

LAS NORMAS DENTRO Y FUERA DEL AULA COMO PAUTA PARA EL
MANEJO DE LA AGRESIVIDAD Y LA SANA CONVIVENCIA, EN EL CENTRO
DE DESARROLLO INTEGRAL VIDA

POR:

LAURA CRISTINA LLANO VALENCIA
MARTHA ISABEL RUIZ SALDARRIAGA

CURSO: OPCION DE GRADO

DOCENTE: PAULA ANDREA JARAMILLO VILLEGAS

BELLO

UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LIC. EN PEDAGOGÍA INFANTIL

2016

Contenido

INTRODUCCIÓN	3
RESUMEN	4
PALABRAS CLAVES	5
KEY WORDS	5
3. JUSTIFICACIÓN	6
4. OBJETIVOS	8
4.1 OBJETIVO GENERAL	8
4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS:	8
5 CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PRÁCTICA	9
6. MARCO TEÓRICO	11
7. METODOLOGÍA UTILIZADA EN LA GENERACIÓN DE LA INFORMACIÓN	20
8. DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA	23
9. INTERPRETACIÓN CRÍTICA DE LA PRÁCTICA RECONSTRUIDA	33
10. CONCLUSIONES	37
11. PROSPECTIVA:	39
12. SOCIALIZACIÓN	42
A AQUELLOS QUE NO SABEN	43
13. BIBLIOGRAFÍA:	45
14. ANEXOS	46

INTRODUCCIÓN

La práctica pedagógica hace del practicante un ente capacitado para ejercer con más experiencia su rol docente. Esta bien aprovechada permite el aumento de la experiencia y abre la ventana a la investigación. Sistematizar la práctica nos permite reencontrarnos con la experiencia vivida durante la misma y mediante la reconstrucción se enriquece el quehacer pedagógico y la producción del conocimiento, mejorándolo a favor de la comunidad educativa y social del entorno en que se vive, se labora o se desarrolla la práctica.

Por lo tanto la sistematización presentada a continuación muestra aspectos tenidos en cuenta durante el proceso, además deja ver el verdadero sentido de sistematizar y su intencionalidad enfocada desde el ver, el juzgar y el actuar construyendo conocimiento y elevando el interés por lo que se hace. En nuestro caso el quehacer docente.

Por otra parte, se habla de los entes involucrados en el desarrollo de la práctica, la problemática encontrada y las actividades desarrolladas a fin de darle solución.

El proyecto a trabajar bajo el título “La norma dentro y fuera del aula como pauta para el manejo de la agresividad y la sana convivencia” muestra hallazgos que surgieron a partir de un diagnóstico y la estructuración de estrategias que facilitan el avance en los procesos y actividades que aportan al cumplimiento de los objetivos trazados. A su vez cada actividad cuenta con un inicio, un desarrollo y un final, esto, dando sentido a la ejecución de la misma dentro del aula. También se encontrarán los procesos trabajados y estrategias utilizadas, esencialmente el juego, aprovechado como una herramienta que utilizada de la mejor manera permite la asimilación de la norma, facilita el trabajo de valores de manera más significativa y refuerza repetitivamente la norma con amor, además puede ser punto clave para que reine el buen comportamiento de los alumnos durante la clase.

Por lo anterior éste trabajo apunta a la recopilación de experiencias durante el desarrollo de la temática planteada a la que se espera pueda ser de utilidad en diferentes campos institucionales.

RESUMEN

En el centro de desarrollo integral vida, ubicado en el municipio de Bello, donde se trabaja con jóvenes y niños de estrato socioeconómico 1,2 y 3, se llevó a cabo la práctica pedagógica bajo el título: “las normas dentro y fuera del aula como pautas para el manejo de la sana convivencia y el manejo de la agresividad” apoyadas en el proyecto “Paro, pienso y actúo el limite lo ponemos todos” con el fin de llevar a la reflexión y el cambio de actitud en algunos niños entre 3 y 11 años de edad. Teniendo en cuenta algunas teorías que aportan al entendimiento del comportamiento y nos ayudan a crear estrategias para el fortalecimiento en la aplicación de herramientas que mejoran la problemática de la convivencia y la agresividad.

En la sistematización de esta experiencia se descubre la satisfacción de servir de puente para que los involucrados descubran y apliquen dichas herramientas expuestas en la metodología y mejoren su concepto de norma e impulsos de agresividad. Además, por ser una problemática común en diferentes instituciones educativas, sociales y religiosas, éste proyecto puede ser presentado y aplicado en diferentes medios donde la enseñanza en principios y valores sean esenciales para la formación e integración en relación consigo mismo y quienes le rodean.

ABSTRACT

In the center of integral development Life, located in the municipality of Bello, here works with youngsters and children of social stratum 1,2 and 3, it was developed the teaching practice entitled “The norms inside and outside the classroom as guidelines for the management of the healthy coexistence and the management of aggressiveness” based on the project “I stop, think, and act; we all put the limit” with the goal of lead to the reflection and change of attitude of some children between 3 and 11 years old. Keeping in mind some theories that contributed to the understanding of the behavior and that helps us to create strategies for the strengthening in the application of tools that improve the issues found about aggressiveness and coexistence.

In the systematization of this experience, it's discovered the satisfaction of act as bridge, so the ones implied discover, apply such tools exposed in the methodology and improve their concept of norm and their aggressiveness impulses. Moreover, as this is a common issue in different institutions (Educational, social and religious), this project can be presented and applied in

different means where the teaching in principles and values are essential for the formation and integration in relationships with itself and with those who surround it.

PALABRAS CLAVES

Práctica, pedagogía, estrategias, metodología, sistematizar, reencontrarse, recopilar, convivencia, norma, agresividad, ver, actuar, juzgar, experiencia, enseñanza, integración, reflexión, principios, valores, problemática, formación.

KEY WORDS

Practice, pedagogy, strategies, methodology, systematize, meet again, gather, coexistence, rule, aggressiveness, see, act, judge, experience, learning, teaching, integration, reflection, principles, values, problematic, training.

3. JUSTIFICACIÓN

En el centro de desarrollo integral vida existen varios aspectos que podría hacer posible el surgimiento de un tema de intervención. Para este caso, el cumplimiento de la norma, se hace esencial ya que es este el punto de partida para el éxito de una clase. Si no hay orden, no hay atención, si no hay atención, no hay enseñanza, sino hay enseñanza no hay aprendizaje. Establecer las normas en el aula de clase se hace difícil más aún si los participantes, desde sus hogares, no tienen la disciplina necesaria para comportarse y el respeto suficiente para atender a quienes les hablan y evitar la agresión hacia sus pares. Pero se cree que sí el profesor tiene claro el manejo de la norma y sabe trasmitirla su clase será más productiva y menos estresante para ambas partes. En el manejo, la claridad y sencillez de las normas se puede encontrar u obtener buenos resultados. Ahora bien ¿Cómo implementar la norma en un aula de clase cuando están acostumbrados a hacer caso omiso a cada llamado de atención? ¿Cómo hablar de normas en un mundo donde cada quien quiere hacer lo que le plazca? Aquí es importante educar tanto a padres e hijos en el seguimiento de estas normas, pues donde quiera que vayamos nos encontraremos con un reglamento que, de no ser cumplido, acarreará grandes inconvenientes. Por lo tanto, se considera pertinente desarrollar el presente trabajo, “Planteamientos y prácticas para evitar la agresividad escolar: Paro, Pienso, Actuó: El límite lo ponemos todos” a fin de interiorizar la norma que aplicada en el aula de clase evita la agresión escolar por diferencias entre niños y niñas causados por la falta de control del profesor o la claridad al referirse al cumplimiento de la norma.

Sistematizar la experiencia es importante porque ayuda a la comprensión de la intensión de la práctica pedagógica, que no es más que intentar dar solución oportuna a una necesidad educativa sentida y observada en una comunidad específica. Con esta (La sistematización) se recuperan los conocimientos y saberes adquiridos durante la práctica, además facilita que la producción de este conocimiento abstraído desde el campo de práctica recree los pro y contra que quizás no se habían notado durante la aplicación de la misma.

Por lo tanto sistematizar este proyecto de intervención en práctica hace para sus interventoras y participantes una experiencia enriquecedora que no sólo fortalece el conocimiento sino más aun enriquece la satisfacción de aportar a otros para la mejoría de sus falencias o el fortalecimiento de sus actitudes. Además da sentido a la experiencia obtenida durante la práctica que a medida que se plasma trae a la memoria los momentos vividos en el aula y la

alegría en el rostro de los niños y niñas que participaron con buena actitud en cada una de las actividades planteadas.

Es importante resaltar así mismo el valor y el trabajo arduo que conlleva realizar en dichos entornos los trabajos de investigación, proporcionar a la comunidad, en la cual uno se desenvuelve laboral y personalmente alternativas, estrategias y posibles soluciones a problemáticas emergentes; facilita nuestra labor docente dentro de nuestro trabajo y proporciona en gran medida bienestar, no sólo a los niños o niñas sino a la comunidad educativa de la cual se es parte, así que ser docentes se convierte en un común denominador que invita no sólo a la formación sino al cambio de vidas.

4. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL

Reconstruir mediante la sistematización, las experiencias adquiridas durante la práctica pedagógica titulada “La norma como pauta para el manejo de la agresividad y la sana convivencia” de tal forma que se enriquezca el quehacer pedagógico y la producción del conocimiento mejore a favor de la comunidad educativa y social del entorno en que se vive o se labora.

4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS:

4.2.1 Analizar mediante la observación, los diferentes comportamientos que conllevan a actos agresivos o que no permiten la sana convivencia en los centros educativos.

4.2.2 Aplicar en otras situaciones las actividades relacionadas con el manejo de la agresividad y la sana convivencia durante la práctica.

4.2.3 Construir conocimiento que aporte al que hacer docente a través de la sistematización.

5 CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

La práctica se llevó a cabo en el barrio La Maruchenga (Cra 68 # 21 A 40 Bello) este es una entidad sin ánimo de lucro de la fundación social humanitaria de la iglesia cruzada cristiana, actualmente atiende 525 niños, niñas, adolescentes y jóvenes en edades de 3 a 22 años distribuidos por grupos según sus edades así: 3-5, 6-8, 9-11, 12-14, 15-17 y 18-22 aportando en su formación integral en las áreas espiritual, física, cognitiva y socioemocional.

Los niños y niñas en edades de 3-5 y 9-11 años presentan dificultades respecto a la norma, interrumpiendo las tutorías o clases en el aula, estos son niños de la comuna 1 del municipio de Bello, de familias disfuncionales, que desde sus hogares presentan dificultades en la tolerancia del uno por el otro y esto se ve reflejado en las tutorías con el irrespeto entre compañeros, la falta de tolerancia frente a las opiniones de otros y el poco acatamiento de las normas dada por el tutor encargado. El barrio y los alrededores donde habitan estos niños, se ven contaminados por la violencia, la drogadicción y otros ejes sociales que de no dar una buena orientación podrían arrastrarlos hacia ellos.

Además, entre estos se encuentran niños desplazados, en estado de mal nutrición, con actitudes agresivas, desobediencia y algunas dificultades en la resolución de conflictos.

Muchas de estas situaciones son producto del escaso acompañamiento por parte de las familias en su proceso educativo y social; las pautas de crianza basadas en la escases de diálogo entre el núcleo familiar, aporta significativamente al mal comportamiento de los niños y niñas. En su mayoría las familias son extensas con baja calidad de vida, familias monoparentales lo que causa que los niños tengan poca relación con su padre o madre ya que su cuidado está en manos de personas externas a su familia inmediata, familias con poca educación escolar, con patrones de agresividad y pocos cuidados marcados.

Por ello la labor educativa que cumple el Centro de desarrollo Vida, es brindarle a las familias, niños niñas y adolescentes calidad educativa basada en valores sociales y morales que les ayuden a la sana convivencia en medio de un entorno que disocia con la norma y los somete a una realidad a la cual muchos se acostumbran y hasta se sienten orgullosos de ser parte de ella.

Esta intervención es integral pues abarca las cuatro áreas de desarrollo que incluye alimentación, acompañamiento profesional, ayuda psicológica y

concientización a través de las escuelas de padres establecidas en buenas pautas de crianza y educación integral. Todo lo anterior mediante diferentes actividades que al ser desarrolladas sirvieron como medio de intervención en cada uno de los participantes (Niños y Padres) pues a través de su ejecución y aún después de esta se evidenciaron algunos cambios positivos en la actitud de aquellos que se consideraban desde la perspectiva y análisis del practicante, los niños más “difíciles”.

6. MARCO TEÓRICO

Para Ramírez, J (2006) La sistematización da sentido y significado a la experiencia durante la práctica pedagógica; pero es él participante el que rescata en cierta forma este sentido y significado partiendo de su quehacer diario; observación crítica y oportuna a la comunidad en la cual se desea realizar dicha investigación, por lo tanto y parafraseando las palabras del autor mencionado en su documento "Sistematización de experiencias educativas" es importante la capacidad de entender y explicar las problemáticas que surgen antes, durante y después de la práctica pedagógica, para la interpretación de procesos que permitirán más adelante retroalimentar la experiencia y darle una mejora consistente.

Por lo anterior sistematizar la experiencia práctica bajo el proyecto temático "Las normas dentro y fuera del aula como pauta para manejo de la agresividad y la sana convivencia" permite hacer un recorrido interno y evaluativo por los diferentes escenarios que permitieron esta experiencia y facilitaron la investigación e intervención no sólo de los niños-niñas y familias implicadas sino también evaluación del quehacer docente, ya que en durante su ejecución se proponen objetivos y se trazan metas de mejoramiento de acción desde un ámbito no sólo educativo sino personal, evaluando de esta manera el proceso paulatino tanto propio como el de los demás involucrados, dando lugar así a la reflexión de la acción.

Es importante resaltar que la sistematización permite darle mayor sentido del hacer a la práctica pedagógica, brindando herramientas investigativas que permitan la adquisición de capacidades de observación y acción, dando paso a una mejora significativa de los procesos pasados y futuros.

Por otra parte en el documento de sistematización de experiencias realizado en la universidad central de Venezuela, facultad de ciencias se rescata que: La sistematización es la interpretación crítica de una o varias experiencias, que a partir de su reconstrucción y ordenamiento, descubre o explica la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué se han hecho de ese modo"

Se dice que es una expresión crítica pues es el resultado de todo un esfuerzo y objetivos trazados por comprender el sentido de las experiencias, desde la perspectiva de quien la realiza. Esta produce un nuevo conocimiento, un primer nivel de detectar los conceptos a partir de la práctica concreta, que a la vez que permite su comprensión, apunta a ir más allá de ella misma. En este sentido nos permite abstraer, lo que estamos haciendo en cada caso particular y encontrar un terreno donde se pueda hacer una generalización,

dando lugar no sólo a la reflexión de un pasado, si no a la construcción de saberes de nuevos, desde un accionar más maduro y estructural, que a su vez permita en los entes involucrados la participación objetiva y renovable con cada experiencia.

Se resuelve la pregunta de ¿Por qué la sistematización es una reconstrucción y ordenamiento? Expresando que la interpretación solo podrá ser posible si se reconstruyen las experiencias y se ordena el proceso vivido en esas experiencias. Así, al reconstruir el proceso, nos permite identificar sus elementos, clasificándolos y ordenarlos, lo que nos permite ver con cierta objetividad lo vivido. Esto, nos lleva a convertir estas vivencias junto con la propia experiencia, en objeto de estudio e interpretación teórica y a la vez en objeto de transformación.

La sistematización pone en orden conocimiento desordenado y percepciones dispersas que se presentan en el transcurso de la experiencia. Así mismo, hace explícito las intuiciones, intenciones y vivencias acumuladas a lo largo del proceso. Es así como las personas recuperan de manera ordenada lo que ya saben sobre la experiencia y descubren lo que aún no saben acerca de ella.

¿POR QUÉ LA SISTEMATIZACIÓN ES LÓGICA?

Porque es una interpretación que se basa en descubrir la lógica con la que ese proceso se lleva adelante, cuales son los factores que intervienen en él y las relaciones entre ellos. Es más, la sistematización no sólo estudia el proceso sino que también las interpretaciones que los sujetos tienen sobre ella. Creando así, un espacio para que esas interpretaciones sean discutidas, compartidas y confrontadas.

¿CUÁL ES LA FINALIDAD DE LA SISTEMATIZACIÓN?

1. La comprensión y la reflexión de un equipo (el estudiante con su tutor) sobre su propio trabajo.
2. El adquirir conocimiento (o teoría) a partir de la práctica.
3. Favorecer el intercambio de experiencias entre distintos equipos.

Según Juliao (2011) la fase de la devolución creativa no es más que la respuesta al cuestionamiento de ¿Qué se ha aprendido en el desarrollo de la práctica pedagógica? Para ello se hace una retrospectiva a lo realizado durante la práctica que permite darle un enfoque mayor y proyectarla de manera diferente a fin de fortalecer los procesos realizados dándole un mayor y mejor enfoque a la resolución de la problemática encontrada. Es la etapa de

reflexión sobre los aprendizajes adquiridos proyectándola al futuro de manera utópica, es un diálogo reflexivo entre el practicante y su práctica que aporta y enriquece su conocimiento, además del sentido que se le da a ese proceso vivido, que da significado al que hacer pedagógico.

En cuanto al proyecto se refiere, se encuentra que antes de determinada edad los niños, niñas captan más los aprendizajes dados, y que es en la etapa de 2 a 7 años cuando su interés por el mundo exterior es más notorio, ya que quieren conocer más y explorar lo que les rodea. Por ello es que en provecho de esto se puede considerar la enseñanza y afianzamiento de la norma en cualquier lugar o circunstancia de ahí en adelante quizás sea más difícil adaptarse.

Por su parte Sánchez M Katherine, Escobar G Viviana, en su proyecto “La importancia de las normas en la primera infancia”, con el cual pretenden aportar en la formación de normas para la convivencia y la no agresividad, en el hogar infantil pequeña infancia del barrio castilla en Medellín, proponen diferentes actividades estratégicas con las cuales, de forma didáctica, inducen al niño-niña a la interiorización y cumplimiento de las normas, por medio de la enseñanza de valores apoyadas en el concepto de María cristina parra (2007) “Una interacción amable proporciona información importante acerca de cómo son los tratos con otras personas, y cuáles son los mecanismos que se deben usar para lograr las metas deseadas y para tener buenas relaciones” (p. 12). Teniendo en cuenta que la enseñanza y aplicación de los valores es parte esencial para la comunicación e interacción en el ser humano, se hace necesaria la sana convivencia entre docente y estudiante, dependiendo, en su mayoría, de la seguridad del maestro frente a sus alumnos, esto sin hacerse repulsivo ante ellos, ejerciendo autoridad con mesura, y a la vez teniendo claridad de los objetivos a lograr.

Citando otro proyecto, realizado por Cogollo, K.E, Contreras, C.P, Garcia, J. (2011) en la Normal superior de Montería, referente a la Indisciplina en el aula de los niños niñas de tercer grado de la institución Cecilia de Lleras; éste pretende determinar las causas que ocasionan la indisciplina de los estudiantes a fin de mejorarla con la concientización, mediante charlas que involucren a padres y alumnos” (p. 2). Las autoras argumentan que son los maestros quienes deben identificar las causas que llevan a la indisciplina y a su vez crear estrategias para contrarrestarla. Siendo importante en este aspecto la relación maestro-estudiante.

Se recalca el aspecto relacional entre maestro y estudiante como el caso anterior, como puente para tener éxito en la formación de niños y niñas más respetuosos, disciplinados y por qué no, obedientes. Aspectos que facilitarían los procesos de formación en beneficio de sí mismos y de quienes les lideran.

Al desarrollar proyectos que incentiven el cumplimiento de las normas se puede lograr que tanto niños como adolescentes enfoquen sus vidas en el respeto por otros y por sí mismos. Los docentes que experimenten en el aula la desobediencia y agresividad de sus estudiantes frente a las órdenes o indicaciones dadas, pese a las estrategias utilizadas, deberán reforzarlas de tal modo que su metodología tenga presente a cada uno de sus estudiantes, especialmente a aquellos que se resisten a la norma, reforzando la idea de la importancia que ésta tiene en relación a sí mismos y el ambiente que les rodea (familias, colegio, centro infantil, comunidad barrial, entre otros),

En relación a ello, en la guía de educación para el buen trato a niños y niñas en el nivel inicial, elaborado por Clara Luz Roca Gonzalez (2010) se habla de la disciplina democrática que involucra a los niños, niñas en la producción de las normas, siendo esta estrategia fundamental para la conservación del clima emocional de los participantes. Y es que hablar del buen trato, es dar al niño, niña la importancia que éste tiene dentro del grupo social al que pertenece, hacerle partícipe de la creación de la norma en el aula de clase, lo que posibilitará la confrontación al momento que la infrinja, ya que no será una imposición sino una formulación de sí y para sí mismo. De igual forma se puede manejar de diferentes maneras la enseñanza de las normas a fin de lograr una sana convivencia entre los menores (y como se formuló anteriormente) con su entorno.

Existen dos corrientes que intenta explicar el comportamiento agresivo. La primera lo pretende explicar desde una perspectiva filogenética, la cual es resultante natural de nuestro comportamiento específico como especie. La segunda corriente es la ontogenética, la cual afirma que las causas del problema en cuestión son una consecuencia de los efectos del medio sobre los individuos (Beltrán y Torres, s.f). “El comportamiento agresivo en los niños forma parte de su aprendizaje social (...) “El niño refleja lo que vive y siente a través de su comportamiento” (Beltrán y Torres, s.f) (s.f).

Según Beltrán y Torres (s.f) (s.f). Las conductas violentas de los niños casi siempre corresponden a reacciones ante una situación que les causa desagrado o displacer.

La agresividad en los niños puede deberse a varios factores (Beltrán y Torres, s.f) (s.f):

- Situación de frustración – agresión
- Presencia de un ambiente agresivo

También Beltrán y torres, mencionan que es importante ver este tipo de conductas desde una perspectiva más amplia, involucrando entonces allí las diferentes acciones que puede presenciar.

El entorno juega un papel indispensable en la actitudes que va adquiriendo el niño en su etapa escolar, ya que su familia en la mayoría de los casos se ve contagiada por los asuntos externos a su hogar, el conflicto y las pocas oportunidades laborales , esto puede ocasionar un desnivel familiar que desata en el niño conductas agresivas que son llamados de ayuda a todo lo desagradable que le rodea, ya que todo lo que ve en casa y en la calle él lo repite en la escuela, siendo éste un inmenso problema de agresividad tanto en el ambiente educativo como fuera del mismo.

Por ello desde el ámbito docente, es importante salvaguardar y observar objetivamente las conductas que puede mostrar el individuo en los diferentes momentos que hacen parte de la jornada escolar, porque es ese el momento en el cual se rescatan conductas, se menciona que no siempre el equipo docente cuenta con los recursos o herramientas precisas (material pedagógico, dineros o establecimientos) este puede buscar apoyarse de diversos agentes, como lo son los psicólogos, o los trabajadores sociales e incluso alguna entidad del gobierno, para ahondar en la problemática que se observa y así dejar de ser un asunto superficial en el estudiantado sino una situación de fondo con posibles soluciones.

Beltrán y torres (s.f) afirman que “Es necesario hacer algunas consideraciones importantes respecto a la etiología de los comportamientos agresivos en el niño. En principio, debemos descartar el hecho de que el comportamiento agresivo sea heredado o innato, y con esta afirmación denotamos que un niño no es por herencia “malo” pues es muy donde hay modelos paternos agresivos o punitivos. En el otro extremo, hay niños que se desenvuelven en hogares donde los patrones de conducta son padres excesivamente meticulosos, impulsivos y protectores en exceso de modo que impiden que la vida emocional de estos pequeños se desarrolle equilibradamente.

El papel que juega la imitación como proceso en el aprendizaje de comportamientos se ve claramente en el efecto que producen los medios de comunicación masiva a los que están expuestos los pequeños, principalmente la televisión, pues nuestro estudios han puesto de manifiesto que la imitación desempeña una función muy importante en la generación y mantenimiento de dichas conductas agresivas”

Se podría decir que hoy por hoy vivimos infinidades de retos en la escuela que los padres y maestros debemos asumir con responsabilidad y entrega.

Entre estos están los problemas de conducta en los niños como la agresividad; la cual no es un problema sólo del niño sino también de su entorno, por ello resulta indispensable que, las instituciones educativas además de responsabilizarse de la educación como tal, también puedan abordar las problemáticas personales y sociales del niño; de éste modo se les ayudará a desarrollar y reforzar capacidades y actitudes positivas de solución de conflictos.

Piaget: La conciencia de las reglas y el respeto a la norma. J Piaget (1932, Edición original) el criterio moral del niño, ed. Morata 1975. Madrid Piaget en el libro criterio moral en el niño se pregunta cómo surge la conciencia de las reglas y el respeto a las personas por encima del respeto a las reglas, normas. Expone que “la única forma de que surja la conciencia de la regla es por regularidad, esta es lo necesario, indispensable para que surja la conciencia de la regla, la interiorización, sin la sensación de regularidad la obligación no aparece y la obligación es la base de toda norma, de toda regla”

Es decir el primer paso para que se sea consciente de la norma es el respeto por el otro, el respeto mutuo sin este la agresión será más evidente y el irrespeto por el otro menos controlable.

Para exponer el respeto a las personas por encima del respeto a la norma, Piaget recuerda a Bovet opositor de Kant, éste considera que el respeto en el nivel más alto del ser humano debe dirigirse siempre a las personas, pues el respeto a la persona lo que hace en último término que los niños aprendan normas de forma consiente y no solo que las cumplan para evitar castigos.

Afirma que en el niño el respeto al deber es importante en la enseñanza y este se puede conseguir cuando los adultos son capaces de hacer que la norma se cumpla, para ello el adulto debe entender el desarrollo moral del niño sin sobrepasar sus castigos, En la teoría de Piaget los niños pequeños no razonan ni reflexionan pues son incapaces por desarrollo cognitivo de entender en esas edades.

Entonces ser capaz de saber entender lo que entiende el niño y el porqué de ciertas conductas antes que obligarlo a cumplir la norma o regañarlo, castigarlo porque no lo hace.

En contra parte Beltrán y torres, afirman que la conducta no social está ligada a diferentes agentes que la determinan, el sentirse amenazado o manejado por las emociones que le pueda proporcionar alguna situación puede producir que el individuo utilice la violencia como mecanismo de acción-defensa.

También Piaget (Portillo (marzo-2005)), hablando de la norma moral y social propone la existencia de estadios que corresponden al desarrollo intelectual desde los 2 años; según este, antes de esta edad no se habla de moral propiamente dicha. En la primera fase la moral se desarrolla por heteronomía ya que la norma es impuesta por el adulto siendo así externa al niño-niña. De los 7 a los 11 años la norma se basa en el respeto mutuo entre compañeros e iguales, y es dada a partir del juego donde la norma es vista como acuerdos entre los jugadores. El respeto se deriva por la obediencia al grupo para mantener el juego. De los doce años en adelante surge lo que Piaget llamo sentimientos morales personalizados, que exigen la consideración por la situación del otro como un caso particular de la aplicación de la norma.

Mencionando entonces el artículo de Galleo H, Adriana M, "La agresividad infantil: una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela", considera lo siguiente:

La modernidad y sus dinámicas de productividad, han generado transformaciones en los roles que desempeñaban los agentes de socialización primaria, a la par que se transforman valores como amor, respeto, tolerancia, participación, y acompañamiento.

En otras palabras el mundo laboral se ha insertado en las lógicas de vida de las familias, a tal punto que padres y madres han abandonado el cuidado de los hijos para ingresar al mundo de la productividad; ellos en su anhelo de brindar "lo mejor a sus hijos" tanto desde la perspectiva económica como educativa y cultural han descuidado su rol de padres, designando a la escuela la responsabilidad de educar, acompañar y brindar afecto.

Esta situación que mencionan en este artículo, podría llamarse completamente verídica, dado que es una situación que se nota demarcada en un sinfín de familias que hacen parte de las diferentes comunidades educativas, llama la atención la frase citada desde el artículo "Lo mejor a sus hijos" dado que los distintos autores se enfocan desde un ambiente un poco más externo o de situaciones que le afecten o disgusten directamente, por el contrario Gallego, Adriana (2010) Enfatiza que el avance de la sociedad y las diversas ocupaciones podría ser el factor madre del flagelo que se vive dentro de la educación en razón a la conducta.

Dado que el papel que ejerce la familia en la vida y en la conducta del niño es fundamental; ya que es en la familia donde nacen los valores y es el lugar donde el niño adquiere la confianza básica y la seguridad necesaria que le posibilitará el acercamiento a otros contextos sociales.

Es de vital importancia por lo tanto, que la familia en compañía de la escuela y apoyos educativos, oriente al niño, buscando estrategias no violentas para solucionar posibles conflictos, fomentando el diálogo y la comprensión, es importante mencionar que estos casos de agresividad tienen un historial-índice mucho más alto en las poblaciones más vulnerables, siendo estos algunos de los factores como lo es la desunión familiar, la violencia intrafamiliar, las bandas delictivas de los barrios, la poca formación en valores, mínima importancia del dialogo y el desinterés escolar.

La investigación pedagógica como tendencia viene en crecimiento, suponiendo así, la actitud y acción investigadora al oficio diario, llevándonos a despertar el instinto humano de indagar (explorar) siendo así un tema del cual todos nosotros debemos aplicar por naturaleza, ya que es un tema teórico práctico, potencializando así, de este modo su entorno social referente a su labor, nivel muy por encima de los estándares establecidos.

Los diferentes teóricos expuestos tienen una concordancia en la utilización de los diferentes valores sociales que son considerados importantes e indispensables para que el individuo se encuentre adecuadamente activo socialmente hablando, centrando entonces las diferentes conductas en la labor de la familia y la escuela como primeros recursos de educación que tienen los individuos., siendo entonces en este orden de ideas el acompañamiento familiar y pedagógico crucial para mitigar las malas conductas agresivas que se pueden observan en los niños- niñas y jóvenes.

Caycedo, Gutiérrez, Ascencio & Delgado, (2005) “Las dificultades de conducta agresiva en niños preescolares se presentan cada vez con mayor frecuencia y a pesar de la importancia que han cobrado los programas de prevención en el ambiente preescolar y la escuela básica primaria, quedan aún muchos retos por enfrentar para los formadores de niños pequeños a quienes corresponde el desarrollo de programas que permitan el desarrollo de competencias pro sociales y un estilo de solución de conflictos centrado en procesos de negociación y conciliación”.

Proponiendo que los diferentes talleres o actividades extracurriculares pueden ser una herramienta completa y efectiva a la hora de trabajar este problema dentro del aula, considerando que estos roban a la persona involucrada momentos aislados logrando así que se fortalezca su dinamismo social y se sienta participe en el momento de la solución asertiva de conflictos que pueda presenciar.

Como lo señalan las investigaciones expuestas en este escrito, se retoma el papel conjunto de la sociedad en general y se enfatiza en la edad y entorno en el cual están inmersos los niños-niñas y jóvenes, dado que es en este

momento de la vida donde están más abiertos a cambiar los esquemas valorativos que van adquiriendo a lo largo de su corta o larga experiencia, siendo importante transformar la escuela y la familia en un lugar de experiencias significativas y valorativas que en compañía de bases con respeto y comprensión previniendo de este modo la violencia en el ámbito educativo fomentando así directamente comportamientos igualitarios y solidarios, haciendo entonces un llamado de la creación de espacios de conversación y mejora social, que le permitan reforzar los valores indispensables para cumplir un papel beneficioso en la vida social y adquirir una libertad basada en el respeto consigo mismo y los demás, dejando de lado así las diferentes confrontaciones que pueden ocasionar conflictos mayores.

7. METODOLOGÍA UTILIZADA EN LA GENERACIÓN DE LA INFORMACIÓN

El tipo de metodología utilizada para éste proyecto fue de enfoque descriptivo reflexivo, pues por medio de la observación del contexto se hace lectura y se registra detalladamente las características y sucesos a analizar, confrontar y dar solución a la problemática encontrada. Además se tuvieron en cuenta técnicas como la observación directa, encuestas, lectura de historial de los niños, desarrollo del diario de campo, fotografía, planeación y ejecución. También procesos de lectura para la decisión del tema a intervenir y desarrollo de actividades dentro del aula cuyas estrategias se apoyaron en el dialogo, el juego, la socialización y la lúdica como herramienta de aprendizaje.

Para la generación de la información se tuvo en cuenta documentación existente en el centro de práctica, como manual de controles internos, que abarca el manual de convivencia, la misión, visión, e historial del centro Integral, luego metodológicamente se divide el proceso en dos etapas a seguir:

La primera herramienta que se utilizó para la identificación de la problemática más marcada en el centro educativo fue la observación, de allí se pudo rescatar y analizar los puntos más críticos a nivel grupal que se manejaba con los estudiantes, la comunidad en general y las docentes encargadas. Luego se sigue a la realización del diagnóstico grupal de los pequeños, donde se observó clara y marcadamente su agresividad y poco diálogo al solucionar sus problemas, los niños y niñas, utilizan en gran medida la agresión física hacia sus pares destacando que no se observó en ninguna circunstancia el maltrato verbal o las malas palabras a sus amigos. A la segunda fase se le podría dar como nombre “accionar pedagógico”, en él se realizó con todos los involucrados actividades como conversatorios y charlas acompañadas de profesionales en psicología, donde se pudo recolectar información valiosa que facilitó el planteamiento de más herramientas que brindaran soluciones oportunas al flagelo encontrado, las actividades trabajadas a lo largo de la práctica y las reacciones observadas fueron:

1. Escuelas de padres y charlas acompañadas de la psicóloga del establecimiento, en éstas escuelas de padres, se tuvo una asistencia considerable de las familias, dado que fueron citados con anterioridad poniéndoles al tanto de la temática a trabajar; enfatizando en la importancia de asistir y no sólo hablar con la psicóloga o escucharla, sino compartir con los niños y las niñas en un momento de la jornada pedagógica.

Al momento de comenzar la charla con los padres de familia o acudientes se les habló acerca del proyecto que se llevarían a cabo por las practicantes, por lo cual fue necesario para el accionar pedagógico conocer las diferentes circunstancias familiares que afectan los y las niño-niño.

Los padres y madres de los niños-niñas, participaron activamente, contestaron a las diferentes historias planteadas por las encargadas, aportando el qué harían ellos si se llegasen a enfrentar a situaciones de agresividad e indisciplina; lo cual permitió realizar un diagnóstico, en el que se evidenció que en su mayoría las familias, utilizan los regaños o el maltrato físico para dar solución a sus conflictos familiares.

2. Actividades Pedagógicas: Murales de compromiso, actividades grupales artísticas, repaso de normas escolares y obras de teatros alusivas a la buena convivencia.

Al momento de llevar a cabo estas estrategias pedagógicas los niños y niñas se mostraron interesados por participar de ellas, uno de los factores fuertes de este grado es el trabajo en equipo ya sea bien estructurado y sobre todo armado por la docente guiadora.

Los niños y las niñas, conocen muy bien las normas de comportamiento y respeto que deben tener con sus amigos, en el refuerzo de las mismas (dinámicas) fueron activos, y realizaron comentarios de buena conducta, comprometiéndose en actos simbólicos al trabajo basado en respeto y armonía que se les refuerza en los momentos pedagógicos.

Las obras de teatro en conjunto con la pintura, las manualidades y el juego siempre fueron sus actividades favoritas, logrando resaltar la idea principal y el compartir con todo el equipo, realizando pequeños conversatorios de ideas ingeniosas para los trabajos, a medida que pasaba y se aumentaban las actividades para reforzar los buenos hábitos de respeto; la docente titular observó grandes cambios de conducta por parte de los niños-niñas, ya el índice de golpes e indisciplina disminuyó significativamente dejando como resultado positivo la unión entre todos y sobre todo la calidad en los momentos del día llevados por la docente. Además de la sana respuesta en el respeto entre ellos mismos al punto que cuando uno quería interrumpir otro (Incluyendo los que hacían desorden) llamaba la atención, con frases como: Pongan atención, recuerden el compromiso, respetemos al que habla entre otros.

Los tiempos utilizados y variación de los momentos pedagógicos en sus respectivas planeaciones se plantearon según el funcionamiento del centro, los tiempos de realización están ubicados durante el semestre 7 y 8 comprendido

en el año 2015, donde se inicia la práctica pedagógica a partir de un diagnóstico de la comunidad a intervenir y seguido de la intervención por las practicantes dentro del aula.

8. DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA

El diagnóstico realizado arrojó que dentro del aula de clase hay varios niños que descomponen el grupo, ya sea utilizando gritos, burlas o convocando a los amigos a salir del salón o ir a jugar al baño, por cual se hizo pertinente mantenerlos separados para observar su accionar individual, los niños funcionan bien como equipo, son abiertos al dialogo y colaboradores, les gustan las dinámicas activas y novedosas, por ello se llegó a la conclusión que con estas características pedagógicas su trabajo se torna más calmado y respetuoso.

Estos niños son personas vulnerables, en su mayoría hijos de padres separados, cuya madre o cuidadora debe laborar para atender las necesidades del hogar, chicas de bajos recursos, expuestos al vandalismo y la drogadicción, adolescentes y jóvenes con alto grado de vulnerabilidad. De un grupo de 27 niños-niñas Hay 6 niños en el aula que lideran el desorden, esto sumado a que la docente no brinda normas antes de iniciar la clase. 27 niños en un aula de clase con capacidad de escucha pero nada de intenciones de ponerla en marcha. Niños que interrumpen la clase, y quieren hablar por encima de su tutora, pero cuando el tutor pone claridad en la norma los niños, responden positivamente por periodos de tiempo cortos.

La mayoría de los participantes vienen de familias vulnerables al conflicto y esto hace que en repetidas ocasiones los niños se muestren agresivos frente a su tutor y demás compañeros. Niños y niñas que vienen de familias disfuncionales donde la norma, sí existe, está acompañada de agresión verbal, física y en muchos casos psicológicos. Las familias de los niños, niñas son en su mayoría ausentes de padres, por lo tanto quedan al cuidado de las abuelas o en su defecto tías. Donde si bien hay figura maternal y paterna estas son ausentes por cuestión laboral.

Por los anteriores hallazgos se realiza el proyecto titulado “La norma dentro y fuera del aula como herramienta para la sana convivencia.”

Los resultados más notorios frente a esta intervención, los cuales fueron las conductas en constante mejoría que se lograban ver en los diferentes momentos pedagógicos planteados, al comienzo de la práctica se pensó que los contextos sociales en los cuales están inmersos los niños – niñas y jóvenes, podrían ser causales de fracaso en las diferentes tutorías, pensamiento que en su totalidad se fue desvaneciendo, ya que los jóvenes se mostraron interesados en conocer acerca del tema y tener una mirada diferente en sus vidas y círculos sociales.

Uno de los beneficios que nos brindó el contexto, fue extrañamente el desempleo de los padres de familia, dado que en los diferentes talleres su asistencia era mayor y participaron en los procesos implementados “Hablar con la psicóloga, encuestas, dinámicas con los niños- jóvenes entre otros”, dentro de los beneficios más importantes es el trabajo en equipo que se desarrolló en el aula, factor que facilitó el accionar pedagógico, no sólo de las docentes encargadas de la práctica, si no de las diferentes tutoras encargadas.

Para el desarrollo de las actividades se tuvieron en cuenta tres momentos:

1. Inicio: Organización y bienvenida en la cual se establecerán los momentos del día y las actividades que se desarrollarán, utilizando el diálogo como momento de conversar un poco sobre sus intereses como grupo dejando el juego como parte del acercamiento a los participantes.
2. Desarrollo: Acompañamiento a las clases preparadas por la tutora de grupo, donde a su vez se realizan intervenciones referentes al tema planteado por la practicante enfocada al fortalecimiento de la norma y encaminada a bajar los niveles de agresividad que se evidencian con este grupo específico de trabajo. Sin obstaculizar el cumplimiento de los objetivos trazados.
3. Final: Se realizó en varias ocasiones un conteo de los aprendizajes que tuvieron los pequeños, llevando a cabo la despedida a través de dinámicas o actividades que nos llevan a adquirir compromisos para las próximas clases, reforzando en ellos la norma y los valores trabajados con anterioridad, realizando una breve evaluación oral en la cual ellos mismos expresaron que les gustó y que no de lo realizado.

El plan que se llevó a cabo contaba con 12 actividades, entre ellas, acercamiento a los padres a través de los niños y de forma personalizada.

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	DESCRIPCION	HALLAZGOS
PRESENTACIÓN DEL PROYECTO	Presentar al grupo de 3-5 y 9-11 años del centro de desarrollo vida la intencionalidad del proyecto que se llevará a cabo dentro de la institución a fin de fortalecer la norma en el grupo.	<p>Introducción: saludo y explicación del motivo de visita. En mesa redonda se dialoga con los participantes acerca de la intencionalidad del proyecto que se realizara frente a la normatividad.</p> <p>Desarrollo: Presentación del proyecto e intencionalidad del mismo dentro del grupo, mediante el juego: Tierra, aire, mar</p> <p>Conclusión: Canción de despedida</p>	<p>Los niños, niñas conocen las normas establecidas pero les es fácil infringirlas.</p> <p>La norma se percibe como algo obligatorio para alcanzar u obtener un incentivo.</p> <p>Los niños tienen una conducta inadecuada, no muestran respeto por el que habla</p> <p>Los niños se agreden entre sí, refutándose los unos a los otros</p> <p>Ver anexo 1.</p>
INTERVENCIÓN ACTIVA: COMO SE PERCIBE LA NORMA	Intervenir activamente en la tutoría del grupo de 3-5 y 9-11 años del centro de desarrollo vida de acuerdo a las necesidades que se perciban durante la clase	<p>Introducción: Se hace presencia en la clase donde se desarrollara el tema planeado por la tutora encargada.</p> <p>Desarrollo: Durante el desarrollo de la clase se harán intervenciones respecto al comportamiento de los niños, niñas según la necesidad que se presente.</p>	<p>En ocasiones se nota el irrespeto por la palabra y poco valor por la opinión y el trabajo del otro.</p> <p>A los niños les gusta que se incluya el juego. La didáctica en las clases, expresan que no todo el tiempo la tutora tiene que estar hable y hable.</p>

		<p>Conclusión: Al finalizar la clase, se les hablará acerca de las diferentes normas que se infringieron durante el desarrollo de la misma, afianzando valores como el respeto por el otro. Finalmente se les invitará para el próximo taller dictado por la practicante.</p> <p>Dinámica: tingo, tingo, tango, donde se dan pautas para su desarrollo y se observara la manera en que los participantes asumen esas pautas.</p> <p>Al finalizar la tutoría se hace entrega de unos incentivos</p>	<p>Captan con interés las enseñanzas a transmitir que por lo general están basadas en valores morales y espirituales.</p> <p>Ver anexo 2</p>
<p>RECORDANDO EL MANUAL DE CONVIVENCIA</p>	<p>Retroalimentar a los niños niñas de 3-5 y 9 a 11 años el contenido del manual de convivencia mediante diferentes actividades lúdicas que les permitan interiorizar los parámetros establecidos y se interesen en el cumplimiento de los mismos.</p>	<p>Inicio: Se inicia un dialogo de conocimientos previos acerca del manual de convivencia de la institución</p> <p>Desarrollo: Se presentan aspectos relevantes del manual de convivencia que aportan al cumplimiento de la norma</p> <p>Conclusión: Qué tan Importante es el manual de convivencia en una institución.</p> <p>La dinámica consiste en sostener</p>	<p>Fue necesario realizar intervenciones individuales con 5 de los integrantes del grupo que por su indisciplina e intolerancia fueron obstáculo para la clase, hablan, juegan se tiran cosas durante el desarrollo de la clase, con estos es necesario reforzar valores como la comunicación y la tolerancia.</p> <p>Ver anexo 3</p>

		un globo en el aire si se cae, se hace una intervención explicando la importancia de estar atentos a lo que se nos dice.	
HABLEMOS DE RESPETO Y DISCIPLINA.	Interactuar con los niños, niñas de 3-5 y 9-11 años acerca de los conceptos: disciplina y respeto como valor esencial dentro del aula, a fin que los pongan en práctica dentro y fuera de la clase.	<p>Inicio: Juego dirigido donde se establecen normas para su desarrollo.</p> <p>Desarrollo: explicación del tema mediante un video, un juego dirigido y el aporte del tutor.</p> <p>Conclusión: Trabajo creativo, mediante el cual los participantes mostraran lo aprendido durante las secciones.</p>	<p>Tienen claro los conceptos de disciplina y respeto aunque se les dificulte ponerlos en práctica, algunos expresa que en la casa nadie les corrige y que pueden hacer lo que quieran.</p> <p>La mayoría de los niños, niñas vienen de familias disfuncionales donde la norma si existe está acompañada de agresión verbal, física y en muchos casos psicológica.</p> <p>Ver anexo 4.</p>
¿CUÁLES SON TUS NORMAS?	Dialogar con los niños, niñas de 3-5 y 9-11 años, acerca de las normas que se establecen dentro del hogar, mediante un dialogo dirigido que les anime a diferenciar las consecuencias positivas o negativas por cumplirlas o no.	<p>Inicio: Puesta en común acerca de las normas que tengo en casa.</p> <p>Desarrollo: Introducción al tema mediante diferentes estrategias pedagógicas</p> <p>Conclusión: Actividad lúdica</p>	<p>Padres e hijos inconformes.</p> <p>Niños que se comprometen a cambiar y reclaman más atención de sus padres (Pero no para disciplinarlos)</p> <p>Las familias de los niños, niñas son en su mayoría ausentes de padres, quien está al cuidado de los pequeños son las abuelas o en su defecto tías, donde hay figuras maternal y paternal estas son ausentes por cuestión laboral.</p>

			Ver anexo 5
TU PUEDES HACERLO	Interactuar con los niños, niñas y tutora en el aula de clase a fin de aportar al desarrollo de las actividades recalando la norma como parte esencial para el éxito de las mismas.	<p>Inicio: Dinámica por medio de la cual los participantes se acogen a la norma establecida.</p> <p>Desarrollo: Cada participante elabora su libro de normas que más adelante socializara con sus compañeros.</p> <p>Conclusión: Se les hablara sobre la importancia de cumplir nuestras propias normas en favor de sí mismos y quienes les rodean, seguidamente se hará un compromiso.</p>	<p>En el grupo hay más disciplina y respeto por parte de los participantes</p> <p>Se notó en la tutora más control en el grupo y su tono de voz para dirigirse a ellos ha mejorado gracias a que los chicos no hicieron desorden y por el contrario estuvieron atentos a la clase.</p> <p>Se nota el avance en cuanto al cumplimiento de la norma, demuestran que cuando quieren pueden ser respetuosos, Es de valorar el esfuerzo de la tutora por mantenerse en el grupo y poner de su parte tomando en cuenta las observaciones y sugerencias que se le ha dado.</p> <p>Ver anexo 6</p>
	Crear ambientes educativos basados en el respeto hacia el otro, fomentando actitudes de solidaridad dentro del plantel y los momentos que allí se implementan, motivando acciones de amistad y cuidado con lo	<p>Inicio: refuerzo e importancia del trabajo en equipo</p> <p>Desarrollo: Para esta intervención, se planteó a los pequeños una dinámica la cual realizarán por</p>	<p>Durante tiempos estacionalizados, los estudiantes tratan las enseñanzas de una buena manera, pero en ciertas horas no, ya que en varias horas del</p>

<p>¡TRABAJEMOS JUNTOS!</p>	<p>demás niños del hogar.</p>	<p>parejas escogidas por ellos mismo, los cuales buscaron por medio de las indicaciones dadas un tesoro escondido, pero antes de esto, se contó un cuento sobre el compartir, esto con el objetivo que los pequeños refuercen la importancia de esta práctica,</p>	<p>día sienten el afán o sentimiento de correr o de salir rápidamente del hogar infantil, aunque para ellos es divertido escoger sus propios compañeros de aventura disfrutando de ello y así la actividad implementada.</p>
<p>¡VAMOS A DIBUJAR Y CONVERSAR!</p>	<p>Fortalecer sus valores y sentido crítico e individual ampliando su dimensión ética en las actividades por medio de la estrategia del dialogo</p>	<p>Inicio: importancia del hablar y expresar lo que sentimos</p> <p>Desarrollo: Se realizó con los pequeños la herramienta pedagógica del conversatorio y meza redonda, en el cual por medio de canciones, y preguntas la psicóloga y la practicante , pudiésen observar y conocer sus opiniones.</p> <p>También, se reforzó la dinámica por medio de las creaciones artísticas de los pequeños, observando su concentración en el tema al plasmarlo en el dibujo indicado.</p> <p>Dinámicas donde el objetivo principal es la enseñanza y el aprendizaje por medio de la autoestima y el respeto por el otro, momento donde el tutor da explicaciones amplias acerca del tema y juegos dirigidos no competitivos que fomenta el</p>	<p>En ocasiones se nota el irrespeto por la palabra y poco valor por la opinión y el trabajo del otro, también se ogra observar que a los niños les gusta que se incluya el juego. La didáctica en las clases, expresan que no todo el tiempo la tutora tiene que estar hable y hable y cuando se siente atrapados por el tema captan con interés las enseñanzas y las aplican adecuada y fácilmente.</p>

		respeto y la disciplina.	
Interactuando con las madres (Escuela de Padres y madres)	Interactuar con las madres y acudientes de los niños involucrados a fin de socializar y brindar herramientas que fortalezcan la relación y la norma en casa.	<p>Inicio: dinámica rompe hielo</p> <p>Desarrollo: Se utiliza el dialogo como inicio de la charla para conocer algunos conceptos que los padres y madres tengan respecto al tema.</p> <p>Se realiza por medio de la división por grupos una actividad de expresión donde cada grupo expilca una frase entregada referente al tema y luego socializa con los demás.</p> <p>Conclusiones realizadas por la practicante.</p>	<p>Se persive adaptación al ambiente y percepción en cuanto al tema tratado. Hay expontaneidad en la expresión de ideas y son recptivas a las explicaciones, sugerencias y conclusiones dadas.</p> <p>Hay reconocimiento de sobreprotección, debilidad para hacer cumplir la norma y dispocision para aplicar en casa lo aprendido durante las charlas.</p> <p>Ver anexo 7, 8 y 9</p>

A meses de realizada la práctica y la reconstrucción de la misma, se recogen positivamente acciones por parte de los pequeños y las familias tratadas, dado que se observa la participación activa de todos dentro de los distintos procesos que llevan a cabo ambos centros de atención. Es importante mencionar que el trabajo de la práctica y la sistematización de la misma, han tenido un proceso-seguimiento constante, dado que se trabaja de una forma directa en los centros con la comunidad involucrada, pudiendo entonces dar cuenta de los avances o retrocesos que arrojan los niños-niñas y jóvenes.

La enseñanza que esta intervención deja en el sentido práctico se revierte en la satisfacción de servir de puente para que los involucrados encuentren y apliquen herramientas que mejoren su medio y en el caso de este proyecto su concepto de norma y sus impulsos de agresividad.

También una de las enseñanzas dentro de la práctica como docentes, es la importancia de conocer los pequeños e indagar sobre las posibles causales de su conducta, llenarnos no sólo de paciencia en el aula sino de sabiduría para llegar a ellos de una manera pertinente y sabia, creando así un vínculo de confianza que nos permita conocer por ellos mismos cómo se sienten o qué les pasa, por tal razón se considera que involucrarse vivencialmente en los procesos con los pequeños y jóvenes ayuda a fortalecer la objetividad que nos permite proporcionar posibles soluciones o encontrar en el proceso otras problemáticas menos enmarcadas.

Al indagar acerca de los aprendizajes obtenidos durante la intervención los niños expresan contento por la metodología y la estrategia que se utilizó, pues hacen mención que las clases fueron más dinámicas y menos aburridas. Los padres con su asistencia a las escuelas y la aceptación de la intervención psicológica individual, mostraron su interés desde el comienzo de la práctica por mejorar las relaciones familiares que en cierto sentido hacen que los niños, niñas se comporten agresivos e indiferentes a la norma, además aceptan sugerencias y se muestran interesados en ponerlas en práctica, comprendieron la razón del trabajo y lograron comprender los objetivos trazados. En cuanto a los docentes o tutores de la institución, inicialmente se mostraron incrédulos al cambio de los involucrados pues argumentaban que la falta de norma en sus hogares era el eje principal de su comportamiento y no la falta de la claridad en la norma dentro del aula y mucho menos las estrategias que se utilizaban en clase. Avanzada la práctica cambian un poco el concepto inicial y apoyan la idea que la metodología utilizada al momento de dirigir el grupo a ciertos temas es importante, al conocer las herramientas que se trabajaron con ellos, comprendieron y observaron que es indispensable proporcionar en las dinámicas elementos llamativos o sorpresa, no sólo por su diversión sino porque es una manera didáctica para que los pequeños

y jóvenes absorban los diferentes contenidos que se quieren reforzar en ellos desde este trabajo.

Aunque el tiempo no fue suficiente para indagar en el medio social, se nota en la comunidad aceptación por el trabajo que se realiza en la institución a favor de los niños, niñas, pues si se puede percibir que conocen la institución y algo del trabajo que realizan allí con los niños.

Conocer también los factores contexto fueron facilitadores de información para trabajar con los padres de familia.

En el medio educativo es importante tratar de interiorizar la norma y el respeto por el otro ya que esta es esencial en la convivencia, dar herramientas que faciliten la comprensión y la práctica de estas a temprana edad puede evitar en un futuro la intolerancia y acercar a los individuos a ser cada día más humanos y menos crueles, por llamarlo así con quienes les rodean.

Trabajar desde los diferentes niveles el respeto por sí mismos, el auto cuidado y el cuidado por los demás fortalece actitudes sociales sanas en los niveles de educación que dentro de los obstáculos que sobrepasan los pequeños se convierten en herramientas de solución a conflictos simples o complejos, siendo esto una de las labores de la escuela en la actualidad crear agentes sociales positivos desde los valores.

Los aportes en la intervención van direccionados a los resultados esperados, pero si el espacio en tiempo hubiesen sido más amplios estos (los resultados) serían más satisfactorios ya que dentro del tiempo que se trabajó se quiso implementar las dinámicas que involucrasen más el trabajo en equipo y participación de las familias, por tanto el enfoque que se le dio a la práctica fue satisfactoria en su totalidad.

9. INTERPRETACIÓN CRÍTICA DE LA PRÁCTICA RECONSTRUIDA

En una sociedad donde reina la ley del más fuerte, sociedad en la que están inmersas familias de estratos bajos, el mundo se define como un lobo rapaz dispuesto a comerse a su presa. Los niños y niñas involucrados en este proyecto pertenecen a familias disfuncionales, viven en estratos 1,2 y 3, lugares donde la violencia y el abandono es cada vez más fuerte. Decir que por la práctica pedagógica se cambia el concepto que se tiene del mundo, sería mentir, pues al contrario este concepto es afirmado y se crea aún más la necesidad y el deseo de trabajar por los más pequeños, en el intento de salvar algo y aportar mejores personas a una sociedad que pide a gritos cambios e igualdad.

El sentido de responsabilidad consideramos que aumenta a medida que se observa el conformismo de la escuela y las familias, motivos por los cuales nuestros sentidos, deben estar abiertos a cambios no sólo externos sino internos que posibiliten una mejoría significativa educativamente hablando.

La responsabilidad docente a medida que el tiempo transcurre y nuestra experiencia va en creciente, se conoce aún más el compromiso que tenemos, frente al papel que elegimos cumplir en la sociedad en que trabajamos, lo cual nos lleva a reflexionar y cuestionar si verdaderamente el concepto que tenemos sobre la educación y su paulatina evolución nos sirve como herramienta de cambio ya sea inmediato o de largo plazo, es decir nos encontramos con un sinnúmero de problemáticas y flagelos educativos que cuartan el pensamiento en ocasiones de manera negativa, limitando nuestra acción pedagógica, siendo entonces necesario reinventarse en su labor, apropiándose de sus estudiantes a cargo y la comunidad que se atiende. Se notaron cambios y avances que contribuyeron a:

1. La transformación de las relaciones sociales y comunitarias

Como se describió anteriormente, el tiempo no fue suficiente para que esta transformación se diera en su totalidad, sin embargo en el grupo intervenido se notó cambio en su comportamiento y una mejor actitud frente a la opinión de sus compañeros al igual que el respeto por su tutora o profesora.

También en la actitud de las familias con las docentes y los pequeños, se observa en el momento de la entrada y salida de los pequeños que la mayoría de los cuidadores aumentaron su sentido de participación y comunicación asertiva frente a los compromisos.

2. La producción

La práctica contribuyó a la difusión de valores positivos para los niños ya que cada una de las actividades fue enfocada en valores como la responsabilidad, el respeto, la aceptación entre muchos otros. Cuando los niños, niñas ponen en práctica estas enseñanzas sus familias se benefician pues estas son proyectadas en casa y contribuyen al acatamiento de la norma en el hogar, también en los talleres con los padres de familia, se reforzó el trabajo en valores, conociendo por ellos mismos cuales son los más trabajados en casa, razón que los motivó a implementar algunos otros que de una u otra manera no estaban teniendo en cuenta.

Los resultados fueron compartidos con las docentes de grupo, quienes expresaron inicialmente, su inconformidad por las observaciones que se les hicieron en cuanto al manejo de grupo, sin embargo al avance de la práctica valoró el trabajo realizado, las diferentes docentes y el equipo pedagógico, evidenció que el trabajo con los niños y jóvenes se iba haciendo mucho más fácil, no eran los mismo irruptores de norma y las actividades que planteaba la docente encargada eran mucho más dinámicas al conocer los intereses grupales de ellos.

Con los padres de familia en intervenciones de escuela de padres se compartieron temas acordes a los trabajados con los niños, niñas, de esta manera niños y padres reciben la misma información y muestran agrado por los aportes dados.

Ver o descubrir la forma en que vive cada uno de estos niños- niñas, conocer un poco más afondo algunos causales de sus conductas, lleva a la reflexión de la tarea como maestros, si realmente se está capacitado para aportar al mejoramiento de su condición, de tomar desafíos que impulsan a la preparación profunda para el desarrollo de procesos en el que hacer docente.

Como maestro es importante mostrarse reflexivo y capaz de solucionar los diferentes obstáculos que se le puedan crear dentro del aula o fuera de ella en un contexto más amplio, utilizando lo que sabe por medio de herramientas pedagógicas y basándose en lo que no conoce para investigar acerca de cómo mejorarlo e implementar desde su sentido pedagógico posibles soluciones.

3. Al medio socio-profesional

El trabajo docente es un ejercicio que requiere de vocación y un sinnúmero de habilidades que en su mayoría se adquieren en la práctica dado que es de esta manera que damos importancia o no al quehacer pedagógico. Darse cuenta de la vocación que se tiene para aportar al desarrollo de cada individuo o participante

enriquece nuestra vocación como docentes y a su vez despierta el interés por continuar en preparación para dar aportes asertivos en la tarea de educar.

4 A la tradición social o disciplinar

Los hallazgos en este aspecto son o fueron asertivos en el sentido que la enseñanza de valores ricos en actitudes sociales aporta en gran manera al desarrollo de la persona en relación consigo mismo y con los demás. La enseñanza de valores como el respeto y el valor por el otro no puede pasar de moda y mucho menos desapercibido en un mundo que necesita de mejores personas, ya que desde la escuela es indispensable trabajar y salvaguardar los valores perdidos en un entorno en constante desarrollo en el que nos enfrentamos en un día a día. Por tanto la implementación de los mismos resultó ser satisfactoria en su aplicación ya que se logra comunicar su importancia dentro de los espacios donde nos desenvolvemos.

5. Al practicante mismo

Afirmar la vocación por medio del desarrollo de la práctica puede no ser un hallazgo trascendental, aun así esta permite que fortalezca el deseo por enseñar, no sólo basada en una malla curricular sino más bien partiendo de una necesidad sentida dentro de un grupo social, permitiendo desarrollar en sí mismo un sentido de pertenencia por su labor, fortaleciendo el manejo de posibles y presentes conflictos que se puedan presentar a lo largo de la adquisición de la experiencia docente.

Desde la labor pedagógica que se lleva a cabo con nuestro trabajo formador, este ejercicio de sistematización le dio un giro total a lo trabajado con la comunidad; ya que proporcionó a todos los elementos una mirada más central y crítica frente a lo implementado a lo largo de la carrera, ya que no sólo sale a relucir esta experiencia, sino las demás que llevamos a la practica en diferentes planteles y situaciones hablando de contextos como en modelos de educación implementados.

Uno de los factores que se logran enmarcar con más propiedad en esta parte de la sistematización y el comienzo de la práctica profesional, es el mejoramiento constante y la formación continua que se obtuvo en nuestro papel docente, el conocer, investigar, indagar y brindar soluciones fueron y son factores que quedan marcados en nuestro inicio de trabajo como experiencia positiva en la comunidad, la familias y los niños.

Esta práctica contribuye a la formación como docente en la adquisición de experiencia en el aula, además de la investigación de estrategias para el aporte

en el desarrollo del individuo. Cada vez el ser humano puede enriquecer su aprendizaje, y la práctica pedagógica es una gran oportunidad para quienes se preparan en ayudar a otros en su crecimiento integral. Quienes reciben estos aportes (los Niños) y los interiorizan hasta llevarlos a la práctica se benefician al momento de mostrar una actitud correcta frente a diferentes circunstancias, aplicar los valores y los aprendizajes adquiridos aumentan valor a su ser, también favorece sus relaciones interpersonales en el aumento de las mismas. Los padres juegan un papel esencial en la educación de sus hijos, al hacerlos parte de esta intervención se les aporta a la mejoría de su círculo familiar, en cuanto a las pautas que reciben por parte de practicantes y profesionales frente a la educación de sus hijos y el manejo de sus relaciones intra e interpersonales a favor de la sana construcción o progreso en su relación en familia.

10. CONCLUSIONES

Los resultados más notorios frente a esta intervención, fueron las conductas en constante mejoría que se lograban ver en los diferentes momentos pedagógicos planteados, al comienzo de la práctica se pensó que los contextos sociales en los cuales están inmersos los niños – niñas y jóvenes, podrían ser causales de fracaso en las diferentes tutorías, pensamiento que en su totalidad se fue desvaneciendo, ya que los jóvenes se mostraron interesados en conocer acerca del tema y tener una mirada diferente en sus vidas y círculos sociales.

Las herramientas y caminos escogidos para acceder a la comunidad fueron los adecuados, ya que dentro de las actividades que se trabajaron y los requerimientos frente a ellos la respuesta fue más de lo esperado. Se les facilitó a las docentes titulares herramientas pedagógicas para trabajar en la solución de la problemática encontrada siendo además importante la participación de las familias, la cual fue fundamental para el resultado de este estudio ya que estaban prestos a colaborar en las actividades donde se necesitaba su presencia, como talleres, citaciones informativas y dinámicas, haciendo más significativo el proceso formativo de los niños y jóvenes, logrando identificar las pautas de crianza que generaban los distintos comportamientos que manifestaban.

En poco tiempo se notó que durante la ejecución de la práctica se les facilitó absorber los conocimientos brindados e interiorización de la norma dentro del aula. Uno de los hallazgos más significativos que se encontró en el camino de esta sistematización y de la práctica profesional, fue la necesidad de mostrar y proporcionar “efectos sorpresas”, es decir, dinamismo al interactuar con ellos durante la jornada, conllevando al interés de los involucrados, generando en ellos participación activa y espontánea, mostrando que adquirirían paulatinamente con propiedad los elementos basados en los valores del respeto y la solidaridad que se deseaban implementar dentro del aula. Este hallazgo permitió ser objetivas y llevar a cabalidad las metas planteadas en cada momento del trabajo de investigación.

El contexto donde están inmersos los niños-niñas y jóvenes ayudó a modificar los diferentes esquemas acerca de la conducta de ciertos niños que se tenían a cargo, dado que dentro de la labor educativa no se había logrado ahondar en una razón específica que pudiese desencadenar estas actitudes en ellos, por ello conocer cómo es su diario vivir, las pautas de crianza que manejan en cada uno de sus hogares, los tipos de familia e incluso las necesidades de índole educativa y económica, permitieron confirmar que cada pequeño tiene características diferentes, las cuales hacen que sea necesario buscar herramientas que se

puedan aplicar y estén basadas en la diversidad que se encuentra en cada plantel educativo.

Resultados más significativos en los niños –niñas y jóvenes:

1. Mejoría en la conducta.
2. Respeto hacia los agentes educativos.
3. Mejor implementación del tiempo libre.
4. Manejo de emociones.
5. Utilización del diálogo.
6. Interés por los procesos educativos.
7. Aumento de autoestima.
8. Implementación de valores.

Otro de los aprendizajes más importantes para nuestra labor docente, es conocer cómo viven los niños o niñas que estamos atendiendo en nuestros centros, lección que nos arrojó un gran resultado ya que nos adentramos a sus mundos y conocemos a fondo los causales de sus comportamientos o sentimientos los cuales vemos reflejados en los momentos que compartimos con ellos.

Al dar una mirada por la propuesta de la intervención nos damos cuenta que existe coherencia entre las partes desarrolladas, pues tanto el tema como sus objetivos nos llevaron a la investigación y búsqueda de un referente teórico que soporta la temática y a la vez nos abre camino al planteamiento de actividades acordes para la solución del problema mediante diferentes estrategias metodológicas que permitieron llevar a cabo las actividades propuestas.

Aunque hizo falta tiempo para desarrollar con mayor eficacia las actividades, aun así cada una de ellas fueron pertinentes para la intervención de la problemática dentro del aula, y conocer el trasfondo de las diferentes conductas que se evidenciaron al momento de la observación, uno de los resultados que se lograron constatar, durante y después de la práctica fue que al final los niños involucrados fueron capaces de asumir e interiorizar los aprendizajes desde el principio de responsabilidad en sus actos negativos conociendo que deben mejorarlos en bienestar de sí mismos y del grupo.

11. PROSPECTIVA:

Es importante reconocer que en algún momento de la práctica y la experiencia docente que se adquiere, los prejuicios sobre la educación, su valor y sobre todo su forma de aplicarse suelen ser cambiantes a lo largo del tiempo, ya que a partir de lo vivido se comienzan a emitir un sinnúmero de opiniones acerca de cómo la vemos o cómo creemos que sería mejor ejecutarla dentro de los planteles a los cuales pertenecemos.

Una de las lecciones que marcaría entonces esta etapa de la carrera profesional y la práctica sería la evaluación de necesidades que comunican los pequeños dado que uno de los motivos por los cuales dentro del aula se observa el desinterés y bajo ánimo es que se evaluarán los procesos que se estaban implementando, llegando a la conclusión de la importancia de realizar un sondeo que permita al docente conocer y detectar la necesidad de la clase e implementar en ella elementos sorpresa que le facilite a los estudiantes la comprensión de lo trabajado y los anime en el proceso de adquisición de conocimientos para sí mismos.

Entonces al contrario de cambiar conceptos se rescata la oportunidad de afirmar la vocación docente, darse cuenta en el transcurrir práctico que los niños y niñas son seres que por estar en proceso de formación se hacen vulnerables no sólo al entorno que les rodea sino también a la información que reciben y por parte de quien la reciben, por lo tanto la lección que deja se revierte en el deseo de intervenir positivamente en la vida de cada uno de los niños, niñas participantes del proyecto.

El factor tiempo es importante en el avance positivo de los resultados, al profundizar en la práctica lo que se pretendería o se querría lograr sería un cambio total en la actitud de los involucrados, cambio que debe alcanzar las familias y la comunidad, por lo tanto, para que la segunda versión de la práctica sea más efectiva es necesario que las estrategias implementadas sean enfocadas más rigurosamente en ahondar en la problemática encontrada y a su vez involucrar si es necesario un equipo interdisciplinario idóneo para la intervención en los procesos de mejoramiento en la conducta de los niños, niñas que se les dificultara el seguimiento de la norma y el respeto por el otro. Además de implementarse en diferentes establecimientos educativos que presenten el mismo problema, incluyendo el trabajo de la comunidad en general y los padres de familia de todos los niños en el proceso, haciendo entonces que se convierta en un asunto institucional y se proyecte a otros entes educativos a fin de realizar un trabajo mancomunado, familia, sociedad e institución.

El proyecto está direccionado hacia la no agresión y el seguimiento continuo de la norma dentro y fuera del aula; parar, reflexionar y actuar positivamente hace parte o debería serlo, de todas las instituciones, por lo tanto este sería un proyecto que puede extenderse hacia otras comunidades educativas, sociales y por qué no religiosas, pues en todas ellas se encuentran problemáticas tratadas en este proyecto y vale la pena compartirlo con entes afines a los nuestros. El título planteado de donde se deriva el proyecto como tal, es un común denominador en las instituciones como dijimos anteriormente educativas, sociales, religiosas. De aquí la necesidad de que sea presentado o trabajado en diferentes medios donde la enseñanza en principios y valores sea esencial para la formación e integración en relación consigo mismo y quienes les rodean.

Realizar el proyecto con la totalidad de los niños-niñas y jóvenes pertenecientes a los centros, implementándolo como proyecto transversal dentro de los procesos pedagógicos, basándonos entonces en las reflexiones que deja el inicio del trabajo e involucrando a todos los agentes educativos y la comunidad, realizando escuela de padres abiertas a las familias de la zona sin limitarnos solamente a los padres usuarios.

Tratar de proporcionar herramientas de solución de conflictos, sería uno de los ideales de continuar el proyecto, incrementar entonces en ellos la absorción de valores para su vida, sería un factor indispensable en la continuidad y el estudio de dicho flagelo.

A partir de la práctica pedagógica surge el desafío de prepararse cada día a fin de estar capacitadas para enfrentar las problemáticas que se desligan de las familias y alcanzan a los niños, niñas, de tal modo que se pueda contar con las estrategias adecuadas para dar solución a la dificultad que se les presenta. Por lo tanto el campo en que se profundizaría sería en dificultades de aprendizaje, o conductas inadecuadas que puedan impedir el sano desarrollo de los infantes. Ya que desde la experiencia estas características son unas de las más marcadas dentro del aula, las cuales nos invitan a perfilarnos desde los conocimientos estudiados y adquiridos a partir de la práctica.

La decisión más fundamental en todo este proceso, tanto de la práctica y las reflexiones que se rescataron de ella, es la adquisición de conocimientos que brindó la observación y la puesta en marcha de las dinámicas presentadas, dejando entonces como resultado la mejoría continua de la mayoría de involucrados, llevando entonces a la reflexión de las pautas que se utilizaron, las dinámicas propuestas y el desarrollo de las mismas dejando algunos interrogantes sobre el resultado ¿Las herramientas fueron las precisas? ¿Cómo se pueden mejorar? dando como respuesta que, frente a los resultados es indiscutible el éxito que se tuvo con todo el proceso de manera general, pero es claro que toda la metodología debe ser replanteada y aplicable a otros contextos,

cumpliendo entonces lo dicho anteriormente que es hacer de este proyecto un elemento aplicable a las instituciones educativas que posean el mismo problema.

Frente a la metodología que se usó para este proyecto, se pretendería innovar en la restructuración de las dinámicas que involucren en mayor medida la participación directa de las familias en las cuales se trabaja, dado que se considera que uno de los factores de incidencia de estas situaciones involucra a las pautas crianza de los niños niñas y jóvenes.

Todos los ideales que se plantean antes durante y después de la práctica invitan no sólo a innovar en metodología o a cambiar de centro de implementación, también hace la invitación o referencia a replantear los objetivos pasados, dado que estos ya tienen un resultado específico que se evidencia en cada momento pasado, como se pretende dar cabida a otros centros es importante que los objetivos también estén basados en las necesidades que se observa en el lugar específico, trazando de forma principal objetivos reales y adaptables al entorno.

Provisionar ideas con el objetivo de proporcionar pautas o procesos de solución de conflictos, teniendo como ideal, incrementar la absorción de valores positivos que brinden la posibilidad de cambio y que esta se proyecte en el diario vivir.

12. SOCIALIZACIÓN

El proyecto se socializó en diferentes momentos planteados así:

Persona involucrado del Centro Infantil: Mediante la presentación de la problemática encontrada y la socialización de las posibles actividades a realizar, encontrando un poco de resistencia por parte de las docentes encargadas, pues se encontró que la metodología que se utilizaba tenía que ver con el no acatamiento de la norma dentro del aula.

Con los padres de familia: A través de escuela de padres y algunos diálogos personalizados que aportaron a la implementación de estrategias dentro del hogar para el buen manejo de la norma.

Con los niños: mediante el desarrollo de las actividades planeadas y el involucramiento activo en cada una de ellas. Esto a su vez permitió que cada uno reconociera sus falencias e intentaran cambiarlas a favor de sí mismos y sus compañeros.

Con cada uno de los grupos involucrados se socializó los diferentes logros que se iban observar en las niños-niñas y jóvenes que hacían parte del proyecto. Durante la dinámica informativa, también se contó con el apoyo del personal docente de los centros en general, donde se contó a todos a partir de la experiencia con los chicos lo logrado con cada dinámica que se planteó y estructuró para ejecutar los planes de mejor logrando así obtener éxito en los objetivos trazados desde el inicio.

Durante el desarrollo de la dinámica con todos los padres de familia y acudientes se realizaron actividades lúdicas, que permitían expresar sus experiencias individuales y cómo el proyecto les aportó para mejorar las dinámicas familiares que manejaban en cada hogar; las opiniones fueron positivas, dado que fue en casa donde el cambio de los pequeños y jóvenes se notó de una forma más significativa.

Por otra parte, con los pequeños se realizó una dinámica mucho más experiencial llena de movimiento y diversión para ellos, se les felicitó por los logros obtenidos y observados a lo largo del proceso, se trajo a la memoria los momentos vividos mediante la muestra de fotografías.

Pensando a futuro las experiencias adquiridas en la práctica pedagógica y el conocimiento ampliado en la sistematización de la misma, se compartirá mediante diferentes estrategias, entre ellas talleres teórico prácticos y a la vez lúdicos que permitan a los oyentes interiorizar los concepto y a su vez ejecutar las estrategias

dadas dentro del desarrollo del taller y fuera del mismo (en su entorno familiar y social).

Otra forma de enriquecer esta experiencia es dando continuidad al proyecto realizado ya sea en la misma institución donde se ejecutó o en otras que como esta presenten la misma problemática.

Para dar cuenta de la experiencia adquirida y con la intención de compartirla de manera efectiva, se tendrá como base un artículo que divulgue la información. El cual se presenta a continuación:

A AQUELLOS QUE NO SABEN

Las normas son reglas o pautas a seguir para obtener resultados sanos en la convivencia escolar.

En el centro de desarrollo integral vida ubicada al noroccidente de la ciudad de Medellín, se llevó a cabo en el año 2015 la práctica pedagógica bajo el título “La norma dentro y fuera del aula como pauta para el manejo de la agresividad y la sana convivencia” esta se presenta como una experiencia significativa ya que los participantes lograron mediante el desarrollo de las actividades cambiar su patrón de comportamiento e identificar las causas de los mismos a fin de no repetirlas en un futuro.

Quienes participaron de este proyecto fueron niños, niñas, padres y docentes de la institución antes mencionada, quienes aportaron a las practicantes desde su conocimiento aspectos que terminaron en herramientas para más adelante sistematizar de manera concienzuda la práctica desarrollada, sus experiencias, hallazgos y demás.

Algunas de las enseñanzas a resaltar son:

Se rescata la reflexión de la tarea como maestros, afirmando la vocación docente y fortaleciendo el deseo por enseñar, además de despertar el sentido de pertenencia y fortalecer el manejo de posibles y presentes conflictos que puedan existir a lo largo del quehacer pedagógico.

Otro de los aprendizajes sobre esta experiencia fue implementar la asertividad en todos los procesos trabajados con los pequeños, ya que se logra conocer un poco el trasfondo de conductas que ellos mismos utilizan como espejo a realidades que viven, por tal razón se comprendió la importancia del dialogo asertivo y pausado con el objetivo de indagar por sí mismo las razones de determinadas situaciones que se pueden presentar. Además de momentos reflexivos que nos invitaron; a los maestros a analizar las circunstancias en las

que vive el niño o niña y ellos mismos a reflexionar sobre su comportamiento, del porqué de su actitud y la importancia del cambio a favor de sí mismos y quienes les acompañan.

La observación fue sin duda uno de los aprendizajes más marcados en toda la etapa práctica, desde el inicio hasta su final, pues por medio de esta se obtuvieron las herramientas oportunas para realizar las acciones pertinentes dentro del proyecto. Uno de los factores de aprendizaje más valorados y positivos de todo este trabajo fue aprender a reflexionar sobre lo que se está presenciando y tener dentro de esa mirada profunda evaluaciones de juicio que ayuden a la solución de falencias, no sólo a los practicantes, tutores, profesores, sino también a los niños y niñas involucrados en el proceso.

Durante la práctica o desarrollo de este proyecto, se fortaleció la manera de observar pues se descubre que a mayor interacción con las personas a intervenir se rescata más aspectos que más adelante servirán para la producción y elaboración del proyecto a desarrollar.

Uno de los factores que mencionamos es la importancia de involucrarse en el proceso (Activamente), pasar de una observación simple a meterse vivencialmente en la comunidad a tratar como lo fueron los niños niñas y jóvenes facilitó la reflexión del accionar pedagógico que se estaba llevando a cabo dentro del aula, acción que al momento de sistematizar nuestra labor, nos dio una mirada mucho más amplia frente a los objetivos alcanzados desde las temáticas llevadas a los involucrados.

13. BIBLIOGRAFÍA:

BELTRÁN, TORRES (s.f) La agresividad infantil, instituto de investigaciones psicológicas de la universidad veracruzana

CAYCEDO, GUTIÉRREZ, ASCENCIO & DELGADO, (2005) “regulación emocional y entrenamiento en solución de problemas sociales como herramienta de prevención para niños de 5 a 6 años”. Fundación Universitaria Konrad Lorenz Colombia

COGOLLO, K.E, CONTRERAS, C.P, GARCÍA, J. (2011) *La indisciplina en el aula, Normal superior de Montería*, Colombia. Recuperado de <http://proyectos039.blogspot.com/2011/05/indisciplina-en-el-aula.html>

GALLEGO H, ADRIANA M. (2010) “Agresividad en niños y niñas. Una perspectiva desde la psicología dinámica, la familia y la pedagogía crítica”. Fundación Universitaria Luis Amigó.

JULIAO, C. (2011). El enfoque praxeológico. Bogotá Colombia. Editorial Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO.

M. VIDAL, LUCENA. PIAGET (2009). la conciencia de las reglas y el respeto a la persona. rescatado de <http://reeducacion.com/peaget-desarrollomoral-norma.aspx>

PORTILLO C. F (marzo-2005) La teoría de jean Piaget. Recuperado de http://ficus.pntic.mec.es/~cprf0002/nos_hace/desarrol2.html

RAMIREZ, JORGE. (2 0 0 6) Sistematización de experiencias educativas: Producción de conocimientos pedagógicos desde y Sobre las experiencias educativas. S.F

ROCA E, CLARA (2010) Guía de educación para el buen trato, rescatado de http://www2.minedu.gob.pe/minedu/03-bibliografia-para-ebr/58-guia_del_buen_trato.pdf

SÁNCHEZ, M.K, ESCOBAR, G.V. (2012) *La importancia de las normas en la primera infancia*, Uniminuto, bello, Colombia. Recuperado de <http://normasintervencionpedagogica.blogspot.com/2012/08/la-importancia-de-las-normas-en-la.html>

14. ANEXOS

INTERVENCIÓN CON NIÑOS

Anexo 1.

CDI		Año curricular		1		VENCEDORES Mes		AGOSTO				
Grupo		Edad(9-11)		Nombre de grupo		TARDE2 SEDE		Año				
Tutor		NELLY		Jornada				2015				
N	Código	Nombre	Edad	Días de contacto presencial			Totales			Trabajo individualizado		
				Horas	F	%	Horas	F	%	Co-cu servicio	Visitas	Revisión Act
1	CO1440806	Maria Salome Montoya Cartagena	11									
2	CO1440833	Gerlin Michelle Patiño Echavarría	11									
3	CO1440859	Mateo Vasquez Gutierrez	10									
4	CO1440884	Sergio Andres Giraldo Ramirez	9									
5	CO1440885	Brayan Andres Perez Delgado	10									
6	CO1440889	Samuel Florez Gomez	10									
7	CO1440908	Lessly Saray Giraldo Quintero	9									
8	CO1440911	Aider Garces Molina	8									
9	CO1440912	Maria Alejandra Gomez Posada	10									
10	CO1440913	Geraldine Peña Muñoz	9									
11	CO1440924	Ximena Toro Ramirez	7									
12	CO1440937	Maria Camila Hernandez Valencia	7									
13	CO1440941	Darsyt Marcela Rivas Sierra	11									
14	CO1441298	Sebastian David Losano Galvis	5									
Total día												
Total mes											74%	

Anexo 2



Anexo 3



Anexo 4



Anexo 5

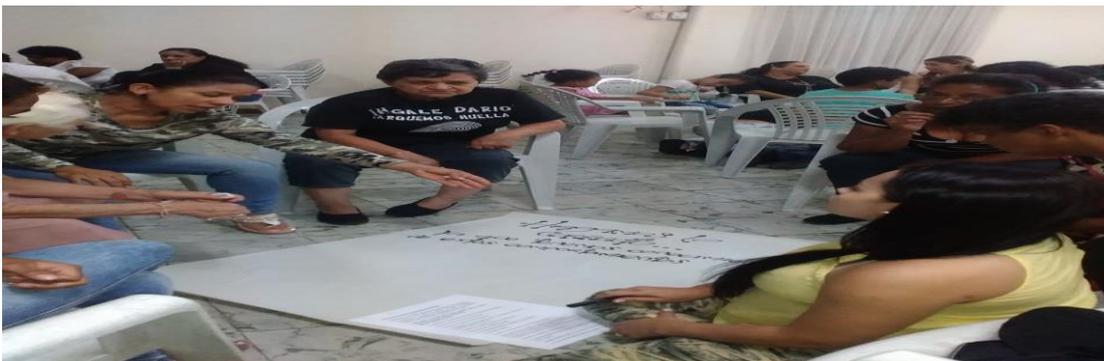
CDI+A CO144		Año curricular		1		VENCEDORES Mes AGOSTO			
Grupo Edad(9-11)		Nombre de grupo		MANANA SEDE		Año 2015			
Tutor NELLY		Jornada							
N	Código	Nombre	Edad	Días de contacto esencial	Totales			Trabajo individualizado	
					Horas	F	%	Co-cu servicio	Visitas
1	CO1441075	Juan Carlos Moreno Montoya	11	45					
2	CO1441098	Santiago Hernandez Chalarca	11					Salida Enviada	8-9-15
3	CO1441112	Laura Cristina Valencia Gomez	11						
4	CO1441154	Lia Marcela Romero Duran	9						
5	CO1441238	Juan Pablo Castaño Gaviria	11						
6	CO1441240	Maria Camila Patiño Serna	10						
7	CO1441255	Juan Camilo Rivera Gonzalez	10						
8	CO1441260	Naun Eduardo Loaiza Ortiz	10						
9	CO1441269	Nicolle Alejandra Loaiza Zapata	10						
10	CO1441275	Santiago Osorio Gonzalez	9						
11	CO1441277	Yoan Sebastian Balvin Gonzalez	9						
12	CO1441281	Mariana Vargas Mendoza	9						
13	CO1441282	Jorge Stifferson Arroyave Hoyos	9						
14	CO1441283	Yesli Daiana Serna Rodriguez	10					Se envia Salida	8-9-15
15	CO1441285	Dahian Isaza Arroyave	10						
16	CO1441286	Luisa Fernanda Serna Manco	9						
17	CO1441288	Michel Dahiana Montoya Acevedo	10						
18	CO1441291	Kevin Ospina Gomez	11						
19	CO1441295	Laura Angelica Ramirez Arango	11						
Total dia									

Anexo 6

CDI CO144		Año curricular		1		VENCEDORES Mes SEPTIEMBRE			
Grupo Edad(9-11)		Nombre de grupo		TARDE2 SEDE		Año 2015			
Tutor NELLY		Jornada							
N	Código	Nombre	Edad	Días de contacto esencial	Totales			Trabajo individualizado	
					Horas	F	%	Co-cu servicio	Visitas
1	CO1440806	Maria Salome Montoya Cartagena	11	34					
2	CO1440833	Gerlin Michelle Patiño Echavarría	11						
3	CO1440859	Mateo Vasquez Gutierrez	10						
4	CO1440884	Sergio Andres Giraldo Ramirez	9						
5	CO1440885	Brayan Andres Perez Delgado	10						
6	CO1440889	Samuel Florez Gomez	10						
7	CO1440908	Lessly Saray Giraldo Quintero	9						
8	CO1440911	Aider Garces Molina	8						
9	CO1440912	Maria Alejandra Gomez Posada	10						
10	CO1440913	Geraldine Peña Muñoz	9						
11	CO1440924	Ximena Toro Ramirez	7						
12	CO1440937	Maria Camila Hernandez Valencia	7						
13	CO1440941	Darsyt Marcela Rivas Sierra	11						
14	CO1441298	Sebastian David Losano Galvis	5						
Total dia									

INTERVENCION CON PADRES

Anexo 7



Anexo 8

JULIO 24-15
ESCUELA DE PADRES

N°	NOMBRE PADRE	NOMBRE NIÑO
1	Liliana Patiño	Luis Felipe Ortiz
2	Janet Castañeda	Dahiana Torres - Johana Castañeda
3	Olga Elvira Delgado	Brayan Andrés & Juan Esteban
4	Sup. Stella Delgado	Julian Sierra
5	Judi Milena Ramirez	NOR BEYCANO RAMIREZ
6	Diana Pérez	GLUCY MERCEZ PEREZ
7	Diana Pérez	JADER MONDIZ PEREZ
8	Liseth Cardenas	Miguel Restrepo - Valentina R.
9	Maria Wally Garces 2	Johan Sebastian Hincapié Garces
10	María María E.	Laura alva
11	Miriam González	Daniel, Santiago, Samuel, Angelica
12	Luz Celso	Flora Alejandra Pino
13	NATALIA	Juan y Juliana Suarez
14	Luz Helva Restrepo	Isabel Cristina Franco
15	Margarita Medina	Juan Manuel Molina
16	Marleny Garcia R	Natalia Marin Garcia
17	Florib. Espinosa Montoya	Duber Arley Quintana Espinosa
18	Erica Mojeno O	Maital Diemila Gomez M
19	Gladys Isaza M.	Paola Montoya Dalton Felipe Montoya
20	Mabel Rojas	Julian David Herrera Rojas
21	Doris Rodriguez Vega	Aleandra Rodriguez Vega
22	Luz Marina Rodriguez	Leidy Valentín Mejía Rodríguez
23	Hayda Maria Patricia Aguado	Maria Isabel Patricia Aguado Id. 4624791
24	Sandra Monroy	NIXON PATIÑO
25	Sandra Monroy	VALESSA PATIÑO
26	DORA y ASHLEY	Yessica, tubon, y Anderson
27	Magaly Caosil C.	Isac y Esteban Lopez Caosil 9722/22
28	Jourdes Higuita	Xerxson Echavarría
29	Jourdes Higuita	Juan David Monsalvo
30	Claudia Rosalinda Pardo	Leslie Dahiana Quintana Pardo
31	Sandra Enith Escobar	Juan Sebastian Uepa Escobar
32	Luz Dora Urrego J.	Valencia Martinez Urrego
33	Alexis J. Jaramilla	Julian Jaramilla Alexis Jaramilla
34	María Isabel Jaramilla	María Isabel Jaramilla
35	María Jaramilla	María Jaramilla
36	Nury Cristina Ospina	Juan Miguel Urrego
37		

Anexo 9

Escuela De Padres septiembre de 2015

1	NOMBRE NIÑO	NOMBRE ACUDIENTE	TELEFONO	
2	ANDYSON Tobon	DORA Yasmín E	2-73 0363	
3	LIZETH banic lay Samuel	MARIA ISABEL Garcia	313.618 80 44	
4	ANGY Muriel Flores Sainz	maria f conita.	5820207	
5	Maria RIVERA RAVE	Sara Michel RAVE	312 720 7393	
6	Maria Gloria RAVE	Mairol E RAVE	313 711 0926	
7	Jose Luis RAVE	Maria Arpepe WAS.	503 3304	
8	Luis RIVERA MURRAY	Maria Arpepe WAS.	11	
9	Santiago RIVERA	Yolanda Culek	503 8493	
10	Thurmon Rodriguez	Nora RIV	3015 910 78	
11	Carolina Redríguez Janda	Idalia Landero	310 710 1829	
12	Breison Steven Saecke	Idalia Landero	310 710 1829	
13	Pahiana Torres	Janet Castañeda	461 66 75	
14	Johana Castañeda	Janet Castañeda	316 388 58 75	
15	Yorman Brandon Valencia	WENIA YOFANIA ALVAREZ	314 728 50 25	
16	Kelly Vanessa Bustamante	Deisy Valia Bustamante	311 305 18 56	
17	Ximena Rojasmarcan R	Concepcion Rosaly	511 764 4622-4610707	
18				

JOSE
JOSE
Aury
Aury
Judith
Nelly
marcela
marcela
Quia,
Aury
Aury Rosa.

Escuela De Padres septiembre de 2015

1	NOMBRE NIÑO	NOMBRE ACUDIENTE	TELEFONO	TUTOR
2	Cristian Camilo Henao A	Rosa Arroyave		
3	Isaac y Esteban Lopez Castro	Magaly Caosel	472 0122	
4	Maicol Gomez	Yrda Moya	472 0122	
5	Neiry Tubarquia	Adriana Perez	462 5984	
6	Michelle Viviana Giraldo	Andrea Estrada	463-57-06	
7	Jonathan Mayra	Jessica Giraldo	463-57-06	
8	Wendy Giraldo	Yamile Giraldo	463-57-06	
9	Wilmington Arias	Yamile Giraldo	463-57-0	
10	Emilia Castillon	Olga Lucia Ortiz	464 04 66	
11	Darlin Felipe Montoya	Glady's Taza M.	463 65 74	
12	Sulith Paola Montoya	Glady's Taza M	463 65 74	
13	Laura Calvo Escobar	Ana M Escobar	465	
14	Mari Alejandra Pino	Ana M Escobar	466	
15	Santiago y Jairo M.	Araceli J. J.	4630057	
16	Nandora Jarama M.	Araceli J. J.	4630057	
17	Yerson Eduardo Torres	Lourdes Figueroa	463 46 11	
18	Juan David Montoya	Lourdes Figueroa	463 46 11	
19	ELIZABETH VAPERO	Luz Lilia de Oscar	603 77 72	
20	Johana Sebastian Hincapié	Luz Lilia de Oscar	311 216 2394	
21	JUAN P. SUAREZ	NATALIA G	581 8070	
22	COMA LULO BLOSA	Delgado Hernandez	4634351	
23	Tatiana Harnavala	Blas Waldemar	477 8192	
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				

Judith
Aury
Marcela
Marcelo
Camilo
Marcela
Nelly
Nelly
Marcela
Nelly
Aury
Judith
Jose
Judyth