



CORPORACION UNIVERSTARIA MINUTO DE DIOS
SISTEMATIZACION PARA OBTENER EL GRADO DE
Licenciatura en Pedagogía Infantil

Presenta

Merly Hernández

Hanmets Ley Ruiz

Tutor:

Carlos Areiza

Medellín, Antioquia, Colombia.

Noviembre 2015

TABLA DE CONTENIDO

I.	Introducción.....	3
II.	Justificación.....	4
III.	Objetivo General y Específicos.....	7
IV.	Reconstrucción del Proceso.....	8
V.	Marco teórico.....	19
VI.	Interpretación del Proceso.....	33
VII.	Bibliografía.....	48
VIII.	Apéndice.....	50

INTRODUCCION

Este trabajo es la sistematización de la práctica profesional denominada: La granja interactiva como fuente de desarrollo de competencias transversales en la primera infancia de los estudiantes del preescolar Cascanueces realizada durante el segundo semestre del 2014, con el objetivo de aplicar conocimientos adquiridos durante la carrera en el trabajo de campo con los niños.

Desde la pedagogía ambiental se le apuesta al desarrollo de competencias transversales frente a las diferentes áreas del conocimiento, con el uso de mejores estrategias para construir el día a día (como por ejemplo, implementar la educación ambiental en su horario de clases donde los estudiantes pueden transversalizar las áreas del conocimiento de una manera llamativa y lúdico participativa, elemento fundamental en la primera infancia, pues ellos deben ser constructores de su proceso de aprendizaje); apoyándose en lo que posibilita el acercamiento a la naturaleza, siendo fundamental contar con una huerta, una granja, la disposición de los directivos del hogar infantil, un grupo de niños y niñas de 3 a 4 años, dejando en el preescolar cascanueces impactos en el desempeño de algunos alumnos que presentaban dificultades en la pre matemática en cuanto a la grafía de los números; por otro lado el desarrollo de Competencias, conocimientos; Valores, acercamiento, afecto, aprehensión de conceptos que fueron muy relevantes durante este proceso formación . Recibiendo de esta manera por parte de la institución, agente cooperador, aprobación durante las actividades gracias a los resultados adquiridos durante el semestre; además de la satisfacción de ver a los niños que inicialmente eran tímidos, egoístas, introvertidos, y al finalizar el año su cambio fue verdaderamente sorprendente tanto a nivel de competencias como en su comportamiento; lo que hace querer adquirir un mayor compromiso, un excelente desarrollo de actividades impactantes e innovadoras para mayores y mejores resultados.

Justificación

La sociedad está en cambios consecutivos, lo que implica que la educación debe, igualmente, estar en constante transformación, puesto que es la escuela un espacio que se presta para desarrollar procesos de socialización, donde el ser humano adquiere valores, conocimientos, sentimientos y se prepara sanamente para vivir en la norma; también es un lugar donde el estudiante pasa la mitad de su tiempo en una práctica de correlación, y lo más óptimo es que sea agradable pero, ¿por qué las escuelas son sinónimos de aburrimiento para los estudiantes? Desde la experiencia de las prácticas en el preescolar Cascanueces se pudo observar que, en ocasiones, hay espacios dentro de las instituciones que son llamativos, que permiten que el estudiante se sorprenda, explore e investigue pero que los docentes los limita consciente o inconscientemente. Otro factor que se presenta es las materias en bloques. ¿Qué se buscaba con la práctica profesional? Observar, visualizar y centrarse en dichas falencias, para realizar un plan estratégico y novedoso que permita la participación de los estudiantes, padres y docente desde el PRAES.

¿Cómo se puede lograr esto dentro de la sistematización? La escuela es un espejo de la sociedad donde interactúan los diferentes géneros humanos; las religiones, estatus socioeconomicos, culturas y costumbres, pueden ser seres totalmente desiguales, pero pueden encontrarse con aspectos comunes; es allí donde hay que aprovechar y conectar un elemento con otro, trabajando así la transversalidad en las instituciones. Esta sería una solución para dejar de trabajar en bloques a partir de una propuesta interesante y llamativa para el estudiante. ¿Por qué realizar un trabajo de prácticas profesionales en un estrato socioeconómico alto? Gracias a la observación y al rastreo que se realizó inicialmente, se detecta la necesidad de llegar a este tipo de espacios, debido a que la educación ambiental no está muy presente ni tiene tanta fuerza como

otras áreas del conocimiento, pero que es de igual vitalidad, y porque las personas que pertenecen a este tipo de estrato, si dañan algo, simplemente lo remplazan. Los infantes observarán dicha conducta, lo que conlleva a que posteriormente la realizarán también. Esta es la cadena que hay que romper; de allí, la idea de por qué educar en el tema ambiental. Claro está que es algo que concierne a todos, sin excepción alguna, pero en estratos socioeconómicos bajos se utiliza más las tres erres (reciclar, reutilizar, reducir).

¿Qué se pretendió generar con la sistematización en los estudiantes del preescolar Cascanueces? Buscar medios participativos que les ayudaran en algunas dificultades, haciendo uso de la transversalidad en la granja interactiva, en la cual se intentó manejar algunas dificultades específicas del aprendizaje, como son la escucha, lectura, escritura, pronunciación y atención. Por eso, el estudiante uniminuto buscó diferentes estrategias desde lo lúdico-participativo, donde el dinamismo y la naturaleza jugaron un papel relevante. De tal manera se buscó espacios para promover en valores, actitudes y sentimientos.

Para continuar, uno de los fines de la educación es preparar para la vida, no es llenar al estudiante de un montón de información, sino que éste adquiera la capacidad de interpretar y analizar lo dicho para que finalmente sea puesta en práctica. Entonces, ¿Qué beneficios tiene el sistematizar este tipo de situaciones? Los estudiantes, en muchas ocasiones, son sometidos a un estrés académico que termina perturbándolos y generando desconcentración y descontento; esto puede llevar a problemas de conductas académicas o deserción escolar. Al realizar un trabajo de sistematización se da la oportunidad de centrarse en los pequeños detalles, pero que tienen una relevancia significativa, por lo que se sugiere enseñar desde los interrogantes del estudiante, lo que le genera duda, y así darle una aplicabilidad real aprovechando cada espacio, materiales y elementos del entorno. Un error de los docentes actuales es que se están dejando absorber por los

medios tecnológicos al momento de presentar sus clases. Ahora bien, ¿Para qué sistematizar? Este medio nos permite observar factores que a corto, mediano o largo plazo pueden generar falencias, y a los cuales se les puede realizar un seguimiento para analizar el desarrollo de la escuela y el medio ambiente, con el fin de contribuir a fomentar relaciones docente- estudiante, para buscar herramientas de trabajo que sean generadoras de experiencias, para que los entornos de aprendizajes sean incluyentes y para que no se incurran siempre en los mismos problemas.

¿Qué tipo de conocimiento se quiso generar en los involucrados? El tipo de conocimiento basado en la experimentación, observación y flexibilidad, donde la didáctica y la pedagogía juegan un papel significativo para optimizar el aprendizaje.

También hay que tener en cuenta que las instituciones educativas no sólo instruyen en conocimientos sobre áreas específicas, sino que también son un lugar donde se puede interactuar con personas con diferentes personalidades que ayuden a fortalecerse como individuos. Observando esto, cabe preguntarse ¿Por qué sistematizar? En el ámbito escolar hay que estar en una constante investigación que permita cumplir con las exigencias del mundo moderno, para ir a la vanguardia. Cuando se sistematiza, a la vez se plasma y podrá ser retomada o evaluada para realizar o mejorar a dicha situación. Esta se vuelve una oportunidad que puede imprimir una evolución a los entornos escolares, familiares y sociales.

OBJETIVOS

Objetivo general: generar desarrollo de competencias a través de la granja escolar, desde el PRAES

Objetivos específicos:

- Promover los espacios abiertos como fuente de aprendizaje, diversión, integración y participación activa.
- Fomentar el pensamiento crítico de acuerdo a la relación de la escuela con el entorno, como mecanismo de aprendizaje
- Promulgar la educación ambiental, como medio de aprendizaje múltiple en todas las áreas del conocimiento.

RECUPERACIÓN DEL PROCESO

La práctica profesional surge en el preescolar CASCANUECES; éste está ubicado en la Calle 1b sur n-32-51, del barrio El Poblado, de la comuna catorce.

La Misión del preescolar se centra en ofrecer una formación integral en las dimensiones del desarrollo que propician la imaginación, la creatividad la construcción del conocimiento, la protección, conservación de la naturaleza y la ecología con transcendencia al plano personal, familiar y social.

En su visión, buscan el posicionamiento en el medio como una institución con énfasis en la Educación ambiental y la formación en valores, permitiendo generar actitudes de sana convivencia con sus pares y el medio en que se desenvuelven.

La filosofía de la institución es, en esencia, educar para vivir, y busca acompañar, orientar y guiar a los niños y niñas, según sus características y diferencias individuales, brindándoles una formación integral en el aspecto físico, intelectual, moral, social y demás valores humanos. Además, creación de ambientes de expresión a través de la lúdica y el juego, desarrollando la imaginación y la creatividad.

Prepara individuos felices, bien estructurados, capaces de llevar una vida plena y con calidad en su proyección de vida.

La Guardería y Preescolar Cascanueces fue fundada el 26 de septiembre del año 1984 por las Licenciadas en Educación Preescolar de la Universidad de San Buenaventura Ángela Patricia Medina Osorio y Ana Cecilia Vélez Trujillo, su sede inicial estuvo ubicada en la Avenida las Vegas pero en 1994 fue trasladada a la transversal inferior entre las Lomas de los Parra y la Calle

2 Sur del barrio El Poblado donde funciona actualmente. La motivación para su creación surgió de las necesidades de la comunidad del sector lo cual sigue vigente hasta la fecha.

El preescolar CASCANUECES cuenta con una planta física bastante apta para el desarrollo de los educandos que se encuentran estudiando en este lugar, Entre las características más relevantes de la institución queremos destacar la granja interactiva, donde hay diferentes tipos de animales como conejos, gallinas, patos, ovejas, una yegua, una vaca y una hermosa llama con su hija Wendy. Este espacio es muy propicio para el buen desarrollo en la primera infancia, pues los animales son un elemento muy significativo en el mundo de los pequeños; el aprendizaje por descubrimiento radica en ese contacto que tienen con su medio natural.

Es importante propiciar y aprovechar esos espacios en que los infantes puedan estar en contacto con los animales (una huerta, bosque, el agua...), pues al ser aspectos connaturales del ser humano, éstos facilitan y aportan una gran semilla en el proceso de aprendizaje, haciéndolo muy significativo; aprenden jugando y, de esta manera, ellos opinan, piensan, sienten, pueden ser críticos y reflexivos.

Cuando el ser humano es el protagonista de su aprendizaje los beneficios se multiplican y trascienden para su desarrollo futuro dejando una huella imborrable.

Y es precisamente en poblaciones como las del preescolar cascanueces en las que se debe tener en cuenta estos aspectos; al ser de un estrato socio- económico muy alto se les dificulta interactuar con los demás compañeros, compartir; al tener todos los medios, muchas veces caen en el sedentarismo por causa de la tecnología, y prefieren jugar en su tablet que divertirse con sus amigos. A nivel cognitivo, la mayoría de los estudiantes ejercen un buen desempeño respecto a su proceso de aprendizaje en cuanto a su edad cronológica, que es de 3 años y medio a 4 años; sin

embargo, algunos tienen dificultad para identificar la grafía de los números y las vocales; también presentan inapetencia a la hora de consumir su lonchera, lo que hace pensar en malos hábitos alimenticios en su entorno familiar, precisamente por la posible vida trajinada que manejan sus padres.

Esta población pertenece al estrato socio-económico 6. Los pequeños que asisten a CASCANUECES viven en casas que están ubicadas en los edificios aledaños al preescolar; aunque hay varios que viven en Belén la Mota, éstos utilizan el transporte de la institución.

Ahora bien, teniendo en cuenta que la población de esta comuna es bastante extensa, los núcleos familiares se ven conformados en su mayoría sólo por uno de los dos, bien sea padre o madre, pues un gran porcentaje de esta población está representado por los padres que no conviven en pareja, o ninguno de los dos permanece en casa por motivos de viajes constantes (quizá por consecuencia del trabajo que desempeñan), y sólo se ven con sus hijos cada determinado tiempo. Algunos de ellos viven al cuidado de sus nanas, como ellos mismos las llaman; ellas se encargan de llevarlos al preescolar, recogerlos y hacer el acompañamiento en sus tareas diarias. Aun así, la presencia constante de los padres ante sus hijos es una necesidad primordial para su correcto desarrollo familiar, psicológico, cognitivo y espiritual, a la vez que se evita un eventual descontrol en su convivencia misma.

Muchos de los padres de los niños de CASCANUECES son médicos, gerentes de empresas, cantantes, presentadores de televisión y empresarios muy importantes de la ciudad.

Algunos comportamientos de estos chicos hacen pensar que tienen falencias a nivel de su desarrollo social, pues muchos de ellos permanecen aislados, no juegan en descanso, no participan

en clase; también se nota cierta timidez al hablar con ellos, porque no hacen un contacto visual con la persona que les esta comunicando o preguntando algo.

El panorama anterior hace suponer que el desarrollo de las dimensiones de ciertos estudiantes no está siendo óptimo, tanto en el aspecto sociocultural como en el cognitivo, pues algunos de ellos no están logrando los objetivos del programa académico que se lleva a cabo en el aula.

En este sentido se puede percibir que los escolares, por su comportamiento dentro del establecimiento educativo, tienen vacíos en su contexto familiar que están repercutiendo en su desarrollo, tanto en el aprendizaje como en lo sociocultural.

El mundo sufre un desmoronamiento por la falta de responsabilidad social en cuanto a la naturaleza que nos rodea, lo que ha llevado a que la generación actual actúe con desdén frente al cuidado de todos los recursos que se tienen. Es ahí donde surge la idea de apostarle a la Pedagogía Ambiental para el desarrollo de competencias transversales frente a las diferentes áreas del conocimiento, con el uso de mejores estrategias para construir el día a día (por ejemplo, implementar la educación ambiental en su horario de clases, donde los estudiantes pueden transversalizar las áreas del conocimiento de una manera llamativa y lúdico-participativa, elemento fundamental en la primera infancia, pues ellos deben ser constructores de su proceso de aprendizaje); a este respecto se busca construir en los niños y niñas una conciencia del cuidado y el buen uso de las cosas que nos ofrece la naturaleza por medio del buen manejo de la granja en la que se encuentran elementos con los cuales los aprendices pueden construir un aprendizaje significativo que contribuirá en un buen desempeño en todas sus dimensiones como lo son: socio-afectiva(ésta es fundamental en la consolidación de la personalidad), autoestima ,autonomía; además de las relaciones que establecen con sus pares, familia y profesores .

La dimensión corporal. Desde ella se posibilita un mejor desempeño a nivel de su psicomotricidad, por la cual el pequeño puede expresar sus emociones y, a su vez, es una manera de comunicación que ellos tienen desde su corporalidad.

Dimensión cognitiva. En este sentido, la utilización de la granja interactiva es muy oportuna al ser parte del entorno en el que los niños niñas se están desarrollando y de los cual están extrayendo un conocimiento a partir de esos saberes previos que tienen por naturaleza, convirtiéndose en herramientas fundamentales para consolidar los procesos cognitivos básicos(percepción, atención y memoria).

De esta manera se podrán aprovechar estos espacios para potenciar el desarrollo de todas las demás dimensiones alrededor de las actividades propias de la granja, lo que hará de estos niños seres reflexivos, con sentido de pertenencia y, lo mas importante, porque de esta manera ellos aprenden en un entorno natural que es muy pertinente para esta edad, formando así estudiantes satisfechos y felices, apoyados en la posibilidad de acercamiento a la naturaleza; para tal fin es necesario contar con una huerta, una granja, la disposición de los directivos del hogar infantil, un grupo de niños y niñas de 3 a 4 años; hecho este que deja en el historial del preescolar Cascanueces un gran y positivo impacto en el desempeño de algunos alumnos que presentan dificultades en la pre matemática, en cuanto a la grafía de los números; además del desarrollo de competencias, conocimientos, valores, acercamiento, afecto, aprehensión de conceptos que fueron muy relevantes durante este proceso de formación. El núcleo de interés formativo que se tomo durante la práctica profesional fue La Pedagogía Ambiental.

Lo anterior es fundamental en la educación y sociedad actuales, pues su evolución es evidente y marcha a pasos agigantados, haciendo necesaria una transformación en todas las

estrategias de enseñanza en la primera infancia, en la que se debe tener en cuenta el medio ambiente como parte fundamental del ser humano.

Según el Ministerio de Ambiente y el Ministerio de Educación Nacional (2002),

Con tales procesos formativos se busca que el individuo comprenda las relaciones de interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural para que, a partir de la apropiación de la realidad concreta, se puedan generar en él y en su comunidad actitudes de valoración y respeto por el ambiente.

Durante la práctica se pudo abordar y desarrollar el proyecto “la granja interactiva como fuente de desarrollo de competencias transversales en la primera infancia de los estudiantes del preescolar Cascanueces” en su totalidad, debido a la aprobación que éste tuvo dentro de la institución y por parte del agente cooperador al tener coherencia y conexión con lo desarrollado dentro del salón de clases, denominado “elefantes”; el proyecto la granja interactiva no sufrió alteraciones, sino que, por el contrario, se hizo un empalme en lo trabajado en la institución, donde los principales beneficiados fueron los estudiantes. Este grupo está conformado por 13 alumnos de cada jornada, que va desde las 8 de la mañana hasta las doce del día y en la tarde se comienza la segunda jornada desde la 1:30 hasta las 5:30pm.

Para llevar a cabo este proyecto se tuvo en cuenta una metodología ludicoparticipativa que es una manera muy efectiva para que los mismos participantes sean constructores y protagonistas de su propio aprendizaje.

Esta metodología permite que el alumno interactúe de una forma espontánea, además del sentido de pertenencia que se fomenta en los participantes.

Al iniciar el proyecto se tuvo en cuenta un cronograma de actividades para poder tener un orden en el desempeño de ellas, y así poder lograr los objetivos planteados. Entre ellas están:

Conocimiento de los animales de la granja. En esta actividad los niños participaron activamente, se les contó cuáles son los animales de la granja y cuáles tienen los niños y niñas en sus casas, para identificar los animales que se domestican en la casa, los que se domestican en las granjas, y de todos ellos, cuáles son los preferidos por los pequeños. Esta actividad se desarrolló en septiembre 30 de 2014.

La naturaleza amiga. Los niños se colocaron máscaras de imitaciones de animales, y otras, representativas de las plantas, sol y agua. Luego hicieron un círculo y caminaron libremente por el salón, remedando cada sonido correspondiente. La profesora los hizo detenerse con el sonido de un tambor, y les explicó que entre los seres y los elementos de la naturaleza, unos necesitan de otros para poder vivir. Así mismo, el ser humano, los elementos y los seres de la naturaleza, se necesitan, en ciertas ocasiones, mutuamente. Esta actividad se realizó en octubre 3 de 2014.

Así cuida mi entorno. Se realizó una visita a la granja, y los niños cuidaron de los animales, compartiendo los elementos que se encuentran en el lugar, para peinarlos y alimentarlos. Actividad realizada en octubre 16 de 2014.

Teatro negro, la creación. Los niños participaron en una obra con la que aprendieron la importancia de cuidar lo que Dios nos dio. Allí, ellos interactuaron con sus compañeros y se trabajó la dimensión espiritual. Actividad efectuada en octubre 21 de 2014.

Realización de secuencias temporales. Se conoció el proceso de crecimiento de una gallina, desde su mismo empollamiento hasta su total desarrollo actividad efectuada en octubre 24 de 2014.

La intervención se ejecutó en las dos jornadas; se tuvo gran aceptación y respuesta por parte de los niños, por lo que nos dedicamos a aprovechar al máximo los espacios del preescolar, realizando actividades como visitas constantes a la granja en la que se establecieron las similitudes y diferencias entre las variadas especies animales y los seres humanos. Allí se trabajó la importancia de la familia; el significado de los términos GRANDE y PEQUEÑO, haciendo referencias y comparaciones en los padres respecto de los niños y, así mismo, entre las gallinas y sus pollitos. De esta forma se abordaron las dimensiones cognitiva, ética, espiritual, socio-afectiva; y así se fue abordando cada tema de una manera transversal, en donde los niños siempre participaban de una manera dinámica y lúdica, mejorando, entre una actividad y otra, su fluidez, interés y su voluntad de seguir cualquier indicación. Todo esto hizo que el trabajo fuera más productivo. Otra de las actividades consistió en brindar una enseñanza acerca del conocimiento de otros animales diferentes a los de la granja; entre ellos las especies exóticas, las salvajes y las prehistóricas. Se hizo una comparación en cuanto al tamaño, tomando como referente el animal más grande en toda la historia de la tierra y el más grande existente en la granja (una yegua llamada Camila). Esta actividad en particular generó en ellos muchas expectativas, porque querían saber cómo vivían, aquellos animales que ya no existen, su forma de alimentarse, además de querer saber lo mismo acerca de los animales que aún no conocen. Durante el transcurso de dicha actividad, los niños y niñas pusieron a volar su imaginación por medio de la construcción de unas maquetas que debían realizar con

algún animal de los más grandes del mundo; a esta actividad se le llamó “De zafarí con los animales más grandes del mundo”, esta maqueta se realizó con la ayuda de sus padres para, posteriormente, ser expuesta en clase con sus compañeros. Aparte, debían traer algún objeto o un alimento realizado con cierta creatividad que hiciera referencia al animal que a cada cual correspondiera. La actividad fue muy bien acogida por los padres, pues se involucraron satisfactoriamente en esta actividad; tanto así, que algunos de ellos estuvieron con sus hijos el día de la exposición. Esto generó en los estudiantes mucha seguridad y entusiasmo. En clases posteriores se les vio más activos, y su actitud comenzó a mejorar: los que no compartían antes, ya lo hacían de una manera natural; de hecho, algunos le pedían a sus papas que les compraran muchos dulces para llevarles a sus amiguitos.

En actividades como “reciclando con Rène” los niños demostraron sus dotes artísticos por medio de sus creaciones como el títere de dinosaurio, elaborado con cajas de jugo de litro, papel periódico y material reciclable; con esta actividad se trabajó el emprendimiento en ellos, el cuidado del medio ambiente, viendo así la dimensión espiritual, la socioafectiva, la sensorio-motriz, la creativa, y poniendo en práctica las áreas que los niños ven en su horario de clases. En esta actividad los niños también aprendieron el valor del trabajo, pues ellos debían vender el artículo elaborado como lo fue el dinosaurio y el cuadro, que también se hizo con material reciclado, para realizar una salida al Parque Norte con la intención de conocer algunos de los animales más grandes del mundo en versión mecánica que hay allí, como atractivo turístico. Con este trabajo se quería lograr que los niños valoren lo que tienen y que aprendan a ganarse las cosas con esfuerzo y dedicación.

El costo del acceso de los pequeños a dicho parque se cubrió, gracias a unos fondos conseguidos con la venta de sus propios trabajos de emprendimiento, los cuales fueron adquiridos por sus propios padres. Esta actividad en particular fue muy emotiva porque los niños disfrutaron de un paseo que ellos mismos construyeron con su trabajo en clase.

En síntesis, se puede afirmar que se obtuvieron los siguientes resultados en cuanto a los objetivos trazados:

Se logró una interacción asertiva de los niños y niñas con el medio ambiente, puesto que la respuesta de los involucrados fue de interés, participación, entusiasmo, alegría, ansiedad, interrogantes por parte de los niños hacía los trabajos que se elaboraron en la granja; trabajo colaborativo, consiguiendo así un mejor desempeño académico, adquirido gracias a la responsabilidad con la que se acogió el proyecto” la granja interactiva como fuente de desarrollo de competencias transversales en la primera infancia de los estudiantes del preescolar Cascanueces.”

Por otra parte, el rol de los interventores del proyecto se encaminó hacia la formación de una guía para los estudiantes, la cual se expresó a través de una metodología lúdico-participativa. Ahora bien, es necesario tener en cuenta un portafolio amplio de actividades que garantice a cada estudiante un desarrollo de competencias y conocimientos fundamentales en su proceso de formación. Como lo indica C.Juliao, “sin transformación no hay aprendizaje toda experiencia enseña, pero tiene que cambiar o transformar algo”. De esta manera se propició que los alumnos trascendieran en los niveles social y académico.

En esta intervención se ha crecido y transformado en la labor como docente, puesto que el hecho de reflexionar e interiorizar cada una de las acciones ha permitido que se reevalúe la

importancia de aplicar una metodología y herramientas que puedan ser llevadas a poblaciones de estatus social elevado, para generar cambios en cuanto a la mentalidad y conducta de los involucrados.

Así mismo, en la comunidad educativa, se resalta el papel de los padres de familia en la educación de sus hijos, dado que aquéllos suelen ser muy permisivos con éstos, actitud esta que acarrea en los niños y niñas comportamientos inadecuados en su aspecto afectivo. Sería pertinente desarrollar actividades donde se involucren decididamente padres e hijos, brindando acompañamiento los unos y fortaleciendo su formación integral los otros.

Esta práctica pretende interiorizar los procesos teóricos por medio de la experiencia formativa donde se den aprendizajes mutuos que trasciendan en espacios aparentemente sin dificultades, pues en la realidad social se piensa que los estratos socioeconómicos bajos son los únicos que presentan problemáticas. A este respecto se resalta la función que desempeñó el estudiante Uniminuto en este espacio donde, a partir de las labores que desempeñaba en su día a día, tuvo la oportunidad de demostrar su creatividad, eficiencia e innovación, obteniendo resultados convenientes para todos los involucrados. De este modo se formaron procesos de reflexión en los estudiantes en formación durante su práctica profesional.

Análisis del proceso

En el transcurso de la práctica en cuanto al trabajo que se elaboró se observa la importancia de fortalecer ese vínculo que existe entre la enseñanza y el medio ambiente puesto que la educación ayuda de manera progresiva a tratar los problemas que acarrea el medio ambiente donde padre, estudiantes y docentes pueden participar de manera activa, además se presta para enseñarle al niño desde lo cotidiano, la realidad, lo exploratorio y tangible siendo así un punto de convergencia de saberes como lo indica Édgar J. González la “educación ambiental ha sido un punto de confluencia de especialistas y practicantes no sólo provenientes de las ciencias sociales y humanas sino también de las más disímiles actividades” es importante resaltar que este trabajo se realizó en un estrato socioeconómico alto por lo cual suelen ser padres o adultos responsables que pueden remplazar lo material de una forma fácil, consiguen cambiar de una manera muy sencilla un artículo por otro convirtiéndose en un modelo para sus hijos, esas nuevas generación se convertirán en un nuevo foco contaminante al no adquirir una responsabilidad social ni ambiental y esto ocurre de manera global.

Según la evaluación de los ecosistemas del milenio 2005, el uso doméstico y la industria se duplicaron en los últimos 40 años perdiendo manglares y arrecifes.

Las actividades humanas generan más nitrógeno que los mismo procesos naturales todo esto para decir que las personas pobres son las que más tienden a ingeniárselas para sobrevivir siendo agentes que recuperan, reducen y reciclan ya sea desde la necesidad pero las personas acomodadas suelen malgastar y desperdiciar los recursos por sus posiciones económicas, es necesario que la educación ambiental se asuma como compromiso de todos sin distinción de status, aquí ocurre una cuestión, se atenta contra el medio ambiente por falta de educación, por

necesidad u otras razones Edgár J.Gonzáles indica que: “ la relación cultural y afectiva ha sido extraviada en el camino, sobre todo por los procesos escolares al sobreestimar la dimensión cognitiva de los procesos pedagógicos dejando de lado el componente afectivo donde reside la posibilidad de formar en valores” entonces sería cuestión de factores como la afectividad, el interés y la ética en valores serían unas de las razones por las cuales vale la pena trabajar desde las diferentes dimensiones del niños, de manera creativa y amorosa teniendo en cuenta al medio ambiente como uno de los factores primordiales , el entorno nos propiciara uno de los instrumentos para evocar conocimientos que al interactuar constantemente se conviertan en experiencias significativas agradables dejando la monotonía de las aulas de clase, cuando se genera en el niño esas ganas de aprender explorando será un ser lleno de emociones que al recoger sus experiencias las guardara en su memoria de una forma más emotiva, ver este proceso más como un trabajo que puede transformar desde lo social y cultural que desde un currículo.

Nuestros niños y niñas les toco una era que cambia constantemente y justamente por esta razón hay que ir a la par, a la vanguardia, pero no nos referimos al uso de las tic tampoco es enseñar siempre bajo las cuatro paredes de color blanco, es usar la praxeología el ven, práctico y lo entenderás.

La educación ambiental permite el aprovechamiento de espacios donde se interactúa de manera espontánea con el medio, de un paseo por el jardín se puede explorar y enseñar no solo sobre la fotosíntesis también sobre operaciones matemáticas e inglés entre otras, Caribe Gómez José Antonio (2001) la educación ambiental ha desempeñado un importante papel en la búsqueda de otros desarrollos para la educación, los individuos y sus entornos. Asimismo señala la enorme capacidad del lenguaje la cual es configuradora y multifuncional para acercarse, instruir y hacernos comprender por los estudiantes.

Lo que se pretende es promover la concientización de estas zonas naturales que han sido de una manera u otra olvidadas por las instituciones desplegando actividades desde la escuela que susciten tanto la adquisición de aprendizajes cognitivos como las diferentes áreas, al mismo tiempo ayuda a la concientización sobre el comportamiento humano y el desarrollo sostenible, que a la vez se pueda transversalizar con las diferentes áreas del aprendizaje, Mónica Schul en su libro *La Ecología ¿es o se hace? Propuesta para la Implementación de Educación Ambiental de los Jardines de Infantes*, demuestra como la naturaleza se puede combinar con las diversas áreas del conocimiento de una manera más asertiva, proactiva y dinámica porque así tanto los niños como las niñas experimentan, manipulan, ponen en práctica la teórica afianzando o creando nuevos conocimientos, observen y descubran. La escuela juega un papel importante en los estilos de vida de las personas lo que nos indica que si se logra compenetrar la educación ambiental con las distintas áreas del conocimiento se generara unas nuevas realidades o nuevos estilos de educación lo que se necesita es incorporar estrategias que promuevan el desarrollo sustentable desde la educación como transversalizadora de procesos. El mismo entorno nos brinda los recursos naturales para desarrollar actividades con los estudiantes que invitan a la reconciliación con el medio ambiente.

Por otro lado para nadie es un secreto quizás(que mamás y papás están dejando la mayor parte de sus obligaciones en manos de los docentes), tanto padres de familia perteneciente a estrato socio económicos altos o bajos; unas de las tantas razones es el que tienen que trabajar, y justo aquí se encuentra uno de los dilemas, cómo educar hijos responsables si muchas veces sus padres no lo son, lo que indica que con ellos también hay que hacer un proceso donde participen en las actividades para una transformación, de lo contrario pues suelen ser padres o acudientes que no están preparados para dichos acontecimientos. José Antonio Caride “la educación

ambiental como una herramienta importante para crear conciencia y estilos de vida que permitan salvar un ambiente en progresivo deterioro” esto nos compete a todo sin importar raza, estratos o géneros. es cuestión de interés, desde la escuela sobre todo en esos primeros años de escolarización es donde hay que fomentar ese interés, la educación ambiental siempre será un desafío en nuestra sociedad, una de las razones es que la educación se dictó y se dicta de manera tradicional, lápiz, cuaderno, tablero y tiza desde hace años se viene hablando de la EA y de la importancia que tiene en nuestro entorno sociocultural pero que para unos dirán que el cuestión del currículo, de metodología, de estrategias pedagógicas pero la realidad es que es falta de interés, la afectividad y formar desde los valores, para promulgar la transformación social hay que hacer un trabajo conjunto con la familia desde ética para construir un mejor desarrollo humano.

Caride y Meira(2001) la educación ambiental necesita seguir siendo una educación cuyas prácticas pedagógicas y sociales aspiren ir mas hay allá ya que su empeño debe ser mucho más profundo y comprometido, educar procura mejores condiciones de perdurabilidad y equidad, si es posible formar niños y niñas desde la educación ambiental pero se necesita de una concientización por parte de los involucrados, este es un medio que busca el descubrimiento desde la reflexión que se logre desarrollar en los infantes los cuales más adelante serán mayores de edad, al realizar actividades pedagógicas desde estos entorno se afianza la importancia de la naturaleza y lo practica que es para fomentar el aprendizaje por descubrimiento aplicable a cada una de las áreas del conocimiento además la naturaleza es una facilitadora de los procesos tanto de enseñanza como de aprendizaje, la clase de un docente resulta ser más productiva si esta compacta lo teórico desde la realidad es decir cómo se explicaría mejor un tema de ciencias naturales la fotosíntesis desde una foto colgada en un muro o desde el jardín de la institución

donde los estudiantes pueden palpar, sentir ese proceso de alguna manera dinamizadora, el modernismo no está llevando a algo aun peor a mostrar un video en cuatro paredes del proceso de fotosíntesis dejando de lado esos espacios donde se pueden percibir mejor dicho proceso, como estamos usando los recursos que el mismo medio nos brinda también es de igual importancia como es el apoyo de padres de familia o acudientes en cuanto a las labores académicas en los hogares de sus hijos, hay que educar juntos, una computadora o table no lo hace por sí solo.

Para continuar hace años se viene discutiendo de la educación ambiental desde las diferentes propuestas de la UNESCO pero es como si se hablara o fuera algo nuevo para los educadores o padres de familia, este no es un tema de moda, realmente es un camino que nos puede ayudar con varias problemáticas ya mencionadas aparte de se puede generar un impacto en las nuevas generaciones para generar educación efectiva y sostenible, la educación ambiental está sometida a constantes reformas unas de las razones puede ser la falta de identidad como lo señala Smith, J “la educación ambiental está sufriendo una crisis de identidad, porque no se sabe ni como denominarla” esta suele fallar por la implementación inadecuada que se desarrolla dentro de las instituciones, no es hacer de esta una revoltura que lo único que consiga sea confundirse y perderse, si se logra integrar la naturaleza con las diferentes áreas del conocimiento se estará ayudando a aprender a pensar y actuar conforme a unos principios y valores en pro del medio ambiente, los niños y niñas de por si son investigativos por naturalezas como docentes no debemos coartar este espíritu. La educación ambiental hace parte de un circulo donde la realidad y los desafíos confluyen a diario donde ambiente y educación se complementan dando paso a la transversalidad de las diferentes disciplinas: ciencias, sociales, español, matemáticas, ética y valores entre otras si se logra un trabajo en contiguo el desarrollo cognitivo y sustentable se verán

beneficiados , uno de ellos son personas con una visión ética que respetaran y cuidaran del entorno sociocultural en el cual día a día desarrollan sus funciones y que aprovecharan de la naturaleza de manera pertinente y adecuada protegiendo sus recursos, este es el ideal.

Lo anterior respalda la asertividad que se puede tener en cuanto a resultados en el proceso de aprendizaje de los educandos; es por eso que se pretende una transformación en el currículo educativo en donde se puede integrar la educación ambiental, que permita la implementación de planes de estudio que lleven a los pequeños a ser actores protagonistas de su propio aprendizaje, a partir de los conocimientos previos y posteriores a su etapa inicial, que los ayude a actualizarse y adentrarse en el marco de una educación ambiental, permitiéndoles de esta manera abordar nuevos saberes y experiencias que darán unas bases sólidas a su vida futura.

Es evidente y, además sorprendente, la creatividad que desarrollan los estudiantes cuando construyen su propio aprendizaje; todo esto se manifiesta en un mayor desempeño a nivel de competencias, es decir, se le dificulta menos aprender esos primeros conceptos de matemáticas, español, inglés, entre otros, por la manera como se le presentan, además del desarrollo de sus dimensiones.

Cuando las niñas y los niños exploran el medio, construyen diversos conocimientos: identifican que existen objetos naturales y otros que son contruidos por el ser humano; se acercan a los fenómenos físicos y naturales; reconocen las diferentes formas de relacionarse entre unas y otras personas, construyen hipótesis sobre el funcionamiento de la naturaleza o de las cosas, y se apropian de su cultura. Esto significa empezar a entender que lo social y lo natural están en permanente interacción. Cárdenas, A, B (Ed.) (2014) *La*

exploración del medio en la educación inicial. Bogotá, Colombia, Panamericana Formas e Impresos S.A.

En concordancia con este concepto, es importante que en esta etapa la parte exploratoria de los chicos no sea coartada con metodologías rígidas y poco llamativas, para lo cual sería necesario hacerse ciertas preguntas: ¿Cuál es el rol de la familia? ¿Qué papel juega la escuela y el currículo en estas transformaciones educativas? ¿Cuál es el marco legal de la educación ambiental? ¿Sólo debe ir esta última ligada a las ciencias? En primer lugar la familia debería jugar un papel sumamente importante en la construcción de un nuevo panorama a nivel social y cultural, además de la formación de nuevos valores en una sociedad actual inmersa en una progresiva decadencia moral. Dichos principios morales deben ser retomados y canalizados desde el mismo núcleo familiar. Allí mismo debe nacer la verdadera conciencia y necesidad de integrar, amar y proteger la integridad del medio ambiente.

Por otro lado, toda institución educativa también tiene la gran responsabilidad de encaminar a los estudiantes durante su etapa inicial en todo lo que concierne al medio ambiente, además de su aprovechamiento para abordar todas las áreas del conocimiento de una manera lúdico-participativa, donde los niños y las niñas sean sus propios alfareros; donde todas sus expectativas, preguntas, reflexiones, e investigaciones sean asumidas con todo el compromiso, en búsqueda de nuevos aprendizajes, fortaleciendo de esta manera todas sus dimensiones espirituales, cognitivas, socioculturales, éticas, y demás.

La escuela en cuanto al sistema social y democrático, deben educar para que los individuos y las colectividades comprendan la naturaleza compleja del ambiente, resultante de la interacción de sus aspectos biológicos, físicos, químicos, sociales,

económicos y culturales; construyan valores y actitudes positivas para el mejoramiento de las interacciones hombre-sociedad-naturaleza, para un manejo adecuado de los recursos naturales y para que desarrollen las competencias básicas para resolver problemas ambientales. *Serie lineamientos curriculares Ciencias Naturales y Educación Ambiental* (p44)

Lo anterior da fe de lo imperioso que sería un replanteamiento tanto en las metodologías educativas como en las estrategias, para el desarrollo de las competencias; replanteamiento tan eficaz, si se hace si se hace en el entorno que directamente rodea a los niños y niñas, como es la naturaleza, generando así lo que se conceptúa en el Ministerio de Educación Nacional República de Colombia (2009). *Desarrollo infantil y competencias en la Primera infancia* (documento 10) recuperado de www.mineduacion.gov.co “Las Competencias agencian y propician cambios hacia nuevos niveles de conocimiento.” Pag, 17 Comprobamos de este modo que la incorporación de la educación ambiental en la primera infancia es sumamente oportuna para la obtención de nuevos y significativos aprendizajes en el desarrollo de los educandos.

Escudero M. et al. Mencionan (citado por Acuña, Agudelo en Estrategia Lúdica Virtual para la enseñanza de la Educación Ambiental en niños en edad preescolar 2013) pag, 3 que, “la escuela es una de las instituciones a las que más le cuesta evolucionar, los currículos siguen cargados de información poco relevante, que no le permite ni comprender ni actuar en el entorno, teniendo en cuenta los conocimientos científicos actuales.”

En este sentido, es primordial aproximarse a la educación ambiental desde la primera infancia, puesto que es, precisamente en esta etapa, cuando los pequeños están mas prestos a adquirir valores y hábitos que repercutirán en todo su comportamiento en el ámbito familiar y

social durante el transcurso de su vida; y qué más preciso que el medio que los rodea :el contacto con los animales, las plantas, la exploración incluso de su propio cuerpo, sus sentidos, para un óptimo desempeño escolar y social...Es aquí donde los docentes también deben replantear su quehacer pedagógico para propiciar estos espacios en donde los alumnos puedan desarrollar al máximo todo su potencial.

Y es que si realmente queremos notar un cambio en las futuras generaciones, en cuanto al tema ambiental, hay que pensar en la labor que tiene la escuela, como eje central del cambio, la cual desde su práctica, involucre los entes de la comunidad y vuelva este asunto responsabilidad de todos, guiado hacia la relación Ambiente-escuela-familia-sociedad. Díaz, Castrillón &, Díaz, (2014) *Educación Ambiental y Primera Infancia: estudio de caso institución Educativa Normal Superior y Fundación Educadora Carla Cristina del Bajo Cauca*. (Trabajo de pregrado)Universidad de Antioquia seccional Bajo Cauca, p23).

En este orden de ideas, es preciso decir que no se puede tener una misma visión a la hora de cotejar los resultados, dado que los seres humanos piensan y ven las cosas de manera diferente; sin embargo, la elocuencia e importancia de los resultados hablan por sí solos, pues el hecho de revisar lo planteado hace que la praxis sea más efectiva y relevante a la hora de arrojar un resultado, como bien señala Ibáñez (2001; p. 208):

Es más, se producen resultados, como es obvio, que ninguno de los participantes pretendía: no responden ni a mis intenciones ni a las tuyas pero son, no obstante, nuestros resultados. Adquiere la forma de una realidad independiente de cada uno de nosotros aunque son una construcción realizada sobre la base de nuestra construcción conjunta.

Siempre existirá diversidad de conceptos, pero es allí donde el ser humano se ha enriquecido, y es precisamente esa diversidad la que lo impulsa a querer salir de la cuadrícula y traspasar fronteras, en pro de una sociedad que está ávida de cambios. Por ello, el docente actual debe reinventarse cada día para lograr precisamente esas transformaciones en la educación actual y en lo que los estudiantes de esta época demandan, por lo que se hace necesario dar paso al cambio.

Por las razones antes expuestas, es necesario saber qué papel se juega y cuál respaldo se da desde un marco legal en cuanto a la implementación de la educación ambiental en la primera infancia. En la ley 1549 del 2012, se define en el artículo 1° que la educación ambiental deber ser entendida como un proceso dinámico y participativo, orientado a la formación de personas críticas y reflexivas con capacidades para comprender las problemáticas de sus contextos (locales, regionales y nacionales).

Baste lo anterior, para ratificar los grandes beneficios que tiene la EA en los pequeños; si se les quiere formar en competencias es necesario generar espacios en donde los niños fortalezcan esos saberes previos, adquieran nuevos y logren desarrollar la capacidad para hacer las cosas de una manera integral. Como se menciona en el Desarrollo Infantil y Competencias en la Primera Infancia, del Ministerio de Educación Nacional, “Las experiencias reorganizadoras implican cambios en términos de síntesis y reorganización de conocimientos previos, pero igualmente, impulsan saltos o mayores alcances en las capacidades de los niños.”

Por otro lado, la ley 115 de 1994 define la educación ambiental como un componente primordial, puesto que por medio de ella se pueden abordar todas las áreas del conocimiento sin dejar de lado lo que ya está establecido en el currículo, pero siempre en aras de una mejora educativa con la que los niños y niñas serán esos intérpretes directos en su desarrollo integral.

Por lo expuesto al inicio de todo este tema, es importante hacer mención acerca de los Proyectos Ambientales Escolares (PRAES) que nacen desde la presidencia de la república de Colombia y que están bajo el marco legal del decreto 1743 de 1994, que hace énfasis en la importancia de unos cambios en cuanto al cuidado y conservación del medio ambiente y su implementación en la educación formal y no formal. Como es sabido, los niños y niñas son investigadores por naturaleza, y es precisamente eso lo que hay que aprovechar, a partir de los PRAES, que son fuentes de investigación para canalizar en los alumnos esas competencias críticas y reflexivas, que los harán conseguir grandes desempeños a través de la transversalidad en las áreas del conocimiento y de la articulación de sus dimensiones.

Díaz, Castillo, & Díaz (2014), *Educación Ambiental y Primera Infancia: estudio de caso institución Educativa Normal Superior y Fundación Educadora Carla Cristina del Bajo Cauca*. (Trabajo de pregrado) Universidad de Antioquia seccional Bajo Cauca, nos dicen:

La educación ambiental debe ser considerada como aquel proceso que le permite a todo sujeto comprender las relaciones de su entorno, con base aun conocimiento crítico y reflexivo de su realidad contextual (biofísica, económica, social y cultural) para que así se pueda generar en él y en su comunidad actitudes de valor y de respeto por el ambiente.(44)

Hace falta, entonces, la implementación de nuevos tratados relacionados con el medio ambiente, como materia de obligada enseñanza en las instituciones educativas, que imprima una mayor relevancia y participación a un tema tan importante y tan necesario para la propia supervivencia del ser humano. Como se menciona en (DELOS): Desarrollo Local Sostenible Vol. 6, N° 16 (Febrero 2013) editado por eumed.net

La educación ambiental debe darse de una manera transversal; es decir debe estar incluida dentro de los contenidos de cada asignatura, ser de carácter obligatorio, y reflejado en el sílabo, respectivo. Es necesario potenciar y sensibilizar al alumno en una serie de actitudes y valores ambientalistas que son beneficiosos para la socialización, asimilación e integración de esos valores y en definitiva de su educación integral (García G. y Nando R, 2000).

Lo anterior, le da mayor relevancia al tema que ha sido objeto de nuestra investigación, puesto que vemos muy viable la posibilidad de darle un giro y un matiz diferente a cada clase, y que mejor que transversalizando todas las áreas del conocimiento a partir del Medio Ambiente dado que este permite a los pequeños formarse con unas bases sólidas y eficaces que se verán reflejadas en el transcurso de su desarrollo.

El hecho de transversalizar en una clase determinada, genera en los pequeños mayor expectativa frente al desarrollo de la clase, pues siempre abra una incógnita de lo que seguirá, los niños no estarán aprendiendo de manera mecánica sino que por el contrario ellos, irán construyendo y dando respuesta a todos sus interrogantes dándole de esta manera a su aprendizaje un mayor significado.

Beijing, 1997; García, 2002 (citado por Acuña, Agudelo Estrategia Lúdica Virtual para la enseñanza de la Educación Ambiental en niños en edad preescolar 2013 piensa que:

El desarrollo de la EA en preescolar debe plantearse de manera tal que se integre en el currículo, buscando con ello, que los niños cambien hábitos, valores, actitudes y comportamientos “para adoptar un estilo de vida compatible con un desarrollo sostenible y, sobre todo, se capaciten para actuar a favor del medio” (Ministerio Medio Ambiente, 1999; Beijing, 1997; García, 2002)

La Educación Ambiental en la primera infancia es un tema realmente importante, pues este permite desarrollar en los niños y niñas demasiadas competencias y lo más relevante es que se forma en los niños sentido de responsabilidad social al educarlos con base en el cuidado de la naturaleza, para ellos todos estos elementos son de sumo valor, incluso es mas sagrado un animal que cualquier otro ser por tal motivo se debe rescatar esta forma de enseñanza que es tan efectiva como lo afirma Acuña, Agudelo en *Estrategia Lúdica Virtual para la enseñanza de la Educación Ambiental en niños en edad preescolar 2013* cuando se refiere a la conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental, en donde declaran que

“la educación ambiental debe impartirse a personas de todas las edades, a todos los niveles y en el marco de la educación formal y no formal”, así mismo, que “la educación ambiental ha de orientarse hacia la comunidad. Debería interesar al individuo en un proceso activo para resolver los problemas en el contexto de realidades específicas y debería fomentar la iniciativa, el sentido de la responsabilidad y el empeño de edificar un mañana mejor”. (Declaración de la conferencia Intergubernamental de Tbilisi sobre Educación ambiental, 1977).

En este sentido el sistema educativo debe dar un giro y replantear como se esta llevando la educación en este país pues es claro que no se están logrando lo mejores resultados en cuanto a la calidad de seres humanos que están saliendo de las instituciones, lo que es preocupante dado que este es el resultado del tipo y calidad que se esta impartiendo a nivel educativo. No es solo tarea de las instituciones sino de los docentes mas aun de los que están encargados de dar esos primeros cimientos a estos pequeños pues de ahí se podrán desprender todos esos valores y competencias tan perdidos en la sociedad actual.

Es importante que en la educación, se deje el activismo por lograr cumplir con todos los contenidos pero sin repensar ni analizar lo que está sucediendo con los alumnos. El maestro debe estar permanentemente alerta ante cualquier eventualidad con sus estudiantes, y aprovechar al máximo todos los elementos que le proporciona la naturaleza, para construir con sus niños y niñas el mejor aprendizaje en aras de una mejor convivencia.

El objetivo de la educación actual debe estar enfocado a formar personas que le den un vuelco a este país. Se puede decir que la única vía para lograrlo es impartiendo una formación de personas integrales, capaces de enfrentar el mundo desde lo laboral, profesional y social en donde el mayor interés sea poner a disposición de la comunidad todo lo que se está aprendiendo, sin buscar un lucro personal, siempre con el objetivo y propósito de dar y donarse a los demás.

En este orden de ideas se puede decir que la Educación Ambiental es una estrategia que puede llenar todas esas expectativas de la necesidad que tiene el sistema educativo actual, modificando las estrategias en las clases y apoderándose de la responsabilidad que como educadores y formadores se tiene. No es necesario tener una planta física tan deslumbrante como la de un preescolar como CASCANUECES, el hecho es sentir amor por lo que se hace y sentir el deseo de una verdadera transformación en la formación de los educandos que día a día llegan a manos de los docentes.

Interpretación del proceso

Durante el proceso de sistematización se puede notar lo pertinente que es la Educación Ambiental en la primera etapa de los niños, pues esta estrategia permite a los estudiantes salir de la monotonía de las clases tradicionales que están limitadas a un currículo o a un espacio simple como el salón de clases, para ser ellos mismos los constructores de su propio aprendizaje, además de formarse como seres reflexivos a partir de su entorno, desarrollando de esta manera sus habilidades cognitivas y dimensionales.

No es exagerado afirmar que la Educación Ambiental ha traído grandes beneficios a la educación en cuanto al desarrollo de competencias en los educandos, como se menciona en el Congreso Internacional sobre Educación y Formación Relativa al Medio Ambiente (Moscú, 1987).

La Educación Ambiental se concibe como un proceso permanente en el que los individuos y la colectividad cobran conciencia de su medio y adquieren los conocimientos, los valores, las competencias, la experiencia y la voluntad capaces de actuar individual y colectivamente, para resolver los problemas y futuros del medio ambiente.

El párrafo anterior afirma lo importante que es implementar estas estrategias en la educación, si se quiere tener una verdadera transformación en la sociedad, pues todo depende de la calidad y la variedad de enseñanzas que se les brinde a los estudiantes; no es sólo llenar a los niños de simples conocimientos, sino también enseñarles a poner en buena práctica dichos conocimientos. Como lo menciona Freire “el estudiante no se mide por la cantidad de páginas leídas en una noche, ni por la cantidad de libros leídos en un semestre, estudiar no es un acto de consumir ideas, sino de crear y recrear ideas”. El método de la Educación Ambiental pretende profundizar

en los procesos teóricos por medio la experiencia formativa que implique aprendizajes mutuos (educadores y alumnos) que trasciendan en espacios aparentemente sin dificultades. El objetivo es preparar al estudiante para llevar una vida de una forma integral, en donde éste se pueda desenvolver correctamente en cualquier aspecto que se le presente, y de tal manera pueda contribuir a un cambio positivo en la sociedad misma.

En este sentido, la incorporación de la Educación Ambiental es importante porque los niños, desde su entorno, pueden adquirir demasiadas experiencias que repercutirán de manera positiva en su desempeño escolar durante todo su proceso de aprendizaje; pero es tarea del educador hacer que esos procesos sean impactantes cada día, que se conserve en los niños y niñas su interés y expectativa por llegar al salón. Para un buen educador, cada enseñanza de determinado conocimiento puede tener algo de diferente y nuevo cada día, puesto que pueden existir en los alumnos dudas y/o inquietudes referentes al tema expuesto, lo que haría de esta una enseñanza más profunda y relevante al evidenciar un mayor interés, no sólo en quien enseña, sino también en quien aprende.

Es sabido que el enriquecimiento de una enseñanza impartida se da en un eventual debate de la misma a través de intercambios de ideas precisas y el esclarecimiento de algunas dudas. Si somos esencialmente razonables, una clase, llevada a consenso, debe generar interés en los alumnos y satisfacción en el educador. Igualmente el mismo educador debería someter a opinión o discusión su propio desempeño ante sus educandos, escuchando de ellos sus puntos de vista (positivos y/o negativos), para formarse una idea acerca de cuáles metodologías continuar, mejorar o cambiar. Por otra parte, el rol del maestro debe ir encaminado a ser un guía para los estudiantes, lo cual debe expresarse a través de una estrategia lúdico-participativa. Ahora bien, sería necesario tener

en cuenta el desarrollo de un amplio portafolio de actividades que garantice a cada estudiante el acceso al conocimiento en lo referente a su desarrollo competitivo y de conocimiento (avances, progresos y nuevos logros) fundamental en su proceso de formación. C. Julia afirma que “sin transformación no hay aprendizaje toda experiencia enseña, pero tiene que cambiar o transformar algo”. De esta manera se busca que los alumnos trasciendan tanto académica como socialmente, y esto se puede lograr desde las actividades propias de la granja, lo cual queda sustentado en las palabras de Franco, Núñez:

Los Proyectos Ambientales Escolares (PRAES) fueron institucionalizados mediante el decreto 1743/1994 firmado por la Presidencia de la República, el Ministerio de Educación Nacional, el Ministerio del Medio Ambiente y el Ministerio de Defensa. Los PRAE posibilitan la integración de las áreas del conocimiento, las diversas disciplinas y los diversos saberes, para permitir a los estudiantes, docentes y comunidad la comprensión de un universo conceptual aplicado a la resolución de problemas tanto locales, como regionales, y/o nacionales. Franco, Núñez (2008). *educación ambiental proyecto rio verde* (trabajo de grado para obtener el título de administrador ambiental). Universidad Tecnológica de Pereira, Risaralda, Colombia.

Lo anterior nos da a entender que, a pesar de la importancia de los proyectos ambientales, en muchas instituciones no se les da la importancia y utilidad a éstos proyectos, pues se nota que el tema acerca de la preservación del medio ambiente se puede resumir simplemente en la selección y separación de los residuos de desechos, y pocas veces se imprime cátedra acerca de las causas y consecuencias del deterioro del medio ambiente, además de sus prevenciones y posibles soluciones.

La realidad es que se actúa por inercia, costumbre o por la imposición misma de ciertas leyes, y no por verdadero interés y responsabilidad social. Por tal razón, se pretende implementar esta

fórmula educativa a partir de las simples cosas que rodean al aprendiz, teniendo en cuenta tanto los elementos componentes de la naturaleza como la utilidad que se les puede dar a los desechos generados por los estudiantes y por la institución en general.

Es importante tener en cuenta que la sociedad esta en constante evolución, por lo que el sistema educativo debe ser igual y necesariamente evolutivo. Es claro que todo proceso de desarrollo en la sociedad está siempre supeditado un proceso de enseñanza, y ésta hay que recrearla de una manera especial, dinámica, eficiente y efectiva. Es también importante el ejercicio de la creatividad, recursividad e innovación a la hora de profesar cualquier ciencia; por tanto, es necesario mantenerse al día con los temas inherentes a los cambios naturales de nuestro entorno, saber diferenciar unos cambios de otros y tratar de evitar el deterioro y destrucción de el mismo entorno, pocas veces por desconocimiento y casi siempre por negligencia.

Es triste y, por demás, absurdo que a pesar de que existen leyes encaminadas a la obligación de la enseñanza de la educación ambiental, dichas leyes son superficialmente llevadas a cabo o, en muchos casos, totalmente incumplidas. En estos casos sería ,entonces, de vital importancia la implementación de nuevas leyes sancionatorias o el endurecimiento de las ya existentes si también, desde el mismo núcleo familiar se podría prestar una ayuda muy importante mediante la sensibilización acerca de la protección del medio ambiente, tomando conciencia del gran daño o el gran beneficio que puede propiciársele. Es apenas preciso afirmar que, con nuestras actitudes negativas, estamos construyendo nuestra propia destrucción “la educación funciona de forma simultánea reproduciendo y transformando la sociedad” (Kemmis-Fitzclarence, 1988, 153).

En un mundo como el actual, en el que la sociedad marcha a pasos agigantados al ritmo del avance científico y tecnológico, es indiscutiblemente necesario poner a marchar al mismo ritmo la educación en todos sus aspectos y niveles.

La educación es el motor que ha impulsado la evolución de esta sociedad ávida de conocimiento, para que ésta tome un giro que rompa con todos los modelos pasados, en los que se presentaba la educación bajo el simple concepto de enseñar para ser escuchado y acatado sin permitirse un espacio y tiempo necesarios y suficientes que dieran cabida a la emisión de juicios y conceptos acerca de lo aprendido. De esa manera, los estudiantes aprendían más por obligación que por el mismo amor a las ciencias. Contrariamente, en la actualidad se lleva a cabo un sistema de educación más comunitario e interactivo por medio del cual todos, docentes y estudiantes, enseñan y aprenden. Hoy existe menos hostilidad y rigidez en los educadores y, por tanto, más conocimiento en los estudiantes en los famosos episodios de Las aventuras de Tom Sawyer, novela del autor estadounidense Mark Twain, publicada en 1876, se da una clara referencia respecto del muy diferente modelo educativo de entonces.

La educación, a través de toda su historia en el tiempo, es un tema que siempre está moviéndose entre opiniones, debates y resoluciones; y, aun así, cada vez se hace más evidente la imperiosa necesidad de implementar medidas y reformas en las políticas educativas en variados aspectos; todo esto, en aras de lograr una óptima calidad en el sistema educativo en todos sus niveles, sin olvidar que cada detalle, por más insignificante que sea, es el que posiblemente nos lleve a una verdadera revolución en el quehacer como docentes.

A esa noble tarea están llamados los educadores: a poner en práctica su experiencia docente y dejar así una huella firme y duradera como semilla de aprendizaje en el niño. Desde luego, es

necesario un acompañamiento constante para que el niño pueda asimilar fácilmente lo aprendido. Es de notar que este es otro gran progreso en la educación que ha hecho más participativa la enseñanza, dado que se ven más involucrados los padres, reconociendo así a los estudiantes como un miembro importante y un pilar necesario dentro de la misma sociedad.

La educación ha adquirido una mayor importancia en estos tiempos, para formar una sociedad con autonomía y sabiduría, lo que hace imprescindible que el educador sea esa persona que no escatima ningún detalle a la hora de poner en práctica todos los conocimientos aprendidos.

Este ejercicio crea la necesidad de ir mas allá, indagar, leer, investigar, inquirir, escudriñar, para lograr la obtención de nuevos y sólidos argumentos que sustenten una doctrina y ampliar los conocimientos que se tenían frente a determinado tema, que a medida que se va desarrollando se convierta en una investigación, a través de la recurrencia otras fuentes fieles y de buen soporte que fortalezcan los conocimientos previos sobre dicha clase o tema.

Es primordial tener una autonomía crítica que indique si lo expuesto en los salones de clases es significativo; por ello el maestro debe ser reflexivo en cada uno de los pasos que de en su quehacer, teniendo en cuenta cada momento y dejando registro de todos los detalles, con el propósito de construir nuevos y mejores aprendizajes de ambas partes.

Antiguamente existía la oportunidad (tal vez por la cercanía de los estudiante con la naturaleza) de acceder a un conocimiento más literal y mas real, sobre todo en áreas rurales, donde cada objeto, cada imagen era fácilmente asequible: los animales, plantas y ríos, hacían parte de los temas más recurrentes al momento de dar ejemplos claros y contundentes acerca de determinadas clases. El contacto constante con la naturaleza hacia más importante y atrayente

para los estudiantes el tema del aprendizaje. Hoy día, la falta de dichas ventajas, se ha ido dando la necesidad imponer nuevas obligaciones en cuanto a los conocimientos del personal docente, los cuales deben ser adquiridos mediante especializaciones en determinadas materias, para hacer más efectiva su labor educativa.

Es bien sabido que los niños y niñas son exploradores por naturaleza, por lo que podemos asegurar que la Educación Ambiental ha de traer muchos beneficios para el desarrollo integral de los pequeños; es por ello que, como docentes, debemos propiciar esos espacios en donde los estudiantes puedan encontrar respuesta a todos sus interrogantes, de la forma como ellos ven el mundo, interactuando con el medio y con sus pares.

El docente tiene la noble tarea de reavivar esa curiosidad en sus estudiantes, desarrollando de esta manera el deseo de indagar, explorar, consultar, abriéndose a nuevas experiencias, propuestas, conocimientos, situaciones y momentos que, articulados desde el medio ambiente, contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes; es decir, la formación de estos mismos irá en beneficio de la sociedad, dado que se está formando al estudiante desde la responsabilidad social, que es lo que más refleja el interés del sistema educativo actual.

El desafío de esta propuesta, que no es nueva, pero que siempre ha sido mirada con displicencia en muchos sectores educativos, consiste en desarrollar un comportamiento responsable por parte de los docentes, tomando conciencia de lo importante que es comenzar a hacer las cosas bien, en el momento adecuado y durante el tiempo necesario; a renunciar al facilismo y conformismo, a forjarse nuevas y ambiciosas metas ,trabajando con firmes propósitos, respaldando e incentivando el deseo de búsqueda y respuestas que tienen todos los niños y niñas, con los que se tiene el privilegio de estar en ese proceso de formación tan crucial

como lo es la etapa inicial como se menciona el Ministerio de Educación Nacional(2014). La exploración del medio en la educación inicial (documento 24)

En la educación inicial, la exploración del medio implica que a través de la pedagogía se valore, se respalde, se acompañe y se promueva la actitud de asombro, de búsqueda, de indagación; el planteamiento de preguntas, la formulación de hipótesis y de explicaciones por parte de las niñas y los niños. (Pag, 17).

En concordancia con lo anterior se puede decir que un aprendizaje basado en la exploración del medio ambiente permite a los niños expresar muchos de sus sentimientos, además de ser una forma de terapia para que se olviden por un momento de la realidad que muchas veces los aqueja y que quizás, en otros espacios se lograrían mejorar, lo que proporciona en los pequeños un buen soporte para su vida.

El propósito de la educación precisamente debe ser este, formar personas que sean grandes pilares en esta sociedad, que sientan pasión, amor y respeto por lo que hacen y por los demás, dejando a un lado el egoísmo y la indiferencia, aspectos estos que permean el comportamiento la sociedad actual. Esta realidad puede ser cambiada, si desde la etapa inicial se les ofrece una formación integral que abarque todo los valores, el desarrollo de competencias, cognitivo y sociocultural.

En este aspecto cabe resaltar lo relevante que es involucrar a la familia y a la comunidad educativa en general para obtener mejores resultados. Como se mencionó anteriormente, la intervención de la familia juega un papel sumamente importante en el momento de los resultados en cuanto al comportamiento de los niños, quienes, al sentir el acompañamiento de sus padres, se

sienten más seguros, abiertos, entusiastas y con muchísimos deseos de seguir avanzando y alcanzando grandes metas.

Para los niños y niñas cada experiencia es un reto y un desafío, de tal manera que las instituciones deben implementar cambios, tales como el de la incorporación de la Educación Ambiental, en todos los procesos educativos generales, apoyado en los PRAES.

Los proyectos ambientales escolares están reglamentados por la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) 14, que señala las normas generales para regular el servicio público de la educación de acuerdo con las necesidades e intereses de la personas, la familia y la sociedad, y el Decreto 1743 del 3 de agosto de 1994, por el cual se instituye el proyecto de educación ambiental para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establecen mecanismo de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional y del Ministerio del Medio Ambiente. Rentería, Yunia S. Estrategias de educación ambiental de institutos descentralizados en el sistema educativo colombiano en Medellín Revista Facultad Nacional de Salud Pública, vol. 26, núm. 1, enero-junio, 2008, pp. 90-98 Universidad de Antioquia .png, Colombia, Disponible en:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12026113>

Por intermedio de este organismo, el sistema educativo general debe propender por llevar a la práctica este proyecto de la inclusión de la educación ambiental de una manera estrictamente literal; es decir, salirse de los simples esquemas de la cátedra, de la sola teoría a lo más acendrado y profundo de la práctica de dicha teoría. A su puesta en marcha y su total proyección de avanzada hacia horizontes mas futuristas. Se quiere significar con ello que todos estos proyectos de educación ambiental deben hacer parte de nuestro diario vivir; parte fundamental en la

existencia de todo ser viviente, pues es bien sabido que la misma existencia del ser humano depende, en gran proporción, de la correcta aplicación de estas normas, tan elementales y a la vez tan necesarias, del cuidado y la protección permanentes de nuestro ecosistema. Al fin y al cabo, la idea no es aprender a hacer, sino hacer lo aprendido. Sería entonces apenas comprensible y, por demás importante la idea de complementar la ley que impone la obligatoriedad de la puesta en marcha del proyecto de la educación ambiental, con otra nueva cláusula que busque penalizar e alguna manera los eventuales incumplimientos en la ejecución de todo proyecto de prevención y mejoramiento en el sistema ambiental, en todas las circunstancias y espacios posibles. se podría pensar que es un absurdo, pero es apenas una solida razón afirmar que sin la proyección profunda y total del tema de la educación ambiental en todas las esferas de la sociedad, sería casi que imposible optar por otra salida que garantice la integridad de nuestra propia supervivencia.

A partir de todo lo mencionado anteriormente, se puede intuir que el proyecto es muy viable, dado que se le puede dar continuidad sin importar el estrato socioeconómico de la institución, pues esta continuidad se puede dar desde el contexto en el que los pequeños se desenvuelven y, lo más importante, implicaría el uso y aprovechamiento de lo que se tiene y lo que brinda la misma naturaleza. Los niños y niñas pueden hacer construcciones a partir del reciclaje; paralelamente, darle un uso adecuado y sacar provecho importante de esos materiales que son desechados, para realizar actividades de emprendimiento en donde los pequeños ponen a volar su imaginación y aprenden el sentido del trabajo y el valor de lo que hacen sus padres para darles lo que ellos necesitan.

El proyecto granja interactiva, como fuente de desarrollo de competencias transversales en la educación inicial, nos ha permitido ver la sensibilidad y el entusiasmo que los niños y niñas le dan al medio ambiente y a todo lo relacionado con él. Ellos aprenden a compartir, y el buen

manejo dicha norma se ve reflejado en ellos y, lo más importante, un mayor desarrollo de competencias por medio de la educación ambiental (haceres, saberes y poder hacer). Estas capacidades obtenidas de dichas enseñanzas inducen en los niños el amor por la práctica de las mismas, al igual que el afán por la interacción en su ámbito escolar y la propagación de sus conocimientos en su entorno familiar y social.

La idea de inculcar en los niños todos los conocimientos acerca del cuidado y preservación del medio ambiente implica una tarea agradable, necesaria y, en cierta forma, compleja. En primer lugar se necesita de un acercamiento estricto y especial con la ciencia que se imparte y las personas que las reciben; esto es, una especie de gusto y empatía por lo que se hace y con quien se hace.

Es igualmente necesario hacer casi que parte de su propio fuero interior, interactuar como si fuera parte de los pequeños. Las ilustraciones físicas y pictóricas relacionadas con la materia que se profesa hacen de la enseñanza un hecho lleno de realismo que es, definitivamente, uno de los aspectos que más seducen a los niños y niñas a la hora de adquirir conocimiento. En ese universo tan amplio y tan ilimitado como el de un niño, la enseñanza y profesión de toda doctrina debe darse bajo las estrictas condiciones de la efectividad, amor y creatividad.

Lo anterior demuestra la importancia de un maestro reflexivo, que analice día a día su quehacer, partiendo de las necesidades de sus estudiantes, renovándose y reinventándose cada día; añadiendo los mejores y más especiales ingredientes a cada clase para, de esta manera, lograr espacios en los que su desempeño escolar se vean mejor desarrollado y, mejor aún, los chicos adquieran grandes habilidades a nivel general, como en su lenguaje escrito, expresiones plásticas y artísticas, además de despertar ese espíritu investigativo que todos llevan dentro pe ro

que, en muchas ocasiones no se alimenta, por el mismo conformismo y pasividad con que se cumple este oficio tan importante y que, sin embargo, muchas veces es aplicado con negligencia y falta de interés.

Si no existe entusiasmo en la actividad que se realice, no puede haber una experiencia significativa con la naturaleza. Además, todo aprendizaje depende de la atención, es decir de la capacidad que tiene el individuo para asimilar e interpretar información. Por ello, en la medida en que el niño manifieste un interés y mantenga su atención hacia algún aspecto relacionado con la naturaleza, gradualmente será capaz de desarrollar sus sentidos, adquirir nuevos conceptos y reforzar su experiencia. Barraza, L. 1998. Conservación y medio ambiente para niños menores de 5 años. *Especies* (7) 3:19-23, Documento disponible en <http://anea.org.mx>

Por tal motivo, los maestros no salen de la cuadrícula y, simplemente, siguen un modelo y no se dan la oportunidad del cambio y la transformación, quizás por miedo a hacer criticados o censurados por sus compañeros, prefiriendo de esta manera seguir con un mismo modelo o estrategia para realizar sus clases. En este sentido cobra relevancia la Educación Ambiental, pues esto permite al maestro renovar cada día todo lo que tiene a su alrededor para construir sus clases en conjunto con sus estudiantes, transversalizando cada área del conocimiento y propiciando espacios como el salón y las instalaciones de cada institución para darle fuerza a cada experiencia vivida, además de permitir a los educandos aproximarse a nuevos conocimientos que les serán de gran beneficio en su vida futura.

El ser constructores y contribuyentes de una formación integral en la etapa inicial de los niños y niñas, permitirá que se de una transformación en la sociedad, puesto que si desde el inicio se les educa en sentido de responsabilidad social con fundamentos sólidos y firmes en cuanto a los

valores a partir del medio ambiente, podrán, en el transcurso de su adolescencia y su adultez, contar con los elementos de juicio suficientes para crear una positiva influencia en los demás individuos de su sociedad. Barraza, L. 1998, en su artículo Conservación y medio ambiente para niños menores de 5 años. *Especies* (7) 3:19-23, dice: “El desarrollo moral en el individuo se desarrolla paralelamente al desarrollo cognoscitivo, de tal forma que el desarrollo intelectual influye en el proceso de asimilación y entendimiento de conceptos.”

Los niños y niñas podrán desarrollar comportamientos de respeto, tolerancia, afectividad, y su accionar será fundamentado en las buenas costumbres y trato del medio que los rodea y de sus semejantes.

Se diría, quizá, en algunos ámbitos ajenos a los de esta profesión y recurriendo a la retórica simplista y disfrazada infinidad de conceptos vacíos y carentes totalmente de sólidos elementos de juicio, acerca de la verdadera importancia y, a la vez complejidad del buen ejercicio de la docencia; de la EDUCACIÓN (así, con letras mayúsculas, que ya de por sí lo ameritan). Y entramos en este comentario porque, de hecho, a menudo se hace referencia a esta profesión con ciertos vicios de malas intenciones; opiniones con ciertos tintes de descrédito a una labor tan meritoria y tan profundamente humana. Es, por demás, a penas justo hacer dicho comentario, porque sólo nosotros, como educadores que somos de futuros nuevos mundos, que nos damos por entero a la decidida asunción de la difícil pero enaltecedora labor de formar y transformar a cada individuo de nuestra sociedad; de enderezar sus pasos, forjar su camino y hallar su horizonte, contamos, desde luego, con la atribución necesaria, y el criterio moral suficiente para hacerlo; para emitir nuestra voz, no de alerta ni de alarma, sino de justificación y contraposición ante tales prejuicios.

El ejercicio de la docencia implica abnegación, vocación y algún grado de renunciación a ciertas prisas. La serenidad y la paciencia son dos aspectos íntimamente ligados entre sí, a la vez que ineludibles a la hora de impartir la enseñanza de determinada ciencia o doctrina, máxime si quienes reciben dicha enseñanza son pequeños seres humanos que apenas despiertan y apenas comienzan a vislumbrar un profundo interés por saberlo todo, preguntar todo lo imaginable y a simultanear en su ingenuo afán por absorber todo conocimiento.

Tal es el tema que hoy nos ocupa; y es, precisamente la Educación Ambiental un tema tan fundamental en la vida de todo ser humano, sobre todo si se trata de enseñarlo desde las mismas etapas iniciales de la infancia.

Durante las prácticas realizadas en cascanueces pudimos darnos cuenta de lo muy necesario que es inculcar y motivar en los niños y niñas su amor por la naturaleza; la manera más adecuada de cuidarla, la forma correcta de utilizar los recursos que ella nos brinda para nuestro propio bienestar, y dando un mayor nivel de importancia al agua como alimento y recurso vital para la existencia y supervivencia del ser humano.

Lo realmente emotivo al realizar estas prácticas relacionadas con el Medio Ambiente radica esencialmente en la gran diversificación que nos brinda el tema; diversificaciones que conllevaron a adentrarnos en otras materias de índole diferente, pero que mantiene cierta relación; cierta conexión de inherencia con la misma naturaleza, toda vez que en ella (la naturaleza) se posibilita el aprendizaje de temas tan importantes como la geografía, relacionándola con el estudio de la tierra y todos sus componentes; la hidrografía, relacionada con el agua como parte natural de la tierra; la biología, mediante la comprensión acerca de las estructuras físicas y orgánicas de cada uno de los animales, su hábitat, sus diferentes estilos de

vida y de supervivencia...en fin, hasta las matemáticas dieron hicieron parte de aquel conglomerado de materias relacionada de alguna manera con el medio ambiente.

La verdadera intención al realizar esta sistematización acerca de dicho tema se fundamento en la importancia de agilizar, posibilitar y optimizar en los pequeños el aprendizaje a través de ciertos recursos tan eficaces como la creatividad y la didáctica, puestas en marcha mediante lenguajes visuales, pictóricos y paisajistas; táctica esta que influyo de manera positiva en los niños y niñas pues, para ellos, este lenguaje se antoja más agradable y menos monótono que el solo lenguaje oral.

Lo nuestro no fue una simple enseñanza; fue, definitivamente, una alimentación intelectual conjunta y reciproca entre docentes y alumnos; el maravilloso arte, de simultáneamente de enseñar y aprender. Todo niño, en su más profundo interior, guarda y recrea todo un universo virgen, aún no explorado, con un cúmulo de secretos aún no descifrados, al fin y al cabo, todo universo infantil carece de límites y reglamentos. Entonces, nosotros, los educadores, somos los llamados a entrar en el, a descifrarlo; somos los llamados hacer exploradores y guías de los pequeños en su amplio universo interior.

Tales circunstancias y vivencias recreadas y experimentadas en la granja durante las prácticas nos llevaron al convencimiento total de que cada niño conforma, por sí solo todo un manantial de elementos que alimenta en nosotros nuestro diario vivir ;elementos de los cuales no podemos ni debemos prescindir, pues éstos representan nuestra motivación, en la medida justa y precisa, par seguir caminando firmes y seguros por los extensos y maravillosos caminos de la docencia.somos,cada día,a la vez docentes y aprendices. Sembradores somos de semillas de enseñanza; y cada niño será, entonces, en un futuro muy cercano, ese trigo de ciencia cosechado.

BIBLIOGRAFIA

- Barraza, L. 1998, en su artículo Conservación y medio ambiente para niños menores de 5 años. *Especies* (7) 3:19-23 Documento disponible en <http://anea.org.mx>
- Cárdenas, A, B (Ed.) (2014) *La exploración del medio en la educación inicial*. Bogotá, Colombia, Panamericana Formas e Impresos S.A.
- Caride, J.A, González, E.J, Meira, A, Sauvé, L. (2008) *Educación Ambiental y Educación para el Desarrollo Sustentable. ¿Tensión o Transición?*, México, Siglo XXI editores.
- Congreso Internacional sobre Educación y Formación Relativa al Medio Ambiente (Moscú, 1987).
- Díaz, Castillo, & Díaz (2014), *Educación Ambiental y Primera Infancia: estudio de caso institución educativa normal superior y fundación educadora*
- Estrategias de educación ambiental de institutos descentralizados en el sistema educativo colombiano en Medellín *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, vol. 26, núm. 1, enero-junio, 2008, pp. 90-98 Universidad de Antioquia .png, Colombia, Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12026113>
- Estrategia lúdica virtual para la enseñanza de la educación ambiental en niños en edad preescolar 2013- Facultad de Educación-UNAB macuna@unab.edu.co
- Gómez M.M, (2007) *Educación Psico-social Ambiental*, Buenos Aires, Espacio Editorial p. 24-28.

- Juliao C, G, (2011) El Enfoque Praxeológico, Bogotá Colombia, Corporación Universitaria Minuto de Dios- Uniminuto.
- Lugo, H.M, Restrepo, Quintero, M.L, (1996) Nichos Creativos para la Educación Ambiental, Medellín Colombia, pregón Ltda.
- Ministerio de Educación Nacional República de Colombia (2009). Desarrollo infantil y competencias en la Primera infancia (documento 10) recuperado de www.mineduacion.gov.co
- Ministerio de Educación Nacional (2014). La exploración del medio en la educación inicial (documento 24)
- Ministerio de Ambiente y el Ministerio de Educación Nacional (2002)
- Schulz, M.La Ecología ¿es o se hace? Propuesta para la Implementación de Educación Ambiental de los Jardines de Infantes 1999 Magisterio del Rio de la Plata Argentina
- Serie lineamientos curriculares Ciencias Naturales y Educación Ambiental (p44)

Apéndice



Este día los estudiantes estuvieron en la granja cultivando lechuga y regándolos, en este momento se pudo trabajar varias dimensiones como la afectiva pues los niños participaron activamente durante el recorrido por la granja y en el proceso de siembra en la que hubo autonomía y cooperación.





Isaac es un niño que ingreso al preescolar en septiembre y que se le dificultaba quedarse solo sin la mamá, abuela, tía, tío, pues todos lo llevaron el primer día pero cuando conoció la granja fue más fácil adaptarse al preescolar, disfrutaba mucho de regar sus sembrados.



Aprendiendo sobre el reciclaje, durante este proceso los niños y niñas tomaron el hábito de reciclar y utilizar las tres erres (reciclar, reducir, reutilizar).



En estos dos espacios los niños y niñas depositaban el reciclaje según su clasificación y en la otra dejaban los alimentos que no se comían y se utilizaba como Compostela para Camila la yegua o el lombrisario.



Disfrutando de la naturaleza con los binóculos realizados por ellos con tubos de papel higiénico. En esta actividad se transversalizaron las dimensiones espiritual, corporal y social.



Exposición de maquetas elaborados por los estudiantes en compañía de sus padres, esta actividad fue muy positiva puesto que los padres se involucraron en la actividad y muchos estuvieron en la exposición de sus hijos, lo que produjo en ellos mayor seguridad en las clases posteriores.



Actividad: concéntrese sobre los animales domésticos.

Este es Mateo un niños hermosos que disfrutaba demasiado de los animales, al principio era muy tímido y no les gustaba salir a jugar en el descanso, siempre era solo pero con las actividades propias de la granja comenzó a interactuar con sus compañeros a hablar incluso contaba cosas de su casa lo que antes no ocurría con el pues era muy callado.



De visita por los gallineros en esta actividad se realizo conteo de las patas de los animales, cuantos pollos habían, cuantas patas, también se hizo la similitud de las familias de los pollitos con la de ellos.



Actividad de emprendimiento, los niños realizaron unos dinosaurios con cajas de jugo de litro aquí pusieron a volar su imaginación y creatividad pues cada uno quería hacer el mejor dinosaurio para vendérselo a sus padres y poder recoger fondos para ir de paseo al Parque Norte.



Empijamada con los alumnos de la mañana. Esta actividad creó en los estudiantes gran expectativa pues el salón estaba oscuro y ellos debían llevar linternas y descubrir los animales que estaban ocultos en el salón, además Vieron películas de los animales que ellos hicieron en sus maquetas.



Estudiantes de la jornada de la tarde.



Última actividad de emprendimiento para llegar a la meta y lograr ir al Parque Norte.

La elaboración de este hermoso cuadro trajo mucha satisfacción pues durante su proceso los niños demostraron el gran avance en el desarrollo de sus dimensiones y competencias.

Las niñas hicieron una Jirafa y los niños un Elefante en representación de los animales mas grandes en la actualidad.





Samuel, Mariana, Luciana, María Camila y Sofía felices al ver su obra de arte terminada.



Cuidando los animales de la granja, estas actividades eran de mucho agrado para los niños allí ellos afloraban toda su sensibilidad y amor por los animales, además que les permitía compartir los implementos de aseo de la yegua los alimentos, respetar y esperar su turno. Con esta actividad los chicos tenían aprendizajes significativos.





De zafarí con los animales mas grandes del mundo esta salida al Parque Norte se llevo a cabo gracias a la Actividad de emprendimiento que se hizo con los estudiantes en la que se elaboraron diferentes elementos con materia de reciclaje, entre ellos el dinosaurio con cajas de jugo y un cuadro con el animal que cada niño llevaba en representación, que posteriormente lo vendieron a sus padres.



Los pequeños disfrutaron del recorrido por el Parque Norte, el cual represento un aprendizaje significativo pues ellos recordaban el animal que ellos habían hecho en sus cuadros y maquetas y que reconocían en este lugar.



En este día los niños aprendieron el valor del esfuerzo por su trabajo, pudieron conocer los animales más grandes del mundo que hubo en la prehistoria y que se encuentra en este lugar como atracción mecánica, durante su recorrido ellos recordaban el animal que habían hecho en sus maquetas y decían sus nombres con seguridad y orgullo al reconocerlos.



Reconociendo la naturaleza y la necesidad de cuidarla, además de la necesidad del uno y del otro para sobrevivir.



Los pequeños participaron activamente e hicieron la representación de cada una de sus mascararas con el sonido que estos hacen. Todas las actividades realizadas se hicieron con el propósito formar a los estudiantes de una manera integral desde sus dimensiones para un buen desarrollo de competencias para su vida futura.



Evento de clausura en el Teatro Metropolitano.

Los niños asistieron disfrazados en representación de un animal cada uno para mostrar a sus padres la creación del mundo por medio de un musical con sus profesoras.

