



IMPORTANCIA DE LOS PADRES Y DOCENTES SOBRE LOS PROCESOS
SOCIALIZACION Y APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL GRADO PRIMERO
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MIGUEL DE RESTREPO Y PUERTA

ESTUDIANTES:

Leydy Vanessa Palacio Vásquez

Martha Liliana Herrera Silva

Gloria Isabel Noreña Quintero

CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

BELLO, ANTIOQUIA

2016

TABLA DE CONTENIDO

2	PROBLEMA	5
2.1	Descripción del problema.....	5
2.1.1	Formulación del problema	7
3	JUSTIFICACIÓN	9
4	OBJETIVO.....	12
4.1	OBJETIVO GENERAL	12
4.2	Objetivos específicos	12
5	ALCANCES.....	14
6	MARCO TEÓRICO	15
6.1	ANTECEDENTES.....	15
6.2	MARCO LEGAL	29
6.3	MARCO REFERENCIAL.....	38
7	DISEÑO METODOLÓGICO	57
7.1	TIPO DE ESTUDIO	57

7.2 POBLACIÓN	59
7.3 MUESTRA.....	61
7.4 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	63
7.5 HALLAZGOS	66
8 CONCLUSIONES.....	73
9 RECOMENDACIONES	78
10 REFERENCIAS.....	81
11 ANEXOS.....	85
12 PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	92
12.1 TÍTULO:.....	92
12.2 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	92
13 JUSTIFICACIÓN.....	94
14 OBJETIVO GENERAL:.....	99
15 OBJETIVOS ESPECIFICOS:.....	99
16 MARCO TEÓRICO	100

17	METODOLOGÍA.....	110
17.1	PLAN DE ACCIÓN.....	113
17.2	CRONOGRAMA.....	117
18	INFORME DE CADA ACTIVIDAD.....	119
19	CONCLUSIONES.....	151
20	REFERENCIAS.....	154

2 PROBLEMA

2.1 Descripción del problema

El mejoramiento constante de las condiciones básicas en cada una de las dimensiones del desarrollo que potencien el acompañamiento, deben propiciar la independencia, desarrollar habilidades y valores significativos en la vida del estudiante, promoviendo el desarrollo de hábitos sociales, de autonomía, de construcción de aprendizajes y de valores aplicados a la socialización, permitiendo el avance en esta área, así mismo propender la exploración y reconocimiento del entorno, la toma de conciencia y capacidad de decidir deben ser una realidad y no sólo una utopía.

La responsabilidad del proceso formativo es intervenida entre padres, familia, docentes y comunidad, quienes deben velar por este, pues de la intervención de cada uno de ellos depende tanto la adaptación adecuada de los niños y niñas a su ambiente, y la apropiación y empoderamiento de esos espacios que contribuyen al desarrollo de sus competencias brindando un acompañamiento intencionado, generando espacios significativos que fortalezcan el acompañamiento pertinente y efectivo a los niños y niñas.

Teniendo en cuenta que los primeros años son los más importantes para generar aprendizajes significativos en los niños y niñas y que ellos poseen grandes habilidades que se desarrollan durante toda su infancia, se hace necesario indagar y confrontar los aspectos que están incurriendo en esta problemática.

Luego de analizar el entorno en el que los niños y niñas de la institución educativa José Miguel de Restrepo y Puerta en el que se desenvuelven día a día, se detectaron algunas derivaciones como un bajo rendimiento en las actividades escolares, dificultad para adaptarse a los cambios, mínimas posibilidades de ajustarse a las demandas y expectativas del entorno, falta de estimulación y de referentes familiares de autoridad sanos, así mismo su nivel de autonomía no es propicio para el desarrollo de las actividades cotidianas, también se ve poca autorregulación del aprendizaje, la tendencia en el comportamiento de algunos estudiantes a no aplicar las normas de convivencia dentro del aula, igualmente se evidencia ausentismo por parte de algunos de los educandos; todos estos factores hacen que su desarrollo social, y cognitivo se vean alterados, e impidan la apropiada comprensión y correcta actuación dentro de su entorno.

Entendiendo que los niños y niñas dependen en gran parte de los agentes educativos del cuidado y acompañamiento de estos para responder a sus necesidades e intereses, se piensa que la orientación, dedicación, y acompañamiento en su formación por parte de todos estos ha de ser fundamental si se quiere generar un correcto progreso evolutivo.

2.1.1 Formulación del problema

Esta investigación nace a partir de la observación hecha en la institución Educativa José Miguel de Restrepo y Puerta, sobre los niños y niñas del grado primero, donde se logra identificar falencias en el acompañamiento del proceso formativo de estos por parte de cada uno de los distintos actores educativos en especial de padres de familia, docentes, afectando en alguna medida el desarrollo individual de cada niño y niña; en ello se evidencian hogares inestables, donde impera la confusión y la ambivalencia en el rol de los adultos significativos, familias con estructuras disfuncionales, que perturban el buen funcionamiento de la armonía familiar, así mismo la ignorancia frente a las necesidades e intereses propios y específicos de los niños y niñas lo que devela desinformación y en ocasiones desinterés e indiferencia ante el proceso evolutivo y formativo de sus hijos e hijas, también la falta de motivación y estimulación tanto externa como interna se presenta a menudo, del mismo modo los hábitos inadecuados de estudio y las pocas estrategias significantes hacen parte de la problemática.

Lo anterior ha generado carencia de acompañamiento en los distintos procesos formativos, así como en la realización de tareas escolares, sumado a estrategias pedagógicas ineficaces, de la misma forma fenómenos sociales de intercambios culturales y de interacciones espontáneas, que fomentan diversos aprendizajes en ocasiones desfavorables para el buen desarrollo de los infantes, pues le condicionan el sano proceso de socialización, siendo este una dificultad con repercusiones futuras.

Luego de hacer las primeras observaciones y análisis de las falencias en el acompañamiento del proceso de formación integral de los niños y niñas del grado primero de la institución educativa José Miguel de Restrepo y Puerta, surge la siguiente pregunta.

¿Qué importancia tiene el acompañamiento de los padres y docente en los procesos de socialización y aprendizaje de los estudiantes del grado primero de la institución educativa José Miguel de Restrepo y Puerta del municipio de Copacabana?

3 JUSTIFICACIÓN

Son muchos los desafíos a los cuales el ser humano se enfrenta cada día para lograr pertenecer y adaptarse a esta sociedad, es por ello que desde los diversos entornos de formación se busca que logre dejar a un lado todos sus temores, angustias y tristezas, que haga frente a los retos y que llegue hacer un transformador de su contexto, para así encontrar un ambiente libre donde pueda llevar a cabo sus movimientos en forma espontánea, donde explore un universo de posibilidades que le brinden sana alegría, facilidad de expresión, cultive su pensamiento argumentado, manifieste sentimientos y emociones, desde un proceso constante en el que cada entorno le ayude a crecer integralmente y en el cual él pueda participar socialmente.

La elaboración de esta investigación tiene su fundamento en la necesidad de contar con una serie de elementos que aporten a la reflexión sobre la importancia e incidencia del papel que desempeñan los padres y docente en el proceso educativo y socializador, además la investigación pretende dar a conocer las diversas posibilidades de acompañamiento de acuerdo al rol de cada uno de los agentes educativos que intervienen en este proceso, roles que se deben desempeñar en las actividades de aprendizaje y socialización a las que los estudiantes acceden continuamente, pues no debemos dejar de lado el hecho de que la socialización y el aprendizaje comprenden la interiorización de pautas de comportamiento en medio de una sucesión de actos educativos que no se rigen

sólo a una institución educativa formal sino al conjunto de entes que median y al entorno en el que esto sucede, trayendo consigo bien sea beneficios o perjuicios importantes para la formación y el desarrollo integral que reciban estos niños y niñas.

La formación integral pretende desplegar las diversas capacidades y áreas de un individuo, dentro de este proceso la educación es fuente de cambios por tanto aprovecha las oportunidades que dan los acontecimientos del entorno promoviendo la acomodación pertinente al compás de los diversos contextos que se ofrecen en la sociedad, abriendo espacios donde se resignifiquen las acciones educativas, creando en ellas verdadero sentido.

Los procesos formativos se deben dar a través de prácticas de interacción, de experiencias significativas, sociabilidad, instrucción, promoción de habilidades y competencias, información, convivencia, no se puede olvidar que la educación debe ser integral y ha de permitir la transformación del entorno de cada individuo; cada uno de estos elementos piden extenderse más allá de las aulas reflejándose en otros espacios que permiten la construcción de aprendizajes, de valores cívicos, de sociabilización y cooperación entre cada uno de los participantes, ya que cada uno posee una responsabilidad de aportar para el bien común.

El acompañamiento de los padres y docente como sujetos activos y garantes debe buscar la satisfacción de las necesidades de los infantes, quienes requieren el apoyo, la

estimulación, el reconocimiento y el compromiso afectivo y eficiente por parte de estos, a partir de esta investigación se puede fomentar espacios permanentes de reflexión sobre la importancia de la influencia ejercida en los procesos de socialización y aprendizaje, contribuyendo al desarrollo adecuado del potencial infantil, por esta causa esta investigación pretende reconocer los distintos factores que influyen en el acompañamiento de estos agentes educativos sobre los niños y niñas fortaleciendo su papel como motivadores de las capacidades con experiencias estimulantes y saberes que impulsen el adecuado desarrollo, promovidos desde diversos espacios enriquecidos, que dinamicen la construcción permanente de aprendizajes con los que salgan a interactuar en el medio al que pertenecen, lo que produce un ser desarrollado a plenitud.

4 OBJETIVO

4.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar la importancia del acompañamiento de los padres y docente en los procesos de socialización y aprendizaje de los estudiantes del grado segundo de la I.E José Miguel de Restrepo y Puerta del municipio de Copacabana.

4.2 Objetivos específicos

4.2.1 Observar la construcción del conocimiento significativo desde la mediación de los agentes educativos (padres y docente) logrando que los estudiantes se apropien de su entorno mediante un acompañamiento efectivo.

4.2.2 Indagar en las familias acerca de las actividades mediadoras en el avance de sus niños y niñas por medio de talleres y cuestionarios reconociendo su aporte en el desarrollo integral de sus infantes.

4.2.3 Efectuar un rastreo sobre la relación entre docente, padres de familia con los estudiantes examinando cómo esta contribuye en la formación integral de los niños y niñas.

4.2.4 Promover actividades lúdico-pedagógicas que conlleven a los padres y docente como agentes educativos a participar de los procesos de socialización y aprendizaje de los niños y niñas por medio del fortalecimiento de su rol.

5 ALCANCES

Este proyecto pretende indagar desde el rol de los diversos agentes educativos, especialmente padres y docente la importancia de su acompañamiento en medio del proceso formativo y socializador de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa José Miguel De Restrepo y Puerta, a través de este proyecto se pretende mostrar como dicho acompañamiento fortalece los procesos cognitivos y de interacción pertinente con el medio de los estudiantes.

Mediante dicho proyecto se procura crear estrategias de sensibilización con cada uno de ellos para promover el oportuno acompañamiento en los procesos de socialización, y aprendizaje de los estudiantes, promoviendo la interacción efectiva de los entes educativos, por medio de diversas actividades lúdico-pedagógicas.

La investigación e intervención en la Institución educativa permitirá crear diversas estrategias que conlleven a que los agentes educativos se vinculen positivamente en los procesos de formación de los estudiantes, logrando que los estudiantes tengan un proceso exitoso al vincularse asertivamente con sus pares y que adquieran los saberes y conocimientos necesarios para su desarrollo.

6 MARCO TEÓRICO

6.1 ANTECEDENTES

En este proyecto pedagógico se utilizan fuentes documentales de estudios pedagógicos y científicos que, basados en otros proyectos relacionados con los contenidos planteados, fomenta la profundización de algunos objetos de conocimiento indispensables para la formación integral en los estudiantes de la Institución José Miguel de Restrepo y Puerta, tales objetos de conocimiento están determinados por aspectos que parten del acompañamiento efectivo de padres de familia, cuidadores, docentes junto con otros aspectos y teorías que permiten un mejor análisis de esta investigación; además se profundiza sobre la importancia del desarrollo del niño y la niña mediados por aspectos como la socialización y aprendizaje, dando relevancia al acompañamiento eficiente que estos tengan en dichos aspectos.

El papel de los padres y docente como parte de los agentes educativos es de vital importancia en el acompañamiento de los educandos para el desarrollo integral; de la pertinente cooperación y corresponsabilidad de cada uno de estos agentes dependerá la calidad de socialización y el aprendizaje exitoso que logren obtener; por tanto la orientación y el acompañamiento adecuado que reciba un individuo contribuirá a la estructuración de su formación integral, lo cual se presume como el objetivo de la educación, en razón a ello esta investigación pretende abordar dicha temática.

Un agente educativo es visto como aquella persona que interviene en el proceso de formación u educación de un individuo, que desde su interacción y accionar transmite diversos conocimientos en espacios diversificados, que no se limita a la formalidad educativa sino que se da en medio de espacios de interacción continua, lo que debe conllevar a que este trabaje por mejorar los procesos educativos en los que participa, de manera que sean intencionados, acertados y aptos, que se den a partir del conocimiento de las características, necesidades, intereses y capacidades de los sujetos que interviene, donde genere espacios para que ellos desarrollen sus competencias, liderando con sus ejecuciones cambios formativos que trascienden y extienden la cultura en un papel de modeladores; de ahí la necesidad de que dicho rol sea asumido con pertinencia, con la responsabilidad de hacer con excelencia su papel.

La vinculación del docente y la familia como parte indispensable de los actores educativos es muy útil sobre todo como apoyo en la divulgación de las estrategias pedagógicas que se deben continuar en el hogar, pues este es un trabajo recíproco que se interrelaciona permanentemente; participando en la construcción de mejores contextos que posibiliten un entorno agradable en donde los niños y niñas tengan un ambiente atractivo y una vida digna en donde puedan ampliar sus posibilidades de aprendizaje, apoyándose en el compromiso educativo y socializador en favor de cada niño y niña; siendo desde allí donde ellos aprenden a conocer sus derechos deberes y responsabilidades, al igual que pueden aprender a cuidar de ellos mismos y del entorno en el cual viven, estableciendo pautas que estimulan su autonomía, lo cual hace necesario que desde el entorno escolar se conozca más de las familias y sus dinámicas, así como

desde el entorno familiar se comprendan las del aula, sabiendo de esta forma de sus posibilidades, de las necesidades y de las particulares condiciones que se dan en estos escenarios, sólo así serán estimuladas a reflexionar en su papel y brinden un mejor apoyo en los compromisos y demandas que los educandos van adquiriendo en su proceso evolutivo, instituyendo relaciones que permitan lograr objetivos a bien de cada aprendiz.

Luego de escudriñar diversas postulaciones que se acercan a la temática planteada en la investigación en curso, se retoma al autor Carlos González Salamea en su texto teoría estructural familiar donde habla de la teoría estructural del funcionamiento familiar la que precisa como desde las interacciones familiares se destacan unos requerimientos para satisfacer las necesidades que allí se suscitan, esto con el fin de organizar los roles de cada miembro.

La estructura familiar debe ser relativamente fija y estable para poder sustentar a la familia en sus tareas y funciones, protegiéndola de las fuerzas externas y dando un sentido de pertenencia a sus miembros; pero al mismo tiempo debe aceptar un grado de flexibilidad para poder acomodarse a los diversos requerimientos de las situaciones de vida y de las distintas etapas del desarrollo por las que evoluciona la familia, con lo que facilita el desarrollo familiar y los procesos de individuación. (Salamea, 2004, p. 2)

Es importante que el compromiso de los padres de familia con la evolución de sus hijos logre permitir la interacción social en la que el niño pueda llegar a ser más autónomo y seguro, al acomodarse a las circunstancias del contexto. La familia no es el único agente

educativo, aunque si prima su responsabilidad en el proceso educativo y formativo, puesto que este empieza en ella y ella es la que permite y abre el camino para que el niño y la niña pueda seguir abriéndose paso al conocimiento y que llegue a obtener la capacidad de relacionarse con los diferentes entornos que le rodean como instituciones, grupos, personas y culturas, ya que mediante estos se le suministrarán aportes significativos a su formación y se le prepara a la dominación de acciones aptas para su propio desarrollo, siendo aquí la familia por esencia el ente educativo de mayor impacto e incidencia, quien facilita o entorpece desde su acompañamiento dicho desarrollo.

De otro lado el docente forma parte esencial en el proceso de formación integral en el desarrollo de las diferentes dimensiones de los educandos, a través de las diversas estrategias educativas-pedagógicas que permitan el desarrollo tanto cognitivo como social de cada ser humano que se forma en su grupo, de este modo la fuerza generada por el agente educativo (docente) de una institución, hace viable la vinculación o relación con otros entornos que a la vez potencian la correspondencia por ejemplo entre escuela-familia como un medio activo de aprendizaje, de transformación y participación, sin dejar de lado la premisa que los estudiantes son seres sociales, por ende la sociedad y la cultura son legados que participan en la formación para la vida, considerando esto como parte de su comisión, exigiéndole un cambio en sus concepciones frente a su rol.

Yenny Otálora autora del artículo Diseño de espacios educativos significativos para la primera infancia habla. *Las concepciones dirigen las acciones del agente educativo, tanto como sus intenciones, y de esta manera constituyen un elemento fundamental para la*

dinámica del ambiente de aprendizaje, Pero también, los educandos aportan a esta dinámica a través de sus concepciones sobre las intenciones y las formas de enseñar del agente educativo, sobre el conocimiento que aprenden y las metas de la educación. Por supuesto, los aprendices también construyen concepciones sobre su propio aprendizaje. (Otálora, 2010, p 76)

Tomando como referencia lo anterior se entiende que los agentes educativos y en el caso particular de los docentes, al hacer parte esencial en el desarrollo integral de los niños y niñas, de esas condiciones que impulsan sus capacidades y su desarrollo a lo largo de la vida, que establecen las bases para procesos posteriores por lo que significan, es decir por el resultado que provocan sobre otras actividades y conocimientos adquiridos por ellos, ocupan un papel importante como generadores del desarrollo de competencias, comprendiendo que el rol que poseen es relevante y se requiere de mayor compromiso, apropiación, dinamismo y eficacia en su accionar, así como la reestructuración de su labor formativa.

El papel de todos los que median en el acto educativo posee un gran desafío en la transformación de su quehacer, pues el llamado que actualmente se emite es el de reestructurar la propia visión de cada uno sobre su actuar, lo cual implica ser motivadores de aprendizajes, generadores de espacios para la construcción de conocimientos óptimos, pensar en su desempeño como un mediador que orienta procesos de desarrollo y quien debe cooperar con su labor a educar hombres y mujeres plenos, que poseen grandes habilidades y que sólo requieren ser fortalecidas.

Las familias en su contenido de capacidades construyen significados y pueden dar sentido a su entorno y a todas aquellas circunstancias que les acontece, favoreciendo también desde su acompañamiento eficaz el hecho de que los individuos que se desarrollan en su seno, logren atribuir igualmente un significado conveniente a todos lo que les rodea al desarrollar sus habilidades cognitivas y relacionales, así dentro del postulado de la siguiente tesis se menciona, *La creación de la tercera zona genera procesos que contribuyen no sólo al mejoramiento del rendimiento académico mediante un acompañamiento escolar adecuado (entiéndase este como un proceso de actitud positiva en el cual los miembros cercano a y de la familia del menor- padres, hermanos, tíos, primos etc., participan de las actividades escolares con el propósito de motivarlo, fortalecerlo y acompañarlo en la realización de las mismas), sino al fortalecimiento de relaciones familiares (lo cual se entiende como las diferentes formas como se interactúa al interior de dicho entorno y en relación con el menor), comprometiendo en esto a los adultos que conviven con el menor.* Rojas Bohórquez (2005, p.23).

Al hablar del aprendizaje como un acto que va más allá del procesamiento de información, que posee unas características dignas de tener en cuenta, dado que desde las instancias internas se procesan las incitaciones o estímulos externos en busca de acomodarlos según sea necesario, entre tanto lo interno y el ambiente se unen para formar la danza del aprendizaje, en ello se puede apreciar que el aprendizaje no es meramente un cambio en la conducta en respuesta fría al medio, sino que ocurre en consecuencia a la provocación o estimulación permanente del mismo, cuando un individuo inicia su proceso escolar ese aprendizaje ha de ser constructivo, pues al tener la capacidad de

ordenarse y modificarse, se dota de significados que va construyendo en relación con el nivel de socialización al que se encuentra expuesto, por ello la contribución de los adultos responsables dentro del escenario educativo-formativo deberá caminar hacia la expansión de la interacción dinámica y cooperativa, que genere operaciones transformadoras desde el interior de su accionar, pero que sean manifestadas en el exterior para proveer la ayuda, control y acompañamiento a estos niños y niñas en función de orientarles positivamente, capacitándoles para que actúen asertivamente fuera del escenario familiar.

Por otra parte a partir de la investigación *Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo (Colombia)* se ve reflejada la importancia de que existan una sucesión de prácticas formativas en el ámbito familiar para que la incidencia de estas en el desarrollo cognoscitivo y social de los niños y las niñas sea útil en cada uno de los conocimientos posteriores que adquieran, en consonancia con el proyecto se enmarca la premisa que dice, *Los padres deberían brindar las condiciones necesarias para que sus hijos se apropien y beneficien del proceso de aprendizaje; es su responsabilidad la consecución y el aporte de recursos (materiales, económicos, talentos), la calidad del tiempo de dedicación y el ambiente (familiar y espacial), con el fin de motivar, promover y alcanzar el éxito educativo de sus hijos.* (Carrascal & Rotela.2009, p.96).

La multidimensionalidad de los elementos que contienen el desarrollo del aprendizaje en un individuo, dan pie para reforzar su saber inherente, al fomentar el conocimiento como una construcción personalizada, pero a su vez mediada por todos esos elementos que van potencializando sus habilidades desde las prácticas educativas familiares con

experiencias enriquecidas constantemente; hace que la disposición de estos se dé en una variedad de relaciones dentro de diferentes contextos y condiciones que determinan ese establecimiento inicial de su autonomía responsable y el creciente avance de su progreso, allí se sitúa entonces las pautas familiares enfocadas a la construcción personal que al mismo tiempo se proyecta en la potencialización del crecimiento social, por lo que combina elementos distintos, de modo que se hagan efectivos al lograr que ellos los internalice óptimamente.

A continuación se toma la investigación Procesos de socialización primaria en el aprendizaje de la participación con los padres de familia y docentes, muestra afinidad con la presente investigación en tanto trata de la manera en que las partes del acto educativo logran interactuar, dentro de sus postulados se destaca *“la relación de las madres y padres de los alumnos con el profesorado de los centros escolares mediatiza, de forma contundente, los resultados de educación de niños y jóvenes”* (Carrillo Vega, A,2006,p.22).

En los distintos contextos educativos con los que tenga un individuo contacto se deben dar unas relaciones de interacción y aproximación entre los mismos, pues estos favorecerán de forma valiosa, tanto la participación de las partes, como la formación de canales adecuados en la relación familia –escuela que es esencial para que el estudiante pueda obtener mayores beneficios de esta relación mediadora y vea cómo esas acciones cobran valor para él dentro de cada espacio en el que logra participar, dichas gestiones y cooperación se hace importante y necesaria, sólo así, si los componentes padres y

docente se unen en un mismo propósito con miras al progreso del estudiante, este alcanzará al máximo potencializar toda su capacidad.

Sí bien es la familia la que trae al individuo las primeras figuras y estructuras que enmarcarán sus acciones, no se debe olvidar que la sociedad transmite también conceptos que se han ido construyendo dentro de unas singularidades que poco a poco llegan hacer colectivas, dicho esto se deduce que ambas son responsables de la manera como inciden en la formación del ciudadano que será parte activa en una comunidad, y que además demanda mejoras en su avance, de modo que el reto para la sociedad actual es continuar ella misma desarrollándose apropiadamente con el fin de impactar de forma positiva a aquellos que la conforman.

Continuando con la búsqueda de tesis enfocadas al tema tratado en el proyecto, se encuentran tesis que se relacionan con el contenido, cada una de ellas nos da ideas respecto a la investigación que está en curso; aparece la tesis Estudio transcultural de los estilos de socialización parental, a partir de allí se muestra como las prácticas de socialización de los padres influyen sustancialmente en el posterior equipaje social de los hijos.

(Arnett, 1995 citado por Pérez, Fuster 2011). Dice *la socialización constituye un proceso de aprendizaje no formalizado y en gran parte no consciente, en el que a través de un entramado y complejo conjunto de interacciones el niño asimila conocimientos,*

actitudes, valores, costumbres, necesidades, sentimientos y demás patrones culturales que caracterizarán para toda la vida su estilo de adaptación al ambiente. (p.15).

En ese proceso de interacción la cultura emerge dando su aportación a las diferentes formas en que padres y familiares se relacionan y en el modo de apoderarse de su papel como mediadores en la socialización, impactando en la forma en que estos afectarán el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas, condicionando en cierta medida la forma en que ellos mismos asumirán los valores y conceptos dados y el cómo actuarán frente a los demás, al encontrarse ligados el nivel de socialización de los agentes educativos al nivel que va adquiriendo el sujeto en evolución, a la concepción y ejecución valorativa que el mismo va construyendo respecto a la manera de sumergirse en su contexto, se ve la importancia de visualizar no sólo el tipo de relación que se teje entre los padres o familiares y el individuo, sino implementar estrategias para propiciar ambientes llenos de experiencias favorables a las que él mismo logre dar sentido y pueda transformar según sus propias necesidades adaptativas y socializadoras.

Desde la tesis para doctorado *Prácticas escolares y socialización*, se retoman algunos conceptos que permite realizar análisis frente a la temática abordada en esta investigación.

El planteamiento interpretativo de las prácticas educativas parte de la idea de que en educación no están todos los problemas nítidamente definidos, tiene lugar en situaciones sociales de gran complejidad, la realidad educativa se resiste hacer encasillada en

esquemas fijos, y los protagonistas deben tomar un gran número de decisiones. (Paz, Abril, 2004p55)

La acción y dinámica familiar tiene parte en la cultura escolar y en especial en las dinámicas vistas en el salón, requiriendo basar el acto educativo en una cooperación y aportación mutua, en ocasiones dichas acciones familiares y sociales se ven reflejadas de forma indirecta en el aula, aunque esto no disminuye su efecto, la fusión aparece de forma inevitable, la familia con la escuela se ven ligadas persistentemente; por ello pensar en la integración de estos debe ser una constante, decidiendo la creación de espacios integradores de participación de todos, yendo en busca de mejorar la calidad de los aprendizajes y de socialización de los infantes, considerando como un propósito en común, el progreso de los mismos como verdaderos protagonistas de este proceso.

Tanto en la educación como en la socialización, la escuela y la familia ejercen influencia como agentes que permiten la interacción de saberes, en la que pretenden o han de pretender que el individuo conozca, se relacione y se integre con el entorno que le rodea, al igual que adquiera nuevos conocimientos aportantes, posibilitándole el construirse como un ser autónomo, que aprende a compartir, a vivir en comunidad y aumentando cada vez su capacidad de adquirir más aprendizajes en relación con los demás. Generarle necesidades y un fin educativo motivador que le permita ingresar al mundo social, donde la formación de valores y del respeto a la diversidad estén presentes, aceptando las diferencias y respetando la cultura del pensamiento social emergente; esto es parte del trabajo tanto de padres como del docente, siendo encargados de ser agentes

socializadores, familiarizarles con el entorno que les rodea da la oportunidad de efectuar una educación más integral en la que se desarrollen habilidades, actitudes y valores sociales con un espíritu participativo en el que interactúen en la creación de un aprendizaje en conjunto, en virtud de lo anterior las practicas escolares serán útiles en la medida que promuevan la integración de los docentes, familia, estudiantes- y contexto, en un ambiente de mutua aportación, dado que cada uno tiene un vínculo indisoluble donde reciben constantemente sus influencias.

Igualmente, en la Universidad Complutense Madrid se rastrea la tesis La Participación de los padres y la sociedad circundante en las instituciones educativas. En esta se expresa el siguiente artículo acerca de la participación de los padres y las relaciones sociales que socializan al niño.

La Comunidad educativa sugiere la idea de un equipo cooperativo con una unidad de propósitos y unos fines comunes, en este caso fines educativos; la alusión a los padres y a los miembros del entorno hace referencia al carácter abierto de esta institución que no queda circunscrita a los agentes directos e inmediatos del proceso formativo y la alusión a la implicación sugiere la idea de corresponsabilidad en una tarea que es compartida y que requiere de la acción sinérgica de cuantos intervienen en ella para que ese proceso de perfeccionamiento humano pueda llevarse a cabo.(Ortiz Parra, 2004p2)

La participación de varias personas en un proceso de acciones y decisiones que afecta un entorno social es evidente, pues nadie es tan individual o puede estar tan ensimismado

como para desarrollarse por sí mismo sin intervención de los demás, de ahí que se hace importante la participación de padres, y otros agentes educativos quienes unidos realicen acciones de mejora constante en su labor de acompañamiento particular en la educación, buscando la aportación de manera activa y productiva, reconociéndose cada uno como educador, apoyándose como un puente o punto de conexión en procura de la comunicación entre todos los entes, adquiriendo el compromiso que demanda su papel en el proceso, trabajando por obtener resultados más convenientes desde lo educativo, lo social y cultural, desde un acto de corresponsabilidad al hacer de su labor algo más activo, respetuoso, cooperativo y cordial con el proceso de aprendizaje y suministrando recursos para la buena convivencia en la que el niño y la niña se han de formar como ciudadanos; por tal motivo se afirma constantemente que la familia es la principal herramienta de aprendizaje desde la infancia, y la escuela es el espacio que complementa las diferentes dimensiones del desarrollo del niño, y la unión de estas dos permite la disposición apropiada y crea un ambiente armonioso para que el educando adquiera un mejor aprendizaje y socialización.

Resumiendo los planteamientos anteriores se puede formular algunas conclusiones, la familia como núcleo de la sociedad posee un papel preponderante dentro del desarrollo de un sujeto, por lo que afecta positiva o negativamente los resultados de los diversos procesos que se dan allí, no sólo a nivel educativo, sino de aquellos de interacción y relacionamiento con el medio y sus elementos, si existe un empoderamiento y participación de la familia y los distintos agentes educativos, como coparticipes de la

transformación de las personas que se están desarrollando, se aumentarán las posibilidades de que los progresos sean verdaderamente óptimos.

También en la medida en que se potencialicen las habilidades y los aprendizajes significativos desde temprana edad, se podrán reducir falencias como inseguridad, dependencia, bajo rendimiento académico, desinterés escolar, desadaptación, confusión emocional, crisis de valores, intolerancia, agresividad entre otros. Entonces si cada uno de los agentes u actores educativos se involucra de manera efectiva y relevante cooperando entre sí, ejerciendo su rol con diligencia, determinando acciones que den respuesta a las necesidades de estimulación y acompañamiento permanente que redunde en la transformación de los sujetos y en su futura alineación a la sociedad, por medio de una interrelación pertinente el producto final, bien podrá ser una mejor sociedad.

De la misma manera fomentar una organización de los distintos agentes educativos que logre construir colectivamente, favoreciendo la apropiación consciente y la acomodación en los diversos contextos sociales que piden de los individuos competencias que les hagan aportantes de bien social, podrá hacer que estos logren ajustarse a sus realidades y posteriormente actuar sobre estas con carácter, vehemencia, determinación y una actitud responsablemente socializadora y autónoma, lo cual debe ser el fin del desarrollo pleno.

6.2 MARCO LEGAL

A lo largo de este escrito se hará una breve exploración de la reglamentación educativa para asentar las bases jurídicas que avalan y soportan el contenido tratado en este proyecto a partir de los cuales se enmarcará el análisis de dichas leyes, sustrayendo contribuciones oportunas.

La Constitución Política de Colombia, la cual fue expedida en el año 1991, establece en varios de sus artículos la prevalencia y un gran enfoque a lo que es el niño y la niña como base esencial dentro del estado, otorgándole un tratamiento especial. A través de ella se evidencia como quedan otorgados algunos principios fundamentales para velar por la atención y garantizar los derechos fundamentales de la niñez, los cuales han quedado consagrados y deben ser garantizados por el estado tanto en lo fáctico como en lo jurídico.

A través de la legalización de la Convención de los Derechos del Niño por parte de Colombia, mediante la Ley 12 del 28 de enero de 1991, se presentó la oportunidad de avanzar hacia la perspectiva de los derechos de la niñez, de modo que niños y niñas no fueran mirados como un “conjunto de necesidades por resolver”, sino como sujetos de derechos. El 8 de noviembre de 2006 fue sancionado por el presidente Álvaro Uribe Vélez el Código de la Infancia y la Adolescencia, Ley 1098 de 2006, cuyos mandamientos cobrarán total vigor en el mes de mayo de 2007. A través de este se logra evidenciar como la niñez pasa a jugar un papel fundamental dentro del Estado

colombiano, y es allí donde se da mayor relevancia a buscar estrategias que favorezcan un desarrollo óptimo en cada una de sus dimensiones.

Esto significa el reconocimiento de todos los niños y las niñas como sujetos de derechos, que requieren en su formación orientarse a procesos que les permitan ser autónomos y vivir en libertad; donde sea posible lograr, de forma activa, que el Estado, la familia y la sociedad actúen de manera corresponsable en el cumplimiento y la garantía de los derechos de los niños y las niñas, la prevención de su amenaza y vulneración, y el restablecimiento inmediato de los derechos.

El sistema educativo colombiano constitucionalmente ha determinado la educación como un derecho para todos y un derecho fundamental para los niños y niñas, lo cual es importante para el desarrollo de los individuos, pues no se debe desestimar el papel notable de la educación en el proceso de humanización, en este sentido la educación fomenta el avance de sus potencialidades y engrandece su oportunidad de desarrollo.

La Constitución política de Colombia en el artículo 44 expresa, *Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una **familia** y no ser separados de ella, el cuidado y amor, **la educación y la cultura**, la recreación y la libre expresión de su opinión...*

Respecto a este artículo se puede decir que el acertado cumplimiento de los derechos señalados es vital en el deseo de brindarles a los infantes estabilidad y un desarrollo armonioso; claro está que es preciso reconocer que hace falta mayor compromiso y

eficiencia en su aplicación para que se haga una completa realidad, pues áreas como la educación, la familia y la cultura abarcan en gran parte el establecimiento de la identidad personal de un individuo, dado sus lazos, su influencia y el intercambio de saberes dado allí, por lo que cada uno merece especial atención; al respecto esta investigación tiene como objeto la observación de estos aspectos para reflexionar en relación a la incidencia sobre los procesos de socialización, y aprendizaje teniendo como base el desarrollo integral, razón por la que se espera fomentar mayor reciprocidad e implicación por parte de cada uno de los actores.

Desde la constitución política en el artículo 67 ratifica *que, ...La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.*

Desde el objetivo formativo mencionado anteriormente, se destaca una adecuación de habilidades que redundan en el accionar frente a la sociedad, dicho esto se ha de entender que este es un camino arduo, que no depende sólo del estado, sino que cada agente educativo es responsable en la cimentación de un sistema educativo apto, que provea instrumentos reales en donde la interconexión de todos produzca resultados útiles, fructíferos

Las normas, valores, modelos de comportamientos, los roles desempeñados por los congéneres trazan de forma indirecta la formación de las personas, lo cual admite una adeudo social por parte de todos los que la conforman, de esta manera todos deberían aportar positivamente, iniciando por las familias para que la nueva generación de

ciudadanos, sea eficiente y competitiva dentro de un país que cada día asume nuevos retos en dirección hacia el progreso y la sana convivencia, sólo así se responderá eficazmente ante el desafío planteado.

De acuerdo a la ley general de educación ley 115 de 1994 en su artículo 92, *hace referencia a la formación del educando, se asegura que la educación debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos y religiosos, que le faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico del país.*

Al buscar que los individuos se desarrollen plenamente se han de disponer vehículos que le sustenten, dando por sentado la necesidad de ampliar un sinnúmero de experiencias que faciliten la adaptación y posterior apropiación dentro de su contexto, donde puedan acceder a los recursos necesarios para su oportuno desenvolvimiento.

Beneficiar el desarrollo de un sujeto tiene que ver en primera instancia con el inspeccionar las necesidades que tiene y la manera de cómo subsanarlas de tal forma que obtenga el equilibrio necesario para enfrentarse a las distintas demandas contextuales; la importancia que todos aquellos cercanos, de esas figuras de referencia va en correspondencia a la determinación de ayudar en el acceso y mejoramiento de los medios que dan paso al florecimiento de un ciudadano ético, idóneo y capacitado, esto dejará de ser una utopía cuando los componentes formativos sean suficientemente generosos y desprendidos de sus propios intereses para aunar fuerzas en pro del bien común.

En el intento de abordar algunos parámetros que ayudan a ampliar el conocimiento respecto al rol del docente como educador, aparece el siguiente artículo.

Ley general de educación artículo 104, *El educador es el orientador en los establecimientos educativos, de un proceso de formación, enseñanza y aprendizaje de los educandos, acorde con las expectativas sociales, culturales, éticas y morales de la familia y la sociedad.*

Un docente tiene como propósito la orientación de aprendizajes y la formación de las personas, pero darse a la labor de ser un constante motivador, un agente propositivo, habilidoso, innovador, usando técnicas de enseñanza que potencien el saber de sus estudiantes, antes que magnificar su propio conocimiento como el único significativo, exige más bien lograr un cambio en su propio estilo conceptual y actitudinal, adquiriendo un compromiso con la vida de los estudiantes, que no sólo precisan de contenidos teóricos los cuales son apropiados en tanto logren contextualizar y dignificar su realidad, pero han de comprender prácticas que les formen como individuos responsables, autónomos, democráticos. De este modo el docente debe andar en concordancia con el ambiente que rodea a su estudiante para que le proporcione bases que le posibiliten una mejor expansión de su ser individual hacia el colectivo.

Así mismo en el Decreto 1278 de 2002 en el artículo 4, afirma acerca de la función docente, su papel de mediador, de servidor. *La función docente es aquella de carácter profesional que implica la realización directa de los procesos sistemáticos de enseñanza*

- aprendizaje, lo cual incluye el diagnóstico, la planificación, la ejecución y la evaluación de los mismos procesos y sus resultados, y de otras actividades educativas dentro del marco del proyecto educativo institucional de los establecimientos educativos. La función docente, además de la asignación académica, comprende también las actividades curriculares no lectivas, el servicio de orientación estudiantil, la atención a la comunidad, en especial de los padres de familia de los educandos...

Al insistir en el papel del docente la mirada se enfoca en el artículo en mención, pues de este se rescata un concepto interesante dentro de las funciones como agente educativo, allí su accionar se encuentra en ocupación del desarrollo y crecimiento de las personas y de la colectividad, así su papel va más allá de lo académico y cruza su extensión hasta llegar a otros horizontes en donde su actuación puede dotar de un extenso equipaje de conocimientos, ideas, conceptos, cualidades al educando, facilitándole la adquisición de nuevos constructos conceptuales y a la vez actitudinales que de seguro se reproducirán en los variados escenarios sociales a los que se ubiquen.

En esta medida se ve aumentado el rol que asume el docente de hoy, al saber que no se trata de dar clase simplemente, en cambio se trata de crear una gama de procesos dinamizadores tanto con sus educandos como con todos los que le rodean, esto es un trabajo complejo, que requiere esfuerzo y aproximación a nuevas actividades que complementen su actuación hacia fuera del espacio educativo, que requieren una actuación comprometida con todo el ser del estudiante.

PNDE en el capítulo II -VII. *Cualificar los procesos de formación, capacitación y actualización permanente de los diferentes actores educativos (padres de familia, cuidadores, maestros, psicólogos y otros), con el fin de brindar una formación que contribuya al desarrollo y al fortalecimiento de todas las dimensiones del ser humano.*

Educación es un acto intrínseco de la vida humana, un acto de reproducción social que en ocasiones se ve limitado por intereses individualistas que pierden su enfoque, pero que con las demandas existentes en la actualidad, deberían ya transformarse innovando en su estructura y propósito sin hacer exclusiones y descartes desfavorecedores, sino ensanchándose incluso hasta llegar a otros actores que bien hacen parte de toda la cadena de transcripción social en el que se halla inmerso el ser humano, esto ha de ser un motivo suficiente para que se empiecen a dar acciones que superen el conformismo en el que la educación ha caído y se abra paso a una mayor cualificación y actualización de las prácticas educativas-formativas por parte de los padres y docentes como garantes de los derechos de los niños y niñas, articulándolas, enriqueciéndolas y diversificándolas mediante su acoplamiento a los requerimientos actuales, de seguro se contribuirá con variaciones interesantes para todo el proceso educativo e incidirá en cada una de las facetas del desarrollo de ellos.

Con el fin de complementar la normatividad se menciona a continuación la ley que habla de la responsabilidad de la familia, acá se vincula a un actor directamente responsable en el progreso total y pertinente de un sujeto quien debe cooperar permanentemente en su educación tanto a nivel formal como informal.

Ley 1098 de 2006 en el Artículo 39, parágrafo 8. *Asegurarles desde su nacimiento el acceso a la educación y proveer las condiciones y medios para su adecuado desarrollo, garantizando su continuidad y permanencia en el ciclo educativo.*

Todo infante tiene derecho a que se le proporcionen espacios diversos para una adecuada formación integral, desde sus primeros meses de vida, es más a partir del nacimiento es que se han de suministrar y facilitar el cubrimiento de las necesidades en todo aspecto del progreso infantil; aquí aunque se verán involucrados los diferentes agentes educativos que de numerosas maneras cooperan en el propicio desarrollo del aprendizaje del menor, de la estimulación, será del acompañamiento y apoyo que reciban por parte del núcleo familiar que podrá garantizarse una mayor permanencia y eficacia en el proceso de formación, esto propone un mejor cumplimiento del rol .

De otro lado la ley 1098 de 2006 en el artículo 41 en el parágrafo 9 destaca. *Formar a los niños, las niñas y los adolescentes y a las familias en la cultura del respeto a la dignidad, el reconocimiento de los derechos de los demás, la convivencia democrática y los valores humanos y en la solución pacífica de los conflictos.*

Es tarea de la educación proyectarse a que se aprenda valores básicos para la vida, logrando que esta se dé en condiciones dignas, de paz y de armonía y buena convivencia, lo cual es imprescindible si se quiere aportar a un óptimo proceso de interacción de estos, aquí el ejemplo de los adultos debe ir de la mano del acompañamiento constante que modele la actuación que imitarán a la posteridad, permitiendo en ellos el fortalecimiento de su criterio, su adaptación al entorno, su

autorregulación, le capacitará para la toma de decisiones acertadas que demuestren que son seres de bien dentro de la sociedad.

Este artículo hace referencia al derecho que tiene el menor a una formación integral que le favorezca como persona dentro de una sociedad y como se les deben brindar espacios en los que puedan explotar sus habilidades y destrezas, con el fin de que más adelante ellos devuelvan en parte al país con su quehacer semillas de progreso, igualmente todo actor educativo debe velar por defender y hacer valer los derechos de ellos, permitir que desarrollen su carácter en forma competente y de esta forma lleguen a ser ejemplo de vida para las generaciones siguientes, por supuesto para que suceda, ha de posibilitárseles ambientes ricos en experiencias significativas e interacciones afectivas, socializantes y con calidad.

Por otra parte, por medio de PNDE en el capítulo III-X de afirma que el *Fortalecimiento de la educación en y desde de los espacios culturales, sociales, políticos y Naturales Diseñar estrategias que articulen y fortalezcan los espacios culturales, sociales, políticos y naturales para que incidan en la educación de los colombianos y colombianas.*

De lo anterior se puede determinar que la participación activa y dinámica de los individuos en los distintos escenarios, ha de hacer parte del fortalecimiento del acto educativo, lo que intuye que a todos les convendría poseer habilidades sociales de convivencia armónica para interactuar unos con otros, esta capacidad se podrá alcanzar a través de lograr proyectar a cada uno de los entes activos del desarrollo de la población,

recapacitando en que todos tienen validez al confluir dentro del mismo entorno, que todos desde sus particularidades propias poseen un valor importante dentro del proceso, de modo que no se debe excluir a ninguno, sino tratar de vincularles sea de manera directa o indirecta, en esto hay que trabajar desde los espacios educativos; allí los distintos saberes que desde la cultura, el arte, la naturaleza o la política se conceden son recomendables para alcanzar el desarrollo integral que se pretende, de esta manera las valoraciones de todos esos espacios se van llenando de significados en el sendero de la construcción del propio ser, convirtiéndole poco a poco en un ser productivo y transformador que se halla en medio de un sinfín de significantes que le fortalecen y enriquecen, dotándole de intencionalidad con el fin de que pueda concretar su accionar en medio del contexto.

6.3 MARCO REFERENCIAL

La unidad de los variados factores que influyen en el proceso de desarrollo de una persona, es de vital importancia para cohesionar la intervención que estos le ofrecen, por esta razón dentro de esta investigación se distingue a los agentes educativos como aquellas personas que se encuentran en el contexto de los individuos, que a pesar de coexistir se posicionan en diferentes áreas, y al interaccionar con este medio desde su rol como educadores, al hacer referencia al término de educadores no se aplica únicamente a los profesores, sino a los padres y a cualquier otro sujeto que desde su accionar modela e instruye estableciendo significantes que van contribuyendo al desenvolvimiento autónomo, activo, eficaz y consciente dentro del marco de actuación propio, que se acrecienta en la medida que internaliza su propio papel dentro de las relaciones que a lo largo del camino logra, al ir realizando un trabajo arduo de estructuración y crecimiento

personal, que no fuera posible sin el sustento de esos factores que le inciden, como un proceso de co-construcción con intervenciones desde lo biológico y lo ambiental, se puede dejar ver en este sentido que estas influencias han de poner todo su nivel favorecedor, si se pretende un desarrollo integral donde se asuma que cada factor tiene relevancia en el proceso, entonces no es posible descuidar a ninguno, sino por el contrario al comprender su importancia se ampliará las posibilidades para generar su mejor evolución.

Habría que decir en esta instancia que la familia como la organización social más importante dentro de la sociedad, posee unas características que proveen funcionalidad, sustento y orientación a aquellos quienes la conforman, les ayudan a alcanzar numerosos aprendizajes, potencializando habilidades y destrezas importantes en el que aportan a la estructuración del rol que a futuro cumplirán dentro de la sociedad; la familia es un componente fundamental en la que se incluyen padres, abuelos, tíos, primos entre otros, los cuales establecen relaciones afectivas, valores, experiencias y saberes previos determinantes en actuaciones posteriores, una conexión más estrecha con ella es imprescindible, pues esta determina un campo de acción que procura el avance tanto a nivel cognitivo, socio-afectivo y formativo del individuo.

De acuerdo a esto se encuentra una postura interesante de abordar Groothoff (1990) dice hablando de los estudiantes *la familia ejerce sobre él una influencia afectiva decisiva que marcará la relación con sus semejantes en la escuela y su modo de enfrentarse a los diferentes aprendizajes que le proponen. La familia no sólo es el medio efectivo,*

tranquilizador, estimulante, para el pleno desarrollo psíquico del niño; es además un medio social o sociocultural en el que se interfieren cantidad de acciones y reacciones. (p.313).

La familia es el primer ente formador socializante del niño-niña, pues es allí donde se construyen las bases esenciales del aprendizaje en todo sentido, en el hogar es donde se transmiten los primeros conocimientos que son esenciales al momento de entablar relaciones con otros, siendo estos comportamientos aprendidos por la familia dentro del contexto, en el momento en que el niño-niña, sale a descubrir su mundo social, a través de sus propias prácticas estos conocimientos que han ido adquiriendo se pueden acrecentar según sea la estimulación a la que se enfrente, logrando explorar, indagar e incluso validar esos ambientes que le son nuevos que alteran su estructuración y perspectiva de sentido y de relación, consiguiendo así construir espacios socializadores que contribuirán a la adquisición de nuevas experiencias significativas para sus aprendizajes ,no obstante en este proceso el predominio de las múltiples variables culturales, llegan a permear las familiares dejando como resultado un sobresaliente cumulo de modos y costumbres que le impregnan de saber y le ayudan en la cimentación progresiva de su ser, hasta lograr finalmente dominarles y conquistarles.

Es evidente entonces pensar en el rol de la familia dentro del acompañamiento eficaz sujeto en el entorno social como un interesante componente del modelo significativo de valores, actitudes y creencias que aportan a su personalidad, se demuestra la necesidad de fortalecer las relaciones entre la familia y el educando, propiciando el mejoramiento de

aquellas deficiencias que se hayan venido dando en la organización social y que pueden afectar incluso el seno familiar, conllevando una clara repercusión sobre los progresos formativos del niño y niña, el éxito de este asunto depende de la forma en que la familia se organice en pro de hacer frente a la apertura social.

La mediación de la familia y los docentes en la formación de un individuo no ha de basarse entonces, solamente en las estructuras de tipo académico, sino que debe promover la integración del saber con el hacer, transformando la manera en que estos pueden aprender a actuar en su contexto de forma competente y coherente, esto sólo es viable si existe la mediación adecuada entre los diversos actores que acompañan el proceso educativo. La trascendencia de las mediaciones están en lo motivantes que estas pueda ser para crear modificabilidad en la estructura de un sujeto, esto ayudará a su potencial desenvolvimiento dentro de su colectividad, dando paso a experiencias de cambios permanentes, que le aportan a su proceso de socialización, en este sentido resulta interesante abordar a un autor que ayuda a entender cómo el desarrollo se ve afectado por múltiples componentes, que se conectan entre sí, mediante la interacción directa e indirecta.

(Bronfrenbener, 1997) *La ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen*

entre estos entornos, y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos. (p.44)

A partir de la teoría anteriormente citada se puede hablar de un sistema de intercambio social entre los distintos sistemas que forman parte de la realidad contextual de un individuo, que se ve enfrentado a la necesidad de adaptarse a estos entornos cambiantes, donde a su vez se visualiza la dependencia e interconexión de todos, lo que permite entender la conveniencia de que converjan en un mismo círculo de participación, subsanando lo que por décadas ha sido la constante, la negación entre los entes contextuales que se proyectan sobre el desarrollo humano, en una casi competencia entre los unos y los otros, por tanto es necesario recalcar lo imperioso de concientizarse de la implicación que cada uno tiene y de que en la medida que se entrelacen positivamente, habrá más frutos en su cooperación que en su división, ya que de igual forma su interrelación es constante, lo que indica que bien pueden fortalecerse entre ellos.

De la misma manera se continúa con (Bronfenbrenner, 1997, citado por Larrauri, R. C. 2009), *la capacidad de formación de un sistema depende de la existencia de las interconexiones sociales entre ese sistema y otros. Todos los niveles del modelo ecológico propuesto dependen unos de otros y, por lo tanto, se requiere de una participación conjunta de los diferentes contextos y de una comunicación entre ellos.* (p.3)

El ambiente o entorno se puede ver como un amplio espacio en el que un individuo se desarrolla en medio de las múltiples interacciones de reciprocidad que se generan entre estos, a veces de manera sutil y otras en cambio directas e impactantes, ya lo menciona Bronfenbrenner en su ambiente ecológico hablando de que son la organización de las disposiciones reunidas, la que hace que cada una de ellas contenga a la otra, a estas él las denomino como Microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema, este modelo explica que cada uno de los niveles dependen entre sí; esta teoría obtiene relevancia al comprender que tanto el entorno familiar como el educativo se compone de muchos factores, donde confluyen diferentes actores los cuales se interrelacionan, lo cual permite ver como desde el microsistema que es el entorno inmediato en el que un estudiante se desenvuelve hasta el macrosistema que se puede determinar cómo ese nivel más ancho donde los factores sociales culturales, políticos entre otros se encuentran, e inciden en el desarrollo de las personas.

El sistema educativo habrá de interconectarse necesariamente con otros sistemas en la búsqueda del desarrollo integral de los educandos, especialmente con el familiar reconociendo los otros niveles o contextos como valiosos y aportantes al proceso formativo de dicho individuo, razón por la que no sólo la escuela en cabeza del docente debe tomar la responsabilidad de formar sino que junto a la familia y hasta la comunidad adyacente tendría que entablar acciones que redunden en la ampliación de las posibilidades de aprendizaje, progreso y calidad de vida, fortaleciendo la corresponsabilidad entre los elementos, puesto que todos tienen importancia directa e

indirecta en el proceso, de esta forma dinamizar las acciones que operan desde distintos escenarios, pero que apuntan al mismo individuo.

“la educación no sólo influye sobre unos u otros procesos del desarrollo, sino que reestructura, de la manera más esencial, todas las funciones de la conducta”. (Vygotsky, 1987, citado por De Zubiria, p.204).

El conocimiento no se construye sólo dentro de un aula, sino que se da también dentro de todos aquellos lugares externos al aula y no se produce tanto por la percepción de contenidos sino por su interpretación y validación, al entender que la adquisición y aprehensión de conocimientos se asume mayormente afuera del espacio educativo formal, se debe procurar un diálogo efectivo entre el estudiante -sus saberes y contexto, y el docente, de esta forma se reconocerá la influencia diversificada que se genera en el contacto con distintas posibilidades, que a su vez le permiten enriquecerse de múltiples opciones que aumentan su nivel de desarrollo, donde se encuentra la cognición y además se dan todos los aspectos que tienen preeminencia en el comportamiento, pues de eso se trata el aprendizaje real, en transformar realidades, en inferir en las acciones, el aprendizaje real transforma conductas.

Las gestiones para un aprendizaje y una conducta establecida óptimamente, se mueven en medio de la evolución de las relaciones estructuradas que crean conciencia objetiva y no solamente subjetiva, esto es importante en tanto le prepara tanto para el contexto interno como para aquel que es externo, dominando y controlando sus experiencias, que ya no

serán sólo asuntos aislados que en determinado momento captó, sino que ahora es parte de su constructo personal y por supuesto de su accionar.

El proceso de aprendizaje es un complejo conjunto de sucesos que van desde funciones fisiológicas internas hasta aquellas variantes externas; el contexto socio-cultural posee gran importancia en el aprendizaje, ya que proporciona los instrumentos necesarios para poder llegar a conocer y transformar el entorno, es el medio en el que un ser humano se desenvuelve el que le provee de recursos valiosos, en él están encerrados todos los valores, capacidades, utensilios provenientes de la sociedad, desde ese espacio se le otorgan un sin número de símbolos y significaciones que van dando paso a que vaya haciendo suyos esos instrumentos en el camino de su desarrollo, en donde mediante la interrelación constante y movilizadora que tenga con los sujetos que le rodean hará posible su propio desarrollo, es decir con la intervención de aquellos que le median, él puede lograr aprendizajes más significantes.

(cf. Vygotsky, 1988, citado por Baquero, R, 1996), *Estos ejemplos ilustran una ley evolutiva general para las funciones mentales superiores, que puede ser aplicada en su totalidad a los procesos de aprendizaje en los niños. Nosotros postulamos lo que crea la ZDP es un rasgo esencial de aprendizaje; es decir, el aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar sólo cuando el niño está en interacción con las personas de su entorno y en cooperación con algún semejante. Una vez que se han internalizado estos procesos, se convierten en parte de los logros evolutivos independientes del niño.* (p.3)

La complejidad del ser humano trae implicaciones en cada área que lo compone y cada una brinda un aporte en su proceso evolutivo, por lo que en medio de la pretensión del desarrollo integral, supone un cambio de estructura en las relaciones que tienen aquellos que hacen de mediadores, garantizando resultados positivos para el individuo en términos de potenciar y enriquecer sus capacidades de modo que encuentre un pleno desarrollo al contar con el apoyo de las destrezas y experiencias de aquellos que están a su alrededor, de esta forma podrá usar las herramientas que va asimilando para posteriormente emplearlas, al desarrollar estrategias que aborden al sujeto desde una perspectiva más amplia y diferente a como se ha venido dando, donde se tiende a diseminar el aprendizaje en función de ciertos contenidos cognitivos que se consideran importantes para desenvolverse en medio de la sociedad, pero sin volver la mirada al panorama completo que tiene en su interior y a su alrededor, entendiendo que no se ha de limitar al conocimiento como el cumulo de conceptos memorizados, sino que aprender toma varios factores, que de no ser tenidos en cuenta darán como resultado un desarrollo parcial, por eso la relevancia de la interdependencia y la colaboración mutua, que no descarte a ninguno de los factores que la componen sino que al tomarlos evite el privilegiar a unos y menospreciar a otros reivindicando el rol de cada uno como mediadores activos quienes a la vez deberán actuar de forma coherente y fraterna, apoyando los logros que el sujeto obtenga.

Retomando los objetivos esenciales de la educación se puede determinar que educar al ser humano, preparándole para que asuma los desafíos inherentes a la socialización, la

competitividad y al constructo de su personalidad, a través de sustentarle y servirle de plataforma para que afirme y disponga de sus saberes en la práctica cotidiana es esencial.

Una vez más se retoma este autor quien expresa (Vygotsky, citado por, Galagostky Kurman, 1993) *El conocimiento no es un objeto que se pasa de uno a otro, sino que es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognoscitivas que se inducen en la interacción social. El desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmersa la persona. Para Vygotsky, el desarrollo de las funciones psicológicas superiores se da primero en el plano social y después en el nivel individual.* (p.10)

Según este planteamiento los ambientes en los que se da la interacción social de un niño o niña con cada uno de los agentes educativos o intermediarios es natural y no pueden ser evitados, todo lo contrario, debe ser promovido con el fin de direccionar su influencia y lograr unos efectos que potencialicen las cualidades de los individuos, para que en esta etapa de desarrollo los efectos sean más positivos. Un buen educador sirve de puente entre la esencia del estudiante y el desarrollo de la misma de forma ostensible y apta, darle cabida a la apropiación del rol de acompañantes y subsidiarios del desarrollo debe generar que la influencia sea tan apropiada que surja el efecto de estimular al procesamiento de las mismas logrando que este actúe por sí mismo.

Del mismo modo aparece un autor con una importante teoría, que deja ver que la práctica es la plataforma de la construcción del aprendizaje con sentido, lo que sería para el

estudiante un reconocimiento de su protagonismo y de su capacidad innata para avanzar, para conocer y dejarse conocer.

Dewey (1997). *La única educación verdadera se realiza estimulando la capacidad del niño por las exigencias de las situaciones sociales en que se halla. Mediante estas exigencias es estimulado a actuar como miembro de una unidad, a emerger de su estrechez originaria de acción y de sentimiento y a considerarse él mismo desde el punto de vista del bienestar del grupo a que pertenece. Mediante las reacciones de los demás a sus propias actividades llega a conocer lo que éstas significan en términos sociales. El valor que ellas tienen se refleja en él.* (p.1)

Al continuar examinando la posición de Dewey se debe considerar entonces la necesidad de un cambio en el pensamiento de aquellos que hacen el papel de mediadores educativos, para que desde su accionar estimulen la participación-acción de los estudiantes en cada espacio educativo, de modo que mejore paulatinamente su autonomía crítica la cual le ayudará en futuros sucesos en donde pueda con determinación y responsabilidad actuar como un ser comprometido, ético y coherente en su comunidad, es preciso siempre buscar desarrollar un efecto de contribución, reciprocidad mutua y motivar en los educandos la ambición de actuar en favor de sí mismos y de otros. La educación concebida como un evento social donde actúan la participación y la experiencia es apropiada, no permite aislar el saber del hacer, esto sería un grave error al no permitir que a partir del trabajo que el sujeto ejecute, de las funciones que desarrolle,

obtenga nuevos descubrimientos que le producen nuevos aprendizajes, que no son sólo suyos, sino que se dieron en la interacción con el medio y sus objetos.

Así también plantear nuevas formas de influir en el incremento de seres con mayor disposición e interés, que creen, que sean responsables, con un carácter investigativo y explorador de su entorno, con un fuerte sentido de pertenencia por su propio desarrollo, haciendo que el interés surja en el momento en que el estudiante decida y logre dominar ciertos obstáculos en medio de la ejecución de actividades que disfrute en los distintos escenarios educativos.

En este sentido señala Dewey (1.997). El lugar y el trabajo del maestro en la escuela han de ser interpretados sobre la misma base. El maestro no está en la escuela para imponer ciertas ideas o para formar ciertos hábitos en el niño, sino que está allí como un miembro de la comunidad para seleccionar las influencias que han de afectar al niño y para ayudar a responder adecuadamente a esas influencias. (p.4)

Entonces pensar en la apropiación del conocimiento como un suceso sustancial en la vida de todo individuo es oportuno, reconociendo que a lo largo de la historia a la educación y al conocimiento se le han dado distintas responsabilidades coherente con la necesidad del contexto en el cual se existe, pues al entender el intelecto como facultad de concebir, pensar y representar la realidad de acuerdo al equipamiento que desde el exterior le proveen y que el interior acomoda según lo considere pertinente, esta es una gran facultad

humana que se puede expandir en la medida de los estímulos que reciba, llegando a logros superiores, trascendiendo incluso sus propios límites.

Aquí se destaca el papel del maestro que participa en la estimulación e instrucción continua y alterna, que trasfiere desde su repertorio teórico- práctico, tributando una gama de acciones que al ser imitadas e interpretadas ,despliegan capacidades que validan su actuación, por esta causa dichas acciones tienen que estar colmadas de intencionalidad, debido a que en el permanente ejercicio de las habilidades bien orientadas y de la práctica consciente se enriquecerán las competencias que el medio le pide; los recursos tienen que ser usados creativamente por los que auxilian el aprendizaje, disminuyendo las insuficiencias, dado que la prevalencia de la reformulación perpetua de alternativas que impacten efectivamente en el proceso adaptativo y de subsistencia en el entorno, provocando evoluciones esenciales tanto en el nivel de aprendizaje como en la conducta que gestiona su desempeño.

Al continuar pensando en el desarrollo de los individuos se puede determinar que es pertinente tener en cuenta no sólo los aspectos sociales, sino aquellos que surgen del mismo interior del sujeto, por ello se destaca lo siguiente. “Hay una meta educativa, que se interesa porque cada individuo acceda, progresivamente, a la etapa superior de desarrollo intelectual, de acuerdo con las necesidades y condiciones de cada uno”. (Flórez Ochoa, 1995, citado por, Oñoro, 2003 p.38).

El conocimiento debe ser construido dentro del cerco de los intereses y necesidades del sujeto, asumiendo la nueva enseñanza, en la cual se puede evidenciar nuevos conceptos de aprendizaje donde interactúen permanentemente profesores, estudiantes y otros actores resaltando métodos y estrategias que se pueden aplicar en el aula de clase, pero que se extiende hacia afuera, formando seres integrales con responsabilidad, capaces de pensar, tomar decisiones y solucionar sus propios problemas; también el autor habla de la manera tradicional en que trabajan los profesores, siendo una forma repetitiva y mecanizada donde el niño se limita a obedecer órdenes, sino que puede escalar nuevas rutas de acceso al conocimiento y desempeño en su ambiente escolar y cotidiano .

Este libro es esencial para el proyecto porque aporta elementos notables en los temas de autonomía, aprendizaje de pensamiento, convivencia; como se lee en el texto, la interacción de las partes como copartícipes de un desarrollo más eminente, tanto para estudiantes como educadores, donde se consolide su conocimiento y su aprendizaje trascienda y le sirva a lo largo de su vida; en este sentido el docente deberá proyectar su quehacer al avance integral de su estudiante, emergiendo desde su práctica a niveles mayores de participación de sus coequiperos, ya que si bien es cierto que por años el aula, la familia y la comunidad parecen haber sido mundos separados, lo cual es erróneo, puesto que un individuo no se moviliza independientemente de cada uno de ellos, sino que alcanza a asimilar distintos saberes, que en su accionar cohesionan, porque él es una unidad maravillosamente compleja y dinámica.

“El centro del proceso de enseñanza y aprendizaje ya no es ni el saber ni el alumno. Se trata de lograr un equilibrio en el cual interactúe dinámicamente docente, alumno y saber”. Gonzales, A. y Weinstein, E, E (2000). Es necesario que durante el proceso de aprendizaje el maestro tenga un completo acompañamiento con el educando, es de vital importancia la relación de este con el maestro, ya que estas interacciones incrementan el saber, las experiencias del educando y la seguridad, la capacidad de accionar, la firmeza en su autoimagen, haciéndole ver como parte del proceso y no simplemente como un objeto dentro del mismo, educar es un acto orientado hacia el desarrollo de habilidades y operaciones prácticas, de esta manera los educadores desempeñan un papel importante en cuanto representan continuamente modelos de aprendizaje, pero cabe recordar que de la eficacia de estos depende que el sujeto que se está educando logre el desarrollo competitivo al tomar partido a partir de sus condiciones previas, lo que exige mayor voluntad y compromiso para que desde su quehacer se reconozcan como colaboradores implicados en el acto educativo del otro.

Así el niño debe participar activamente y ser co-constructor de su conocimiento, las interacciones con el docente y el saber permitirán que el incremente su aprendizaje y de igual manera sus experiencias se resignificarán, así el maestro deberá ser un mediador todo el tiempo en el proceso de enseñanza, dejando que el niño se equivoque y busque sus propias soluciones, con lo que ampliará sus ejecuciones con recursividad.

” El aprendizaje significativo subyace a la integración constructiva de pensamientos, sentimientos y acciones y conduce al engrandecimiento humano. El aprendizaje

significativo genera una sensación buena, agradable, engrandecedora, y aumenta la disposición para nuevos aprendizajes” (Novak, 1981p.295).

Al respecto se puede expresar que el aprendizaje dispone tanto de la cognición, como del nivel socio afectivo y conductual del individuo, integrar estas áreas relacionándolas y armonizando sus divergencias es propicio para considerar importante la ejecución de estrategias facilitadoras que le den el empoderamiento de sus saberes en un sentido de integralidad y no como el depósito de teorías y conocimientos que no trasciende al resto de su ser, lo cual es equivocado, así que desde el punto de vista de la presente investigación se asume esta postura con el fin de apoyar el concepto de que es necesario que los agentes educativos impulsen acciones de aprendizaje en proporción con el aprendizaje significativo, que especifica en todo momento su intencionalidad de evolución y por supuesto retoma la totalidad de elementos que le constituyen y no aísla algunos; es importante entonces hacer énfasis en los ámbitos en los que se encuentra el desarrollo contextual del sujeto y propender porque esas labores específicas y tan fundamentales para sus procesos formativos en los que se interviene, sea positivas y productivas.

(Dewey 1995) Un código prevalece en la familia; otro, en la calle; un tercero en el taller, o en el comercio; un cuarto en la asociación religiosa. Cuando una persona pasa de uno de estos ambientes a otro, está sometida a presiones antagónicas y se halla en peligro de convertirse en un ser con diferentes normas de juicio y emoción en las diferentes

ocasiones. Este peligro impone a la escuela una misión estabilizadora e integradora.
(p.30).

A pesar de la diversidad social, de los distintos factores que sobresalen en la actualidad, de los múltiples enfoques que presentan, de los distintos niveles de interacción, al final todos hacen parte del universo que acoge al ser humano en construcción, pero es preciso que desde la educación y en especial desde la que se brinda en la escuela, se logren unir en alguna medida esas diversidades; no para uniformar un sistema, sino para confluir en un diálogo coherente que unifique esfuerzos en pro de ayudar al progreso de aquel que inicia el recorrido de su saber y su ser.

Concebir los cambios y transformaciones sociales es un avance en el cambio que se necesita hacia el forjamiento de herramientas eficientes que extienden la mirada a otros elementos implicados en el desarrollo humano; que aportan grandemente al constructo de experiencias significantes que proporcionan las bases para el crecimiento integral como sujeto en busca de su desarrollo personal dentro de una sociedad.

(Volpi, p.91 citado por Zabalza, 1987) La sociedad en cuanto comunidad educativa, la propia escuela, la familia y otras agencias formativas son reconocidas como importantes sólo sí, y en la medida en que, consiguen no dañarla originalidad del niño, garantizarle un crecimiento no predeterminado y consentir una relación directa con la sociedad en toda su plenitud. (p.53).

Al continuar con el acercamiento conceptual hacia la socialización y su importancia dentro del recorrido formativo y de progreso, se puede ver que al nacer los seres humanos inician el camino hacia la construcción de su identidad, durante este suceso se visibilizan unos rasgos que le son característicos a cada individuo, pero que sin duda tienen que ver con la cantidad de experiencias, relaciones y disposiciones ambientales a las que están expuestos, determinando en gran parte esa construcción personal; aunque este constructo es dinámico y versátil siempre se encuentra influido por entes externos, lo cual trae consigo una responsabilidad para aquellos que median en su entorno, pues no han de actuar en calidad solo de transmisores de identidad y cultura sino que deberían contribuir positivamente a que esos seres encuentren autonomía y edifiquen su propia individualidad en pro de determinar sus acciones frente a sí mismos y frente a los demás teniendo en cuenta sus intereses y el de los otros de esta manera serán favorecedores de la sociedad a la que pertenecen pero desde su perspectiva, esto será factible en la medida que cada uno de los agentes de educación y socialización cumplan su rol de manera pertinente.

Todos los aspectos mencionados durante este bastimento referencial permiten comprender como el proceso educativo y sus agentes demandan nuevas formas de ser asumidos, si se pretende cooperar con un mejoramiento de la calidad de vida de los infantes que están en pleno proceso de desarrollo integral.

Por tanto algunos componentes que la nueva educación debe considerar, deben estar enmarcados en el concepto de que el aprender y el desarrollo no está encadenados a la

escuela, que son múltiples los escenarios y las vías que permiten el alcance del conocimiento de sí mismos y del entorno circundante, por tal razón la exigencia para la formación integral de los seres humanos en la actualidad, parte del reconocimiento del individuo como un ser inmensamente rico en sus posibilidades innatas, que en su recorrido cotidiano acumula saberes que trae consigo a los espacios formales como la escuela; de este modo es imprescindible la comprensión de este fenómeno para ayudarle a cubrir sus necesidades y expectativas, adaptándose a sus experiencias contextuales, estimulando su desarrollo basado en su proyecto personal.

7 DISEÑO METODOLÓGICO

7.1 TIPO DE ESTUDIO

Este proyecto pedagógico se soportó en la propuesta investigativa: “Investigación acción participación”, con el fin de desarrollar un proceso que fortaleciera el reconocimiento de los procesos de socialización y aprendizaje en estudiantes grado primero de la Institución educativa José Miguel de Restrepo y Puerta, a partir de la contextualización de situaciones problema que orientaran y dieran sentido a esta práctica pedagógica. Es pertinente, entonces, conceptualizar la funcionalidad de este método de investigación cualitativa, antes de describir la metodología llevada a cabo durante todo el proyecto.

La IAP (investigación – acción - participación) es un método de investigación y aprendizaje colectivo de la realidad, basado en un análisis crítico con la participación activa de los grupos implicados, que se orienta a estimular la práctica transformadora y el cambio social.

En cada proyecto de IAP, sus tres componentes se combinan en proporciones variables:

- a) “La investigación consiste en un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad estudiar algún aspecto de la realidad con una expresa finalidad práctica.
- b) La acción no sólo es la finalidad última de la investigación, sino que ella misma representa una fuente de conocimiento, al tiempo que la propia realización del estudio es en sí una forma de intervención.

c) La participación significa que en el proceso están involucrados no sólo los investigadores profesionales, sino la comunidad destinataria del proyecto, que no son considerados como simples objetos de investigación sino como sujetos activos que contribuyen a conocer y transformar su propia realidad.

Detección de unos síntomas desde alguna institución, para posteriormente realizar el planteamiento de la investigación y la elaboración del proyecto, asumiendo un diagnóstico que diera paso al conocimiento contextual y a un acercamiento a la problemática, la recogida de información y el posterior proceso llevado a cabo constituyo en toda una apertura hacia un conocimiento mayor donde el uso de los métodos cualitativos y la participación fue importante, para dirigirse luego al análisis y elaboración de propuestas.

7.2 POBLACIÓN

La Institución Educativa José Miguel de Restrepo y Puerta Ciudadela Educativa, Cultural y Ambiental "La Vida" se encuentra ubicada en la Cra. 47 # 47 A 05, Barrio San Francisco, Copacabana, Antioquia; esta institución cuenta con 2600 estudiantes, se establece para alumnos desde el grado preescolar hasta el grado undécimo, atendiendo de igual forma la media académica nocturna en cada aula de clase hay aproximadamente 35 alumnos, es una institución educativa de calendario A, que pertenece al sector oficial.

Esta institución posee un espacio amplio lo que posibilita la formación de muchos estudiantes, las aulas de clase se encuentran es su totalidad decorados con afiches y dibujos, varias de ellas dotadas con herramientas tecnológicas, que buscan motivar a los niños y niñas y buscar en ellos el deseo por aprender.

Su modelo educativo, está basado en el modelo pedagógico activo - tradicional; en el modelo tradicional se logra el aprendizaje mediante la transmisión de informaciones, donde el educador es quien elige los contenidos a tratar y la forma en que se dictan las clases; teniendo en cuenta las disciplinas de los estudiantes quienes juegan un papel pasivo dentro del proceso de formación, pues simplemente acatan las normas implantadas por el maestro, aun así la variante que se le hace a este en esta institución que pretenden devolverle un poco más de protagonismo a la participación de los estudiantes. Según Alían (Pedagogo tradicionalista) argumenta que: “En la educación es conveniente y necesario tratar con severidad a los alumnos colocarles retos difíciles y exigirle al

máximo” [1] la meta de este modelo es formar el carácter de la persona, dando como resultado una relación vertical entre maestro y alumno.

Por otra parte los alumnos que normalmente se inscriben a esta escuela son niños y jóvenes de sectores relativamente aledaños, y es muy frecuente encontrar casos de alumnos que caminan aproximadamente cuarenta minutos para poder asistir a la escuela, ya que es esta la institución principal del municipio de Copacabana; esta lugar cuenta con población de los diferentes sectores del municipio rurales y urbanos, en sí estos niños y niñas , las familias pertenecen a los estratos socioeconómicos 1,2, y en algunos casos al 3, las familias en un buen porcentaje son nucleares y monoparentales, mientras otras pocas son extensas, debido a las condiciones económicas muchos de ellos necesitan que la institución educativa les favorezca con alimentación balanceada, por eso cuentan con un restaurante escolar, que brinda este servicio.

En la institución se cuenta con un equipo de docentes por cada aula, además cuenta con

Un total de estudiantes 3159

Rector 1

Profesores 90

Coordinadores: 5

Secretarias: 3

Aseadoras: 5

Celadores: 6

Personal de la tienda: 6

Bibliotecóloga 2

Manipuladoras de alimentos: 4

7.3 MUESTRA

El contexto particular en el cual se desarrolla este proyecto pedagógico, está conjugado por todas las características cognitivas, actitudinales, y socializadoras de los estudiantes del grado 1° de la básica primaria de la Institución Educativa José Miguel de Restrepo y Puerta.

Los niños y niñas del grado primero son habitantes del municipio de Copacabana la gran mayoría son de zona urbana y unos pocos pertenecen al sector rural del municipio. Los estudiantes de tal grupo en términos generales poseen aproximadamente de seis a ocho años de edad, ésta es una población infantil que tiene muchas capacidades intelectuales y cognitivas, se observan activos, dinámicos y exploradores, manifiestan excelentes competencias comunicativas y argumentativas en sus participaciones; es un grupo muy enérgico, participativo y responsable, que generalmente coopera en la construcción y apropiación de los aprendizajes.

Se resalta la motivación e interés a nivel general y el entusiasmo que la mayoría (casi en su totalidad) de los estudiantes, expresan por el aprendizaje, lo demuestran con la inquieta actitud en las clases de querer saber siempre más, de indagar por respuestas de mayor nivel, con los procesos que llevan a cabo y los trabajos que presentan.

Dentro de las caracterizaciones cognitivas de los niños que se encuentran en el rango de edad de los alumnos de 1° (6 a 8 años) son niños que han dejado a un lado el egocentrismo, logran pensar de manera más lógica, dentro del grado primero se logre percibir que poseen un buen desarrollo de su lenguaje dan a conocer fácilmente sus ideas, duda, pensamientos y sentimientos de forma verbal, en cuanto a su desarrollo psicosocial se puede decir que su relación con el otro forma parte fundamental de su crecimiento personal, están constantemente en busca de nuevos amigos y esto permite que tengan cierto grado de socialización con estos y que mediante estos logren compartir fines en común. Los niños y niñas del grado primero de dicha institución han empezado a liberarse del egocentrismo infantil, adquiriendo un pensamiento más objetivo; son capaces de entrever la idea de causa, pero su pensamiento posee una estructura en la que descubre las relaciones causa-efecto más por intuición que por un proceso reflexivo, tienen una imaginación viva, y una memoria que se desarrolla rápidamente y que les permiten aprender y retener cada vez mayor cantidad de datos; así mismo procuran el alcance de su goce y placer mediante la creatividad que le imparten a las actividades que desarrollan, que en ocasiones no van de acuerdo a la estructura dada, pero que ellos logran modificar de acuerdo a sus intereses, posibilitando así un reto para quienes les acompañan en el proceso, pero a su vez extiende su apropiación del saber y de la experiencia hacia un nuevo nivel.

7.4 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Durante el proceso de investigación, es indispensable recolectar información que evidencie los objetivos propuestos desde el principio en este proyecto, por ende, los mecanismos que se utilizaran son los siguientes:

- Testimonios focalizados
- Entrevistas
- Encuestas
- Observaciones directas participantes y no participantes
- Fotografías

Estos mecanismos tienen como objetivo recolectar evidencia de la investigación, que permiten orientar el proyecto.

Durante este proyecto de investigación se tomó como base y principal enfoque el método de investigación etnográfica, procurando captar el sentido que los participantes dan a sus sucesos, a sus opiniones, a sus acciones y al mundo que les rodea para dar solución a las diferentes preguntas que han surgido en dicha investigación, dando una interpretación de la realidad a abordar, por lo tanto siguiendo con el proceso característico de la investigación, se acogió como población a estudiar los alumnos de grado 1° de la Institución Educativa José Miguel de Restrepo y Puerta, siguiendo con los pasos planteados por la investigación se procede a realizar una investigación al objeto empírico para obtener información de este, y posteriormente trabajar con dicha información para continuar el proyecto.

La principal forma de obtener la información, según la etnografía, se trata especialmente de implementar algunos métodos de investigación que permita tener información verídica; el primer método es la observación directa no participante, esta ayuda a tener una idea inicial del objeto empírico en la cual no se interactúa con él, sólo se observa para recoger datos confiables, ya que se espera que con la presencia del investigador no haya ningún cambio en la actividad que normalmente realiza el objeto de estudio. En el grado 1° se realizó una observación directa no participante que muestran claramente la rutina y el modo de proceder del objeto empírico.

Para lograr hacer las observaciones se necesita tener en cuenta algunos puntos referentes como lo son lo que hay alrededor del objeto empírico, el ambiente contextual que le enmarca, este puede dividirse en aportes para el objeto de estudio ya sean positivos o negativos, además la descripción de tal ambiente es importante para descubrir pequeños detalles que contribuyen a definir asuntos del proyecto. Otro punto importante sería identificar el comportamiento del objeto en diferentes lugares y situaciones por ejemplo cómo se comporta el objeto empírico en el aula de clase con sus compañeros cuando es vigilado y cuando no lo es, en situaciones donde se encuentra en alguna actividad dirigida o por lo contrario cuando está en un espacio abierto y es libre de hacer ciertas actividades. Este proceso permite obtener información para posteriormente desarrollar la formulación del problema, que a lo largo del proyecto comprende un eje central en la investigación.

Otro paso fundamental para obtener información del objeto de estudio es la observación directa participante, en esta se observa claramente la relación entre el observador en este caso el estudiante-docente que se encuentra ejerciendo la práctica y el objeto empírico, esta observación permite evidenciar otros aspectos del objeto de estudio, ya que el observador puede influir ya sea con preguntas o comportamientos que permitan mayor aporte al proyecto en la rutina del objeto empírico. Dentro de esta investigación se comienza a acceder de una nueva forma al objeto empírico ya que este no se siente observado y ahora siente que el observador hace parte del entorno, pero la observación participante se hace continua en este punto, ya que todo influye a lo largo del proceso, aplicando los métodos de investigación y también desde el punto de pedagógico trabajando con el objeto para obtener y evidenciar aprendizajes se puede tener una idea centrada del objeto de estudio y su proceso de aprendizaje.

Los videos y las fotografías, así como la entrevista hicieron parte fundamental del proceso de recolección de información, estas son unas herramientas de apoyo para el análisis de los datos y de la información que desde allí se pueda observar, y para el rastreo de problemáticas en el contexto, obteniendo con ellas la información sobre parte de los posicionamientos de los participantes

7.5 HALLAZGOS

En el proyecto realizado con los niños y niñas de la institución educativa José Miguel De Restrepo y Puerta se utilizaron diversos métodos y herramientas de investigación como los diarios de campo, las entrevistas, observaciones, encuestas, con el propósito de resolver una pregunta problematizadora ¿Qué importancia tiene el acompañamiento de los padres y docentes en los procesos de adaptación, socialización y aprendizaje de los estudiantes del grado primero de la institución educativa José Miguel de Restrepo y Puerta del municipio de Copacabana? esta tiene como hipótesis: Si se utilizan estrategias adecuadas de enseñanza y acompañamiento adecuados en su trasegar formativo los estudiantes del grado primero de dicha institución podrán adquirir un buen desarrollo de sus habilidades sociales, cognitivas y adaptativas en su proceso formativo y educativo.

De acuerdo con esto se pudo evidenciar que los niños y niñas poseen poco acompañamiento en su proceso de aprendizaje por parte de los padres y o cuidadores, esto se logró observar en los diferentes encuentros e intervenciones educativas realizadas.

La práctica pedagógica favoreció los medios para crear vínculos entre la enseñanza y el aprendizaje, para poder lograr esta relación se necesitó partir de la creación de metodologías que permitan que el niño desarrollar sus habilidades tanto intelectuales como sociales, que a su vez le estimulen a adentrarse desde su participación dinámica en aquello que se le propone.

Analizar e interpretar las observaciones, encuestas, diagnósticos y demás herramientas de los procesos investigativos, es una acción fundamental para ejecutar el inicio de otras investigaciones; cuestionar las diversas situaciones que se presentan en el aula, como el qué hacer de maestro, los comportamientos de los estudiantes y en fin, indagar por las necesidades educativas, son apartes que permiten estructurar todo un proceso que se nutre de la construcción de teorías, aportes, propuestas de intervención pedagógica, métodos y modelos, para el progreso y el mejoramiento de la educación.

Por tanto, se presenta aquí un análisis de las encuestas aplicadas a los alumnos del grado primero donde se logró en primera instancia el contacto con el objeto de estudio logrando comprender y ampliar más el conocimiento del entorno educativo circundante, donde las distintas expansiones y dinámicas familiares, sociales, culturales concretan el cumulo de perspectivas educadoras que contribuyen a su propio desarrollo.

Es preciso comprender dadas las respuestas obtenidas de las encuestas que para los padres y docentes la interacción se encuentra conexas tanto con los procesos comunicativos que se van generando en los diversos entornos educativos como con aquellos procesos de socialización, así los actores que intervienen se comunican indirectamente cimentando pautas dialógicas que les permiten participar con el otro; es en medio de este fenómeno que la socialización se presume como la habilidad para relacionarse con los demás, asumiendo paulatinamente las normas que se establecen en su contexto, interpretándolas y posteriormente ajustándolas de acuerdo a su propia proyección, para lo cual debe aprender a tomar la información circundante y poder analizarla, comprenderla e interiorizarla según su

propio sentido, de esta forma logra concretar relaciones dinámicas de las que sustrae figuras culturales, que soportan sus acciones.

El proceso de aprendizaje es observado mayormente como la transmisión de información de un sujeto a otro, donde el uno aporta y el otro recibe, no obstante dadas las respuestas se vislumbra una apertura hacia el concepto de que se aprende mediante variados escenarios y que a partir de los procesos educativos que se dan también se desarrollan aprendizajes y habilidades, puesto que las enseñanzas que van recibiendo generan en si cambios de forma paulatina en ellos, no sólo al conocer sino que permite y favorece la propia construcción del saber al estar en contacto con otras personas de donde obtiene informaciones no tan sólo conceptuales sino de tipo personal, cultural, de afecto, de empatía o apatía y todas aportan a la construcción del sentido y el entendimiento de las condiciones de los fenómenos y de la cotidianidad que le rodea.

Todo esto permite entender que dentro del aprendizaje y desarrollo de los individuos se crean relaciones de poder manifiestas, se puede percibir que generalmente las personas (padres y estudiantes) aceptan como autoridad al docente, aunque algunos estudiantes se enfrentan con cierta resistencia ante las diferencias de opinión con dichas autoridades que aprecian como impositivas, por las acciones restrictivas que representan, pero así mismo en su gran mayoría dan significado positivo al poder tener autoridades que velen por su bienestar.

Del mismo modo se observa que la escuela sigue siendo en el pensamiento colectivo un lugar de relevancia en los procesos formativos-educativos y socializadores, en el que

confluyen relaciones interpersonales, colectivas que a su vez propician las personales, en las que hay avances, alegrías, tristezas, confrontaciones, diálogos, expresiones subjetivas entre muchas otras situaciones que se entrecruzan con las vivencias externas e internas y que el proceso de en el que se desarrollan las actividades escolares se ven como vía permanente para el aprendizaje, privilegiando así el contexto escolar y minimizando en ocasiones el impacto de entornos como el familiar y el social.

Por otro lado las nociones y fines educativos del profesorado van mayormente en favor del progreso académico y en la realidad poco se abarcan las necesidades e intereses de los estudiantes, dejando de lado a veces el reconocimiento permanente del contexto para diseñar e ir guiando las experiencias de aprendizajes significativos que verdaderamente trasciendan el nivel académico y que logren fortalecer la interacción, afirmando la conveniencia del progreso personal y avalando la preeminencia de la participación de las familias en los procesos donde se puedan auxiliar y enriquecer mutuamente, dándole múltiples posibilidades de desarrollo integral al estudiante.

Dentro de las encuestas realizadas a docentes y padres de familia se logra evidenciar la importancia que le dan a la corresponsabilidad como ente fundamental de los procesos formativos, viendo esta como la forma en la que la escuela y la familia se pueden vincular en cada uno de los procesos que despliega el niño para lograr adquirir un desarrollo integral, sin embargo es evidente que la articulación de ambos es deficiente, es por esta la necesidad de que el proceso educativo y la formación se vinculen en todo momento de desarrollo de vida de los niños y niñas, su ambiente familiar, sus amistades, su educación, las relaciones con el medio que ayuden a moldear y forjar su pensamiento, su carácter, las diferentes situaciones

y formándose por medio de la experiencia que es un papel fundamental en el proceso no solo de desarrollo sino también de aprendizaje.

Es importante también reconocer que la escuela debe ampliar espacios de articulación con los padres de familia y cuidadores permitiendo que estos se integran positivamente en los procesos de formación y aprendizaje, que descubran el mundo escolar en el que los estudiantes están sumergidos y como desde casa pueden contribuir en dichos procesos fortaleciendo el desarrollo del educando.

La escuela no es el único ente encargado de formar a los estudiantes, los docentes necesitan la vinculación directa de padres de familia y demás entes sociales, que contribuyan al proceso formativo, es claro que el primer lugar de formación para el niño y la niña es el hogar y es allí donde se inculcan valores sociales que conllevan a vivir sanamente en comunidad y lograr establecer relaciones asertivas dentro de la escuela.

Después de analizadas las entrevistas realizadas a los estudiantes se puede evidenciar que las actividades que más disfrutan dentro de la escuela son las que vinculan los juegos cooperativos en esta etapa en la que se encuentran los niños y niñas del grado primero ya han dejado a un lado su egocentrismo y quieren descubrir el mundo a través de la interacción y el trato con los demás, he ahí donde es importante que durante su proceso formativo haya logrado concebir valores sociales, logrando que dichas relaciones le permitan vivir en comunidad.

En la escuela de hoy el maestro debería empezar a indagar por su quehacer pedagógico, no por el de solamente transmitir un saber, si no conocer y generar una relación alumno – maestro, donde él sea un mediador y motivador de su proceso de desarrollo, donde reconozca quien es, que necesita y que bases son aptas para que este educando logre desarrollarse efectivamente. Dentro de las entrevistas se evidencia que algunos de los estudiantes no poseen una buena relación con sus docentes viendo a esta como una persona autoritaria, es importante que los dentro del aula se evidencie una relación alumno- maestro que conlleve a que los procesos formativos y educativos sean eficientes, donde el estudiante identifique a su docente como un ente motivador y mediador de su proceso de enseñanza y aprendizaje.

El docente debe generar espacios que posibiliten que el estudiante se sienta cómodo, se sienta motivado e inspirado por el conocimiento, el docente tiene la ardua labor de analizar su quehacer, cada paso, cada movimiento cada camino en el momento de su práctica debe estar planificado, reflexionado y evaluado logrando que en el momento del actuar se logren cada uno de los propósitos que se objetivaron antes del intervenir, es así como se lograra una praxis con sentido.

Otro de los recursos de análisis es el testimonio focalizado , la cual permitió orientar el proceso de investigación; de acuerdo al testimonio del docente se puede decir que la educación es un acto de corresponsabilidad entre los padres y docentes dentro de la comunidad educativa, en favor del protagonista de ese acto, es decir del estudiante; todos son responsables y el hecho de que cada uno empiece asumir de forma óptima ese encargo logrará que el escenario educativo en todos sus niveles amplifique su impacto,

prosperare entorno al desarrollo integral como objetivo principal de la educación; de ahí que se haga imperante que puedan confluír en un mismo sentido las voluntades y ejecuciones para de esta manera lograr optimizar trascendentalmente el acto educativo, para que este sea exitoso, tanto en el saber, el hacer, en lo social y de manera especial en el ser.

Por tanto, es importante decir que el papel del docente y la familia es fundamental en el desarrollo del niño niña, puesto que sólo con la ayuda de un apoyo que les estimule, les beneficie, les permita expresarse, crear, crecer, y usar su potencial para su desarrollo total positivo, encontrando en la variedad de herramientas y en el que afecto y ayuda constante de los adultos los recursos de los que logre apropiarse y mediante estos dar solución a los retos de su entorno.

El acto educativo debe trascender y reconocer que a corresponsabilidad es un acto esencial que fortalece el campo educativo, conlleva a que la formación del estudiante sea integral descubriendo en su trasegar que el proceso educativo es un acto que no solo se vivencia en su escuela, si no que este lo puede identificar en su hogar y en los diferentes espacios en los que se vincule.

8 CONCLUSIONES

Partiendo de los objetivos del proyecto, enfocados a contextualizar los procesos de adaptación socialización y aprendizaje de los niños y niñas del grado primero a través de la influencia que ejercen sus padres y docentes en este proceso; es satisfactorio decir que en la práctica pedagógica realizada se cumplió con varios de los propósitos esperados, naturalmente hubo obstáculos y algunas salvedades que, antes de ser negativas, enriquecieron la práctica y la formación docente, aportando elementos importantes para mejorar el quehacer pedagógico.

Las expectativas iniciales frente al trabajo con los niños del grado 1 del colegio José Miguel de Restrepo y Puerta de Copacabana, partieron de propiciar aprendizajes significativos en los alumnos e ir estimulándoles a desarrollar habilidades, desde la creación de estrategias didácticas; lo cual se logró y fue evidenciado en todos los trabajos presentados por los niños y niñas, en sus participaciones y en todo el proceso de aprendizaje que manifestaron la mayoría. Es difícil conocer en poco tiempo, el proceso y las capacidades de cada uno de los estudiantes del grupo, pero al evaluar la práctica en general, se puede determinar que se propiciaron espacios en los que los niños y niñas construyeron habilidades sociales y cognitivas importantes en lo referente a la identificación de las relaciones que poseían con sus diferentes agentes educativos y la importancia que cada una significa para ellos, así como el descubrir un poco más la forma en que los padres y familiares logran vincularse a los procesos de estos.

Del mismo modo al realizar la intervención dentro de las aulas se pudo evidenciar aspectos del acompañamiento de los actores educativos involucrados en el proceso educativo de los niños y niñas que posibilitaron el reconocimiento de falencias existentes, como el poco compromiso en realización de tareas escolares, escasa cooperación con la docente, si bien se pudieron trabajar poco estas falencias, al menos se pudo sembrar la semilla inicial de la autorreflexión y el análisis de los resultados de sus acciones, indicando algunas propuestas de mejoramiento.

Las estrategias utilizadas como la activación de los conocimientos previos, los conversatorios, la retroalimentación, los trabajos en equipo e individuales, las discusiones sobre un tema específico guiadas por la docente, la exploración y procesos investigativos desarrollados por los niños, entre otras, permitieron focalizar la atención, el gusto, la motivación y el interés de los niños y niñas por participar activos de las actividades propuestas; también fue posible trabajar desde la interacción con las tics fortaleciendo con estas los procesos de aprendizaje, a la vez que se logró una mayor participación de su parte a partir de este escenario que se veía mucho más atractivo para ellos y así captar la información de forma eficiente.

La indagación realizada mediante las preguntas abordadas por medio de las encuestas fue una estrategia para la reflexión tanto en padres docentes y estudiante en la que se evidencio el poco compromiso de algunos padres con sus niños niñas en el acompañamiento, conocer las falencias educativas a nivel de los estudiantes y familias manifestadas en el poco interés y compromiso con las actividades educativas contextuales de los educandos, permite ver que hay necesidades y

dificultades que aquejan y que deben hacerse conscientes todos aquellos que median en los procesos formativos de los niños y las niñas; por tal motivo es importante trabajar en la comprensión de los espacios de aprendizaje y lograr la meta de trabajar en unión padres docentes, estudiantes y escuela, para así lograr los objetivos propuestos con el uso de herramientas necesarias que faciliten encontrar las mejores alternativas que ayuden a mejorar la calidad en los procesos de aprendizaje.

Basado en lo anterior y en el análisis realizado en el proyecto investigativo se puede afirmar que tanto docentes como padres de familia y o cuidadores cumplen y ejercen un valor fundamental dentro de los procesos de formación, ya que si estos cumplen sus funciones como mediadores del trasiego formativo de manera eficiente pueden fortalecer cada uno de los procesos cognitivos y de aprendizaje que el niño y la niña necesitan, además brindan oportunidad para que su desarrollo social y adaptativo sean asertivos, logrando un desarrollo integral que potencializa sus capacidades.

La escuela como un elemento dinámico, que se sitúa en interacción constante con la realidad social, debe procurar también favorecer la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de ella, siendo que los distintos contextos se penetran, y entendiendo que no se pueden separar dado que estos se construyen en cooperación con las contribuciones movilizadoras de los sujetos, de otro lado integrarse logrando una aproximación de los entornos hacia la escuela, es importante facilitar dicho acercamiento por medio de mediaciones que organicen procesos en torno al progreso y desarrollo de toda la comunidad, cooperándose desde el rol de cada uno, regulando de forma dinámica y

efectiva las voluntades en pro de hacer de la educación un espacio de co-construcción y participación respetuosa, como manera para que los contextos de los que participan los niños y las niñas, se vinculen a través del continuo intercambio tanto entre aquellas herramientas y mecanismos metodológicos usados como entre las mismas personas que la componen.

Los seres humanos por naturaleza establecen relaciones sociales, iniciando desde muy temprana edad, al pensar en la importancia de los padres y docentes como agentes educativos esenciales en el desarrollo, se ha de replantear la manera en que desde su incidencia auxilian el hecho de que los niños y niñas lleguen a construir relaciones de interacción socializadora apropiadas, benéficas y enriquecedoras, ya este debe uno de sus roles propender para que los niños y las niñas establezcan este tipo de relaciones que les ayudará en el desarrollo de su humanización, de su concientización, de su valor en la sociedad, sin empobrecer su papel en el presente y a futuro dentro de esta, a partir de ajustes puntuales que le lleven a adecuarse a las exigencias particulares del contexto en el que está inmerso.

Otro elemento que llama la atención es la necesidad de procurar desde todo escenario educativo proveer de recursos a los individuos para que se ajusten a sus propias conductas, a sus pretensiones y deseos a la vez que logre ajustarse a las circunstancias contextuales que le abordan, todo como parte de su adaptación al entorno, obteniendo solidez al ir construyendo su identidad personal en medio de la adquisición de comportamientos positivos, modificando hábitos en pro de acrecentar la estabilidad

emocional y el bienestar del individuo, allí las familias otorgan un valor especial a este proceso de adaptación, pero sin duda la escuela también debe cooperar al respecto, estimulando desde su quehacer pedagógico la autonomía responsable y el sentido de apropiación y transformación de las realidades según sus propias necesidades adaptativas y socializadoras.

De acuerdo a lo indagado se debe buscar una alternativa viable entre escuela, maestros, padres y sociedad sobre como intervenir de manera fructífera en un proceso que logre grandes avances para el aprovechamiento y el alcance de logros personales y educativos, en la que se potencie herramientas en las que se establezcan rutinas que busque el conocimiento, labor en la que el docente y familia con su apoyo puedan conocer y resaltar las habilidades que le son esenciales para desarrollarse como sujeto contribuir y destacarse con las habilidades en escuela, hogar y sociedad.

El conocimiento esta dado desde diversas fuentes estratégicas que desarrollan conciencia por el propio desarrollo y que se dan mediante actividades que son intervenidas por el acompañamiento de familia y educador, la calidad en la estimulación con ambientes enriquecidos, la buena observación, la reflexión de la práctica , la motivación y el uso de los conocimientos previos notables a nivel individual y colectivo, ayudan a encontrar respuestas para sus interrogantes en el discurso de otros, pero interiorizados desde su bagaje personal, el cual va aumentando con su nivel de desarrollo.

9 RECOMENDACIONES

Es claro que la familia y la escuela deben propiciar herramientas necesarias que fortalezcan al niño y la niña en la adquisición y desarrollo de habilidades, sociales y cognitivas, es por esto que a través de lo vivenciado y de los diferentes análisis realizados en el proyecto, se han creado unas recomendaciones que fortalezcan el proceso de socialización, aprendizaje y adaptación de los niños y niñas del grado primero de la Institución educativa José Miguel de Restrepo y Puerta.

Por otro lado al hacer el análisis pertinente y la valoración de la práctica educativa llevada a cabo en el colegio José Miguel de Restrepo y Puerta se recomienda continuar vinculando a los padres de familia a los procesos de enseñanza – aprendizaje a las dinámicas de la institución, motivar a las docentes para que desde su rol no se empeñen únicamente en generar aprendizajes académicos sino que además favorezcan procesos que conlleven a un mejor acompañamiento en la socialización y adaptación al entorno de sus estudiantes, apropiándose de su rol como mediadoras y facilitadoras en el desarrollo integral de los niños y las niñas y no meramente de tutoras de conocimientos.

Así mismo mejorar en cuanto a la supervisión de los distintos procesos de desarrollo de los estudiantes, aportando desde los recursos de la institución a la implementación de estrategias pertinentes que estimulen a todos los actores envueltos en el proceso educativo a cooperarse de manera óptima, todo en busca de asumir la corresponsabilidad con entrega y compromiso, percibiendo la importancia de concebir conscientemente el tipo

de relación que envuelve a los padres o familiares con el estudiante y la importancia de esta, implementando estrategias para propiciar el mejoramiento en el acompañamiento efectivo y asertivo por parte de estos, pues ellos son fundamentales para el desarrollo de los estudiantes y su contribución es valiosa y no se debe ignorar .

Contribuir desde los proyectos educativos a establecer acciones pedagógicas claras y contextualizadas que orienten a los educandos en cuanto a la apropiación de la construcción de su progreso en todas sus dimensiones, tomando como base valores necesarios para la convivencia armónica.

Se considera además necesario que los docentes respondan al llamado que actualmente se formula, pidiendo la reestructuración del enfoque que le dan a su quehacer docente, convirtiendo su accionar pedagógico en algo más que expertos en transmitir saberes y que llegue hacer favorecedores de aprendizajes significantes, generando espacios para la evolución del conocimiento, del descubrimiento y de la innovación. Además, se han de ver no como los seres autosuficientes, dueños excepcionales del saber, sino que puedan pensarse como orientadores y facilitadores de procesos de desarrollo y como cooperantes que desde su labor ayudan a desarrollar a seres humanos, que en adelante desplegarán todo su potencial en favor propio y de la sociedad.

La educación se ha de ajustar flexibilizándose, abriéndose y vinculándose a las demandas de hoy, transformándose en favorecedora del rol del estudiante pasando de inactivos y en ocasiones hasta indiferentes a protagonistas receptivos, dinámicos y co-creadores de su

aprendizaje, promoviendo la autonomía; acciones que le ayudaran en el desenvolvimiento dentro del medio aprovechando los recursos con miras a la transformación de las realidades.

10 REFERENCIAS

Baquero, R. (1996). Vygotsky y el aprendizaje escolar (Vol. 4). Bs. As.: Aique.

Bronfenbrenner, U. (1987): La ecología del desarrollo humano. Buenos Aires: Ediciones Paidós.

Carrascal, R. E. E., & Rotela, M. M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia). *Investigación y desarrollo*, 17(1), 84-105.

Carrillo Vega, A. (2006). Procesos de socialización primaria en el aprendizaje de la participación con los pares, padres de familia y docentes del colegio General Santander Chía.

Constitución Política 1 de 1991 Asamblea Nacional Constituyente. Recuperado de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=4125>

Decreto 1278.Estatuto de Profesionalización Docente, 19 de junio de 2002. Recuperado de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-327868_lecturas

Dewey, J. (1995). Democracia y educación: una introducción a la filosofía de la educación. Ediciones Morata.

Dewey, J., & Llavador, F. B. (1997). *Mi credo pedagógico*. Universidad de León.

De Zubiría Samper, J. (2006). *Los modelos Pedagógicos: hacia una pedagogía dialogante: MAGISTERIO*.

De Paz, D y Masjuan. (2006). *Prácticas escolares y socialización: la escuela como comunidad. Estudio etnográfico sobre la naturaleza diversa de las prácticas escolares en una escuela y su desigual influencia en la socialización escolar (Tesis doctoral)*.

Universidad Autónoma de Barcelona. Extraído el, V-19.

Galagovsky Kurman, L. (1993): *Hacia un nuevo rol docente*. Buenos Aires: TROQUEL.

Gonzales, A. y Weinstein, E, E (2000). *Enfoque del área de matemáticas*. En H, Balbuena (compl.) *Laboratorio de la metodología de la educación básica*. VERACRUZ

Groothoff, N. (1990) *Pedagogía Familiar*. Madrid, Narcea.

Informe Unesco. (1997). *la educación encierra un tesoro*. México: UNESCO.

Larrauri, R. C. (2009). *Ecosistema educativo y fracaso escolar*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 49(4), 7.

Ley N° 115. Ley general de educación Colombia, 08 de febrero de 1994. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.

Ley N° 1098. Código infancia y adolescencia. Diario oficial de la alcaldía de Bogotá 46446, Bogotá Colombia, 08 noviembre de 2006

Martínez, R. C. O. Educación superior y formación de educadores. Juan Carlos Martínez Coll.

Oñoro Martínez, R.C. (2003). Las reformas de la educación superior y las implicaciones en la formación de educadores.

Parra Ortiz, J. M. (2004). Participación de los padres y de la sociedad circundante en las instituciones educativas.

Rizo García, M. (2007). Alfred Schütz y la teoría de la comunicación. *Questión*, 1.

Paz Abril, D. (2004). Prácticas escolares y socialización: la escuela como comunidad (Doctoral dissertation, Tesis de Doctorado, Barcelona, Universidad de Barcelona- Facultad de Ciencias Políticas-Departamento de Sociología).

PDNE. Plan Decenal Nacional de educación, 2006. Recuperado de www.mineducacion.gov.co/1621/articles-312490_archivo_pdf_plan_decenal.pdf

Pérez, F. G., Fuster, E. G., & Murillo, M. S. L. (2011). Socialización familiar y ajuste psicosocial: un análisis transversal desde tres disciplinas de la psicología. Universidad de Valencia.

Rojas Bohórquez. (2005). Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela Calarcá de Ibagué (Tesis de especialización). Universidad Pontificia Javeriana, Ibagué- Tolima.

Sánchez, I. M. (2005). Estudio transcultural de los estilos de socialización parental (Doctoral dissertation, Tesis de doctorado, Universidad de la Castilla-La Mancha, Cuenca). Recuperada de [https://ruidera.uclm.](https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/933/200%20Estudio%20transcultural.Pdf)

[Es/xmlui/bitstream/handle/10578/933/200% 20Estudio% 20transcultural. Pdf](https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/933/200%20Estudio%20transcultural.Pdf).

Sevilla, Y. O. (2010). Diseño de espacios educativos significativos para el desarrollo de competencias en la infancia. *Revista CS*, (5), 71-96.

Enero 29 de 2014

Salamea, Teoría estructural familiar. C. G. (2004, p. 2).

Vygotsky L.S (1979): El desarrollo de los procesos psicológicos superiores Barcelona:

CRÍTICA

Zabalza, M.A (1987) Didáctica de la educación infantil. Narcea

11 ANEXOS

ANEXO FOTOGRAFÍAS PRACTICA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MIGUEL DE RESTREPO Y PUERTA GRADO 1°







ANEXO TESTIMONIO FOCALIZADO

La importancia de los padres y docentes en los procesos de socialización y aprendizaje de los estudiantes.

La educación de nuestros estudiantes, la que debe darse a través de procesos que promueven y apoyan la adaptación, la socialización y el aprendizaje para los educandos y que con ello se buscan resultados específicos para la vida – ojalá en consonancia con los gustos, necesidades y potencialidades del propio docente - debe estar liderada y mediada por los padres y docentes. En otras palabras, la educación debe entenderse como ese proceso que lleva al estudiante a crear y resolver las situaciones en las cuales aprende a vivir y a convivir en un contexto determinado, y en otro sentido – complementario – la educación como resultado, como producto final, al poder entender a un estudiante como educado si ha superado ciertas etapas y está en pleno ejercicio de sus potencialidades para desempeñarse de la mejor forma posible.

Se debe hacer hincapié en la importancia de los padres y docentes en la educación pues todos tres, padres, docentes y estudiante forman un triángulo que da vida a los procesos educativos. Sin dejar de tener en cuenta que la educación tiene diferentes protagonistas, unos más visibles que otros, unos más directos que otros, como lo son los medios de comunicación, los diversos líderes religiosos, políticos o sociales, las mismas instituciones, son los padres y los docentes quienes inciden en mayor grado y por mayor tiempo en la educación de manera directa.

El estudiante debe estar rodeado la mayor parte del tiempo, no todo el tiempo, por las personas que deben educarle de la mejor manera. Ello es muy importante entenderlo y

ponerlo en práctica, pues es la suma del tiempo que cada niño y joven permanece con su familia, padres para ser más específico, y con los docentes como figuras de autoridad, de conocimiento y liderazgo que le van dando sentido. No es uno de los dos, la primera gran responsabilidad recae en los padres, la segunda es en la escuela, centrada eso sí en los docentes, más allá de los procesos administrativos y legales. Cuando el docente cuenta con el apoyo de la familia, un apoyo real, equilibrado, siempre termina haciendo mejor su trabajo.

La educación debe ser liderada por los que saben. El proceso educativo no debe ser liderado – en el sentido estricto de la palabra – por los estudiantes o por quienes no conocen de dichos procesos. La familia debe liderar la modelación de valores, como el respeto, el trabajo en equipo, entre otros en la vida de los estudiantes, en cambio el docente partiendo de la educación familiar, muchas veces escasa o inapropiada, debe construir para el futuro, para la vida. Debe entregar las herramientas necesarias para que el estudiante socialice y avance más. Si bien la familia enseña principios profundos y válidos, también son muy particulares y, en muchos casos, excluyentes, y es en la escuela, a través del adecuado trabajo docente, que los chicos y chicas socializan en un entorno más amplio, conocen el mundo a través de otras personas como sus compañeros y amigos.

HÉCTOR MARIO CARVAJAL RUEDA

Magister en Comunicaciones.

ANEXO ENTREVISTA DOCENTE

ENTREVISTA PARA DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MIGUEL DE RESTREPO Y PUERTA.

Objetivo: identificar como a través de diferentes metodologías el docente realiza un acompañamiento asertivo a los estudiantes de grado primero en los procesos de adaptación socialización y aprendizaje.

1. ¿Cuál considera que es el principal problema que se observa en el grupo con respecto al proceso de adaptación y socialización de los estudiantes del grado primero?

el principal problema es la relación interpersonal se ve muy afectada por los problemas entre los niños, su poca capacidad de diálogo y tolerancia.

2. ¿De qué manera se involucra a los padres de familia en los procesos de aprendizajes de los niños y niñas del grado primero?

Se involucran los deberes asignados, tareas extraclases, compromisos asumidos desde el aula, acompañamiento continuo en el aula cuando se requiera.

3. ¿Qué tipo de actividades o estrategias se utilizan dentro del aula para fortalecer los procesos de adaptación, socialización y aprendizaje de los niños y niñas del grado primero?

el trabajo colaborativo, trabajos lúdicos artísticos, manuales, el plan de las caritas para incentivar los buenos comportamientos y el diálogo permanente entre los actores.

4. Actualmente se habla de la educación vista desde la integralidad y como esta conlleva a la transformación de los individuos. ¿cómo desde su quehacer pedagógico promueve una educación integral en los niños y niñas del grado primero?

No perder de vista todos aquellos aspectos que hacen parte del ser del niño como es: la conducta, desarrollo de pensamiento creativo que en conjunto con las habilidades para la comprensión en todos los contextos a lo que hace un ser crítico integral.

5. ¿Cómo motiva a sus estudiantes para lograr aprendizajes verdaderamente significativos?

Propiciando un ambiente agradable, cómodo, generando actividades que favorezcan la convivencia en el aula - Proyecta el Programa de "Paralabien" Comarrecanismo externo para incentivar el desarrollo de habilidades para la vida. Con Juegos, Dinámicas.

6. ¿Qué importancia tiene el acompañamiento del docente en los diferentes procesos de socialización y aprendizaje dentro del aula?

tiene gran importancia ya que somos figura representativa en el proceso de formación, y incentivar estos procesos hace parte de nuestra misión procurando que los niños adquieran las bases que consolidan su aprendizaje.

7. ¿De qué manera promueve dentro del aula la construcción de aprendizajes significativos, de valores, cooperación y de socialización entre los niños y niñas del grado primero?

Se ejecutan permanentemente juegos, actividades lúdicas comunicativas donde los niños interactúan entre sí y deben entrar todas sus capacidades y valores ya que al fin del día se promueven.

8. ¿Qué tipo de estrategias didácticas emplea para fortalecer las buenas relaciones entre los niños y niñas del grado primero?

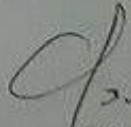
Se utiliza el libro viajero como elemento para la comunicación con sus escritos propios; el Proyecto de aula "Copacabana un lugar por recordar" y todo aquel mecanismo que ayude a la comunicación.

9. ¿Cómo considera que son las relaciones sociales entre los niños y niñas del grado primero?

entre los niños del grado segundo se observa mucha problemática entre algunos por sus reiteradas manifestaciones de violencia. Sin embargo en un gran porcentaje se evidencia armonía entre muchos.

10. ¿Realiza algún tipo de articulación con la comunidad o las familias que fortalezcan los procesos de aprendizaje, socialización y adaptación de los niños y niñas del grado primero? describirlas

Comunicación constante, Diálogos permanentes e individuales, registros fotográficos - whatsapp grupo | correo electrónico para reportar los problemas comunicativos y de socialización y de adaptación con los contratos pedagógicos donde la familia interviene. Si es un caso que lo requiere.

Docentes:  Lidia Patricia Chaverra Valencia
C.C. 42692247 de Copacabana
Docente de aula 2.5 Año 2016

12 PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

12.1 TÍTULO:

Estrategias de intervención lúdico pedagógicas que fortalezcan a padres de los estudiantes de 1 grado de la Institución Educativa José Miguel de Retrepo y Puerta en el acompañamiento asertivo de los procesos de socialización.

12.2 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Teniendo claro que la concepción de la propuesta de intervención de este proyecto está enfocada a las estrategias de intervención lúdico pedagógicas para fortalecer los procesos de socialización de los niños y niñas del grado primero mediante el acompañamiento asertivo y favorable de los padres de familia, es necesario centrar la propuesta en algunos vectores determinantes, pues en el proceso de reflexionar respecto a las prácticas efectivas de acompañamiento y dentro de la pretensión de, no sólo tratar de contextualizar el quehacer de los entes educativos en pro de facilitar el desarrollo y socialización de los estudiantes según lo requieran, sino que es indispensable proveer recursos óptimos para que los padres de familia se apropien de su rol aportando para que estos se ajusten al entorno y logren relacionarse apropiadamente dentro del mismo, actuando en él con autonomía y con eficiencia, de ahí la importancia de elementos como:

❖ **Estrategias didácticas:** Se adoptan como métodos de enseñanza adaptados a las características contextuales y necesidades de los estudiantes, ya que en el proceso de

enseñanza el método se torna como el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos, otorgando sentido de unidad a todo los pasos de la enseñanza y del aprendizaje; además como conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje, el método de enseñanza se materializa en las estrategias didácticas que crea el docente para poner en relación al alumno y a los objetos de conocimiento y enseñanza, propiciando espacios de apropiación y construcción de aprendizajes significativos.

❖ **Aprendizaje significativo:** El aprendizaje es un proceso continuo que no se da sólo en el nivel escolar o formalizado; este se da en la interacción con los demás y con los objetos, además se da en medio de diversos escenarios educativos donde la educación abre las puertas hacia nuevos horizontes, que provea posibilidades de empoderamiento, algo necesario para que el estudiante pueda atribuirle sentido y significación al conocimiento que logre adquirir

❖ **Lúdica:** Es algo inherente al ser humano, es la forma de expresar emociones y sentires, es la corporeidad activada, es la necesidad de comunicación con los demás, es la necesidad de goce y placer, que se va desarrollando mediante la variedad de actividades que bien pueden ser juegos, pero que no se encasillan a ellos, pues actividades como contemplar un atardecer, se convierte en algo lúdico; por tanto se fomenta el desarrollo sicosocial y le encamina a saberes a valores y por tanto mediante el aprendizaje lúdico se transforman percepciones y se amplían las posibilidades de acción

13 JUSTIFICACIÓN

Durante el proceso de investigación e indagación de las diferentes situaciones problemáticas que se percibían en el grado primero de la Institución Educativa José Miguel de Restrepo y Puerta, se evidenció la importancia de indagar respecto del acompañamiento de los docentes y padres de familia en los procesos de socialización y aprendizaje, sin embargo después de rastrear y documentar los procesos evidenciados, se logra descubrir la importancia y viabilidad de intervenir únicamente en los padres de familia, ya que como actores del proceso educativo de los niños y niñas, son quienes están más aislados del acompañamiento asertivo, es por ello que la propuesta de intervención busca implementar con las diferentes estrategias lúdico pedagógicas la vinculación eficaz de los padres de familia en los procesos de socialización de los estudiantes contribuyendo en el mejoramiento de dicho proceso.

En ese acto de priorización que se da luego del proceso de investigar y al entender que el acto de educar es un acto asombrosamente complejo, donde se entretienen no sólo acciones de enseñar o ser enseñado, sino que pensamientos, sentimientos y emociones se interrelacionan constantemente, formando un valioso compendio de recursos, que bien pueden nutrir un proceso de desarrollo que no se da en el educando sino a la vez en aquel que hace las veces de ente educador; la responsabilidad que esto supone es inmensa, ya que no es simplemente un acto de hacer o parecer es un acto conjunto de crecer, de aprender y transformarse mediante el acto de construir su propia expresión y dimensión del entorno, de modo que asumirla y vincularse a este sea más

satisfactorio; en este sentido tanto el educador como el educando están llamados a ir trascendiendo en su rol y desempeño del mismo, mediándose unos a otros de forma solidaria y eficaz al tener en cuenta las disposiciones naturales del aprender continuo; al observar que son varios los elementos que aportan a la educación y a la socialización de un sujeto, se infiere la importancia e incidencia del papel que desempeñan los padres en el proceso y que su acompañamiento interviene considerablemente en este proceso, roles que se deben desempeñar en la actividad de socialización a las que los niños y niñas están expuestos y que los padres deben fortalecer en pro de afianzar en ello a sus hijos e hijas.

A fin de construir a partir de las experiencias que permitan pensar y repensarse, lo cual es una construcción que se da en medio de la práctica formativa y socializadora en cualquiera de los entornos en el que se facilite, pero siempre se dará con la interacción con los otros, por esto se considera necesario ir más allá y promover la praxis socializadora, para construir, reestructurar y mejorar los procesos educativos y de interacción, que se dan en los múltiples escenarios en el que se desenvuelve, con el aporte de los demás, lo que significa que fortalecer el nivel de socialización ha de ser una tarea ineludible, iniciando desde el seno familiar que es el lugar más próximo al individuo y posteriormente hacer más viable la paulatina inserción en los demás contextos socializadores a los que se enfrentara.

"El Proceso por el cual los individuos, en su interacción con otros, desarrollan las maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad" (Vander Zanden, 1986).

Pensando en esto se hace indispensable que se lleven a cabo un sin fin de procesos formativos, donde recursos variados se hagan presentes; donde la lúdica, la creatividad y la didáctica han de formar parte fundamental de los diferentes enfoques educativos, teniendo siempre en cuenta que la familia es parte imprescindible en el desarrollo de cada individuo, en tanto los padres son figuras base, figuras importantes que inciden en el desarrollo de sus hijos, pues estos son cruciales, son el contexto primordial por naturaleza donde los individuos inician a desarrollarse; la familia es el primer responsable en la infancia, los niños y niñas se apropian de los patrones comportamentales, de las actitudes y valores que les transmiten, logrando poco a poco identificarse con estos, haciendo que se dé inicio a la construcción de su identidad. Al entender que la socialización involucra la internalización de ciertos roles por parte de los sujetos en evolución proyectados desde su familia, esta debería proveer un tiempo de calidad con estos, entrando en su mundo para conocerles, lo que implicaría establecer relaciones afectivas y cordiales, a la vez que instauran normas motivadoras, desde la perspectiva de entender sus necesidades y respetando sus ritmos de aprendizaje, estimulándoles permanentemente y empleando el amor y la disciplina, claro está todo sin desconocer que existen diversos sujetos que forman parte en la progresión de sus hijos.

Es parte del papel de los padres tener en cuenta la necesidad de los infantes de desarrollar u proceso de socialización apto y propender porque su papel de acompañantes sea efectivo, ya que el buen acompañamiento es un factor determinante en la formación y en el desarrollo integral, pues de otro modo aspectos emocionales como el temor, la ansiedad, la agresividad, la desconfianza e inseguridad y el estrés pueden aparecer de

forma desmesurada, afectando la conducta social óptima que estos deben tener, por tanto sino se provee el acompañamiento asertivo los infantes pierden la habilidad de desarrollar el autocontrol, al no tener la capacidad de enfrentar la ira y la frustración, su identificación será mínima, donde incorporar los valores, las actitudes y las creencias de otros y adherirse a ellas sin dejar de construir su propia personalidad será un asunto difícil de lograr, así mismo la construcción de la autoimagen, su autoestima y la autonomía, lo que requiere una estimulación oportuna, pues necesitan someter el ambiente que les rodea, y sentirse competentes y triunfantes, de la misma manera para llegar al apropiado ajuste de su conducta y la forma en que logre relacionarse con las figuras de autoridad no sea negativa o bien no sea con manifestaciones que les llevarán a no aprender los términos de una conducta que es aceptable socialmente, pudiendo desarrollar problemas emocionales con consecuencias peligrosas, entre ellos trastornos de la personalidad, haciendo que el desarrollo social del niño o la niña sea deficiente, lo anterior pone de manifiesto el hecho de que es bueno que los padres se comprometan a asumir su acompañamiento de forma responsable.

Es por ello que a través de estas fundamentaciones se estructura la concepción de la propuesta de intervención, la cual se ha planteado con el objetivo de favorecer las prácticas de acompañamiento de los padres de familia a la vez que se fortalece su rol en los procesos de socialización de los estudiantes de primer grado en la institución educativa José miguel de Restrepo y Puerta, donde la función educativa se oriente hacia un proceso cohesionado, puesto que la pluralidad, la diversidad y la complejidad social

es evidente, siendo necesario integrar las diversas experiencias familiares, con aquellas que se viven en el grupo de iguales o en el contexto escolar.

En tal sentido, para la creación de dicha propuesta de intervención se enfocan las estrategias lúdico pedagógicas orientadas tanto en el aula, como en otros espacios de la institución; de este modo se realiza un proceso de observación y diagnóstico al grado que se constituye como objeto empírico de la investigación, es decir el grado (1°) y del acompañamiento de los padres hacia estos, al iniciar con la etapa de sensibilización donde los padres puedan tener una comprensión de la importancia de participar en el nivel de interacción como factor que contribuiría al desarrollo integral, así mediante las fase de capacitación contribuyendo al fortalecimiento de las capacidades para lograr el acompañamiento efectivo, la ejecución mediante la implementación de prácticas de acompañamiento en el proceso socializador y la proyección en donde se podrá observar los logros alcanzados, así como el impacto logrado, todo con el propósito de abrir espacios para una propuesta reflexiva de formación de aquellos agentes familiares, quienes como adultos responsables de los niños y niñas deben repercutir propiciamente en la educación y en especial en el proceso de socialización de estos.

14 OBJETIVO GENERAL:

Contribuir al fortalecimiento de los procesos de socialización de los niños y niñas del grado primero, desde el acompañamiento efectivo de sus padres, a partir de la implementación de estrategias lúdicas pedagógicas.

15 OBJETIVOS ESPECIFICOS:

15.1 Sensibilizar e incrementar en los padres de familia la reflexión y el deseo por asumir con responsabilidad un acompañamiento efectivo a los estudiantes desde la apropiación de las estrategias proporcionadas.

15.2 Capacitar a los padres de familia para que evidencien la importancia del acompañamiento y socialización asertiva en los procesos de formación del niño y la niña.

15.3 Ejecutar estrategias didácticas que favorezcan en los estudiantes y aporten a los padres el acompañamiento de sus procesos de socialización.

15.4 Proyectar estrategias lúdico-pedagógicas pertinentes en el mejoramiento del proceso de socialización de los niños y las niñas, a través del fortalecimiento en el acompañamiento eficaz de los padres de familia.

16 MARCO TEÓRICO

La implementación de distintas estrategias lúdico- pedagógicas se hacen necesarias dentro de todo acto educativo, ya que estas permiten partir de la experiencia consciente de involucrarse en una actividad que le genera placer, bienestar, aprendizajes y relaciones interpersonales satisfactorias, estas tienen generalmente un fin en sí mismas entre ellas el goce, no obstante las implicaciones en el desarrollo son muchas; hablar de actividad lúdica es hablar de una actividad voluntaria que genera autonomía, capacidad de decisión, provee saberes, cooperación; da un aire de fantasía que llega a liberar de realidades que desde allí no sólo pueden ser representadas sino transformadas, así sea por el momento de la ejecución que se lleva a cabo, por ende se logra la vinculación con lo creativo, lo cual es importante para el individuo poder desde la información que ha percibido con los sentidos lograr darle un giro constructivo, fantasioso y enriquecedor, de acuerdo a su deseo o necesidad, aportándole sentido a partir de su propia perspectiva.

Así mismo las estrategias pedagógicas son adecuadas en tanto proporcionan oportunidades de construir el conocimiento e ir conduciendo el propio aprendizaje, fortaleciendo así la adaptación en su entorno de forma creativa y activa en medio de los procesos formativos como un mecanismo significativo en el contexto educativo, en relación de una pedagogía verdaderamente creativa, propositiva y activa, coherente con la formación integral que debe tener el ser humano. La educación se proyecta con el fin de propiciar el desarrollo y progreso de los individuos con miras a su desempeño dentro de una sociedad y una cultura a la que pertenecen y de la que se han de apropiarse, por lo que

los aprendizajes que adquieran deberán darse a través de la participación dinámica en aquellas actividades intencionadas que se le propongan, de forma que pueda usar sus recursos cognitivos, afectivos y socializadores uniéndolos a aquellos que encuentra en los diferentes ámbitos en los que este se desenvuelve, construyendo así el aprendizaje desde la significación que le otorgue, siendo allí donde el proceso de socialización aparece al igual que a aquellos entes con los que logra interactuar, los cuales se convierten en auxiliares en este camino.

La socialización se establece como un proceso fundamental en el desarrollo, del individuo como de la misma sociedad, en cuanto al individuo la socialización es el proceso que concede la posibilidad de hacer suyo los conceptos culturales siendo parte de esa sociedad en la que dicha cultura se va construyendo, mientras que en la perspectiva de sociedad esa socialización facilita el abrir el espacio para que sus normas y valores logren orientar el comportamiento de sus participantes, teniendo en cierta forma una alianza; provocando un funcionamiento con cierto nivel de conexión afinidad social que haga factible todo el régimen social, entonces la sociedad produce unos contenidos, que el individuo va aprendiendo, pero esto es posible sólo en su constante interacción entre las partes en dónde el proceso a su vez coopera con el desarrollo de la personalidad de dicho individuo.

La socialización inicia en la infancia y perdura mientras se tenga vida donde la familia se convierte en el primer agente socializador, pero a su vez los seres humanos coexisten vinculados a la trama de la sociedad en la que se desarrollan, las diversas

experiencias que una persona tiene, las tiene irremediabilmente dentro de la esfera social, pues en toda experiencia se halla la intervención de otros, esos otros que en efecto aportan dadas las relaciones de interacción con ellos, sea de forma directa o indirecta, es decir que el compendio de ideas, conceptos, creencias y valores se nos han traspasado como una herencia social mediante la influencia de quienes nos rodean y por tanto un individuo es un ser social en busca de su individualidad, pero siempre influido por la sociedad, en razón a esto lo que dice Cardúset.al(2011)“Toda la temática del proceso de socialización arranca de esta constatación, que nos permite entender una afirmación paradójica, pero al mismo tiempo fundamental desde una perspectiva sociológica: nuestra identidad personal se construye socialmente”. (P.35). Es así que no se puede negar lo concluyente que son los demás en el proceso de socialización, dado que la socialización es posible en tanto se avanza de la experiencia personal adyacente a las experiencias donde las relaciones son genéricas, donde se amplían a pesar de que no sean tan cercanas y definidas como las que se pueden concretar en escenarios de mayor intimidad, siguen formando parte de la construcción y progreso personal.

Si se acepta que son variados los escenarios donde puede ocurrir la socialización como variadas las personas con las que esto se puede dar, se ha de comprender además que la dinámica en las acciones dentro de estas son regularizadas de acuerdo a los elementos que emergen de cada uno, sin embargo es posible pensar donde quedará la autonomía e independencia propia, lo que permite ver que para construir este proceso de individualización e identidad autónoma sea de tener que adherir a los patrones comportamentales simultáneos en pro de sostener relaciones sociales saludables que le

beneficien tanto a él como a los demás; en virtud de ello la familia cumple aquí un papel sobresaliente al momento de incidir sobre el aprendizaje socializador Cardús et. Al (2003), podemos decir que “los agentes de socialización son los grupos o contextos sociales en los que tiene lugar el proceso de socialización. Siendo el más importante la familia, debido a que en ella tienen lugar los procesos más significativos de socialización”.(p.64) Al analizar dicha afirmación se observa que los padres o adultos responsables de criar y formar a un sujeto, son absolutamente significantes y sus actitudes y acciones generan toda una plataforma de acción posterior para aquellos, pues están trazando una ruta a seguir, que aunque luego se encuentre con otros recorridos donde socializar, siempre y por regla general la primera ruta trazada (familia) tendrá un mayor peso, por el grado de cercanía y afecto que en esta se da.

La familia es desde el principio de la vida humana protagonista y a lo largo de la vida sigue cobrando protagonismo; aunque lógicamente al pasar del tiempo se va dando nuevas formas de socialización que se alejan del seno familiar, igualmente sigue en cierta medida la huella implantada en principio, en este sentido afirma Maccoby (1992). “La familia sigue siendo el contexto más importante en el que se dirimen las influencias socializadoras”. De ahí que sea oportuno que las familias aporten a la socialización con una estimulación favorable, que permita que los educandos lleguen a convertirse en seres con capacidad de relacionarse de modo conveniente y acertado con su medio, tanto en el nivel físico como en el social, dando paso a la configuración de relaciones que se darán en estos contextos donde la interacción es continua y por consiguiente el nivel de exploración del entorno será un hecho ineludible, que se encuentra en gran parte

determinado por el nivel en las interacciones que ha ido obteniendo desde la influencia familiar, con la mediación educativa que esta le modela con un sinfín de actitudes, valores y comportamientos requeridos al momento en el que logre el acogimiento de las pautas, valores y normas del ambiente social y cultural que le rodea; de esta forma se observa la importancia del acompañamiento de estos en el proceso educativo respecto de la interacción social, que se va construyendo en el seno familiar.

Es importante observar como en la interacción que para un sujeto en primera medida se establece en su familia, adquiere una extensión hacia la capacidad de participación social, que posteriormente le ayudará en medio de la relación que obtenga dentro de las instituciones y contextos sociales a los que acceda, en donde las opciones de socialización se amplían en gran manera y finalmente todo el repertorio conquistado se enriquecerá, se mejorará o modificará en el contacto con los pares y en sí con los miembros de la sociedad.

Se puede decir que el vínculo que existe entre la sociedad y la familia repercute directamente sobre el individuo en formación, quien toma para sí en su compilación personal, aquellos conocimientos que estos le propenden sea directa o indirectamente, estableciendo de esta manera las bases para su desarrollo social y enriqueciendo su aprendizaje y desarrollo, en este sentido se entiende que el rol de la familia y aun la sociedad debería mediar conjuntamente en pro de fortalecer en el individuo las competencias necesarias para su desenvolvimiento social e intelectual y para su futura aportación a la sociedad en la que va a interactuar y en las que su actuar dejará huellas.

En el marco de esta propuesta las estrategias lúdico pedagógicas serán las herramientas que mejoren dicho proceso, haciendo favorables las condiciones para el aprendizaje significativo, aunque entendiendo que en este inciden un sinnúmero de factores de los cuales no siempre se tendrá dominio, pero que desde la pedagogía y la lúdica se pueden desarrollar las capacidades cognitivas, sociales, corporales y afectivas que posteriormente irá relacionando hábilmente con el entorno social, ya que el juego posee relación con el desarrollo de habilidades y competencias sociales y cognitivas ya al ser una actividad que permite que el individuo además de aprender, logre compartir con sus pares, lo que hace que amplíe su conocimiento y socialización. Jiménez (2002), considera que: La lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego. El sentido del humor, el arte y otra serie de actividades que se produce cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos (p. 42)

Apuntando a la demanda de que los padres de familia promuevan desde el mejoramiento de su rol en el acompañamiento de sus hijos en cuanto a la identidad y autonomía personal, el autoestima, el autocontrol, la empatía y la tolerancia sabiendo que estos son rasgos que forman parte de una adecuada socialización, se determina entonces la pertinencia de que las interacciones que los niños y niñas tengan con sus adultos responsables obtengan un nivel de significación compartida acerca del mundo exterior y

de la forma más óptima para relacionarse con esta, implicando esto el comunicarse mejor que a su vez provoca un mayor acercamiento, así llegando a acuerdos las partes se irán acomodando al entendimiento y perspectiva del otro, especialmente de parte del adulto, quien deberá apoyar al infante en todo el proceso, aunque con los pedidos necesarios para que este logre avanzar en la responsabilidad propia de interactuar poco a poco sin su permanente control, además esto sugiere que los educandos se irán alejando del contexto familiar para vincularse a otros espacios, donde logren desenvolverse con éxito.

Se debe agregar que desde el planteamiento de la propuesta de intervención se ha de facilitar herramientas para que las familias caminen en pro de la modificación y mejoramiento y quizás la reestructuración de sus prácticas educativas y de acompañamiento y las relaciones de socialización que desde su seno se producen, de tal forma que logren aportar al desenvolvimiento eficaz dentro de la sociedad, el proceso formativo y educativo no solo se puede vivenciarse desde la escuela, este también debe proceder desde el quehacer motivacional que ejerce la familia en el hogar para lograr crear espacios de aprendizaje cognitivo, procedimental y sociales, dentro de los esquemas que pueden ofrecerse desde el hogar.

Vygotsky (1986) afirma que el desarrollo no puede ser concebido como una característica del individuo independiente del contexto en el que éste piensa y actúa; por el contrario, se ve determinado por el entorno sociocultural a dos niveles: por una parte, la interacción social proporciona al niño información y herramientas útiles para desenvolverse en el mundo; por otra parte, el contexto histórico y sociocultural controla

el proceso a través del cual los miembros de un grupo social acceden a unas herramientas u otras.

La familia dentro del contexto social es quien interviene inicialmente en la inmersión social de los niños, este es el primer agente que se encarga de incurrir culturalmente. Es por ello que la familia como primer medio de socialización con el niño debe aportar herramientas que fortalezcan este proceso, dentro de la escuela la familia a través de sus procesos guiado y orientados en el hogar puede generar las habilidades necesarias para que el niño en el momento de generar intercambio social en la escuela logre interactuar asertivamente y adquiera los aprendizajes inherentes de la socialización, del contacto con el otro.

“En realidad, es bien sabido que de todos que uno de los fines de la educación debe ser formar ciudadanos que sepan comprender la información que reciben del medio” Carretero (1993). La motivación es una necesidad que implica que el niño se inspire a realizar actividades en las que reconozca su valor formativo; el maestro y los padres de familia son los motivadores del niño y los encargados de utilizar estrategias que medien el aprendizaje, y que desarrollen en el niño un proceso formativo basado en la relación y socialización con el mismo con el entorno y con los demás.

Es por ello que la familia como ente socializador, debe crear estrategias que fortalezcan el proceso de los niños y que mejor método que el juego, el cual se considera como estrategia mediadora no solo de proceso sociales, si no también cognitivos. Borges y Gutiérrez (1994). Afirman “que el juego, constituye una necesidad de gran importancia

para el desarrollo integral del niño, ya que a través de él se adquieren conocimientos habilidades y, sobre todo, le brinda la oportunidad de conocerse así mismo, a los demás y al mundo que los rodea.”

El juego siempre se ha considerado como un estrategia que fortalece los procesos de socialización y por ello contribuye al desarrollo de la personalidad del individuo, mediante el juego los niño logran reconocer y asimilar conductas y normas, interactuar e intercambiar saberes con otros, es por ello que es de vital importancia que desde el hogar se vincule el juego como medio de socialización, que contribuya a que el proceso escolar sea más dinámico y recreativo que conlleve al intercambio de saberes a través de la socialización con los pares.

Piaget ha destacado en su obra que el aprendizaje es una construcción personal del sujeto. Como se sabe, Piaget explica la génesis del conocimiento mediante la construcción de estructuras que surgen en el proceso de interacción del organismo con el ambiente. (Citado por Beltrán, 2002, p. 16)

La afirmación anterior conlleva a reconocer la importancia de incorporar al niño en diferentes espacios que le permitan la adquisición de experiencias significativas, a través del contacto con el entorno, es decir partiendo de su socialización, generando en el niño la posibilidad de descubrir sus intereses y necesidades, logrando así la construcción de sus habilidades sociales y autónomas. Es necesario que desde el hogar y a la escuela se le ofrezcan espacios de participación activa al estudiante y el mejor medio para ello es a

través de la utilización de estrategias lúdicas didácticas que le permitan mediar el aprendizaje por el descubrimiento.

Buscando hacer frente a la educación responsable por parte de los padres de familia como primeros garantes de la educación y formación de los infantes donde el objetivo primordial procura la toma de conciencia entre los adultos responsables de los niños y niñas en su acompañamiento en la socialización y la incidencia en su progreso, ya que es uno de los principales pilares para el correcto desarrollo integral, favoreciendo que la formación de los infantes sea de mayor calidad y efectividad, mediado por herramientas lúdico pedagógicas que les aporten en el proceso.

17 METODOLOGÍA

Desde la intención de contribuir a una mejor formación y la óptima orientación y construcción de un mejor nivel de socialización de los infantes en los distintos escenarios en los que el acto educativo se da y del fortalecer el acompañamiento de los padres de familia en dicho proceso; se pone en consideración el hecho de realizar diversas actividades lúdico-pedagógicas en las que se involucren los padres y estudiantes como protagonistas esenciales, con esto se pretende realizar una intervención en las dificultades presentadas en el acompañamiento de los padres frente a los educandos en los procesos de socialización, para promover la reflexión de estos en relación a la importancia de asumir con responsabilidad y eficiencia este acompañamiento; de ahí que se busque generar diversas propuestas metodológicas para las actividades que se han de llevar a cabo, que será desarrollado en cuatro fases definidas y que buscan como objetivo primordial contribuir elementos metodológicos para que los padres de familia logren apropiarse de mejor manera de su papel de mediadores en la socialización de sus hijos e hijas.

Así que durante la ejecución y desarrollo de la propuesta planteada para el fortalecimiento de los procesos de socialización, se enfocó en la utilización de diferentes herramientas didácticas, motivadoras y mediadoras que permitan un desarrollo significativo en el proceso de la práctica educativa, mediante la observación directa participante dando inicio a un acercamiento al objeto de estudio, identificando comportamientos, capacidades, actitudes, entre otros, de otro lado la realización de talleres con padres de familia, donde la reflexión esté presente en cuanto a cómo están

frente a la atención de las necesidades de sus infantes, qué tan comprometidos estaban en permitir que los niños y niñas fueran los constructores de su propia autonomía y por ende de su aprendizaje, pero sin que se sintieran desatendidos o abandonados, sino más bien abrir espacios para la integración entre los actores, ayudándoles a entender cómo los niños y niñas interactúan socialmente con el medio que los rodea y cómo cada uno le va aportando a su desarrollo.

En las actividades lúdico-recreativas propuestas se logra una mayor interacción de los participantes, donde el nivel de afinidad y empatía creciente permite el reconocimiento de sus opiniones, de sus saberes y hasta de algunos de sus conflictos, a medida que se acrecienta la confianza entre las partes; el vincular a los padres de familia y acudientes en las actividades de construcción de aprendizajes y valores familiares, facilita el nivel de interacción tanto con los niños y niñas como con el proceso formativo que estos llevan en casa y en el aula, siendo positivo para que algunos padres logren desde el compromiso y el afecto mediar, trascender y progresar en su acompañamiento con sus hijos e hijas, evitando en lo posible que sus distintas ocupaciones, les desenfocuen de esta labor de acompañar y fortalecer los vínculos con ellos; esto sin duda es realmente importante para el desarrollo del proyecto, puesto que definitivamente amplía la visión del contexto real, favorece el comprender más ese panorama en el que se desenvuelven los estudiantes y así se concretan algunas acciones en favor de procurar que se continúen generando acciones que beneficien el mejoramiento en el acompañamiento.

Las herramientas didácticas como las diapositivas, vídeos, los conversatorios, la retroalimentación, los trabajos en equipo, las discusiones guiadas por el docente-interventor, entre otros permitirán focalizar la atención de ellos, la motivación y el interés por participar activos de las actividades propuestas; posibilitando el fortalecimiento de los procesos de socialización, a partir de un escenario atractivo para ellos y ellas resultando positivo al relacionarlo a la vez con la realidad cotidiana. Como se mencionó anteriormente todo esto estará organizado por momentos o fases en donde inicialmente en la primera fase se hará una apertura del proyecto ante los padres de familia, incentivándoles a participar desde su interés y necesidad de mejorar su acompañamiento en el proceso de socialización de sus hijos, dando relevancia a la posición y a la forma en que estos asumen dicha temática, ello comprende la realización de un acercamiento inicial con los padres en un taller interactivo padres e hijos y un juego valorativo llamado **¿Cómo socializas?**, además mediante los conversatorios reflexivos en los que se abrirá espacio para entender cuál es la importancia de que estos asuman acertadamente su rol en dicho proceso y cómo otros actores están inmersos en el proceso de socialización, dándose así la sensibilización; para el segundo momento o fase se reconocerá qué es la socialización, de qué manera los niños y las niñas logran socializar mediante la capacitación en estos temas, en el momento tres se tratará de la ejecución, es decir de que se le dé aplicación a lo comprendido anteriormente con actividades lúdico-pedagógicas como la creación de la lotería y el manual de socialización familiar, para finalizar se hará un proceso de proyección a través de las discusiones guiadas, del concurso creativo **¡Así se socializa mejor!** además del informe de abordaje dado a la institución educativa.

17.1 PLAN DE ACCIÓN

FASE	ACTIVIDAD	FECHA	RESPONSABLES	RECURSOS	EVALUACIÓN
SENSIBILIZAR	Taller	18-10-2016	Liliana ,Leydy Gloria	Proyector de video, fotocopias, hojas en blanco, marcadores.	Retroalimentación- conversatorio
SENSIBILIZAR	Diálogo reflexivo	21-10-2016	Liliana ,Leydy Gloria	Sillas, espacio amplio, video, pelota	Dinámica Cuenta conmigo
CAPACITAR	Taller y cuestionario gráfico	26-10-2016	Liliana, Leydy, Gloria	Imágenes, cinta, lápices y papel kraf	Dinámica alcanza la estrella

CAPACITAR	Actividades lúdicas de imitación y concentración	28-10-2016	Liliana ,Leydy Gloria	Diversidad de material reciclable, ropero, computador, imágenes	Juego ¿Cómo socializas?
CAPACITAR	Recorrido barrial con padres y estudiante en reconocimiento de actores estratégicos que aportan en los procesos de socialización y los espacios en	02-11-2016	Liliana ,Leydy Gloria	Parasoles personal, agua para hidratar	Juego Tingo, tingo tango

	que se logra dar.				
EJECUTAR	Me dibujo con palabras	04-11-2016	Liliana ,Leydy Gloria	Papel bond, colores, lápices marcadores, crayolas, hojas	Retroalimentación- conversatorio
EJECUTAR	Taller lúdico de interacción entre los participantes	09-11-2016	Liliana ,Leydy Gloria	Computador- presentación en power point, Juegos de mesa, balón	Diálogo dirigido
EJECUTAR	Realización de Manual de socialización	10-11-2016	Liliana ,Leydy Gloria	Hojas y lápices de colores, fotos	Exposición de creación

PROYECTAR	Realización una escuela de padres interactiva	16-11-2016	Liliana ,Leydy Gloria	refle xión, vídeo beam, hojas de block y lápiz	Escrito reflexivo individual ¡Yo me comprometo!
PROYECTAR	Concurso por parejas de familias ¡Así se socializa mejor!	18-11-2016	Liliana ,Leydy Gloria	Cartulina, revistas, colbón, tijeras, vinilos, mirellas para la creación de Cuentos o juego lúdico.	Exposición del trabajo elaborado y premiación de la pareja ganadora

17.2 CRONOGRAMA

SEMANA	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 5
FECHA	01-18-2016	21-10-2016	26-10- 2016	28-10-2016	02-11-2016
ACTIVIDAD	Taller	Diálogo reflexivo	Taller y cuestionario gráfico	Actividades lúdicas de imitación y concentración	Recorrido barrial con padres y estudiante en reconocimiento de actores estratégicos que aportan en los procesos de socialización y los espacios en que se logra dar.

SEMANA	SEMANA 6	SEMANA 7	SEMANA 8	SEMANA 9	SEMANA 10
FECHA	04-11-2016	09-11-2016	10-11-2016	16-11-2016	18-11-2016
ACTIVIDAD	Me dibujo con palabras	Taller lúdico de interacción entre los participantes	Realización de Manual de socialización	Realización una escuela de padres interactiva	Concurso por parejas de familias ¡Así se socializa mejor

18 INFORME DE CADA ACTIVIDAD

SEMANA 1

Temática: El padre de familia como agente socializador.

Fecha: 10-18-2016

Metodología: Taller Reflexivo, Conversatorio

Participantes: Gloria Isabel Noreña, Martha Liliana Herrera Silva y Leydy Palacio

Vásquez

Lugar: Institución educativa José Miguel de Restrepo y Puerta

Para el desarrollo y ejecución de las temáticas propuestas y el desarrollo de la intervención pedagógica, para esta actividad se programó una reunión con 10 días de anticipación por medio de notas y WhatsApp que la docente del grupo les envió en la que se les informa asistir a una importante reunión, en el horario habitual de las 6: 30 am ,se convoca a las familias y cuidadores de los niños y niñas del grado primero de la institución educativa José Miguel de Restrepo y Puerta a la participación de un taller conversatorio para la socialización frente a la ejecución de actividades que se desarrollarían , durante el transcurso académico con el fin de fortalecer los medios de socialización de los estudiantes, teniendo en cuenta la importancia de vincular las familias en dichos procesos, con el fin de fortalecer las habilidades socializadoras de los niños y niñas. En el auditorio se reciben los padres de familia quienes participaron, se inicia saludándolos, se les agradece su

respuesta a la convocatoria y se les habla un poco acerca del trabajo y temática que se pretende abordar con la intervención en curso, reflexionando respecto a lo que es el papel de los padres como agentes educativos socializadores y el rol que ejercen en este sentido, se les lee la reflexión Querido diario, con esta se les plantea la posibilidad de reflexionar y analizar lo que allí se describe dándoles espacio a su participación, escuchando sus opiniones, posterior a ello se les habla de la necesidad de comprometerse como coequiperos y corresponsables en el acto educativo de los niños y niñas y las posibles formas en que esto se puede hacer posible, seguidamente se les invita a jugar el juego de concéntrese, desde allí juntamente se analizaría cada una de las imágenes halladas relacionándolas con la realidad con sus hijos e hijas; al despedirnos se firma asistencia, se les felicita por el apoyo con un aplauso sentido.

Se logró una buena acogida de la actividad, ya que aunque no lograron asistir todas las familias invitadas, lograron participar alrededor de un 38% de las familias, con las cuales se logró llevar a cabo la socialización, en dicho evento se contó con la participación de los estudiantes, allí se realizó un corto diálogo de presentación de la propuesta de intervención a desarrollar presentando los objetivos planteados, y a la vez se les sensibilizó frente a la necesidad de que asuman su rol en el proceso de socialización de sus hijos e hijas.

Se evidenció interés por parte de algunas de las familias participantes en iniciar el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje de los niños y niñas respecto a la forma de

socializar, desde la parte lúdica y recreativa, además mostraron compromiso para continuar abordando las actividades que se les propuso para posteriores encuentros.

Todo esto permitió que se abriera la puerta para el trabajo con ellos y así paulatinamente lograr ir fortaleciendo los procesos integrales de los niños y niñas, teniendo en cuenta el aspecto social; en este sentido se puede decir que esta actividad fue significativa en tanto permitió una sensibilización inicial, sin embargo es importante resaltar que la poca asistencia de las familias al encuentro fue un poco decepcionante en su momento, aunque luego del análisis reflexivo como docentes en formación, propició una nueva motivación y expectativa al comprender que el trabajo que se realiza es un trabajo en busca no de cambiar el carácter de los padres de familia, sino de promover y afianzar el acompañamiento que estos hagan en el proceso de socialización, pues esa falta de acompañamiento que le dan las familias a los niños y niñas de dicha institución es lo que evidencia la necesidad de continuar insistiendo en dar fuerza a estos procesos de integración de ellos como agentes educativos primarios en los campos de formación y en especial en el desarrollo socializador de los estudiantes.

De otro lado se puede decir que la actividad fue amena y agradable a pesar de lo difícil de convocar a familias y adecuarlas en espacios de la institución se logró el cometido, y el objetivo propuesto, aunque la participación se dio sólo en las madres, mientras que los pocos padres asistentes únicamente participaban con su escucha, desafortunadamente el auditorio del colegio no contaba en el momento con algunos implementos como el sonido y

algunos cables para proyectar las diapositivas que se habían preparado con anterioridad, lo cual generó cierta demora para iniciar, afortunadamente se contaba con un plan B, lo que permitió el buen desarrollo de la actividad. Poder estimular a los padres y acudientes a pensarse como agentes educativos socializadores es apreciable, pero verles recapacitar sobre la forma en que sus hijos aprenden de ellos y cómo a futuro estos darán significado a las acciones que observen en ellos, es un buen inicio en el proceso de favorecer el pensamiento de que se educa no sólo con palabras y hermosas frases enseñadas repetitivamente, sino que definitivamente es necesario el ejemplo, dado que este puede impactar más que la voz lanzada, además que sean sensibilizados frente a tener acciones pertinentes que acompañen y auxilien el proceso de desarrollo social de sus hijos para que a futuro los resultados sean más significativos y fructíferos; por todo esto se puede decir con certeza que la actividad dejó una experiencia maravillosa, puesto que escuchar a los padres deja ver en cierta manera el pensamiento que cada uno admite respecto a la forma de educar o asimilar la socialización, lo cual sirve como base para adecuar los nuevos encuentros donde se desarrolle temáticas enfocadas a ello.

SEMANA 2**Fecha:** 10-21-2016**Temática:** No hay que forzar más bien alentar y ayudar.**Metodología:** Diálogo reflexivo, Dinámica Cuenta conmigo**Participantes:** Gloria Isabel Noreña, Martha Liliana Herrera Silva y Leydy Palacio

Vásquez

Lugar: Institución educativa José Miguel de Restrepo y Puerta

Este día se ingresó a la institución educativa al salón de clases del grado primero a las 8: 30 am, saludamos a los niños y niñas y docente, se les presentaron los nombres de las practicantes, se les habló un poco de lo que se irá a realizar con sus padres durante la intervención y en algunas ocasiones con ellos, como por ejemplo el día de hoy, lo cual en la gran mayoría de los estudiantes generó entusiasmo, luego y mientras se esperaba el ingreso de los padres que era a las 10:00 am, se permite estar allí solo observando como lo indica la profesora del grupo, al llegar los padres la docente da el espacio de 1: hora con 15 minutos para intervenir con la planeación, de este modo se les saluda calurosamente con la canción hay que saludar y se agradece a las familias participes por atender al llamado, se les reproduce una presentación en power point llamada El Tesoro de Capacho, esto como abre bocas que ayude a los padres a pensar en que tan oportuna y alentadora ha sido su labor de padres en la formación ejemplar de sus hijos e hijas, se conlleva al diálogo reflexivo respecto a la presentación, dando espacio para que tanto los niños y niñas como padres se expresarán, centrando la atención en la importancia de acompañar continuamente a los

estudiantes en el quehacer no solo académico, sino también en su entorno social siempre desde una actitud que les motive, permitiendo así que como familias sean mediadoras de los procesos de aprendizaje de los menores, apoyándolos significativamente en sus procesos de aprendizaje y socialización, luego se sale al patio para formar parejas de un adulto con el estudiante para jugar la dinámica Cuenta con migo donde aquella pregunta o actividad que saque el estudiante el padre de familia le debe ayudar a dar respuesta o en su realización, dirigiéndoles de esta manera ayudar a los hijos para que ese alcancen los logros y socialicen mejor.

Las familias estuvieron muy atentas y contribuyeron a la reflexión dando sus aportes, los niños también contaban sus experiencias realizadas con sus cuidadores en el hogar con las actividades académicas, el conversatorio no se extendió el tiempo estimado, ya que la mayoría de los padres ingreso un poco más tarde, sin embargo se logró llevar acabo la dinámica de Cuenta conmigo, que no sólo divirtió a los padres y niños sino que permitió identificar en alguna medida el tipo de enfoque en la orientación que los adultos dan a sus hijos y cómo está realmente afianza habilidades en ellos o al final puede terminar coartando su propia creatividad, el objetivo básico de la actividad programada se enfocó a realizar un diálogo reflexivo con las familias, desde allí se pretendía contribuir en el desarrollo integral de los niños, dando a conocer a las familias la importancia de la vinculación en los procesos formativos y socializadores de los estudiantes desde su motivación y ayuda constante; no obstante una de las mayores dificultades evidenciadas en el desarrollo de la actividad fue en primer lugar la poca asistencia de los padres y cuidadores de los niños y niñas,

evidenciando la falta de compromiso y dedicación por parte de ellos en los procesos formativos de sus hijos, y la mínima participación y entusiasmo que varios de estos mostraron al momento de ayudar a los niños a cumplir con lo que la actividad les demandaba; a pesar de que la actividad si fue divertida, no se logró completamente los objetivos propuestos, dejando este un gran interrogante, ¿De qué manera fortalecer el vínculo de estos padres de modo que sea mayormente afectivo y eficaz para lograr un proceso de desarrollo significativo en los educandos?.

Mediante este tipo de actividades se puede así mismo establecer la evidencia de que el aprendizaje se construye mediado por los otros, a la vez que se observa la facilidad de cada padre y educando para socializar, para apropiarse de un espacio y la forma en que pueden o no comunicarse y reflexionar acerca del desarrollo de las actividades o las complicaciones que este les genera y cómo buscan darle solución, también como controla sus emociones , el taller realizado este día permite a los educandos contar con actividades distintas a las que acostumbran a tener y máxime si es en compañía de los padres lo que les da motivación y entusiasmo por el aprendizaje, algunos que contaron con una buena orientación del adulto significante descubrieron que con el apoyo de estos los aprendizajes y tareas son fáciles de adquirir y desarrollar, cuando son auxiliados y estimulados de forma apropiada.

También dentro de esta actividad se destaca que mientras esperamos la llegada al aula de los padres de familia, se da la oportunidad de ver cómo la docente trabajaba un poco

con los estudiantes, cómo se daba el manejo de la norma y disciplina, y por supuesto la forma en que estos socializaban entre sí, notando conductas de socialización un tanto bruscas e irrespetuosas por parte de algunos de ellos, posteriormente la docente explica un tema de matemáticas de manera pausada pero muy tradicional evidenciándose en el momento poca estimulación, no hubo espacio para el reconocimiento de los conocimientos previos sino que la docente pregunta quién hizo la tarea y después de escuchar las respuestas donde sólo la mitad la había realizado, procede a desarrollar los ejercicios de sumas en el tablero, luego de un lapso de tiempo se pausa por un corto tiempo la actividad para dar paso al cumplimiento de la norma, ya que varios de los pequeños generaron brotes de indisciplina que no permitían el correcto funcionamiento de la clase, esto permite que se evidencien falencias en la gran mayoría de los estudiantes al no hacer las tareas, por lo que se puede deducir que los niños y niñas no tienen un acompañamiento apropiado por parte de los padres o adultos responsables en casa, así mismo reconocer que la cantidad de estudiantes y el poco tiempo determinado para que la docente pueda explicar mejor los temas y actividades propuestas de forma que el estudiante se lleve aprendizajes realmente significantes, dejando ver que el método usado es poco adecuado para todos los estudiantes y no se puede tener en cuenta la forma de aprender de cada uno, por el tiempo y quizás por el mismo sistema educativo, por tal razón se insiste en el requerimiento del acompañamiento constante efectivo y afectivo de los padres en las tareas y actividades dadas en el entorno escolar, y descubrir nuevas alternativas para desarrollar habilidades en el grupo sería importante para aportar al desarrollo integral.

SEMANA 3**TEMÁTICA:** Mi actitud y accionar ayudan a mi hijo e hija a aprender a socializar.**Fecha:** 26/10/2016**Metodología:** Taller y Cuestionario gráfico**Participantes:** Gloria Isabel Noreña, Martha Liliana Herrera Silva y Leydy Palacio

Vásquez

Lugar: Aula de primaria institución Educativa José de Miguel de Restrepo y Puerta

Se da inicio este día con una canción de saludo (saludémonos amigos) luego se procede a una actividad de estiramiento corporal, se convocó a los padres del grado primero al desarrollo y ejecución de ciertas actividades que permitieran el disfrute y el afianzamiento de la socialización, para ello inicialmente se realizó una actividad de rompehielos, con el fin de que el desarrollo de las actividades tuviera muy buena participación, se les pide formar tres equipos a cada uno se le entregó una serie de imágenes a algunas de estas les correspondían unas preguntas, de este modo se inició a realizar una pregunta por equipo y de acuerdo a las imágenes que poseían los equipos estos fueron respondiendo, así fuimos notando lo que ellos piensan respecto a qué es la socialización, en qué tipos de escenarios se da la socialización, a partir de qué cada un ser humano inicia el proceso de socialización, entre otras; finalmente se realizó el juego alcanzando una estrella para afirmar el conocimiento adquirido y valorar dicha actividad.

Mediante esta actividad se logró potenciar destrezas interpretativas en los padres de familia, con experiencias que enriquezcan todo su saber, tomando como referencia los elementos que constantemente tienen en su cotidianidad sin desvincularlos de la intervención, generando nuevo conocimiento, pero partiendo siempre de las posiciones que estos tienen, también al mismo tiempo fue bueno reconocer en ellos sentimientos y perspectivas frente a lo que entienden cómo socialización y ver que algunos no ven el acto de socializar como algo tan fundamental en el desarrollo de sus hijos, aunque entienden que hace parte de la vida escolar y cotidiana, es además oportuno el hecho de reconocer poco a poco particularidades tanto del grupo participante en general como de cada uno, de acuerdo a lo que permite visionar en sus mediaciones participativas, lo que permite sin duda identificar mucho más el contexto que les envuelve a ellos y a sus hijos y la manera en que ellos, aprendieron a crear cercanía, empatía o apatía con las demás personas que les rodean y por ende saber que esto incide directamente en la forma en que enseñan directa o indirectamente a los niños y niñas, sembrar en los padres la semilla de la reflexión respecto a lo esencial de la socialización como proceso de apropiación y consolidación de esas normas y valores que se han construido socialmente y a las que hay que adherirse; sabiendo que desde que se nace se inician procesos de socialización con la misma madre o quien hace las veces de esta y que se va extendiendo hasta luego llegar a otros sectores sociales como la institución educativa, el barrio, la ciudad; no quiere decir esto que aprender a socializar es caer en un acto de manipulación, de encasillamiento cultural o de una especie de uniformidad que coarte la personalidad e individualidad, cooperar en esto es todo un reto, al igual que estimularles al desarrollo de la comprensión de que existen otros entes

socializadores como los medios de comunicación, los pares que deben ser no simplemente tenidos en cuenta, sino que hay que valorarlos como aportantes y examinar el tipo de aportación que proveen, pues en la vinculación de todos esta establecimiento de relaciones de familiaridad y compañerismo, a su vez les refuerza construir una imagen de aquello que los rodea y más importante aún, de sí mismos, desplegando la habilidad de valorar al otro y auto valorarse.

Con el ánimo de fortalecer en la familia ese poder socializante que por naturaleza poseen y la influencia en el desarrollo de la personalidad de los individuos, se fomentan acciones para los vínculos correctos con la sociedad en que sus hijos viven; no se trató entonces de generarle temor a los padres acerca de los medios de comunicación o de algunos espacios existentes en el entorno, sino de que de que ampliaran su visión y su ejecución, y así parece haberlo tomado la mayoría quienes en el juego de alcanzando una estrella participaron con sus opiniones muy centradas y receptivas, esta actividad en general propició nuevos conocimientos respecto al tema tratado y muchas ideas según lo que los padres de familia expresaron para estar más atentos a los demás entes de los que sus hijos e hijas aprenden la forma de relacionarse, algunos mencionaron comprometerse a enseñar más con el ejemplo que con la imposición de normas de conductas socializantes.

Para nosotras como practicantes es enriquecedor observar como algunos padres empiezan a hacer planteamientos reflexivos sobre la manera en que han tomado la socialización de los estudiantes desde el seno familiar y desde otros entornos, obviamente no

indica que en realidad los supuestos cambios de que hablan se den a partir de ahora en su cotidianidad, pero sabemos que paulatinamente se pueden estimular nuevas formas de acción en ellos, se logra compartir experiencias, se visualizan sus intereses y se logra ir haciendo algunas mejoras a las actividades que se han de plantear posteriormente con el fin de tener presente lo que se va evidenciando como necesidad .

SEMANA 4

Temática: Identificando las formas de socialización dadas en casa y en el entorno.

Fecha: 28/10/2016

Metodología: Actividades lúdicas de imitación, concentración (juego de roles)

Participantes: Gloria Isabel Noreña, Martha Liliana Herrera Silva y Leydy Palacio

Vásquez

Lugar: Patio trasero de la Institución educativa José Miguel de Restrepo y Puerta

Se les saluda con palmas y canciones divertidas, consecutivamente después se les invita a participar de la actividad de imitación de sonidos, movimientos y acciones; cada estudiante deberá sacar una ficha con la indicación de lo que debe hacer, exigiéndoles mucha concentración, en algunas de las fichas los niños y niñas deberán hacer un juego de parejas escogiendo las que acertadas; luego realizamos una actividad de juegos de roles en la que los estudiantes hicieron una dramatización de los roles de padres e hijos, Se les propiciaron diversos materiales reciclables para mayores posibilidades de creatividad, variedad de ropas, para los roles representando la manera en la que actúan sus padres o familiares, cómo ellos les tratan y apoyan en las tareas, la forma en que desarrollan estas personas sus tareas diarias en casa o en el trabajo, desde las ideas de ellos mismos, fue así que se realiza la actividad compartiendo con los pares e intercambiando entre ellos los diferentes roles, según visualizan dentro de su contexto, mientras esto sucedía las practicantes podían acercarse haciendo preguntas de cómo podían ser buenos compañeros de trabajo a aquellos que se encontraban imitando dicho rol de constructores, o aquellas que

hacían de cocineras cómo podían colaborar con sus vecinas, si una vecina necesita la ayuda cómo se la brindarías, en qué forma deberían tratar a los compañeros si estaban enojados o en desacuerdo, como actuar si ofendemos a los demás entre otras, luego se continuo con un tiempo donde en el aula reflexionaron respecto de cómo creen que se mejoraría esa actitud en la vida real de los personajes que hoy se encontraban imitando y qué estaba bien y qué no, a partir de la observación de imágenes en el computador.

Los niños y niñas participaron amablemente de las actividades propuestas, se mostraron activos con el ejercicio y disfrutaron la actividad, dentro del desarrollo de las actividades se evidenció que la norma fue una de las mayores dificultades dentro de la ejecución, ya que varios de ellos no querían seguir la orden a la que les guiaba la primera actividad, algunos no se dejaban orientar y tomaban actitudes desafiantes, como irse corriendo por el patio o no participar, de esta actividad se evidenció la importancia de dentro del quehacer pedagógico orientar las normas y disciplina como base esencial para fortalecer los procesos de socialización óptima que permitan un desarrollo integral del educando, posterior al juego de roles en la actividad recreativa- valorativa denominada cómo socializas, donde los niños y niñas mediante la reflexión hecha del juego pero con imágenes proyectadas en el computador pudieron hablar de lo que pensaban, lo cual fue importante ya que al escucharles y observarles en la apropiación del rol elegido se pudo dar validez y se mostró respeto por sus emociones, sin hacer recriminaciones sus conductas o conceptos negativos. Fue importante la identificación de los comportamientos de los niños y las niñas en diferentes escenarios y situaciones, por ejemplo, cuando se salió al patio

trasero, varios de ellos se pusieron realmente entusiasmados y eufóricos mostrando un nivel de comportamiento diferente al del aula, así mismo al realizar el conversatorio reflexivo, luego del juego de roles, se pudo percibir que su nivel de interpretación fue en términos generales adecuado y que logran en su mayoría dar significado y, relacionando con su cotidianidad, en esta actividad se buscó fortalecer la socialización del estudiante por medio de saber compartir, pensar en el otro y en ayudarse mutuamente, sino que también se dio la creación de escenarios y personajes por parte de ellos con los materiales ofrecidos, imaginando o más bien representando en grupo, al dejarlos libres para el máximo disfrute, ellos escogieron lo que les ofrecía mejores posibilidades y que estimulaba sus necesidades o deseos de representación, lo importante fue conocer sus habilidades para interpretar los elementos socializadores que veían en casa y alrededor que se vio la aplicación de los valores o antivalores aprendidos, además pudieron socializar con todos los compañeros y compañeras de manera más relajada, logrando mayor compañerismo y empatía, al tiempo que se desarrollaban aprendizajes en medio del trabajo en equipo de manera alegre y divertida ; poder ver sus actitudes, reacciones o tendencias comportamentales, dio pie para suponer realidades dadas en medio de sus familias, de la misma forma ha sido valioso identificar aspectos interesantes en el juego de roles al observar cómo imitaban a sus padres y personas cercanas, reconociendo diferentes dinámicas de su entorno y reproduciendo incluso algunos patrones culturales que emplean los adultos, que ellos mismos van asumiendo como válidos, en este mismo sentido , se reitera que algo interesante es que se pudo evidenciar en algunos la manifestación de querer tener un mayor acercamiento con esos personajes como padres, cuidadores y maestra, permitiendo que se pudiera indagar un

poco más al respecto, aportando en la confirmación de agentes siendo necesario un mayor acompañamiento por parte de estos hacia los niños y niñas; igualmente es preciso reconocer que durante la ejecución de la primera actividad, aunque no se dio cabal cumplimiento al objetivo que se tenía, lo cual hizo que se recurriera a un plan b y volver la atención hacia al propósito inicial, finalmente poder sentir que se amplifica el acercamiento y la interacción con los educandos es especial y estimulante como practicantes, ya que se entiende la importancia del afecto en la relación mediadora que pretende ejercer como practicantes y docentes en formación.

SEMANA 5

Temática: Reconociendo distintos espacios de socialización para valorarlos y aprender la manera en que se actúa en estos.

Fecha:

Metodología: Recorrido barrial con padres y estudiante en reconocimiento de actores estratégicos que aportan en los procesos de socialización y los espacios en que se logra dar.

Participantes: Gloria Isabel Noreña, Martha Liliana Herrera Silva y Leydy Palacio Vásquez

Lugar: Alrededores de la institución educativa José Miguel de Restrepo y Puerta

Se realizó un recorrido, por el barrio en compañía de padres, estudiante, docente y practicantes, inicialmente se les explico el propósito de dicho recorrido, se proporcionó agua para la hidratación, se dio instrucciones de cómo realizar el recorrido con el respectivo cuidado a tener ,estando atentos en la actividad para ser un recorrido lleno de aprendizaje, iniciamos el recorrido empezando por una tienda del barrio, allí realizamos preguntas movilizadoras en las que los niños y niñas decían que era para ellos ese lugar, para que servía la tienda , al igual en los padres se evidencia gran animo e interés de ellos ,por esto que parece nuevo para ellos, llegamos al parque allí antes de un pequeño juego se les cuanta lo importante de compartir estos espacios para la recreación y el sano esparcimiento de los niños y niñas , como utilizarlos y como allí permitir que los educandos puedan socializar y compartir con otras personas al igual que los mismos padres , luego el CAI y se indaga para

qué nos sirve este y en qué momento se puede recurrir a él, asumiendo la importancia de que los pequeños tengan mayor claridad acerca de cómo los pueden ayudar y en qué circunstancias una persona acude allí.

Al hacer la actividad de socializar en un paseo por el sector aledaño a la institución, donde los mismos padres o adultos participantes enseñaban a sus niños y niñas a reconocer lugares importantes para el aprendizaje y la socialización con las personas que les rodean, se dieron entre ellos muchas reflexiones acerca de la responsabilidad de preparar a los niños y niñas para las actividades de aprendizaje y de cómo asumir la responsabilidad de interactuar con los demás de forma respetuosa, para que tengan una adecuada preparación en su desarrollo en la sociedad, mediante los valores y comportamientos que socialmente se aceptan como apropiados, para que los niños y niñas crezcan como ciudadanos de bien se requiere de un acompañamiento efectivo y eso hace parte de la motivación de los padres o de quien esté a cargo del infante.

Los padres de familia expresaron estar contentos con la actividad y con lo aprendido, ya que son cosas a las cuales generalmente no se les da mayor importancia y la verdad son muy importantes para el desarrollo integral de los infantes, del mismo modo es de resaltar la importancia para el ejercicio de la integración familiar, y que de estas actividades tanto los padres como los niños y niñas aprenden que la comunidad sirve como ente socializador, como un nivel de progreso en el desarrollo de los niños y niñas, que también es significativo saber que los pequeños se estresan y que socializar favorece su

desarrollo pues aprenden de su entorno y de las demás, y que es importante dejar que los niño y niñas descubran que actividades le brindan satisfacción a saber que es bueno , que es malo, en esta actividad las respuestas son muy parejas pero positivas, me gusto la actividad creo que se logró el objetivo propuesto.

SEMANA 6

Temática: La valoración de uno como persona incide en el reconocimiento y valor del otro

Fecha: 04-11-2016

Metodología: Me dibujo con palabras

Participantes: Gloria Isabel Noreña, Martha Liliana Herrera Silva y Leydy Palacio Vásquez

Lugar: Institución educativa José Miguel de Restrepo y Puerta

Hoy se inicia saludándolos preguntando cómo se encuentran, estimulándoles con gratitud por una vez más participar de dicho encuentro, se les explica un poco acerca de la actividad y luego se les pide que saquen el pequeño espejo que se les pidió con anterioridad, de manera que se les invita a observarse y hacer una descripción mental de quienes son tanto en lo físico, como en su personalidad, resaltando aspectos positivos de la misma, sólo con palabras, aunque están podrían ser escritas en una hoja, posterior a esto se les pide que con los colores, crayolas o marcadores dispuestos en la mesa, realicen un dibujo de sí mismos en compañía de sus hijos e hijas y aquellos que quisieran se describieran con las palabras antes escritas, pero ahora en frente de los demás participantes.

Se evidenció en la mayoría gusto y motivación por lo que estaban haciendo, aunque a varios se les notó incómodos al observarse en el espejo, algunos se describieron con palabras positivas como lindos, inteligentes, ojos lindos, cabellos largo, manos largas, flaco,

gordo, y uno que otro uso palabras negativas en su descripción como feo, perezoso;

Terminamos la actividad con un juego en círculo pasando una barita mágica y donde esta quedara debería contar cómo le pareció la actividad de hoy, cómo se sintió y qué aprendió ; de esta forma fueron muchos los comentarios que se escucharon tales como: “fue muy divertido” ; es importante resaltar que las actividades de reconocimiento propio, enfocan a que el niño y la niña descubran cada una de sus cualidades, además que se reconozcan y logren a través de su propio descubrimiento interactuar y lograr establecer vínculos con los demás.

Esta actividad permito el trabajo no solo individual, si no también grupal, fue interesante observar el interés de los niños participes de la actividad, este trabajo fue muy significativo, ya que permitió descubrir más afondo cada uno de los niños, evidenciando sus habilidades sociales y de autocrítica.

SEMANA 7**Temática:** Taller lúdico de interacción entre los participantes**Fecha:** 09-11-2016**Metodología:** Taller lúdico de interacción**Participantes:** Gloria Isabel Noreña, Martha Liliana Herrera Silva y Leydy Palacio

Vásquez

Lugar: Institución educativa José Miguel de Restrepo y Puerta

El desarrollo de la actividad partió de un ejercicio rompe hielos el cual tenía como objetivo llevar a los niños a dejar sus miedos a un lado y que disfrutaran del este espacio de manera espontánea, la actividad partió de un juego denominados la parte de mi cola, allí se evidenció mucho interés por parte de los niños y se logró cumplir con el propósito de la actividad.

Posteriormente pasamos a dividir los grupos a través de la actividad jugo de limos, allí se conformaron cuatro equipos, los cuales pasarían a desarrollar 4 diferentes actividades propuestas, logrando la interacción y participación de cada uno de ellos, en la primera parte debían pasar tomados de las manos por unos obstáculos los cuales implicaban que desarrollaran la actividad en grupo; la segunda era pasar con bombas en su cara y pecho sin tocarlas y guiados solo por un compañero, esta actividad fue muy divertida, ya que se evidenció la interacción positiva y el trabajo en equipo, en la tercera actividad se les invitaba a construir una torre con materia reciclable la cual debía permanecer mucho tiempo en su

lugar; la última actividad evocaba a que en equipo buscara la forma de salir de un laberinto de tiras las cuales no se podían tocar con ninguna parte del cuerpo de ser así debían iniciar de nuevo.

Ese taller lúdico de interacción, logro evidenciar avances positivos en los niños, ya que se logran tratar con mayor delicadeza, se evidencia que la socialización ha sido un factor fundamental para descubrir al otro, Y sobre todo permitió reforzar la habilidad social, al llevarlas a interactuar de manera asertiva con sus pares, buscando lograr retos mediante el diálogo y la resolución de conflictos.

Es importante reconocer que, en el momento de las actividades, los niños y niñas se mostraban de mal genio y con carácter fuerte cuando alguno de sus compañeros no aportaba en el desarrollo de la actividad y esto generaba un poco desorden, sin embargo, cada equipo trataba de controlarse y lograr de mejor manera el desarrollo de la actividad, desde allí se les podía orientar mediando entre ellos.

SEMANA 8**Temática:** Comprometámonos por una mejor socialización**Fecha:** 10/11/2016**Metodología:** Creación de manual de socialización**Participantes:** Gloria Isabel Noreña, Martha Liliana Herrera Silva y Leydy Palacio

Vásquez

Lugar: Institución educativa José Miguel de Restrepo y Puerta

Al iniciar el encuentro del día de hoy se sentía mucha emoción en las practicantes al desarrollar la actividad que se había propuesto, no obstante al ingresar al aula los niños y niñas se mostraban un poco distraídos del trabajo que desarrollaba, en clase lo cual evidenciaba que sería difícil llevar a cabo la propuesta de trabajo, por lo cual se toma la decisión de inicialmente ir a dar un recorrido por las instalaciones de la institución con el fin de darles un respiro al aula de clase y motivarlos para que el trabajo a realizar fuera más ameno y significativo, cabe resaltar que fueron muy pocos los padres que asistieron, para ser específicos sólo dos de ellas asistieron y fueron quienes cooperaron con los demás niños y niñas; al regresar al aula, se dio a conocer la propuesta a trabajar, centrando esta actividad a un trabajo en equipo y mediante la colaboración y promoviendo el compromiso de los participantes a una mejor socialización.

Inicialmente se realizó un conversatorio donde hablamos de la socialización como medio para lograr buenos vínculos sociales. Los niños y niñas daban a conocer su idea frente a los que es socializar dentro de la escuela, y como han logrado mejorar sus relaciones con los compañeros.

Consecutivamente se le hace entrega a cada uno de los estudiantes y a las madres de un material que permitiera la construcción del manual de socialización. Cada estudiante recortara imágenes que diera a conocer la importancia de socializar y la forma en que se iban a comprometer a socializar de ahora en adelante dentro del aula, en la calle y en la familia de manera positiva, dicha imagen la organizaron a su gusto en unas hojas de block formando así su manual; allí también se depositaron ideas frente a la socialización, esta actividad conllevó a que los niños, niñas y las madres descubrieran la importancia de la socialización para mejorar en los procesos de interacción, vinculando a sus compañeros y padres de familia en el proceso al entender que con todos se debe compartir óptimamente, siendo esta la oportunidad de crecer integralmente.

Posteriormente el manual de sociabilización fue expuesto en el muro de ingreso al salón, la idea de este era dar a conocer a los demás miembros de la comunidad educativa como el grupo ha logrado ir reconociendo la socialización como factor de convivencia no solo social, si no como medio para la adquisición de saberes.

Finalizando esta invitamos a los niños y niñas a realizar un resumen corto del manual el cual llevarían a casa para recordar que hacer para lograr una buena socialización, en esta oportunidad cada uno se mostró alegre realizando el trabajo, más aun por que desarrollaron una de las actividades que más le divierte que es dibujar, recortar, pegar, crear, las creaciones de las madres se socializaron con los niños y niñas quienes les escucharon en su mayoría atentos y las anexamos al manual de socialización que quedaba en el aula de clase, el cual queda como evidencia y recordatorio del compromiso, entre todos se buscó un espacio acorde dentro del aula para que este fuera visible y se pudiera utilizar en el momento que fuera necesario.

Dicha actividad cumplió con los objetivos propuestos, ya que se evidenció mayor claridad en los estudiantes y en algunos padres de familia que han ido logrando reconocer que la socialización es base fundamental para la sana convivencia y que esta permite lograr buenos resultados nivel académico.

SEMANA 9

Temática: Identificando las formas de socialización dadas en casa y en el entorno.

Fecha: 28/10/2016

Metodología: Escuela de padres interactiva

Participantes: Gloria Isabel Noreña, Martha Liliana Herrera Silva y Leydy Palacio Vásquez

Lugar: Auditorio principal de la institución Educativa Miguel de Restrepo y Puerta.

Nos reunimos todos y todas en el auditorio principal de la Institución en primera medida realizando canciones se da bienvenida y una dinámica de integración en las cuales participaron los padres, madres y practicantes, en dicha actividad se evidencio una mayor asistencia que en el último encuentro, se evidenció gusto y buena participación de los allí presentes.

Se inicia la escuela de padres con un mensaje corto reflexivo de socialización, luego se les invita a participar de la actividad que consistía en tomar fuentes de lectura para lo que se les pidió a los padres traer un libro de cuentos o portador de texto ilustrado para que hicieran lectura u observación de este y luego hacer un intercambio de textos, para luego intercambiar las historias ya contadas entre ellos, en la tercera rotación se les pide a los padres hablar de los personajes de sus historias, de sus características con la idea de que analizarán unos cuestionamientos dados por las practicantes como: ¿cuál de los personajes tenía una actitud más socializadora y por qué?, ¿qué tipo de socialización se daba entre los

personajes y cómo podría darse de otra manera si fuera necesario?, entre otras , así de ellos mismos empezaron a salir reflexiones bien interesantes, además que se logró que entendieran como de un trabajo individual al intercambiarlo se vuelve colectivo y enriquecedor, finalmente cada uno debía realizar una especie de reflexión escrita a partir de dichas respuestas, obviamente enfocadas al tema de socialización.

Desde este momento se realizaron las preguntas de cómo ellos observaban la diferencia de un trabajo con acompañamiento a un trabajo individual, de cómo ayudar a los niños y niñas a desarrollar otras habilidades desde el acompañamiento mediante una actividad de cuento, además si puede un niño- niña enriquecer en ideas, imaginación y querer explorar más desde sus propias iniciativas y de qué forma favorecer esto.

Se evaluó el proceso de las actividades realizadas y los padres manifestaron estar en su mayoría felices y agradados con la actividad, unos expresan que sería bueno continuar con actividades de estas, para ayudar a otros padres a tomar conciencia de lo importante que es hacerles un buen acompañamiento a los hijos- hijas desde el juego, el cariño, el tiempo, el ejemplo y la paciencia.

Elaboradas las conclusiones desde la experiencia , se observa que los cambios que se deben poner en las rutinas, deben iniciar desde el diálogo, los acuerdos para trabajar en equipo, la estimulación cooperativa, para fortalecer la sociabilidad y los buenos tratos desde los valores, tener más compromiso y más integración familiar y ser participativo entendiendo que se aprende también jugando, algunas sugerencias por parte de los padres de familia para implementar en la institución Educativa es realizar acciones más lúdicas para que a los

niños y niñas les guste aprender y a la vez sirvan de recreación escolar, pues esto beneficia la alegría para niños, la responsabilidad individual - grupal y por supuesto mejora el nivel de socialización.

Otro de los aspectos que los padres de familia notaron fue que los cuentos bien desarrollados como el del día de hoy es un poderoso elemento para la proyección de la socialización consciente y la implementación de la adecuada convivencia.

SEMANA 10**Temática:** ¡Así se socializa mejor!**Fecha:** 18/11/2016**Metodología:** Concurso**Participantes:** Gloria Isabel Noreña, Martha Liliana Herrera Silva y Leydy Palacio Vásquez**Lugar:** Patio principal de la institución Educativa Miguel de Restrepo y Puerta.

Esta actividad de cierre se llevó a cabo en el patio central de la institución educativa con la participación de algunos padres de familia, se da un saludo de bienvenida a todos, agradeciendo el apoyo con su asistencia, se les cuenta que esta es la última actividad y se les insta a continuar desde casa la aplicación de la socialización oportuna ellos mismos, y procurar que este proceso en sus hijos mejore desde su acompañamiento efectivo.

Luego de escuchar por unos minutos las opiniones de los padres sobre lo que pensaban de lo que se llevó a cabo mediante este proyecto, de las reuniones y demás; algunos de forma sincera expresaron que les parecía bueno el tema, pero que lo malo era estar sacando tiempo para participar; otros en cambio manifestaron que fue bueno aprender la importancia de que los niños y niñas desde pequeños socialicen, por otra parte resalto la opinión de una madre que dijo que ella había sido confrontada y a la vez motivada a mejorar ella como persona para dar un buen ejemplo a sus hijos, por supuesto esto es gratificante e inspirador y dejar ver que la intervención deja resultados positivos en algunas personas.

Se les explica de qué se trataría el concurso, el cual pretendía valorar en ellos lo aprendido además de ver su creatividad y trabajo en equipo al ser el concurso en parejas, se les provee diversos materiales y se les da opciones para crear y exponer sus conceptos o aprendizajes por ejemplo mediante un pendón, una mini cartilla o lo que quisieran; fue muy bonito ver cómo trabajan en pro de sacar el reto adelante, todos trabajaron en parejas y se veía entre ellos cooperación, entusiasmo y aunque algunos tenían temor por no saber dibujar o por de acuerdo a su percepción no ser creativos, realizaron de forma imaginativa productos que daban cuenta de sus impresiones frente a la socialización y lo que esto significaba para la vida y desarrollo de sus hijos, unos de una forma sencilla, otros mucho más elaborados, de esta manera al cada pareja terminar expuso lo que para ellos significara.

La premiación de este concurso tenía dos puntajes, uno que lo darían los mismos participantes reconociendo no sólo lo creativo del producto sino su pertinencia y el otro sería el que las practicantes y una de las docentes daría, de esta manera se llevó a cabo la premiación a una pareja quienes realizaron una especie de cartilla llamada así se socializa mejor, cada uno de estos productos fueron expuestos en un espacio cerca al aula de clase y de esta manera no solo los niños y niñas lo podían observar sino que estaba para toda la comunidad educativa, al menos por ese día; esto con el fin de que todo el que quisiera accediera a dichos trabajos, además en esta forma se propició un mayor reconocimiento al proyecto.

Se destaca en esta actividad la buena disposición de los participantes sino que algunos niños y niñas estuvieron viendo a sus padres participar del concurso, al preguntarles cómo les parecía que los papás hicieran esto, manifestaron estar felices porque ya hacían más cosas con ellos como las tareas en casa y que los papás también podían estudiar en el colegio, esta expresión no solo fue tierna sino que evidenció en parte lo que para los niños y niñas significa que sus padres y familiares se vinculen mucho más en sus procesos, confirmando que es necesario que los padres y todos aquellos que son agentes educativos les acompañen asertivamente en todo sus procesos y en el socializador mucho más entendiendo que mediante este grandes aprendizajes se obtienen.

Se finaliza dando un agradeciendo a todos los padres por su compromiso con un dulce y un aplauso, pues, aunque fue una minoría los que se vincularon, su participación y sus opiniones fueron absolutamente indispensables en todo este proceso y se espera que las semillas que se les impartió para sensibilizar, empiecen a producir frutos progresivamente en sus vidas y las de sus hijos.

19 CONCLUSIONES

A través de la socialización el ser humano logra interiorizar las normas, los valores, logrando mejorar las relaciones sociales, permitiendo que el ser humano interactúe positivamente con el otro.

El proyecto de investigación desarrollado en la Institución Educativa José Miguel de Restrepo y puerta del municipio de Copacabana, propició el desarrollo de procesos de formación integral y a la vez permitió identificar la importancia de utilizar la lúdica como estrategia para ayudar en los procesos de socialización y aprendizaje de los educandos.

A partir de los objetivos planteados se puede concluir que:

- En el proceso de transformar las prácticas educativas que los padres de familia ejecutan con respecto al proceso de socialización, demanda no sólo contextualizar ese quehacer en pro de facilitar el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes según lo van requiriendo y lo va exigiendo la sociedad, sino que es indispensable obtener recursos óptimos que les auxilien en la ardua labor de proyectar los valores necesarios y las conductas que sus hijos imiten, ya que luego serán estos los que las perpetúen, de modo que como sujetos que están en permanente interacción se apropien de su entorno y logren relacionarse apropiadamente dentro del mismo, actuando en él con autonomía, con eficiencia y responsabilidad; continuar vinculando a los padres de familia a los procesos de

enseñanza – aprendizaje y a las dinámicas de la institución educativa es pertinente pues ambos entornos son eminentemente socializadores, motivándoles para que desde su rol favorezcan procesos que conlleven a un mejor acompañamiento en la socialización y al entorno de sus estudiantes, apropiándose de su quehacer como mediadores y facilitadores en el desarrollo integral de los niños y las niñas y no meramente de tutores de conocimientos que en ocasiones parecen sin sentido, por lo que es indispensable volver la mirada al contexto social para poder descubrir el sentido y significado que los individuos le dan a sus acciones, debido a que en este aspecto existen diversos factores sociales que les inciden, claro está, que con esto no estamos afirmando que se debe dejar de lado por completo las teorías o conceptos, pues la práctica se nutre permanentemente de ideas, además la interacción entre la teoría y la práctica es adecuada como periodos de reflexión, sólo que es apropiado relacionarlas de manera intencionada y desde las distintas perspectivas que le da cada entorno, para proveer un conocimiento y comprensión más clara, ampliable y ordenada de las interpretaciones que realiza el propio actor de su acción. Contribuir a crear una mejor sociedad llena de valores donde el aprendizaje socializador logre mediante el apoyo de todos los entes, actores y escenarios que se vinculan con el educando de forma responsable y asertiva.

- Es necesario un tiempo mayormente apropiado para la realización de un trabajo más profundo y dedicado con los padres, dado que este tiempo en el que se intervino fue realmente poco para generar el fortalecimiento en el

acompañamiento socializador efectivo, entonces los padres de familia son esenciales al momento de contar con su participación activa en toda esta dinámica de intervención, al querer estimular la transformación de la realidad, fomentando en ellos conciencia frente a su labor como primeros entes socializadores y lograr la comprensión de todo lo que puede llegar a estar en juego dentro del desarrollo integral de los niños y niñas, en especial en el ámbito de la socialización sino se comprometen en el oportuno acompañamiento de ellos como padres, como sujetos activos y garantes, los cuales deben buscar la satisfacción de las necesidades de los infantes, quienes requieren el apoyo, la estimulación, el reconocimiento y el compromiso afectivo y eficiente por parte de estos.

- La relación que los docentes y padres de familia lograr establecer en los procesos de formación el estudiante, permiten que el desarrollo de socialización y aprendizaje de los estudiantes sea un proceso efectivo.

20 REFERENCIAS

Cardús, S.C, Estrade, A., Estruch, J., Fernández, E., Martínez, R. y Muñoz, F. (2003). La mirada del sociólogo: Qué es, qué hace, qué dice la sociología. Barcelona: UOC.

I Ros, S. C., Mostaza, E. F., i Gubert, J. E., i Saltó, A. E., Sanmartí, R. M., & Francesc, N. M. (2011). La mirada del sociólogo: Qué es, qué hace, qué dice la sociología. Editorial UOC.

Jiménez, B. (2002) Lúdica y recreación. Colombia: Magisterio

MACCOBY, E.E. (1992): The role of parents in the socialization of children. *Anhistoricalreview. DevelopmentalPsychology*, 28, 1006-1020.

VanderZanden. (1986). Manual de Psicología Social Edit. Paidós.

Vygotsky, L. S. (1986). *Thought and language*. Cambridge: The MIT Press

Carretero, Mario. *Constructivismo y educación*. Editorial AIQUE, DIDACTICA 1993

Beltrán, J. (2002). *Procesos, estrategias y técnicas del aprendizaje*.