso escalonado, ininterrumpido. Es así como desde de la concepción se hace necesario presentar una serie de estímulos que posteriormente incurran en un adecuado desarrollo del lenguaje según la edad madurativa y la etapa en la que se encuentren

Para la autora del libro La práctica educativa en la primera infancia, la comunicación no verbal constituye el inicio de las habilidades lingüísticas del niño y la niña y esta se condiciona a los aspectos fisiológicos y psicológicos del menor. Teniendo en cuenta esta información es preciso reconocer que el desarrollo del lenguaje depende fundamentalmente de la maduración neurológica y es así como se proporciona un desarrollo propicio para las etapas mencionadas anteriormente. Finalmente se debe concebir importante también el factor genético, el cual atribuye en gran parte la consecución de las habilidades del infante.

El periodo pre lingüístico según Buj, se da cuando el bebé se somete a un periodo de socialización con el adulto, y de allí establece señales que lo comunican e identifican

dentro del espacio. Así este proceso articulado a su entorno social ayuda a extraer tanto de forma auditiva como gestual una cantidad de señas que posteriormente se convertirán en palabras. Para ello esta autora añade que” el lenguaje es un instrumento desarrollado por la especie humana para garantizar intercambios de naturaleza social, es decir, para la comunicación.”Para la estimulación temprana es fácil distinguir un conjunto de estrategias que proporcionan a los padres y/o educadores la posibilidad de acercar a los menores a una conciencia de comunicación que aún en sus primeros meses de vida permita identificar aspectos que posteriormente llevarán a intercambiar ideas, sentimientos, pensamientos y emociones. En el libro la práctica educativa en la primera infancia hacen mención a la contribución del desarrollo de la figura de apego, el cual es fundamental tanto para la comunicación como para el desarrollo cognitivo del niño.

Es preciso identificar además que la utilización de los cinco sentidos como mecanismo de motivación para una adecuada interacción lingüística, es de vital importante tras el nacimiento del niño. Esto se argumenta cuando Buj Pereda indica que “el bebé desde bien temprano, es capaz de reaccionar específicamente ante la voz humana, puede mantener contacto cara a cara y sostener o evitar la mirada”. Esta afirmación se vuelve explícita si se tiene en cuenta el sentido de la visión y la audición, y los demás se desarrollan mediante la socialización cotidiana de los infantes con sus cuidadores. Ejemplo, al recibir los alimentos los niños pueden manifestar gusto, placer o temperaturas con sus gestos y sonidos guturales y el tacto es una manifestación de afecto que frecuentemente reciben los pequeños.

Para hacer un recorrido detallado de las etapas del lenguaje, es preciso indicar que el llanto es el indicador de comunicación universal que hace énfasis a la etapa pre lingüística y que según Buj y parafraseando su texto expresa que se trata más bien de un reflejo, mediante el cual el bebé inicia el uso del sistema fonador. Este sistema fonador tiene exclusiones cuando el individuo posea dificultades fisiológicas y posible riesgo de ausencia de la voz, así se determinara que riesgos subyacen con el desarrollo adecuado del lenguaje.

Finalizando el segundo mes de vida relata Buj que “el niño es capaz de emitir vocalizaciones más específicas” y posteriormente estas vocalizaciones se convertirán en fonemas. Se puede definir fonema como la articulación de sonidos entre vocales y consonantes, lo que posteriormente se convertirá en la producción del lenguaje del individuo. Así se puede determinar que entre más sonidos escuche el niño más fácil su cerebro asimilará la producción de los mismos.

Al continuar con las etapas del desarrollo del lenguaje María José indica en su texto que la interacción social del niño se afianza de forma más profunda en la edad de seis meses, cuando se da inicio a la etapa del balbuceo. Los niños se integran socialmente en la familia, más especialmente con su madre, con quién poseen mayor empatía y mejor relación afectiva y por ende con grandes ventajas para la adquisición de aprendizajes. El balbuceo además produce placer y juego, pues el niño disfruta al escuchar sus propios sonidos lingüísticos.

Seguidamente se menciona la etapa holofrástica, en el texto mencionado anteriormente se indica que esta corresponde a la etapa en la que el niño comienza a “imitar abundantemente las palabras oídas del adulto, aunque su riqueza de vocabulario es todavía muy restringida.” Para confirmar esta teoría expresada por Buj Pereda, es necesario determinar que los procesos de aprendizajes son diferentes en todos los niños, por lo tanto pueden existir niños que puedan emitir con más facilidad más cantidad de vocablos que otros. Así continuamente en los posteriores procesos de adquisición del lenguaje.

Como se ha mencionado anteriormente el contexto, la interacción y socialización son fundamentales en el desarrollo de habilidades del niño y la niña, por lo tanto cuando han pasado por las etapas mencionadas con anterioridad se deben asignar categorías gramaticales para producir el sonido y significado de las palabras, lo que afirma María José que es potencialmente invalido pues los infantes asignan una palabra concreta para designar varias, las cuales están asociadas en su mente. Como por ejemplo dicen perro para llamar a cualquier animal. También pueden asignar un mismo término según su tono, a los cuales le dan el mismo valor.

Las etapas del desarrollo del lenguaje cada vez amplían su complejidad, pues el niño o niña fisiológica y psicológicamente se encuentra preparado para desenvolverse de forma oral dentro del contexto que lo rodea, por lo tanto posibilita una comunicación real con su medio. Así se cataloga en el libro práctica educativa de la primera infancia, cuando indica que según numerosos estudios descriptivos el niño afianza su lenguaje

cuando combina dos palabras para emitir frases y su vocabulario se extiende rápidamente.

Cuando el entorno que rodea al niño no ofrece los suficientes términos, vocablos y estímulos orales, visuales y auditivos, este se limita a un desarrollo lento y reprimido, pues hacia la edad de tres años afirma Buj, ocurre una fase de explosión lingüística.” Cada día incorpora a su vocabulario términos nuevos, en ese interés cada vez más manifiesto por la comunicación y el lenguaje. A estas condiciones debe someterse los educadores infantiles y padres de familia, pues aparte de ser algo netamente funcional, es una necesidad que fluye libremente de los niños y niñas.

La maduración neurológica demuestra como el cerebro se encuentra programado con anterioridad para” discriminar las unidades lingüísticas básicas, percibir patrones lingüísticos y catalogarlos como similares o diferentes este complejo conjunto de capacidades parece ser único de los lactantes humanos” (Kuhl, 2004). Según esta expresión, es de gran mérito reconocer que el lenguaje paso a paso se convierte en una característica única del ser humano, esto concluye la necesaria importancia de su estimulación durante los primeros años de vida y así en la edad adulta sentir satisfacción por la forma de comunicación coherente y correcta, esto lleva a un mejor vínculo con el entorno social y una percepción más simple de las realidades humanas.

Existen diferencias individuales en la fecha de aparición de las etapas mencionadas anteriormente, y esto puede ser explicado al indicar que existen algunos retrasos madurativos, según Buj Pereda por factores ambientales o fisiológicos , esto

conlleva a la adquisición de una competencia lingüística diferente entre todos los infantes. También puede agregarse los aspectos referentes al contexto y a un debate condicionado sobre la naturaleza y la crianza.

Al determinar los factores que predisponen la adquisición del lenguaje surgen interrogantes como ¿la capacidad lingüística se aprende o es innata? Si se retoma la teoría de Skinner como se aprecia en el texto psicología del desarrollo de Dianne E. Papalia, se afirma que este sostenía que “el aprendizaje del lenguaje, como de cualquier otro aprendizaje se basa en la experiencia”. “Según la teoría básica del aprendizaje los niños aprenden el lenguaje por medio de condicionamiento operante”. Esto llevándolo al contexto actual se puede concluir en algo lógico y concreto, pues los niños que reciben de su familia un lenguaje, vocalización y terminología adecuada, con mayor rapidez lo reproducirán en su comunicación oral.

Hacia los cuatro años de edad, el niño posee un lenguaje verbal bien establecido, aunque afirma Buj que con una notoria desviación del lenguaje adulto, más por su estilo que por la misma gramática. Frente a este análisis es importante identificar que existen tres formas de intervención frente a esta adquisición y son: la correctora, preventiva y estimuladora. Estas se han podido definir en el transcurso de esta investigación y se dinamizan en la búsqueda adecuada de un desarrollo óptimo del lenguaje de los niños de cero a seis años; pero en ocasiones los profesionales en pedagogía son quienes detectan dificultades que debe ser intervenida correctamente y en el tiempo más oportuno posible.

Las conductas lingüísticas de los infantes son identificadas e intervenidas por los docentes de primera infancia, puesto que es posible mayor plasticidad en sus primeros años y las funciones estimuladoras son más propensas a recibir frutos significativos, lo que denotará una comunicación adecuada para el resto de la vida. Posterior a la primera infancia se intervienen en grandes procesos como la lectura y la escritura, lo que puede retroceder si el menor aún no alcanza un desarrollo verbal adecuado.

Para intervenir eficazmente los educadores infantiles son poseedores de una cantidad de herramientas didácticas que proporcionan la prevención de posibles alteraciones lingüísticas y facilitan un ambiente cálido y motivador para sus alumnos. Buj menciona estrategias como “la expresión corporal, el ritmo, la música, la creatividad expresiva y el juego dramático”, estos crean un ambiente comunicador e integrador de los diferentes elementos de la comunicación.

El nivel socioeconómico en que se desenvuelve el niño es un fuerte influyente en la adquisición de un “vocabulario amplio y unidades de habla más larga”, esto debido a que los estratos socioeconómicos altos se caracterizan por poseer un lenguaje con aspectos de más expansión, a diferencia de los niveles socioeconómicos bajos poseen poca diversidad de vocablos, debido al grado de alfabetismo de los padres. Existen también hogares donde se pronuncian más de un idioma, esto garantiza que los niños alcancen habilidades verbales al mismo tiempo que lo escuchan.

La comunicación es el acto de transmitir y recibir el mensaje, en una situación concreta denominada contexto, mediante un código común y a través de una vía o canal.

Se ejerce a través de gestos, expresiones faciales, corporales, táctiles, olfativas, auditivas y gustativas complementando o no la vía verbal.

De acuerdo con lo que afirman Monfort y Juárez (1989), hasta hace poco existía una cierta tendencia a tratar los problemas de lenguaje, separándolos del desarrollo de las otras capacidades o aptitudes del niño/niña; ciertamente era olvidado que el lenguaje estaba ligado notablemente a otros órganos, no solo la poca estimulación es reflejada en el desarrollo del lenguaje, por ejemplo este aprendizaje se inicia con las primeras percepciones que el bebé es capaz de realizar hasta familiarizarse con el mundo sonoro que le rodea. En dicho proceso el órgano del oído juega un papel relevante, de tal forma que si la audición es buena el niño/niña será capaz de percibir su entorno y de asimilarlo pero, si por el contrario presenta alguna pérdida auditiva, el desarrollo del lenguaje podrá verse alterado e incluso interrumpido.

De manera que, facilitar el desarrollo lingüístico del niño/niña desde su nacimiento, estimulándole y propiciando situaciones que se observe que hay normalidad en todos los sentidos que interviene el lenguaje, será de vital importancia. Sin embargo, algunos niños/niñas pueden ver afectado su desarrollo lingüístico por causas muy diversas. En estos casos hablamos de dificultades, trastornos, alteraciones, desórdenes.

Según estas teorías el lenguaje se desarrolló gracias a factores sociales, biológicos e innatos, es muy importante el entorno en el que se desenvuelve el niño/niña para el desarrollo de su lenguaje, el estar en contacto e interactuando con los demás ayuda a que

el niño/niña no solo tenga un mejor desarrollo personal sino en la adquisición y desarrollo de su lenguaje.

El lenguaje es el instrumento de comunicación exclusivo del ser humano y cumple múltiples funciones: obtener y trasvasar información, ordenar y dirigir el pensamiento y la propia acción, permite imaginar, planificar, regular... Es el recurso más complejo y completo que se aprende naturalmente, por una serie de intercambios con el medio ambiente, a través de otros interlocutores más competentes. (Pérez, Salmerón 2006. P ,112).

Desde el principio, la comunicación es esencial para los seres humanos. El hombre trató de comunicarse en diferentes formas de interactuar con el medio ambiente y satisfacer sus necesidades. La comunicación se establece de diversas maneras, como por ejemplo a través de gestos, colores, símbolos y signos. Así que no sólo se produce por las palabras habladas o escritas. Existe un acuerdo entre las partes para que esto ocurra.

Para la comunicación a pasar el emisor se requiere, el mensaje y el receptor. Este sistema de comunicación permite el intercambio de información por parte del grupo y el logro de la lengua. El sistema de signos que traduce el pensamiento verbal y el lenguaje fue en el de la especie humana.

El lenguaje permite a los niños /niñas adquirir y desarrollar en los primeros años de su vida, el instrumento esencial para la comunicación y la socialización. De ahí que, el lenguaje se entienda como una actividad humana complicada, por consiguiente es necesario buscar estrategias que posibiliten un mayor desarrollo de esta; el juego es una

actividad que favorece a una estimulación propicia para el lenguaje. Según Sánchez (1996) " El lenguaje y el juego van siempre unidos". Cuando el niño/niña comienza a hablar le gusta jugar con el lenguaje, modificando los sonidos o las palabras, habla con los labios juntos o con la boca abierta, dice palabras al revés. Todo esto ayudando a la adquisición del lenguaje oral.

La comprensión de la comunicación humana, es saber que la adquisición del lenguaje tiene varios niveles. En los primeros años de vida el niño tiene una etapa pre-verbal en el desarrollo del pensamiento y una etapa pre-intelectual en el desarrollo del lenguaje.

Llorar, reír, balbucear son una de las primeras formas que el niño muestra para resolver problemas prácticos, incluso antes del dominio de la lengua. Demuestra una comunicación ineficiente, pero esta forma es la que utiliza como medio de contacto social y alivio.

Cuando existe la unión del desarrollo de los procesos pensamiento y lenguaje ocurre el pensamiento verbal y el lenguaje racional, según Ruiz (2011), en el desarrollo intervendrán, tanto los factores personales y ambientales del individuo. Esto sin duda ha sido uno de los objetivos más satisfactorios en los procesos de enseñanza.

Factores personales: son los que pueden auto determinar el desarrollo del lenguaje, y que capacitan al individuo para poder dominar la estructura lingüística.

Factores ambientales: son necesarios para el desarrollo del lenguaje, giran alrededor de la existencia de un ambiente estimulante para la comunicación, el cual se da entre las interacciones comunicativas con la sociedad.

El lenguaje permite el aprendizaje de nociones tales como el tiempo, el espacio y desarrolla las habilidades de razonamiento. El desarrollo del lenguaje y el habla están estrechamente vinculados, pero este proceso va, de alguna manera separada. El lenguaje es el aspecto más amplio, es decir, la capacidad de comunicarse, entender y ser entendido (expresiones faciales, temblor, lágrimas y sonrisas); desde el discurso es la expresión de la misma, es decir, cómo transmitir las ideas.

Cada lenguaje lleva significados que corresponden a un conocimiento social, en general, pero estos no son entendidos por el niño/niña sólo a través de la información lingüística. A pesar de tener el campo de la gramática temprano y utilizar los mismos términos de lenguaje adulto, esto no significa que los niños/niñas establezcan a los términos. Los significados del lenguaje del niño/niña todavía se limitan a comprensión de un mundo que ella tiene. Por lo tanto, es de la mayor necesidad de la interacción adulto / niño y niña, porque el lenguaje depende de esta interacción que se constituyó.

Desde un punto de vista social, el lenguaje permite la comunicación entre las personas de forma que se convierte en instrumento útil de socialización, a la vez que sirve para satisfacer las necesidades básicas para expresar sentimientos, para regular el comportamiento de los demás, etc. Ésta es quizá la función más evidente y la que por lo tanto, guía la mayoría de actividades que se preparan en la escuela. Liberar la expresión;

aumentar la competencia gramatical referida a los sistemas fonológico, morfosintáctico, léxico y semántico; enseñar a los niños/niñas los aspectos pragmáticos del discurso: las peticiones de turno, la formulación de preguntas, la intervención en los debates, etc. son objetivos presentes en las programaciones que se realizan en cada institución educativa. (Montserrat, 1996)

De esta manera el lenguaje debe ser diseñado en el contexto de la interacción social, no sólo como medio de transmisión de información, sino como una proyección de su propia gente, los intercambios de vehículos, las relaciones como un medio de representación y comunicación. El lenguaje es por un lado a través de la interacción y la construcción de relaciones de conocimiento; y por otro lado, algo que el niño/niña necesita saber y dominar.

Pero no podemos olvidar que desde un punto de vista individual, el lenguaje oral es un instrumento de codificación del pensamiento. Permite organizarlo y ayuda a la reflexión y a la conceptualización. El ejercicio de esta función tiene enormes repercusiones en el desarrollo cognitivo del individuo, puesto que hace progresar las capacidades mentales superiores involucradas en los procesos de aprendizaje, como son la abstracción, la capacidad de análisis y síntesis, la capacidad de representar a personas, objetos y situaciones más allá del "aquí y ahora". En palabras de Luria citadas por (Montserrat, 1996).

Por lo tanto, es importante reflexionar sobre la calidad de las habilidades que los niños/niñas experimentan en el curso de su desarrollo. Como tal todos los contextos y

situaciones son oportunidades para la comunicación y el aprendizaje (ejemplos: hogar, jardín, parque infantil, casa de los abuelos, la piscina, ir al centro comercial, al parque o al zoológico).

El contexto de la familia, y especialmente las rutinas diarias, son catalizadores para la adquisición y desarrollo del lenguaje en los siguientes aspectos:

Ellos serán evidentes para los padres y el niño/niña.

Proporcionar un clima emocional adecuado para ambos.

Ayudar a organizar la vida familiar.

Proporcionar oportunidades regulares para la interacción entre padres e hijos a su vez un espacio propicio para el aprendizaje.

La familia es la primera fuente de relación donde se crean los espacio para el desarrollo de la identidad y es el primer grupo de socialización del individuo, donde la persona adquiere sus primeras experiencias, valores y concepción del mundo, los padres desempeña un papel fundamental en la educación de los niños/niñas y por tanto es relevante la estimulación del lenguaje desde el hogar, se requiere de una buena dirección por parte de los adultos, ya que de esto dependerá en mayor o menor capacidades propias del lenguaje. Vigotsky a través de su teoría nos dice que “Los primeros años de la vida de un niño/niña están llenos de aventuras e hitos cruciales o importantes; pero tal vez, el acontecimiento singular más celebrado es la producción de sus primeras palabras. La progresión del niño/niña en el dominio de las complicaciones de nuestro sistema de

lenguaje hablado es vigilado por los padres y educadores como un exponente de su total maduración cognitiva.”

Es paradójico cuando Sánchez (1996), sostienen que la escuela tiene un papel decisivo en el desarrollo del perfeccionamiento del lenguaje, en especial cuando en la familia está empobrecido en la estimulación buscado como refugio a los docentes. En este sentido hay que decir que es necesario que los infantes acudan desde muy temprana edad a escuelas infantiles y las actividades orales deben ocupar un alto porcentaje del tiempo de las actividades planeadas.

Piaget, uno de los contribuyentes más relevantes sobre la psicología que beneficiaron la revolución del estudio del pensamiento y el lenguaje infantil, pues fue el primero en estudiar sistemáticamente la percepción y la lógica en el niño, así mismo enfatizo su estudio en las diferentes particularidades del pensamiento, en lo que éste tiene, más que en lo que no posee y mediante estas vías de acceso positivas evidenciar que las diferencias entre el pensamiento en ambas etapas eran más cualitativas que cuantitativas.

Por otra parte Jean Piaget y “La teoría del desarrollo intelectual se centra en la percepción, la adaptación y la manipulación del entorno que le rodea”. Partiendo de esta idea como agente educativo en formación considero que la educación se debe impartir desde la exploración del entorno donde se desenvuelve el individuo, creando en él nuevas experiencias y permitiéndole la adquisición de conocimientos, saberes, a través

de la interacción con el medio, y sacando a flote sus habilidades, capacidades e inteligencias, además de manifestar sus gustos intereses y necesidades.

Cabe resaltar que Piaget considera el lenguaje como “generador de realidades” es decir permite cambiar las condiciones y llevar a los niños y niñas a construir su propio mundo en el cual puedan comunicarse y expresar sus sentimientos.

“El lenguaje y el pensamiento en el niño” indica que es el desarrollo de la inteligencia, ya que procesa el desarrollo cognitivo, los niños y niñas principalmente hablan con ellos mismos, se hacen preguntas y por ende ellos mismos las responden a pesar de convivir y socializar con otras personas, es así como paso a paso aparece el lenguaje socializado y comunicativo ya que el pensamiento deja de ser egocéntrico.

Skinner piensa que el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas está basado en el entorno que los rodea, el lenguaje es la manera de desenvolverse en la cotidianidad y expresar sus ideas, sentimientos y emociones, con el lenguaje no solo se evidencian respuestas externas sino también estímulos internos, “para que se puedan distinguir cuatro tipos de respuesta que son: los mandos, los tactos, las respuestas ecoicas y las respuestas autocriticas” es decir un mundo de diversas actividades que permiten la exploración y el ir viviendo y expresando poco a poco mejor sus ideales.

El aprendizaje del lenguaje se adquiere durante toda la vida, en los primeros años es lento y poco comprensible, a la edad de los 6 años ya es más fluido por, esto el acompañamiento familiar, escolar y sobre todo la estimulación adecuada permite educar y crecer niños y niñas espontáneos.

Skinner se enfoca en los aspectos del conductismo ya que permite visualizar mejor la forma de hablar del niño, se hacen estímulos que van generando una respuesta y esto permite hacer programas para iniciar tratamientos con niños y niñas con alteraciones lingüísticas, ya que el lenguaje es muy difícil de comprender.

El estudio del lenguaje no es solo aprender a pronunciar y a combinar los sonidos y los fonemas, sino aprender a usar y a entender, partiendo de las diferentes circunstancias que da la vida cotidiana, como lo es física, social y personalmente, hablar es fácil ya que es una adquisición y el niño desarrolla su lenguaje en el contexto cognitivo y social.

INTERPRETACION DEL PROCESO

La experiencia de intervención en el campo de acción donde se ejecutó el proyecto, ha sido una situación de amplias y motivadoras intenciones, no solo en el área formativa como licenciadas en pedagogía infantil sino también a nivel personal, pues los aspectos más sobresalientes que propiciaron el logro de los objetivos han servido de puente para aprendizajes nuevos y significativos en el campo profesional que de manera íntegra ayuda a fortalecer las bases y principios de la educación.

Así mismo es preciso reconocer como la población atendida ha sido beneficiada de innumerables aspectos que fortalecerán positivamente a niños, niñas y familias. La obtención satisfactoria de los logros propuestos son las razones más evidentes para confirmar en forma crítica dicha experiencia y así dar punto final al proceso de sistematización que se ejercitó luego de dicha práctica; punto final que quedará plasmado en las vivencias durante el trabajo pero que ayudará a ejercitar en el diario vivir mediante los aprendizajes obtenidos, tanto para las docentes en formación como para la población mencionada.

Los resultados de la intervención y la sistematización del proyecto facilitaron el desarrollo de ciertos aspectos: el conocimiento como instrumento de transformación logrando cambios en los niños-niñas y familias a través de actividades lúdica, dinámica y creativa donde los padres de familia y cuidadores mostraron satisfacción con los resultados obtenidos; el cual ayudó a la obtención de conocimientos que se sustentan

mediante la confrontación teórica con los autores que sirvieron como fuente de información.

La ejecución en general y su evaluación ha sido satisfactoria, pues se promovió una fuente de conocimiento- aprendizaje no solo en las familias y niños comprometidos sino en la vida formativa de las agentes educativas, lo que generó un impacto a nivel personal sobre la temática desarrollada y su influencia en el medio, también la relación con la comunidad y transformación de algunos aspectos a mejorar. El cumplimiento con todas las actividades propuestas y la empatía con las personas fuentes de estudio proporcionó un mayor rendimiento y motivación para continuar la gestión.

Al analizar los resultados obtenidos se puede determinar que la relación reflexión-acción van directamente ligadas con la profesión elegida, no solo como fuente de aprendizaje sino como vocación que obliga a ser cada día más humanos. Es así como algunos individuos pertenecientes a la población atendida pueden ser testimonio de un logro positivo de la situación mencionada, sin dejar a un lado la importancia que atribuyen a la formación en el área comunicativa y que hoy por hoy pueden expresar sentimiento de gratitud frente al proceso vivido.

Iniciando el proceso se podía constatar que independiente de la preparación en cuanto a las actividades planeadas y la expectativa frente a las necesidades que fueran surgiendo, algunas emociones salían por parte de todo el personal, actores y tutor que orientaba dicho evento; esto debido a que la población rural del grupo de primera infancia donde se llegaba con emoción y motivación para aprender, podía presentar

alguna negativa o apatía por la situación aprendida, y las docentes en formación solían pronosticar con incertidumbre aspectos a mejorar que sobrepasaran las barreras del aprendizaje. Poco a poco al realizar los acuerdos planeados se pudo confrontar que el proceso enseñanza- aprendizaje surge de la socialización, igual como se desarrollan las etapas del lenguaje, y que la comunicación es uno de los factores indispensables para articular estímulos en pro de múltiples beneficios en el entorno social.

Previo al iniciar la labor y rol docente como lo señala el objetivo general de la propuesta, las docentes en formación según las bases del proceso de sistematizar y adherido al modelo praxeológico de la universidad Minuto de Dios proveen articular las necesidades de la población referentes a la temática del desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 0 a 5 años con la innovación en metodología y estrategias de enseñanza, además generar reflexiones desde el ámbito familiar que ayuden a estimular la esfera comunicativa y cognitiva de los niños y niñas; también se puede incluir el logro satisfactorio de los cambios lingüísticos de los infantes más vulnerables, pues en algunos casos hoy por hoy este proceso lleva continuidad en los hogares, se ayudan de los planes de apoyo asignados a cada familia según la edad y requerimiento de cada menor y son sus conclusiones personales las que se determinan dicho concepto.

Al sintetizar el desarrollo del proyecto se pudo evidenciar que la actividad en general generó beneficios notorios tanto para las familias como para la institución educativa, comunidad y estudiantes de pregrado; pues todas las partes aportaron desde su interés, motivación y necesidad, lo que conllevó a un proceso exitoso y de gran importancia para los procesos formativos.

Algunas madres de familia han manifestado algunos cambios relevantes en la interacción de sus niños y niñas y de forma motivadora proponen fortalecer sus aprendizajes durante la primera infancia, teniendo como referencia las bases suministradas por las docentes. Es así como puede darse respuesta a una de las inquietudes planteadas en la justificación del trabajo, referente a los intereses desde las instituciones por concebir procesos de construcción praxeológica, pues todas estas etapas han finalizado en una reflexión- acción, partiendo de la intencionalidad humana, criterios de cambio y fortalecimiento de los saberes previos, sin dejar a un lado la transformación social y cultural que surgió de aprendizajes y conceptos existentes y propios basados en experiencias.

La motivación de las agentes educativas ha surgido desde su propia autoevaluación frente a sus conocimientos y capacidad de ejecución de las prácticas, esto ha facilitado la capacidad de comprensión, análisis, investigación y reflexión y posterior su relación con la sociedad; estos aspectos han motivado a la realización de innovaciones en los aportes al modificar o sintetizar alguna actividad de las propuestas.

También los aprendizajes significativos y constructivos que día a día trascienden para mejorar la calidad educativa y de acompañamiento a las familias. El impacto sobre la temática sirvió como fuente de investigación, que apoyado en autores, textos y documentos han incrementado la capacidad de lectura, comprensión, análisis, recopilación de información, criterios y posturas lógicas y coherentes sobre el desarrollo del lenguaje y la capacidad comunicativa de los infantes hasta los 6 años.

Los resultados fueron positivos y evidenciados en los cambios que generó en los niños y niñas participantes del programa, donde en el 95% se observó un gran avance tanto en el desarrollo del lenguaje como en la socialización con los demás. Gracias al apoyo psicosocial y la buena ejecución de las planeaciones por parte de las docentes se logró que los padres de familias o acudientes mostraran motivación y participación en los encuentros y en sus hogares. Los resultados obtenidos fueron más allá de los esperados, pues el impacto y participación de todos los actores conllevó al fomento de aspectos necesarios para la interacción y convivencia humanizada, no solo el aprendizaje en la estimulación del lenguaje sino también en la socialización y vinculación afectiva con los niños y niñas.

Como experiencia de reflexión inicial se puede mencionar que algunas familias con falta de conocimiento frente al tema debido al poco acceso en información y formación, fueron intervenidas con un temática poco usual en esta población, donde se hicieron observaciones previas y del contexto y se evidencio el uso de términos inadecuados, poca pronunciación en niños y niñas de 2 y 3 años por la mala pronunciación de sus padres, lo que ayudó a generar motivación e interés por transformar, implementando metodologías sugeridas por las docentes y obteniendo los logros propuestos.

El lenguaje es una característica propia del ser humano y es a través de éste como las personas expresan sus sentimientos, emociones e ideas, por consiguiente el desarrollo

del lenguaje requiere ser estimulado desde temprana edad. La familia y el entorno son los primeros facilitadores de generar una apropiada estimulación con el vínculo afectivo y constancia ayudara a tener una exitosa habilidad en el lenguaje. Gracias a la modalidad familiar que fue con quien se trabajó se obtuvo mayor resultado debido a que se involucró todo el entorno familiar.

Uno de los contenidos obtenidos como vínculo de interacción con los niños y niñas y de los conceptos teóricos previamente estudiados está basado en conclusiones individuales y personales partiendo de la experiencia propia de cada actor, como se manifiesta cuando se expresa lo siguiente “Enseñar a emplear correctamente el lenguaje ayuda a tener mayor capacidad de socializar y mejor competencia en cuanto a la comunicación, para alcanzar este objetivo fue necesario capacitar a las familias a cerca de la importancia de la estimulación del lenguaje en la etapa infantil, puesto que este instrumento les permite a los niños realizar un aprendizaje escolar satisfactorio y ser más autónomos en todos los aspectos”.

En cuanto al aspecto ético desde la labor docente es preciso indicar que las planeaciones elaboradas por las docentes no solo hicieron énfasis en el desarrollo del lenguaje, se ejecutó actividades para evidenciar comportamientos respetuosos, trabajo en equipo y fomentando los valores donde se produjo un efecto de vínculo afectivo, contribuyendo a generar normas en el entorno familiar y escolar.

En el momento de evaluar el proyecto se consideró satisfactorio frente a las experiencias obtenidas debido a que se culminaron los logros propuestos, donde las familias implicadas dieron a conocer la satisfacción que se tuvo con el proyecto y los

cambios que este género; sugiriendo que el proyecto podría extenderse mayor tiempo para obtener mayores resultados.

Durante esta práctica desarrollada se logro observar que los padres de familia son personas interesadas y velan por el bienestar de sus hijos, se identifica la preocupación de cada uno de ellos cuando se explica cómo debe de estar el desarrollo del lenguaje en sus respectivas edades. Los padres de familia buscan el bienestar de los niños y quieren conocer a fondo herramientas que les facilite ayudar donde lo amerite o continuar en el proceso de la forma más adecuada.

Los seres humanos somos personas que necesitamos vivir en comunidad, la sociedad hace parte fundamental de la vida, el compartir, el dialogar con el entorno que nos rodea, por ello es necesario que el desarrollo del lenguaje sea el más adecuado, para evitar burlas, molestias, malos entendidos, los cuales serán obstáculo de una interacción positiva y adecuada. Así interpone una madre de familia al indagarle sobre su experiencia con el trabajo realizado y se puede sacar un aprendizaje más de los conceptos estudiados, pues la relación lenguaje- socialización son determinantes en el desarrollo del niño.

Otro aspecto a resaltar como reflexión del proceso vivido es la confrontación entre los conceptos teóricos aprendidos, estudiados o analizados previos a la práctica y la aplicación en el campo de acción, lo que determina si se posee una verdadera capacidad para llegar al otro, para transmitir un aprendizaje y para transformar una realidad. Esta intervención en ninguna de las docentes en formación era la primera experiencia en el

campo educativo, pero si con muchos aspectos diferentes a los encontrados en el día a día como profesoras. Cada una puede determinar que se encontró un beneficio amplio y oportuno para culminar el ciclo universitario y continuar ejerciendo, debido a los niños, niñas y familias, sus condiciones de pobreza, analfabetismo y vulneración frente a la información y el conocimiento.

La oportunidad de interactuar con otros profesionales como psicóloga y nutricionista también ha enriquecido las habilidades de enseñar y propició el logro de los objetivos. Las diferentes problemáticas encontradas fueron sujeto de investigación y análisis.

Además la capacidad de escucha, observación y trabajo en equipo ha dejado pautas para innovar y dar un paso más en la profesión elegida.

Al realizar esta práctica se evidencia que el desarrollo de la interpretación disciplinar fue complejo, ya que la comunidad atendida tenía unas bases en su cultura y unos conocimientos previos, por ende hubo necesidad de adecuar todo hacia ellos, para lograr que se cumpliera el objetivo planeado, con la utilización de estrategias elementales, llamativas y planeaciones didácticas que despertaran el interés de los padres de familia y de los niños.

La sensibilidad frente a la pertinencia, coherencia y eficiencia parte del reconocimiento de las fortalezas, capacidades y destrezas, además de la capacidad de análisis para percibir diferentes situaciones, detectar cada uno de los detalles que pueden ser obstáculo en la realización efectiva, dar solución y satisfacer las expectativas de las

familias los niños y niñas. Con base a esta argumentación se puede evidenciar que durante todo el proceso hubo un adecuado trabajo en equipo, teniendo en cuenta que las personas directamente responsables poseen diferentes capacidades, tanto cognitivas como de socialización, fue esto lo que ayudó a que el trabajo diera frutos adecuados y a la construcción de diferentes intereses y necesidades.

En el concepto teórico otorgado por Skinner, la conducta hace parte fundamental en el aprendizaje del niño, pues mediante la asignación de estímulos y respuestas se puede llevar a resultados significativos, que de forma organizada y clara hacen que los conceptos entregados mediante la enseñanza y socialización se conviertan en una realidad de la cotidianidad. Esta interpretación se hizo necesaria durante el desarrollo de la práctica académica y también de la sistematización tanto para los educandos intervenidos como para las docentes en formación, pues al otorgar méritos y reconocimientos por el esfuerzo y la dedicación se llevó a un esfuerzo más por aprender y dar garantía de un proceso benéfico para el futuro.

Como sentimiento y emoción a resaltar surgen la gratitud y alegría en haber llevado a cabo todo el proceso, en haber transformado conocimientos y en haber mejorado los métodos de enseñanza, estos factores son otorgados tanto a la Corporación universitaria Minuto de Dios como a la Corporación Educativa para el desarrollo integral COREDI, los cuales fueron puente fundamental en la vivencia mencionada, además se generó un impacto sobre la responsabilidad social y la disciplina en los procesos académicos exigidos por la universidad.

Como medida fundamental luego de la reelaboración, están las evidencias demostradas mediante la obtención de los objetivos planeados para su ejecución y práctica que contextualizan las estrategias, recursos, planeación y metodología. Dichos objetivos logrados se han ido verificando a lo largo de la práctica y ejecución de actividades y algunos aspectos a mejorar se han modificado igualmente en el mismo tiempo. Estos aspectos han permitido proyectar la misión mediante la autoevaluación de cada agente educativa involucrada a cerca de sus acciones, habilidades, conocimientos y competencias y por consiguiente reforzar algunos conceptos y estrategias que pueden ser aplicadas de una forma más exacta y adecuada de acuerdo a una variedad de contextos. Asimismo el proceso cognitivo durante la ejecución del proyecto al investigar y reflexionar de forma crítica ayudará en la vida profesional y personal, lo que se verá aplicado en las relaciones personales y formas de producir adecuadamente en cuanto al conocimiento y la acción. Así es como se puede transferir conocimientos y actitudes a lo largo de la vida.

Como factor trascendental durante el proceso académico y de crecimiento en el aspecto personal, social, universitario y laboral es preciso resaltar la capacidad de entrega y satisfacción al ejecutar todas las actividades pedagógicas desarrolladas durante el proyecto, puesto que los logros obtenidos han sido significativos para emprender nuevos acercamientos a comunidades educativas, igualmente disponer de todos los conocimientos no solo académicos sino a nivel de interacción, comunicación y responsabilidad para enfrentar nuevos retos; esto ayudará a pronunciar las capacidades y

potencialidades frente a la diversidad de circunstancias que día a día resultan en nuestro quehacer docente y humano como tal.

La integridad personal depende en gran parte de nuestra capacidad y sensibilidad frente a lo humano y real, esta práctica ha proporcionado un acercamiento a entornos rurales, donde se encuentran personas identificadas por la sociedad con características inherentes a su cultura y/o grado de vulneración; es por esto que al estar en contacto con dichos actores se ha promulgado la capacidad de reflexionar desde lo más simple, natural, humilde y condicionado, así es preciso reconocer que en nuestro aspecto personal se ha fortalecido la capacidad de humanizar y resolver necesidades en situaciones complejas, con falta de recursos y estrategias sencillas que transforman conocimientos. Los logros obtenidos han sido autenticidad y satisfacción en nuestra vida profesional y esto indica que es un reto grande que ayudará a ver menos complejo otras situaciones en contextos diferentes.

Igualmente el haber contribuido a una población de 0 a 5 años dinamizó los recursos, estrategias y aprendizajes en la formación docente aplicados a todos los niveles de la primera infancia.

La ejecución de nuestro núcleo de interés fue una necesidad prioritaria de la comunidad rural, debido a su condición de acompañamiento frente a la estimulación en el desarrollo del lenguaje y grado de escolaridad de los padres de familias involucrados, además su cultura y tradición maximizan la problemática. Con base a esta situación será más fácil identificar alguna alteración en el desarrollo de la competencia lingüística de

nuestros futuros educandos e incluso personas cercanas como hijos, vecinos o familiares, por lo tanto se estará a la expectativa de contribuir desde el conocimiento teórico-práctico a la solución de dicha dificultad, así como aportar de forma muy profesional en los entornos que lo requieran. También será necesario profundizar en conceptos de la neurolingüística y desarrollo cognitivo del niño y la niña partiendo de su concepción y etapas del desarrollo, esto apoyado de pedagogos y autores que han surgido en los últimos tiempos.

Adicionalmente el uso de estrategias y recursos entregados por diferentes instituciones, pues en muchos casos puede encontrarse una problemática más compleja o con poblaciones poco receptivas e interesadas por transformar una condición. Las modificaciones a nivel personal luego de la ejecución de este proyecto pueden ser intervenidas en relación con otras esferas del desarrollo como la cognitiva o la social y no necesariamente el desarrollo del lenguaje.

Este proyecto tuvo una duración, tiempo y espacio determinado como lo solicito la facultad de educación en las medidas necesarias durante la formación como pedagogo infantil, por esto es debido mencionar que el proceso puede continuar en cuanto a las actividades ejecutados en la vida laboral de las docentes involucradas, mediante la aplicación de los aprendizajes y experiencias recolectadas a lo largo de la práctica, igualmente teniendo en cuenta la reflexión y critica realizada al analizar los logros obtenidos y así poder encaminar mejores condiciones de enseñanza- aprendizaje. La reflexión- acción es un enfoque práctico para todo el desempeño profesional,

directamente encaminados a fortalecer nuestras debilidades y poner en práctica las fortalezas evidenciadas durante el proceso.

Dando solución a la inquietud generada anteriormente frente al fortalecimiento de la autoestima a partir de una experiencia social, es preciso responder que con todas las conclusiones y determinaciones finales frente a esta práctica, la autoestima ha sido fortalecida desde el inicio hasta el final, no solo en las agentes educativas sino también en los padres de familia, directivos de la institución, niños, niñas, asesor de práctica y comunidad en general, debido a la exaltación frente a las capacidades para otorgar nuevos aprendizajes, para relacionarse y para mostrar apatía y afectividad frente a la labor.

En conclusión todos los conceptos obtenidos han sido resultado de los procesos de interacción, comunicación, responsabilidad, análisis, investigación y reflexión frente al diagnóstico inicial, todas las habilidades comunicativas son indispensables en el desarrollo del niño y la niña, la capacidad de hablar, escuchar, pronunciar, vocalizar , comprender surgen en el día a día y pueden ser estimulados en el mismo momento que se inicia la vida intrauterina, a través del acompañamiento familiar y de la utilización de los sentidos, estos aprendizajes a la vez lo sumergen en un amplio desarrollo del área cognitiva, su capacidad de relacionarse, de pensar y de reflexionar. Es preciso describir que el contexto aporta parámetros para que el infante aprenda y que cualquier maestro con verdadera entrega y vocación puede ser vínculo de aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacionlogo/adquisicion_del_lenguaje.pdf.

Pérez, Salmerón, T, (2006), Desarrollo de la Comunicación y del Lenguaje: Indicadores de Precaución, *Revista de Pediatría de Atención Primaria*, Volumen VIII, número 32, páginas 112, 125).

Recuperado de

<http://www.pap.es/files/1116-612-pdf/637.pdf>.

Ruiz, A. (2011), Desarrollo del lenguaje en Educación Infantil, *Revista Innovación y Experiencias Educativas*, número 40.

Recuperado de

http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_40/ANA%20RUIZ%20ORTEGA_2.pdf

Montserrat, A, (1996), La importancia del Lenguaje Oral en la Educación Infantil, *Revista Aula Innovación Educativa*, numero 046.

Recuperado de

<http://www.grao.com/revistas/aula/046-el-lenguaje-oral-y-escrito-en-la-educacion-infantil--formacion-y-proyectos-de-formacion-en-centros/la-importancia-del-lenguaje-oral-en-educacion-infantil>

Sánchez (1996) La estimulación del lenguaje en Educación Infantil: un programa de intervención en el Segundo Ciclo de Educación Infantil, *Trabajos Fin de Grado UVA*, Recuperado de

<http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/3226/1/TFG-B.241.pdf>

Vigotsky (1979) Pensamiento y Lenguaje *Obras Escogidas Tomo II*.

Recuperado de

[file:///C:/Users/Alejandro/Downloads/Vygotsky-Obras-Escogidas-TOMO-2%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Alejandro/Downloads/Vygotsky-Obras-Escogidas-TOMO-2%20(2).pdf)

Buj Perea, M, (2007). La práctica educativa en la primera infancia: 0-6 años. Alfaomega.

Diane E Papalia, SALLY Wendkos Olds, Ruth Duskin (2009) Psicología del desarrollo. Mac Graw Hill.

APENDICE



Creación de cuento por la niña Leidy, aprendiendo a través de la interacción y participación.

Para el desarrollo de las actividades se utilizaron materiales que llevaron a un gran aprendizaje para los niños/as y familias.





Estimulando el lenguaje por medio de la lectura de cuentos.





En compañía con el profesor Juan Carlos Vallejo asiéndose participe de la actividad.





La familia la
mejor fuente de
enseñanza.



Creando sonidos y los niños/as imitándolos





Explicación teórica del desarrollo del lenguaje.





Presentación de la canción el gusanito, como trasmisor de ejercicios vocales.





Los niños/as necesitan tiempo y espacio para jugar e interactuar esto ayudara a una mayor fluidez en el lenguaje.



Actividades lúdicas de motivación en el desarrollo del lenguaje



