

**INTERACCIÓN DEL ADULTO SIGNIFICATIVO EN LA FORMACIÓN DE LOS  
HÁBITOS E INSTAURACIÓN DE NORMAS PERTINENTES EN LOS NIÑOS Y  
NIÑAS**

**Presentado por:**

**Isabel Cristina Castro Díaz**

**Maryory Betancur Márquez**

**Diana Isabel Lora Saucedo**

**Docente**

**Carlos Alberto Areiza**

**Opción de Grado**

**UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS**

**MEDELLÍN**

**2016**

# CONTENIDO

RESUMEN.....	4
1 INTERACCIÓN DEL ADULTO SIGNIFICATIVO EN LA FORMACIÓN DE LOS HÁBITOS E INSTAURACIÓN DE NORMAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS .....	5
1.1 Problema.....	5
1.1.1 Descripción del problema.....	5
1.1.2 Formulación del problema .....	8
2 JUSTIFICACIÓN .....	10
3 OBJETIVOS.....	12
3.1 Objetivo general.....	12
3.2 Objetivos específicos.....	12
3.3 Alcances de la investigación .....	13
4 MARCO TEÓRICO .....	14
4.1 Antecedentes .....	14
4.2 Marco legal .....	17
4.3 Marco referencial.....	22
4.3.1 Construcción de normas y hábitos en los niños y niñas .....	22
4.3.2 Tipologías de familia.....	35
4.4 Variables .....	37
5 DISEÑO METODOLÓGICO.....	39
5.1 Tipo de estudio .....	39
5.2 Población .....	39
5.3 Muestra.....	40
5.4 Técnicas de recolección de información .....	41
5.5 Hallazgos .....	41
6 ANÁLISIS DE LA INTERVENCIÓN EN EL CENTRO INFANTIL TRECE DE NOVIEMBRE .....	44
7 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	47
8 BIBLIOGRAFÍA.....	50
9 ANEXOS.....	53
9.1 Encuestas: diseño y resultados .....	53

9.1.1	ENCUESTA PARA DOCENTES.....	53
9.1.2	ENCUESTA REALIZADA A ESTUDIANTES.....	58
9.1.3	ENCUESTA REALIZADA A PADRES DE FAMILIA.....	62
9.2	PROPUESTA.....	66
9.2.1	Descripción de la propuesta.....	66
9.2.2	Justificación.....	67
9.2.3	Objetivo general.....	68
9.2.4	Objetivos específicos.....	68
9.2.5	Marco teórico.....	69
9.2.6	Metodología.....	83
9.2.7	Plan de acción.....	1
9.2.8	Cronograma de actividades.....	1
9.3	INFORMES DE AVANCE.....	2
9.3.1	Informe 1.....	2
9.3.2	Informe 2.....	4
9.3.3	Informe 3.....	6
9.3.4	Informe 4.....	8
9.3.5	Informe 5.....	10
9.3.6	Informe 6.....	12
9.3.7	Informe 7.....	14
9.3.8	Informe 8.....	16
9.3.9	Informe 9.....	18
9.3.10	Informe 10.....	21
9.3.11	Informe 11.....	23
9.3.12	Informe 12.....	25
9.3.13	Informe 13.....	27
9.4	FOTOGRAFÍAS.....	29

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación fue realizado y ejecutado en la Sede Infantil Trece De Noviembre con niños y niñas con edades entre los 4 y 5 años, en su gran mayoría de bajos recursos y familias descompuestas en algunos de ellos, se realizó teniendo como objetivo, identificar la importancia que posee el adulto significativo, llámese madre, padre, abuela, tíos en la instauración de normas y hábitos pertinentes en el proceso de formación de los niños y niñas, para llevar el trabajo se utilizó la investigación cualitativa, y como técnica de recolección de la información se utilizó el instrumento de entrevistas semiestructurada.

Entre los hallazgos identificados se encontró que realmente es relevante el modelo que se le proporcione al infante, pues los niños y niñas son como pequeñas esponjas que absorben toda la información de su alrededor y por lo tanto aprenden del ejemplo del adulto significativo que lo acompaña en su proceso de crecimiento y desarrollo. En muchas de nuestras intervenciones percibimos que ellos son capaces de interiorizar la norma, pero para ello necesitan de un buen acompañamiento basado en una autoridad coherente, donde las personas con las cuales el niño o la niña se están formando, se apoyen y brinden un ejemplo que esté afín con lo que se dice y se hace.

Se analiza también el papel que representa el docente la formación de los niños y niñas, teniendo en cuenta que los tiempos han cambiado y que ahora se le otorga una responsabilidad más a la escuela y al docente, quienes deben ir más allá de una formación académica y comenzar a hacer parte de la formación en valores, hábitos y normas indispensables para interactuar en la sociedad.

# **1 INTERACCIÓN DEL ADULTO SIGNIFICATIVO EN LA FORMACIÓN DE LOS HÁBITOS E INSTAURACIÓN DE NORMAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS**

## **1.1 Problema**

### **1.1.1 Descripción del problema**

El centro infantil 13 de Noviembre pertenece a la fundación Carla Cristina, está ubicado en la comuna 8 barrio 13 de Noviembre parte alta, limita con la ruta de transporte Cootrasmayat, limita también con la plazoleta 13 de Noviembre, y ruta de bus enciso y próximamente con la estación de metro cable.

El centro infantil está ubicado cerca al centro de salud de metro salud, a la Cancha De Los Mangos y a al Colegio Sol De Oriente; el estrato socio económico de la población es 1 y gran parte de desplazados por lo cual muchas de las familias disfrutan en la actualidad del beneficio que ofrece la alcaldía de Medellín familias en acción, y de un programa desde la iglesia llamado Visión continental el que apadrina los niños y niñas de la comunidad que asisten a la escuela Beato Domingo Iturrate.

Esta comunidad en su mayoría está compuesta por familias que habitan en viviendas propias obtenidas por nivaciones, aún se conservan algunas en tablas y piso de tierra, aunque algunas están ya construidas en ladrillo y cemento.

Con respecto al nivel académico de las familias que componen la comunidad académica del centro infantil Rayito de Sol se evidencia que en la mayoría tienen la primaria incompleta, los

más jóvenes bachillerato incompleto y pocos con la secundaria completa y adelantando estudios técnicos o universitarios, algunos entre los mayores no saben leer ni escribir.

Las familias están compuestas por gran número de integrantes y las viviendas en algunos casos son pequeñas por lo cual también se presentan dificultades de hacinamiento algunas de ellas no poseen servicios públicos y por lo tanto de agua potable.

El centro infantil 13 de Noviembre como se mencionó anteriormente pertenece a la fundación Carla Cristina y funciona en convenio con el programa de la alcaldía de Medellín Buen Comienzo en la modalidad 8 horas institucional, se atiende a los niños y niñas en el horario de 8:00 AM a 4.00 PM de lunes a viernes, durante este tiempo a los niños y niñas se les ofrece alimentación compuesta por un refrigerio tipo desayuno al ingresar al centro infantil, una porción de fruta, almuerzo y algo.

Durante la estadía de los niños y niñas se desarrollan también una serie de actividades pedagógicas intencionadas y basadas en el modelo pedagógico de la fundación que es el modelo pedagógico desarrollista que propone que los niños y niñas aprendan a partir de sus propias experiencias y del aprender haciendo y experimentando y de acuerdo a la etapa de su ciclo vital, por lo tanto los grupos están conformados por niños y niñas de las mismas edades para cada grupo se cuenta con una docente titular licenciada o normalista y una docente de apoyo técnica, las cuales son las encargadas de realizar el respectivo acompañamiento a los grupos de niños y niñas.

Las actividades están distribuidas durante el día de la siguiente forma, ABC inicial, desayuno, juego libre, actividad proyecto, diversión con mis amigos, almuerzo, momento literario, momento de relajación, actividad grupal, algo, ABC final.

El grupo en el cual se desarrolla la presente investigación es el nivel de jardín 1 conformado por 28 niños y niñas entre las edades de 4 y próximos a cumplir los 5 años de edad.

En el grupo de jardín se evidencian diferentes problemáticas como agresividad entre los mismos niños y niñas, se agreden verbalmente con palabras soeces se les dificulta seguir las instrucciones que se les indica para la ejecución de las diferentes actividades como por ejemplo desplazarse en orden hacia otros espacios del centro infantil como el comedor o el parque, además manejan un tono de voz elevado, les cuesta escuchar y por lo tanto comprender y participar en diálogos y actividades de conversatorios. Durante las visitas realizadas a dicho centro infantil con el fin de observar se pudo identificar que entre las anteriores dificultades mencionadas una de las más relevante es la dificultad que presentan los niños y niñas en escuchar y seguir instrucciones que el adulto significativo da, y la negación de acatar las normas establecidas en el interior del grupo y mediante diálogos con las docentes se hace evidente que también se presenta esta dificultad con las normas en las familias de los niños y niñas, pues varios padres de familia han acudido han expresado esto a las docentes incluso algunos han solicitado la colaboración del equipo interdisciplinar del centro infantil, en especial de la psicóloga.

Durante la ejecución de las actividades cotidianas es posible observar que no practican las normas de cortesía y convivencia, en el espacio del juego libre se generan diferentes riñas en donde se agreden físicamente unos a otros y cuando la docente u otros compañeros y compañeras intervienen presentan una conducta reacia de pataleta para evitar que se les llame la atención.

Durante el desarrollo de actividades especiales en donde se abren las puertas del centro infantil para la participación interacción de los adultos significativos o padres de familia, en los eventos programados como: feria de la antioqueñidad, talleres de formación a familias entre otras, entre

la poca asistencia que se recibe, sin mencionar la poca colaboración y acompañamiento a lo que argumentan falta de tiempo o falta de interés en algunos casos; algunos padres de familia que si asisten y acompañan a sus hijos e hijas expresan la importancia de estos eventos pero argumentan que no pueden asistir a muchos de ellos porque deben trabajar y no se les da el permiso y por lo tanto buscan a otra persona para que asista como hermanos mayores generalmente adolescentes o vecinos que aunque hacen presencia lo ideal sería que los padres que son los directamente involucrados en el tema serían los que recibieran los talleres o compartieran los espacios de interacción con sus hijos e hijas.

Es posible evidenciar que las familias poseen poco compromiso en la formación de sus hijos e hijas por diferentes factores que a la larga generan un perjuicio para los niños y niñas porque especialmente en esta edad es que requieren de más acompañamiento de sus padres.

### **1.1.2 Formulación del problema**

Durante la observación que se realizó en el juego libre y demás actividades pedagógicas, los niños y niñas recrean mediante la interpretación de personajes de su familia, escenas que dejaron entre ver que en sus familias no existe un patrón de autoridad establecido y en ocasiones la ausencia de alguno de sus padres o de ambos ; episodios de violencia de intolerancia y hasta padres de familia que remplazan el tiempo que no ofrecen a sus hijos por diferentes causas con gustos excesivos que pretenden comprar el cariño de los niños sin establecer normas y permitiéndoles a los niños y niñas hacer sus deseos; al igual que por medio de sus representaciones gráficas, por medio de las cuales expresan sus vivencias cotidianas las cuales algunos de ellos socializan al acercarse y preguntarles sobre lo que han dibujado.

En algunos casos los adultos significativos o padres de familia expresan que el problema de normas con los niños y niñas ha logrado salirse de sus manos y consideran que requieren la ayuda del equipo interdisciplinario como la psicóloga, nutricionista entre otras.

Lo antes mencionado nos lleva a concluir que el componente familiar influye en las carencias o dificultades que se observan en los niños y niñas para acatar las normas o hábitos que les permitan interactuar de una mejor manera en su entorno.

## 2 JUSTIFICACIÓN

El Ser humano es social por naturaleza y necesita establecer relaciones con las demás personas desde el mismo instante del nacimiento, durante y hasta el final de su vida; el aspecto social es fundamental para que un ser humano logre un pleno desarrollo y al hacer mención de lo social se hace necesario mencionar las normas, hábitos y valores por la estrecha relación que existe entre estas y el ser humano, teniendo en cuenta que del adecuado cumplimiento de las normas depende una sana convivencia a regular las relaciones entre un grupo social, a establecer límites entre lo que es o no correcto hacer dependiendo de las diferentes culturas.

Lo anterior es precisamente la razón primordial por la que se propone llevar a cabo la presente investigación, teniendo en cuenta las dificultades que se generan desde el interior de una aula de clase con los niños y niñas en pleno desarrollo y que demuestran mediante sus comportamientos las falencias en cuanto a unos patrones de formación de normas, hábitos y valores indispensables para una adecuada interacción dentro de un grupo social y que a largo plazo pueden implicar mayores dificultades en los diferentes aspectos de la vida del ser humano, por que como se mencionó anteriormente son las normas quienes regulan el comportamiento ayudan a prevenir problemas entre las personas.

Durante el desarrollo de la presente investigación se analizarán la incidencia que tiene el adulto significativo llámese padres o cuidadores en la formación de hábitos, normas y valores indispensables para los niños y niñas y de esta manera lograr determinar la importancia del modelo que le proporcionan los adultos significativos a los niños y niñas en pleno desarrollo y de esta forma instaurar las bases que les permitan en un futuro interactuar en forma adecuada dentro de un grupo social.

La importancia del análisis de los factores que conllevan a que los niños y niñas no tengan un adecuado proceso de formación de normas y hábitos ,radica en que a medida que se conozcan las causas se tornara posible plantear estrategias de prevención que ayuden a mejorar en este aspecto, además de que se puede concientizar a los adultos significativos sobre el impacto positivo o negativo que se ejerce mediante el ejemplo que se brinda a los infantes durante sus primeros años ya que es la edad en

Que estos absorben la información de su entorno, recoger toda la información a través de los ejemplos que observan para formar su propia personalidad.

### **3 OBJETIVOS**

#### **3.1 Objetivo general**

Analizar la influencia del adulto significativo en la construcción de normas y hábitos en los niños y niñas del centro infantil 13 de Noviembre, para un adecuado desarrollo social.

#### **3.2 Objetivos específicos**

- i. Analizar la incidencia que tiene el modelo que proporciona el adulto significativo
- ii. A los niños y niñas.
- iii. Identificar las diferentes causas que generan que los niños y niñas presenten diferentes dificultades en la adquisición de normas y hábitos necesarios para interactuar en el centro infantil.
- iv. Descubrir las diferentes problemáticas que afectan el adecuado desarrollo social de los niños y niñas.
- v. Sugerir estrategias que les permitan a los adultos significativos establecer y fomentar los hábitos y normas en los niños y niñas para potenciar una adecuada interacción social.

### **3.3 Alcances de la investigación**

Identificar las causas que generan e impactan en los niños y niñas comportamientos agresivos, estados de ánimo sobresaltados, viviendo a la defensiva, lo cual genera conflicto y les dificulta establecer relaciones asertivas en un grupo social determinado y les dificulta establecer relaciones asertivas en un grupo social determinado, teniendo en cuenta que las normas juegan un papel muy importante dentro del contexto social y son las mismas quienes regulan los comportamientos tanto en los centros infantiles como al interior de las familias.

De igual manera, se busca también comprobar la hipótesis de que el ejemplo que se le brinda a los niños y niñas es el que potencia con mayor fuerza los comportamientos y desarrollo social así mismo, confirmar que el tipo de núcleo familiar impacta notablemente en la formación de los valores, hábitos y normas pertinentes en el desarrollo social del individuo.

Se promoverán estrategias y su socialización para un adecuado proceso de formación mediante pautas de crianza humanizada, talleres de formación, la utilización de material impreso como volantes, pagables, acompañamiento a las familias, fomentar espacios dirigidos a las familias niños y niñas de juego donde se resalte la importancia del buen trato, el manejo de la norma y un adecuado comportamiento dentro de la sociedad.

## 4 MARCO TEÓRICO

### 4.1 Antecedentes

Mediante la realización de un rastreo a diferentes trabajos de grado, es posible evidenciar la importancia de la norma en los niños y niñas desde temprana edad; y cómo influye el acompañamiento de sus padres en el proceso de adquisición y aplicación de las mismas. A continuación, se exponen algunas ideas planteadas en trabajos de grado asociados a esta investigación.

Cuando un niño viene al mundo, no sabe jugar, estudiar, relacionarse, cooperar, hablar, pensar, querer a los demás, atender; todas estas conductas las aprenden en el transcurso de su formación. Es decir que con el tiempo los niños y niñas van adquiriendo ciertas conductas, a través del ejemplo, de lo que perciben y ven en el medio que los rodea (Madera S. A., 2010).

Por lo tanto, los niños son seres sociales, los cuales imitan conductas evidenciando cariño, afecto y amor o por el contrario celo, resentimiento hacia algo o alguien. De modo que muchas veces suelen presentar ansiedad, pataletas, gritos, irritabilidad entre otros comportamientos agresivos.

Por otra parte, el proyecto de estrategias de intervención pedagógica para la construcción e interiorización de la norma se debe hacer en conjunto con los padres de familia o el adulto significativo que esté a cargo.

En conclusión, el propósito es garantizar los procesos de construcción de la norma para que se conviertan en hábitos más que en aprendizajes mecánicos, logrando así que los niños sean seres

más autónomos e independientes en las diferentes situaciones que se les presente en su cotidianidad (Colorado García & García Mejía, 2012).

La escuela también es parte fundamental para obtener un resultado positivo en el proceso que se inicia con los niños y niñas desde temprana edad en pro de la adquisición de normas y valores para contribuir en un adecuado desarrollo social.

Según el trabajo de grado El papel del maestro en la interiorización de la norma en los niños del colegio canadiense del grado transición plantea.

Que es común encontrar situaciones en las que las docentes enfrentan un desequilibrio, con relación al dominio de grupo, la relación con padres de familia y la interiorización de la norma en niños de edad preescolar (Londoño Sampedro, 2010).

Por otra parte, con el mencionado proyecto se busca que tanto el niño como la docente y los padres de familia creen lazos de comprensión, de respeto y colaboración con respecto a la educación, para orientar a estos pequeños que tanto lo necesitan.

Es de vital importancia en estas indagaciones de tipo cualitativo mantener una relación muy cercana con los niños, los padres de familia, docentes y todo el medio que los rodea, para así lograr de manera acertada a alcanzar los objetivos propuestos.

Relación entre las prácticas de crianza, temperamento y comportamiento pro social de niños de 5 y 6 grado de la educación básica (Aguirre, 2013) plantea. “Contribuir al desarrollo del campo abordando el problema de la relación entre las prácticas de crianza, el temperamento de los niños y su comportamiento pro social.

En efecto si hay amor, respeto, tolerancia y una crianza afectiva el niño será un ser beneficiado y conducido a brindar a los demás lo que el mismo ha recibido.

Construyendo disciplina aprendiendo a convivir nos hace una descripción de una posible fundamentación conceptual para comprender las dificultades disciplinarias de los estudiantes en el grado séptimo. No obstante:

La disciplina y convivencia se perfilarán en este caminar investigativo como condiciones indispensables para el aprendizaje significativo, cómo método y finalidad de todo proceso formativo (Nieto & Arboleda, 2011).

Constantes interacciones que deben integrar la realidad que vivimos desde lo biológico, cerebral, espiritual, lógico, lingüístico, cultural social e histórico haciendo un llamado a poseer un pensamiento que permita la integración y no la degradación (Anajnu, 2009).

La presente investigación se centra en el porqué de la irresponsabilidad, falta de atención, ansiedad, exceso de ruido y el poco interés en participar de las diferentes actividades.

Los estudiantes cuando inician la adolescencia presentan diversos cambios, entre ellos está el cambio de temperamento, los gustos, el ánimo que por lo general se torna en no querer realizar actividades que tenga que ver con la creatividad o esfuerzo.

En sus hogares se muestran de mal humor, sin ánimo de seguir construyendo su futuro, muchos de ellos solo quieren vestir bien, tener novia, la mejor tecnología y los lujos más caros.

## 4.2 Marco legal

Las instituciones educativas deben estar conscientes que existe una normatividad que rige los procesos educativos y por lo tanto se deben sumir y trabajar de la mano con las normas, leyes y decretos que apoyen el buen proceso de la educación; y por ende el adecuado proceso de los educandos, para esto es necesario estar actualizados de los cambios que se pueden dar en la Ley general de educación, la Ley de infancia y adolescencia y la Constitución Política de Colombia porque es allí donde se plasman cada uno de los derechos y deberes de los niños y niñas.

A continuación, se hablará de todas aquellas normas deberes y privilegios que nos permiten mantener una mejor convivencia en nuestro entorno, entre ellas encontramos la constitución política de Colombia.

En su “artículo 95 de los deberes y obligación “La calidad de colombiano enaltece a todos los miembros de la comunidad nacional. Todos están en el deber de engrandecerla y dignificarla. el ejercicio de los derechos y libertades reconocidos en esta constitución implica responsabilidades.” Numero 4 Defender y difundir los derechos humanos como fundamento de la convivencia pacífica”.

Este nos indica fortalece la importancia de fomentar en los niños y niñas normas y hábitos que les permitan desarrollarse adecuadamente en su entorno, con el acompañamiento continuo del adulto significativos para los infantes quienes en primera instancia deben saber y reconocer cada uno de los derechos que tienen los niños y a si luchar por que se les respeten y cumplan estos derechos primordiales se encuentran estipulados en la constitución política de Colombia.

En su “artículo 44, Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separado de ella, el cuidado y el amor, la educación y la cultura la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos.

Gozaran también de los demás derechos consagrados en la constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados en Colombia. La familia, la sociedad y el estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad su cumplimiento, los derechos de los niños prevalecen sobre los demás.

Los niños y niñas necesitan de un acompañamiento continuo y responsable ya sea de la familia quien es el primer puente que tienen los niños y niñas para lograr llegar a su adecuado desarrollo tanto corporal como cognitivo iniciando este en los centros educativos, de esto la importancia del artículo 67 de la constitución política de Colombia en la cual dice: “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formara al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia” son la sociedad la familia y el estado los responsables de que los niños y niñas reciban una educación de calidad como se mencionó anteriormente iniciando desde casa.

Es verdad que los deberes derechos la educación y el buen trato en sociedad inician en casa pero para que esto funcione mejor debe de estar acompañado del resto de la sociedad y su cultura como se menciona en la Ley General de Educación de la República de Colombia (Ley 115, 1994) en su artículo 1º: *“La educación es un proceso de formación permanente, personal,*

*cultural, y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y sus deberes, dicha Ley señala las normas generales para regular el servicio público de la educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad.”*

Para esto las instituciones dentro de su educación deben tener unos propósitos y unos objetivos claros estos son expuestos en el artículo 5 como los fines de la educación los cuales son fundamentales para las instituciones fortaleciendo su trabajo con los adolescentes niños y sus familias, y ayudan al fortalecimiento del desarrollo integral del individuo a continuación se mencionan dichos fines de conformidad con el artículo 67 de la Constitución colombiana (Constitución Política de Colombia, 1991), la educación se desarrollara atendiendo a lo siguiente:

1. El pleno desarrollo de la personalidad.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos de convivencia.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en su vida.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la Ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados.
6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional.
7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura.

8. La recreación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo.
9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica.
10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección del medio ambiente.
11. La formación en la práctica del trabajo mediante los conocimientos técnicos y habilidades.
12. La formación para la promoción y preservación de la salud.
13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear.”

Si bien la educación y todo lo que en ella se encuentra hacen parte fundamental del proceso de los infantes se clarifica una y otra vez la importancia de la familia dentro de dicho proceso como se plantea en el artículo 7 pág. 10-11 Ley general de educación. (Ley 115, 1994): *“La familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta su mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación” le corresponde.”*

- A) Matricular a sus hijos en instituciones educativas.
- B) Participar en las asociaciones de padres de familia.
- C) Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos.
- D) Buscar y recibir orientación sobre la educación de sus hijos.
- E) Participar en el concejo directivo, asociaciones o comités.
- F) Contribuir solidariamente con la institución para la formación de sus hijos.

G) Educara a sus hijos proporcionándoles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral”.

Cabe mencionar que los padres son el ejemplo a seguir de los niños sus modelos de los cuales esperan recibir el mayor acompañamiento posible y cuando esto no sucede se le está negando el derecho a su desarrollo integral y por ende a su felicidad, por que un niño o adolescente carente de afecto es un ser individualista incapaz de respetar las normas y los hábitos que le permitan desarrollarse en su entorno social.

Es por esto que en la Ley de Infancia y Adolescencia (Ley 1098, 2006) en su capítulo 1º, Artículo 1o, plantea: “garantizar a los niños niñas y adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna”, garantizando también en el Artículo 43 la obligación ética fundamental de los establecimientos educativos, y las instituciones de educación primaria y secundaria, públicas y privadas, tendrán la responsabilidad de garantizar a los niños niñas y adolescentes el pleno respeto a su dignidad, vida integridad física y moral dentro de la convivencia escolar para tal efecto deberán: Formar a los niños niñas y adolescentes en el respeto por los valores fundamentales de la dignidad humana, los derechos humanos, la aceptación, la tolerancia hacia las diferencias entre personas. Para ello deberán inculcar un trato respetuoso y considerado hacia los demás, especialmente hacia quienes presentan discapacidades, especial vulnerabilidad o capacidades sobresalientes, para toso esto es importante que la institución establezca sus reglamentos los mecanismos adecuados de carácter disuasivo, correctivo y reeducativo para impedir la agresión física o psicológica, los comportamientos de burla, desprecio y humillación

hacia niños y adolescentes con dificultades en el aprendizaje, en el lenguaje o hacia niños y adolescentes con capacidades sobresalientes o especiales.

Cada una de las leyes y decretos mencionadas anteriormente aportan gran importancia en la elaboración y ejecución del presente proyecto de investigación ya que gracias a ellas se puede fundamentar teóricamente las debilidades carencias y fortalezas que se encuentran en el desarrollo del niño dentro de una sociedad cambiante en la cual la familia es parte fundamental y si trabaja de la mano con los centros educativos se podrá lograr el cumplimiento de estas. Es la familia y las instituciones quienes tienen la obligación de velar por el desarrollo integral de cada individuo fortaleciéndose con el adecuado cumplimiento de las normas y leyes que nos rigen.

### **4.3 Marco referencial**

#### **4.3.1 Construcción de normas y hábitos en los niños y niñas**

La adquisición de la norma en los niños y niñas es un proceso que comienza en el interior de los hogares, es por esto que se entiende la familia como la primera y más importante escuela, y a los padres como los mejores maestros. Educar es facilitar el desarrollo integral de los aspectos intelectuales, afectivos y sociales del hombre. Esto solo puede lograrse realizando un trabajo en conjunto de la familia y la escuela especialmente en los primeros años de vida porque es el tiempo en que los niños y niñas construyen las bases de su personalidad.

Por tal motivo es de vital importancia hablar del tema de la adquisición de las normas y hábitos en los niños y niñas ya que la sociedad está conformada por una serie de normas y reglas y

valores que les permite a los individuos disfrutar de una buena convivencia y regular las relaciones humanas.

El proceso de la adquisición de las normas hábitos y valores en los niños y niñas guarda una estrecha relación con la socialización, con aprender a compartir con los demás personas que existen al su alrededor y como se mencionó anteriormente el primer escenario de este proceso es la familia pero después está el centro infantil donde se torna un tanto más complicado teniendo en cuenta que es allí donde realmente existen una serie de normas que deberá construir y aprender a cumplir con sus pares y docentes.

Entre la familia, la escuela en este caso el centro infantil y la sociedad se hace necesario mantener un horizonte facilitador que le permitan al niño en pleno desarrollo fortalecer y potenciar la autonomía y de esta forma convertirse en un ser humano idóneo para contribuir a una sociedad mejor.

El Juicio Moral del niño (Piaget, 1948), plantea la diferencia entre la moral autónoma y la heterónoma y la diferencia entre las mismas, manifestando también que los niños y niñas desarrollan la autonomía, tanto en el ámbito moral como en el intelectual, y que la finalidad de la educación debe ser el desarrollo de la autonomía (Perez, Mestre, & Fuentes, s.f.).

Es importante analizar el aporte que realiza la anterior idea para esta investigación, teniendo en cuenta que la moral y la autonomía en los niños y niñas comienza por el proceso de adquisición de la norma, lo que le permite adquirir las bases necesarias para alcanzar una comprensión entre lo bueno y lo malo incluso desarrollando la capacidad de actuar de forma correcta sin necesidad de que las demás personas le estén observando, de simple mente actuar por convicción propia de que lo que está haciendo está bien hecho sin importar la opinión de terceros; mientras que la heteronomía es lo contrario de autonomía, porque se define que una persona es heterónoma

cuando actúa bajo la presión de otras personas un ejemplo claro sería cuando los niños y niñas procuran un buen comportamiento solo por complacer a sus padres o docentes, sin tener un criterio definido de si lo que es bueno o malo y actuando en contra de sus deseos, cuando en realidad quisieran actuar de una forma totalmente diferente.

Lo anteriormente expresado se evidencia en el día a día en la cotidianidad de los centros infantiles e instituciones educativas, empresas y en el desarrollo de la vida misma, donde se observan niños y niñas en el caso de los centros infantiles que actúan siguiendo sus propias convicciones, según lo que observan al interior de sus familias de acuerdo a lo creen que es bueno o no que es subjetivo, teniendo en cuenta que lo que para unas personas es bueno para otras no tanto o simplemente no lo es; retomando la anterior idea estos niños o niñas son fieles a sus gustos y opiniones, por ejemplo durante los momentos de juego libre una niña a quien le agrada y disfruta jugando con los disfraces, telas y en general con materiales que le permiten expresión dramática y juego de roles, si tiene la oportunidad de elegir estos materiales entre otros lo hace sin importar que sus compañeras con las que siempre comparte elijan otros materiales y aunque la inviten a jugar con otros ella elija los de su preferencia sin importarle jugar sola o con otros amigos de su clase aunque o sea con los que está acostumbrada a compartir, en este ejemplo se observa que la niña comienza a definir patrones de autonomía claros; lo contrario un caso de heteronomía se presentaría si la niña a pesar de manifestar su agrado por los materiales de expresión dramática no los elige por el simple hecho de que sus amigos y amigas prefieran otro tipo de materiales o por no jugar sola.

Es importante tener claros términos como autonomía moral que corresponde a gobernarse así mismo, contar con un criterio claro que permita al individuo tomar sus propias decisiones sin esperar la aprobación de otras personas y por el contrario heteronomía significa ser gobernado

por los demás y tener tanto en cuenta sus opiniones hasta ser capaz de pasar por encima de sus mismas ideas y convicciones por ser aceptado o complacer a los demás; a su vez la moralidad trata del bien y del mal respecto a la conducta humana.

Durante las diferentes visitas que se realizaron al centro infantil Rayito de sol, específicamente al nivel de jardín con el fin de observar y obtener insumos útiles para la presente investigación es posible evidenciar aspectos mencionados en la concepción (Perez, Mestre, & Fuentes, s.f.) sobre la autonomía y heteronomía en los niños y niñas, en el cual se hacen evidentes ciertas dificultades de parte de los niños y niñas para cumplir las normas básicas de convivencia dentro la sala de desarrollo y las diversas actividades que allí se ejecutan durante el día, por medio de dicha observación se valida la hipótesis de (Perez, Mestre, & Fuentes, s.f.) que plantea que los adultos constantemente están reforzando la heteronomía en los niños y niñas por medio del uso de la estrategia del premio y recompensa, induciendo al niño y la niña a tener buenos comportamientos solo para ser premiado y aceptado por las docentes, dejando de lado el desarrollo de la autonomía, si por el contrario se invitara a los niños y niñas a reflexionar sobre la conducta que se considera negativa y que realizan con frecuencia, preguntándole porque es importante hacer las cosas bien, porque es importante tratar bien a los compañeros, cuidar los materiales que se les ofrecen entre otras preguntas que podrían ayudar a formar en ellos la autonomía; porque en general los adultos caen en la tentación de creer que con el simple hecho de prohibir cierto comportamiento a los niños y niñas ya se está formando, cuando realmente es tan solo un paso y queda incompleto porque carece de sentido para los niños y niñas, quienes apenas comienzan a comprender el mundo que les rodea, y es de allí de donde nace la real importancia de que los niños y niñas comprendan porque ciertas cosas que deben o no deben

hacerse como por ejemplo consumir los alimentos que se les ofrece cada día, comer con las manos sin utilizar los cubiertos estos entre una infinidad de comportamientos usuales en los niños y niñas.

Ellos necesitan ser orientados y acompañados para llevar a cabo sus procesos de aprendizaje pero no solo aprendizajes académicos sino también para la vida, en un inicio el individuo es gobernado por un egocentrismo natural innato, el mundo gira en torno a cada uno pero a medida que se va creciendo y socializando se enfrenta a el impacto de que no es así, que necesita de los demás y que se hace necesario compartir socializar y a partir de esto se hacen presentes las normas que indican y regulan lo que se puede, lo que no y como se debe hacer según los criterios y necesidades de cada sociedad.

Entonces por tal motivo es importante reflexionar sobre cómo es ese proceso de adquisición de las normas para los niños y niñas, ellos necesitan que se les explique la consecuencia que conlleva si actúa de determinada manera y en ocasiones permitirles equivocarse para que se den cuenta por sí mismos pero sin confundirlo tampoco con la flexibilidad en exceso convirtiéndose en permisivos; para los niños y niñas es importante ser tenidos en cuenta, que las cosas no sean impuestas sino que después de explicarles se les permita reflexionar y elegir.

Otro aspecto importante es la construcción de las normas y reglas en equipo con los niños y niñas, de esta manera se les permitirá fortalecer su autonomía haciéndolos participes de ellas de buscar una posible sanción para quien las infrinja, y no solamente imponiéndoles una serie de conductas que deben realizar sin ni siquiera entender porque comportarse de una u otra forma.

Piaget (1948) afirma: La estrategia de castigo y recompensa genera tres consecuencias en las conductas de los niños y niñas que simplemente calculan los riesgos, el niño que es castigado repetirá el mismo acto pero cuidando de no ser sorprendido, pero si es sorprendido Valera la

pena a cambio del placer que obtendrá, la conformidad será la segunda consecuencia los niños sumisos se convierten en conformistas por asegurar seguridad y respetabilidad, los niños conformistas no tiene que tomar decisiones solo obedecer, y la tercera consecuencia es la rebelión teniendo en cuenta que son obedientes por unos años, pero en algún momento se cansan de agradar a los demás, y deciden comenzar a vivir una vida propia y pueden hasta llegar a involucrarse en comportamientos hasta de delincuencia confundiendo estos comportamientos como que les ayuda a ser autónomos pero plantea el autor que hay una gran diferencia entre autonomía y rebelión. (p 196)

La escuela nueva enfoque que con sus ideas contribuye a la presente investigación, teniendo en cuenta que este enfoque apoya las ideas de Piaget en cuanto autonomía de los niños y niña y esto se hace evidente.

De acuerdo con L'Hotellerie (2011), Ferrer (1912) plantea que el sistema de disciplina tradicional es nefasto porque produce peores resultados como la constante rebeldía del niño contra la autoridad de los maestros, distracción y pereza perpetuas, así como mala voluntad; según Ferrer los vicios de la educación radican precisamente en la imposición de la necesidad o del deseo, pretendiendo reemplazarlo constantemente por una razón artificial, un deber abstracto, inexistente para quien no puede concebirlo. Su idea principal consistiría en reemplazar, en todos los modos de actividad, la imposición artificial de una disciplina de convención por la imposición natural de los hechos. Para ello se fomentará la no competitividad y el pensamiento libre e individual.

El autor se muestra inconforme con la pedagogía dominante, se opone a la disciplina y a la coacción y renuncia a premiar o castigar a sus alumnos, pese a las reticencias de los padres de familia.

Cuando se establecen una serie de normas y reglas que los niños y niñas deben cumplir simplemente por una imposición de los adultos significativos, padres de familia o docente que son quienes están más cerca de ellos, el niño termina cumpliendo por solo deber y por complacer a quien le ordena realizar determinada acción, se genera una inconformidad en ellos y con el pasar del tiempo podrían convertirse en personas resentidas por no haber podido actuar libremente.

Tanto en el interior de las familias como en los centros infantiles se debería hablar el mismo idioma en cuanto a la formación de hábitos y normas pertinentes en los niños y niñas, aunque la formación de los mismos depende también de las diferentes culturas y de los modelos que los padres o adultos significativos le proporcionen a los niños y niñas pues el modelo es realmente el que más influencia en la formación de hábitos y normas porque una característica de los procesos de aprendizaje de los niños y niñas se da por el principio de la imitación y por naturaleza ellos imitan las conductas de los adultos con quienes comparten en la cotidianidad.

Que las personas que están a cargo de los niños y niñas ya sean padres o docentes se concienticen de la poderosa herramienta que representa el ejemplo que brindan a los infantes que acompañan porque para ellos los adultos son como cerebros externos y a través de ellos comienzan a identificar el mundo que les rodea, el niño replicará exactamente las conductas que observa y creerá que si sus padres o docentes lo hacen es porque es permitido; si no se desea que los niños griten y manejen un tono de voz adecuado sería contradictorio que el adulto se dirija a él gritándolo. Por otro lado, los niños y niñas necesitan sentirse amados protegidos y respetados por sus adultos significativos esa será la única manera por la cual más fácilmente aceptarán las orientaciones y correcciones que estos le realicen, de lo contrario actuará o por miedo o por cómo se ha mencionado a lo largo del texto por ser aceptado y no sentirse rechazado.

Entre los teóricos que mediante sus teorías soportan esta investigación es posible mencionar también a Pestalozzi (L'Hotellerie, 2011) quien asigna a la familia un papel de máxima importancia en la formación y educación de los niños y niñas, ya que por medio de lo que el niño reciba de su núcleo familiar, es el insumo para elaborar las bases del éxito a futuro, tanto del mismo como persona, como en su relación con la sociedad a la que pertenece.

El autor otorga un papel fundamental al amor maternal, el afecto y la bondad posicionando la madre como la figura esencial en el proceso de la primera educación, en su carta decimoséptima aconseja a la madre que no confunda el afecto con la debilidad. Le advierte de que no fomente sus impertinencias y de no ser nunca indulgente con los apetitos del niño puesto que esto puede estimular en el pequeño conductas inadecuadas. La madre deberá evitar los castigos y no olvidar de que el mero hecho de prohibir ya excita el deseo del menor.

No obstante, no propone el abstenerse de intervenir. Entiende que hay que limitar de algún modo el instinto animal que puede portar el individuo en edades tempranas. “para quienes no han tenido ocasión frente de observarlo, loes resulta imposible hacerse una idea dela rapidez y del ímpetu con que crece el impulso animal cuando se le abandona así mismo, sin que el influjo maternal le ponga un saludable coto”. Pestalozzi (Carta XVII) (L'Hotellerie, 2011). Pero también señala que si el freno aplicado se basa en el castigo y el temor se puede empeorar la situación. Además, entiende que si un niño ha sido abandonado en sus necesidades y atenciones y además se le ha tratado con severidad será muy difícil restaurar en él una buena disposición para el aprendizaje.

A la luz de las anteriores apreciaciones se puede entre ver que el ser humano necesita para su pleno desarrollo aprender sobre las normas y reglas que conforman la sociedad, y de esta forma lograr una mejor convivencia entre los seres humanos, pero el aprendizaje de estas normas y

reglas no debe darse por medio de métodos como el castigo en cualquiera de sus modalidades; permitir que los niños y niñas crezcan sin ningún tipo de norma tampoco es el camino porque de esta forma se estaría fomentando un desorden al permitir que cada quien haga lo que se le antoje en cualquier momento y alimentando el tirano interior que necesita ver cumplidos todos sus deseos y esto puede ser una arma de doble filo porque con la excusa de satisfacer todos sus deseos puede pasar por encima de la integridad de otras personas hacerles daño y si todos están contra todos, buscando su bienestar individual la sociedad terminara convirtiéndose en un sombrío campo de batalla.

#### **4.3.1.1 Influencia de adulto significativo en la construcción de normas y hábitos en los Niños y niñas**

Vigotsky en su teoría de zona de desarrollo próximo (Trilla, 1979), realiza un aporte significativo para la presente investigación, ya que el niño y la niña en su primer escenario la familia están constantemente imitando las acciones y conductas de sus padres adultos significativos o personas con quienes conviven y comparten la mayor parte del tiempo y es precisamente basados en esta teoría de Vigotsky en la que se pretende soportar que las conductas agresivas y la dificultad para acatar las normas la práctica de hábitos y valores que se presenta en los niños y niñas radica principalmente en el modelo que observan y siguen de estas personas significativas.

La idea de que la comprensión del mundo de los niños es el resultado de sus interacciones con sus padres, pares y otros miembros de la sociedad (Trilla, 1979).

En este caso esta idea es de apoyo para esta investigación teniendo en cuenta el papel del adulto significativo en los ejemplos que ofrece a los niños y niñas porque el niño aprende por imitación y replica las conductas observadas en su entorno.

Es frecuente que los niños y niñas durante los momentos de juego libre y otras actividades donde se desinhiben y actúan libremente sin pensar que son observados por los adultos, juegan a representar mediante sus juegos de roles los personajes más significativos para ellos como por ejemplo a sus padres, abuelos entre otros generalmente la persona que vive con ellos; las representan con tal fidelidad haciendo hincapié en cada gesto, acciones, expresiones y palabras.

De acuerdo a la anterior afirmación se hace posible reflexionar acerca de lo fundamental de ofrecer un buen ejemplo para los niños y niñas y que además se realice una alianza entre los docentes de los centros infantiles y las familias que se hable el mismo idioma para beneficio de los niños y niñas, idea bastante lejana teniendo en cuenta que una de las causas por la que los niños y niñas son llevados a estos centros infantiles es aparte de que socialicen también descansar un poco de ellos que se alimenten o los cuiden mientras los padres trabajan o realizan algún tipo de actividad fuera del hogar.

#### **4.3.1.2 Crianza Humanizada**

Pretende mejorar las relaciones de los adultos con los niños y niñas en el contexto social caótico en que se vive actualmente (Posada, Gómez, & Ramírez, Crianza humanizada: una estrategia para prevenir el maltrato infantil, 2008).

La crianza humanizada es bidireccional reflexiva, basada en la búsqueda permanente de conocimientos que modifiquen y consoliden las actitudes y por lo tanto las prácticas, además tiene en cuenta a los niños y niñas y adolescentes fundamentalmente para el presente, así como para el futuro. (P 298).

La crianza humanizada nace como respuesta a un análisis del grupo de puericultura de la Universidad de Antioquia en Medellín.

La forma como se crianza a los hijos es aprendida de generación a generación y mediante las actividades cotidianas que los hijos observan desde pequeños como sus padres los educan y los forman los niños y niñas guardan esas experiencias para más tarde reproducirlas nuevamente con sus hijos e hijas

En el proceso de crianza es importante tener en cuenta que nadie da de lo que no tiene y que los hijos serán la réplica perfecta de las conductas y actitudes de sus padres, por lo tanto, para un docente es relativamente fácil mediante las conductas de los niños y niñas saber cómo son tratados y como es la convivencia en sus hogares, ellos lo expresan inconscientemente por medio de sus juegos de roles y diálogos espontáneos que comparte con sus compañeros y docentes.

Los niños y niñas necesitan patrones de crianza que donde la autoridad de los padres o adultos significativos este presente pero no se trata de una autoritarismo inflexible que condene al niño o niña a cumplir lo que manda el adulto, sino un equilibrio entre la autoridad y el amor, los hijos deben saber que sus padres de alguna manera ejercen poder sobre ellos y las relaciones entre ambos deberían ser asertivas y basadas en la confianza y mutuo respeto, comprendiendo las jerarquías entre padres e hijos y no confundiendo que los padres quieran ser tan amigos de sus hijos que lleguen a perder la autoridad moral ante ellos.

En la actual sociedad se ha venido presentando un fenómeno en cuanto al reemplazo de los valores familiares que se enseñaban anteriormente, tales valores como el respeto, solidaridad, entre otros se han venido a través del tiempo y según las culturas por otros valores como el tener poseer a costa de lo que sea, este fenómeno ha perjudicado notablemente la formación de las personas al interior de las familias, porque muchos padres de familia obedeciendo a los estándares del consumismo se desgastan horas y horas trabajando para proveer a sus hijos de las cosas que no pudieron tener cuando pequeños, las madres han adoptado la posición de contribuir al sustento del hogar también en forma económica y los niños y niñas están allí sumergidos en el interior del hogar sin atención, lo que les obliga buscando una compañía y apoyo que es necesario para todo ser humano y en especial en los inicios de su proceso de desarrollo.

Con lo anterior no se pretende relegar el rol de la mujer solo a cuidar a los hijos, es claro que la sociedad actual demanda que las mujeres también trabajen, estudien y se realicen, pero también es necesario comprender que es la madre el eje fundamental que condensa la familia; cabe también la posibilidad de mencionar a los padres tipo banco que solo proveen las necesidades económicas de sus familias descuidando la formación de sus hijos.

Las ideas anteriormente socializadas no son más que algunas de las causas que pueden estar generando descomposición familiar y por lo tanto dificultades en los niños y niñas que se dice son quienes forjarán un mejor futuro para las sociedades futuras.

### **4.3.1.3 Valores familiares**

Según el plan departamental de seguridad alimentaria y nutricional de Antioquia con el modulo Pautas de crianza y factores de protección a la familia (Gobernación de Antioquia, 2008), los valores familiares son todos aquellos en los que todos y cada uno de los miembros de una familia cree y que por lo tanto procuran poner en práctica en la vida cotidiana.

Es en la familia donde los niños y las niñas empiezan a descubrir los valores, a través del ejemplo que reciben de las personas con las que conviven y de la forma como se viven dichos valores en la vida familiar. Estos pueden ser de carácter personal o social, construidos para su propia vida o grupo de personas (familia, escuela, vereda etc.) con el fin de determinar lo que se debe hacer para vivir mejor en comunidad. Además, sirven para orientar la vida bajo ciertos ideales que decide practicar y defender, para su propio proyecto de vida y para sus relaciones interpersonales. Si todos los miembros de una familia viven los valores con respeto y el amor a diario, descubren las ventajas que estos traen para la convivencia y el manejo de las normas del hogar. Los adultos deben ponerse de acuerdo en los valores que se desean transmitir y vivir dentro del hogar, comunicárselos al niño y a la niña, defenderlos y vivenciarlos en la vida cotidiana; de esta manera, la convivencia se facilitara y las normas serán respetadas y asimiladas por todas las personas que conforman la familia.

Existen algunos valores que se deben tener en cuenta para la crianza son:

El amor a través del amor los niños y niñas desarrollan autoestima alta, adquieren confianza en mismos y se desarrollan adecuadamente, La libertad de respetar las diferencias individuales de los niños y niñas, tener en cuenta lo que piensan y sienten, y permitir que decidan por si mismos es aportar para que sean seres humanos libres que respetan la libertad de los demás.

Otro valor muy importante es el de la responsabilidad los niños y niñas aprenden por lo que ven que sucede a su alrededor, si ven responsabilidad en las acciones de quienes los cuidan y se les deja claro cuáles son sus deberes, los niños aprenderán con el tiempo a ser responsables.

Si son leales respetaran la vida privada de los demás niños y niñas, no hacerlo quedan mal ante los demás y cumplir con las promesas que se les hace, es fomentar lealtad como valor fundamental. Además, ser sinceros y actuar con base en hechos y no en supuestos, es decir la verdad, brindarles confianza y no obligarlos a decir mentiras y hacerles ver las ventajas de la verdad, les permitirá a los niños y niñas a descubrir el valor de la sinceridad en todas las acciones de su vida. Otros valores que se deben tener en cuenta para una buena crianza con excelentes resultados es el respeto, con este valor se estarán formando seres humanos respetuosos que a su vez se harán respetar y por último la honestidad enseñarles a poner la verdad por encima de todo, a respetar lo que pertenece a los demás y realizar las cosas correctamente, sin trampas ni engaños, es brindarles a los niños y niñas una herramienta que les será de gran utilidad para alcanzar lo que se proponen. Si transmitimos a los niños y niñas valores que le permitan ser felices, desarrollarse como personas y vivir mejor en comunidad, estaremos aportando herramientas para una buena convivencia pacífica.

#### **4.3.2 Tipologías de familia**

La familia es considerada aun en la sociedad como la primera estructura de normas, amor, cariño y protección para el individuo, en tiempos pasados para conformar una familia se debería seguir unos lineamientos como un noviazgo un matrimonio y por ultimo unos hijos los cuales por lo general eran cuidados por su madre y el padre era el generador del aporte económico, pero en la

actualidad este esquema de familia ha ido cambiando es aquí en donde entran las llamadas tipologías familiares en donde se dan a conocer las diferentes conformaciones de las familias, y de aquí muchos niños y niñas con familias carentes de afecto y esencia de normas y acompañamiento familiar a continuación se describirán las diferentes familias que encontramos en la actualidad (Jimenez, Barragán, & Sepúlveda, 2001).

Iniciemos hablando de la familia nuclear en donde los niños y niñas cuentan con una familia conformada por padre, madre y en algunos casos con sus hermanos, es esta la conformación ideal de familia para algunos, se puede considerar que los niños que crecen en dichas familias cuentan con un patrón de autoridad más marcado por el vínculo con su padre quien será la figura de autoridad en casa, y su madre les brindara su comprensión y cariño formándolos así como individuos con valores para convivir en una sociedad.

Pero al pasar de los tiempos y por los cambios que se dan dentro de la sociedad entre ellos en las familias encontramos también las familias extensas en donde se encuentra un gran número de personas conviviendo en la misma casa conformando así una familia amplia en donde por general las necesidades económicas son el primer factor para que esto suceda ya que en esta se reúnen primos, sobrinos, abuelos, tíos entre otros que terminan en algunos casos por confundir al infante ya que las normas pueden ser un poco dispersas y la figura de autoridad se confundirá entre todos, porque cada uno terminara por imponer una norma y hábitos diferentes, continuemos con la familia reconstruidas las cuales generan un descontrol a nivel emocional en los niños ya que la separación de sus padres es un primer paso para su desequilibrio y el aceptar y aprender convivir ya sea con su madre y su nueva pareja o viceversa no será nada fácil el aceptar que otra persona entre en sus vidas a establecer nuevas normas y hábitos generan en ellos agresividad

aislamiento y desprecio por los demás incluyendo sus nuevos hermanos si los hay, en su mayoría necesitan de un largo tiempo para adaptarse a sus nuevas familias.

Y la familia mono parental es totalmente lo contrario a las familias extensas en esta encontramos unos niños y niñas acompañados por uno solo de sus padres y es este el encargado de brindar sustento económico y fomentar en ellos los adecuados hábitos y normas buscando así formar un individuo integral.

Es así como se puede concluir que al pasar de los tiempos los niños y niñas nacen y crecen en distintas estructuras familiares afectando esto quizá su adecuado desarrollo y adquisición de normas y hábitos ya que como se puede observar en algunos casos son niños carentes de algunas figuras de autoridad o en otros son familias diversas que confunden al niño al no encontrarse en la llamada familia nuclear que aun continua siendo la más adecuada para el acompañamiento en el proceso de los niños y niñas en algunas sociedades como se menciona.

#### **4.4 Variables**

Familiar:

- Castigos y recompensas no acorde a las edades ni a las acciones-
- Acompañamiento de los padres.
- Ausencia de un modelo de autoridad masculino

Social:

- Desconocimiento del desarrollo evolutivo del niño y la niña
- Dificultad para relacionarse con las demás personas

- Dificultad para ser parte de un grupo
- Poca aceptación ante el fracaso

Educativa:

- Manejo inadecuado de la autoridad generando inseguridad en los alumnos.
- Desobediencia de los niños y niñas desean hacer su voluntad
- Poca comunicación entre familia e instituciones

-----

Familiar:

- Los niños se muestran confundidos
- Los niños quieren llamar la atención a como de lugar
- Roles invertidos

Social:

- La sociedad no tiene en cuenta las necesidades de los niños y niñas
- Son niños aislados debido a su comportamiento
- Agresión y frustración entre los niños

Educativa:

- Los alumnos no acatan la norma
- Son niños que hacen frecuente pataleta

## **5 DISEÑO METODOLÓGICO**

### **5.1 Tipo de estudio**

La presente investigación utilizara como método la investigación cualitativa el cual es utilizado para analizar conflictos y dificultades en el campo social, en este caso en la comunidad educativa del centro infantil Rayito de sol del barrio Enciso trece de noviembre.

### **5.2 Población**

Este proyecto de investigación se lleva a cabo en el centro infantil rayito de sol, situado en el barrio Enciso con Dirección: CRA 18 E No 56 FA – 09.

Con un número de niños y niñas aproximado de 225.

Esta población es de escasos recursos, sus habitantes son personas que no tienen una muy buena calidad de vida debido a la falta de trabajo o en otros casos el salario es menos del mínimo ya que muchos laboran por días en casas de familia, en obras de construcción como obreros o vendedores de dulces en los buses.

Sus viviendas son propias, pero no son adecuadas para un buen vivir, son de tabla, piso de suelo, las paredes son en tabla, cubiertas con plástico para evitar un poco el frio y la lluvia. Muchos conviven en hacinamiento. En este barrio se ve mucho las bandas o pandillas barriales, ellos son los que tienen el mando de la comunidad.

### **5.3 Muestra**

La investigación se lleva a cabo con el grupo 7 del correspondiente al nivel de jardín 2 del centro infantil Rayito de sol, una de las sedes educativas de la fundación Carla Cristina.

El grupo está compuesto por 15 niños y 13 niñas sus edades oscilan entre los cuatro y cinco años de edad, las familias de los niños y niñas que conforman este grupo pertenecen a familias monoparentales y extensas una pequeña parte a familias reconstruidas, el estrato socio económico es 1 en su mayoría otros desplazados; las familias habita en viviendas propias la gran mayoría las cuales son construidas en madera y piso de tierra; los padres de los niños y niñas pocos han terminado los estudios secundarios y los demás tienen la primaria incompleta. Al grupo pertenecen una niña y un niño con capacidades diversas.

Durante las visitas que se realizaron a este grupo fue posible observar que los niños y niñas manejan cierto grado de agresividad, un tono de voz bastante alto y se les dificulta seguir instrucciones debido a que no escuchan, también un poco de dificultad para acatar la norma; entre los aspectos positivos que son posibles resaltar, está el interés que manifiestan por la expresión corporal y actividades rítmicas y en algunos les agrada realizar trabajos manuales haciendo uso de diferentes materiales que les ofrecen como pinturas, material reciclable entre otros.

#### **5.4 Técnicas de recolección de información**

Para la recolección de información de la presente investigación cualitativa , se utilizan herramientas como la encuesta con el fin de abordar a las personas más representativas como lo son los padres y madres de familia, los docentes y los niños y niñas que conforman el grupo, con el fin de abordarlos, acercarse a sus realidades de una manera objetiva, que permita llevar a cabo la presente investigación, aproximarse a las causas que generan que los niños y niñas demuestren dificultades para cumplir con las normas establecidas dentro del grupo y en general en la sociedad, teniendo en cuenta que las normas son quienes le permiten al ser humano hacer parte de cualquier grupo social y regular los comportamientos.

#### **5.5 Hallazgos**

Mediante la recolección de datos en las encuestas realizadas a adultos significativos y padres de familia de los niños y niñas del centro infantil, Rayito de Sol, es posible evidenciar que gran parte de las respuestas afirman que en el núcleo familiar se establecen normas claras y se fortalecen hábitos con los niños y niñas; lo cual es contradictorio de acuerdo a los comportamientos que tienen los niños y niñas en el centro infantil.

Entre las respuestas obtenidas los padres adultos significativos y padres de familia encuestados dan cuenta de que consideran el ejemplo que le puedan brindar a sus hijos e hijas vital para su desarrollo y que son conscientes de que estos replican los comportamientos que de ellos observan.

Manifiestan que la norma es una acción que se debe respetar dentro de su hogar como por ejemplo, no salir a la calle sin permiso, cepillarse los dientes antes de ir a dormir en la noche,

cuando se les pregunta sobre la forma que tienen para sancionar a sus hijos en su mayoría responden que primero se les regaña y ya si la acción es repetitiva proceden a pegarles o gritarles; en cuanto a la comunicación que mantiene con las docentes del centro infantil es regular pues en pocas ocasiones pueden asistir a reuniones informativas por motivos laborales y generalmente el cuidador de los niños y niñas es canal de comunicación entre los padres de familia y el centro infantil.

Con respecto a si consideran importante asistir con frecuencia a las actividades, eventos programados por el centro infantil, la mayoría argumenta sobre la importancia de esto, sin embargo, se presenta como obstáculo que generalmente no pueden asistir por motivos laborales, teniendo en cuenta que deben trabajar para el sostenimiento de la familia.

Un poco porcentaje de los padres de familia y adultos significativos encuestados considera importante que los niños y niñas participen en la construcción de las normas, argumentando que estos no saben distinguir entre lo bueno y lo malo entonces y de esta manera no pueden ayudar a construir normas en el hogar; entre los incentivos utilizados para motivar buenos comportamientos en los niños y niñas están darles duces o prometerles salidas al parque para jugar con sus amigos

Por otro lado las analizando la información suministrada por los niños y niñas quienes manifiesta estar acompañados la mayoría de tiempo por sus abuelos o cuidadores y solo comparten un rato en la noche con sus padres o en varios casos solo con la madre, o solo con el padre, pues predominan las familias monoparentales y extensas lo que reduce en gran manera que los niños y niñas compartan tiempo de calidad con sus madres o padres; de ahí precisamente que sus procesos sean acompañados más de cerca en los mejores casos por cuidadores o abuelos quienes

son entonces las figuras de autoridad para los niños y niñas y por lo tanto los encargados de establecer las normas para los niños y niñas y además de construir hábitos con ellos.

Entre la información suministrada por las docentes del centro infantil, se encuentra el poco compromiso de los padres de familia y adultos significativos, aunque se han implementado variadas estrategias para garantizar la participación de los mismos las cuales resultan intentos fallidos, la estrategia más empleada por las docentes para hacer que los niños y niñas se den cuenta que están incumpliendo con las normas establecidas al interior de la sala de desarrollo es el dialogo, y decidir con los mismos niños y niñas del grupo que hacer con estos niños y niñas.

## **6 ANÁLISIS DE LA INTERVENCIÓN EN EL CENTRO INFANTIL TRECE DE NOVIEMBRE**

De acuerdo a la intervención realizada en el centro infantil trece de noviembre, con la propuesta “El juego como estrategia motivacional para integrar los hábitos y las normas en los niños y niñas”, es se observa que definitivamente el entorno donde los niños y las niñas crecen, juega un papel fundamental en su formación y que los modelos que observan son los que tienden a reproducir y así se pudo evidenciar mediante las diferentes visitas que se realizaron al centro infantil, en los pocos encuentros que se sostuvieron con sus padres.

Por otro lado, los conflictos a los que se deben enfrentar estos niños y niñas, las dificultades familiares en las que se ven involucrados directamente ejercen de igual forma en sus comportamientos con los demás niños y niñas en su interacción con sus pares y con su entorno, simplemente ellos replican lo que viven en sus hogares tanto lo positivo como lo negativo y desafortunadamente el trabajo que se realiza en el centro infantil para motivar buenos comportamientos y el trabajo de las normas y hábitos indispensables para una buena interacción con la sociedad, son pañitos de agua tibia porque ellos son el resultado de las familias en que se forman.

En un principio esta propuesta de intervención fue pensada para trabajarse con los padres de familia, pero realmente los encuentros con ellos se dificultaron por diversas razones entre ellas la falta de interés por asistir a los encuentros programados y por tal motivo se debió orientar la propuesta nuevamente hacia el trabajo con los niños y niñas.

Es importante también mencionar también que las docentes en el centro infantil representan también la autoridad para los niños y niñas, así como en la casa son los padres y los adultos

significativos, teniendo en cuenta la descomposición familiar y la estructura de las nuevas familias en la actualidad, las familias nucleares son pocas y varios miembros en la familia pueden ejercer autoridad para ellos; retomando la idea inicial donde se planteaba que las docentes deben asumir el papel de una figura de autoridad, ser esa persona encargada también de contribuir a la formación de los niños y niñas y no simplemente el encargado de los conocimientos académicos.

El perfil del docente en primera infancia especialmente además de querer a los niños y niñas, de ser paciente, cariñoso de crear un vínculo afectivo con estos, debe también mantener una postura de autoridad que quizá no tiene en su hogar, de ayudarles a la formación de su autonomía a establecer hábitos y normas y es necesario un equilibrio entre quererlos, pero también ayudarles a establecer límites y formar su personalidad.

Durante la ejecución de las actividades con los niños y niñas se pudo evidenciar la falta de acompañamiento por parte de algunos padres de familia, los niños y niñas se mostraron al inicio desatentos y sin algunas normas establecidas, la docente dentro de las salas de desarrollo trata de establecerlas con ellos logrando que dentro del centro infantil los niños niñas tengan una adecuada relación con los demás.

Algo positivo que se pudo observar dentro del centro infantil es que los niños y las niñas tienen normas y hábitos, que lastimosamente en sus hogares les falta, no ven la necesidad de cumplirlas, esto es lo que ellos manifiestan cuando se les pregunta sobre que hacen en sus casas. Además al regresar después de un fin de semana al centro infantil, ingresan un poco o más desobedientes que de costumbre, al intentar realizar las actividades se hizo un poco complicado ya que no querían seguir las instrucciones ni cumplir con las normas establecidas para su realización.

Con este proyecto podemos dar claridad a muchos de nuestros interrogantes, en realidad los niños y niñas son lo que los familiares o adultos significativos forjen en ellos, ellos muestran en su día a día lo que viven, lo que ven, lo que son, en muchas de nuestras intervenciones percibimos que ellos son capaces de interiorizar las normas e inclusive le corrigen a sus compañeros si están incumpliendo con algunas de ellas. Algo de vital importancia en la educación y formación de los niños y niñas es la autoridad, algo que se tiene en el centro infantil mas no en la casa, ya sea porque los padres por sus ocupaciones delegan ciertas responsabilidades a otros y los cuales en ciertos casos son personas menores o demasiado mayores para emprender una educación adecuada para ellos.

## 7 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. Los niños y niñas desde muy temprana edad inician el reconocimiento de la norma, en la mayoría de casos los padres de familia no están presentes y delegan ciertas funciones a los abuelos, los cuales por su avanzada edad pierden autoridad ante ellos.
2. La norma se inicia y se vivencia desde casa, pero por la vida tan agitada que muchos padres de familia llevan, debido a sus extensas jornadas laborales, no pueden a falta de tiempo dedicarse de lleno a la educación de sus hijos e hijas, es por eso que los ingresan desde temprana edad a los hogares infantiles donde ellos delegan la mayor responsabilidad de la educación de estos niños y niñas.
3. En el hogar infantil los niños y niñas muestran un comportamiento hostil, no manifiestan respeto hacia sus demás compañeros, no cumplen con los hábitos básicos en el diario vivir, se les dificulta acatar la norma impuesta por la docente.
4. Se experimenta un alto grado de ausencia de los padres del hogar infantil, la presentación personal de estos niños y niñas no es la adecuada, al igual que la actitud, es desafiante e irreverente y muy difícil de manejar.

5. Los padres de familia han demostrado que solo es importante trabajar y conseguir dinero para sus necesidades y descuidan totalmente el bienestar de sus hijos e hijas.
  
6. Al recopilar los datos de las encuestas y las observaciones del desarrollo de los niños y niñas dentro de sus salas de aprendizaje del centro infantil Rayito de Sol, es fundamental realizar algunas sugerencias a la docente encargada y a la institución como tal y por ende a sus padres.
  
7. Si bien el centro infantil es una puerta de aprendizaje y socialización la familia es el primer puente de enseñanza para los niños y niñas, es por esto que se recomienda trabajar en conjunto hogar infantil, familia para lograr alcanzar un desarrollo adecuado de los niños y niñas, al establecer una norma o hábito ya sea en casa o en el hogar infantil esta debe ser cumplida a cada momento, el adulto significativo debe estar pendiente de que esta sea un acuerdo constante entre los niños y el adulto, motivándolos a su cumplimiento mostrándoles el beneficio que será para ellos dentro de su entorno, cabe resaltar que dicho acompañamiento del adulto significativo debe ser más que la cantidad de tiempo y premios es la calidad del tiempo el amor y el respeto que se le transmitan a los niños y niñas, que si imparten disciplina esta no debe ser con autoridad y miedo sino una disciplina con amor y ganas de seguirla no por cumplir sino para aprender valores que los fortalezcan como persona desde los hogares hasta los centros educativos los cuales deben generar espacios de acompañamiento no solo con los padres sino también con sus hijos en conjunto con las docentes a cargo buscando un trabajo en equipo del cual se menciona al iniciar.

8. Por último y no menos importante se debe establecer dentro del plan de acción de las instituciones un seguimiento individual y oportuno a las familias que presenten dificultades a nivel de autoridad, reconocimiento de la norma y poca interacción dentro de la sociedad, desunión entre la familia entre otras causas que puedan intervenir para el adecuado desarrollo del ser.

## 8 BIBLIOGRAFÍA

- Agudelo, M., Graciano, S., & Peñuela, M. (2002). *Descripción de la dinámica interna de las familias extensas de las comunas 1, 2, 3, 8 y 9 del municipio de Medellín vinculados al proyecto de prevención temprana de la violencia, pautas de educación y crianza en el ámbito familiar*. Medellín.
- Aguirre, E. (2013). *Relación entre prácticas de crianza, temperamento y comportamiento prosocial de niños de 5º y 6º grado de la educación básica, pertenecientes a seis estratos socioeconómico de Bogotá, D.C.* Manizales: Universidad de Manizales.
- Anajnu. (2009). *Anajnu*. Recuperado el 1 de Febrero de 2016, de [www.anajnu.cl/edgarmorin.htm](http://www.anajnu.cl/edgarmorin.htm)
- Colorado García, C., & García Mejía, J. (2012). *Estrategias de intervención pedagógica para la construcción de la norma en los niños del grado prejardín del preescolar pimponio del municipio de caldas*. Medellín: Corporación universitaria lasallista.
- Conflicto Escolar. (2008). *El aprendizaje social*. Recuperado el 15 de Febrero de 2016, de <http://www.conflictoescolar.es/2008/02/teoria-del-aprendizaje-social/>
- Constitución Política de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Obtenido de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=4125>
- Duque, H., & Vieco, P. (2007). *Capsulas para la formación integral de los hijos talleres de reflexión*. Bogotá D.C.: San Pablo.
- Escartín, M. (1992). "El sistema familiar y el trabajo social". *Alternativas. Cuadernos de Trabajo Social*. N. 1 (oct. 1992). ISSN 1133-0473, pp. 55-75. *Alternativas. Cuadernos de Trabajo Social*(1), 55-75.
- Estrada, P., Torres, Y., Agudelo, M., Montoya, L., Álvarez, M., Posada, F., & García, A. (1996). *Familia y prevalencia de depresión e ideación suicida en niños y adolescentes*. Medellín: Universidad Pontificia Bolivariana.
- Ferrer, G. F. (1912). *La escuela moderna*.
- Gobernación de Antioquia. (2008). *Plan de seguridad alimentaria y nutricional de Antioquia - MANA*.
- Guerrini, M. (2009). *Margen.org*. Obtenido de La intervención con familias desde el Trabajo Social: <http://www.margen.org/suscri/margen56/guerrini.pdf>
- Hoyos, C. (2011). *La corresponsabilidad familiar: Rupturas Históricas y Prospectiva en Medellín*. Medellín, Colombia: Universidad Autónoma Latinoamericana - UNAULA.
- Jimenez, B., Barragán, A., & Sepúlveda, A. (2001). *Los míos, los tuyos y los nuestros*. Medellín: Universidad de Antioquia.

- L'Hotellerie, R. (2011). *Escritos sobre Educación*. Recuperado el 10 de Enero de 2016, de Johann Heinrich Pestalozzi.: <https://sites.google.com/site/escritossobreeducacion/classroom-news/johannheinrichpestalozzi>
- L'Hotellerie, R. (2011). *Francesc Ferrer i Guàrdia y La escuela Moderna*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/escritossobreeducacion/classroom-news/francescferreriguardiaylaescuelamoderna>
- Ley 1098. (2006). Obtenido de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=22106>
- Ley 115. (8 de Febrero de 1994). *Ley 115 de 1994*. Obtenido de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=292>
- Londoño Sampedro, D. (2010). *El papel del maestro en la interiorización de la norma en los niños del colegio canadiense del grado de transición*. Caldas (Ant.): Corporación universitaria lasallista.
- Madera, A., & Martín, I. (s.f.). *Estudio de casos*. Madrid: Universidad Autonoma de Madrid. Obtenido de [https://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso\\_10/EstCasos\\_Trabajo.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/EstCasos_Trabajo.pdf)
- Madera, S. A. (2010). *La práctica de normas de comportamiento incide en la buena convivencia de los niños del séptimo año de educación básica de la escuela dr. Ricardo del hierro, de la parroquia cristóbal colón del cantón montúfarprovincia del carchi*. Ambato (Ecuador): Universidad Tecnica de Ambato.
- Nieto, M., & Arboleda, R. (2011). *Construyendo disciplina aprendiendo a convivir*. Caldas (Ant.): Universidad lasallista.
- Palacio, J., Moreno, M., & López, R. (1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza editorial.
- Perez, E., Mestre, V., & Fuentes, E. (s.f.). Origenes historicos del libro de jean Piaget sobre el libro "El juicio moral en el niño": sus fuentes filosóficas y científicas. *Revista de Historia de la Psicología*, 17(3-4), 135-144.
- Piaget, J. (1948). *El Juicio Moral*.
- Posada, A., Gómez, J., & Ramírez, H. (2005). *El niño sano* (3a ed.). Bogotá D.C.: Ed. Médica Panamericana.
- Posada, A., Gómez, J., & Ramírez, H. (2008). Crianza humanizada: una estrategia para prevenir el maltrato infantil. *Acta Pediátrica de México*, 29(5), 295-305.
- Quintero, A. (2003). *Trabajo social y procesos familiares*. Buenos Aires, Argentina: Lumen Argentina.
- Rubi, F. (s.f.). *Organización y Gestión Educativa*.
- Sánchez, J., & Sanchez, E. (2010). *Aprender a convivir juntos en paz inicia en la escuela*.

Suárez, M. (1996). *Mediación, conducción de disputas, comunicación y técnicas*. (U. N. Cuyo, Ed.) Buenos Aires: Paidós. Recuperado el 1 de Febrero de 2016, de El Trabajo Social y la Mediación: [http://bdigital.uncu.edu.ar/objetos\\_digitales/4780/tesisamarfil.pdf](http://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/4780/tesisamarfil.pdf)

Trilla, J. (1979). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*.

## 9 ANEXOS

### 9.1 Encuestas: diseño y resultados

#### CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS FACULTAD DE EDUCACIÓN

##### OBJETIVO

Aplicar la encuesta para verificar resultados sobre la formación de los hábitos e instauración de normas pertinentes en los niños y niñas.

##### 9.1.1 ENCUESTA PARA DOCENTES

##### 9.1.1.1 PREGUNTAS

##### MARQUE CON UNA (X) SEGÚN SU EXPERIENCIA

1. ¿Cree usted que el ejemplo que se le proporciona a los niños y niñas incide en el proceso de formación?

SI ( ) NO ( )

2. ¿Qué dificultades comportamentales observa en los niños y niñas que no tienen patrón de autoridad?

REBELDES ( ) GROSEROS ( ) AGRESIVOS ( )

3. ¿Cómo percibes el manejo de la norma en los niños y niñas en el aula?

EXCELENTE ( ) BUENA ( ) REGULAR ( ) MALA ( )

4. ¿Cómo es la asistencia de los padres de familia a las charlas, asesorías, entregas de informes y escuelas de padres en el hogar infantil?

EXCELENTE ( ) BUENA ( ) REGULAR ( ) MALA ( )

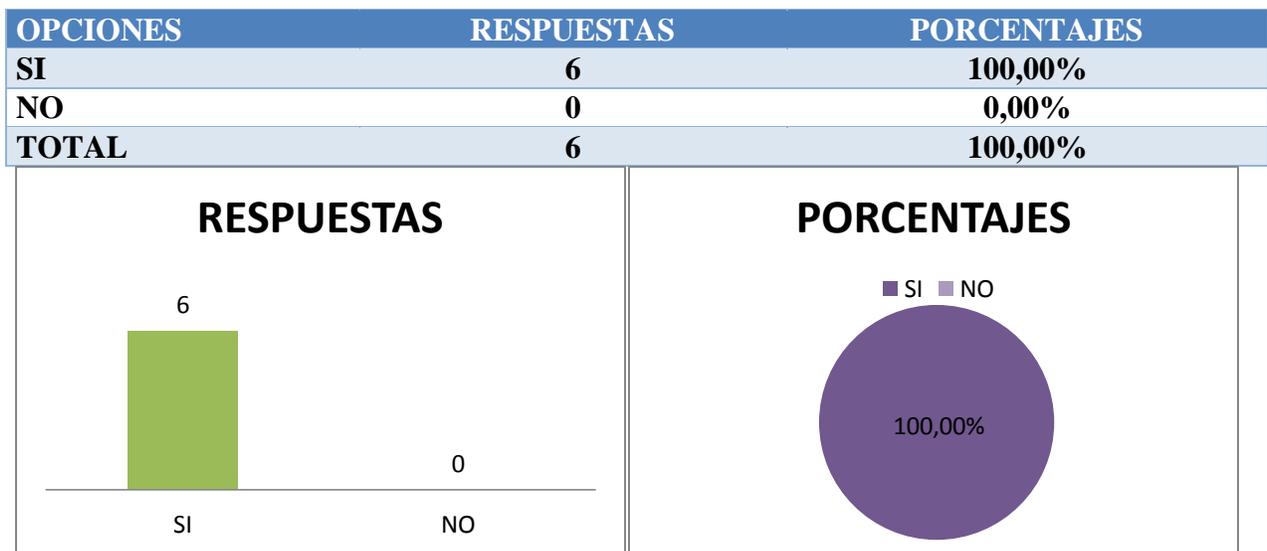
5. ¿Realizan celebraciones donde incluyen a los padres y a sus hijos con actividades recreativas?

SI ( ) NO ( )

### 9.1.1.2 RESULTADOS

**Total Encuestados: 6**

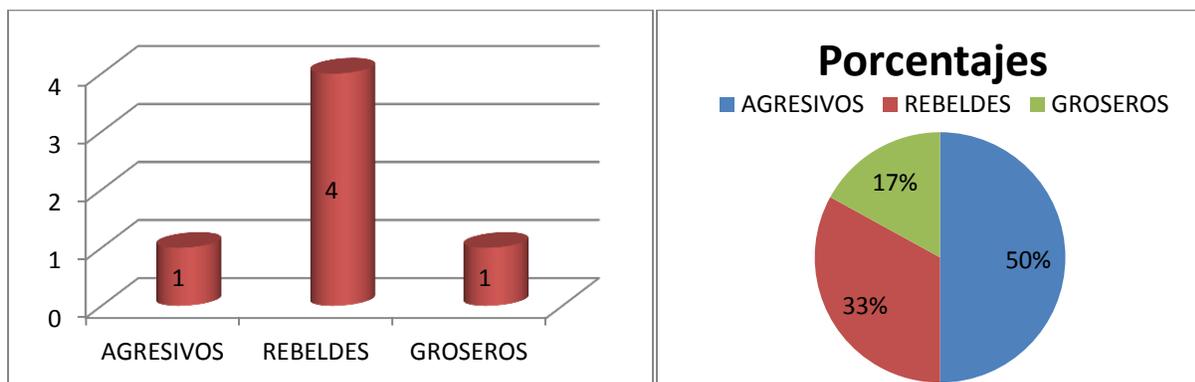
**P1: ¿Cree usted que el ejemplo que se les proporciona a los niños y niñas incide en el proceso de formación?**



Al realizar la reflexión sobre los resultados arrojados en la gráfica anterior es evidente que para los docentes el ejemplo que se les brinda a los niños y niñas por parte de los adultos significativos es de vital importancia en su desarrollo y por ende incide mucho de manera positiva o negativa en su proceso de formación.

**P2: ¿Qué dificultades comportamentales observa en los niños y niñas que no tienen patrón de autoridad?**

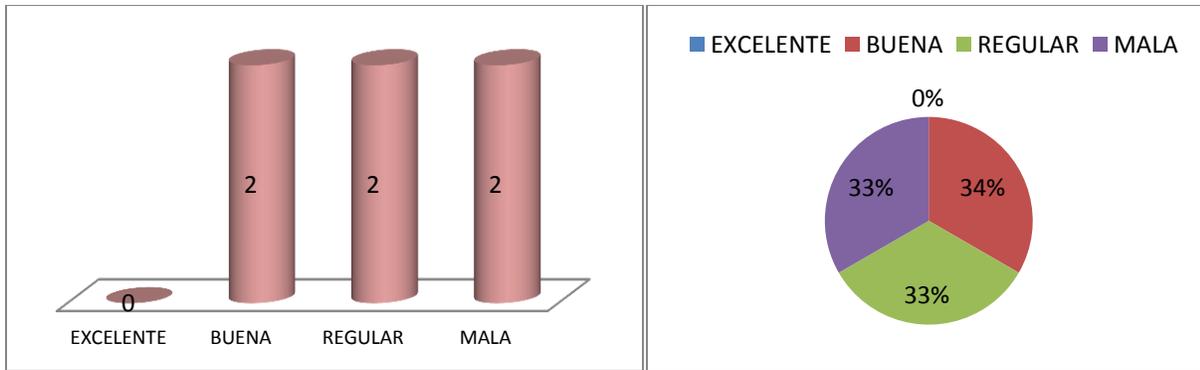
OPCIONES	RESPUESTAS	PORCENTAJES
AGRESIVOS	1	50%
REBELDES	4	33%
GROSEROS	1	17%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100,00%</b>



Al observar la gráfica y los valores arrojados en esta, es evidente para los docente el gran porcentaje de niños y niñas con dificultades en su patrón de comportamiento, se concluye que la mayoría de menores son violentos y carecen de normas que les permiten relacionarse de una manera adecuada en su sociedad. Se podría decir que esta situación se da debido a que los niños son carentes de una figura de autoridad desde su hogar.

**P3: ¿Cómo percibes el manejo de la norma en los niños y niñas en el aula?**

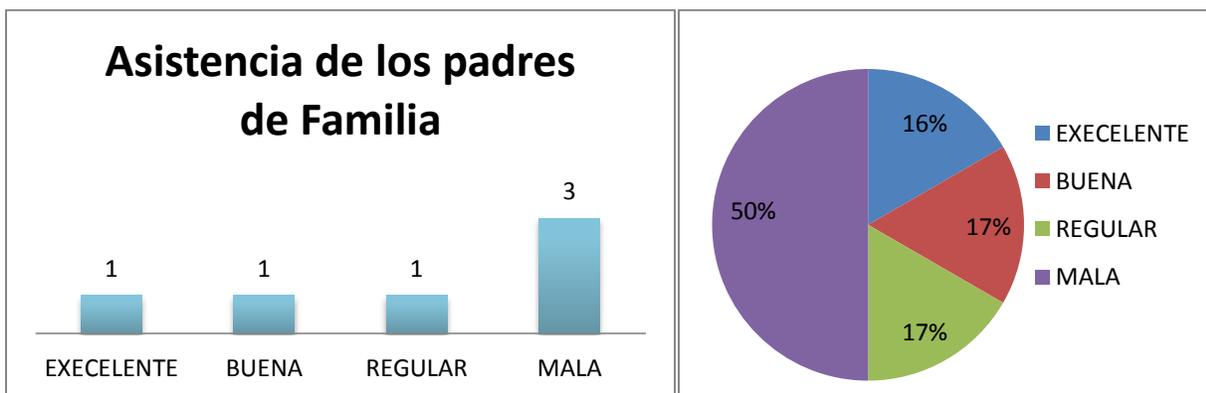
OPCIONES	RESPUESTAS	PORCENTAJES
EXCELENTE	0	0,00%
BUENA	2	33,33%
REGULAR	2	33,33%
MALA	2	33,33%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100,00%</b>



Los docentes encuestados manifiestan la gran dificultad que se presenta dentro de las salas de desarrollo con los niños y niñas por su falta de normas, como se presenta en la gráfica son más los infantes que carecen de esta que los que permiten que la docente realice un excelente trabajo con ellos.

**P4: ¿Cómo es la asistencia de los padres de familia a las charlas, asesorías, entregas de informes y escuelas de padres en el hogar infantil?**

OPCIONES	RESPUESTAS	PORCENTAJES
EXCELENTE	1	16,67%
BUENA	1	16,67%
REGULAR	1	16,67%
MALA	3	50,00%
TOTAL	6	100,00%

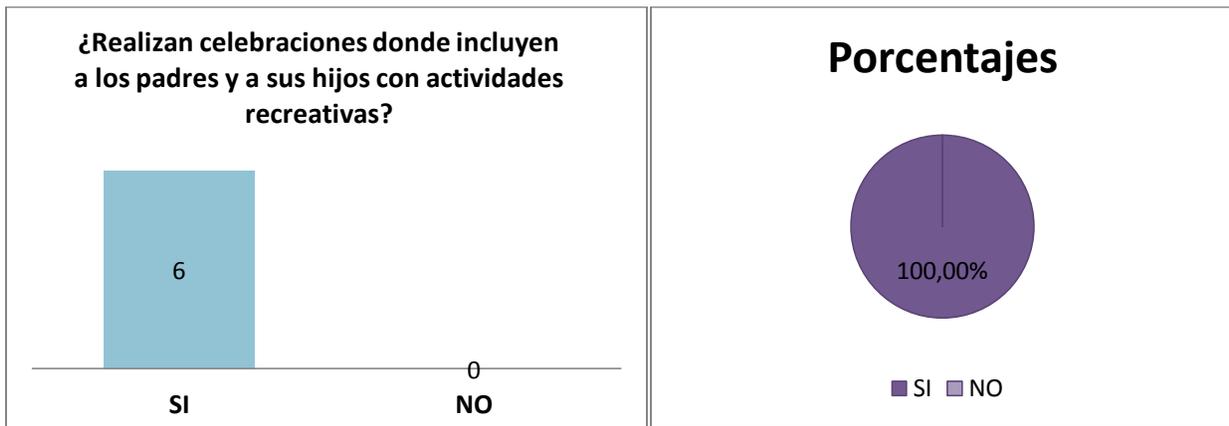


En el anterior gráfico se observa lo siguiente, los padres de familia asisten de una manera positiva a los encuentros requeridos por la institución educativa esto manifiesta algunos docentes

dando como porcentaje el 16,67 pero un porcentaje significativo como lo es un 50% expresa su gran preocupación frente a la inasistencia que presentan los adultos significativos a los llamados que se les realizan para tratar temas de sus hijos.

**P5: ¿Realizan celebraciones donde incluyen a los padres y a sus hijos con actividades recreativas?**

OPCIONES	RESPUESTAS	PORCENTAJES
SI	6	100,00%
NO	0	0,00%
TOTAL	6	100,00%



En el grafico anterior se puede reafirmar el compromiso que mantienen los docentes frente a la realización de actividades lúdicas en donde los padres mantienen una participación activa y permanente en el desarrollo de sus hijos.

## 9.1.2 ENCUESTA REALIZADA A ESTUDIANTES

### 9.1.2.1 PREGUNTAS

#### RESPONDA SEGÚN CREA CONVENIENTE

1. ¿Quién vive contigo?

MAMÁ ( ) PAPÁ ( ) AMBOS ( ) OTROS ( )

2. ¿Sales al parque o a paseos con tus padres?

SI ( ) NO ( )

3. ¿Cómo te corrigen en casa?

GRITOS ( ) TE HABLAN ( ) TE MALTRATAN ( )

4. ¿Por qué se enojan tus padres contigo?

ERES DESOBEDIENTE ( ) ERES GROSERO ( ) NO SABES ( )

5. ¿Tus padres te enseñan a respetar a tus compañeros y profesora?

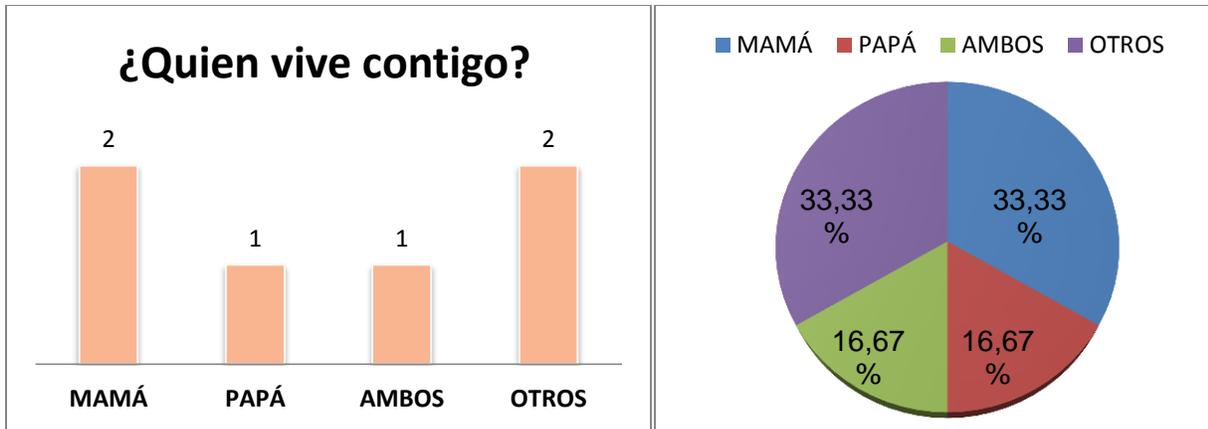
SI ( ) NO ( )

### 9.1.2.2 RESULTADOS

**Total Encuestados: 6**

**P1: ¿Quién vive contigo?**

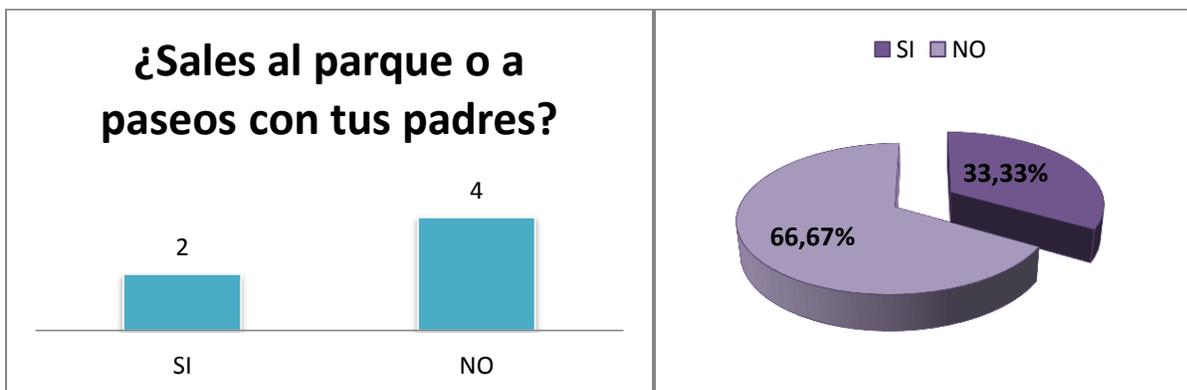
OPCIONES	RESPUESTAS	PORCENTAJES
MAMÁ	2	33,33%
PAPÁ	1	16,67%
AMBOS	1	16,67%
OTROS	2	33,33%
TOTAL	6	100,00%



En la gráfica podemos visualizar los diferentes componentes familiares, en donde un gran porcentaje de niños y adolescentes viven solos con uno de sus padres y aún más preocupante un 33,33% conviven con otras personas ajenas a sus padres, afectando así en algunos casos su desarrollo y cumplimiento de la norma.

#### P2: ¿Sales al parque o a paseos con tus padres?

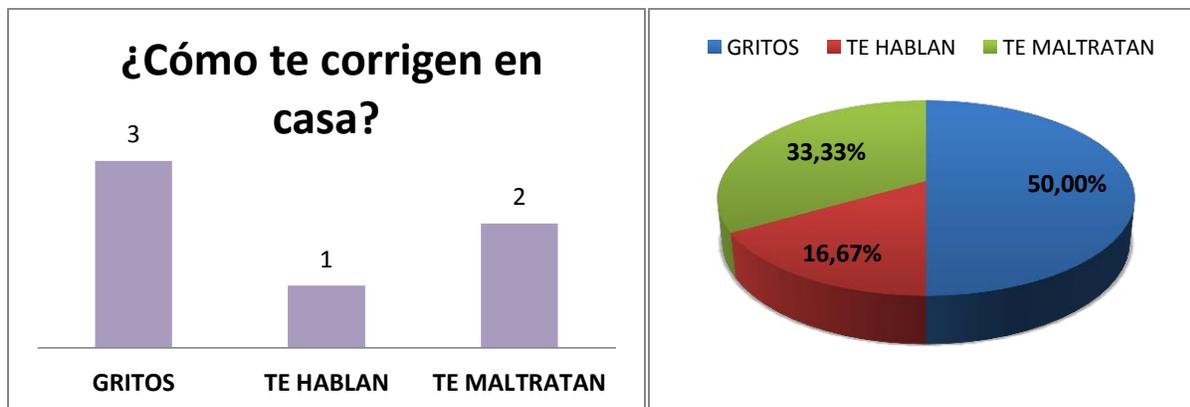
OPCIONES	RESPUESTAS	PORCENTAJES
SI	2	33,33%
NO	4	66,67%
TOTAL	6	100,00%



Con la gráfica anterior podemos constatar la falta de acompañamiento que se les brinda a sus hijos en los momentos de recreación como lo son las salidas al parque y demás centros deportivos, demostrando así esta encuesta el poco interés de algunos padres por compartir el tiempo libres con sus hijos.

**P3: ¿Cómo te corrigen en casa?**

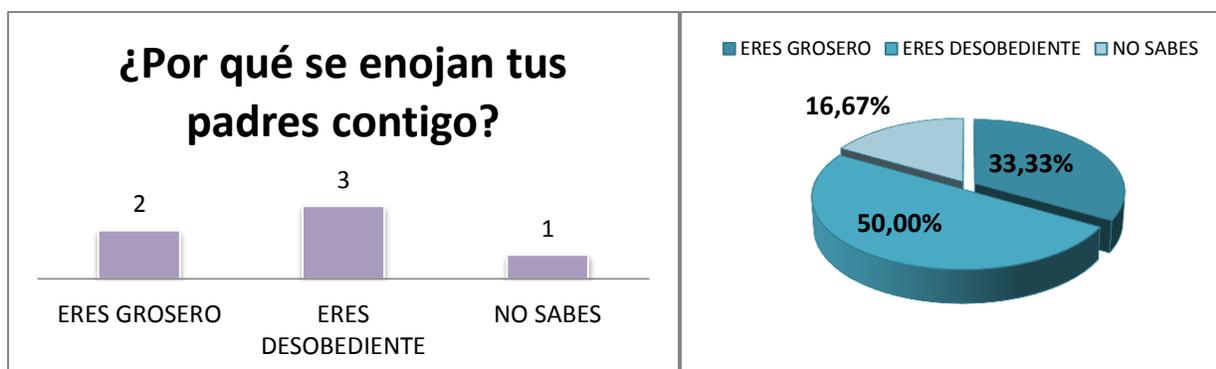
OPCIONES	RESPUESTAS	PORCENTAJES
<b>GRITOS</b>	<b>3</b>	<b>50,00%</b>
<b>TE HABLAN</b>	<b>1</b>	<b>16,67%</b>
<b>TE MALTRATAN</b>	<b>2</b>	<b>33,33%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100,00%</b>



Los porcentajes arrojados por la gráfica nos muestra el alto nivel de maltrato que se da en los niños y niñas en el momento de ser corregidos, es claro que no solo los golpes son parte de este maltrato si no también los gritos por parte de los adultos significativos.

**P4: ¿Por qué se enojan tus padres contigo?**

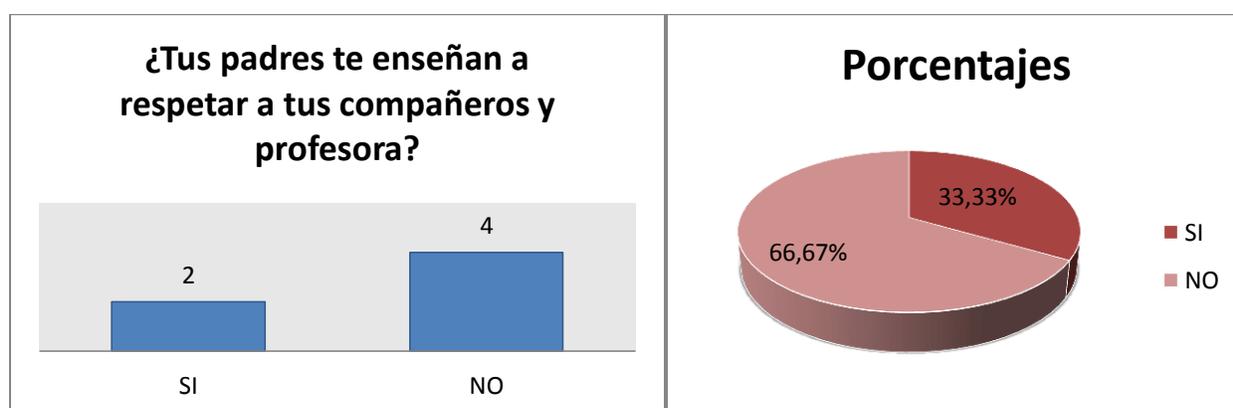
OPCIONES	RESPUESTAS	PORCENTAJES
<b>ERES GROSERO</b>	<b>2</b>	<b>33,33%</b>
<b>ERES DESOBEDIENTE</b>	<b>3</b>	<b>50,00%</b>
<b>NO SABES</b>	<b>1</b>	<b>16,67%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100,00%</b>



En la gráfica se observa un gran porcentaje en donde los niños y niñas expresan que su rebeldía es el principal motivo para que sus padres se muestren en disgusto con ellos.

**P5: ¿Tus padres te enseñan a respetar a tus compañeros y profesora?**

OPCIONES	RESPUESTAS	PORCENTAJES
SI	2	33,33%
NO	4	66,67%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100,00%</b>



Un gran porcentaje de estudiantes manifiestan no tener un adecuado acompañamiento en el momento de implementar valores como el respeto por sus compañeros.

### 9.1.3 ENCUESTA REALIZADA A PADRES DE FAMILIA

#### 9.1.3.1 PREGUNTAS

##### RESPONDA SEGÚN SU CRITERIO

1. ¿Cuándo sus hijos le desobedecen usted los reprende?

INMEDIATAMENTE ( ) DEJA PASAR CIERTO TIEMPO ( )

2. ¿Qué considera usted que sea una falta grave en sus hijos e hijas?

QUE PELEEN ( ) QUE DESOBEDEZCAN ( )

3. ¿Cómo incentiva usted los buenos comportamientos en sus hijos e hijas?

REGALOS ( ) PASEOS ( ) HALAGOS ( )

4. ¿Participan sus hijos e hijas en la construcción de las normas establecidas en su hogar?

SI ( ) NO ( )

5. ¿Considera usted que es importante la práctica de normas y buenos hábitos en su familia?

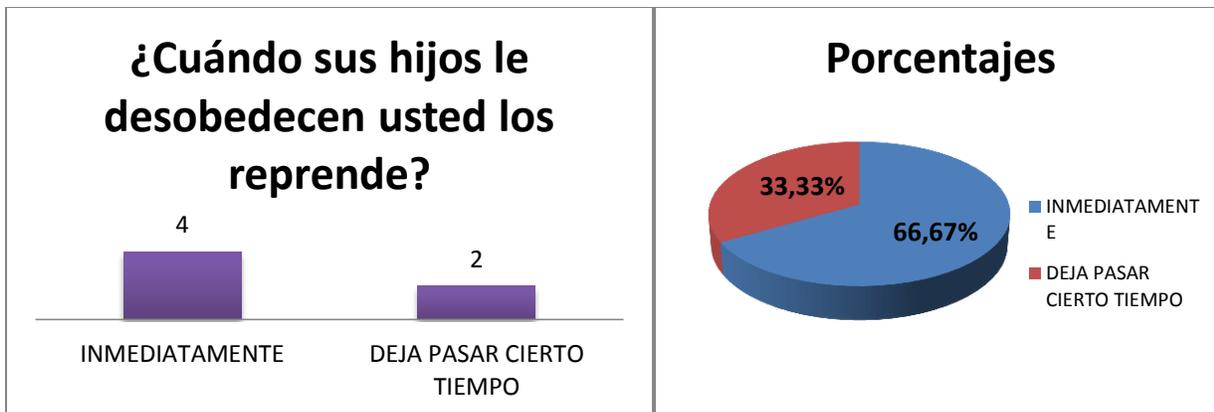
SI ( ) NO ( )

#### 9.1.3.2 RESPUESTAS

**Total Encuestados: 6**

**P1: ¿Cuándo sus hijos le desobedecen usted los reprende?**

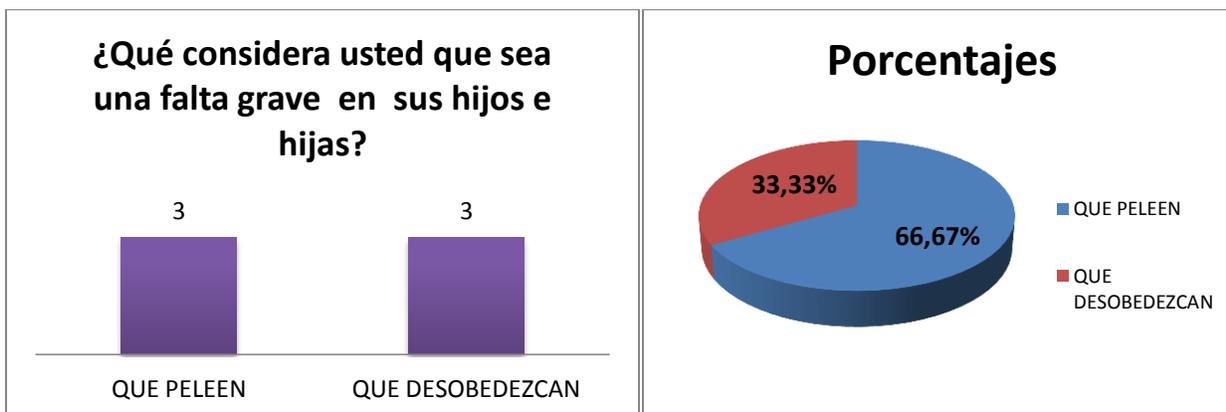
OPCIONES	RESPUESTAS	PORCENTAJES
INMEDIATAMENTE	4	66,67%
DEJA PASAR CIERTO TIEMPO	2	33,33%
TOTAL	6	100,00%



En el gráfico anterior se puede observar que un nivel alto de padres están atentos a corregir sus hijos e hijas en el momento exacto en el cual cometen alguna falta de comportamiento.

**P2: ¿Qué considera usted que sea una falta grave en sus hijos e hijas?**

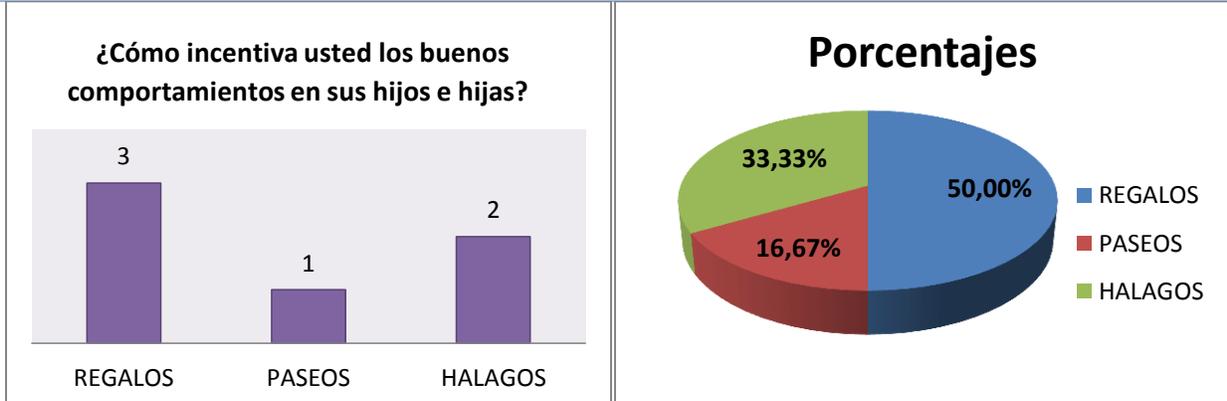
OPCIONES	RESPUESTAS	PORCENTAJES
QUE PELEEN	3	50,00%
QUE DESOBEDEZCAN	3	50,00%
TOTAL	6	100,00%



Los porcentajes obtenidos en la gráfica nos muestra la preocupación de los padres y adultos significativos frente a faltas graves como lo son las peleas y la desobediencia en sus hijos.

**P3: ¿Cómo incentiva usted los buenos comportamientos en sus hijos e hijas?**

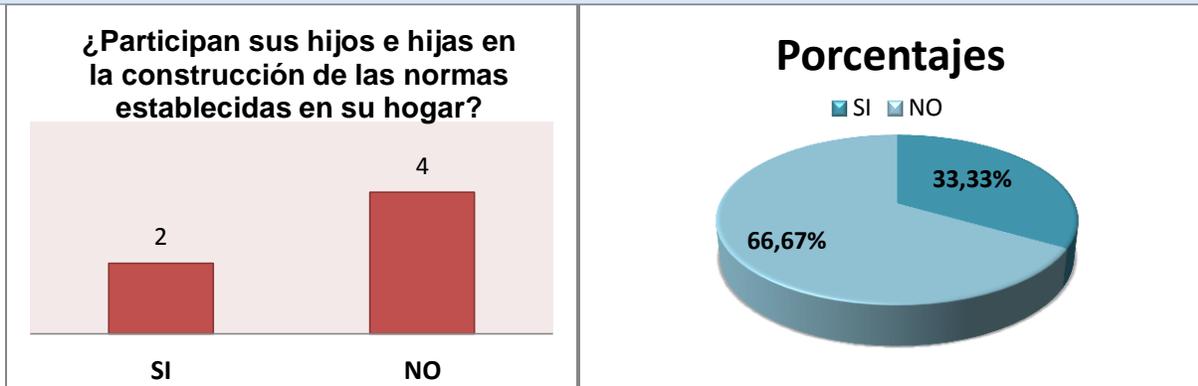
OPCIONES	RESPUESTAS	PORCENTAJES
REGALOS	3	50,00%
PASEOS	1	16,67%
HALAGOS	2	33,33%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100,00%</b>



El 50,00 % de padres de familia incentivan los buenos comportamientos de sus hijos e hijas dándoles regalos, invitándolos a paseos y con felicitaciones verbales.

**P4: ¿Participan sus hijos e hijas en la construcción de las normas establecidas en su hogar?**

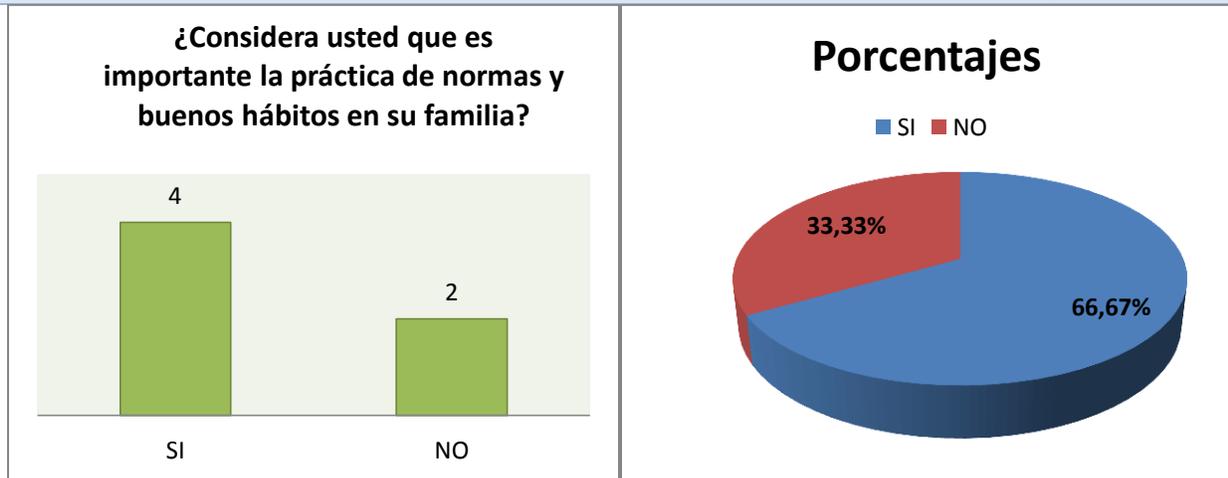
OPCIONES	RESPUESTAS	PORCENTAJES
SI	2	33,33%
NO	4	66,67%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100,00%</b>



Un pequeño porcentaje de los padres de familia reconocen que sus hijos e hijas participan en la construcción de normas establecidas en su hogar, el otro y alto porcentaje reconoce que no.

**P5: ¿Considera usted que es importante la práctica de normas y buenos hábitos en su familia?**

OPCIONES	RESPUESTAS	PORCENTAJES
SI	4	66,67%
NO	2	33,33%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100,00%</b>



El 66,67 % de padres de familia considera importante la práctica de normas y buenos hábitos en su familia y el 33,33 % no le parece importante.

## **9.2 PROPUESTA**

### **EL JUEGO COMO ESTRATEGIA MOTIVACIONAL PARA INTEGRAR LOS HÁBITOS Y LAS NORMAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS.**

**Institución:** Centro Infantil 13 de Noviembre

**Docente encargada:** Marta Guirales

**Barrio:** Enciso

#### **9.2.1 Descripción de la propuesta**

Mediante esta propuesta se pretende generar espacios con los niños y niñas donde se les motive a la construcción e interiorización de las normas y hábitos pertinentes para la interacción en la sociedad.

La propuesta se llevara a cabo en el centro infantil con la participación de los niños y niñas, padres de familia, adultos significativos y docentes, se busca integrar de una manera dinámica a las familias de los niños ya que son estas el primer puente para su aprendizaje y sus valores haciendo así un mayor énfasis en las normas y los hábitos que se deben tener para hacer parte activa de una sociedad de manera positiva.

Para lograrlo se implementaran actividades creativas y cooperativas en donde no solo los niños sean parte importante de ellas, sino también sus adultos significativos logrando así un aprendizaje revelador y satisfactorio para todos, el tiempo estipulado para su ejecución será de una hora aproximadamente, acordada con los asistentes al igual que los demás días en que se tiene programadas las actividades.

En estos encuentros se generaran estrategias que los motiven a continuar participando, para esto tendremos un conversatorio donde el tema principal será el para que de los hábitos y las normas

en el hogar y el cómo se implementaran para generar un impacto positivo en la formación de los niños y niñas; Se abrirá también un espacio de reflexión y relajación para los participantes de las actividades.

Como actividad final se realizara un acto protocolario en donde los adultos significativos recibirán un reconocimiento por escrito por su tiempo y dedicación para mejorar y aportar un mejor acompañamiento en el proceso de sus hijos.

Para este día se hará entregara un plegable a los padres, donde podrán observar algunas estrategias para mejorar dichos conceptos desde casa, el cual les servirá como punto de apoyo para seguir teniendo en cuenta en la formación de sus hijos.

### **9.2.2 Justificación**

El núcleo familiar es el escenario donde el ser humano aprende a partir de los modelos que le proporcionan las personas significativas que están a su cuidado, durante los primeros años de vida comienza la construcción de su personalidad y las habilidades sociales que en un futuro le permitirán establecer relaciones sociales con las demás personas.

De acuerdo a la anterior afirmación y teniendo en cuenta la importancia de concienciar desde el núcleo familiar a los adultos significativos y padres de familia de los niños y niñas sobre el impacto negativo que genera en el desarrollo de los infantes una implementación inadecuada de normas y hábitos indispensables para interactuar en la sociedad; surge esta propuesta de intervención que tiene entre sus metas lograr que desde el trabajo pedagógico que se realiza cotidianamente en el centro infantil con los niños y niñas y en ocasiones con los padres de familia y adultos significativos de estos, contribuir a una adecuada formación de hábitos y normas reforzando este proceso que viene desde el hogar.

De esta manera se hace importante mencionar que cuando un niño o niña se le dificulta cumplir las normas básicas de convivencia afecta tanto la interacción con los demás niños y niñas como el ambiente en la sala de desarrollo en general, impidiendo que se lleven a cabo las actividades planeadas.

Es en el anterior afirmación donde radica la asistencia es donde radica la importancia de llevar a cabo la presente propuesta porque es necesario contribuir al mejoramiento de la sana convivencia, mediante el desarrollo de actividades que les permita a los niños y niñas comprender paulatinamente porque deben actuar algunas normas y ofrecer un buen trato a las personas que le rodean del mismo modo que se proponen algunas actividades con los padres de familia con el fin de socializar el por qué entre la familia y el centro infantil es indispensable trabar de la mano en el proceso de desarrollo de las habilidades sociales de sus hijos e hijas, ofreciéndoles la posibilidad de conocer algunas técnicas para la instauración de normas y hábitos en el hogar.

Para el desarrollo de limpio puesta se motivará a los padres de familia a la asistencia a algunos conversatorios y con los niños y niñas se realizarán actividades pedagógicas en el centro infantil.

### **9.2.3 Objetivo general**

Promover mediante el juego las estrategias planteadas a los niños y niñas acerca de la importancia de acatar e implementar las normas y hábitos en la vida diaria.

### **9.2.4 Objetivos específicos**

- Explicar la importancia a los adultos significativos sobre el porqué de integrar las normas y los hábitos desde la edad inicial.
- Orientar en los niños y niñas las estrategias planteadas para la utilización de las normas y hábitos necesarios en la sociedad.

- Socializar las estrategias que se realizaran con los niños y niñas del jardín Infantil.
- Generar un espacio agradable para la socialización y disfrute de los niños y niñas de las diferentes actividades propuestas.
- Sugerir a la comunidad educativa el plan de acción a seguir, según la propuesta de intervención.

### **9.2.5 Marco teórico**

El ser humano necesita compartir y socializar, incluso esta necesidad se hace presente desde las primeras etapas del ciclo vital de las personas donde en el interior de las familias se comienza a socializar con los padres y hermanos, este proceso continúa en el ingreso de los niños y niñas a la educación incluso a las guarderías o centros infantiles; donde deben enfrentarse al desafío de convivir durante un tiempo determinado del día con sus pares, deben aprender a socializar y esto conlleva, compartir los espacios, los juguetes y la atención del adulto significativo que está a su cuidado.

Este conjunto de retos que el niño o la niña debe iniciar a su nivel físico, cognitivo y socio afectivo, social le cuesta trabajo y especialmente en el ámbito de comprender el mundo que le rodea y las relaciones que establece hasta lograr socializar y convivir con otras personas.

La familia juega un papel determinante frente a estos procesos de construcción de una identidad y personalidad y por ende la formación de hábitos y normas, ya que esta es el primer escenario de socialización en que el niño actúa. Se hace necesario mencionar que, debido a los grandes cambios en las estructuras sociales, la familia se ha visto afectada y su composición ahora no goza de la misma estabilidad que en los tiempos anteriores, donde se le otorgaba cierta importancia a la base fundamental donde el ser humano se desarrolla, la familia. Si bien se dice que el primer vínculo que tienen los niños y niñas en sus primeros inicios de vida es la familia,

por ende, es importante saber e identificar que este vínculo no se dé solo en los primeros años de vida, sino por el contrario perdure en el tiempo para ofrecer a los pequeños un acompañamiento y desarrollo sostenible durante su evolución humana individual y colectiva. En línea con lo mencionado anteriormente, se clarifica que el concepto de familia, desde el punto de vista de la sociología, “se entiende como el grupo social con residencia común donde las características generales y particulares de esta organización interna de pluralidad de individuos actúan desde sus respectivas posiciones, status, cumpliendo papeles específicos, que buscan a través de la interacción establecida, la construcción de unos fines más o menos designados. Estas familias pueden tener lazos de consanguinidad, afinidad y adopción y a partir de estos vínculos se generan distintas formas de organización familiar”.

Es triste ver como el concepto de familia se desvanece poco a poco en una sociedad cambiante, en donde no importan los valores y la ética sino la posición económica y de poder, esto mismo ha dado que se esté inculcando a los niños como parte de su educación, si estamos hablando de acompañamiento de las familias a los niños nos estamos refiriendo a un compartir de experiencias, a un descubrir juntos, a saber identificar qué es lo que realmente necesitan los hijos para ser personas integrales que se formen con sus familias en una sociedad que nos invita a vivir de lo más fácil, pero son las familias en primera instancia quienes tienen única y plena responsabilidad con sus hijos. Tal cual lo plantea Escartin (1992).

La familia ha venido sufriendo una serie de cambios, que han venido afectando la estructura de la familia, entre ellos es posible mencionar la liberación de la mujer, el cambio que se ha venido presentando frente al pensamiento sobre el ser y el rol que desempeña la mujer en la sociedad, teniendo en cuenta que en la antigüedad y de hecho hasta muy poco la mujer era la encargada de permanecer en el hogar, realizando solo labores domésticas y el cuidado de los hijos; mientras

que en la actualidad el valor de la mujer se ha logrado resignificar y la imagen de un ser pasivo y abnegado para convertir se en una persona dinámica, capaz de potencializar sus habilidades y aportar al desarrollo de la familia y la comunidad en general y no solo en el ámbito económico al tener la capacidad de desempeñar una labor y por esta devengar un salario sino también a nivel de persona digna.

Este cambio a través del tiempo no ha sido gratuito y mucho menos fácil, pues se han tenido que vencer y sobrepasar esquemas culturales e ideológicos, que aún en la actualidad, aunque en minorías no es aceptado en su totalidad.

Como se mencionó anteriormente el cambio en la visión de la mujer en la actualidad es positivo, pero también trae consigo implicaciones y una de ellas es pertinente traerla a colación cuando se reflexiona sobre los cuidados de los niños y niñas, y al hablar de cuidados se abarca además de cuidados físicos, suplir las necesidades de socialización y formación en valores, construcción de hábitos, normas necesarias para lograr una buena interacción dentro de la sociedad; porque en múltiples ocasiones se descuida la formación de los niños y niñas por cumplir con el sustento económico; pues cada vez la demanda de la sociedad de consumo que cada día se hace más y más elevada y exigente generando que con un solo salario sea casi imposible que una familia se solvente económicamente Y por lo tanto padre y madre deban laborar.

De acuerdo a lo anterior la escuela, los centros infantiles son la mejor opción para llevar a los niños y niñas mientras los padres están laborando y realmente es buena hasta cierto punto; porque además de que están seguros la escuela tiene como objetivo primordial crear espacios donde el ser humano pueda construir sus procesos de aprendizaje tanto en contenidos académicos como a nivel de contribuir con el procesos de formación que se propicia en la

familia; pero la labor de la escuela ha sido confundida y en la actualidad se ve solo como una guardería donde se entretienen a los niños mientras los padres laboran. Y además de esto se atribuye toda la responsabilidad de formación, desconociendo que la escuela se encarga de apoyar este proceso no de realizarlo sola, sino en corresponsabilidad con la familia.

La presencia de los padres en los niños y niñas es de vital importancia, porque en ellos reconoce figuras de cariño, apoyo cuando se siente en dificultades pero también, es ellos donde identifica figuras de autoridad, ese acompañamiento que le brindara la seguridad para enfrentar las situaciones de dificultad que se encontrara a lo largo de su construcción como persona; de ahí la importancia que los niños y niña cuenten con sus padres o por lo menos con uno de ellos en quien pueda identificar las figuras antes mencionadas.

Cuando las familias son reconstruidas, extensas entre otras entre las tipologías de familias que es también un cambio de las estructuras sociales que se ha venido presentando al pasar de los tiempos. Y al interior de estas familias llámense extensas, reconstruidas e incluso las nucleares los patrones de autoridad no están correctamente establecidos para los niños y niñas, y todos los miembros de la familia les dan directrices, unos desautorizan a otros, hay unos autoritarios, esta situaciones generan un desorden emocional para ellos y este desorden provoca que sea para ellos aún más complicado de lo normal aprender normas, establecer hábitos y normas pertinentes y necesarias para su proceso de interacción en una sociedad determinada.

Construir normas hábitos es un desafío para los niños y niñas en formación y este puede dificultarse de acuerdo con las pautas de crianza que tengan las familias. En un tema tan extenso e importante como lo es la familia y su adecuado acompañamiento a sus niños y niñas encontramos un sinnúmero de teorías que nos apoyan dicho proceso, en el encontramos diferentes teóricos como Quintero (2003), quien plantea: “ entender al individuo, su funcionamiento y

perspectivas solo es posible con una comprensión de la institución familiar, cuyos orígenes y evolución están interrelacionados con los cambios de la sociedad. La historia lo demuestra: casi todos los grupos humanos han establecido normas y pautas que garanticen el cumplimiento de sus funciones y, en tal sentido, las religiones más representativas de la humanidad siempre se han ocupado de la familia, de una u otra manera.”

“...como tal la familia es la matriz de la identidad y del desarrollo psicosocial de sus miembros, y en este sentido debe acomodarse a la sociedad y garantizar la continuidad de la cultura a la que responde. El sentido de identidad de los hombres está determinado por el sentido de pertenencia a una familia particular, donde asume pautas transaccionales que perviven a lo largo de la evolución individual” (Guerrini, 2009).

En esta misma línea mencionaremos a los autores Duque & Vieco (2007), quienes nos expresan: “es bueno indicar que, en términos generales, todos los padres y adultos responsables, conscientes o no, intervienen en la formación de su hijo esperando lograr “moldear” la personalidad del niño. Por eso, trata de guiar sus elecciones, deseos, motivaciones, capacidades, habilidades y destrezas, protegiéndolo de accidentes y preparándolo para que siga lo que los padres hayan elegido por él y para él.”

“En el proceso de educación y formación integral del niño, los padres están llamados a dar a conocer a sus hijos mediante una explicación clara y propia las reglas, normas y exigencias en familia y el peligro de ciertas acciones, comportamientos y conductas.” (Duque & Vieco, 2007).

En el texto anterior podemos resaltar la importancia de establecer normas y límites con los niños y niñas, esto fortalecerá la buena relación y convivencia en el entorno familiar.

Si bien es cierto que los padres son quienes implementan las normas dentro del hogar así mismo son el primer vínculo afectivo que tienen los niños y las niñas, para este tema tan importante

cabe resaltar los postulados de los autores de Posada, Gómez, & Ramírez (2005), quienes nos traen en su libro *El niño sano* apartados como: “El origen familiar de los vínculos”, “es frecuente suponer que esclarecer el asunto de los vínculos implica encontrar respuesta a preguntas de tipo : ¿Qué es la buena crianza? ¿Cuál es el vínculo saludable? ¿Cuál es la relación deseable entre los padres y el niño? En otros términos, proponer los requisitos de un padre y una madre ideales que contribuyan a formar un niño feliz.”

“El psiquismo en cada persona se organiza según su propia historia y esa organización mental es fundamento de lo que en un momento dado se representa como un motivo de preocupación en relación en relación con el niño, así como de las conductas y las actitudes entre padre, madre e hijo, la cual se establece mucho antes de la concepción, pues la mamá y el papá desearon o no a este hijo y han proyectado en él en forma inconsciente diferentes sueños, ilusiones y frustraciones”. (Posada, Gómez, & Ramírez, 2005).

“Desde el punto de vista sociológico se entiende por familia el grupo social con residencia común donde las características generales y particulares de esta organización interna de pluralidad de individuos actúan desde sus respectivas posiciones, status, cumpliendo papeles “roles” específicos, buscan a través de la interacción por ella establecida la construcción de unos fines más o menos designados. Estas familias pueden tener lazos de consanguinidad, afinidad y adopción y a partir de estos vínculos se generan distintas formas de organización familiar”.

“Lo que diferencia la familia de otros sistemas sociales son sus funciones únicas la calidad e intensidad de sus relaciones y el clima de sentimientos que comparten sus miembros, quienes están unidos entre sí por apego emocional intenso, durable y recíproco y por lealtades, cuya intensidad puede variar, pero se conserva a lo largo de la vida” (Estrada, y otros, 1996) (p 4.).

Cabe también resaltar la importancia de una comunicación asertiva dentro de las familias “la comunicación es un proceso, un conjunto de acciones, en el que están comprometidos, por lo menos dos seres vivos, que se relacionan y mutuamente producen modificaciones que son producto de interacciones. En la comunicación humana, este proceso se caracteriza por incluir a dos o más emisores – receptores entre los que circulan mensajes en una serie de ideas y vueltas, por diferentes canales, al mismo tiempo o sucesivamente. En el mejor de los casos, los mensajes, enviados por diferentes canales, son congruentes y siempre se influyen mutuamente.

El proceso ocurre dentro de un contexto espacial y está afectado por un contexto histórico. El conjunto de todo esto genera una historia o narrativa” (Suárez, 1996).

En el presente libro Mediación familiar y social en diferentes contextos Ana Payatos García encontramos escritos como este: “La familia como grupo (Escartín, 1992) tiene como fin primordial la socialización de sus miembros, además de la cobertura de las necesidades básicas de todo orden, afectivas, materiales Entre las funciones más importantes que cumple la familia, podemos destacar: unas intrínsecas en relación a los individuos que la componen vinculación íntima y permanente entre los miembros del grupo familiar, crianza y manutención biológica y psicológica de los hijos, asignación de valores, producción y consumo como mini-unidad económica, preparación de los hijos para la formación de sus propias unidades familiares.

Otra es las extrínsecas en relación a la sociedad representación de los hijos ante la sociedad, colaboración en la mejora de la calidad de vida propia y ajena y relación y ayuda a otras familias de su comunidad”.

“Cuando una familia no cumple adecuadamente sus funciones, se derivan problemas, tanto de cara al crecimiento y maduración de sus miembros como en su relación con la comunidad abandono de los hijos, malos tratos, ausencia de pautas culturales, ámbitos inadecuados,

desarraigo, etc. las familias con un adecuado funcionamiento, según Ríos González, citado por la referida autora, cumple con unas determinadas características Control, Roles, Conflicto, Desarrollo personal” (Escartín, 1992).

Para continuar hablando sobre la responsabilidad de la familia en la sociedad, la autora Hoyos (2011) dice: “El código de infancia y adolescencia describe la corresponsabilidad como “la concurrencia de actores y acciones conducentes a garantizar el ejercicio de los derechos de los niños, niñas y los adolescentes. La familia, la sociedad y el estado son corresponsables en su atención, cuidado y protección”. Se plantea en esa investigación la construcción del concepto de corresponsabilidad familiar ya que siendo la familia la base fundamental de la sociedad, es a ella a quien le compete, en primera instancia, cumplir con los tópicos de atención, cuidado y protección, establecidos en la norma”.

“Una práctica obligatoria de la familia es incluir a los niños en el sistema de salud y de seguridad social desde el momento de su nacimiento y llevarlos de forma oportuna a los controles periódicos de salud, vacunación y demás servicios médicos; como proporcionarles las condiciones necesarias para que alcancen una nutrición y una salud adecuada, que les permita un óptimo desarrollo físico, psicomotor, mental, intelectual, emocional y afectivo y educarles en la salud preventiva”.

Cabe resaltar como lo plantea el autor (Agudelo, Graciano, & Peñuela, 2002) “la afectividad es el nivel de intimidad y apego que se da ente los miembros de una familia. Se expresa en la preocupación mutua por las necesidades de todos y cada uno y es la principal fuerza de cohesión de la familia” (p. 29).

“La afectividad familiar es esencial ya que, es clave en el hogar la manifestación de las emociones positivas como el amor, la comprensión, el respeto, el apoyo mutuo. Estas crean el

ambiente amable necesario para el desenvolvimiento cotidiano. Los afectos positivos en el hogar promueven la armonía y la paz; y disminuyen las probabilidades de estrés y agresión.

Es también indispensable en la familia la expresión adecuada en los sentimientos negativos, como el enojo, la tristeza, el miedo y otros. Estos son parte inevitable de los seres humanos y debe encontrarse en la familia formas de expresarlo” (Estrada, y otros, 1996).

Así pues es también importante reconocer de qué forma debemos educar a nuestros niños como lo plantean Palacio, Moreno, & López (1998): “los estudios sobre estilos educativos coinciden en señalar dos dimensiones de análisis básicas: la primera tiene que ver con la sensibilidad de los padres hacia las necesidades del niño, la aceptación de su individualidad y el afecto que le expresan; la otra se relaciona con el tipo de disciplina y las estrategias de control que los padres utilizan, la combinación de estas dimensiones da lugar a estilos de educación descritos en la literatura como democráticos, autoritarios, permisivo e indiferente”.

“Para la construcción del concepto de corresponsabilidad familiar, es pertinente tener en cuenta los diferentes estilos de educar en familia, debido a que una correcta integración de los aspectos provechosos de los estilos democráticos, autoritarios, permisivos e indiferentes, podrían servir para formar adecuadamente a los niños, niñas y adolescentes. Lo anterior no implica ir a los extremos de cada situación, perjudicando las posibilidades de formación del niño, pues no es del todo correcto, tomar una posición radical y unilateral, como lo señalaban las teorías psicológicas” (Palacio, Moreno, & López, 1998) (p. 76).

Las personas no están al servicio de las normas. Son las normas las que deben servir a las personas para que la convivencia resulte agradable a todas y cada una de las personas que conviven en un determinado lugar. Una vez establecida la norma, todos tiene que aceptarla, por el bien general (Rubi, s.f.).

El entorno es decisivo en los procesos de formación del ser humano y el individuo en pleno desarrollo de sus habilidades es comparado con una esponja que absorbe todo cuando observa en el medio en que se desenvuelve, desde acciones, comportamientos, la forma de expresarse, lenguaje hasta la forma de adaptarse a las normas y establecer los hábitos indispensables para el ser humano; los infantes siguen modelos de manera involuntaria, es allí donde se hace presente la importancia de que los adultos significativos y padres de los mismos sean coherentes respecto a lo que hacen y dicen porque sean conductas pertinentes o no tanto, serán replicadas por los niños y niñas.

Un aspecto importante en la construcción de las normas en los niños y niñas es la actitud de las personas que están acompañándolos diariamente ya sean sus padres u otros adultos significativos; algunos de ellos con tendencia a ser autoritarios, entendido por esto como personas inflexibles que desean que se realice solo su voluntad sin tener en cuenta la opinión de nadie, algunos infunden miedo que se confunde con respeto, estas personas ocasionan dificultades en la personalidad de los niños y niñas, pues estos no actúan porque realmente estén convencidos que lo hacen de la mejor manera sino, por agradar estos padres y evitar que estos se disgusten o se sientan decepcionados de ellos, limitando la autonomía y dejando perder el criterio que puede construir el niño acerca de lo que está bien o no. Estos niños actúan de forma contraria en espacios como la escuela y el centro infantil; si en casa son mal actual sumisos por temor a los padres autoritarios puede ser que en la escuela practiquen estas conductas con sus pares y presenten dificultades con las normas de convivencia.

“Los niños también pueden aprender comportamientos morales de forma indirecta al observar el comportamiento de otras personas llamados modelos (Conflicto Escolar, 2008).

Los niños imitan modelos que reciben reforzamientos por su comportamiento y en última instancia aprenden a realizar el comportamiento por sí mismos”.

En el otro extremo se encuentran los padres o adultos significativos permisivos que como su nombre lo indica, no ponen límites a los niños y niñas y se limitan a cumplir la voluntad de sus hijos, en ocasiones por que no tienen idea como poner los limites; pero en otras porque reemplazan el tiempo de calidad que se les debe ofrecer, por diversos motivos como laborales debido a la situación económica que en la actualidad se vive, pero en otras ocasiones porque las múltiples ocupaciones impiden compartir el tiempo necesario con los hijos, el caso es que estos padres tampoco establecen un patrón de autoridad para sus hijos y concediéndoles los gustos y antojos lo único que logran es convertirlos en pequeños tiranos que desean hacer su voluntad a todo costa.

Debería de existir un equilibrio entre no causar temor a los hijos y generarles confianza, para lograr motivarlos a ser autónomos y ser cariñosos, pero al mismo tiempo establecer los límites y ayudarles a construir las normas y hábitos pertinentes en la sociedad. “Toda norma lleva implícito un límite. El límite es “lo que no se debe hacer” por ejemplo, si el niño sabe que puede jugar en su cuarto haciendo el ruido normal que se hace al jugar, pero que no puede hacer ruido en el cuarto donde los demás leen o necesitan silencio, sabe dos cosas; lo que puede hacer la norma y lo que no el límite (Sánchez & Sanchez, 2010).

Los niños necesitan conocerlas normas, lo que pueden hacer, tener muy claros los limites, qué no debe hacer, y saber qué consecuencias pueden derivar de su comportamiento según cumpla o incumpla las normas, saltándose o no los limites.

Generalmente, normas, límites y consecuencias no están nada claros en la vida del niño. Se le imponen premios o castigos arbitrarios. Las normas, límites y consecuencias ayudan al niño, le dan seguridad”.

Los padres de familia pueden ser amigos de los niños y niñas, pero también saber cuál es su papel en el proceso de formación de los mismos; qué es acompañarlos, guiarlos, permitiéndoles ser autónomos, enseñarles a ser responsables desde pequeños, a enfrentar situaciones de dificultad que se presentan en la cotidianidad, pero teniendo en cuenta la importancia de que los niños y niñas se sientan queridos y respetados y de esta manera será más fácil educarlos y corregirlos.

Entre los maestros y los niños debe existir un vínculo de cariño y respeto, que el docente sea amable con sus estudiantes, sobre todo si se habla de primera infancia es un aspecto fundamental que se debe tener en cuenta, porque de esta manera se darán más fácil los acercamientos entre ambos para comenzar los procesos de enseñanza y aprendizaje en los que inevitablemente debe existir una interacción; como se mencionó anteriormente para que un niño, acepte una corrección de parte de un adulto llámese docente, madre o padre se debe sentir que el anterior lo aprecia como mínimo, se preocupa por su bienestar.

Los estímulos, reforzamientos positivos y castigos, so tácticas empleadas por padres de familia, adultos significativos de los niños y niñas; incluso algunos docentes también se apoyan en la estrategia de reforzamientos positivos para tratar de que los niños y niñas se acojan a las normas de convivencia en el interior de los grupos escolares.

Los reforzamientos positivos consisten en recordarles a los niños y niñas las cosas que hacen bien, felicitarlos y motivarlos a continuar de haciéndolo así, sin estarles mencionando por

ejemplo las que no hacen tan bien o no hacen, pero aconsejándoles para cambiar su comportamiento negativo, por uno más apropiado.

Los estímulos son similares a los reforzamientos pero con la variación de que se les puede hacer un reconocimiento como un sticker, dulce, carita feliz entre otros invitándolos a fortalecer y seguir comportándose bien, por ejemplo tratar bien a sus compañeros; mientras que para una conducta no apropiada se les retirara de la actividad, pero en el mismo espacio donde se encuentran sus compañeros, se hablara con el sosteniendo el contacto visual y se le explicara porque, se procede de esta forma para invitarlo a reflexionar sobre lo que hizo y a proponer una solución que pueda mejorar su conducta. Como la anterior estrategia existen muchas otras como la “silla de la reflexión”, el “circulo tiempo fuera”, que tiene como objetivo, llamarle la atención al niño o niña, pero no de una forma autoritaria y violenta, que por ende generaría que el niño aumente sus dificultades con las normas de convivencia, sino a manera de que el mismo piense frente a sus comportamientos.

Una buena estrategia para que los niños y niñas aprendan a identificar, y a acogerse de las normas de convivencia, es construir las con ellos, invitarlos a hacer parte de ellas que ellos mismos propongan las normas que creen que deben cumplirse, es como una especie de pacto de convivencia, y de esta manera no verán las normas como imposiciones absurdas de los adultos que desean dominarlos; otro aspecto importante es el explicarles el porqué de las normas y socializarles las posibles consecuencias que trae consigo infringir las normas; lo que ocurre cuando se le pega a otro compañero, que se puede sentir triste, que le duele entre otras. Y de esta manera será más fácil para el niño motivarse en el cumplimiento de las normas de convivencia.

Es necesario también tener en cuenta la etapa del ciclo vital de los niños y niñas, porque según teorías el desarrollo cognitivo, como el desarrollo moral de Jean Piaget, plantean que existen

estadios como: moral de presión adulta, moral de presión ante iguales y moral de equidad y cada una de ellas según la maduración biológica del individuo, es capaz de comprender ciertas cosas y otras todavía no, y es con su desarrollo de estas etapas que el niño va ampliando su capacidad, entonces por ejemplo a un niño de dos años no se le puede pedir que comparte sus juguetes de manera espontánea, porque está en una etapa de egocentrismo, la que puede superar de acuerdo al acompañamiento que reciba de sus adultos significativos.

La metodología que se utiliza en esta propuesta de intervención es la cualitativa, teniendo en cuenta que esta, es interactiva se basa en la observación, identificación de una problemática social, que se considera mediante la observación en un grupo de personas determinados, para mediante un análisis de la situación proponer una posible solución.

Se realizarán estudios de casos que permite confrontar la realidad que se vive en determinado grupo social, además que tiene como objetivo comprender el significado de una experiencia, e implica el examen intenso y profundo de diversos aspectos de un mismo fenómeno (Madera & Martín, s.f.).

Bajo este fenómeno se permite el estudio de fenómenos como creencias, practicas, ritos, interacciones, actitudes, entre muchos otros.

Esta metodología se basa también el en modelo pedagógico desarrollista, cuyo eje principal es aprender haciendo y se tiene en cuenta el aprendizaje por medio de la experiencia por medio del cual el niño construye su propio conocimiento mediante sus experiencias cotidianas.

Este modelo se fundamenta en primer lugar, en los avances de la psicología infantil, y en segundo lugar en las corrientes empiristas y pragmáticas de las ciencias donde se concibe la

construcción del conocimiento como una experiencia individual de contacto directo con los objetos del mundo real y donde se asume como el criterio de verdad, la utilidad.

Es importante mencionar que esta metodología es la utilizada por la Fundación Carla Cristina, fundación donde se realiza la propuesta de intervención donde se trabaja en base a las necesidades e intereses de los niños y niñas, utilizando los proyectos de exploración y actividades propuestas por medio de talleres.

### **9.2.6 Metodología**

La concepción de la propuesta se desarrolla en un ámbito psicosocial en donde tendremos en cuenta las variables reveladas, las fases se aplicaran a padres de familia, docentes y niños y niñas del Centro infantil Rayito de sol nivel de Jardín.

Iniciaremos con la sensibilización en la cual podremos mostrarles a los padres de familia, docentes y niños los hallazgos descubiertos inicialmente en el problema de la investigación, por medio de exposición del tema, diálogos y cuentos.

A través de la fase de capacitación se compartiremos diálogos con los niños y niñas acerca de los valores, los deberes y derechos que reciben desde que nacen, además de mostrarles el uso adecuado de ciertos espacios, tanto en el centro infantil como el hogar.

Por medio de la fase de Ejecución socializaremos un dramatizado, con la ayuda de las docentes, las cuales les mostraran a los niños y niñas un ejemplo de cómo tener un comportamiento apropiado y positivo cumpliendo con las normas y empleando buenos hábitos teniendo así como

principal objetivo infundir mediante el ejemplo y la demostración, lo efectivo que nos trae implementar adecuadamente las normas.

Como programa final y fase de proyección se realizara un acto protocolario a los padres de familia, docentes y niños donde se les estimulara la participación y colaboración en esta intervención, dándoles una mención y un plegable donde encontraran estrategias para contribuir a la formación de normas y hábitos en los niños y niñas.

### 9.2.7 Plan de acción

Fase	N°	Actividad	Responsables	Recursos
SENSIBILIZAR	1.	<p>Realizaremos un dialogo con los niños y niñas, contándoles que es un valor; para luego presentarles algunos como el amor, respeto, solidaridad, tolerancia.</p> <p>Después de explicarían en es en que consiste cada uno, se invitaran a pensar cuál de todos les gusta, cual practican en el centro infantil.</p> <p>Para luego presentarles los valores escritos en pedazos de cartulina en forma de escarapela, para que cada uno decore el que le gusto y lo use en un desfile de valores.</p>	<p>Diana Isabel Lora</p> <p>Isabel Cristina C</p> <p>Maryory Betancur M</p>	Cuento, lápices de colores, papel bond.
	2.	<p>Se realizará la narración del cuento Paquito y sus normas. Se invitará a los niños y niñas a dibujar lo que más les gusto del cuento, seguidamente se construirá con los niños y niñas las normas de convivencia que se respetaran en el salón.</p>	<p>Diana Isabel Lora</p> <p>Isabel Cristina C</p> <p>Maryory Betancur M</p>	Cartulina, colores, crayolas, vinilos
CAPACITAR	3.	<p>Realizaremos un dialogo, donde la docente les cuente a los niños y niñas que es un derecho y un deber.</p> <p>Se les contara además que como niños y niñas tenemos derechos, que se nos deben respetar, como el buen trato, a la alimentación entre otros; pero que también tenemos deberes que cumplir.</p> <p>Moldearemos en plastilina lo que más nos gustó de la actividad.</p> <p>En fichas de cartulina los niños y niñas plasmaran, lo entendido sobre los derechos y deberes.</p>	<p>Diana Isabel Lora</p> <p>Isabel Cristina C</p> <p>Maryory Betancur</p>	<p>Plastilina, tablas de modelado</p> <p>Cartulinas de colores y crayolas y colores</p>

	4.	<p>Presentación de títeres pastorcito mentiroso: Nos desplazaremos hacia el rincón literario, allí los niños y niñas apreciarán la presentación de títeres: “Pastorcito mentiroso” mediante fantoches, seguidamente la docente les, reconstruirá la historia con los niños y niñas resaltando que el protagonista de la historia mintió.</p> <p>Y recordándoles que no se debe hacer esto porque luego, nadie les creerá.</p> <p>Elaboraremos un mural con papel crac y tiza mojada sobre lo que aprendimos de la historia</p>	<p>Diana Isabel Lora</p> <p>Isabel Cristina C</p> <p>Maryory Betancur M</p>	<p>Títeres dediles, teatrín.</p> <p>Tizas y papel crac.</p>
EJECUTAR	5.	<p>Nos desplazaremos al salón de los computadores, donde se presentará a los niños y niñas mediante diapositivas las imágenes de alimentarse bien, bañarse todos los días, cepillarse los dientes, hacer actividad física, consumir frutas y verduras, lavado de manos, antes y después de consumir los alimentos y después de utilizar el baño. Al tiempo que se les presenta la imagen, los niños y niñas responderán preguntas que les formule la docente, referente a las imágenes.</p>	<p>Diana Isabel Lora</p> <p>Isabel Cristina C</p> <p>Maryory Betancur M</p>	<p>Computador, diapositivas.</p>
	6.	<p>Dividiremos el grupo en tres sub grupos, que a su vez estarán acompañados por una docente, se socializan las reglas del juego, invitando a los niños y niñas a levantar la mano cuando salga la ficha que ellos tiene.</p> <p>Seguidamente al terminar el juego de lotería se pedirá a los niños y niñas que expresen como se sintieron con la actividad, si les gusto, si fue fácil esperar hasta que le saliera la ficha que tenían en su tabla de imágenes.</p>		<p>Tablas e</p> <p>Imágenes del juego lotería.</p>
	7.	<p>Se les presentara a los niños y niñas, imágenes sobre el buen trato, invitándolos a describirlas.</p> <p>Luego en un círculo las imágenes se colocarán el centro del círculo, quien dese, tomara una imagen que represente como trata a sus compañeros.</p>		<p>Imágenes alusivas al buen trato</p>
	8.	<p>Invitaremos a los niños y niñas a participar de un dialogo, donde se plantea la importancia de conservar los espacios limpios y organizados.</p> <p>Se les preguntará dónde se tira la basura, entre otras preguntas.</p>		<p>Papeles, carretillas, bolsas plásticas entre otros</p>

	Luego se les invitara a desplazarse al patio del centro infantil, con bolsas y carretillas de juguetes para recoger las basuras del patio y dejarlo limpio y organizados.		
	9. Con anterioridad se citarán los padres de familia para participar de un conversatorio en donde el tema principal será la norma y hábitos en los niños y las niñas.		
	10. Organizaremos el grupo en dos subgrupos e invitaremos a los niños y niñas para motivarlos a con la ayuda de una docente a preparar un dramatizado donde se deje ver lo que han aprendido sobre el tema de las normas; iniciaremos con un grupo y el otro será el público y el otro presentara y luego se cambian los papeles. Luego realizaremos una tarjeta donde nos comprometemos a un buen trato a los demás.		Cartulinas en rectángulos, lápices de colores, papeles de colores, pegante.
	11. Las docentes realizaran un dramatizado a los niños y niñas, sobre cómo debe ser el comportamiento, en el comedor.  Y luego otro dramatizado de cómo no debe ser, y los niños y niñas al observarlo serán quienes digan cual debe ser, en cuál de las situaciones de los dramatizados actuaron bien o no.	Diana Isabel Lora  Isabel Cristina C  Maryory Betancur M	Disfraces, maquillaje, sillas, mesas, cubiertos de juguete
	12. Se invitará a los niños y niñas para hacer parte del juego del concétre, que se asociaran imágenes donde se muestran, algunas indican una imagen haciendo una acción correcta, mientras que otra es todo lo contrario. Los niños y niñas serán los encargados de realizar la asociación respectiva entre las imágenes y se les pedirá que digan por qué las imágenes que escogieron.		
<b>Proyectar</b>	13. Se realizará un conversatorio con los padres de los niños y niñas donde el tema a tratar será la importancia de establecer normas y hábitos en los niños y niñas, se hará entrega de un plegable donde encontraran estrategias para contribuir a la formación de normas y hábitos en los niños y niñas, finalmente se les entregará una mención en agradecimiento por la participación e el conversatorio.	Diana Isabel Lora  Isabel Cristina C  Maryory Betancur M	Plegable , reconocimiento (mención)

## 9.2.8 Cronograma de actividades

Visita	Fecha	Hora	Actividad
1	Marzo 28 2016	10:00 a 12:00	Socialización del proyecto, reconocimiento de valores.
2	Abril 6 2016	1:00 pm a 4:00 pm	Cuento Paquito y sus normas.
3	Abril 14 2016	8:00 am a 10:00 am	Dialogo de los derechos y los deberes
4	Abril 14 2016	10:00 am a 12:00 m	Presentación de títeres
5	Abril 14 2016	2:00 a 4:00	Yo me cuido (Autocuidado)
6	Abril 19 2016	10 am a 12:00 m	Lotería del buen trato
7	Abril 19 2016	2:00 pm a 4:00 pm	Como me desplazo en el centro infantil.
8	Abril 20 2016	2:00 pm a 4:00 pm	Mi espacio limpio y ordenado.
9	Abril 21 2016	10: 00 am a 12:00 m	Conversatorio padres de familia.
10	Abril 22 2016	8:00am a 10: 00 am	Dramatización de normas aprendidas
11	Abril 27 2016	10:00am a 12:00 m	Comportamiento en el comedor, "dramatizado".
12	Abril 27 2016	2:00 pm a 4:00 pm	Concéntrese de acciones correctas e incorrectas.
13	Abril 28 2016	8:00 am a 10:00 am	Conversatorio con los padres y entrega de plegable.

## **9.3 INFORMES DE AVANCE**

### **9.3.1 Informe 1**

**Fecha:** Marzo 28 de 2016

**Hora:** 10 a 12 pm

**Lugar:** centro infantil 13 de noviembre

**ACTIVIDAD:** Socialización del proyecto que se trabajara con los niños y las niñas.

**PARTICIPANTES:** Docente titular del grupo 3, niños y niñas, estudiantes decimo semestre licenciatura pedagogía infantil.

### **DESARROLLO**

Durante la realización de la primera actividad se llevó a cabo la realización del proyecto la docente titular se mostró interesada en la propuesta que se trabajará con los niños y niñas de su grupo teniendo en cuenta que la problemática está presente dentro del mismo en un primer momento.

Se realizó un circulo con los niños y niñas la docente titular dejo el grupo a cargo de las estudiantes; al inicio los niños y niñas estuvieron atentos a las orientaciones que las estudiantes les indicaron, se les contó que los estarían acompañando en otras oportunidades para seguir trabajando con ellos actividades y juegos referentes a las normas que existen en el jardín infantil.

Se continuo con la primera actividad que consistió en hablarles sobre la importancia de respetar a todas las personas y sobre que es un valor, ejemplo de valores entre ellos: la tolerancia, el amor además también después de explicarles en qué consistía cada uno se les preguntó si ellos practicaban esos valores dentro de la sala de desarrollo a lo que contestaron muy emocionados que sí , seguidamente se les preguntó si sabían que es una norma teniendo en cuenta que no lo sabían se les empezó a decir que es una norma y cuales normas se establecen al interior del grupo

para mejorar la convivencia se les dio ejemplo de algunas como, compartir los juguetes, respetar el turno de esta forma fue más fácil para los niños y las niñas comprender que es una norma y comenzaron hablar sobre las normas que tienen establecidas con la docente y a comentar sobre los compañeritos y las compañeritas que no respetan las normas y que según ellos dicen son groseros con la profe; después de esto regresó la docente titular.

Quien sostuvo un dialogo con dos de las compañeras a quienes les dio más detalles sobre el grupo, sobre sus características, mientras la otra compañera llevó a cabo con los niños y niñas la realización de dibujos alusivos a las normas que deben cumplir al interior del grupo, para la realización de esta actividad utilizamos hojas de block y lápices de colores y se les dio un tiempo para elaborar los dibujos, cuando los niños y las niñas hubieran terminado se organizó un círculo con las colchonetas y se les propuso sentarse para socializar sus creaciones, contar que hicieron; durante esta socialización realmente la participación fue poca, pocos quisieron hablar sobre las normas que dibujaron pero el aporte de los pocos que quisieron compartirlo fue significativo.

Samanta Naranjo expuso muy orgullosa el dibujo que hizo de su profe con unos corazones y un escrito a su modo que dice que quiere mucho a su profe y que todos los días se va a comportar muy bien.

Sebastián Arcos compartió su dibujo que consistió, en algunas de las travesuras que ha realizado, entre ellas orinar en la papelera del baño y pegarle a su amiguito Alejandro, cuando la docente titular le pregunta que porque dibujo esto, el responde que porque ya no lo va volver a hacer y para que la profe no le diga a la mamá. Y así sucesivamente entre los pocos que compartieron su dibujo se puede ver que estos niños y niñas ya son conscientes de que algunas veces realizan comportamientos inapropiados y saben también que los pueden remediar si se disculpan.

Lo anteriormente descrito fue lo que sucedió durante la primera intervención que se sostuvo con los niños y niñas del grupo 3.

### **9.3.2 Informe 2**

**Fecha:** Abril 6 2016

**Hora:** 1:00 pm a 4:00 pm

**Lugar:** centro infantil 13 de noviembre

**ACTIVIDAD:** Cuento Paquito y sus normas.

**PARTICIPANTES:** docente titular del grupo 3, niños y niñas, estudiantes decimo semestre licenciatura pedagogía infantil.

#### **DESARROLLO**

En esta oportunidad se llevaron a cabo tres actividades de la propuesta de intervención, teniendo en cuenta que el tiempo fue más prolongado que en la primera intervención, además los niños y niñas se mostraron interesados y dispuestos para la ejecución de las actividades.

Se inició con canciones de saludo por parte de las estudiantes, las que les gustaron bastante ya que eran nuevas para ellos y algunos querían cantarlas en varias oportunidades durante la intervención, seguidamente se comenzó con la actividad llamada “Paquito y sus normas” esta, consistió en la narración de un cuento con el mismo nombre y trato de un niño que no le gustaba seguir ningún norma y al final ya sus compañeros y compañeras de salón no querían compartir ningún juego ni actividad con él porque siempre les pegaba o les quitaba los juguetes les hacía trampa, hasta que Paquito se dio cuenta de que estaba perdiendo a sus amigos y decidió cambiar y convertirse en un nuevo niño; mas respetoso con sus amigos y con su entorno.

A partir de la narración de este cuento se pudo identificar en los niños y niñas que son capaces de asociar lo ocurrido en la historia con su realidad con lo que viven a diario en la sala de desarrollo con la docente y sus compañeros y compañeras, además como es de su naturaleza, los niños y niñas comienzan a señalar a sus amiguitos a los que infringen las normas constante mente,

aunque esta no es la intencionalidad de la actividad si se logró que estos amiguitos se den cuenta que con sus actitudes tan repetitivas pueden causar malestar hacia las demás personas; luego de terminar la narración del cuento se generó un conversatorio y las estudiantes intervinieron y les hicieron la claridad de que es importante aprender a tratar bien a las personas también así como nos gusta que nos traten bien; seguidamente se les ofreció a los niños y niñas rectángulos de cartulina todos del mismo tamaño para recrear el cuento con los dibujos que ellos realizarían, por ejemplo unos dibujaron a Paquito siendo grosero, otros a Paquito portándose bien y al terminar empastamos el cuento y lo colocamos en un lugar significativo y al verlo puedan recordar el cuento.

Realmente esta actividad obtuvo buena participación de los niños y niñas quienes aportaron sus apreciaciones sobre los comportamientos del personaje principal de la historia, incluso proponían como debería ser Paquito y que comportamientos debería adoptar.

Pero lo más significativo que nos pareció de la actividad es que algunos niños y niñas se identificaron con algunas acciones que realizaba Paquito y teniendo en cuenta lo que opinaban sus amiguitos sobre estas, pudieron darse cuenta que esos comportamientos no son buenos y que es mejor ser amable, compartir para que los demás quieran jugar y realizar actividades con ellos.

### **9.3.3 Informe 3**

**Fecha:** Abril 14 2016

**Hora:** 8:00 am a 10:00 am

**Lugar:** centro infantil 13 de noviembre

**ACTIVIDAD:** Dialogo de los derechos y los deberes.

**PARTICIPANTES:** Docente titular del grupo 3, niños y niñas, estudiantes decimo semestre licenciatura pedagogía infantil.

#### **DESARROLLO**

Dialogamos con los niños y niñas acerca de los derechos y deberes que ellos tienen, iniciamos por explicarles uno a uno con sus respectivas imágenes, esta actividad la realizamos en el aula de trabajo. El dialogo se hizo muy interactivo, ellos escuchaban y hacían preguntas, a pesar de su corta edad muchos de ellos comprenden que sus padres, el centro infantil y el gobierno les debe cumplir con el cubrimiento de ciertas necesidades, es triste y algo complicado tocar este tema con ellos ya que muchos, empiezan a comprender que ni siquiera sus padres les cumplen, empezando por que no tienen una familia, una alimentación adecuada y una recreación.

Muchos de ellos nos hicieron saber que en el centro infantil es donde reciben sus alimentos, juegan y tienen a alguien pendiente de sus dientes, de su comida, de su salud, de su aseo como es lavarse las manos cada vez que recibirán alimentos, también de que vayan al baño para que no tengan accidentes indeseables en sus ropas y pasen un mal rato delante de todos sus compañeros.

Más que el tema de los derechos y deberes fue un espacio donde se les pudo escuchar, sus carencias, sus necesidades y lo que quisieran tener en casa y aun no lo reciben. Es algo incómodo pero de este tema logramos comprender de cierto modo el porqué de muchos de sus

comportamientos. Muchos de ellos se comportan de cierta manera debido a que en casa les falta prácticamente todo y lo más importante EL AMOR Y LA ATENCION por parte de sus familias o del adulto significativo del cual están a cargo.

#### **9.3.4 Informe 4**

**Fecha:** Abril 14 2016

**Hora:** 10:00 a 12:00

**Lugar:** centro infantil 13 de noviembre

**ACTIVIDAD:** Presentación de cuento pastorcito mentiroso.

**PARTICIPANTES:** Docente titular del grupo 3, niños y niñas, estudiantes decimo semestre licenciatura pedagogía infantil.

#### **DESARROLLO**

Esta actividad fue una de las más divertidas para ellos, así que inmediatamente se les explico lo que haríamos, se mostraron en plena disposición, nos desplazamos para el rincón literario y allí con los títeres una de nosotras empezó a narrarles la historia del “ Pastorcito Mentiroso” lo hicimos de una manera más divertida, empleando chistes e interactuando con ellos, hubo mucha aceptación por parte de ellos, se reían mucho y hacían comentarios como: “ Mi hermano es también un pastorcito mentiroso” y comentarios así de ese estilo.

Al culminar la historia se hizo un recuento de lo que escucharon y vieron y se concentraron demasiado ya que la historia la quisieron volver a contar pero ellos manejando los títeres así que nosotras también tuvimos nuestra propia obra de títeres.

Luego de estas presentaciones de títeres tan interesantes, les contamos que les daríamos un papel grande, con tiza para que dibujaran lo que vieron y entendieron de dicho cuento.

Es una actividad que les encanta muchísimo, para ellos dibujar con tiza es algo realmente placentero ya que disfrutaban pintarse y versen las manos, el pelo, la cara y la ropa de mucho color.

Esta actividad fue una de las más creativas y divertidas para ellos e igual para nosotras, sabemos que al igual están en la edad de decir mentiras, pero al menos se les hizo ver de una forma diferente que decir las en ocasiones no trae cosas buenas y para ellos fue algo diferente y lo que más les gustó es que pudieron participar de todo.

### **9.3.5 Informe 5**

**Fecha:** Abril 14 2016

**Hora:** 10:00 pm a 1200 m

**Lugar:** centro infantil 13 de noviembre

**Actividad:** yo me cuido (Autocuidado)

**Participantes:** Docente titular del grupo 3, niños y niñas, estudiantes decimo semestre licenciatura pedagogía infantil.

#### **DESARROLLO**

En esta actividad utilizamos la tecnología, algo diferente para trabajar este tema el cual es muy importante inculcárselo a los niños y niñas desde pequeños.

Nos desplazamos al salón de computadores, donde les mostramos a ellos las diapositivas con imágenes de alimentos saludables, del baño diario, del cepillarse los dientes después de cada comida, hacer actividad física, comer frutas y verduras para crecer sanos y fuertes, el lavado de las manos antes y después de cada comida y de utilizar el baño.

A ellos en el centro infantil se les trabaja mucho esta parte del autocuidado, es vital y una rutina diaria así que muchos de ellos respondían correctamente a las preguntas que se les hacía referente al tema visto en las diapositivas.

Les gustó mucho las imágenes referentes a cuidarse a si mismos, se les retomo el tema recordándoles que este autocuidado lo deben practicar siempre tanto en el centro infantil como en la casa y que ellos son deben de cuidar su cuerpo, protegerse tanto de enfermedades como de personas que les quieran hacer daño. Se les explico que el cuerpo es de cada uno y que nadie debe de tocarlo, que ellos mismos deben

aprender a asearse para que sean independientes y puedan hacerlo solos sin ayuda de alguien al igual que tenerle confianza a sus madres y contarles cosas que les pasen y que ellos sepan que está mal.

Fue un tema delicado de tomar ya que se toma parte de la sexualidad y esta población se encuentra muy vulnerable a ello, ya que los cuidan diversos tipos de personas, en ocasiones poco confiables para ellos.

La docente nos contó que ellos hacen talleres concernientes a este tema ya que consideran prioridad la seguridad de los niños y niñas.

Con respecto al aseo ellos son felices contando la rutina que se debe hacer para acceder a los alimentos, al ingresar al baño etc.

### **9.3.6 Informe 6**

**Fecha:** Abril 19 - 2016

**Hora:** 1000 am a 12:00 m

**Lugar:** centro infantil 13 de noviembre

**ACTIVIDAD:** la lotería, el buen trato

**PARTICIPANTES:** docente titular del grupo 3, niños y niñas, estudiantes decimo semestre licenciatura pedagogía infantil.

#### **DESARROLLO**

Par iniciar la actividad se motivan los niños y las niñas como una pequeña bienvenida en donde se entonan las canciones hola, hola y luego se les invita a jugar el baile de la abejita, en tan solo esta pequeña bienvenida se puede observar que los niños y niñas disfrutaban de la música y el baile.

Para continuar se les pide sentarse en las sillas y mesas previamente ubicadas en el ambiente educativo en estas los niños y las niñas encontraran en cada mesa algunas imágenes relacionadas con el buen trato la docente explica a los niños y las niñas lo que encontraran en sus mesas lo que hará con ellas y de qué forma podrán participar todos y todas dando la palabra a los niños y las niñas para construir nuestras propias normas del juego, algunas respuestas fueron no pelar, hay que compartir, respetar el turno del otro para continuar la docente les pedirá cumplir con las normas establecidas para iniciar la actividad propuesta, inmediatamente algunos de ellos tomaron las imágenes que encontraron y describieron lo que observaron en ellas relacionándolas con algunos comportamientos dados en sus compañeros por ejemplo en alguna lamina se encontró un niño comiendo con la cuchara el niño Sebastián al verla expreso que su compañero Edwin se comía la carne de sus compañeros y termino diciendo que esto no estaba bien hecho, la docente

pregunta el por qué a lo cual el niño responde por que hay que respetar, esta actividad permitió el reconocimiento por parte de los niños y las niñas de algunas acciones que realizan durante el día las cuales para algunos de ellos no están bien, mientras que otros solo observaron y se mostraron despreocupados y distantes a realizar la actividad del día.

Es así como se puede evidenciar que los niños y las niñas por medio de las imágenes identifican acciones de buen trato y acciones que no son las adecuadas para ellos introyectando un poco más las normas y hábitos dentro de la sede infantil.

### **9.3.7 Informe 7**

**Fecha:** Abril 19 - 2016

**Hora:** 2:00 pm a 4:00 pm

**Lugar:** centro infantil 13 de noviembre

**ACTIVIDAD:** Como me desplazo en el centro infantil.

**PARTICIPANTES:** docente titular del grupo 3, niños y niñas, estudiantes decimo semestre licenciatura pedagogía infantil.

#### **DESARROLLO**

En esta actividad utilizamos los títeres donde es e les presento a pepito y pepita los cuales nos enseñarían como debemos desplazarnos correctamente por el centro infantil. Decidimos hacer esta actividad debido a que la docente nos comentó que ellos se deben desplazar constantemente por el centro infantil ya sea para ir al baño , salir al parque , al patio , a la biblioteca, sala de computadores y comedor .

La idea principal de esta actividad fue hacerles tomar conciencia de que estos desplazamientos los deben de hacer despacio, no deben ingresar al servicio de alimentación (cocina), tener cuidado con el piso mojado y utilizar adecuadamente los juegos infantiles, debido a que muchos de estos niños en sus hogares no les indican estas precauciones porque ni siquiera tienen espacios tan amplios para aplicarlos.

Pepito y pepita les explicaron que debemos ir siempre despacio, sin correr ya que hay escalas y se pueden caer y hacerse daño, a muchos de ellos ya les había pasado y empezaron a contar que así como le paso a “ Wilmer” comento “ mariana” : que no hizo caso y se cayó por las escalas del patio y se raspo la rodilla, aprovechamos este aporte de la niña para recordarles que por esas

situaciones que son algo dolorosas no se puede hacer y que se debe tener cuidado cuando nos diga la docente que el piso esta mojado o si hay alguna señal donde nos indique que no debemos cruzar ya sea por mantenimiento o reparación de algún espacio del jardín.

### **9.3.8 Informe 8**

**Fecha:** Abril 20- 2016

**Hora:** 2:00 pm am a 4:00 pm

**Lugar:** centro infantil 13 de noviembre

**ACTIVIDAD:** Mi espacio limpio y ordenado

**PARTICIPANTES:** docente titular del grupo 3, niños y niñas, estudiantes decimo semestre licenciatura pedagogía infantil.

#### **DESARROLLO**

Para la realización de esta actividad se realizó una charla previa con los niños y las niñas sobre el cuidado de nuestro espacio y lo ordenado que debe estar para poder estar bien en él, los niños y las niñas respondieron preguntas como ¿qué es un espacio? Respondieron un salón, el parque, la zona verde, ¿Cómo puede estar limpio y ordenado? Recogiendo las basuras, no dañándolo.

Para continuar con la actividad la docente prepara sobre el piso algunos disfraces, telas, herramientas, cascos de bomberos y construcción ente otros objetos, los niños observaron y sin pedir autorización de la docente se levantaron de sus puestos e iniciaron un juego de roles con todo el material que se encontraron sobre el piso, tirándolo por todo el salón y sacando otros materiales como loterías, hojas y crayolas, los niños y las niñas utilizaban un material luego lo tiraban y salían en busca de otro sin importar donde dejaran el que se estaba utilizando la docente permite el juego con el fin de que los niños y las niñas visualicen la importancia de recoger el material no utilizado, al trascurrir un rato la docente inicia una nueva actividad sin pedir a los niños y niñas guardar, para sorpresa algunos niños se sientan dejando todo tirado en el salón pero un grupo de niños solicita a la docente el cajón en donde poder recoger los disfraces, es así como algunos niños y niñas inician el reconocimiento de su espacio limpio y ordenado sin necesidad

de ser la docente quien lo solicitara los niños tomaron la iniciativa de recogerlo todo motivando a aquellos que solo se sentaron sobre el desorden a esperar las indicaciones de la docente.

Esta actividad permitió en los niños y las niñas un buen trabajo en equipo y explorar además sus capacidades de liderazgo y cuidado de su entorno fortaleciendo normas de higiene en sus espacios.

### **9.3.9 Informe 9**

**Fecha:** Abril 21 2016

**Hora:** 10:00 am a 12:00 m

**Lugar:** centro infantil 13 de noviembre

**Actividad:** conversatorio con padres de familia.

**Participantes:** padres de familia del grupo tres, estudiantes decimo semestre licenciatura pedagogía infantil.

#### **DESARROLLO**

Para la realización de la presente actividad fue necesario citar los padres de familia con antelación, teniendo en cuenta que por la información suministrada por el centro infantil el acceso a los padres de familia es complicado y realmente se pudo confirmar porque los padres que asistieron fueron pocos y asistieron porque se les indico que los niños y niñas saldrían a las 2:00 de la tarde incluso algunos no asistieron y enviaron a otras personas para recoger los niños y niñas, otros simplemente se acercaron a las cuatro hora habitual en que salen los niños del centro infantil sin importar que fueron citados a las dos.

El encuentro comenzó con hacer lectura de la reflexión “La peor mamá del mundo”, la asistencia fue poca, pero con las personas que cumplieron la cita se logró realizar un ameno conversatorio.

Al iniciar se mostraron tímidos de participar con aportes referentes a la reflexión de apertura al conversatorio; pero con el pasar del tiempo se logró un ambiente más cómodo y algunos lograron incluso compartir experiencias de sus familias, como lo difícil que se hace establecer una figura de autoridad para un niño cuando en una familia compuesta por abuelos y mamá los primeros se encargan todo el tiempo de complacer los requerimientos del niño incluso con los alimentos pues

si no quieren comer lo que se cocinó en casa le reemplazan los alimentos por unos más ricos para el niño como los mecatos o comidas rápidas.

Mientras que otros comentaron que realmente en casa los niños son invisibles y procuran que pasen la mayor parte del tiempo en el centro infantil porque son necios, malcriados y en sus palabras insoportables como para tenerlos un día completo en casa, excusándose en que ya no saben qué hacer con sus hijos y que en el jardín a la docente le queda más fácil manejarlo.

Algunos padres y adultos significativos se mostraron interesados por la temática trabajada incluso preguntaron algunas putas o consejos que se les pudiera proporcionar para manejar situaciones de pataleta y comportamientos agresivos con los niños y niñas al interior de sus familias.

Se les propuso realizar un pequeño dramatizados donde se mostrarán situaciones que se viven en la cotidianidad con sus hijos e hijas y proponer ellos mismo una acción correctiva para mitigar la misma; y aunque fueron solo dos equipos de tres cada uno los que se atrevieron a participar, en ese momento se construyó un aprendizaje importante respecto al tema porque es cuando se socializan experiencias y puntos de vista diferentes cuando se tiene la oportunidad de ver otros horizontes y emplear estrategias diferentes que quizá a otras personas les funcionen.

El cierre de la actividad consistió en una pequeña evaluación por parte de los asistentes, quienes expresaron que les parecía importante este tipo de encuentros para hablar sobre las dificultades que tienen en casa con la formación de los niños y niñas, hubo quien contara que el aporte de otros les parecía valiosos teniendo en cuenta que les ofrecía quizá un consejo de que hacer, como hacerlo sin recurrir siempre al castigo físico con los niños y niñas que a la larga empeora la situación.

Para terminar se les agradeció por dedicarle un poco de tiempo al encuentro y se les invito a participar de un próximo encuentro en que se les haría entrega de un plegable con tips y consejos que se pueden aplicar en la crianza de los niños y niñas con el fin de fortalecer las normas y hábitos en la formación de sus hijos e hijas.

### **9.3.10 Informe 10**

**Fecha:** Abril 22 2016

**Hora:** 8:00 am a 10:00 am

**Lugar:** centro infantil 13 de noviembre

**ACTIVIDAD:** Dramatización de las normas aprendidas

**PARTICIPANTES:** docente titular del grupo 3, niños y niñas, estudiantes decimo semestre licenciatura pedagogía infantil.

#### **DESARROLLO**

Para la realización de esta actividad se utilizaron algunos disfraces, se solicita a los niños y las niñas sentasen en el suelo en donde con ellos se realiza un pequeño conversatorio en donde nos contaran como recuerdan las normas y los hábitos en el centro infantil y en sus casas se puede evidenciar que los niños y las niñas tienen mayor conocimiento sobre estas dentro del centro infantil que en sus casas ya que manifiestan que no se debe comer sin la cuchara por ejemplo o que no se debe pelear con sus compañeros pero poco expresan de normas en sus casas.

Para continuar las docentes se ponen delante de ellos sus disfraces con el fin de no atemorizar a ningún niño luego se inicia la dramatización la cual se basó en un centro infantil en donde en el momento del juego libre solo se encontraba un juguete el cual es el preferido por dos de las niñas de este grupo, se genera una discusión y agresión física por parte de las niñas las cuales no querían compartir el juguete, al intervenir la docente explica a las niña la importancia de seguir las normas que nos permitan por ejemplo respetar y compartir con nuestros compañeros recordando que ellas tiene una norma y es respetar el turno para juega con su muñeco preferido.

Los niños se mostraron muy atentos y disfrutando de la dramatización al terminar realizan aportes como que feo como se pelearon eso no se hace decían unos, otros se reían y preguntaron el porqué de la pelea y lo relacionaron con alguna pelea que se dieron con sus amigos.

### **9.3.11 Informe 11**

**Fecha:** Abril 27 2016

**Hora:** 10:00 am a 12:00 m

**Lugar:** centro infantil 13 de noviembre

**ACTIVIDAD:** Comportamiento en el comedor, “dramatizado”.

**PARTICIPANTES:** Docente titular del grupo 3, niños y niñas, estudiantes decimo semestre licenciatura pedagogía infantil.

#### **DESARROLLO**

En esta actividad se les hizo un aprestamiento acerca del comportamiento que se debe tener a la hora de recibir los alimentos en el comedor.

Los niños y niñas se mostraron atentos y participativos, luego nos organizamos para presentarles un dramatizado, empleamos cubiertos, una mesa y sillas simulando que estábamos en el comedor, unos muy atentos, a otros les daba mucha risa, pero prestaban atención a lo que estábamos presentando, les mostramos un paralelo entre el buen comportamiento en el comedor y lo que no se debe hacer en él.

Luego de dar por terminada la presentación, les preguntamos cuál de las situaciones era la correcta a la hora de recibir los alimentos, hubo un poco de algarabía porque todos querían participar y hablaban a la vez, ahí también se aprovechó para explicarles que esa no era la forma correcta de expresar lo que sentían, ya que no se les entendía nada, que debían levantar la mano a la hora de participar y así se les podría escuchar a todos sin ningún tipo de dificultad. Logramos calmarlos y que participaran adecuadamente, aunque es entendible que se mostraran tan ansiosos, por estas actividades nuevas y diferentes para ellos.

De la actividad en realidad podemos decir que fue todo un éxito, ya que nos dio el tiempo justo para ir al comedor a almorzar y su comportamiento fue excelente, hubo uno niño que si se le había olvidado un poco lo que no debía hacer pero los demás inmediatamente le empezaban a decir que no cogiera la comida con las manos que era con el tenedor, se pudo percibir que interiorizaron el concepto de forma adecuada.

### **9.3.12 Informe 12**

**Fecha:** Abril 27- 2016

**Hora:** 2:00 pm a 4:00 pm

**Lugar:** centro infantil 13 de noviembre

**ACTIVIDAD:** Concéntrese

**PARTICIPANTES:** docente titular del grupo 3, niños y niñas, estudiantes decimo semestre licenciatura pedagogía infantil.

#### **DESARROLLO**

Para iniciar la actividad se realiza un saludo de bienvenida a los niños y niñas con la canción Hola hola..... luego pasamos a una pequeña charla en donde se les contaba a los niños y las niñas sobre la actividad que realizaríamos y cuál sería su función en ella, los niños se mostraron atentos aunque algunos expresaron la su molestia porque decían que querían jugar con el material se trata de hablar con este grupo de niños motivándolos para que participen en la actividad y luego puedan jugar se les recuerda que para todo hay un tiempo y debemos saber esperar y respetar, los niños acceden a participar de dicha actividad para esta se les pide centrarse en sus sillas mirando al frente en donde en la pared se encuentran algunas fichas de cartulina pegadas en las cuales pueden observar acciones correctas como un niño compartiendo su juguete, una niña lavando sus manos y otras con acciones incorrectas como niños empujándose, niños tirando las comidas entre otras.

Los niños inician un conversatorio en donde expresan miren eso no se puede hacer y hay amiguitos que lo hacen como Sofía y así nombras algunas imágenes sobre todo de las acciones incorrectas se puede observar que estas fueron más llamativas para ellos ya que como se expresó

anteriormente los niños las relacionan con comportamientos de sus compañeros y las recuerdan más.

Para continuar se voltean las fichas y se pide a los niños que seleccionen una por una esto con la intención de movilizar en ellos la atención y concertación algunos niños lograron el objetivo recordaron en que fichas se encontraban los dos iguales otros al contrario se mostraron muy desatentos y poco motivados a participar de la actividad.

Para concluir los niños y las niñas nos cuentan que fue lo que más les gusto de la actividad y algunos nos cuentan sobre las imágenes seleccionadas y por qué les llaman la atención.

Con la actividad se logró recordad algunas normas y hábitos en los niños y niñas además se pudo comprobar que algunos si tienen estas incorporadas en su cotidianidad mientras otros las reconocen pero se les dificulta su cumplimiento.

### **9.3.13 Informe 13**

**Fecha:** Abril 28 2016

**Hora:** 8:00 am a 10:00 am

**Lugar:** centro infantil 13 de noviembre

**ACTIVIDAD:** Conversatorio con los padres y entrega de plegable

**PARTICIPANTES:** padres de familia de los niños y niñas del grupo tres, estudiantes decimo semestre licenciatura pedagogía infantil.

#### **DESARROLLO**

Para la realización de este conversatorio final con los niños y niñas se contó con la participación de más padres y adultos significativos que la vez anterior y el motivo de la buena asistencia fue el horario porque se aprovechó que es el momento de traer a los niños al centro infantil y se les invito contando esta vez con buena asistencia, aunque algunos se mostraron reacios en un principio al momento de estar en la actividad se logró un ambiente agradable y se logró abordar la temática planeada.

En un comienzo se les agradeció por su asistencia y reiterándoles que no era obligación permanecer en la reunión, pero que sería significativo compartir un espacio donde se les compartirían algunos consejos para aplicar en momentos donde se presente pataletas y agresividad de los niños y niñas.

Ninguna de las personas asistentes se ausento y entonces se dio inicio a la reunión presentándoles el plegable y resaltando algunos consejos útiles como por ejemplo reemplazar a los niños y niñas la palabra de prohibición NO y en cambio de esto, ofrecerles otras posibilidades, ignorarlos cuando pretendan manipular la voluntad del adulto mediante pataletas y

rabietas, buscando que sus deseos sean complacidos y como estos varios consejos que tuvieron buena acogida por algunos de los participantes, se les propuso mencionar algunos que utilizan en tales situaciones y entre ellos este, mirar el niño o niña fijamente a los ojos y explicarle por qué no se le complace su deseo, si no prestan atención a lo que el adulto le dice simplemente ignorarlos hasta que se calmen; como este surgieron varios consejos que fueron buenos para el grupo y así lo manifestaron durante la evaluación del encuentro.

Una madre dejó en claro que le parece inútil que los adultos se peleen por las diferencias que puedan presentarse en los niños y niñas sobre todo si es en el centro infantil, porque son peleas de niños y después de un rato ellos vuelven a ser amigos como si nada y en cambio los adultos quedaron disgustados, y así lo menciono por una situación que se presentó en el centro infantil, donde una mamá le hizo un escándalo a la madre de otro niño porque el de la segunda mordió a su hijo.

Al anterior caso algunos asistentes concluyeron que lo ideal es dialogar con los niños tanto del agresor como el agredido que no debe dejarse agredir y buscar apoyo en la docente mientras que el primero debe ir comprendiendo que todos los juguetes no son suyos y que el centro infantil y quizá en casa si tiene hermanos o primos debe aprender a compartir y manejar su disgusto evitando agredir a sus compañeros y compañeras.

El encuentro finalizó con la entrega de los plegables a cada participante y con la invitación de tomar conciencia de la importancia que tiene el ejemplo para la formación de los niños y niñas, quienes se dedican durante su infancia a reproducir las conductas y acciones que observan en el medio en el que se desenvuelven especialmente al interior de sus familias.

Se les agradeció de nuevo por la asistencia y se les despidió.

## 9.4 FOTOGRAFÍAS



**Actividad 1** Socialización del proyecto, reconocimiento de valores.



**Actividad 2** Cuento Paquito y sus normas (Aquí están plasmando lo que entendieron del cuento)



**Actividad 3**    Dialogo de los derechos y los deberes



**Actividad 4** Como me desplazo en el centro infantil.



**Actividad 5**

Lotería del buen trato.



**Actividad 6**

Mi espacio limpio y ordenado.



Actividad 7

Comportamiento en el comedor



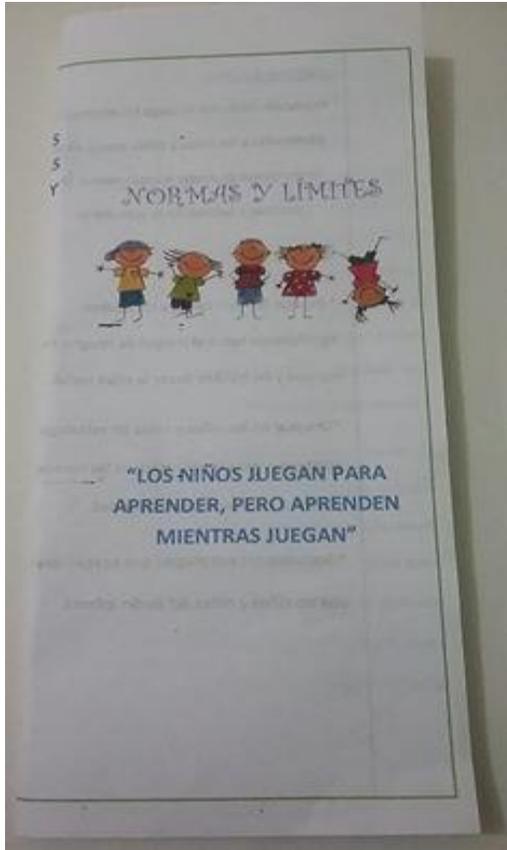
**Actividad 8**    Dramatizado: Normas aprendidas



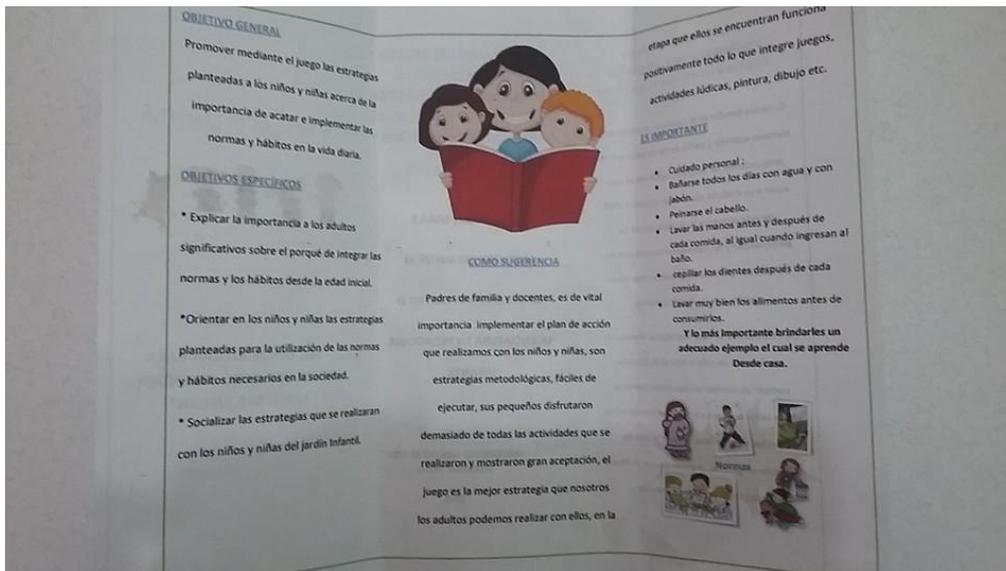
**Actividad 9** Concéntrase de acciones correctas e incorrectas.



Actividad 10    Conversatorio con los padres y entrega de plegable.



Plegable entregado a los padres de familia



Plegable entregado a los padres de familia